



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2021: Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO DE TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Título de la Investigación

Aplicación de una propuesta didáctica integradora para incidir en el pensamiento crítico en la asignatura Geografía de Nicaragua con los estudiantes del 10mo grado del Colegio Público Bello Amanecer, municipio de Ciudad Sandino, Managua

Autor:

Lic. Carlos Manuel Herrera Oporta.

Tutor:

Dr. Julio Orozco Alvarado

Managua, septiembre 2021.

¡A la libertad por la Universidad!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

"2021: Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

JULIO OROZCO ALVARADO, profesor Titular de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN- Managua, por este medio hago constar que el Trabajo de Tesis de Maestría, desarrollado por **CARLOS MANUEL HERRERA OPORTA**, en el marco del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de las Ciencias Sociales y que fuera realizado bajo mi dirección, puedo expresar que:

El Licenciado **Herrera Oporta** ha realizado un Trabajo de investigación con la calidad científica y metodológica, lo que lo lleva a estar apto para ser presentado y defendido ante el Comité Académico Evaluador que designe la Comisión Académica de la Maestría.

Se extiende la presente en Managua, a los **ocho** días del mes de **septiembre** del año dos mil veintiuno.

Atentamente,

DR. JULIO OROZCO ALVARADO
Orcid.org/0000-0003-4819-0598
Docente Investigador

Facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua



¡A la libertad por la Universidad!

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	4
2.1. Objetivo general	4
2.2. Objetivos específicos.....	4
3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	5
3.1. Antecedentes en el ámbito internacional.....	5
3.2. Antecedentes del ámbito Centroamericano	7
3.3. Antecedentes en el ámbito nacional	9
4. MARCO TEÓRICO.....	13
4.1. Modelos o paradigmas educativos	13
4.1.1. Modelos Tradicional/Conductista	13
4.1.2. Modelo Cognitivo/Constructivista	14
4.1.3. Modelo por competencias o en la praxis	14
4.2. El rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	16
4.3. El rol del estudiante en el proceso de aprendizaje.....	17
4.4. La unidad didáctica integradora	18
4.5. Base Orientadora de la Acción (BOA).....	20
4.6. Estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje.....	20
4.7. Estrategias innovadoras que se aplicaron en la propuesta didáctica integradora	22
4.7.1. El KPSI (Inventario de conocimientos y estudios previos).....	22
4.7.2. El blogs educativo	22
4.7.3. El periódico mural	25
4.7.4. La mesa redonda.....	25
4.8. Las Ciencias Sociales y la integración de las Tics	26
4.9. Las Tics en los procesos de aprendizaje.....	27
4.10. El pensamiento crítico en las Ciencias Sociales.....	29
4.10.1. Consideraciones para desarrollar el pensamiento crítico	33
4.10.2. Componentes del pensamiento crítico.....	35
a. Conocimientos.....	35
b. Habilidades.....	35
c. Actitudes	35

4.10.3.	Dimensiones del Pensamiento Crítico.....	35
a.	Dimensión lógica del pensamiento	36
b.	Dimensión sustantiva del pensamiento	36
c.	Dimensión dialógica del pensamiento.....	37
d.	Dimensión contextual del pensamiento.....	38
e.	Dimensión pragmática del pensamiento.....	38
4.10.4.	Características de estudiante con pensamiento crítico	39
4.10.5.	La metacognición como recurso potenciador del pensamiento crítico.....	40
5.	PREGUNTAS DIRECTRICES.....	43
6.	DISEÑO METODOLÓGICO	44
6.1.	Descripción del contexto de la investigación	44
6.2.	Paradigma de la investigación.....	45
6.2.1.	Paradigma Socio-crítico	45
6.3.	Enfoque de la investigación	47
6.3.1.	Enfoque cualitativo	47
6.4.	Métodos de investigación.....	49
6.4.1.	Investigación acción.....	49
6.5.	Tipo de investigación según su tipología	50
6.5.1.	Según su finalidad	50
6.5.2.	Según el nivel de profundidad.....	51
6.5.3.	Según el alcance temporal de la investigación	52
6.5.4.	Según el contexto	53
6.5.5.	Investigación Prospectiva.....	54
6.6.	Población que participó en la investigación	55
6.7.	Muestra seleccionada para la investigación	55
6.8.	Técnicas de recolección de información	56
6.8.1.	La encuesta a docentes y estudiantes	56
6.8.2.	Grupo focal.....	57
6.9.	Plan de tabulación y análisis	57
6.10.	SISTEMA CATEGORIAL	58
6.10.1.	Esquema del sistema categorial.....	59
7.	PROPUESTA DIDÁCTICA INTEGRADORA	61

8.	Matriz de integración curricular a nivel de asignatura Geografía 10mo grado	62
8.1.	Base Orientadora de la Acción (BOA).....	63
8.1.1.	Plan de clase No 1	66
8.1.2.	Prueba diagnóstica (pretest)	67
8.1.3.	Plan de clase No 2	69
8.1.4.1.	BOA Elaboración de mapa mental.....	70
8.1.5.	Plan de clase No 3	72
8.1.5.1.	BOA: Elaboración del periódico mural.....	73
8.1.6.	Plan de clase No 4	76
8.1.6.1.	BOA: Realización de la mesa redonda.....	77
8.1.7.	Plan de clase No 6	80
8.1.7.1.	BOA elaboración del blogs educativo.....	81
8.1.8.	Plan de clase No 6.....	84
8.1.9.	Prueba final (postest).....	85
9.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	89
9.1.	Resultados del objetivo número uno	89
a.	Resultados de la encuesta a estudiantes	90
b.	Resultados de encuesta a docentes	105
9.2.	Resultados obtenidos en el objetivo investigativo número dos.....	112
9.3.	Resultados obtenidos en el objetivo investigativo número tres.....	115
9.4.	Resultados obtenidos en el objetivo investigativo número cuatro	130
9.4.1.	Resultados del grupo focal	133
9.5.	Triangulación de los diarios de campos	138
10.	Interpretación de los resultados y hallazgo de la investigación	140
11.	CONCLUSIONES	142
12.	RECOMENDACIONES	145
13.	BIBLIOGRAFÍA.....	147
Anexos.....		157

Resumen

La presente intervención didáctica integradora se realizó en el Colegio Público Bello Amanecer del municipio de Ciudad Sandino, Managua, el estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la aplicación de una propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico en la asignatura Geografía de Nicaragua, para ello se realizó la aplicación de una intervención didáctica integradora para generar pensamiento crítico. Antes de realizar la intervención didáctica se aplicó encuesta a docentes y estudiantes para indagar la metodología que implementan los docentes del municipio de Ciudad Sandino en la asignatura de Geografía, encontrando que los docentes de los diversos colegios utilizan metodología didácticas tradicionales, esto conlleva a que los estudiantes demuestren poco interés en la clase. Luego de los resultados del diagnóstico se procedió a realizar la intervención didáctica, este se llevó a cabo en seis sesiones de clases. La primera sesión fue la aplicación de la prueba diagnóstica, luego se aplicaron cuatro sesiones didácticas y por último se dio la resolución de la prueba final y como última etapa del proceso investigativo se aplicó un grupo focal para conocer el impacto de la intervención didáctica integradora. Los hallazgo durante la intervención didáctica en la prueba diagnóstica los estudiantes presentaron dificultades con los diferentes términos de dicha prueba, al ir aplicando los planes de clase los educando se integraban siempre motivados a aprender algo nuevo, al finalizar la intervención los alumnos desarrollaron el pensamiento crítico porque ellos podían analizar, reflexionar, contextualizar y brindar puntos de vistas sobre los contenidos que se abordaban.

Agradecimiento

Al culminar con esta ardua tarea que duró dos años para elaborar la tesis, quiero agradecer a las personas especiales que me ayudaron y siempre me estuvieron motivando para llevar a cabo este sueño y meta tan anhelada.

Primero al Dios de los cielos y de la tierra, por darme la fuerza, energía, la disciplina, la sabiduría y la fe para llevar a cabo la presente tesis para optar al grado de Master en Educación con énfasis en Didáctica de las Ciencias Sociales.

En segundo lugar al Dr. Julio César Orozco Alvarado, Director del Departamento Multidisciplinario y Coordinador de la carrera Ciencias Sociales, por el apoyo incondicional que me brindó durante el desarrollo de la presente tesis, siendo mi tutor. También quiero agradecer al Dr. Rudy López Potosme por apoyarme en la utilización del programa SPSS para procesar los resultados de las encuestas.

En tercer lugar a mi familia, madre, padre, hermanos que siempre estaban constantemente apoyándome y motivándome para que continuara mi formación profesional como docente, siendo ellos los pilares fundamentales y el motor que día a día me instaban a seguir adelante.

Y por último a mis amigos que siempre estuvieron a mi lado dándome palabras de motivación para que culminara la maestría.

Trayectoria académica e investigativa del maestrando

Con el objetivo de dar a conocer las intenciones que llevaron a la realización de la presente investigación, a continuación una breve reseña del desempeño profesional del investigador en el ámbito educativo y en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Para iniciar abordaré mis estudios profesionales que realicé en la UNAN-Managua comencé mis estudio en el año 2006 inicio la primera Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Primaria y en el año 2014 inicio mis estudios de mi segunda Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales en ambas carreras realicé investigaciones en al ámbito educativo.

Continuando con la trayectoria educativa a nivel municipal de Ciudad Sandino soy docente de secundaria impartiendo la asignatura de Ciencias Sociales, también me desempeño como Coordinador de EPI-Aula de Creciendo en Valores, Derecho y Dignidad de la Mujer y capacitador municipal, esto me ha permitido enriquecer mi experiencia en el quehacer docente.

En la UNAN-Managua en el año 2018 inicio mi experiencia en educación superior en la Carrera de Educación Primaria como tutor de la asignatura Practicas de Familiarización, luego soy captado en el Departamento Multidisciplinario en la carrera Ciencias Sociales donde imparto la clase de Metodología de la Investigación, Integrado III, Geografía Física y Humana de Nicaragua, Formación Ciudadana, Geografía e Historia de Nicaragua lo que ha venido enriqueciendo mis conocimientos en las líneas de investigación.

La realización de la presente investigación fue un proceso enriquecedor porque he profundizado y puesto en prácticas mis conocimientos adquiridos que recibí en los tres módulos sobre investigación en la maestría. Sin embargo, no había realizado ningún diagnóstico educativo para conocer la metodología que implementan los docentes en las asignaturas de Geografía e Historia en secundaria.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulado *Aplicación de una propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico en la asignatura Geografía de Nicaragua con los estudiantes del 10mo grado del Colegio Público Bello Amanecer, municipio de Ciudad Sandino, Managua*. Tiene como principal objetivo analizar el impacto de la aplicación de una propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico en la asignatura Geografía de Nicaragua con los estudiantes del 10mo grado “A”.

El presente estudio es de gran relevancia social e institucional porque es una investigación de pilotaje siendo la primera que se llevará a la práctica en educación básica y media del Ministerio de Educación (MINED) la aplicación de una propuesta integradora donde se articularán varias disciplinas para desarrollarse y evaluarse de forma integrado, siendo un proyecto novedoso debido a que las asignaturas de acuerdo al currículo nacional se trabajan de forma unidisciplinaria, cada docente es el responsable de avanzar en los contenidos del programa y de evaluar a los educandos, asignando cada maestro trabajos y tareas al educando, siendo esto muy estresante.

Al realizar el diagnóstico educativo en los colegios públicos del municipio de Ciudad Sandino, para conocer la metodología didáctica que implementan los docente en la asignatura Geografía en donde los estudiante expresaron que los contenidos de la asignatura es de poca importancia y estos algunas veces comprenden los contenidos que los docentes les imparten y esto se debe a que los docentes en un 41% utilizan las guía de aprendizajes como medio didáctico, siendo estas unas guías tradicionales en donde el estudiante da respuesta textuales y los equipos de trabajos que orientan los docentes son mayores a los cinco integrantes, esto no propicia que todos los estudiantes se integren a las actividades porque solo uno o dos trabajan en el equipo y los demás solo transcriben de sus otros compañeros.

Las estrategias didácticas que los docentes implementan en la asignatura de geografía en un 31% los profesores orientan exposiciones grupales, en 31% la resolución de guías de estudios y un 16% realizan dictados de contenidos, esto se debe porque los docentes con las transformaciones curriculares que ha llevado a cabo el Ministerio de Educación los maestros no están actualizados en cuanto a los contenidos y por eso orientan exposiciones grupales los

educandos solo llegan a leer los papelógrafos que llevan, las resoluciones de guía de estudios y el dictado de contenidos del libro de texto siendo esto una metodología tradicional y no desarrollan el pensamiento crítico en los educandos y solo un 6% de los docentes realizan la lectura analítica de textos.

La metodología didáctica utilizada por parte del docente de las asignaturas de Geografía e Historia ha permitido que los estudiantes memoricen hechos, conceptos y sucesos históricos-geográficos en un 56% y dominen fechas específicas de los hechos y sucesos históricos-geográficos 14%, el aprendizaje memorístico de los educandos es a corto plazo y poco significativo para los estudiantes es por eso que existe apatía por la clase.

Todo lo planteado anteriormente nos indica que en Educación Secundaria hay problemas en la metodología didáctica que utilizan los docentes, además de trabajar de forma unidisciplinaria, predominando estrategias tradicionales en donde el docente es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, transmitiendo conocimiento y el estudiante es el receptor del conocimientos jugando un rol pasivo, generando en el educando sueño, aburrimiento y desinterés por la clase, en donde muchos prefieren salirse de la clase e ir a jugar. La ausencia de una metodología activa-participativa y constructivista por competencia, en donde el estudiante sea el protagonista y centro de su propio aprendizaje y el docente un mediador y guía en todo el proceso educativo y con la propuesta integradora entre varias asignaturas permitirá que construya, analice, critique y comprenda los contenidos que se les imparte y así experimente un proceso empático de aprendizaje.

Esta investigación permite conocer el impacto que tiene aplicar una propuesta integradora con varias asignaturas (Geografía, Lengua y Literatura, AEP) en el grado de 10mo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, además al trabajar con un currículo interdisciplinario desde varias disciplinas facilitará no dejar muchas tareas o asignaciones a los educandos y no estresarlos, sino que se trabajó de forma integrada y así ellos cumplan con todas las asignación y lograr un aprendizaje significativo, desarrollando las competencias para la vida.

El trabajo investigativo está estructurado 13 capítulos. El capítulo primero, corresponde a la introducción y en ella se incluye el planteamiento del problema de investigación y la justificación del estudio. El capítulo segundo, corresponde a los objetivos investigativos El

capítulo tercero, corresponde a los antecedentes, en este se hace mención una a serie de estudios nacionales, regionales e internacionales vinculados con la temática de estudio.

Continuando con la estructura de la tesis de investigación el capítulo cuatro, corresponde al marco teórico y conceptual, en este se abordan los conceptos que sustentan las dimensiones de la investigación, estos están estrechamente vinculados con el tema de investigación. El capítulo cinco corresponde a las preguntas directrices que se plantearon a partir de los objetivos específicos. El capítulo seis corresponde al diseño metodológico y en él se hace mención al paradigma investigativo, al enfoque del estudio y el tipo de investigación, la población y muestra y las técnicas e instrumentos de investigación. El capítulo siete aborda la propuesta de intervención integradora. En el capítulo ocho, se plantea la matriz de integración a nivel curricular de las asignaturas que se están integrando y los planes de clase que se desarrollarán. El capítulo nueve corresponde al análisis y discusión de los resultados de la intervención didáctica. El capítulo diez, se describe la interpretación de los resultados y hallazgos de la investigación. El capítulo once, corresponde a las conclusiones a las que se llegó después de aplicar la intervención y de todo el proceso investigativo. El capítulo doce, plantean las recomendaciones. El capítulo trece, se hace mención a la bibliografía en la que se sustenta la investigación.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.Objetivo general

Analizar el impacto de la aplicación de una propuesta didáctica integradora para incidir en el pensamiento crítico en los estudiantes del 10mo grado “A” en la asignatura Geografía de Nicaragua del Colegio Público Bello Amanecer del municipio de Ciudad Sandino, durante el I semestre del 2021

2.2.Objetivos específicos

1. Indagar la metodología didáctica utilizada en la asignatura de Geografía por los docentes del municipio de Ciudad Sandino
2. Diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes a través de la aplicación de una diagnosis a los estudiantes de 10mo grado A en la asignatura de Geografía.
3. Aplicar una propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico en los estudiantes en las asignaturas Geografía, Lengua y Literatura y Educación para aprender, emprender y prosperar.
4. Determinar la incidencia al aplicar la propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico en los estudiantes 10mo grado A

3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la elaboración del presente trabajo investigativo se realizó una revisión exhaustiva de tesis con información relacionada a propuesta didáctica integradora para generar comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Geografía.

3.1. Antecedentes en el ámbito internacional

Tomándose como referencia en el ámbito internacional se encontró una tesis de la Universidad de Valladolid, España, elaborada por Gonzales R. titulada: *La innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria*. Tesis para optar al grado de Doctor. En este se desarrolla el objetivo general (Gonzales, 2014, p.21)

Identificar y analizar las líneas de innovación en el ámbito de la enseñanza de la Geografía de la Educación Secundaria, principalmente en la aplicación de las TIC y de la geoinformación como instrumentos de aprendizaje de contenidos geográficos y de adquisición de las competencias educativas básicas

La tesis de innovación didáctica en la enseñanza de la Geografía en Educación Secundaria se aborda la temática relacionada con la innovación disciplinar de la Geografía, realizando comparación con la metodología tradicional y el uso excesivo del libro y propone innovación metodológicas en la enseñanza activa y la Geoinformación por competencia y por descubrimiento, haciendo uso de las TIC.

De acuerdo con (Gonzales, 2014, pp.22-23) la tesis se trabajó a través del paradigma de investigación-acción aplicada, en la línea de desarrollo profesional de la docencia en secundaria. Para cumplir con los objetivos se ha llevado a cabo una investigación que ha utilizado varias metodologías de análisis y explotación de los datos por los que se trabajó con 287 alumnos de secundaria correspondientes a diez centros públicos y concertados de la ciudad de Zaragoza durante los cursos 2011-12 y 2012-13.

En unos casos, se ha preferido un enfoque de tipo cuantitativo para procesar los numerosos datos de ocupación del suelo, como paso previo para la elaboración de materiales didácticos que sirven para la educación geográfica para el desarrollo sostenible. En otros, el método cualitativo: investigación bibliográfica en la revisión conceptual del aprendizaje por descubrimiento en la geografía escolar, estudio de caso en los libros de texto, análisis

comparativo de currículos europeos. En las técnicas de investigación se aplicaron entrevistas a los profesores y a estudiantes de centros públicos de la ciudad de Zaragoza

Los aportes más relevante de la investigación conducen a las siguientes conclusiones: (Gonzales, 2014, pp.193-194), Debe realizarse una transformación en las formas de enseñar la Geografía en educación secundaria, la innovación no significa sustitución, ya que muchas de las cuestiones planteadas como las nuevas tecnologías, la enseñanza activa, los procedimientos en geografía, la secuencia didáctica, la transversalidad de la geografía como ciencia social, así como los grandes bloques de contenidos de la ciencia, siguen siendo elementos invariantes de la didáctica de la geografía y los procesos de innovación didáctica están estrechamente ligados a la investigación educativa y viceversa(p.193)

Finalmente la última conclusión. Siguen existiendo numerosos retos en la enseñanza de la geografía, numerosas experimentaciones que realizar, numerosas innovaciones que conocer, numerosas investigaciones que realizar para contribuir, no sólo al fortalecimiento científico de esta didáctica específica, sino sobre todo a la mejora real de la enseñanza de la geografía y de las ciencias sociales, como áreas esenciales para lograr las finalidades de la educación secundaria (p.194)

También en el ámbito internacional se encontró la tesis para optar al grado de doctor en enseñanza superior de la Facultad de Filosofía y Letra de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, elaborada por Rodríguez (2002). Titulada: *Estrategia docente para la enseñanza de la Geografía en el curso de Ciencias Sociales I*. En este se desarrollan los siguientes objetivos (Rodríguez, 2002, p.7)

1. Investigar las causas que propician la baja acreditación de la Geografía dentro de las Ciencias Sociales en las escuelas del nivel medio superior en la U. A. N. L.
2. Investigar los tipos de estrategias organizativas motivacionales, de enseñanza y aprendizaje que son utilizadas por el docente universitario.
3. Elaborar una serie de estrategias que utilizaría el maestro en su práctica dentro del aula.

En la tesis se aborda información relacionada a que los centros de Educación Superior atraviesan problemas y desafíos con respecto a los avances de la ciencia y tecnología con respecto a los países desarrollados y el rezago en la enseñanza, investigación y difusión de la

cultura en los países emergentes. También aborda estrategias docentes que deben aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las experiencias en el aula y el ámbito de las Ciencias Sociales, en especial la enseñanza de la Geografía, hacen reflexionar sobre nuevas perspectivas en la enseñanza de la Geografía y su proyección hacia nuevos enfoques metodológicos que implementan los maestros de preparatoria de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en su mayoría no poseen una preparación adecuada para enseñar mediante estrategias docentes, la Geografía Mundial.

La metodología de la presente tesis de acuerdo a Rodríguez (2002, p. 53-55) se trabajó con el paradigma interpretativo que le permitió interpretar el tipo de experiencia que se mantiene con la situación estudiada, y el enfoque es cualitativo trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones y las técnicas para la recolección de la información fue la entrevistas, observación y análisis de documentos o casos documentados bibliográficamente.

Las conclusiones más relevantes de esta investigación de acuerdo a Rodríguez (2002):

1. Las estrategias docentes en la enseñanza de la geografía juegan un papel esencial en el proceso enseñanza aprendizaje (p.115)
2. La actitud positiva y el entusiasmo con que el maestro presenta su clase son vitales en el inicio y desarrollo de la clase (p.116)
3. La mayoría de los maestros tienen como universo el texto oficial, el cuaderno de actividades y el texto de apoyo dando como resultado una enseñanza limitada a la reducida y deficiente información (p.116)
4. El abuso de la exposición del tema por parte del maestro, solo demuestra la falta de planeación de estrategias de enseñanza y aprendizaje (p.117)

3.2. Antecedentes del ámbito Centroamericano

En el ámbito centroamericano se encontraron las tesis de la Universidad Pedagógica Francisco Morazán de Honduras, para optar al título en Maestría en Formación de Formadores de Docentes, siendo el título: *Enseñanza de la Geografía en los centros oficiales del nivel medio de las zonas urbanas de la Tela*. Autor Argueta (2013), planteándose el

siguiente objetivo (p.21): Analizar aspectos importantes en la enseñanza de la Geografía en los centros oficiales de nivel medio de la zona urbana de Tela.

La presente tesis aborda la temática sobre la enseñanza de la Geografía en los centros oficiales de Educación Media en Honduras se ha vuelto una acción tediosa, repetitiva, memorística y aburrida en mucho de los casos, lo cual se contrapone a la realidad que presenta el estudio que debería de presentarse de manera práctica, dinámica e interesante.

La metodología de la presente investigación se realizó con el enfoque cuantitativo con una postura desde una corriente positivista porque en la misma recolecta y análisis de datos estadísticos, siendo la más adecuada para medir e identificar características en los objetos o poblaciones estudiadas en donde se busca analizar mediante una medición numérica el proceso de enseñanza-aprendizaje y la metodología utilizada por los docentes, el tipo de estudio es de carácter descriptivo, dirigiéndose a definir el proceso de enseñanza y la metodología utilizada por los docentes de la investigación científica en el nivel de educación superior en las carreras de Ciencias Sociales y el diseño de la investigación es no experimental ya que no se manipularon variables y es de corte transaccional ya que la recolección de datos se llevó a cabo en un solo momento (Argueta 2013, p.48).

La población que será objeto de recolección de información para esta investigación, no es seleccionado al azar, sino que debe reunir requisitos que las convierta en personas idóneas o indicadas entre estos es que deben ser licenciados en Ciencias Sociales y que laboren en un centro oficial de educación media de la ciudad de Tela, no se tomara ninguna muestra de la población porque se tomó el 100% de la misma, siendo esta diecisiete licenciados a los que se les aplicó el instrumento (cuestionario), trece laboran en el Instituto Triunfo de la Cruz y cuatro en la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico.

Siendo las conclusiones más relevantes de la investigación las siguiente: Argueta, (2013, p. 117):

1. El principal factor que provoca la problemática en la enseñanza de la Geografía, es la escasez de material didáctico, lo cual desencadena la no utilización de un modelo pedagógico ideal, con métodos, técnicas y procedimientos específicos de la disciplina de Geografía y por consiguiente crea un desinterés o un sentimiento apático y aburrido por parte de los estudiantes.

2. Los contenidos propuesto en el currículo nacional básico en el bloque de las Ciencias Sociales y los que aparecen en los programas y planes de estudio carecen de objetivos y propuestas pedagógicas prácticas que motiven o encarrilen al desarrollo de la enseñanza constructivista de la Geografía.
3. Los modelos conductista y tradicional que se han venido utilizando en la enseñanza de la Geografía no corresponden a la naturaleza de esta disciplina científica, por lo tanto se necesita una alternativa llamado constructivismo.

3.3. Antecedentes en el ámbito nacional

En el ámbito nacional se encontraron las tesis de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, para optar a la título de Máster en Ciencias de la Educación y Didáctica Especiales, siendo los temas los siguientes: *Importancia del uso de mapa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Nicaragua con un enfoque constructivista*, realizada por: Gaitán. Planteándose el siguiente objetivo (1999, p.7)

1. Comprobar la importancia del desarrollo de habilidades cartográficas, basados en el uso de mapas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase de Geografía de Nicaragua

La presente investigación se originó debido a los problemas que en Nicaragua la enseñanza es tradicional en la que prevalece el aprendizaje memorístico y aislado, característico de un currículum técnico aplicado a la mayoría de los centros educativos en los distintos niveles de educación nacional, el cual carece de creatividad en la metodologías de enseñanza aplicada y en la enseñanza de la Geografía; el profesorado solo ha venido utilizando el mapa solo para ubicar lugares específicos sobre la superficie terrestre. Por tanto, el principal problema que se ha detectado en la enseñanza de la Geografía es el limitado desarrollo de habilidades cartográficas.

Esta investigación es de carácter educativo y se ha seleccionado una metodología que describa e interprete cada una de las acciones que los estudiantes lleven a cabo en el aula. El enfoque de la investigación es cualitativa y el método en que se basó la aplicación didáctica y los supuestos de la investigación-acción que se caracteriza por estar dirigida al cambio. La población del presente estudio está constituida por los estudiantes de la carrera de Ciencias

Sociales de los cursos regulares de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-Managua, existe un total de cinco grupos de clase, de los cuales se seleccionó una muestra de veinte estudiantes con los cual se aplicó instrumentos y se desarrolló la intervención didáctica, la unidad didáctica seleccionada corresponde a la IV unidad del programa: La producción y su distribución espacial, de la asignatura Geografía de Nicaragua. Siendo los aportes más relevantes de la investigación planteando las siguientes conclusiones Gaitán, (1999, pp.88-89): Una vez realizado el proceso de aplicación de la intervención didáctica y el análisis detallado de los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Al comparar la prueba inicial con la prueba final, demuestran claramente que hubo un cambio en los estudiantes en cuanto al desarrollo de habilidades cartográficas
2. Las habilidades cartográficas en la que los estudiantes tienen mayor dominio son: la utilización de la simbología de los mapas (94%), la identificación de las coordenadas geográficas (81%), comprobando así el primer objetivo es (p.88)
3. Las diversas estrategias y la metodología activa permitieron el desarrollo de habilidades cartográficas en el alumnado.
4. Los materiales didácticos permitieron la interacción entre alumno-alumno y profesor-alumno, construyendo su propio aprendizaje. Sirvieron como medio fundamentales para facilitar el desarrollo de habilidades cartográficas.
5. Al realizar el trabajo de campo los alumnos lograron comprobar, en el terreno, los conocimientos adquiridos a través de la lectura de mapas. Esta actividad le permitió constatar de manera objetiva la relación teoría-práctica, muy importante en el estudio de la Geografía para la formación de valores

También en el ámbito nacional se encontró la tesis para optar al título de Máster en Ciencias de la Educación y Didácticas Especiales, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, siendo el tema: *Estrategias de enseñanza desde una perspectiva constructivista para el aprendizaje de conceptos geográficos. Cursos de profesionalización para la formación docente de la UNAN-Managua.* Autor: Cortez. Teniendo los siguientes objetivos (1999, p.)

1. Fundamenta la enseñanza de la Geografía desde un enfoque constructivista enfatizando en los aspectos epistemológicos y psicopedagógicos.

2. Caracterizar los cursos de profesionalización de la UNAN-Managua a través del análisis de documentos sobre dicho tema y la experiencia acumulado en este campo.
3. Aplicar la metodología de enseñanza desde un enfoque constructivista, mediante el desarrollo de unidad didáctica referida al “Clima de Nicaragua” que se ubica en el programa de Geografía de Nicaragua del tercer año de la carrera de Ciencias Sociales.
4. Comprobar el grado de eficiencias que tienen la aplicación de algunas estrategias para el tratamiento metodológico de los conceptos geográficos desde el punto de vista constructivista en los cursos de profesionalización por encuentro.
5. Sugerir estrategias de enseñanza aplicada a la Geografía que faciliten el aprendizaje significativo de conceptos geográficos y que contribuyan al mejoramiento de enseñanza en el alumnado en formación docente de los cursos de profesionalización.

La intervención didáctica se fundamenta en la problemática de enseñar tradicional predominante en la educación nicaragüense, en educación superior en los cursos de profesionalización para la formación de profesores de educación media, se ha observado a través de las evaluaciones tradicionales que se realizan a los estudiantes, estas reflejan problemas en el aprendizajes de conceptos y en particular conceptos geográficos, repercutiendo en el alumnado en general donde se ven obligados a memorizar un cúmulo de información, que luego es reproducido al responder el examen. Esta reflexión-acción nos da pautas para modificar nuestra metodología y estrategias de enseñanza, utilizando innovaciones pedagógicas contemporáneas dirigidas a desarrollar en el alumnado en formación docente, capacidades y destrezas que le permitan adquirir un aprendizaje significativo sobres conceptos geográficos.

En la presente investigación según el tipo de estudio y objetivos se seleccionó la metodología cualitativa con procedimientos descriptivos e interpretativos y el método implementado en el trabajo es la investigación-acción donde se pudo reflexionar en su propio actual y profundizar en la comprensión del problema educativo en estudio. La población seleccionada la conforman cincuenta y un estudiantes matriculados desde el primero al quinto año de la carrera de Ciencias Sociales en los cursos de profesionalización de la UNAN-Managua y se seleccionó una muestra al azar siendo este el grupo de tercer año de la carrera de Ciencias Sociales con treinta y siete estudiantes, aplicándoles prueba diagnóstica, prueba final, prueba valorativa, entrevista, autoevaluación sistemática.

Siendo los aportes más relevantes de la tesis, Cortez (1999): Con la aplicación de esta intervención didáctica se llegó a las siguientes conclusiones:

1. A partir del análisis de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, permitió el punto de partida del proceso de intervención (p.73).
2. Las estrategias de enseñanza utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyó la base fundamental para que el alumnado superará el problema sobre los aprendizajes de conceptos.
3. Al comparar la prueba diagnóstica y la prueba final, se pudo observar la mejoría conseguida por el alumnado, sobre la reconceptualización de sus ideas previas en relación con los conceptos geográficos en estudios y la adquisición de nuevos conocimientos en el campo de las Ciencias geográficas.
4. La experiencia investigativa desarrollada fue valiosa, en el sentido que permitió reflexionar sobre el quehacer educativo basado en las prácticas docentes, como formadora de profesores en los cursos de profesionalización.
5. Los materiales didácticos utilizados durante el proceso de intervención constituyó la base fundamental para que el alumnado lograra desarrollar las capacidades cognitivas.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Modelos o paradigmas educativos

A continuación se explican los diferentes modelos o paradigmas educativos que son la base en el proceso de enseñanza- aprendizaje que el docente lleva a la práctica en el aula de clase, depende de él que paradigma va a utilizar en la enseñanza de la Geografía. Cabe mencionar que los modelos curriculares han venido evolucionando y surgiendo nuevos, sin embargo los docentes han caído en un estado de confort y pasividad en su práctica educativa, no están asumiendo retos.

Al respecto Orozco (2016), destaca tres modelos curriculares, estos son: el tradicionalista, cognitivo/constructivista y el basado en la praxis o por competencias.

4.1.1. Modelos Tradicional/Conductista

Es basado en una metodología totalmente conductista, en donde su enfoque principal es la enseñanza centrada en el maestro el cual es el encargado de impartir su saber al educando que actuar como recipientes vacíos que tienen que ser llenados por la sabiduría del docente, el rol del estudiante es poner atención, entender y repetir lo dicho por el maestro “verdad absoluta”.

Al respecto Alviarez (2009) explica que “la enseñanza consiste en proporcionar solo contenido, en depositar información con un excesivo y pormenorizado arreglo de instrucciones la cual deberá ser adquirida por el estudiante.”(p.197) Sus lineamientos son basados en productos, dirigido al logro de conductas observables, centrado en el profesor, los materiales, las lecciones cuidadosamente estructuradas y secuenciadas.

Asimismo Zubiria (2007) expresa, que la educación es un proceso de asimilación desde el exterior basado en la repetición y copia, que la escuela es un espacio en donde se reproduce los conocimientos y favorece al trabajo rutinario.

En algunas aulas de clase tienen cierto éxito en la práctica, cuando se trata de casos que requieren desarrollar estructuras simples a través de la repetición y memorización. En la actualidad todavía se enseñanza de esta manera, muy a menudo como medio de disciplina debido a la gran cantidad de estudiantes que tienen en las aulas de clase y así existen muchos factores que obligan a los docentes a utilizar este método

4.1.2. Modelo Cognitivo/Constructivista

De acuerdo con Alviárez, Moy Kwan, & Carrillo sostienen que estos modelos se “centran en los procesos de construcción de significados, comprensión, conocimiento e intentan comprender los principios de funcionamiento y organización los niveles de cognición de significado, que subyacen, dando origen a las manifestaciones lingüística” (2009, p. 199)

Este modelo educativo se refiere a que los estudiantes pueden apropiarse de los conocimientos construyendo a partir de la información que es facilitada por el docente, con este tipo de modelo se desarrollan la actitud creativa, independiente, adaptable, además de las capacidades de comprensión, análisis e investigación.

Asimismo Santrock (2002) expresa que el constructivismo en los espacios educativos, es una innovación dentro del salón de clase, es decir concibe el constructivismo como una propuesta innovadora asimétrica a las prácticas didácticas tradicionales llevadas a los salones de clase.

Lo que este modelo quiere lograr es que los estudiantes estén activos y sean ellos mismos los capaces de crear esquemas mentales en todo el proceso educativo; la función del docente es controlar, administrar, organizar la información que será construida para que no se pierdan los objetivos de la clase

4.1.3. Modelo por competencias o en la praxis

El contexto en el que se desenvuelve la humanidad en la actualidad plantea la necesidad de desarrollar un nuevo modelo educativo que considere los procesos cognitivo conductuales como comportamientos socio afectivos (aprender a aprender, aprender a ser y convivir), las habilidades cognoscitivas y socio afectivas (aprender a conocer), psicológicas, sensoriales y motoras (aprender a hacer), que permitan llevar a cabo, adecuadamente, un papel, una función, una actividad o una tarea (Delors, 1997), por lo que el conocimiento debe ser el producto de contenidos multidisciplinares y multidimensionales (Frade, 2009), que demanden una acción personal de compromiso, en el marco de las interacciones sociales donde tienen y tendrán su expresión concreta.

El enfoque por competencias es un modelo educativo donde el estudiante es el centro o el protagonista de sus aprendizajes e implica un saber hacer donde el estudiante establece vínculos cercanos con los contenidos de aprendizaje. El educando le encuentra sentido a lo

que aprende y es capaz de aplicar lo aprendido a otros contextos. El estudiante es capaz de explicar a otros lo aprendido y lo extrapola a otras situaciones de aprendizaje.

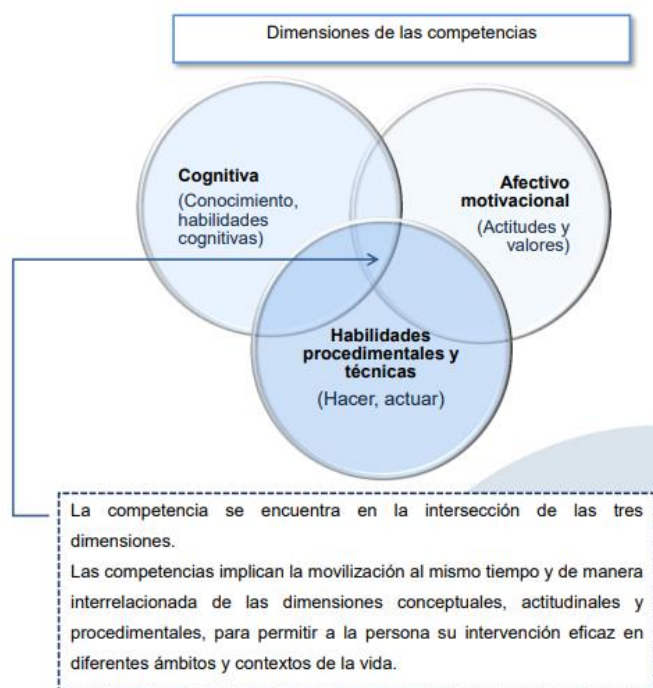
El enfoque educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar (Feito, 2008). Dado que las Competencias, por su naturaleza, son de carácter personal e individuales, se requiere para su impulso desde el sistema educativo, el conocer y respetar las capacidades metacognitivas de los educandos, lo que implica determinar sus estilos de aprendizaje, (Alonso y Gallego, 2010), el área más significativa de su inteligencia, y abordar los procesos cognitivos e intelectivos que los caracterizan, a través de la organización de actividades en un acto educativo, consciente, creativo y transformador.

El modelo educativo por competencias persigue así una convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del individuo, lo que significa que el aprendizaje debe potenciar una integración de las disciplinas del conocimiento, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas.

Dimensiones de las competencias

Tomando como referencia a Tobón et al (2011, p. 101) quien identificó 3 dimensiones de las competencias: la cognitiva, actitudinal y afectivo motivacional se puede afirmar que estas dimensiones se activan al mismo tiempo, con procesos internos para demostrar la competencia adquirida o desarrollada.

Con el desarrollo de las dimensiones de las competencias, la educación basada en competencias tiene el sentido de favorecer el desarrollo integral del ser humano, pues al atender estas áreas, da elementos a los estudiantes para que sean autónomos y generadores de sus propios conocimientos de acuerdo con sus intereses, propicia su desarrollo personal,



social y profesional, y no sólo se enfoca en la enseñanza tradicional de conocimientos. De allí la importancia del aprendizaje significativo y colaborativo, y de la contextualización para lograr la transferencia de la competencia a diferentes situaciones. Por tanto en la educación basada en competencias se habla de un aprendizaje constante y permanente, que contextualizado, permite la formación con conocimientos actualizados y útiles para el desarrollo integral de las personas a lo largo de su vida, de manera intencionada y planificada.

De acuerdo a Catalano y Tobón (2011 p. 106) clasifican las competencias en las siguientes:

- a. **Básicas:** Son las que se desarrollan en la educación básica y permiten adquirir competencias más complejas, y estas se subdividen en Competencias para el aprendizaje permanente, Competencias para el manejo de la información, Competencias para el manejo de situaciones y Competencias para la vida en sociedad.
- b. **Genéricas:** Las competencias genéricas son comunes a una rama profesional, relevantes en todas las disciplinas académicas y actividades extracurriculares o de apoyo aplicables a contextos académicos, personales, sociales y laborales. Son las que permiten mayor movilidad al estudiante, y los intercambios académicos en instituciones nacionales o internacionales, por ejemplo, la capacidad de análisis, síntesis y abstracción.
- c. **Específicas:** Las competencias específicas son las propias de cada profesión o disciplina. Describe los conocimientos, habilidades y actitudes asociados a los diferentes saberes de índole técnico, vinculados a una ocupación o actividad productiva, por lo tanto éstas implican un nivel de dominio.

4.2. El rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El rol del docente ha evolucionado de tal forma que debe estar capacitado para educar a las nuevas generaciones; lo que significa un compromiso en la mejora del desarrollo y capacidades de sus alumnos. Anfibia (2016, p.7) reconoce que el docente no posee una autoridad jerárquica sino que se convierte en el mediador del juego. “El profesor deja de ser el cuerpo que contiene el saber, la figura que arbitra las voces de un juego ajeno, el de los alumnos”, de acuerdo sus autores Huergo y Martínez (2016) y agregaron: “para habitar las aulas actuales es necesario hacer un desplazamiento en el rol, un pasaje de docente árbitro al docente armador”.

Un buen docente se convierte en un facilitador del aprendizaje porque ve una oportunidad para que el alumno desarrolle su capacidad y formación. Y a su vez, propone algún conflicto con la finalidad de que el alumno sea capaz de resolverlo, adaptándose a los desafíos planteados en el aula.

Con relación a esta temática Bain (2007), plantea que el buen docente estimula para que el alumno tenga un aprendizaje profundo; que no se limite a memorizar los textos o recordar los temas para aprobar un examen. Realiza preguntas que conduzcan al estudiante a observar, analizar, reflexionar, pensar y debatir. “Las preguntas nos ayudan a construir conocimiento”. (p. 42).

Además, Díaz y Hernández (2010, p.95), proponen algunos roles que definen la tarea docente desde la perspectiva constructivista.

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta (construcción) del conocimiento.
- Es un profesional reflexivo que analiza críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y al aprendizaje, y está dispuesto al cambio.
- Promueve la colaboración, el pensamiento complejo y la participación activa de los estudiantes en situaciones educativas de relevancia social, que se vinculan con la vida social.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones educativas en que se involucran sus alumnos.

