

Análisis del aprendizaje cooperativo como estrategia aplicada a la asignatura de Seminario de Formación Integral, en las carreras de Ciencias Sociales y Pedagogía, del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, FAREM- Carazo, segundo semestre 2018.

Autora: Lic. Lisseth de los Ángeles Obando Medrano.



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM-CARAZO

2021: “Año del Bicentenario de la Independencia de Centro América”

Tesis de grado para optar al título de máster en:

“METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

Tutora: Ph.D. Xiomara Valverde Hernández.

13 de diciembre de 2021

¡A la libertad por la Universidad!

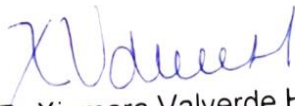
Jinotepe, 06 diciembre 2021

Carta Aval

Por este medio hago constar que el documento de tesis de Maestría con el título: **“Análisis del aprendizaje cooperativo como estrategia aplicada a la asignatura de Seminario de Formación Integral en las carreras de Ciencias Sociales y Pedagogía con Mención en Educación Infantil del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, FAREM-Carazo, segundo semestre 2018”** elaborada por la Licenciada **Liseth de los Ángeles Obando Medrano**, cumple con la coherencia metodológica de una investigación y con los requisitos para presentarla en defensa final para optar al título final de **Máster en Metodología y Didáctica para la Educación Superior** que otorga la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, UNAN-Managua.

Se extiende la presente en la ciudad de Jinotepe a los seis días del mes de diciembre 2021.

Atentamente


PhD. Xiomara Valverde H.

Docente FAREM- Carazo

Departamento C.E.H.

Dedicatoria

A Dios primordialmente por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi vida y formación profesional.

A mi madre que en paz descanse, quien siempre fue un pilar fundamental, luz y guía en mi vida, y me impulso a ser mejor cada día, a mi padre por su abnegado esfuerzo y apoyarme durante todas las etapas de mi educación, a mi esposo e hijos por toda la paciencia durante todo el trayecto de dejarlos solos, y a un ángel terrenal que me brindo todo su apoyo, y otro que está en el cielo quien me espiraba a seguir cada día, MSc. Giselle Larios Bermúdez q.e.p.d.

Agradecimiento:

Quiero expresar mi gratitud, principalmente a Dios por permitir llegar a este momento especial en mi vida, a mi familia que me ha acompañado a lo largo del camino y siguen impulsándonos día a día a cumplir mis metas. De manera especial a Mi tutora Doctora Xiomara Valverde, quien ha demostrado su apoyo incondicional, dedicación, aportes, motivación en este proceso de formación personal y profesional.

De igual forma quiero agradecer a las autoridades de la Facultad, FAREM – Carazo, por brindarme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

Y por último en especial a un ángel quien siempre me brindo su mano amiga para complementar esta etapa de mi vida.

Resumen:

Se realizó un estudio descriptivo con el objetivo de analizar la estrategia didáctica Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza de la asignatura Seminario de Formación Integral, en las carreras de Ciencias Sociales y Pedagogía del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades durante el segundo semestre 2018. Dicho estudio se obtuvo con una muestra de 49 estudiantes, y 3 docentes así mismo se utilizaron ciertos criterios de inclusión para estudiantes y docentes; a su vez se aplicaron varios instrumentos para la recopilación de la información a procesar tales como: entrevista, encuesta, grupo focal y observación a clase; utilizando datos cualitativos y cuantitativos. Para el procesamiento de la información se aplicaron cuestionario cuyas respuestas fueron procesadas a través del software, software SPSS, Excel 2016 para una mejor presentación de los datos, obteniendo gráficos de frecuencias, predominando en este estudio el análisis cualitativo.

Como resultados relevantes se encontró que los docentes de la FAREM-Carazo, utilizan con gran predominio cómo es la estrategia aprendizaje cooperativo., promoviendo la participación de los grupos cooperativos, sin embargo algunos docentes confunde el aprendizaje cooperativo con Trabajar en grupo, presentando debilidad en cuanto a la conformación de grupos, los docentes y estudiantes tiene conocimiento de las ventajas del aprendizaje cooperativo; sin embargo existe un desconocimiento del rol por parte del estudiantado, no así del docente para aplicar la estrategia aprendizaje cooperativo.

Los docentes que imparten la asignatura de Seminario de Formación Integral del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades están en proceso de formación sobre la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo. Se concluye que es necesario capacitar a los docentes a través de talleres sobre la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo permitiéndoles conocer y aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo sus beneficios e importancia de la utilidad misma en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Claves: Aprendizaje Cooperativo, docentes, estrategias didáctica, Seminario Formación Integral.

Contenido	
Introducción	10
Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Marco Teórico	19
Estrategias	19
Estrategia Didáctica	20
Característica estrategias didácticas.	22
Conceptualización Del Aprendizaje Cooperativo	23
Teorías Psicológicas Que Fundamentan El Aprendizaje Cooperativo	25
Aprendizaje Cooperativo En El Aula	26
Organización De Forma Cooperativa	26
Cantidad De Miembros De Los Grupos	27
Factores que se deben tomar en cuenta en las dimensiones de los grupos.	27
Componentes Básicos Del Aprendizaje Cooperativo	28
Rol Del Profesor Y Alumno En El Aprendizaje Cooperativo	31
Ventajas Del Aprendizaje Cooperativo:	35
Confusión Del Aprendizaje Cooperativo Con El Trabajo En Grupos	37
Matriz De Operacionalización De Variable	41
Diseño Metodológico	42
Según El Paradigma De Investigación	42
Según El Enfoque De La Investigación	42
Según El Alcance:	43
Según El Alcance Temporal:	43
Población Y Muestra	43
Métodos E Instrumentos Utilizados Para La Recolección Y Análisis De Datos.	47
Procedimientos Para La Recolección De Datos:	48

Validación De Los Instrumentos:	49
Análisis E Interpretación De Resultados.	51
Prácticas Docentes En La Aplicación De Estrategias Didácticas Que Utilizan Para El Desarrollo De La Asignatura Seminario De Formación Integral.	51
Ventajas De La Aplicación De La Estrategia Aprendizaje cooperativo En El Desarrollo De La Asignatura Seminario De Formación Integral.	65
Rol Del Estudiantado Y De Los Docentes Para Aplicar La Estrategia Trabajo Cooperativa En El Desarrollo De La Asignatura Seminario De Formación Integral.	72
Conclusiones	75
Recomendaciones.	76
Propuesta	77
Referencias	85
Anexo A. Entrevista A Docentes	92
Anexo B. Encuesta A Estudiantes	99
Anexo C. Guía De Observación A Clase.	108
Anexo D. Guía Para El Grupo Focal.	110
Anexo E. Encuesta Dirigida A Docentes	116
Anexo F: Validación De Los Instrumentos Por Expertos (Entrevista Docente)	117
Anexo G: Validación De Los Instrumentos Por Expertos (Encuesta Estudiante)	120
Anexo H: Validación De Los Instrumentos Por Expertos (Guía Observación A Clase)	123
Anexo I: Validación De Los Instrumentos Por Expertos (Guía Grupo Focal-Estudiante)	125
Anexo J: Validación De Los Instrumentos Por Expertos (Encuesta –Docentes)	127
Anexo K: SQA (Qué Sé, Qué Quiero Saber, Qué Aprendí)	129
Anexo L: Escalera De Metacognición	130

Tabla 1 Roles Cooperativos	34
Tabla 2 Técnicas de aprendizaje Cooperativo	39
Tabla 3 Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje en grupo	40
Tabla 4 Distribución de la muestra por estratos	46
Tabla 5 Entrevista docente	53
Tabla 6 Triangulación de datos docente	54
Tabla 7 Estrategia didácticas que utiliza el docente utilizan al dar la clase	55
Tabla 8 Promueve la participación de grupos cooperativos dentro del aula.....	56
Tabla 9 Orientación de Aprendizaje cooperativo.....	57
Tabla 10 Toma en cuenta el Aprendizaje cooperativo.....	58
Tabla 11 Conceptualización del Aprendizaje cooperativo	59
Tabla 12 Conformación de grupos de manera heterogénea	60
Tabla 13 Ventajas de la aplicación del aprendizaje cooperativo	65
Tabla 14 El aprendizaje cooperativo promueve el trabajo en grupo	66
Tabla 15 el aprendizaje cooperativo favorece en la adquisición de conocimiento	67
Tabla 16 El aprendizaje cooperativo, favorece al estudiante en la profundización su aprendizaje	68
Tabla 17 el aprendizaje cooperativo promueve el trabajo en grupo	69
Tabla 18 el aprendizaje cooperativo favorece en las relaciones interpersonales	70
Tabla 19 Mejores resultados de aprendizaje al trabajar en equipo o de manera individual.....	70
Tabla 20 Rol del docente y el estudiante	72

