



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua

Recinto universitario Rubén Darío

Departamento de Pedagogía.

La Gestión Pedagógica del Acompañamiento Pedagógico en la función directiva realizada por la Directora del Centro de Educación Primaria Pública, Oscar Omar Téllez Sánchez, localizado en el distrito VII de Managua, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2021.

Seminario de Graduación presentado para optar el Título de Licenciatura de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

INTEGRANTES:

- Técnico Sup. Ledesma Blandón Escoto.
- Técnico Sup. Edar Dalila Blandón Hernández.
- Técnico Sup. Fernando José Almendárez Mendoza.

Tutor: Msc. Leonardo Narváez Cano.

Managua, Nicaragua 2021.

Dedicatoria

A nuestro Dios padre celestial por sobre todas las cosas, porque nos permitió la vida regalándonos el tiempo para culminar este trabajo, lleno de mucha inteligencia, conocimientos y ánimos de superación.

A nuestro docente y tutor Msc. Leonardo Narváez Cano quien con todos sus conocimientos nos enriqueció con su amplia gama de experiencia.

A nuestros padres: Juan Almendárez, Julia Mendoza, José Ángel Blandón, Teresa de Jesús Escoto (en paz descanse), Federico Blandón, Herlinda Hernández. Esposo Ramón Cruz (Dalila Blandón), a nuestros hijos Klerry Blandón, Adjany Cruz Blandón, por estar con nosotros apoyándonos y motivándonos a continuar y finalizar la licenciatura.

Agradecimiento

- A nuestro Dios padre celestial por sobre todas las cosas, porque nos permitió la vida regalándonos el tiempo para culminar este trabajo, lleno de mucha inteligencia, conocimientos y ánimos de superación.
- Porque tu palabra dice que de tus mandamientos he adquirido inteligencia; lámpara es a mis pies tu palabra y lumbrera a mi camino. Salmo 119:105.
- A nuestros padres, esposo e hijos que nos apoyaron de forma directa e indirecta para la realización del trabajo de seminario de graduación.

Carta Aval

Leonardo Narváez Cano. Profesor del Departamento de Pedagogía, de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Hace constar que la presente memoria de investigación titulado: **“La Gestión Pedagógica del Acompañamiento Pedagógico en la función directiva realizada por la Directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez, localizado en el distrito VII municipio de Managua, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2021.**

Ha sido realizada bajo su dirección por los siguientes Técnicos Superiores: Ledesma Blandón Escoto, Edar Dalila Blandón Hernández y Fernando José Almendárez Mendoza, presentado para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Y para que así conste, en cumplimiento con la normativa vigente de pregrado, autoriza su presentación para que pueda ser tramitada su lectura y defensa pública.

Managua, Nicaragua, 4 de febrero 2022.

Tutor.

Msc. Leonardo Narváez Cano.

Resumen

El acompañamiento pedagógico es un proceso que permite una comunicación más directa con los protagonistas participantes los cuales son: el profesional acompañante y el docente acompañado permitiendo una modelación de las prácticas pedagógicas en las aulas de clases, apuntando siempre a la calidad educativa en los estudiantes

El proceso de acompañamiento pedagógico realizado en el centro educativo Óscar Omar Téllez Sánchez, no cuentan con un cronograma de visitas, carece de un plan adecuado a las necesidades evidenciadas en todo el proceso que se debe cumplir, se requiere de un plan de Acompañamiento permitiendo el desarrollo profesional de forma constructiva, flexible y contextualizado.

La presente investigación pretende darle salida a los objetivos propuestos a través de la aplicación de dicho instrumento aplicado, para proceder a un análisis e interpretación de resultados, siendo así uno de ellos el descontento de docentes con relación a la forma de aplicar el acompañamiento pedagógico. La información fue triangulada con las teorías expresadas en el marco teórico y contraponiendo las distintas opiniones de las fuentes de información.

Con relación a las conclusiones encontramos fortalezas y debilidades por la dirección del centro, muy buena comunicación entre los docentes, poca comunicación de la dirección hacia los docentes, en el proceso de evaluación y Coevaluación, los maestros afirman que las críticas con relación a los resultados de las visitas de acompañamiento tienen poco sustento científico, técnico profesional y constructivas; otra debilidad sentida es la falta de cronograma y un plan de acompañamiento constructivista, flexible y contextualizado.

Palabras Claves: Acompañamiento pedagógico, función directiva, acompañante, acompañado.

Índice

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen.....	
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. Planteamiento del problema	10
III. Justificación.....	12
IV. Antecedentes	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
V. MARCO TEÓRICO.....	17
5.1 Fundamentos del proceso Administrativas.	17
5.2 Concepto de Funciones Administrativas.	18
5.3 Concepto de dirección.	19
5.4.1 Principios del Acompañamiento Pedagógico.....	20
5.4.3 Fases del Modelo de Acompañamiento al docente en el aula.....	22
6 Etapas del proceso de Acompañamiento.....	25
7 Estilos del Acompañamiento Pedagógico.....	28
8 Métodos y Técnicas del Acompañamiento Pedagógico.....	31
9 Técnicas de Acompañamiento Pedagógico.	32
9.1 BASE TEÓRICA Y CIENTÍFICA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.	33
9.1.2 Educación y acompañamiento pedagógico.....	34
9.1.3 Importancia del acompañamiento pedagógico.....	35
9.1.4 Etapas del proceso de Acompañamiento.....	36
➤ Etapa de planificación.	36
➤ Etapa de Ejecución	37
➤ Etapa de Evaluación	37
➤ Etapa de Retroalimentación.....	38
➤ Etapa de seguimiento, monitoreo y asesoría.....	38
9.2 Plan de Acompañamiento Pedagógico.	38
9.2.1 Estructura del plan de acompañamiento	39

9.2.2 El cronograma de visitas	40
9.2.3 METODOLOGÍA	40
X. Operacionalización de variable.....	47
XI. DISEÑO METODOLÓGICO	51
Validación de instrumentos	56
XII. Análisis e interpretación de datos.....	58
XIII. Conclusión.....	73
XIV. Recomendaciones	75
XV. Referencias	76
XVI. ANEXOS	80
CRONOGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	81
II. Revisión de la práctica:	86

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se titula La Gestión Pedagógica del acompañamiento pedagógico, y está enfocada en la función directiva del centro de educación primaria Oscar Omar Téllez Sánchez ubicado en el distrito VII municipio de Managua, departamento de Managua. La temática del trabajo en estudio está enfocada de forma exhaustiva en valorar las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico, describir el proceso antes mencionado mediante la identificación de las posibles fortalezas y debilidades que se presentan en la función directiva al realizar el acompañamiento pedagógico, a su vez al sugerir una propuesta de acompañamiento pedagógico en la función directiva para la directora del centro.

El acompañamiento pedagógico es un procesos continuo, sistemático, coherente y formativo permitiendo el intercambio de experiencias educativas en la práctica docente, siendo los actores principales el profesional acompañante y el docente del aula con la única finalidad de poder cumplir con los objetivos y principios de la educación lo cual apunta a la calidad educativa nacional.

Ahora bien (Tamayo y Tamayo, 2003) metodología lo define científicamente en un procedimiento general para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación, por lo cual se presentan los métodos y técnicas para la realización de la información.

De manera fundamental la metodología empleada en el presente trabajo está dirigida a las teorías de aprendizaje donde están inmerso el docente, el estudiante y la función directiva, es una herramienta por su estructura y contenido que abordan los elementos básicos que guían una determinada investigación, la metodología utilizada en este caso es descriptiva. El objeto de investigación descriptiva consiste en describir y evaluar una situación particular en uno o más puntos del tiempo en la misma, se analizan los datos recopilados para descubrir las variables que están relacionadas en la búsqueda de la dificultad que afecta en este caso el acompañamiento pedagógico apropiándose de la situación y puntualizando de forma exacta y concisa las mejoras que deben tener un acompañamiento pedagógico.

Por otro lado, se aplicó el método explicativo cuya finalidad del mismo es encontrar las causas y efectos que existen en un determinado fenómeno, es interesante destacar que este método va presidido por otras investigaciones como la descriptiva que aportan datos esenciales para ejecutar la investigación en este proceso.

El informe está organizado de la siguiente manera: Introducción, Objetivos, Marco Teórico, Preguntas Directrices, Operacionalización de Variables, Diseño Metodológico, Análisis e interpretación de Resultados, Diseño de Acompañamiento Pedagógico, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

II. Planteamiento del problema

Uno de los principales problemas que enfrenta el Sistema Educativo está en diseñar un plan de acompañamiento con principios y normas para el docente, que le permita fortalecer el proceso de la calidad del aprendizaje que contribuya al desarrollo profesional docente, esta problemática es evidente tanto en las instituciones educativas públicas como privadas donde la carencia del factor tiempo y no contar con los instrumentos adecuados para el desarrollo y cumplimiento del acompañamiento pedagógico.

De manera que el acompañamiento pedagógico debe estar centrado en el docente, estudiante y principalmente en la función directiva en este caso el centro de estudio Oscar Omar Téllez Sánchez ubicado en el distrito VII, en el II semestre del año 2021, dicho centro atiende las modalidades educación inicial y primaria.

La Gestión Pedagógica del acompañamiento pedagógico en función directiva surge como una necesidad del sentir de los involucrados en esta investigación y el sentir de otros docentes que han sido protagonistas de determinados acompañamientos y no han quedado satisfechos, porque consideran que debe de haber un cambio en el diseño, que permita el desarrollo profesional de una forma constructiva, flexible y contextualizado.

El acompañamiento pedagógico es un modelo educativo, el cual se centra en el docente y el estudiante, encausando todos los esfuerzos del educador como mediador del aprendizaje. Este proceso supone un compartir entre estos dos protagonistas de la educación donde se comparten estrategias que nos permiten motivarnos para el fortalecimiento personal y mejoras continuas de nuestras propias prácticas pedagógicas en nuestras aulas de clase (Imídio Giuseppe, 1975).

En este mismo sentido, en el gremio docente se ha observado una actitud negativa al proceso de acompañamiento pedagógico, manifestando rechazo a la visita del asesor o director, no aceptan las recomendaciones y sugerencias, además desconociendo los pasos o etapas de este indispensable proceso, debido a que no hay una buena planificación, control y evaluación por parte de la dirección, lo que incide negativamente

en el desarrollo de las competencias, capacidades, habilidades y destrezas que deberían ser reflejados en los estudiantes como una evidencia de un conocimiento significativo que le podrá ayudar en la vida diaria.

Uno de los objetivos principales de esta investigación es de diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico, el cual será una herramienta muy valiosa donde se beneficiará al personal administrativo del centro educativo, con la finalidad de ayudar al desarrollo del proceso de la calidad del aprendizaje, destacando las fortalezas y fortaleciendo las debilidades

Basadas en nuestras experiencias se ha observado una gran debilidad en el acompañamiento pedagógico, si bien es cierto el MINED a través de sus instancias superiores promueve la gestión pedagógica en sus capacitaciones, éstas no se ven reflejadas de manera congruente en las funciones que deberían desempeñar los asesores pedagógicos municipales y distritales.

De acuerdo a lo descrito anteriormente, el presente estudio pretende indagar sobre la respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la Gestión Pedagógica del Acompañamiento Pedagógico en la función directiva realizado por la directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez?

III. Justificación

Según (Bernal Tórrez , 2010) la justificación se refiere a las razones del porque y el para que de la investigación que se va a realizar, es decir, justificar una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio. Al respecto, suele haber tres dimensiones o tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica, algunas investigaciones pueden requerir los tres tipos de justificación, otras dos tipos y otras solo de uno. Depende de las particularidades de cada investigación.

Es interesante destacar que entre los tipos de justificación esta la práctica enfocada en la aplicabilidad y proyección de la misma ya sea un grupo social u organización. Su desarrollo ayuda a resolver un problema mediante el uso de estrategias que contribuyan al beneficio y resolución de un problema. Así mismo la justificación metodológica indica las razones que sustenta un aporte como la utilización de instrumento de investigación.

La intervención del presente estudio, será de gran importancia porque a través de él se brindarán recomendaciones referidas a la correcta aplicación del proceso de acompañamiento a la directora del centro, a fin de contribuir de manera significativa la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, siendo estos los beneficiarios directos porque recibirán una educación con eficiencia y eficacia.

Otros beneficiarios directos serán la directora del centro al proporcionarle instrumentos actualizados y proponerle un diseño de acompañamiento pedagógico para la mejora de la función directiva y a los docentes porque recibirán un acompañamiento más efectivo y contextualizado, de esta manera se resolverá las debilidades más sentidas.

De manera indirecta a los padres de familia por que se observarán cambios sustantivos en el rendimiento académicos de sus hijos e hijas.

A partir de las afirmaciones anteriores se considera que el presente trabajo está orientado a la mejora del proceso de acompañamiento pedagógico de la función directiva, como estrategia que motive al docente para mejorar la mediación pedagógica.

En el Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez, municipio de Managua, departamento de Managua, no se ha realizado ningún tipo de investigación relacionado con el tema en investigación, por lo tanto, servirá de referencia y apoyo a las demás investigaciones que se realicen en el futuro en el mismo centro educativo, es por ello que se nos abrió las puertas de dicha institución.

IV. Antecedentes

En relación con el tema La Gestión Pedagógica del acompañamiento pedagógico en función directiva realizado por la directora del Centro de Educación Primaria Público Óscar Omar Téllez Sánchez, distrito VII turno vespertino en el II semestre del año 2021, se visitó en centro de documentación de la UNAN-Managua y algunos trabajos de internet, así como la biblioteca de la UNAN donde se logró constatar que existen estudios realizados al tema Fortalezas y Debilidades del Acompañamiento Pedagógico los cuales son:

Un estudio chileno titulado acompañamiento técnico pedagógico y su incidencia en la generación de buenas prácticas evaluativas, El que fue realizado por la universidad del desarrollo en el año (2019), el cual tuvo como objetivo principal fortalecer el modelo de acompañamiento técnico pedagógico de prácticas evaluativas con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizajes de los estudiantes en un ciclo de mejora continua.

Estudio que tiene como principal conclusión: fortalecer el acompañamiento técnico pedagógico el desarrollo de las competencias evaluativas de los docentes para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Otro estudio colombiano titulado: acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado básica primaria, el que fue realizado por la universidad de la costa 1970, en el año (2018), el que presenta como objetivo principal: comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para promover la práctica reflexiva, en los docentes de grado tercero de la institución educativa Euclides Lizarazo.

Dicho estudio presenta como resultado principal: el acompañamiento pedagógico para mediar la reflexión del docente sobre su práctica, funciona como un proceso sistemático que partiendo de la observación conlleva a reflexionar en torno a lo observado.

Con respecto a las referencias nacionales se logró encontrar los siguientes estudios relacionados al tema de investigación:

En el centro de documentación (SEDOC) del departamento de pedagogía de la facultad de educación e idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, se encuentran diferentes estudios relacionados con el acompañamiento pedagógico o supervisión docente, entre los cuales resaltan, un estudio titulado Informe de prácticas de profesionalización, cuyo objetivo principal es: proponer diseño de acompañamiento pedagógico a la dirección del Colegio Edgar Arvizu (Narváez., 2021).

Teniendo como principal conclusión la siguiente: poca realización de acompañamiento pedagógico de la directora y subdirector debido al factor tiempo, únicamente se aplica el manual de las buenas prácticas.

Además otro estudio encontrado en el SEDOC es: Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de la educación secundaria del Colegio Liceo Franciscano, ubicado en el distrito I de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el primer semestre del año 2015. Estudio que tuvo como objetivo: valorar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria.

Teniendo como principal resultado: no hay cumplimiento de las etapas del proceso de acompañamiento en el aula.

OBJETIVO GENERAL.

Valorar La Gestión Pedagógica del acompañamiento pedagógico en función directiva realizado por la Directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez, localizado en el distrito VII municipio de Managua, departamento de Managua durante el II semestre del año 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Identificar las fortalezas del proceso del Acompañamiento Pedagógico en la función directiva que realiza la directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez.
- ❖ Determinar las debilidades del proceso de Acompañamiento Pedagógico en la función directiva que realiza la Directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez.
- ❖ Describir el proceso del Acompañamiento Pedagógico en la función directiva que realiza la directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez.
- ❖ Diseñar una propuesta de Acompañamiento Pedagógico en la función directiva para la Directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez.

V. MARCO TEÓRICO

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico, es la expresión máxima del liderazgo educacional en acción es una alternativa para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela tomando en cuenta toda estructura teórica, material y humana que se dispone (Imídio Giuseppe, 1975).

Función directiva

Es la clave para optimizar la organización, de los centros educativos y para potenciar, efectivamente los procesos de enseñanza- aprendizajes (De La Vega, 2017).

5.1 Fundamentos del proceso Administrativas.

Proceso: conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial (Zamora Vicente, 2019).

La administración se entiende como la ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura a través de un esfuerzo humana coordinado (Chiavenato., 2009).

Proceso administrativo: es la herramienta que se aplica en las organizaciones para el logro de sus objetivos y satisfacer sus necesidades lucrativas y sociales. Si los administradores o gerentes de organización realizan debidamente su trabajo a través de una eficiente y eficaz gestión es mucho más probable que la organización alcance sus metas; por lo tanto, se puede decir que el desempeño de los administradores se puede medir de acuerdo a un grado en que estos cumplan con el proceso administrativos (Chiavenato., 2009).

