



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



2021: “Año Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS

Proyecto de Graduación para optar al grado de:

**Especialista en Análisis Sociodemográfico y sus Vínculos con Políticas Públicas de
Adolescencia y Juventud.**

Título del Proyecto: Estrategias de articulación de los subsistemas educativos de cara a la transición de secundaria a la universidad de adolescentes y jóvenes en Nicaragua en el año 2019.

Autor:

Lic. Bayron Antonio PARRALES BRAVO.

Tutora:

MSc. Gloria Elena Mora López.

Managua, Nicaragua, Enero 2021.

AGRADECIMIENTO.

Hoy celebramos el fin de una etapa importante y especial en nuestra vida, y quienes hemos alcanzado este escalón, no podemos dejar de rendir justo homenaje a esos extraordinarios maestros que con su acompañamiento, apoyo y generosidad han guiado nuestra investigación durante este año lo cual nos permitiera estar aquí.

En nuestras memorias tenemos presente, el día en que ingresamos a esta casa de estudios, que nos abrió sus puertas...; llenos de emociones, curiosidades y profunda sed de conocimiento, nos abocamos a la ardua tarea de culminar nuestra especialidad. Finalmente, entramos a este salón y nos sentamos compartiendo el lugar con algunos que quizás no conocemos, pero todos coincidimos al sentir que esta casa y cada una de las personas que integran su claustro tienen un toque especial y único que nos ayudó a incrementar nuestra capacidad de resolver situaciones complejas.

Agradezco de manera especial a todas las personas que directa o indirectamente me apoyaron en la realización del presente estudio.

A **Dios** por ser quien nos proporciona cada instante de vida y nos da la sabiduría para comprender cada una de las situaciones que vivimos a diario.

A mi tutora **MSc. Gloria Elena Mora López** de manera muy especial por tomarse el tiempo necesario y la dedicación para dirigir este trabajo y hacer los señalamientos necesarios para mejorarlo y que hoy llegue a culminarse en feliz término.

Al Delegado Municipal del Ministerio de Educación MINED- Dolores **Lic. José de la Cruz Zúñiga Barquero** por abrirme las puertas de la Institución y poder realizar los estudios necesarios para este proyecto de investigación. De igual manera a las y los estudiantes de 11vo grado de secundaria por contribuir en la realización del presente estudio de manera objetiva.

A mi pareja CDPR por su apoyo incondicional durante el desarrollo de esta especialidad.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a nuestro **Señor Jesucristo**, aquel que es la fuente de la vida y la fuerza; en quien están escondidos todos los tesoros del conocimiento y la sabiduría, en agradecimiento por estimularme con diversas muestras de Amor y Bendiciones durante estos años de estudios que nos han ayudado a alcanzar el éxito y con esta especialidad un sueño más en mi vida.

A nuestro **Presidente Comandante Daniel Ortega Saavedra y a la compañera Rosario Murillo** por la restitución de derecho a una educación con calidad y calidez humana de forma gratuita, de igual manera a los miembros del **Ministerio de la Juventud** por la oportunidad de profesionalizar a esta generación de jóvenes de esta Nicaragua Bendita y Siempre Libre.

A mis padres **Santiago Pinales y María Magdalena Bravo** que a pesar de sus carencias y limitaciones siempre se han esforzado por otorgarme valores y principios que me han impulsado a alcanzar mis metas y mis mayores anhelos.

Managua, 21 de enero del 2021

MSc. Estefanía Picado Guerrero

Coordinadora Especialidad en Análisis Sociodemográfico y sus Vínculos con Políticas Públicas de Adolescencia y Juventud

Coordinación de Trabajo Social

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Su despacho.

Estimada Maestra Picado Guerrero, por este medio tengo a bien comunicar que el Proyecto titulado: **Estrategias de articulación de los subsistemas educativos de cara a la transición de secundaria a la universidad en adolescentes y jóvenes del Instituto "Benito Salinas" del municipio de Dolores, departamento de Carazo, durante el II semestre del año lectivo 2019**, presentado por el Licenciado Bayron Antonio Parrales Bravo, para optar al grado de Especialista en Análisis Sociodemográfico y sus Vínculos con Políticas Públicas de Adolescencia y Juventud. Es un aporte muy importante para profundizar en la definición de estrategias que permitan la articulación de los subsistemas educativos de cara a la transición de secundaria a la universidad de adolescentes y jóvenes en Nicaragua. El estudio del Licenciado Parrales, obedece a la Línea de Investigación: Juventudes, Realidades y Desafíos.

En mi calidad de tutora, considero que el Proyecto reúne la calidad científica y formal. Desde el aspecto Metodológico cumple con los requisitos de la especialidad. El Proyecto de investigación, fue presentado y aprobado ante el tribunal examinador el día 6 de septiembre del año 2020.

Atentamente,



MSc. Gloria Mora López

Docente Investigadora del Departamento de Historia

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

UNAN-Managua

Tutora del Proyecto

CC: Archivo

ÍNDICE

I. Introducción.....	8
1.1. Contexto:	9
1.2. Planteamiento del problema.	11
1.3. Justificación de diagnóstico.....	13
1.4. Exposición de la estructura del documento.	14
II. Proceso de diagnóstico.	16
2.1. Introducción al diagnóstico.....	16
2.2. Caracterización:	17
2.3. Objetivos del diagnóstico	18
2.3.1. General.....	18
2.3.2. Específicos	18
2.4. Antecedentes.....	19
2.5. MARCO TEÓRICO.....	28
2.5.1. El concepto de transición.....	28
2.5.2. La transición en la educación.....	30
2.5.3. Transición secundaria – universidad.....	32
2.5.4. La transición: una fase especial.	40
2.5.4.1. FASE 1: último año de educación secundaria.....	40
2.5.4.2. FASE 2: Primer año de estudios universitarios.....	42
2.5.5. La universidad y el proceso de transición.....	46
2.5.6. Marco Legal del subsistema educativo.....	50
2.6. Diseño metodológico de la intervención diagnóstica.	55
2.6.1. Paradigma de la investigación.	55
2.6.2. Tipo de investigación.....	55

2.6.3. Población.....	56
2.6.4. Muestra	57
2.6.4. Métodos generales	58
2.6.4.1. Análisis.	58
2.6.4.2 Síntesis.....	58
2.6.4.3. Empíricos	59
2.6.4.4 Observación participante.	59
2.6.5 Instrumento para la recolección de datos.	59
2.6.5.1. Entrevista.	60
2.6.6. Tabulación y análisis de la información.	60
2.6.7. Triangulación parcial: hechos vs. Significado sociales.....	61
2.7. Principales resultados de la intervención diagnóstica:.....	62
2.7.1. Análisis de resultados.....	63
2.8. Conclusiones:.....	77
2.9. Recomendaciones:	80
III. Propuesta Proyecto.....	82
3.1. Ficha técnica de la propuesta.	82
3.2. Objetivos del proyecto:	82
3.2.1. General.....	82
3.2.2. Especifico.....	82
3.3. Descripción del proyecto:.....	83
3.4. Matriz de Marco Lógico de la propuesta:	84
3.4.1. Competencias y lineamientos para el sector educativo.	84
3.4.2. Problema a Resolver.....	84
3.4.3. Condiciones requeridas para la implementación de aulas propedéutica. ...	85

3.4.4. Condiciones mínimas de aplicabilidad del proyecto.....	86
3.5. Viabilidad y sostenibilidad.	89
3.6. Presupuesto detallado y fuentes de financiamiento	90
3.7. Cronograma valorado por componentes y actividades:	92
3.8. Estrategia de comunicación del proyecto:.....	92
3.9. Bibliografía.....	99
3.10. Anexos.....	102
GUIA DE ENTREVISTA FOCAL (BACHILLERES, EGRESADOS EN 2019)	102
GUIA DE ENTREVISTA FOCAL (DOCENTES DE UNDÉCIMO GRADO)	104
GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVE	105
FORMATO PARA PERMISO LEGAL DE LA ENTREVISTA.	108
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.	109

I. Introducción.

Hablar de transiciones académicas es hablar de las realidades del sistema educativo en perspectiva de continuum. ¹De la concepción que de continuum se tenga, dependerá la trazabilidad que a lo largo del sistema pueda hacerse para comprender qué tan efectivas y reales son esas transiciones. Este es uno de los propósitos centrales de este trabajo de investigación. Determinar de qué manera el estudiante experimenta su transición de la Educación Media a la Educación Superior, como cambio de escenario del colegio a la universidad.

El lector que acceda a esta tesis tendrá la posibilidad de explorar estos escenarios desde la perspectiva del estudiante que ha llegado a la vida escolar atendiendo un mandato constitucional; mandato que pretende, a través de la formación, inicialmente en la escuela y posteriormente en la universidad, alcanzar la profesionalización como base de garantía para una mejor calidad de vida, gracias a su desempeño en alguna especificidad laboral de las ofrecidas en el mercado. Podría decirse, entonces, que el sistema establece y propicia las condiciones necesarias para que esto evidentemente acontezca.

En la escuela somos alfabetizados, aprendemos de letras y números, del mundo y sus culturas, de economía y política, desarrollado el pensamiento, los aspectos físicos e intelectuales con las artes y los deportes y, por último, se nos ubica en un perfil ocupacional que nos provea un lugar en la formación universitaria.

Pero todo este panorama, visto desde lo real y no solo desde lo ideal, presenta múltiples escenarios que de manera natural afectan el devenir del estudiante en su camino hacia la profesionalización. De estos escenarios también nos ocupamos en este estudio. Las buenas o malas transiciones implican buenas o malas condiciones de permanencia estudiantil en el sistema educativo. En nuestro caso, hemos pretendido abarcarlos desde

¹ Se refiere a la idea de que, para alcanzar un óptimo desarrollo físico, mental y emocional, los seres humanos necesitamos vivir la experiencia adaptativa que han sido básicas para nuestras especies a lo largo del proceso de nuestra evolución.

la perspectiva del estudiante, de tal manera que sea posible advertir situaciones y condiciones que, a futuro, permitan planificar escenarios más asertivos y con menos riesgo para la adaptación temprana que el estudiante requiere y demanda del sistema que habita.

Pareciera claro que al hablar de sistema educativo todo estuviera dispuesto para que funcionara como tal y fuera posible dar respuesta a los requerimientos y demandas del estudiante. No obstante, esto es más que un parecer. A lo largo de la historia de la educación ha existido una brecha, un espacio que ha sido marcado como línea divisoria invisible entre la Educación Media y la Educación Superior. Los dos ámbitos son regulados y regidos desde diferentes perspectivas, teniendo a un mismo individuo en común: el estudiante que transita. Ambos espacios comparten nominaciones y características similares, pero con condicionamientos diferentes, presentándose aquí algunos imaginarios que se habitan y en los que debe aprenderse a vivir, a reconocer y a superar sin pena de poner en riesgo el proyecto educativo, entiéndase, el proyecto de vida trazado. Los fantasmas del fracaso escolar y de la no permanencia hacen su aparición.

Así pues, lo que acontece en el colegio, específicamente en la Educación Media, como preparación propedéutica para enfrentar el nuevo mundo de lo Superior, adquirirá gran relevancia en la adaptación y sostenimiento del estudiante. Sobre esto también exploraremos lo que la ley dispone para que acontezca como mecanismo de transición entre un escenario y otro. Este estudio, entonces, representa un valioso aporte en la búsqueda de alternativas tendientes a mejorar la permanencia estudiantil y el desempeño en la formación profesional propia de la Educación Superior.

1.1. Contexto:

La universidad debe adaptarse a una realidad social en cambio permanente y, por consiguiente, ha de ser capaz de generar cambios estructurales y operativos en sus formas de enseñanza y gestión. En este sentido, cada vez más las universidades se preocupan de acoger, orientar y atender a sus estudiantes, facilitándoles la transición desde los estudios de educación secundaria, proporcionándoles orientación y ayuda mientras cursan sus estudios y también soporte en su transición al mundo laboral.

Todas estas intervenciones refuerzan la centralidad del estudiante y del proceso de enseñanza – aprendizaje como motores de la actividad universitaria.

La transición hacia la universidad forma parte de un proceso de crecimiento personal y académico, de superación de una serie de obstáculos y de alcance de nuevos retos, siendo una gran ocasión para que el estudiante demuestre su capacidad de adaptación a nuevos contextos. La transición supone el paso de una situación que se domina y en la que la persona está adaptada, a otra en la que abundan las inseguridades, las incógnitas y donde los marcos de referencia no se conocen o no se tienen del todo claros.

Desde la óptica de los protagonistas (estudiantes, docentes, responsables institucionales, de centros) el estudio de campo realizado busca descubrir las percepciones y valoraciones que tienen los actores principales de las acciones de promoción y acogida que ofrece para favorecer una transición gradual hacia la universidad.

Dolores el municipio más pequeño de Nicaragua, Fundado en 1904 con una Población: 6,833 habitantes, extensión territorial: 2.5 kilómetros cuadrados con una densidad poblacional: 2,733.2 habitantes por kilómetro cuadrado, se producen: maíz, frijoles, maní, yuca, ganado vacuno – la temperatura promedio oscila entre los: 22°C-23°C
Altura sobre el nivel del mar: 583 metros.

El municipio de Dolores limita al Norte con el municipio de Diriamba, al Sur, este y al oeste con el municipio de Jinotepe. El presente estudio se realizará en el municipio antes mencionado, también conocido como el pulgarcito de Nicaragua, debido a que está constituido únicamente por el casco urbano o viviendas de su cabecera, la población en el municipio es eminentemente joven.

1.2. Planteamiento del problema.

Desde la concepción misma de la Educación Media como tiempo de preparación para la Educación Superior, son múltiples los esfuerzos que se hacen por garantizar que la educación sea un continuum y que las transiciones entre nivel y nivel sean una continuidad. En pro de las brechas que se presentan entre uno y otro siguen siendo evidentes. Por esta razón es oportuno indagar sobre el tema, y hacerlo, en este caso, desde la perspectiva del estudiante.

En los últimos años los últimos 5 años según estudios realizados por el MINED municipal de 175 de estudiantes en condiciones de acceder a estudios de nivel superior el 20% no lo hace diferentes factores, esto se vincula principalmente con tres fenómenos. Por una parte, en las sociedades del conocimiento la educación superior constituye un elemento central para el desarrollo no sólo en términos económicos sino también por los beneficios que tiene una población más formada en el campo profesional o técnico lo cual, además resulta en una mayor demanda de certificaciones educativas. Por otra parte, en los últimos años el crecimiento de la población en edad de acceder a estudios post secundarios también se ha incrementado.

Sin lugar a dudas uno de los procesos más importantes que debe afrontar la juventud escolar es el paso de la educación media o secundaria a la educación superior o universitaria. Este proceso bien podría acarrear inconvenientes similares a los que se presentan del paso de la niñez a la pubertad, a la adolescencia y posteriormente a la madurez, como procesos vitales y de crecimiento que convocan rasgos propios de la personalidad humana.

Este proceso de transición se ha tornado más complejo en las últimas décadas, quizás porque la educación superior dejó de ser un privilegio para unas pequeñas elites sociales, convirtiéndose en una real posibilidad para un vasto segmento de la población joven con características muy variadas y de orígenes sociales económicos y culturales diversos, situación que hace que lleguen a este proceso de transición con diferentes niveles y posibilidades de adaptación al nuevo sistema.

La anterior situación sin embargo plantea nuevos y complejos retos educativos que exigen de una mayor coordinación y articulación entre las instituciones educativas de educación secundaria y las instituciones de educación superior, en pro de una mayor continuidad y coherencia de sus procesos. Es evidente que este proceso de transición educativa de un nivel a otro, se caracteriza por una desarticulación entre los currículos, modelos y prácticas pedagógicas de formación que rigen cada nivel, desarticulación que se evidencia en las tasas de deserción, bajo de rendimiento académico y otras dificultades vividas por los estudiantes especialmente durante el primer año de vida universitaria.

Si bien es cierto la educación secundaria tiene sus propios filtros que en teoría posibilitan que solo los estudiantes que cumplen los requisitos exigidos puedan llegar a la educación superior, es igualmente cierto que existe a nivel de municipio según un estudio realizado por MINED municipal un 20% de estudiantes que terminan su ciclo de educación secundaria, pero que no ingresan a la educación superior por múltiples factores que pasan por lo académico, lo social y lo económico. Hay que tener en cuenta que este porcentaje es anual y es del egreso de 175 bachilleres 35 no continúan al siguiente ciclo escolar.

En algunos casos el fracaso de este proceso de transición de la educación secundaria a la superior se da por factores concretos como la falta de actitudes, competencias y preparación para afrontar los procesos de selección de las universidades.

1.3. Justificación de diagnóstico.

La transición está definida como el paso de una realidad a otra que puede incluir ciertas etapas de crisis o incluso indefinición, pues no se sabe exactamente a dónde es que se llegará. (Sacristán, 1997). Define la transición como, “una experiencia personal y social destacable, no neutra, en la que la identidad se ve alterada y hasta quizá sacudida.” (Pág. 17). En ella no solo nos vemos transformados nosotros mismos, sino también nuestra situación social, los papeles que nos corresponde desarrollar. Implica así un cambio en la persona y en todo lo que la rodea.

Dentro de las transiciones, destacan las educativas, que consisten en pasar de un nivel educativo a otro y las que toda persona común experimenta específicamente en el contexto nicaragüense, se hace pertinente estudiar esta transición de los estudiantes de Educación Secundaria a la Universidad, ya que las tasas de deserción, repitencia y rezago son altas en los primeros cuatro semestres.

Adicionalmente, se trata de una transición educativa que se da de manera paralela con otros factores, como la independización de la familia, cambio de rutinas, de ciudad, en algunos casos, y el límite entre la adolescencia y la adultez, entre otras, que indican cambios significativos en la vida de las personas. Conocer las percepciones de los propios estudiantes acerca de los retos y dificultades de este periodo de entrada a la universidad, con todo lo que éste implica, podría ser útil para comprender mejor dicha etapa y servir de insumo en el momento de diseñar estrategias que favorezcan a los alumnos en su transitar entre y dentro de las instituciones educativas.

Al situarse en este panorama, se plantea, como aporte al propósito de la permanencia en las Universidades, estrategias que pretenden acompañar al estudiante a lo largo de su formación, brindándole las herramientas necesarias para que su adaptación sea de calidad semestre a semestre. Si bien es el estudiante el foco de estos propósitos en esto se resume el objeto central de esta tesis.

1.4. Exposición de la estructura del documento.

La estructura adaptada para este proyecto de investigación educativo consta de tres partes fundamentales:

Primero.

Contiene una descripción del contexto donde se desarrolló el proceso de investigación así mismo una propuesta de mejora, que incluye aspectos históricos, poblacionales, luego se describe la situación problemática, cómo afecta al sector de población implícita en el diagnóstico. Se resalta la importancia del estudio para la solución del problema planteado, los aportes, los beneficios que se obtendrán del estudio, los beneficiarios directos e indirectos de los resultados del trabajo de investigación.

Segundo.

Se presenta el análisis de contexto referido tanto a la institución como al entorno social, en el cual se hace posible recoger los aspectos relevantes en que se encuentra la educación media y la educación superior en el municipio de Dolores, así mismo se ubican los retos tanto del MINED como del CNU, por ello se presenta una caracterización de la población académica y se plantean los postulados básicos para dar salida al problema de investigación.

En este proceso se hace acompañar de los objetivos del diagnóstico los cuales están formulados con claridad, precisión y orden lógico y derivan directamente al problema de investigación.

Se narran los antecedentes de los estudios realizados sobre el problema de investigación tanto de un contexto global que posibiliten el conocimiento y la comprensión de cómo éste se ha estudiado según enfoque, alcance y resultados. Se plantea un marco teórico que incluye la exposición clara del proceso de búsqueda de documentos relacionados con el tema de estudio.

En el proyecto de investigación se incluye el diseño metodológico de la intervención del diagnóstico, así como los principales resultados del estudio los cuales están redactados en un orden lógico según los objetivos propuestos. De igual forma, se presentan las conclusiones las cuales están relacionadas claramente con el problema de investigación y el análisis de

interpretación de resultados, posteriormente se agregan las recomendaciones las cuales orientan la solución al problema planteado.

Tercero.

Presentación de la propuesta del proyecto, contiene el elemento fundamental de la propuesta educativa la cual se ha construido de la confrontación entre la fidelidad a los orígenes teniendo como referencia fundamental el diagnóstico del presente estudio. Aquí se puede encontrar los objetivos del proyecto los cuales están formulados con claridad, precisión y orden lógico orientado de la jerarquización de los problemas resultado del diagnóstico.

Se describe el proyecto de manera concreta sobre lo que se pretende mejorar en los procesos educativos y a la vez se detalla viabilidad y sostenibilidad extraído del marco lógico de la propuesta, al finalizar se presente un presupuesto detallado y las posibles fuentes de financiamiento de organismo interesados en la ejecución de la misma.

Se incluye un cronograma valorado por componentes y actividades, Estrategia de comunicación del proyecto, con este plan MINED y CNU cuentan con una herramienta clave para fortalecer su presencia en el contexto de la educación superior en el siglo XXI como instituciones de calidad comprometido con el desarrollo del país y con el fortalecimiento de la ciencia y la libertad.

II. Proceso de diagnóstico.

2.1. Introducción al diagnóstico.

La educación juega un papel fundamental en la búsqueda del desarrollo y el bienestar social, especialmente por su impacto, en dos aspectos primordiales y complementarios como condición para la equidad social, o como base para el mejoramiento de la competitividad y la productividad.

La perspectiva del estudiante que transita de la Educación Media a la Educación Superior, es el tema central de esta tesis, históricamente el cambio del colegio a la universidad ha sido considerado como algo connatural al individuo, bajo el supuesto de que se trata tan solo del cambio de escenario de una institución a otra y como parte de un mismo sistema educativo que opera en continuum. Pero, al observar en detalle los hallazgos y los elementos implicados, estos dan cuenta de un entramado de situaciones de múltiples órdenes que el estudiante debe sortear satisfactoriamente, sin pena de afectar su formación profesional y, por consiguiente, su proyecto de vida académico.

Es por esto que se ha encontrado pertinente desarrollar esta investigación que permita interpretar diversas comprensiones acerca de la transición de la Educación Media a la Educación Superior que experimentan los estudiantes denominados en transición, así como identificar algunos imaginarios sociales propios del momento y que enmarcan dichos tránsitos. Para ello se ha propuesto emplear un enfoque pragmático de investigación, a fin de allanar información tanto cualitativa como cuantitativa que permita ser triangulada con base en los determinantes establecidos por el Ministerio de Educación, para el estudio de los fenómenos de fracaso escolar (sociales, académicos, individuales, y económicos).

De esta manera será factible comprender lo que plantea el modelo explicativo de Vincent (1975) el cual afirma. “Los estudiantes que logran una compenetración social con la institución educativa, están más propensos a presentar fenómenos de éxito académico y de graduación dentro de lo previsto por el sistema educativo” (Pág. 90). El interés por abordar la investigación sobre la transición de los estudiantes de 11vo grado a la universidad está abocada a indagar con profundidad las causas y posibles soluciones a la misma con el

objetivo que los resultados puedan contribuir en la planificación de nuevas estrategias y decisiones para la enseñanza superior universitaria.

