



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, UNAN MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**“2021 Año del Bicentenario de la Independencia”**

**FOCO INVESTIGATIVO**

Incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado C. Turno vespertino, del Colegio Público Las Américas del distrito VI de Managua, durante el II semestre del 2021.

Para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

**Autoras:**

Bra. Narváez Muñoz Arlet Carolina.

Bra. Obando Christian Margarita.

**Tutora:**

Licenciada: Maryen Jael Balladares López.

Managua, febrero 2022





## **AGRADECIMIENTO**

*Al finalizar el presente trabajo tan arduo y lleno de dificultades es inevitable no agradecer a todas aquellas personas que de una u otra manera han colaborado con nosotras en la realización de este trabajo.*

*Especial agradecimiento a nuestro Dios, porque nos ha dado fuerzas para llegar a este momento tan especial en nuestras vidas, a nuestra tutora licenciada Maryen Jael Balladares López, por su dirección y asesoría en el desarrollo del trabajo investigativo.*

*También nuestro más sincero agradecimiento a nuestras familias por brindarnos su apoyo incondicional a lo largo de nuestra carrera y alentarnos a seguir adelante para lograr nuestras metas.*

## Resumen

La pérdida de respeto a las normas al interior del aula de clases es conocida como “indisciplina”. En Nicaragua esta realidad se refleja en todas las instituciones educativas debido a la falta de práctica de valores por parte de los estudiantes, a la vez se ve reflejado en los resultados del rendimiento académico.

El presente trabajo investigativo se desarrolló en el Colegio Público Las Américas, cuyo enfoque es cualitativo basado en definiciones y valoraciones de aspectos teóricos que hablan sobre las conceptualizaciones de la disciplina escolar y como ésta incide en el rendimiento académico. La importancia de este estudio radica en la necesidad de identificar y valorar fortalezas y debilidades que afectan la disciplina escolar y el rendimiento académico en dicha institución educativa. Por lo que se consideró analizar la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico a estudiantes del 7mo grado C, del Colegio Público Las América.

De los resultados investigativos se obtuvo que: La disciplina es un instrumento para la formación del carácter de los estudiantes, que el docente juega un papel importante al utilizar estrategias que permitan mantener el orden como subir puntos, sancionar, premiar, halagar o motivar como estímulo a su esfuerzo e interés.

Las principales **conclusiones** a qué se llegó con el estudio fueron: Pocos padres de familia visitan el aula o centro educativo para enterarse o apoyar al o la docente en el comportamiento de sus hijos e hijas y que la falta de autoridad familiar conlleva a la pérdida de valores morales, incumplimiento a normas disciplinarias, bajo rendimiento académico, falta de comunicación entre docentes y padres de familia para tratar aspectos disciplinarios y rendimiento académico. Principales **recomendaciones**: A padres de familia. Visitar periódicamente el aula de clase de sus hijos, estar en constante comunicación con los docentes como los primeros responsables de la educación de sus hijos e hijas. Dedicar tiempo de calidad a sus hijos e hijas para el apoyo y seguimiento de su aprendizaje. Docentes de aula. Aplicar en el aula de clase técnicas para dinamizar el desarrollo de las clases. Revisión constante de las actividades orientadas para constatar el cumplimiento y control de los estudiantes. Asignación de roles específicos a los estudiantes que presentan indisciplina.

**Palabras claves:** Disciplina escolar, Rendimiento Académico, Enseñanza, Aprendizaje, Valores.

## ÍNDICE

Foco de investigación .....	14
II. Cuestiones de investigación.....	14
III. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN.....	15
Propósito General.....	15
Propósitos Específicos .....	15
IV. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	16
4.1 Conceptualización .....	16
4.1.1 Disciplina .....	16
4.1.2 Disciplina en el aula .....	17
4.1.3 Importancia de la disciplina.....	19
4.1.4 Incidencia de la disciplina en el ámbito educativo.....	19
4.1.5 Tipos de Disciplina .....	20
4.2 Rendimiento académico .....	21
4.2.1 Importancia del rendimiento académico .....	23
4.2.2 Tipos de rendimiento académico .....	24
4.3 Factores que inciden en la disciplina estudiantil.....	24
4.4 Incidencia de la disciplina en el rendimiento académico.....	27
4.5 Fortalezas y debilidades de la disciplina en el rendimiento académico.....	28
4.6 Rol del docente .....	29
4.7 Acciones que contribuyen a mejorar la disciplina y el rendimiento académico .....	31
V. Matriz de descriptores.....	34
VI. Perspectivas de la investigación .....	37
6.1 Enfoque de la investigación .....	37
6.2 Tipo de estudio.....	38
6.3 Escenario .....	38

6.4 Selección de los informantes .....	38
6.5 Población y muestra .....	38
6.6 Tipo de muestreo .....	39
6.7 Rol de los investigadores.....	39
6.8 Estrategias para recopilar información .....	40
6.9 Plan de tabulación .....	40
VII. Análisis e interpretación de resultados .....	41
VIII. Conclusiones.....	50
IX. Recomendaciones.....	51
ACCIONES PROPUESTAS.....	52
Bibliografía.....	54
X. ANEXOS .....	55

## **I. Introducción**

Es muy probable que en Nicaragua los docentes de la Educación Básica y Media asumen alguna responsabilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero, se requiere del trabajo articulado con la familia, para lograr el éxito en la práctica de la disciplina a lo interno y externo de las aulas de clases.

Existen muchos factores a los cuales se concede la falta de disciplina entre ellas la poca atención en el hogar, la actitud de los docentes hacia los estudiantes que en muchas ocasiones crea desobediencia, rebeldía y falta de interés por el estudio.

Este problema cada vez más evidente en las instituciones educativas, motivó a realizar la investigación: “Incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado C. Turno vespertino, del Colegio Público Las Américas del distrito VI de Managua, durante el II semestre del 2021”.

Estructura de la investigación:

En un primer momento abordaremos el resumen, introducción, cuestiones y propósitos de investigación.

En el siguiente aspecto se presenta el marco teórico que contempla los aspectos fundamentales para encausar la investigación de acuerdo a los propósitos planteados, la matriz de descriptores, perspectiva de la investigación.

En el último apartado plantearemos el análisis e interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones y los Anexos.



## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dado que la disciplina incide en el comportamiento de los estudiantes, interviene en todo el quehacer educativo, en los logros de aprendizajes que tienen que alcanzar el estudiante, se hace necesario investigar algunos factores sobre la disciplina escolar en 7mo grado "C" vespertino del Colegio Público Las Américas, Distrito VI, departamento de Managua, en el II Semestre 2021.

La disciplina, el comportamiento de los estudiantes, las actitudes que demuestran en las diferentes actividades que se realizan en el aula y el proceso de enseñanza aprendizaje, son de cierta forma inseparables, en cualquier nivel educativo, aún más en la educación secundaria que cumple un papel fundamental por su carácter formativo, donde el docente juega un papel importante, ya que él es quien debe mantener el equilibrio en el aula creando ambiente de trabajo ordenado pero, a la vez flexible, para que se desarrolle de manera satisfactoria la enseñanza y favorezca el aprendizaje.

El docente tendrá entonces que cumplir a cabalidad su rol de mediador y facilitador, otorgándoles a los estudiantes libertad para expresarse, actuar y manifestar todo tipo de opiniones, sin romper las barreras de la tolerancia y el respeto que debe existir dentro de un espacio de convivencia y con base a esto conducir la formación de hábitos tales como la asistencia, puntualidad, independencia, trabajo, colaboración, entre otros.

Todos estos aspectos nos llevan a pensar en cómo debe ser ese ambiente en el aula de clase y como incide en los resultados académicos, es necesario trabajar sobre esta problemática, ya que actualmente las situaciones de indisciplina se incrementan y tomar conciencia de que todos tenemos que aportar a la mejora para contribuir también a la calidad educativa con mejores índices de rendimiento académico.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

Para que los estudiantes adquieran los aprendizajes esperados y obtengan resultados académicos satisfactorios, intervienen una serie de factores que hay que tener en cuenta.

La disciplina en el aula es uno de ellos, jugando un rol preponderante para sus obtener resultados académicos satisfactorios. Lo que más afecta al estudiantado en aspectos disciplinarios son: el incumplimiento de las tareas, el desorden en horas de clase, la falta de respeto entre compañeros y con su docente, que en muchas ocasiones las permite, indicando su permisividad y la falta de habilidades para poder equilibrar dicha situación en el aula, cabe mencionar que a diario el docente trata con estudiantes con características muy particulares que inciden en su disciplina como es la falta tutela, ya que en su mayoría los estudiantes está a cargo de otras personas ajenas a su padre o madre lo que a la vez le ocasiona problemas emocionales que no le permiten tener un adecuado rendimiento sumado a esto la falta de recursos económicos que afectan el desempeño efectivo del estudiante.

Esta investigación tiene como propósito analizar la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico, es necesario trabajar sobre esta problemática, con la intención, primero, de determinar las causas que la ocasionan y segundo, a partir de ahí emprender acciones con la intención de cambiar algunos conceptos, conductas y estrategias, las que permitirán mejorar la disciplina de los estudiantes involucrando directamente a docentes y padres de familia y con ello también la mejora en su rendimiento académico.

El estudio investigativo es importante en la medida de que se comprueben los logros y la utilidad que preste a otros grados del centro escolar, con la misma problemática contribuyendo a mejorar la calidad educativa.

### **1.3 ANTECEDENTES**

Considerando la importancia que tiene la disciplina escolar para mejorar el rendimiento académico de los educandos en los centros educativos se realizó una revisión bibliográfica para sustentar dicha investigación.

#### **Encontrando los siguientes estudios:**

**A nivel internacional**, se ha encontrado la Tesis doctoral de Calvo Hernández, Pastora, (2002). “La Disciplina en Secundaria: Un Programa de Intervención” (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Psicología y Sociología – Didácticas Especiales) y la Tesis doctoral de Pareja Fernández De La Reguera, José Antonio, (2002). “La Violencia Escolar en Contextos Interculturales: Un estudio en la ciudad autónoma de Ceuta” (Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades. Departamento de Didáctica y Organización Escolar). En ambas se puede evidenciar que la disciplina escolar es, un aspecto que necesita atención para que se produzca un buen clima en el aula y por consecuencia un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado.

