

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Foco de investigación:

Estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales en el 5to grado A, del Centro Escolar público Bertha Díaz, distrito VI del municipio de Managua, durante el periodo septiembre a noviembre del año escolar 2019.

Seminario de graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Autores:

- Br. Eugenia Raquel Aburto Pérez.
- Br. Ivania Vanessa Aburto Pérez.
- Br. María José Aguirre Jiménez.

Tutor: Lic. Christopher Leonardo Gutiérrez Ramírez

Managua, 13 de enero del 2020



CARTA AVAL

A nivel de docente tutor y bajo las facultades académicas que se me otorgan, una vez completado el proceso de orientación y revisión, confirmo que el presente trabajo de investigación educativa titulado:

Estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales en el 5to grado A, del Centro Escolar público Bertha Díaz, distrito VI del municipio de Managua, durante el periodo septiembre a noviembre del año escolar 2019.

Cuyas autoras son:

- Br. Eugenia Raquel Aburto Pérez.
- Br. Ivania Vanessa Aburto Pérez.
- Br. María José Aguirre Jiménez.

Quienes realizaron este trabajo de investigación en la asignatura de Seminario de Graduación, con el propósito de optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Considerando que este cumple con los requisitos científicos y metodológicos de la investigación educativa y las normativas orientadas en el reglamento de pregrado, de la UNAN-Managua, remito que es apta para ser presentada y defendida ante una junta de jurado calificador.

En calidad de docente tutor emito la presente carta aval, el lunes 13 de enero del año Dos mil veinte.

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez
Docente tutor

RESUMEN

El estudio está referido a las estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales en el 5to grado A, del Centro Escolar público Bertha Díaz, distrito VI del municipio de Managua, durante el periodo septiembre a noviembre del año escolar 2019, la misma se fundamenta en la necesidad de modernizar el proceso educativo en correspondencia a las necesidades de los estudiantes en relación a los aprendizajes en la asignatura de los Estudios Sociales.

La metodología utilizada en la investigación es de carácter descriptivo e interpretativo, desde la experiencia de la docente y estudiantes en el contexto de 5to grado. Los instrumentos que se aplicaron para recopilar información de los principales informantes son: entrevista aplicada a la docente del 5to grado y del Colegio Bertha Díaz, entrevista a un experto en estrategias didácticas innovadoras en la asignatura de Estudios Sociales y para recabar la opinión de los estudiantes se aplicó la técnica de grupo focal.

Se concluye con las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por la docente en la asignatura de los estudios sociales, proponiendo el uso de estrategias didácticas motivadoras que conlleven a la innovación y emprendimiento para el desarrollo de contenidos de los Estudios Sociales.

Palabras claves: Estrategias, Enseñanza, Aprendizaje, Estudio Sociales.

Índice

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.	Justificación.....	2
1.2.	Antecedentes.....	3
II.	Foco de investigación.....	9
III.	Cuestiones de investigación.....	10
IV.	Propósitos de investigación.....	11
4.1.	Propósito General.....	11
4.2.	Propósitos específicos.....	11
V.	Perspectiva Teórica.....	12
5.1	Definición de estrategia	12
5.2	Estudios Sociales.....	14
5.3	Fines de los estudios sociales.....	14
5.4	Didáctica de los Estudios Sociales.....	15
5.5	Estrategias de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales.....	15
VI.	Matriz de Descriptores.....	21
VII.	Perspectiva de la investigación.....	24
7.1.	Enfoque de la investigación.....	24
7.2.	Tipo de estudio.....	25
7.3	Escenario de la investigación.....	26
7.4	Selección de los informantes.....	28
7.5	Contexto en que se ejecuta el estudio.....	29
7.6	Rol de los investigadores.....	30
7.7	Estrategias para recopilar información.....	32
7.8	Criterios regulativos.....	34
7.9	Estrategias que se usaron para el ingreso y retirada del escenario.....	35
7.10	Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	36
XI.	Análisis e interpretación de resultados.....	37
XII.	Conclusiones.....	43
XIII.	Recomendaciones.....	44
XIV.	Referencias bibliográficas.....	45
XV.	Anexos.....	47
	GALERIA DE FOTOS.....	47
	INSTRUMENTOS A UTILIZAR PARA NUESTRA INVESTIGACIÓN.....	49

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación surgió a partir de los problemas didácticos que presentan los docentes de educación primaria en la asignatura de Estudio Sociales, esta asignatura por lo general, sus contenidos son extensos y de carácter teórico, llevando a los estudiantes a un modelo mecanicista y literal en el contexto histórico de nuestra sociedad.

Al respecto, la actitud del docente debe de cambiar, en el sentido de buscar y ejecutar estrategias didácticas, que permitan proporcionar un aprendizaje efectivo, utilizando todos los recursos disponibles para hacer del proceso didáctico dinámico e importante y significativo.

En este sentido, es necesaria la aplicación de estrategias de enseñanza didácticas, donde promuevan la participación e interés activa en el estudiantado en su formación, con el propósito de lograr la calidad educativa de individuos con pensamiento creativo e investigativo que lo conduzcan al conocimiento de la asignatura de los Estudios Sociales, planteado desde el currículo del MINED.

Por lo antes expuesto, vimos necesario realizar esta investigación, de forma cualitativa, exploratoria y descriptiva, donde nos permitió conocer con relevancia la problemática de los estudiantes, en la actualidad con la asignatura de Estudios Sociales del 5to grado de educación primaria, del “Centro Escolar Público Bertha Díaz”.

Con esta investigación se pretende colaborar a la docencia, en la adquisición de nuevas estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje donde los estudiantes puedan fundar sus propias experiencias, basadas en estrategias con modelos constructivistas, que fomenten su interés por la asignatura.

1.1. Justificación

La presente investigación surgió a partir de los problemas didácticos que presentan los docentes de educación primaria en la asignatura de Estudio Sociales, la cual se basan en el modelo tradicionalista, que carecen de estrategias constructivas que generen comprensión de los contenidos.

Esta investigación es de gran importancia para el docente de educación primaria la cual imparten la asignatura de Estudios Sociales, ya que contara con estrategias didácticas de enseñanza y generar comprensión en los estudiantes y así evadir la aplicación de estrategia didácticas tradicionalistas que incita al estudiante a la memorización y al aprendizaje mecánico, por consiguiente, todo docente debe de apropiarse de nuevas estrategias didácticas, para el desarrollo cognitivo del estudiante y la adquisición de mayor competencias.

Para la comunidad educativa, resulta muy enriquecedora ya que constarán con estudiantes que tendrán conocimientos profundos con capacidad de analizar, explicar, emitir juicios y dar respuesta a los problemas de índole socio cultural e histórico presente en nuestro país,

Muy pocos estudios se han realizados para el análisis de la percepción y la reacción de los estudiantes en el desarrollo de aprendizajes y el desarrollo de su enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales, debido a esto hemos resaltado la importancia de realizar dicha investigación, esperando con una visión a futuro poder llegar hacer un aporte de estrategia didácticas a la asignatura de Estudios Sociales que permita al estudiante poder crear su propio aprendizaje con estrategias didáctica diferentes a lo que en la actualidad son utilizadas.

Los resultados que se obtengan del análisis de la información a través de las distintas técnicas de investigación, contribuirán a la elaboración de una propuesta didáctica basado al modelo constructivista que integren estrategia didáctica de

manera dinámica, para facilitar los aprendizajes en el contexto de la asignatura de Estudio Sociales.

Por lo tanto, los beneficiados serán los estudiantes que cursan la asignatura de Estudio Sociales; como también a los docentes, ya que con la implementación de nuevas estrategias didácticas no solamente aplicarán teoría, si no, que tendrán un aprendizaje basado de manera concreta y vivencial, para fortalecer su enseñanza-aprendizaje

1.2. Antecedentes

La calidad educativa es indispensable para lograr el desarrollo socioeconómico de la nación. En este proceso el docente desempeña un rol determinante en la formación de los procesos de enseñanza-aprendizajes que permiten que el estudiante pueda alcanzar las competencias establecidas en el currículum.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, se tomaron en cuenta las investigaciones que le anteceden, por lo que se realizó una búsqueda de información relacionadas con las estrategias didácticas aplicada en la asignatura de Estudio Sociales y su incidencia en la comprensión de los estudiantes.

En el ámbito internacional se encontró una tesis elaborada por Ainhoa Agos Diaz, realizada en Logroño, España en el curso 2011-2012 titulado: “La construcción de la historia a partir de las imágenes: Arte Pictórico, carteles y fotografía; cuyo objetivo fue a identificar los procesos de cambios y continuidad que rigen los derechos históricos, políticos y económicos en la sociedad y la multicausalidad de los mismos, también suministra algunos datos metodológico de importancia para la investigación.

En este trabajo se concluye y se destacan los siguientes hallazgos:

1. Es fundamental en Estudio Sociales que los estudiantes construyan su aprendizaje a partir de la investigación, la indagación y la resolución de problemas. De esta manera se fomentará el desarrollo de sus capacidades estratégicas.

Un segundo trabajo en el ámbito internacional elaborado por: Iván Andrés Martínez Zapata y Ruth Elena Quiroz Posada, en la Universidad Autónoma del estado de México, durante el primer semestre del 2012, titulado: ¿Otra manera de enseñar las ciencias sociales? Aportan aspectos fundamentales para esta investigación;

Entre sus hallazgos destacan:

1. En el campo de las ciencias sociales escolares, el diseño de las estrategias a partir de algunas canciones permitió recobrar el valor de la música en el aula de clases como construcción cultural permanente de la sociedad y desde la enseñanza rescata su valía como contenido abarcador, porque se utiliza como un medio para la enseñanza en la asignatura de ciencias sociales.