Se pretende aportar con la investigación nuevos elementos para una mejor planificación al bienestar de los estudiantes evitando que terminen dejando la universidad; es importante mostrar las causas más relevantes que ocasionan la deserción, por lo tanto, en el desarrollo de la investigación se tratara de caracterizar la deserción estudiantil presentada en las universidades.

2.2. Caracterización:

El municipio de Dolores ubicado entre las ciudades de Diriamba y Jinotepe posee una población de 6,833 habitantes, extensión territorial: 2.5 kilómetros cuadrados con una densidad poblacional: 2,733.2 habitantes, en este municipio la población es eminentemente joven.

El problema que se plantea en el Instituto Nacional Benito Salinas contempla las dificultades que presentan adolescentes y jóvenes en el proceso de transición entre la secundaria y la universidad debido a que no existe un elemento que permita transitar por el sistema educativo de manera efectiva sumado a las razones anteriores, la temprana edad (14, 15 y 16 años) en la que los jóvenes de hoy se gradúan como bachilleres, hace que no puedan considerárseles adultos; sin embargo, se hace residir en ellos inmensas y diversas presiones, al punto de exigírseles acortar el tiempo de su propia juventud, perdiendo así la licencia de experimentar y de tantear opciones de realización, algo característico en el desarrollo madurativo normal de los individuos.

2.3. Objetivos del diagnóstico

2.3.1. General

- Analizar el proceso de transición de los estudiantes de undécimo grado del Instituto “Benito Salinas” de la educación secundaria diurna a la universidad, del municipio de Dolores – Carazo durante el segundo semestre del año lectivo 2019

2.3.2. Específicos

- Caracterizar a los estudiantes de undécimo grado de secundaria del Instituto “Benito Salinas”, que ingresaron a la Universidad.
- Describir el proceso de transición de los estudiantes del Instituto Benito Salinas del turno diurno de Educación Secundaria a la universidad del municipio de Dolores, departamento de Carazo durante el segundo semestre del año 2019.
- Examinar las políticas públicas que articulan los procesos de transición en los subsistemas educativos de Nicaragua.
- Elaborar una propuesta de estrategias metodológicas para el proceso de transición de los estudiantes de undécimo grado del Instituto Benito Salinas del turno diurno de Educación Secundaria, del Municipio de Dolores -Carazo durante el segundo semestre del año 2019.

2.4. Antecedentes.

La búsqueda de respuestas sobre el tema, comúnmente ha estado apoyada en diferentes perspectivas teóricas y educativas en torno a la orientación de los propósitos de formación y pedagógicos desde lo inductivo. No obstante, estos intereses no deben ser exclusivamente pedagógicos ni estar aislados del impacto social que les compete. En ocasiones, los espacios académicos suponen, ignoran o dejan implícita la pertinencia social de sus reflexiones. Pero cuando un ejercicio teórico o pedagógico es entendido y asumido con responsabilidad por quien lo ofrece y lo promueve, debe convertirlo en una estrategia o política fundante.

Por tal razón se hace necesario explicitar la manera como se contextualiza con pertinencia en el ámbito social donde se despliega.

Por tanto, su mirada requerirá de especial atención cuando de la adaptación al nuevo ámbito se trata. Las diferencias de postura, deberán llevar a la implementación de estrategias que favorezcan la preparación del estudiante para su reconocimiento y asimilación, y como una oportunidad para enfrentar de manera desprevenida lo que será el nuevo espacio a habitar.

Por las razones expuestas, en los últimos años las investigaciones en torno a la transicionalidad académica según: Bowles, Dobson, Fisher y McPhail, (2011) señalan que: “en los últimos años la mayor relevancia en los fenómenos de permanencia escolar está enmarcados en la pérdida, el rezago, la repitencia y el abandono.” (Pág10). En la búsqueda de respuestas que apunten a soluciones, ha sido posible acceder a investigaciones que dan cuenta del hecho desde la escuela, la universidad, los niveles educativos y la transición en sí. No obstante, pocos estudios han sido focalizados o hacen mención del estudiante que transita.

Lo que acontece en la Educación Media y lo que representa para el estudiante habitarla como preámbulo preparatorio a la Educación Superior, da cuenta de un contexto cargado de mitos y misterios que provocan falsas expectativas; mitos y misterios recogidos de la

experiencia de padres y maestros acerca del rendimiento académico; del significado de ganar y perder; de las actividades de recuperación; del manejo del tiempo libre y del tiempo de estudio; de los amigos y los círculos sociales; de la relación con los docentes y directivos; de la formación profesional, entre otros, que en lugar de propiciar un acercamiento con la universidad y su ambiente, propicia una brecha cargada de imaginarios que poco favorecen la apropiación temprana del nuevo contexto por parte del estudiante.

Al respecto Rodas y Avendaño (2012), en su tesis de Maestría, señalan: Pero ¿dónde nacen estas necesidades que requieren de acciones y estrategias educativas? La respuesta es inmediata: el ingreso a la universidad como un gran acontecimiento y, sin embargo, en ese trazado que existe entre el Colegio y la Universidad circulan nociones, conceptos, palabras y expresiones lingüísticas que van conformando campos de acción (semánticos) que dejan entrever unas intenciones comunes (p. 128).

Debido a que los estudiantes hacen su transición con base en los marcos y referencias de la vida escolar, es común que se les dificulte manejar los niveles de autonomía y flexibilidad, parte del ambiente de la Educación Superior. Esto sugiere que la realidad de las experiencias de los estudiantes es más difícil y más estresante que lo que suponen. El ambiente universitario incluye claras diferencias entre la universidad y la escuela. La nueva independencia encontrada también hace parte de la soledad, los cambios en la vida del hogar y las dificultades con la exigencia académica, los que se convierten en los principales factores a observar por parte de los programas de permanencia y retención.

Raimon Panikkar (1999), acuñó el neologismo intuición cosmoteándrica para expresar aquella “visión de la realidad que comprende lo divino, lo humano y lo cósmico, como los tres elementos constitutivos de la realidad sin subordinación alguna entre ellos” (Pág. 26). Al emplear esta concepción para interpretar las conexiones entre lo divino y lo humano como punto de partida, se pretende dar otra mirada a los factores de éxito o no éxito en el transitar del estudiante entre la Educación Media y la Superior.

Las conexiones que se propician entre él y su entorno, entre él y sus cercanos y no tan cercanos, son material expedito para determinar los vínculos que se dan y que posibilitan o no, este paso entre un nivel de escolaridad y otro. De hecho, todos experimentamos transiciones a cada momento y todos habitamos este foco de análisis que plantea Panikkar.

Si se comienza por apreciar su relación consigo mismo en el momento en que está por tomar la determinación de acceder a la Educación Superior, se observará que los imaginarios que cruzan por su mente son de todo orden y en todas perspectivas, propias de un joven en crecimiento que tiene una experiencia de vida académica normalmente limitada a la que brinda su vida escolar en la Educación Básica y en la Educación Media. Será posible ver que su relación con los demás ha estado centrada en un mismo grupo conformado por sus compañeros de estudio, sus amigos, su familia, podríamos decir, el imaginario en el que desarrolla su actuar, su existir.

Una rutina de vivencias siempre similares, cargada de estabilidad física y emocional: las mismas personas, experiencias similares en el tiempo y enfocados a los mismos propósitos y objetivos. Unos imaginarios creados con base en las percepciones que el entorno le permite. Expresado en palabras de Vargas (1994), se diría que: La percepción posee un nivel de existencia consciente, pero también otro inconsciente; es consciente cuando el individuo se da cuenta de que percibe ciertos acontecimientos, cuando repara en el reconocimiento de tales eventos. Por otro lado, en el plano inconsciente se llevan a cabo los procesos de selección (inclusión y exclusión) y organización de las sensaciones (p. 3).

Lo cual favorece la acomodación de la vida para desarrollar la capacidad de dar respuesta a unas exigencias que son repetidas de manera secuencial y permanente y que van construyendo su personalidad y su capacidad de adaptación.

Estos propósitos y objetivos corresponden, por supuesto, a los de la Educación Básica y Media, su más grande compromiso, el más cercano para su edad y posición en el grupo familiar. Entonces aparece otro imaginario que comprenderá todos estos años de

formación: la Educación Superior. Son los imaginarios los estadios en los que se concentra, inicialmente, esta experiencia cosmoteándrica² acuñada por Panikkar.

En ellos el individuo, apegado a sus percepciones, crea sus propias definiciones, y con ellos los referentes que darán base a su actuar como proyección vital. Durkheim, en las reglas del documento psicológico (1968), se refiere a los imaginarios de la siguiente manera: “he aquí un orden de hechos que presentan unas características muy especiales: consisten unas maneras de actuar, de pensar y de sentir, exteriores al individuo y que están dotadas de un poder de coacción en virtud del cual se le imponen...” (p. 6).

En el contexto real que vive el estudiante, estos hechos a los que hace alusión Durkheim, esas maneras de actuar, de pensar y de sentir, son moldeados en el estudiante por el mundo exterior que se dispone a habitar. Corresponde al imaginario de la Educación Superior, cuya base para enfrentarlo desde el desconocimiento propio y personal de la realidad no será otra que sus imaginarios y representaciones previas creadas en la escuela que ha habitado los últimos años de su vida. La escuela y quien ha hecho vida con él en ella, cada uno con sus percepciones, imaginarios y representaciones propias, particulares de lo que ha acontecido con ellos en su paso o no, por la Educación Superior. Buenas o no, estas representaciones son el único referente con que cuenta para proyectar sus propios ideales.

Juega, entonces, la institución educativa un papel trascendental en el establecimiento y desarrollo de esos ideales. En ella, se marcan y enmarcan esos ideales de formación profesional del estudiante que transita.

Hablar de representaciones implica comprender su alcance social. Al respecto, Moscovici (1979), refiere: La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (p. 17).

² “La intuición cosmoteándrica es la intuición, totalmente integrada, del tejido sin costuras de la realidad entera... el conocimiento indiviso de la totalidad (La intuición cosmoteándrica). Recuperado de: <http://www.raimon-panikkar.org/spagnolo/gloss-cosmoteandrica.html>

De ahí que sea posible señalar que la exploración vocacional llevada a cabo en la escuela empieza por crear un cuerpo de imaginarios centrados en lo que representará ostentar la profesión a la que se aspira llegar a través del paso por la Educación Superior.

A su vez, esto entraña un compromiso social, un compromiso familiar más allá de la convicción personal que se tenga sobre la profesión. Más aún, estos imaginarios del vínculo Educación Media - Educación Superior tienen raíces más profundas. La familia y sus paradigmas profesionales. La huella histórica de la formación profesional en sus miembros, hayan o no tenido la oportunidad de acceder a la Educación Superior. Cuantas opciones profesionales se ubiquen en los miembros de la familia, cuantas posibilidades serán puestas en el imaginario del joven que transita.

Las tendencias marcadas por el paradigma familiar propician, si se quiere, una interferencia entre los docentes que median la formación escolar del estudiante. Los docentes se convierten en actores que intervienen en el imaginario de profesión del estudiante, haciendo llamados de atención en torno a sus bondades académicas en la escuela. Si se es bueno para las letras, entonces se le recomienda estudiar licenciaturas o filosofía, pero si lo es para los números o para las ciencias, entonces debería inclinarse por la ingeniería o la arquitectura. Al acudir a esto, la orientación vocacional temprana termina por ser una combinación de compromisos personales que adquiere el estudiante de manera natural y extrínseca antes que intrínseca. Así, entonces, es este el primer riesgo que se corre realmente: que el estudiante atienda al llamado de la sociedad antes que a su convicción personal.

El llamado de la sociedad no es otra cosa que la atención a las tasas de necesidades de formación de profesionales de tal o cual índole. De esta manera, los imaginarios inicialmente trazados, fácilmente pueden terminar por dirigirse a cubrir estas necesidades y aprovechar, así, la oportunidad de proyectarse asertivamente hacia una profesión que le brinde de manera directa oportunidades laborales.

No siempre los imaginarios corresponden a las expectativas de representación social en el campo laboral, y esto crea nuevas expectativas en el entorno del joven y en su relacionamiento con quienes serán su soporte económico, esto es, con quienes harán posible su formación profesional. Es común que los ideales personales deban inclinarse a las exigencias y posibilidades del medio por razones económicas más allá de las convicciones y deseos.

Volviendo al imaginario familiar, el hecho de considerar la tradición, el paradigma profesional de sus miembros juega un papel preponderante en la proyección laboral del estudiante a futuro. Tener una profesión similar a la de alguien en la familia representa para él expectativas mayores de ejercicio profesional, ya que además de contar con el respaldo dentro de la familia, cuenta con la experiencia y garantía de un nivel de calidad de vida ya alcanzado por los otros. Tendencia que podríamos soportar desde Moscovici (1979). Él infiere tres condiciones de aparición de las representaciones: “la dispersión, la focalización del sujeto individual y colectivo y la presión a la inferencia del objeto socialmente definido. Estas tres condiciones constituyen a la aparición del proceso de formación de una representación social en mayor o en menor grado” (Pág. 176).

Como se anotó al comienzo, todo inicia para el individuo en la manera en que atiende a sus percepciones, aquellas que lo llevan a crearse los imaginarios. Resulta pertinente, entonces, anotar lo que al respecto Vargas Melgarejo alude en su texto sobre el concepto de percepción (1994). (Subir párrafo y poner comillas, si es cita textual) “De acuerdo con los referentes del acervo cultural lo percibido es identificado y seleccionado, sea novedoso o no, adecuándolo a los referentes que dan sentido a la vivencia, haciéndola comprensible de forma que permita la adaptación y el manejo del entorno” (p. 4).

De esta manera justifica como esta afectación del sujeto en tanto el medio le propicia cierta tendencia, cierto paradigma de percepciones, lo lleva a tomar decisiones sobre su presente y su futuro por cumplir con las expectativas que le suscita el medio.

Asunto que resulta coherente con el tema de representaciones que se ha reseñado en Moscovici (1979). La elección de un paradigma representado en una profesión como línea de formación profesional en la Educación Superior tiene múltiples y complejas implicaciones desde todas las perspectivas que enfrenta el estudiante en su transición, nuevamente desde cada una de los puntos que plantea Panikkar, anteriormente explicado.

Al ubicarse en el otro lado de la perspectiva, se encuentra con el panorama que enfrenta el mismo estudiante que días atrás disfrutaba de su vida de colegio, ahora en un ambiente que, si bien guarda propósitos similares al anterior, presenta un entorno que dista del mismo.

El ambiente, los docentes, los directivos, el espacio mismo se le hace un mundo nuevo por habitar. Un mundo en el que pareciera, no solo que todos le son ajenos, sino que aparentemente no mostraban interés por conocer su procedencia y sus capacidades. Aquí se encuentra todo dispuesto para que se incorpore a un nuevo imaginario en el que se es el protagonista, pero de cuya construcción no tomó parte con anticipación. Debe recurrir, entonces, a lo que en el colegio especulaba sobre lo que se debe ser y hacer como nuevo habitante del campus universitario. Un ser dispuesto y preparado para enfrentar y asimilar todas las exigencias propuestas por el sistema educativo para retomar la construcción de su proyecto de vida, ya iniciada en el colegio.

Al retomar el contexto universitario que empieza a habitar, es procedente ubicar algunos de los cambios y adaptaciones que tiene que experimentar para “sobrevivir”. Se había mencionado inicialmente lo administrativo, pero en general cada nuevo espacio le es ajeno y le corresponde una labor de empoderamiento y de apropiación que le permita hacerse habitante del mismo, diríamos, adquirir su localidad, su ciudadanía universitaria. Adaptación que podría dividirse en dos partes. Una que corresponde al ambiente en el que se desenvolverá, y otra a la asimilación de la representación social que su proyecto de formación profesional implica, esto es, el reconocimiento de su papel en la sociedad; representación que empieza a estar ubicada en el no lugar que se dibujó unas líneas arriba.

Desde entonces la sociedad le endilga ³una serie de responsabilidades que debe empezar a asumir casi desde el instante de concebir su línea de formación, su objeto de estudio.

Cada profesión conlleva sus imaginarios sociales, asumidos y asimilados por el profesional formado o en formación, y que hacen que el sentido de su vida y el significado de lo que hace a partir de su tránsito, cobre un nuevo interés y unas nuevas expectativas de realización y de proyecto de vida. Acudiríamos nuevamente al concepto de imaginarios sociales, los que serían, precisamente, aquellas representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación y de integración social, y que hacen visible la invisibilidad social.

Pero estos no son los únicos compromisos sociales que asume el estudiante que transita hacia lo superior. Ya de antes viene cargando con otros como el hecho de haber podido cursar y finalizar el grado once, de obtener unos resultados favorables en las pruebas de Estado y acceder a una universidad, han marcado su vida en un paradigma que no todos los jóvenes de su edad y características, alcanzan. Todos estos condicionamientos terminan por cargar el bagaje de la transición. Compromiso tras compromiso. Reto tras reto. Citando nuevamente a Pintos (1995), diríamos que estas representaciones sociales: Tienen que ver con las “visiones del mundo” ... que se configura como forma transitoria de expresión, como mecanismo indirecto de reproducción social, como sustancia cultural histórica. Tiene que ver también con los “estereotipos” (en cuanto que generan efectos de identificación colectiva), pero van más allá de las simples tipologías descriptivas de roles porque precisamente rompen la linealidad articulando un sentido” (p. 8).

Visiones del mundo enmarcadas en los roles que hacemos propios como aporte a la construcción de sociedad con base en las necesidades culturales a que haya lugar en el entorno profesional, y así, nuevamente, a las representaciones que acarrear sus imaginarios; al confrontarse con la Educación Superior y con las particularidades de la institución que ha escogido o ha acogido. Esta nueva relación, esta nueva visión es compromiso en doble vía.

³ Mostrar a una persona el camino que ha de seguir.

Lo que el estudiante está dispuesto a entregarle a la universidad y lo que la universidad está en condiciones de brindarle a fin de garantizar un proceso exitoso y que culmine con la realización de ese proyecto de vida del que venimos hablando. Este modo de relación entre uno y otro que Vincent Tinto (1975) denomina institución-estudiante, es la única garantía real de que la integración entre ellos culmine con la profesionalización y titulación del estudiante.

El reto de la transición colegio-universidad está dispuesto para que cada uno ponga de su parte. La relación que ambas instituciones favorezcan para que esa brecha entre una y otra deje de ser el escenario imaginario que alimente la incertidumbre del joven que transita, arrojará seguramente nuevas perspectivas sobre las maneras, las representaciones que los diferentes individuos y estamentos⁴ involucrados en uno y otro lado se dispongan y propongan un ambiente más de continuum que de integración, enriquecerá este espacio nada fácil para unos y para otros.

⁴ Estrato de una sociedad, definido por un común estilo de vida o análoga función social.

2.5. MARCO TEÓRICO

Las diversas transiciones que se suceden a lo largo de la vida suponen períodos de adaptación constante. Cada una implica tomar determinaciones que afectan, en mayor o menor medida, todos los aspectos de la persona. El viaje que lleva en sí, la vida misma, atraviesa diversas transiciones. Las académicas han de facilitar la continuidad curricular entre ciclos o etapas y la adaptación a nuevos niveles. A ellas cabe añadir las ocupacionales, que cada vez son más frecuentes en la actual organización del mercado laboral.

2.5.1. El concepto de transición.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua, en una de sus acepciones, precisa que la transición es una “acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto”. De acuerdo con dicho axioma,⁵ transitar de la secundaria a la universidad implica un movimiento que se caracteriza no solo por un cambio de espacio, sino también por una mudanza en la identidad del estudiante, pasando de un espacio más controlado y guiado, a otro en el que coexiste una mayor autonomía y control.

Por lo tanto, es claro que el ingreso a la universidad involucra una ruptura, un cambio en las condiciones de vida y el estatus de los sujetos. Acompañar estos procesos de ruptura, es una tarea que las ciencias humanas y sociales que se deben tomar seriamente. Las investigaciones sobre el tema emergen de la necesidad de conocer los significados atribuidos por los individuos a sus experiencias en diferentes momentos de cambio o ruptura. De cara a explicar esas transformaciones o cambios en la vida de los sujetos, aparece el término “transición”; este permite construir un marco de referencia que ayuda a comprender los procesos personales que ocurren durante determinadas rupturas.

Una definición del término transición es aportada por Zittoun (2008) el cual nos señala que: “transiciones son procesos que siguen rupturas percibidas por las personas. Estos incluyen el aprendizaje, el cambio en la identidad y los procesos de significación”

⁵ Proposición tan clara y evidente que se admite sin demostración.

(Pág.165). Durante estos periodos las personas definen nuevas identidades, nuevas habilidades y otorgan significados a su trayectoria y su mundo.

En la misma línea, Gimeno (1996) señala el proceso de transición está caracterizado por ser una trayectoria particular en la historia de cada individuo. Se hace referencia a sucesos de mudanza que cambian el ritmo de existencia cambios que significan que nada volverá a ser como antes. Son periodos que connotan transformaciones críticas y trascendentales que evidencian la frontera entre lo que queda atrás y lo que se avizora⁶ como nuevo porvenir. El autor indica que, en diferentes pueblos y culturas, existen ceremonias o rituales que dan cuenta del paso hacia la vida adulta. Así pues, queda públicamente en escena el cambio de estatus. El rol que desempeñará en el grupo no es el mismo, por lo cual la sociedad hace un reconocimiento del individuo.

[...] los ritos de paso hacen relación a la peculiar forma que adoptan determinados lapsos en la vida de las personas en el seno de la cultura a la que pertenecen, en los cuales tienen que abordar la necesidad de adaptarse a nuevas normas de conducta que implican reacomodaciones en las formas de vida personal, en las relaciones sociales y también en sus identidades. El concepto de rito de paso es bastante útil para comprender pautas significativas del comportamiento dentro de las culturas (Gimeno, 1996, p. 16).

Esta situación, como lo indica Gimeno, puede observarse en los diferentes sistemas escolares, dados los saltos e interrupciones a lo largo de la experiencia escolar, familia a la educación preescolar, educación inicial a la primaria, primaria a la educación secundaria, etc. Teniendo en cuenta que el término se utiliza para hacer alusión a cambios que suceden en momentos trascendentales experimentados por las personas, y que, una vez terminado dicho proceso, ocurre una especie de metamorfosis. En este sentido, ya nada volverá a ser como antes.

⁶ Atento o vigilante.

Según Gimeno (1996) el término transición es indeterminado; no obstante, señala que esa característica es una ventaja, en la medida en que puede referirse a una extensa clase de sucesos, procesos y experiencias que se entrelazan en la transición, como son:

Tiempo delimitado: se hace mención a un periodo de tiempo determinado, aunque con cierta dilación en un acontecer.

Cambio en el ambiente: el proceso de transición involucra una especie de separación entre culturas.

Ruptura experiencial: es una discordia en la experiencia personal del individuo.

Momentos críticos: asaltan sensaciones de desazón, ansiedad, inseguridad, incertidumbre.

Desafíos: transcurren acontecimientos retadores que pueden dejar huella.