Otro antecedentes de investigación que ha aportado a la investigación es el trabajo de Ysabel Gómez Díaz (2012), cuyo título es “Propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores en los estudiantes del 5to grado “C” de la Unidad Educativa Estatal “Francisco Fajardo” ubicado en el Estado Anzoátegui (República Bolivariana de Venezuela), en donde se pudo diagnosticar que los y las estudiantes, sujeto de estudio, del turno de la mañana presentan problemas de indisciplina escolar, es posible observar en el aula de clases conductas no deseadas que en ocasiones llegan a la violencia escolar, la falta de respeto, de honestidad, amistad entre otros valores y a su vez perturban el buen desenvolvimiento de la planificación educativa. Por tal motivo se propusieron

estrategias metodológicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores y superar la debilidad existente en esa aula.

Lo que se ha podido rescatar de la presente investigación es que, esta ardua tarea de la disciplina escolar, no debe ser de una sola persona, sino de la labor en equipo que involucre a los padres de familia, profesores (as) y la comunidad en general. Se pudo entrever que no es fácil lograr educar a los niños y niñas bajo una disciplina adecuada, esto puede lograrse siempre y cuando haya un compromiso por parte de los padres y profesores (as), que, aunque no existe una receta para que la disciplina escolar sea la más óptima en cualquier institución, esta sí se puede lograr, con la práctica de valores y el constante refuerzo en el hogar y en el entorno escolar. Zamudio Villafuerte Rosalba (2010) en su Tesis denominada "La Disciplina Escolar: Desarrollo y aplicación de un Programa Actitudinal – Cognitivo para la Formación Permanente del profesorado de Educación Primaria" (Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Psicología, Programa de Doctorado: Psicología del Aprendizaje Humano) determinó las maneras y circunstancias en que los profesores de educación primaria la aplican en las clases, además de los conocimientos y actitudes que sobre la disciplina e indisciplina tienen. Posteriormente se aplicó un programa experimental y después una segunda encuesta que dio luces sobre la eficacia del programa como alternativa en la formación permanente de cuerpos docentes en lo concerniente a la disciplina escolar. Esto se objetivó en los cambios manifestados por el profesorado en sus conocimientos, actitudes y habilidades como respuesta puntual a los criterios fundamentales de una disciplina efectiva en el aula de clase.

**A nivel nacional.** Se encontró en el repositorio de la UNAN Managua el estudio " La incidencia escolar en el rendimiento académico de los y las estudiantes del sexto grado de la escuela pública Fernando Rojas Zúñiga de la ciudad de San Marco departamento de Carazo durante el segundo semestre del año 2015" estudio realizado por Morales García Luseyda Santos y Gutiérrez Cruz Lidya Esther, siendo los objetivos: analizar la incidencia de la disciplina escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del sexto grado, obtenido en el cuarto corte evaluativo. El estudio determinó que la disciplina escolar es una herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el proceso de enseñanza

y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes positivas en el aula de clase. Sin embargo, se encontró que la disciplina escolar está afectando negativamente el rendimiento académico del estudiante

Un segundo estudio encontrado en el Centro de Documentación (CEDOC) del Departamento de Pedagogía se encontró el estudio con el nombre “Análisis de la causa que incide en el bajo rendimiento en la disciplina de lengua y literatura de 3 año A del instituto público San Sebastián en el primer semestre del año 2016, elaborado por Cruz Werner Francisco, teniendo como propósito general: Analizar la causa que incide en el bajo rendimiento en la disciplina de Lengua y Literatura. Como principal resultado es un problema que puede llevar a muchos estudiantes al fracaso escolar y que existe diversos motivos como familiares, emocionales, personales, psicológicos, maltrato del padre, compañeros o profesores que hacen que haya falta de interés al estudio.

Un tercer antecedente, “Análisis de la incidencia de la atención de los padres de familia y docente en la disciplina escolar de los alumnos de 5 grado C del turno matutino en el colegio Sagrado de Jesús, ubicado en el distrito II de Managua durante II semestre del año 2015”. Estudio realizado por Velásquez Rodríguez Esmelda del Socorro y Guido Marina Estela, teniendo como propósito: Profundizar como incide la falta de atención de los padres y docentes en la conducta y comportamiento de la vida diaria de los alumnos. Teniendo como resultado que la falta de los valores morales, religiosos y culturales también inciden en la atención de la disciplina escolar. Por ende, también se logró constatar que la falta de comunicación entre padres, docentes e hijos afecta a los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en su mayoría. También la ausencia de los padres en el hogar es uno de los problemas que hoy día existe con más frecuencia, en ciertos casos por emigrar de su país en busca de una mejor economía en el hogar, pero en otros casos para evadir las responsabilidades con los hijos. Ser madre y padre recae en la mujer que por la frustración del sentir de algunas de las entrevistadas manifestaron que en casos tratan de sustituir la atención y su tiempo con obsequio a los hijos y justificar algunas veces los comportamientos de sus hijos.

**A nivel de centro educativo.** El colegio público Las Américas no cuenta con estudios previos al nuestro, por lo tanto, nuestra investigación será la primera en el centro, siendo de ayuda para futuros investigadores interesados en la temática.

### **Foco de investigación**

“Incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado C, en el turno vespertino del Colegio Público Las Américas del distrito VI de Managua. Durante el II semestre del año 2021”.

### **II. Cuestiones de investigación**

- ✚ ¿Cuál es la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes?
  
- ✚ ¿Cuáles son los factores que inciden en la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes?
  
- ✚ ¿Qué fortalezas y debilidades existen en la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes?
  
- ✚ ¿Qué acciones pueden contribuir a mejorar la disciplina escolar y el rendimiento académico de los estudiantes?

### **III. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **Propósito General**

Analizar la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado C del Colegio Público Las Américas, distrito VI de Managua en el II semestre 2021.

#### **Propósitos Específicos**

- ✚ Determinar los factores que inciden en la disciplina y en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado C, del colegio público las Américas.
- ✚ Analizar la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado C, del colegio público las Américas.
- ✚ Valorar las fortalezas y debilidades de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado C, del colegio público las Américas.
- ✚ Elaborar una propuesta de acciones que contribuyan a mejorar la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado C, del colegio público las Américas.

## **IV. PERSPECTIVA TEÓRICA**

En Nicaragua, la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo socio económico de la nación la cual es totalmente gratuita para todos y todas, tal como lo dicta la constitución política debe ser integral, de calidad con calidez, sin embargo, hay factores que inciden en el rendimiento académico tal como es la disciplina estudiantil por ello es de vital importancia conocer los aspectos teóricos que sustenten las variables en estudio.

### **4.1 Conceptualización**

#### **4.1.1 Disciplina**

Según Moreno, et. al (2007), en su libro “Los comportamientos de la disciplina e indisciplina en educación física” (p.169) afirma que “No existe una definición específica y generalizada del término disciplina, debido a que cada educador formula su definición y función de los propósitos educativos personales”.

Según Nérici, (1969), la dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible.

Por su parte Hernández, (2007), expone que la disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien, exigen un orden, así como lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados.

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor con y para los compañeros del aula. State. (1993), p.24.



Otra definición importante es la de Quinn, (1989), citado por Watkins y Wagner (1987), quien dice que disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado.

Woolfolk, (2001), expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta.

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan.

Por lo tanto, se puede definir que el término disciplina es muy complejo y va en dependencia de cómo actúa el maestro en el aula de clase, pero no se debe omitir que no solo depende del docente sino del entorno familiar y comunitario en donde se desarrolle el estudiante tomando en cuenta un conjunto de normas y reglas que rigen nuestra vida.

Según García, et.al (1994) a la disciplina se le pueden asignar tres funciones, como son:

1. Establecimiento de formas de organización en los espacios educativos.
2. Normas en el proceso de socialización y el aprendizaje del educando.
3. La formación de valores morales y la formación de la conciencia humana.

Definir el término disciplina conlleva a un sinnúmero de discrepancias en la forma de pensar de cada individuo ya que abarca todos los ámbitos de la vida del individuo y como se desarrolla en su ámbito social con la familia, escuela y comunidad.

#### **4.1.2 Disciplina en el aula**

“La disciplina en las aulas está directamente relacionada con el manejo de la clase. Una clase bien manejada tiene menos problemas de comportamiento y disciplina de los alumnos”. Monjarrez, (2015).

Es por eso, que cuanto mejor el docente pueda manejar la clase, mejor se comportarán los estudiantes. La disciplina de los alumnos y el manejo de clase no son lo mismo, pero, están muy relacionadas.

La mejor manera para mantener a los estudiantes disciplinados tiene que ver con tener una clase bien dirigida, diseñando clases motivadoras y teniendo expectativas claras con consecuencias definidas para el comportamiento de los estudiantes.

Cubero, (2004), en su libro titulado: La disciplina en el aula, hace reflexiones en torno a los procesos de comunicación expresando que “La escuela como institución de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los docentes y de los estudiantes”.

La escuela generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen. En estas normas podemos observar varias tendencias, entre ellas; la seguridad personal de niños, adolescentes y adultos en clase y horas de recreos, la posibilidad de trabajar en un ambiente que favorezca el aprendizaje.

Tanto las normas implícitas como las explícitas pueden ser transgredidas y, el resultado de esto produce un ambiente caótico donde es casi imposible enseñar y aprender, donde las relaciones humanas se violentan.

Córdoba, (2013), afirma: la disciplina de clase es el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo.

En conclusión, disciplina en el aula de clase, es el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir un comportamiento adecuado, ha sido y es una de las principales funciones del profesor.

Todo docente es un gestor del clima social y orientador del trabajo de los estudiantes, siendo una función compleja al tener que integrar las conductas de los estudiantes teniendo en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentran y las tareas a realizar.

Resulta esencial crear el clima propicio para el trabajo, facilitar la comunicación e interacción, potenciar el aprendizaje, interiorizar las normas sociales, son las variables privilegiadas en la gestión del aula y que ha de ejecutar el profesor.

Por lo tanto, para muchos teóricos la disciplina escolar tiene mucho que ver con el rol del docente en el aula de clase y las estrategias que utiliza para mantener al estudiante interesado en el desarrollo de su aprendizaje y que todo siempre va de la mano con las relaciones que se establecen en el seno de la familia a través del desarrollo de valores y normas que se deben de seguir en el diario vivir.

#### **4.1.3 Importancia de la disciplina**

Al respecto Weinstein, (1988), afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos pertenecientes a ese grupo puedan funcionar, la buena disciplina es importante porque ningún grupo de personas puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a desarrollar autocontrol y autodirección.