4.3.El rol del estudiante en el proceso de aprendizaje

De acuerdo Pérez (2009), expresa que los estudiantes y el maestros se convierten en sujetos que construyen el conocimiento, mediante sus interacciones (p. 33). Por lo tanto, maestro y estudiante en constante interacción son elementos indispensables en el proceso constructivista.

Es decir, en el modelo Constructivista el rol del estudiante es totalmente lo opuesto al de la educación tradicional; el sujeto es activo, genera aportes y tiene la capacidad de realizar críticas, emitir juicios y plantear nociones.

Santrock (2002, p. 45) describe algunas características de un salón de clase constructivista social:

- Los maestros monitorean de cerca las perspectivas, pensamientos y sentimientos de los alumnos.
- El maestro y los alumnos aprenden y enseñan.
- La interacción social permea el salón de clases

A pesar de las inmensas diferencias entre los distintos teóricos del constructivismo, Woolfolk (2006, p.78) considera que los educadores deben conservar ciertas competencias:

- Insertar el aprendizaje en ambientes complejos, realistas y pertinentes.
- Ofrecer elementos que propicien la responsabilidad compartida.
- Brindar múltiples perspectivas del contenido.
- Fomentar la idea de que los conocimientos se construyen.

El rol del estudiante en proceso educativo es aprender para la vida y este debe estar consciente de que estudiar le va a servir para su formación personal, el cual debe alcanzar competencias, habilidades y destrezas que le permitan llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante su formación como educando.

Al respecto Salinas (1999, p.10) explica que el estudiante es responsable de su propio proceso formativo y como tal actúa para dar respuesta a sus necesidades personales, caracterizadas por aspectos individuales diferenciales respecto al grupo de iguales. A su vez, el alumno marca el ritmo de su propio aprendizaje y organiza su tiempo dedicando una parte de él a la formación, al no depender de límites marcados por agendas o calendarios fijados por las instituciones competentes ni del espacio físico.

4.4. La unidad didáctica integradora

Una unidad didáctica es la planificación de las actividades de aprendizaje en relación con el resto de elementos de la programación docente: objetivos, competencias, contenidos,

metodología y evaluación. Es fundamental entender bien la definición de unidad didáctica para, después, poder diseñarla correctamente.

Según Ibañez (1992) La unidad didáctica es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado.

Al igual que para la programación didáctica, una buena unidad didáctica es aquella que tiene un sentido global. La interrelación de todos sus elementos confiere el significado, se deben plantear actividades para trabajar contenidos específicos del currículo. A la vez, esas actividades persiguen unos objetivos mientras desarrollan alguna de las competencias clave u otras competencias. Por último, hay que evaluar esa actividad para comprobar que el alumno ha aprendido. Cada elemento gira entorno a un aspecto en común, el que se está estudiando y cada elemento se relaciona con los demás, de manera que no son concebibles por separado.

Al respecto Torres (1998) explica que la una unidad didáctica integrada es una propuesta de trabajo en la que participan un determinado número de áreas de conocimiento o disciplinas, destinadas a cubrir un período temporal relativamente corto. Con ella se trata no sólo de promover procesos de enseñanza y aprendizaje para un conjunto específico de estudiantes, que aprendan unos determinados contenidos, conceptos, procedimientos y lleguen a asumir de manera reflexiva un sistema de valores, sino asimismo, de motivar y desarrollar todo un conjunto de destrezas que les permitan establecer nuevas relaciones e interacciones con éstos y con otros contenidos culturales (p.4)

La educación debe constituirse como un universo integrador en donde las asignaturas dejen de abordarse de forma individual cada uno por su lado y unir esfuerzo en para que las asignaturas tengan una relación interdisciplinarias, al respecto Hernández (2008) expresa que la matriz integradora es una forma de organización de los contenidos y las asignaturas que se están integrando.

Cabe mencionar que la propuesta didáctica integradora que se aplicará en 10mo grado A se trabajará con las asignaturas de Lengua y Literatura y Educación para Aprender, Emprender

y Prosperar de forma integrada, el cual se elaborará una base orientadora de la acción que será la estrategia integradora que se evaluó al cierre del corte evaluativo.

4.5. Base Orientadora de la Acción (BOA)

El documento curricular de la UNAN-Managua (2020) abordan que las bases orientadoras de la acción (BOA) indican la ruta crítica que seguirán los estudiantes en la construcción de los aprendizajes. Es decir, indican las operaciones que se deben realizar para la solución de una tarea (resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, simulaciones, entre otros) de manera secuencial y lógica. Por medio de las bases orientadoras de la acción, los estudiantes fortalecen de manera coherente los conocimientos sobre el objeto de estudio de los componentes curriculares, por tanto, van interiorizándolos a fin de lograr los objetivos de aprendizaje que están directamente relacionados con el desarrollo de las competencias.

La Base Orientadora de la Acción (BOA) tiene la siguiente estructura:

- Título de la BOA
- Nivel cursado por los estudiantes
- Objetivos de aprendizaje
- Competencias a la que aporta para su desarrollo
- Descripción de las acciones
- Resultados esperados
- Evaluación: se enuncian los tipos, las estrategias, los instrumentos, criterios, indicadores y niveles.

4.6. Estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje

Es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando los procesos (Cañal de León, 2002, pp. 11- 12)

Asimismo, Ferreiro (2012) explica que las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (p. 79)

En lo que respecta a este apartado Quinquer (2004), señala que “los métodos o estrategias de enseñanza innovadora son pautan una manera de proceder en el aula, orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula” (p. 1).

De tal manera que las estrategias de enseñanza son consideradas procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en sus educandos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Del mismo modo Ferreiro (2012) las define como “los procedimientos empleados por el maestro para hacer posible el aprendizaje de sus alumnos”. Son también los recursos utilizados por los diseñadores de materiales educativos, empleando las nuevas tecnologías, para lograr una enseñanza de calidad. (p. 79)

Con base a lo planteado por Pimiento (2012) Orozco (2018) define que “las estrategias enseñanza aprendizaje como los instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (2015, p. 3)

Para Ornelas (2003), considera las estrategias de aprendizaje como:

Un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje (p.3).

Por lo tanto cada individuo necesita de una estrategia de aprendizaje diferente que esté en función de sus características personales, habilidades y aptitudes. Las estrategias de aprendizaje determinan las técnicas de estudio más adecuado. Los mediadores del aprendizaje deben presentar un abanico de opciones, que permitan al estudiante realizar combinaciones con las diferentes opciones.

4.7. Estrategias innovadoras que se aplicaron en la propuesta didáctica integradora

Las estrategias innovadoras que se proponen en la intervención didáctica integradora para generar pensamiento crítico en los estudiantes del 10mo grado “A” correspondiente a la asignatura de Geografía de Nicaragua son las siguientes:

4.7.1. El KPSI (Inventario de conocimientos y estudios previos)

De acuerdo con Díaz y Hernández (2012) expresan que el KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory) es un instrumento de evaluación en el que predomina la autorregulación y es ideal para el desarrollo de competencias en los estudiantes, se le conoce como inventario de conocimientos previos del estudiante y sirve principalmente para que ellos se den cuenta de lo que saben al inicio de un tema o secuencia didáctica. Cuando terminan la actividad planeada por los docentes, se les entrega nuevamente el documento para que lo llenen y valoren el aprendizaje adquirido.

4.7.2. El blogs educativo

Al respecto Bohórquez (2008) define los blogs como una forma especial de página Web personal, la cual tiene elementos temporales, referencias, cronologías, comentarios, descripciones de procedimientos y otro tipo de materiales, los cuales abarcan desde videos hasta archivos de audio pasando por carteles interactivos, etc., todo ello en función de la temática del mismo.

Para Azorín y Arnaiz (2013) aseguran que sirven como una importante herramienta que facilita el aprendizaje, además de dar un sinnúmero de oportunidades para experimentar, crear una perspectiva constructivista, esto facilita la adquisición de diversas competencias y habilidades, potencia en el alumnado el trabajo en equipo, tímidamente el cooperativo, los procesos de reflexión, enfatiza el pensamiento crítico, las habilidades literarias, el uso

educativo de la red, que hacen al estudiante convertido en internauta en un individuo más crítico, comunicativo y creativo.

Lorenzo et al. (2011) señalan, en definitiva, que las principales ventajas del empleo de esta herramienta en el ámbito educativo giran en torno a tres aspectos:

- Da una oportunidad a la socialización.
- permitir crear comunidades de aprendizaje y servir para expresar sentimientos, emociones y pensamientos; el alumnado siente que aquello que publica es de su propiedad, promoviendo el pensamiento analítico y creativo, y la crítica constructiva.
- inicia procesos de reflexión de diverso calado, hay un mayor feedback entre el estudiante y el docente, generando discusiones constructivas y heurísticas.

Por consiguiente Snodin (2013) expresa que sin embargo, en el mundo de la blogosfera también se presentan pequeños inconvenientes. El principal radica en la falta de constancia y el tiempo que el creador del blog ha de emplear en él, provocando su mortalidad por dejadez. Junto a este, encontramos las dificultades de conexión a la red, la pérdida de la identidad educativa que con la enseñanza tradicional se transmitía, el escaso interés en la herramienta, la apatía por este tipo de herramientas.

No obstante, el empleo de esta herramienta nos aporta más aspectos positivos que negativos, es por ello que se debe llevar a la práctica educativa el uso de esta herramienta para el desarrollo de la formación de los estudiantes de educación secundaria.

Como crear el blogs digital educativo

Recuerde que un Blogger es una de las páginas que puede usar para crear su propia bitácora.

Es un servicio de Google, así que al igual que Youtube o Google+, puede acceder a él usando su cuenta de correo de Gmail. Aquí se les facilita una serie de pasos para elaborar su blogs.

- a. Si tiene cuenta en Gmail, puede acceder directamente a Blogger desde su correo. En la barra superior de herramientas, elija la última opción "Más" y ahí busque "Blogger".



b. Puede acceder también entrando directamente a www.blogger.com digitalizando los datos de su cuenta de Gmail. Si no tiene cuenta, debe crear una.

c. Confirme el perfil. Mire que los datos sean los correctos. Esta es la información que los lectores verán cuando consulten tus entradas. Si todo está bien oprima continuar.

d. En la nueva ventana, mire el lado izquierdo y haga clic en 'Crear Nuevo Blog'.

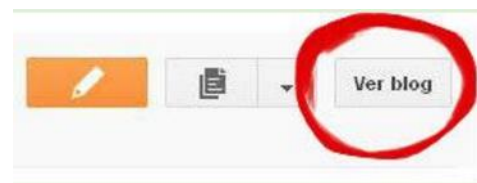
e. Piense en el título que le pondrá a su Blog. Recuerde que este tiene que ser atractivo y además estar relacionado con el tema general.

f. La dirección, es la dirección de la página Web de su blog. Si el nombre de su blog es "Fútbol al día", la dirección quedará así: "futbolaldia.blogspot.com". El mismo programa le estará indicando si la dirección que pone está disponible o no, por eso debe pensar en una bien original

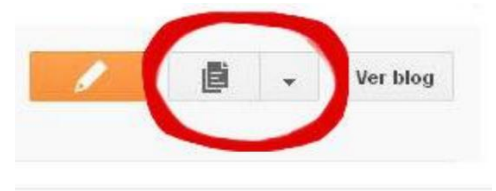
g. La plantilla es algo fundamental en la creación de su blog. Tenga en cuenta que debe ser escogida pensando en el tema sobre el que vaya a tratar el Blog, además, debe ser atractiva y fácil de usar para el lector. Cuando tenga esos pasos haga clic en 'Crear'.

h. Inmediatamente se abrirá una nueva ventana con muchas opciones:

i. Dentro del blog Si oprime el lápiz naranja al lado del título de su Blog, podría crear su primera entrada. Es decir escribir su primer texto.



- j. Al lado derecho del título hay una opción que dice ‘Ver Blog’. En este usted podría mirar la diagramación y diseño de su blog y ver cómo quedó.
- k. Si quiere cambiarle el diseño, el nombre u otros detalles. Oprima la opción que está entre ‘Ver Blog’ y el lápiz naranja. Hay de desplegará un menú y usted podrá escoger qué quiere cambiar o ver de su blog.



4.7.3. El periódico mural

El periódico mural, según García y Rojas (2004), es: una cartelera de información para los lectores, se caracteriza por la síntesis, la cual es su cualidad esencial, también en este tipo de periódico se destacan los títulos grandes, y se utilizan recursos como la fotografía, caricaturas y presenta un lenguaje simple, directo y que llama la atención para despertar el interés de las personas (p. 109).

Las funciones que tiene el periódico mural son:

- Informar, mostrar trabajos de los estudiantes, producir impacto sobre actividades desarrolladas.
- Lograr una motivación permanente sobre las actividades que se realizan o se van a lograr, reforzar informaciones, conocimientos, ilustraciones de orden científico.

4.7.4. La mesa redonda

Esta estrategia, Pimienta (2012) la define como “un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de experto. Su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista” (p. 115).

Los participantes se sientan de tal manera que se pueden mirar todos. Estos exponen sus opiniones como si se tratara de una conversación, aunque el tema esté preparado de antemano. Las intervenciones están reguladas por un moderador (Grupo Cultural, 2007).

Estructura de la mesa redonda

- Moderador: Organiza los tiempos de exposición y toma nota para entregar un resumen de ella al finalizar
- Expositores: No pueden ser menos de tres y exponen de forma clara y convincente sus argumentos para defender su postura.
- Público: Hace pregunta una vez finalizada cada intervención

4.8. Las Ciencias Sociales y la integración de las Tics

La escuela en la actual sociedad de la información y del conocimiento debe cambiar el antiguo paradigma pedagógico y para ello las TIC son una pieza clave, promoviendo la incorporación de los estudiantes al mundo digital. Su misión hoy es compensar las desigualdades, fomentar el espíritu crítico, desarrollar la capacidad de procesamiento de la información, fomentando la creatividad y la imaginación.

La Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha sido usado indistintamente para designar diferentes tipos de tecnología. En este trabajo las entenderemos como herramientas y aplicaciones informáticas para generar, almacenar, transmitir y distribuir información, contribuyendo así al desarrollo de nuevas habilidades y Competencias (Torres y García, 2010).

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TICS es un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación de que podemos utilizar en pro del aprendizaje; su importancia no puede desconocerse. La facilidad de crear, procesar, difundir información ha roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

Al respecto Moreno (2012), argumenta que las (TICs) están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de

comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.

Las TICs nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, vídeos conferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información) desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

4.9. Las Tics en los procesos de aprendizaje

Con la incorporación de las TIC al sector universitario, la enseñanza se ha convertido en un proceso orientado a producir cambios en los estudiantes, pero también en los maestros (Castañeda, 2004). Lo anterior pues, las tecnologías tienen la potencialidad de transformar los escenarios y ambientes en donde se trabaja, enriqueciendo la práctica educativa otorgando ventajas para el aprendizaje y para la enseñanza.

Siguiendo lo propuesto por Marqués (2011) y Moreno (2012, p.5), entre los principales efectos de las tecnologías para el aprendizaje destacan las siguientes:

- a) **Motivacionales:** El uso de las TIC incide positivamente en la motivación de los estudiantes, haciendo que dediquen más tiempo a trabajar.
- b) **El desarrollo de la iniciativa:** La constante participación por parte de los alumnos puede propiciar el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas de las TIC a sus acciones.
- c) **El desarrollo de aprendizajes significativos:** Con el uso de TIC se puede propiciar que los estudiantes relacionen lo aprendido con lo que sabían previamente y así atribuir significados a la realidad y reconstruirla (Ausubel, 1976).
- d) **Alfabetización digital:** Las TIC pueden contribuir a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual de los estudiantes.
- e) **Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de la información:** La gran cantidad de información existente en los medios digitales exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización y clasificación de la información que se necesita.

- f) **Rendimiento académico:** Dado que con el uso de las TIC los alumnos se sienten más motivados y comprometidos con su propio aprendizaje, su rendimiento académico se puede incrementar sustancialmente.

Al respecto Soriano (2011) plantea que la integración de las TIC en los centros educativos y especialmente en las aulas de clase, está siendo un proceso complicado, su uso no es habitual entre el profesorado de Ciencias Sociales de Enseñanza Secundaria, no se tienen medios suficientes, faltan espacios habilitados en los centros educativos para que el profesorado y sus alumnos puedan trabajar con las TIC, la mayoría no han recibido la formación adecuada que les anime a introducir en su práctica docente las TIC.

El fuerte impacto de las tecnologías en la sociedad actual y su importancia, en consecuencia, en el sistema escolar, adquiere especial relevancia en la transformación e innovación de la enseñanza del conocimiento social, bien como herramienta de consulta y de aprendizaje guiado, o bien como generador de propuestas didácticas en torno a temas sociales y culturales relevantes (Trepát y Rivero, 2010)

La necesidad de desarrollar la competencia digital y, de forma específica en ciencias sociales: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación deben utilizarse como recursos para el aprendizaje de las materias curriculares, para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.

La incorporación de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales debe plantearse derivada de una opción propiamente educativa, al respecto Trigueros et al., (2012) plantea que el acceso a bases de datos y fuentes textuales, documentales e iconográficas, o la manipulación y elaboración de mapas interactivos, relieves, cronologías y mapas conceptuales habrá de promover un cambio cognitivo en los estudiantes, a partir de la planificación de la actividad docente en torno al desarrollo de tres tipos de funciones: didáctica, en tanto que se requiere de un replanteamiento de los modelos metodológicos y didácticos tradicionales; técnica y de gestión de las herramientas TIC; y de tutoría, realizando un seguimiento detallado del aprendizaje del alumnado, promoviendo opiniones distintas sobre actividades conflictivas, facilitando la comunicación entre el profesorado y el alumnado y tomando decisiones sobre el ritmo de trabajo individual y colectivo, entre otros aspectos.

Por consiguiente, Vera, Fernández, Martínez y Díaz (2005) Plantean que la integración de estas tecnologías desarrollará en el alumnado habilidades cognitivas de orden superior, de diseñar y crear nuevos entornos de aprendizaje, de fomentar una mayor autonomía de aprendizaje en los estudiantes, y de favorecer la creatividad y la colaboración entre los mismos. Desde una perspectiva didáctica y metodológica, la utilización de las TIC y, en consecuencia, el desarrollo de la competencia digital, posibilita el fomento de aprendizajes significativos, motivadores y verdaderamente cooperativos-colaborativos; promueve la adquisición de capacidades y habilidades para afrontar nuevos retos conceptuales; redirige el liderazgo del proceso de enseñanza-aprendizaje al alumno/a; y favorece la comunicación entre los compañeros/as y el maestro/a en el aula (Oller, 2011).

4.10. El pensamiento crítico en las Ciencias Sociales

Las sociedades globales necesitan personas inteligentes, autónomas en la toma de decisiones, trabajadores del conocimiento que lideren nuevas iniciativas y sean capaces de resolver problemas de su entorno en forma crítica y eficiente. Esta es una época en la cual, la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental en el desarrollo de los pueblos y en la vida cotidiana de las personas.

En tal sentido, parece difícil que el ser humano logre comprender el mundo y desenvolverse en él sin una formación científica básica. En un mundo cada vez más complejo, cambiante y desafiante, resulta apremiante que las personas cuenten con los conocimientos y herramientas necesarias que proveen las ciencias para comprender su entorno (las situaciones que en él se presentan, los fenómenos que acontecen en él) y aportar a su transformación, siempre desde una postura crítica y ética frente a los hallazgos y enormes posibilidades que ofrecen las ciencias.

Al respecto Madrid (2018) expresa que las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media desde el fortalecimiento del Pensamiento Crítico significa contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar, analizar y comprender lo que acontece a su alrededor y en su propio ser; para lo cual debe formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información; detenerse en sus hallazgos, analizarlos, establecer relaciones, hacerse nuevas preguntas y aventurar nuevas comprensiones; compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo; buscar

soluciones a problemas determinados y hacer uso ético de los conocimientos científicos, y en las aulas pocas veces se orienta a los estudiantes hacia el desarrollo de esas habilidades.

Ante esta problemática, se hace necesario redireccionalizar la metodología de trabajo en el aula a fin de fortalecer habilidades de pensamiento crítico, científico y social que le permitan al estudiante ser partícipe en la construcción de sus conocimientos, ser autodidactas, y así superar el facilismo y parasitismo pedagógico en el cual nos encontramos inmersos. Actualmente, el estudiante se conforma con “decir, sin saber lo que se dice... y hacer, sin saber lo que se hace” en vez de “decir, sabiendo lo que se dice... y hacer comprendiendo lo que se hace” previa investigación heurística y procesamiento y crítica de la información.

Las Ciencias Sociales es fundamental en el proceso formativo, puesto que constituye en el estudiante una manera de ver y comprender el mundo, de aproximarse a sus dinámicas, fenómenos y acontecimientos, los cuales estructuran la forma de relacionarse en el aspecto político, familiar, cultural, económico, ambiental, entre otros. Al respecto el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002). En concordancia con Labaree (1992), la práctica pedagógica de las Ciencias Sociales, más que encasillarla en un orden de actividades que se concretiza en conocimientos formales, deberá apuntar a la inclusión de “procesos de reflexión sobre las relaciones maestro-alumno, maestro microentorno, alumno microentorno y todas estas relaciones con el macroentorno” (Chamorro, González y Gómez, 2008, p. 29).

El pensamiento crítico que se espera desarrollar a partir de la enseñanza de las Ciencias Sociales, será poco creíble para el estudiante que tal clase de pensamiento pueda lograrse cuando lo que expresa el docente se limita a la transmisión de datos basados en la rutina de memorizarlos y más si en el transcurso del discurso se evidencian fallas en la pronunciación de las palabras y el tono de la voz, la presentación desordenada de las ideas, lo que, según Vizcaya (2003), es una característica de lo ordinario que raya con lo falso, lo que al final de cuentas termina siendo comprensible que el educando minusvalore aquellos fundamentos con los que se procura mejorar su vida personal y/o intelectual.

Las Ciencias Sociales deben enseñarse mediante la consolidación de entornos donde continuamente se propicie el análisis y la reflexión de las problemáticas, y por ende a la búsqueda de sus posibles soluciones. La formación del pensamiento crítico a partir de las Ciencias Sociales, es claro que uno de sus principales propósitos radica en que el estudiante

aprehenda a formular preguntas, cuestionar y cuestionarse por la validez de los argumentos, contrastar y/o refutar los fundamentos que sustentan sus concepciones y la de los demás, encontrar las contradicciones en las teorías que se presentan como verdades, en suma, a ser partícipe de un escenario donde permanentemente se relaciona el conocimiento con la vida cotidiana, lo que implica una constante interacción y valoración en términos constructivos con el consenso y el disenso. Y para ello se necesita un docente que “genera preguntas, enciende la llama, exige, reta, despierta pasiones, favorece la reflexión, la interpretación, la comprensión y la convivencia” (Niño, 2015, p. 16).

Mientras el alumno y el profesor estén convencidos de que hay uno que sabe y otro que no sabe, y que el que sabe va a informar e ilustrar al que no sabe, sin que el otro, el alumno, tenga un espacio para su propio juego, su propio pensamiento y sus propias inquietudes, la educación es un asunto perdido. (Zuleta, 2009, p. 19). En la actualidad pensar críticamente se ha convertido en una de las principales habilidades que debe desarrollar el estudiante, dado el interés de que la sociedad sea un constructo hecho por ciudadanos pensantes, críticos y propositivos.

La enseñanza de las Ciencias Sociales debe propender por el desarrollo de unas capacidades que le permitan al estudiante afrontar inteligentemente las distintas exigencias que acontecen en su cotidianidad, en efecto, resulta paradójico que en una era que demanda una educación innovadora, sigan presentes unos estilos de enseñanza basados en el juicio del docente.

Por consiguiente, el pensamiento crítico no solo será una utopía que cumple apenas el papel de ser un término novedoso, de vanguardia, que figura en los documentos que orientan el deber ser de la enseñanza de las Ciencias Sociales, sino que será suficientemente complejo desarrollarlo si la docencia sigue optando por quedarse anclada en viejos modelos autoritarios que proliferan enfoques reduccionistas e instrumentalistas con los que se comprime la educación a un aprendizaje parcial donde se aprende a hacer y escasamente a saber, y más en un área donde quien la enseña deberá contar con la capacidad de abordar los objetos de estudio desde una perspectiva interdisciplinar, aunado a que los diversos campos del conocimiento que la integran, demanda que este sea un pensador crítico, pues se habla paulatinamente de “formación integral”, de “interdisciplinariedad”, pero lo que el estudiante lleva a cabo en el aula de clase se limita a continuar reproduciendo una serie de actividades con las que se aspira asuma una postura crítica ante la complejidad del mundo social, cuando

en realidad su resultado más fehaciente es un retraso del trabajo intelectual para una era que requiere mucho más que la memorización estéril de conceptos (Madrid, 2018, p.11)

Al respecto el Consenso de Expertos sostiene que:

“El pensador crítico ideal es una persona habitualmente inquisitiva; bien Informada, que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocada en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias, el problema o la situación lo permitan.” (p. 21)

Al respecto De Corte (2015) define el pensamiento crítico, como un proceso cognitivo complejo, donde predomina la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento que se activan en la acción práctica y se activan cuando el sujeto se enfrenta a la resolución de un problema.

Este tipo de pensamiento precisa para potenciarse el empleo de métodos de enseñanza donde se modele el proceder. Así el estudiante observa y comienza a internalizar esas acciones que estimulan los procesos cognitivos, afectivos, volitivos y emocionales y permiten el desarrollo de las capacidades y las habilidades como: analizar e interpretar la información, establecer bases sólidas para realizar inferencias, dar explicaciones, tomar decisiones y solucionar los problemas como afirman Martínez (2007), citado por Crispín, (2011).

Para Scriven y Paúl (2003) proponen que el Pensamiento Crítico, “es el proceso intelectual disciplinado y activo que desarrolla habilidades como conceptuar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación como guía para la experiencia acción” (p. 53).

De acuerdo a la definición planteada por los autores, el pensamiento crítico es un proceso mental o cognitivo y disciplinado, que los docentes deben desarrollar en su práctica pedagógica a través del uso de estrategias y formas de razonamiento para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos y está basado en estándares intelectuales.

El Pensamiento Crítico es una destreza que cuestiona cualquier conocimiento, y de acuerdo a Paul y Elder (2003) es una forma de obtener conocimiento y buscar la verdad, a fin de tener la capacidad de emitir buenos juicios.

Al respecto González (2002) sostiene que el pensador crítico ideal es una persona inquisitiva, que confía en la razón, justa en la evaluación, honesta, prudente, ordenada, dispuesta a reconsiderar sus juicios, es decir, que es una persona que cuenta no solo con una disposición general, sino que también cuenta con las habilidades intelectuales necesarias

4.10.1. Consideraciones para desarrollar el pensamiento crítico

Los educadores tienen el deber de enseñar a pensar y a comprender el tema determinado de forma accesible para todos los estudiantes, siendo este un proceso deliberado y autorregulado, y es necesario para formular un juicio, el cual el educando analiza y evalúa su propio pensamiento con la intención de mejorarlo.

Al respecto, Facione *et al.* (2000) explica que desde la enseñanza socrática se basan en emplear preguntas a estudiantes sin las respuestas. Este consiste en sondear la mente del/de la estudiante mediante preguntas continuas. La lógica del razonamiento sigue el patrón de alcanzar el objetivo propuesto que es la búsqueda de la solución a la pregunta inicial, pueden ser inquietudes compartidas, objetivos a alcanzar, datos a colaborar, supuestos claves a compartir, modos de interacción.

Paul (2004) establece seis tipos de preguntas socráticas para poder desarrollar el pensamiento crítico (pp. 84-85):

1. Preguntas conceptuales aclaratorias: se estimula al alumnado a pensar más reflexivamente. Posibles preguntas que ayudan a profundizar; *¿Por qué dice usted eso?; ¿qué quiere decir exactamente?; ¿cuál es la naturaleza de...?; ¿Qué es lo que ya sabemos con respecto a esto?*
2. Preguntas para comprobar conjeturas o supuestos: se comprueban las conjeturas para buscar la verdad, hace que los estudiantes piensen acerca de presuposiciones y creencia, basándose en argumentos. *¿Qué más podríamos asumir o suponer?; ¿Parece que usted está asumiendo que...? ¿Qué pasaría si...? Usted está de acuerdo o en desacuerdo con...?.*

3. Preguntas que exploran razones y evidencia: cuando los educandos exponen sus razones, hay que hacerles pensar en ese razonamiento y profundizar en ello. *¿Por qué está sucediendo esto?; ¿Cómo sabe esto?; ¿Cuáles son las causas para que suceda?, ¿son estas razones suficientemente buenas?*
4. Preguntas sobre puntos de vista y perspectivas: hay que mostrar al alumnado que existe otro punto de vista. *¿Podría explicar por qué es esto necesario o beneficioso y a quién beneficia?; ¿Cuál es la diferencia entre... y...? ¿Qué pasa si usted compara?*
5. Preguntas para comprobar implicaciones y consecuencias: la argumentación que aportan los/as estudiantes pueden tener implicaciones lógicas que pueden pronosticar o predecir. *¿Cuáles son las consecuencias de esa suposición?; ¿Por qué... es importante?; ¿Qué está insinuando?*
6. Preguntas sobre las preguntas: se puede voltear a las preguntas para reformularlas hacia los/as estudiantes. *¿Cuál era el punto de formular esta pregunta?; ¿Qué quiere decir eso?; ¿Cómo aplica... en la vida diaria?; ¿Por qué cree usted que formulé esa pregunta?*

Pero el cuestionamiento socrático es un proceso altamente disciplinado, la persona que realiza las preguntas es la voz crítica interna que se desarrollaría en la mente de cada estudiante, como si fueran muchos pensamientos alternativos y consecutivos en la mente. Y cada uno de esos pensamientos debe de ser tratados de manera justa. Mediante el seguimiento de todas las respuestas y con más interrogantes. Con la pregunta socrática se obliga al alumnado a pensar de una manera disciplinada, de forma responsable intelectualmente, mientras que todavía se va ayudando a las/los estudiantes a hacer preguntas que lo facilitan.

Algunas características de las preguntas socráticas pueden ser:

- Mantener la discusión que se centró.
- Mantener la discusión del responsable intelectual.
- Estimular el debate con preguntas de sondeo.
- Resumir periódicamente lo que se tiene en mente y de lo que ha tratado o resuelto.
- Extraer la mayor cantidad de estudiantes posibles para que participen en la discusión.

4.10.2. Componentes del pensamiento crítico

Como todo proceso mental, el Pensamiento Crítico, para accionar, requiere de tres componentes: conocimiento, habilidades y actitudes. A continuación se explica cada uno de los componentes del pensamiento crítico de acuerdo a Mendoza (2015, p.50)

a. Conocimientos

El acto de pensamiento nace del conocimiento de aquello en lo que hay que pensar. Aunque la literatura se ha concentrado en las habilidades y disposiciones, no debe dejarse de lado el propio acto cognoscitivo como punto inicial para la ejecución del Pensamiento Crítico, con todas las implicaciones que conlleva el acto cognoscitivo: la percepción, la imaginación, el sentido común, la memoria, intervienen cada vez que se formula y establece un pensamiento.

b. Habilidades

El Pensamiento Crítico efectivo requiere de habilidades mentales tales como el centrarse en la cuestión, analizar argumentos, clarificar, desafiar, observar y juzgar. Aunque no existe un acuerdo común respecto a la cantidad y diversidad de las habilidades, un grupo de especialistas, identificó las siguientes habilidades como centrales: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación.

c. Actitudes

Aunque la literatura habla sobre disposiciones, el concepto más amplio resulta ser el de actitud. Las tendencias, propensiones, susceptibilidades, motivaciones, son factores que condicionan el actuar y por lo tanto la ejecución del Pensamiento Crítico. Para Ennis (1996) las disposiciones pueden lograrse ejecutando habilidades cognitivas concretas. Otros autores consideran las disposiciones como hábitos mentales. En general existe una amplia aceptación al hecho de que la Motivación es un factor clave para el desencadenamiento del Pensamiento Crítico.

4.10.3. Dimensiones del Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico permite que uno se libre de uno mismo, posibilita pensar de manera diferente, en lugar de legitimar lo que ya se conoce, libera al pensamiento de lo que piensa para permitirle pensar de manera diferente. Es decir, es la posibilidad de pensar correctamente, sin prejuicios ni esquemas mentales coercitivos y a la vez la posibilidad de pensar la realidad, y de esta forma cuestionarla y transformarla.

Es así como el pensamiento crítico permite analizar cualquier realidad, incluso la propia; brinda además la posibilidad de volver sobre sí mismo y de analizarse, lo cual permite que el individuo se modifique, se transforme y se reestructure a sí mismo. El pensamiento crítico posibilita elaborar significaciones con las cuales se interpreta la relación con el mundo, con los demás y consigo mismo; éste tiene una multiplicidad de dimensiones o aspectos.

Al respecto Rojas (2006) explica cinco dimensiones del pensamiento crítico: lógica, sustantiva, dialógica, contextual y pragmática, las cuales posibilitan su eficacia y creatividad. A continuación se describe cada una de las dimensiones:

a. Dimensión lógica del pensamiento

Esta dimensión comprende un análisis del pensar crítico desde los criterios de la claridad, coherencia y validez de los procesos de razonamiento que se llevan a cabo conforme a reglas que establece la lógica. Comprende el análisis del pensamiento en su estructura formal racional. Permite pensar con claridad, organización y sistematicidad. Esta dimensión fundamental posibilita un pensamiento bien estructurado. Un pensamiento crítico que sigue las reglas de la lógica es más eficaz, pues se protege de inconsistencia y errores en el proceso.

b. Dimensión sustantiva del pensamiento

La dimensión sustantiva del pensamiento es la que evalúa la verdad o falsedad; de esta forma el pensamiento se torna más objetivo y efectivo en su procesamiento y producción de información, dado que se basa en datos e información comparada y no en meras opiniones.

Esta dimensión es la que nos permite determinar si lo que decimos posee la suficiente sustentación, si disponemos de argumentos sólidos que respalden lo que afirmamos. Tanto Torres, Tejada & Villabona (2013) como Montoya (2007) reiteran la objetividad y efectividad del proceso y producción de la información del pensamiento, dándole una evaluación sobre la verdad o falsedad de la información, dado “que se basa en información comparada y no en meras opiniones”.

Esta dimensión se deriva del saber y está relacionada directamente con el contenido del pensamiento, nos permite darnos cuenta si el pensamiento ofrece conocimientos sólidos, verídicos y si podemos sustentar las afirmaciones que hacemos y se refiere a la información

que brindamos de la realidad y que se encuentran en las distintas disciplinas. Valora la semántica del pensamiento, el significado de los mismos.

c. Dimensión dialógica del pensamiento

Es la capacidad para examinar el propio pensamiento con relación al de los otros, para asumir diferentes puntos de vista y mediar otros pensamientos. Esta capacidad hace que el pensamiento se reconozca como parte de un diálogo, con multiplicidad de lógicas o interpretaciones; así, el individuo se ve obligado a fundar adecuadamente su pensamiento e integrarlo a totalidades más complejas que abarcan diversos puntos de vista.

Esta dimensión contribuye poderosamente a la convivencia y cooperación social por encima de diferencias de ideas y valores. Prepara para el examen y deliberación en torno a los asuntos de la vida pública y democrática. Sensibiliza para entender el mundo complejo con sus conflictos y problemas. Promueve la capacidad para la vida cívica y la solidaridad. La dimensión dialógica hace descubrir cómo la diversidad de puntos de vista de las personas revela la complejidad de la realidad.

La dimensión dialógica se conceptualiza como la composición de puntos de vista de las personas que revela lo variado y complejo de la realidad al ser y existir puntos de vistas opuestos, alternos y/o diferentes, y que además del diálogo crítico, concepto básico de esta dimensión, integran también a la humildad, a la tolerancia y el diálogo.

El pensamiento crítico, según Villarini (2003) y también Montoya (2007), requiere en esta dimensión el examen, análisis y evaluación del propio pensamiento del individuo con relación al pensamiento de los otros individuos, al asumir otros puntos de vista y mediar otros pensamientos, a manera de diálogo con multiplicidad de lógicas o interpretaciones. Esto obliga al individuo a fundar adecuadamente su pensamiento e integrarlo a totalidades más complejas que abarcan diversos puntos de vista.

Por otro lado, Torres, Tejada & Villabona (2013) señalan expresamente la importancia de esta dimensión dado que “contribuye poderosamente a la convivencia y cooperación social por encima de diferencias de ideas y valores. Prepara para de la vida pública y democrática. Sensibiliza para entender el mundo complejo con sus conflictos y problemas. Promueve la capacidad para la vida cívica y la solidaridad”.

En resumen, la dimensión dialógica se refiere a “todas aquellas acciones de la persona destinadas hacia el análisis y/o la integración de puntos de vista divergentes o en contraposición en relación con el suyo propio. Supone la construcción de argumentos razonados que permitan dar respuesta a refutaciones y a precisar las diferencias de perspectiva

d. Dimensión contextual del pensamiento

Esta dimensión le permite al pensamiento reconocer el contexto socio-histórico que él expresa. Desde esta perspectiva muchos supuestos o creencias dejan de parecer obvios y se evitan prejuicios etnocentristas, clasistas, ideológicos.

La dimensión contextual posibilita examinar la ideología política en relación con la sociedad de la que formamos parte. Reconocer los valores culturales que son importantes para entender un hecho o una interpretación en el proceso de una discusión. Tener en cuenta el punto de vista social permite examinar otras alternativas.

Al respecto Villarini (2003, p. 36) plantea que todo pensamiento se puede circunscribir en un contexto o ámbitos, sociales e históricos. Su expresión está relacionada con esos contextos donde el individuo dentro de una cultura determinada aprende un pensamiento socialmente objetivado. Al pertenecer a una sociedad el ser humano se examina para entender e interpretar hechos y procesos el cual se autoexamina para dar significado a los hechos de acuerdo a los contextos en que este se desarrolla.

Esta dimensión del pensamiento crítico permite entender, interpretar la realidad desde el contexto histórico en el que se expresa. Es aprender a comprender el mundo, a la sociedad en función a sus prejuicios, preconceptos, juicios, a su cosmovisión. En la escuela, al trabajar el contenido transversal interculturalidad, estamos potenciando esta dimensión del pensamiento. Estamos promoviendo en los estudiantes la capacidad de conocer y valorar la gran diversidad cultural que nos caracteriza que es necesaria potenciarla al servicio y bienestar de todos.

e. Dimensión pragmática del pensamiento

Es la dimensión que permite examinar el pensamiento en términos de los fines e intereses que busca y de las consecuencias que produce; analizar las luchas de poder o las pasiones a

las que responde el pensamiento. Esta capacidad permite reconocer la finalidad o lo que pretende un determinado pensamiento.

Para Rojas (2006) explica que estas dimensiones son complementarias y deben servir de referencia al desarrollar la labor educativa. Ellas posibilitan el desarrollo del pensamiento y propician la madurez intelectual de los estudiantes. Éstas se pueden comenzar a cultivar desde la niñez a partir de la capacidad para la metacognición. Dichas dimensiones, y en especial las contextual, dialógica y pragmática permiten entender el pensamiento en términos de un proceso puramente racional dirigido por un yo o ego. Indican que el pensamiento va más allá de los intereses particulares de un individuo.

De acuerdo a Villarini (2003) argumenta que es la “capacidad para examinarse en términos de los fines e intereses que busca el pensamiento y de las consecuencias que produce; analizar las luchas de poder o las pasiones a las que responde el pensamiento”. Montoya (2007) añade que esta “capacidad permite reconocer la finalidad o lo que pretende un determinado pensamiento”. Está compuesta de las actitudes, efecto, emociones, valores, intereses, propósitos y los ideológicos de cada persona

4.10.4. Características de estudiante con pensamiento crítico

De acuerdo a Lipman, (1990, p.17) aborda que “Este proceso formativo generará, entonces, personas más capaces de autodeterminarse, más dueñas de sí mismas (autoapropiadas)”. Concordando, se señala como principales características del estudiante con pensamiento crítico:

- Formula interrogantes con claridad y precisión.
- Identifica la información relevante.
- Interpreta ideas abstractas.
- Plantea definiciones, soluciones y conclusiones fundamentadas.
- Buena capacidad de análisis.
- Evalúa las causas de un suceso y establece sus consecuencias.
- Buena comunicación en el grupo para resolver problemas complejos.
- Desarrollo de la empatía, es decir situarse en la posición del otro para comprender su perspectiva y encontrar objetivos comunes.

- Desarrolla sentido de pertenencia al aula, participa y propone acciones para lograr objetivos.

4.10.5. La metacognición como recurso potenciador del pensamiento crítico

La metacognición es definida por Zimmerman et al. (2011) como la capacidad que tiene la persona para prever el estado mental propio y de otros sujetos. Enfatiza en que la capacidad metacognitiva se puede desarrollar a lo largo de la infancia y puede fortalecerse con la madurez cognitiva que va alcanzando el sujeto; al punto que puede ejercerse como autocontrol y autorregulación de los procesos que pone en práctica en la actividad que ejecuta. Similar posición teórica sustenta Pintrich al referir que la metacognición es una capacidad de orden superior que le permite al sujeto dirigir y regular sus procesos cognitivos, afectivos y motivacionales y alcanzar los objetivos .

Desde los propósitos de los ámbitos educativos se pretende favorecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades metacognitivas, que posibiliten en los educandos el aprender a aprender, siendo ellos responsables con sus acciones de comprender y aprender, ser reflexivos y conscientes sobre aquellos contenidos a ser integrados (Hurtado, 2013).

La metacognición se ha definido, como el conocimiento del propio conocimiento, o la cognición sobre la cognición. Es decir, el nivel de conciencia y de control que posee un estudiante sobre sus propios procesos cognitivos implicados en la atención, comprensión y aprendizaje de diversas tareas. El concepto de la metacognición se remonta a la década de los setenta, con los estudios de Flavell (citado en Hurtado 2013, p. 37) quién utilizó dicho término para referirse a:

El conocimiento que los educandos tienen acerca de sí mismos, como sujetos cognoscentes, a sus tareas cognitivas, a las estrategias utilizadas para alcanzar sus propósitos de aprendizaje y, a la manera como estos tres componentes interactúan durante el proceso y desarrollo cognitivo de los individuos.