Ilustración 1	51
Ilustración 2 El docente da a conocer los objetivos de la asignatura el primer día de clase	52
Gráfico 3 Necesidad de capacitación	75
Ilustración 4 Docente promueve la participación de grupos cooperativos	101
Ilustración 5 A los estudiante le gusta las actividades realizadas en equipo	103
Ilustración 6 Aprendizaje Cooperativo favorece al estudiantado en la profundización de su aprendizaje	103
Ilustración 7 Aprendizaje Cooperativo favorece en las relaciones interpersonales	104
Ilustración 8 Conformación de los grupos de manera heterogénea.....	104
Ilustración 9 El docente da a conocer los objetivos de la asignatura el primer día de clase	105
Ilustración 10 Aprendizaje Cooperativo promueve el trabajo en grupo.....	105
Ilustración 11 Aprendizaje Cooperativo favorecerá en la adquisición de conocimientos	106
Ilustración 12 El docente promueve la participación de grupos cooperativos dentro del aula	106
Ilustración 13 la conformación de los equipos de trabajo según afinidad del estudiante	107

Introducción

El Aprendizaje cooperativo es una estrategia que permite trabajar en equipo para lograr objetivos en común entre los estudiantes y que estos adquieran conocimientos, habilidades sociales con responsabilidad compartidas sin incidir en el individualismo y en la competitividad. Se debe de enseñar a los estudiantes a trabajar de tal manera que todos cooperen y sean conscientes del aprendizaje entre todos compartiendo un enfoque integrador. Cada año ingresan a las aulas de la Facultad un promedio de 50 estudiantes de primer año de diferentes carreras el cual se les debe de enseñar a trabajar de manera cooperativa en la asignatura de seminario de formación Integral, sin embargo se observa debilidad en la coordinación y avances de asignaciones de clases por la poca cohesión entre los estudiantes para el trabajo en equipo de manera cooperativa. Esta investigación pretende que los docentes conozcan las conceptualizaciones, ventajas, los diferentes roles tanto del estudiantes cómo el docente al aplicar la estrategia aprendizaje cooperativo, propiciando espacios de reflexión sobre las practicas docentes así como también sean capaces de distinguir el aprendizaje cooperativo con el trabajo en grupo, sobre todo para potencializar el “aprendizaje entre iguales o aprendizajes entre colegas” (Ferreiro Garvié, 2012, pág. 51).

Con los resultados obtenidos se propone un taller de capacitación a los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, sobre estrategias didácticas aprendizaje cooperativo para la asignatura de Seminario de Formación Integral, tomando en consideración la metodología del aprendizaje cooperativo, con el fin de lograr un aprendizaje significativo entre iguales.

Antecedentes

Como antecedentes es necesario mencionar investigaciones relacionadas con la temática de estudio:

En el ámbito nacional:

El estudiante al aprender con metodología participativas utilizando estrategias cooperativas: cómo el aprendizaje cooperativo, estos desarrollan interactividad y destrezas cooperativas, trabajo en equipo, implementan actitudes y valores de compañerismo que propician un ambiente ameno en el aula, fortaleciendo los aprendizajes tal como lo expresan: (Dávila García, Alfaro Espinoza, & López Altamirano, 2017), en su artículo científico: Estrategias de aprendizaje cooperativo en Educación Técnica. El aprendizaje se incrementa cuando los/as estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender, solucionar problemas y acciones educativas en las cuales se ven inmersos. Desde esta perspectiva se asume que el aprendizaje y la cognición constituyen una actividad social que resulta de la interacción entre las personas, con los medios y ambientes.

Para que exista aprendizaje cooperativo deben existir la conformación de equipos de Aprendizaje cooperativo en el aula y más allá de esta, conformar los equipos entre los miembros de clase en el espacio donde se desarrollan. En este sentido, para aplicar aprendizaje cooperativo se deben seleccionar diferentes estrategias que se adapten y promuevan la cooperación entre los sujetos.

Bajo esa misma perspectiva, (Calero & Centeno Sequeira, 2019) en su investigación para Optar al Título de Maestro de Educación Secundaria con Mención en Ciencias Naturales. Expresan que la actividad educativa se centra en las necesidades educativas de los educandos, por lo que es indispensable propiciar relaciones grupales, encaminadas a que los estudiantes den aportes espontáneos, siempre bajo la dirección del docente. Además, se ayuda a la interacción social positiva, adquiriendo competencias necesarias para su inserción socioeducativa.

El aprendizaje cooperativo implica responsabilidad, compromiso entre los estudiantes por aprender de manera significativa, así como también la cooperación entre los miembros del equipo, nuevos escenarios de aprendizajes con el fin de obtener saberes compartidos para mejores resultados de objetivos en común. De acuerdo con (Córdoba Peralta, 2016). En su tesis para optar al título de Máster en 'Pedagogía con mención en Docencia Universitaria plantea que el aprendizaje cooperativo: Es una estrategia de aprendizaje basada en la construcción colectiva de nuevas oportunidades de aprendizaje, caracterizadas por la responsabilidad compartida (compromiso); poder compartido (co-gestión); comunicación fluida y de calidad ;Integración así mismo enfatiza en que la cooperación implica una manifestación actitudinal, caracterizada por la solidaridad en la construcción de soluciones de problemas compartidos.

En el ámbito Internacional:

Gámez Montalvo (2013) en su estudio expone que, en los últimos años se vienen demandando metodologías activas o participativas en la pedagogía universitaria y se está implicando a los docentes en un cambio de actitudes hacia nuevos métodos de trabajo en clase. Agrega que, la labor se realiza en grupo se implica más a los estudiantes en su formación, lo que supone dejar un poco de lado las metodologías centradas en el docente para pasar a otras donde la prioridad es el aprendizaje del estudiante, es decir, la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este proceso, necesariamente, deberá ser dirigido por él, lo que permitirá que el estudiante tome conciencia de la necesidad del grupo de clase, de sus compañeros, para su propio acceso al conocimiento, gracias al contacto con sus compañeros, que son los que le van a ofrecer la retroalimentación que necesita. Este contacto puede realizarse trabajando en grupo, dándole información, motivando su progreso. Por todo esto, si se trabaja desde el momento en que el estudiante toma contacto con la Universidad en el primer curso de los nuevos Grados se fomentará de manera adecuada el trabajo en equipo por lo que se conseguirá, entre otras cosas, que el estudiante progrese y, sobre todo, adquiera las competencias adecuadas.

Pico y Rodríguez (2011) expone que, el Aprendizaje cooperativo responde a un modelo pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimientos.

La colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias.

Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo. Añade que, la riqueza de la colaboración también reside en que los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que, en el intercambio, los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás.

Según Harris (2007, en Pico y Rodríguez, 2011), al momento de seleccionar herramientas para el Aprendizaje cooperativo en el aula, se debe priorizar aquellas que favorezcan en los estudiantes la interdependencia, la responsabilidad individual por la tarea, las habilidades interpersonales, la interacción productiva y la reflexión sobre los procesos grupales.

García Olalla (2003) afirma que, con la actividad constructiva los estudiantes aprenden y la influencia educativa es eficaz, pues el proceso de construcción de significados permite crear zonas de desarrollo próximo en el curso de la interacción. Agrega que, el constructivismo es la manera más parecida al aprendizaje Cooperativo porque es quien conduce a que el estudiante pueda conectarse con el entorno, dando sus propios puntos de vista y así pueden interactuar e intercambiar ideas.

Villardón y Latorre (2003) expresan que, en el ámbito educativo, las prácticas y experiencias desarrolladas de forma sistemática para la aplicación y desarrollo del trabajo en equipo son fundamentalmente de tipo metodológico y se organizan en torno a los planteamientos de los grupos interactivos y los grupos de aprendizaje Análisis de contenido. Estas prácticas se fundamentan a nivel teórico. Esto se ve con claridad en este trabajo en el que se identifican las principales estrategias que han influido en el aprendizaje donde la práctica y el trabajo en equipo son herramientas fundamentales para poder encontrar mejores alternativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como dice Carretero (2005) el estudiante aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Esto implica, dicen Gámez y Palacios (2007), aplicar normas de relación que le permitan trabajar en equipo para lograr una meta común, como escuchar entre sí, respetar acuerdos que el equipo decida, pensar antes de resolver o hacer y cumplir con los que se les encomienda con sus compañeros.

Moreno et al. (s.f.) expresa que el aprendizaje Cooperativo es un constructor social, porque es facilitado por la interacción social, la interacción entre pares, la cooperación y la evaluación. Añade que cambia radicalmente la forma de interactuar de los estudiantes con sus pares y de los docentes.