La búsqueda de una disciplina adecuada y la importancia de ésta, radican prioritariamente en el hecho de que es imprescindible que exista, para que la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible.

Se puede apreciar que la disciplina es un factor determinante para un el buen proceso educativo en el educando y no solo radica en como el maestro desarrolla la clase, sino que tiene mucho que ver el ámbito familiar en que el estudiante se está desarrollando.

#### **4.1.4 Incidencia de la disciplina en el ámbito educativo**

La incidencia que tiene la disciplina en el ámbito educativo es de gran relevancia para mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas en el aula de clase para que tengan un aprendizaje significativo.

Ginnot, (1989), señala que un ingrediente fundamental para el logro de la disciplina en el aula, es el uso de mensajes emocionalmente sanos y señala que estos son los que se

refieren a la situación y no a la persona. Además, caracteriza estos mensajes como congruentes, armoniosos y referentes a las situaciones concretas que están viviendo los alumnos.

García, (1994), señalan que el clima adecuado del aula, es aquel en que las personas son capaces de escucharse y decirse cosas positivas o felicitaciones. Muchas veces se encuentra presente en las escuelas, este ambiente del aula que favorece la comunicación. Tanto los estudiantes como el docente, pueden establecer relaciones verbales que benefician el trabajo cotidiano, en otras ocasiones, no se construye esta posibilidad.

Dobson (1976), señala que: La disciplina educacional debería comenzar con la crucial interacción entre la maestra de la escuela primaria y sus alumnos. Por ser la primera voz oficial de la escuela, la maestra de primaria está en inmejorables condiciones para echar andar las bases de actitudes comportacionales y positivas sobre las cuales, se puede edificar la futura educación o, por el contrario, puede llenar a sus alumnos de menosprecio y desdén.

Las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, según Edwards (1993), éstas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro.

#### **4.1.5 Tipos de Disciplina**

García (2008) expone 2 tipos de disciplina:

**La autoritaria** que define como el sistema que impone su poder de forma absoluta, mediante el uso de técnicas de manipulación, persuasión y control para conseguir los objetivos del líder o del grupo, usa la fuerza y el castigo. Propugna ideales latentes de pasividad, obediencia, respeto a la jerarquía, silencio y conformismo basado en principios y rutinas solidificadas.

Conforme a lo establecido, en algunas escuelas del país todavía se practica este tipo de disciplina la cual debe ser erradicada con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y su buen desarrollo personal.

El segundo tipo de disciplina que plantea García, es la **Democrática** que consiste en un sistema de organización, que adopta formas variadas con la participación de los estudiantes y objetivada en la formulación de una normativa coextensiva a todos los profesores basada en la motivación como condición de aprendizaje, lo que conducirá al estudiante a ser solidario, respetuoso con los demás, autónomo y responsable. (p.30-32).

Al respecto Córdoba expone que “Lograr cambios en nuestros estudiantes no es tarea fácil debido a situaciones internas y externas, lo que hace muchas veces que el proceso se torne lento, en tal sentido es usual encontrar casos donde la disciplina vertical y autoritaria es una de las más aplicadas. Cabe mencionar que a través de la disciplina democrática se pretende lograr un ambiente cálido, cómodo, ético y de armonía en las instituciones educativas dando como resultado una mejor calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

#### **4.2 Rendimiento académico**

El rendimiento académico es uno de los factores determinantes para la formación del educando, de él depende el avance de su ciclo escolar y de su proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, no en todos los casos los estudiantes obtienen un rendimiento académico satisfactorio para avanzar sus estudios al otro nivel que le corresponde acceder por ello, es de gran importancia definir este término en base a estudios realizados en diferentes investigadores en la materia.

Hernández y Barraza, (2013), definen rendimiento académico como logro académico, aptitud escolar, desempeño estudiantil o cualquier otro término empleado para definir y sobre todo ilustrar lo que un estudiante es capaz de realizar, es uno de los elementos más complejo de las instituciones de educación sobre todo porque atiende a una serie de factores controlables y no controlables de por ellas; pero que debe estructurarse de manera tal que permita describir las habilidades, conocimientos, actitudes, y en general, las competencias de diversa índole de un estudiante.

Garbanzo, (2007), afirma que el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que interactúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las

calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

En conclusión la valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas a las que se sometió en un ciclo determinado, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

Por tanto, el rendimiento no es el producto de una única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma -nunca bien conocida- de factores que actúan en y desde la persona que aprende.

Se debe estar claro que el rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito. El rendimiento es un producto.

Analizando los diferentes planteamientos teóricos los autores coinciden en que el rendimiento académico es la suma cuantitativa de un resultado obtenido del proceso de aprendizaje del estudiante en el aula de clase y que lo lleva al éxito en su vida personal, social y familiar.

Navarro (1997) ha investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje estudios que han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje. De acuerdo con esto no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros.

Hernández y Barraza (2013), afirma que los estudiantes presentan un nivel medio de expectativas de autoeficacia académica, y las actividades académicas donde los alumnos tienen un mayor nivel de expectativas son el realizar cualquier trabajo que encargue el

profesor, realizar una buena exposición y buscar información que se solicite sin importar si es en la biblioteca o en internet.

#### **4.2.1 Importancia del rendimiento académico**

Bernal y Rodríguez, (2017), hacen referencia a que el proceso de evaluación de los factores asociados al rendimiento escolar en el que se evalúan el desarrollo de las competencias cognitivas y no cognitivas de los estudiantes a través de una serie de cuestiones que recogen información sobre el contexto de los estudiantes, su familia y la institución educativa, los insumos con los que cuenta la instituciones educativas los docentes y los estudiantes, los procesos de aprendizaje que tienen lugar en la institución educativa y el aula de clase, con el propósito de conocer en qué circunstancias ocurren los aprendizajes y en qué medidas en materia de políticas educativas se deben asumir para lograr la cobertura, equidad y eficiencia en el marco de mejor educación.

Mencionamos a Vygotsky con su teoría de que las funciones psíquicas del ser humano memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas está íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio-histórico- cultural.

Por lo tanto, se debe reflexionar sobre la importancia que tiene esta teoría para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes y la manera en que se desarrollan las estrategias aplicadas en el salón de clase.

Por su parte Rodríguez y Guzmán, (2003), hacen referencia a que desde hace décadas hay estudios que confirman que los estudiantes criados en familias con desventajas socioeconómicas tienen un mayor riesgo de tener bajo rendimiento académico menores tasas de finalización en la educación secundaria y menor desarrollo cognitivo.

Noguera y Wells, (2011), describen 3 de los motivos por lo que el rendimiento académico se ve incidido en el ámbito escolar, el primero de ellos es el menor acceso a apoyo académico y social fuera de la escuela, clases de refuerzo educativos, oportunidades de enriquecimiento académico, campamentos de verano, etc. en segundo lugar están expuestos a condiciones que influyen en su salud, seguridad y bienestar, acceso limitado a atención médica, mala alimentación, condiciones de vivienda desfavorables, Barrios marginales, etc. y, en tercer lugar los padres de estos estudiantes por lo general no tienen

acceso a altos niveles de capital social y culturales a causa de la exposición constante a condiciones adversas, servicios, locales, redes sociales, comunitarias, etc.

#### **4.2.2 Tipos de rendimiento académico**

Citamos a Hernández, (2002), que aduce que es necesario distinguir algunos tipos de rendimiento:

**a) Rendimiento suficiente** es aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados.

**b) Rendimiento satisfactorio** por el contrario no se refiere a lo que ha obtenido realmente el alumno, sino lo que podría haber obtenido dadas sus actitudes y circunstancias.

**c) Rendimiento insuficiente** está referido a no logros o superación de los estudiantes de las mínimas capacidades que se les exige en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En resumen, podemos decir que los tipos de rendimiento académico se centran en la capacidad que tiene el estudiante y su desarrollo del entorno educativo y de cómo se desarrollen las actividades en el aula de clase.

#### **4.3 Factores que inciden en la disciplina estudiantil**

Los factores que inciden en la disciplina y el rendimiento académico son muchos entre ellos la personalidad, la motivación, el apoyo de la familia y el desempeño del docente en el aula de clase vitales para un buen desarrollo de los estudiantes.

Bernal, (2017), aduce que las actitudes, predisponen al individuo a actuar de manera positiva o negativa ante diferentes estímulos o circunstancias, lo mismo la actitud con que aprende una persona por cualquier medio influye en su comportamiento de acercamiento y evasión hacia los demás eventos e ideas y también en sus conceptos. Implica entonces, no desconocer estos factores sobre todo en los contextos de extrema pobreza, el desempleo y la exclusión social en la que se hallan inmersos la gran mayoría de los jóvenes.



Según una investigación realizada por Moreira, hace referencia la importancia de los factores que inciden de menor o mayor manera los resultados de los desempeños escolares, resultados que han servido de fundamento al presente estudio, el rendimiento académico depende en mayor o menor medida, de muchas variables de las cuales resulta muy complejo medir su incidencia.

Hernández Guzmán, (2007), menciona entre los factores que inciden en la disciplina de los estudiantes; la autoestima, el asertividad, el establecimiento de metas, el consumo de sustancias, las actividades de estudio y la adaptación escolar. A pesar de que es común observar acciones de naturaleza preventiva hacia el interior de las instituciones educativas, éstas difícilmente se respaldan y fundamentan en los contextos educativos.

Por su parte García, (2008) contempla los siguientes tipos de factores:

### **1. Individuales e internos:**

a- El desarrollo cognitivo como uno de los elementos más importantes a los que se enfrenta el profesor como incentivador del aprendizaje, es el nivel de comprensión y razonamiento del estudiante lo que puede resultar favorable en el ambiente escolar, de lo contrario sería desfavorable si el estudiante tuviese un problema cognitivo ya que tendrá dificultades en su aprendizaje y comprensión de sus conocimientos y comportamientos.

b- Afectivos (aquellos asociados con las emociones y personalidad) pueden influir notablemente en la conducta de la clase. Los valores afectivos se hallan en la combinación de la amabilidad y la firmeza: amabilidad para mostrar respeto hacia el niño y firmeza para mostrar respeto por lo que se tiene que hacer. Muchos problemas de conducta son consecuencia directa de las emociones negativas que atesoran los niños con relación a toda la enseñanza.

c- Otro factor que considera determinante es la motivación como proceso interno que influye en la dirección, persistencia y vigor de la conducta dirigida a una meta.

d- Factores Biológicos en la mayoría de los casos hereditarios como son el sistema nervioso que es capaz de recibir e integrar innumerables datos procedentes de distintos órganos sensoriales para lograr una respuesta del cuerpo, el sistema nervioso se encarga de controlar las actividades rápidas.