Por su parte Tobón y García (2009) enfatizan en el valor de la metacognición para potenciar el desarrollo de las capacidades del pensamiento y sugieren que debe incluirse como procedimientos en las estrategias de aprendizaje por su incidencia en la formación del carácter consciente y autorregulado del estudiante durante el proceso de asimilación,

procesamiento, aplicación y evaluación de los conocimientos, las habilidades y las actitudes que demuestran al realizar la actividad tanto en el contexto escolar y social. En línea con esa posición los estudios de Meyer (citado por Huerta (2014) destacan la importancia de la actividad metacognitiva en el aprendizaje, enfatizando que en la clase deben crearse situaciones problemáticas que tanto potencian el cuestionamiento, el diálogo y la reflexión acerca del qué, el cómo y para qué aprenden que orienta a los estudiantes a que analicen, comprendan, interpreten y asuman posiciones ante las diversas tareas de estudio donde pueden aplicar diversas estrategias metacognitivas.

Al respecto Henson y Ben (2000), Hernández (2009), Iriarte y Sierra (2011), y Pérez (2014) entre otros, demuestran en sus estudios que la puesta en práctica de las estrategias metacognitivas, favorecen el desarrollo de las habilidades metacognitivas en la actividad de aprendizaje, promueven la activación del pensamiento crítico y la autorregulación y autonomía en los educandos. Al respecto De Corte (2015) refiere que los estudiantes autorregulados saben manejar el tiempo de dedicación al estudio, se fijan metas inmediatas más altas que son monitoreadas por ellos con más frecuencia y precisión, se imponen estándares más altos de satisfacción y son más autoefaces y persistentes a pesar de los obstáculos que pueden enfrentar.

Para Valencia, Duarte y Caicedo (2013) refieren que un estudiante al ejecutar sus operaciones cognitivas y metacognitivas frente a la resolución de una tarea, éste cumple con un patrón de autorregulación en su proceso de aprendizaje; en palabras de Chaverra (2011), el estudiante asume un control en la tarea, la cual le exige acciones reflexivas sobre ésta. Por tanto, las acciones reflexivas son las decisiones que un estudiante toma antes, durante y después de la tarea, dosificando las etapas del proceso (planificación, monitoreo y evaluación) y la ejecución de éstas en sus ciclos de aprendizaje.

De acuerdo con Rincón, Bayardo & López (2016), se considera entonces, que la autorregulación es un proceso voluntario del educando, que al resolver una tarea y/o una problemática, hace uso de su conciencia para tomar las decisiones respectivas y de forma permanente frente a una situación en cuestión. Según Escorcía (2011, p. 3) “la autorregulación es un conjunto de mecanismos autodirigidos de los que depende la progresión en la tarea”, y Paris & Winograd (2007) refieren que el aprendizaje autorregulado

depende de la capacidad del maestro para dinamizar y nutrir 3 elementos en el estudiante: la conciencia sobre el pensamiento, el uso de estrategias y la motivación situada.

En suma, “la metacognición promueve el desarrollo de estudiantes independientes responsables de sus procesos cognitivos” (Murcia, 2011, p. 17) para confrontar diversas realidades, convirtiéndose en referente para una “educación transformadora, mediante la participación, la comunicación, la humanización y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para actuar en sociedad” generando desde los ambientes educativos, la construcción de una sociedad más justa, digna y de oportunidad para todos.

5. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cuál es la metodología didáctica utilizada por los docentes en la asignatura de Geografía de los colegios públicos del municipio de Ciudad Sandino?
2. ¿Qué conocimientos previos tienen los estudiantes de 10mo grado A con respecto a la asignatura de Geografía?
3. ¿Es posible generar pensamiento crítico a través de la aplicación de una propuesta didáctica integradora en las asignaturas Geografía, AEP y Lengua y literatura?
4. ¿Cuál será la incidencia al aplicar la propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes 10mo grado A del colegio Público Bello Amanecer?

6. DISEÑO METODOLÓGICO

En el ámbito de la investigación educativa un paradigma es un cuerpo de creencias, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Para Martínez (2007) los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado.

El paradigma es el conjunto de creencias o conocimiento que se tiene sobre determina fenómeno en un periodo determinado, este define lo que es el objeto en estudio y define el método de estudio lo cual permite llevar un orden en el proceso de investigación, delimitando el campo del problema que se plantea el investigador.

En la presente investigación se analizó tres paradigmas investigativos siendo estos el paradigma positivista de carácter cuantitativo, el paradigma interpretativo de carácter cualitativo y el paradigma socio-crítico, este identifica las problemáticas sociales o educativas les da solución, y para ello, entre otros métodos de investigación, se auxilia de la Investigación Acción.

6.1. Descripción del contexto de la investigación

La aplicación de la propuesta didáctica integradora se realizó en el Colegio Público Bello Amanecer está ubicado en la zona 9 del municipio de Ciudad Sandino en la I etapa, este centro atiende las modalidades de Educación Inicial, Primaria regular, primaria extra edad y secundaria diurna. Cuenta con un personal profesional y especialista en la asignatura y grado que imparten.

El grado donde se aplicó la propuestas de intervención didáctica integradora es el 10mo grado A con una población estudiantil de 54 estudiantes. Las características del estudiantado de dicho grado proceden de familias disfuncionales, una parte de ellos no viven con sus padres, sino con sus abuelas, tías u otro familiar. Los estudiantes pasan solo en su hogar porque sus tutores trabajan todo el día en el mercado, zona franca o de guarda de seguridad y domésticas, estos han permitido que los estudiantes tengan algún tipo de adicciones o salgan embarazadas a temprana edad.

Los estudiantes del 10mo grado A es un grupo en donde los estudiantes oscilan entre las edades de 14 a 20 años, a pesar de sus dificultades los estudiantes cumplen con asistir a clase y realizan las tareas asignadas, menos de la mitad de los educandos tienen libros de textos de Ciencias Sociales del MINED que se utilizan para el desarrollo de las clases.

Para el desarrollo de la asignatura de Geografía también se ha utilizado el aula móvil del centro, a los estudiantes le motiva ir al aula TIC, porque se desarrolla la clase de forma motivadora en donde ellos se integran en su totalidad a la clase y participan de forma activa, sin embargo, tienen dificultad para desarrollar pensamiento crítico de dicha asignatura porque se les dificulta cuando se les facilita guía que los llevan al análisis.

6.2. Paradigma de la investigación

6.2.1. Paradigma Socio-crítico

En términos epistemológicos existen tres paradigmas en los cuales se sustenta la investigación, estos son el paradigma positivista, el cual ha tenido una vigencia y presencia en el quehacer científicos de muchos años, y es el que ha predominado en el desarrollo de la Ciencia, sin embargo, en la actualidad, se están implementando otros paradigmas que han venido disminuir la presencia del positivismo, tales como el paradigma interpretativo y el sociocrítico.

El presente estudio se realizó con base en el paradigma socio-crítico enfocándose en aspectos prácticos y observables, siendo uno de los objetivos propuestos es generar cambio de actitud y la adquisición de un aprendizaje para generar pensamiento crítico en los estudiantes a través de las diferentes asignaturas que se trabajaran de forma integrada y que proporcione a los educandos herramientas y los conocimientos necesarios para comprender su entorno social y a la vez transformar su realidad.

El paradigma socio-crítico de acuerdo a Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica “Es una ciencia social que no es puramente empírica, ni sólo interpretativa, sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante” teniendo como objetivo la transformación social, dando respuestas a la problemática específicas en el seno de la comunidad. (p 98)

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parte

de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano y consigue la participación y transformación social.

Al respecto García y Alvarado (2008) afirman que algunos de los principios del paradigma socio-crítico es conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica, integrado conocimiento, acción y valores, proponer la integración de todos los participantes.

De acuerdo con lo señalado por González (2003) en la investigación sociocrítica se distinguen tres formas básicas: la investigación-acción, la investigación colaborativa y la investigación participativa. Todas tienen una visión activa del sujeto dentro de la sociedad, por lo cual ponderan la participación como elemento base. Es decir, participación en la praxis para transformar la realidad, mediante un proceso investigativo en el que la reflexión crítica sobre el comportamiento de esa realidad determina su redireccionamiento, su circularidad (p. 133)

Al respecto Popkewitz (1988 citado en Alvarado y García, 2008) afirma que algunos de “los principios del paradigma son: (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable” (p. 190). A lo anterior, se suma la importancia de la teoría de la acción social, puesto que está impactada por una serie de cambios ocurridos en la modernidad contemporánea, que ha dado lugar a nuevos procesos de estructuración social con los cuales las formas de vida, de pensar y de hacer, presentan cambios que, a su vez, han influido sobre el pensamiento de occidente y las prácticas sociales de los diferentes actores sociales (Ramírez, 2009).

Por consiguiente, Ricoy (2006, p. 18) considera que los característicos del paradigma socio crítico vinculados a la educación son los siguientes:

- Visión holística y dialéctica de la realidad educativa. La educación no es aséptica ni neutral y en ella influyen las condiciones ideológicas, económicas, culturales, etc. Que la rodean, influenciándola de modo positivo y negativo.

- Asume una visión democrática del conocimiento. Todos los sujetos participantes en la investigación son participantes activos comprometidos, que comparten responsabilidades y decisiones.
- La investigación trata de plantearse y generarse en la práctica y desde ella, partiendo de la contextualización de ésta y contando con los problemas, las necesidades e intereses de los participantes.
- Apuesta por el compromiso y la transformación social de la realidad desde la liberación y emancipación de los implicados.

También García y Alvarado (2008) plantean las características del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de educación entre las cuales se pueden mencionar: la adopción de una visión global y dialéctica de una realidad educativa, la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

6.3. Enfoque de la investigación

La investigación en las Ciencias Sociales, tiene como eje fundamental el profundo discernimiento del proceder humano y los motivos que lo rigen, esta se vale de dos interrogantes el porqué y el cómo de un hecho social. En el proceso de la realización de la presente investigación se estudiaron los dos enfoques, el cuantitativo, el cualitativo.

6.3.1. Enfoque cualitativo

Al respecto Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Respecto a la investigación cualitativa, Meneses (2016) indica que “la ciencia social es fruto del conocimiento conseguido y aceptado por el hombre por medio de procesos de reflexión, sistematización y rigor realizados con la finalidad de interpretar y comprender la realidad” (p. 224). Este enfoque es muy usado para investigar fenómenos sociales; como es el caso del presente estudio que tiene como propósito conocer la metodología didáctica que implementan los docentes en la asignatura de Geografía y así aplicar una propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico en los estudiantes.

De acuerdo con Bernal (2010) los investigadores acuden al enfoque cualitativo para llegar a comprender una situación social de la que tendrán siempre en cuenta sus propiedades y sus dinámicas. La obtención de la información por medio de esta solo requiere de las personas que servirán de fuente para tal fin, pueden ser población en general o con un mayor conocimiento del tema.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

El enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82). La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. Este enfoque de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

Es importante aclarar que aunque el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, la investigación cualitativa no deja de ser científica, dicha interpretación tampoco se reduce a un asunto de opiniones de quien investiga

Al respecto Hernández (2010) expresa que “Enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (p.7). Se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, sin conteo. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo los humanos y sus instituciones, es decir, su enfoque es interpretativo y analítico partiendo de lo observable.

En la presente investigación predomina el enfoque cualitativo debido a que permitió el análisis de la información de forma descriptiva, durante el proceso de intervención didáctica. Aunque nos auxiliamos del enfoque cuantitativo para aplicar encuestas y realizar el análisis del diagnóstico educativos donde se realizaron análisis estadísticos y gráficos, también se

hicieron diarios de campos de las diferentes de intervención didáctica y grupo focal para valorar el impacto de la propuesta didáctica integradora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes para generar pensamiento crítico en los estudiantes a través las diferentes asignaturas que se están integrando.

6.4. Métodos de investigación

6.4.1. Investigación acción

Para poder generar procesos de cambio, es necesario que conozcamos la realidad del territorio en donde queremos intervenir. Una forma de hacerlo es a través de la Investigación acción participativa en donde se aplicó la propuesta de intervención didáctica integradora para generar pensamiento crítico en los estudiantes del 10mo grado A.

La investigación acción participante constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que permite la expansión del conocimiento y generar respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar algunas alternativa de cambio o transformación, y así lo reconoce Martínez (2009, p. 28) afirma: “El método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas”.

Al respecto Alberich (2008, p. 139) define la Investigación-Acción Participativa o IAP es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar.

La investigación acción participativa es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de reflexión, acción, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

Al respecto Latorre (2007) argumenta que la investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares y tiene un enfoque cualitativo; entre ellas se puede señalar la intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

A su vez Cifuentes (2011) explica que el eje central de la IAP (investigación acción participante) debe plantearse como un proceso cíclico de reflexión-acción-reflexión, en el que se reorganiza la relación entre conocer y hacer, entre sujeto y objeto, configurando y consolidando con cada paso la capacidad de autogestión de los implicados. Es un contexto investigativo más abierto y procesual. En este caso participaron en el estudio los estudiantes del 10mo grado A, el docente que aplicó la propuesta integradora y los docentes de las diferentes asignaturas que trabajaron de forma integrada.

6.5. Tipo de investigación según su tipología

6.5.1. Según su finalidad

De acuerdo a los objetivos y al enfoque de la investigación se determina que la finalidad de la presente investigación es aplicada, Para Sabino (2006) expresa que la investigación aplicada tiene el propósito de la resolución de un problema práctico y los conocimientos que se obtienen son el insumo necesario para proceder a la acción.

Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

La investigación aplicada tiene como fin resolver un problema en periodo de tiempo corto. Dirigida a la aplicación inmediata mediante acciones concretas para enfrentar el problema. Por tanto, se dirige a la acción inminente y no al desarrollo de la teoría y sus resultados, mediante actividades precisas para enfrentar el problema. (Chávez, 2007, p. 134)

Esta investigación es aplicada debido a que se conversó con los estudiantes y docentes para poder llevar a cabo la aplicación de las encuestas para realizar el diagnóstico educativo y

aplicar la propuesta de unidades didácticas integradoras con estrategias innovadoras para generar pensamiento crítico en los estudiantes del 10mo grado A y trabajar con los docentes de las otras asignaturas que se integraron de forma interdisciplinarias. Este tipo de estudio se caracteriza por que busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren en el proceso de intervención y dependen de los resultados y de la investigación (Sánchez 2004)

6.5.2. Según el nivel de profundidad

El presente estudio de investigación de acuerdo al nivel de profundidad es explicativo y descriptivo porque se realizará un registro y análisis del contexto donde ocurre el fenómeno y caracterizan a la realidad estudiada y es explicativa porque se realiza una explicación del fenómeno que se está estudiando y en qué condiciones se manifiesta este en el contexto donde se realiza la intervención.

La investigación descriptiva puede definirse como aquella que se orientan a recolectar informaciones con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómeno, tal como se presentaron en el momento de su recolección. Describe lo que se mide sin realizar inferencias ni verificar hipótesis (Chávez, 2007, p.135)

Por su parte, Riquez y Col (2002) exponen que la investigación descriptiva tiene una mayor profundidad, dado que vas más allá de la exploración, porque con esta se busca medir las variables que intervienen en el estudio, de acuerdo con sus características, actitudes y del comportamiento de las unidades investigativas. Respondiendo a cuenta, a qué medida, cómo y dónde se produce el problema de estudio (p.39)

En este estudio se analizó y valoró el impacto de la propuesta didáctica integradora con estrategias innovadora para generar pensamiento crítico en los estudiantes del 10mo grado “A”. También este estudio es de carácter descriptivo propio de la investigación cualitativa en donde se describe los resultados de la investigación, según Tamayo y Tamayo (2006) la investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual ya que esta trabaja sobre realidades de hechos y presenta una interpretación correcta del problema que se está investigando.

De acuerdo a Sabino (1992) explica que la investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (P. 51)

La investigación explicativa es un tipo de investigación cuya finalidad es hallar las razones o motivos por los cuales ocurren los hechos del fenómeno estudiado, observando las causas y los efectos que existen, e identificando las circunstancias (Chávez, 2007, p.137). Con la investigación explicativa se intenta clarificar cómo es exactamente el problema del que se quiere obtener información. Como dice la palabra “explicativa”, se trata de explicar, no solo de describir, como ocurre en otros tipos de investigación.

Al respecto Hernández et al (2006) explica que la investigación explicativa se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables (p.108)

Para Arias (2012), quien define a la investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (como de los efectos, mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

6.5.3. Según el alcance temporal de la investigación

De acuerdo a Hernández (2003) expresa que la investigación de alcance transversal recolecta datos en un periodo corto, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, en la investigación solo se recolectará y analizará datos en un periodo de tiempo específico por los que se considera un estudio de tipo no experimental y transversal.

Al respecto Montaña (2019) plantea que la investigación transversal es un método no experimental para recoger y analizar datos en un momento determinado. Es muy usada en ciencias sociales, teniendo como sujeto a una comunidad humana determinada. Los estudios

con este tipo de diseño ofrecen resultados más descriptivos que experimentales, dada sus características, son muy útiles para describir cómo ha afectado alguna variable a una población en un determinado momento.

La investigación transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Ibidem, 2003, p. 270). El estudio solo recolectará y analizará datos en un tiempo específico.

La presente investigación es de alcance transversal porque se recolectó y procesó información en un momento y periodo determinado, en este caso se realizó en el primer semestre del año 2021. Es un tipo de investigación observacional analizó datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población o muestra en estudio.

6.5.4. Según el contexto

La investigación según el contexto es no experimental debido a que corresponde a un estudio de campo debido a que se aplicó encuestas a los educandos de los colegios públicos del municipio de Ciudad Sandino y se aplicó la intervención didáctica en un área geográfica siendo este el colegio público Bello Amanecer en el grado de 10mo “A”. Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Este tipo de estudios se apoya en informaciones que provienen de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones” (Sánchez, 2004, p. 53).

La Investigación de Campo de acuerdo a Díaz (2006) está permite el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en éste sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios” (p. 200).

Al respecto Arias (2012) define la Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables.

Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (p.88)

Para Palella y Martínez (2010) explica que la investigación no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. (p.87)

El diseño de una investigación no experimental se estudia la relación entre variables y es una investigación de campo, al dar respuesta a los objetivos mediante un instrumento en donde los datos e información se recolectan de la realidad o de fuentes primarias; Hernández, Fernández y Baptista (2006) afirman que el diseño de una investigación no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, observándose los fenómenos tal y como se dan naturalmente para después analizarlos.

6.5.5. Investigación Prospectiva

De acuerdo con el momento en que ocurre el fenómeno y su registro, la investigación es de carácter prospectivo o proyectivos, según Hernández (2003), los estudios prospectivos son aquellos en los cuales la información se va registrando en la medida que va ocurriendo el fenómeno o los hechos programados para observar.

Al respecto Chávez (2007) plantea que los estudios prospectivos recolecta la información de acuerdo con los criterios y para los fines específicos de la investigación y para Belestrini (2006, p.8) el estudio prospectivo en el caso de las Ciencias Sociales, sustentada en un módulo operativo y están orientados a proporcionar respuestas o soluciones a problemas planteados en una determinada realidad social o educativa.

Durante el proceso de intervención didáctica se van ir registrando los hecho o resultados en la medida en que se vaya aplicando las unidades didácticas integradoras en el 10mo grado A

6.6. Población que participó en la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

Para Arias (2012) define como “...población un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación...” (p.81).

También expresa Palella y Martins (2008), que la población es: “un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones” (p.83).

De acuerdo a lo expresado por autores anteriores la población a estudiar en la investigación será el décimo grado A y B, dos docentes y 108 estudiantes que nos brindarán información necesaria e importante para llevar a cabo la aplicación de la propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico en los estudiantes

6.7. Muestra seleccionada para la investigación

Al respecto Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

En el caso de Palella y Martins (2008), definen la muestra como: "...una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible” (p.93).

La muestra, según Balestrini (2008), se define como: "una parte o subconjunto de la población" (p.130).

En relación a la definición de los autores sobre la muestra en la presente investigación se tomó una muestra no probabilística e intencionada siendo esta los estudiantes de 10mo grado A donde hay 55 estudiantes. Al respecto Castro (2003) explica que la muestra no probabilístico la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico

del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla.

6.8. Técnicas de recolección de información

Las técnicas e instrumento de investigación es el conjunto de herramientas, procedimientos que utilizados el investigador para obtener información del tema que esta estudiante según Raffino (2020). En la presente intervención didáctica se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

6.8.1. La encuesta a docentes y estudiantes

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. Al respecto Martínez (2007, p. 59), asegura que la información recogida con las técnicas de encuesta puede ser útil para distintos fines de investigación.

De acuerdo a Almira (2019) define que la encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigida a una muestra representativa de la población, con fin de conocer estados de opinión o hechos específicos y tiene por objeto obtener información o datos que se necesitan en la investigación. La encuesta según García (1999), “es una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”. La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

De la misma manera, Álvarez (2001), expresa que a través de la encuesta permites obtener la información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio, para luego, por medio de un análisis cuantitativo o cualitativo, generar las conclusiones que corresponda a los datos recogidos. En la presente investigación se aplicó encuestas estructurada con preguntas de opción múltiples y preguntas abiertas a los estudiantes de secundaria de 8vo a 11mo grado de educación secundaria y a los docentes que

imparten las asignaturas de Ciencias Sociales en los colegios públicos del municipio de Ciudad Sandino con el objetivo de indagar la metodología didáctica que implementan los docentes en la asignatura de Geografía, la información recolectada es de vital importancia para la intervención didáctica integradora y generar pensamiento crítico en los estudiantes del Colegio Público Bello Amanecer.

6.8.2. Grupo focal

El grupo focal es una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

De acuerdo Korman (2003) define al grupo focal como una reunión de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar desde la experiencia personal una temática o hecho social que es objeto de una investigación.

El grupo focal es una técnica de recolección de datos en la que el investigador y varios participantes se reúnen como grupo para discutir un tema de investigación determinado. Hay un moderador que dirige la discusión sobre un tema a los que los participantes dan respuestas a profundidad. Las sesiones son grabadas en audio, en video o se toma nota en detalle. Su principal ventaja es que proporciona una gran cantidad de información en un período corto de tiempo. También es efectiva para acceder a una variedad de puntos de vista sobre un tema específico. (Mack et al, 2005).

Es una técnica de recolección de datos de tipo cualitativo ubicada dentro de la entrevista pero con carácter grupal que se usa dentro de las ciencias sociales. Se le denomina focal porque se enfoca en un tema específico y en reducido número de sujetos. Es un grupo de discusión porque realiza su trabajo de búsqueda a través de la interacción discursiva y la constatación de las opiniones de sus miembros.

6.9. Plan de tabulación y análisis

Para procesar la información de los datos estadístico se utilizó el programa Microsoft Excel, esto permitirá realizar los diferentes grafico o tabla que ayuden a ver el porcentaje de cada ítem que se procesará y después hacer el análisis de forma descriptiva, así como el uso del

programa Spss para procesar la encuesta que se les aplicó a los docentes y estudiantes, este programa generará tablas más confiables.

6.10. SISTEMA CATEGORIAL

En la presente investigación se utilizaron dos enfoques metodológicos el cualitativo y el cuantitativo, este último para analizar datos estadísticos de encuestas aplicadas a docentes y estudiantes. Se procedió a la elaboración de un diseño de sistema categorial donde se reflejan los objetivos específicos de la investigación, después las dimensiones de los objetivos, luego se identifican las categorías de estas dimensiones y sus definiciones y por último se identificaron las técnicas e instrumento para alcanzar dichos objetivos, dando carácter científico a la parte cualitativa de la investigación.

Es importante señalar que el sistema categorial es el conjunto de categorías con sus relaciones, que guían la investigación y apoyan el análisis de los datos (Galeano, 2004). En este sentido, la construcción del sistema categorial refleja el cumplimiento de los objetivos de la investigación, pero también muestra el desarrollo de la construcción de sentido de los datos y, con ello, en cuanto al proceso interpretativo de la investigación.

La construcción del sistema categorial son aproximaciones a la investigación cualitativa y las definiciones que utilizan son coherentes y guardan consistencia tanto con el marco teórico utilizado, como con el diseño metodológico construido.

6.10.1. Esquema del sistema categorial

Objetivos	Dimensiones	Categorías	Definiciones	Técnicas o instrumentos	
				Cualitativo	Cuantitativo
1. Indagar la metodología didáctica utilizada en la asignatura de Geografía por los docentes del municipio de Ciudad Sandino	Metodología didáctica	Tradicionalista	En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el rol del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia	Encuesta a estudiantes y docentes	
		Activa/Participativa	El Docente transfiere a los estudiantes la construcción de sus conocimientos, asumiendo él un rol de facilitador de los conocimientos.		
		Metodología mixta	El docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje utiliza estrategia activa-participativa así como tradicionales		
2. Diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes a través de la aplicación de una diagnosis a los estudiantes de 10mo grado A en la asignatura de Geografía.	Conocimientos previos	Estudiante con conocimientos desde su experiencia	Persona que tiene como ocupación primordial actividad estudiar y que tiene un conjunto de información que almacenada desde su experiencia.	Prueba diagnóstica	
3. Aplicar una propuesta didáctica integradora con estrategia innovadoras para generar pensamiento crítico en las asignaturas Geografía, Lengua y Literatura y Educación para aprender, emprender y prosperar.	Estrategias innovadora	Estrategias didácticas	Es el conjunto de acciones que lleva a cabo el docente para lograr un fin determinado.		
		Estrategias Innovadoras	Acciones y actividades que utiliza el docente para promover el autoaprendizaje, generar conocimiento.		
4. Determinar la incidencia al aplicar la propuesta didáctica integradora con estrategias innovadoras para generar pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes 10mo grado A	Paradigmas educativos	Modelo conductista	En este modelo el docente es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y el estudiante asume un rol pasivo	Entrevista	
		Modelo socio cognitivo	El estudiante es el protagonista y centro de su propio aprendizaje y el docente es un guía o facilitador	Entrevista Guía de observación	

Objetivos	Dimensiones	Categorías	Definiciones	Técnicas o instrumentos	
				Cualitativo	Cuantitativo
		Modelo sociocrítico	El estudiante es el centro del proceso de aprendizaje asumiendo un rol activo-participativo y de transformación de su medio social y el docente un rol de facilitador de aprendizaje		
	Docente y estudiante	Rol del docente	Facilitador del proceso de enseñanza		
		Rol del estudiante	Protagonista y constructor de su propio aprendizaje	Guía de observación	
		Rol del contenido	En la perspectiva constructiva y del modelo por competencias el contenido es un medio para el desarrollo conocimientos, habilidades, actitudes y valores.		

7. PROPUESTA DIDÁCTICA INTEGRADORA

A continuación se presenta en este capítulo la matriz de integración donde se aprecia las asignaturas que se integraron en la investigación; también va a encontrar la Base orientadora de la acción (BOA general) y los planes de clases que se implementaron en cada una de las sesiones de intervención, con sus respectivos materiales, instrumentos de evaluación y sus BOA.

8. Matriz de integración curricular a nivel de asignatura Geografía 10mo grado

Competencias:

1. Relaciona la dinámica económica con el nivel de vida de la población nicaragüense para comprender el desarrollo económico del país.
2. Aplica estrategias de nivel aplicado en la comprensión de textos expositivos y argumentativos
3. Demuestra autoconfianza y autocontrol al crear su idea emprendedora con creatividad e innovación, respetando normas establecidas, en las diferentes actividades en las que participa.

Objetivos	¿Qué buscamos integrar a través de la enseñanza de cada asignatura?						
Indicadores de logros	Actividades de Aprendizaje	Lengua y Literatura	Geografía	EAEP	Acción Integradora	Modo de Evaluación	Eje integrador
Demuestra sus conocimientos previos en la realización de un prueba diagnóstica	Realización de diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico	Autoevaluación	
Explica las conceptualizaciones de los sectores económicos de Nicaragua	Elaboración de mapa mental	Estrategia de comprensión lectora Organizadores gráficos	Conceptualización de sectores económicos: Primario, secundario y terciario	Elaboración de ideas emprendedoras		Coevaluación	Blogs educativo
Utiliza los organizadores gráficos como estrategias de comprensión lectora y del discurso oral.							
Utiliza con propiedad las diferente formas de comunicación al exponer su idea y proyectos emprendedores							
Explicar la ubicación geográfica de los sectores económicos de Nicaragua: Sector primario, secundario y terciario.	Presentación de periódicos mural	Textos informativos Periódico mural	Sectores económicos de Nicaragua: Primario secundario, terciario. Distribución geográfica del sector secundario	Presentación de ideas emprendedoras		coevaluación	Blogs educativo
Identifica las característica y pasos para elaborar un periódico mural							
Utiliza con propiedad las diferentes formas de comunicación al exponer su idea y proyectos emprendedores							
Interpreta la importancia de la aplicación de la tecnología en los sectores económicos del país	Realización de la mesa redonda	La mesa redonda	La Tecnología en los sectores económicos del país.	Elaboración de su proyecto innovador		Heteroevaluación	Blogs educativo
Defiende de forma oral y con argumento al participar en la mesa redonda, promoviendo normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos.							
Utiliza con propiedad las diferentes formas de comunicación al exponer su idea y proyectos emprendedores							
Demuestra los conocimientos adquiridos con argumentos sólidos sobre los sectores económicos, la ubicación geográfico de cada sector y el uso de la tecnología en cada sector económico al elaborar el blogs educativo	Elaboración del blogs educativo	Blogs educativo	Blogs educativo	Blogs educativo	Blogs educativo	Sumativa heteroevaluación	Blogs educativo
Demuestra sus conocimientos adquiridos al resolver la prueba final.	Resolución de la prueba final	Prueba final	Prueba final	Prueba final	Prueba final	Autoevaluación	



“2021: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN DIDÁCTICA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES

8.1. Base Orientadora de la Acción (BOA)

BASE ORIENTADORA DE LA ACCIÓN (BOA)

Título de la BOA: Elaboración del blogs educativo

- **Grado:** 10mo grado
- **Fecha:** mayo-julio 2021

Objetivos de aprendizaje:

1. Analiza la importancia del sector económico primario y distribución geográfica de los Sectores económicos del país a través de la elaboración de un blogs digital, poniendo en práctica sus ideas emprendedoras.
2. Explicar la ubicación geográfica de los sectores económicos de Nicaragua: Sector primario, secundario y terciario, llevando a la práctica el emprendimientos en la realización de periódicos murales
3. Interpreta la importancia de los sectores económicos en el desarrollo del país al participar en la mesa redonda
4. Demuestra a través de una feria innovadora los conocimientos adquiridos con argumentos sólidos sobre los sectores económicos y la ubicación geográfica de cada sector.

Competencias a las que aporta:

1. Relaciona la dinámica económica con el nivel de vida de la población nicaragüense para comprender el desarrollo económico
2. Aplica estrategias de nivel aplicado en la comprensión de textos expositivos y argumentativos
3. Demuestra autoconfianza y autocontrol al crear su idea emprendedora con creatividad e innovación, respetando normas establecidas, en las diferentes actividades en las que participa.

Descripciones de las acciones:

Etapa 1: Realización de la prueba diagnóstica

1. Nos reunimos en equipo para dialogar acerca de la elaboración de la prueba diagnóstica.
2. Elaboramos la prueba diagnóstica con los ítems de comprobación de conocimiento.
3. Aplicamos la prueba diagnóstica.
4. Socializamos en plenario la prueba diagnóstica.

5. Recibimos la prueba diagnóstica

Etapa 2: Realización de mapa mental

1. Nos reunimos en equipos de cinco integrantes para elaborar el mapa mental (Coherencia, adecuación y contextualización)
2. Elaboramos el mapa mental acerca de las actividades económicas.
3. Exponemos en una puesta en común los mapas mentales
4. Socializamos la actividad del mapa mental

Etapa 3. Realización del periódico mural

1. Nos organizamos grupos de cuatro integrantes
2. Asignamos las temáticas para la elaboración del periódico mural.
3. Señalamos su estructura y diseño del periódico mural.
4. Elaboramos el periódico mural
5. Exponemos en plenaria y escucha comentario crítico de la presentación del periódico mural.
6. Aplicamos rubrica para evaluar la exposición del periódico mural.

Etapa 4. Realización de la mesa redonda

1. Nos reunimos en grupo de cuatro integrantes para definir los diferentes aspectos abordar en la mesa redonda
2. Elaboramos ideas principales de las temáticas a desarrollar en la mesa redonda.
3. Analizamos las fuentes e información de las temáticas para llevar a cabo la mesa redonda.
4. Enriquecemos el conocimiento al participar activamente en la mesa redonda.
5. Aplicamos lista de cotejo para evaluar las intervenciones en la mesa redonda.

Etapa 5. Realización del blogs digital

1. Nos reunimos en equipos de tres integrantes y definimos la estructura y temáticas del blogs educativo digital (planificación, contextualización, revisión y corrección).
2. Elaboramos un bosquejo para valorar los subtemas que se abordaran en el blogs educativo digital.
3. Exponemos en plenario el bosquejo.
4. Ampliamos información de fuentes confiables para enriquecer el blogs educativo.
5. Diseñamos el blogs educativo digital con las diferentes temáticas planteadas.
6. Aplicamos lista de cotejo para evaluar la presentación del blogs educativos digital.

Etapa 6. Realización de la prueba final

1. Nos reunimos en equipo para dialogar acerca de la elaboración de la prueba final.
2. Elaboramos la prueba final con los ítems de comprobación de conocimiento.
3. Aplicamos la prueba final.
4. Socializamos en plenario la prueba final.
5. Recibimos la prueba final

Asignaturas y personal docente:

Lengua y Literatura (Lic. Francisco Torres)

Educación para Aprender, Emprender y Prosperar (Lic. Eveling Zambrana)

Ciencias Sociales (Lic. Carlos Herrera)

8.1.1. Plan de clase No 1

Plan de Clase Integrador.			
Disciplinas:	Geografía	Lengua y Literatura	EAEP
Nombre y Número de la Unidad:	IV. Geografía Económica de Nicaragua	V. Comprendamos textos argumentativos	III. Construyendo mi idea emprendedora
Ejes Transversales	Tecnología educativa	Identidad personal, social y emocional	
Componentes:	Comunicación y colaboración	Inteligencia emocional	

Indicadores de logros	Contenido	Estrategias	Actividades de Aprendizaje.	Evaluación
Demuestra conocimientos previos a través de una prueba diagnóstica.	Sectores económicos Distribución geográfica de los sectores económicos Blogs educativo El periódico Mural La mesa redonda Ideas emprendedoras Proyecto emprendedor	Resolución de prueba diagnóstica	<ol style="list-style-type: none"> De forma individual resuelve prueba diagnóstica. A través del cuchicheo socializa en plenario la prueba diagnóstica. Comparte en plenario las respuestas de la prueba diagnóstica. Entrega la prueba diagnóstica 	<ol style="list-style-type: none"> Coherencia en las casillas marcadas. Se integran fluidamente al realizar la dinámica de cuchicheo. Respeto las ideas de sus compañeros. Exactitud en las casillas marcadas y coherencia en las opciones marcadas en el ítem de pareamiento.

8.1.2. Prueba diagnóstica (pretest)

Colegio Público Bello Amanecer

Geografía de Nicaragua

Nombres y

Apellidos _____ Fecha: _____ Grado: _____

- I. Estimado estudiante, a continuación se le presentan los siguientes conceptos, lea cada uno de ellos y marque una X en la casilla de su nivel de conocimientos.

Conceptos	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé bien y lo puedo explicar a otro
Actividad Económica			
Sectores económicos			
Sector económico Primario			
Sector económico Secundario			
Sector Económico Terciario			
Blogs educativo			
El periódico Mural			
Ideas emprendedora			
Proyecto Innovador			

II. Una con los conceptos con los términos que usted crea los correctos

Términos

Actividad Económica

Conceptos

Son los grupos de actividad económica de una región e incluye todas las etapas de exploración de los recursos naturales.

Sectores económicos

Es el procedimiento que implica la producción e intercambio de bienes y servicios con el fin de satisfacer las necesidades del consumidor.

Sector económico Primario

Es el sector en el cual se realiza la transformación de los recursos naturales, para convertirlos en productos de consumo.

Sector económico Secundario

Es la actividad económica en la cual el ser humano se dedica a la extracción de recursos naturales.

Sector Económico Terciario

Es un sitios web donde se publican de forma cronológica artículos de diversa temática. Pueden ser individuales (un autor) o colectivos (varios autores).

Blogs educativo

Es las actividades financieras, las actividades de transporte, las actividades comerciales.

Periódico Mural

Es un medio de comunicación que es fijado o realizado en una pared o muro visible, con el objeto de que todos los que transiten por ese espacio lo puedan leer

Ideas emprendedora

Es un plan estratégico que supone la creación de nuevas ideas, productos o servicios, que conlleven el desarrollo de un área de la educación.

Proyecto Innovador

Es básicamente una forma de aprovechar una oportunidad real de negocio que ha sido detectada por él, son soluciones para cubrir necesidades del mercado que no están satisfechas o que son más eficaces que las existentes.

8.1.3. Plan de clase No 2

Plan de Clase Integrador.			
Disciplinas:	Geografía	Lengua y Literatura	EAEP
Nombre y Número de la Unidad:	IV. Geografía Económica de Nicaragua	V. Comprendamos textos argumentativos	III. Construyendo mi idea emprendedora
Ejes Transversales	Tecnología educativa	Identidad personal, social y emocional	
Componentes:	Comunicación y colaboración	Inteligencia emocional	

Indicadores de logros	Contenido	Estrategias	Actividades de Aprendizaje.	Evaluación
<ol style="list-style-type: none"> Explica las conceptualizaciones de los sectores económicos de Nicaragua Utiliza los organizadores gráficos como estrategias de comprensión lectora y del discurso oral. Utiliza con propiedad las diferentes formas de comunicación al exponer su idea y proyectos emprendedores 	<p>Sectores económicos de Nicaragua: Primario, secundario, terciario</p> <p>conceptualización</p> <p>Ideas emprendedoras.</p>	<p>Elaboración de mapa mental</p>	<ol style="list-style-type: none"> Se organiza equipos de cinco integrantes. Lee detenidamente el documento. Elabora el mapa mental con los contenidos abordados Presenta el mapa mental ante el grupo de clase. 	<ol style="list-style-type: none"> Orden y disciplina al integrarse en los equipos de trabajos Se integra en la lectura del documento Creatividad y estética en la elaboración del mapa mental Coherencia y dominio científico al exponer el mapa mental y respete a la opinión de sus compañeros.



“2021: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN DIDÁCTICA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES

8.1.4.1. BOA Elaboración de mapa mental
BASE ORIENTADORA DE LA ACCIÓN (BOA)

1. Título de la BOA: Elaboración de mapa mental

❖ **Grado:** 10mo A

❖ **Fecha:** junio 2021.

❖ **Objetivos de aprendizaje:**

1. Explica las conceptualizaciones de los sectores económicos de Nicaragua
2. Utiliza los organizadores gráficos como estrategias de comprensión lectora y del discurso oral.
3. Utiliza con propiedad las diferentes formas de comunicación al exponer su idea y proyectos emprendedores

Competencias a las que aporta:

1. Relaciona la dinámica económica con el nivel de vida de la población nicaragüense para comprender el desarrollo económico
2. Aplica estrategias de nivel aplicado en la comprensión de textos expositivos y argumentativos
3. Demuestra autoconfianza y autocontrol al crear su idea emprendedora con creatividad e innovación, respetando normas establecidas, en las diferentes actividades en las que participa.

Descripciones de las acciones:

1. Se organiza equipos de cinco integrantes.
2. Lee detenidamente el documento.
3. Elabora el mapa mental con los contenidos abordados
4. Presenta el mapa mental ante el grupo de clase.

Resultados esperados.

1. Estudiantes con dominio en los sectores económicos de Nicaragua, evidenciado a través de la expresión oral, la creatividad y el aprendizaje colaborativo.
2. Estudiantes expresan su aprendizaje mediante la estrategia mapa mental en el contenido abordado.
3. Heteroevaluación de los aprendizajes y la estrategia mapa mental a través de la lista de cotejo.

Evaluación.

1. Tipo: heteroevaluación.
2. Estrategias: Mapa mental, estrategia de enseñanza en grupo centrada en la presentación de producto o proyectos innovadores y el aprendizaje colaborativo.
3. Instrumento: Lista de cotejo.
4. Criterios: Dominio científico del tema, Expresa sus ideas con claridad, Ejemplifica los expresados y contextualiza, búsqueda de la información y aprendizaje colaborativo.
5. Escalas de evaluación: AA (90-100) AS (76-89) AE (60-75) AI (-59)
6. Indicadores: Ver lista de cotejo

Asignaturas y personal docente:

Lengua y Literatura (Lic. Francisco Torres)

Educación para Aprender, Emprender y Prosperar (Lic. Eveling Zambrana)

Ciencias Sociales (Lic. Carlos Herrera)

8.1.5. Plan de clase No 3

Plan de Clase Integrador.				
Disciplinas:	Geografía	Lengua y Literatura	EAEP	
Nombre y Número de la Unidad:	IV. Geografía Económica de Nicaragua	V. Comprendamos textos argumentativos	III. Construyendo mi idea emprendedora	
Ejes Transversales	Tecnología educativa	Identidad personal, social y emocional		
Componentes:	Comunicación y colaboración	Inteligencia emocional		
Indicadores de logros	Contenido	Estrategias	Actividades de Aprendizaje.	Evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la ubicación geográfica de los sectores económicos de Nicaragua: Sector primario, secundario y terciario. 2. Identifica las características y pasos para elaborar un periódico mural 3. Utiliza con propiedad las diferentes formas de comunicación al exponer su idea y proyectos emprendedores 	<p>Distribución geográfica del sector económico secundario</p> <p>Ideas emprendedoras.</p>	<p>Elaboración de periódico mural</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de equipos de trabajo de cuatro integrantes. 2. Lee en equipo la información facilitada por el docente. 3. En los grupos conformados elaboran el periódico mural. 4. Exponen en plenario el periódico mural 5. Participación e integración en la presentación del periódico mural. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orden al integrarse a los equipos de trabajo. 2. Integración en la realización de la lectura del documento. 3. Creatividad, estética y buena ortografía al elaborar el periódico mural. 4. Dominio científico en la presentación del periódico mural. 5. Respeta la opinión de sus compañeros.