Un tercer trabajo en el ámbito internacional elaborado por Jenelee Salazar en la República Bolivariana de Venezuela, en febrero del 2010 titulado: “Investigación educativa estrategias innovadoras para la enseñanza de la asignatura de Historia” de Venezuela de primer año de educación media de la U.E.N. “Alberto Sequin Vera”, proyecta entre sus objetivos promover el uso de estrategias innovadoras para la enseñanza de la Historia de Venezuela en el 1er año de la educación media de la U.E.N. “ Alberto Sequin Vera”.

En cuanto a sus hallazgos y conclusiones los investigadores destacan lo siguiente:

1. En los momentos de transmitir los conocimientos históricos el docente está obligado a despertar en los estudiantes inquietudes e incentivar la investigación que conduzca a los estudiantes a abordar los problemas de su realidad. De allí se pretende dotar al docente de conocimientos teóricos precisos y claros entre los cuales se encuentra el concepto de historia.

A nivel local se llevó a cabo la búsqueda de antecedentes que abordaran temáticas relacionadas a la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizajes.

Entre ellos se encontró en el CEDOC (Centro de Documentación) de Ciencias Sociales de la facultad de Educación e Idiomas de la UNAN- Managua un trabajo investigativo para optar el título de Licenciado en Ciencias Sociales, elaborado por Misael de Jesús Guadamuz, titulado: Una propuesta didáctica para desarrollar en los estudiantes la comprensión de textos históricos desde una perspectiva constructivista; con fecha Abril, 2002; bajo la tutoría de MSc. Freddy Montenegro Blanco, cuyo objetivo es aplicar una propuesta didáctica desde el enfoque constructivista para desarrollar en los estudiantes la comprensión de textos históricos.

Respecto a los resultados obtenidos concluyen:

1. El uso de una metodología didáctica adecuada, permitió generar un aprendizaje significativo en los estudiantes basado en la enseñanza de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, mediante una serie de actividades encaminadas al logro de un aprendizaje activo.
2. La forma de agrupamiento y el trabajo cooperativo permitieron la puesta en práctica de actitudes como la tolerancia, la solidaridad, el compartir aprendizajes y la interacción social.

También se encontró una tesis elaborada por Adolfo Alejandro Díaz Pérez, Manuel de Jesús Mendoza y Ligia del Carmen Arce Meza, realizada en la ciudad de Managua-Nicaragua, durante el segundo semestre 2015 en el colegio público ,Esquipulas de Managua, titulada “Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras, para generar comprensión en la disciplina de historia” cuyo objetivo fue realizar una intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadora para generar comprensión en la asignatura de historia a través del contenido de lucha de Sandino en las y los estudiantes del 7mo grado D del colegio público Esquipulas del municipio de Managua.

En este trabajo se concluye y se destacan los siguientes hallazgos:

1. La aplicación de estrategias didácticas innovadoras participativa y activas en la enseñanza de historias genero comprensión en los estudiantes, esto fue notorio en los cambios actitudinales de los estudiantes, caracterizados por ser más inclusivo en ello, el estudiante participa, pregunta, hace, aprende, expresa sus ideas, asumiendo criterios y argumentos.
2. El diseño de una propuesta didáctica con estrategia de aprendizaje innovador da apertura aun método alternativo de enseñar historia para generar comprensión en los y las estudiantes, estas estrategias estimula el pensamiento crítico, analítico y reflexivo.
3. La aplicación de metodología activas, participativas, innovadoras tuvieron un protagonismo relevante, donde los estudiantes asumieron un roll fundamental: ser los principales constructores de su aprendizaje, por otra parte, el maestro solamente fue un mediador y facilitador en el proceso de aprendizaje.

Otro trabajo de investigación fue el de seminario de Graduación para optar el título de licenciado en Ciencias de la educación, con mención en Ciencias Sociales elaborado por Ever Alejandro Fonseca Estrada , Marcelino Bustos Palma y Reyna Isabel López Sánchez, titulado: Aplicación como una

simulación de estrategias Didácticas para generar comprensión en el contenido Ascenso y consolidación de la Dictadura Militar Somocistas, con fecha de Enero 2014 bajo la tutoría de MSc: Julio Orozco Alvarado,

Las conclusiones planteadas de esta investigación enfatizan que:

1. la simulación desarrollada fue óptima, porque permitió dar respuestas al problema de investigación, se logró en los estudiantes despertar el interés por el pasado y el presente ya que muchas veces la historia es un espiral de forma repetitiva y que un hecho puede tener muchas manifestaciones en el futuro y que este no es aislado en el entorno social.

1.3. Planteamiento de problema

Los retos que imponen la asignatura de Estudio Sociales, en la educación primaria, obliga en la actualidad a cada docente, enriquecer sus conocimientos, mediante la indagación e investigación para poder hacer realidad cada logro de aprendizaje en las distintas competencias de esta asignatura, llevando al cumplimiento todos los objetivos por haber.

Durante el desarrollo de los contenidos de la asignatura de estudios sociales sea detectado una mala aplicación de estrategias didáctica por parte del docente, presentando carencia de nuevas estrategias didácticas y aplicación de las técnicas de aprendizajes, manteniendo el modelo tradicionalista.

En la actualidad los docentes de la asignatura de Estudios Sociales, ejecutan planes tradicionales, utilizando las mismas estrategias didácticas tales como: dictado de los contenidos, transcripción de lecturas y la contestación de preguntas literarias, haciendo una clase monótona, impidiendo que el estudiante se apropie de la historia y sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Por tanto, es necesario implementar y experimentar nuevas estrategias didácticas que motive a los estudiantes desarrollar sus conocimientos de forma práctica, tangible y vivencia, para la construcción de su propio aprendizaje.

Los estudiantes del 5to grado del Centro Escolar Publico “Bertha Diaz” distrito VI- Managua, presentaron comportamiento de poco interés en la asignatura, logrando observar que no había participación alguna e interés en la asignatura.

¿Qué estrategias didácticas utiliza la docente para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales en el 5to grado A, del Centro Escolar público Bertha Díaz, distrito VI del municipio de Managua, durante el periodo septiembre a noviembre del año escolar 2019?

II. Foco de investigación.

“Estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales en el 5to grado B, del Centro Escolar público Bertha Díaz, distrito VI del municipio de Managua, durante el periodo septiembre a noviembre del año escolar 2019.”

III. Cuestiones de investigación.

- 3.1. ¿Cómo es la interacción docente-estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?

- 3.2. ¿Qué estrategias didácticas utiliza la docente en la asignatura de Estudios Sociales?

- 3.3. ¿Qué estrategias didácticas pueden mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?

IV. Propósitos de investigación

4.1. Propósito General

Analizar las estrategias didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en la asignatura de Estudios Sociales en el 5to grado B, del Centro Escolar público Bertha Díaz, distrito VI del municipio de Managua, durante el periodo septiembre a noviembre del año escolar 2019.

4.2. Propósitos específicos

4.2.1. Describir la interacción docente-estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

4.2.2. Identificar las estrategias didácticas utilizadas por la docente en la asignatura de Estudio Sociales.

4.2.3. Sugerir estrategias didácticas que mejoren el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

V. Perspectiva Teórica

En este apartado se examinan los principales fundamentos teóricos que se relacionan con el problema de nuestra investigación y que son útiles para el análisis y validación de los datos obtenidos a través de las técnicas aplicadas para la recopilación de la información dentro de ellos se analizan los siguientes conceptos: Estrategias, Didácticas, proceso de enseñanza aprendizaje.

5.1 Definición de estrategia

Según (Franco, 2004, pág. 2) el concepto de estrategia es muy antiguo y está relacionado con las concepciones acerca de la guerra.

El término de estrategia viene del griego *strategos* que significa “un general”, a su vez esta palabra viene de dos raíces que significan “ejército y caudillar”. El verbo griego *strategos* significa “planificar la destrucción de los enemigos en razón del uso eficaz de los recursos “. Lo estratégico está asociado a la capacidad de maniobrar para realizar una determinada acción, con pericia, como un asunto colectivo y amigable.

(Mintzberg, 1997) define las estrategias de una manera, pero que implícitamente la encausa a usarla de diferentes maneras.

“la mayoría de las personas ven la estrategia como un plan, un curso de acción con un propósito consciente, los planes se preparan antes que los actos a los que se aplican y se desarrollan en forma consciente con un propósito”.

Una estrategia es el patrón que se integran las principales metas y políticas de un plan de enseñanza educativa que a su vez se establece una secuencia coherente de las acciones a realizar.

Una estrategia elaborada de manera adecuada ayuda a poner el orden y a asignar, con base tanto en sus atributos como en sus diferencias internas, el material

didáctico con el que cuenta para llevar a la educación a una situación viable y original, así como adaptarse al cambio.

También son, conocidas como metodologías científicas integradas en un procedimiento de actividades y técnicas que emplea el docente, para la adecuación de estrategias basado en la experiencia propia del estudiante, para el desarrollo de contenidos. Estas deben de ser incluidas antes, durante y después de un contenido curricular específico.

El término de aprendizaje tiene diversas acepciones, se entiende como aprendizajes a un cambio más o menos permanente de la conducta que ocurre como consecuencia de la práctica.

Es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte el enriquecimiento la transformación que requiere la estructura interna de las potencialidades de individuo para comprender y actuar sobre su entorno de los niveles de desarrollos que contienen grados específicos de potencialidad. (Rodríguez sacristan, 1991, pág. 24)

El proceso de aprender es complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuesto por el docente o por cualquier otra fuente de información. El proceso de aprendizaje es realizado en función de objetivos que puedan identificarse con el docente y se lleva a cabo en un determinado contexto socioeducativo.