La Administración es una de las actividades del conocimiento humano más importante, muy compleja y con múltiples desafíos esta se aplica fundamentalmente a las organizaciones, las cuales las necesitan para garantizar su existencia, el alcance de sus objetivos y sostenibilidad continua.

La Administración para su comprensión y aplicación, ofrece al administrador cuatro funciones, las cuales encierran todas las acciones gerenciales y se denominan: Planificación, Organización, Dirección y Control (Narváez, 2010).

5.2 Concepto de Funciones Administrativas.

Las funciones administrativas se pueden entender como las etapas o pasos necesario que se realizan para llevar a cabo en cumplimiento de los objetivos institucionales a la misma vez permite anticipar y predecir a aquellos aspectos que pueden afectar de manera directa o indirecta cada una de las gestiones propuesta en los planes de dicha institución (Chiavenato., 2009).

A continuación, se describirá cada una de las funciones o elementos de la administración como lo son:

Planificación: Consiste en definir las metas establecer la estrategia general para lograr las metas y desarrollar una jerarquía comprensiva de los planes para integrar y coordinar actividades (Chiavenato., 2009).

Organización: Es la responsabilidad de diseñar la estructura de la organización. Esto comprende, la determinación de tareas, los correspondientes procedimientos y donde se tomarán las decisiones (Chiavenato., 2009).

Dirección: Es la asignación de motivar a los subordinados, dirigir las actividades de las demás personas, establecer los canales de comunicación y estimular el liderazgo (Chiavenato., 2009).

Control: Se utiliza para asegurar que todas las acciones se desenvuelvan como corresponde, el administrador debe monitorear el rendimiento de la organización. Es importante el cumplimiento de las metas propuestas, mediante el procedimiento más beneficioso para todos (Chiavenato., 2009).

Como líder de todos los ámbitos escolares, el director debe tener el conocimiento, las destrezas, atributos para entender y mejorar la organización, innovar planes

operacionales, manejar los recursos fiscales así aplicar los procesos y procedimientos administrativos descentralizados.

Esto principalmente contribuirá al desempeño eficiente lo que se refleja en las siguientes características: La obtención en el ámbito directivo, se necesita excelencia en el ámbito académico, pedagógico, administrativo, gestiones planificadas, ámbito comunitario y en la comunicación entre otros. Los elementos de la organización escolar y bienestar de los actores educativos, mejoras de la infraestructura escolar, organizar el tiempo de trabajo diario, delegar responsabilidades, toma decisiones, organiza y dirige las reuniones de la comunidad educativa. Propicia un clima institucional favorable para el proceso del aprendizaje, resolviendo conflictos de la comunidad educativa, informa a la comunidad educativa sobre la implementación del plan escolar anual, da seguimiento a los indicadores educativos, organiza la matrícula escolar y la clausura del año escolar, rinde cuentas.

5.3 Concepto de dirección.

Según (Marconi J. A., 2012) plantea que la Dirección, es el proceso administrativo participativo, planificado y organizado por medio del cual el director guía, motiva, involucra y rinde cuenta a la comunidad educativa, de tal manera que todos esfuerzos y voluntades estén en lograr mejores aprendizajes.

5.4 Acompañamiento Pedagógico

La función del acompañamiento pedagógico consiste en dar asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa a los docentes para la mejora de la práctica pedagógica y de gestión (MINED, Acompañamiento Pedagógico, 2007).

El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con

participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional (MINED, Acompañamiento Pedagógico, 2007).

El Acompañamiento Pedagógico, es el intercambio de experiencias y conocimientos entre el docente acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente (MINEDUC, 2018).

El Acompañamiento Pedagógico, es la acción de trabajo compartido entre el profesor de aula y otro profesional, quien asume el rol de colaborador. En equipo, diagnostican prácticas docentes, toman decisiones, realizan clases, evalúan aprendizajes, se autoevalúan, preparan clases juntos (MINEDUC, 2018).

5.4.1 Principios del Acompañamiento Pedagógico

Sostiene Luis Arturo Lemus que hay entre otras clasificaciones una que incluye varias clases las cuales confirman citado por Imideo G. Nerici en la evolución del concepto de supervisión escolar. A continuación, se describen algunas clases y formas de la supervisión educativa según su evolución en el tiempo, atendiendo a demás el desarrollo histórico, político y cultural de la educación latinoamericana (López., 2021).

Según (MINEDUC, 2018) los principios fundamentales que guían el acompañamiento son: Humanista: porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño. Integrador: porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional. Valorativo: porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional.

5.4.2 Características del docente acompañante

El docente acompañante debe ser un guía, investigador, creativo, hábil en el manejo de las didácticas, reservado y leal, generador de un ambiente de empatía, una persona predispuesta a la formación permanente (Imídio Giuseppe, 1975).

- **Filosófica:** La supervisión escolar tiene características filosóficas porque ella estudia y conoce el grupo social, donde tiene lugar el hecho educativo, trata de comprender las necesidades, aspiraciones e ideales y procura que la educación cumpla los fines que se propone la comunidad local y nacional (Imídio Giuseppe, 1975).
- **Cooperativa:** Se considera que la supervisión es cooperativa porque en ella participan todas las personas involucradas en el hecho educativo. Los diferentes funcionarios que integran el campo de la supervisión deben trabajar cooperativamente, pues los problemas que confrontan y los objetivos que persiguen son comunes; por consiguiente, han de coordinar sus esfuerzos para el desarrollo de planes y programas (Imídio Giuseppe, 1975).
- **Creadora:** El Acompañamiento Pedagógico es creador porque estimula la libre participación del docente, busca en estos el desarrollo de su talento, capacidad, condiciones e iniciativas que pueden ser útiles a la acción supervisora (Imídio Giuseppe, 1975).
- **Científica:** Es científica porque ella aplica el método científico en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La organización de la escuela, el desarrollo del trabajo escolar, la evaluación de los programas, entre otros, se llevará a cabo de acuerdo con las técnicas y procedimientos y principios de la Pedagogía Científica (Imídio Giuseppe, 1975).
- **Efectiva:** La supervisión es efectiva debido a que ella responde a las necesidades reales de la enseñanza cuyos problemas deberá resolver con eficacia y eficiencia del sistema educativo (Imídio Giuseppe, 1975).

5.4.3 Fases del Modelo de Acompañamiento al docente en el aula

El modelo de acompañamiento pedagógico es una herramienta para el asesor pedagógico teniendo como objetivo apoyar y acompañar a cada docente para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas dentro de las aulas y sus estudiantes (MINED, Manual de Buenas Prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula., 2018).

Responden a un conjunto de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del acompañamiento pedagógico en el aula. (MINEDUC, 2018).

a) Observación en el aula

La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona.

- ✓ **Ámbito físico**, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la actividad práctica en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes (González Urdaeta , 2007).
- ✓ **Ámbito pedagógico**, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos (González Urdaeta , 2007).
- ✓ **Ámbito personal del docente**, identifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra) y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula (González Urdaeta , 2007).

La observación debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal. Para planificar la observación, se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ El tipo de observación.
- ✓ El tiempo de duración.
- ✓ El instrumento a utilizar.

El propósito de la observación es describir de forma objetiva la realidad del aula, sin que intervenga la apreciación personal del docente acompañante (juicios y prejuicios).

Durante la observación pedagógica en el aula no se debe interrumpir el desarrollo de la clase que realiza el docente, el observador se limita únicamente a registrar evidencias (González Urdaeta , 2007).

b) Reflexión Conjunta

Se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos. Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula (González Urdaeta , 2007).

La reflexión conjunta es una entrevista planificada, de carácter abierto entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño. Propicia el diálogo sobre las experiencias y procesos realizados en el aula durante el período de clase, identificando a la vez las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los dos actores educativos, con capacidad de autoanálisis, autorregulación y aprendizaje a partir de sus propias experiencias.

c) Retroalimentación del Desempeño Docente

Retroalimentar para el perfeccionamiento efectivo del desempeño docente equivale a la comprensión real del sentido de la acción de educar, a partir de una reflexión sobre la acción educativa en el entorno institucional y desde el mismo entorno. Así, el acompañamiento se convierte en un empoderamiento del rol docente con altos niveles de exigencia académica y alta significación en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a mejorar la educación (MINEDUC, 2018).

d) Modelaje o Práctica guiada

El modelaje constituye una forma de apoyo para el mejoramiento del desempeño profesional, a través del cual se busca que el docente acompañante genere de manera sutil y creativa los cambios que se desea alcanzar en la práctica del docente acompañado, sin apartarse del entorno institucional en el que éste labora (Ocando Cardozo , 2017).

La clase o práctica de modelado se planifica a partir de lo más sencillo a lo más complejo. Habrá casos excepcionales en los que sea necesario desarrollar y entrenar en varios componentes de una habilidad o ejercicio en situaciones concretas (Ocando Cardozo , 2017).

e) Nueva práctica

Es el espacio en el cual se reformula la práctica pedagógica, de manera autónoma, generando una cultura innovadora y de mejora permanente. Se respalda en un espacio de indagación que, con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje le permite al docente acompañado auto valorarse y cuestionarse como docente en ejercicio. Se interroga y revisa sobre los contenidos, métodos y estrategias aplicadas en su desempeño profesional, el proceso desarrollado y los resultados obtenidos. Esta fase se respalda en una planificación previa, considerando como aspectos fundamentales la interrelación con los estudiantes y la satisfacción personal de mejora profesional (Ocando Cardozo , 2017).

El objetivo de la nueva práctica es garantizar un desempeño pertinente para dar respuestas, de manera oportuna y eficiente, a las situaciones complejas y a las necesidades reales que se presentan en el aula.

f) Seguimiento y Monitoreo

El seguimiento y monitoreo constituye un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante para emitir juicios y tomar decisiones para reajustar el acompañamiento en el aula, mediante el registro de la evolución del proceso con el detalle de las situaciones particulares que se dieron en su desarrollo, información que permitirá revisar y remirar el desempeño profesional de manera crítica y analítica, identificando qué áreas o aspectos requieren mejora (Ocando Cardozo , 2017).

El objetivo de esta fase es mejorar de manera continua el acompañamiento en el aula, buscando: Mejora continua del desempeño docente en el aula. Reflexionar sobre el desempeño docente. Identificar y valorar fortalezas y debilidades en torno a aspectos específicos del desempeño en el aula. Planificar de forma sustentada la retroalimentación y modelaje como apoyo para la nueva práctica del docente acompañado.

El seguimiento y monitoreo está presente desde la observación de la clase, el registro de información (de la observación, reflexión conjunta, retroalimentación, modelaje y nueva práctica), información que una vez valorada se analiza y sistematiza para la correspondiente toma de decisiones, previa una reflexión crítica sobre la práctica para mejorarla de manera continua (MINEDUC, 2018).

6 Etapas del proceso de Acompañamiento.

La planificación es un acto que realizamos a cada instante de nuestra vida y en el proceso de Acompañamiento Pedagógico no puede ser la excepción, ya que esto equivale a prepararse adecuadamente para actuar entre determinadas situaciones. Por tanto, al realizarla no sólo se determina con precisión la forma, sino que también los medios necesarios para lograr el alcance de los objetivos propuestos (Lastarria Zapata, 2008).

➤ **Etapas de planificación.**

La acción planificadora trata de prever para lograr responder de la manera precisa, estar preparados para las situaciones que se pudiesen presentar y dar la solución adecuada a la misma (Lastarria Zapata, 2008).

La planificación no es algo desordenado, requiere de un proceso para lograr su efectividad, esta plantea algunos procedimientos que permiten la eficiencia de la misma, entre los cuales se destacan:

- Detección y análisis de necesidades: esta lleva a conocer la realidad de cada centro educativo para así establecer las necesidades sociales, psicológicas y pedagógicas del mismo.
- Definición de metas y objetivos: estos deben de basarse en la realidad y la participación de los actores, y de esa manera beneficiar el proceso de acompañamiento.
- Previsión de recursos y medios: debe de tenerse en cuenta durante la planificación, con qué recursos se cuentan para desarrollar las actividades necesarias para el cumplimiento de las metas y objetivos.
- Temporización: esta consiste en establecer los tiempos idóneos para la realización de diferentes tareas, estas pueden ser a largo, mediano y corto plazo.
- Atribución de responsabilidades: consiste en seleccionar a las personas más adecuadas para el desarrollo de las actividades, estas personas deben de tener preparación, capacidad, disponibilidad y disposición.
- Definición del método de trabajo: consiste en establecer como se habrán de desarrollar las diferentes acciones.
- Características de los instrumentos de planificación: estos deben de estar contextualizados a la realidad de cada institución, deben de ser documentos exactos, pormenorizados y realistas de las situaciones particulares.

➤ **Etapa de Ejecución**

La supervisión no es un proceso imaginativo, debe de llevarse a la práctica. Por ello el segundo momento del Acompañamiento Pedagógico, es la ejecución. Es decir, realizar el trabajo diseñado con anterioridad (Lastarria Zapata, 2008).

Es en este momento, donde se realiza la coordinación y los ajustes, en vista que la realidad va dictando las pautas y se van conociendo a profundidad las situaciones específicas. La ejecución permite que cada persona realice su tarea y vaya desarrollando sus acciones con eficacia y responsabilidad para cumplir con los plazos previstos (Lastarria Zapata, 2008).

➤ **Etapa de Evaluación**

En esta etapa se determina la proporción en que las metas han sido alcanzadas. El interés de la evaluación se centra en ayudar a maestros y alumnos a desarrollar la actitud de autoevaluación (Lastarria Zapata, 2008).

Debe de utilizar la información recibida para tomar medidas oportunas e introducir las correcciones que en cada caso particular ameriten, con el fin de iniciar de nuevo, o si es preciso dar seguimiento (Lastarria Zapata, 2008).

Es indispensable realizar la evaluación sin olvidar que funciona mejor cuando ayuda a los maestros a identificar las áreas en las que tienen necesidad de crecimiento (Lastarria Zapata, 2008).

➤ **Etapa de Retroalimentación**

Una vez realizada la evaluación, es necesario realizar el proceso de retroalimentación. Es decir, tomar las decisiones necesarias para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico. Esta etapa se realiza escuchando y analizando la opinión de todos los actores del proceso (Lastarria Zapata, 2008).

➤ **Etapa de seguimiento, monitoreo y asesoría**

Esta etapa procura hacer que todos los planes se ejecuten con eficiencia, el acompañante pedagógico debe de convertirse en un observador y facilitador de la

ejecución de los planes de acción que se planifiquen como resultado de la retroalimentación realizada de forma conjunta, tratando de evitar que estos se conviertan en una rutina, en documentos densos y complejos, con reflexiones utópicas que no se ajusten a la realidad en la cual se están desarrollando (Santos, 2005).

7 Estilos del Acompañamiento Pedagógico.

Sostiene Lemus (1969) que hay entre otras clasificaciones una que incluye varias clases, las cuales confirma (Nerici, 1985) en la evolución del concepto de Acompañamiento Pedagógico, entre las cuales se destacan:

➤ Autocrática.

El método fiscalizador de las actividades de la enseñanza prevaleció durante mucho tiempo como una actividad de riguroso cuidado en la labor del educador, ejercida por el inspector. Esta función coercitiva tenía como objetivo castigar las deficiencias de los educadores, sin ofrecerles ningún tipo de orientación (Nerici, 1985).

En realidad, fue producto de una época que respondió a la concepción general que se tenía de educación (Nerici, 1985).

Entre las principales características podemos mencionar las siguientes: Ausencia total de planificación, aplicación de las decisiones en forma vertical e inflexible, manejo absoluto de la marcha administrativa y docente por parte de los inspectores, los educadores no participaban en las decisiones, se ignoraba la creatividad y originalidad del educador (Nerici, 1985).

➤ Liberal

Se sitúa en un período intermedio entre el acompañamiento autocrático y el democrático. Este tipo hizo variar el nivel profesional de las personas que deberían desempeñar la tarea del acompañante, designando a maestros graduados con experiencia o sin ella. Aparecen las primeras organizaciones gremiales, y los maestros comienzan a resentirse del acompañamiento autocrático con elementos para su defensa (Puentes., 1993).

La educación en esta época evoluciona hacia una concepción más liberal, donde el acompañante no busca exclusivamente la falta para castigar o reprimir, sino que desarrollaba su labor en forma menos imperativa (Puentes., 1993).

El acompañamiento liberal sigue conservando la tendencia a la autosuficiencia y la convicción de que todas las decisiones deben venir desde arriba. Entre las características del acompañamiento liberal puede mencionarse: El comienzo de una incipiente planificación, el inicio de la profesionalización del acompañamiento al nombrarse para este cargo a maestros graduados, un incipiente esfuerzo por separar las funciones administrativas del acompañamiento docente, aparición de la división del acompañamiento especializado y general, el educador comenzó a ser visto como una parte importante del proceso educativo (Puentes., 1993).

➤ **Democrática**

Es un tipo de acompañamiento creador, que estimula y orienta a los educadores en forma democrática, a fin de que se desarrollen profesionalmente y estén cada vez más capacitados para mejorar el proceso de enseñanza (Puentes., 1993).

Su tesis fundamental parte del hecho de que en la medida que el educador mejora profesionalmente, enriquece el proceso enseñanza. Por tanto, la supervisión democrática debe promover actividades de perfeccionamiento profesional y crear un ambiente de estudio y estímulo que incite no sólo a los docentes, sino también al supervisor a Superarse constantemente (Puentes., 1993).