**“2021: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN DIDÁCTICA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES**

**8.1.5.1.BOA: Elaboración del periódico mural
BASE ORIENTADORA DE LA ACCIÓN (BOA)**

❖ **Título de la BOA:** Periódico mural

❖ **Grado:** 10mo A

❖ **Fecha:** junio 2021.

❖ **Objetivos de aprendizaje:**

1. Explicar la ubicación geográfica de los sectores económicos de Nicaragua: Sector primario, secundario y terciario.
2. Identifica las característica y pasos para elaborar un periódico mural
3. Utiliza con propiedad las diferentes formas de comunicación al exponer su idea y proyectos emprendedores

Competencias a las que aporta:

1. Relaciona la dinámica económica con el nivel de vida de la población nicaragüense para comprender el desarrollo económico
2. Aplica estrategias de nivel aplicado en la comprensión de textos expositivos y argumentativos
3. Demuestra autoconfianza y autocontrol al crear su idea emprendedora con creatividad e innovación, respetando normas establecidas, en las diferentes actividades en las que participa.

Descripciones de las acciones:

1. Organiza equipos de cuatros integrantes.
2. Lea en equipo la información facilitada por el docente.
3. Discuta en equipo la elaboración del periódico mural según temática asignada

4. Elabora el periódico mural informativo sobre los contenidos abordados
5. Expone el periódico mural
6. Modera la presentación del periódico mural.

Resultados esperados.

1. Estudiantes con dominio en la ubicación y distribución geográfica de los sectores económicos de Nicaragua, evidenciado a través de la expresión oral, la creatividad y el aprendizaje colaborativo.
2. Estudiantes expresan su aprendizaje mediante la estrategia periódico mural informativo en el contenido abordado.
3. Heteroevaluación de los aprendizajes y la estrategia periódico mural a través de la rúbrica.

Evaluación.

1. Tipo: heteroevaluación.
2. Estrategias: periódico mural, estrategia de enseñanza en grupo centrada en la presentación de producto o proyectos innovadores y el aprendizaje colaborativo.
3. Instrumento: Rúbrica.
4. Criterios: Dominio científico del tema, Expresa sus ideas con claridad, Ejemplifica los expresados y contextualiza, búsqueda de la información y aprendizaje colaborativo.
5. Escalas de evaluación: AA (90-100) AS (76-89) AE (60-75) AI (-59)
6. Indicadores: Ver rúbrica

Asignaturas y personal docente:

Lengua y Literatura (Lic. Francisco Torres)

Educación para Aprender, Emprender y Prosperar (Lic. Eveling Zambrana)

Ciencias Sociales (Lic. Carlos Herrera)

Rubrica para Evaluar el periódico mural

Colegio Público Bello Amanecer

Asignatura: Geografía

Grado: 10mo A

Grupo: _____

Objetivo: Evaluar la temática, creatividad, contenido científico, estética y exposición del periódico mural

Indicadores/Puntajes	40	30	15	10	5	Puntuación Obtenida
Contenido	El periódico mural tiene título. Describe mediante ilustraciones y textos con información acertada, buena ortografía y sin errores y presenta la temática asignada.	El periódico mural contiene título. Describe mediante ilustraciones la temática asignada. Presenta algunos errores ortográficos	El periódico mural presenta título. Describe mediante Ilustraciones la información de la temática. Presenta más de 5 errores ortográficos y poca cohesión y unidad en el texto	El periódico mural no tiene título. Pocas ilustraciones acorde al tema. Tiene más de 10 errores ortográficos. No hay coherencia en el texto	El periódico mural no tiene título. Poca estética en las imágenes. No hay información acorde a la temática.	
Descripción	Los dibujos e imágenes describen perfectamente el tema a tratar. Está elaborado con detalle, limpieza, belleza y claridad	Los dibujos e imágenes describen perfectamente el tema. Está elaborado con detalle pero carece de limpieza y belleza	Los dibujos e imágenes describen el tema. Carece de detalle, limpieza, belleza y claridad	Los dibujos e imágenes poco describen el tema. Carece de detalle, limpieza y claridad	Las imágenes y dibujos no están de acorde a la temática. No tienen estética	
Trabajo colaborativo	Todos los integrantes participaron activa y satisfactoriamente, contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia	La mayoría de los integrantes participaron activa y contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia	Sólo la mitad de los integrantes participaron activa y contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia	Los integrantes participaron de mala gana y contribuyeron en el trabajo por exigencias del coordinador	Solo dos integrantes participaron en la elaboración del periódico mural	
Creatividad	El trabajo es creativo en cuanto al material, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones.	El trabajo es creativo pero falta menos de la mitad de alguno de los siguientes aspectos: material, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones.	El trabajo es creativo pero presenta poco material desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones.	El trabajo no es creativo en cuanto al material, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones	El mural no presenta creatividad, no tiene imágenes colorido y no tiene forma	
Exposición	La presentación es concisa y enfatiza lo más importante. Su articulación y su volumen de voz le permiten mantener el interés de la audiencia. Establece constante contacto visual con el maestro y con la audiencia en general	La presentación es concisa, repite la información más relevante para enfatizarla. Su volumen de voz le permite ser escuchado por toda la audiencia. Establece contacto visual con una parte de la audiencia	Repite constantemente la misma información incluso la irrelevante. Su volumen de voz es escuchado solo por una parte de la audiencia. Establece contacto visual solo con el maestro	Expone la información sin hacer énfasis en lo más importante. Su volumen de voz no le permite ser escuchado por la audiencia. No establece contacto visual con la audiencia	Expone la información usando muletilla. No hace énfasis en lo más importante. Su tono de voz es demasiado bajo. No establece contacto con el docente ni con la audiencia.	

8.1.6. Plan de clase No 4

Plan de Clase Integrador.				
Disciplinas:	Geografía	Lengua y Literatura	EAEP	
Nombre y Número de la Unidad:	IV. Geografía Económica de Nicaragua	V. Comprendamos textos argumentativos	III. Construyendo mi idea emprendedora	
Ejes Transversales	Tecnología educativa	Identidad personal, social y emocional		
Componentes:	Comunicación y colaboración	Inteligencia emocional		
Indicadores de logros	Contenido	Estrategias	Actividades de Aprendizaje.	Evaluación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta la importancia de la aplicación de la tecnología en los sectores económicos del país. 2. Expresa de forma oral y con argumento al participar en la mesa redonda, promoviendo normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos. 3. Utiliza con propiedad las diferentes formas de comunicación al exponer su idea y proyectos emprendedores 	<p>La tecnología en los sectores económicos.</p> <p>Ideas emprendedoras.</p>	<p>Realización de la mesa redonda</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizan en equipo de trabajos de cinco integrantes 2. Lee el documento facilitado por el docente 3. Participa activamente en la mesa redonda 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orden al organizarse en equipo de trabajo. 2. Concentración y capacidad receptiva en la lectura realizada. 3. Dominio de la temática en la mesa redonda y respeta a la opinión de los demás.



“2021: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN DIDÁCTICA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES

8.1.6.1.BOA: Realización de la mesa redonda
BASE ORIENTADORA DE LA ACCIÓN (BOA)

- ❖ **Título de la BOA:** Mesa redonda
- ❖ **Grado:** 10mo A
- ❖ **Fecha:** junio 2021.
- ❖ **Objetivos de aprendizaje:**

1. Interpreta la importancia de los sectores económicos en el desarrollo del país.
2. Expresa de forma oral y con argumento al participar en la mesa redonda, promoviendo normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos.
3. Utiliza con propiedad las diferentes formas de comunicación al exponer su idea y proyectos emprendedores

Competencias a las que aporta:

1. Relaciona la dinámica económica con el nivel de vida de la población nicaragüense para comprender el desarrollo económico
2. Aplica estrategias de nivel aplicado en la comprensión de textos expositivos y argumentativos
3. Demuestra autoconfianza y autocontrol al crear su idea emprendedora con creatividad e innovación, respetando normas establecidas, en las diferentes actividades en las que participa.

Descripciones de las acciones:

1. Forma equipos de trabajos (4 integrantes)

2. Lee en equipo la información del tema
3. Elabora conclusiones de lo leído
4. Participa activamente en la mesa redonda
5. Modera la mesa redonda

Resultados esperados.

1. Estudiantes con dominio en la importancia de los sectores económicos de Nicaragua, evidenciado a través de la expresión oral, la creatividad y el aprendizaje colaborativo.
2. Estudiantes expresan su aprendizaje mediante la estrategia mesa redonda en el contenido abordado.
3. Heteroevaluación de los aprendizajes y la estrategia mesa redonda a través de la lista de cotejo.

Evaluación.

1. Tipo: heteroevaluación.
2. Estrategias: periódico mural, estrategia de enseñanza en grupo centrada en la presentación de producto o proyectos innovadores y el aprendizaje colaborativo.
3. Instrumento: lista de cotejo.
4. Criterios: Dominio científico del tema, Expresa sus ideas con claridad, Ejemplifica los expresados y contextualiza, búsqueda de la información y aprendizaje colaborativo.
5. Escalas de evaluación: AA (90-100) AS (76-89) AE (60-75) AI (-59)
6. Indicadores: Ver rúbrica

Asignaturas y personal docente:

Lengua y Literatura (Lic. Francisco Torres)

Educación para Aprender, Emprender y Prosperar (Lic. Eveling Zambrana)

Ciencias Sociales (Lic. Carlos Herrera)

Lista de Cotejo para Evaluar la mesa redonda.

Colegio Público Bello Amanecer.

Nombre del docente:

Fecha:

Grado:

Contenido:

La presente lista de cotejo tiene como objetivo verificar la capacidad organizativa y el grado de responsabilidad, así como la capacidad con que expresa lo aprendido con fluidez en la mesa redonda sobre el sector económico terciario, el espacio y tiempo durante el trabajo a presentar.

Lista de cotejo

Crterios	Organizaci	Pide la	Dominio y	Expresa	Argumenta sus	Mantienen la	Usa volumen	Ejemplifica	Utiliza	Respeto	Puntaje.
Nombre de los estudiantes	ón del aula.	palabra para participar.	conocimiento del tema	sus ideas con claridad	ideas que plantea del tema	coherencia del tema al participar	apropiado del tono de voz ante el auditorio	los expresado y contextualiza	vocabulario apropiado acorde a la situación	las opiniones de sus compañeros	100 pts

8.1.7. Plan de clase No 6

Plan de Clase Integrador.			
Disciplinas:	Geografía	Lengua y Literatura	EAEP
Nombre y Número de la Unidad:	IV. Geografía Económica de Nicaragua	V. Comprendamos textos argumentativos	III. Construyendo mi idea emprendedora
Ejes Transversales	Tecnología educativa	Identidad personal, social y emocional	
Componentes:	Comunicación y colaboración	Inteligencia emocional	

Indicadores de logros	Contenido	Estrategias	Actividades de Aprendizaje.	Evaluación
<ol style="list-style-type: none"> Demuestra los conocimientos adquiridos con argumentos sólidos sobre los sectores económicos, la ubicación geográfica de cada sector y el uso de la tecnología en cada sector económico al elaborar el blogs educativo. Identifica los tipos de medios de comunicación social, al elaborar blogs educativos. Reconoce las características y Utiliza con propiedad las diferentes formas de comunicación al exponer su idea y proyectos emprendedores. 	<p>Sector económico de Nicaragua: Primario, secundario, terciario</p> <p>Ideas emprendedoras.</p>	<p>Elaboración del blogs educativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> Se organiza equipos de tres integrantes. Lee detenidamente el documento. Elabora el blogs educativo con los contenidos abordados Presenta el blogs educativo ante el grupo de clase. 	<ol style="list-style-type: none"> Orden y disciplina al integrarse en los equipos de trabajos Se integra en la lectura del documento Creatividad y estética en la elaboración del blogs educativo Coherencia y dominio científico al exponer el blogs educativo y respete a la opinión de sus compañeros.



“2021: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN DIDÁCTICA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES

8.1.7.1. BOA elaboración del blogs educativo
BASE ORIENTADORA DE LA ACCIÓN (BOA)

Título de la BOA: Elaboración del blogs educativo

- ❖ **Grado:** 10mo A
- ❖ **Fecha:** junio 2021.
- ❖ **Objetivos de aprendizaje:**

1. Demuestra los conocimientos adquiridos con argumentos sólidos sobre los sectores económicos, la ubicación geográfico de cada sector y el uso de la tecnología en cada sector económico al elaborar el blogs educativo
2. Identifica los tipos de medios de comunicación social, al elaborar blogs educativos
3. Reconoce las características y Utiliza con propiedad las diferentes formas de comunicación al exponer su idea y proyectos emprendedores

Competencias a las que aporta:

1. Relaciona la dinámica económica con el nivel de vida de la población nicaragüense para comprender el desarrollo económico
2. Aplica estrategias de nivel aplicado en la comprensión de textos expositivos y argumentativos
3. Demuestra autoconfianza y autocontrol al crear su idea emprendedora con creatividad e innovación, respetando normas establecidas, en las diferentes actividades en las que participa.

Descripciones de las acciones:

1. Organiza equipos de tres integrantes.
2. Lea en equipo la información facilitada por el docente.
3. Discuta en equipo como van a elaborar el blogs educativo según temática asignada
4. Elabora el blogs educativo sobre los contenidos abordados
5. Presenta el blogs educativo
6. Modera la presentación del blogs educativo

Resultados esperados.

1. Estudiantes con dominio en los sectores económicos de Nicaragua y la importancia de cada uno de ellos, evidenciado a través de la expresión oral, la creatividad y el aprendizaje colaborativo.
2. Estudiantes expresan su aprendizaje mediante la estrategia uso de las tics en la elaboración de blogs educativo en el contenido abordado.
3. Heteroevaluación de los aprendizajes y la estrategia blogs educativo a través de la lista de cotejo.

Evaluación.

1. Tipo: heteroevaluación.
2. Estrategias: blogs educativo, estrategia de enseñanza en grupo centrada en la presentación de producto o proyectos innovadores y el aprendizaje colaborativo.
3. Instrumento: Lista de cotejo.
4. Criterios: Dominio científico del tema, Expresa sus ideas con claridad, Ejemplifica los expresados y contextualiza, búsqueda de la información y aprendizaje colaborativo.
5. Escalas de evaluación: AA (90-100) AS (76-89) AE (60-75) AI (-59)
6. Indicadores: Ver lista de cotejo

Asignaturas y personal docente:

Lengua y Literatura (Lic. Francisco Torres)

Educación para Aprender, Emprender y Prosperar (Lic. Eveling Zambrana)

Ciencias Sociales (Lic. Carlos Herrera)

Lista de cotejo para evaluar el blogs educativo

Colegio Público Bello Amanecer

Nombre y apellidos de los estudiantes: _____ **Fecha:** _____

Objetivo: Valorar la creatividad, el contenido científico y el uso de las Tics en la elaboración del blogs educativo acerca del sector económico primario, secundario, terciario y su distribución en Nicaragua.

No	Criterios	Sí	No	Puntaje
1	El blogs contiene un título creativo.			10
2	En el blogs se describe de manera clara la temática a abordar			5
3	Presenta un diseño acorde a la temática a desarrollar			10
4	El contenido del blogs es coherente, con buena ortografía y redacción			10
5	El blog contiene imágenes nítidas, claras y contextualizadas acorde al contenido.			10
6	Las imágenes se relacionan adecuadamente con la temática.			5
7	El blog muestra la ubicación geográfica de las actividades económicas del sector primario			10
8	El lenguaje utilizado en el blog, es adecuado para la comprensión de los estudiantes			5
9	El contenido del blog está relacionado con los objetos de aprendizaje de la asignatura y hace uso de ejemplos interactivos para su desarrollo			10
10	El blogs tiene un diseño llamativo, que combina de manera atractivo el texto con las imágenes			10
11	Se evidencia el trabajo en equipo			5
12	Muestra dominio al momento de exponer el blogs			10

8.1.8. Plan de clase No 6

Plan de Clase Integrador.				
Disciplinas:	Geografía	Lengua y Literatura	EAEP	
Nombre y Número de la Unidad:	IV. Geografía Económica de Nicaragua	V. Comprendamos textos argumentativos	III. Construyendo mi idea emprendedora	
Ejes Transversales	Tecnología educativa	Identidad personal, social y emocional		
Componentes:	Comunicación y colaboración	Inteligencia emocional		
Indicadores de logros	Contenido	Estrategias	Actividades de Aprendizaje.	Evaluación
Demuestra a través de una prueba final los conocimientos adquiridos con argumentos sólidos sobre los sectores económicos y la ubicación geográfica de cada sector.	Sectores económicos Distribución geográfica de los sectores económicos Ideas emprendedoras Proyecto emprendedor	Resolución de la prueba final	<ol style="list-style-type: none"> 1. De forma individual resuelve prueba final 2. Comparte el plenario las respuestas de la prueba final 3. Entrega la prueba final 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coherencias en las casillas marcadas y las respuestas de las preguntas 2. Respeta las ideas de sus compañeros 3. Exactitud y coherencias en los ítems de paramiento y las respuestas de las preguntas



“2021: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFASIS EN DIDÁCTICA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES

8.1.9. Prueba final (postest)

Colegio Público Bello Amanecer

Geografía de Nicaragua

Nombres y Apellidos _____ Fecha: _____ Grado: _____

- I. Estimado estudiante, a continuación se le presentan los siguientes conceptos, lea cada uno de ellos y marque una X en la casilla de su nivel de conocimientos.

Conceptos	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé bien y lo puedo explicar a otro
Actividad Económica			
Sectores económicos			
Sector económico Primario			
Sector económico Secundario			
Sector Económico Terciario			
Blogs educativo			
El periódico Mural			
Ideas emprendedora			
Proyecto Innovador			

- II. Al reverso de las páginas de este instrumento defina los conceptos que usted marcó **que Sabe y Puede explicar a otros**

III. Una con los conceptos con los términos que usted crea los correctos

Términos

Conceptos

Actividad Económica

Son los grupos de actividad económica de una región e incluye todas las etapas de exploración de los recursos naturales.

Sectores económicos

Es el procedimiento que implica la producción e intercambio de bienes y servicios con el fin de satisfacer las necesidades del consumidor.

Sector económico Primario

Es el sector en el cual se realiza la transformación de los recursos naturales, para convertirlos en productos de consumo.

Sector económico Secundario

Es la actividad económica en la cual el ser humano se dedica a la extracción de la materia prima de los recursos naturales.

Sector Económico Terciario

Es un sitios web donde se publican de forma cronológica artículos de diversa temática. Pueden ser individuales (un autor) o colectivos (varios autores).

Blogs educativo

Es las actividades financieras, las actividades de transporte, las actividades comerciales.

El periódico Mural

Es un plan estratégico que supone la creación de nuevas ideas, productos o servicios, que conlleven el desarrollo de un área de la educación.

Ideas emprendedora

Es un medio de comunicación que es fijado o realizado en una pared o muro visible, con el objeto de que todos los que transiten por ese espacio lo puedan leer

Proyecto Innovador

Es básicamente una forma de aprovechar una oportunidad real de negocio que ha sido detectada por él, son soluciones para cubrir necesidades del mercado que no están satisfechas o que son más eficaces que las existentes.

Conteste:

- 1. ¿Cuál es la relación entre los tres sectores económicos (Primario, Secundario y Terciario)?**
- 2. ¿Cómo influye el desarrollo de las diferentes actividades económicas en el nivel de vida de la población de los nicaragüenses?**
- 3. ¿Por qué es necesario el uso de la tecnología en las diferentes actividades económicas? ¿Qué beneficios obtenemos?**

4. Complete el siguiente cuadro del sector económico primario

Sector primario	¿Qué producen?	¿En qué departamentos?
Agricultura		
Ganadería		
Pesca		
Minería		
Explotación forestal		

5. En el siguiente mapa croquis ubique las diferentes actividades económicas que realizan en cada departamento del país



9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El proceso de recolección de la información inició una vez que el tutor del protocolo de maestría dio por aprobada la propuesta de intervención didáctica, al momento de presentarse el protocolo de la investigación de la tesis, todas las técnicas e instrumentos de investigación había sido validado por expertos nacionales, tomando en cuenta las sugerencia para mejorar los mismos.

Al momento de iniciar la aplicación de los instrumentos de recogida de datos (encuestas para realizar el diagnóstico educativo a nivel municipal de Ciudad Sandino y el grupo focal para valorar el impacto de la intervención didáctica) se les explicó a los docentes y estudiantes que participaron tanto en el diagnóstico educativo como en la aplicación de la intervención didáctica que todos los datos van hacer procesados con fines investigativos omitiendo el nombre de ellos, todos se mostraron anuentes a participar en la investigación

Participaron en el estudio docentes y estudiantes de los colegios del municipio de Ciudad Sandino: Salomón Ibarra Mayorga, ubicado en la zona 6, Colegio José Artiga, ubicado en la zona 5, Colegio Nueva Vida, ubicado en Nueva Vida, Colegio Augusto C. Sandino, ubicado en la zona 2, Colegio Bella Cruz, ubicado en la zona 8, Colegio Villa Soberana, Ubicado en el Residencial Villa Soberana, Colegio Juan Bautista Arrién, ubicado en la zona 10, Colegio La Trinidad, ubicado en la comarca La Trinidad y el Colegio Bello Amanecer, ubicado en la zona 9.

La recogida de la información inicio en los colegios públicos del municipio de Ciudad Sandino, con la aplicación de una encuesta a docentes y estudiantes de 8vo a 11mo grado de secundaria. Este proceso se llevó a cabo en semana y cuatro días. Aplicada la encuesta y procesados los datos en programa SPSS versión 25, se procedió a la aplicación de la intervención didáctica y al finalizar se aplicó grupo focal con 12 estudiantes del 10mo grado A del Colegio Público Bello Amanecer.

9.1. Resultados del objetivo número uno

El primer objetivo que se plantea en el proceso de investigación era indagar la metodología didáctica utilizada en la asignatura de Geografía por los docentes del municipio de Ciudad Sandino.

Esto permitió realizar un diagnóstico socioeducativo sobre la metodología didáctica utilizada en la asignatura de Geografía por los docentes del municipio de Ciudad Sandino.

El proceso de aplicación, recolección y procesamiento de la información se llevó a cabo a través de visitas a los colegios públicos donde se le solicitaba permiso a los directores para que nos facilitara una muestra de estudiantes que cursaban el octavo, noveno, décimo y undécimo grado el cual se elegía una muestra al azar de estudiantes, también se les aplicó encuesta a los docentes que imparten la disciplina de Ciencias Sociales. Al procesar la información se utilizó en programa estadísticos SPSS para un mayor grado de confiabilidad al obtener la información.

Esto fortalece la intervención didáctica ya que se obtuvo información sobre la metodología didáctica que utilizan los docentes al impartir las asignaturas de Ciencias Sociales y cómo impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, si con dichas estrategias se está desarrollando el pensamiento crítico en los educandos.

Con bases a los hallazgos del diagnóstico socioeducativo se implementó la metodología didáctica innovadora para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del 10mo grado A del colegio público Bello Amanecer, cabe mencionar que la intervención didáctica se realizó de forma integrada con otras asignaturas

a. Resultados de la encuesta a estudiantes

A continuación se detallan los nombres de los colegios público donde se aplicó la encuesta, también se especifica la zona o área geográfica donde están ubicados dichos colegios, se puede apreciar en la tabla la frecuencia o cantidad de estudiantes por centro a los cuales se los designó que contestaran la encuesta, según la matrícula y cantidad de grados por centro así se extrajo la cantidad de educandos. Cabe mencionar que en el periodo en que se realizó el diagnóstico había poca asistencia de estudiantes debido a la situación sanitaria que se está viviendo a nivel mundial el COVID-19.

Tabla 1: Institutos que participaron en la encuesta

Nombre del Centro de estudios	Frecuencia	%
Colegio Público Bello Amanecer	18	12.0
Colegio Público Augusto César Sandino	20	13.3
Colegio Público José Artiga	18	12.0
Colegio Público La Trinidad	14	9.3
Colegio Público Salomón Ibarra	14	9.3
Colegio Público Nueva Vida	18	12.0
Colegio Juan Bautista Arríen	16	10.7
Colegio Bella Cruz	18	12.0
Colegio Villa Soberana	14	9.3
Total	150	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

En la tabla 1 se aprecian los nombres de los colegios. El colegio público Bello Amanecer ubicado en la zona 9 del municipio se trabajó con 18 estudiantes, el colegio Augusto Cesar Sandino ubicado en la zona 2, se extrajo una muestra de 20 educandos, el colegio José Artiga ubicado en la zona 5, se tomó una muestra de 18 alumnos, el colegio La trinidad ubicado en Cuajachillo, el colegio salomón Ibarra Mayorga localizado en la zona 6, se trabajó con una cantidad de 14 estudiantes, el colegio Nueva Vida ubicado en Nueva Vida, se le aplico a 18 educandos, colegio Juan Bautista Arríen ubicado en la zona 10 trabajando con una muestra de 16 educandos, colegio Bella Cruz localizado en la zona 8 se encuestó a 18 estudiantes y el colegio Villa Soberana ubicado en la zona del mismo nombre donde se encuestó a 14 estudiantes.

En la tabla 2 se puede observar los grados y secciones en los que se aplicó la encuesta a los estudiantes, a llegar a los colegios Bello Amanecer, Augusto Cesar Sandino, Salomón Ibarra Mayorga, Nueva Vida, Bella Cruz, José Artiga y Juan Bautista Arríen habían octavo grado A, B, C y D, noveno A, B y C, décimo A y B, undécimo A y B, en los centros La Trinidad y Villa Soberana solamente habían octavo A, B y C, Noveno A y B, décimo A, undécimo A. en las tablas se observa la cantidad por grado y sección.

Tabla 2: Grados que participaron en la encuesta

Nivel escolar	Frecuencia
Octavo	33
noveno	33
Décimo	35
Undécimo	49
Total	150

Fuente: Encuesta a estudiantes

A. Motivación estudiantil

Los estudiantes juegan una función primordial en el sistema educativo. Los estudiantes pueden entusiasmarse para aprender cuando se sienten interesados en la asignatura que se les presenta y cuando comprenden cómo les ayudará en el mundo real aquello que aprenden en la escuela. Los maestros excelentes se caracterizan por saber hacer del aprendizaje algo interesante y relevante, en especial cuando cuentan con preparan con anticipación material curricular cautivador e innovador.

La motivación posee una importancia fundamental para que el alumnado muestre interés en su educación y predisposición a aprender. Cuanto más motivado esté el estudiante mayor implicación tendrá en su estudio, mayor dedicación y atención prestará en sus tareas y permitirá progresar en sus habilidades y capacidades, así como superar sus limitaciones consiguiendo así buenos resultados.

Es de vital importancia que el docente siempre llegue con una buena disposición a desarrollar la clase, crear un ambiente agradable entre profesor-estudiante y este debe llevar siempre algo nuevo por aprender para que el estudiante se integre a la clase, depende de él que los educandos se enamoren de la asignatura que imparte.

En el primer ítem de la encuesta se les pide a los estudiantes que encierren en un círculo la asignatura de Ciencias Sociales que a ellos les gusta más, esta pregunta es de opción múltiple por lo que ellos van a seleccionar una o varias asignaturas, y se obtuvo los siguientes resultados: 107 estudiantes seleccionaron que les gusta la asignatura de Geografía que equivale a un 29.2%, seguida de la asignatura de la asignatura de Historia donde 96 estudiantes que equivalen aun 26.2% les gusta Historia, a 52 estudiantes les gusta las

asignaturas de Sociología y Filosofía representando un 14.2%, en el penúltimo lugar está la asignatura de Economía donde 34 estudiantes seleccionaron que les gusta equivaliendo a un 10% y por último esta la asignatura de Creciendo en Valores con 26 estudiantes respondieron que les gusta la clase y que representa un 7%. Al conversar con algunos estudiantes el porque les gusta más la asignatura de Geografía expresaron que en las clases los docentes le asignan dibujar mapas, paisajes y que casi no escriben porque se conversa sobre el contenido y no, nos gusta escribir demasiado.

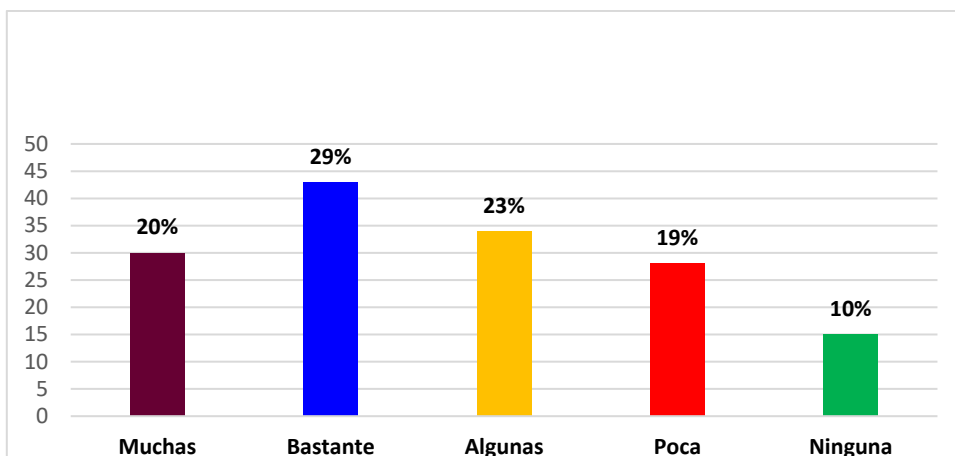
Tabla 3: Asignaturas que les gustan a los estudiantes.

Asignatura	Respuestas	
	Nº	%
Geografía	107	29.2
Historia	96	26.2
Economía	34	9.3
Filosofía	52	14.2
Sociología	52	14.2
Creciendo en Valores	26	7.1
Total	367	100.

Fuente: Encuesta a estudiantes.

La segunda pregunta de la encuesta corresponde a la valoración de los contenidos que se abordan en las asignaturas de Geografía e Historia, a lo cual los estudiantes respondieron lo siguiente: 20% respondieron que tienen mucha importancia, 29% dijeron que tienen bastante importancia, 23% seleccionaron que tienen alguna importancia, 19% que tienen poca importancia los contenidos y 10% estudiantes que no tienen ninguna importancia, si se suma las opciones alguna, poca y ninguna que son las respuesta en donde los estudiantes valorizan la importancia de los contenidos que los docentes le imparten en dichas asignaturas se observa que 77 estudiantes que equivales al 51% donde no ven con importancia los contenidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 1: Importancia de los contenidos abordados en las asignaturas de Geografía e Historia



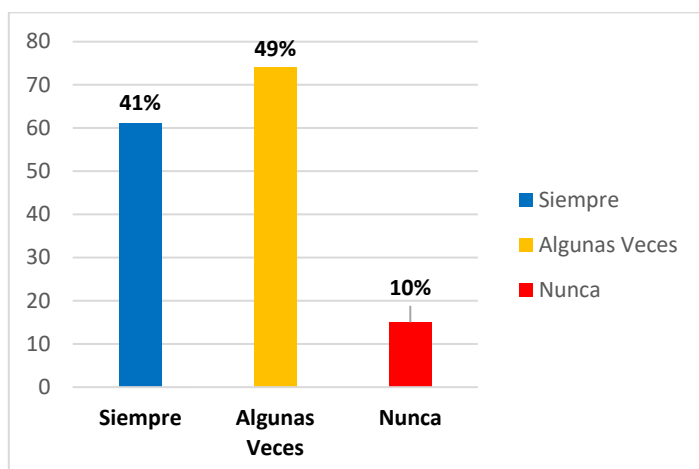
Fuente: Encuesta a estudiantes

B. Metodología didáctica de los docentes

En el segundo apartado de la encuesta se aborda la metodología didáctica, siendo esta el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas que todo docente realiza para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizajes en el ambiente áulico. Al momento de planificar la metodología didáctica el docente debe tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la diversidad y cantidad de estudiantes que tiene en el aula, las condiciones del aula y el contexto social.

Los estudiantes al contestar los diferentes ítems de este capítulo de la encuesta nos arrojaran información valiosa sobre la metodología didáctica que están implementando los docentes de Ciencias Sociales del municipio de Ciudad Sandino. La primera pregunta es que si comprenden con facilidad los contenidos abordados en la clase de Geografía e Historia, obteniendo los siguientes resultados: 41% de los educandos siempre comprenden los contenidos abordados en las asignaturas, 49% de los estudiantes comprenden algunas veces los contenidos y 10% de los estudiantes no logra comprender los contenidos abordados. De acuerdo a las respuestas de los estudiantes el 59% no logran comprender en un 100% los contenidos que los docentes desarrollan en las asignaturas de Geografía e Historia, lo que indica que la metodología didáctica que están implementando los docentes de Ciencias Sociales es tradicional o monótona.

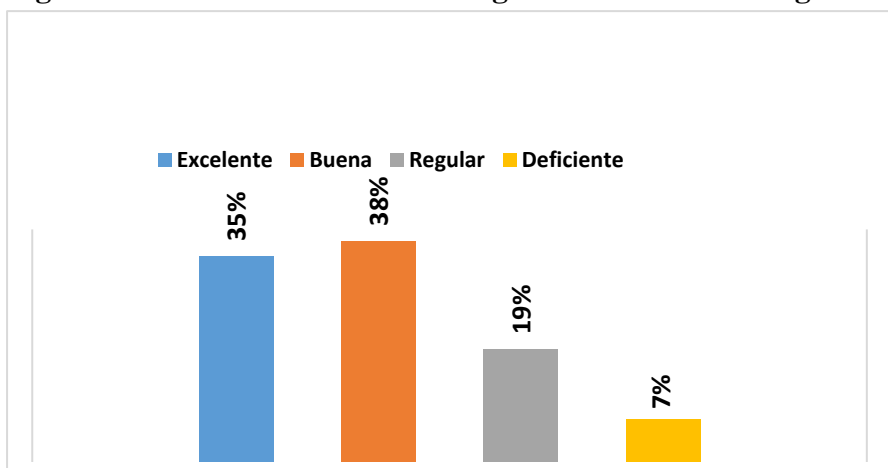
Figura 2: Comprensión de los contenidos de Geografía e Historia



Fuente: Encuesta a estudiantes

Con respecto a la segunda pregunta que se les realizó a los estudiantes corresponde a ¿Qué valoración le daría usted a la metodología didáctica implementada por el docente de las asignaturas de Geografía e Historia? Los estudiantes respondieron lo siguiente: 35% estudiantes dijeron que la metodología didáctica de los docentes es excelente, 38% contestaron que es buena, 19% educandos seleccionaron que regular y 7% estudiantes que deficiente. Para el 26% de los alumnos no tienen una buena valoración de la metodología didáctica que implementan los docentes en la clase de Geografía e Historia, este resultado tiene relación con el ítem anterior porque existe un porcentaje de estudiantes que no comprenden los contenidos que los maestros le imparten.

Figura 3: Valoración de la metodología Didáctica en las asignatura Geografía e Historia



Fuente: Encuesta a estudiantes

La tercera interrogante de la encuesta corresponde al uso de los diversos medios didácticos que los docentes utilizan en la asignatura de Geografía e Historia, donde deben seleccionar los que utiliza con mayor frecuencia. Obteniendo las siguientes respuestas de los estudiantes: 50 dicen que sus maestros utilizan mapas geográficos, 21 respondieron que hacen uso de mapas históricos, 42 utilizan materia de estudio (folletos), 93 estudiantes expresan que trabajan con guías de aprendizaje, 8 herramientas tecnológicas (data show y laptop), 8 que les presentan video y 4 que utilizan películas. Los recursos didácticos que más utilizan los docentes son las guías de estudio en un 41% esto les permite avanzar en contenidos y mantener ocupado al estudiante respondiendo preguntas conceptuales, porque transcriben del texto al cuaderno y no siendo estas guía de análisis o reflexión que permita desarrollar el pensamiento crítico, jugando el educando un rol pasivo, el segundo recurso es el mapa geográfico 22%, esto les permite al docente explicar los contenidos de la clase a desarrollar pero también orienta a que dibujen y colorean mapas de acuerdo al tema. Los docentes deben hacer uso de medios tecnológicos que motiven al estudiante al aprendizaje.

Tabla 4: Recursos didácticos que utilizan los docentes

Respuestas		
	N	%
Mapas Geográficos	50	22.1
Mapas Históricos	21	9.3
Material de estudio (folletos)	42	18.6
Guías de aprendizaje	93	41.2%
Herramientas tecnológicas (data show y laptop)	8	3.5%
Videos	8	3.5%
Película	4	1.8%
Total	226	100.0%

Fuente: Encuesta a estudiantes

La cuarta y quinta pregunta de la encuesta corresponde a que si el docente de la asignatura de Geografía e Historia practica el trabajo en equipo y de cuántos integrantes conforma los equipos, a lo cual los estudiantes respondieron que los profesores siempre les orientan trabajar en equipo en un 70%, y los equipos, según las respuestas de 77 educandos, son mayores a 5 integrantes, esto le permite a los maestros orientar solo actividades de aprendizaje y que los estudiantes resuelvan dichas actividades, desgastándose menos el

docente. Cabe señalar que los equipos de trabajos mayor a los tres integrantes no es recomendable debido a que solo uno o dos integrantes trabajan y los demás crean la indisciplina en clase o están conversando o con el celular revisando las redes sociales o jugando, no integrándose todos en las actividades y solo el que trabaja en el grupo aprende y los otros integrantes solo transcriben lo que su compañero trabajo.

Tabla 5: Puesta en práctica del trabajo en equipo.

	Frecuencia	%
Siempre	105	70.0
Algunas veces	35	23.3
Nunca	10	6.7
Total	150	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Tabla 6: Integrantes del trabajo en equipo

	Frecuencia	Porcentaje
Equipos de 3 integrantes	30	20.0
Equipos de 3 a 5 integrantes	43	28.7
Equipos mayores de 5 integrantes	77	51.3
Total	150	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

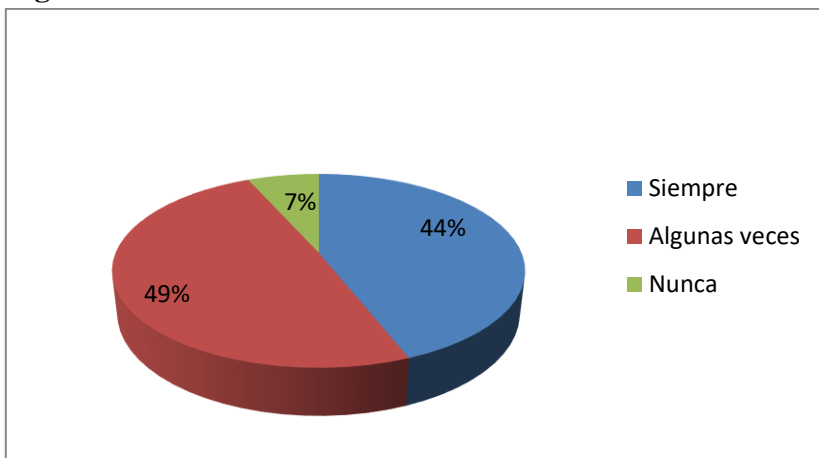
C. Desempeño Docente

El tercer capítulo de la encuesta aplicada a los estudiantes corresponde al desempeño docente en el contexto pedagógico, el desempeño docente es la actividad pedagógica que realiza el docente con sus estudiantes en el aula de clase, utilizando una serie de metodologías y estrategias, para lograr el éxito en sus propuestas curriculares de aprendizaje.

En cuanto al desempeño docente la primera pregunta que se les realizó a los estudiantes fue que si ¿El o la docente de las asignaturas de Geografía e Historia muestra dominio de contenido durante el desarrollo de la clase? Siendo las respuestas de los estudiantes las siguientes: 66 educandos que equivale a un 44% seleccionaron que siempre el maestro muestra dominio al impartir las clase; 77 alumnos que son un 49% contestaron que algunas veces los profesores presenta dominio de los contenidos que imparte, y 10 estudiantes que representan un 7% respondieron que nunca muestra dominio de los contenidos que imparte el docente. Al realizar el análisis de las respuesta de los estudiantes en cuanto al dominio que tienen los docentes al impartir los contenidos de Geografía e Historia se puede apreciar que hay poco dominio científico de los contenidos que están desarrollando y esto se debe a que los docentes no explican, ni contextualizan los contenidos, solo orienta guía de aprendizaje que deben contestar con el libro de texto o simplemente orienta investigación o exposiciones

del contenido que no tiene dominio, esto afecta el proceso de enseñanza- aprendizaje y la calidad de enseñanza.

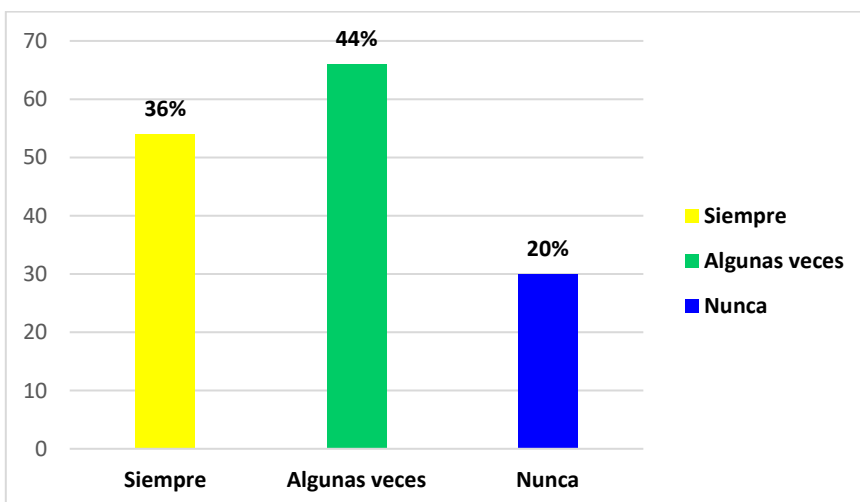
Figura 4: Dominio científico de los contenidos



Fuente: Encuesta a estudiantes

Al preguntar a los estudiantes si ¿Las clases de las asignaturas de Geografía e Historia la consideran dinámicas y participativas? 36% de los educandos dijeron que siempre, 44% que algunas veces, 20% que nunca. Al respecto se puede observar que los educandos no consideran dinámica y participativa las clases que los docentes les imparten y se debe a que ellos juegan un papel pasivo de la clase al trabajar solo con libros de textos o solo escuchar la intervención de su profesor en la clase.