En el artículo online “El estudiante tiene que ser sujeto de su propio aprendizaje”, del periodista Polanco Alvarado (2017) de El Nuevo Diario, expone lo que Cristian Bravo Román, experto chileno en innovación educativa plantea en su discurso, que el docente debe implementar nuevas metodologías, hacer innovación educativa, clases en las que los estudiantes comiencen a ser sujetos de sus aprendizajes, un aprendizaje constructivista del aprender haciendo, al aprender a hacer; porque eso es lo que necesita este nuevo mundo, porque además, utilizando la tecnología como herramienta van a poder desarrollar competencias como pensamiento crítico, razonamiento lógico, creatividad, el Aprendizaje cooperativo y van a poder aprender a comunicarse, habilidades que va a demandar el trabajo a lo inmediato.

Justificación

El tema de investigación es relevante porque las estrategias de aprendizaje Cooperativo aportan grandes beneficios a la transformación del desarrollo de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. La colaboración en el aprendizaje promueve individuos con una personalidad integral y sana, mostrando la armonía personal, su perfeccionamiento como persona, sus decisiones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo.

Cabe enfatizar que el aprendizaje Cooperativo no excluye situaciones inestables y conflictivas, que expongan a los estudiantes en estado de animación concluyendo en que asimilan mejor individualmente; sin embargo, mediante la práctica continua, este aprendizaje empezará a ser asimilado por el estudiante y se considerará como herramienta indispensable para el desarrollo social y afectivo del ser humano.

En el mundo actual, hoy se necesita de personas que sean capaces de adaptarse a los cambios, de innovar, de reinventarse cada día, de arriesgarse, de emprender, de tomar decisiones. Sin embargo, la misma complejidad de la actualidad no permite una actuación individualizada, entonces el ser humano como ser social necesita de otros conocimientos, de otras experiencias, de otros compañeros que puedan ayudar a perfeccionar sus ideas y sus proyectos.

Nuestra casa de estudios, apunta hacia esos horizontes. No por casualidad, es una universidad líder en innovación a nivel latinoamericano; esto ha sido fruto de una constante de casi 16 años, pero innovar y emprender requiere de multidisciplinariedad, y para esto, es vital saber trabajar en equipo que, además, es una competencia social y genérica que se debe fortalecer.

Esta investigación viene a dar respuesta entonces, a esa urgente necesidad, por lo cual se considera en este trabajo, al aprendizaje Cooperativo como una estrategia pertinente y transversal a las distintas áreas de conocimiento y es por esa razón que se desarrollará en la asignatura de Seminario de Formación Integral, en la que se abordan temáticas de diversas áreas del conocimiento.

Seguramente, los resultados que aquí se obtendrán, servirán para orientar en cualquier disciplina, la organización de trabajos en equipos, sin embargo, es pertinente aclarar que no se pretende presentar ninguna “receta de cocina”, lejos de eso, se invita a una constante reflexión sobre lo que se orienta en el aprendizaje Cooperativo.

Planteamiento del problema

En la Facultad Multidisciplinaria de Carazo los grupos de primeros años que ingresan cada año lectivo tienen una matrícula de aproximadamente 50 estudiantes. Por lo tanto, es en este período que los estudiantes deben de iniciar con la cultura del trabajo en equipo, Aprendizaje cooperativo. Así pues, cada generación de estudiantes universitarios que entra a la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, FAREM–Carazo, tiene la oportunidad de estudiar la asignatura de Seminario de Formación Integral (SFI); este es un programa de formación general conformado por los temas abordados de forma interdisciplinaria, con un enfoque integrador hacia la comprensión y la práctica del desarrollo humano sostenible;

Sin embargo, se observa debilidad al coordinar y avanzar en una asignación de clase cuando hay desafíos generados en el aula de clase por la poca cohesión entre los estudiantes para el trabajo en equipo. En esta asignatura surgen inconvenientes al organizar el trabajo en equipo, lo que debilita al grupo y los pocos conocimientos previos que tienen. El resultado de los trabajos individuales no proporciona los resultados esperados en cuanto al nivel reflexivo y calidad que debería tener si fuese presentado en equipo.

Tanto estudiantes como docentes del siglo XXI, se debe tener bien claro el significado del trabajo en equipo. Es por tal razón se debe investigar y trabajar en la puesta en práctica del Aprendizaje cooperativo, tan necesario en la vida laboral en la práctica dentro y fuera del aula de clase. Hay necesidad de trabajar en cooperación, con ambiente de armonía unos con otros con el objetivo de alcanzar la meta con la intervención y ayuda de cada uno de los miembros del equipo, el reto personal debe predominar sobre las variables grupales para lograr un aprendizaje significativo. Si desde las aulas se trabaja la competencia del trabajo en equipo a través de la cooperación se estará dando respuesta a esta problemática, se inicia el cambio de una cultura individualista a una cultura de Aprendizaje cooperativo.

Por lo antes mencionado, en este estudio se plantea las siguientes preguntas directrices:

Específicas:

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la FAREM Carazo, para el desarrollo de la Asignatura Seminario de Formación Integral, durante el II semestre 2018?
- ¿Cuáles son las prácticas docentes en la aplicación de estrategias didácticas que utilizan para el desarrollo de la asignatura Seminario de Formación Integral?
- ¿Cuáles son las ventajas de la aplicación de la de la estrategia Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la asignatura Seminario de Formación Integral?
- ¿Cuál es el rol del estudiantado y del docente para aplicar la estrategia Trabajo cooperativa en el desarrollo de la asignatura Seminario de Formación Integral?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la estrategia didáctica Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza de la asignatura Seminario de Formación Integral, en las carreras de Ciencias Sociales y Pedagogía del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades durante el segundo semestre 2018.

Objetivos Específicos

1. Indagar sobre las prácticas docentes en la aplicación de estrategias didácticas que utilizan para el desarrollo de la asignatura Seminario de Formación integral.
2. Mencionar las ventajas de la aplicación de la estrategia Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la asignatura Seminario de Formación Integral.
3. Definir el rol del estudiantado y de los docentes para aplicar la estrategia Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la asignatura Seminario de Formación Integral.
4. Proponer un programa de talleres enfocados en la aplicación paso a paso de la estrategia didáctica Aprendizaje Cooperativo.

Marco Teórico

En el siguiente acápite se tomó en cuenta la base teórica y conceptual que respalda el tema de investigación sobre el análisis de la enseñanza de la asignatura Seminario de Formación Integral.

Estrategias

De acuerdo con el Modelo Educativo de la UNAN – Managua (2011), la educación superior tiene como uno de sus propósitos centrales la formación integral del individuo (lo que significa cultivar todos los aspectos de la personalidad humana: física, intelectual y moral), aunque esta propuesta tiene poco de novedosa (la formación integral coincide con el ideal latino de la *humanista* y con el ideal griego de la *paideia*), lo cierto que es actualmente existe consenso en cuanto a la necesidad de recuperar esta finalidad durante tanto tiempo relegada. Se trata de que los educandos adquieran conocimientos y desarrollen capacidades, habilidades, disposiciones, actitudes y valores que les permitan responder de forma efectiva y oportuna a los diversos problemas presentes y futuros en una sociedad cada vez más compleja y cambiante.

El desarrollo de competencias no significa de ningún modo dar la espalda a los saberes. Perrenound (2010) afirma que “los conocimientos no deben desatenderse, al contrario, se debe prestar especial cuidado a la calidad del contenido que se va a enseñar, porque de su valor y pertinencia dependerá la promoción de las competencias”. El contenido de aprendizaje no debe entenderse de forma reduccionista, como antes, que sólo contemplaba los conocimientos, sino que incluye también habilidades, disposiciones, actitudes y valores. Una didáctica para la educación superior debe atender los principios que guían el tratamiento de los contenidos de forma que el aprendizaje humano sea posible.

Entre los conceptos tratados sobre estrategias encontramos según Hernán (2011) “la estrategia es un camino para llevar a los estudiantes de la situación en que se encuentran hasta aquella que les permite alcanzar los objetivos fijados tanto técnicos, profesionales como de su desarrollo individual”.

Haciendo una revisión del Modelo Educativo de la UNAN-Managua nos propone las siguientes estrategias didácticas:

1. *Ubicación Contextual.*
2. *Guías de cuestionamiento de lo que se aprende.*
3. *Observación auto-reflexiva.*
4. *Aprendizaje colaborativo*
5. *Estudios de caso.*
6. *Aprendizaje por proyectos.*
7. *Aprendizaje basado en la resolución de problemas.*
8. *El informe escrito analítico-reflexivo.*
9. *Trabajo de campo*
10. *Conferencias magistrales. (Pág.38-43)*

Estrategia Didáctica

Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.

Por tanto una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida,

ejecutar una decisión adoptada nos afirma Medina (2001) “La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas; así una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje”. Hay que observar que, en educación, las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos.

A través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes – e indirectamente capacidades y valores–utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos.

Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas. Una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema.

Podemos decir que toda actividad escolar consta de estos elementos:

Actividad = destreza + contenido + método de aprendizaje + ¿actitud?