Las principales características del acompañamiento democrático son: Toma decisiones con base en una planificación estructurada en la experimentación y la investigación, aplica el método científico y el pensamiento racional, utiliza las normas propias de las relaciones humanas, del trabajo cooperativo y de dinámica de grupos, donde las destrezas y habilidades de los participantes son tenidas en cuenta, estimula el mejoramiento profesional y la creación de un ambiente de estudio, estimula la iniciativa y la creatividad (Puentes., 1993).

➤ **Correctiva**

Esta clase de supervisión se puede identificar con la supervisión tradicional. Se fundamenta en la localización de los errores con el fin de rectificarlos, investigar las causas de los problemas. Considera que a todos se les puede dar el mismo tratamiento. Es la más autoritaria y común de las formas de supervisión (Puentes., 1993).

➤ **Preventiva**

El fin de esta clase de supervisión es el de prevenir los problemas el agente educativo fundamentado en sus experiencias como docente, como director de escuela y establecimiento, como director de núcleo o como supervisor, está en condiciones de identificar problemas que puedan presentarse en el proceso y proporcionar las posibles soluciones, esta supervisión puede hacerse de manera informal, fuera de las aulas (Puentes., 1993).

➤ **Constructivista**

En esta clase de supervisión se trata de estudiar y analizar las condiciones existentes teniendo en cuenta el saber de la comunidad educativa, pretendiendo observar las condiciones ambientales, los principios y conceptos personales sobre los objetivos de la educación, las características socio-culturales del estudiante y la psicología del aprendizaje, los métodos de enseñanza, los fines del sistema educativo, los marcos generales, los programas escolares, y los enfoques pedagógicos asumidos, de acuerdo a estos criterios la acción supervisora es considerada como un estudio y análisis complejo de condiciones existentes (Puentes., 1993).

➤ **Creativa**

Esta clase de supervisión se fundamentó en facilitar al personal docente la realización de un trabajo creador; plantea que la educación tiene un componente artístico y donde el docente hace uso de la inspiración, efecto, sabiduría y aptitud (Puentes., 1993).

➤ **Moderna**

En el sistema moderno de educación organizado en la forma democrática, ha

reemplazado las funciones déspotas del sistema autocrático caracterizando inspección sobre el error, a fin de criticar e imponer arbitrariamente la autoridad que garantizaba la perpetuación autocrática, por modelos de asesoría y ayuda que fomenta un verdadero espíritu profesional y de superación sobre el profesorado, lo que redundará en el mejoramiento de la enseñanza (Puentes., 1993).

8 Métodos y Técnicas del Acompañamiento Pedagógico.

Dentro de los métodos utilizados en el Acompañamiento Pedagógico encontramos:

➤ **Método Científico:**

Es un método que consiste en observar la labor del docente en el desempeño de sus funciones y luego orientarle de forma individual las fortalezas y debilidades, de manera que refuerce y mejore. Busca la perfección del proceso (Adaros Rojas, 2014).

➤ **Método Cíclico:**

Definitivamente es un método preventivo a los maestros con el ánimo de evitar que se cometan errores en el proceso docente educativo, en la búsqueda de la perfección, este método se apoya en la observación, conversaciones informales y reuniones (Adaros Rojas, 2014).

➤ **Método de Ósmosis:**

Es cuando se cuenta con un grupo de docentes dispuestos a colaborar en donde se aprovecha el potencial y permite promover experiencias pedagógicas con el apoyo de dicho personal, con la intención de que los docentes más apáticos al acompañamiento se animen a participar en estas experiencias innovadoras (Adaros Rojas, 2014).

➤ **Método de Ayuda Mutua:**

Se vincula con el método de ósmosis en el sentido que tiene que haber colaboración entre acompañante y docente para el perfeccionamiento del proceso enseñanza

aprendizaje la diferencia se presenta es que es el docente quien debe solicitar el acompañamiento para auxilio de algunos problemas que está enfrentando (Adaros Rojas, 2014).

➤ **Método de Facetas Múltiples:**

Requiere como principal interés mucha preparación y experiencia de parte de quien acompaña, debido a que se deben de seleccionar las estrategias más apropiadas para el acompañamiento de un personal con diferentes formas de trabajo (Adaros Rojas, 2014).

➤ **Método de Micro enseñanza:**

Es uno de los recursos más útiles cuando se tiene como propósito el perfeccionamiento didáctico del proceso enseñanza-docente.

La información ofrecida por el acompañante debe ir acompañada de la demostración como primera fase y la segunda fase es cuando el docente se ha preparado adecuadamente, aplica la técnica estudiada frente al acompañante y permite la autocrítica del docente y luego del acompañante, se pueden utilizar técnicas y medios audiovisuales (Lizano, Porras, & Saborio., 2010).

9 Técnicas de Acompañamiento Pedagógico.

En cuanto a las técnicas de acompañamiento pedagógico encontramos las que a continuación se detallan:

➤ **Técnicas directas**

Permiten recoger la información de modo sistemático, a la vez que posibilitan mantener un contacto directo con los docentes de aula. esta técnica se emplea para las acciones de asesoramiento, orientación y perfeccionamiento docente, las cuales son: observación, entrevista, visitas, demostraciones, reuniones de docentes, trabajos grupales, entrevistas, exposiciones, diálogos, círculos de estudios, cursos, foros, seminarios, talleres, conferencias (Imídio Giuseppe, 1975).

➤ **Técnicas indirectas**

Permite obtener información útil mediante vías distintas al contacto personal e intencionado entre el supervisor y los supervisados (Imídio Giuseppe, 1975).

➤ **Análisis de documentos**

Cosiste en la recolección y estudio de documentos elaborados y manejados por el docente, los cuales son: Registros documentos donde son anotados las evaluaciones de los educandos (Porraz & Téllez., 2014).

Acompañamiento, es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica.

9.1 BASE TEÓRICA Y CIENTÍFICA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

9.1.1 El acompañamiento pedagógico.

Es un proceso técnico de orientación y asesoramiento, instituido, para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias de gestión educativa. Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones (Perú, 2009).

El acompañamiento pedagógico es un ejercicio que forma parte esencial en la evaluación del desarrollo de la práctica docente. Pero ¿qué es acompañamiento pedagógico?

El director, como líder pedagógico, debe trabajar con Indicadores y niveles de desempeño que deben alcanzar los estudiantes de su centro educativo, según el grado o sección, esta función puede ser delegada al equipo de evaluación del centro educativo, pero debe ser monitoreada por la dirección.

Es necesario que director y docentes revisen el material y tomen acuerdos básicos para implementarlos en el aula con sus estudiantes.

Para desarrollar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, el MINED ha proporcionado a los docentes el documento “Evaluación al Servicio del Aprendizaje” en coherencia con el “Currículo al Servicio del Aprendizaje”.

9.1.2 Educación y acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico en nuestro país se constituye en un proceso sistemático que promueve el trinomio calidad, inclusión y atención a la diversidad, centra su accionar en los procesos pedagógicos que promueven el desarrollo integral de los estudiantes. Así mismo, se inscribe en el marco y la perspectiva del Proyecto Educativo Nacional.

El currículo: Es el instrumento técnico-pedagógico con valor de política pública con el que se pretende alcanzar los fines y objetivos de la Educación y está constituido por un conjunto articulado de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que se concretan a través de la interacción del estudiante con la ciencia, la tecnología y la cultura, su objetivo es propiciar la adquisición de saberes que tengan significación y relevancia de la solución de problemas locales y nacionales permitiendo situar al estudiante en la época histórica que le toca vivir. El currículo educativo nacional debe incorporar las necesidades nacionales y locales a fin de asegurar su pertinencia (Rubio, 2018).

En este contexto, la función de supervisión tiene una dimensión primordial de carácter técnico-pedagógico, sin embargo, también asume una dimensión administrativa, por que toma en cuenta las condiciones que favorezcan las acciones de monitoreo y acompañamiento.

Ante los cambios que se vienen operando en la dinámica educativa del país y las exigencias del proceso de descentralización, la supervisión pedagógica, monitoreo y acompañamiento enfrenta desafíos referidos a:

- Contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa de las instituciones educativas.
- Contribuir a la formación integral del estudiante.
- Apoyar y estimular el trabajo del docente.
- Promover la participación de la comunidad en los procesos de supervisión.
- Fortalecer las relaciones de las instancias de gestión educativa descentralizada.

Estos desafíos, conllevan a que el aprendizaje responda a las demandas de la comunidad y a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

La responsabilidad social de la educación y los procesos de participación en curso, convierten al acompañamiento pedagógico, en asunto de interés colectivo y por tanto de colaboración entre los agentes educativos; esta responsabilidad vela por el mejor desenvolvimiento profesional de los docentes y la formación integral de los estudiantes. Más aún si tenemos en cuenta que los aspectos menos considerados en los Planes de acompañamiento de las direcciones, están referidos a las políticas educativas y al cumplimiento de normas.

La educación es un derecho humano fundamental. El estado tiene frente a este derecho la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades (Rubio, 2018).

9.1.3 Importancia del acompañamiento pedagógico

Es importante porque es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución.

Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes.

9.1.4 Etapas del proceso de Acompañamiento.

La planificación es un acto que realizamos a cada instante de nuestra vida y en el proceso de Acompañamiento Pedagógico no puede ser la excepción, ya que esto equivale a prepararse adecuadamente para actuar entre determinadas situaciones. Por tanto, al realizarla no sólo se determina con precisión la forma, sino que también los medios necesarios para lograr el alcance de los objetivos propuestos.

➤ Etapa de planificación.

La acción planificadora trata de prever para lograr responder de la manera precisa, estar preparados para las situaciones que se pudiesen presentar y dar la solución adecuada a la misma.

La planificación no es algo desordenado, requiere de un proceso para lograr su efectividad, esta plantea algunos procedimientos que permiten la eficiencia de la misma, entre los cuales se destacan:

- **Detección y análisis de necesidades:** esta lleva a conocer la realidad de cada centro educativo para así establecer las necesidades sociales, psicológicas y pedagógicas del mismo.
- **Definición de metas y objetivos:** estos deben basarse en la realidad y la participación de los actores, y de esa manera beneficiar el proceso de acompañamiento.
- **Previsión de recursos y medios:** debe tenerse en cuenta durante la planificación, con qué recursos se cuentan para desarrollar las actividades necesarias para el cumplimiento de las metas y objetivos.
- **Temporización:** esta consiste en establecer los tiempos idóneos para la

realización de diferentes tareas, estas pueden ser a largo, mediano y corto plazo.

- **Atribución de responsabilidades:** consiste en seleccionar a las personas más adecuadas para el desarrollo de las actividades, estas personas deben de tener preparación, capacidad, disponibilidad y disposición.
- **Definición del método de trabajo:** consiste en establecer como se habrán de desarrollar las diferentes acciones.
- **Características de los instrumentos de planificación:** estos deben de estar contextualizados a la realidad de cada institución, deben de ser documentos exactos, pormenorizados y realistas de las situaciones particulares.

➤ **Etapa de Ejecución**

La supervisión no es un proceso imaginativo, debe de llevarse a la práctica. Por ello el segundo momento del acompañamiento pedagógico, es la ejecución. Es decir, realizar el trabajo diseñado con anterioridad.

Es en este momento, donde se realiza la coordinación y los ajustes, en vista que la realidad va dictando las pautas y se van conociendo a profundidad las situaciones específicas. La ejecución permite que cada persona realice su tarea y vaya desarrollando sus acciones con eficacia y responsabilidad para cumplir con los plazos previstos.

➤ **Etapa de Evaluación**

En esta etapa se determina la proporción en que las metas han sido alcanzadas. El interés de la evaluación se centra en ayudar a maestros y alumnos a desarrollar la actitud de autoevaluación.

Es indispensable realizar la evaluación sin olvidar que funciona mejor cuando ayuda a los maestros a identificar las áreas en las que tienen necesidad de crecimiento.

Debe de utilizar la información recibida para tomar medidas oportunas e introducir las correcciones que en cada caso particular ameriten, con el fin de iniciar de nuevo, o si es preciso dar seguimiento.

➤ **Etapa de Retroalimentación.**

Una vez realizada la evaluación, es necesario realizar el proceso de retroalimentación. Es decir, tomar las decisiones necesarias para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico. Esta etapa se realiza escuchando y analizando la opinión de todos los actores del proceso.

Realimentar no es precisamente el desarrollo concreto de la clase, si no como fortalecer lo aprendido, como doy un extra para dar mayor significado a lo aprendido (Mined, 2017)

➤ **Etapa de seguimiento, monitoreo y asesoría**

Esta etapa procura hacer que todos los planes se ejecuten con eficiencia, el acompañante pedagógico debe convertirse en un observador y facilitador de la ejecución de los planes de acción que se planifiquen como resultado de la retroalimentación realizada de forma conjunta, tratando de evitar que estos se conviertan en una rutina, en documentos densos y complejos, con reflexiones utópicas que no se ajusten a la realidad en la cual se están desarrollando. (Aguilar Santos, 2005).

9.2 Plan de Acompañamiento Pedagógico.

Toda actividad humana necesita para su efectividad ser planificada. Teóricamente un plan es un instrumento técnico que tiene los siguientes componentes básicos: contenidos, objetivos, actividades y evaluación. Al igual que en todas las actividades educativas la planificación es un requerimiento pedagógico, por ende, el Acompañamiento Pedagógico debe también ser planificado para que garantice la ruta o los momentos metodológicos del mismo.

Derivado de lo anterior se puede decir entonces, que un plan es un instrumento que se elabora antes de realizar una acción con el objetivo de dirigirla y encauzarla, es un escrito que precisa los detalles necesarios para realizar, en el caso que nos ocupa el Acompañamiento Pedagógico.

Sin perder de vista que éste, debe tener como propósito la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela; razón ésta que fundamenta por qué se expresa la sinergia de los elementos docente, estudiante y directivo; ya que un docente con un buen desempeño, facilitará excelentes aprendizajes en sus estudiantes, y un centro con altos porcentajes de rendimiento académico, con docentes innovadores, con una cultura de brindar y recibir acompañamiento pedagógico, por ende, resultará una escuela con excelente gestión.

9.2.1 Estructura del plan de acompañamiento

Esta debe de cumplir con los siguientes requerimientos:

- **Datos generales:** nombre del centro, período, cantidad de docentes que se acompañarán, nombre del director /a del centro.
- **Los propósitos,** que se persiguen con la implementación del plan anualmente, en el semestre y mensualmente.
- **La metodología** a seguir se aborda en el numeral VI de este documento.
- **Las áreas a acompañar** (planificación, práctica pedagógica, habilidades psico-afectivas y cognitivas, evaluación de los aprendizajes, entre otros)
- **Los resultados esperados,** estos estarán relacionados con los propósitos planteados.
- **Estrategias de difusión;** cómo se divulgarán los resultados y las experiencias exitosas que están implementando los docentes en el aula.

El plan de acompañamiento pedagógico, se recomienda utilizar el género narrativo/descriptivo y no de matriz, a excepción del cronograma que se anexa al plan, se debe elaborar en conjunto dirección, subdirector/a, y el docente responsable o coordinadores de área si lo hubiere.

Éste debe ser presentado al personal docente involucrado en este proceso de acompañamiento pedagógico.

9.2.2 El cronograma de visitas

Es un instrumento práctico y funcional, porque contiene toda la información necesaria para la visita, evita el improvisar. Su contenido puede ser el siguiente: nombre del docente, disciplina, grado y sección, fecha y período de clase. El cronograma debe anexarse al plan de acompañamiento pedagógico.

9.2.3 METODOLOGÍA

A continuación, se detallan las estrategias que se utilizarán para el Acompañamiento Pedagógico.

- **Asesoramiento presencial:** se realizará de manera individualizada y continúa cuatro veces por mes. La finalidad de esta estrategia es brindarle orientación a fin de mejorar su desarrollo personal y profesional.
- **Asesoramiento mediante las TIC:** el uso de las TIC durante la ejecución del Plan de Acompañamiento estará centrado en la búsqueda de información a través de Internet y el intercambio de información vía correo electrónico.
- **Talleres de inter-aprendizaje:** se utilizará para transmitirle a los docentes experiencias exitosas de enseñanza y aprendizaje en escuelas próximas ejecutados en contextos similares y que podrían aplicar y adecuar y por consiguiente enriquecer la práctica pedagógica del docente. Se ejecutarán una vez por mes.
- **Visitas y asistencia directa:** Como mínimo una visita al mes, aunque la frecuencia depende de las necesidades, del plan de asesoría y las metas trazadas. Las visitas deben durar toda una jornada, pero puede variar según las necesidades.
- **Jornadas pedagógicas:** Permiten identificar necesidades comunes sobre temas específicos, sea con fines de información y/o de formación: talleres, seminarios, sistematizaciones, auto-evaluaciones.

9.3 FODA

Según (Talancón., 2007) , el análisis FODA es una de las técnicas más empleadas en la planeación estratégica, en especial para la determinación de la posición estratégica dentro de las instituciones pues esta permite un análisis con el agregado de ir más allá, generando un diagnóstico de la situación institucional a la vez que faculta el desarrollo de tácticas para mejorar esta situación.