De acuerdo a (Benejam, 1998), el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso acumulativo, de manera que uno de los objetivos básico de la enseñanza de la ciencia es la adquisición por parte de los estudiantes de la representaciones mentales y adecuadas de los conocimientos científicos previos.

La autora hace énfasis en que no hay intelección científica sin aprendizaje, previo o sistemas conceptuales, lingüístico, técnico y procedimentales, como toda actividad científica.

La enseñanza tiende a transformar el mundo, en este caso a seres humanos, esta labor de enseñanza debe ser valorada y mejorada una y otra vez, sin perder de vista la capacidad de innovación y de crítica que el aprendiz prueba manifestar a lo largo de su aprendizaje, según (Orozco, 2018)

5.2 Estudios Sociales

En principio en la escuela de educación primaria a partir de cuarto grado hasta sexto, cuando se cursa la signatura de los Estudio Sociales, los estudiantes suelen preguntar ¿para qué son los estudios sociales? ¿Qué puedo aprender de asignatura? De acuerdo (Prats, 2011) “se discute en ocasiones si es conveniente que exista las ciencias sociales como materia de aprendizaje en los niveles básicos “.

Tomando el planteamiento de Prats como un punto de partida, se puede inferir el poco interés que los estudiantes tienen en la asignatura, subestimando la importancia de la asignatura, desconociendo la importancia que esta tiene y la utilidad del conocimiento hacia el contexto histórico y geográfico de nuestro continente.

5.3 Fines de los estudios sociales

(Prats, 2011) explicita los siguientes fines de las ciencias sociales

- Facilitar la comprensión del presente
- Prepara al estudiante para la vida
- Despertar el interés por el pasado potenciar un sentido de identidad y cultura
- Contribuir al conocimiento y a la comprensión de la cultura de otros países

Por otro lado, (Prats, 2011) destaca otros fines sociales y académico qu
´proporciona el estudio de las ciencias sociales, tales como

- Adquirir sensibilidad social, estética y científica.

- El propósito de las ciencias sociales no es transmitir conocimientos sobre personajes si no contribuir con al análisis y la comprensión de sus contenidos.

5.4 Didáctica de los Estudios Sociales

La enseñanza de la didáctica de los Estudios Sociales constituye una compleja tarea, ya que exige a la didáctica la resolución sistemática de una serie de diversos problemas que, si bien son comunes, siendo que en el caso de la los Estudios Sociales percibiendo con mayor agudeza y evidencia en razón de la problemática propia de los contenidos que se debe trabajar.

(Godinez, 2006) según la autora expresa, “que la didáctica es la ciencia que estudia y elabora teoría sobre el proceso educativo, siendo características para el proceso de enseñanza de aprendizaje” por lo tanto toda enseñanza educativa cualquiera que sea, requieren de la didáctica para poder lograr las expectativas de las cuales reflejan los fine y objetivo.

De acuerdo (Orozco, 2018) define que la didáctica de los estudios Sociales son grandes transformaciones que inestabilizan los paradigmas establecidos, dando lugar a otros ordenes teóricos experimentales y a nuevas posturas en la búsqueda de alternativas para interpretar las realidades histórico-sociales.

5.5 Estrategias de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales

Las estrategias de enseñanza y de aprendizajes han abordado aspecto como los siguientes; ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y esquema de estructuración de textos, entre otros. (Barriga, 1999) Cabe recalcar que todas las estrategias habidas y por haber, están involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos en la asignatura de los Estudio Sociales.

De acuerdo (Franco, 2004) define que “Las estrategias son modalidades o recursos que se generan para el logro de determinados objetivos, consisten en operaciones concretas, conductuales, occurrenceales, específicas que vienen a complementar los principios estratégicos de una enseñanza”, por lo tanto, las estrategias utilizadas por el docente son la base en la enseñanza para el desarrollo de un contenido en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Uso de ilustraciones

Son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico. Las ilustraciones tales como fotografías, dibujos, pinturas, mapas, entre otros constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza (clases, textos y programas por computadoras). “Son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo” (Diaz Barriga. F y Hernandez, 2010, pág. 27)

Es recomendable el empleo de estos recursos ya que suelen ser de mucho interés por el estudiante manteniendo la atención y concentración e interés por la asignatura, tales como en ciencias naturales, tecnologías, humanidades, literatura y las ciencias sociales, considerando el uso de estas como opcionales, a pesar de que su desarrollo porta aprendizajes al estudiante dependerá del nivel de frecuencia y de su calidad de elaboración, así como su uso eficiente.

Funciones de las ilustraciones

- Dirigir y mantener la atención
- Permite la explicación en términos visuales
- Favorece la retención de la información, se demostrado que los estudiantes recordamos con más facilidad imágenes visuales que ideas verbales o impresas.

- Permite integrar información en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada.
- Permitir clasificar y organizar la información.
- Promueve y mejora el interés y la motivación.

Láminas

(Llopis, 1996) Expresa que en muchas ocasiones la realidad de la escuela, la organización escolar hace difíciles la salida y la observación, directa de algunos lugares, situaciones, videos, diapositiva, pueden facilitar la visualización de realidades, diferentes a las nuestras en las ciencias sociales. (p.216)

Mapas conceptuales y redes semánticas

Los mapas conceptuales y redes semánticas son representaciones graficas de segmento de información conocimiento conceptual. Se puede representar aspecto social, científico, programas curriculares, explorar conocimiento por parte del docente y del estudiante.

Un mapa conceptual está formado por conceptos, proposiciones, palabras de enlace, y la retención del estudiante, la cual facilita el aprendizaje y fomenta el interés propio de los conceptos ante cualquier contenido.

Las redes semánticas también son representaciones entre conceptos, pero a diferencia de los mapas no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos.

Otra diferencia más distinta con respecto a los mapas, conceptuales consiste en la laxitud con que se rotulan las líneas que relacionan los conceptos. En los mapas conceptuales no existe ningún grupo fijo de palabras de enlace para vincular los conceptos entre sí, en el caso de las redes si lo hay, (Diaz Barriga. F y Hernandez, 2010)

Por otra parte, los mapas conceptuales y redes semánticas permiten la claridad de conocimiento y permite enfatizar conceptos y explicaciones de un determinado contenido. Las estrategias de aprendizajes se entienden ante cualquier contenido

como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquema de acción que hagan posible que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz, a situaciones generales específicas de su aprendizaje, que lo permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diversos orden, “las técnicas de aprendizaje forman parte de las estrategias y pueden utilizarse en forma mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien utiliza”. (Gonzales Ornelas, 2003,, pág. 3)

De acuerdo (Franco, 2004) define que “Las estrategias son modalidades o recursos que se generan para el logro de determinados objetivos, consisten en operaciones concretas, conductuales, occurrenceales, específicas que vienen a complementar los principios estratégicos de una enseñanza”, por lo tanto, las estrategias utilizadas por el docente son la base en la enseñanza para el desarrollo de un contenido en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Líneas de tiempo

Son cronogramas donde se representa una serie de eventos cronológico usando un eje asociado al tiempo según

Las líneas de tiempo son empleadas para la obtención de datos, fechas, periodos en marcando las circunstancias vividas en la historia, siendo datos donde permite con facilidad la recepción de los momentos históricos.

Las líneas de tiempo son valiosas para la organización de información en la que sea relevante en los periodos de tiempo, en el que sucede acontecimiento sobre un tema particular, cuando los estudiantes las elaboran a partir de los contenidos a desarrollar.

Resúmenes

Los resúmenes son síntesis y atracción de la información relevante dentro de un contenido, discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central según (Barriga, 1999).

Otras estrategias muy utilizadas en las ciencias sociales debido a su condición teórica lo que constituye: El resumen de acuerdo (Grajeda, 2009), expresa que “El resumen es una exposición complementario abreviada, de la que se identifica los elementos esenciales y relevantes del material estudiado y se dejan los detalles (p.117)

En este mismo sentido (Pimienta, 2008) argumenta que el resumen “Es un texto en prosas en el cual se expresan las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor). Es un procedimiento derivado de la comprensión de dicha lectura” (p.100)

Uso de estrategias lúdicas

➤ Simulaciones o dramatizaciones

En la asignatura de ciencias sociales las simulaciones, toma importancia relevante puesto que es una forma práctica de transmitir los conocimientos y simular algunas escenas históricas mediante la actuación. (Pimienta, 2008) Considera que la simulación es una estrategia que pretende representar situaciones de la vida real en la que participan los estuantes en la actuación de roles, con la finalidad de dar solución a un problema o simplemente, para experimentar una situación determinada y también señala algunos de su procedimiento y características:

- Se presenta la dinámica a los estudiantes considerando las reglas sobre las cuales se realizará la simulación según el contenido
- Se presenta el caso a los estudiantes sobre el cual se llevará acabo la simulación

➤ **Comics o caricatura**

Es de suma importancia estimular las capacidades artísticas y creativas de los estudiantes mediante estrategias innovadoras y que paralelo a este desarrollo se logre un aprendizaje significativo en la asignatura de los Estudios Sociales.