El uso reflexivo de los procedimientos (pasos consecutivos y secuenciados para llegar a un fin deseado) que se utilizan para realizar una determinada tarea o actividad educativa supone la utilización de estrategias de aprendizaje, que no hay que confundir con las llamadas técnicas de estudio.

Utilizar una estrategia, pues, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada.

Para facilitar la actividad del alumno durante el aprendizaje (almacenar, tratar, asimilar, integrar y transferir información) se hace necesaria la utilización de diferentes estrategias didácticas con un carácter flexible.

Esta variedad y flexibilidad permite una mayor riqueza perceptiva, una mayor motivación y una adecuación mayor a las diferencias individuales.

Concebir al alumno como un agente activo, repetir las acciones de aprendizaje, conseguir la motivación. Son factores que exigen la implementación de estrategias metodológicas y la acción del profesor como mediador según Hernán (2011) nos sitúa ante “la posibilidad de una multivariedad de estrategias metodológicas. Los elementos implicados: profesor, alumno, grupo, acción comunicativa, medios y recursos, organización espacial y temporal... pueden estar relacionados de maneras diferentes”. El autor nos plantea que:

- Las diferentes estrategias metodológicas permiten y potencian la diferencia del campo perceptivo: mayor almacenaje de la información, fluidez en su recuperación, integración, transferencia de los aprendizajes.
- La introducción de nuevas actividades, el cambio genera una mayor motivación.
- Se produce una mayor adecuación a las diferencias individuales.

CARACTERÍSTICA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

(Moreno Yibetsi, 2012), identifica las siguientes características en las estrategias didácticas:

Apertura o inicio: Detectar conocimientos previos, motivar

Desarrollo y aprendizaje: Formar competencias (en los grandes saberes)

Culminación o cierre : La evaluación de los aprendizajes.

En el compilado Rodríguez, (2016) se detallan más características de las estrategias tales como:

- Flexible y adecuada a los estudiantes: y a los demás elementos y circunstancias que puedan surgir en el proceso de aprendizaje.

- Práctica y funcional: tiene que ser sencilla de aplicar, produciendo los resultados esperados sin dificultades innecesarias.
- Progresiva y acumulativa: cada etapa o paso tiene que servir para complementar o consolidar los anteriores.
- Concreta: Formula los conceptos, reglas, formas de solucionar problemas a partir de datos y situaciones concretas.
- Activa: Los adultos aprendemos de la experiencia por lo que las nuevas adquisiciones de conocimientos se producirán a través de la interiorización de experiencias vividas.
- Progresiva: Descomponer un trabajo en fases o dosis facilitará la comprensión de todos sus elementos.
- Variada: La repetición de una misma actividad durante demasiado tiempo provoca una tendencia a no responder a los estímulos.
- En grupos: Las dinámicas de grupo nos proporcionan un amplio abanico de posibilidades de cara a su aprovechamiento como elemento de aprendizaje.
- Individualizada: Es necesario conocer individualmente a los estudiantes, tener en cuenta su personalidad y tratarlos según su naturaleza. Es decir, personalizar al máximo la formación.
- Estimulante: Utilizando un refuerzo consolidamos las respuestas que se perciben como satisfactorias.

Conceptualización Del Aprendizaje Cooperativo

“La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo”. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999, pág. 5).

Así mismo Crook (1998), el aprendizaje cooperativo “Se refiere a unas estrategias de dirección de tareas que, a menudo, suponen el trabajo conjunto de un grupo o de toda la clase.

En esta línea de trabajo, es corriente dividir las tareas de manera que distintos miembros del grupo se responsabilicen de diferentes componentes de la tarea” (pág.168).

Siguiendo la misma línea Pujolás Maset (2009) “El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de estudiantes, generalmente de composición heterogénea en rendimientos y capacidad, aunque ocasionalmente puedan ser más homogéneas, utiliza una estructura de la actividad tal que se asegura al máximo la participación igualitaria (para que todos los miembros tengan las mismas oportunidades de participación) y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos” (pág.13).

Bajo esa misma línea (Ferreiro Garvié, 2012) “el aprendizaje cooperativo también se le conoce como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, a partir del principio educativo de que el mejor maestro de un niño es otro niño”. (Pág.53).

Según Pimienta Prieto (2012), "El aprendizaje cooperativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración”. (Pàg.165).

De acuerdo con los autores antes mencionados se dice que el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje, ya que otorga un papel fundamental a los estudiantes, como actores principales de su proceso de aprendizaje. Ellos son la base fundamental para la realización de dicha tarea, integra grupos afines en donde se realicen y se desenvuelvan correctamente.

Teorías Psicológicas Que Fundamentan El Aprendizaje Cooperativo

Teoría Sociocultural de Vygotsky

*La Universidad en el Internet (UNIR), (2020) Expone: Vygotsky era un defensor de la teoría sociocultural y del aprendizaje social. Según el psicólogo ruso, el aprendizaje de nuevas competencias y el desarrollo cognitivo de cualquier persona se debe en gran medida a la **interacción con los otros**, especialmente con aquellos más hábiles, convirtiéndose estos en modelos o mentores para el aprendiz. En otras palabras: **las relaciones sociales son una importante fuente de estimulación** para el intelecto.*

Teoría genética de Piaget y la escuela de psicología social de Ginebra

Partiendo de las ideas de Piaget, las/os autores de la Escuela de Psicología Social de Ginebra 24 sostienen que el núcleo de todo proceso de aprendizaje es la interacción social, ya que el conocimiento se construye cuando interactúan dos o más personas. El aporte de esta teoría al aprendizaje cooperativo es que al propiciar las dinámicas de trabajo en agrupamientos heterogéneos se pueden generar conflictos socio- cognitivos que conducirán a la reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas diferentes a las propias.

Teoría de la interdependencia social de los hermanos Johnson

Los hermanos estadounidenses Roger T. Johnson y David W. Johnson (1999) citados por el Laboratorio de Innovación Educativa (2009, p. 7) son quienes postulan la teoría de interdependencia social dentro de un grupo como determinante de la interacción entre sus miembros y, con ello, los resultados. Según los hermanos Johnson, se pueden desarrollar distintos tipos de interdependencia en un grupo:

Interdependencia positiva, (cooperación) deriva en una interacción promovedora en la que las personas animan y facilitan los esfuerzos de las/os demás.) **Interdependencia negativa**, (competencia) deriva en una interacción de oposición en la que las/os miembros del grupo desalientan y obstruyen los esfuerzos de las/os demás.) Ausencia de interdependencia, (esfuerzos individualistas) no existe interacción ya que las personas trabajan independientemente sin ningún intercambio. (Alas, 2014, págs. 52-54)

Aprendizaje Cooperativo En El Aula

El aprendizaje es algo que los/as alumnos/as hacen, y no algo que se les hace a ellos/as. El aprendizaje, no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador, requiere la participación directa y activa de los/as estudiantes. Al igual que los/as alpinistas, los/as alumnos/as escalan más fácilmente la cima del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999, pág. 5).

Organización De Forma Cooperativa

El trabajo en equipo es un elemento esencial de una estructura de aprendizaje cooperativa, siempre que vaya acompañado de la responsabilidad individual de los miembros que forman el equipo. De todas maneras, como pondré de manifiesto más adelante, un equipo no puede improvisarse, los alumnos no adquieren espontáneamente las habilidades sociales necesarias para trabajar en equipo: hay que enseñárselas. Algunas actuaciones prácticas para organizar –o, mejor dicho, ir organizando- de forma cooperativa el aprendizaje en el aula.

Son las siguientes:

1. El agrupamiento heterogéneo de los alumnos de un grupo clase.
2. La interdependencia positiva
3. La interacción estimulante cara a cara

4. La responsabilidad individual y el compromiso personal
5. Las habilidades sociales y de pequeño grupo
6. La revisión periódica del equipo y el establecimiento de objetivos de mejora
7. La igualdad de oportunidades para el éxito. (Pere, 2002, pág. 15)

Cantidad De Miembros De Los Grupos

“Los grupos de aprendizaje cooperativo suelen tener de dos a cuatro miembros. La regla empírica a aplicar es: “cuanto más pequeño sea el grupo, tanto mejor”. En caso de duda, al docente le conviene formar pares o tríos de alumnos”. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999, pág. 17).

Factores que se deben tomar en cuenta en las dimensiones de los grupos.