Transformaciones y procesos de ajuste personal: alude a transformaciones y procesos de adaptación personal que pueden tener efectos en el futuro en términos de progreso y crecimiento.

Traumas: posibilidad de experimentar contusión.

Independencia: puede anunciar libertad y autonomía (Pág.17).

De esta manera, puede anotarse que el concepto de transición se concibe como un momento en el que un sujeto se encuentra ante nuevos desafíos, a través de los cuales enfrenta una crisis que le demanda transformaciones y procesos de adaptación. Es un estado en el que se conoce el punto de partida, pero no el de llegada.

2.5.2. La transición en la educación.

En lo relativo al espacio educativo, este cambio exige al estudiante un proceso de ajuste acorde con las exigencias del medio. Es importante señalar que esta situación se caracteriza a partir de la historia de vida de cada persona, es decir, cada sujeto tiene unas experiencias particulares que hacen del tránsito una experiencia diferente. Es por ello que las transiciones a lo largo de la vida educativa y las ceremonias que acompañan dicho proceso, comportan tanto avances como retrocesos. No obstante, es importante enfatizar en que la perspectiva negativa de la transición en la educación debe dejarse de lado, ya que esta demanda de cambios, de acomodaciones y de riesgos, si bien puede tener efectos

negativos, también permite vislumbrar situaciones prometedoras, nuevos horizontes y nuevas relaciones. Este rito supone nuevos compromisos que están impregnados de estatus, y la conquista de una mayor maduración y libertad.

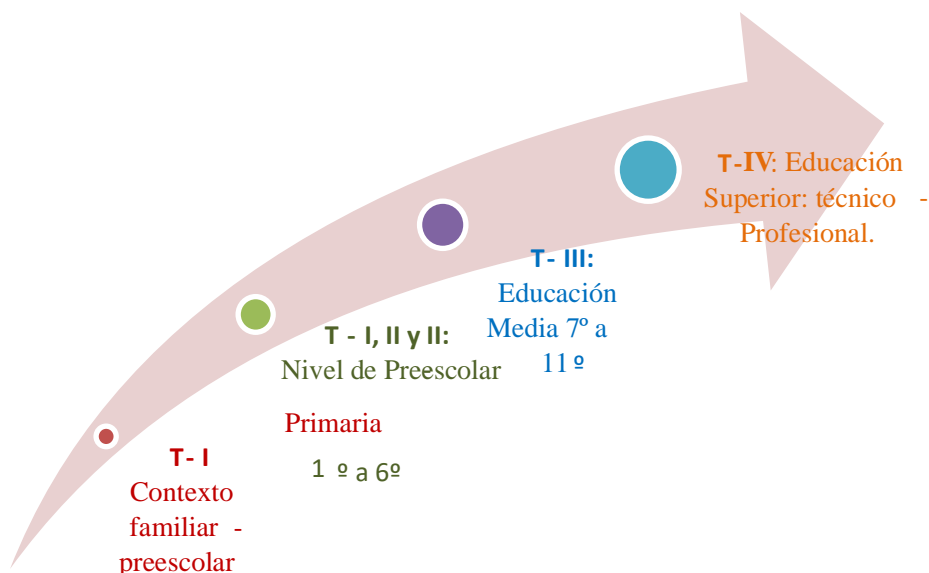
En consecuencia, la transición y los cambios tienen que ser asumidos como oportunidades de desarrollo y de progreso. La educación requiere enriquecimiento de entornos, y eso obliga a cambiar de ambiente, a salir de unos y a participar en otros, a realizar despegues personales y a enfrentar conflictos que demandan superación. Esto, por cuanto los ambientes distintos estimulan el desarrollo de habilidades interculturales. Además, asomarse a un mundo complejo que supone situaciones diversas, implica una apertura mental para enfrentar la experiencia.

En este sentido, las transiciones educativas son momentos en la etapa formativa del estudiante, que intervienen en su progreso académico. Así es que, en su recorrido educativo, el estudiante vivirá, como producto del acceso a niveles educativos y/o diferentes instituciones, cambios que representan momentos de crisis en los diferentes periodos evolutivos. En consecuencia, existen procesos de transición que son característicos del sistema educativo. Dichos procesos se representan en el ingreso desde el medio familiar a la escuela; así mismo, internamente en el sistema escolar, y en el paso al mundo adulto y laboral. Estas experiencias involucran la vida personal y social de un sujeto y, por tanto, subyacen las relaciones sociales, espaciales, ambientales, entre otras.

En el contexto nicaragüense, el sistema educativo presenta diferentes transiciones. La primera está representada en el tránsito de la educación inicial a la básica obligatoria (comprende los primeros nueve años de escolaridad); la segunda se configura en el paso a la educación media, que atañe de 7mo a 11vo grados de escolaridad; finalmente, la tercera tiene lugar en el tránsito hacia la educación superior. A simple vista, estas transiciones dan cuenta de una idea uniforme de cómo se desarrolla el proceso formativo de los estudiantes,

empero,⁷ y como se mencionó antes, un sujeto puede tener trayectorias diferentes dadas sus características particulares: desigualdades de origen, dotación de capital cultural, etc.

Figura 1. Transiciones educativas en el contexto nicaragüense.



Fuente: Elaboración propia.

2.5.3. Transición secundaria – universidad

De acuerdo con lo antes mencionado, y centrándose en la transición de la educación media a la educación superior Para López, Figueroa y Torrado, (2012). Es posible señalar aspectos substanciales que permitan que este proceso resulte lo menos traumático para el estudiante. Concretamente, se hace referencia a la interlocución que debe establecerse entre instituciones, antes de que el estudiante ingrese a la educación superior. Un buen proceso requiere considerar una conexión entre la institución de la que egresa el estudiante y la que lo recibe. Esto permitirá conocer sus necesidades e intereses, con el objetivo de ofrecer una información y una orientación que sirva como dispositivo de prevención ante el fracaso o la decepción de las metas iniciales.

⁷ Indica que lo que se expresa contradice las conclusiones que se esperarían de lo que se ha dicho anteriormente.

Particularmente, es imprescindible considerar acciones para apoyar al estudiante en este tránsito a la educación superior. Conforme a esto, la coordinación entre las instituciones implicadas, el acompañamiento en lo relativo a la orientación vocacional y la información ofrecida por parte de las instituciones de educación secundaria, facilite un andamiaje⁸ más certero, al contar con un perfil previo del estudiante. En otras palabras, la idea es coadyuvar a que el ingreso a la universidad resulte lo menos dificultoso posible para el estudiante pre-universitario. Se espera que este perfil facilite el diseño de acciones y estrategias más efectivas por parte de las instituciones de educación superior (Benito, 2012; Corominas, 2001; Huascas y Castaño, 2007).

Figura 2. Acciones para apoyar el proceso transición bachillerato – universidad



Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, es prioritario que la institución de educación superior proporcione un servicio de orientación e información a los estudiantes durante este periodo. Para Gairín, Muñoz, Feixas y Guillamón, (2009). La acogida en este ritual de paso es vital, puesto que el estudiante puede quedar excluido de la educación en el mismo rito de iniciación. De manera que, lograr que el estudiante se adapte a la vida universitaria, requiere que las instituciones diseñen estrategias que abarquen tanto la conexión con la secundaria como el soporte y orientación durante su estancia en la universidad. (Pág. 37)

⁸ Estructura desde la que se organiza y se configura una construcción intelectual, política, teórica, etc.

Considerando la importancia que tiene este constructo para el presente estudio, es fundamental detenerse en la delimitación del significado de la transición secundaria universidad. Por lo anterior, se presenta las aportaciones de algunos investigadores sobre el tema.

Tabla1. Transición bachillerato-universidad.

TRANSICIÓN	AUTOR
<p>“[...] una transición, un proceso y un periodo de ajuste a un mundo universitario nuevo y en ocasiones por completo desconocido que suele acarrear dificultades muy grandes”.</p>	<p>(Tinto, 1992, Pag .4)</p>
<p>“[...] Así, la transición a la Universidad representa un paso crítico. Si los estudiantes no sobreviven esta transición, una amplia gama de beneficios cognitivos, psicosociales, laborales y económicos se pueden perder [...]”.</p>	<p>(Terenzini, Rendón, Millar, Upcraft, Gregg, Romero y Allison, 1995, p. 43)</p>
<p>“La transición a la universidad es un proceso complejo que conlleva para el estudiante múltiples y significativos cambios personales y vitales. Entre ellos está la adaptación a un nuevo contexto organizativo, educativo y social, regulado por normas explícitas y/o implícitas que debe conocer para funcionar adecuadamente”.</p>	<p>(Figuroa, Dorio y Forner, 2003, p. 351)</p>

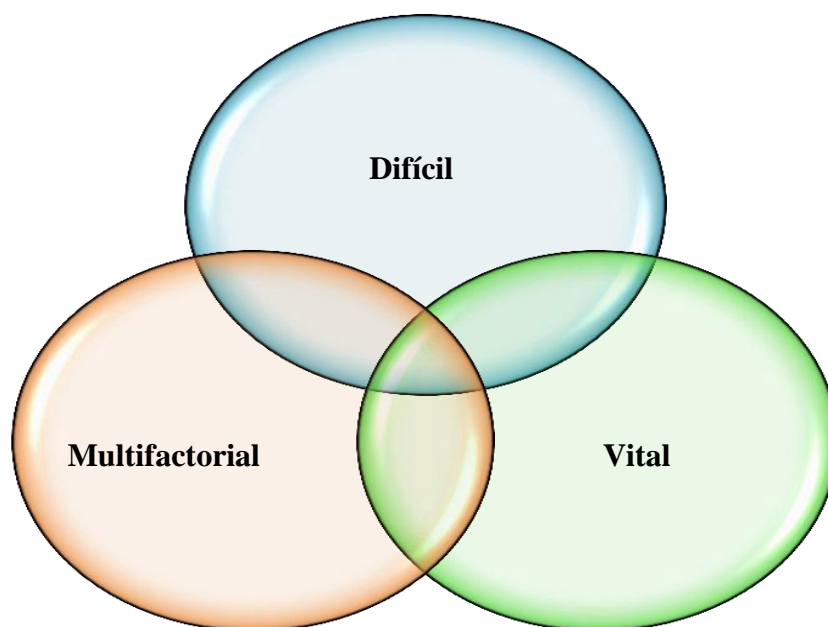
<p>“En sí misma la transición a la Universidad es un proceso complejo, multifactorial, que requiere del estudiante, significativos y múltiples cambios, adaptaciones, comprendiendo un período, aproximado de dos años”.</p>	<p>(Velasco, 2003, p. 2)</p>
<p>“[...] la transición a la universidad es un proceso complejo que comporta para el estudiante cambios personales y vitales significativos, con consecuencias que afectan su marco social”.</p>	<p>(Rodríguez, Fita y Torrado, 2004, p. 392)</p>
<p>“La transición de la escuela secundaria a la educación superior se puede ver como potenciador de crisis y vulnerabilidades, así como una fuente de problemas propios del desarrollo [...]”.</p>	<p>(Benito y Mendes, 2007, p. 1)</p>
<p>“La transición de la educación secundaria a la universidad, al igual que todos los procesos de transición entre etapas educativas, resulta problemática, por lo que supone cambio de contexto normativo y de orientación de la formación que incide en la vida académica y social del estudiante [...]”.</p>	<p>(Gairín, 2009, p. 27)</p>
<p>“[...] supone un salto cualitativo importante: en primer lugar, el cambio de centro educativo (con unas exigencias a menudo mucho mayores que las experimentadas hasta el momento) y, en segundo lugar, - en la gran mayoría de casos- el desplazamiento a una ciudad nueva y distante al domicilio familiar habitual”.</p>	<p>(Moncho, Cárdenas, francés y Vega, p. 3, s.f.)</p>
<p>“[...] ante estos retos, la entrada a la universidad ha sido vista como una importante transición de la adultez emergente, en la que adolescentes desarrollan nuevos niveles de separación-individuación de los padres a la vez que se mantiene una conexión saludable con los demás [...]”.</p>	<p>(Mattanah, Ayers, Brand & Brooks, 2010, p. 93)</p>
<p>“[...] cuestiones académicas son sólo una parte del desafío para los estudiantes. La investigación ha demostrado que la</p>	<p>(Madjar, McKinley, Deynzer y Van Der Merwe, 2010, p. 16)</p>
<p>Transición a la universidad es también social, que implique un cambio en el contexto social”.</p>	

<p>“[...] la transición para la Educación Superior se define como un proceso complejo que implica la confrontación de los jóvenes con múltiples desafíos en los ámbitos emocional, social, académico e institucional. Sin embargo, es importante reconocer que la calidad de este proceso depende tanto de factores personales, relacionados con los estudiantes, como de factores ambientales, asociados con las características de las universidades y localidad de las experiencias educativas que en ellas se ofrece [...]”.</p>	<p>(Ferreira, Soares y Gisande, 2011, p. 100)</p>
<p>“La transición del bachillerato a la educación superior constituye un momento clave que conlleva una serie de cambios y exigencias que ponen a prueba la capacidad y posibilidades de los jóvenes”.</p>	<p>(Silva, 2011, p. 107)</p>
<p>“La transición de la educación secundaria a la universidad es un proceso complejo y multifactorial que implica, además de un cambio de etapa educativa y de modos de aprendizaje, múltiples transformaciones vitales significativos a nivel personal, psicológico y social que requieren de una adaptación al nuevo sistema, tanto a nivel académico como social, para lograr la integración en la cultura universitaria, teniendo este proceso una duración variable en función del sistema educativo en el que nos encontremos e iniciándose en el momento en el que el alumnado debe decidir su itinerario formativo, que condicionará su futura educación superior, y finalizando tras la conclusión del primer año universitario”.</p>	<p>(Benito, 2012, p. 57)</p>
<p>“[...] esta experiencia resulta altamente individualizada y su evolución depende de la interacción entre las variables del contexto (p. ej., exigencias académicas, recursos y servicios de los centros) y del propio individuo (p. ej., preparación previa, compromiso y motivación hacia la carrera, y estrategias de afrontamiento)”.</p>	<p>(García, Pérez, Pérez, y Natividad, 2012, p. 144)</p>

Fuente: Elaboración propia.

Llegando a esta instancia, y haciendo un análisis de los conceptos expuestos anteriormente sobre la transición secundaria-universidad, es posible afirmar que los investigadores concuerdan en que este proceso está constituido por los siguientes puntos cardinales:

Figura 3. Aspectos fundamentales de la transición: secundaria – universidad.



Fuente: Elaboración a partir de Benito, (2012).

Las anteriores definiciones, provenientes de disímiles ⁹ investigadores y contextos, permiten aproximarse a una definición de transición bachillerato universidad, que, en adelante, esta investigación tomará como referente:

La transición entre la secundaria y la universidad se constituye en un periodo complejo y crítico para el estudiante, puesto que comprende cambios a diferentes niveles: personal, social y académico. Es un periodo que marca el inicio de una nueva etapa educativa, cargada de múltiples desafíos personales, académicos y sociales que le exigen al estudiante la comprensión de unos códigos para adaptarse e integrarse al espacio universitaria. Esta etapa comienza cuando el estudiante tiene que tomar una decisión sobre su futuro profesional y concluye en el primer año de estudios

Fuente: aportación del autor a partir de lo que otros investigadores conceptualizan como transición.

⁹ Diferente.

Es necesario recalcar que esta transición se forja en uno de los momentos fundamentales de la trayectoria de vida de los individuos que deciden asumir el reto de ingresar a la educación superior. Los desafíos que conlleva la adaptación a un nuevo ambiente social y cultural, ponen a prueba las herramientas psicológicas y sociales con las que cuentan los jóvenes durante esta nueva fase de la vida. Para Ezcurra, 2004 Upcraft, 2002. Las demandas del contexto universitario se configuran como retos o desafíos permanentes, pues no solamente se exige del alumno un rendimiento académico, sino, además, una autorregulación emocional y afectiva. (Pág. 28). De esta manera, factores diversos se conjugan para formar el círculo de relaciones que se generan cuando el joven comienza sus estudios universitarios; así, de una buena adaptación en su primer año, podría depender su permanencia en el sistema educativo

Es significativo precisar que existe una diferencia entre transición y adaptación, que es importante abordar. Tal como se expresó al principio de este apartado, una transición se presenta cuando un suceso o ausencia impacta de tal manera, que se originan cambios a diferentes niveles, particularmente en las relaciones, rutinas y roles en el individuo; dichos cambios pueden ocasionar profundas transformaciones en la concepción que los sujetos tienen de sí mismos y/o el mundo que los rodea. En cambio, la adaptación es una forma de enfrentar la transición universitaria a partir de vivencias académicas – actividades de estudio, desarrollo curricular, rendimiento académico, entre otras, relación con profesores, pares y comunidad universitaria.

En este proceso de adaptación según Pontes, (2011) “confluyen otros factores como los socioeconómicos, los psicológicos, los pedagógicos y los didácticos, y las condiciones institucionales, prestación de servicios, infraestructura física, funcionamiento institucional, organización” (Pág.18). Lo mencionado hasta el momento, confirma que toda transición implica un periodo de adaptación que debe ser atendido. En consecuencia, dicha digresión permite afirmar que, aunque transición y adaptación tienen significados diferentes, estos están profundamente imbricados.

Ahora bien, cuál es el lapso que ocupa el tramo denominado transición secundaria-universidad. Sobre este particular no existe consenso entre los investigadores. Unos señalan que tiene una duración determinada, mientras que otros abordan el tema sin considerar el periodo que cubre. De ahí que, según Corominas, (2001). “El tránsito inicia mucho antes de ingresar a la comunidad universitaria, implicando un espacio temporal mayor. Señalan pues, que la transición comienza un año antes –cuando se está en el último grado de la secundaria y termina un año después de haber ingresado a la comunidad universitaria” (Pág. 11). De este modo, se puede decir que la llegada al espacio universitario está enmarcada en un extenso momento preliminar, seguido por una etapa de adaptación y ajuste a un nuevo ambiente.

Para Aguilar (2007). La transición a la universidad es un proceso complejo y multifactorial, que requiere del estudiante, significativos y múltiples cambios, adaptaciones; comprendiendo un período aproximado de dos años (Pág. 2).

Siguiendo el planteamiento anterior Corominas (2001). Argumenta la transición de los estudios secundarios a los estudios superiores debe considerarse en un espacio temporal amplio que abarca el año anterior y el año siguiente al momento concreto del cambio, al final del segundo año o primer año en la universidad ya puede valorarse el resultado de la transición. (Pág. 128).

A partir de lo manifestado en las citas anteriores, puede inferirse que tiene sentido considerar, entonces, que la transición tenga una duración de dos años, dado que el estudiante, un año antes, comienza a explorar los campos disciplinares de interés para tomar decisiones respecto a su futuro profesional.

Para Toscano, (2004); Gómez, Díaz y Celis, (2009); Sánchez, (2001). Elegir una carrera o un programa académico y, además, una universidad, es un momento decisivo, ya que existe una presión social; se considera que quienes egresan de la educación secundaria tienen vocación natural, y que, supuestamente, todos los individuos la poseen.

2.5.4. La transición: una fase especial.

Atendiendo a lo anterior, puede afirmarse que, dependiendo del contexto y de las diferentes características, la etapa de transición es un fenómeno complejo y multidimensional, porque no abarca solo su naturaleza contextual, sino también la dimensión personal e identitaria.¹⁰ Para el estudiante, este proceso se erige ¹¹como un momento en el que se enfrenta a un mundo desconocido, y en el que debe interactuar con diferentes personas y espacios constantemente. Es un proceso que ha de afrontar desde sus recursos personales, familiares, sociales e institucionales.

Un periodo que, como se indicó, abarca el año anterior y continúa un año después de iniciados los estudios universitarios. En este encuentro o desencuentro, es posible vislumbrar unas etapas constitutivas, que van desde la interrupción de experiencias escolares anteriores, hasta cuando el estudiante entra a ser parte de la comunidad universitaria.

De acuerdo con lo expuesto, y dado que este tránsito está cargado de múltiples acontecimientos, resulta necesario analizar exhaustivamente, de modo que sea posible develar su composición. Es por ello que, a continuación, se exponen los momentos o fases que componen este periodo:

2.5.4.1. FASE 1: último año de educación secundaria.

Este momento es complejo porque el estudiante debe decidir sobre su proyecto profesional futuro y se enfrenta a diferentes situaciones: (1) elección de carrera; (2) análisis de la multiplicidad de oferta universitaria; (3) revisión del programa académico de la carrera: perfil profesional, vinculación al mundo laboral, impacto de la carrera, entre otros; (4) presentación del examen de admisión en el caso de la universidad pública.

¹⁰ Adj. Perteneiente o relativo a la identidad.

¹¹ Dar a alguien o algo un carácter o categoría que antes no tenía

La orientación para el acceso a la universidad se considera un contenido curricular imprescindible en el bachillerato, sobre todo, para los alumnos que están interesados en continuar sus estudios a este nivel.

Este enfoque está encaminado, específicamente, a ayudarles en el complejo proceso que implica el ingreso a la vida universitaria. El tránsito de la educación secundaria a la universidad es un momento decisivo en la vida de los estudiantes, dado que se trata de un espacio nuevo y extraño en el que debe aprenderse a ser independiente, tener capacidad de decisión, conocer cómo interactuar, entre otros aspectos. Como plantea Toscano, (2004) “es una etapa importantísima de sus vidas pues es a partir de estos momentos cuando se comienza a especializar en una determinada profesión que les permitirá acceder al mundo laboral en un futuro más o menos inmediato” (Pág. 62).

Otros aspectos a los que se enfrenta el estudiante, son: modalidades de acceso, pruebas, conexión con los estudios universitarios, solicitud de preinscripción, notas de corte, matriculas, decisión vocacional, ubicación de las diferentes escuelas o facultades, etc.

Según lo expuesto, se hace necesario llevar a cabo según Toscano y Monescillos, (2010); Sánchez, (2001). Un proceso de acompañamiento y asesoramiento por parte de las instituciones de educación secundaria, con el fin de que el estudiante pueda tomar conciencia de la situación y optar por una decisión más afortunada para identificar y definir proyectos, estrategias o planes respecto a su opción de vida profesional después del colegio. (Pág. 09). Cualquiera que sea la decisión, es indispensable revisar que esté sustentada en lo que le gusta al estudiante, lo que sabe hacer y lo que su situación particular le permite hacer, etc. Ofrecer esta intervención antes de egresar del sistema de educación media, facilitará una autonomía personal que contribuya a que el estudiante salve obstáculos, busque recursos, etc.

En resumen, el objetivo de esta orientación está centrado en promover el proceso de transición hacia la vida postsecundaria, de manera que el estudiante desarrolle capacidades para adaptarse a los cambios y superar los obstáculos que se le puedan presentar; gestione

información para tomar decisiones frente a su trayectoria ocupacional, identificando las opciones más pertinentes conforme a las capacidades e intereses académicos y profesionales. Ello conlleva a la necesidad de conocer la oferta de estudios y sus características, las salidas laborales, las particularidades y demandas de los trabajos que realizará en futuro, la rentabilidad económica, etc.