(Contreras, 2011) Afirman que:

- El objetivo de esta estrategia es la motivación a los estudiantes para lograr confianza en sus propias habilidades, metodológicas y destrezas artísticas mediante el diseño de caricaturas para optimizar el aprendizaje hacia el fortalecimiento de la conciencia histórica, donde los conocimientos sean llevados a su propia reflexión (pa.485)

Propósitos de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptor	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
		¿Cómo es la participación de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?		
Identificar las estrategias didácticas utilizadas por la docente en la asignatura de Estudios Sociales.	¿Qué estrategias didácticas utiliza la docente en la asignatura de Estudios Sociales?	<p>¿Qué son estrategias didácticas?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas se aplican en la asignatura de Estudios Sociales?</p> <p>¿Qué estrategias didácticas de las utilizadas están provocando una mayor eficacia en el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes?</p> <p>¿Las estrategias didácticas</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Grupo focal</p>	<p>Clase de Estudios Sociales</p> <p>Docente de Estudios Sociales</p> <p>Especialista en Didáctica de Estudios Sociales</p> <p>Estudiantes</p>

Propósitos de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptor	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
		utilizadas generan un resultado eficaz en el aprendizaje?		
Sugerir estrategias didácticas que mejoren el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.	¿Qué estrategias didácticas pueden mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?	<p>¿Cuáles son las nuevas estrategias didácticas que se están utilizando en la actualidad para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales?</p> <p>¿Por qué es necesario emplear nuevas estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales?</p> <p>¿Cómo se benefician los estudiantes con la utilización de nuevas estrategias didácticas?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Grupo focal</p>	<p>Clase de Estudios Sociales</p> <p>Docente de Estudios Sociales</p> <p>Especialista en Didáctica de Estudios Sociales</p> <p>Estudiantes</p>

VII. Perspectiva de la investigación

Es un espacio de estudio, reflexión e investigación basado en metodología de la investigación ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, facilita la recopilación de datos que fundamenta la investigación.

7.1. Enfoque de la investigación

En el presente estudio se enmarca en el paradigma de la investigación cualitativa y se fundamenta en diversos aportes teóricos, recopilados de investigadores educativos, de incidencia como Calvo(2015) con relación en la parte didáctica, y en la parte metodológica, investigadores como (Bernal, 2010) y (Sampieri, 2014) que permitieron situar la investigación como un estudio cualitativo e interpretativo, ya que este artículo es el resultado del análisis de las realidades que afronta el ámbito educativo.

Nuestra investigación también la fundamentamos mediante la narración analítica y descriptiva del fenómeno en estudio, siendo el objetivo de la investigación cualitativa, facilitar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas, hasta la necesidad presentada del sujeto. Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan las perspectivas del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa.

El proceso de indagación es inductivo ya que el investigador interactúa con los participantes y con los datos obtenidos, buscando respuestas a preguntas que se centran en la experiencia personal, basado en el foco de nuestra investigación.

El método de investigación cualitativo implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales producto de la aplicación de dichos instrumentos tales como: entrevista a docente y experto, grupo focal a estudiantes proveniente de los

sujetos en estudio con el fin de entender e interpretar las condiciones en que se desarrolla el foco de estudio

El investigador debe ser sigiloso, ético y objetivo para evitar contaminar la información por sesgo personal. Al respecto (Gayou, 2003), advierten que “*El investigador debe suspender sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones*” es decir suprimir todo sesgo que pueda contaminar el proceso investigativo.

Nuestro trabajo es cualitativo y descriptivo porque describimos la problemática sin datos medibles o estadísticos, sino que se centra en el análisis de resultados a partir de las experiencias de los actores, quienes son la docente y grupo de estudiantes, los que interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

7.2. Tipo de estudio

Según el período de tiempo, la investigación es de corte transversal, porque se desarrolla en un tiempo específico, el cual abarca desde el mes de septiembre hasta el mes de noviembre en el año escolar 2019.

Según el alcance y su nivel de profundidad es de tipo descriptiva, porque se pretende describir las estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, además que se utilizaron métodos descriptivos como la observación y entrevista.

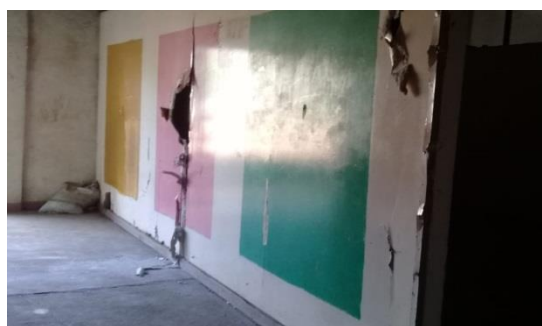
Referente al marco en el que tiene lugar la investigación, este es de campo o de terreno, ya que no se realiza dentro de un laboratorio, sino dentro del ambiente natural propio del colegio y del escenario pedagógico, que es el aula de clases.

Por tanto, se convierte en una investigación aplicada ya que tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden de transformar las condiciones del acto didáctico en este caso principalmente se

emplea métodos interpretativos, por los que su propósito principal es interpretar y comprender el fenómeno.

7.3 Escenario de la investigación

La investigación de este trabajo se desarrolló en el aula de Quinto grado del Centro Escolar Público Bertha Díaz, la cual durante el periodo de investigación se encontraba en remodelación, como resultado de la gestión realizada por la directora del centro escolar.



Según lo descrito por la docente el salón de clases estaba construido de playsinc, tenía forma rectangular, piso embaldosado, ventanales de persiana, pizarra acrílica y estaba dentro de una estructura general en forma de bodega, donde se distribuían las aulas de los otros grados de Educación Primaria y Educación Inicial.

Debido a este proceso de construcción los docentes y estudiantes fueron reubicados en el Centro Escolar Público Mercedes Campos. Este es el centro de estudio vecino más cercano y está ubicado en la misma comunidad geográfica de Waspán Norte, siendo su dirección de la gasolinera UNO carretera norte 5 cuadra al lago, 2 cuadras arriba, donde finalizaron el año escolar 2019, lugar donde se nos facilitó el escenario para la aplicación de instrumentos de nuestra investigación.

El Centro Escolar Público Mercedes Campos está ubicado en el Barrio Waspán Norte, distrito VI del municipio de Managua, sus límites son:

Al norte con una empresa tabacalera.

Al sur, este y oeste con casas vecinas de la comunidad.

El centro escolar está limitado por un muro de concreto, consta de 5 pabellones, distribuidos por 12 aulas de clases, una sala de dirección, un aula TIC, una batería sanitaria y una cocina donde se prepara la merienda escolar de los estudiantes del Centro Escolar Mercedes Campo, debido a que la merienda de los estudiantes del Centro Escolar Bertha Díaz, son los padres y madres de familia quienes preparan la merienda escolar desde sus hogares y la llevan a los estudiantes en una hora

estipulada por la directora del centro escolar.



El aula está ubicada de oeste a este, construida de paredes de concreto, pintadas las aulas en azul y blanco, de piso de ladrillo rojo, ventanas de verjas, techo emperlinado, cuenta con luz eléctrica, en frente del aula se ubica un predio con árboles, a su derecha está ubicada el aula de 4to grado y a su izquierda

6to grado, detrás está ubicado un pabellón de primaria.

El aula cuenta con una matrícula de 24 estudiantes en las edades de 10 a 12 años de ellos son 14 varones y 10 mujeres correspondiente al turno vespertino.

El ambiente pedagógico es regular porque los murales no son actualizados además de que existen pupitres que no se utilizaban y estaban a un lado del aula ocupando espacio, no habían láminas de aprendizajes, los pupitres son de características de esqueleto de hierro con sentadero y paleta de madera, la pizarra está en buen estado, carecen de materiales didácticos (libros para los estudiantes,

rincones de aprendizajes, mapa mundi, esfera), otro cosa que se pudo observar es que el centro escolar no cuenta con biblioteca, que sirva de motivación para la lectura de los estudiantes o investigación de la asignatura.

El centro cuenta con una posición geográfica con dificultad para acceder a ella, en esta se puede llegar mediante transporte individual, como en transporte de mototaxis, que su valor de tarifa es de C\$ 6 córdobas, donde para la mayoría de estudiantes se le hace dificultoso viajar por la situación económica en que viven, las calles son de tierras aún no han sido adoquinadas, en el entorno del centro según expresaban los estudiantes existen expendios de drogas, donde el estudiantado esta propenso a ser víctima de robo, ya que no cuentan con preventivas policial en la zona.

Durante la permanencia en el sitio de la investigación y de acuerdo a las primeras visitas a la comunidad educativa no se observó presencia policial, según los estudiantes esto hace que predomine la delincuencia sobre todo a la hora de salida de los estudiantes en el turno vespertino, cabe mencionar que el centro cuenta con guarda de seguridad pero que este solo garantiza el resguardo a las instalaciones interna del centro de estudio. El centro cuenta con dos instituciones del estado más cercana que son el Centro de Salud Silvia Ferrufino y la estación del venerito cuerpo de bomberos.

7.4 Selección de los informantes.

Los informantes fueron seleccionados bajo los siguientes criterios:

En nuestra investigación se consideró a la docente de 5to grado de educación primaria por ser informante clave en el proceso educativo, ya que ella es la facilitadora del proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, siendo una de la principal fuente para el conocimiento del desarrollo de estrategias en cada uno de los contenidos, en la asignatura de Estudio Sociales, y así propiciar en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Se selecciono una muestra de 8 estudiante, de una asistencia de 13 estudiantes, el día que se aplicó el instrumento, siendo de una matrícula inicial de 24 estudiantes de 5to grado del turno vespertino, los cuales fueron seleccionados al azar, mediante una dinámica de formación de integración.

La dinámica que utilizamos fue el repollo hablante la cual consistía en, que durante la música sonaba, pasaban el repollo donde contenía en cada hoja una pregunta libre como: ¿Menciona el nombre de tu mejor amigo/amiga? ¿Menciona el nombre de tu mascota preferida? Etc..., y entre medios de las preguntas libres contenía un papel donde decía "FELICIDADES Eres parte de los seleccionados del Grupo Focal", de esta forma se hizo de la selección de los participantes, para la aplicación del instrumento grupo focal, siendo ellos los principales protagonistas del aprendizaje con respecto a la asignatura, el grupo focal consistía en unas series de pregunta con el fin conocer el interés de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales y de qué forma o estrategias utiliza la maestra para el desarrollo de los contenidos, y como les gustaría aprender Estudios Sociales.