1. *Al aumentar la cantidad de miembros de un grupo de aprendizaje, también se ampliará la gama de destrezas y capacidades presentes; el número de mentes dispuestas a adquirir y procesar la información, y la diversidad de puntos de vista. Con la incorporación de cada miembro, se incrementan los recursos que contribuyen al éxito del trabajo del grupo.*
2. *Cuanto más numeroso es el grupo, más habilidad deberán tener sus miembros para brindarle a toda la oportunidad de expresarse, para coordinar las acciones de los miembros, para llegar a un consenso, para asegurarse de que el material a aprender sea explicado y analizado, para hacer que todos los miembros cumplan la tarea y para mantener buenas relaciones de trabajo. Dentro de un par, los alumnos deben manejar sólo dos interacciones. Dentro de un trío, habrá seis interacciones que manejar. Dentro de un grupo de cuatro, las interacciones a encarar serán doce. Cuanto mayor es el número de interacciones, mayor será la cantidad de prácticas interpersonales y grupales necesarias para manejar esas interacciones.*

3. *Al aumentar la dimensión del grupo, disminuyen las interacciones personales entre los miembros y se reduce la sensación de intimidad. El resultado suele ser un grupo menos cohesionado y una menor responsabilidad individual para contribuir al éxito del trabajo del grupo.*
4. *Cuanto menor es el tiempo disponible, más reducido deberá ser el grupo de aprendizaje. Si sólo se dispone de poco tiempo para una lección determinada, el trabajo de a pares será más eficaz porque lleva menos tiempo para organizarse, opera con mayor rapidez y posibilita una intervención más prolongada por parte de cada miembro.*
5. *Cuanto más pequeño es el grupo, más difícil será que algunos alumnos se dejen estar y no hagan su aporte al trabajo colectivo. En los grupos reducidos, el desempeño de cada miembro es más visible y los alumnos son más responsables de sus actos, lo que garantiza la participación activa de todos.*
6. *Cuanto más reducido es el grupo, más fácil será detectar cualquier dificultad que pudieran tener los alumnos para trabajar juntos. Las peleas por dirigir las actividades, los conflictos no resueltos entre miembros del equipo, las cuestiones relativas al poder y el control, así como otros problemas que suelen darse cuando los alumnos trabajan juntos, son más visibles y más fáciles de enmendar en los grupos pequeños. (Johnson, Johnson , & Holubec, 1999, pág. 17)*

Componentes Básicos Del Aprendizaje Cooperativo

La cooperación es un esfuerzo humano genérico que afecta simultáneamente a muchos resultados diferentes de la enseñanza. El aprendizaje cooperativo es un cambio de paradigma que se observa en la enseñanza.

Los componentes básicos que integran al aprendizaje cooperativo son los siguientes:

- **Interdependencia positiva:** la estructuración clara de objetivos y sus finalidades del aprendizaje, esta debe realizarse partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes, para que se dé la interdependencia positiva los participantes deben platearse, aprender y ayudar aprender, el equipo define y distribuye los diferentes roles que es preciso ejercer para que el equipo funcione.
- **Responsabilidad individual y corresponsabilidad:** aquí los grupos de aprendizaje cooperativo, cada participante recibe una retroalimentación relativa al propio progreso, al de los demás y al del grupo en su totalidad, de tal manera que el grupo se encuentre en condiciones de auto administrarse ayudas pedagógicas entre sus integrantes.
- **Participación igualitaria:** en todo el grupo es preciso aplicar técnicas que estructuren a la actividad de manera que dicha participación sea real ya que esto no surge espontáneamente de los participantes, si no hay una estructura en la actividad que los fuerce.
- **Interacción simultánea:** se refiere a la cantidad de miembros de un equipo ya que cuando se comprometen con su aprendizaje en un momento dado, interactúan entre sí. Pero si los componentes son impares (tres o cinco) es muy probables que alguno no interaccione con otro. Porque los miembros de un equipo interactúan, se ponen de acuerdo sobre cuál es la mejor manera de trabajar, se ayudan entre ellos, piden ayuda si lo necesitan, prestan su ayuda si lo piden, se animan mutuamente si notan a alguien sin la capacidad de hacer un trabajo. (Pliego, 2011, pág.67) citado por (Santiago Hernández, 2018, pág. 63).

La estructura del aprendizaje cooperativo, permite fomentar interacciones positivas entre alumnos-alumnos, maestro-alumno, por lo que se convierte en una estrategia instruccional de primer orden para facilitar el trabajo en un grupo heterogéneo hasta los estudiantes con necesidades en situaciones de integración escolar.

Bajo esa misma perspectiva Johnson y Johnson (2002) citado por (RAMÍREZ ANIS, 2017) definen las cinco características principales del aprendizaje cooperativo.

La interdependencia positiva: Que se da entre los componentes del grupo. Está fundamentada en el convencimiento que posee cada miembro de que el éxito personal sólo puede alcanzarse si lo logran también los demás compañeros. Requiere gran confianza de cada miembro en que el resto de compañeros que forman el equipo conseguirán los objetivos del grupo, conscientes de la dificultad que entraña que el grupo en el aprendizaje cooperativo es heterogéneo.

La interacción personal cara a cara: Está fomentada por los esfuerzos que hace cada miembro para que los demás compañeros alcancen también la meta que se han propuesto juntos. Esto requiere, por parte de cada miembro del grupo, no sólo aceptar el tipo de aprendizaje académico emprendido sino también promover el funcionamiento efectivo como grupo.

La responsabilidad individual y grupal: desarrollo y progreso de la tarea común. Esto requiere, por parte de cada miembro del grupo, no sólo rendir cuenta de la propia tarea personal sino también contribuir al éxito del trabajo colectivo.

El aprendizaje y uso de destrezas interpersonales y grupales: Existe el convencimiento de que sin habilidades sociales no se puede garantizar el buen ambiente ni el correcto funcionamiento de cualquier grupo humano.

Las buenas relaciones personales han de potenciar los momentos de encuentro académico de todos los miembros del equipo para poder desarrollar mejores actividades tales como razonar, explicar, enseñar, aclarar, animar, resolver problema

La valoración frecuente y sistemática del funcionamiento del grupo: Esto favorecerá el seguimiento y mejora de su rendimiento, fomentando las acciones que aumentan su eficacia y evitando aquellas que la entorpecen. Juntos han de revisar el cumplimiento de las tareas propuesta. (Pág.11-12).

Rol Del Profesor Y Alumno En El Aprendizaje Cooperativo

(Johnson, Johnson, & Holubec, 1999) Expresan que el docente en el aprendizaje cooperativo cumple seis roles:

- 1 Especifica los objetivos de la actividad
- 2 Toma decisiones previas a la enseñanza respecto de los grupos, la disposición del aula, los materiales educativos y los roles de los estudiantes en el grupo.
- 3 Explica la tarea y la estructura de objetivos a los estudiantes.
- 4 Pone en marcha la actividad cooperativa
- 5 Controla la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e interviene cuando es necesario.
- 6 Evalúa los logros de los alumnos y los ayuda a discutir cómo ha resultado la colaboración en el grupo.

Bajo esa misma perspectiva Según Díaz (2009) citado (González Hinojosa, 2019) define el rol del docente en el aprendizaje cooperativo:

El profesor organiza, promueve y monitoriza, mediante el desempeño de diversos roles, actividades que desarrollarán los alumnos para alcanzar objetivos educativos tanto del ámbito cognoscitivo como social y afectivo.

- El profesor como facilitador, prepara el material de trabajo. - Cuida la composición de los grupos y su seguimiento
- Estructura procedimientos para que los grupos verifiquen la eficacia del trabajo.
- Ayuda a formular problemas, a definir tareas, etc.
- Verifica que cada miembro conozca los objetivos del trabajo.
- Se asegura que las funciones del grupo sean rotatorias.
- Estimula el intercambio de ideas, la justificación de las decisiones adoptadas y la valoración del trabajo realizado.
- Ayuda a buscar distintos procedimientos y ensayar otras soluciones.
- Fomenta el reconocimiento y la expresión libre de sentimientos que permita la definición y comprensión de conflictos y problemas.
 - Aporta al grupo criterios de valoración y evaluación de las tareas o productos realizados.
 - Plantea evaluaciones que comprenden tanto el proceso como el aprendizaje grupal e individual
 - Bajo la estrategia del 'modelaje' el profesor despliega ante sus alumnos el repertorio de conductas y actitudes (verbales, gestuales, etc...) que desea aprendan los alumnos.
 - El profesor como regulador de conflictos, ayuda a resolver situaciones problemáticas en los grupos provenientes de factores de dificultad tales como: un alumno dominador, una alumna que no quiere trabajar en grupo, un alumno marginado, etc.
 - El profesor como observador, observa de forma sistemática, fijando su atención en aspectos o conductas externas.

- Distingue con claridad entre lo que observa y la interpretación de lo que observa. El profesor como refuerzo y evaluador
- Da retroalimentación a cada grupo estableciendo canales de comunicación y reflexión a lo largo del trabajo, contribuye a la reducción de malentendidos que dificultan tanto la tarea como la satisfacción del grupo. (Pág.38-40).

Roles del alumno en el aprendizaje cooperativo

Asignar roles a los alumnos es una de las maneras más eficaces de asegurarse de que los miembros del grupo trabajen juntos sin tropiezos y en forma productiva. Los roles se clasifican según su función:

A modo de síntesis de las aportaciones de Pujolás (2008) y Domingo (2009), podríamos definir los siguientes roles básicos.