Como fase previa al acceso a la universidad, los alumnos necesitan conocerse a sí mismos, conocer sus intereses, necesidades, prioridades, aptitudes, etc., a fin de afrontar con cierto éxito estos estudios. Pero, para conseguirlo según Toscano, (2004): es fundamental contar con la ayuda de los propios profesores, tutores, familia, orientadores e incluso expertos en la materia, quienes puedan asesorar al estudiante en sus procesos de toma de decisiones, y encuentren respuestas a las dudas e interrogantes que emergen sobre el mundo universitario (Pág. 63).

2.5.4.2. FASE 2: Primer año de estudios universitarios.

Para Figueroa, Dorio y Forner, (2003). “Este periodo se caracteriza porque el estudiante enfrenta un nuevo contexto organizativo, educativo y social, regulado por normas explícitas e implícitas que debe conocer para ser parte de la comunidad estudiantil universitaria”. (Pág. 36). La complejidad de este momento está sustentada en que el bachillerato carece de un carácter propedéutico, existe una desconexión entre los contenidos de las materias que componen cada una de las etapas de la transición, hay discrepancia entre los conocimientos que el estudiante demanda en la universidad y los que obtuvo en la secundaria, y el contrato didáctico es diferente

La adaptación al espacio universitario para los alumnos de nuevo ingreso está relacionada con la información y formación que requieren los estudiantes, respecto a las altas exigencias de tiempo, dedicación y competencias necesarias para atender diferentes actividades. El segundo atañe al perfil cognitivo que, a su vez, está vinculado con los conocimientos disciplinares, las competencias para comprender y memorizar, y las estrategias de acceso a los textos, que le permitan comprender el copioso volumen de material bibliográfico: subrayado, resumen, síntesis, cuadros.

El tercer escollo, ¹²el socioeconómico, concierne a los estudiantes de escasos recursos o los que tienen condición de empleados, que están presionados por costos de transporte, fotocopias, libros, trabajos, comer fuera de casa, etc. A lo anterior se suma, en el caso de los que trabajan, el poco tiempo para estudiar, el agotamiento, la insuficiente concentración, el estrés, etc. La cuarta dificultad está representada por las prácticas de enseñanza: aspectos didácticos, programación de contenidos, interacción con los docentes, evaluación de los aprendizajes, comprensión de lo que dicen los profesores, entre otros.

Otro aspecto a tener en cuenta es el estrés generado por diversas variables, entre ellas, la falta de tiempo para cumplir con compromisos, la sobrecarga académica, los exámenes, la competencia grupal, etc. Esta descripción, que no pretende ser exhaustiva, refiere procesos que durante el primer año deben ser atendidos por la institución educativa superior. Es, entonces, cuando las actividades, programas de orientación y apoyo académico, y, sobre todo, una revisión de las prácticas docentes, se tornan imprescindibles para la adaptación del estudiante preuniversitario.

En suma y de acuerdo con lo esbozado¹³, puede afirmarse que el estudiante se encuentra en un espacio demandante, tanto a nivel académico, social y personal. Por consiguiente, según la literatura, la adaptación considera dos aspectos, a saber: lo académico y lo social. En lo relativo a lo académico, el estudiante debe hacer un ajuste acorde con las altas demandas de exigencia, que distan ¹⁴mucho de considerar solo la cantidad de material a estudiar. El acomodarse le reclama una relación diferente con el objeto de conocimiento.

En consecuencia, construir conocimiento se constituye como un desafío en el que debe aprender a sortear las metodologías y formas de evaluación de los profesores, cambiar la manera de manejar el tiempo, ajustar hábitos de estudio –mayor concentración y mayor tiempo en actividades intelectuales, comprender el múltiple material bibliográfico, utilizar estrategias de acceso a los textos que le permitan al estudiante asumir el estudio de forma

¹² Dificultad, obstáculo.

¹³ Insinuar, sugerir, bosquejar.

¹⁴ Estar situada a una cierta distancia espacial o temporal de otra.

eficaz y eficiente. En otros términos, se está hablado de las experiencias en el campo académico, el desarrollo curricular de los cursos y el rendimiento académico del estudiante.

En lo que respecta a la comprensión del material bibliográfico, es imposible dejar de mencionar que los recién llegados presentan dificultades, no porque vengan necesariamente, mal preparados de los estudios secundarios, sino porque este espacio les exige otra identidad como pensadores e indagadores de los textos.

En la universidad los estudiantes se encuentran con textos académicos derivados de textos científicos dirigidos a una comunidad disciplinar que comprende y conoce los aspectos discursivos propios. Así, el estudiante se convierte en un inmigrante que se enfrenta a una nueva cultura escrita, y que, para llegar a ser parte de ella, deberá cambiar de identidad. Acción que no solo depende de él, sino del apoyo recibido de sus profesores. En consecuencia, para Carlino (2003) para evitar el abandono de los estudiantes y para desarrollar su pensamiento, las instituciones y los profesores de todas las asignaturas deberán compartir esta responsabilidad (Pág. 2).

En relación a lo social, los jóvenes universitarios se ven abocados a construir nuevas redes sociales, dado que han quedado atrás los vínculos de amistad que se tornaban familiares. A esto se añade el hecho de que quienes vienen de otras ciudades pierden las redes de amistad, y, además, la cercanía de su familia. Lo que desemboca en la soledad, la responsabilidad en el manejo de dinero, entre otras. También, en este punto, se contempla la relación con los profesores y los miembros de la comunidad universitaria. De ahí que esta vertiente esté ligada a las relaciones interpersonales y a la participación en actividades extracurriculares. En cuanto a los profesores, la participación, el apoyo y la amistad, aunque no estén fuertemente relacionados con el rendimiento académico, sí beneficia física y psicológicamente sus niveles de desarrollo personal e interpersonal.

Respecto a lo personal, para Pontes (2011) “el estudiante tiene que fomentar sus capacidades cognitivas, desarrollar e integrar las emociones, desarrollar la autonomía,

establecer nuevas relaciones interpersonales, adquirir una identidad, administrar sus recursos económicos, manejar el estrés, etc. (Pág. 3).

De acuerdo con Alain Coulon (1993), citado por Vélez (2005), existen tres tiempos que recorre el estudiante cuando está en el periodo de transición. Antes de continuar, es importante señalar que esta sentencia no puede generalizarse, puesto que el aprendizaje de “ser estudiante” no está relacionado con una simple cuestión de tiempo, más bien depende de las características particulares de cada estudiante y de cada institución.

Los tres tiempos definidos por Coulon (1995, p. 158) son:

Tiempo de extrañamiento: las primeras semanas son cruciales para el proceso de transición del estudiante. Este ingresa a un mundo institucionalmente desconocido, que evidencia una ruptura con el mundo del bachillerato, y con el que el estudiante estaba familiarizado y ha dejado atrás.

Tiempo de aprendizaje: se presenta una adaptación progresiva en la que se familiariza con las reglas del nuevo contexto organizativo, educativo y social, regulado por normas explícitas e implícitas que debe conocer para formar parte de la comunidad de estudiantes universitarios.

Tiempo de afiliación: al aprender las nuevas reglas del juego, se adquiere un dominio que se refleja en su capacidad para interpretar los códigos institucionales. Ello le permite ajustarse o infringir las normas. Situación que hace referencia a un proceso de interiorización de lo que en un comienzo era externo para el estudiante. Así, en este momento, ya identifica lo no dicho del trabajo intelectual, escucha lo no dicho y observa lo que no se ha identificado. Sobre este último punto es primordial mencionar que cuando el estudiante logra darle sentido a la experiencia de la transición que está viviendo, al conseguir integrarla a su vida, es decir, cuando hay un cambio en el aspecto personal que implica una acomodación de las nuevas experiencias, es posible afirmar que está transitando con éxito esta etapa. En otras palabras, está construyendo su identidad como estudiante universitario (Pontes, 2011).

Dentro de este contexto, puede señalarse que cuando el estudiante llega al campus universitario y tiene la oportunidad de asistir a sus cursos, conocer el espacio y relacionarse con la comunidad universitaria, logra hacer un balance entre las expectativas y motivaciones que tenía antes de su ingreso y la realidad universitaria. Es a partir de estas experiencias que puede sentirse satisfecho o defraudado.

La mayoría de estudiantes que ingresan a la educación superior tienen expectativas positivas en lo que se refiere a experiencia universitaria. Las expectativas académicas desempeñan un papel importante en el proceso de adaptación al contexto universitario, principalmente cuando están asociadas a un nivel de compromiso de inversión cognitiva y conductual, por parte del estudiante, en una variedad de contextos y actividades del ámbito académico.

De acuerdo con Pontes, (2011). La confrontación entre las imágenes y las expectativas construidas en los últimos años de enseñanza secundaria acerca de la enseñanza superior, no siempre pueden dar lugar a una realidad correspondiente, más sí a una realidad poco probable (, p. 19). En la misma línea, Tinto (1989) señala que uno de los periodos críticos para el estudiante se encuentra antes del ingreso a la universidad, específicamente, durante el proceso de admisión, ya que se presenta aquí el primer contacto con la universidad. (Pág. 53) Es en ese momento en el que se observan las primeras impresiones, que, correlativamente, llevan a los estudiantes a tener ciertas expectativas. La formación de estas sobre la vida universitaria y la académica, pueden producir satisfacción o decepciones tempranas. Es por ello que el espacio universitario debe cuidarse de generar expectativas no realistas.

2.5.5. La universidad y el proceso de transición.

Los escollos¹⁵ antes mencionados, permiten afirmar que el espacio universitario, al igual que la educación secundaria, debe ofrecer las condiciones necesarias para que los estudiantes superen un proceso cargado de incertidumbres.

¹⁵ Dificultad, obstáculo.

La universidad, en este sentido, está en la obligación de disponer de procesos sistemáticos y organizados para ayudar, guiar, asesorar y orientar a los estudiantes. De esta forma, según Toscano (2004) “la orientación en esta etapa implica garantizarles actividades y situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula, para que se integren a la comunidad universitaria y puedan tomar decisiones acordes y responsables con sus procesos personales, académicos y/o profesionales.” (Pág. 27) Como datos a considerar autonomía es una necesidad trascendental que la orientación debe tener presente, así como la readaptación en las actitudes y las formas de trabajar; en resumen, debe prepararse para afrontar el futuro mundo laboral.

Sobre la orientación universitaria, Sánchez (2001) indica que: “esta puede comprenderse desde diversos ángulos. El primero es aquel en el que el estudiante debe satisfacer sus necesidades de orientación a título personal. El segundo atañe a un servicio que la institución le ofrece. El tercero, por último, y sobre el cual se hace mayor énfasis, es el que se vincula con la enseñanza universitaria” (Pág. 19). Lo expuesto por la investigadora hace evidente que la orientación propende por una visión más integral, que abarca no solo al sujeto, sino a la interacción e interrelación con los espacios académicos.

Desde esta misma perspectiva, Álvarez (2002) “sostiene que la orientación en la universidad se concibe como una acción institucional y planificada que incluye tanto el apoyo a estudiantes como a profesores” (Pág.9) Explica, entonces, que se debe apoyar a los profesores en sus tareas y a los estudiantes en todo lo relativo al proceso de aprendizaje para su formación e inserción profesional. Enfatiza, además, que este apoyo debe planificarse y desarrollarse en el centro Educativo, de manera que pueda ofrecerse una propuesta más acorde con las necesidades de docentes y estudiante, y los recursos existentes.

De acuerdo con Toscano (2004). “La orientación en este proceso de transición tiene una duración de dos años, por cuanto el estudiante, un año antes, comienza a explorar los campos disciplinares de interés, con el fin de tomar decisiones respecto a su futuro profesional” (Pág. 2).

Al respecto, Rodríguez Moreno (2002) postula que la orientación universitaria parte de tres premisas que soportan su idea de orientación. La primera es que la orientación se presenta a lo largo de toda la vida; la segunda se sustenta en la necesidad de que las personas que tienen a cargo los programas de orientación, diseñen propuestas que respondan a las demandas actuales del mundo laboral y escolar; y, por último, considera que el fin más importante de la orientación es formar personas para que sean autónomas en el ejercicio de informarse y orientarse. Para responder a estas demandas, la investigadora, dependiendo del momento académico en que se encuentre el estudiante, propone un modelo sistémico de orientación universitaria que tipifica las acciones a realizar:

Tabla 2. Tipos de actividades dependiendo del momento académico

TIPO	ACTIVIDADES
1. Antes de ingresar a la universidad	<ul style="list-style-type: none"> a. Apoyar a los estudiantes a planificar su itinerario para la educación superior. b. Brindar información académica y profesional. c. Informar sobre procesos y criterios de admisión de las instituciones de educación superior. d. Informar sobre posibles servicios de apoyo al alcance del alumno.
2. Al ingreso a la universidad y durante el primer ciclo de estudios	<ul style="list-style-type: none"> a. Orientación académica que permita planificar los cursos y las materias. b. Información sobre reglamentos y normativas de la universidad. c. Tutorías académicas para apoyar los estudios. d. Ofrecimiento de ayuda personal y consejería.

	d. Técnicas que le permitan autoevaluar el aprendizaje y enfrentar los estudios.
3. Actividades de tipo C: durante	<ul style="list-style-type: none"> a. Consejería académica y acción tutorial. b. Planificación de la futura carrera profesional. c. Retroalimentación de los resultados y de las acciones de orientación.
4. Al finalizar los estudios y en el proceso de inserción al mundo laboral	<ul style="list-style-type: none"> a. Orientación e información para planificar otros estudios. b. Apoyo para aprender a planificar el futuro profesional. c. Ofertas de acciones para la inserción al mundo laboral.

Fuente: Rodríguez Moreno (2002).

En conclusión, y siguiendo a Toscano (2004), puede decirse que la orientación universitaria debe ofrecer un apoyo organizado y continuo, que se corresponda con una planificación evidenciada en acciones concretas, tales como:

1. Diseño de estrategias que beneficien el desarrollo personal en los ámbitos en los que está inserto el estudiante: social, cultural, académico y profesional.
2. Revisión de las necesidades que puedan surgir para pensar en posibles soluciones.

3. Desarrollar capacidades que permitan solucionar problemas y aprender a tomar decisiones.
4. Revisar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que se asuma un sentido integral del desarrollo humano.
5. Optimizar las actividades que se desarrollan en el espacio universitario, para que coadyuven a una formación integral en las personas que hacen parte de los procesos de enseñanza.
6. Brindar un apoyo psicopedagógico que facilite la transición de la vida académica a la laboral.

En párrafos anteriores se ha hecho alusión, de manera general, al estudiante universitario y a sus necesidades; no obstante, es relevante precisar que esta población es mucho más heterogénea de lo que parece, toda vez que está compuesta por diversos colectivos que presentan multiplicidad de características; entre los cuales se hallan estudiantes foráneos, personas en situación de discapacidad, aquellos que se alejan de su familia para trasladarse cerca de la universidad, sujetos muy jóvenes, entre otros. Estos colectivos poseen otras necesidades y requieren atención diferente.

2.5.6. Marco Legal del subsistema educativo.

Organismos que definen las políticas de Educación Superior.

Vinculación de la educación Superior con el Nivel Medio.

Las políticas educativas de un país están constituidas por los principios, objetivos, fines y estrategias que orientan la acción educativa, tanto a nivel estatal como privado, a nivel nacional como regional y local. Su definición en última instancia, corresponde al Gobierno, pero la experiencia demuestra que las políticas educativas exitosas son aquellas que se han formulado a través de un proceso participativo, en el cual se han involucrado a toda la sociedad.

Las políticas educativas pueden concretarse en planes de desarrollo educativo de mediano o largo plazo. Sin embargo, no siempre una política educativa se plasma en un plan, aun cuando puede dar lugar a medidas legislativas sobre distintos aspectos relacionados con el quehacer

educativo. Independientemente de que exista o no un plan educativo expuesto en un documento, actualmente ninguna institución educativa puede obviar la realización de su planificación.

La política es un factor estratégico determinante en la gestión del sistema educativo implantado en un país. Todo Sistema Educativo está sometido continuamente a modificaciones que pretenden adecuarlo a las cambiantes necesidades de la sociedad en la que tiene que ser aplicado.

La educación superior o educación terciaria es la que se encarga de la formación de los profesionales en distintas áreas del conocimiento humano, generalmente son instituciones independientes de los otros sistemas educativos que le anteceden y que se encargan de la educación primaria y secundaria, cabe mencionar que en países como Nicaragua no son meramente un sistema, sino un subsistema, es decir una parte de lo que constituye el sistema educativo nacional.

Marco jurídico y político del derecho a la Educación Superior en Nicaragua.

Ley 582, Ley General de Educación. Tiene por objeto establecer los Lineamientos Generales de la Educación y del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las Personas y la Sociedad en su función educadora.

Artículo 4.- De conformidad con la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

d) La Educación es un proceso integrador, continuo y permanente, que articula los diferentes subsistemas, niveles y formas del quehacer educativo.

e) La educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo; la educación es un factor imprescindible para la transformación de las personas, la familia y el entorno Social.

Artículo 5.- Son Objetivos de la Educación los siguientes:

a) Desarrollar en los y las nicaragüenses una conciencia moral, crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad con dignidad y prepararle para asumir las tareas que demanda el desarrollo de la Nación multiétnica.

b) Promover el valor de la Justicia, del cumplimiento de la ley y de la igualdad de los nicaragüenses ante ésta. Fomentar las prácticas democráticas y la participación ciudadana en la vida del país.

c) Desarrollar la educación del nicaragüense a través de toda su vida, en todas sus etapas de desarrollo y en las diferentes áreas, cognoscitiva, socio afectiva, laboral.

d) Ampliar la infraestructura y plazas de maestros para garantizar el derecho educativo en todo el país, los cuales deberán responder a las demandas sociales y a las necesidades locales que se concretan en la educación.

f) El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno.

g) El maestro y la maestra son factores claves y uno de los principales protagonistas del proceso educativo; tiene derecho a condiciones de vida, trabajo y salario, de acuerdo con la dignidad de su elevada misión.

h) Es deber y derecho de Madres y Padres de Familia, Comunidades, Instituciones y Organizaciones y demás integrantes de la Sociedad Civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica.

b) La Educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales.

c) La Educación se regirá de acuerdo a un proceso de administración articulado, descentralizado, participativo, eficiente, transparente, como garantía de la función social de la educación.

Artículo 3.- La Educación Nacional se basa en los siguientes principios:

a) La educación es un derecho humano fundamental. El Estado tiene frente a este derecho la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades

Nicaragua, posee componentes institucionalizados necesarios para garantizar un desarrollo cualitativo en la educación. El marco legal de la educación superior nicaragüense está determinado por la Ley 89 (Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior) y sus reformas recogidas en la Ley 103.

La Ley 89 fue aprobada por la Asamblea Nacional el 4 de abril de 1990.

Los aspectos más importantes que contempla la ley son:

1. El reconocimiento de las Instituciones de Educación Superior existentes en ese momento y su clasificación en universidades estatales, universidades privadas y centros de educación técnica superior. En total se reconocía la existencia de ocho instituciones.

2. La creación del Consejo Nacional de Universidades (CNU) como órgano de coordinación y asesoría de las universidades y centros de educación técnica superior. El CNU está integrado por los Rectores, y representantes de los gremios de las universidades.

3. La estructura del gobierno universitario que consagra la Ley N0. 89 sigue, en general, los lineamientos que proclamó la llamada Reforma de Córdoba de 1918, movimiento latinoamericano que surgió en la Universidad de Córdoba (Argentina) y luego se propagó por todo el Continente, y que contemplan la autonomía universitaria, la elección de las autoridades universitarias por los cuerpos académicos y la participación de los estudiantes, de los docentes y del personal no docente en el gobierno de la Universidad

4. Con algunas variantes, el esquema general se orienta a dejar en manos de los propios organismos representativos de la comunidad universitaria las decisiones en materia académica y administrativa. El principio esencial de la autonomía, consagrado por la Constitución Política, inspira y conforma un régimen de autogobierno de las instituciones de educación superior del país, libre de las interferencias del Ejecutivo Central, pero sujetas a la rendición de cuentas, ante la Contraloría General de la República, en lo que respecta a las universidades públicas y a las que reciben subvención estatal.

5. En las universidades del país, sus principales autoridades (Rector, Vicerrector, Decanos, Secretario General, etc.) tienen generalmente carácter directivo y administrativo, razón por la cual se ven precisadas a atender, a la vez, los asuntos académicos y los más angustiosos problemas de tipo financiero o presupuestal, sin descartar los que impone la rutina administrativa, todo frecuentemente en un contexto de presiones políticas y de agitación estudiantil.

6. Estos funcionarios suelen ser nombrados más por sus méritos académicos que por sus habilidades administrativas, con lo cual con frecuencia las universidades sacrifican excelentes profesores sin lograr, en cambio, el mejoramiento substancial de su administración.

7. El Consejo Nacional de Educación creado por Decreto Presidencial (1996), actualmente con carácter de ley (582); es otro elemento jurídico de educación en Nicaragua.

8. Otro componente legalmente establecido es La Ley 582, Ley General de Educación, y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (Ley 704).

2.6. Diseño metodológico de la intervención diagnóstica.

2.6.1. Paradigma de la investigación.

Todo proceso investigativo parte de un paradigma, en este trabajo de investigación predomina el paradigma sociocrítico, porque concibe la realidad holística interaccionista construida críticamente. El investigador se implica y se posiciona en el método investigación acción (proceso en espiral) de un conocimiento científico contextualizado. Según la Torre (2005) plantea que: de manera singular, construye teorías verdaderas y consensuadas, la enseñanza es construida por sus protagonistas. (Pag.9)

2.6.2. Tipo de investigación.

Investigación acción participativa es un enfoque diferente del método tradicional de hacer investigación científica, debido a que conceptúa a las personas como sujetos partícipes, en interacción con los expertos investigadores en el proyecto de investigación.

Permite triangular datos y contrastar con la realidad. Se pueden utilizar instrumentos distintos y variados que recogen la complejidad profunda de la realidad generada por sus protagonistas, así mismo permite realizar un análisis procesual, cualitativo apoyado en la visión de lo que se quiere lograr.

La investigación acción más que una actividad investigativa es un proceso eminentemente educativo de autoformación y autoconocimiento de la realidad en el cual las personas o grupos sobre los que recae el estudio tienen una participación directa, en el proceso de definición del proyecto de investigación, y en la producción de conocimiento de su realidad. Hay que tener en cuenta que la acción no es un simple actuar, sino el resultado de una reflexión e investigación continua de la realidad, pero no solo para conocerla si no para transformarla. En cambio, la participación se considera un proceso de comunicación y retroalimentación entre los integrantes del proceso de investigación, en que la planificación toma las decisiones.

Hernández, Fernández y Baptista (2003) argumentan que: “el enfoque cualitativo se basa en la recolección de datos sin medición numérica por lo general las preguntas surgen como parte del proceso de la investigación e interpretación” (Pág. 5). De ahí que este modelo se ubica entre las situaciones de investigación e interpretación, reconstruye la realidad tal y como se observa y considera el todo sin reducirlos a sus partes.

En este estudio se pretende investigar el tema: Estrategias de articulación de los subsistemas educativos de cara a la transición de secundaria a la universidad en adolescentes y jóvenes del Instituto Benito Salinas del municipio de Dolores, departamento de Carazo durante el II semestre del año lectivo 2019 a través del paradigma sociocrítico con enfoque cualitativo.