Figura 5: Las asignaturas de Geografía e Historia son dinámicas y participativas

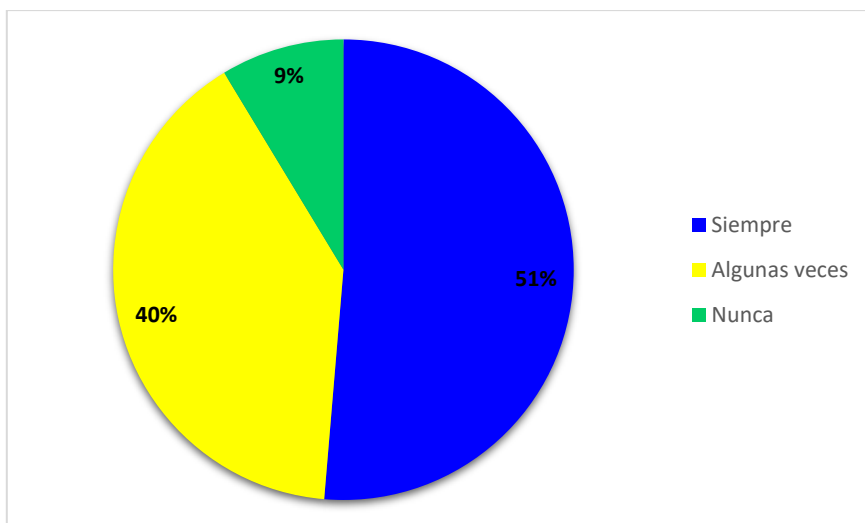


Fuente: Encuesta a estudiantes

Al preguntar si ¿Las clases de las asignaturas de Geografía e Historia las considera aburrida y monótonas? 51% de los educandos respondieron que la clase la consideran aburrida y monótona, 40% de los estudiantes seleccionaron que algunas veces y 9% respondieron que

nunca. Los factores que inciden a que los alumnos perciban la clase aburrida y monótona es porque el docente trabaja las asignaturas con resolución de guías, en algunas ocasiones dictan los contenidos, transcriben del libro de texto al cuaderno o escuchan las explicaciones del docente, no jugando el estudiante un rol protagónico en el proceso de enseñanza.

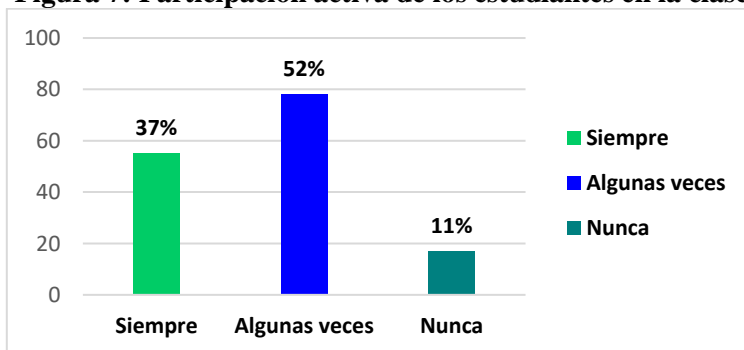
Figura 6: Las asignaturas de Geografía e Historia son aburridas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Para valorar si el docente permite la participación activa en la clase se les preguntó a los educandos ¿El profesor de Geografía e Historia facilita la participación activa de los y las estudiantes en sus clases? Obteniendo la siguiente información: 37% respondieron que siempre el profesor facilita la participación en clase, 52% educandos que algunas veces permite la participación activa y 11% que nunca les permiten participar. Esto indica que el docente es el centro de todo el proceso de enseñanza, siendo un docente tradicionalista, donde el estudiante solo es el receptor de aprendizaje no jugando ninguna función en la clase debido a que el docente les facilita todo.

Figura 7: Participación activa de los estudiantes en la clase



Fuente: Encuesta a estudiantes

Se les realizó la pregunta acerca de las estrategias didácticas que los docentes de Geografía e Historia utilizan con mayor frecuencia en el desarrollo de las clases 15 respondieron que realizan lecturas analíticas de textos, 3 que practican las lecturas comentadas, 78 que los docentes les orientan resolución de guías de estudio, 40 contestaron que el docente les dicta el contenido de aprendizajes, 12 expresaron que los profesores promueve el seminario o debates, 79 que los maestros desarrollan exposiciones grupales, 11 educandos seleccionaron que hacen grupos de discusión entre los estudiantes y docentes, 4 respondieron que simulan hechos y sucesos de Historia y/o Geografía, 3 que sus docentes los sacan del aula de clase para visitar los alrededores del colegio a observar el medio ambiente, 5 que los profesores le orientan analizar personajes de la historia. Se puede apreciar claramente que las estrategia didácticas que más implementan los docente en las asignaturas de Ciencias Sociales es la resolución de guías de estudios, dictados de aprendizajes, exposiciones grupales dichas estrategias no facilita el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes porque las guía de aprendizajes no son guía de análisis o reflexión siendo más de transcripción o de respuestas conceptuales, el dictado solo es escribir la lección del contenido y en las exposiciones el estudiante pasa a leer lo que investigó y los que escribió en el papelografo, utilizando esta última estrategia para avanzar en contenidos que tiene atrasado en su acción didáctica o para desarrollar contenidos que no aparecen en el libro de texto o que no domina el docente.

Tabla 7: Estrategias didáctica que usa frecuentemente el docente.

Estrategias de aprendizaje	Respuestas	
	N	Porcentaje
Lectura analítica de textos (descubrir de ideas dentro de un texto)	15	6.0%
Lecturas comentadas (lectura en conjunto haciendo pausas para comentar)	3	1.2%
Resolución de guías de estudio	78	31.2%
Dictados de los contenidos de aprendizajes	40	16.0%
Seminarios/Debates	12	4.8%
Exposiciones grupales	79	31.6%
Grupos de discusión entre los estudiantes y docente	11	4.4%
Simular hechos y sucesos de Historia y/o Geografía	4	1.6%
Visitar los alrededores del colegio a observar el medio ambiente	3	1.2%
Analizar personajes de la historia	5	2.0%
Total	250	100.0%

Fuentes: Encuesta a estudiantes.

Para conocer las técnicas de evaluación que utiliza el docente en las asignaturas de Geografía e Historia, a lo cual los estudiantes seleccionaron las siguientes opciones: 23 estudiantes que sus maestros les realizan pruebas sistemáticas cortas, 13 educandos que sus profesores aplican exámenes escritos, 15 alumnos que hacen pruebas orales, 50 estudiantes que su docentes les orientan trabajos grupales en casa y la 49 que los profesores les asignan trabajos individuales en casa. Las técnicas de evaluación que más implementan los docentes es el trabajo grupal en casa cuando asignan exposiciones y trabajos individuales en casa, esto se debe a que los cortes evaluativos son en un 100% acumulativos, esto hace que el estudiante no se preocupe por estudiar los contenidos que los maestros le imparten.

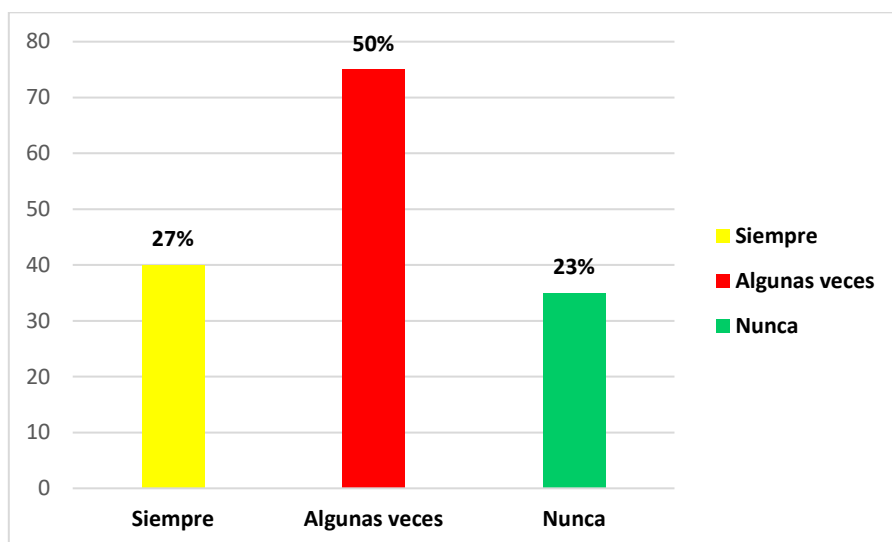
Tabla 8: Técnicas de evaluación que utiliza con más frecuencia el maestro

Técnicas de evaluación	Frecuencia	%
Pruebas sistemáticas cortas	23	15.3
Exámenes escritos	13	8.7
Pruebas sistemáticas orales	15	10.0
Trabajos grupales en casa	50	33.3
Trabajos individuales en casa	49	32.6
Total	150	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Se les pregunto a los estudiantes que si el profesor (a) de las asignaturas de Geografía o Historia contextualizan los contenidos de estudio a la realidad de nuestra comunidad, barrio y país? Obteniendo las respuestas siguientes: 27% de los estudiantes contestaron que su maestro siempre contextualizan el contenido, 50% de los alumnos que los docentes algunas veces contextualizan el tema y 23% de los educandos que nunca, esto se debe a que los docentes solo se limitan a dar el contenido que van abordar y establecen relación con la realidad del barrio, departamento, país o continente siendo la contextualización importante para que los estudiantes comprendan mejor el contenido que se está impartiendo y para que establezcan relación, causas o consecuencias de algún hecho o fenómeno geográfico o para que relacionen un hecho o suceso histórico y como repercutió positiva o negativamente en la actualidad, desarrollando en los estudiantes el pensamiento crítico.

Figura 8: Contextualización de los contenidos



Fuente: Encuesta a estudiantes

Al preguntar a los estudiantes sobre la metodología didáctica utilizada por parte del docente de las asignaturas de Geografía e Historia ha permitido que usted: (seleccione las que usted considere conveniente) siendo la respuesta de 98 estudiantes que memoricen hechos, conceptos y sucesos históricos-geográficos, 25 alumnos que dominen fechas específicas de los hechos y sucesos históricos-geográficos, 13 que analicen, critiquen e interpreten los contenidos de Ciencias Sociales, 24 estudiantes que apliquen su conocimiento en la comprensión de los que sucede en el mundo y en nuestro país, 6 alumnos que comprometan en la defensa y protección del medio ambiente y 8 que experimenten procesos empáticos en los contenidos abordados en clase. La metodología que implementan los docentes de Ciencias Sociales es que los estudiantes memoricen hechos, conceptos y sucesos históricos-geográficos, seguido que los estudiantes dominen fechas específicas de los hechos y sucesos históricos-geográficos dicha metodología es tradicional, cabe recalcar que la memorización en el proceso de aprendizaje es a corto plazo y no es nada significativo para los estudiantes, además que no aplican lo aprendido en su vida cotidiana, es importante que los docentes de geografía e historia implementen una metodología que permita al estudiante aplicar lo aprendido en diversas situaciones de su contexto y que desarrolle el pensamiento crítico, se debe preparar al estudiante para la vida y que establezca un proceso empático con los contenidos abordados en las clases.

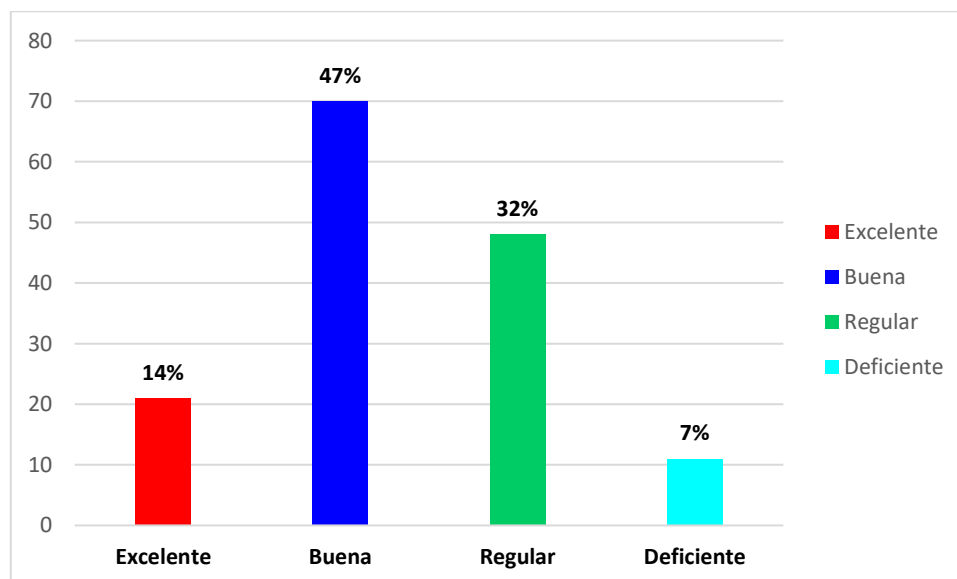
Tabla 9: La metodología didáctica utilizada por parte del docente ha permitido que usted:

Capacidades desarrolladas en la clase de Geografía e Historia.	Respuestas	
	N	%e
Memoricen hechos, conceptos y sucesos históricos-geográficos	98	56.3
Dominen fechas específicas de los hechos y sucesos históricos-geográficos	25	14.4
Analicen, critiquen e interpreten los contenidos de ciencias sociales	13	7.5
Apliquen su conocimientos en la comprensión de lo que sucede en el mundo y en nuestro país	24	13.8
Comprometan en la defensa y protección del medio ambiente	6	3.4
Experimenten procesos empáticos en los contenidos abordados en clase	8	4.6
Total	174	100.0

Fuente: Encuesta a estudiantes

Al preguntar a los estudiantes que cómo consideran la evaluación implementada por el docente de las asignaturas de Geografía e Historia ellos respondieron: 14% consideran que excelente, 47% que bueno, 32% regular y 7% deficiente. La evaluación que realizan los docentes es aceptable por los estudiante y esto se debe que la evaluación es acumulativa donde muchos de ellos solo prestan las tarea o trabajos asignados y lo transcriben al cuaderno o simplemente no realiza las asignaciones y el amigo solo lo anota en el trabajo cuando es trabajo grupal.

Figura 9: Valoración de la evaluación implementada por el docente



Fuente: Encuesta a estudiantes

Se le realizó en la encuesta una pregunta abierta donde los estudiantes brindaran tres sugerencias que harían al profesor para que mejore la forma de enseñar Geografía e Historia, las sugerencias fueron brindadas por estudiantes de los diferentes colegios públicos del municipio de Ciudad Sandino. Siendo estas las siguientes:

1. Realizar análisis de hechos históricos
2. Poner orden en la clase
3. Que hagan participar a todos los estudiantes en la clase
4. Realizar dinámicas en la clase
5. Mayor dominio de la clase a impartir
6. Ser más creativo
7. Explique mejor la clase
8. Integrar a todos los estudiantes en la clase
9. Mejore su actitud y respeto por los estudiantes
10. Escuchar las opiniones de sus estudiantes
11. Ser puntual con el horario de la clase
12. Que desarrolle la comprensión en la clase
13. Que muestre imágenes en la clase
14. Que la clase sea más práctica
15. Visitar lugares históricos
16. Desarrollar el análisis
17. Que llegue todos los días a dar clase
18. Presentar videos de la clase
19. Más debates en la clase
20. Evitar malas expresiones en la clase
21. Influir respeto mutuo
22. Mejorar la comunicación entre docente y estudiante
23. Ser más exigente en clase
24. Que utilice herramientas tecnológicas
25. Realizar pruebas
26. Que imparta la clase y no solo llegue a sentarse
27. Separar a los estudiantes que se portan mal
28. Que no solo utilice guías para dar la clase

29. Explicar con paciencia
30. Corregir bien los trabajos
31. Que realice exámenes.

b. Resultados de encuesta a docentes

En la realización del diagnóstico educativo acerca de la metodología didáctica que implementan los docentes en las asignaturas de Ciencias Sociales se les aplicó encuesta a los docentes que imparten las asignaturas en los colegios públicos del municipio de Ciudad Sandino, siendo esto los centros Colegio Augusto C. Sandino ubicado en la zona 2 en donde se trabajó con 3 docente, Colegio José Artiga ubicado en la zona 5 ahí se les aplicó encuesta a 2 docentes, colegio Salomón Ibarra Mayorga ubicado en la zona 6 llenaron encuesta 2 profesoras, colegio Bella Cruz ubicado en la zona 8 donde 2 maestras contestaron la encuesta, colegio Bello Amanecer ubicado en la zona 9 contestaron la encuesta 2 docentes, colegio Juan Bautista Arrien ubicado en la zona 10 resolvieron el instrumento 2 docentes, colegio La Trinidad Ubicado en la comarca La Trinidad 1 maestra contestó la encuesta, colegio Nueva Vida ubicado en el barrio Nueva Vida 3 profesores llenaron la encuesta y colegio Villa Soberana ubicado en el residencial Villa Soberana llenó la encuesta 1 docente.

Tabla 10 Centro donde laboran los docentes

	Frecuencia
Colegio Público Augusto César Sandino	3
Colegio Público José Artiga	2
Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga	2
Colegio Público Bella Cruz	2
Colegio Público Bello Amanecer	2
Colegio Público Juan Bautista Arrien	2
Colegio Público La Trinidad	1
Colegio Público Nueva Vida	3
Colegio Público Villa Soberana	1
Total	18

Fuente: Encuesta a docentes

Los rangos de experiencia Laboral se ubican entre 5 a 10 años. Hay 10 docente de 11-20 años, 5 maestros y de 21-36 años 3 profesores. Con respecto al grado académico de los docentes todos son bachilleres, pero en su perfil profesional 9 docentes son licenciados en Ciencias Sociales, 6 docentes son pedagogos, 1 docente es Master y 1 profesor es Físico-Matemático.

Tabla 11 Experiencia laboral de los docente

	Frecuencia
5-10 años	10
11-20 años	5
21-36 años	3
Total	18

Fuente: Encuesta a docentes

Tabla 12 Grado académico

	Frecuencia
Licenciados en Ciencias Sociales	9
Licenciados en Pedagogía	6
Licenciado en Físico-Matemático	2
Master	1
Total	18

Fuente: Encuesta a docentes

Para conocer las asignaturas que los docentes han impartido de las Ciencias Sociales se le pregunto ¿Cuáles imparte? Obteniendo las siguientes respuestas: 18 docentes han impartido las asignaturas de Geografía e Historia, 9 maestros han impartido Filosofía y Sociología, 8 maestros ha impartido Economía, 8 docentes han facilitado la asignatura de Creciendo en Valores y 4 docentes han impartido otras asignaturas siendo esta TAC (Taller de arte y cultura) Inglés y AEP (Aprender, Emprender y Prosperar).

Tabla 13 Asignaturas que los docentes han impartido

	Respuestas
Geografía	18
Historia	18
Filosofía	9
Economía	8
Sociología	9
Creciendo en Valores	8
Otros	4
Total	73

Fuente: Encuesta a docentes

Se les preguntó a los docentes acerca de las estrategias didácticas que utilizan con mayor frecuencia en su aula de clase de las asignaturas de Geografía e Historia, recogiendo la siguiente información facilitada en la encuesta, 7 docente utilizan la estrategia de lectura analítica, 3 maestros las lecturas comentadas, 4 profesores implementan el dictado de contenidos, 12 docentes orientan la resolución de guías de estudios, 5 maestros realizan seminarios y debates, 14 docentes hacen exposiciones grupales, 4 desarrollan los grupos de discusión entre los estudiantes y docentes, 2 orientan simular hechos y sucesos históricos y /o geográficos, 3 docentes visitan con sus estudiantes los alrededores del colegio a observar el medio ambiente y 3 analizan con sus estudiantes personajes de la Historia. Se puede apreciar que las estrategias didácticas que más implementan los docentes en el desarrollo de las clases son la resolución de guías de estudios, exposiciones grupales; para los docentes estas estrategias son fáciles de aplicar cayendo en clases rutinarias y monótonas, no motivando al estudiante por el aprendizaje de las Ciencias Sociales y el estudiantes la etiqueta como una asignatura aburrida.

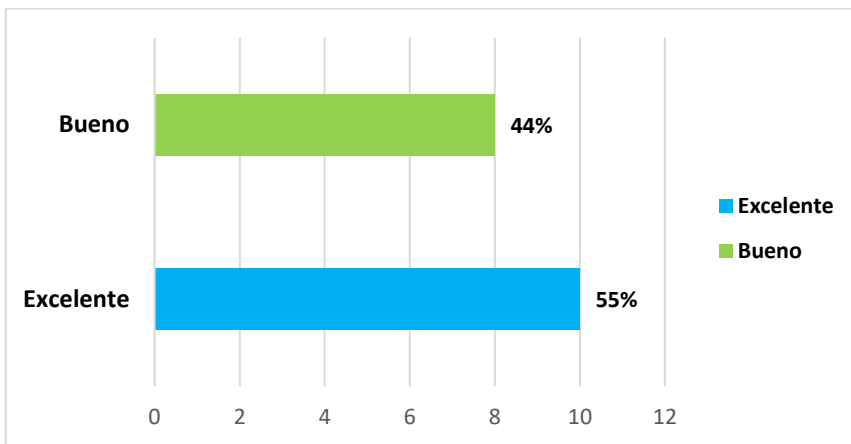
Tabla 14 Estrategias didácticas que los docentes implementan con mayor frecuencia

	Respuestas	
	N	%
Lectura analítica de textos (descubrir de ideas dentro de un texto)	7	12.3
Lecturas comentadas (lectura en conjunto haciendo pausas para comentar)	3	5.3
Dictados de los contenidos de aprendizaje	4	7.0
Resolución de guías de estudios	12	21.1
Seminarios/Debates	5	8.8
Exposiciones grupales	14	24.6
Grupos de discusión entre los estudiantes y docente	4	7.0
Simular hechos y sucesos de Historia y/o Geografía	2	3.5
Visitar los alrededores del centro a observar el medio ambiente	3	5.3
Analizar personajes de la Historia	3	5.3
Total	57	100.0%

Fuente: Encuesta a docentes.

En cuanto al desempeño docente se les preguntó en la encuesta en cómo valora las estrategias que utiliza en clases con sus estudiantes, 55% docentes valoran como excelente las estrategias que implementa con sus estudiantes al momento de desarrollar los contenidos, 44% maestros valoran como buena las estrategias que utilizan con sus educandos.

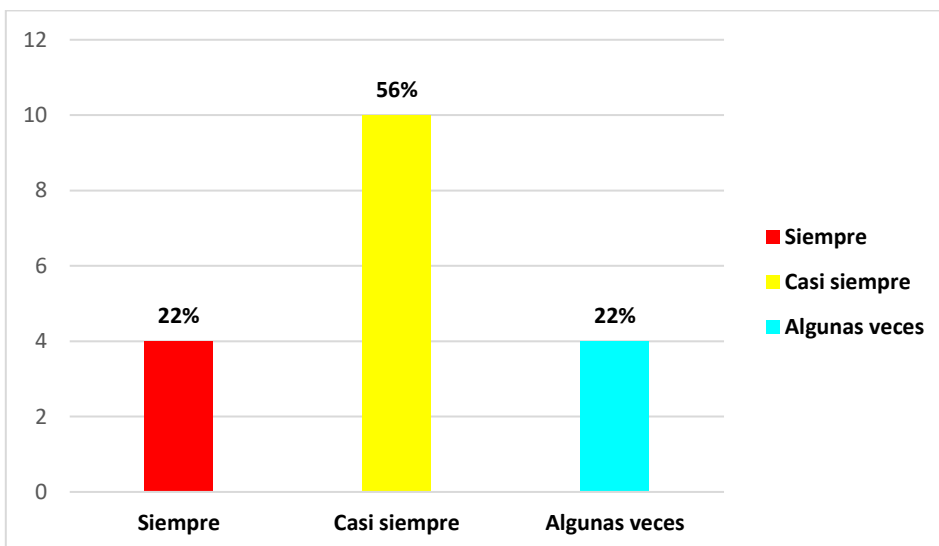
Figura 10 Valoración de las estrategias didácticas implementadas en las clases



Fuente: Encuesta a docentes

En la encuesta a los docentes se les preguntó que sí sus estudiantes se muestran motivados para el estudio de las asignaturas de Geografía e Historia, siendo sus respuestas: 22% docentes expresan que siempre sus estudiantes se muestran motivados por el estudio de las asignaturas, 56% maestros seleccionaron que sus educandos casi siempre se muestran motivados y un 22% profesores que algunas veces los estudiantes muestran motivación. Al comprar con la tabla 8 en donde la mayoría de los docentes dicen que las estrategias didácticas que implementan son excelentes, porque los estudiantes no muestran un alto porcentaje de motivación por recibir la clase de geografía e historia.

Figura 12 Motivación de los estudiantes en clase



Fuente: Encuesta a docentes

Al respecto de la metodología didáctica que utilizan los docentes en las asignaturas de Geografía e Historia ha permitido que los estudiantes: 4 docentes que sus estudiantes memoricen hechos, conceptos y sucesos históricos-geográficos, 6 profesores que los alumnos dominen fechas específicas de los hechos y sucesos históricos y sucesos históricos-geográficos, 8 maestros seleccionaron que sus estudiante analicen, critiquen e interpreten los contenidos de Ciencias Sociales, 7 docentes que sus estudiantes apliquen sus conocimientos en la comprensión de los que sucede en el mundo y en nuestro país, 4 profesores que sus estudiantes se comprometan en la defensa y protección del medio ambiente y 5 que los estudiantes experimenten procesos empáticos en los contenidos abordados en clase. La metodología didáctica que utilizan los docentes de acuerdo a los datos obtenidos permiten que los estudiantes analicen, critiquen e interpreten los contenidos de Ciencias Sociales y que estos apliquen sus conocimientos en la comprensión de los que sucede en el mundo y en nuestro país.

Tabla 15 La metodología didáctica ha permitido que los estudiantes desarrollen habilidades de:

Capacidades alcanzada por los estudiantes en Geografía e Historia:

	Respuestas	
	N	Porcentaje
Memoricen hechos, conceptos y sucesos históricos-geográficos	4	11.8%
Dominen fechas específicas de los hechos y sucesos históricos-geográficos	6	17.6%
Analicen, critiquen e interpreten los contenidos de Ciencias Sociales	8	23.5%
Apliquen sus conocimientos en la comprensión de lo que sucede en el mundo y en nuestro país	7	20.6%
Comprometan en la defensa y protección del medio ambiente	4	11.8%
Experimenten procesos empáticos en los contenidos abordados en clase	5	14.7%
Total	34	100.0%

Fuente: Encuesta a docentes

En la encuesta se les preguntó a los docentes del rol de ellos como profesores, donde respondieron lo siguiente: 4 docentes dijeron que su rol es ser el eje principal de los procesos de aprendizaje, esto indica que es un maestro tradicionalista donde él es el centro de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje y el estudiante el receptor de todo el conocimientos, 9 maestros expresaron que su rol es facilitar estrategias que faciliten el aprendizaje, este un docente constructivista donde permite que sus estudiantes sean el centro de aprendizaje, 2

docente seleccionaron que el rol de ellos es desarrollar las clase haciendo uso frecuente del dictado y 3 maestros dicen que el rol es seleccionar exclusivamente los contenidos de aprendizaje para la formación científica.

Tabla 16 Rol del docente en el proceso de enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje
Ser el eje principal de los procesos de aprendizaje	4	22.2
Facilitar estrategias que faciliten el aprendizaje	9	50.0
Desarrollar la clase haciendo uso frecuente del dictado	2	11.1
Seleccionar exclusivamente los contenidos de aprendizajes para formación científica	3	16.7
Total	18	100.0

Fuente: Encuesta a docentes

Al momento de orientar trabajos en equipo, por lo general son: los docentes orientan a sus estudiantes trabajos en equipo en el cual los maestros los agrupan de las siguientes formas: 5 docentes orientan trabajos en equipo de 3 integrantes, siendo este el más idóneo pedagógicamente porque todos los estudiante se integran a cumplir con las actividades orientadas en clase, 11 docentes orientan a sus educandos a realizar equipos de 3 a 5 integrantes, los equipos con 5 integrantes no es recomendable porque no todos los alumnos se integran en el trabajo asignado y la carga recae en uno dos y el resto de ellos están conversando o jugando con el celular, 1 maestro orienta equipos mayores a los 5 integrante y 1 docente dice que ninguno de los anteriores.

Tabla 17 Cantidad de estudiantes al formar los equipos de trabajos

	Frecuencia	Porcentaje
Equipos de 3 integrantes	5	27.8
Equipos de 3 a 5 integrantes	11	61.1
Equipos mayores de 5 integrantes	1	5.6
Ninguno de los anteriores	1	5.6
Total	18	100.0

Fuente: Encuesta a docentes

Para conocer las técnicas de evaluación se les pregunto a los docentes ¿Cuáles técnicas utiliza con mayor frecuencia? Siendo sus respuestas las siguientes: 7 maestros realizan pruebas sistemáticas escritas, 2 hacen pruebas orales, 4 orientan trabajos individuales en casa y 6

trabajos grupales en casa. Las técnicas de evaluación que prevalece es la prueba sistemática y el trabajo grupal en casa, este último no es tan recomendable porque en muchas ocasiones los estudiantes quedan solos en casa y practican el consumo de alcohol o drogas, no dedicándose solo a realizar la tarea.

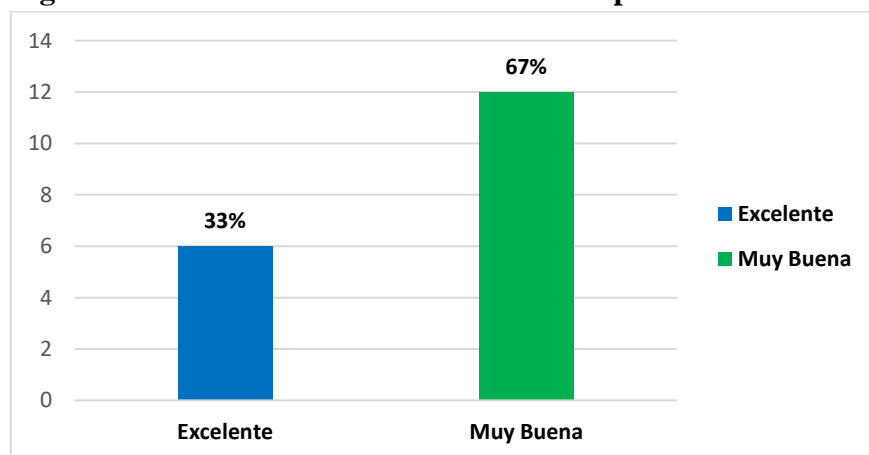
Tabla 18 Técnicas de evaluación que utiliza con mayor frecuencia

	Frecuencia	Porcentaje
Pruebas sistemáticas escritas	6	33.3
Pruebas Sistemáticas orales	2	11.1
Trabajos individuales en casa	4	22.2
Trabajos grupales en casa	6	33.3
Total	18	100.0

Fuente: Encuesta a docentes

El último ítem de la encuesta es sobre las relaciones docentes-estudiantes en las aulas de clase, donde se obtuvo los datos siguientes: 33% maestro expresaron que la relación con sus estudiantes es excelente y 67% docentes dicen que la relación con los educandos es muy buena, las relaciones afectivas y pedagógica entre docente y estudiantes en el proceso de enseñanza es muy importante porque brinda confianza, seguridad, empatía y un ambiente agradable en el aula de clase.

Figura 13 Relación docente-estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Encuesta a docentes

Es muy importante mantener buenas relaciones interpersonales entre docente y estudiante esto permite que los educandos se sientan en un ambiente de confianza, ya que al momento

de tener cualquier duda e inquietud acerca de algún contenido abordado ellos pregunten y no se queden con esa dificultad

9.2. Resultados obtenidos en el objetivo investigativo número dos

El propósito del objetivo número dos era diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes a través de la aplicación de una diagnosis a los estudiantes de 10mo grado A en la asignatura de Geografía.

En este acápite se describen y se analizan los resultados obtenidos durante el proceso de intervención didáctica, iniciando con la aplicación de la prueba diagnóstica, explorando los conocimientos previos de los estudiantes del 10mo grado A del Colegio Público Bello Amanecer durante el I semestre del año 2021.

El primer paso fue la aplicación de la prueba diagnóstica KPSI donde se identificaron los conocimientos previos de los educandos. En la tabla que se presenta a continuación, se puede observar los resultados de dicho pre-test.



Aplicación de la prueba diagnóstica

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes muestran débiles conocimientos acerca del contenido. Los conceptos que más dificultad presentan los estudiantes, es decir en los que tienen poca comprensión, son los siguientes: Sector económico 61%, Sector primario 61%, Sector secundario 63%, Sector terciario 67%, Blogs educativo 65% y Periódico mural 70%.

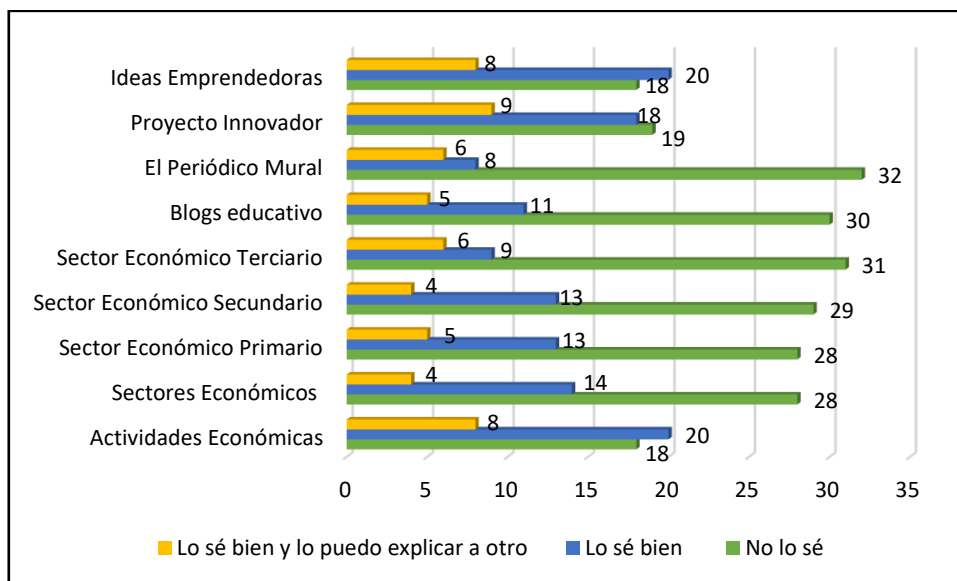
Tabla No.19: Resultados de la prueba diagnóstica (KPSI)

Conceptos	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otro	
	No	%	No	%	No	%
Actividades Económicas	18	39	20	43	8	17
Sectores Económicos	28	61	14	30	4	9
Sector Económico Primario	28	61	13	28	5	11
Sector Económico Secundario	29	63	13	28	4	9
Sector Económico Terciario	31	67	9	20	6	13
Blogs educativo	30	65	11	24	5	11
El Periódico Mural	32	70	8	17	6	13
Proyecto Innovador	19	41	18	39	9	20
Ideas Emprendedoras	18	39	20	43	8	17

Fuente: prueba diagnóstica a estudiantes

En la figura 13 se puede observar los resultados de la prueba diagnóstica de los ítems del KPSI, siendo los conceptos ideas emprendedoras 20, el periódico mural 32, blogs educativo 30, sector económico terciario 31, sector económico secundario 29, sector económico primario 28, sectores económicos 28 y actividades económicas 20. Todos estos términos los estudiantes marcaron que no los saben, sin embargo son conceptos que han recibido en grados anteriores, pero no los han hecho significativos y relevantes para su vida o no los han aplicado en el proceso de aprendizaje o en las actividades de su quehacer diario.

Figura 13 Resultados de KPSI



Fuente: Análisis de pruebas diagnóstica

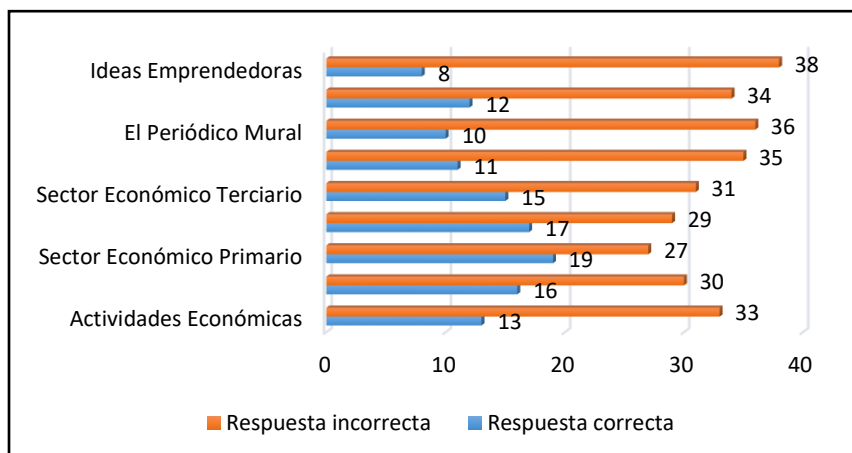
Al revisar el ítem de pareamiento se pudo constatar que los estudiantes si tienen debilidad en el contenido de actividades y sectores económicos de Nicaragua. Al momento de revisar los pareamiento, ellos tendían a confundir los conceptos y esto hizo que en todos los términos subiera el porcentaje de respuestas incorrectas aunque ellos en el KPSI decían conocer el concepto y algunos estudiantes decían que lo podían explicar a otro al momento de procesar sus respuesta se aprecia dificultades.

Tabla No. 20. Resultados del ítems de paramiento de la prueba diagnóstica

Conceptos	Respuesta correcta		Respuesta incorrecta	
	No	%	No	%
Actividades Económicas	13	28	33	72
Sectores Económicos	16	35	30	65
Sector Económico Primario	19	41	27	59
Sector Económico Secundario	17	37	29	63
Sector Económico Terciario	15	32	31	67
Blogs educativo	11	24	35	76
El Periódico Mural	10	22	36	78
Proyecto Innovador	12	26	34	74
Ideas Emprendedoras	8	17	38	83

En la figura 13 se puede observar claramente que en todos los conceptos los estudiantes desconocen la definición de cada término porque al momento de parear con el concepto correspondiente ello lo hacían incorrectamente, estos resultados permitirá dar solución a las debilidades encontradas y que las estrategias que se van a implementar motiven a los estudiantes y generen pensamiento crítico.

Figura 14 Resultado del Ítems de paramiento



Fuente: Análisis de la prueba diagnóstica

9.3. Resultados obtenidos en el objetivo investigativo número tres

El objetivo tres tenía como propósito aplicar una propuesta de intervención didáctica integradora para generar pensamiento crítico en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Geografía, Lengua y Literatura y Educación para aprender, emprender y prosperar.

Para alcanzar este objetivo se procedió a aplicar la propuesta de intervención didáctica integradora en el 10mo grado A del Colegio Público Bello Amanecer. Cabe mencionar que los docentes de Lengua y Literatura, EAEP (Educación para aprender, emprender y prosperar) se integraron únicamente en tres sesiones de clase, el argumento de ellos es porque estaban en cierre de corte evaluativo y tenían que sumar notas, asignar trabajo aquellos estudiantes que iban mal en su asignatura, sin embargo se continuo con dicho proceso de intervención, la docente del aula Tics si colaboró con la estrategia integradora que era la elaboración de un blogs educativo.

A continuación se describe cada sesión de intervención didáctica con sus respectivas estrategias.

Durante la fase de intervención didáctica, para analizar el impacto de la aplicación de una propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico en los estudiantes, se recolectó información a través del instrumento investigativo diario de campo basado en la observación, y se consideraron las perspectivas de tres observadores: El maestro observador, el alumno observador y el observador externo.

A los tres elementos observadores se le atribuyeron funciones comunes entre ellas, valorar la actitud de los estudiantes durante la sesión de clase, la apreciación de los estudiantes respecto a la metodología aplicada, y una valoración sobre el aprendizaje de cada sesión de clase; todo ello, con el fin de dar seguimiento meticuloso al proceso de intervención. A continuación sus funciones:

El docente observador: Fue uno de los principales elementos durante el proceso de intervención didáctica, dirigió las sesiones de clase correspondientes. Su objetivo principal fue desarrollar el contenido: Actividad económica de Nicaragua, sectores económicos y el

uso de la tecnología en las actividades económicas, desde una óptica innovadora, fundamentado previamente en las teorías del enfoque constructivista.

El alumno observador: El rol que el alumno observador desempeñó también fue de suma importancia, porque además de ser partícipe del proceso de aprendizaje, paralelo a esto fue observador, y describió las experiencias de cada sesión, y a su vez, su aporte fue valioso porque permitió conocer la apreciación del estudiante acerca de las estrategias didácticas aplicadas.

El observador externo: La función del observador externo se basó en describir detalladamente el rol del docente y la percepción del estudiante hacia la disciplina y estrategias didácticas.

Los aportes de estos tres observadores permitieron obtener una apreciación más objetiva acerca de la experiencia didáctica, y de su incidencia en la comprensión de los estudiantes.

A continuación se presenta el análisis exhaustivo de la intervención didáctica desde la perspectiva de los tres observadores, en cada sesión de clase:

Sesión didáctica No. 1

Lugar: Colegio Público Bello Amanecer

Fecha: 11-06-2021 **Hora:** 1:00-1:45 PM

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Estrategia: Prueba diagnóstica

Contenido: Actividades y sectores económicos de Nicaragua

Docente investigador: Carlos Manuel Herrera Oporta

En esta primera sesión el docente se presentó puntual al aula de clase, saludo a los estudiantes y se dispuso a conversar con los estudiantes para explicar el objetivo de la aplicación de intervención didáctica y todo el proceso que se realizará con ellos en seis sesiones de clase.