También se le aplico una entrevista al experto de ciencias sociales donde nos brindó información para poder obtener nuevas estrategias que se puedan aplicar para el mejor desarrollo en los contenidos que corresponde en la asignatura.

7.5 Contexto en que se ejecuta el estudio.

Nuestro estudio se realizó en la escuela Bertha Diaz, ubicada en el distrito VI de Managua. Cabe señalar que dicha escuela se encuentra en remodelación, por tal razón los estudiantes y docentes fueron trasladados a la escuela Mercedes Campos.

La escuela se encuentra en una área con poco acceso de transporte, quedando a larga distancia de la calle principal, sus calles son estrechas y no están pavimentadas para poder llegar al centro de estudio los estudiantes hacen uso de moto taxis o van a pies, cabe recalcar que las casas de los estudiantes del Bertha Diaz, están a 5 cuadras del colegio Mercedes Campos por lo que a muchos se les

dificulta la llegada temprano a las aulas de clases, el Barrio donde queda situado el colegio se llama Waspan Norte y limita al norte con Residencial Santa María, Al sur con el Barrio Waspan Sur, al oeste con el Barrio José Dolores y al este con el Barrio Hugo Chávez. Los linderos son: al norte, este y oeste son casas vecinas de la comunidad, al sur colinda con muro perimetral de locetas con la empresa Cefa. Se observó que el centro escolar donde se encuentran temporalmente los estudiantes es una zona de alta peligrosidad, debido a que en los alrededores del centro se encuentran situados 3 expendios de drogas donde presenciamos antisociales, en la esquina sureste del centro educativo. No cuenta con estación policial cerca, ni menos preventiva policial, que puedan garantizar la seguridad de los estudiantes y comunidad educativa.

La escuela está construida de material concreto, cuenta con los servicios básico de agua y luz permanente en el barrio, cabe recalcar que las calles principales del centro de estudio no están pavimentadas, el centro escolar, consta con servicios higiénicos para hombres y mujeres.

7.6 Rol de los investigadores

El rol que suele desempeñar un investigador cualitativo, es poseer conocimientos y dominio de una serie de habilidades y técnicas que permitan planificar y realizar una investigación cualitativa.



Cabe señalar que hemos realizado investigaciones anteriores, tales como en las asignaturas de técnicas de investigación, metodología de la investigación y en las prácticas de familiarización, las cuales nos han dado nuevas experiencias y conocimientos.

INVESTIGADORAS:

Br. Ivania Vanessa Aburto Pérez: Estudiante activa de III año de la universidad



UNAN-MANAGUA, en la carrera de pedagogía con mención en educación primaria, me desempeño como docente de educación primaria ya por 7 años en el centro escolar público, mi aporte en esta investigación fui el enlace para poder llegar al centro escolar y realizar dicho estudio, también mi aporte de manera general en el

campo aportando ideas al tema de estudio, durante la entrevista aplicada a la docente pude aprender lo que se puede poseer en la práctica y lo que no, es decir no retomar las estrategias tradicionalistas, sino llevar a la práctica estrategias que nos ayuden a desarrollar mejor los contenidos y así llegar a lograr un aprendizaje con calidad en nuestros estudiantes, donde fue una experiencia muy bonita ya que hubo una buena comunicación con los estudiantes y con la docente, aunque al inicio se mostraba un poco accesible a la colaboración de nuestra investigación, al final se logró el objetivo que era de conocerlas estrategias que la docente aplica en la asignatura de Estudio Sociales, y de la manera que los estudiantes aprenden la asignatura.



Br. Eugenia Raquel Aburto Pérez: Estudiante activa de III año de la universidad UNAN-MANAGUA, en la carrera de pedagogía con mención en educación primaria, actualmente me desempeño como docente en el colegio público Republica de Nicaragua, donde imparto primer grado de educación primaria, desde el año 2016, anteriormente estuve

dando clase en un preescolar comunitario. Con respecto a la investigación mi aporte fue en el desarrollo del análisis de los resultados y en la aplicación de la entrevista al experto donde enriquecí mis conocimientos, para mí fue una experiencia muy bonita ya que se interactúa directamente con los estudiantes y la docente, permitiéndome relacionarme con ellos de una manera afectiva, al realizar nuestra investigación y poder lograr los objetivos propuesto dando a conocerlas

estrategias didácticas que la docente implementa en el desarrollo de los contenidos fue de mucha utilidad la información recopilada.



Br. María José Aguirre Jiménez: Estudiante activa de la universidad UNAN-MANAGUA, con III año en la carrera de pedagogía con mención en educación primaria, mi aporte en este estudio fue el desarrollo de la perspectiva teórica, donde fue una gran experiencia para mí ya que el uso de la normativa APA, ya lo había estudiado en investigaciones pasadas como en las asignaturas de investigación documental, metodología de la investigación, y ahora aplique lo aprendido.

En lo particular me siento con satisfacción durante este proceso de investigación ya que aprendí que existen nuevas estrategias didácticas que conlleven a la enseñanza aprendizaje de manera innovadora, y que permite que los estudiantes le interesen esta asignatura. Siendo muy enriquecedor en todas las áreas, esta investigación la considero en lo personal una de mis grandes experiencias y mi base principal para la defensa de mi título en año próximo.

7.7 Estrategias para recopilar información

Para el proceso de recopilación de la información, fue necesario apoyarnos de distintas técnicas e instrumentos que nos permitió el desarrollo de nuestra investigación como la entrevista que fueron preguntas dirigidas a la docente de 5to grado, con el objeto de conocer las estrategias didácticas que implementa para el desarrollo de la asignatura, el grupo focal que consiste en preguntas abiertas a un grupo de estudiantes que asisten con regularidad a clases, con el objeto de obtener información de acuerdo a las estrategias que son utilizadas para el desarrollo de la asignatura, y así poder sustentar nuestra investigación, para fortalecer nuestro estudio fue necesario recurrir a la aplicación de entrevista a experto en la didáctica de los Estudios Sociales, que consiste en preguntas con respecto a las necesidades que existen en el desarrollo de los Estudios Sociales,

brindándonos nuevas estrategias donde ya están sugeridas, pero que son pocas en la práctica por parte de los docentes de educación primaria.

La entrevista se considera un instrumento fundamental para la recolección de datos mediante un informante, consiste en un dialogo entre dos personas: el investigador y el entrevistado, siendo una persona entendida en la materia del estudio a realizar, mediante la entrevista permite la posibilidad de aclarar pregunta, orientar la investigación y resolver las dificultades que se pueden encontrar durante el estudio.

Al presentarnos con la docente la actitud al inicio fue con amabilidad, accesibilidad, portándose de una manera cordial, en el momento de presentarnos ante ella , posteriormente en espera a la llegada de la aplicación de la entrevista la docente actúa de manera negativa alegando que no se iba a poder, ya que ella se iba ausentar al colegio por motivo de salud, luego quedamos que la próxima semana pero igual seguía con la actitud negativa, diciendo que ese día que habíamos acordado con ella por medio de llamada telefónica no le correspondía la asignatura de Estudio Sociales, alargándonos el tiempo para la aplicación de los instrumentos, al final las investigadoras al ver la negativa de la docente tuvimos que presentarnos sin avisar, para aplicar la entrevista llegando a las 12 del medio día al centro de estudio, atendiéndonos hasta a las 4:30 pm, recibiéndonos en su aula de clase, durante la entrevista la docente se notó nerviosa, un poco insegura, mostrando una actitud molesta, pero aun así fue flexible a las contestación de las preguntas.

Con respecto al experto en la aplicación de la entrevista nos atendió en su oficina personal, fue muy acogedor, amable, accesible a todas las interrogantes planificadas, mostrando una actitud de confianza y seguridad.

Grupo focal: es una técnica de forma cualitativa muy empleada de manera social para la medición de recolectar información a través de un grupo de discusión organizada alrededor de una temática específica a la investigación, a realizar dirigida por un moderador.

Para la aplicación de Grupo Focal el grupo seleccionado fue de 8 estudiante de una asistencia de 13 estudiante en ese día, la actitud ante la dinámica fue muy efectiva y afectiva por parte de ellos, demostrando la integración y participación total de los estudiantes, haciendo uso de los valores como el respeto, a nosotras como investigadoras, a la hora de la aplicación al instrumento los estudiantes que no participaron en el grupo focal se portaron bien, cumpliendo con lo orientado anteriormente, como el guardar silencio y no interrumpir el momento en que se aplicó el instrumento. Con respecto a los 8 estudiantes que nos apoyaron en la contestación a las preguntas la cual fue aplicada en el salón de clase, demostrando nerviosismo, unos estudiantes con una actitud tímida, penosos, y otros con miedo a expresar lo que pasaba en realidad en el desarrollo de las clase con respecto a las estrategias aplicadas por la docente, cabe mencionar que también habían estudiantes muy expresivos, ante la contestación de las preguntas.

7.8 Criterios regulativos

Para desarrollar este inciso se tomó en cuenta que para los criterios regulativos se realizó una triangulación de los datos obtenidos por parte de los informantes y los resultados que arrojan los instrumentos, para esto, es necesario de la comparación de datos unos con otros, a fin de comprobar la veracidad de la información y llegar a las conclusiones exactas y emitir las recomendaciones pertinentes.

Los estudios de carácter interpretativo deben de cuidar el principio fundamental de la coherencia interna. Debe entenderse que la coherencia interna implica la manera como se expresa la estructura de la investigación en relación con cada uno de los aspectos que la componen, para encajar de manera eficiente y con criterios de calidad. Un discurso encadenado adecuadamente con el propósito de comprender el proceso en toda su complejidad y extensión.