En otro aspecto, la investigación es un proceso constituido por diferentes etapas, pasos o fases interconectadas de una manera lógica, secuencial. Hernández, Fernández y Baptista. (2003) refieren: “la investigación que realiza el investigador implica visualizar las etapas estrechamente vinculadas entre sí, las cuales se dan de manera continua con el propósito de analizar una temática de estudio y generar nuevos conocimientos que servirán para actualizar la práctica docente” (Pág. 16).

Según Mercado (1997) afirma: “la investigación es la acción de indagar a partir de un vestigio, problema o punto de partida para descubrir algo” (p. 9). Esto indica que la investigación sobre las líneas metodológicas y pedagógicas, debe ser una búsqueda para la adquisición de nuevos conocimientos sobre la naturaleza del fenómeno de estudio.

Una vez concebida la idea, sobre el problema que se va a investigar se define la población y muestra con la cual se desarrollara el estudio de interés.

2.6.3. Población.

Tamayo y Tamayo (1984) afirma: “la población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades poseen unas características comunes, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación”. (Pág. 92)

Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan: “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones o rasgos plenamente identificables” (Pág. 233). De acuerdo con este planteamiento es recomendable situar claramente la población entorno a sus características de lugar y tiempo, sobre la cual se pretendió generalizar los resultados. Posteriormente, se delimitaron los parámetros muestrales para extraer un subgrupo de la población, que se le denominara muestra, la cual estuvo constituido por el sujeto de análisis.

En el estudio que se realiza se tomará un universo de 71 estudiantes de los cuales son: 41 mujeres y 30 varones, oscilan entre las edades de 17 y 18 años y corresponden a undécimo grado de educación secundaria. Todos ellos pertenecen a dos grupos de clase diferentes con los cuales se llevará a cabo la investigación. Los estudiantes se ubican en el Instituto Benito Salinas Gutiérrez del municipio de Dolores, departamento de Carazo.

2.6.4. Muestra

En la mayoría de los casos el investigador se encuentra con la situación de que el universo a investigar es muy grande y se hace imposible estudiar a cada sujeto. Por ello la muestra que se ha trabajado es de 8 estudiantes tomados al azar esto representa el 10% de la población, uno de los criterios que propone Bernal (2010): “cuando la variable es cualitativa se utiliza el valor porcentual, no superior al 10%, mientras que en el caso de las variables cuantitativas el valor máximo es el 10% (p. 164).

En una investigación siempre se toma una muestra o subconjunto de la población que se centra en los sujetos de estudio. Esta puede ser de tipo probabilístico o no probabilístico¹⁶. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006) expresa: “las muestras no probabilísticas también llamadas muestras dirigidas suponen un procedimiento de selección informal. Se utiliza en muchas investigaciones, y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población. (Pág.326).

¹⁶ Que aplica o se basa en el cálculo de probabilidades.

2.6.4. Métodos generales

Los métodos constituyen un conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación para la demostración de la verdad. Es por ello que este trabajo investigativo se efectuó mediante la observación, análisis, descripción y explicación de las Estrategias de articulación de los subsistemas educativos de cara a la transición de secundaria a la universidad de adolescentes y jóvenes en Nicaragua en el año 2019, lo que nos permitió hacer un estudio exhaustivo con los instrumentos que se utilizaran.

De acuerdo con Méndez (2001): “el método es un procedimiento riguroso formulado de manera lógica, que el investigador debe seguir en la adquisición de conocimientos”. (p. 141)

2.6.4.1. Análisis.

En el trabajo investigativo se aplicará el método de análisis porque nos permitirá realizar inferencias de los diferentes datos obtenidos en la aplicación de guías de entrevista focal a bachilleres, guía de entrevista focal a docentes y guías de entrevista a informantes clave lo cual facilitará un estudio minucioso de toda la información generada en los instrumentos mencionados que se aplicaran, todos estos garantizarán hacer un resumen y conclusión de los logros y dificultades presentados en los estudiantes, este método permitirá explicar el resultado, el cumplimiento y alcance que tendrá la investigación, los que se verán reflejados en las conclusiones finales. Según Méndez (2001) plantea que “el proceso de análisis es un conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad” (p. 141).

2.6.4.2 Síntesis

Este método permitirá establecer relaciones entre los elementos provenientes del análisis de los instrumentos que se aplicaran en la investigación, lo que garantizara resultados objetivos y eficaces sobre las Estrategias de articulación de los subsistemas educativos de cara a la transición de secundaria a la universidad en adolescentes y jóvenes, los instrumentos antes mencionados que arrojarán la información se aplicarán en el Instituto

Benito Salinas Gutiérrez del municipio de Dolores a estudiantes de undécimo grado con el fin de dar veracidad a las conclusiones al trabajo de investigación.

De acuerdo a lo anterior, Méndez (2001) plantea que el método síntesis “es un proceso de conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, de la causa a los efectos, de la parte al todo, de los principios a las consecuencias” (p. 141)

2.6.4.3. Empíricos

Los métodos empíricos permiten obtener los datos directamente desde el lugar de los hechos. la aplicación de guías de entrevista focal a bachilleres, guía de entrevista focal a docentes y guías de entrevista a informantes clave serán los instrumentos que se aplicarán en el proceso de investigación. Estas herramientas favorecerán la percepción visual directamente del problema, que se identificara de acuerdo a lo planteado en los objetivos. En este sentido, López (1994) plantea que: “los métodos empíricos permiten el contacto con el fenómeno de estudio, posibilitan el acceso a la información para el logro de los objetivos generales y específicos” (p.59).

2.6.4.4 Observación participante.

Según Piura (1998) el observador está directamente incluido en el proceso estudiado y en contacto con las personas que lo rodean y toma parte en las actividades de esta; su grado de incorporación como observador puede variar en un tono bastante amplio desde la observación pasiva hasta la observación activa (p. 80).

2.6.5 Instrumento para la recolección de datos.

Para Ortez (2000): “a través de las herramientas de recolección de datos los investigadores utilizan y registran información” (p 97). Es decir que son útiles porque arrojan información cualitativa sobre los problemas que el fenómeno suscita para luego ser valorados y analizados por el investigador.

2.6.5.1. Entrevista.

Es una de las técnicas más utilizada en la investigación. Mediante esta una persona (entrevistador) solicita información a otra (entrevistado). Las entrevistas pueden ser uno de los instrumentos más valiosos para obtener información, se puede definir como “el arte de captar y escuchar información”, Munch Lourdes (1988), “esta habilidad requiere de capacitación, pues no cualquier persona puede ser un buen entrevistador (Pág.61)

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

Esta definición, demasiado genérica y poco operativa, incluye cualquier encuentro entre dos personas, un investigador y su entrevistado, en el que el investigador hace preguntas que pueden ir desde las encuestas de opinión o los cuestionarios, es decir, instrumentos altamente estructurados, y las entrevistas abiertas donde es posible, incluso, que el investigador sea preguntado e interpelado por el informante.

2.6.6. Tabulación y análisis de la información.

El análisis se realizó con la valoración de la información obtenida a través de los diferentes instrumentos, los resultados se registraron en cuadros y figuras con elementos porcentuales. Estos fueron claros y soportaron los aspectos más relevantes del estudio. Toda la información obtenida de la aplicación de cada instrumento se ordenó y se organizó según su significatividad.

Una vez transcritos tabulados y organizados los datos se realizó el análisis de estos considerando la concepción propuesta por Piñuel y Gaitán (1999): Análisis de contenido, se llama actualmente en sentido amplio al conjunto de procedimientos interpretativos y de técnicas de comprobación y verificación de hipótesis aplicado a productos comunicativos (mensajes, textos o discursos), o a las interacciones comunicativas que, previamente registradas constituyen un documento, con el objeto de extraer y procesar datos relevantes

sobre las condiciones mismas en las que se han producido, o sobre las condiciones que pueden darse para su empleo posterior (p.511).

Para este fin se emplearon operaciones como; la comparación, la contrastación y la triangulación de la información. Para Sierra (1986) plantea que: “la comparación operación consiste en el procedimiento ordenado y sistemático de poner en relación para observar sus semejanzas, diferencias y relaciones, objetos fenómenos e instituciones” (p. 85). Según el Diccionario de la RAE (2000) la contrastación es: “la oposición, contraposición o diferencia notable entre personas, cosas y circunstancias”; la cual tiene relación con lo expresado por Sierra (1986) sobre la ley de contraste: “una cosa puede sugerir a la opuesta, tanto como semejante” (p.111). Para Ruiz (2003) afirma que: “la triangulación es esencialmente multiestratégica, cualitativa debe efectuarse mediante un control de carácter cualitativo y viceversa”. (p.89).

2.6.7. Triangulación parcial: hechos vs. Significado sociales.

Cuando un investigador elige un tema para indagar, se fija así mismo el objetivo de estudiar hechos con sus estructuras y función social o, más bien, acciones con su significado y su sentido social.

Según Ruiz (2003) plantea que: “la triangulación parcial se plasma hechos vs. Acciones estructura vs. Significado en este caso el investigador busca los hechos sociales y plasma sus significados sociales encontrado a través de tres elementos previamente seleccionado”. (p.91). Para desarrollar esta tesis se procederá en el presente trabajo contrastar tres elementos aplicados: guías de entrevista focal a bachilleres, guía de entrevista focal a docentes y guías de entrevista a informantes clave.

Hay que tener en cuenta que este trabajo investigativo se desarrolló a partir de los hechos sociales obtenidos desde el lugar donde sucedieron con un análisis cualitativo que se plasmara a partir de lo encontrado en los instrumentos aplicados a los estudiantes de 11vo grado del Inst. Benito Salinas Gutiérrez del municipio de Dolores.

2.7. Principales resultados de la intervención diagnóstica:

En este apartado se hace un análisis de los datos obtenidos en los principales momentos de: entrevista a bachilleres egresados en el 2019, entrevista focal a docentes de undécimo grado, entrevista a informantes claves. Según Eliot, citado por Mackkerman (2001) “el análisis de los instrumentos de investigación es un procedimiento para organizar diferentes datos en un marco de referencia o relación más coherente; de manera que se puedan comparar y contrastar, es decir, analizar diferentes visiones de un mismo, fenómeno” (Pàg.206), en mi caso, con el fin de comprender las relaciones y contradicciones, obtenidas a través de los instrumentos aplicados.

Para comenzar el proceso de diagnóstico se aplicó entrevista a bachilleres egresados en el 2019, entrevista focal a docentes de undécimo grado, entrevista a informantes claves. (ver anexo N° 1). Esta valoración fue a la vez una exploración y la herramienta fundamental para examinar las estrategias de articulación que existen entre los subsistemas educativos de cara a la transición de la secundaria a la universidad en adolescentes y jóvenes del Instituto Benito Salinas del municipio de Dolores, departamento de Carazo, dichos instrumentos arrojaron al inicio algunos datos reveladores de las dificultades que presentan los estudiantes al momento de transitar de un sistema educativo a otro.

Los instrumentos usados fueron tres, uno para los estudiantes, el segundo para el docente que desarrolla clases en undécimo grado y el tercero a informantes clave como (delegado municipal, director y subdirectora), importante señalar que se obtuvo información real acerca del tema que se estaba investigando. A continuación, se presentan las categorías más representativas para este estudio.

2.7.1. Análisis de resultados.

Atendiendo a la metodología propuesta, la búsqueda de elementos que favorezcan dar cumplimiento al objetivo general de esta investigación, la cual ha sido focalizada en los instrumentos establecidos como: entrevista focal a bachilleres de undécimo grado egresado en el 2019, entrevista focal a docentes de undécimo grado, entrevista a informantes claves dieron como resultado lo siguiente:

Ha sido coincidente el hecho de que únicamente algunos de los entrevistados señalan que ha tenido alguna información u orientación vocacional programada en el colegio. Con excepción de uno de los entrevistados quien asistió a una feria universitaria informativa y otro que habló de psicólogas que llevaban para que aplicaran test, los demás ni siquiera indican haber participado de este tipo de actividades.

En cuanto a la expectativa que tenían antes del ingreso a la universidad señalan mayor control de los docentes sobre ellos en cuanto al proceso de formación académica, adquirir conocimientos y habilidades de la carrera seleccionada, esperaban un proceso de evaluación más flexible, así como curso de inducción que le permitieran tener un panorama del proceso de formación.

Durante el proceso de investigación se conoció que los y las estudiantes entrevistados entre sus principales limitaciones estaban que desconocían las instalaciones de la universidad, formas de evaluación y la metodología de trabajo que utilizan los docentes en el aula de clase, a partir de esto señalan que en el primer año de la universidad han alcanzado la siguiente experiencia, se enfrentan a un mundo inexplorado, desconocen el perfil de la carrera, miedo a hacer nuevos amigos y participar en clases.

A partir de este contexto recomiendan a las autoridades educativas desarrollar cursos de inducción con estudiantes de nuevo ingreso, implementar talleres en 5to año de secundaria, fortalecer la alianza entre el MINED y CNU.

En cuanto a la entrevista realizada a docentes de undécimo grado atendiendo la primera interrogante ¿Qué factores considera usted que influye en el rendimiento académico y falta de adaptación de los estudiantes egresados de la educación media a la educación superior? Señalan: Los procesos de evaluación varían en relación al de la universidad. No existen cursos de inducción que permitan formar a los estudiantes de cara a la universidad. Los procesos de transición realizados por el MINED no se realizan con calidad si no de manera superficial.

En cuanto a la segunda interrogante ¿Qué recomendaciones podría aportar para que el proceso de transición no sea un cambio tan radical para los estudiantes? Desarrollar talleres de inducción por parte de las universidades a estudiantes de 11vo grado. Implementar un test vocacional. Realizar visitas a la universidad para que el estudiante conozca las instalaciones de la misma.

A partir de este panorama recomiendan: Articular los contenidos del currículo de Educación Básica y media con la currícula que desarrollan las Universidades. Garantizar espacios pedagógicos adecuados para desarrollar los cursos propedéuticos

En cuanto a los resultados obtenidos en los informantes claves señalan.

En la primera interrogante: las autoridades del Ministerio de Educación, así como los directores, subdirectores acompañan académicamente a los estudiantes en el proceso de transición de la secundaria a la universidad, 1 dijo que si y los otros 2 dicen que no debido a la sobrecarga de actividades en los planes mensuales.

Consulta libros, bases de datos y materiales necesarios para ayudar a los jóvenes con su ingreso a la universidad. 1 dijo que si y los otros 2 dicen que no.

Planifica actividades académicas para ayudar a los jóvenes en los procesos de transición educativa. 2 directores dicen que sí y uno señala que no.

Asiste a actividades académicas: conferencias, foros, seminarios para fortalecer los procesos de transición educativa con los estudiantes de 11vo grado. Los 3 entrevistado dicen que si los que desarrolla el Ministerio de Educación.

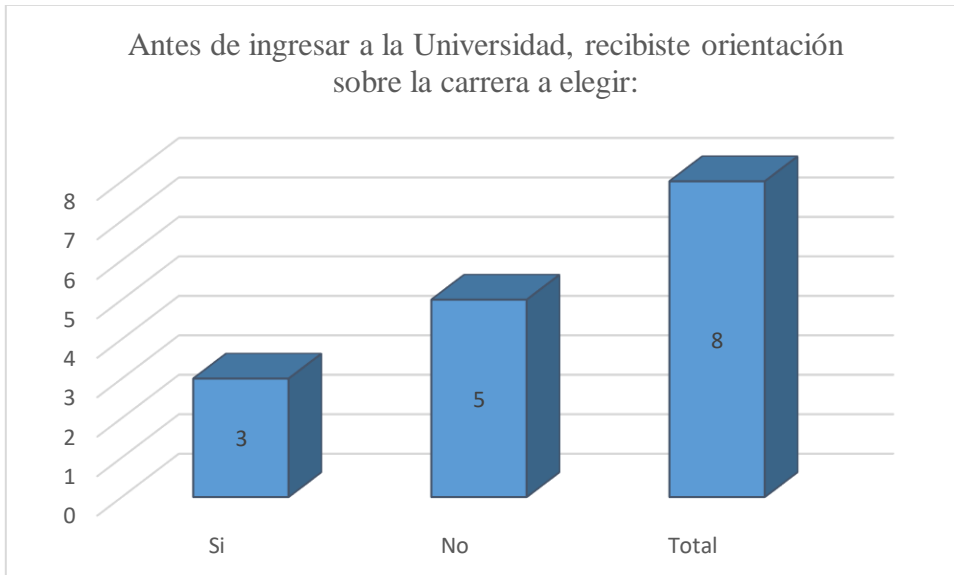
Y por último plantean que si consideran que los procesos de transición entre la secundaria y la universidad son escenarios pertinentes para fortalecer la permanencia de los jóvenes en las universidades.

En este apartado se puede señalar que aún tenemos como educadores grandes desafíos en cuanto a la permanencia de los adolescentes y jóvenes en la universidad por lo cual debemos articular de una mejor manera los procesos de transición para que estos sean exitosos.

Guía de entrevista focal (bachilleres, egresados en 2019)

Antes de ingresar a la Universidad, recibiste orientación sobre la carrera a elegir:

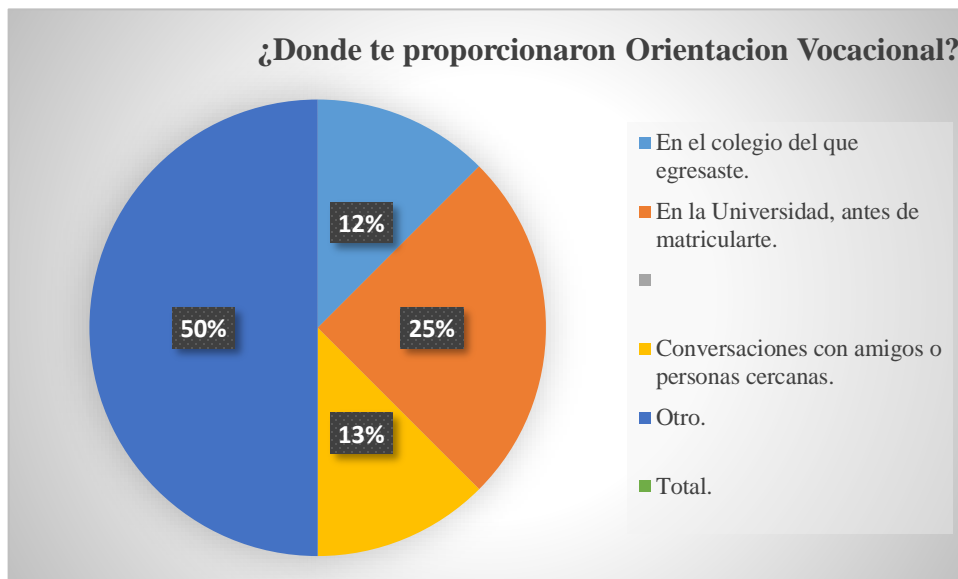
Categoría	Frecuencia
Si	3
No	5
Total	8



Elaboración Propia.

¿Dónde te proporcionaron esa orientación?

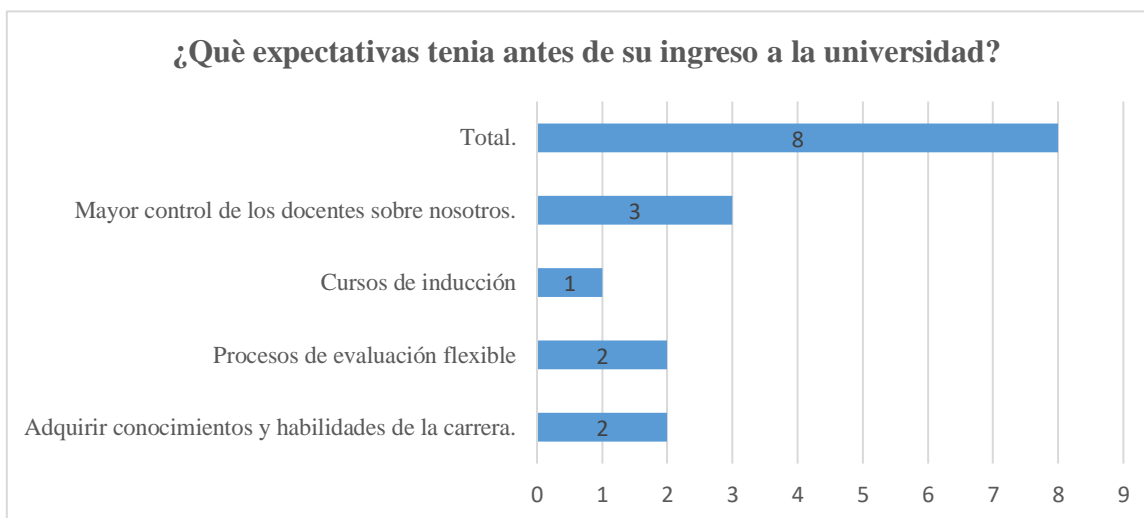
Categoría	Frecuencia
En el colegio del que egresaste.	1
En la Universidad, antes de matricularte.	2
Conversaciones con amigos o personas cercanas.	1
Otro.	4
Total.	8



Elaboración Propia.

¿Qué expectativas tenía antes de su ingreso a la Universidad?

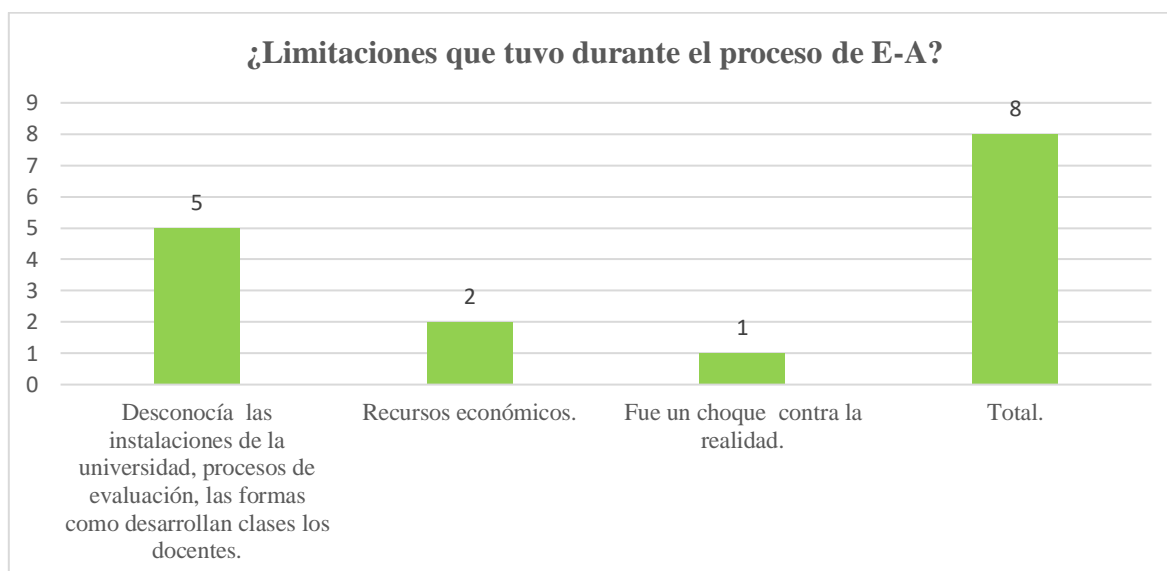
Categoría	Frecuencia
Adquirir conocimientos y habilidades de la carrera.	2
Procesos de evaluación flexible	2
Cursos de inducción	1
Mayor control de los docentes sobre nosotros.	3
Total.	8



Elaboración Propia.