Esta herramienta proviene del análisis empresarial, pero, como veremos, las variables de estudio en los programas educativos pueden extrapolarse, por analogía, a los parámetros del análisis estratégico FODA y proporcionan un sólido marco para mejorar, mantener y aumentar la pertinencia y calidad de estos programas al interior de las escuelas públicas y privadas (Talancón., 2007).

Es muy importante mencionan que el análisis FODA es una de las herramientas más respetadas y prevalentes de la planificación estratégica que permite la categorización de problemas en fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Se utiliza para identificar impedimentos y ventajas en asuntos internos y externos de las organizaciones. Para los emprendedores nacientes, el análisis FODA es una metodología atractiva tanto por su brevedad como por su precisión (Talancón., 2007).

9.3.1 Importancia del FODA

El modelo de análisis FODA ha demostrado ser uno de los más completos de la teoría organizacional de empresas, brindando resultados completos y determinantes que, como todo diagnóstico, no dicen exactamente qué hacer, pero sí señalan los caminos posibles. De hecho, el modelo FODA puede aplicarse incluso a personas, proyectos no empresariales e incluso a países enteros (Talancón., 2007).

9.3.2 pasos para realizar un FODA

(Betancourt, 2018) Plantea que los componentes del análisis FODA puedes colocarlos en una matriz, pero también los puedes ir determinando uno a uno y luego enfrentarlos

para determinar las estrategias. La ventaja de la matriz es que logra condensar todo el análisis (Talancón., 2007).

Paso 1:Cuál es el objetivo

Este paso puede parecer lógico, pero debo mencionarlo. Si vas a hacer una matriz FODA es por algo. ¿Es la planificación estratégica del año? ¿Evaluación segmentada de los colaboradores? ¿Un mega proyecto de expansión? Los asistentes deben tener claro la razón por la que están reunidos (Talancón., 2007).

Paso 2: Definiendo amenazas

- ¿Cómo está cambiando el panorama en la institución?
- ¿Qué está haciendo la sociedad?
- ¿Están cambiando los estándares de calidad?
- ¿Qué obstáculos estamos enfrentando?
- ¿Cómo nos están afectando las medidas del gobierno?

Las amenazas son los factores que suponen riesgos para la institución. Son externas, por lo que difícilmente podemos controlarlas; pero podemos elaborar planes de contingencia para enfrentarlas (Talancón., 2007).

Paso 3: Sigue las oportunidades

- ¿Cuáles son las tendencias a favor?
- ¿Qué cambios tecnológicos pueden presentar una oportunidad?
- ¿Qué deberíamos hacer que no hemos hecho?
- ¿Qué eventos nos permitirán expandir la calidad de la institución?
- ¿Cómo se están comportando las personas frente a este tema?
- ¿Existe alguna fortaleza que podamos explotar?

Al igual que las amenazas, no tenemos control directo sobre las oportunidades, pero sí que podemos desarrollar planes para aprovecharlas. Estamos hablando de posibles ventajas para que la institución lo haga mejor (Talancón., 2007).

Incluso podemos ir más allá partiendo de nuestras debilidades. Si conseguimos eliminar una debilidad, ¿se abre una oportunidad? ¿Esa fortaleza puede explotarse de manera diferente para que suponga una oportunidad? (Talancón., 2007).

Paso 4: ¿Cuáles son mis fortalezas?

- ¿En qué somos mejores?
- ¿Cuáles son las ventajas?
- ¿Cuáles son los factores que nos hacen merecedores de esa oportunidad?
- ¿Qué piensan de nosotros?

Las fortalezas son los aspectos positivos internos de la institución y que por lo tanto están bajo control. Las fortalezas también pueden aflorar a nivel de procesos. Quizá tenemos un estupendo equipo (Talancón., 2007).

Paso 5: Detectando las debilidades

- ¿En qué podemos mejorar?
- ¿Qué deberíamos dejar de hacer?
- ¿Qué aspectos negativos han visto en nosotros?
- ¿Por qué estamos perdiendo reputación?
- ¿En qué nos falta más experiencia?
- ¿Aspectos que aun cuando están bajo control o pueden ser controlados, significan desventajas frente a la competencia y hacia la consecución de los objetivos? (Talancón., 2007).

Paso 6: Definiendo las estrategias

Las estrategias se trazan comparando fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades (Talancón., 2007).

9.4 Esquema del FODA

Análisis FODA	
AMENAZAS	FORTALEZAS
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES

Preguntas Directrices

- ¿Qué fortalezas se identifican en el proceso de acompañamiento pedagógico en la función directiva realizada por la directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez?
- ¿Qué debilidades se observan en el proceso de acompañamiento pedagógico en la función directiva realizada por la directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez?
- ¿Cómo se describe el proceso de acompañamiento pedagógico en la función directiva realizada por la directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez?
- ¿Cuál es la importancia de diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico en la función directiva para la directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez?

X. Operacionalización de variable.

Variable	Definición	Sub variable	Indicadores	Fuente	Técnicas e instrumentos.
Acompañamiento pedagógico	El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional (MINED, Acompañamiento Pedagógico, 2007).	1. Características del proceso de Acompañamiento Pedagógico	Identificación de las características del Acompañamiento Pedagógico. ➤ Filosófica. ➤ Cooperativa. ➤ Creadora. ➤ Científica. ➤ Efectiva.	Directora. Docentes	Encuesta a Directora. Guía de encuesta a docentes.

Fortalezas y Debilidades del Acompañamiento Pedagógico en la función directiva.

		<p>2. Estilos de Acompañamiento Pedagógico.</p>	<p>Identificación de los estilos de Acompañamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autocrático. ➤ Liberal. ➤ Democrático. ➤ Correctiva. ➤ Preventiva. ➤ Constructivista. ➤ Creativa. ➤ Moderna 	<p>Directora.</p> <p>Docentes</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Encuesta a Directora.</p> <p>Guía de encuesta a docentes.</p>
		<p>3. Técnicas del Acompañamiento Pedagógico.</p>	<p>Técnicas directas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación del desempeño docente. ➤ Demostraciones. ➤ Trabajos elaborados en equipo <p>Técnicas indirectas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudio de expedientes de los docentes. ➤ Revisión del plan didáctico. 	<p>Directora.</p> <p>Docentes</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Guía de encuesta a Directora.</p> <p>Guía de encuesta a docentes.</p>

Fortalezas y Debilidades del Acompañamiento Pedagógico en la función directiva.

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de recursos y medios didácticos. ➤ Estudio de la relación estudiante docente. 		Guía de revisión documental
		4. Planificación y organización del Acompañamiento Pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del plan de Acompañamiento Pedagógico. ➤ Cronograma de visitas de Acompañamiento Pedagógico. 	Directora. Docentes	Encuesta. Revisión documental. Guía de encuesta a directora. Guía de encuesta a docentes. Guía de revisión documental
		5. Funciones del Acompañamiento Pedagógico	<p>Identifica las funciones del Acompañamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagógico. ➤ Facilitadora. ➤ Planificadora. 	Directora. Docentes	Encuesta Guía de encuesta a Directora.

Fortalezas y Debilidades del Acompañamiento Pedagógico en la función directiva.

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigadora. ➤ Orientadora. 		Guía de encuesta a docentes.
Función directiva.	Es el proceso de influir sobre las personas para que contribuyan al logro de los objetivos y metas de la organización (De La Vega, 2017).	1. Modelo de Dirección	<p>Determinar el modelo de dirección.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Centralizado. ➤ Descentralizado. 	Directora. Docentes	<p>Encuesta.</p> <p>Guía de encuesta a Directora</p> <p>Guía de encuesta a docentes.</p>
		2. Función de la dirección escolar	<p>Funciones que desarrolla la dirección escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Delegación de funciones. ➤ Toma de decisiones. ➤ Organiza y dirige. ➤ Propicia un clima institucional favorable. ➤ Mediador. ➤ Resuelve conflictos que se presentan en la institución. ➤ Comunicador. 	Directora. Docentes	<p>Encuesta.</p> <p>Revisión documental.</p> <p>Guía de encuesta a Directora.</p> <p>Guía de encuesta a docentes.</p> <p>Guía de revisión documental.</p>

XI. DISEÑO METODOLÓGICO

✓ Tipo de investigación

1.1 Enfoque de investigación

a Cuantitativo

Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en las pautas de comportamiento y probar teorías. La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque se hace una medición numérica y análisis estadístico para obtener buenos resultados en el valor que se le da al conocimiento de los estudiantes (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014).

1.2 Según el alcance de los resultados

a. Descriptivo

Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe las tendencias de un grupo o población. La investigación es descriptiva porque existe una relación, pretendiendo medir y recoger información (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014).

1.3 Según la ocurrencia de los hechos.

a. Estudio prospectivo:

En relación con estos aspectos, los estudios se clasifican en retrospectivo y prospectivo. Los retrospectivo son aquellos en los que el investigador indaga sobre hechos ocurridos en el pasado; en los prospectivos se registran la información según va ocurriendo los fenómenos (de Canales, de Alvarado, & Pineda, 1994). Esta investigación es prospectiva ya que se determinará el conocimiento teórico del Proceso del Acompañamiento Pedagógico en la función directiva del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez.

Según el registro de la información

Según este criterio de clasificación los estudios pueden ser transversales y longitudinales; una investigación es transversal cuando se estudian las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo. En este caso, el tiempo no es importante en relación con la forma en que se dan los fenómenos (de Canales, de Alvarado, & Pineda, 1994). La investigación de este estudio es transversal debido que solo se abarca específicamente el segundo semestre del año 2021.

✓ **Área de estudio**

2.1 Macro localización

Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez fundado en 1974, funciona con dos modalidades de educación inicial y primaria, distribuidos en tres pabellones y 14 aulas.

2.2 Micro Localización

Centro de Educación Primaria Publico Oscar Omar Téllez Sánchez fundado en 1974, ubicado en el distrito VII municipio de Managua, departamento de Managua. Este trabajo se realizó con la directora del centro y los docentes en el segundo semestre del año 2021.

✓ **UNIVERSO**

3.1 Universo

Es el conjunto de individuos u objetos de lo que desea conocer algo en una investigación (de Canales, de Alvarado, & Pineda, 1994).

El universo lo constituyeron 13 docentes y 1 directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez.

3.2 Muestra

Subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo de investigación con el fin posterior de generalizar los hallazgos al todo (de Canales, de Alvarado, & Pineda, 1994).

Se aplicó una formula Muestra para la determinación de parámetros (proporción/prevalencia) en un solo grupo (población). El método utilizado para este muestreo fue de tipo probabilístico, se estimó el tamaño muestra representativo.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times \sigma^2}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \times \sigma^2}$$

$$N=14$$

- $Z=1.96$
- $P=50\%=0.5$
- $Q= 1-P=0.5$
- $E=5\%$
- **$n=26$**

R: Al aplicar la formula se tomó una población de 14 personas.

Muestreo:

Muestreo probabilístico es un requisito que todos y cada uno de los elementos de la población tengan las mismas probabilidades de ser seleccionados. Además, esta probabilidad es conocida el método que consiste extraer una parte (muestra) de una población universo, de tal forma que todas las muestras posibles de tamaño fijo tengan las mismas posibilidades de ser seleccionada.

✓ **CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Docentes activos del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez.
- Que desee colaborar con el estudio.
- Que todos los docentes del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez participen en la encuesta.

✓ **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La “técnica” se entiende como el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación (de Canales, de Alvarado, & Pineda, 1994).

En este estudio se utilizó la técnica de enfoque cuantitativo donde se escogió realizar encuestas dirigidas a docentes y directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez, para la información de esta investigación. Así como la revisión documental la cual se aplicó con la finalidad de constatar la existencia y condiciones de los documentos legales y académicos del centro.

El “instrumento” es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información: entre estos se encuentran los formularios, las pruebas psicológicas, la escala de opinión y actitudes, las listas u hojas de control, entre otros (de Canales, de Alvarado, & Pineda, 1994).

El instrumento utilizado para la recolección de datos en esta investigación es la encuesta, que está estructurada por: Encabezado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, Nombre de la carrera, Introducción a la encuesta, cuenta con tres ítems para la recolección de la información deseada para este estudio.

✓ **MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Método: Representa la estrategia concreta e integral de trabajo para el análisis de un problema o cuestión coherente con la definición teórica del mismo y con los objetivos de la investigación (de Canales, de Alvarado, & Pineda, 1994).

El método de recolección de datos es cuantitativo, específicamente la encuesta donde se plantearon 14 preguntas de selección múltiple de acuerdo a la información que está en estudio. La técnica encuesta fue utilizada ampliamente para recabar información sobre los conocimientos que poseen los docentes referidos a las funciones administrativas que se realizan en el centro de estudio.

✓ **PLAN DE TABULACIÓN (PROCESAMIENTO DE DATOS CUANTITATIVOS)**

Las medidas de tendencia central son puntos en una distribución obtenida, los valores medios o centrales de esta. La moda es la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia. La media es la medida de tendencia central más utilizada. La mediana es una medida de tendencia central propia de los niveles de medición ordinal, por intervalos y de razón (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014).

Validación de instrumentos

Es el grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (Sampieri, Collado, & Lucio, 2014).

La confiabilidad de un instrumento de medición es cuando permite determinar lo que se quiere medir y que al aplicarlo varias veces indique el mismo resultado. Todo instrumento de recolección de datos debe resumir dos requisitos esenciales de validez y confiabilidad, la cual determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes (Sampieri, Collado, & Lucio, 2014).

Para comprobar la validación de los instrumentos utilizados en una investigación se realizó a través de:

✓ **Primer momento.**

Los instrumentos elaborados se presentaron a expertos (profesores) quienes analizaron y evaluaron la estructura de los mismos teniendo en cuenta la correlación de las preguntas, la cohesión y el grado de pertinencia en la orientación para el logro de los objetivos planteados y el marco referencial que lo sustenta. Utilizando los siguientes criterios para su validación y relación con los objetivos dando respuestas ambiguas.

✓ **Segundo momento.**

Después de conocer las recomendaciones de los expertos, se realizaron las respectivas mejoras.

✓ **Tercer momento.**

Se valoran los resultados de las pruebas pilotos, se revisan los resultados y nuevamente se mejoran los instrumentos para finalmente aplicarse a las muestras seleccionadas.

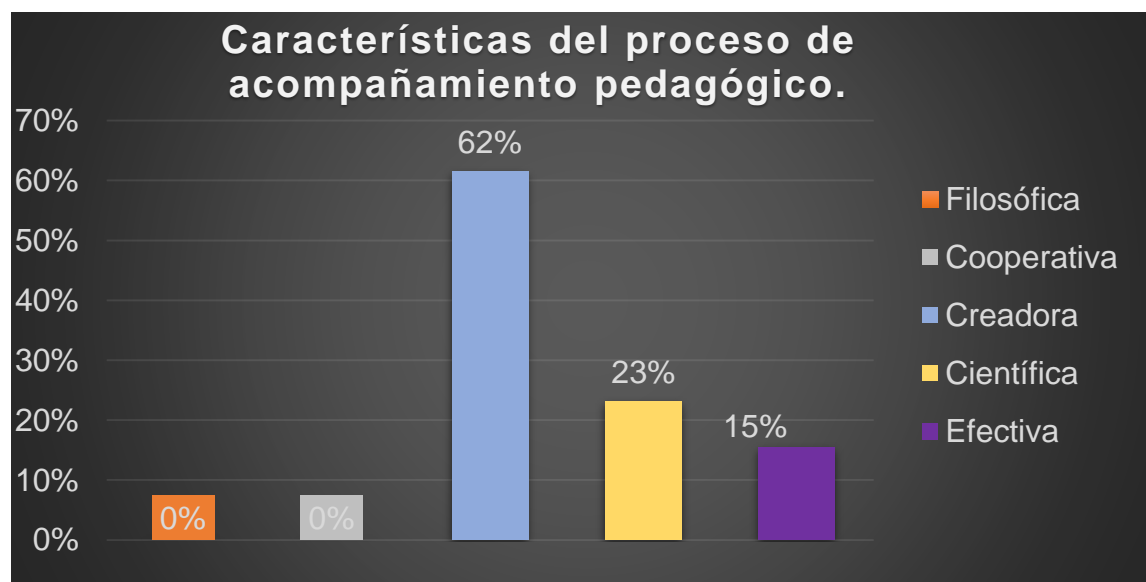
Los instrumentos validados por los expertos, fueron:

- Guía de encuesta dirigida al personal docente con el objetivo de valorar la incidencia en la Gestión pedagógica en el Liderazgo de la dirección del colegio.
- Encuesta aplicada a la directora con el objetivo de valorar el rol que juega el personal administrativo en lo que se refiere a la incidencia en la Gestión pedagógica en el Liderazgo de la dirección del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez.
- Guía de observación, con el propósito de evidenciar la calidad y cantidad de los recursos materiales y tecnológicos con los que cuenta el centro educativo.
- Guía de análisis documental el cual permitirá constatar los documentos que posee la dirección para el cumplimiento del proceso de acompañamiento pedagógico.

XII. Análisis e interpretación de datos

A continuación, se describirá, cada uno de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de investigación, encuesta, que se implementaron con el objetivo de poder valorar La Gestión Pedagógica del acompañamiento pedagógico en función directiva que realiza la directora del Centro de educación primaria público Oscar Omar Téllez Sánchez.