Resolución de la Prueba diagnóstica

El docente orienta a los estudiantes que se ordenen en fila, una vez ordenados el docente explica que en esta primera sesión se aplicará una prueba diagnóstica el cual permitirá conocer los pre-saberes de los temas abordar en las sesiones de clases siguientes, se facilitó a los primeros estudiantes de cada fila las pruebas diagnósticas para que se las pasaran a sus compañeros, una vez que todos los estudiantes tenían la prueba el maestro procedió a leer y explicar cómo debían resolver cada ítems de la prueba.

A los estudiantes se les dio un tiempo de 15 minutos para responder la prueba, el maestro utiliza la técnica del cuchicheo para que los estudiantes primero en equipo de tres compartieran las respuesta de cada prueba, después formaron equipos de cinco integrantes y continuaron socializando las respuestas al terminar cada estudiante se sentaron en su respectivo lugar y el docente verbaliza las respuestas pidiendo a cinco estudiantes que leyeran la prueba resuelta, al culminar la actividad pidió a los estudiantes que entregaran la prueba.



Fortalezas:

- Los estudiantes mostraron buena disciplina en la clase
- Integración y participación activa de los estudiantes en toda la sesión de clase
- Empatía entre maestro y estudiante
- Los estudiantes mostraron actitud positiva a la estrategia aplicada

Dificultades:

- Llegada tarde de algunos estudiantes a clase

Sesión didáctica No. 2.

Lugar: Colegio Público Bello Amanecer

Fecha: 15-06-2021

Hora: 2:00-3:15 PM

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Estrategia: Elaboración de mapa mental

Contenido: Conceptualización de actividades y sectores económicos de Nicaragua
Sector primario, secundario y terciario

Docente investigador: Carlos Manuel Herrera Oporta

Esta segunda sesión el docente de Lengua y Literatura un día antes les había impartido a los estudiantes la parte teórica de que era un mapa mental y como se elaboraba y la docente de AEP había abordado las ideas emprendedoras

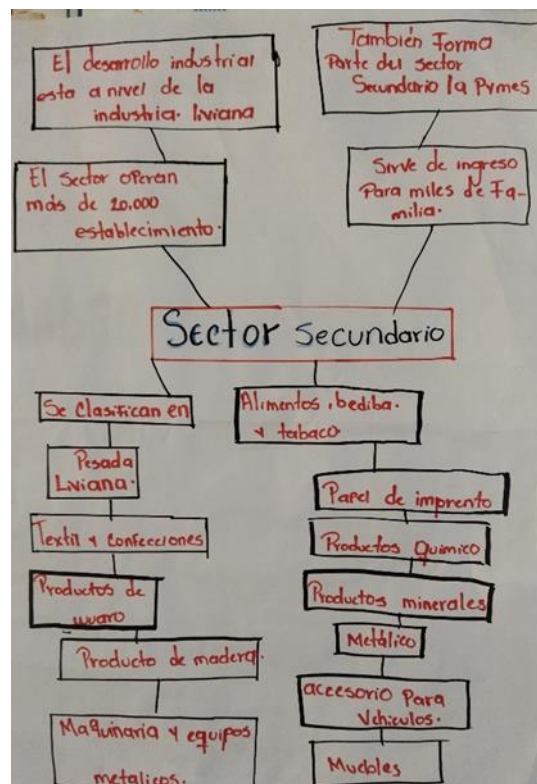
Se solicitó la hora de la asignatura de Física para iniciar antes la clase debido a que la estrategia a implementar se requiere de un bloque de clase de 90 minutos.

El docente saludó y orientó que mantuvieran el orden y la disciplina en clase; presentó el tema, el indicador de logro y la competencia a alcanzar; organiza a los estudiantes en equipo de cinco integrantes, una vez conformados en equipos se les facilitó el documento para sus respectiva lectura y análisis del mismo, también se les entregó a cada equipo papelógrafos y marcadores permanentes.

Una vez teniendo todo el material a utilizar el maestro explicó que debían elaborar un mapa mental, para esto debían leer el documento facilitado; algunos estudiantes preguntan cómo se elabora un mapa mental a lo cual el docente procede a explicar para aclarar dudas y los estudiantes elaboren un buen trabajo; una vez que cada equipo está trabajando lo orientado el profesor se desplaza por cada uno de ellos para observar el



Trabajando en equipo en la elaboración de mapas mentales



Mapa mental elaborado por los estudiantes

trabajo que están realizando y apoyar a los que tienen dificultades. Cabe destacar que los estudiantes se integraron a la actividad orientada

Para la lectura, análisis del documento y la elaboración del mapa mental se les dio un tiempo de 45 minutos, al culminar la actividad los equipos procedieron a pegar el mapa mental en la pared o pizarra del aula para luego presentar ante sus compañeros; una vez que todos los equipos culminaron se procedió a socializar en plenario el trabajo realizado para esto se les dio un tiempo de 45 minutos, a cada grupo se le orientó que tenía un tiempo de 5 minutos para presentar su mapa mental.



Socializando en plenario el mapa mental

Fortaleza:

- Los estudiantes se dispusieron a integrarse a realizar el mapa mental
- Disciplina durante la sesión de clase
- Integración, trabajo en equipo y colaborativo al momento de elaborar el mapa mental.
- Dominio de la temática al presentar el trabajo.
- Creatividad en la realización del mapa mental

Debilidades:

- Dos equipos estaban muy inquietos al estar realizando la actividad orientada el cual se les llamo la atención
- Un equipo pasó solo a leer el mapa mental y no explicó lo que hicieron.
- Un mapa mental estaba muy cargado de texto.

Sesión didáctica No 3.

Lugar: Colegio Público Bello Amanecer

Fecha: 18-06-2021

Hora: 1:00-2:30 PM

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Estrategia: Elaboración de periódico mural

Contenido: Sectores económicos de Nicaragua

Distribución geográfica de los sectores económicos

Docente investigador: Carlos Manuel Herrera Oporta

En esta sesión de clase el profesor de Lengua y Literatura un día antes había desarrollado el tema periódico mural, definición y estructura y la docente de AEP el trabajo en equipo

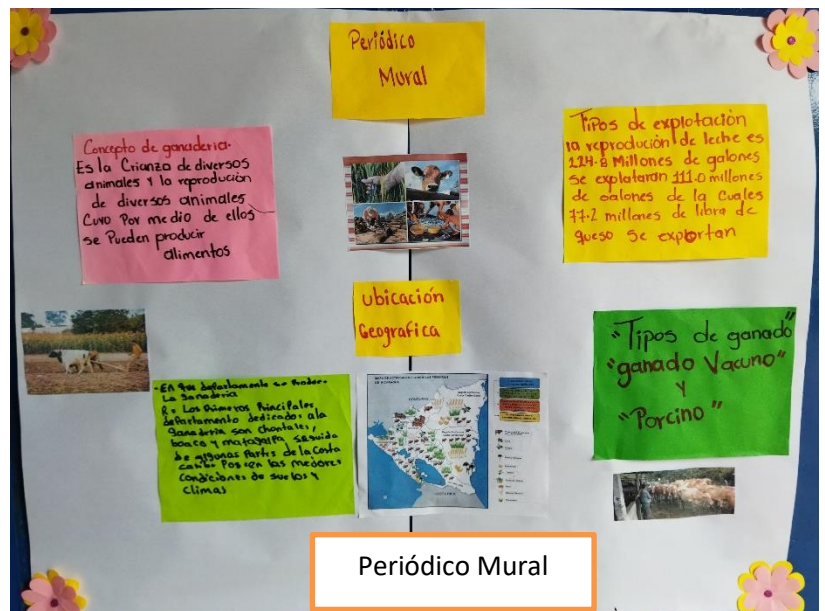
Para esta sesión de clase la estrategia de elaboración de mapa mental no se realizó en el aula de clase, sino que se trasladaron a los estudiantes con sus respectivas sillas a la plazoleta del colegio donde hay un mayor espacio.



Trabajando la elaboración de Periódicos Murales

Al iniciar la sesión el docente saludó a los estudiantes y les explicó la estrategia a implementar, orienta a los estudiantes que se organicen en equipos de trabajos de cinco integrantes, una vez integrados en equipos se les asignó una temática a trabajar en el periódico mural, después se les facilitó a cada equipo el documento a utilizar para su respectiva lectura y análisis, también se les

entregó a cada grupo laminas alusiva a la temática a trabajar y mapa de Nicaragua. El profesor les explica que debe poner en práctica la creatividad al diseñar el periódico mural.



Periódico Mural

El docente circula por todos los equipos de trabajo para ver los avances de lo orientado y apoyar a aquellos que presenten dificultad, cada grupo tiene un tiempo de 45 minutos para elaborar el periódico mural al ir culminando los equipos fueron pegando el trabajo en la pared de la tarima que es un espacio amplio, al estar listo todo los equipos se procedió a que cada equipo presentara ante sus compañeros y docente el trabajo realizado, cada equipo tenía un tiempo de 5 minutos para exponer

Logros:

- Integración de los estudiantes en la actividad orientada
- Los estudiantes estaban motivados al momento de elaborar el periódico mural
- Mayor trabajo colaborativo en equipo
- Estética y creatividad al elaborar el periódico mural
- Apropiación del contenido al momento de exponer el trabajo

Dificultades:

- Algunos estudiantes se integraron tarde a clase, sin embargo se integraron a la actividad que se estaba realizando
- Un equipo de trabajo no presentó su periódico mural por factor tiempo y se orientó que presentarían en el siguiente encuentro

Sesión didáctica NO. 4.

Lugar: Colegio Público Bello Amanecer

Fecha: 22-06-2021

Hora: 2:00-3:15 PM

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Estrategia: Realización de la mesa redonda

Contenido: El uso de la tecnología en los sectores económicos

Docente investigador: Carlos Manuel Herrera Oporta

Un día antes de esta sesión de clase el docente de Lengua y Literatura había impartido el tema sobre la mesa redonda y también hizo una práctica con los estudiantes, la docente de AEP el tema presentación de ideas emprenderas con los estudiantes de 10mo grado A.

El día martes 22 de junio a las 2: 00 pm se realizó el cuarto encuentro a clase. El docente saluda al entrar al aula, recuerda la temática anterior y les orienta a los estudiantes a trabajar y ser disciplinados, explica el indicador de logro, el contenido y la estrategia a implementar en la intervención didáctica que es la realización de la mesa redonda.

Se organizaron en equipo de trabajos de cinco integrantes, a cada grupo de trabajo le facilita un documento con la información del tema a abordar y orienta una lectura interpretativa.

Los estudiantes de cada equipo de trabajo se integran a la lectura del documento e intercambiaban opiniones sobre la temática, estaban todos participando en la actividad que se les orientó, para la lectura del documento se concedió 20 minutos y 10 minutos para conversar y analizar los leído.

El docente siempre pasaba de grupo en grupo para ver que estuvieran realizando lo orientado. Al concluir con las primeras orientaciones los estudiantes se organizaron en semicírculo y eligió a seis estudiantes para participar en la mesa redonda, cada alumno seleccionado se iba ubicando al frente con su respectiva silla. Antes de iniciar la mesa redonda el leyó el instrumento de evaluación que iba aplicar, orienta que guarden silencio y si desean aportar o hacer preguntas que levanten la mano para tener más orden.

Al iniciar la mesa redonda el profesor realiza un pequeño comentario para introducir la temática, después fue haciendo preguntas sobre el tema a los que conformaban la mesa redonda por lo que cada estudiante iba dando su opinión, contestando con seguridad y brindando sus aportes, se podía ver que los educando dominaban la temática y



Lectura del documento para prepararse para la mesa redonda



Realización de la mesa redonda

algunos daban ejemplos al momento de participar. El profesor iba aportando y aclarando algunas cosas del tema.

Logros:

- La estrategia resultó motivadora para los estudiantes.
- Los estudiantes trabajan y se integran a la clase con actitud positiva
- Los educandos participaron e hicieron preguntas
- Dominio del contenido y del documento analizado
- Capacidad para contextualizar el contenido

Dificultades:

- Dos estudiantes de la mesa redonda casi no participaron por pánico escénico
- Tres estudiantes ingresaron tarde a clase

Sesión didáctica No. 5.

Lugar: Colegio Público Bello Amanecer

Fecha: 01-07-2021 **Hora:** 1:00-3:15 PM

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Estrategia: Elaboración del Blogs educativo

Contenido: Actividades y sectores económicos de Nicaragua

Conceptualización

Distribución geográfica de los sectores económicos

Uso de la tecnología en las actividades económicas

Docente investigador: Carlos Manuel Herrera Oporta

Los docentes les dan la bienvenida, les recuerdan trabajar con disciplina, respeto...

El docente Carlos Herrera explica a los estudiantes: parte del proceso de intervención es la integración de la tecnología, la actividad de hoy es que ustedes elaboren un blog con la temática de Actividades económicas de Nicaragua: sector primario, sector secundario y sector terciario. Para llevar a cabo dicho blog necesitan su correo electrónico en Gmail.

Se les proporcionó 15 tablet, para que trabajaran en grupos de 3, luego de terminar el blog lo presentarán ante el plenario.

La maestra de aula Tic's Jeysi Martínez les explica cómo se trabajará. Les proporciona direcciones web para que lean, analicen, seleccionen la información relevante de acuerdo a la temática que llevara el blog, que podrán realizar el blog en la página llamada Blogger. Les recuerda que deben poner en práctica las normas APA, evitar el plagio en cualquier trabajo que hagan o lleguen a realizar.



Estudiantes trabajando en el aula Tics

El proceso para buscar la información en la web lo hicieron con el tema “Principales Actividades económicas de Nicaragua” y también les orientó la búsqueda de mapas de las actividades económicas.

Ante las dificultades que se presentaron la docente Tics vuelve a explicar todo el proceso que tenían que realizar para la búsqueda de la información y la elaboración del blogs, la maestra escribe en la pizarra las direcciones web que utilizarán, el docente Carlos simultáneamente a la explicación de la docente iba brindando tutoría a los estudiantes con dificultad y así ir guiándoles en el proceso

También se les recuerda que deben anotar cada paso en su cuaderno para no olvidar los detalles, nombre del correo y su contraseña asimismo anotar el nombre de su blog.

Ambos maestros orientan a los líderes de grupo que tiene dificultad para copiar y pegar la información a Word y a los que no habían podido entrar a la aplicación Blogger, y así concluir la actividad.



Presentación de Blogs

Se pudo observar la disponibilidad, entrega e integración de los estudiantes en la actividad, los educandos se mostraban alegres porque estaban trabajando con tecnología, todos los

estudiantes participaron activamente en la elaboración del blogs hubo trabajo colaborativo, al culminar la actividad y socializar lo realizado se apreció dominio de la temática, además que el blogs presentaba creatividad y orden. Todo esto fue posible siempre al seguimiento constante de los docentes al momento en que los estudiantes estaban trabajando y al dominio que tenían los docente de todo el proceso, uno aportando la parte científica de la asignatura y la otra la parte de la tecnología

Se culmina la actividad con la presentación de los blogs, los estudiantes hicieron saber a los docentes que les gustó mucho la actividad.

Logros:

- Motivación de los estudiantes en la actividad a realizar.
- Integración de las tics en la asignatura de Geografía.
- Integración de los estudiantes al elaborar el blogs.
- Llevaron a la práctica el trabajo colaborativo.
- Creatividad al momento de elaborar el blogs.
- Actitud positiva por parte de los estudiantes al integrarse en la actividad.
- Demostraron dominio científico y de proceso al momento de presentar el blogs educativo.
- Excelente disciplina en clase.

Dificultades:

- Lentitud en la conexión de internet.
- Estudiantes que se les dificultó el uso de la Tablet.
- Estudiantes que no recordaban la contraseña de sus correos.

Sesión didáctica No. 6.

Lugar: Colegio Público Bello Amanecer

Fecha: 02-07-2021

Hora: 1:00-2:30 PM

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Estrategia: Aplicación de la prueba final

Contenido: Actividades y sectores económicos de Nicaragua

Docente investigador: Carlos Manuel Herrera Oporta

El profesor saluda y les da la bienvenida, les da las gracias a Dios y ellos por haber sido parte del proceso de intervención didáctica.

Les explica que esta es la última sesión se aplicará una prueba final. Dicha prueba contiene el 50 % de la prueba diagnóstica que realizaron en la primera sesión y el resto es sobre el mismo contenido e implica recordar lo que hicieron en las estrategias de mapa mental, periódico mural, la mesa redonda y el blog.



Aplicación de la prueba final

El docente orienta que se ordenen en fila y proporciona las pruebas, explica cada uno de los ítems (marcar, unir con una línea, completar, explicar y ubicar en un mapa)

Se observa a los estudiantes que estaban recordando cada vivencia, luego escribían, pensaban y borraban volvían a escribir. El docente observa la resolución de la prueba final y atiende algunos estudiantes que le llaman para aclarar dudas, todos los estudiantes muestran voluntad para resolver la prueba

El docente solicita a los primeros de cada fila que recojan las pruebas.

Logros:

- Actitud positiva y disponibilidad para resolver la prueba fina
- Buena disciplina en el aula
- Demostraron apropiación de lo aprendido al momento de resolver la prueba fina

Dificultades:

- Estudiantes que se integraron tarde a clase

Resultado de la prueba final

La fase final de la aplicación de una propuesta de intervención didáctica integradora consistió en la aplicación de una prueba final, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la misma para generar pensamiento crítico de los y las estudiantes, luego de 5 sesiones de clase.

En la tabla 21, se manifiestan los resultados obtenidos de la prueba final, detallados según los conceptos y variables evaluadas, todos relacionadas al contenido: Sectores económico de Nicaragua, distribución geográfica y el uso de la tecnología.

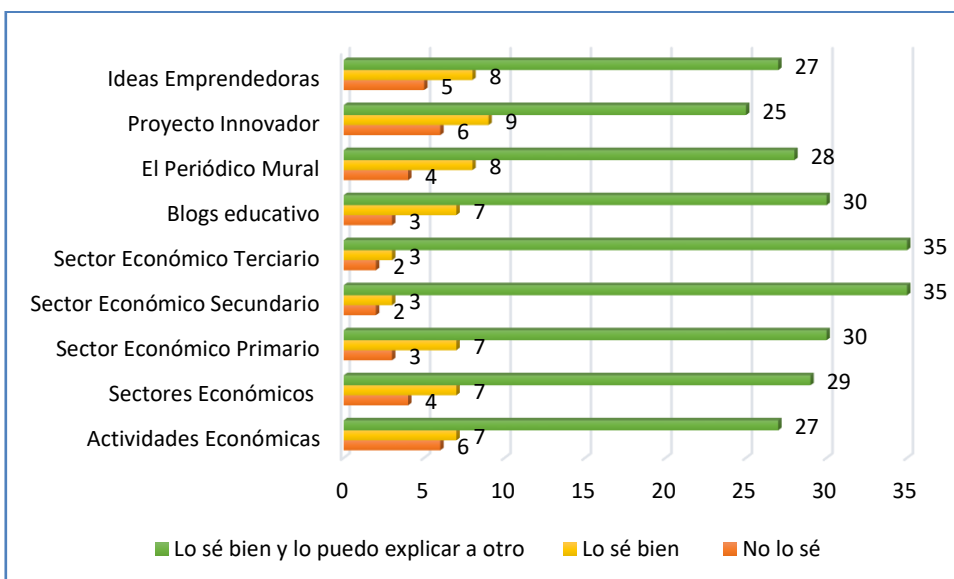
Tabla No.21: Resultados de la prueba final (KPSI)

Conceptos	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otro	
	No	%	No	%	No	%
Actividades Económicas	6	15	7	17	27	68
Sectores Económicos	4	10	7	17	29	73
Sector Económico Primario	3	8	7	17	30	75
Sector Económico Secundario	2	5	3	7	35	88
Sector Económico Terciario	2	5	3	7	35	88
Blogs educativo	3	8	7	17	30	75
El Periódico Mural	4	10	8	20	28	70
Proyecto Innovador	6	15	9	23	25	63
Ideas Emprendedoras	5	12	8	20	27	68

Fuente Análisis de la prueba final

En el Figura 15 se denota el progresivo avance de los conceptos en que los y las estudiantes habían obtenido dificultad durante la evaluación de la prueba diagnóstica en KPSI, pero que durante el proceso de enseñanza formativa se consolidaron dichos aprendizajes generando pensamiento crítico.

Figura 15 Resultados de la prueba Final



Fuente: Análisis de la prueba final

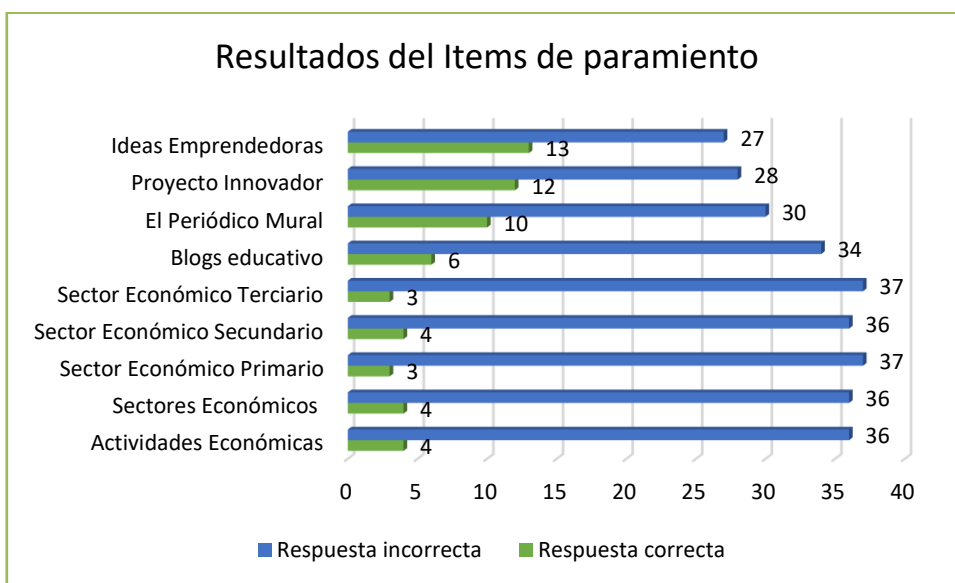
En la tabla 4, se aprecia los avances de los ítems de paramiento obtenidos en la prueba final, al verificar lo aprendido durante las intervenciones didácticas para generar pensamiento crítico en los estudiantes del 10mo grado A.

Tabla No. 22. Resultados del ítems de paramiento de la prueba final

Conceptos	Respuesta correcta		Respuesta incorrecta	
	No	%	No	%
Actividades Económicas	4	10	36	90
Sectores Económicos	4	10	36	90
Sector Económico Primario	3	8	37	92
Sector Económico Secundario	4	10	36	90
Sector Económico Terciario	3	8	37	92
Blogs educativo	6	15	34	85
El Periódico Mural	10	25	30	75
Proyecto Innovador	12	30	28	70
Ideas Emprendedoras	13	33	27	67

En el figura 16, que corresponde a los ítems de paramiento se logra apreciar un avance progresivo en el aprendizaje y desarrollo del pensamiento crítico los estudiantes, habiendo superado las dificultades que presentaron en la prueba diagnóstica, valorando como positiva la incidencia de la intervención didáctica.

Figura 16 Resultados del Ítems de pareamiento



En síntesis, los resultados generales fueron satisfactorios y ponen en aprobación la teoría constructivista y las diversas metodologías innovadoras aplicadas, por cuanto, la aplicación de los instrumentos innovadores constituyen viabilidad pedagógica y son medios eficaces para generar pensamiento crítico en los y las estudiantes

La prueba final también tenía ítems de desarrollo siendo los siguientes:

El primer ítem de la prueba final era: **¿Cuál es la relación entre los tres sectores económicos (Primario, Secundario y Terciario)?** Los estudiantes lograron establecer la relación entre cada uno de los sectores económicos. Se puede afirmar que el 90% de los educandos respondieron que los tres sectores tienen una estrecha relación y que uno depende de otro, porque el sector primario aporta la materia prima y este le da insumos al sector secundario para que en las industrias se extraigan los diferentes derivados del producto en bruto y el sector terciario es el encargado de distribuir los productos que procesa el sector industria y este llegue a los consumidores, por lo tanto no se puede separar uno de otro, en el sector terciario también está el turismo.

Los estudiantes lograron comprender y apropiarse del concepto de cada uno de los sectores económicos, cada término se trabajó en las estrategias mapa mental, periódico mural y blogs educativo.

El segundo ítem de desarrollo que se les preguntó a los educandos en la prueba final era la siguiente **¿Cómo influye el desarrollo de las diferentes actividades económicas en el nivel de vida de la población de los nicaragüenses?** A lo cual el 85% de los educandos respondieron que cada una de las actividades económicas de los diferentes sectores económicos influye en el nivel de vida, porque el productor de materia prima genera empleo para levantar la producción, la materia prima que llega a las diversas industrias también emplea personal, y al distribuir los productos se necesitan ayudantes por los que cada persona que es contratada gana por los servicios que presta, y este lleva el dinero a la casa para la alimentación y los gastos del hogar mejorando así la vida de las familias y no pasando carencias.

Este ítem permitió que los estudiantes valoraran la importancia de las actividades económicas y los sectores económicos tanto a nivel nacional, internacional, comunitario así como familiar, por lo tanto se generó pensamiento crítico porque fueron capaces de razonar para dar una respuesta coherente acorde a lo que se les estaba preguntando.

En el ítem cuatro se les pregunto a los estudiantes **¿Por qué es necesario el uso de la tecnología en las diferentes actividades económicas? ¿Qué beneficios obtenemos?**

El 85% de los estudiantes respondieron de forma correcta la pregunta porque explicaron que a través del uso de la tecnología se producía en mayor cantidad y calidad, además que facilitaba al ser humano el trabajo en la recogida de la cosecha y todo lo hacían en menor tiempo

En el ítem número cinco los estudiantes tenían que completar un cuadro el cual contenía las actividades de los sectores económicos, que producían y en qué departamento producían al realizar la revisión, el 75% de los educandos fueron capaces de completar el cuadro con la información que se le estaba solicitando se puede inferir que los estudiantes lograron un aprendizaje significativo en cada sesión de clase que se desarrolló, además que se logró generar pensamiento crítico

El último ítem de la prueba final era ubicar en un mapa croquis de Nicaragua las actividades económicas y en qué departamento realizaban dicha actividad económica, los estudiantes en un 67% lograron ubicar de forma correcta lo que se les estaba orientando en la actividad, por lo tanto los educando se apropiaron de forma significativa del contenido ubicación geográfica de las actividades económicas

9.4. Resultados obtenidos en el objetivo investigativo número cuatro

El objetivo número cuatro se redactó de la siguiente manera: Determinar la incidencia al aplicar la propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes 10mo grado A.

Para lograr alcanzar este objetivo se realizó una tabla comparativa del pre-test y el post-test, también se aplicó un grupo focal con 12 estudiantes del 10mo grado A del Colegio Público Bello Amanecer en donde se llevó a cabo la intervención didáctica y así conocer la incidencia o impacto de la propuesta didáctica integradora y si generó pensamiento crítico en los educandos.

Antes de aplicar el grupo focal se les explica a los estudiantes que toda la información que ellos brindaran va a ser procesado únicamente con carácter investigativo en donde se omitirá el nombre de cada uno de ellos.

Comparación del Pre-test y el post-test

El proceso de intervención generó pensamiento crítico en los estudiantes, y los resultados obtenidos son positivos. En la siguiente tabla se realiza la comparación del pre-test del KPSI en donde se puede observar los resultados obtenidos durante la prueba diagnóstica, los estudiantes presentaron dificultad en los siguientes conceptos: Actividad económica, sectores económicos, sector económico primario, sector económico secundario, sector económico terciario, blogs educativo y periódico mural, en donde los educandos marcaron la casilla “No lo sé”, aunque los alumnos marcaron la casilla “Lo sé bien” y otros llenaron la opción “Lo sé bien y lo puedo explicar a otro” al momento de verbalizar las respuestas de los diferentes términos los educandos no podían definir cada uno de ellos y si lo explicaban no daban una respuesta coherente.

De los 46 estudiantes que asistieron a clase y se les aplicó la prueba diagnóstica presentaron dificultad en los constructos previos, esto indica que los docentes no han desarrollado un aprendizaje significativo y así generar pensamiento crítico, también hay poca motivación por la participación activa en la asignatura de Geografía.

Al procesar los resultados del post-test se aprecia que el aprendizaje de los estudiantes es satisfactorio y que se logró el objetivo que era generar pensamiento crítico, esto se debe a que se implementó una metodología innovadora, en la cual los estudiantes se motivaron e integraron en cada sesión de clase, ellos leyeron, analizaron, reflexionaron y pusieron en práctica la creatividad en cada actividad realizada. Las dificultades que los estudiantes tenían en el pre-test fueron superadas debido a que cada concepto que los estudiantes habían seleccionado que no sabían en el post-test seleccionaron que lo sabían bien y lo podían explicar a otros, esto se comprobó porque se les orientó que al reverso de la hoja explicaran cada término que habían marcado en la opción “Lo sé bien y lo puedo explicar a otro” y al verbalizar y revisar la prueba final se constató que los educandos podían explicar cada uno de los conceptos de forma coherente.

Tabla NO. 23 Comparación de Pre-test y Post- test del KPSI

Conceptos	Pre-test KPSI						Post-test KPSI					
	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otro		No lo Sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otro	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Actividades Económicas	18	39	20	43	8	17	6	15	7	17	27	68
Sectores Económicos	28	61	14	30	4	9	4	10	7	17	29	73
Sector Económico Primario	28	61	13	28	5	11	3	8	7	17	30	75
Sector Económico Secundario	29	63	13	28	4	9	2	5	3	7	35	88
Sector Económico Terciario	31	67	9	20	6	13	2	5	3	7	35	88
Blogs educativo	30	65	11	24	5	11	3	8	7	17	30	75
El Periódico Mural	32	70	8	17	6	13	4	10	8	20	28	70
Proyecto Innovador	19	41	18	39	9	20	6	15	9	23	25	63
Ideas Emprendedoras	18	39	20	43	8	17	5	12	8	20	27	68

El ítem de paramiento del pre-test y el post-test permitió validar cada respuesta dada por los estudiantes en el KPSI, obteniendo resultados similares, en la diagnóstica en cada concepto propuesto el número de respuestas incorrectas aumentó en porcentajes y al aplicar la prueba final ocurrió inversamente porque las respuestas incorrectas disminuyeron y las respuestas correctas aumentaron, esto es indicio que la intervención didáctica tuvo un impacto positivo en los educandos.

Tabla NO. 24 Comparación del Pre-test y post-test de los ítems de paramiento

Conceptos	Pre- test Paramiento				Post- test Paramiento			
	Respuesta correcta		Respuesta incorrecta		Respuesta correcta		Respuesta incorrecta	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Actividades Económicas	13	28	33	72	36	90	4	10
Sectores Económicos	16	35	30	65	36	90	4	10
Sector Económico Primario	19	41	27	59	37	92	3	8
Sector Económico Secundario	17	37	29	63	36	90	4	10
Sector Económico Terciario	15	32	31	67	37	92	3	8
Blogs educativo	11	24	35	76	34	85	6	15
El Periódico Mural	10	22	36	78	30	75	10	25
Proyecto Innovador	12	26	34	74	28	70	12	30
Ideas Emprendedoras	8	17	38	83	27	67	13	33

El grupo focal se realizó el viernes 2 de julio del 2021 a las 2:30 pm en el Colegio Público Bello Amanecer, se eligió una muestra de 12 estudiantes al azar no intencionada; cada uno de ellos fueron codificados con un número para omitir su nombre lo que permitirá mayor

confidencialidad al procesar la información, el moderador fue el profesor Carlos Herrera Oporta quien solicitó permiso a los estudiantes para grabar todos los aportes; se les explica el objetivo que se persigue al aplicar el cuestionario que es el de conocer el impacto de la intervención didáctica integradora utilizada por los docentes de Ciencias Sociales en este centro de estudios, y dicha información suministrada en este conversatorio serán utilizada para la realización de una investigación, cuyos datos serán tratados con fines estrictamente investigativos y con total discreción.

9.4.1. Resultados del grupo focal

1. ¿Las actividades utilizadas en la dinámica de la clase por el docente de Geografía permitieron que comprendiera con facilidad los contenidos abordados en esta clase? Explique su respuesta.

Numero 2: Sí porque cada una de las actividades estaban bien claras y entendibles permitiendo así que nosotros leyéramos y analizáramos cada contenido desarrollado y después lo aplicáramos en una actividad y por último presentáramos el trabajo realizado.

Número 1: Todas las actividades que utilizó el maestro en la clase nos ayudó a que comprendiéramos cada uno de los temas que fue impartiendo en el aula de clase, cada una de las clases estuvieron bonitas.

Número 6: Sí, porque en las actividades se llevaron diversas estrategias que permitieron que comprendiéramos cada clase que el profesor impartió.

Número 4: Sí, porque cada una de las actividades que aplicó el maestro nos permitió que nos integráramos a cada clase que nos impartió, estos nos motivó a hacer bien lo orientado, aprendiendo bien los contenidos.

Número 12: El profesor utilizó diversas actividades en clase y esto hacía que nosotros comprendiéramos y que aprendiéramos cada contenido que él nos daba, las actividades que el aplicó hacían la clase alegre, entretenida esto nos hacía estar atento e integrados en cada asignación que nos decía.

Número 11: Sí, porque de esa manera, de varias formas pudimos aprender y captar más los contenidos.

Número 3: Sí, con las diversas actividades que se llevaron a la clase nos hizo que aprendiéramos mucho sobre los contenidos y a su vez llevarlo a la práctica o ejecutarlos quedando grabados en nuestra mente.

2. ¿Los materiales que utilizaron durante la sesión, fueron fáciles de utilizar? ¿En qué aspecto ayudaron a la motivación de los estudiantes?

Número 10: Los materiales que nos facilitaron en cada clase recibida estaban bien claros, fácil de entender y comprender porque no eran documentos muy extensos, además que nos dieron material para trabajar, esto nos motivó a estar atentos a la clase y a integrarnos.

Número 1: Cada material que el profesor no entregaba eran folletos pequeños y con imágenes, además que cada uno de nosotros leíamos el folleto esto nos llevó a que analizáramos y sacáramos nuestro puntos de vista para luego exponerlo en clase, las clase siempre estuvieron bonitas y no nos daba sueño.

Números 5: Prácticamente sí, porque los materiales estaban accesibles y siempre los ocupamos y nos ayudó a comprender la clase, son herramientas sencillas de utilizar en la vida cotidiana. La clase era muy dinámica y me gustó mucho, prácticamente nos ayuda a comprender más sobre los sectores económicos de Nicaragua y está bonita la práctica que es de Geografía.

Número 8: Todos los materiales estuvieron buenos porque nos ayudó a desarrollar nuestra creatividad y analizamos bastante para hacer un buen trabajo y tener dominio de la clase al momento de compartir nuestro trabajo, nos motivó a aprender más del contenido, a trabajar en grupos.

Número 9: Los materiales nos ayudó a desarrollar nuestras habilidades y creatividad, además que nos ponía a pensar cuando nos orientaba lo que íbamos a realizar en clase, los materiales nos motivó a integrarnos en cada una de las clases.

Número 7: En cada clase que nos impartieron nos facilitaban material, estos al momento de leer podíamos entender fácilmente, además que nos permitía pensar cómo íbamos a realizar lo que el maestro pedía que realizáramos en ese momento de clase, siempre estuve motivado en clase porque me integraba al trabajo.

Número 3: El material que se utilizó en clase era fácil de entender y esto permitió que yo me integrara a clase, que analizara, reflexionara y razonara sobre la información que leía aprendiendo sobre el contenido que recibía

3. ¿Cómo valoran la evaluación de los aprendizajes durante el desarrollo de cada clase?

Número 2: La valoró muy bien porque el profesor nos observaba y nos guiaba en cada dificultad que teníamos, además que siempre nos leía los criterios con que íbamos hacer evaluados.

Numero 7: La evaluación estuvo bien porque siempre nos observaba que estuviéramos haciendo lo que nos orientaba, usted siempre nos decía lo que nos iba a evaluar y esto nos hacía que nos esforzáramos hacer un buen trabajo y salir bien

Número 6: Cada actividad estuvo bien valorada porque siempre aplicaba una hoja donde estaba los que nos iba a evaluar y el puntaje que valía, y esto nos hacía que analizáramos bien los que íbamos a hacer y poner en práctica, la creatividad siempre.

Número 10: La clase siempre estuvo creativa y la forma de evaluar del docente fue justa, porque aplicaba una hoja con lo que nos quería evaluar de cada actividad que hacíamos en clase.

Número 12: La forma en que evaluaba me gustó porque al momento de iniciar cada actividad nos daba a conocer qué nos iba a evaluar, esto nos hacía esforzarnos y así salir bien en clase

Número 4: La forma en cómo evaluó el maestro me gustó porque siempre que llegaba a dar la clase y orientaba un trabajo; él explicaba qué aspectos nos iba a evaluar y esto nos motivaba a realizar un buen trabajo, también hacía que leyéramos e interpretáramos para cuando pasáramos al frente domináramos lo que íbamos a decir.

4. ¿Las actividades implementadas durante la intervención didáctica permitió que desarrollará la reflexión y el razonamiento de los estudiantes? Argumente

Número 4: En cada actividad que realizamos en la clase siempre debíamos analizar y razonar sobre lo que íbamos hacer y profundizábamos en el contenido, además que debíamos pensar bien cómo hacer nuestro trabajo y al momento de exponer o presentarlos hacerlo con un buen dominio y fluidez.

Número 1: Las actividades que hicimos en cada clase siempre nos permitió reflexionar, razonar y pensar para aprender lo que estábamos haciendo, dejando un aprendizaje siempre, además que siempre dábamos ejemplos o ubicábamos las diferentes actividades económicas de nuestro país.

Número 9: En todos los encuentros a clase siempre el profesor con sus orientaciones que nos daba en clase nos llevaba a que reflexionáramos, analizáramos y sacáramos nuestras propias conclusiones y la aplicáramos en nuestro trabajo que elaborábamos, esto hizo que aprendiéramos bien la clase.

Número 12: Sí, porque en parte uno no sabía bien los temas y actividades ayudándonos así a entender más y aprender mejor.

Número 5: Prácticamente cada actividad nos llevó a razonar, reflexionar y aprender más los diversos temas que se dieron, en lo personal pude aprender mucho y en lo grupal pude ver que mis compañeros siempre estaban trabajando en clase.

Número 2: Las actividades nos ayuda a expandir nuestra mentalidad y no quedarnos solo con leer y escribir, sino que siempre realizamos algo nuevo e importante y esto nos hacía pensar, llevando a la práctica lo que aprendíamos haciéndolo propio y así aportábamos mucha ideas al momento de pasar a presentar el trabajo realizado

Número 8: Hablando de reflexionar nos ayudó y nos motivó a nosotros a tener algo nuevo en nuestra mente, aprendimos más de las clases.

5. ¿Cómo valora usted la dinámica de trabajo realizada por el docente?

Numero 6: La valoro por diversas razones, además de brindar material nos dio muchos accesos para aprender cosas nuevas y demostrar en el examen el conocimiento que adquirimos.

Número 3: Estuvo muy bien porque aprendimos sobre cada uno de los temas que impartió en clase.

Número 5: El trabajo del profesor lo valoro desde mi punto de vista personal como excelente porque me gusto todo lo que hicimos, además de que me permitió relacionarme con nuevos compañeros al momento de trabajar en equipo, cada uno de nosotros participamos de la clases

y esto es bueno porque a veces siempre hablaban los mismos y esta vez todos presentábamos los trabajos que hacíamos en clase.

Número 7: La clase y la dinámica de trabajo que utilizó el maestro la valoro como buena ya que nos motivaba, nos daba seguimiento a lo que estábamos haciendo, siento que aprendí en cada contenido.

Número 11: Me gustó porque aprendimos a estar en compañerismo, obtuvimos más conocimientos que no teníamos antes y las clases estuvieron bonitas.

Número 10: Muy buena, porque siempre nos mantuvo activos, integrados en la clase, además que siempre nos dio seguimiento en lo que estábamos realizando y así aprendimos bien.

Número 2: La valoró como excelente porque todas las clases nos motivaron esto hacia que trabajáramos bien, aprendiendo sobre los que nos enseñaba

Número 8: La dinámica del docente estuvo muy buena, gracias a eso aprendimos algo nuevo.

Número 1: La dinámica de trabajo que utilizó el profesor la valoro excelente porque todo lo que hacíamos en clase nos permitía tener más aprendizajes, para mí en lo personal las clases estuvieron bonitas y me gustaría que siempre fueran así para no aburrirme.

6. Brinde algunas sugerencias para que los profesores Geografía mejoren la forma de enseñar.

Número 6: Hacer diversas actividades siempre para que a los alumnos no les aburra la clase

Número 12: Le sugiero a los maestros que lleven dinámicas y que cada vez la clase sea diferente para que nos integremos a aprender algo nuevo.

Número 5: Creo que una de las alternativas para esta clase pueda ser más como emocionante es que hagan diferentes actividades en cada clase, eso permitiría aprender más con dinámicas.

Número 10: yo recomiendo que las clase las den más dinámicas para aprender mejor.

Número 4: Realizar clases más prácticas y que haga prueba cada semana.

Número 2: Que la clase sea mucho más dinámica y práctica, que trabajemos en grupo para así podernos relacionar mejor y tener un punto de vista de cada uno.

Número 3: Realizar dinámicas para aprender mejor.

Número 7: Desarrollar temas de forma más interesantes y bonitos, siempre que nos integre a todos en la clase.

9.5. Triangulación de los diarios de campos

La información presente corresponde a un consolidado de tres aspectos claves: valoración de metodologías aplicadas, actitud de los estudiantes y desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de los estudiantes; este consolidado es un análisis realizado de los tres diarios de campo de los informantes: docente observador, observador externo y alumno observador. En el mismo se detallan todos los aspectos en común el cual permite tener una perspectiva global de los resultados obtenidos durante la intervención didáctica.

Tabla No. 25: Triangulación de los diarios de campo del docente observador, estudiante y observador externo.