## 2. Externos

a- La familia es uno de los elementos más relevantes que influyen ya que la familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento, es uno de los factores que más emiten valores.

b- La escuela es otro de los factores influyentes en la disciplina, los docentes son clave en este proceso ya que ellos tienen ciertas atribuciones en la gestión de la clase dentro del sistema áulico que incluye la toma de decisiones oportunas.

c- Socioeconómicos otro agente que influye en la disciplina ya que en algunos casos los docentes consideran más al estudiante de ciertos niveles económicos al de bajo recursos económicos lo que provoca conflicto en el aula de clase.

d- El otro factor externo que influye son los medios de comunicación considerados como un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo que lo rodea y comportamientos del ser humano. La mayoría de los programas que los niños ven no promueven un comportamiento social deseable, a pesar de tener el poder de modelar la conducta, su único propósito es retener la atención y dar entretenimiento.

Es más que claro que existen diversos factores que influyen en la disciplina del estudiante y que todos somos elementos claves para el cambio de actitud en los estudiantes esto depende de la manera en que sean tratados y educados desde el seno de la familia, el ambiente dentro de la escuela, la comunidad, por eso, debemos de tomar en cuenta las características de cada uno de los estudiantes que se encuentran en el aula de clase, implementar estrategias acordes a cada característica para lograr un buen funcionamiento en el enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

Córdoba Garrido, (1970), manifiesta que los profesores que dirigen bien a su grupo de clase tienen pocos problemas disciplinarios y pasan más tiempo en una labor, mientras que los grupos de los profesores que usan estrategias inefectivas presentan problemas de conducta.

Por su parte, Cotton (2002) plantea que los profesores con estrategias efectivas tienen más habilidad para prevenir indisciplina, atienden diferentes situaciones simultáneamente.

Es importante que los docentes identifiquen y definan con claridad lo que se quiere por parte de los alumnos, involucrar a los estudiantes en lo que están haciendo, dar trabajo estimulante y comunicarles que sabe lo que están haciendo, sin embargo, cuando un maestro tiene limitaciones externas que limitan o anulan su independencia, el ambiente de aprendizaje y la conducta de los alumnos, se ven marcados por la rigidez y destrezas planeadas para mantener el orden, pero, no fomenta el pensamiento abierto y de experiencias cooperativas. La autonomía del docente, además de su formación y perfeccionamiento permite mejorar las relaciones en el ambiente de aprendizaje, conducirse con sensibilidad, rigor y seguridad en la negociación de la asimilación del papel que tiene como facilitador de aprendizaje.

#### **4.4 Incidencia de la disciplina en el rendimiento académico**

Navarro, (2000), atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”.

También menciona la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

Muchos profesores piensan que una clase disciplinada es uno de los indicadores más importantes de la enseñanza exitosa, la disciplina escolar debe contemplarse también

como un marco de referencia de signo positivo, en la medida en que ofrece guía y orientación sobre qué y cómo actuar en la vida cotidiana escolar, con el propósito de hacer viables y de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Al igual que muchos teóricos difieren de que la disciplina en el aula de clase sea un factor que repercute en el rendimiento académico pero que no está alejado de las actitudes y el comportamiento del estudiante en el aula de clase, sin embargo, toman el rendimiento académico como un elemento que es de vital importancia para el desarrollo cognitivo del educando y que lo limita a seguir su camino a nivel escolar.

Otros teóricos hacen gran relevancia en el rol de la familia para el buen desarrollo de las capacidades del educando en su etapa escolar lo que ayuda al desarrollo de su personalidad la cual reflejará en su vida cotidiana en la adultez.

El comportamiento es una función de la persona y del ambiente, persona y ambiente no son independientes entre sí, se da entre una interdependencia mutua, de manera que la situación de la persona depende de la de su medio, la persona se puede dejar llevar por lo que ocurra en el medio o contexto y puede pasar de un comportamiento disciplinado a un comportamiento indisciplinado si en el contexto se está produciendo así, el comportamiento físico depende del estado de la persona y de un medio ambiente (circunstancia) conjunto de factores interdependientes e interactuantes, siendo un elemento básico para determinar la posición de la persona dentro de un determinado espacio.

Es importante tomar en cuenta los ambientes en donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así como en entorno comunitario y familiar que lo rodea ya que es de gran relevancia para mejorar la calidad de la enseñanza en el aula de clase.

#### **4.5 Fortalezas y debilidades de la disciplina en el rendimiento académico**

Morales, (2015), expresa que el problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el docente y los alumnos de un lado y la educación(es decir de perfección intelectual y moral logrado por estos), manifiesta que científicamente el rendimiento es básica la consideración de los factores que intervienen en el por lo menos en lo que a la instrucción se refiere existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia, sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento la inteligencia es el único factor, al analizar el rendimiento deben estudiarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Sánchez, (2014), expresa que las educaciones en las instituciones deben tener como misión principal formar a los estudiantes para que tengan habilidades y competencias para poder solucionar problemas y mejorar su calidad de vida, en este sentido las estrategias aplicadas por el personal docente y directivo en el proceso de enseñanza aprendizaje representan la gestión de la educación, los estudiantes deben poseer involucramiento en la unidad educativa que le permita tener compromiso dinámico para cumplir con las tareas.

#### **4.6 Rol del docente**

Cajamarca, 2018, menciona que el rol del docente es evaluar la conducta, el ejemplo y la constancia, que el docente debe tener actitud amable pero firme, inculcar hábitos de orden, expresión de emociones, pensamientos y sentimientos, mensajes positivos, fomentar la autoestima, afecto, confianza, toma de decisiones y la ambientación del aula de clase.

Para mantener una conducta adecuada en el aula y que los resultados académicos sean satisfactorios el docente debe aplicar diferentes estrategias acordes a las capacidades de los estudiantes, así como promover una cultura de paz y respeto hacia los demás.

Prieto, (2008), expresa que el docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que sin lugar a duda va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos, por ello, debe ser totalmente

consciente del compromiso educativo que tiene con sus discípulos y en la medida de lo posible debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir formar a estos niños dentro de los cánones de la libertad del pensamiento y del crecimiento así como dotarle de un amplio bagaje de conocimientos y puntos de vista que le posibiliten adquirir esa actitud crítica tan ansiada y que tanto escasea en nuestra sociedad actual.

Y expone que las funciones generales para los profesores independientemente del nivel educativo en el que intervengan son:

- a- La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- b- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumno, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- c- La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo en colaboración con la familia.
- d- La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos en colaboración en su casa con los servicios o departamentos especializados.
- e- La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- f- La promoción, organización y participación en las actividades complementarias dentro o fuera del recinto programadas por el centro.
- g- La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, tolerancia, participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.
- h- La información periódica a las familias sobre el proceso de enseñanza de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
- i- La coordinación de las actividades docentes de gestión y dirección que les sea encomendadas.
- j- La participación en la actividad general del centro.
- k- La participación en los planes de evaluación que determine la administración educativa o los propios centros.
- l- La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondientes.

El reglamento de la ley general de educación de Nicaragua en su artículo 68 decreto No3 aprobado el 14 de diciembre 1968 hace referencia a los deberes y atribuciones del docente en el orden técnico, administrativo y social especificando lo siguiente:

El docente debe planear el trabajo docente, el aprendizaje de los estudiantes y la demás actividades educativas a su cargo de acuerdo con el plan general del centro, programas oficiales, tiempo disponible, disposiciones legales, reglamentarias y las instrucciones de las autoridades de educación, emplear en su clase los textos autorizados por el ministerio de educación pública, preparar cuidadosamente la clase y los materiales de enseñanza, utilizar de manera correcta los recursos, aplicar técnicas de enseñanzas que despierten interés y estimulen el aprendizaje del estudiante, dar a los alumnos un trato digno e imparcial, ejercer influencia educativa mediante el buen ejemplo, corregir oportunamente las tareas de los alumnos y calificarlas objetivamente, estimular a los alumnos mejor dotados y ayudar a los que tuvieren problemas en el aprendizaje y en la adaptación social, preparar y aplicar cuidadosamente las pruebas de rendimiento, cuidar de la disciplina de su clase y del centro cuidando hábitos de orden ,trabajo y actitudes de respeto ,armonía y cooperación, coordinar constantemente su trabajo educativo con el de los otros profesores.

#### **4.7 Acciones que contribuyen a mejorar la disciplina y el rendimiento académico**

Córdova, (2013), afirma que es imprescindible enseñar en una clase donde la disciplina este orientada por normas que inciten el respeto por sí mismo, y por el prójimo que, la disciplina significa enseñar las reglas bajo las cuales las personas viven, socializan y que la meta a corto plazo de la disciplina es controlar la conducta del niño explicándole lo apropiado de la conducta, mientras que la meta a largo plazo, es enseñar la auto disciplina y fomentar el asumir la responsabilidad de las conductas.

Para Márquez, (2007), algunas medidas que contribuyen a mejorar la disciplina son las siguientes:

- Ambiente: Hay que estudiar al alumno en su ambiente natural: el hogar, la escuela, los lugares que frecuenta de modo espontáneo. Para comprender al alumno hay que conocer

las variables del entorno en el que se desarrolla, contextualizarlo en todos los niveles del medio ambiente.

- La cooperación: No es posible llevar a cabo actividades productivas en un grupo, sin la cooperación de todos sus miembros.
- Adecuación al desarrollo: Cada actividad de aprendizaje que se planea para los estudiantes tiene que estar de acuerdo con las características y necesidades propias de la etapa de desarrollo en que se encuentren.
- Más tiempo para aprender: Se debe considerar el tiempo real necesario para el aprendizaje y planificarlo adecuadamente para el logro de los objetivos propuestos.
  - Acceso al aprendizaje: Cada actividad para el grupo tiene sus propias reglas de participación y en la mayor parte del tiempo éstas solo se dan en forma implícita, a menudo tanto docentes como alumnos no están claros de que hay reglas diferentes para diferentes actividades de aprendizaje.
  - Manejo de la autodirección: Una de las ideas que presenta este modelo es promover en los estudiantes la capacidad.