Gráfica No. 1



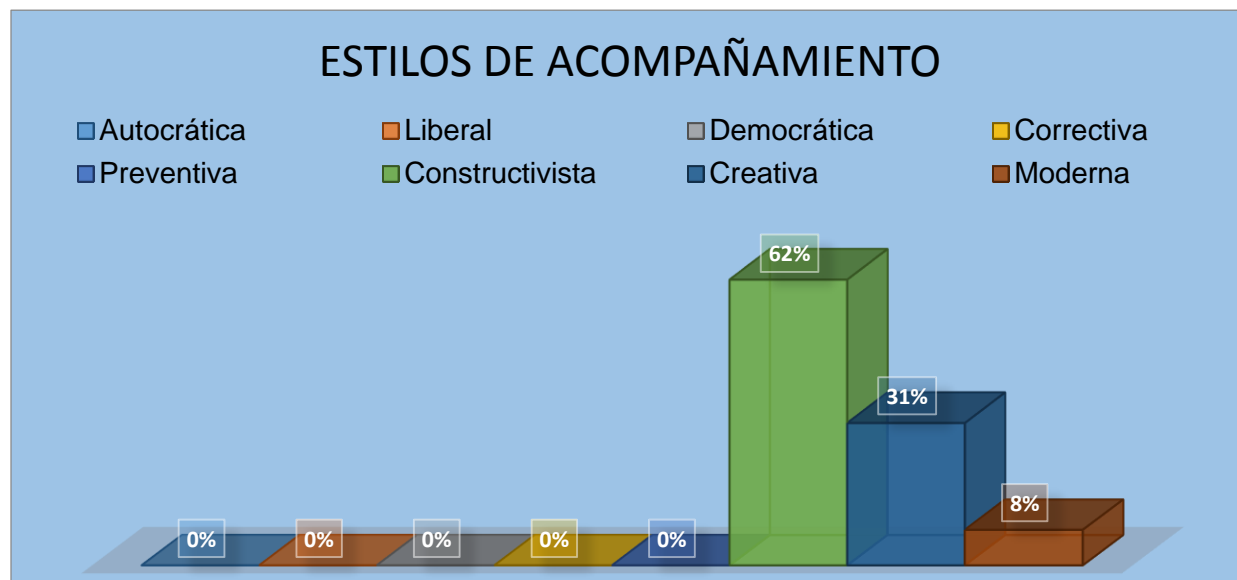
Fuente: Encuesta a Directora y Docentes.

El acompañamiento pedagógico, se clasifica o caracteriza según el tipo de supervisión que realiza la persona especialista, en la encuesta realizada a la directora afirma que su característica de acompañamiento es creadora, por su parte 62% de los docentes coinciden en que es creadora, el 23% afirma que es científica, el 15% expresa que es efectiva, en cuanto al estilo cooperativo y filosófico, no respondieron.

Teniendo en cuenta que el estilo de acompañamiento pedagógico que se desarrolla en un acompañamiento, puede favorecer al intercambio de experiencias educativas tanto para la docente y el director, desde el punto de vista consideramos que la característica del acompañamiento debería ser cooperativa, donde participan de manera directa el

acompañante y acompañado en la tomado de decisiones para mejorar la calidad profesional del docente en su aula de clases.

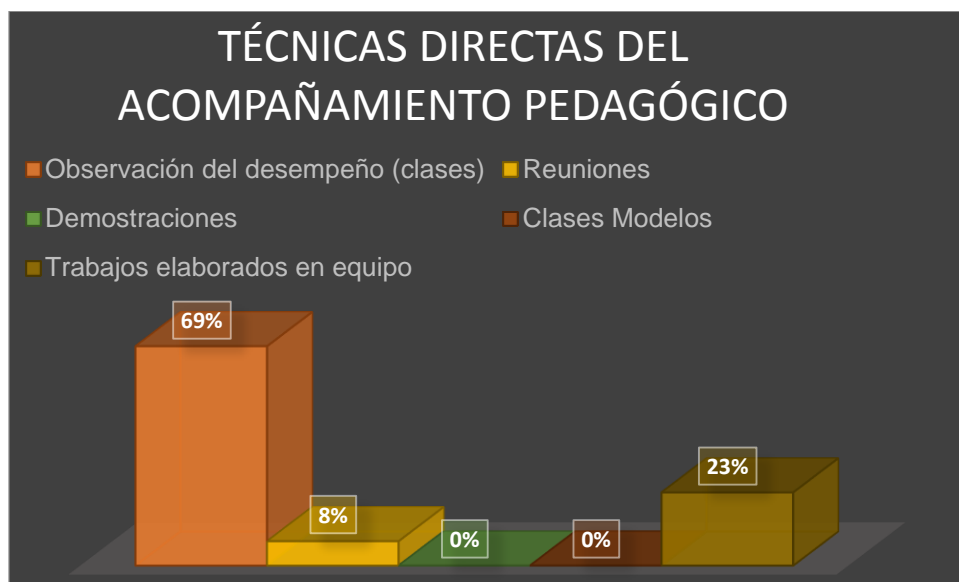
Gráfica No. 2



Fuente: Encuesta Directora y Docentes.

Los estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico crean un ambiente favorable o desfavorable que puede inducir en los resultados de la supervisión pedagógica, para ello se consultó a la directora sobre el estilo de acompañamiento pedagógico que ella realiza a lo que contestó que es moderna, el 62% de docente afirma que es constructivista, 31% dijo que es creativa y 8% coincide en que es moderna, en nuestra opinión el estilo de acompañamiento sería el democrático el cual promueve actividades de perfeccionamiento y crear un ambiente de superación e innovación.

Gráfica No. 3

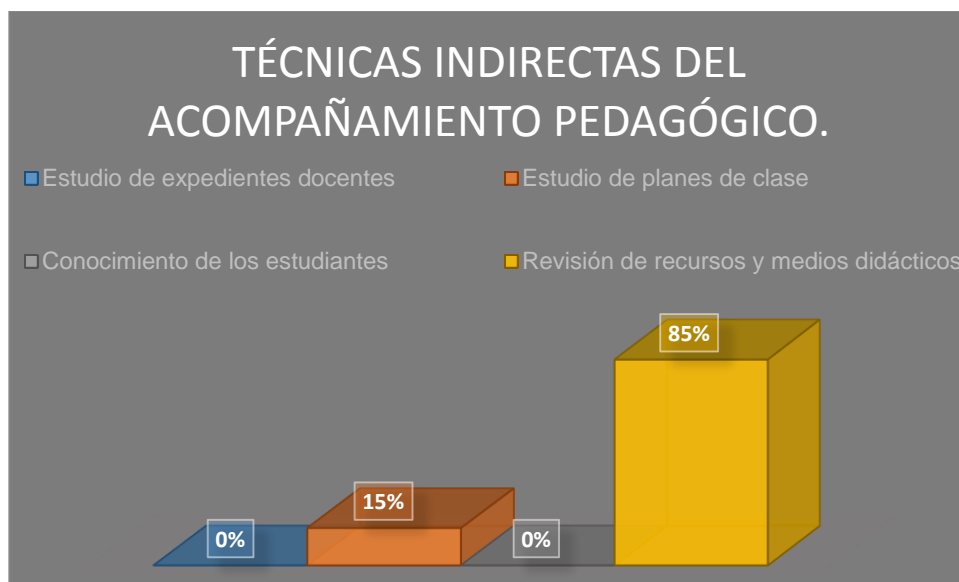


Fuente: Encuesta a director y docentes.

Al desarrollar el acompañamiento pedagógico el responsable de realizarlo debe implementar distintas técnicas que permitan la ejecución del mismo, permitiendo la formación del docente por medio del proceso investigativo desarrollado en el centro, dando a conocer el acompañamiento pedagógico en la función directiva.

La directora refiere que hace uso de clases modelos, por otro lado, el 69% de los docentes afirma que la técnica más utilizada es la observación del desempeño (clases), 23% considera que son trabajos elaborados en equipo, 8% son reuniones.

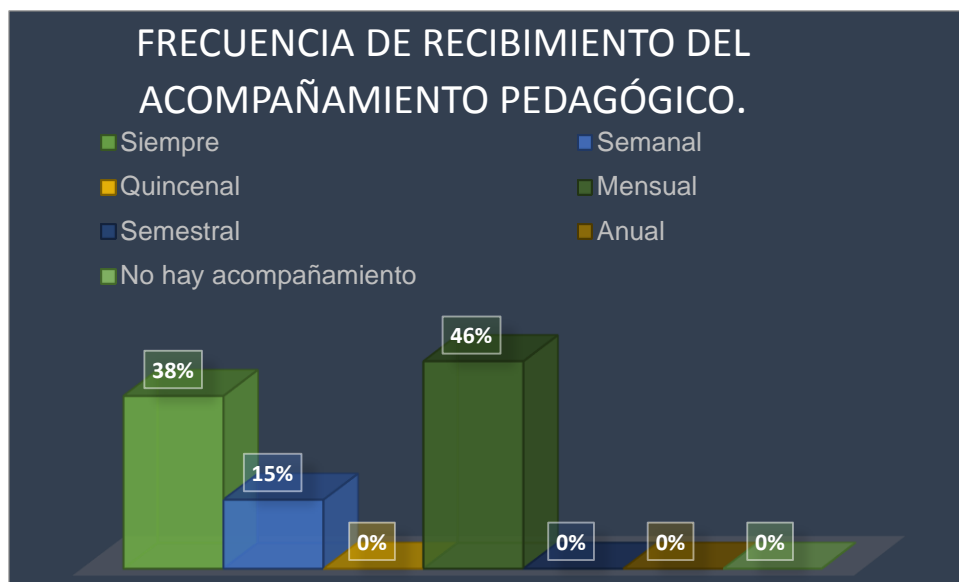
Gráfica No. 4



Fuente: Encuesta a director y docentes.

Las técnicas indirectas del acompañamiento pedagógico permiten realizar una valoración del desempeño docente, sin realizar una visita en el aula de clase sin tener contacto con el personal de manera intencional a lo que la directora refiere que aplica revisión de recursos y medios didácticos que los docentes utilizan, así como el 85% de docentes afirman que la revisión de recursos y medios es lo que implementa la directora y el 15% de los docentes opinan que la directora realiza el estudio de planes de clases, en dicha opinión se considera que el expediente docente, planes de clase, recursos y medios didácticos y el conocimiento de los estudiantes son indispensables como técnicas indirectas de acompañamiento pedagógico.

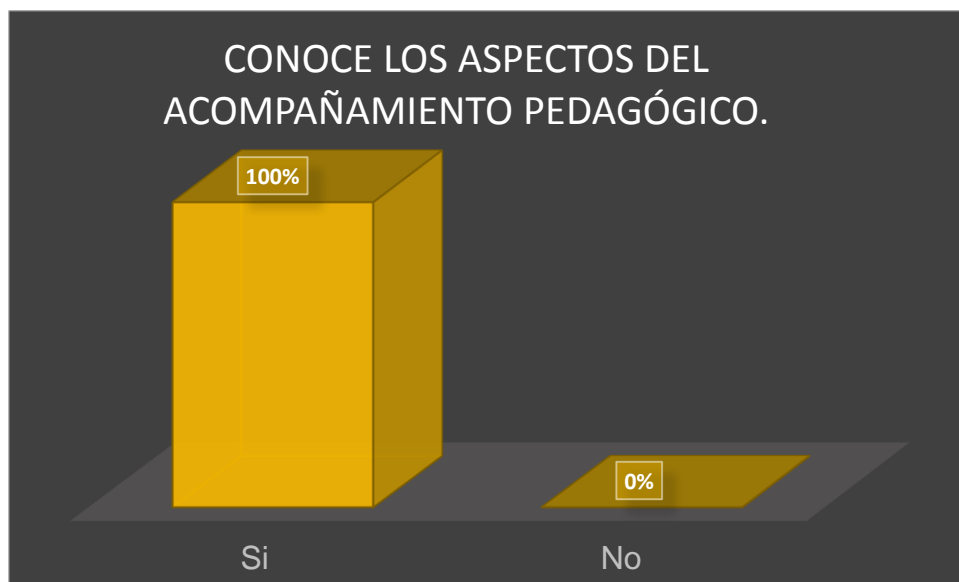
Gráfica No. 5



Fuente: Encuesta a director y docentes.

La frecuencia con que se debe realizar el acompañamiento pedagógico en las aulas de clase es por lo menos 4 veces al mes, en la encuesta realizada a la directora afirma que realiza el acompañamiento pedagógico quincenal, a través de la encuesta el 46% de los docentes afirman que es mensual, el 38% opinan que no hay acompañamiento, así como el 15% expresan que el acompañamiento es semanal. Una vez analizado los datos se puede concluir que existe una gran debilidad presente en la función directiva el cual insta a resaltar que el acompañamiento pedagógico es incompleto.

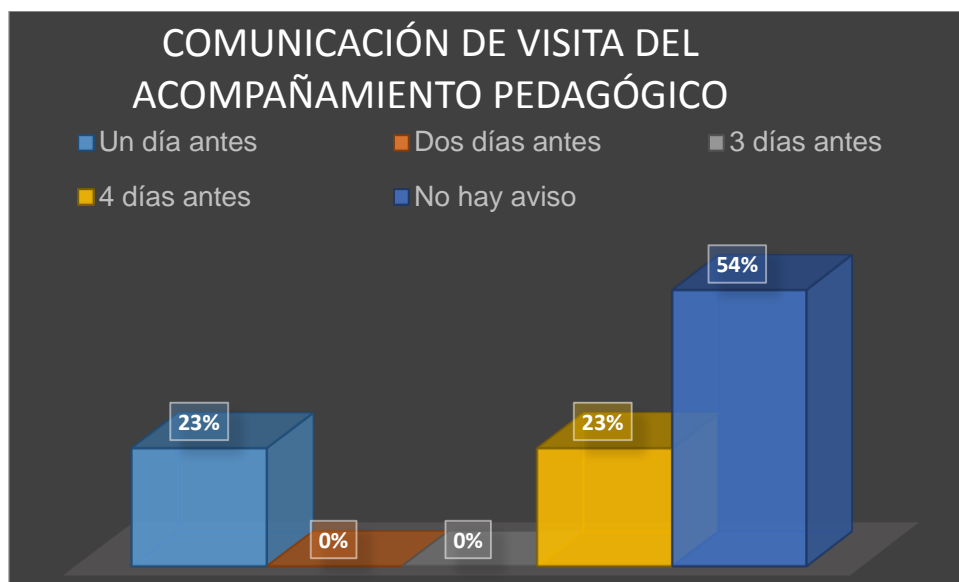
Gráfica No. 6



Fuente: Encuesta a director y docentes.

Los aspectos del acompañamiento pedagógico son todos aquellos que se tienen que seguir de manera sistemática para dar cumplimiento a los objetivos propuestos entre ellos están el instrumento de acompañamiento pedagógico el cual señala y puntualiza los criterios que se deben de valorar en dicho proceso a lo que la directora afirma que los docentes conocen los aspectos del acompañamiento, así también se refleja en la encuesta que el 100% afirma conocer el proceso. Los resultados obtenidos en la encuesta son satisfactorios para la institución permitiendo una mayor responsabilidad por parte de los docentes alcanzando así la calidad educativa.

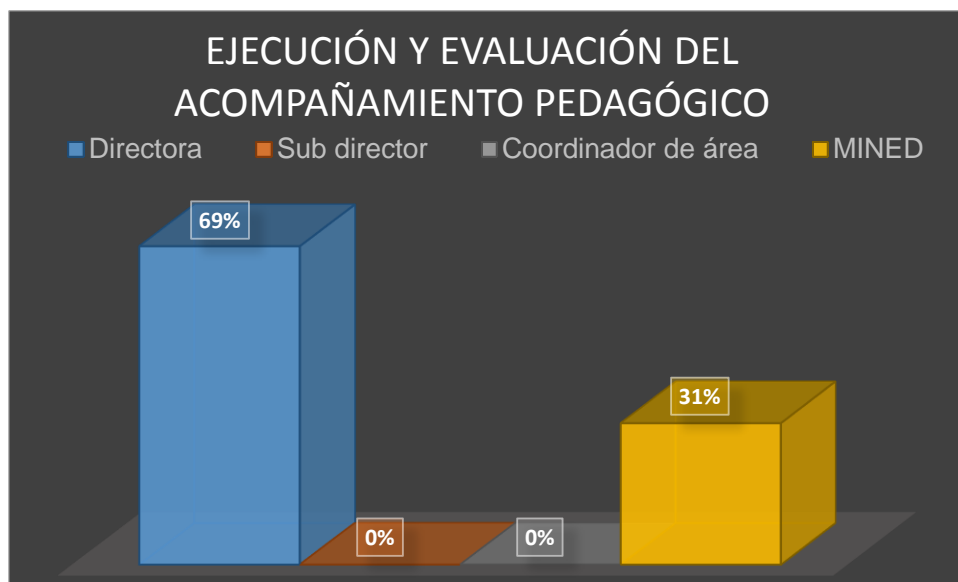
Gráfica No. 7



Fuente: Encuesta a director y docentes.

Uno de los aspectos importante del acompañamiento es comunicar previamente el día o la semana en que se realizara la visita, según la encuesta aplicada el 54% dicen que no hay aviso y el 23% afirma que es 4 días antes, así como el otro 23% aseguran que se avisa un día antes que se realizara el acompañamiento. Si bien es cierto la directora afirma que cuenta con un cronograma de visita a las aulas, esta no es evidente en la implementación de la guía de análisis documental ya que al momento de solicitar el cronograma de actividad no lo da a conocer.