Aspectos a evaluar	Docente observador	Estudiante observador	Observador externo
Estrategias Didácticas	<p>Se aplicó la prueba diagnóstica</p> <p>Los estudiantes se dispusieron a realizar cada estrategia que se les orientaba en cada una de las clases</p> <p>Motivación por parte de los estudiantes al trabajada estrategia didácticas</p> <p>Cada actividad los estudiantes se organizaban en equipo de trabajo</p> <p>Integración de las Tics en la asignatura de Geografía</p> <p>Las sesiones de clases eran dinámicas e interactivas</p>	<p>El profesor nos entregó un prueba diagnóstica</p> <p>Todos los estudiantes se integraban y participaban en cada una de las estrategias que se trabajaban en clase</p> <p>Motivación de los estudiantes al participar en cada una de las orientaciones del profesor</p> <p>Organización de equipos de trabajos para realizar cada actividad</p> <p>Trabajamos en la clase de Geografía con las tablets</p> <p>Todas las clase eran dinámicas y alegres</p>	<p>Realizarán una prueba diagnóstica individual.</p> <p>Los estudiantes hacían uso de cada recurso utilizado en cada estrategia didácticas</p> <p>Los estudiantes se mostraban receptivos en cada estrategia presentada.</p> <p>Las estrategias didácticas los estudiantes la trabajaron en equipos</p> <p>El docente en su última sesión de clase integro las Tics en su clase</p>
Actitud de los estudiante	<p>Todos los estudiantes se integraron al resolver la prueba diagnóstica</p> <p>Disciplina en cada sesión de clase</p> <p>Trabajo colaborativo al trabajar cada estrategia</p> <p>Los estudiantes mostraron actitud positiva en las estrategias aplicadas</p> <p>Mostraron empatía entre docentes y estudiantes</p>	<p>Todos nos dispusimos a participar en la clase</p> <p>Los compañeros de clases trabajan con disciplina en el aula</p> <p>Todos los alumnos se integraban en las tareas que los orientaban</p> <p>Todos los estudiantes se involucraron en la actividad, de forma ordenada, mantuvieron una buena disciplina</p>	<p>Integración y participación activa de todos los estudiantes en las clases</p> <p>Los educandos se mostraban entusiasmados en cada una de las clase</p> <p>Los estudiantes se observaban alegre en cada clase</p> <p>Creatividad y orden en cada estrategia realizada</p>
Desarrollo del pensamiento crítico	<p>Mostraron seguridad al momento de socializar las respuestas de las preguntas de la diagnóstica</p> <p>Demostraron dominio y creatividad al presentar cada estrategia realizada en cada sesión de clase</p> <p>Apropiación de cada una de las temáticas abordadas en cada clase</p> <p>Análisis en cada una las sesiones de clases.</p> <p>Aportes nuevos al presentar cada trabajo realizado</p> <p>Dominio de las herramientas Tics al elaborar el blogs educativo.</p>	<p>Mostraron seguridad al leer las respuestas de las preguntas de la prueba diagnóstica</p> <p>Al presentar cada una de las actividades los compañeros mostraban dominio de lo aprendido.</p> <p>Seguridad al responder las preguntas que les realizaban.</p> <p>Los compañero eran capaz de explicar cada actividad presentada en clase</p> <p>Los alumnos pudieron utilizar la Tablet al realizar el blogs.</p>	<p>Los estudiantes leen las respuesta de la prueba con confianza y seguridad</p> <p>Dominio del contenido al presentar cada estrategia que se trabajó en cada sesión de clase</p> <p>Al momento de exponer cada trabajo realizado los estudiantes demostraban seguridad en la temática</p> <p>Los estudiantes en algunos temas citaban ejemplo de lo que presentaban</p> <p>Los educandos utilizaron de forma correcta las Tablet.</p>

10. Interpretación de los resultados y hallazgo de la investigación

En este acápite se destacan los principales hallazgos durante el proceso investigativo desde la realización del diagnóstico educativo a nivel de municipio de Ciudad Sandino, la aplicación de la propuesta didáctica integradora hasta culminar con el grupo focal para valorar el impacto de la intervención.

La investigación en su etapa inicial se aplicó encuestas a docentes y estudiantes de los colegios públicos del municipio de Ciudad Sandino con el objetivo de indagar la metodología y estrategias de enseñanza que implementan los docentes en la asignatura de Geografía, al procesar los resultados de las encuestas obteniendo los siguientes datos: en cuanto a estrategias didácticas los docentes utilizan las exposiciones de grupo para nivelar el desfase de contenidos o cuando el tema no aparece en el libro de texto, esto les permite que el estudiante investigue y lleve la información en varios papelógrafos para su exposición; otra estrategias que los docentes utilizan son las guías de estudio formando equipos de trabajos de más de cinco integrantes, las guía contienen entre 10 a 15 preguntas que deben de responder de forma textual, el docente les facilita el libro de texto, al culminar la resolución de la guía solo la revisa y no las verbaliza con los estudiantes. El recurso didáctico que más utilizan los docentes son los libros de textos que facilitó el MINED.

Otra estrategia es el dictado de contenido, al no tener suficiente libros de textos o el docente utiliza otro libro diferente al del MINED, el profesor dicta largas lecciones durante los 45 minutos de la clase o en ocasión ubica a un estudiante a dictar el contenido, al culminar la clase los estudiante quedan adolorido de su mano de tanto escribir y lo único que aprendieron es a mejorar la caligrafía porque el docente no conversa sobre los que les dictó.

También en la metodología que utilizan los docentes conlleva a que los estudiantes memoricen hechos, conceptos, dominen fechas y sucesos históricos-geográficos, dicha metodología no permite que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico al jugar un rol pasivo en el proceso de aprendizaje, los docentes no propician la participación en la clase, volviéndose esta monótona y aburrida para los educandos.

Después de analizar los resultados del diagnóstico se procedió aplicación de la propuesta didáctica integradora, dicha propuesta se aplicó en el colegio público Bello Amanecer se eligió este centro a la conveniencia del investigador y se seleccionó el 10mo grado A.

Antes de aplicar la intervención didáctica se conversó con los docentes con los cuales se iba a integrar la asignatura de Geografía, esto con el objetivo de dar a conocer cómo se iba a trabajar la integración, se les presentó la matriz de integración, las BOA, los planes de clase y los instrumentos de evaluación.

Al aplicar la prueba diagnóstica y procesar los resultados se observaron las debilidades que los estudiantes presentaron en los diferentes conceptos, respondiendo que no lo sabían y otros que los sabían, en menor porcentajes respondieron que los sabían y lo podían explicar a otros, pero al constatar con el ítems de pareamiento los estudiantes no respondieron de forma correcta, dicha dificultad presentada por los estudiantes se debe a que juegan un rol pasivo de transcribir del texto, copiar dictados, al no llevar a la práctica lo aprendido no genera una fijación de los aprendizajes, siendo olvidado rápidamente por los educandos y poco se implementan estrategias innovadoras que lleven al estudiante a generar pensamiento crítico.

Al culminar la intervención didáctica se aplicó la prueba final al procesar los resultado, estos fueron satisfactorios porque se pudo constatar que los estudiantes habían fijado todo lo aprendido en el proceso de intervención ya que sabían y podían explicar a otros los conceptos que se abordaban en la prueba, también en la prueba se hicieron preguntas de análisis y reflexión para ver si durante la intervención se generó pensamiento crítico, además de ubicar en un mapa croquis las actividades económicas, se puede afirmar que al trabajar integrado y con diversas estrategias de aprendizajes donde los estudiantes se integraron activamente, aprendieron significativamente y se generó pensamiento crítico.

Al aplicarse el grupo focal a los estudiantes para que valoraran el impacto de la intervención didáctica integrada y de las estrategias implementadas durante la sesiones de clases, ellos expresaron que cada una de las actividades realizadas permitió la comprensión de los contenidos, los recursos didácticos utilizados eran fácil de comprender y les motivaba a integrarse y recibir la clase, la forma de evaluación que se implementó los estudiantes la evaluación positivamente. También expresaron que cada una de las estrategias que se aplicaron permitió que desarrollarán el pensamiento crítico porque en cada actividad analizaban, reflexionaban y lo contextualizaban de acuerdo al diario vivir de ellos en su entorno social, esto les ayudo a que se apropiaran de todo lo aprendido.

11. CONCLUSIONES

Al realizar el diseño del protocolo investigativo y aplicar la propuesta didáctica integradora, se procedió a la revisión exhaustiva de documentos que aportaron al tema de investigación, iniciado la búsqueda en sitios web como Dialnet, Redalyc, Scielo y otras páginas web que aportaron información valiosa. También se realizó revisión de documentos en los centros de documentación de la UNAN-Managua, es decir para la redacción y construcción de los antecedentes, justificación, planteamiento del problema, marco teórico y el diseño metodológico. Además para procesar de forma más confiable la encuesta aplicada a docentes y estudiantes se procesó en SPSS y para realizar las gráficas se utilizó el programa Excel

Otras técnicas utilizadas fue la aplicación de cada plan de clase y grupo focal. Luego de haber realizado todos los procedimientos de rigor para pasar a la fase de recogida de información, se deja explícito que la investigación se llevó a cabo en el Colegio Público Bello Amanecer en Educación Secundaria en el 10mo grado A.

Para el objetivo específico #1 a través del cual se pretendió Indagar la metodología didáctica utilizada en la asignatura de Geografía por los docentes del municipio de Ciudad Sandino se pudo llegar a la siguiente conclusión:

1. De acuerdo a los hallazgos encontrados en el diagnóstico los docentes de Geografía hacen uso excesivos de algunas estrategias didácticas como el dictado de contenido, el uso de guía de aprendizajes y las exposiciones de contenidos, desarrollando clases tradicionales y monótonas porque no verbalizan con los estudiantes cada clase desarrollada. Esto a pesar que el Ministerio de Educación (MINED) está realizando cambios curriculares a las Macro Unidades Pedagógicas los docentes en alguno de los casos ofrecen resistencia al cambio, además que se preocupan por desarrollar contenidos y no las competencias de cada unidad del programa, otro factor que influye en que el docente no innove en las estrategias de enseñanza es que algunos no son especialistas en la asignatura de Ciencias Sociales.
2. En el diagnóstico realizado a nivel municipal con respecto a la metodología didáctica utilizada por parte del docente de las asignaturas de Geografía e Historia ha permitido que los estudiantes memoricen hechos, conceptos y sucesos históricos-geográficos en un 56% y dominen fechas específicas de los hechos y sucesos históricos-geográficos

14%, el aprendizaje memorístico de los educandos es a corto plazo y poco significativo para los estudiantes es por eso que existe apatía por la clase. Todo lo planteado anteriormente nos indica que en Educación Secundaria hay problemas en la metodología didáctica que utilizan los docentes, además de trabajar de forma unidisciplinaria, predominando estrategias tradicionales en donde el docente es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, transmitiendo conocimiento y el estudiante es el receptor del conocimientos jugando un rol pasivo, generando en el educando sueño, aburrimiento y desinterés por la clase, en donde muchos prefieren salirse de la clase e ir a jugar.

Cabe mencionar que la ausencia de una metodología activa-participativa y constructivista por competencia, en donde el estudiante sea el protagonista y centro de su propio aprendizaje y el docente un mediador y guía en todo el proceso educativo y con la propuesta integradora entre varias asignaturas permitirá que construya, analice, critique y comprenda los contenidos que se les imparte y así experimente un proceso empático de aprendizaje.

Al realizar la encuesta a los docentes ellos terminan confirmando que las estrategias y metodología empleada en la clase de Geografía es únicamente exposiciones, guía de trabajos, dictado de contenidos, aprenderse fechas y hechos históricos etc. Esto se debe a que el docente ha caído en un estado de confort en el desarrollo de la clase.

El objetivo #2 a través del cual se pretendió diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes a través de la aplicación de una diagnosis a los estudiantes de 10mo grado A en la asignatura de Geografía y se llegó a la siguiente conclusión:

3. Al aplicar la prueba diagnóstica conformada por dos ítems un KPSI y paramiento, se encontró que los estudiantes presentan dificultad en cada uno de los términos que se les presentaba en dicha prueba, cabe mencionar que la diagnosis aplicada estaba elaborada de forma integrada porque tenía términos de las asignaturas integradas.

Al procesar la prueba diagnóstica se concluyó que los estudiantes tienen dificultades en cada uno de los términos que contenía el instrumento, esto se debe porque los docentes no imparten clases innovadoras, solo se limitan a contestar guía de forma textual o a transcribir del texto al cuaderno donde los estudiante le restan interés a la clase y no prestan atención en clase observándose indisciplina, por lo tanto al momento de cada clase que imparte el docente

no desarrolla el pensamiento crítico del estudiante, tampoco a que lo aprendido lo lleve a la práctica en su quehacer diario.

El objetivo #3 a través del cual se pretendió aplicar una propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico en proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Geografía, Lengua y Literatura y Educación para aprender, emprender y prosperar, para el alcance de este objetivo se procedió a desarrollar seis sesiones de clase implementando diversas estrategia planteada en cada plan de clase que se desarrolló, llegando a la siguiente conclusión:

4. El docente aplicó la propuesta didáctica integradora con estrategias innovadoras que permitieron generar pensamientos crítico en cada una de las sesiones de intervención en el 10mo grado A.

Por lo tanto se concluye que al implementar estrategia didácticas innovadoras y trabajar de forma integrada permite que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje, se sientan motivados y se integren en cada clase, las actividades la llevan a la práctica porque un docente le da la parte conceptual y después apliquen lo aprendido en la otra asignatura que está integrada. Todas las estrategias que se aplicaron permitieron que los estudiantes desarrollaran el pensamiento crítico.

En el objetivo investigativo #4 fue planteado para determinar la incidencia al aplicar la propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 10mo grado A, para lograr este objetivo se procedió aplicar una prueba final y un grupo focal que nos arrojaron información valiosa sobre el impacto que tuvo la aplicación de la intervención didáctica y que si generamos pensamiento crítico en los educando, concluyendo lo siguiente:

5. Se puede afirmar que la intervención didáctica tuvo un impacto positivo y que se logró generar pensamiento crítico en los estudiantes.

Al procesar el post-test o prueba final se pudo apreciar que las dificultades que los estudiantes presentaron en el pre-test o prueba diagnóstica fueron superado porque en el KPSI, el ítems de paramiento, las preguntas de desarrollo y la ubicación en el mapa los educando la resolvieron con poco márgenes de errores y con un mayor porcentaje de respuestas correcta

esto indica que las estrategias que se implementaron permitieron que se apropiaran de los contenidos y que alcanzaran las competencias propuestas en cada plan de clase.

También se puede afirmar que los estudiantes desarrollaron el pensamiento crítico porque al socializar o verbalizar cada una de las actividades que se les orientó en cada sesión de clase se observaba dominio y seguridad al presentar su temática asignada, además que citaban ejemplos y contextualizaban, logrando así un aprendizaje significativo, por lo tanto lo aprendido por los estudiantes durante la intervención didáctica fue significativo para todos ellos porque en el grupo focal expresaron que las sesiones de clase los motivaba a recibir la clase y que por eso se integraban con mucha disponibilidad y disciplina, también que el material que les facilitaba el docente era entendible para ellos, las estrategias implementadas les permitió comprender todo los contenidos y que después lo pudieran explicar a los demás.

Los estudiantes sugirieron que el docente de Geografía en cada clase realizará dinámicas que activaran a los estudiantes, además que implementara diversas estrategias para no tener una clase aburrida donde solo contestan preguntas o transcribir del libro de texto porque eso hace que pierdan el interés en la clase y que hagan actos de indisciplina en la sección.

12. RECOMENDACIONES

Este capítulo es muy importante porque el investigador planteará una serie de recomendaciones de acuerdo a los hallazgos encontrados durante todo el proceso de investigación e intervención didáctica, por lo tanto se recomienda lo siguiente:

1. Los docentes de Ciencias Sociales de Educación Secundaria al momento de desarrollar la clase deben implementar diversas estrategias de aprendizaje para que la clase sea activa-participativa.
2. Los docentes deben verbalizar con los estudiantes las guías de estudios que asignan para contrastar lo aprendido por los estudiantes y aclarar conceptos que no lograron comprender.
3. Al momento de planificar la clase de Ciencias Sociales debe estar clara la competencia que va a desarrollar en el estudiante y no centrarse en el contenido del programa.

4. Implementar estrategias que den salida a las competencias que tiene la macro unidad pedagógica de las diferentes unidades de estudio.
5. Los docentes deben implementar diversas metodologías didácticas que motiven el aprendizaje de los estudiantes y genere pensamiento crítico y no solo la memorización.
6. El docente debe hacer uso de una variedad de recursos didáctico no solo del libro de texto o guías de estudio, para que la clase sea dinámica.
7. También se sugiere que las diversas capacitaciones de actualización docente que facilita el MINED, las ponga en práctica en su quehacer diario en las aulas de clase y no solo quede en teoría.
8. Sensibilizar a los docentes para que mejore su rol facilitador y no el centro de todo el proceso de enseñanza, y dejar de ver al estudiante como mero receptor de conocimiento.
9. Generar sinergias entre los profesores de las áreas psicopedagógicas y el docente de la asignatura de Ciencias Sociales para explotar al máximo las competencias a alcanzar y las áreas del conocimiento, potenciando las capacidades de los estudiantes a través de la realización de trabajos que conlleven a generar pensamiento crítico.
10. Los docentes deben ser innovadores en las clases de Ciencias Sociales para que los estudiantes se integren a cada clase y no muestren actos de indisciplina.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). *Técnicas cualitativas de investigación*. San José, Costa Rica: UCR.
- Adler, P. & Adler, P. (1994). *Técnicas de observación. Manual de investigación cualitativa* (pp. 377-392). Thousand Oaks, CA: Sabio
- Alberich, T. (2008). *IAP, mapas y redes sociales: desde la investigación a la intervención social*. *Postularía*, 8 (1), 131-151.
- Alonso, C. y Gallego, D. (2010). *Los estilos de aprendizaje como competencias para el estudio, el trabajo y la vida*. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 6 (6). Recuperado el 25 de agosto de 2021 de www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/
- Alvarez, A. (2001) *Métodos en la investigación educativa*. México. UPN.
- Alvariez, L. (2009). *De una didáctica tradicional a la mediación de los procesos de aprendizaje en los currículos de educación superior*. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 194-210.
- Alviárez, L., Moy, Huang y Carrillo, A. (2009). *De una Didáctica Tradicional a la mediación de los procesos de aprendizaje en los currículo de Educación Superior*. *Telos*, 11, (2), 194-210. Recuperado el 4 julio del 2020 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99312517005>
- Alvira M. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica* (2a. ed.). Madrid, ES: CIS - Centro de Investigaciones Sociológicas, 2011.
- Anfibia (2016) *El docente como facilitador del aprendizaje*. *Revista academica*. Fue publicado de la página 85 a página88 en *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N°XXXV*.
- Arias, F. (2012) *El proyecto de la investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta edición. Editorial Episteme
- Arias, F. (2012) *El proyecto de la investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta edición. Editorial Episteme.

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Arnal, J. (1992): *Investigación educativa: Fundamentos y metodología*, Editorial Labor, España
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Azorín. C. M. y Arnaiz, P. (2013). *Tecnología digital para la atención a la diversidad y mejora educativa*. *Etic@net*,13(1), 14-29. Consultado el 26 de abril 2021 <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4406520>
- Bain, K. (2007) *Lo que hacen los mejores profesores de la universidad*. Madrid: Universidad de Valencia.
- Balestrini, M. (2006). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: BL. Caracas.
- Balestrini, M. (2008) *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. Editorial Panapo, sexta edición. Caracas
- Barrantes, R. (2014). *La investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto*. San José, Costa Rica: EUNED
- Bernal, C (2010) *Metodología de la investigación* (3era.ed). Colombia: Pearson, Educación.
- Blasco y Pérez, (2007). *Metodología de la investigación, enfoque cualitativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Bohórquez, E. (2008) *El blog como recurso educativo*. EDUTECH-E, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. ISSN 1135-9250. Consultado el 26 de abril 2021 <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec26/>
- Cañal de León, P. y otros (2002). *La Innovación Educativa*. Madrid.
- Castañeda, S. (2004). *Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la Práctica*
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª Edición). Caracas: Uyapal.

- Chamorro, A. González, M. y Gómez, A. (2008). *Las prácticas pedagógicas que construyen conocimiento colectivo en el aula con estudiantes de pregrado de tres universidades de Bogotá*. Recuperado el 25 de diciembre del 2020 <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1531/T85.08%20Ch357p.pdf>
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa* (3er ed.). Maracaibo: La Columna.
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires. Argentina: Noveduc.
- Crispín, M. (2011). *Aprendizaje autónomo. Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana. México
- De Corte E. (2015). *Aprendizaje constructivo, autorregulado, situado y colaborativo: un acercamiento a la adquisición de la competencia adaptativa (matemática)*. Revista Páginas de Educación, 8(2). recuperado el 25 de diciembre 2020 <http://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/690>
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. El campo de la investigación cualitativa. Vol. 1. Barcelona: Gedisa.
- Díaz, F. & Hernández, R. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. (3ra Edición) México: Mc Graw Hill.
- Ennis, R. H. (1996). *Pensamiento crítico. Río Upper Saddle, New Jersey, USA: Prentice Hall*.

- Faciones et al. (2000) *La Disposición hacia la crítica pensamiento: su carácter, medida y relación con el pensamiento crítico habilidades*. *Lógica informal*. 20(1), 61-84. Recuperado el 25 de diciembre del 2020 http://hrgpapers.uwindsor.ca/ojs/ledy/index.php/informal_logic/article/view/2254/1698
- Fals Borda, O. (2008). *Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación- Acción Participativa)*. Peripecias. Recuperado el 29 de junio de 2020 de <http://www.peripecias.com/mundo/598FalsBordaOrigenesRetosIAP.html>.
- Feito, R. (2008) *Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino*. *Andalucía Educativa* (66). Recuperado el 25 de agosto de 2021 de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia_educativa_competencias_educativas.pdf
- Ferreiro, R. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. México: Trillas.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. México, DF: Inteligencia Educativa.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Universidad EAFIT
- García F. (1999). *La encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p.141-70.
- García L. y Rojas X. (2004). *Manual del periodismo escolar*. Caracas
- García, M. y Alvarado, L. (2008) *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Consultado el 4 de julio 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

- González, H. (2002) *Pensamiento Crítico y el Proyecto educativo de la Universidad Icesi*.
Nota de prensa en EDUTEKA, 2002. Reportaje a la educación.
http://www.eduteka.org/ediciones/reportaje_febrero02.htm recuperado el 25 de diciembre 2020
- Hernández et al (2006) *Metodología de la investigación*. 5ta edición. McGraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Hernández Sampieri y Cols. (2003) *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc Graw Hill Interamericana, 3ªed. México, p. 278- 284
- Hernández, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: interamericana editores, S.A. DE C.V
- Hernández, O. (2008) *La complejidad y la educación integradora y desarrolladora: el currículo PVAI*. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La Habana
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación*. (4ta ed.). México, D.F.: McGraw-Hill
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta.ed.) México, D.F.: McGraw-Hill
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Capítulo 1. Consultado en la red mundial el 29 de marzo de 2021 <https://goo.gl/wDW6Ce>
- Huergo, D y Martínez, M (2016) *El Aula Global y el Maestro Moderador*. Anfibia. Disponible en: [http:// www.revistaanfibia.com/cronica/aula-global-maestro-moderador/](http://www.revistaanfibia.com/cronica/aula-global-maestro-moderador/)
- Ibañez, G. (1992). *Planificación de unidades didácticas: una propuesta de formación*. En Aula, nº1, abril, pp. 13-15.

- Kitzinger, J. (1995) *Investigación cualitativa: introducción del grupo focal*. BJM, 311, pp. 299-302 Medline
- Korman A. (2003). *Los grupos focales como investigación cualitativa*. Londres, Sage
- Labaree, D. (1992). *Poder, conocimiento y racionalización de la enseñanza: una genealogía del movimiento para profesionalizar la enseñanza*. Revisión educativa de Harvard. 62(2), 123-155
- Latorre, A. (2007). *La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Grao.
- Lipman, M. (1990) *Habilidades críticas y creativas de pensamiento*. Recuperado el 25 de diciembre del 2020 <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CC4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.uv.mx%2Fpersonal%2Fcavalerio%2Ffiles%2F2011%2F05%2Fhabilidades-criticas-y>
- Lorenzo, M., Trujillo, J., Lorenzo, R. y Pérez, E. (2011). *Usos del weblog en la Universidad para gestión de conocimiento y trabajo en red*. Pixel Bit, Revista de Medios y Educación, 39, 141-154.
- Mack, N.; Woodsong, C.; Macqueen, K.; Invitado, G. y Namey, E. (2005). *Cualitativo. Investigación cumplida*.
- Madrid, J. (2018). *Desarrollo del pensamiento crítico desde el área de Ciencias Sociales en la educación básica secundaria*. Revista Praxis Pedagógica 11(22), pp. 1-15.
- Marquès, P. (2001). *Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad*. Educar, 28, 83-98. Recuperado de <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn28p83.pdf>
- Martínez, E. (2007). *La Motivación en el Aprendizaje*. Volver a Educación y Didáctica, 04
- Martínez, F. (2007) *El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales*. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.
- Martínez, M. (1999) *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Trillas, (1999),
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas

- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de Investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Mendoza, P. (2015) *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. Universidad de Málaga.
- Meneses, J. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Barcelona: Editorial UOC. ISBN: 978-84-9116-325-1. DL: B-10.577-2016. Recuperado el 12 de marzo 2021 <http://www.editorialuoc.cat/tecnicas-de-investigacion-social-y-educativa>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2002). *Serie lineamientos curriculares Ciencias Sociales*. Recuperado el 25 de diciembre 2020 http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles339975_recurso_1.pdf
- Montaño, J. (2019). *Investigación Transversal: Características y Metodología*. Recuperado el 20 de marzo 2021 ncbi.nlm.nih.gov
- Montoya, J. (2007). *Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual*. Consultado el 05 de marzo 2021: <http://201.234.71.135/portal/uzine/volumen21/html/articulo1.html#>
- Moreno, M. (2012) *Conocimiento y Uso de las TIC desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad de Sonora*. (Tesis Inédita de maestría). Universidad de Sonora, México
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. Consultado el 22 de marzo de 2021 de <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm>
- Niño, J., J. de Zubiría (2015) *La calidad de la educación bajo la lupa* (pp. 7-22). Bogotá: Editorial Magisterio.
- Oller, M. (2011). *Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria (pp. 163-184). Madrid: Síntesis.
- Ornelas, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje-Pedagogía dinámica* (Vol. 10). México: PAX México. Recuperado el 3 julio 2020 de

[:https://books.google.com.ni/books?id=ECy7zk19Ij8C&dq=estrategias+de+aprendizaje&hl=es&source=gbs_navlinks_s](https://books.google.com.ni/books?id=ECy7zk19Ij8C&dq=estrategias+de+aprendizaje&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

- Orozco, J. (2016) *La didáctica de las Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño de los docentes del área de Ciencias Sociales de Managua, tesis para optar al título de Doctor*: Chontales, Nicaragua.
- Parella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Paul, R. (2004). *El estado del pensamiento crítico hoy. Fundación para la crítica*
- Paul, R. y Elder L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. California, EE.UU.: Fundación para el pensamiento crítico
- Pelella, S.; Martins, F. (2012) *Metodología de la investigación cuantitativa*. 3ra Ed. Universidad Experimental Libertador, Venezuela.
- Pérez, R. (2009). *El constructivismo en los espacios educativo* (vol.5) San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategia de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencia*. México 2012. Pearson Educación
- Pimienta, J. (2015). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson.
- Quinquer, D. (2004). *Estrategias Metodológicas para Enseñar y Aprender Ciencias Sociales: Interacción, cooperación y participación*. *Iber*, 40, 7-22.
- Raffino, M. (2020) *Técnicas de Investigación"*. Argentina. <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>. Consultado: 06 de julio de 2020 Fuente: <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/#ixzz6RXN1P5cx>
- Risquez y Col. (2002). *La investigación aplicada*.
- Rojas, C. (2006) *¿Qué es pensamiento crítico? sus dimensiones y fundamentos histórico filosóficos*. Universidad de Puerto Rico Colegio Universitario de Humacao. Consultado el 05 de marzo 2021 www.pddpupr.org

- Sabino, C. (1992) *El proceso de investigación*. Ed. Panapo, Caracas.
- Sabino, C. (2006) *El proceso de investigación*. Editorial Panapo de Venezuela, Caracas. 151
- Salinas, J. (1999). “*El rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital*”.
Actas del I Encuentro Iberoamericano de Perfeccionamiento Integral del Profesor Universitario. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Sánchez, J. (2004). *Metodología de la investigación científica*. Managua, Nicaragua: Editorial y Distribuidora Mundo Cultural
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México D.F.: McGraw. Hill.
- Scriven, M. y Paul, R. (2003) *Definiendo el pensamiento crítico*. Recuperado el 25 de diciembre 2020 de <http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/410>
- Snodin, N. (2013). *Los efectos del aprendizaje combinado con un CMS en el desarrollo del aprendizaje autónomo: un estudio de caso de diferentes grados de autonomía logrados por estudiantes individuales*. *Computación y educación*, 61, 209-216. doi:10.1016/j.sbspro.2011.05.072.
- Soriano, M. (2011) *Impacto en las concepciones del profesorado de Ciencias Sociales sobre las Tics: Competencias, enseñanza y aprendizaje*. Tesis doctoral.
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Tobón, S. et al (2011) *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 2006.
- Tobón, S. Y García, J. (2009). *Estrategias didácticas para la formación de competencias*. Lima, Perú: A.B. Representaciones Generales S.R.L.
- Torres, Á. y García, O. (2008). *Redes de Investigación y Universidad Pública*. Revista digital UNAM .

- Torres, C. (2010). *Revista digital. Universidad Técnica de Ambato*. Especialización en Bibliotecología y documentación. Documento de trabajo. Fecha de consulta: Julio 2 de 2020). Recuperada de http://issuu.com/icarolinatj/docs/revista_digital3
- Torres, J. (1998). “*Elaboración de unidades didácticas integrales*” en *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata. pp. 220- 264.
- Torres, R.; Tejada, C. y Villabona, A. (2013) *Metacognición: Herramienta para el desarrollo del pensamiento complejo como eje fundamental en la formación para la innovación*. Universidad de Cartajena, Colombia.
- Trepas, C. y Rivero, P. (2010). *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*. Barcelona: Graó.
- Trigueros, F., Sánchez, R. y Vera, M. (2012). *El profesorado de Educación Primaria ante las TIC: realidad y retos*. REIFOP. Consultado el 25 abril 2021 <http://www.aufop.com>
- Vera, M., Fernández, M., Martínez, M. y Díez, A. (2005). *Funciones docentes en la enseñanza virtual universitaria. La configuración del Espacio Europeo de Educación Superior*. III Jornadas de Redes de Investigación en docencia universitaria (pp. 1-10). Alcoy: Mar I.
- Villarini, A. (2003). *Teoría y pedagogía del pensamiento crítico*. Perspect. psicol. V. 3-4 Santo Domingo. Universidad de Puerto Rico
- Vizcaya, F. (2003). *La elocuencia deseada*. Anales, 3(2),117-130.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. (9na edición). México: Pearson educación
- Zimmerman, B. y Schunk, D. (2011). *Manual de autorregulación del aprendizaje y el desempeño*.
- Zubiria, J. d. (2007). *Los Modelos pedagógicos*. Popayán
- Zuleta, E. (2009). *Educación y democracia. Un campo de combate* (9.ªed.). Medellín: Hombre Nuevo Editores

Anexos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2020: AÑO DE LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES
ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Fecha de aplicación: _____

Nombre de quien aplica el instrumento: _____

Nombre del Centro Educativo donde labora: _____

Municipio/comarca/ barrio don se ubica el centro: _____

La presente encuesta tiene como objetivo Conocer la metodología didáctica que usted como docente implementa en las asignaturas de Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Los datos suministrados por usted son de gran importancia para la realización de esta investigación, y serán tratados con carácter estrictamente investigación.

DATOS GENERALES:

A continuación se le plantean una serie de interrogantes de carácter personal por favor señale la opción que usted considere.

1. Sexo: M_____ F_____ 2. Edad: _____ 3. Años de experiencia_____
4. El Centro donde labora es:
 - a. Público
 - b. Privado
 - c. Subvencionado
 - d. Otro -----
5. Grado Académico:
 - a. Bachiller
 - b. Maestro(a) Normalista
 - c. Bachiller y maestro Normalista
 - d. Segunda Carrera
 - e. Especifique otros estudios-----

1. **De las siguientes disciplinas de ciencias sociales. ¿Cuáles imparte? (Encierre en un círculo todas las disciplinas que imparte)**
 - a. Geografía
 - b. Historia
 - c. Filosofía
 - d. Economía

- e. Sociología
- f. Creciendo en valores
- g. Otras especifique: -----

2. De las siguientes estrategias didácticas, seleccione las que utiliza con mayor frecuencia en su aula de clases de las asignaturas de Ciencias Sociales:

- a. Lectura analítica de textos (descubrir de ideas dentro de un texto)
- b. Lecturas comentadas (lectura en conjunto haciendo pausas para comentar)
- c. Dictado de los contenidos de aprendizaje
- d. Resolución de guías de estudios
- e. Seminarios/debates
- f. Exposiciones grupales
- g. Grupos de discusión entre los estudiantes y docente
- h. Simular hechos y sucesos de Historia y/o Geografía
- i. Visitar los alrededores del colegio a observar el medio ambiente
- j. Analizar personajes de la Historia

DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. ¿Cómo valora las estrategias didácticas que utiliza en clase con sus estudiantes?

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Deficiente

2. ¿Sus estudiantes se muestran motivados por el estudio de las asignaturas de Ciencias Sociales?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Nunca

3. La metodología didáctica utilizada por usted en las diferentes asignaturas de las Ciencias Sociales ha permitido fundamentalmente que sus estudiantes:(Seleccione las que más utiliza).

- a. Memoricen hechos, conceptos y sucesos históricos-geográficos
- b. Dominen fechas específicas de los hechos y sucesos históricos-geográfico
- c. Analicen, critiquen e interpreten los contenidos de ciencias sociales
- d. Apliquen sus conocimientos en la comprensión de lo que sucede en el mundo y en nuestro país
- e. Comprometan en la defensa y protección del medioambiente
- f. Experimenten procesos empáticos en los contenidos abordados en clase
- g. Ninguna de las anteriores

4. En el desarrollo de las asignaturas de Ciencias Sociales frecuentemente utiliza los siguientes medios didácticos: (Seleccione los que más utiliza).

- a. Mapas Geográficos
- b. Mapas Históricos

- c. Material de estudio (folletos)
- d. Guías de Aprendizaje
- e. Herramientas tecnológicas (data show y laptop)
- f. Videos
- g. Película
- h. Canciones

5. Su rol como docente es: (Seleccione las opciones que usted experimente en su práctica docente).

- a. Ser el eje principal de los procesos de aprendizaje
- b. Facilitar estrategias que faciliten el aprendizaje
- c. Desarrollar la clase haciendo uso frecuente del dictado
- d. Seleccionar exclusivamente los contenidos de aprendizaje para la formación científica

6. Al momento de orientar trabajos en equipo, por lo general son:

- a. Equipos de 3 integrantes
- b. Equipos de 3 a 5 integrantes
- c. Equipos mayores de 5 integrantes
- d. Ninguno de las anteriores

7. De las siguientes técnicas de evaluación ¿Cuáles utiliza con mayor frecuencia?

- a. Pruebas sistemáticas escritas
- b. Pruebas sistemáticas orales
- c. Trabajos grupales en casa
- d. Trabajos individuales en casa

6. La relación docente- estudiante en su aula de clase es: (Seleccione una opción)

- a. Excelente
- b. Muy Buena
- c. Buen
- d. Deficiente

¡Gracias por su colaboración!

Bibliografía.

Orozco Alvarado, J. (2016). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño de los docentes del área de Ciencias Sociales de Managua*. Tesis doctoral, UNAN-Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales.

Adaptación por: Lic. Carlos Manuel Herrera/ Estudiante de la Maestría en Educación con Énfasis en Didáctica de las Ciencias Sociales

Nota: La aplicación y modificación parcial de este instrumento de investigación fue autorizada por el Dr. Julio Orozco Alvarado, docente Titular de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua).



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2020: AÑO DE LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTISCIPLINARIO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DATOS GENERALES:

Nombre de quien aplica el cuestionario: _____

Nombre del Centro de Estudios _____

Comarca o barrio donde está ubicado el Centro: _____

Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____ Fecha: _____

La presente encuesta tiene como objetivo conocer la metodología didáctica que los docentes implementan en las asignaturas de Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Los datos suministrados por usted son de gran importancia para la realización de esta investigación, y serán tratados con carácter estrictamente investigativo.

A. MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL

Lea detenidamente cada uno de las preguntas, luego encierre en un círculo la alternativa que usted considere conveniente.

1. De las siguientes asignaturas de Ciencias Sociales ¿Cuáles le gustan más? (Encierre en un círculo las que más le gustan)
 - a. Geografía
 - b. Historia
 - c. Economía
 - d. Filosofía
 - e. Sociología
 - f. Creciendo en valores
 - g. Ninguna

2. **¿Qué importancia tienen para Usted los contenidos abordados en las asignaturas de Geografía e Historia?**
 - a. Mucha
 - b. Bastante
 - c. Alguna
 - d. Poca
 - e. Ninguna

B. METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS

1. ¿Comprende con facilidad los contenidos abordados en las clases de Geografía e Historia?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

2. ¿Qué valoración le daría usted a la metodología didáctica implementada por el docente de las asignaturas de Geografía e Historia?

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Deficiente

3. ¿El docente de las asignaturas de Geografía e Historia hace uso de diversos medios didácticos como:(Seleccione los medios que su maestro utiliza con mayor frecuencia)?

- a. Mapas Geográficos
- b. Mapas Históricos
- c. Material de estudio (folletos)
- d. Guías de Aprendizaje
- e. Herramientas tecnológicas (data show y laptop)
- f. Videos
- g. Película

4. ¿El profesor(a) de las asignaturas de Geografía e Historia practica el trabajo en equipo?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

5. Al momento en que su maestro de Geografía e Historia orienta trabajos en equipo, por lo general son:

- a. Equipos de 3 integrantes
- b. Equipos de 3 a 5 integrantes
- c. Equipos mayores de 5 integrantes
- d. Ninguno de las anteriores

C. DESEMPEÑO DOCENTE

1. ¿El o la docente de las asignaturas de Geografía e Historia muestra dominio del contenido durante el desarrollo de la clase?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

2. ¿Las clases de las asignaturas de Geografía e Historia usted las considera dinámicas y participativas?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

3. ¿Las clases de las Asignaturas de Geografía e Historia las considera aburridas y monótonas?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

4. ¿El profesor(a) de Geografía e Historia facilita la participación activa de los y las estudiantes en sus clases?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

5. De las siguientes estrategias didácticas, seleccione las que su docente de Geografía e Historia utiliza con mayor frecuencia:

- a. Lectura analítica de textos (descubrir de ideas dentro de un texto)
- b. Lecturas comentadas (lectura en conjunto haciendo pausas para comentar)
- c. Resolución de guías de estudio
- d. Dictado de los contenidos de aprendizaje
- e. Seminarios/debates
- f. Exposiciones grupales
- g. Grupos de discusión entre los estudiantes y docente
- h. Simular hechos y sucesos de Historia y/o Geografía
- i. Visitar los alrededores del colegio a observar el medio ambiente
- j. Analizar personajes de la Historia

6. De las siguientes técnicas de evaluación ¿Cuáles utiliza con mayor frecuencia su maestro en las asignaturas de Geografía e Historia? (Seleccione las que más utiliza su docente)

- a. Pruebas sistemáticas cortas
- b. Exámenes escritos
- c. Pruebas sistemáticas orales
- d. Trabajos grupales en casa
- e. Trabajos individuales en casa

7. ¿El profesor (a) de las asignaturas de Geografía e Historia contextualiza los contenidos de estudio a la realidad de nuestra comunidad, barrio y país?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

8. La metodología didáctica utilizada por parte del docente de las asignaturas de Geografía e Historia ha permitido que usted: (Seleccione las que usted considere conveniente)

- a. Memoricen hechos, conceptos y sucesos históricos-geográficos
- b. Dominen fechas específicas de los hechos y sucesos históricos-geográficos
- c. Analicen, critiquen e interpreten los contenidos de ciencias sociales
- d. Apliquen sus conocimientos en la comprensión de lo que sucede en el mundo y en nuestro país
- e. Comprometan en la defensa y protección del medioambiente
- f. Experimenten procesos empáticos en los contenidos abordados en clase
- g. Ninguna de las anteriores

9. ¿Cómo considera usted la evaluación implementada por el docente de las asignaturas de Geografía e Historia?

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Deficiente

10. Brinde tres sugerencias que usted haría al profesor para mejorar la forma de enseñar Geografía e Historia

¡Gracias por su colaboración!

Bibliografía.

Orozco Alvarado, J. (2016). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño de los docentes del área de Ciencias Sociales de Managua*. Tesis doctoral, UNAN-Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales.

Adaptación por: Lic. Carlos Manuel Herrera/ Estudiante de la Maestría en Educación con Énfasis en Didáctica de las Ciencias Sociales

Nota: La aplicación y modificación parcial de este instrumento de investigación fue autorizada por el Dr. Julio Orozco Alvarado, docente Titular de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua).



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

“2021: Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

GUÍA DE GRUPO FOCAL A ESTUDIANTES.

Fecha: _____

Local: _____

Nombre del moderador: _____

Asistente del moderador: _____

Participantes: Estudiantes de 10mo grado del Colegio Público Bello Amanecer.

Objetivo del Grupo Focal: El presente grupo focal tiene por objetivo conocer el impacto de la intervención didáctica integradora utilizada por los docentes de Ciencias Sociales en este centro de estudios. Los datos suministrados en este conversatorio serán utilizados para la realización de una investigación, cuyos datos serán tratados con fines estrictamente investigativos y con total discreción.