La credibilidad implica la valoración de las situaciones en las cuales una investigación pueda ser reconocida como creíble, para ello es esencial la pesquisa

de argumentos fiables que pueden ser demostrados en los resultados del estudio realizado, en concordancia con el proceso seguido en la investigación, en esto se estableció el respeto por los hechos y situaciones generadas en el escenario de la investigación, describiendo los hechos y experiencias de los informantes sin alterar la información.

Nuestro principal criterio para nuestra investigación científica fue guardar el anonimato de todos los informantes, se han salvaguardado los nombres y rostros de los informantes claves.

7.9 Estrategias que se usaron para el ingreso y retirada del escenario

Para el acceso al escenario primeramente se pidió permiso de forma oral, a la Directora del centro educativo Bertha Díaz, a través de una de las investigadoras siendo el enlace con la directora de dicho centro de estudio, para la solicitud de la aplicación de los instrumentos y poder enriquecer nuestro trabajo investigativo.

Una vez aprobado el acceso al centro, se nos presentó a la docente de quinto grado la cual desde el inicio fue amable, ese día se estableció el día que íbamos a llegar a aplicar la entrevista a la docente y al grupo focal, después de ese encuentro con la docente, se nos hizo muy difícil llegar a aplicar los instrumentos ya que la docente siempre se nos negaba a recibirnos, por motivo de ausencia por consulta médica y el otro objeto era porque ese día, no le correspondía la asignatura de Estudio Sociales. Cabe mencionar que nosotros programamos una guía de observación antes de aplicar la entrevista y grupo focal, pero la docente nos informó que ya había terminado sus contenidos correspondientes a su programación lo que se nos fue imposible la aplicación de la guía de observación. Cabe mencionar que el día que se aplicó la entrevista la Br. María José Aguirre y la Br Raquel Aburto trabajaron con el grupo focal y la Br. Ivania Aburto aplico la entrevista a la docente.

Al finalizar con la aplicación de la entrevista y el grupo focal, se le agradeció a la docente, estudiantes y directora por habernos permitido el acceso al centro educativo, y después nos retiramos del lugar.

7.10 Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Para el análisis de la información, se ordenaron los datos obtenidos por medio de la entrevista de los informantes claves y se utilizó la técnica de lectura analítica de los aspectos más importantes contenidos en los datos recolectados según los distintos aspectos de la matriz de descriptores, con el fin de organizar la información de una manera ordenada y de fácil comprensión para los investigadores.

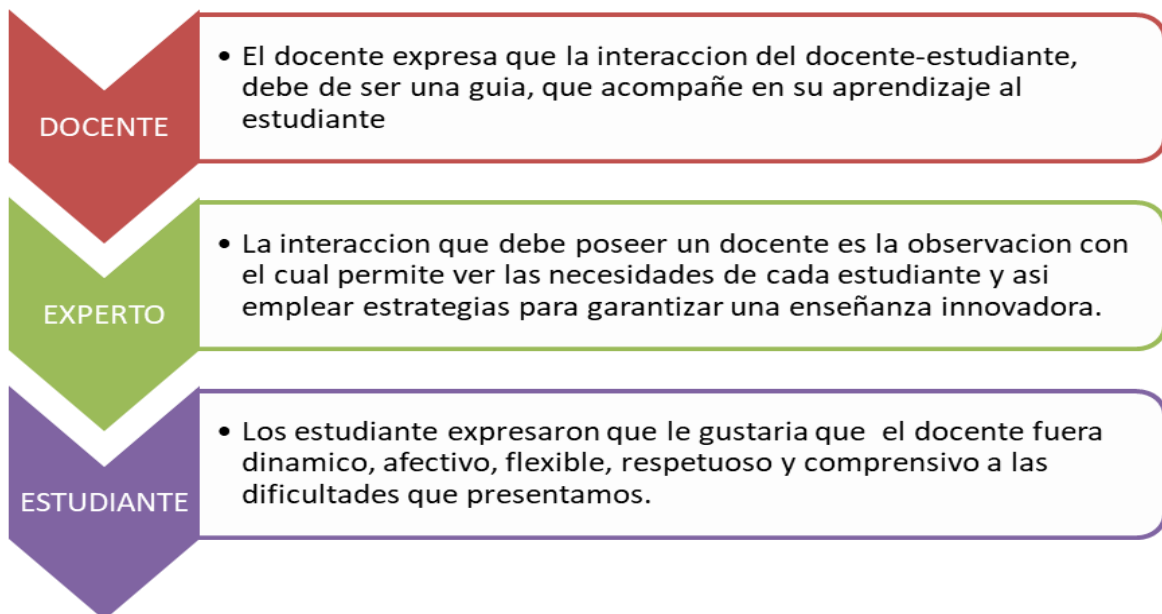
Cabe mencionar que nosotras acordamos en reunirnos para consensuar la información recopilada, utilizando 3 días para la interpretación de los datos, extrayendo lo aspectos más importante que requiere nuestro estudio.

Seguidamente se realizó una limpieza de la misma información desechando aquellos datos que no respondan a los mismos descriptores de la matriz, todo esto nos permitió a nosotras como investigadoras iniciar la redacción del informe de nuestro estudio de manera detallada y orientada a dar respuesta a nuestro objeto de estudio y poder a conocer nuestras conclusiones y sugerir recomendaciones que ayuden a la labor docente con respecto a la asignatura de los Estudios Sociales.

XI. Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de resultados es basado a nuestro foco de estudio que es las Estrategias Didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en estudiante de quinto grado, B, del centro escolar público Bertha Díaz, distrito VI del municipio de Managua, durante el periodo del II semestre del año escolar 2019. Mediante el siguiente apartado se describe y se analiza los resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos (Entrevistas a docente y experto, Grupo focal) en el proceso de investigación. Al realizar este análisis tomamos en cuenta los propósitos y descriptores de la investigación, comparando y triangulando al mismo tiempo la información obtenida.

- **Describir la interacción docente-estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudio Sociales.**



Cuando se consultó a la docente sobre qué opina del proceso de enseñanza aprendizaje respondió que para ella el proceso es más que guiar, acompañar, dirigir el proceso de enseñanza de los estudiantes explorando sus conocimientos transmitiendo y prepararlo para la vida, sin embargo, el experto al ser consultado expresó que el proceso de enseñanza aprendizaje es el procedimiento mediante el

cual todo docente trasmite conocimientos especiales y generales sobre una materia, permitiendo la adquisición de nuevas habilidades y destrezas.

Se pudo comparar el planteamiento de la docente y lo expuesto por el experto al coincidir ambos que es un proceso de dar y recibir, ya que el docente da conocimiento al estudiante previamente preparado e informado en determinado contenido donde el estudiante se apropia de su propio conocimiento.

Al consultar a la docente como adecua el proceso de enseñanza aprendizaje según las diferentes características de los estudiantes expresa que lo hace a través de preguntas orales en exposiciones, mediante pruebas escritas y trabajos asignados en el salón de clase, sin embargo al consultar con el experto nos manifestó que el docente debe ser observador para que nos permita conocer las diferentes necesidades educativas de los estudiantes y así poder adecuar las estrategias, según las necesidades del estudiante. Podemos interpretar que la docente solamente se queda con estrategias implementadas por ella sin antes indagar las necesidades de los estudiantes, ya que no todos aprenden de la misma forma teniendo en cuenta los ritmos de aprendizajes y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y poder tener un aprendizaje significativo.

El papel del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje según la docente expresa que: es un facilitador de herramientas y conocimiento para el aprendizaje de los estudiantes sin embargo el experto describe que el papel del docente para el proceso de enseñanza aprendizaje es: ser facilitador e investigador, innovador, ser creativo, para lograr en sus estudiantes un aprendizaje significativo, por ende todo docente debe de tener en cuenta que el papel docente no solo es ser facilitador de herramienta y conocimientos, si no ser un promotor de aprendizaje, donde el estudiante sea investigativo y de esta manera construya su propio aprendizaje.

Según las estrategias utilizadas para el desarrollo de la asignatura la docente expresa que ella utiliza diferentes estrategias tales como: lluvia de ideas, actividades lúdicas al inicio de la clase, preguntas exploratorias partiendo de los

conocimientos previos del estudiante, según el experto manifestó que: no existe una lista de estrategias específica que exista para solo el desarrollo de la asignatura, , sino que el docente debe implementar nuevas estrategias que sean participativa, integradoras donde se apropie para un mejor aprendizaje.

➤ **Identificar las estrategias didácticas utilizadas por la docente en la asignatura de Estudio Sociales**

AL consultar a la docente sobre el concepto de estrategias didácticas expresó lo siguiente: que son los instrumentos que se utilizan para evaluar de manera sencilla al estudiante, *De esa manera medimos el tipo de proceso que se le da a los estudiantes*, sin embargo el experto dice lo siguiente: son aquellas estrategias que aplican los docentes para lograr un mejor desarrollo en la enseñanza aprendizaje de los estudiante, es decir son aquellas actividades que el docente selecciona de acuerdo al contenido que va a impartir a fin de alcanzar los objetivos de su curso, por ende las investigadoras observamos que la docente presenta dificultad con respecto al concepto de estrategias didácticas, por el cual al no tener claro del concepto presenta deficiencia en las estrategias que esta aplica en la asignatura de Estudio Sociales.

Con respecto a las estrategias didácticas que se aplican en la asignatura de Estudio Sociales según la docente expresa: los trabajos grupales, exposiciones, y el uso de cantos, según la opinión del experto las estrategias que se deben utilizar para un mejor aprendizaje y que se desarrolle de manera constructivista son las siguientes: las simulaciones, conversatorios, elaboración de comics, rompecabezas, línea de tiempo, el experto recalca que *Es importante la implementación de estrategias innovadoras para que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera los estudiantes se apropien mejor de su aprendizaje.*

En la aplicación del grupo focal los estudiantes negaron el uso de canto como estrategias en el desarrollo de la clase de Estudio Sociales, alegando que les gustaría que fuese una clase diferente y de manera divertida. Podemos interpretar

que la docente mantiene estrategias tradicionales, para el desarrollo de la asignatura, llevando el modelo mecanicista en su enseñanza.