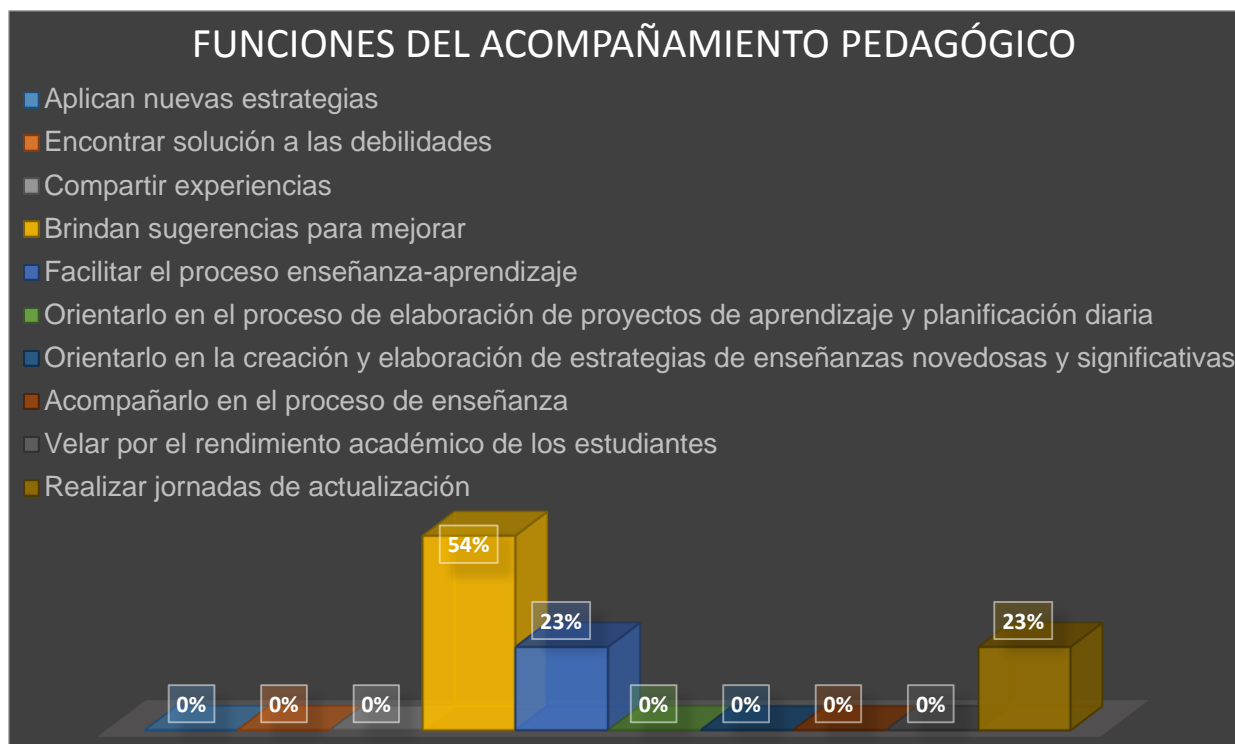
Gráfica No. 8



Fuente: Encuesta a director y docentes.

La responsable de realizar el acompañamiento pedagógico es la directora debido a que el área administrativa no cuenta con personal de apoyo técnico ni subdirector/a, en la encuesta realizada a la directora manifiesta que la ejecución y evaluación es el MINED en cuanto a los docentes 69% afirma que es la directora y el 31% es el MINED. En este mismo sentido se puede decir que hay una contradicción ya que la garante en realizar la supervisión es la directora responsable de ejecutarlo y evaluarlo ya que en los procesos administrativos y directivos es una de sus funciones y no del MINED.

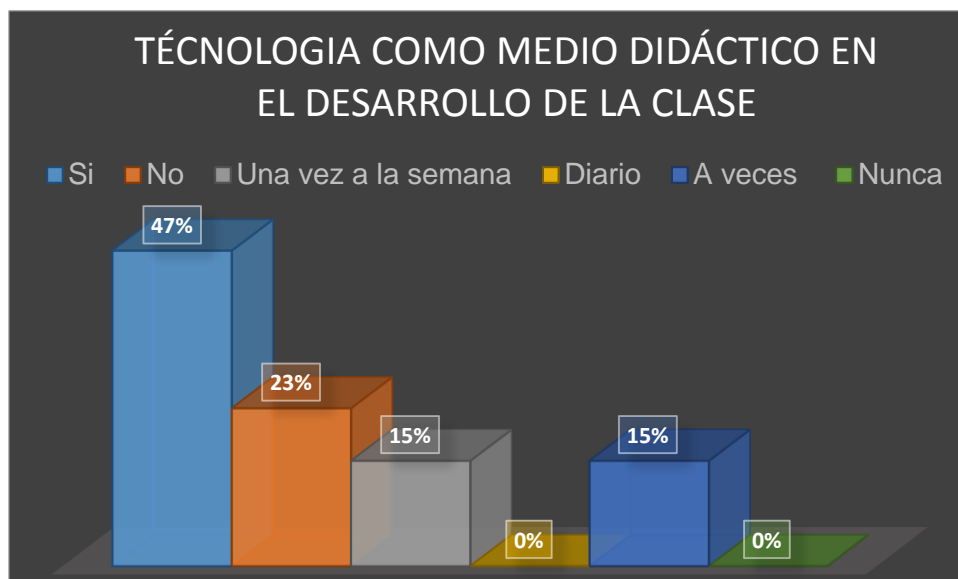
Gráfica No. 9



Fuente: Encuesta a director y docentes.

Una de las funciones principales del acompañamiento pedagógica es brindar asesoría oportuna y recomendar pautas de mejoras contextualizadas a la realidad del contexto educativo con la única finalidad de elevar la calidad de los aprendizajes que permitan superar las debilidades y potenciar las fortalezas que sean evidentes a su vez mejorar la práctica pedagógica de los docentes, el 54% de los encuestados afirman que la función que se aplica es brindar sugerencias para mejorar y el 23% es orientarlo en la creación y elaboración de estrategias de enseñanzas novedosas y significativas así como el otro 23% opinan que es realizar jornada de actualización. Es decir que todas las funciones que se aplican en el acompañamiento pedagógico son válidas porque cada una de ellas son relevantes de manera sistemática en este proceso, aun así, se considera que existe una debilidad debido a que no se ponen en prácticas todas las funciones.

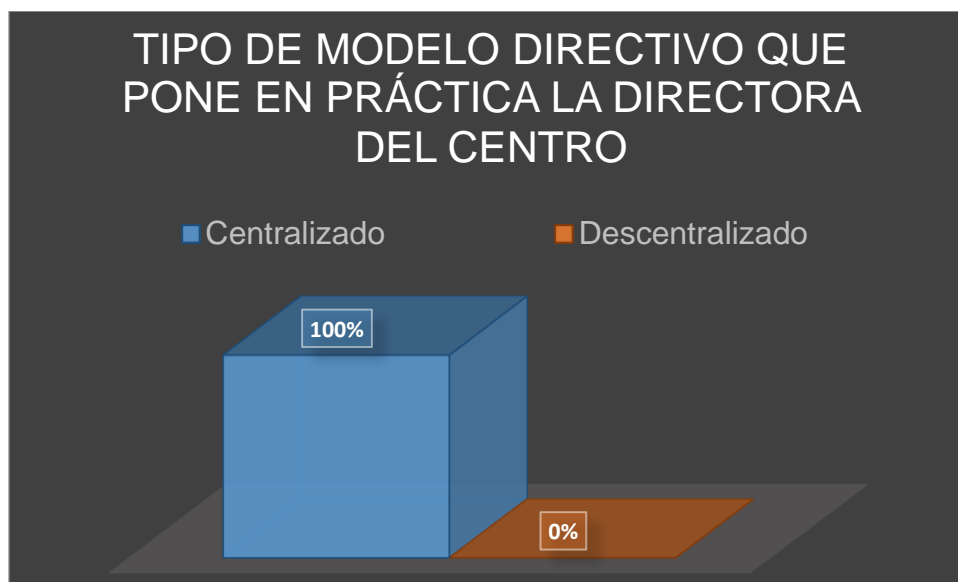
Gráfica No. 10



Fuente: Encuesta a director y docentes.

Para dar respuestas a las necesidades y demandas, que la sociedad exige por medio de la educación el ministerio de educación fomenta y promueve los usos constantes y adecuado de los medios tecnológicos como parte de las competencias educativas que los estudiantes deben de alcanzar en este mismo sentido se les consultó a los docentes si utilizan los medios tecnológicos como recurso para el desarrollo de sus clases, el 47% afirmaron que si utilizan la tecnología, el 23% negaron utilizar los medios, el 15% contesto que lo utilizan una vez a la semana, y el otro 15% a veces. Con dichos resultados obtenidos de la encuesta se puede deducir que existe una debilidad al no utilizar la tecnología como medio o recurso didáctico.

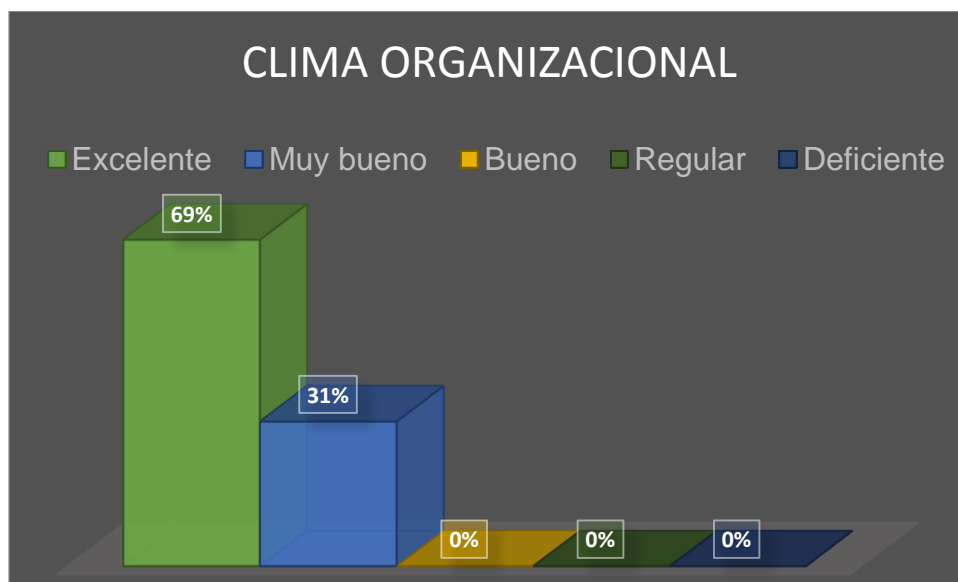
Gráfica No. 11



Fuente: Encuesta a director y docentes.

El modelo administrativo se clasifica en centralizado y descentralizado, donde el modelo centralizado es donde las decisiones están concentradas en una persona o un grupo reducido a ellas, mientras que el modelo descentralizado es un proceso que aumenta la participación de ciertos grupos. En este mismo sentido la directora refiere que su modelo directivo es descentralizado en cambio el 100% de los encuestados manifiestan que es centralizado. Los resultados de esta encuesta dan a conocer una debilidad en las funciones directivas, ya que todo líder debe delegar responsabilidades a su personal para una mejor calidad educativa.

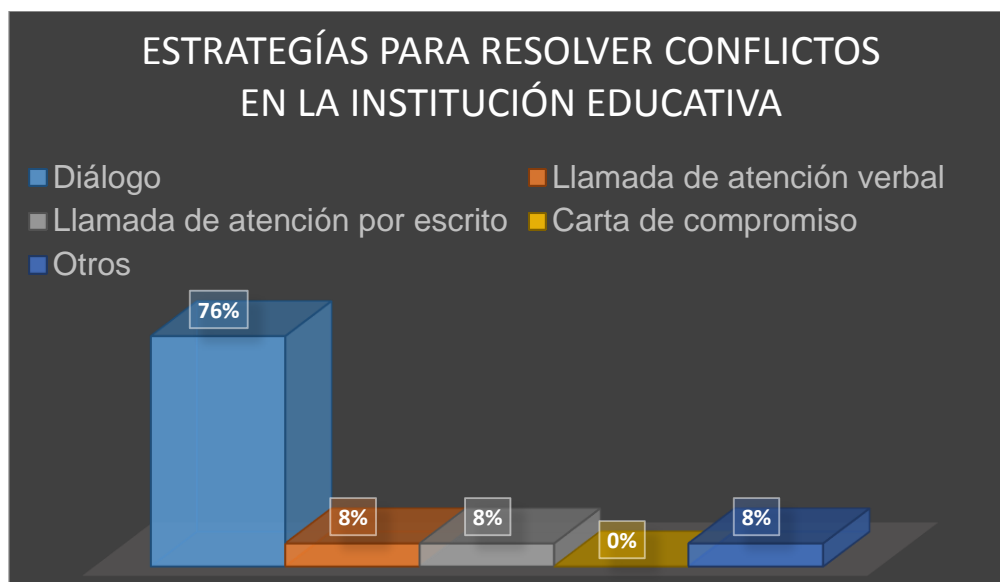
Gráfica No. 12



Fuente: Encuesta a director y docentes.

El clima organizacional son todas las relaciones personales y aquellas que se dan en el área de trabajo, es por lo tanto imprescindible que el clima organizacional que se desarrolla en una institución educativa favorezca positivamente a la gestión directiva que debería desarrollar el líder de una institución, según los encuestados el 69% del clima organizacional es excelente mientras que el 31% afirman que es muy bueno. Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que en el clima organizacional hay buenas relaciones interpersonales, así como una comunicación afectiva y asertiva con los miembros de la comunidad educativa.

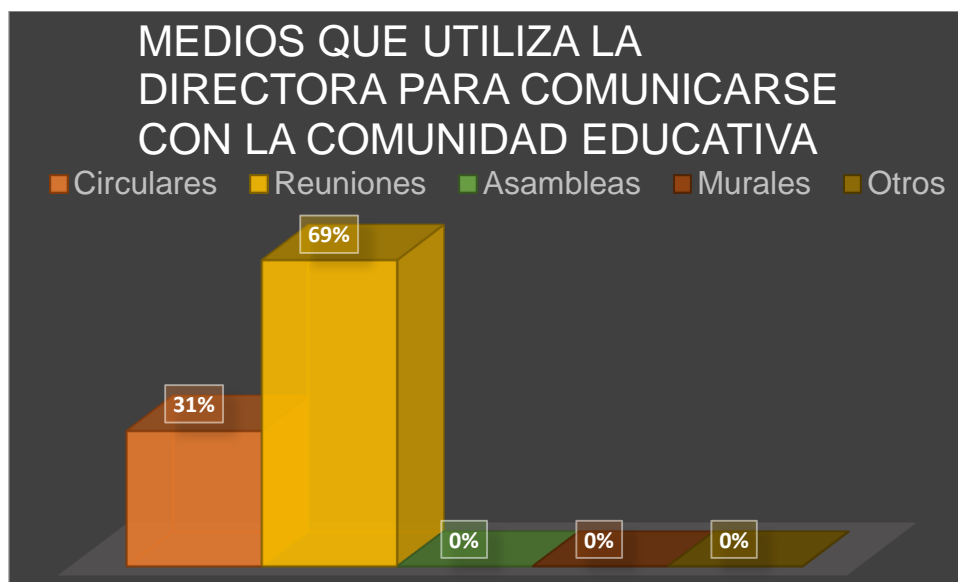
Gráfica No. 13



Fuente: Encuesta a director y docentes.

La comunicación se puede entender como el medio que se utiliza para emitir un mensaje a la comunidad educativa de un centro de estudio con la finalidad de dar a conocer asuntos propio del centro y de interés a la población estudiantil por tal motivo se consultó por medio de una encuesta para conocer qué estrategia implementa la directora para resolver los conflictos que afectan en la institución educativa, el 76% manifiestan que utiliza el dialogo, el 8% llamada de atención verbal, el 8% llamada de atención por escrito, y el 8% otros. Se puede evidenciar que existe una buena comunicación por parte de la directora ya que ella es la principal encargada de resolver los conflictos que se presentan y darle respuestas oportunas y eficaces para dar una solución.

Gráfica No. 14



Fuente: Encuesta a director y docentes.

Según los resultados obtenidos a través de la encuesta el 69% afirman que se realizan reuniones y el 31% de los encuestados expresan que la directora utiliza las circulares. Se puede decir que tanto las circulares y las reuniones tienen buenos resultados al comunicarse con la comunidad educativa ya que las circulares permiten informar a los miembros de una institución un mensaje específico y de interés en común en cambio las reuniones permiten discutir ideas y proponer alternativas de solución a las problemáticas que surgen en una reunión.

Tabla No. 1

¿Cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que encuentra en el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se aplica en el centro educativo?	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena comunicación docentes, docentes y docentes-padres de familia. ✓ Brinda algunas recomendaciones para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. ✓ El clima organizacional docente es muy bueno permitiendo una buena comunicación. ✓ Proporciona ciertas estrategias innovadoras que permiten solucionar debilidades que se presentan en el acompañamiento pedagógico. ✓ Cuenta con una infraestructura e inmobiliaria que cubre con las necesidades básicas de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico ✓ No cuenta con un cronograma de visitas visibles ni impreso. ✓ Algunos docentes manifiestan que no valoran el esfuerzo que realizan en el aula de clase. ✓ Docentes manifiestan que las actividades que ellos proponen son rechazadas y no dan una alternativa de solución. ✓ Las recomendaciones orientadas por la directora carecen de diplomacia y tacto pedagógico.