CUESTIONARIO

1. Las actividades utilizadas en la dinámica de la clase por el docente de Geografía permitió que comprendiera con facilidad los contenidos abordados en esta clase. Explique su respuesta.
2. Los materiales que utilizaron durante la sesión, fueron fáciles de utilizar? ¿En qué aspecto ayudaron a la motivaron de los estudiantes?
3. ¿Las actividades implementadas durante la intervención didáctica permitió que desarrollará la reflexión y el razonamiento de los estudiantes? Argumente
4. ¿Cómo valoran la evaluación de los aprendizajes durante el desarrollo de cada clase?
5. ¿Cómo valora usted la dinámica de trabajo realizada por el docente?
6. Brinde algunas sugerencias para que los profesores Geografía mejoren la forma de enseñar



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección General de Educación Secundaria

Malla Curricular
Asignatura Educación para
Aprender, Emprender, Prosperar

Managua, Nicaragua

10 y 11
Grado

UNIDAD: III
Nombre de la unidad: Construyendo su idea emprendedora
Tiempo sugerido: 30/10 horas/clase
Competencias:

- Practica una cultura emprendedora al planificar, diseñar y ejecutar su idea emprendedora, aprovechando los recursos tecnológicos del medio.
- Demuestra autoconfianza y autocontrol al crear su idea emprendedora con creatividad e innovación, respetando normas establecidas, en las diferentes actividades en las que participa.
- Asume una actitud responsable al desarrollar su idea emprendedora identificando y aprovechando los aportes socioculturales de su entorno.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Indicador de Logro	Contenido	Indicador de Logro	Contenido
Describe de forma lógica y coherente los objetivos de su idea emprendedora.	Mi idea emprendedora <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de su idea emprendedora. 	Utiliza con destreza las diferentes formas de comunicación al definir los objetivos de su idea emprendedora.	Mi idea emprendedo <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de su idea emprendedora. • Objetivos de su idea emprendedora.
Utiliza con propiedad las diferentes formas de comunicación al exponer su idea emprendedora.	Presentación de la idea emprendedora <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las diferentes ideas emprendedoras. 	Emplea el razonamiento lógico y las habilidades comunicativas al presentar su idea emprendedora.	Presentación de la idea emprendedora <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las diferentes ideas emprendedoras..



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINED

Un Ministerio en la Comunidad

2021
ESPERANZAS
VICTORIOSAS!
TODO CON AMOR!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
QUINTA MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA REGULAR
GRADO: DÉCIMO y UNDÉCIMO
ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Vamos
Adelante!
CON AMOR,
ESPERANZA
Y ALEGRÍA!

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Tecnología Educativa Autoestima	Comunicación y colaboración	Aplica diferentes herramientas colaborativas para la construcción de contenidos digitales para el aprendizaje.	Tecnología Educativa Autoestima	Comunicación y colaboración	Utiliza y comparte diferentes tecnologías digitales para interactuar de manera positiva y efectiva. Practica normas básicas de comunicación mediante herramientas digitales.

Décimo Grado	Undécimo Grado
Competencias de Grado	Competencias de Grado
Relaciona la dinámica económica con el nivel de vida de la población nicaragüense para comprender el desarrollo económico del país.	Valora el papel de los medios de comunicación en la construcción de una cultura de paz y tolerancia entre los nicaragüenses.

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Unidad IV: Geografía Económica De Nicaragua			Unidad IV: La Sociedad, los Medios de Comunicación e Influencia de las Redes Sociales como Promotores de Paz y Cultura		
Tiempo: 8 H/C			Tiempo: 10 H/C		
Indicadores de logro	Contenidos		Indicadores de logro	Contenidos	
1. Explica la importancia de los Sectores económicos del país. 2. Determina la distribución geográfica de las actividades económicas que se realizan en Nicaragua, utilizando herramientas colaborativas para la construcción de aprendizajes. 3. Explica la importancia de la aplicación de la tecnología en las actividades de servicio y comercio del país.	1. Sectores económicos. 2. Distribución geográfica de los sectores económicos. 3. La Tecnología en las actividades de servicio y comercio, e industrial del país.		1. Analiza con pensamiento crítico las funciones de los medios de comunicación y su efecto en el fortalecimiento de la cultura de paz en la sociedad nicaragüense. 2. Analiza la importancia de la libertad de expresión y de Prensa en los diferentes medios de comunicación, empleando normas básicas de comunicación con las herramientas digitales. 3. Interpreta el papel de Las redes sociales y su influencia en la sociedad nicaragüense.	1. Funciones de los medios de comunicación en la sociedad. 2. Libertad de expresión y de Prensa de los medios de comunicación. 3. Impacto de las redes sociales en la sociedad nicaragüense	

Actividades de Aprendizaje Sugeridas para Décimo Grado

- Elabore un mapa semántico acerca de los sectores de la economía nacional.
- Participe en un comentario acerca de los factores que limitan el desarrollo de cada una de las actividades económicas en los sectores primario, secundario y terciario en nuestro país.
- Ubica en el mapa de Nicaragua las actividades económicas que se realizan en el país.
- Participe en un socio drama donde se destaque la importancia de la aplicación de la tecnología en las actividades de servicio y comercio del país.



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

Aquí nos ilumina,
un Sol que no declina
El Sol que ilumina
las nuevas victorias
RUBÉN DARÍO

2019

*Educación Secundaria Regular
Décimo y Undécimo grado*



Quinta Unidad Pedagógica

Lengua y Literatura

PRIMER SEMESTRE

"La educación, como la luz del sol, puede y debe llegar a todos y todas"

Décimo Grado			Undécimo Grado		
Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)	Eje Transversal	Componente (s)	Competencia (s)
Identidad personal, social y emocional	Inteligencia emocional	Demuestra actitud positiva al manejar, las emociones y sentimientos en diferentes situaciones del entorno.	Convivencia y ciudadanía	Derechos ciudadanos.	Promueve normas sociales de convivencia, basadas en el respeto, la ética, los valores morales, sociales, cívicos, universales y culturales inherentes al ser humano.

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Competencias de Grado		Competencias de Grado	
1. Comprende textos argumentativos orales y escritos a través del análisis de su estructura y característica. 2. Expone de forma oral tesis fundamentadas en argumentos. 3. Aplica estrategias de nivel aplicado en la comprensión de textos expositivos y argumentativos		1. Aplica la estructura del informe de investigación documental. 2. Aplica las características del simposio en la exposición del trabajo de investigación documental.	

Décimo Grado		Undécimo Grado	
Unidad V: Comprendamos los textos argumentativos (20 H/C)		Unidad V: Expongamos nuestra investigación documental (35 H/C)	
Indicadores de logros	Contenidos	Indicadores de logros	Contenidos
1. Reconoce las características de los textos argumentativos. 2. Comprende el concepto y las características del de la mesa redonda. 3. Planifica la participación en la mesa redonda escribiendo tesis y argumentos.	1. Textos argumentativos. <ul style="list-style-type: none"> ☐ Concepto. ☐ Características. ☐ Estructura. ☐ Tesis, argumentos y su estructura. ☐ Distintos textos argumentativos: ☐ Medios de comunicación social; revistas; periódicos, internet, blogs, portales informativos 2. La mesa redonda. <ul style="list-style-type: none"> ☐ Concepto ☐ Características. ☐ Realización ☐ Interpretación inferencial y crítica 	1. Aplica el proceso de revisión y corrección en la redacción de la introducción, conclusiones, y recomendaciones del trabajo de investigación documental. 2. Aplica la normativa APA en la elaboración de la bibliografía. 3. Aplica la estructura del informe de investigación documental en su trabajo.	1. Estructura del trabajo de investigación documental: <ul style="list-style-type: none"> ☐ Portada ☐ Portadilla ☐ Dedicatoria ☐ Índice ☐ Introducción ☐ cuerpo del informe de investigación ☐ conclusiones y recomendaciones ☐ bibliografía ☐ anexos

DIARIOS DE CAMPOS DEL OBSERVADOR EXTERNO

Sesión #1 Aplicación de la prueba diagnóstica

Día 11 junio de 2021, 1:00 pm de la tarde. Asistencia del día, 46 estudiantes en total

Se escuchará y observará tanto al docente como a los estudiantes durante la aplicación de instrumento y el proceso de aprendizaje.

El docente da la bienvenida al grupo.

Orienta a los estudiantes:

- Por ese día, Ordenar sillas en hilera
- Guardar cuaderno que no sean de la clase de geografía.
- Explica el proceso del que serán clave para llevar a cabo su investigación. Les expresa el objetivo de su investigación.
- Les explica que realizarán de manera individual una prueba diagnóstica (KPS2) en la que marcarán los ítems y pareamiento.
- Evitar preguntar a su compañero, utilizar celular
- El que termine debe mantener la prueba en la paleta de la silla

La prueba inicia 1:28pm. 1:36pm no habían terminado,

El docente solicita permiso para tomar fotos como evidencia de la aplicación de la prueba y orienta terminar la prueba.

Nuevas instrucciones por el docente:

1. Formaron equipo de tres y mediante la aplicación de la estrategia” El cuchicheo” comparten sus pruebas y comentaran ¿Por qué marco dicho ítem? Y no deben modificar lo que marcaron
2. Utilizando la misma estrategia Formar grupos de 5 y nuevamente comentan al conteo de 3 minutos vuelven a sus lugares.

Solicita a dos estudiantes (un varón, una mujer) de grupos diferentes que lean el punto número 2 de la prueba (unir concepto con término). Los estudiantes leen las respuestas de la prueba con mucha confianza y seguridad.

Se pudo apreciar la integración de todos los estudiantes del aula y participaban activamente de la clase, se miraban motivados en esta primera sesión.

El docente solicita al primer estudiante de cada hilera que recojan la prueba.

Para cerrar la sesión el docente nuevamente les recuerda a los estudiantes que temáticas estaban abordados en la prueba: sectores económicos, tecnología...

Les da las gracias y les comenta que habrá otras aplicaciones de estrategias didácticas.

Karen Magaly Aguilar López

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Karen', written in a cursive style. The signature is positioned to the right of the printed name.

Sesión #2 Elaboración de mapas mentales

Día 15 junio de 2021, 2:00 pm de la tarde. Asistencia del día V: 28, M: 23 total 51 estudiantes. Se escuchará y observará tanto al docente como a los estudiantes durante la aplicación de instrumento y el proceso de aprendizaje.

El docente da la bienvenida al grupo, orienta mantener la disciplina y prestar atención.

Les recuerda que se está trabajando en conjunto con el maestro Francisco de la disciplina de Lengua y Literatura y que también la maestra Eveling está presente en las sesiones.

Instrucciones

Lectura de las actividades y objetivos a trabajar en la sección de clase:

- Elaboración de mapa mental con temáticas como: sectores económicos de Nicaragua, sector primario, sector secundario, sector terciario, conceptualización.
- Lectura de los objetivos que se persiguen al aplicar el mapa mental con la temática:

Explica las conceptualizaciones de los sectores económicos, utiliza los organizadores gráficos como estrategia de comprensión lectora. Se evaluará durante la elaboración del mapa mental:

Orden y disciplina

Integración del documento

Creatividad y estética

Coherencia y dominio

Los mapas mentales serán evaluados por el maestro Francisco a través de la aplicación de lista de cotejo que contiene 9 criterios. El maestro de Geografía, Carlos Herrera da lectura a los nueve criterios.

Orienta formar grupos de 5 estudiantes. Les proporciono material como papelógrafo, marcador y el documento que contiene los temas a abordar en el mapa mental, deberán leer y luego elaborarán el mapa mental. Total, de grupos formados 10, a cada grupo le da un tema.

Tiempo propuesto para trabajar 20 minutos, luego cada grupo expondrá lo creado.

Los estudiantes formaron equipos de cinco integrantes. Se observó que los estudiantes que integraban cada equipo participaron durante el proceso, un compañero leía, los otros prestaban atención, otro elaboraba el esquema con el aporte de sus compañeros.

El docente en todo momento guio, oriento ir terminando la actividad y colocar su mapa en la pizarra. Solicitó permiso para tomar foto como evidencia de dicha actividad.

Trabajos terminados El primer equipo termino 2:38 pm paulatinamente el resto. El docente toma fotos. Algunos de los criterios a evaluar por los maestro durante la presentación de los mapas mentales:

1. Dominio del tema al exponer
2. En el mapa organizo las ideas de manera clara
3. El tema principal aparece en el centro del mapa
4. Coherencia, buena ortografía y redacción
5. Contextualiza la información del mapa
6. Temas y subtemas articulados y jerarquizados
7. Imágenes relacionadas con la temática
8. Creatividad
9. Se evidencia trabajo en equipo.

Terminados todos los trabajos son colocados en la pizarra para su correspondiente exposición. El docente resume el proceso que realizaron y expresa que maestra Eveling no acompañara la sesión porque está enferma.

Tiempo de exposición

Grupos 1 y 2. Los estudiantes realizaron la ponencia de sus mapas mentales, el docente Carlos Herrera realiza dos preguntas para cada equipo para valorar la apropiación del tema, uno de cada grupo respondiendo a la pregunta dada por él.

El maestro de lengua interviene brindando una recomendación a los estudiantes: Deben hacer uso del recurso (mapa mental que elaboraron) porque no lo están haciendo durante la exposición.

Grupo 3 y 4. Los miembros del equipo presentan el mapa mental en donde se aprecia el dominio del contenido que estaban exponiendo. El docente de geografía realiza preguntas acerca de la temática, los estudiantes responden de forma correcta las preguntas.

Grupo 5 y 6: Los estudiantes hacen uso del recurso, tienen más dominio del tema.

Grupo 7: Un miembro guía a todo el grupo, se ven más organizado y tienen dominio de la temática. El docente realiza preguntas al grupo.

Grupo 8 y 9: Utilizan el recurso en su exposición y presentan dominio del tema.

Grupo 10: Utilizaron el mapa mental. El docente realizó preguntas sobre lo expuesto para que estos se apropiaran del contenido.

Terminadas las exposiciones el profesor Francisco expresa observaciones tomando en cuenta la lista de cotejo:

1. Los esquemas no deben recargarse de información. En los mapas mentales se colocan solo palabras claves y con ayuda de las fichas el estudiante desarrolla el contenido.
2. Mejorar ortografía. El grupo debe apoyarse para cometer los menos errores posibles.
3. Utilizar el mapa durante su exposición, señalando cada parte que lo compone.

El profesor Carlos Herrera le despide dando las gracias al maestro Francisco y a todos los estudiantes.

Karen Magaly Aguilar López



Sesión No. 3 Elaboración del periódico mural

Fecha 18 junio de 2021, hora: 1: 15pm

Asistencia: M: 24 V: 16 T: 40

Salón: Decimo A

El docente da la bienvenida

El docente cambia el lugar de aprendizaje, los estudiantes trabajan en el espacio donde se realizan los actos cívicos de la escuela (al aire libre).

Les comunica que se continuara con la aplicación de la intervención didáctica

Explica a los estudiantes la competencia, el indicador de logro, el contenido y la estrategia a trabajar en la intervención

Tema: Ubicación geográfica de las actividades económicas de Nicaragua.

Objetivo: Reconocer la ubicación geográfica de las diferentes actividades económicas de Nicaragua

Los estudiantes trabajaran en grupos de 5 estudiantes.

Estrategia a utilizar por los estudiantes, elaboración de un periódico mural. El profesor explica lo que deben hacer.

Cada grupo pasara a presentar su trabajo y se les evaluara con rubrica

Una vez formados los grupos, el docente les proporciona el documento con la información para que elaboren el periódico mural. Le asigna a cada equipo una temática y les recuerda las características del periodo mural (concepto, ejemplo, ubicación)

Orientaciones para la elaboración:

Leer el documento, extraer concepto de la actividad económica que le correspondió, ejemplo de lo que se produce y la ubicación de zonas en las que se produce.

El docente proporciona el material (papelógrafo, marcadores, hojas de colores, pega)

Tiempo total para trabajar 30 minutos luego lo presentaran

Reacción de los estudiantes:

Se observa a los estudiantes entusiasmo. En cada equipo se delegan responsabilidades: quien escribirá, quien lee a todo el grupo.

El docente explica a los grupos que aún tienen dudas y observa los avances del resto de los grupos.

Como observadora externa valore a tres grupos con rubrica.

En general los trabajos tenían letra legible, los murales tenían imágenes acorde a las temáticas asignadas, todos los periódicos murales tenían mapa de Nicaragua en el que se señalaba donde se daba dicha actividad económica. Se pudo apreciar la integración de los estudiantes, la disciplina y el dominio del tema al momento de socializar o presentar el periódico mural, la clase estuvo activa y dinámica

Con el consentimiento de los estudiantes el docente toma foto durante la elaboración y presentación del periódico mural. Les da las gracias.

Karen Magaly Aguilar López

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Karen', written in a cursive style with a large loop at the top.

Sesión No. 4 Realización de la mesa redonda

Fecha: 22 junio de 2021, hora 2:00pm

Asistencia: M: 21V: 26 T: 47

Salón: Decimo A

El docente saluda al entrar al aula, recuerda la temática anterior y recuerda trabajar de manera disciplinada, evitar usar celulares durante la clase. El profesor explica a los estudiantes el indicador de logro, el contenido y la estrategia a implementar en la intervención didáctica

Temática a trabajar: Uso de tecnología en las actividades económicas de Nicaragua, su impacto en el medio ambiente.

Estrategia a implementar: Mesa redonda

Se aplicará lista de cotejo como instrumento de evaluación

Los estudiantes trabajaran en grupos de 5 cada uno. El docente proporciono a cada grupo el material con el que trabajaran. Tiempo para trabajar 20min

El docente con consentimiento de todo el grupo de estudiantes toma fotos durante la actividad.

Orienta

Todos los miembros de cada grupo deben prestar atención para que puedan escuchar al que va a leer, luego redactar dos preguntas sobre el contenido. El docente selecciona al azar a 6 estudiantes que formarán la mesa redonda, les realiza preguntas tanto a los participantes como al plenario:

Conceptos, importancia, aplicación de la tecnología en los sectores económicos del país.

El docente refuerza los aportes que dan los estudiantes. Felicita a los participantes y al plenario.

Los estudiantes se mostraron receptivos a los aportes que daban los miembros de la mesa redonda y los aportes de daban miembros del plenario, además durante todo el proceso se apreció la integración de los estudiantes en la actividad orientada, al momento de participar

en la mesa redonda los estudiantes demostraron dominio de la temática, y tres de los participantes contextualizaban los aportes que brindaban

Se evaluó la actividad con lista de cotejo horizontal. El profesor les da las gracias a todos estudiantes.

Karen Magalys Aguilar López

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Karen', written in a cursive style with a large loop at the top.

Sesión No.5 Elaboración del blogs educativo digital

Fecha: 01 julio de 2021

Asistencia M= 20 V= 25 T= 45

Hora: 1:15 pm-3:15 pm

Lugar en el que llevo la sesión de clase, el aula TIC's.

Los docentes les dan la bienvenida, les recuerdan trabajar con disciplina, respeto...

El docente Carlos Herrera explicó a los estudiantes: parte del proceso de intervención es la integración de la tecnología, la actividad de hoy es que ustedes elaboren un blog con la temática de Actividades económicas de Nicaragua: sector primario, sector secundario y sector terciario. Para llevar a cabo dicho blog necesitan su correo electrónico.

Se les proporciono 15 tablet trabajaran en grupos de 3, luego de terminar el blog lo presentara ante el plenario.

La maestra de aula Tic's Jeysi Martínez les explica cómo se trabajará. Les proporciona dos direcciones web para que lean, analicen, seleccionen la información relevante de acuerdo a la temática y redacten la información que llevara el blog, que podrán realizar en una herramienta de Google llamada Blogger. Les recuerda que deben poner en práctica las normas APA, evitar el plagio en cualquier trabajo que hagan o lleguen a realizar.

El proceso para buscar las dos direcciones web con el tema "Principales Actividades económicas de Nicaragua" y también les oriento la búsqueda de mapas de las actividades económicas.

Dificultades que se presentaron:

1. Lentitud en la conexión de internet
2. Estudiantes que se les dificulto es uso de la Tablet
3. Estudiantes que no recordaban la contraseña de sus correos.

Ante las dificultades que se presentaron la docente Tics vuelve a explicar todo el proceso que tenían que realizar para la búsqueda de la información y la elaboración del blogs, la maestra escribe en la pizarra las direcciones web que utilizaran, el docente Carlos simultáneamente a

la explicación de la docente del aula Tics iba brindando tutoría a los estudiantes con dificultad y así ir guiándoles en el proceso

También les recuerda que deben anotar cada paso en su cuaderno para no olvidar los detalles, nombre del correo y su contraseña así mismo anotar el nombre de su blog.

Ambos maestros orientan a los líderes de grupo que tiene dificultad para copiar y pegar la información a Word y a los que no habían podido entrar a la aplicación Blogger y así concluir la actividad.

Se pudo observar la disponibilidad, entrega e integración de los estudiantes en la actividad, los educando se mostraban alegre porque estaban trabajando con tecnología, todo los estudiantes participaron activamente en la elaboración del blogs hubo trabajo colaborativo, al culminar la actividad y socializar lo realizado se apreció dominio de la temática, además que el blogs presentaba creatividad y orden. Todo esto fue posible siempre al seguimiento constante de los docentes al momento en que los estudiantes estaban trabajando y al dominio que tenían los docente de todo el proceso uno aportando la parte científica de la asignatura y la otra la parte de la tecnología

Se culmina la actividad con la presentación de los blogs, los estudiantes hicieron saber a los docentes que les gustó mucho la actividad.

Karen Magalys Aguilar López



Sesión No. 6 Aplicación de Prueba Final

Fecha: 02 julio de 2021

Asistencia M= 17 V= 23 Total de estudiantes: 40

Hora: 1:30 pm- 2:25 pm

El profesor Carlos les da la bienvenida y da las gracias a Dios y ellos por haber sido parte del proceso que le permitirá culminar su maestría.

Les explica que esta es la última y en ella contestaran una prueba escrita. Dicha prueba contiene el 50 % de la prueba diagnóstica que realizaron en la primera sesión y el resto es sobre el mismo contenido e implica recordar lo que hicieron en las estrategias de mapa mental, periódico mural, la mesa redonda y el blog.

El docente proporciono las pruebas. Explica cada uno de los ítems (marcar, unir con una línea, completar, explicar y ubicar en un mapa)

Se observó que los estudiantes estaban recordando cada vivencia, luego escribían, pensaban y borraban volvían a escribir. El docente observa la resolución de la prueba final y atiende algunos estudiantes que le llaman para aclarar dudas, todos los estudiantes muestran voluntad para resolver la prueba

El docente solicita a los primeros de cada fila que recojan las pruebas.

Karen Magalys Aguilar López



DIARIOS DE CAMPOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADOR

Diario #1 Aplicación de la prueba diagnóstica

Alumno observador participante

Asistencia de estudiantes:

V=26

M=20

T=46

El día viernes 11 de junio del 2021, el profesor ingreso al aula de clase a la 1:00 pm, a esa hora correspondía la asignatura de Geografía, el saludo, no dijo que nos ordenáramos en fila manteniendo el orden y sin realizar mucho ruido, el maestro brinda una explicación clara de la intervención didáctica integradora que iba a iniciar en el aula con nosotros los estudiantes de 10mo grado A.

El docente dio a conocer el tema de su investigación que es aplicación de una propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Geografía con los estudiantes del 10mo grado A y compartió el objetivo general de la investigación siendo este Analizar el impacto de la aplicación de una propuesta didáctica integradora para generar pensamiento crítico en los estudiantes. Todo esto lo escribió en la pizarra.

Al terminar con la explicación el profesor entrega a cada estudiante una prueba para que la resolviéramos, él nos dice que es una prueba diagnóstica de KPSI esto le permitirá conocer los conocimientos que tenemos acerca de los contenidos que se impartirán durante la intervención, todos los estudiantes recibimos la prueba y nos dispusimos a resolverla, teniendo un tiempo de 20 minutos.

Al terminar de contestar la prueba diagnóstica el profesor pidió que nos uniéramos en pareja que a través del cuchicheo nosotros íbamos a compartir y comentar entre compañeros las respuestas de las preguntas para esto nos dio 10 minutos, luego oriento que nos formáramos equipos de 4 a 5 integrantes y siguiéramos comparando las respuestas de la prueba, en este primer día la clase fue dinámica donde había que participar, el profesor hizo una agradable enseñanza, la cual fue motivadora.

Después el profesor pidió a varios estudiantes que compartieran las respuestas de algunas de las palabras que estaban en la prueba diagnóstica, al final retiró la prueba, nos agradeció por la participación de todos en este primer encuentro de participación, cabe mencionar que todos nos dispusimos a participar en la clase, mis compañeros mostraron seguridad al leer las respuestas de las preguntas, la sección estaba bien limpia y otra observación es que algunos estudiantes se integraron tarde a clase pero el profesor les dio prueba. La clase finalizó a la 1:46 pm

~~Jack~~
Jack Alexander Costierrez boquedano.

Diario #2 Elaboración de mapas mentales

Alumno observador participante

Asistencia de estudiantes:

V=28

M=23

T=51

Tema: Sectores económicos de Nicaragua (sector primario, secundario y terciario)
Conceptualizaciones

El profesor llegó al aula de clase el día martes 15 de junio del 2021 a la 1:45 pm, para la segunda sesión de clase de la intervención, el entro a la sección dijo buenas tardes, pidió que guardaran silencio y nos ordenáramos en nuestros respectivos lugares, cuando todos estábamos en silencio nos dio a conocer el tema y el indicador de logro el que escribió en la pizarra, así también nos dijo la estrategia a utilizar en esta clase que era la elaboración de mapas mentales que un día antes el docentes de Lengua y literatura nos había explicado ese tema de que era un mapa mental y como elaborarlo

El profesor nos orientó que nos organizáramos en equipos de trabajos cinco integrantes que los hiciéramos en orden y que levantáramos las sillas para no hacer mucho ruido, al estar organizados en grupo nos enumeró por equipo del 1 hasta el 9, en total se formaron 9 equipos. Nos entregó un folleto con la información del tema, dos marcadores permanentes y un papelógrafo. Nos dijo que leyéramos el folleto, analizáramos en equipo la información que leímos y luego procediéramos a elaborar el mapa mental.

Al estar en equipos de trabajos el profesor se movía en cada grupo para ver que estuviéramos trabajando y si teníamos dudas él nos explicaba, todos los estudiantes se integraron en la clase a trabajar los mapas mentales, hubo buena disciplina en clase.

Al ir terminando de realizar los mapas mentales cada grupo los íbamos pegando en la pared o en la pizarra, cuando termino el último grupo el profesor manda a llamar al docente de Lengua y literatura para que observara y evaluara la presentación de los mapas mentales, el profesor Carlos leyó una lista de cotejos el cual tenía algunos puntos que se iban a evaluar de

forma ordenada según el número de los equipos así pasaron a exponer, al iniciar las exposiciones dijo que hiciéramos silencio y que prestáramos atención a nuestros compañeros.

Cada equipo tenía 5 minutos para presentar su trabajo realizado, les dijo algunos equipos que se expresaran con un tono de voz alto porque no se les escuchaba, a cada equipo les iba realizando preguntas sobre lo que expusieron. En la presentación de cada trabajo los grupo mostraron dominio de los aprendido, seguridad al responder cada pregunta, hicieron uso del mapa mental para explicar su exposición. Al culminar la exposición el profesor de Lengua y Literatura nos dio sugerencia de los mapas mentales porque algunos tenían mucha letra y también nos felicitó a todos por el esfuerzo que hicimos. En esta segunda clase estuvimos muy atentos a la clase y fue dinámica y alegre.

El profesor de Geografía nos agradeció por la participación en la clase, porque a varios equipos demostraron el dominio del tema que presentaron. La clase termino a las 3:15 pm


Jack Alexander Costierrez Baquedano

Diario #3 Elaboración de periódico mural

Alumno observador participante

Asistencia de estudiantes:

V=24

M=16

T=40

Tema: Sectores económicos de Nicaragua (sector primario, secundario y terciario)
Ubicación geográfica de los sectores económicos

El día viernes 18 de junio a la 1:15 pm el docente realiza el tercer encuentro de intervención, este encuentro a clase no se realizó en el aula, sino que el profesor traslado todas las sillas a la plazoleta del colegio y nos dijo que nos dirigiéramos a ese lugar estando ahí nos pidió que nos sentáramos y habló con nosotros para explicarnos el tema de la clase, el indicador de logro y la estrategia que va a implementar que es la elaboración de periódico mural.

Oriento que nos organizáramos en equipos de trabajos de 5 integrantes, estando organizados el profesor nos entregó a cada grupo papelografos, marcadores, hojas de colores, tijeras, documento para lectura, imágenes, explico que el material facilitado era para elaborar el periódico mural de acuerdo a nuestra creatividad e imaginación y que primero se debía de leer el documento facilitado para que seleccionáramos la información que íbamos a presentar en la actividad que realizamos

Todos los estudiantes se involucraron en la actividad y de forma ordenada, mantuvieron una buena disciplina, participaron todos en la clase, se podía observar que mis compañeros estaban motivados en la actividad que estaban realizando. En la elaboración del periódico mural el maestro nos dio un tiempo de 45 minutos, los grupos que iban terminado pasaban a la tarima a pegar su trabajo.

Al terminar todos los equipos el profesor pidió que nos ordenáramos en semicírculo y escuchar la presentación de mis compañeros, por lo que debíamos guardar silencio, las exposiciones se presentaron de acuerdo al número del equipo, al exponer todos mis compañeros demostraron que conocían el tema y lo que hicieron en clase, la actividad que se hizo fuera del salón de clase estuvo bonita.

La clase termino a las 2:45 y el maestro agradeci6 por el trabajo y la participaci6n en la clase, 6l nos dijo que nos pod6amos retirar de forma ordenada al aula de clase.

~~Jack~~
Jack Alexander Costierrez baquedano.

Diario # 4 Realización de la mesa redonda

Tema: La Tecnología en los sectores económicos del país.

Indicador de logro: Interpreta la importancia de la aplicación de la tecnología en los sectores económicos del país

Asistencia:

M: 21

V: 26

T: 47

El día martes 22 de junio a las 2: 00 pm se realiza el cuarto encuentro a clase. El docente saluda al entrar al aula, recuerda la temática anterior y les pide a mis compañeros trabajar y ser disciplinados, también les dijo que evitaran usar celulares durante la clase. El profesor nos explica el indicador de logro, el contenido y la estrategia a implementar en la intervención didáctica que es la realización de la mesa redonda.

Al terminar de darnos la orientación el profesor pidió que nos organizáramos en equipo de trabajos de cinco integrantes, nos dijo que levantáramos las sillas para evitar hacer ruido, también dijo que trabajáramos en orden y disciplina, al estar formados en equipos de trabajos el paso por cada equipo dándonos un folleto con la información del tema abordar, pidió que realizáramos una lectura interpretativa.

Pude observar que mis compañeros estuvieron leyendo el documento y se intercambiaban el folleto para leer, estaban todos participando en la actividad que se nos dijo, estaban disciplinados, estaban atentos a la lectura del folleto, para esta actividad de leer el maestro nos dio 20 minutos y 10 minutos para conversar entre nosotros sobre lo leído.

El docente siempre pasaba de grupo en grupo para ver que estuviéramos haciendo lo que nos dijo y no otra cosa. Al terminar con lo primero que nos dijo, nos pidió que nos formáramos en semicírculo y después el eligió a seis de mis compañeros de algunos grupos para participar en la mesa redonda y les dijo que pasaran al frente con su sillas. Antes de iniciar la mesa redonda el leyó un instrumento de evaluación que iba aplicar a mis compañeros, pidió que guardáramos silencio y si deseamos aportar o hacer preguntas que levantáramos la mano para tener más orden

Al iniciar la mesa redonda el profesor realizo un pequeño comentario como para inicial el tema, después fue haciendo preguntas sobre el tema a los que conformaban la mesa redonda por lo que mis compañeros iban dando su opinión y contestando con seguridad y dando sus aportes, se podía ver que mis compañeros dominaban la temática y algunos daban ejemplos al momento de participar. El profesor iba aportando y aclarando algunas cosas del tema, la actividad estuvo bonita

Al terminar el profesor dio las gracias por la participación en esta actividad


Jack Alexander Costierrez boquedano.

Sesión # 5 Elaboración del blogs educativo digital

Tema: Sectores económicos de Nicaragua (sector primario, secundario, terciario)

Indicador de logro: Analiza la importancia de los sectores económicos de Nicaragua: Primario, secundario y terciario.

Asistencia M= 20 V= 25 T= 45

Hora: 1:15 pm-3:15 pm

El docente llegó al aula saludó y nos dijo que debíamos dirigirnos al aula TICS. Al estar el lugar nos explicó el tema, el indicador de logro y la actividad a realizar que en este caso es la elaboración de un blogs digital.

Al terminar de explicar el profesor inicia a repartir tablet a algunos estudiantes, después pregunto qué estudiantes tenían correo en gmail y los que levantaron la mano iba hacer los monitores de equipos nos organizaron en equipos de tres integrantes, la docente del aula tics nos explicó que lo primero que íbamos hacer era buscar la información que íbamos a ocupar para elaborar el blogs, está la debíamos buscar en google, algunos compañeros presentaron problemas en la búsqueda de la información pero los maestros pasaban en cada grupo para ayudarles.

Mis compañeros se veían entusiasmados y alegres al estar trabajando con las Tablet y todos estaban activos trabajando en equipos, todos estaban leyendo y buscando información para el blogs, los maestros nos dijeron que después íbamos a presentar el blogs. La maestra del aula tics explico varias veces para algunos equipos que no entendían, cuando ya todos habíamos descargado la información y también imágenes y la teníamos guardada en la Tablet, nos dijo que entráramos a blogger que era la página donde crearíamos el blogs.

Para entrar a la página de blogger teníamos que ingresar nuestro correo y la contraseña, algunos de mis compañeros entraron rápido a otros de se les dificultó porque no recordaban su contraseña.

La docente Tics ayudo a algunos de mis compañeros a recuperar la contraseña y así lograr ingresar a la página blogger, una vez que todos los grupos habían ingresado a la página orientada por la docentes, ella inicia a explicar los que íbamos a realizar el profesor Carlos

iba observando a cada grupo que fuera haciendo los orientado y si algún equipo tenía dificultad le ayudaba.

Se podía observar que mis compañeros estaban concentrado en lo que estaban realizando y atentos a la explicación, todos los equipos siempre mantuvieron una buena disciplina esto permitió que aprendiéramos a elaborar blogs educativos, durante toda la clase tuvimos que analizar, reflexionar y poner en juego nuestra creatividad para hacer un buen trabajo.

Al culminar con la actividad cada grupo paso a exponerlo al frente, lo proyecto con el data show, mis compañeros explicaban con seguridad el contenido del blogs y el proceso que habían realizado, se veía el dominio que tenían y así cada grupo fue presentando su trabajo. Al terminar de exponer el profesor dio las gracias y la docente Tics pregunto que les había parecido la clase a lo cual respondieron que estuvo bonita y ella vuelve a preguntar que si les gusto la clase y todos respondieron que sí.


Jack Alexander Costierrez Baquedano.

Sesión #. 6 Aplicación de Prueba Final

Fecha: 02 julio de 2021

Asistencia

M= 17

V= 23

Total: 40

El día viernes 2 de julio del 2021 a la 1:30 pm el profesor de Geografía ingresa al aula de clase, saluda y pide a mis compañeros a que nos organicemos en fila con el objetivo de realizar la prueba final de todo el proceso que había venido realizando, el explico que la prueba final le iba a permitir conocer si la intervención había logrado desarrollar el pensamiento crítico y así comparar la prueba final con la prueba diagnóstica.

Al estar organizados entrego a los estudiantes de las primeras fila las pruebas y después dijo que la pasaran a mis otros compañeros, el maestro pidió que guardáramos silencio y que resolviéramos el examen, pude observar que la prueba tenia algunas preguntas de la prueba diagnóstica, él le había anexado algunas preguntas y un mapa.

Mis compañeros estaban concentrados contestando la prueba, algunos llamaron al maestro para preguntar sobre algunas preguntas, al terminar con la prueba pidió a los de la primera silla que recogieran la prueba de mis compañeros. Todos los estudiantes se integraron en la actividad y estuvieron disciplinados. El maestro dio las gracias por haber participado en el proceso de intervención


Jack Alexander Costierrez Baquedano

DIARIOS DE CAMPOS DE LAS ASIGNATURAS INTEGRADAS

LENGUA Y LITERATURA

Diario #1 Lengua y Literatura

Estudiante Observador

Asistencia

Fecha: 14-06-2021

V=18

M=22

T=40

Tema: Organizador gráfico

El mapa mental

El docente de Lengua y Literatura inicia la clase a la 1:10 pm, ingresa al aula de clase, saluda y pasa asistencia, les dice a mis compañeros que organicen bien los pupitres y que guarden silencio

El profesor explica que el tema que va impartir es parte de un trabajo integrado que está haciendo con el docente de Geografía de Nicaragua, por lo tanto el dará la parte teórica y en la asignatura del otro maestro pondrán en práctica lo aprendido, también el estará en la presentación de los trabajos para evaluar

Después de explicar, inicio la clase del tema que iba a impartir el pregunta qué entendíamos por organizadores gráficos?, qué es un mapa mental?, cómo se elabora un mapa mental? y para qué sirven los mapas mentales?

El docente nos explica cada una de las preguntas que realizo, los estudiantes estaban atento a lo que nos estaban diciendo, pidió a mis compañeros que tomaran nota de los que él explicaba, pregunto que si habían entendido y que si no había preguntas, continuo elaborando un mapa mental en la pizarra.

Finalizó la clase 1:45pm pidiendo a los estudiantes que copiaran en sus cuaderno el mapa mental


Jack Alexander Costierrez Bayuedano

Diario #2 Lengua y Literatura

Estudiante Observador

Asistencia

Fecha: 17-06-2021

V=26

M=24

T=50

Tema: El periódico mural

El profesor de Lengua y Literatura ingreso al aula a las 3:30 pm, saluda, pasa asistencia y organiza en semicírculo a mis compañeros. Presento el tema que nos iba a impartir y nos explica que es el segundo tema que trabajará la parte teórica y el profesor de Geografía la práctica.

Inicia el contenido con una dinámica el cual consistía en pasar un marcador por cada uno de nosotros cuando el tocaba la pizarra con el borrador y al dejar de tocar a ese le hacía una pregunta. Las preguntas que hizo fueron: ¿Qué es un periódico mural? ¿Cómo creemos que se elabora un periódico mural? ¿Para qué sirven los periódicos murales? ¿Qué elementos componen un periódico mural? Los estudiantes que les toco el marcador contestaron, algunos compañeros participaron sin que les haya quedado el marcador.

El profesor explica la clase y aclara cada una de las preguntas que los estudiantes respondieron, dijo que tomáramos apuntes de lo que él iba explicando, todos mis compañeros estaban atento a la clase y presentaron buena disciplina, además que el profesor explico bien. Continúa la clase y escribe en la pizarra como debe estar estructurado un periódico mural pidiendo que escribiéramos eso en nuestro cuaderno, aclaro que al llevarlo a la práctica nosotros debíamos poner en juego la creatividad de cada uno, el profesor termina la clase las 4:15 pm


Jack Alexander Costierrez boquedano

Diario #3 Lengua y Literatura

Estudiante Observador

Asistencia

Fecha: 21-06-2021

V=21

M=20

T=41

Tema: La mesa redonda
Definición

El día 21 a la 1: 12 pm el profesor entra al aula saluda y pasa asistencia, pide que los del aseo limpien la sección porque estaba sucia.

Al estar limpia el salón de clase el profesor inicia la clase con pregunta sobre el tema que iba que nos iba a dar, el continua explicando el concepto de la mesa redonda, como se realiza una mesa redonda y cuantos integran una mesa redonda.

Después el profesor nos organizó en equipo y pidió que conversáramos sobre el tema la adicción a la tecnología para esta actividad nos dio ocho minutos y después eligió a uno de cada grupo para practicar la mesa redonda y como debíamos realizarla, el nos dijo algunos sugerencias, los estudiantes se integraron y participaron en la clase.

El profesor termino la clase a las 1:45 pm y pide que practiquemos la mesa redonda


Jack Alexander Costierrez boquedano

**DIARIOS DE CAMPO DE LAS ASIGNATURAS INTEGRADAS
EDUCACIÓN PARA APRENDER, EMPRENDER Y PROSPERAR**

Diario #1 AEP

Estudiante Observador

Asistencia

Fecha: 14-06-2021

V=18

M=22

T=40

Tema: Mis ideas emprendedoras

Las maestra de AEP llega al aula de clase a las 3:15 pm nos orienta organicemos en grupos de cinco integrantes y que dialoguemos y respondamos las siguientes preguntas, nos dice que las vamos a exponer en el siguiente encuentro

Conteste

1. ¿Qué es una idea emprendedora?
2. ¿Para qué es útil una idea emprendedora?
3. Explique que es un proyecto innovador
4. ¿Por qué es importante el trabajo en equipo en un proyecto innovador?

La maestra observa que los grupos que estén trabajando lo que ella oriento y ayuda a los que tienen duda de lo orientado

Al finalizar la clase la profesora nos dice que del grupo ella va a elegir a dos para que pasen a exponer y que por lo tanto debemos prepararnos todos. La clase finalizó a las 4:15 pm


Jack Alexander Costierrez Baquedano

Diario #2 AEP

Estudiante Observador

Asistencia

Fecha: 18-06-2021

V=20

M=16

T=36

Tema: Mis ideas emprendedoras
Exposición

La maestra saluda al entrar al aula, nos dice que nos ubiquemos en semicírculo, que guardemos silencio. La clase inicia a las 3:30 pm.

La docente pasa asistencia, después nos dice que peguemos los papelografos donde llevamos el trabajo de la clase anterior, ella elige a dos de cada grupo para que pase a presentar y explique cada pregunta contestada.

Mis compañeros guardan silencio y están atentos a las exposiciones, al culminar cada grupo la maestra pide aportes nuevos de cada integrante con respecto al tema, la profesora explica la temática para reforzar los que expusimos

La docente se despide, la clase termina a las 4:15 pm


Jack Alexander Costierrez Baquedano