### **Al igual para ellos el docente debe:**

- Analizar y reflexionar la organización escolar de su aula, que incluye tamaño del grupo, cuál es el mejor lugar a donde ubicar al estudiante y cómo mejorar el liderazgo ante sus alumnos.
- Analizar constantemente las situaciones especiales de disciplina y el contexto en la que ella ocurre.
- Aplicar en su trabajo profesional los conocimientos y aprendizajes adquiridos por diversos medios.
- Asumir una posición flexible en el abordaje del programa de estudios.
- Participar e integrar a los padres, madres o encargados (as) en el proceso de aprendizaje.
- Establecer procedimientos para el manejo del salón de clase, por ejemplo, cómo definir las áreas espaciales del salón.
- Establecer procedimientos para la participación del alumno o alumna.
- Definir cómo comunicará, recogerá y regresará los trabajos que asigne



La disciplina formativa tiene como objetivo lograr la motivación del locus interno, dicho de otro modo, a través de la disciplina se quiere lograr que los jóvenes se esfuercen en actuar bien por motivadores internos más que externos, es decir por convicción.

Como podemos observar es muy importante implementar acciones y estrategias que contribuyan a una buena disciplina y rendimiento académico en el aula de clase para proporcionar al educando una educación de calidad y para la vida.

## V. Matriz de descriptores

Propósitos	Cuestiones de Investigación	Preguntas	Técnicas	Fuentes
Analizar la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado C del Colegio Público Las Américas, distrito VI de Managua en el II semestre 2021.	¿Cuál es la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes?	<p>¿Cuentan en el centro escolar con un reglamento disciplinario? ¿se aplica?</p> <p>¿Sus estudiantes muestran un buen comportamiento fuera del aula de clases?</p> <p>¿Conoce usted si sus estudiantes se comportan bien fuera del centro educativo?</p> <p>¿Considera usted importante la atención entre la disciplina y la atención?</p> <p>¿Piensa usted, que la disciplina juega un papel importante</p>	Entrevista	Padres de familia Docentes

		<p>en la formación de los estudiantes? ¿Por qué?</p>		
<p>Determinar los factores que inciden en la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado C, del colegio público las Américas.</p>	<p>¿Cuáles son los factores que inciden en la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>¿Cuáles Factores inciden en la disciplina y el rendimiento académico?</p> <p>¿Por qué cree usted que la disciplina influye en el rendimiento académico?</p> <p>La disciplina juega un papel importante en tu educación porque</p> <p>Te ayuda a mejorar tus notas_____</p> <p>Te ayuda a lograr tus metas_____</p> <p>Del rendimiento Académico</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>

<p>Valorar las fortalezas y debilidades de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado C, del colegio público las Américas.</p>	<p>¿Qué fortalezas y debilidades existen en la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>¿Qué virtudes y defectos te caracterizan como estudiante?</p> <p>¿Qué fortalezas y debilidades reconoce en la disciplina de sus estudiantes?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	<p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p>
<p>Elaborar una propuesta de acciones que contribuyan a mejorar la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado C, del colegio público las Américas.</p>	<p>¿Qué acciones pueden contribuir a mejorar la disciplina escolar y el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>¿Qué estrategias implementa usted para mejorar la disciplina de sus estudiantes?</p> <p>¿Podría usted proponer algunas acciones para mejorar la disciplina ya si obtener un buen rendimiento a académico en sus estudiantes?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	<p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p>

## **VI. Perspectivas de la investigación**

El trabajo de investigación pretende analizar un problema particular identificado en el colegio público Las Américas, que afecta directamente en el resultado del rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado c.

Una vez comprendido el problema se pretende identificar las fortalezas y dificultades para proponer acciones de mejora que conlleven a fortalecer la disciplina y el rendimiento académico.

### **6.1 Enfoque de la investigación**

La investigación tiene un enfoque cualitativo, según los autores Blasco y Pérez (2007), la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos, las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características:

- ❖ La investigación cualitativa es inductiva desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.
- ❖ En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en las que se encuentran.

## **6.2 Tipo de estudio**

**Por su profundidad es un estudio descriptivo**, pretende analizar la incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado.

Identificar y describir aquellos aspectos de fortaleza tanto en la disciplina como en el rendimiento académico.

**Por el tiempo es un estudio de corte transversal**, se aplicará en período determinado, siendo este el II Semestre del año 2021.

## **6.3 Escenario**

La investigación se desarrolló en el colegio público Las Américas ubicado en Las Américas # 2 distrito 6 de Managua, el colegio brinda atención a estudiantes de los barrios aledaños tales como el Carlos Núñez, Unidad de Propósito, Santa Elena, Las delicias, B 15, Las Mercedes, cuenta con una infraestructura de 6 pabellones cada uno con 4 salones de clase, una cancha de futbol, un aula Tic, una Biblioteca, y atiende a 1200 estudiantes en total, su personal docente es de 32 total en ambos turnos.

## **6.4 Selección de los informantes**

A decir de CARRASCO (2005), los informantes son el “conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación”.

En el presente estudio se trabajará con los estudiantes, docentes y padres de familia del 7mo grado c.

## **6.5 Población y muestra**

De lo anterior la población de estudio estuvo constituida por un total de 25 estudiantes. El universo de docentes son 8 siendo el universo, para el estudio se seleccionaron 4 docentes. Del universo de padres de familia que corresponde a 25 se tomó en cuenta a 7 que refleja.

A continuación, presentamos a la población distribuida en el siguiente cuadro:

Población	Muestra
8 docentes	4
25 estudiantes	7
25 padres de familia	7
Total: 58	18

## 6.6 Tipo de muestreo

El tipo de muestra utilizado fue por conveniencia ya que se seleccionó a los estudiantes que presentan más indisciplina en el 7mo grado c, en el caso de los docentes se utilizó el muestreo aleatorio de igual manera con los padres de familia.

## 6.7 Rol de los investigadores

Se describe a continuación de las competencias de las investigadoras y su rol en el desarrollo de la investigación en la que colaboró la comunidad educativa del colegio público Las Américas.

Como parte del proceso investigativo se inició con la fase de exploratoria, estableciendo contacto con la directora del centro, a la vez conocimos las instalaciones del centro.

Se procedió a elaborar el marco teórico que sustentó la fundamentación científica de las variables en estudio, a continuación, se desarrolló la fase de determinación de las técnicas, elaboración instrumentos, definición de la muestra y selección de los informantes.

Al finalizar el proceso hemos adquirido habilidades tales como; seleccionar información relevante, buscar información de calidad relacionada al tema en estudio y el enriquecimiento del contacto directo con los protagonistas de la investigación nos permitió conocer a fondo sobre el fenómeno en estudio.

## **6.8 Estrategias para recopilar información**

En esta investigación se utilizaron instrumentos como: entrevista y encuesta que nos permitieron obtener información relevante y confiable.

La entrevista al docente tiene el fin de recopilar información sobre la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico, del conocimiento y aplicación del Reglamento Escolar, valores que se practican dentro y fuera del aula. La entrevista a los padres tiene el propósito de su conocimiento y práctica de un Reglamento Escolar, de cómo la disciplina incide en el rendimiento académico. La encuesta a estudiantes es recolectar información acerca del conocimiento y aplicación de la disciplina escolar y como ésta incide en su rendimiento académico.

Método deductivo – inductivo, permitió partir de una situación basada en las teorías existentes acerca de la disciplina estudiantil y el rendimiento académico.

Método analítico: consistió en el proceso de análisis de las entrevistas efectuadas a docentes y padres de familia, y la encuesta aplicada a estudiantes, para identificar los factores de la disciplina y su incidencia en el Rendimiento académico.

## **6.9 Plan de análisis**

En el trabajo investigativo utilizamos el análisis de la información, con la triangulación de la misma, que se refleja en el análisis de resultados y de los propósitos establecidos, antes de comenzar la encuesta a estudiantes, entrevistas a docente y padres de familia. Responder las preguntas principales de la investigación. Usar preguntas de encuesta específicas para comprender las respuestas. Separar a los encuestados en segmentos para comparar las opiniones de diferentes grupos demográficos. Organizar la investigación. Esta investigación servirá de base para profundizar dicho tema planteado en este trabajo en posteriores trabajos de campo.



## **VII. Análisis e interpretación de resultados**

El siguiente apartado contiene los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a los docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de conocer la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado C del Colegio Público Las Américas durante el segundo semestre 2021.

### **Reglamento disciplinario**

Con respecto a si en el centro existe un reglamento disciplinario el ochenta por ciento de los docentes dijeron que, si existe, agregaron que contiene aspectos como faltas leves, graves y muy graves que van desde la falta de respeto al docente hasta el uso de sustancias ilícitas dentro del centro y un veinte por ciento dijo no saber de la existencia del reglamento. En el caso de los estudiantes un setenta y cinco por ciento marcó la opción de conocer la existencia del reglamento interno en el centro y un treinta y cinco por ciento lo desconoce. Al respecto los padres de familia el noventa por ciento afirmó que conocen de la existencia del reglamento, sin embargo, un diez por ciento desconocen su existencia.

### **Aplicación del reglamento**

En el caso de que, si aplican el reglamento en el centro educativo, los docentes en un ochenta por ciento coinciden en que, si se aplica, pero, el veinte por ciento de los entrevistados manifiestan que no es aplicado, observamos que es la misma cantidad de coincidencia del aspecto abordado anteriormente, lo que nos hace analizar que los mismos que desconocen la existencia del reglamento, desconoce su aplicación y viceversa. Al respecto los estudiantes encuestados en un ochenta y cinco por ciento dijeron que si se aplica el reglamento y que han sido sujeto de ellos y el veinticinco dijo que saben de la aplicación. Por su parte los padres de familia en un noventa por ciento han visto que si se aplica y el diez por ciento no saben.

### **Normas disciplinarias**

El cien por ciento de los docentes compartió que dictan normas disciplinarias dentro del aula de clase ampliando su respuesta comentando que algunos docentes no aplican, ni

hacen cumplir normas disciplinarias dentro ni fuera del aula. En el caso de los estudiantes el ochenta y cinco por ciento conoce las reglas disciplinarias dadas por la docente en el aula de clase y el quince por ciento las desconocen. El cien por ciento de los padres, los docentes manifestaron que conocen que dentro del aula se establecen normas en el aula de clase.

### **Promoción de valores**

El cien por ciento de los docentes aducen que promueven los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, compañerismo dentro de su salón de clase. Al respecto el noventa y cinco por ciento de los estudiantes afirma que los docentes si promueven valores, sin embargo, el cinco por ciento opina que no los promueven. De parte de los padres de familia conocimos y coinciden en un cien por ciento que los docentes promueven valores en el aula de clase.