XIII. Conclusión

Con base a los objetivos, cuestiones de investigación, análisis e interpretación de resultados obtenidos en el trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Proceso del Acompañamiento Pedagógico en la función directiva que realiza la directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez.

Según la directora el tipo de acompañamiento pedagógico que realiza creadora porque los docentes se sienten libres en cuanto a la participación e innovación de su desempeño.

El 62% de los docentes afirma que el acompañamiento pedagógico realizado por la directora es creador, en cambio un 23% afirma que es científica y el 15% expresa que es efectiva.

El estilo de acompañamiento que la directora realiza es moderno, en cambio el 62% de los docentes expresan que es constructivista un 31% es creativa y únicamente el 8% coincide con la directora que es moderna.

En relación a las técnicas directas la directora aduce que hace uso de las clases modelos, por lo contrario el 62% de los docentes afirma que únicamente se limita a observa sin aplicar instrumentos de acompañamiento pedagógico; en cuanto a las técnicas indirectas la directora afirma realizar la revisión de recursos y medios didácticos elaborados por los docentes, por lo tanto los docentes coinciden que únicamente realiza la revisión de los recursos obviando el proceso de acompañamiento pedagógico.

En cuanto a la frecuencia del acompañamiento pedagógico la directora afirma que las realiza cada 15 días, esto no coincide con lo expresado por los docentes los cuales afirman que no hay debido a la discrepancia de sus respuestas; en cuanto a la comunicación los docentes afirman que la comunicación no es asertiva.

Fortalezas del proceso del Acompañamiento Pedagógico en la función directiva que realiza la directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez.

- ✓ Buena comunicación docente, docente y docente-padres de familia.
- ✓ La directora brinda algunas recomendaciones para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ El clima organizacional docente es muy bueno permitiendo una buena comunicación asertiva.
- ✓ La directora proporciona ciertas estrategias innovadoras que permiten solucionar debilidades que se presentan en el acompañamiento pedagógico.
- ✓ Cuenta con una infraestructura e inmobiliario que cubre con las necesidades básicas de la comunidad educativa.

Debilidades del proceso de Acompañamiento Pedagógico en la función directiva que realiza la Directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez.

- ✓ La dirección no cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico y cronograma de visitas.
- ✓ Los docentes manifiestan que la dirección no valora la mediación pedagógica en el aula de clase.
- ✓ Los maestros manifiestan que las actividades de aprendizaje que ellos proponen son rechazadas por la directora y no da una alternativa de solución.
- ✓ Las recomendaciones orientadas por la directora carecen de diplomacia y tacto pedagógico.

Propuesta de Acompañamiento Pedagógico en la función directiva para la Directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez.

Presentar una propuesta de diseño de acompañamiento pedagógico que contribuya a la mejora de la función directiva.

XIV. Recomendaciones

A la directora

- ✓ Se le invita implementar el diseño de la propuesta de acompañamiento pedagógico facilitado por el equipo de investigación para superar las debilidades encontradas en el proceso de acompañamiento pedagógico así mismo que se realice continuamente dicho proceso y revisión de los planes didácticos de los docentes para mejora en las mediaciones pedagógicas apuntando a la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.
- ✓ Gestionar a las instancias superiores MINED del distrito capacitaciones para el correcto proceso acompañamiento pedagógico y el rol que debe de realizar el profesional acompañante y el docente acompañado.
- ✓ Facilitar un espacio de intercambio de ideas y discusión de las alternativas de solución a las dificultades observadas durante el proceso de acompañamiento pedagógico, donde facilite la innovación, creatividad en las distintas estrategias metodológicas y mejora de la comunicación asertiva.

XV. Referencias

- Adaros Rojas, M. (2014). *Métodos y Técnicas del Acompañamiento Pedagógico*. Chile: REXE.
- Ander-EGG, E. (2011). *APRENDER A INVESTIGAR, Nociones básicas para la investigación social*. Argentina: Editorial Brujas.
- Bernal Tórrez , C. A. (2010). *Metodología de la investigación* . Colombia : PEARSON.
- Betancourt. (19 de 04 de 2018). www.igenioempresa.com/matriz-FODA.
- Bravo., R. (1994). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid, España: PARANINFO.
- Chiavenato., I. (2009). *ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS*. México: Mc Graw Hill.
- de Canales, F. H., de Alvarado, E. L., & Pineda, E. B. (1994). *Metodología de la Investigación* (2da ed.). Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud.
- De La Vega, L. F. (2017). *Caracterización de competencias docentes y directivas en américa latina*. San Tiago de Chile: REDUCA.
- Fermín, M. (1980). *TECNOLOGÍA DE LA SUPERVISIÓN DOCENTE*. Buenos Aires: KAPELUSZ, S.A.
- González Urdaeta , E. (2007). Un Modelo de Supervisión Educativa. *Laurus*, 35.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: México D.F. Obtenido de <file:///D:/Metodologia%20de%20la%20investigacion/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hoyos, B. C., & Calabria, M. (2018). *Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa 1970.

- Imídio Giuseppe, N. (1975). *Introducción a la supervisión escolar*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Jesus., O. S. (2002). *DICCIONARIO ENCICLOPIDICO IBALPE*. México: Ibalpe Internacional de Ediciones.
- Koontz Harold, H. W. (1996). *Administracion una expectativa global*. Mexico: Megraw.
- Koontz, H., Weihrich, H., & Cannice., M. (2012). *Administración una Perspectiva Global y Empresarial*. México: Mc Graw Hill.
- LAROUSSE. (2012). *EL PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO*. México: Larousse.
- Lastarria Zapata, J. (2008). *Supervisión y Monitoría Educativa*. Lima: Cesed.
- Lemus., L. A. (1969). *Pedagogía. Temas Fundamentales*. España: KAPELUSZ.
- Lizano, N. G., Porras, M. R., & Saborio., N. C. (2010). *LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR, para el cambio y el mejoramiento de las Instituciones Educativas*. Costa Rica: UCR.
- López., M. J. (2021). *Evolución Historica de la Supervisión y Asesoría Pedagógica*. Managua, Nicaragua.: UNAN-Managua.
- Marconi, J. (2013). *La Gestión Educativa*. Honduras: Androgogy.
- Marconi, J. A. (2012). *Dirección Educativa. Educación Administración*. La Ceiba, Honduras, C.A.: Educational Leadership.
- Marta, T. (2007). *modulo pedagogia general*. Managua: publicaciones ministerio de educacion.
- MINED. (2007). *Acompañamiento Pedagógico*. Managua, Nicaragua.
- Mined. (2017). *Manual de las buenas prácticas*. Managua.
- MINED. (2018). *Manual de Buenas Prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula*. Managua, Nicaragua. Obtenido de Ministerio de Educación.

MINEDUC. (2018). *MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN GUATEMALA: Herramienta y orientaciones para el asesor pedagógico.* Guatemala: USAID.

Narváez, A. (2010). *Libro de Administración Compilación.* Managua: Nerici.

Narváez., M. L. (2021). *Informe de Prácticas de Profesionalización.* Managua, Nicaragua.: UNAN-Managua.

Nerici, I. G. (1985). *HACIA UNA DIDACTICA.* Buenos Aires, Argentina: KAPELUSZ S.A.

Ocando Cardozo , H. Y. (2017). La Supervision educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas. *Omnia*, 57.

Ortez., E. Z. (2005). *ASÍ SE INVESTIGA: Pasos para hacer una Investigación.* Managua, Nicaragua.: CLÁSICOS ROXSIL.

Porraz, M. M., & Téllez., M. d. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa.* Tepic, Nayarit, México.: ECORFAN.

Puentes., R. S. (1993). DIDÁCTICA DE LA PROBLEMATIZACIÓN EN EL CAMPO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN. *REDALYC.CG*, 20.

Rivero., A. A. (2019). *Acompañamiento Técnico Pedagógico y su Incidencia en la Generación de Buenas Prácticas Evaluativas.* Santiago de Chile: Universidad del Desarrollo.

Rubio, M. G. (2018). *Ley general de Educación .* Managua.

Sampieri, D. R., Collado, D. C., & Lucio, D. M. (2014). *Metodología de la Investigación.* Mexico D.F.: Edificio Punta Santa Fe.

Santos, R. G. (2005). *OPCIONES Y CONDICIONANTES DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN EL DEPARTAMENTO DE OLANCHO.* Tegucigalpa, M.D.C.: UPNFM.

Serrano, G. P., & Capdevilla., L. S. (2013). *Hacia una Educación Superior Inclusiva.* Madrid, España: UNED.

Talancón., H. P. (2007). *Enseñanza e investigación en psicología*. Ixtapalapa, México.: Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA.

Urbaneta, E. G. (2007). UN MODELO DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA. *Revista de Educación Laurus.*, 29.

Valverde, V. E. (2018). *MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA FORTALECER LA COMPETENCIA DE CANTIDAD EN MATEMÁTICA DE LOS DOCENTES DEL 4to GRADO DE PRIMARIA*. Lima-Peru.

Zamora Vicente, A. (2019). *La Real Academia Española*. Madrid: ESPASA.

xvi. ANEXOS

**INSTRUMENTOS PARA UTILIZAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.
CRONOGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.**

Nombre de la Escuela: _____

Nombre de la directora(a) de la Escuela: _____

Mes: _____

Nombre y apellido del docente	Disciplina	Grado	Sección	Fecha	Horario

Variable	Lunes (Fecha)	Martes (Fecha)	Miércoles (Fecha)	Jueves (Fecha)	Viernes (Fecha)	Observaciones
Nombre del docente.						
Grado y sección.						
Disciplina básica.						
Hora de la visita.						
Tiempo de duración.						
Momentos de la visita según la hora.						
Hora en que se va a realizar el proceso de acompañamiento o asesoría.						
Hora que dio a conocer el cronograma.						

Datos Generales:

Centro Educativo: _____ Asignatura: _____

Docente: _____ Grado: _____

Sección: _____

Hora: _____ Lugar y Fecha: _____

Objetivos del Acompañamiento Pedagógico:

I. Programación curricular	SI	NO	Observación
1. Plan de clase completo.			
2. El plan de clase evidencia coherencia interna en su estructura.			
3. El plan de clase está elaborado en función de los intereses y necesidades de los estudiantes.			
4. El plan de clase responde a la problemática de la comunidad educativa a través de los temas transversales.			
5. En el plan se incluyen actividades para el desarrollo de habilidades y destrezas.			

II. Proceso de enseñanza	SI	NO	Observación
1. Utiliza la docente algunas actividades lúdicas alusivas al contenido.			
2. Que actividades lúdicas utilizo la docente en su plan didáctico.			
3. Aclara dudas con el juego o dinámica que realizo.			
4. Sus actividades planteadas fueron interdisciplinaria.			
5. De qué forma aplicó lo interdisciplinario			
6. Utiliza vocabulario acorde al nivel que imparte.			
7. Contextualiza el tema o contenido a situaciones de la vida cotidiana.			
8. Promueve la comprensión lectora.			
9. Incorpora elementos nacionales.			
10. Relaciona el tema vinculado al protagonismo de la familia en el desarrollo de la clase.			
11. Atiende individualmente a los estudiantes que tienen dificultades con la comprensión del contenido.			
12. Promueve la letra cursiva en las diferentes asignaturas.			
13. Fomenta el uso adecuado de la tecnología.			
14. Promueve el respeto hacia las ideas de los demás.			

III. Material Educativo	SI	NO	Observación
1. Utiliza adecuadamente recursos y materiales educativos de diversos tipos para alcanzar los aprendizajes previstos.			
2. El docente hace uso de los textos escolares y material impreso.			
3. El material empleado es adecuado y pertinente.			
4. Qué tipo de tecnología utilizo durante el desarrollo de la clase.			

IV. Evaluación	SI	NO	Observación
1. La evaluación de los aprendizajes que aplica está vinculada a los indicadores de logros y competencias de unidad.			
2. Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación previstos en el plan de clase.			
3. Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes esperados.			
4. Tiene organizado y actualizado el registro de evaluación.			

- Logros encontrados:

- Dificultades encontradas:

- Recomendaciones /sugerencias:

Firma y sello del Director: _____

Firma del Acompañante: _____

Firma del Acompañado: _____

Con este diseño de acompañamiento pedagógico se hará posible que el docente desarrolle estrategias donde su clase este inmerso, el dinamismo, razonamiento lógico, el bien común y nacionalidad.

PLAN DE REFORZAMIENTO DOCENTE

I. Datos Generales

Departamento/municipio: _____

Fecha de la visita:

Nombre de la Escuela:

Nombre del docente: _____

Grado: _____ Sección: _____

Asignatura: _____

II. Revisión de la práctica:

Práctica pedagógica a Mejorar	Reflexión a la práctica a mejorar (causa y efecto)	Estrategias de mejoras

Asesor/a Pedagógico/a

Docente

Director/a



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
ENCUESTA AL DOCENTE.

Estimados docentes:

Somos estudiantes de quinto año de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, y estamos realizando un estudio sobre “La Gestión Pedagógica del Acompañamiento Pedagógico en la función directiva realizado por la directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez, Departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2021”, para optar al Título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración de la Educación, por lo cual agradeceríamos su colaboración para llenar esta encuesta.

El objetivo de la presente encuesta es, conocer su opinión acerca del proceso de Acompañamiento Pedagógico en la función directiva realizado por la Directora del Centro.

I. Datos Generales.

Edad _____. Sexo _____. Nivel Académico: _____.

Estudia actualmente Sí _____ No _____ Especialidad _____.

Universidad en la que estudió o estudia _____.

Años de laborar en el centro: _____. Años de Experiencia _____.

II. Características del Acompañamiento Pedagógico.

2.1. Identifique que característica posee el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se desarrolla en este centro. (seleccione con una x la que estime conveniente).

- ✓ **Filosófica:** procura que la educación cumpla los fines que se propone la comunidad local y nacional _____.
- ✓ **Cooperativa:** en ella participan todas las personas involucradas en el proceso educativo _____.
- ✓ **Creadora:** estimula la libre participación del docente, busca en estos el desarrollo de su talento, capacidad, condiciones e iniciativas _____.
- ✓ **Científica:** aplica el método científico en el proceso de enseñanza – aprendizaje y propicia la experimentación de nuevas técnicas de enseñanza _____.
- ✓ **Efectiva:** responde a las necesidades reales de la enseñanza cuyos problemas se deberán resolver con eficacia y eficiencia _____.

III. ¿Qué estilos del Acompañamiento Pedagógico aplica?

- ✓ **Autocrática:** castigar las deficiencias de los educadores.
SI___NO___
- ✓ **Liberal:** no existe planificación la supervisión es espontánea no existe recomendaciones ni observaciones del desempeño docente.
SI___NO___
- ✓ **Democrática:** promueve actividades de perfeccionamiento y crear un ambiente de estudio y estímulo para el docente.
SI___NO___
- ✓ **Correctiva:** es una supervisión tradicional centrada en marcar los errores del docente en su práctica pedagógica.
SI___NO___
- ✓ **Preventiva:** evita que el docente pierda la confianza en sí mismo, por causas como la experiencia, al tiempo que los alumnos pierdan la confianza en el docente.
SI___NO___
- ✓ **Constructivista:** estudia y analiza las fortalezas y debilidades del desempeño docente brindando alternativas de soluciones significativas y coherentes.
SI___NO___
- ✓ **Creativa:** posibilita al personal docente la realización de un trabajo creador; plantea que la educación tiene componentes artísticos donde el maestro hace uso de su imaginación.
SI___NO___
- ✓ **Moderna:** permite un nuevo espíritu de colaboración entre docentes y comunidad en general, siendo imprescindible que en la profesión exista conciencia de solidaridad y entusiasmo entre el acompañante y acompañado.
SI___NO___

IV. Técnicas del Acompañamiento Pedagógico.

- 4.1 ¿Cuáles de las siguientes técnicas del Acompañamiento Pedagógico se aplican con más frecuencia en su centro educativo?
- ✓ Observación del desempeño (clases) Sí _____ No _____

- ✓ Reuniones Sí ____ No ____
- ✓ Demostraciones Sí ____ No ____
- ✓ Clases Modelos Sí ____ No ____
- ✓ Trabajos elaborados en equipo Sí ____ No ____

4.2 ¿Cuál de las siguientes técnicas indirectas del Acompañamiento Pedagógico aplica con más frecuencia en su centro?

- ✓ Estudio de expedientes docentes Sí ____ No ____
- ✓ Estudio de planes de clase Sí ____ No ____
- ✓ Conocimiento de los estudiantes Sí ____ No ____
- ✓ Revisión de recursos y medios didácticos Sí ____ No ____

V. Planificación y organización del Acompañamiento Pedagógico.

5.1. ¿Con que frecuencia recibe Acompañamiento Pedagógico? (marque con una X).

- ✓ Siempre ____
- ✓ Semanal ____
- ✓ Quincenal ____
- ✓ Mensual ____
- ✓ Semestral ____
- ✓ Anual ____
- ✓ No hay acompañamiento ____

5.2. ¿Con cuánto tiempo de anticipación le comunican que recibirá la visita de un Acompañante Pedagógico?