¿Limitaciones que tuvo durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

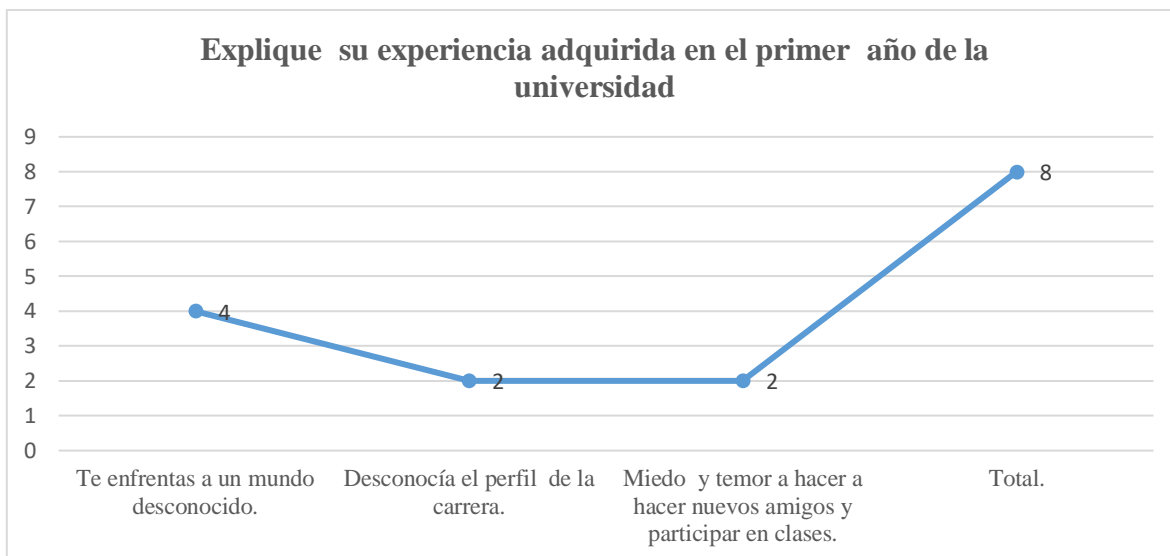
Categoría	Frecuencia
Desconocía las instalaciones de la universidad, procesos de evaluación, las formas como desarrollan clases los docentes.	5
Recursos económicos.	2
Fue un choque contra la realidad.	1
Total.	8



Elaboración Propia.

Explique su experiencia adquirida en el primer año de estudio en la Universidad.

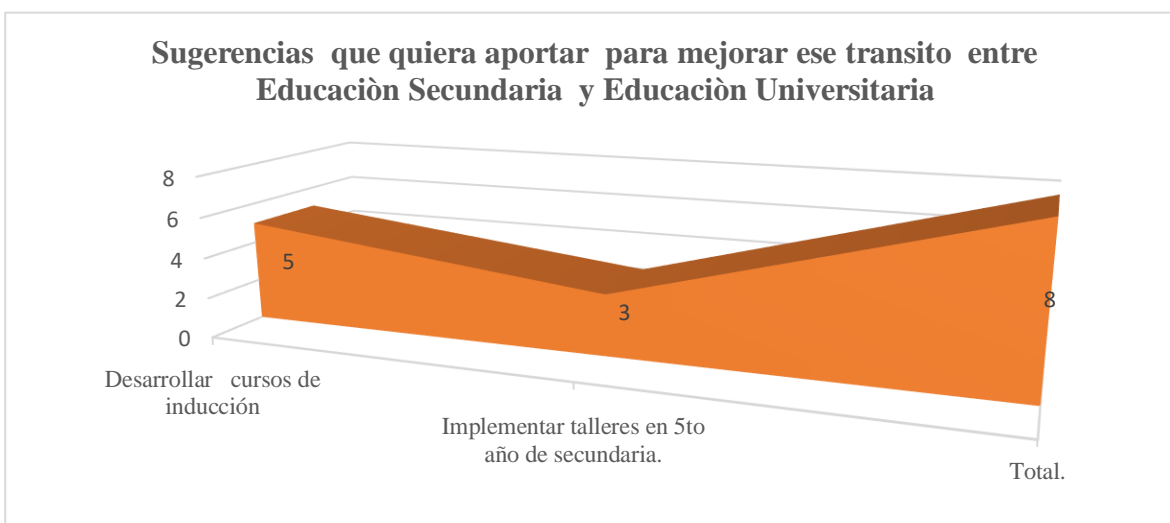
Categoría	Frecuencia
Te enfrentas a un mundo desconocido.	4
Desconocía el perfil de la carrera.	2
Miedo y temor a hacer a hacer nuevos amigos y participar en clases.	2
Total.	8



Elaboración Propia.

Sugerencias que quiera aportar para mejorar ese tránsito entre Educación secundaria y Educación universitaria.

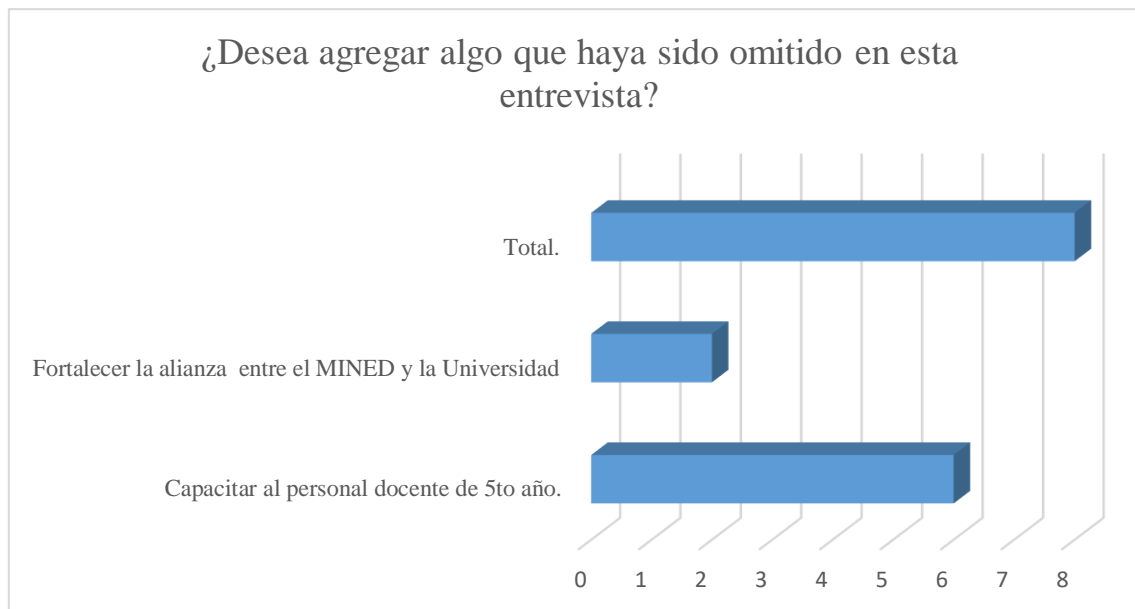
Categoría	Frecuencia
Desarrollar cursos de inducción	5
Implementar talleres en 5to año de secundaria.	3
Total.	8



Elaboración Propia.

¿Desea agregar algo que haya sido omitido en esta entrevista?

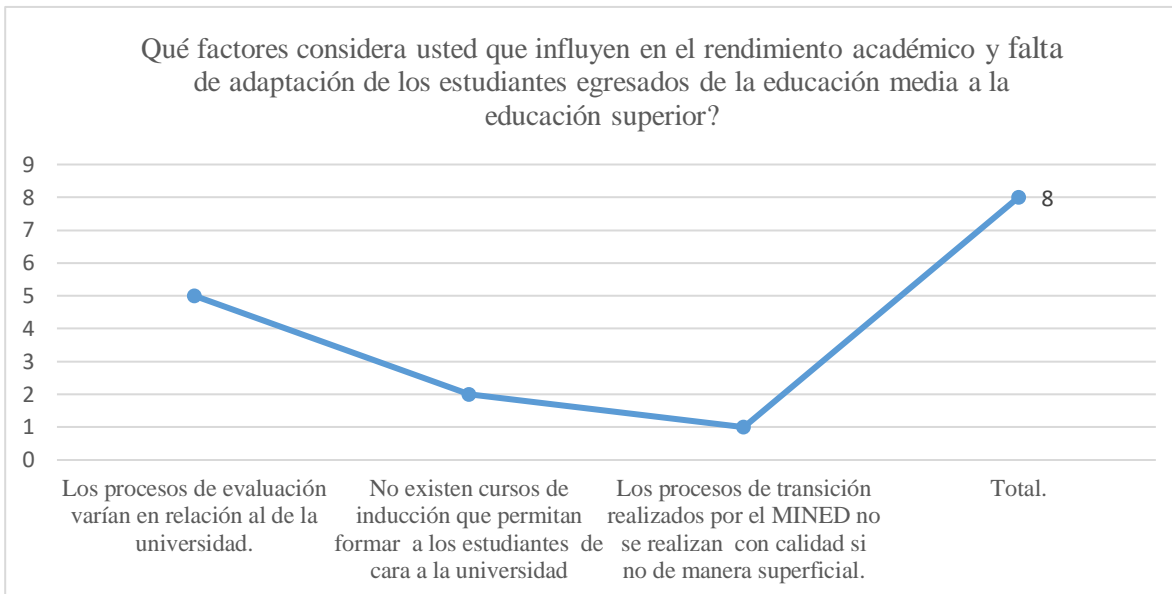
Categoría	Frecuencia
Capacitar al personal docente de 5to año.	6
Fortalecer la alianza entre el MINED y la Universidad	2
Total.	8



GUIA DE ENTREVISTA FOCAL (DOCENTES DE UNDÉCIMO GRADO)

¿Qué factores considera usted que influyen en el rendimiento académico y falta de adaptación de los estudiantes egresados de la educación media a la educación superior?

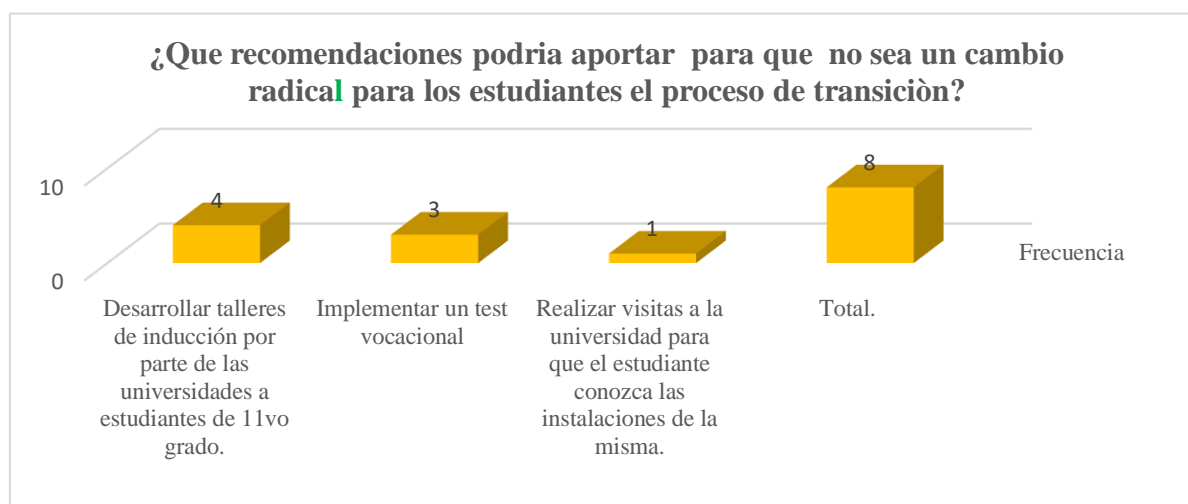
Categoría	Frecuencia
Los procesos de evaluación varían en relación al de la universidad.	5
No existen cursos de inducción que permitan formar a los estudiantes de cara a la universidad	2
Los procesos de transición realizados por el MINED no se realizan con calidad si no de manera superficial.	1
Total.	8



Elaboración Propia.

¿Qué recomendaciones podría aportar para que no sea un cambio tan radical para los estudiantes?

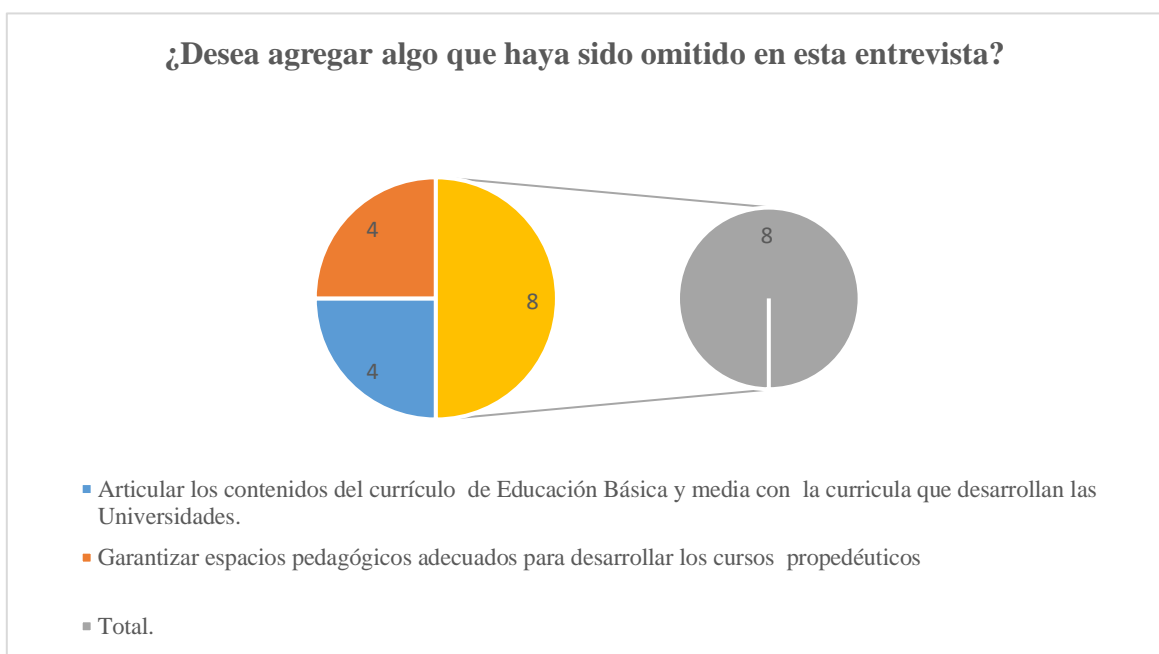
Categoría	Frecuencia
Desarrollar talleres de inducción por parte de las universidades a estudiantes de 11vo grado.	4
Implementar un test vocacional	3
Realizar visitas a la universidad para que el estudiante conozca las instalaciones de la misma.	1
Total.	8



Elaboración Propia

¿Desea agregar algo que haya sido omitido en esta entrevista?

Categoría	Frecuencia
Articular los contenidos del currículo de Educación Básica y media con la currícula que desarrollan las Universidades.	4
Garantizar espacios pedagógicos adecuados para desarrollar los cursos propedéuticos	4
Total.	8

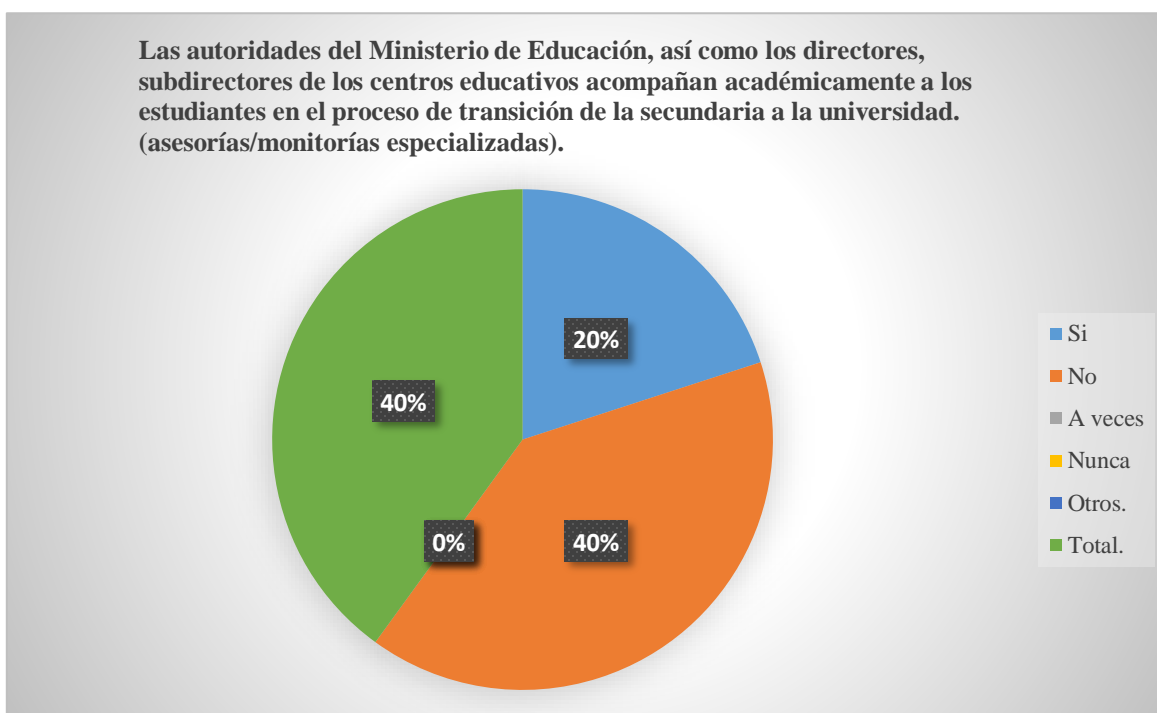


Elaboración Propia.

GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVE

Las autoridades del Ministerio de Educación, así como los directores, subdirectores de los centros educativos acompañan académicamente a los estudiantes en el proceso de transición de la secundaria a la universidad. (Asesorías/monitorías especializadas).

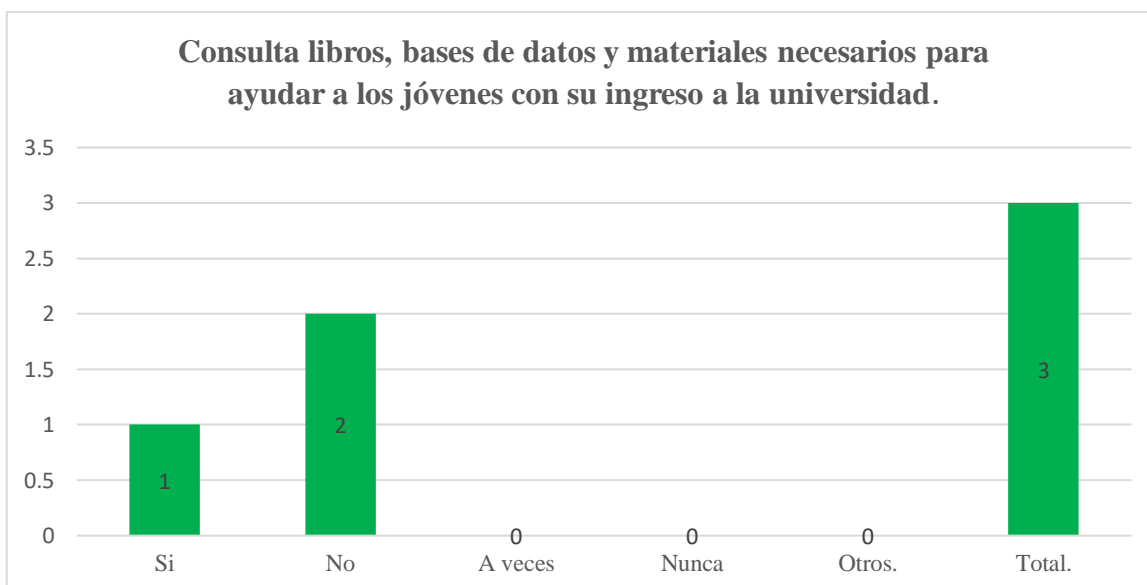
Categoría	Frecuencia
Si	1
No	2
A veces	0
Nunca	0
Otros.	0
Total.	3



Elaboración Propia.

Consulta libros, bases de datos y materiales necesarios para ayudar a los jóvenes con su ingreso a la universidad.

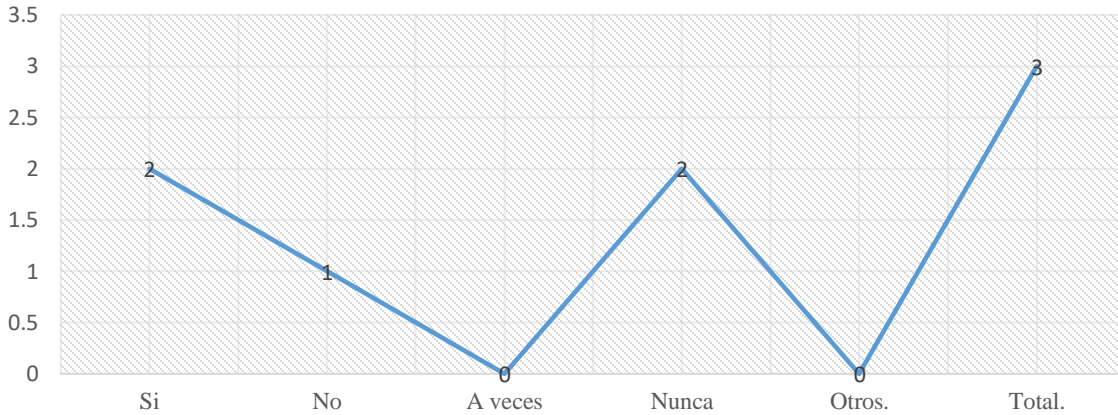
Categoría	Frecuencia
Si	1
No	2
A veces	0
Nunca	0
Otros.	0
Total.	3



Planifica actividades académicas para ayudar a los jóvenes en los procesos de transición educativa.