Tabla 1
Roles Cooperativos

Roles	Misión
Líder/Responsable/Coordinador	<p>Coordina el trabajo grupal, animando a sus integrantes a avanzar en la consecución de sus objetivos y aprendizaje.</p> <p>Mantiene al grupo enfocado en la tarea de aprendizaje, procurando que no se pierda el tiempo.</p> <p>Asigna turnos para la participación de todos los miembros del grupo.</p> <p>Mantiene el grupo en movimiento y facilita las discusiones para evitar que se pierda el enfoque objetivo.</p> <p>Conoce a la perfección lo que el profesorado quiere que aprendan.</p>
Ayudante	<p>Mide el tiempo de las actividades.</p> <p>Avisa cuando el tiempo está acabando.</p>
Secretario	<p>Toma nota de las ideas del grupo para organizarlas de manera gráfica y cooperativa.</p> <p>Expone y presenta los resultados del trabajo realizado por el grupo, además de recordar las funciones individuales de los miembros, así como el objetivo grupal.</p> <p>Realiza un seguimiento de la información.</p> <p>Consolida las conclusiones del grupo.</p>
Facilitador/Responsable del material	<p>Se encarga de que los miembros del grupo utilicen el material correctamente.</p> <p>Custodia y cuida del material grupal.</p> <p>Controla que cada uno de sus compañeros y compañeras mantenga limpia y ordenada su zona de trabajo, no dificultando así la labor de los demás.</p>

Nota: La tabla muestra los roles del estudiante en el aprendizaje cooperativo. Fuente: Pujolás (2008) y domingo (2009).

Ventajas Del Aprendizaje Cooperativo:

Según López (2016), detalla las ventajas que implica el uso de las estrategias aprendizaje cooperativo:

- 1.- Se incrementa la motivación, las interacciones, los alumnos colaboran y aprenden unos de otros, equilibrándose el ritmo de trabajo en un ambiente general de auto superación.
- 2.- Los estudiantes están motivados a dar lo mejor de sí para contribuir a los éxitos de los demás o, en su caso, del equipo.
- 3.- Fomenta el autoaprendizaje, ya que los alumnos seleccionan la información y crean sus propios contenidos.
- 4.- Ayuda a mejorar (¡atención! Sólo si el profesor realiza el seguimiento adecuado) la empatía y la asertividad.
- 5.- Produce entornos educativos que favorecen el interés y la implicación.

Bajo esa misma línea IFEMA MADRID (2021), puntualiza las ventajas del aprendizaje cooperativo.

Los alcances de esta modalidad de formación **parten de fortalecer las relaciones positivas entre compañeros** de aula, además de propiciar escenarios para el aprendizaje autónomo, lo que le otorga al instructor un rol de mediador, en vez de transmisor de conocimientos.

Asimismo, **se potencian valores personales y colectivos** tales como la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la igualdad, **además de ser fortalecidas habilidades** como la capacidad de reflexión, argumentación y persuasión, y el sentido crítico.

De la misma forma, con el aprendizaje cooperativo **se busca atender las distintas necesidades de los alumnos**, que acceden al sistema educativo y generan una interacción mucho más directa con cada uno de ellos, para así evitar el fracaso y el abandono escolar.

Es importante destacar que el aprendizaje cooperativo no puede verse con la pretensión de que sustituya cualquier otro método de enseñanza. Se trata, pues, de un **sistema complementario que se vale de la interdependencia positiva** y otros componentes para fortalecer algunas áreas del crecimiento personal y profesional.

De modo similar (García, Traver, & Candela, 2012) muestran las principales ventajas del aprendizaje cooperativo, destacando las siguientes:

En su interrelación con los compañeros, los alumnos aprenden directamente actitudes, valores, habilidades e información que no pueden obtener de los adultos.

Mejora la motivación escolar de los estudiantes, puesto que esta posee uso orígenes claramente interpersonales. La motivación para conseguir metas es inducida principalmente a través de procesos e influencias interpersonales, pero, a diferencia del aprendizaje competitivo e individualista, el aprendizaje cooperativo fomenta la motivación intrínseca del alumno frente a la extrínseca, que se considera mucho menos eficaz.

La interacción entre compañeros proporciona oportunidades para practicar la conducta prosocial (ayudar, compartir, cuidar, etc. a los otros), al garantizar las condiciones materiales para que se puedan practicar comportamientos solidarios, para que se implementen y se ejerciten los apoyos sociales.

Los alumnos aprenden a ver situaciones y problemas desde otras perspectivas diferentes a la suya propia.

Fomenta la pérdida progresiva del egocentrismo, desde el punto de vista del desarrollo moral.

La autonomía, entendida como capacidad para entender lo que otros esperan en una situación dada y para ser libres de elegir si satisfacer o no tales expectativas, se desarrolla mejor a través de la interacción con los compañeros.

Proporciona más atracción interpersonal entre los estudiantes, desarrollando actitudes positivas hacia los compañeros diferentes.

- Posibilita una mayor interdependencia y comunicación entre sus miembros
- Previene alteraciones psicológicas y desajustes en el comportamiento cívico-social. El aprendizaje cooperativo, como se ha dicho, mejora la autoestima de los estudiantes significativamente más de lo que lo hace el aprendizaje competitivo e individualista.

Posibilita una más justa distribución del poder de la información, no centralizada en el profesor.

(Pág.49)

Confusión Del Aprendizaje Cooperativo Con El Trabajo En Grupos

Según ((Pérez Porto & Gardey., 2019) Se denomina **grupo de trabajo** a un **equipo** que se forma con el objetivo de llevar a cabo una tarea en común. El diccionario de la Real Academia Española (RAE) relaciona el concepto con la agrupación que, en un establecimiento educativo, establecen los estudiantes u organiza un docente para desarrollar una actividad, aunque la noción es más amplia.

El aprendizaje cooperativo no es una actividad, un instrumento o método de trabajo aplicable a una situación de aula. Es una metodología de trabajo basado en la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades mixtas (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999).

Tomando en cuenta lo expresado anteriormente por los autores antes mencionados, el aprendizaje cooperativo es de manera puntual el aporte en conjunto que realiza cada estudiante para llevar a cabo una meta, por el contrario de realizarlo de manera individual dentro de la agrupación.

No es lo mismo que el alumnado trabaje en grupos, que trabajar en grupos cooperativos. Esto es debido a que todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo (Arnaiz, 1987; Johnson & Johnson, 1984; Velázquez Callado, 2013). Esta diferenciación la explicitan Johnson y Johnson (1984) cuando muestran la diferencia en las siguientes características: el alumnado en grupos de aprendizaje cooperativo necesita interesarse por el rendimiento de todos los miembros, así como por el propio; (b) ha de existir una clara responsabilidad individual, donde se evalúa el dominio y la retroalimentación; (c) se comparte el liderazgo y la responsabilidad de acciones; (d) la responsabilidad por el aprendizaje de cada miembro es compartido por cada uno de los demás miembros; (e) las metas son conseguir que cada uno de sus miembros aprenda el máximo posible y mantenga unas relaciones de trabajo entre sus miembros; (f) se enseñan habilidades sociales para trabajar la colaboración y la negociación; y (g) el modelo se estructura a partir de los procesos y progresos del grupo que está trabajando. Con todo ello los trabajos que podamos desarrollar en nuestras aulas sobre aprendizaje en grupo, no tienen por qué ser necesariamente aprendizaje cooperativo.

Designar tareas a un grupo sin estructura y sin roles definidos se considera trabajo en grupo, que no es lo mismo que aprendizaje cooperativo. El trabajo en grupo como tal no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del alumnado, y con éste se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido. Es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo, mientras que otros contribuyan con muy poco o nada. El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias que incluye la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, como una parte integral del proceso de aprendizaje (Kagan, 1994).

El aprendizaje cooperativo es un arreglo de enseñanza que se refiere a grupos pequeños y heterogéneos de estudiantes que trabajan juntos para lograr un objetivo común.

Los estudiantes trabajan juntos para aprender y son responsables del aprendizaje de sus compañeros de equipo y del propio. (Kagan, 2021)

Según (Pliego Prenda, 2011, pág. 69) determina la diferencias entre el aprendizaje cooperativo y aprendizaje grupal.

TABLA 2

Técnicas de aprendizaje Cooperativo y Técnicas tradicionales de aprendizaje grupal

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	TÉCNICAS TRADICIONALES DE APRENDIZAJE GRUPAL
Interdependencia positiva: interés por el rendimiento de todos los miembros del grupo.	Interés por el resultado del trabajo.
Grupos heterogéneos.	Grupos homogéneos.
Liderazgo compartido.	Un solo líder.
Responsabilidad individual de la tarea asumida.	Responsabilidad sólo grupal.
Responsabilidad de ayudar a los demás miembros del grupo	Elección libre de ayudar a los compañeros.
Meta: aprendizaje del máximo posible.	Meta: completar la tarea asignada.
Enseñanza de habilidades sociales.	Se da por supuesto que los sujetos poseen habilidades interpersonales.
Papel del profesor: intervención directa y supervisión del trabajo en equipo.	Papel del profesor: evaluación del producto.
El trabajo se realiza en el aula.	El trabajo se realiza fuera del aula.