- ✓ Un día antes ____.
- ✓ Dos días antes ____.
- ✓ 3 días antes ____.
- ✓ 4 días antes ____.
- ✓ No hay aviso ____.

5.3. ¿Quién ejecuta y evalúa el Acompañamiento Pedagógico?

- ✓ Directora ____.
- ✓ Sub director ____.

- ✓ Coordinador de área _____.
- ✓ MINED _____.

VI. ¿Cuál de estas funciones es aplicada cuando le han realizado el Acompañamiento Pedagógico en las funciones directivas?

- ✓ Aplican nuevas estrategias..... _____.
- ✓ Encontrar solución a las debilidades..... _____.
- ✓ Compartir experiencias..... _____.
- ✓ Brindan sugerencias para mejorar..... _____.
- ✓ Facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje..... _____.
- ✓ Orientarlo en el proceso de elaboración de proyectos de aprendizaje y planificación diaria..... _____.
- ✓ Orientarlo en la creación y elaboración de estrategias de enseñanzas novedosas y significativas..... _____.
- ✓ Acompañarlo en el proceso de enseñanza..... _____.
- ✓ Velar por el rendimiento académico de los estudiantes..... _____.
- ✓ Realizar jornadas de actualización..... _____.

6.2. ¿Utiliza la tecnología como recurso didáctico en el desarrollo de la clase?

Sí _____

No _____

Una vez a la semana _____

Diario _____

A veces _____

Nunca _____

6.5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que encuentra en el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se aplica en el centro?

Fortalezas:

Debilidades:

VII. Modelo de dirección.

7.1 ¿Qué tipo de modelo directivo escolar pone en práctica la directora del centro?

- ✓ Centralizado _____.
- ✓ Descentralizado _____.

VIII. Función de la dirección

8.3. ¿Cómo califica el clima organizacional?

- ✓ Excelente _____.
- ✓ Muy bueno _____.
- ✓ Bueno _____.
- ✓ Regular _____.
- ✓ Deficiente _____.

8.4 ¿Qué estrategias utiliza la directora para resolver los conflictos que se presentan en la institución educativa?

- ✓ Diálogo _____.
- ✓ Llamada de atención verbal _____.
- ✓ Llamada de atención por escrito _____.
- ✓ Carta de compromiso _____.
- ✓ Otros _____.

8.5 ¿Qué medios utiliza la directora para comunicarse con la comunidad educativa?

- ✓ Circulares _____.
- ✓ Reuniones _____.
- ✓ Asambleas _____.
- ✓ Murales _____.
- ✓ Otros _____.



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEGAGOGÍA
GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

Objetivo: Constatar los documentos que dirigen el proceso de Acompañamiento Pedagógico

Realizado por la Dirección del Centro de Educación Primaria Público Óscar Omar Téllez Sánchez distrito VII del municipio de Managua departamento de Managua, durante el II semestre del año escolar 2021.

Documento Rectores	SI	NO
1.Plan Institucional		
2.Plan de Acompañamiento		
4.Registro de Visitas al aula		
5.Rendimiento Académico		
6.Cuaderno de control de planes		
7. Cuaderno de asistencia de docentes.		
8. Expediente de docentes.		
9. Cuaderno de Incidencia docentes.		
10. Actas de cartas de compromiso.		

Observaciones generales:

GRACIAS.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
ENCUESTA A LA DIRECTORA.

Estimada Directora:

Somos estudiantes de quinto año de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, y estamos realizando un estudio sobre “La Gestión Pedagógica del Acompañamiento Pedagógico en la función directiva realizado por la directora del Centro de Educación Primaria Público Oscar Omar Téllez Sánchez, Departamento de Managua, en el II semestre del año escolar 2021”, para optar al Título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración de la Educación, por lo cual agradeceríamos su colaboración para llenar esta encuesta.

El objetivo de la presente encuesta es, conocer su opinión acerca del proceso de Acompañamiento Pedagógico en la función directiva realizado por la Directora del Centro.

IV. Datos Generales.

Edad _____. Sexo _____. Nivel Académico: _____.

Estudia actualmente Sí _____ No _____ Especialidad _____.

Universidad en la que estudió o estudia _____

Años de laborar en el centro: _____. Años de Experiencia _____.

V. Características del Acompañamiento Pedagógico.

5.1. Identifique que característica posee el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se desarrolla en este centro. (seleccione con una x la que estime conveniente).

- ✓ **Filosófica:** procura que la educación cumpla los fines que se propone la comunidad local y nacional _____.
- ✓ **Cooperativa:** en ella participan todas las personas involucradas en el proceso educativo _____.
- ✓ **Creadora:** estimula la libre participación del docente, busca en estos el desarrollo de su talento, capacidad, condiciones e iniciativas _____.

✓ **Científica:** aplica el método científico en el proceso de enseñanza – aprendizaje y propicia la experimentación de nuevas técnicas de enseñanza _____.

✓ **Efectiva:** responde a las necesidades reales de la enseñanza cuyos problemas se deberán resolver con eficacia y eficiencia _____.

VI. ¿Qué estilos del Acompañamiento Pedagógico aplica?

✓ **Autocrática:** castigar las deficiencias de los educadores.

SI___NO___

✓ **Liberal:** no existe planificación la supervisión es espontánea no existe recomendaciones ni observaciones del desempeño docente.

SI___NO___

✓ **Democrática:** promueve actividades de perfeccionamiento y crear un ambiente de estudio y estímulo para el docente.

SI___NO___

✓ **Correctiva:** es una supervisión tradicional centrada en marcar los errores del docente en su práctica pedagógica.

SI___NO___

✓ **Preventiva:** evita que el docente pierda la confianza en sí mismo, por causas como la experiencia, al tiempo que los estudiantes pierdan la confianza en el docente.

SI___NO___

✓ **Constructivista:** estudia y analiza las fortalezas y debilidades del desempeño docente brindadas alternativas de soluciones significativas y coherentes.

SI___NO___

✓ **Creativa:** posibilita al personal docente la realización de un trabajo creador; plantea que la educación tiene componentes artísticos donde el maestro hace uso de su imaginación.

SI___NO___

✓ **Moderna:** permite un nuevo espíritu de colaboración entre docentes y comunidad en general, siendo imprescindible que en la profesión exista conciencia de solidaridad y entusiasmo entre el acompañante y acompañado.

SI___NO___

IV. Técnicas del Acompañamiento Pedagógico.

4.3 ¿Cuáles de las siguientes técnicas del Acompañamiento Pedagógico se aplican con más frecuencia en su centro educativo?

- ✓ Observación del desempeño (clases) Sí ____ No ____
- ✓ Reuniones Sí ____ No ____
- ✓ Demostraciones Sí ____ No ____
- ✓ Clases Modelos Sí ____ No ____
- ✓ Trabajos elaborados en equipo Sí ____ No ____

4.4 ¿Cuál de las siguientes técnicas indirectas del Acompañamiento Pedagógico aplica con más frecuencia en su centro?

- ✓ Estudio de expedientes docentes Sí ____ No ____
- ✓ Estudio de planes de clase Sí ____ No ____
- ✓ Conocimiento de los estudiantes Sí ____ No ____
- ✓ Revisión de recursos y medios didácticos Sí ____ No ____

VII. Planificación y organización del Acompañamiento Pedagógico.

7.1. ¿Con que frecuencia recibe Acompañamiento Pedagógico? (marque con una X).

- ✓ Siempre ____
- ✓ Semanal ____
- ✓ Quincenal ____
- ✓ Mensual ____
- ✓ Semestral ____
- ✓ Anual ____
- ✓ No hay acompañamiento ____

7.2. ¿Con cuánto tiempo de anticipación le comunican que recibirá la visita de un Acompañante Pedagógico?

- ✓ Un día antes ____.
- ✓ Dos días antes ____.
- ✓ 3 días antes ____.

✓ 4 días antes _____.

✓ No hay aviso _____.

7.3. ¿Quién ejecuta y evalúa el Acompañamiento Pedagógico?

✓ Directora _____.

✓ Sub director _____.

✓ Coordinador de área _____.

✓ MINED _____.

VIII. ¿Cuál de estas funciones es aplicada cuando le han realizado el Acompañamiento Pedagógico en las funciones directivas?

✓ Aplican nuevas estrategias..... _____.

✓ Encontrar solución a las debilidades..... _____.

✓ Compartir experiencias..... _____.

✓ Brindan sugerencias para mejorar..... _____.

✓ Facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje..... _____.

✓ Orientarlo en el proceso de elaboración de proyectos de aprendizaje y planificación diaria..... _____.

✓ Orientarlo en la creación y elaboración de estrategias de enseñanzas novedosas y significativas..... _____.

✓ Acompañarlo en el proceso de enseñanza..... _____.

✓ Velar por el rendimiento académico de los estudiantes..... _____.

✓ Realizar jornadas de actualización..... _____.

6.2. ¿Utiliza la tecnología como recurso didáctico en el desarrollo de la clase?

Sí _____

No _____

Una vez a la semana_____

Diario _____

A veces_____

Nunca_____

6.5. ¿Cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que encuentra en el proceso de Acompañamiento Pedagógico que se aplica en el centro?

Fortalezas:

Debilidades:

VII. Modelo de dirección.

7.2 ¿Qué tipo de modelo directivo escolar pone en práctica el director del centro?

- ✓ Centralizado _____.
- ✓ Descentralizado _____.

VIII. Función de la dirección

8.1. ¿Alguna vez ha sido delegado para realizar alguna actividad dentro del centro?

Sí _____ No _____

8.2. En caso de haber respondido de manera positiva la pregunta anterior ¿Quién lo delegó?

- ✓ Director _____.
- ✓ Sub director _____.
- ✓ Técnico MINED _____.
- ✓ Otro _____.

8.3. ¿Cómo califica el clima organizacional?

- ✓ Excelente _____.
- ✓ Muy bueno _____.
- ✓ Bueno _____.
- ✓ Regular _____.
- ✓ Deficiente _____

8.6 ¿Qué estrategias utiliza la directora para resolver los conflictos que se presentan en la institución educativa?

- ✓ Diálogo _____.
- ✓ Llamada de atención verbal _____.
- ✓ Llamada de atención por escrito _____.
- ✓ Carta de compromiso _____.
- ✓ Otros _____

8.7 ¿Qué medios utiliza la directora para comunicarse con la comunidad educativa?

- ✓ Circulares _____.
- ✓ Reuniones _____.
- ✓ Asambleas _____.
- ✓ Murales _____.
- ✓ Otros _____.

GRACIAS.

Fotografía No. 1



Entrada del colegio No. 1

Fotografía No. 2

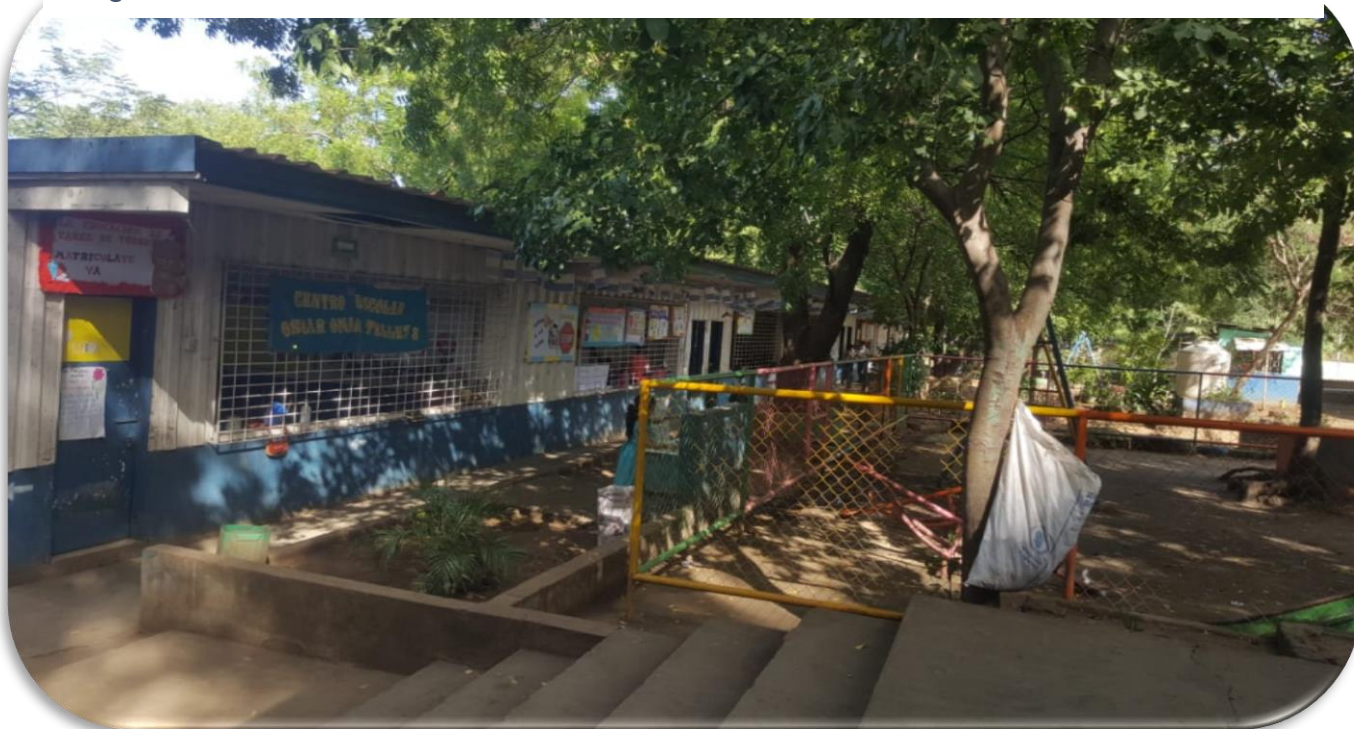


Entrada del colegio No. 2

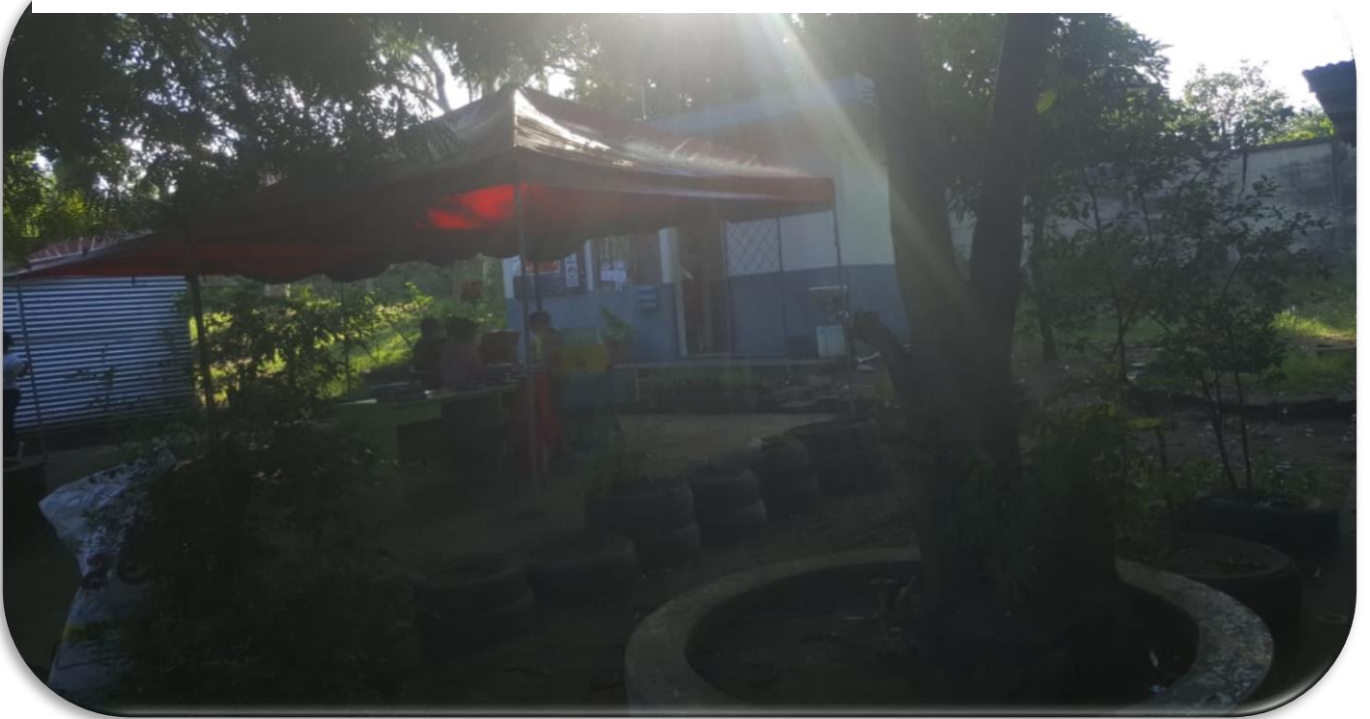
Fotografía No. 3



Fotografía No. 4



Fotografía No. 5



Fotografía No. 6



Bodega de materiales No. 1

Fotografía No. 7



Baños 1

Fotografía No. 8



Encuesta a Docentes 1

Fotografía No. 9



Encuesta a Docentes 2

Fotografía No. 10



Encuesta a Directora 1

Fotografía No. 11



Equipo de Investigación 1