Categoría	Frecuencia
Si	2
No	1
A veces	0
Nunca	0
Otros.	0
Total.	3

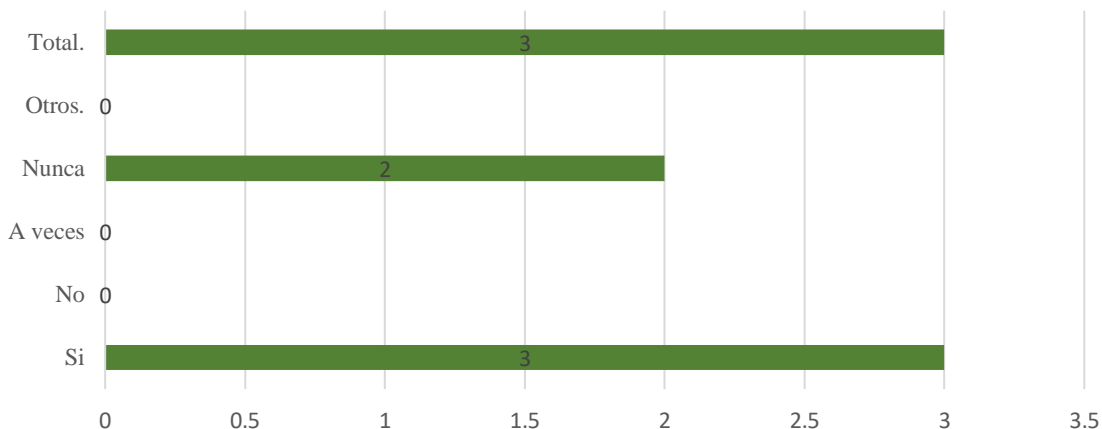
Planifica actividades académicas para ayudar a los jóvenes en los procesos de transición educativa.



Asiste a actividades académicas: conferencias, foros, seminarios para fortalecer los procesos de transición educativa con los estudiantes de 11vo grado.

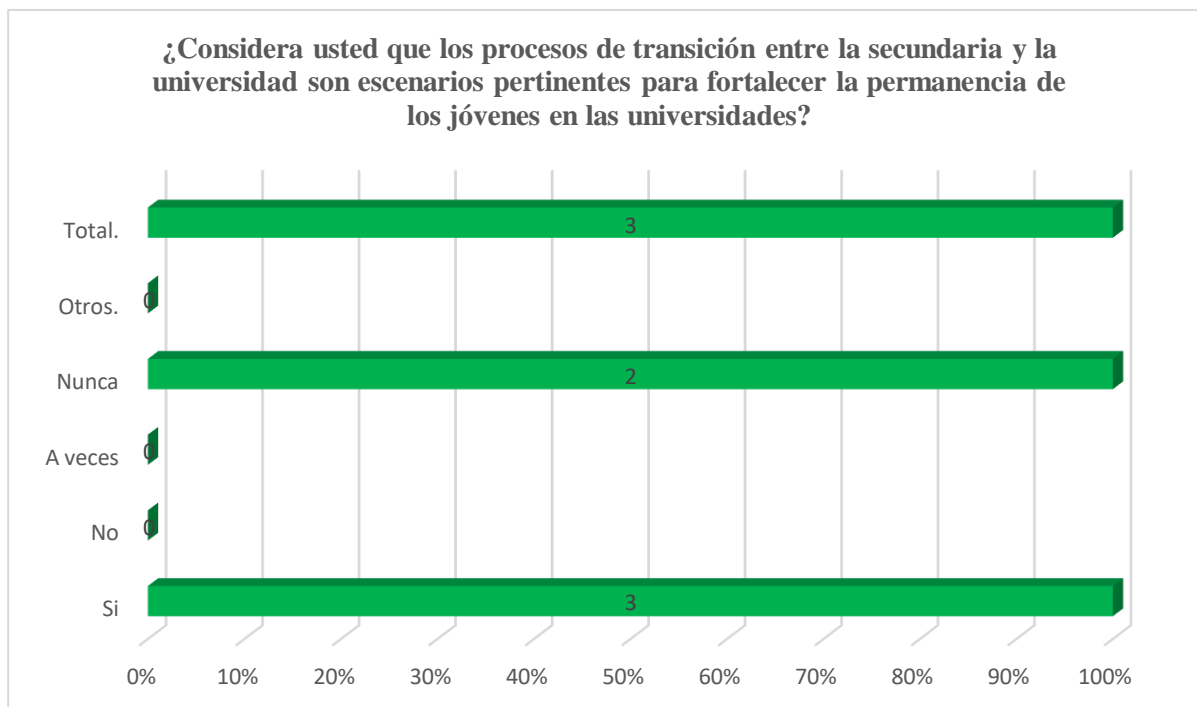
Categoría	Frecuencia
Si	3
No	0
A veces	0
Nunca	2
Otros.	0
Total.	5

Asiste a actividades académicas: conferencias, foros, seminarios para fortalecer los procesos de transición educativa con los estudiantes de 11vo grado.



¿Considera usted que los procesos de transición entre la secundaria y la universidad son escenarios pertinentes para fortalecer la permanencia de los jóvenes en las universidades?

Categoría	Frecuencia
Si	3
No	0
A veces	0
Nunca	2
Otros.	0
Total.	5



2.8. Conclusiones:

La transición de la secundaria a la universidad no debe ser enfocada sólo como un problema del estudiante; si bien es cierto que este asume toda la responsabilidad como desertor, no únicamente es inherente a la vida estudiantil, pudimos describir en las situaciones económicas y socioculturales del entorno en la vida universitaria influye en su proceso de formación sobre todo cuando no está claro sobre qué es lo que realmente necesita y quiere el discente.

Conocer el problema permite establecer soluciones que controlen parcialmente los altos índices de deserción y logren mantener una tendencia creciente en la retención de estudiantes.

El estudio realizado incluyó un análisis cualitativo, basado en la entrevista, observación participante y la conversación. El estudio que se realizó es sumamente relevante ya que permite identificar las causas que generan la deserción en casos puntuales de los jóvenes entrevistados.

No podemos decir que la investigación finaliza de una manera incuestionable con unas causas finales que llevan a la deserción; pero si la conclusión principal de esta investigación está enfocada en demostrar que, aunque parezcan similares las causas de un joven a otro el origen de deserción para uno, no sea tan relevante para abandonar la universidad para el otro joven.

La deserción suele clasificarse las causas en grupos muy amplios y estos no permiten ver las causas raíz de la verdadera deserción en el joven. Categorizamos cuatro grandes causas: institucionales, económicas, académicas y afectivas, En la categoría de las causas institucionales, el determinante que lleva a una posible deserción se constituye en la falta de un proceso propedéutico que permita a los jóvenes orientar sobre lo que le espera en la vida universitaria, teniendo en cuenta también los cambios en los procesos de evaluación y el tipo de formación. cuando el joven tiene que trasladarse y no hay suficientes centros universitarios que le puedan ofrecer un servicio educativo similar al del centro escolar donde egreso, obliga al estudiante a abandonar sus estudios universitarios definitivamente.

Las causas económicas analizadas en esta investigación muestran que para los jóvenes el bajo ingreso familiares una posible causa de deserción, pero podría ser que la preocupación y desesperanza de su mala situación familiar llegue a ser la verdadera causa del abandono, que fusionado a otros aspectos llevan al joven a tomar la decisión de no continuar.

En efecto, los aspectos económicos, el traslado de ciudad, la edad, el conocimiento previo de la carrera y la elección de la misma, se convierten en un problema en el que afloran las inquietudes y angustias de los estudiantes. En ese sentido es que la transición entre la secundaria y la universidad es más compleja que otras transiciones académicas, toda vez que se constituye en un proceso complejo y crítico que comprende múltiples transformaciones vitales. Se marca, entonces, el inicio de una nueva etapa educativa que está cargada de múltiples desafíos académicos y sociales, que exigen la comprensión de unos códigos para adaptarse e integrarse a la cultura universitaria. Esta etapa inicia cuando el estudiante tiene que tomar una decisión sobre su futuro profesional y concluye en el primer año de estudios universitarios

Ahora bien, hay causas académicas que, aunque parecieran menos relevantes son causas que van agotando al estudiante durante los semestres hasta llegar a perder el ánimo de continuar. La institución debe generar espacios donde los estudiantes manifiesten esas inconformidades, ejemplo, las causas de deserción afectivas son posiblemente las de más difícil manejo y pueden ser las que más daño causan al joven universitario.

Hemos concluido que la concentración de diferentes causas hace del joven un individuo con baja autoestima y sin ánimo de continuar en la universidad. Con los resultados que arroja esta investigación se obtiene información suficiente y confiable para proponer estrategias de retención que sean pertinentes y aplicables al contexto de las Universidades nicaragüense, para que el estudiante tenga una adaptación exitosa, es decir, enfrente satisfactoriamente la transición universitaria, es preciso que cuente con unas competencias que le faciliten afrontar sus estudios universitarios. Para obtener dichas competencias, se requiere un trabajo sistemático y coordinado entre el colegio del que egresa y la universidad. Esto es, construir lazos con las instituciones de educación básica para coadyuvar a orientar al estudiante en la elección de su carrera universitaria.

Por tal razón, la coordinación entre las instituciones implicadas, el acompañamiento en lo relativo a la orientación vocacional y la información ofrecida por parte de las instituciones de educación secundaria, proporcionará un apoyo más certero, en la medida en que puede construirse un perfil previo del estudiante y determinar acciones para trabajar tales situaciones. En otras palabras, la idea es contribuir a que el ingreso a la universidad sea lo menos traumático posible. De igual manera, es importante recordar que esta responsabilidad es fundamental y no solo debe descansar en los orientadores, sino en los equipos de trabajo de la institución de la que egresan y la institución a la que ingresan: directivos, orientadores y profesores.

En cuanto a la relación de la secundaria con la educación superior se puede señalar lo siguiente.

Hasta el 2016 No existía la debida coordinación de los contenidos programáticos de secundaria y la educación superior, los contenidos se repiten en ambos niveles, lo que demuestra falta de secuencia y continuidad curricular.

En el 2016 se dio inicio a la homogenización curricular pero aún existen grandes tareas y brechas por cubrir.

Los métodos de trabajo empleados en la enseñanza media no estimulan el desarrollo de las aptitudes personales para el autoaprendizaje y las otras formas de participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se supone son indispensables para el trabajo del estudiante en el nivel superior.

Los procedimientos de evaluación empleados en el nivel medio, por responder a procesos rutinarios de enseñanza, no ofrecen suficiente garantía sobre la aptitud de los egresados de este nivel para seguir estudios superiores.

2.9. Recomendaciones:

Los resultados obtenidos en esta investigación se convierten en un punto de partida para reflexionar sobre la labor docente en el primer año de estudios universitarios. Visto así, el tema abordado en esta tesis tiene muchas líneas que son vías posibles de investigación.

Así mismo, y de acuerdo con los resultados de las entrevistas realizadas sobre la escasa orientación de los estudiantes que ingresan a la Universidad, resulta importante identificar las instituciones de las que provienen los estudiantes para hacer un análisis de necesidades de información, formación y orientación, como una manera de configurar un perfil más cercano del estudiante que ingresa a la universidad, y, a partir de ello, diseñar un programa de orientación que coadyuve a la captación y la garantía de la permanencia de estos estudiantes entre ella señalamos:

Organizar curso propedéutico, para preparar al estudiante de 11vo. Grado a su ingreso a la Educación Superior.

Crear aulas (multiuso) en el Instituto Benito Salinas del municipio de Dolores, departamento de Carazo donde se puedan desarrollar espacios entre los alumnos y docentes de cara a la preparación de la Educación Superior, debido a que el Instituto carece de aula para este tipo de actividades.

Revisar contenidos programáticos de secundaria y de educación superior con el objetivo a evitar la repetición de contenidos o la falta de los mismos, sino que se genere una secuencia entre la educación media y la superior.

Los estudiantes deben tener metas claras, analizar la elección de la carrera, ser responsable y dedicado con los estudios desde el inicio, y enfrentar el miedo.

Conocer y aprovechar los recursos que brinda la Universidad, y asistir a la inducción para ubicarse en la carrera que ofrecen las universidades afiliadas al CNU.

Los estudiantes deben utilizar métodos de estudios que carecen de efectividad.

En la creación del aula propedéutica la Universidad puede brindar para todos los estudiantes tutorías especializadas. Este es un espacio en el que todos los profesores de la Universidad, tienen, en su horario semanal, asignada una hora por curso, para aclarar las inquietudes o dudas que no estén claras para su ingreso a la educación superior.

Generar un equilibrio entre la teoría y la práctica; y la enseñanza referida a la competencia del profesor en lo académico y su actuación en el aula.

Acompañamiento vocacional.

Las demandas del contexto universitario se configuran como retos o desafíos permanentes, pues no solamente se exige del alumno su rendimiento académico, sino también su autorregulación emocional y afectiva. Así, diferentes factores se conjugan para formar el círculo de relaciones que se generan cuando el joven comienza sus estudios universitarios, puesto que, de una buena adaptación en su primer año, podría depender su permanencia en el sistema educativo.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje, durante el primer año de estudios universitarios, es un punto a fortalecer por la institución, una posible línea de investigación podría ser analizar las relaciones sociales y académicas de los profesores y los estudiantes de diferentes facultades, como un punto de partida para diseñar una capacitación pedagógica que responda a necesidades concretas de los diferentes programas. De igual manera, se podría llevar a cabo estudios de caso en los que se instauren estrategias de trabajo colaborativo como una forma de retención y mejora académica de los estudiantes.

III. Propuesta Proyecto.

3.1. Ficha técnica de la propuesta.

Nombre del proyecto:	Construcción y dotación de Aulas en Educación Secundaria.
Localización	Municipio Dolores, departamento de Carazo.
Monto presupuestario	C\$2,038,413.75
Plazo de ejecución propuesto	4 meses.
Sector de influencia del proyecto	Estudiantes de 11vo grado de secundaria.

3.2. Objetivos del proyecto:

3.2.1. General

Crear aula propedéutica en centros educativos de secundaria que contempla espacios adecuados de aprendizaje para adolescentes y jóvenes que se encuentran en procesos de transición entre la secundaria y la universidad.

3.2.2. Especifico

Construir un aula de clase para desarrollar cursos propedéuticos con estudiantes de 11vo grado del instituto Benito Salinas.

Promover el funcionamiento del Instituto Benito Salinas de carácter experimental en el que se ejercite los métodos más avanzados de enseñanza aprendizaje dentro de los lineamientos y normas legales vigentes en Nicaragua con el propósito de generar una transición exitosa entre la secundaria y la universidad.

Mejorar la calidad educativa de los estudiantes de 11vo grado a través de cursos propedéutico desarrollado en el aula modelo generando un espacio apropiado para desarrollar sus clases.

3.3. Descripción del proyecto:

La construcción de aulas propedéuticas son un prototipo de proyecto de inversión que integra aspectos técnicos, económicos y metodológicos para que entidades territoriales que requieran dicha solución lo implementen en su territorio.

Con la construcción y dotación de la infraestructura educativa se busca ampliar la permanencia de los estudiantes que ingresan a la universidad a través del desarrollo de cursos propedéuticos que se desarrollen en el colegio, proporcionando espacios adecuados de aprendizaje para las y los adolescentes en las entidades territoriales que mediante la implementación de la jornada extracurriculares puedan estar claro sobre el paso a la educación superior.

En virtud de lo anterior este proyecto se desarrolla desde el componente de ampliación de infraestructura dando cuatro (4) posibles opciones de intervención hasta la dotación de los espacios.

El documento consta de seis capítulos. El primer capítulo contiene los lineamientos sectoriales y las competencias territoriales para la ejecución del proyecto. El segundo capítulo presenta el problema que se resuelve con la ampliación de infraestructura y la dotación requerida, identificada. El capítulo tres presenta los componentes básicos del proyecto, que previamente fueron abordados en el marco de la etapa de identificación del problema a resolver. En los capítulos cuatro y cinco, se detalla el proyecto estándar considerando los aspectos técnicos del proceso constructivo, el presupuesto y los elementos que se deben tener en cuenta para su sostenibilidad. Finalmente, el capítulo seis contiene los anexos que complementan el documento: planos, detalle dotación mobiliaria, detalle presupuesto, documento detallado de especificaciones de la infraestructura, Metodología General Ajustada (MGA) diligenciada, y detalle de estudios y diseños.

3.4. Matriz de Marco Lógico de la propuesta:

3.4.1. Competencias y lineamientos para el sector educativo.

La intervención de la infraestructura educativa en el corto y mediano plazo se propone el mejoramiento de la calidad educativa para los estudiantes de las instituciones de educación en los niveles de secundaria, en esa medida la normatividad vigente establece mecanismos y obligaciones para las entidades del orden nacional y territorial generando estrategias que permitan el cumplimiento de los objetivos propuestos en la Ley 582, Ley General de Educación, en las disposiciones normativas que el Ministerio de Educación como máximo rector impulsa para su implementación la construcción, ampliación o mejoramiento de la infraestructura escolar en zonas urbanas y rurales del territorio nacional.

De manera complementaria el Plan Nacional de Educación 2017 -2021 Calidad Educativa y Formación Integral con protagonismo de la Comunidad Educativa define sus propuestas estratégicas en tres pilares fundamentales para el crecimiento social, siendo el de Educación uno de ellos. De esta manera se revalora esta línea estratégica como herramienta de crecimiento económico a largo plazo mediante el cierre de brechas entre individuos, grupo poblacionales y regiones.

Es así como el Ministerio de Educación crea el Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa en Educación Media para la implementación de proyectos de mejoramiento de infraestructura escolar lo cual tendrá incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa, implementada en los establecimientos oficiales del territorio nacional.

3.4.2. Problema a Resolver.

La falta de aulas propedéutica en Educación Secundaria ha generado espacios en que jóvenes y adolescentes del municipio de Dolores por el poco conocimiento sobre lo que realmente se establece en la universidad está generando efectos negativos en la población escolarizada, y se estima que a mediano y largo plazo estos efectos incidirán sobre la competitividad y productividad en el municipio.

La deserción escolar en la universidad se da a consecuencia que no existe desarrollo de cursos propedéutico teniendo en cuenta que actualmente las condiciones de la infraestructura escolar disponible es una limitante para alcanzar en el sector educativo estándares óptimos en materia de cobertura y calidad, se hace imperativo realizar grandes esfuerzos para acelerar la inversión en infraestructura educativa y asegurar que éstos tengan el mayor impacto, sean pertinentes y eficientes. A partir de la definición del problema se identificaron las posibles causas que están dando origen a la problemática descrita.

3.4.3. Condiciones requeridas para la implementación de aulas propedéutica.

La propuesta de infraestructura que se desarrollará en este documento, contempla de manera individual los componentes mínimos requeridos para su implementación, dentro de la estrategia de la Creación de un aula propedéutica.

En el marco de esta estrategia y a partir de su puesta en marcha en los establecimientos educativos oficiales se evidencia un déficit de infraestructura para el desarrollo de los cursos propedéutico.

La solución se describe como infraestructura básica, la cual está conformada por 1 aula, una de las condiciones mínimas para la implementación e implantación del proyecto se detallan bajo información referida por el sector, teniendo en cuenta la tipología de los establecimientos educativos.

Clasificación de infraestructura educativa

Tipología	Capacidad de Alumnos	Área Lote	Área Construida
A	100	4.888	4.212

Tabla N° 1

3.4.4. Condiciones mínimas de aplicabilidad del proyecto

Criterio	Descripción	
Población	Mínimo de beneficiados con 100 estudiantes/Institución la implementación Educativa.	
	Estudiantes de educación media entre 16 y 18 años	
Lote	Área (m ²)	A partir de 1.288 m ²
	Pendiente máxima (%)	Inferiores al 15% ²
Condición climática.	Piso Térmico	Cálido
	Metros sobre nivel del mar	0 a 1.000
	Temperatura promedio	Mayor a 24°C
Suelo	Tipo suelo	Arcilla Expansiva
	Capacidad portante mínima	16 (Ton/m ²)
	Zona amenaza sísmica	baja
	Grupo de Uso	Grupo II Edificaciones de atención a la comunidad
Ubicación	Tipo zona	Urbana
Disponibilidad y accesos Servicios públicos, Alcantarillado		Energía
		Acueducto
		Conectividad

Tabla N° 2.

Solución estándar y proceso constructivo.

Este proyecto se desarrollará en torno a la implementación de la jornada única en los establecimientos educativos oficiales ubicados en entidades territoriales con características climatológicas y de suelo específicas (presentadas en la tabla No. 2)

La implementación de la jornada única evidencia la necesidad de intervenir la infraestructura existente con el propósito de ampliarla o modificarla para aumentar la capacidad instalada de la institución educativa y lograr atender la población total de estudiantes del municipio.

Entonces, desarrollar de manera individual cada uno de los componentes que conforman la propuesta básica detallando los requerimientos técnicos mínimos para su implementación de acuerdo con las necesidades del municipio y la institución educativa.

Tabla 3. Información general _ Ampliación de Infraestructura

Construcción

De un aula

* Un (1) Aulas: con capacidad de 100 estudiantes.

Propedéutica

Los ambientes pedagógicos a implementar (Construcción de infraestructura) dependerán del enfoque del Proyecto Educativo Institucional que se ha definido anteriormente.

Las infraestructuras propuestas están clasificadas en los siguientes ambientes:

* Aulas: Ambientes A.

Fuente: Grupo de Estructuración de proyectos.

Aula:

Los ambientes pedagógicos A, deberán cumplir con:

Área útil aproximada en aula: 1.55 m²/estudiante.

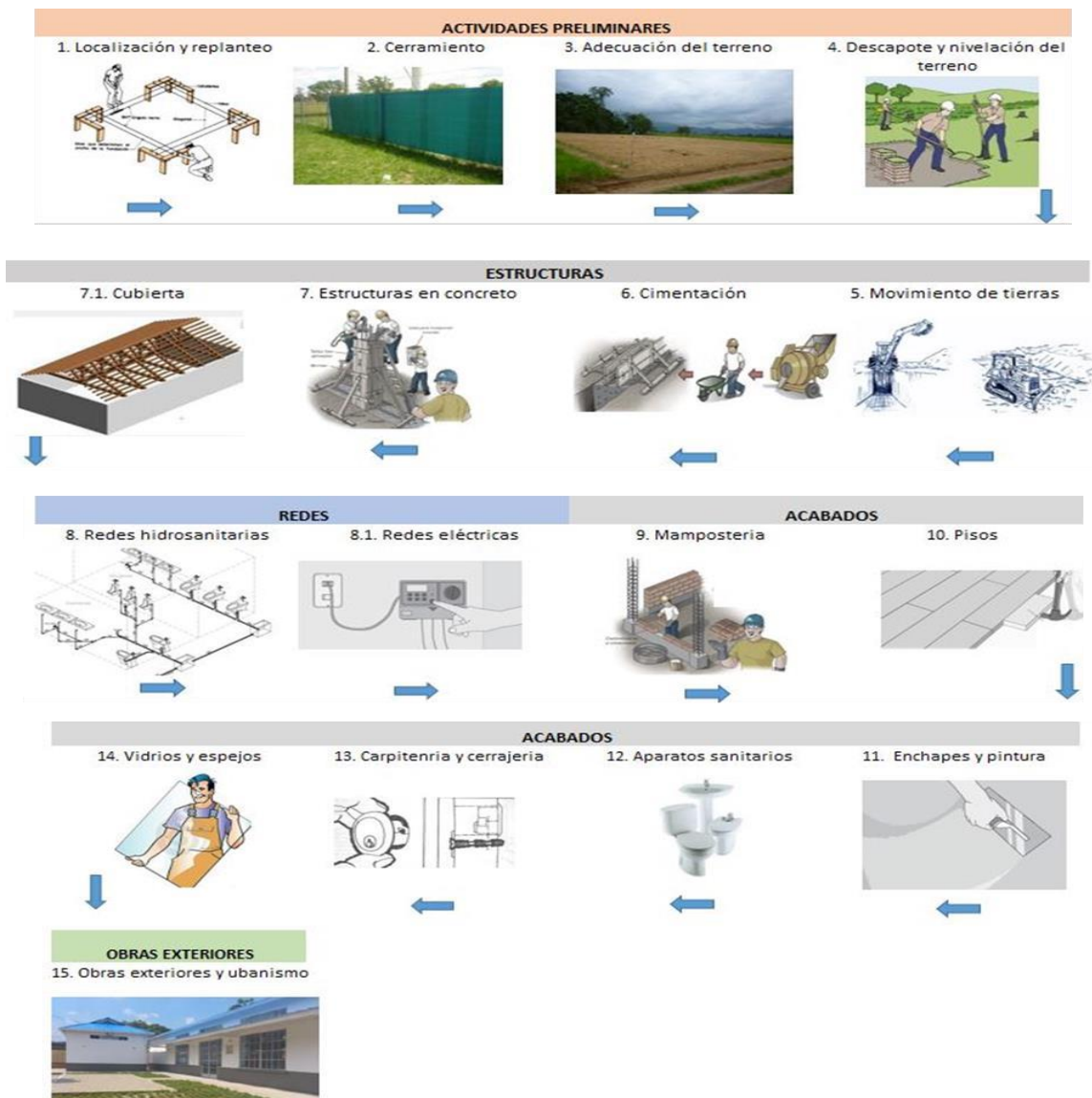
Área total: 124 m²/aula.