### **Utilización de estrategias para mantener la disciplina**

En este caso el ochenta por ciento de los docentes entrevistados afirmaron que utilizan estrategias diferenciadas para mantener la disciplina de sus estudiantes, sin embargo, no logramos obtener de ellos información sobre cuáles son esas estrategias. El veinte por ciento restantes de los docentes entrevistados expresaron que no aplican estrategias diferenciadas para mantener la disciplina, manifestando que los estudiantes en su mayoría son disciplinados. Por su parte el cien por ciento de los estudiantes reconocen que los docentes aplican diferentes formas para mantener la disciplina.

Al respecto los padres de familia afirman que han observado que los docentes se esfuerzan por mantener una buena disciplina, pero algunos estudiantes no colaboran con ellos. La disciplina es un trabajo de todos dentro y fuera del aula de clase, si es importante que los docentes apliquen, desarrollen y afiancen con los estudiantes estrategias disciplinarias, ya que la práctica constante es lo que genera los hábitos permanentes.

Se considera que los padres de familia también tienen el deber y responsabilidad de contribuir en el reforzamiento de la disciplina desde el seno familiar, incidir positivamente con el ejemplo, puesto que el comportamiento de los estudiantes es el reflejo del hogar.

**Disciplina fuera del aula.** Al respecto los docentes en su mayoría afirman que los estudiantes practican la disciplina fuera del aula, mencionan que ellos tienen identificados a aquellos estudiantes que son indisciplinados tanto en el aula como fuera de ella.

Al obtener ese resultado a esta pregunta, se consultó a los docentes si ellos han realizado algún tipo de trabajo especial y o específico con esos estudiantes que tienen identificados, a lo cual respondieron que solo los llamados de atención.

El cincuenta por ciento de los padres de familia opinaron que los estudiantes si se comportan disciplinariamente fuera del aula, sin embargo, para el otro cincuenta por ciento las normas disciplinarias no se cumplen fuera del aula, ampliando su respuesta especificando que han observado a estudiantes del 7mo grado actuando mal, expresando palabras vulgares, faltando el respeto a sus compañeros y docentes entre otros aspectos no adecuados.

### **Factores que inciden en la disciplina y el rendimiento académico**

El cien por ciento de los docentes mencionaron entre los factores que a consideración propia son los que inciden mayormente en la disciplina:

**La atención:** los docentes mencionaron que este es uno de los factores que incide en la disciplina y en el rendimiento académico, especifican que la falta de atención impide un correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y aseguran que los estudiantes se distraen fácilmente a pesar, lo los llamados constantes que ellos hacen a estar atentos al desarrollo de los contenidos.

**La motivación:** de igual manera los docentes plantearon que en muchas ocasiones observan a los estudiantes sin motivación, sin interese al estudio, con problemas de depresión, problemas familiares, lo que les impide mostrarse motivados por aprender.

**Autoestudio:** comentaron que la falta del hábito de autoestudio como parte disciplinaria de todo estudiante, es otro factor que afecta el rendimiento académico, asegurando también que no hay apoyo de los padres en este aspecto.

**Relaciones interpersonales:** los docentes coinciden en que muchas ocasiones los mismos compañeros de clase afectan la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes, a medida que pasan los días en el ciclo escolar se crean relaciones amistosas entre compañeros, relaciones en las que intercambian malos hábitos y persisten por encima de la disciplina.

Los factores expuestos por los docentes son quizás los más comunes, sin duda alguna existen muchos que no fueron mencionados y que es indispensable identificarlos para darles tratamiento. También es importante reflexionar sobre algunos aspectos que los docentes observan en los estudiantes, como la motivación y el autoestudio, existen diferentes estrategias para trabajar, captar el interés de los estudiantes, motivarle al estudio, incidiendo en que surja el hábito del autoestudio.

Por su parte los estudiantes marcaron en su mayoría que los factores que afectan la disciplina y el rendimiento académico son: un treinta por ciento siente que un factor es la familia, un veinte por ciento marco los problemas económicos, veinticinco por ciento problemas escolares y veinticinco por ciento los problemas personales.

Se les preguntó también de qué manera estos factores afectan su disciplina en clase y al respecto marcaron: un sesenta por ciento falta de concentración, diez por ciento falta de apoyo de sus familias, veinte por ciento falta de comprensión por parte de los docentes y un diez por ciento la inasistencia a clases.

Los padres de familia al respecto consideran que los factores que inciden en la disciplina y rendimiento académico son: inasistencia a clase, docentes que no prestan atención a las demandas de los estudiantes, falta de seguimiento por parte de ellos como padres de familia, poca comunicación entre docentes y padres de familia, asegurando que en ocasiones conocen del rendimiento académico de sus hijos hasta que son reprobados y se les comunica en las reuniones de cortes evaluativos.

Concluimos que tanto docentes como estudiantes y padres de familia, tienen conocimiento sobre la existencia de factores internos y externos que intervienen o inciden en la disciplina y, por tanto, en los resultados académicos, sin embargo, es necesario que todos los involucrados reflexionen sobre las necesidades de los estudiantes, de acuerdo

a los resultados y lo expresado por ellos, existen problemas que les afectan, mismos que no son considerados por docentes y padres de familia, ejemplo la tensión por problemas económicos, que si bien es cierto, la mayoría de estudiantes son de escasos recursos, la educación a nivel de país es Gratuita por lo tanto el dinero no debería ser parte de las preocupaciones de un estudiante.

De igual manera es necesario que se realicen espacios de reflexión con padres de familia dando a conocer de manera general estos factores que afectan a sus hijos y que como parte de la responsabilidad compartida padres – escuela se tomen acciones que permitan superar estas debilidades.

### **Incidencia de la disciplina en el Rendimiento Académico**

Al respecto el noventa por ciento de los docentes afirman que la disciplina si incide en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, manifestando que la conducta tiene una calificación, por lo tanto, en las evaluaciones se toma en cuenta todos los aspectos que hacen referencia a aspectos disciplinarios ejemplo, asistencia, puntualidad, entrega de trabajos, respeto a docentes, autoridades del centro, entre estudiantes, también se valora la solidaridad, compañerismo, entre otros, si los estudiantes están faltando a la mayoría de indicadores disciplinarios eso afectará su rendimiento. Por otro lado, el diez por ciento restantes de los docentes entrevistados negaron que la disciplina incida en el rendimiento académico y ponen de ejemplo tener estudiantes indisciplinados, pero, muy inteligentes que alcanzan altos índices en su rendimiento académico.

Por su parte los estudiantes en un treinta por ciento afirmaron que la disciplina no incide en el rendimiento académico y coinciden con el diez por ciento de docentes expresando que hay estudiantes que son indisciplinados, pero, cumplen con sus tareas escolares. El setenta por ciento de los estudiantes dice que están claros que su disciplina afecta su rendimiento académico, amplían que, prestando atención, estudiando, cumpliendo con sus deberes y tareas obtienen mejor rendimiento académico.

## **Recomendaciones a padres sobre la disciplina**

El ochenta por ciento de los docentes coinciden en que consideran importante hacer recomendaciones a los padres de familia para ayudar a mejorar en la disciplina de los estudiantes, el restante veinte por ciento de los docentes considera que no es necesario porque cada padre conoce a su hijo y mencionan a la vez que en algunas ocasiones los padres de familia se molestan cuando se les refiere el comportamiento de sus hijos.

Al respecto como investigadoras y tomando en cuenta lo referido por Ámbar, (2003), él expresa que: “la disciplina es una tarea de padres de familia, sociedad y escuela, cuando existen comportamientos inadecuados no se trata de buscar culpables sino de tomar acciones”, consideramos que la manera en que se aborda al padre de familia es lo que dará el éxito, es necesario hablar desde la consideración, comprensión y sobre todo ofrecer ayuda, para que el padre de familia se sienta acompañado en el proceso de disciplinar a su hijo trabajando articuladamente con el docente.

Los estudiantes en un noventa por ciento afirman que en ocasiones sus docentes les han brindado recomendaciones tanto a ellos como a sus padres sobre aspectos disciplinarios, y mejoramiento del rendimiento académico y que es importante porque les ayuda a superar debilidades, algunos estudiantes expresaron que sus padres trabajan por largas jornadas, que eso impide que se cumplan lo que se les orienta desde la escuela, otros manifestaron que no viven con sus padres, sino con abuelos u otros familiares y que en muchas ocasiones quedan solos durante el día, el diez por ciento aduce que nunca han recibido recomendaciones de mejora.

En el caso de los padres de familia el noventa por ciento afirmaron que si reciben recomendaciones por parte de los docentes para ayudar a sus hijos en la mejorara de la disciplina y del rendimiento académico, mencionaron que a veces se hace de manera individual, pero, que más se aborda de manera general en reuniones con padres, ellos valoran como importante y necesario para que como padres asuman responsabilidades, el diez por ciento restante de padres dijeron que no se les brindan recomendaciones de ningún tipo que ellos preguntan a otros padres puntos tratados en reunión debido a que trabajan y no les conceden el permiso para asistir a reuniones.

Varios padres expresaron que son ellos los que deben corregir a sus hijos, que los docentes no tienen que tener la carga de estar velando por lo que sucede en los hogares, manifestando a la vez que siempre hay estudiantes mejor portados que otros y que eso sucede hasta en las familias.

Es importante que los padres valoren y amen a sus hijos con sus diferencias, que no hagan comparaciones entre sus hijos y menos con otros compañeros, cada uno es individual, tiene sus propias características, se desempeñan de diferente manera, aprenden de diversas formas, lo esencial es conocerlos y brindar respeto a la individualidad.

### **Evaluación de la disciplina en el rendimiento académico**

El noventa y cuatro por ciento de los docentes enfatizaron que valoran o evalúan la disciplina como parte del proceso de calificación, ejemplificaron que cada evaluación tiene criterios referidos a la disciplina, ejemplo fecha de entrega de tareas, orden, limpieza, estética en la entrega de asignaciones, la participación activa, el respeto a las opiniones de los demás, respeto a los docentes entre otros aspectos.

El seis por ciento restantes de los docentes indican que valoran e inculcan la disciplina, sin embargo, no lo toman en cuenta en las calificaciones, solamente los conocimientos que van adquiriendo.