Al analizar que estrategias utilizadas han logrado mejor efectividad en los estudiantes, la docente enfatiza que todas las que ella ha empleado han despertado el interés en sus estudiante por la asignatura, sin embargo el experto especifica que no existe estrategia definitiva que garantice, en su totalidad que sea la mejor de todas, ya que hay que recordar que trabajamos con estudiantes con capacidades diferentes al recepcionar el aprendizaje, por ende el experto orienta que por eso siempre es necesario que todo docente debe de garantizar una enseñanza con la capacidad de los estudiantes no importando que estrategia se utiliza, los estudiantes niegan lo descrito por la docente ya que ellos expresaron que sienten una clase aburrida, que no les gusta escribir mucho, y uno de ellos expresaba que: *Yo ni copeo lo que la maestra dicta porque no me gusta escribir mucho.* por tal razón analizamos que la docente no ha velado por el interés de sus estudiantes, ni ha despertado el interés por la asignatura.

ESTUDIANTES	DOCENTE	EXPERTO
<ul style="list-style-type: none">• Elaboracion de mapas exposiciones, maquetas, resúmenes, trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza trabajos grupales, exposiciones, cantos, debates, portafolio, videos, investigaciones y lineas de tiempo.	<ul style="list-style-type: none">• Todo docente para el logro de una buena enseñanza debera de apropiarse de nuevas estrategias con metodologias participativa e integradoras tales como simulaciones, comic, interpretacion de canciones, dibujos y las caricaturas.

➤ **Sugerir estrategias didácticas que mejoren el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudio Sociales,**

Según la docente en la actualidad expresa que la estrategia nueva que ella experimento fue la del canto y los crucigramas, sin embargo al consultar con el experto nos expresaba que existen muchas estrategias que al ser usadas por los docentes, el modelo de enseñanza cambiaria en los estudiantes tales como: la interpretación de canciones que hablan más que una historia contada, dibujos, maquetas elaboradas por los estudiantes utilizando materiales del medio que no sea de riesgo para la vida del estudiante, utilización de láminas coloreadas que despierten la motivación e interés en los estudiantes, los comic, las simulaciones e investigaciones todas estas estrategias adecuadas según el contenido a desarrollar, sin embargo cabe recalcar que los estudiantes niegan el uso de canto como estrategias implementada por la docente y como también los crucigramas, por ende interpretamos que la docente presenta falta de credibilidad en sus respuesta, al compararlas con lo que expresan los estudiantes.

Al consultar a la docente porque es necesario la implementación de nuevas estrategias didácticas en la asignatura de estudio sociales nos dijo lo siguiente; *Es necesario porque de esa manera el estudiante asimila y aprende mejor los contenidos*, y según el experto es de gran importancia implementar nuevas estrategias en la asignatura de estudio sociales para erradicar lo tradicional y despertar la motivación e interés en los estudiantes para mejorar la calidad del aprendizaje y así obtener mejores resultados al momento de evaluar a los estudiantes. Los estudiantes expresaron que les encantarían porque así les iba a gustar la clase de Estudios Sociales y aprenderían mejor de los mapas, países, volcanes y la historia de los indígenas. Interpretamos que con el desarrollo de nuevas estrategias didácticas los estudiantes adquieren un mejor conocimiento y se apropian mejor de su aprendizaje.

Los beneficio al utilizar nuevas estrategias didácticas de acuerdo a la docente expresa que facilita la enseñanza para el desarrollo de los contenidos poniendo en

práctica lo aprendido, sin embargo el experto dice; con el desarrollo de nuevas estrategias tienen mucho beneficio entre ellos; fomenta la capacidad analítica, curiosidad ante un contenido, fomenta la participación desde su propia opinión, crea su propio aprendizaje, ambas opiniones concuerdan en que benefician en gran manera a los estudiantes ya que son ellos los protagonistas principales del proceso educativo. Ya que aprenden mejor poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.

DOCENTE

- Con la implementación de estrategias los estudiantes asimilan de mejor manera los diferentes contenidos mediante estrategias didácticas empleadas por el docente

EXPERTO

- En si no existe una lista de estrategia específica si no la actitud positiva del docente en el desarrollo de cada uno de los contenidos

ESTUDIANTE

- Deseamos estrategias que sean más explicativas, el uso de dramatizaciones, exposiciones en un contexto diferente, trabajos de grupos que nos permita la facilidad de los contenidos.

Es necesario que ocurra una transformación en relación al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, esto se logrará mediante la implementación de diversas estrategias que correspondan a los objetivos de aprendizajes, los cuales estarán ligados a las características de los estudiantes y como respuesta al interés de la sociedad humana y de la sociedad educativa.

XII. Conclusiones

- ◆ En la interacción docente estudiante a partir de la aplicación de estrategias que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, se identificó que debido a las estrategias rutinarias están provocando en los estudiantes un rechazo y desinterés por la asignatura de Estudios Sociales, pese a que la docente está consciente que su rol es de guiar y facilitar los aprendizajes en los estudiantes, pero debido al uso agotador y repetitivo de estrategias está provocando que los estudiantes solo la visualicen como la persona que transmite contenidos teóricos en el aula de clases.
- ◆ Las estrategias que se emplean en la clase de Estudios Sociales están provocando en los estudiantes un rechazo por la asignatura, ya que está construyendo en los estudiantes un pensamiento negativo sobre los Estudios Sociales, aboliendo la utilidad de estos en la vida y sobrevivencia, el cual es la visión primordial de esta ciencia en la currículum educativo nacional a nivel de educación primaria.
- ◆ Se debe hacer una revisión de las estrategias adecuadas para favorecer los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de los Estudios Sociales, a fin de transformar los procesos de enseñanza aprendizaje y conseguir unificar las estrategias de aprendizaje con los intereses de los estudiantes y en concordancia con el desarrollo de la tecnología en la sociedad moderna.

XIII. Recomendaciones

- Recomendamos a la directora a la implementación de capacitaciones internas de centro a preparar a los docentes con respecto a las conceptualizaciones básicas de términos pedagógicos, para un mejor conocimiento y enriquecimiento en la labor docente.
- Es necesario que en la enseñanza o que en los contenidos de Estudio Sociales el docente aplique nuevas estrategias didácticas que lleven a la innovación que sean integradas al estudiante en el proceso de aprendizaje a través de su participación activa, y no estimulen la memorización o aprendizajes mecánicos y repetitivos de conceptos. De esta manera se generará comprensión de los contenidos.
- Aplicar estrategias didácticas que integren al estudiante como agente participativa y activa en el proceso de aprendizaje tales como el uso del canto, la elaboración de dibujos, la elaboración de comic, las simulaciones.
- Es importante que antes de impartir un nuevo contenido se consolide el anterior. Y a su vez se exploren los conocimientos que los estudiantes del nuevo contenido a abordar. Esto permitirá la docente tener una matriz conceptual acerca de los mecanismos didácticos propicios para desarrollar en cada contenido.
- Investigar acerca de diversas teorías educativa y pedagógica particularmente del enfoque constructivista, el cual permitirá tener una experiencia diferente en el salón de clase. En donde el rol del docente y el estudiante son propicio para generar comprensión de los contenidos.

XIV. Referencias bibliográficas

- Alvarado, J. C. (2018). *la didactica de las ciencias sociales fundamentos teoricos y modelacion de unidades didacticas*. Managua: Editorial Universitaria Tutecotzimi.
- Barriga, F. D. (1999). Estrategia docente para un aprendizaje significativo. En F. Díaz, *Una interpretación constructivista* (pág. capítulo 4 y 5). Mexico: McGraw-Hill.
- Benejam, P. (1998). *Enseñar y Aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en Educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación, tercera Edición*. Colombia: Pearson Educación.
- Camilloni. (2007). *El saber didactico*. buenos aires: paidos.
- Contreras, M. y. (2011). *La historia de los esclavo africanos y descendientes en Mérida a través de caricaturas, Estrategias para el Aprendizaje*. Venezuela: Educere.
- Díaz Barriga, F y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mexico, DF: McGraw-Hill.
- Franco, R. T. (2004). *estrategias comunicativa en la educación hacia un modelo pedagógico*. antioquia: universidad de antioquia amazon casa del libro.
- Gayou, A. J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodologías*. México: Paidos, Ecuador.
- Godínez, F. M. (2006). *didáctica general una perspectiva integradora*. San José Coata Rica: editorial universidad estatal a distancia.
- Gonzales Ornelas, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizajes*. México: Pax.
- Grajeda, A. (2009). *las estrategias cognitivas para hacer un estudiante ganador*. San José: Coordinación educativa y cultural Centroamericano CEDE/SICA.
- Llopis, C. (1996). *Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Naceas, Madrid: MANOS UNIDAS.
- Mintzberg, H. (1997). *El proceso Estratégico: concepto, contextos y casos*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Orozco, J. C. (2018). *la didáctica de las ciencias sociales*. Managua: Tutecotzimi.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los Aprendizajes: Un enfoque basado en competencias*. México: Pearsón Educación.

Prats, J. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica*. México, D.F.:
Secretaría de Educación pública.

Rodríguez sacristan. (1991). *técnicas de modificación de conductas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
S. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F: McGraw-Hill.

XV. Anexos

GALERIA DE FOTOS.