Capacidad: 100 alumnos/aula.

Se debe prever el área para la colocación de al menos una silla de ruedas y la ubicación de personas con discapacidad con su acompañante (si es el caso)

Proceso Constructivo.

Gráfica 7. Proceso Constructivo



3.5. Viabilidad y sostenibilidad.

Por las siguientes razones se considera que es plenamente relevante implementar el presente Proyecto en el marco de la Cooperación Financiera No Reembolsable.

El Proyecto beneficiará a la población dolorense en general, incluyendo a jóvenes con escasos recursos económicos, concretamente a los alumnos y maestros de escuelas secundarias.

El Proyecto propone mejorar el entorno educativo a través de la construcción de aulas propedéuticas para que las y los estudiantes puedan realizar una transición exitosa entre la secundaria y la universidad, y por lo tanto concuerda con los objetivos implementados en el plan nacional de Educación 2017-2021 necesidades humanas básicas, educación y formación del capital humano.

Las instalaciones a ser construidas por el Proyecto utilizan principalmente los equipos y materiales disponibles en Nicaragua, y por lo tanto son posibles de administrar, operar y mantener con los recursos económicos, humanos y técnicos propios de Nicaragua.

El Proyecto tiene por objetivo principal mejorar la calidad educativa de los estudiantes de 11vo grado a través de cursos propedéutico desarrollado en el aula modelo generando un espacio apropiado para desarrollar talleres, cursos, seminarios o bien clases magistrales.

Es posible implementar el Proyecto sin mayores dificultades aplicando el esquema de la Cooperación Financiera No Reembolsable con organismo o instituciones interesados en mejorar los procesos educativos en adolescentes y jóvenes que ingresan a la universidad.

Estos organismos podrían ser: Alcaldías, Cooperación externa – China Taiwán, Banco Mundial, Good Neighbors entre otros.

Además de los importantes impactos mencionados anteriormente, el presente Proyecto contribuirá a satisfacer ampliamente las necesidades humanas básicas de la comunidad, lo cual justifica la aplicación de la Cooperación Financiera No Reembolsable

3.6. Presupuesto detallado y fuentes de financiamiento

Nombre del Proyecto							
Construcción y dotación infraestructura educativa de un aula propedéutica.							
Código del proyecto							
Objetivo Central del proyecto	Aumentar la oferta de infraestructura educativa para la implementación de cursos propedéuticos a estudiantes que egresaran de 11vo grado y que posteriormente ingresaran a la universidad.						
Causas Directas	Objetivos Indirectos	Producto	Unid.	Cant.	Actividad	Etapas	Costo total
					Realizar obras preliminares	Pre-Inversión	C\$84,500.00
					Construir la estructura	Inversión	C\$750,230.00
					Instalar redes	Inversión	C\$301,600.00
					Realizar acabados	Inversión	C\$657,280.00
					Realizar obras exteriores	Inversión	C\$45,500.00
					COSTO DIRECTO		C\$1,839,110.00
					Interventoría	Inversión	
		COSTO TOTAL CONSTRUCCION					
		Dotación Establecimiento Educativo	# 1	100	Dotar el aula de mobiliario	Inversión	
		COSTO TOTAL DOTACION					C\$ 199,303.75
Total		Proyecto					C\$ 2,038,413.75

Fuente posibles de Financiamiento: MINED, CNU, Cooperación externa, Good Neighbors

CONSTRUCCIÓN Y DOTACIÓN INFRAESTRUCTRA EDUCATIVA

Tabla. Presupuesto Dotación Establecimiento Educativo- Aula propedéutica.

ITEM	DOTACIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Sillas con paletas giratorias	Unidades	100	C\$ 1, 177.83	C\$ 117,783
1	Mesa de profesor	Unidades	1	C\$ 5,399.00	C\$ 5,399.00
1	Silla giratoria de profesor	Unidades	1	C\$3,199.00	C\$3,199.00
1	Armario con llave.	Unidades	1	C\$ 10,694	C\$ 10,694
1	Data show	Unidades	1	C\$ 14,627.65	C\$ 14,627.65
1	Pizarra para proyectar	Unidades	1	C\$ 1773.99	C\$ 1773.99
1	Computadora portátil	Unidades	1	C\$22,499.00	C\$22,499.00
1	Aire acondicionado	Unidades	1	C\$27,899.00	C\$27,899.00
1	Sonido	Unidades	1	C\$ 6,900	C\$ 6,900
1	Micrófonos	Unidades	2	C\$ 1,578.37	C\$ 3,156.75
TOTAL GENERAL				C\$ 95,747.84	C\$ 199,303.75

En total serán 10 ítems para dotar el establecimiento educativo, con un valor aproximado de **C\$ 199,303.75**.

Las dimensiones y especificaciones del mobiliario se encuentran en el manual de dotaciones desarrollado por el ministerio de educación.

Para garantizar la vida del proyecto hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento y operación (gobierno, comunidad, individuos, etc.) disponen de:

Capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto.

Construcción y dotación infraestructura educativa de un aula propedéutica para estudiantes de 11vo grado.

3.7. Cronograma valorado por componentes y actividades:

ACTIVIDAD	MES 1			MES 2			MES 3			MES 4		
Preliminares	■											
Cimentación		■	■									
Estructura en concreto y metálico			■	■	■							
Mampostería y pañetas						■	■	■				
Instalación eléctrica							■	■	■			
Pisos								■	■			
Cubierta e impermeabilizadores								■	■			
Carpintería metálica y acero inoxidable								■	■	■		
Enchapes								■	■	■		
Pinturas								■	■	■		
Instalación de aire acondicionado										■	■	
Integración de data show											■	
Asea y varios												■

3.8. Estrategia de comunicación del proyecto: Se definen las acciones propuestas para el posicionamiento y divulgación de la propuesta y de sus impactos a corto, mediano y largo plazo

Educación centrada en tiempos de redes.

Objetivos

La finalidad con la que se elabora un plan de comunicación externa son muchas y de diferente tipo, dependiendo del punto de vista con el que se enfoque. En este plan vamos a orientarlo desde la perspectiva de un centro educativo y el objetivo de este plan es adaptarnos a las sesiones de cursos propedéutico que se desarrollaran paralelo al último año de bachillerato de cara a la selección adecuada de una carrera universitaria.

El objetivo principal es mejorar los procesos de transición que existe entre el MINED y CNU con la finalidad de lograr la permanencia de los estudiantes en el primer año de la Educación Superior.

Los objetivos secundarios los podemos clasificar de la siguiente forma:

Compilar y analizar mediante entrevistas y del contacto directo con los jóvenes, las vivencias e impresiones con respecto a los procesos de transición.

Indagar cuál es el medio más eficaz para transmitir mensajes a los adolescentes de hoy, y cuáles son las formas para expresarse y comunicarse de los mismos.

Proponer que los adolescentes participen con sus ideas en la elaboración de la campaña, para que la misma parta de sus necesidades, gustos e intereses y genere un beneficio para ellos.

2. Público

El proyecto de comunicación externa se ha diseñado para un público muy extenso y de diferentes edades:



Alumnos/a entre 16 y 18 años.

Padres y madres de familias.

Familias cercanas al centro geográficamente.

Centros con niveles de estudios similares.

Centros con la misma identidad.

3. Canales.



Facebook: Se utilizará para informar de las diferentes actividades que se realizan en el centro, utilizando imágenes, textos y enlaces.

Twitter: Canal de comunicación para informar fecha de próximos eventos, actividades realizadas en el centro, retransmitir información de otros centros o entidades relacionadas con el centro, etc.

Correo electrónico: La finalidad de este canal de comunicación es transmitir información más personal y privada, sin tener que hacerse pública, como puede ser citar a los padres o al alumno, etc.

Página web del centro: Para dar a conocer los servicios que presta el centro en la localidad, la oferta educativa que existe en el centro, las noticias más actuales que ocurren en el centro, etc.

Google calendar: Utilizar para organizar y estar informado de eventos que han sucedido o que en un futuro ocurrirán.

Blog: Información de lo que está sucediendo en el centro al igual que las opiniones de los diferentes redactores.

WhatsApp. Grupos de WhatsApp entre docentes y alumnos.

4. Contenidos.



Los contenidos son muy variables, ya que dependiendo del tipo de información que se quiera transmitir y el receptor de esa información variará bastante, aunque como contenidos generales de un centro podríamos poner los siguientes:

- Contenido a nivel informativo del centro:

1. Revista escolar online
2. Información de las actividades extraescolares del centro.
3. Información de las salidas y visitas que se hacen en el centro.
4. Información de los diferentes actos organizados
5. Información de viaje de fin de curso
6. Información sobre los acuerdos de colaboración que tiene el centro con Universidades para posibles ingresos de los estudiantes una vez que egresen del bachillerato.
7. Buzón de sugerencias/quejas.

Contenido a nivel de centro:

1. Plan de Convivencia
2. Proyecto de la red escuela espacio de Paz
3. Organigrama de los diferentes responsables del centro.

- Contenido a nivel de aula

1. Programación y secuenciación de los diferentes módulos
2. Tareas, actividades y ejercicios de refuerzo
3. Calificaciones de las diferentes asignaturas.
4. Buzón de sugerencias

5- ACCIONES



Para poner en marcha un plan de comunicación externa hace falta, previamente una formación a los usuarios y una planificación de cómo se va a desarrollar.

1. Docentes de las UNAN- Managua/ Facultades regionales: Serán los encargados de desarrollar en conjunto con los docentes guías de secundaria talleres propedéuticos en la cual las y los estudiantes puedan canalizar sus dudas e inquietudes.

Desarrollar seminarios y clases magistrales de forma continua en las instalaciones del aula propedéutica con el objetivo de desarrollar habilidades en las y los estudiantes de cara a obtener una transición exitosa a la Educación Superior.

2. Responsable de coordinación: Será aquella persona encargada de asignar a otras personas para que se encarguen de las diferentes redes sociales, de mantenerlas actualizadas, de subir las diferentes noticias y de hacer de moderador de los posibles foros y debate que se creen en ellas.

3. Responsable de dar una formación al alumnado para poder acceder y hacer uso de las diferentes herramientas que tiene el centro, con la finalidad de poder optimizar aún más los recursos con los que se cuentan.
4. Responsable de formación a las familias para poder acceder y obtener la información ofrecida por el centro.
5. Cada profesor que imparta un módulo será responsable de tener actualizada esa información en su perfil al igual que a la hora de recibir información por parte de las familias o de los alumnos/as.

Como cualquier puesta en funcionamiento de un proyecto, inicialmente comenzará a funcionar, y para ir depurando los posibles errores o fallos, se les pasará a los diferentes usuarios una encuesta por parte del responsable de forma trimestral para que aporten las propuestas de mejora o posibles quejas que tengan del aula propedéutica.

6. Recursos



Para la puesta en marcha de un proyecto de comunicación de este tipo hace falta una serie de recursos que debemos tener, son los siguientes:

Recursos humanos: Cuando indicamos recursos humanos queremos decir un responsable de que domine todas las redes sociales, genere claves de acceso y correos, En este apartado se considera todo el claustro¹⁷ de profesores, ya que podrán acceder para subir diferentes noticias o información en las zonas comunes de la página del centro, aunque también cada profesor/a tendrá su espacio en la red personalizado para comunicarse con sus alumnos/as, sus familias y resto de profesores del mismo curso.

Manuales y vídeos: Generados por el centro para facilitar el acceso a las familias.

Infraestructura necesaria:

Equipos con capacidad suficiente para tener instalado programas actuales.

Red WIFI con capacidad suficiente para tener instalado varios equipos a la vez.

¹⁷ Junta constituida por el rector y los representantes de todos los estamentos de una universidad.

3.9. Bibliografía

- Avila, C. S. (2013). *Red de Mentorías en Latinoamérica*. Madrid.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Colombia.
- Bowles, A., Fisher, R., McPhail, R. (2011). Percepciones de los estudiantes de habilitadores de la transición a la educación superior. *NCSEHE*, 1-5.
- Calero, V. S. (1997). *Investigar es Facil, Manual de Investigación**. Managua, Nicaragua: El Amanecer S.A.
- Carlino, P. (2003). Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva. *En 6º Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro, realizado en Buenos Aires el 2, 3 y 4 de mayo de 2003 en las XIII Jornadas Internacionales de Educación, en el marco de la 29ª Feria del Libro*. Buenos Aires: Recuperado de <http://asesoriapedagogica.ffyb.uba.ar/?q=leer-textos-cient-ficos-y-acadmicos-en-la-educaci-n-superior-obst-culos-y-bienvenidas> (Consultado en 2019).
- Corominas, E. J. (2001). LaTransición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de universidad. *Revista de Investigación Educativa*, , 127-151.
- Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Barcelona, España: Paidós.
- Dolores Carazo Nicaragua. (03 de 05 de 2000). Obtenido de Dolores Carazo Nicaragua: <https://www.manfut.org/carazo/dolores.html>
- Durkheim, É. (1968). *Teorías y sociología de la acción normas y respresentaciones*. Buenos Aires .
- Española, R. A. (2001). *Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language]*. Madrid, Spain.
- Ezcurra, A. M. (2004). Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. *Perfiles educativos*, 118-131.
- Fernández, F. & Méndez, L. (2002). *Necesidades de información para el acceso a la universidad*.
- Figueroa Darío y Forner. (2003). *Estrés académico en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Ciencias de la Educación*.

- Fita, S. R. (2004). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA TRANSICIÓN SECUNDARIA - UNIVERSIDAD*.
- Gairín., J. (2009). El reto de la transición entre etapas educativas. *Aula de Innovación Educativa*. [Versión electrónica]. R, 1-5.
- Gaitán Moya, J. y. (1998). *Técnicas de investigación en Comunicación Social*. Madrid: Síntesis .
- Jimeno, J. (1996). *La transición a la Educación Secundaria*.
- Lincoln, N. K. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. España.
- López (2012), Figueroa y Torrado. (2012). *Tránsito y andadura en la Universidad. Una propuesta de mentoría universitaria*. Colombia.
- López., J. P. (2008). *Metodología de Investigación Científica*. . Managua: Xerox. 6a.
- Madjar, I., McKinley, E., Deynzer, M. & Van Der Merwe, A. (2010). *Stumbling blocks or stepping stones? Student's experience of transition from lowmid decile schools to university*. Auckland: Starpath Project, University of Auckland. Recuperado de <http://www.education.auckland.ac.nz/webdav/site/education/shared/about/research/docs/starpath/Stumbling-blocks-or-stepping-stones-ResearchReport-25-March-2010.pdf> [consultado el 10-04-2012].
- Mattanah, J., Ayers, J., Brand, B. & Brooks, L. (2010). A Social Support Intervention to Ease the College Transition: Exploring Main Effects and Moderators. . *Journal of College Student Development*, 93-108.
- Melgarejo, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. Mexico: Alteridades [en línea].fecha de Consulta 11 de Abril de 2020]. ISSN: 0188-7017. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>.
- Mendez, C. (1995). *Metodología de la Investigación*.
- Moncho, A. C. (04 de 10 de (2010)). *Estrategia de mejora en la entrada a la universidad: propuestas para la elaboración de un cuestionario dirigido al alumnado de bachillerato*. Obtenido de <http://www.eduonline.ua.es/jornadas2010/comunicaciones/338.pdf>
- Moreno, M. L. (2002). *Hacia una nueva orientación universitaria*. España: Rebidun.
- Nicaragua, A. N. (1990). *Ley N°. 89*. Managua.
- Panikkar, R. (1999). *La intuición cosmoteándrica, Las tres dimensiones de la realidad*.

- Pintos, J. L. (1995). *Los Imaginarios Sociales. La nueva construcción de la realidad social*.
- Pontes, V. ((2011).). *Tránsito y andadura en la Universidad. Una propuesta de mentoría universitaria*. España: Gredos.
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Rodas, J. y Avendaño, D. (2011). *Contextos transicionales: una aproximación a la comprensión de sus paradigmas*.
- Ruiz, J. R. (2003). *La triangulación metodológica en el ámbito de la investigación social*.
- Sacristan, J. J. (1997). Transición a la secundaria. 1-13.
- Sánchez, M. F. (2001). La orientación universitaria y las circunstancias de elección de los estudios. *Revista de Investigación Educativa*, 39-61.
- Tamayo, M. T. (2003). *El Proceso de Investigación Científica* . México: Limusa.
- Tinto, V. ((1975; 1982)). Abandono de la educación superior: Una síntesis teórica de las investigaciones recientes; Los límites de la teoría y la práctica en la deserción escolar. *Revista de la educación superior*, Vol. 45; (No. 6). .
- Velasco, F. C. (2003). *Proyectar en Comunidad*.

3.10. Anexos.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN -Managua
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas**



Estrategias de articulación de los subsistemas educativos de cara a la transición de secundaria a la Universidad en adolescentes y jóvenes del Instituto “Benito Salinas” de municipio de Dolores, departamento de Carazo durante el II semestre del año lectivo 2019.

GUIA DE ENTREVISTA FOCAL (BACHILLERES, EGRESADOS EN 2019)

I. Introducción:

Explicar sobre el estudio que está realizando y la importancia de la información que le proporcionaría con la entrevista

II. Datos Generales:

Nombre y Apellidos del entrevistado/a:

Fecha y Lugar de nacimiento y procedencia:

Edad:

Nivel de escolaridad:

Dirección Actual:

Fecha y lugar de la entrevista

Nombre y Apellidos del entrevistador/:

III. Preguntas:

1. Antes de ingresar a la Universidad, recibiste orientación sobre la carrera a elegir:

1. Sí 2. No

2. ¿Dónde te proporcionaron esa orientación?

1. En el colegio del que egresaste.
2. En la Universidad, antes de matricularte.
3. Conversaciones con amigos o personas cercanas.

4. Otro ¿Cuál? _____

3. ¿Qué expectativas tenía antes de su ingreso a la Universidad?

4. ¿Limitaciones que tuvo durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

5. Explique su experiencia adquirida en el primer año de estudio en la Universidad.

6. Sugerencias que quiera aportar para mejorar ese tránsito entre Educación secundaria y Educación universitaria.

7. ¿Desea agregar algo que haya sido omitido en esta entrevista?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN -Managua

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas



Estrategias de articulación de los subsistemas educativos de cara a la transición de secundaria a la Universidad en adolescentes y jóvenes del Instituto “Benito Salinas” de municipio de Dolores, departamento de Carazo durante el II semestre del año lectivo 2019.

GUIA DE ENTREVISTA FOCAL (DOCENTES DE UNDÉCIMO GRADO)

I- Introducción:

Explicar sobre el estudio que está realizando y la importancia de la información que le proporcionaría con la entrevista

II- Datos Generales:

Nombre y Apellidos del entrevistador:

Nombre y Apellidos del entrevistado/a:

Edad:

Fecha y Lugar de nacimiento y procedencia:

Profesión u Oficio, nivel de escolaridad:

Dirección:

III- Desarrollo:

1 - ¿Qué factores considera usted que influyen en el rendimiento académico y falta de adaptación de los estudiantes egresados de la educación media a la educación superior?

2- ¿Qué recomendaciones podría aportar para que no sea un cambio tan radical para los estudiantes?

3- ¿Desea agregar algo que haya sido omitido en esta entrevista?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua



UNAN -Managua
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Estrategias de articulación de los subsistemas educativos de cara a la transición de secundaria a la Universidad en adolescentes y jóvenes del Instituto “Benito Salinas” de municipio de Dolores, departamento de Carazo durante el II semestre del año lectivo 2019.

GUIA DE ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVE

I- Introducción:

Explicar sobre el estudio que está realizando y la importancia de la información que le proporcionaría con la entrevista

II- Datos Generales:

Nombre y Apellidos del entrevistador/ra:

Nombre y Apellidos del entrevistado/a:

Edad:

Fecha y Lugar de nacimiento y procedencia:

Profesión u Oficio, nivel de escolaridad:

Dirección:

III- Desarrollo:

1. las autoridades del Ministerio de Educación, así como los directores, subdirectores de los centros educativos acompañan académicamente a los estudiantes en el proceso de transición de la secundaria a la universidad. (Asesoría especializadas).

a) Si

b) No

c) A veces

d) Nunca

e) Otros.

2. Consulta libros, bases de datos y materiales necesarios para ayudar a los jóvenes con su ingreso a la universidad.

a) Si

b) No

c) A veces

d) Nunca

e) Otros.

3. Planifica actividades académicas para ayudar a los jóvenes en los procesos de transición educativa.

a) Si

b) No

c) A veces

d) Nunca

e) Otros.

4. Asiste a actividades académicas: conferencias, foros, seminarios para fortalecer los procesos de transición educativa con los estudiantes de 11vo grado.

a) Si

b) No

c) A veces

d) Nunca

e) Otros.

5. ¿Considera usted que los procesos de transición entre la secundaria y la universidad son escenarios pertinentes para fortalecer la permanencia de los jóvenes en las universidades?

FORMATO PARA PERMISO LEGAL DE LA ENTREVISTA.

Fecha: _____

Por este medio cedo los derechos a

_____, para cualquier finalidad académica o educativa, que determine de las grabaciones, transcripciones y contenidos de esta entrevista oral. Tanto en este proyecto como en otros proyectos que surjan posteriormente.

Firma del Entrevistado (a)

Firma del entrevistador (ra)

Nombre

Nombre

Dirección actual

Limitaciones especiales:

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.

Centro educativo donde se realizó la tesis de investigación, así como la propuesta de proyecto.



Las siguientes imágenes son elaboración propia. Instituto Benito Salinas