El Ministerio de Educación en el año 2019, impulso la campaña sobre “Disciplina consiente”, consistiendo en la apertura de espacios de reflexión con padres de familia, con estudiantes y docentes con el fin de tomar acciones enfatizadas o dirigidas al mejoramiento de la disciplina no solo estudiantil sino de todos los involucrados en la comunidad educativa. Retomado de [www.portaleducativo.com](http://www.portaleducativo.com)

También se está implementando la asignatura “creciendo en valores” y más recientemente en el 2021 se implementa la asignatura “derecho y dignidad de la mujer”, todo enfocado en fortalecer aspectos disciplinarios de manera individual y colectiva, estas asignaturas tienen su valoración cualitativa y cuantitativa al igual que la conducta, por lo cual, es deber de todo docente dar una calificación a la parte disciplinaria, teniendo en

cuenta también que no solo se educa en ciencias y letras, se educa en formación valores, una formación integral para devolver a la sociedad profesionales íntegros, capaces de convivir en paz y armonía con sus semejantes.

En relación a los estudiantes el cien por ciento aducen que la disciplina es parte de su calificación y que sus docentes la evalúan de diferentes maneras, algunos mencionan que lo hacen en todo el desarrollo de la clase, lo cual es lo adecuado y otros mencionaron que los docentes lo evalúan al final de cada corte evaluativo.

El noventa por ciento de padres de familia indican que han observado que los docentes valoran y califican la disciplina en sus clases y el diez por ciento restantes dijo desconocer este aspecto.

### **Fortalezas de la disciplina en el rendimiento académico**

Las principales fortalezas que se evidenciaron en la presente investigación nos llevaron a darnos cuenta que en muchas ocasiones los docentes aportan estrategias que ayuden al estudiante a asimilar correctamente los contenidos desarrollados para obtener calidad en los aprendizajes de los jóvenes en las aulas de clase a si mismo pudimos evidenciar el apoyo de otros estudiantes en el proceso de aprendizaje de sus compañeros a través de clases de reforzamiento en sus tiempos libres.

En nuestra investigación observamos que los estudiantes más disciplinados logran mejores resultados en el aula, debido a que hacen buen uso del tiempo del docente en el salón de clase a diferencia de los que no aprovechan el tiempo y lo desperdician en indisciplina dentro del aula.

### **Debilidades de la disciplina en el rendimiento académico**

En muchas ocasiones pudimos evidenciar que hay muchos factores que provocan que los estudiantes actúen de manera indebida en el aula de clase, muchas veces tomando actitudes como la falta de respeto a los docentes y compañeros de clase, así como haciendo burlas, tirando papeles para arruinar el proceso de enseñanza aprendizaje que el docente tiene propuesto para el momento del desarrollo de la clase.

Muchos de las debilidades que muestran los estudiantes en el aula de clase se debe a la falta de valores en el hogar, así como de seguimiento riguroso por parte de los padres de familia lo que



conlleva a que los estudiantes pierdan el interés a la clase y busquen maneras no adecuadas para llamar la atención.

### **Repercusión de la disciplina en el rendimiento académico**

El ochenta y nueve por ciento de docentes consideran que adquieren mayor conocimiento los estudiantes más disciplinados, lo que quiere decir que una repercusión de la disciplina es directamente con el rendimiento académico, también manifiestan que en las actividades curriculares y extracurriculares siempre son más tomados en cuenta los estudiantes disciplinados, que eso también es una repercusión en el rendimiento académico.

El once por ciento restantes de los encuestados indicaron que la falta de apoyo de los padres de familia en la formación de valores y en el autoestudio, repercuten en los resultados del rendimiento académico, expresaron: “no solo basta la disciplina sino también el acompañamiento del padre de familia en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al respecto el cien por ciento de los estudiantes admiten que los estudiantes más disciplinados obtienen un mayor dominio de las asignaturas.

Y el cien por ciento de los padres indicaron que los estudiantes disciplinados aprenden con mayor facilidad debido a la atención que prestan.

### **Comunicación con padres de familia**

El cien por ciento de docentes se afirman que para la comunicación con padres de familia se apoyan de la tecnología como es el uso de WhatsApp, mensajería de texto y llamadas, esta comunicación es para convocatoria a reuniones, informar actividades, o cualquier orientación de importancia. Un ochenta por ciento de docentes manifiesta que en las reuniones a las que convocan a de familia abordan las incidencias disciplinarias, y el veinte por ciento restantes de los docentes expresó que no abordan aspectos disciplinarios por falta de tiempo, pero, orientan de manera individual cuando es necesario. El noventa por ciento de los estudiantes dicen que los docentes abordan las

incidencias más relevantes en reuniones con padres, el diez por ciento restantes marcaron que no se abordan aspectos disciplinarios, solamente se tratan individual con los padres de familia que tienen hijos indisciplinados. El cien por ciento de los padres de familia mencionan que en las reuniones solamente se les da a conocer la evaluación, pero no un proceso del mismo.

La disciplina es un tema transversal que debe ser abordado con estudiantes y padres de familia en toda ocasión posible, de manera que incida permanentemente en la práctica de normas disciplinarias. Los encuentros con padres son espacios oportunos para abordar estrategias que favorezcan la práctica de la disciplina, de igual manera los índices del rendimiento académico.

Observamos que en este estudio se tomaron solamente aquellas variables o aspectos de mayor relevancia que arroje insumos al tema de investigación y poder elaborar una propuesta que mejore la disciplina escolar y por ende el rendimiento académico, en los estudiantes de un centro público.

## **VIII. Conclusiones**

Durante el desarrollo de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ La disciplina incide totalmente en los resultados del rendimiento académico, el cumplimiento de tareas, entrega en tiempo de asignaciones, el respeto entre docentes, compañeros, la práctica de solidaridad, compañerismo y otros aspectos disciplinarios son parte de la evaluación de los estudiantes.
- ❖ Padres de familia que desmotivan a sus hijos e hijas con expresiones despectivas, haciendo comparaciones con otros estudiantes.
- ❖ Los estudiantes del 7mo grado C, pasan la mayoría del tiempo con familiares (abuelos, hermanos, tíos o solos), no son atendidos, ni les brindan ningún seguimiento en cuanto a su proceso de aprendizaje.
- ❖ Pocos padres de familia visitan el aula o centro educativo con el objetivo de enterarse o apoyar a la docente en el comportamiento de sus hijos e hijas.

- ❖ La falta de autoridad familiar conlleva a la pérdida de valores morales causando el incumplimiento a normas disciplinarias repercutiendo en el rendimiento académico.
- ❖ Existe falta de comunicación entre docentes y padres de familia, la comunicación que se establece no es para tratar aspectos disciplinarios y sobre rendimiento académicos.
- ❖ Estrategias metodológicas aplicadas y actividades desarrolladas en el aula no contemplan el tratamiento adecuado para incidir en la disciplina.
- ❖ Poco seguimiento a las normas correccionales en las diferentes disciplinas.

## **IX. Recomendaciones**

En este apartado daremos algunas recomendaciones que se deben tomar en cuenta para mejorar la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado C del Colegio Público Las Américas.

### **A padres de familia**

- ✓ Dedicar tiempo de calidad a sus hijos e hijas para el apoyo y seguimiento del proceso de aprendizaje.
- ✓ Visitar periódicamente el aula de clase de sus hijos, para estar en constante comunicación con los docentes como los primeros responsables de la educación de sus hijos e hijas, que favorezca el aprendizaje.
- ✓ Realizar diálogo de manera afectiva los padres con sus hijos para que ellos sientan que se les respeta, y que se les corrige con amor.

- ✓ Integrarse a las actividades escolares en apoyo a sus hijos.
- ✓ Inculcar valores de manera constante para disminuir acciones negativas que repercutan en la disciplina y rendimiento académico.
- ✓ Involucrarse voluntariamente a las diferentes actividades que se realizan en el aula de clase y centro educativo.

### **A docentes**

- ✓ Promover normas de disciplina en el aula y fuera de ella.
- ✓ Promover la Escuela para padres para que mejoren el trato a sus hijos.
- ✓ Mejorar los mecanismos de comunicación con los padres de familia.
- ✓ Integrar a los padres de familia en las actividades académica de sus hijos.
- ✓ Aprovechar las reuniones con padres de familia, para abordar temáticas relacionadas a las normas disciplinarias.
- ✓ Implementar estrategias y desarrollar actividades motivadoras para captar el interés y el hábito de estudio en los estudiantes.
- ✓ Aplicar normas disciplinarias que permitan el crecimiento del estudiante.

### **ACCIONES PROPUESTAS**

Las estrategias educativas que proponemos para facilitar el mejoramiento de la disciplina no solamente en 7mo grado C, sino de manera general para el centro educativo son:

#### **Director de centro**

- ✚ Elaborar normas internas sobre la disciplina escolar con la participación de los docentes, gobierno estudiantil y consejo de padres de familia.
- ✚ Programar charlas educativas que se desarrollen en cada grado sobre el comportamiento estudiantil y su incidencia en el rendimiento académico.
- ✚ Dar seguimiento al proceso educativo a través del acompañamiento pedagógico directo en las aulas de clases.

- ✚ Orientar en las reuniones ordinarias mensuales una auto evaluación de los docentes sobre el desarrollo de sus actividades didácticas.
- ✚ En reuniones ordinarias analizar los casos de indisciplina y establecer normas y sanciones específicas para restablecer la normatividad en la dinámica escolar.
- ✚ Divulgación de las normas y sanciones internas del centro educativo a través de asambleas.

## **Docentes**

- ✚ Aplicar en el aula de clase variedad de técnicas para dinamizar el desarrollo de las clases.
- ✚ Revisión constante de las actividades orientadas en el aula de clase para constatar el cumplimiento y controlar a los estudiantes.
- ✚ Asignación de roles específicos a los estudiantes que presentan indisciplina.
- ✚ Utilizar material concreto que despierte el interés y facilite el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas.
- ✚ Organización y utilización de los espacios del aula (círculos, semicírculos, parejas, tríos, etc.)
- ✚ Integrar a los padres de familia en las diferentes actividades programáticas y programáticas del centro educativo.
- ✚ En las reuniones con padres y madres de familia abordar temas de participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas.

## Bibliografía

Hernandez , E. & Medina , G. (2021). El rendimiento academico y su relacion con algunos factores. mexico: Universidad padagogica De Durango.*disciplinablogs.blogspot.com*. (2018).

Bernabe, T. (1992). Valores Humanos. España.

C, E. (1993). *Discipline problems and their causes*. estados unidos.

C.M, C. (1989). *Building classroom discipline*.

Cajamarca. (2018). *Causas que inciden en la conducta y en el bajo rendimiento académico de los niños de séptimo*.

Caso-Niebla, H.-G. &. (2007). "Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos".