Datos tomados (Arnáiz Pascual, 1987)

Según estos autores el aprendizaje cooperativo consiste en la unificación de aportaciones procedentes de diversos compañeros para alcanzar un objetivo. Dichas aportaciones pueden centrarse en una superación de errores, vistos por los demás miembros del grupo o simplemente, que las aportaciones complementen los argumentos producidos. Por esta razón en la que el conocimiento se produce de forma colectiva, las personas asumen habilidades mixtas, coordinan la realización de actividades para alcanzar el objetivo común.

TABLA 3

Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje en grupo.

Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje en grupo
Se basan en una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, donde las metas son estructuradas para que los estudiantes necesiten interesarse por el rendimiento de todos los miembros del grupo tanto como por el propio.	No ocurre esto.
Hay una clara responsabilidad individual, se evalúa el dominio que cada estudiante tiene del material asignado, se da retroalimentación sobre el progreso individual, pero también al grupo se le da retroalimentación sobre cómo cada miembro está progresando para que los demás miembros del grupo sepan a quien hay que ayudar y animar.	Se evalúa colectivamente, como grupo.
Son grupos heterogéneos.	Son grupos homogéneos, generalmente.
Todos los miembros comparten el liderazgo y, por tanto, también la responsabilidad de las acciones y la marcha del grupo.	Un solo líder se hace cargo del grupo.
La responsabilidad por el aprendizaje de cada miembro es compartida por cada uno de los demás miembros. Se espera que cada miembro del grupo haga el trabajo asignado.	Sus miembros son libres de ayudar o no a sus compañeros.
Las metas son conseguir que cada uno de sus miembros aprenda el máximo posible y mantener unas buenas relaciones de trabajo entre sus miembros.	La única meta de sus miembros es completar la tarea asignada.
Se enseñan directamente las habilidades sociales que los estudiantes necesitan para trabajar en colaboración (liderazgo, habilidad para comunicarse, administrar conflictos o negociación, etc.)	Las habilidades interpersonales y grupales son supuestas.
El profesor observa los grupos, analiza los problemas que han trabajado juntos y da retroalimentación a cada grupo sobre cómo están haciendo la tarea grupal.	El profesor sólo algunas veces observa e interviene en los grupos tradicionales de aprendizaje.
El profesor estructura procedimientos para que los grupos 'procesen' cuan eficazmente están trabajando.	No se presta atención a la forma en que trabaja o no trabaja el grupo.

Nota: Datos tomado (Ovejero, 1990, pp.160-161)

Matriz De Operacionalización De Variable

Tabla 2 Matriz de Operacionalización de Variable

Variables	Código	Definición Conceptual	Dimensiones	Informantes	Instrumentos
Estrategias Didácticas	ED	Conjunto de actividades, procesos o procedimientos ordenados lógicamente o congruentemente, cuya finalidad es el logro o consecución de una meta o fin.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptualización ED ▪ Importancia del uso de las ED. ▪ ED más utilizadas por los docentes. ▪ Ventajas al aplicar las ED ▪ Capacitación sobre ED 	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p>	<p>Entrevista</p> <p>Guía de observación a clase.</p> <p>Grupo Focal</p>
Aprendizaje Cooperativo	AC	Metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento, la adquisición de competencias y habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptualización AC ▪ Aplicación de AC ▪ Formas de agrupación AC ▪ Actividades AC dentro del aula ▪ Actividades AC fuera del aula ▪ Ventajas del AC ▪ Rol del Docente y estudiante en el AC 	<p>Docente</p> <p>Estudiante</p>	<p>Encuesta</p>

Diseño Metodológico

En este apartado se detalla la organización de todos los procesos que se utilizaron o mejor dicho “las estrategias que se desarrollaron para obtener la información que se requiere en una investigación; con el propósito de responder a las preguntas de investigación planteadas y cumplir con los objetivos de estudio”. Tal como lo indica (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010, págs. 118-119).

Según El Paradigma De Investigación

Esta investigación cumple con criterios del paradigma Socio – Crítico: El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) citado por (Alvarado & García, 2008) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante”. Nuestro estudio está centrado en la participación de manera cooperativa tomando en cuenta la opinión de Popkewitz (1998) citado por (Boza, 2011) algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores... proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas.

Según El Enfoque De La Investigación

Para esta investigación educativa el estudio se realizó bajo un enfoque mixto:” Qué implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010, pág. 544).

Según El Alcance:

Es una investigación de tipo descriptiva, porque Indaga, describe las opiniones y experiencia de docentes y estudiantes, en el análisis de la estrategia didáctica Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza de la asignatura Seminario de Formación Integral; determinando así, la utilización de dicha estrategia en las carreras Ciencias Sociales y Pedagogía del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades durante el segundo semestre 2018; Cumpliendo una meta trazada por parte del investigador. “La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010, pág. 80). Concordando con los autores en lo dicho anteriormente.

Según El Alcance Temporal:

Es de corte transversal ya que la investigación se realizó en un período previamente establecido que comprende segundo semestre 2018. “Este tipo de investigación recolectan los datos en un solo momento, y por una sola vez. Su propósito es describir las variables y estudiar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Cabezas Mejía, Naranjo, & Torres Santamaría., 2018, pág. 79). Tomando en cuenta los autores antes mencionados podemos afirmar que el alcance es de corte transversal. Y lo reafirmamos con Gómez (2006) expresando que “Los diseños de investigación transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos) y analizar su incidencia”.

Población Y Muestra

“Cuando se desarrolla un trabajo de investigación, se debe especificar con claridad en qué contexto y a quiénes o a qué se investigó en este trabajo...” (Gómez, 2006, pág. 14). Bajo esa misma dirección Tamayo (2004) expresa “La población es la totalidad de un fenómeno en

estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio.... (pág.174)

La población como objeto de estudio está determinada 98 estudiantes matriculados en primer año de las carreras de: Ciencias Sociales (48 estudiantes), segundo año de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil (50 estudiantes) durante el II semestre 2018 en el departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, según el secretario de Facultad Msc. Jairo Gómez Palacios.

Así mismo fueron parte del estudio los docentes del departamento de Ciencia de la Educación y Humanidades con un universo de 58 docentes.

Fuente: Secretaría Académica (2018)

“Una muestra no es más que la elección de una parte de un todo que es la población” (López Roldan & Fachelli, 2015).

Muestra probabilística estratificada “Muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010, pág. 180).

La selección de la muestra se realizó con un diseño muestral probabilístico en dos etapas, primero se consideró cada carrera como un estrato y luego se efectuó una selección al azar sobre las unidades muestrales. Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó un modelo matemático con población conocida bajo incertidumbre, usamos un 50% como probabilidad de éxito y fracaso, para el error de estimación un 10 %, y un 95% para el nivel de confianza (Leiva

Zeas, 2013).
$$n = \frac{Z^2 pqN}{d^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza al 95%.

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(98)}{(0.1)^2(98 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

Obteniendo

$$n \approx 49$$

Cálculo de Muestras para Poblaciones Finitas

INGRESO DE PARAMETROS	
Tamaño de la Población (N)	98
Error Muestral (E)	0.1
Proporción de Éxito (P)	0.5
Proporción de Fracaso (Q)	0.5
Valor para Confianza (Z) (1)	1.96

Tamaño de Muestra	
Fórmula	49

(1) Si:	Z
Confianza el 99%	2.58
Confianza el 97.5%	2.24
Confianza el 95%	1.96
Confianza el 90%	1.65

En la siguiente tabla se podrá observar cómo se obtuvo la selección de las muestras en los estratos correspondientes, en el proceso de este estudio se aplicó una razón matemática en la que se dividió la muestra general entre el universo y lo multiplicamos por la cantidad de estudiantes que corresponden a cada estrato en las diferentes carreras, como resultado se obtuvo la cantidad de estudiantes informantes por estrato, posteriormente se realizó una selección al azar de los estudiantes.

Para calcular la muestra de los diferentes estratos, se realizó el siguiente cálculo:

$$\text{Estrato 1 Ciencias Sociales } 48 \frac{49}{98} = 24$$

$$\text{Estrato 2 Pedagogía} \quad 50 \frac{49}{98} = 25$$

Distribución de la Muestra por estratos

TABLA 4 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR ESTRATOS

Tamaño de la población General		98	
Tamaño de la muestra General		49	
Estrato 1 Ciencias Sociales	Población 48	Muestra Estrato1	24
Estrato 2 Pedagogía	Población 50	Muestra Estrato 2	25
			49

En la misma dirección para la selección de la muestra de docentes se realizó un muestreo no probabilístico en la aplicación de los instrumentos correspondiente. Se tomó como criterio de selección la experiencia en impartir la asignatura, tomando en consideración a los docentes del departamento de Ciencia de la Educación y Humanidades de esta facultad que imparten la asignatura de Seminario Formación Integral.