Ilustración 2 Estudiantes de 5to grado



Ilustración 1 Pabellones del centro



Ilustración 3 Pabellones del centro



Ilustración 4 Participación de la actividad de integración



Ilustración 5 Participación a la dinámica



Ilustración 6 Integración de estudiante a la actividad



Ilustración 7 Integración de estudiante a la dinámica

INSTRUMENTOS A UTILIZAR PARA NUESTRA INVESTIGACIÓN.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

GUÍA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

INTRODUCCIÓN:

Estimada, docente, somos estudiantes del III año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, en nuestro trabajo de investigación, hemos considerado de gran importancia su participación, ante el cual se le solicita su valiosa colaboración e información mediante la contestación a la presente entrevista.

Desde ya agradecemos la objetividad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de la investigación.

Objetivo:

Conocer las estrategias didácticas utilizadas por la docente en la asignatura de Estudio Sociales en el 5to grado B, del Centro Escolar público Bertha Díaz, distrito VI del municipio de Managua, durante el periodo septiembre a noviembre del año escolar 2019.

I. DATOS GENERALES.

Centro de trabajo: _____ Fecha: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Nivel Académico: _____

Años de experiencia: _____

Grado: _____ Matricula actual: AS _____ F: _____ M: _____

II. DESARROLLO:

Interacción docente-estudiante

1. ¿Qué es proceso de enseñanzas aprendizaje?
2. ¿Cómo adecua el proceso de enseñanza aprendizaje según las diferentes características de los estudiantes?
3. ¿Cuál es su papel en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudio Sociales?
4. ¿Qué estrategias utiliza para la integración de los estudiantes?
5. ¿Cómo es la participación de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

Estrategias didácticas utilizadas por la docente

1. ¿Qué son estrategias didácticas?
2. ¿Qué estrategias didácticas se aplican en la asignatura de Estudios Sociales?
3. ¿Qué estrategias didácticas de las utilizadas están provocando una mayor eficacia en el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes?

4. ¿Las estrategias didácticas utilizadas generan un resultado eficaz en el aprendizaje?

Nuevas estrategias didácticas

1. ¿Cuáles son las nuevas estrategias didácticas que se están utilizando en la actualidad para el desarrollo de la asignatura de Estudio Sociales?
2. ¿Por qué es necesario emplear nuevas estrategias didáctica en la asignatura de Estudio Sociales?
3. ¿Cómo se benefician los estudiantes con la utilización de nuevas estrategias didácticas?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**GUÍA DE ENTREVISTA AL ESPECIALISTA DE DIDACTICA DE LOS ESTUDIO
SOCIALES**

INTRODUCCIÓN:

Estimado, Licenciado, somos estudiantes del III año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, en nuestro trabajo de investigación, hemos considerado de gran importancia su participación, ante el cual se le solicita su valiosa colaboración e información mediante la contestación a la presente entrevista.

Desde ya agradecemos la objetividad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de la investigación.

Objetivo:

Conocer la opinión del experto basado de la experiencia, como docente de la asignatura de Estudio Sociales.

I. DATOS GENERALES.

Centro de trabajo: _____ Fecha: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Nivel Académico: _____

Años de experiencia: _____

II. DESARROLLO:

FORMACION DOCENTE

1. ¿Qué opina usted acerca de la situación en la enseñanza de los Estudios Sociales en la educación primaria?
2. ¿Cómo valora el desempeño de los docentes de educación primaria en la asignatura de los Estudios Sociales?
3. ¿Qué condiciones están prestando las instituciones de educación para la formación de docentes en la asignatura de Estudios Sociales?
4. ¿Qué articulación existe entre las universidades y escuela para la formación de docentes con nuevas estrategias didácticas en la asignatura de Estudios Sociales, basado en las necesidades de los estudiantes?

PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA

1. ¿Qué problemas se presentan en la actualidad en la enseñanza de los Estudios Sociales en la educación primaria?
2. ¿Cuál es la dificultad que se presenta con respecto a las estrategias didácticas que se están empleando en la asignatura de Estudios Sociales?

3. ¿Será que las estrategias didácticas que utilizan en la actualidad los docentes en la asignatura demuestran, el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes?

4. ¿Cuál es la dificultad de los docentes en el uso de los recursos didácticos al utilizarlos para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura?

DESAFIOS DE DOCENTES

1. ¿Qué desafíos se debe proponer el docente ante nuevas estrategias didácticas para una mejor enseñanza de la asignatura de Estudio Sociales?

2. ¿Cuáles podrían ser los recursos didácticos adecuados ante nuevas estrategias didácticas empleadas por los docentes de Estudio Sociales?

3. ¿Cómo se benefician los estudiantes con la utilización de nuevas estrategias didácticas?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

GUIA DE OBSERVACION

INTRODUCCION:

Para nuestra investigación fue necesario la elaboración de esta guía, ya que mediante este instrumento observaremos el desarrollo de la estrategia didáctica en la asignatura de Estudio Sociales, aplicado durante un bloque de clase, permitiéndonos observar al estudiante en la integración en esta asignatura.

Objetivo:

Valorar las estrategias didácticas utilizadas por la docente en el desarrollo de la asignatura de Estudio Sociales.

DATOS GENERALES:

- **Nombre del centro:** Centro Escolar Público “Bertha Diaz”, Distrito VI Managua.
- **Dirección:** Km 7 ½, carretera norte contiguo a los bomberos
- **Turno:** Vespertino **Fecha:** **H. Entrada** **H. Salida:**
- **Directora:** Xóchilt Enríquez Granados.
- **Nombre de la docente:**
- **Grado:** “5to”, “B” **Asistencia:** **F:** **M:** **Total:**
- **Nombre de las observadoras:** *Eugenia Raquel Aburto Pérez.
*Ivania Vanessa Aburto Pérez.
*María José Aguirre Jiménez.

Escala de valoración:

- **Exc:** excelente **MB:** Muy Bueno **B:** Bueno **R:** Regular **D:** Deficiente

CRITERIOS POR OBSERVAR	Exc.	MB	B	R	D	OBSERVACIÓN
ESTRATEGIAS DIDACTICAS						
La docente tiene una actitud afectiva con los estudiantes						
La docente fomenta la reflexión, análisis, expresión de ideas, sentimientos y emociones en sus estudiantes						
Tono de voz adecuado por parte del docente						
Los objetivos de la clase son conocidos por los estudiantes						
Recuerda la clase anterior						
La docente diseña tareas donde permita que el estudiante se introduzca a la crítica literaria mediante el contenido desarrollado						
Relación docente-estudiante						
Relación del contenido con las actividades realizadas.						
La docente retoma los conocimientos previos de los estudiantes						
Escribe los datos en la pizarra						
La docente utiliza recursos didácticos						
Se respira un clima de seguridad y confianza en el aula de clase						
Presenta relación entre contenido y el indicador de logro						
Participación de los estudiantes						
Todos prestan interés por la clase						

Se organiza a los estudiantes de forma que todos puedan observar la pizarra						
Se involucra a todos los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje						
Las actividades realizadas promueven la participación de todos los estudiantes de manera voluntaria						
Los estudiantes progresan y aprenden unos de otros						
Los estudiantes están motivados a la hora de realizar actividades con sus compañeros						
Cooperación y respeto entre estudiantes en el aula						
La docente promueve el trabajo en equipo, para que los estudiantes interactúen y tomen decisiones consensuada.						
El o la docente estimula a que los estudiantes socialicen						
Se observa trabajo en equipos homogéneos y/o heterogéneos en el aula						
Los estudiantes acuden a la ayuda de la docente.						
Ubicación de los muebles es adecuada, cómoda y permite la visibilidad a todos dentro del aula						
Se promueve un ambiente de comunidad, donde las diferencias de cada uno son aceptadas y respetadas en el aula.						
La docente conoce las necesidades y habilidades de cada uno de sus						

estudiantes.						
Actividades adecuadas de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje						
La docente utiliza juegos y/o dinámicas al momento de desarrollar la clase						
Las actividades lúdicas planteadas la docente están acordes al contenido desarrollado.						
Las actividades lúdicas están acorde a la edad de los estudiantes						
La participación es activa en dichos juegos y/o dinámicas por parte de los estudiantes						



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN**

PRIMARIA

GUIA PARA GRUPO FOCAL

INTRODUCCIÓN:

Los grupos focales son entrevista de grupos, donde un moderador, guía una entrevista colectiva, durante la cual un número de personas discuten entorno a las características y las dimensiones del tema propuesto para el desarrollo del debate, siendo básicamente una forma de escuchar la opinión propia del estudiante, partiendo del análisis de lo que expresan.

Con este instrumento pretendemos conocer el poco o mucho interés que presentan las estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, como también la asimilación de los diferentes contenidos desarrollados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo:

Identificar el interés de los estudiantes del 5to grado en la asignatura de Estudio Sociales.

I. DATOS GENERALES.

COLEGIO: _____ FECHA: _____

HORA: _____ EDAD: _____

NIVEL ACADÉMICO: _____

NÚMERO DE PARTICIPANTES: _____

II. DESARROLLO:

ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE

1. ¿La docente hace participativa la clase?
2. ¿Qué actividades realiza la docente durante la clase?
3. ¿De qué manera los organiza la docente para desarrollar las actividades?
4. ¿La docente realiza dinámicas a la hora de introducir la clase?
5. ¿Qué materiales utiliza la docente en la clase?

PERCEPCION DEL ESTUDIANTE CON RESPECTO A LA ASIGNATURA

1. ¿Te gusta la clase de Estudio Sociales? ¿Por qué?
2. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de Estudio Sociales?
3. ¿Qué has aprendido de la clase de Estudio Sociales?

4. ¿Cómo consideras que es la clase de estudio sociales (aburrida-participativa)?

5. ¿Qué trabajos has realizado en la clase de Estudio Sociales que te haya gustado?