Cordoba , B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía*. San miguel de Piura.

Cordoba, B. (2013). la disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía.

Durrant, S. (2016). *Crianza positiva disciplina a tus hijos de manera amorosa*.

Edel, Risso, Peralbo, & Barca. (2017 ). *Análisis del rendimiento academico* . Madrid España .

García, N. (1994). *conocimiento participacion y cambio comportamientos en el aula* . Costa Rica : Editorial de la universidad de Costa Rica .

Garcia, Y. & Rodriguez , J. (2007). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. colombia.

Garcia, Y. & Rodriguez coronado , C. J. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes* . Colombia : Universidad Cooperativa de colombia .

Garrido, B. (2013). *La disciplina escolar y su relacion con el aprendizaje* . piura .

# **X. ANEXOS**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
“2021 Año del Bicentenario de la Independencia”  
Pedagogía con Mención en Administración de la Educación



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### Guía de entrevista al docente

Estimado docente somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración educativa, estamos realizando una investigación sobre la incidencia de la disciplina en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado del centro escolar Las Américas. Por tal razón, solicitamos de su apoyo en responder la presente entrevista, con el objetivo de obtener información valiosa para nuestro trabajo investigativo. Agradecemos su colaboración.

#### Datos generales

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Asignatura que imparte: \_\_\_\_\_ Grado que imparte: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

#### I. De la disciplina

¿Cuentan en el centro escolar con un reglamento disciplinario? ¿se aplica?

Si su respuesta a la pregunta anterior fue positiva comente. ¿Qué aspectos correctivos contiene ese reglamento disciplinario?

Desde su experiencia docente, ¿Usted aplica el reglamento disciplinario?



¿Qué normas disciplinarias práctica en su aula de clase?

¿Qué valores promueve dentro del aula de clase para fomentar la disciplina?

¿Cómo mantiene usted la disciplina de sus estudiantes?

¿Sus estudiantes muestran un buen comportamiento fuera del aula de clases?

¿Conoce usted si sus estudiantes se comportan bien fuera del centro educativo?

¿Considera usted importante la atención entre la disciplina y la atención?

¿Piensa usted, que la disciplina juega un papel importante en la formación de los estudiantes? ¿Por qué?

## **II. Del rendimiento Académico**

De acuerdo a su experiencia ¿Considera que la disciplina incide en el Rendimiento académico de sus estudiantes? ¿por qué?

¿Considera que la disciplina incide en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Considera importante realizar recomendaciones a estudiantes y padres de familia para lograr un buen rendimiento académico?

¿Usted como docente valora la disciplina como parte de las calificaciones de sus estudiantes? ¿Por qué?

¿Los estudiantes más disciplinados alcanzan siempre un mejor Rendimiento Académico, que aquellos estudiantes que no practican la disciplina?

¿Tiene algún mecanismo para comunicar a padres de familia la disciplina o indisciplina de sus estudiantes?

¿En las reuniones con padres de familia, aborda los aspectos disciplinarios de sus estudiantes?

## **III. De los factores que afectan la disciplina**

Partiendo de su experiencia, ¿Qué factores a analizado que inciden en la disciplina de sus estudiantes?

¿La familia representa incidencia en la disciplina de sus estudiantes? ¿por qué?

¿En el centro escolar, realizan reuniones para evaluar la disciplina de los estudiantes?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**  
**Recinto Universitario Rubén Darío**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**  
**“2021 Año del Bicentenario de la Independencia”**  
**Pedagogía con Mención en Administración de la Educación**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **Guía de encuesta al estudiante**

Estimado estudiante estamos realizando una investigación sobre la Incidencia de la disciplina en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 7mo grado del centro escolar Las Américas, por tal razón, solicitamos de tu colaboración en completar la siguiente encuesta. Tu aporte será muy valioso para nuestro trabajo investigativo.

Marque con una x la respuesta que consideres corresponde a cada aseveración.

### **Datos Generales**

Edad \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Repitente: Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### **De la disciplina**

En tu centro existe un reglamento disciplinario

Sí\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Qué aspectos disciplinarios contempla ese reglamento disciplinario

a. Mostrar falta de respeto a alguna persona de la comunidad educativa \_\_\_\_\_

b. Incumplimiento de tareas o trabajos de investigación \_\_\_\_\_

c. Actuar con violencia \_\_\_\_

d. Salir de clases sin permiso \_\_\_\_\_

Otros:

---

Tu docente aplica el reglamento disciplinario

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Que aspectos disciplinarios prácticas en el aula de clase

Presta atención\_\_\_\_\_ Respetas a tus compañeros y docentes\_\_\_\_\_

Eres Irrespetuoso\_\_\_\_\_

Que valores promueve el docente en el aula de clase

Respeto \_\_\_\_\_

Tolerancia\_\_\_\_\_

Comunicación asertiva\_\_\_\_\_

Solidaridad\_\_\_\_\_

De qué manera mantiene el docente la disciplina en el aula de clase con charlas

Regaños \_\_\_\_\_ Premios \_\_\_\_\_

Como es tu comportamiento fuera del aula de clase

Bueno

Muy bueno

Regular

Crees que tu comportamiento fuera del centro es bueno

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Consideras que la disciplina es importante en el salón de clase

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

La disciplina juega un papel importante en tu educación porque

Te ayuda a mejorar tus notas\_\_\_\_\_

Te ayuda a lograr tus metas\_\_\_\_\_

Del rendimiento Académico

Crees que la disciplina incide en tu rendimiento académico

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

La disciplina limita la adquisición de conocimientos

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

La docente hace recomendaciones a ustedes y los padres para mejorar el rendimiento académico

A veces\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ Siempre\_\_\_\_\_

La docente valora la disciplina en las evaluaciones

Sí \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

En el aula de clase quienes obtienen mejores rendimientos académicos

Los bien portados\_\_\_\_\_

Los mal portados \_\_\_\_\_

De qué manera comunica la docente a los padres de familia la disciplina o indisciplina de sus hijos

A través de WhatsApp \_\_\_\_\_

Visita casa a casa\_\_\_\_\_

Otros

---

En las reuniones a padres de familia la docente aborda temas de disciplina

Sí\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### III. De los factores que afectan la disciplina

Que factores crees que afectan la disciplina

Familiares\_\_\_\_\_

Económicos\_\_\_\_\_

Escolares \_\_\_\_\_

Personales\_\_\_\_\_

Porque crees que estos factores inciden en tu disciplina

Porque no me puedo concentrar\_\_\_\_\_

No tengo apoyo de mi familia\_\_\_\_\_

El docente no me comprende\_\_\_\_\_

No asisto a clase \_\_\_\_\_

De qué manera evalúa la disciplina el docente en el colegio

Por tu comportamiento \_\_\_\_\_

Manera de actuar \_\_\_\_\_

Desarrollo de valores\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**  
**Recinto Universitario Rubén Darío**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**“2021 Año del Bicentenario de la Independencia”**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Guia de entrevista a Padres de familia**

Estimado padre de familia estamos realizando una investigación sobre la Incidencia de la disciplina en el Rendimiento Académico de los estudiantes del 7mo grado del centro escolar Las Américas, por tal razón, solicitamos de tu colaboración en completar la siguiente encuesta. Tu aporte será muy valioso para nuestro trabajo investigativo.

Marque con una x la respuesta que consideres corresponde a cada aseveración.

**De la disciplina**

1. En el centro existe un reglamento disciplinario

Sí \_\_\_ No \_\_\_\_

2. ¿Qué aspectos disciplinarios contempla ese reglamento disciplinario

a. Mostrar falta de respeto a alguna persona de la comunidad educativa \_\_\_\_

b. Incumplimiento de tareas o trabajos de investigación \_\_\_\_

c. Actuar con violencia \_\_\_\_

d. Salir de clases sin permiso \_\_\_\_

Otros:

3. El docente aplica el reglamento disciplinario

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

4. Que aspectos disciplinarios práctica su hijo el aula de clase

Presta atención

Respetas a tus compañeros y docentes

Eres Irrespetuoso

5. Que valores ha observado que promueve el docente en el aula de clase

Respeto

Tolerancia

Comunicación asertiva

Solidaridad

6. De qué manera mantiene el docente la disciplina en el aula de clase

Con charlas

Regaños

Premios

7. Como es el comportamiento de su hijo fuera del aula de clase

Bueno

Muy bueno

Regular

8. Cree usted que el comportamiento de su hijo fuera del centro es bueno

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. Considera que la disciplina es importante en el aula de clase

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. La disciplina juega un papel importante en la educación de su hijo porqué

Le ayuda a mejorar sus notas \_\_\_\_\_

Le ayuda a lograr tus metas \_\_\_\_\_

## II. Del rendimiento Académico

11. Cree que la disciplina incide en el rendimiento académico de su hijo

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

12. La disciplina limita la adquisición de conocimientos en su hijo

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

13. La docente hace recomendaciones a ustedes como padres para mejorar el rendimiento académico

A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ Siempre\_\_\_\_\_

14. La docente valora la disciplina en las calificaciones de su hijo

Sí \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

15. En el aula de clase ha observado usted quienes obtienen mejor rendimiento académico.

Los bien portados\_\_\_\_\_

Los mal portados \_\_\_\_\_

16. De qué manera comunica la docente a los padres de familia la disciplina o indisciplina de sus hijos

A través de WhatsApp \_\_\_\_\_

Visita casa a casa\_\_\_\_\_

Otros

---

17. En las reuniones a padres de familia la docente aborda temas de disciplina

Sí\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## III. De los factores que afectan la disciplina

18. Que factores cree que afectan la disciplina de su hijo

Familiares\_\_\_\_\_



Económicos\_\_\_\_\_

Escolares \_\_\_\_\_

Personales\_\_\_\_\_

19. Porque cree que estos factores inciden en la disciplina de su hijo

no se puede concentrar\_\_\_\_\_

No siente apoyo de la familia\_\_\_\_\_

El docente no lo comprende\_\_\_\_\_

No asiste a clase por falta de dinero \_\_\_\_\_

20. De qué manera evalúa la disciplina el docente en el colegio

Por su comportamiento \_\_\_\_\_

Manera de actuar \_\_\_\_\_

Desarrollo de valores\_\_

## FOTOGRAFÍA



En la siguiente fotografía se puede apreciar el pabellón 2 y 3 del Colegio Publico Las Américas cuenta con 4 aulas cada uno.



Pabellón #1 que comprende el área de dirección, aula Tic y biblioteca