El tamaño de muestra no probabilístico de acuerdo al criterio basado en expertos, se determinó usando el procedimiento definido por (Hernández, Fernández, & Baptista 2014) quienes definen que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación y del criterio del investigador.

Criterios de Inclusión

1) Haber sido estudiantes que cursaron la asignatura de Seminario Formación Integral en el segundo semestre del año 2018.

2) Docentes del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades que imparten la asignatura de Seminario Formación Integral en total 3 docentes.

Métodos E Instrumentos Utilizados Para La Recolección Y Análisis De Datos.

“Con la finalidad de recolectar datos disponemos de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, es por ello que en un mismo estudio podemos utilizar ambos tipos”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2014, pág. 199).

Del mismo modo (Cerdeza Gutiérrez, 1991) “Los instrumentos principales que se utilizan en la recopilación de datos, cualquiera sea la modalidad investigativa o paradigma que se adopte, son los siguientes: Observación, Recopilación o investigación documental, Entrevista, Cuestionario, Encuestas. (Pág. 236-237).

Tomando en cuenta las afirmaciones de los autores antes señalados, esta investigación se realizó mediante la aplicación del enfoque filosófico mixto, con el objetivo de recopilar datos a través de instrumentos o técnicas tanto cuantitativas como cualitativas.

“Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010, pág. 546)

Métodos Cuantitativos:

Según (Corriols, 2013), el método cuantitativo se basa en la recolección y análisis de datos cuantitativos, sobre variables con el objetivo de realizar inferencia de los resultados obtenidos-, para tal efecto en el presente estudio se realizó encuesta dirigida Docentes y estudiantes que intervinieron en la asignatura de Seminario Formación Integral, los que pertenecen al

departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo (FAREM Carazo).

Métodos Cualitativos

Según (Corriols, 2013) el método cualitativo trata de identificar la naturaleza de la realidad a partir de registros narrativos de los fenómenos estudiados, mediante técnicas cualitativas, para lo que se realizó un grupo focal dirigidos a estudiantes de las diferentes carreras, que llevaron la asignatura de Seminario Formación Integral, el que se realizó con tres alumnos de cada carrera para un total de nueve alumnos, estos pertenecen al departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Observación a clases, impartida por docentes que imparten la asignatura de Seminario Formación Integral, con su previo consentimiento. Es necesario mencionar que esta es una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje ya que a través de ella podemos percibir los métodos, técnicas y estrategias didácticas en el desarrollo de la clase.

A su vez se realizó entrevista a docentes que han impartido la asignatura de Seminario de Formación Integral.

Procedimientos Para La Recolección De Datos:

A continuación, se describirá el procedimiento que se realizó para la recolección de datos e información del presente estudio. Es importante señalar que la identidad del profesorado y del estudiantado se protegerá usando seudónimos tales como entrevista1, entrevista2, docente1, docente2, entre otros.

Se aplicó encuesta a 49 estudiantes del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, ya que son el objeto de estudio. A partir de la información recopilada a través de la encuesta como instrumento aplicado a los estudiantes, para el procesamiento de los datos

se diseñó base de datos utilizando el software estadístico SPSS, v. 23 para Windows, realizando un análisis de frecuencia con sus respectivos gráficos de sectores.

Se realizó un grupo focal dirigido a 9 alumnos de las diferentes carreras con el objetivo de conocer opiniones de los alumnos sobre el uso de métodos de enseñanza, estrategias didactas utilizadas por los docentes en sus clases. Bajo la misma perspectiva se realizó entrevista a 3 docentes, para procesar la información obtenida del grupo focal y la entrevista se utilizó el software F4 transkript que permitió realizar la transcripción de la información.

A su vez se aplicó guía de observación a clases, para lo que se tomó en cuenta cómo criterio de observación las estrategias didácticas, utilizadas por el docente al inicio, desarrollo y fin de la clase.

Para el procesamiento de la información de los datos obtenidos de la guía de observación a clases, **se realizó un consolidado** con la información obtenida tomando en cuenta los criterios establecidos en la guía y presentados en la tabla: Consolidado de observaciones a clases (ver en anexos).

Validación De Los Instrumentos:

Para llevar a cabo la validación de los instrumentos se describen los siguientes: fases:

Fase de validez por contenido y fase de validez por experto.

Fase de validez por contenido

“La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010, pág. 201).

Bajo esa misma dirección “La confiabilidad se obtiene realizando pruebas piloto, antes de comenzar la recolección definitiva de los datos, y verificando que el instrumento permita obtener resultados similares en condiciones similares. La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. (Gómez, 2006, pág. 60)

En esta fase se llevó a cabo una prueba piloto para verificar la comprensión y lenguaje técnico utilizado en la encuesta, siendo estudiantes como docentes los informantes claves en propuestas de modificación del contenido abordado, aplicando 10 encuesta a través del muestreo probabilístico simple al azar.

Fase de validez por experto.

“Validez de expertos o face validity, la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2010, pág. 204). Así mismo Supo (2013), presenta algunos criterios a tomar en cuenta en la validación de instrumentos. Tales como. “suficiencia, pertinencia y claridad con la que estén redactados los ítems”. (Pág.23-24)

En esta fase la validación de los cuestionarios y la entrevista fueron remitidas a cinco docentes expertos en la materia quienes impartieron la asignatura de Seminario de Formación Integral tomando en cuentas ciertos criterios tales como:

Objetividad del instrumento

Claridad en la redacción

Suficiencia

Pertinencia

Análisis E Interpretación De Resultados.

En este apartado se analiza, interpreta y discute los resultados obtenidos con base a los objetivos propuestos. Está conformado por tres sub apartados, divididos de la siguiente manera: el primero indaga sobre las prácticas docentes en la aplicación de estrategias didácticas; el segundo menciona las ventajas de la aplicación de la estrategia Aprendizaje cooperativo; por último, se determina el role del estudiantado y de los docentes, en la aplicación de la estrategia Trabajo cooperativa en el desarrollo de la asignatura Seminario de Formación Integral.

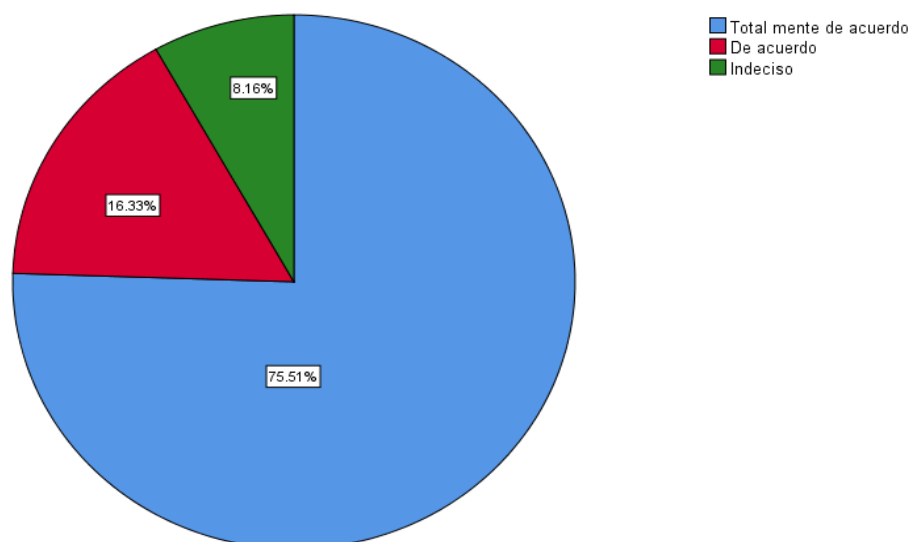
Prácticas Docentes En La Aplicación De Estrategias Didácticas Que Utilizan Para El Desarrollo De La Asignatura Seminario De Formación Integral.

Para Indagar sobre las prácticas docentes en la aplicación de estrategias didácticas que utilizan para el desarrollo de la asignatura Seminario de Formación integral, se aplicó una encuesta dirigida a estudiante, así como también se realizó entrevista, guía de observación a clase, cuyas interrogantes serán la base para determinar los aspectos antes mencionados. A continuación, se describe la información obtenida por cada interrogante.

De acuerdo a encuesta realizada a estudiante se obtienen los siguientes resultados:

¿Su docente da a conocer la estrategia didáctica que utiliza en la asignatura de Seminario de Formación Integral?

ILUSTRACIÓN 1
DA A CONOCER LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE UTILIZA EN LA ASIGNATURA?



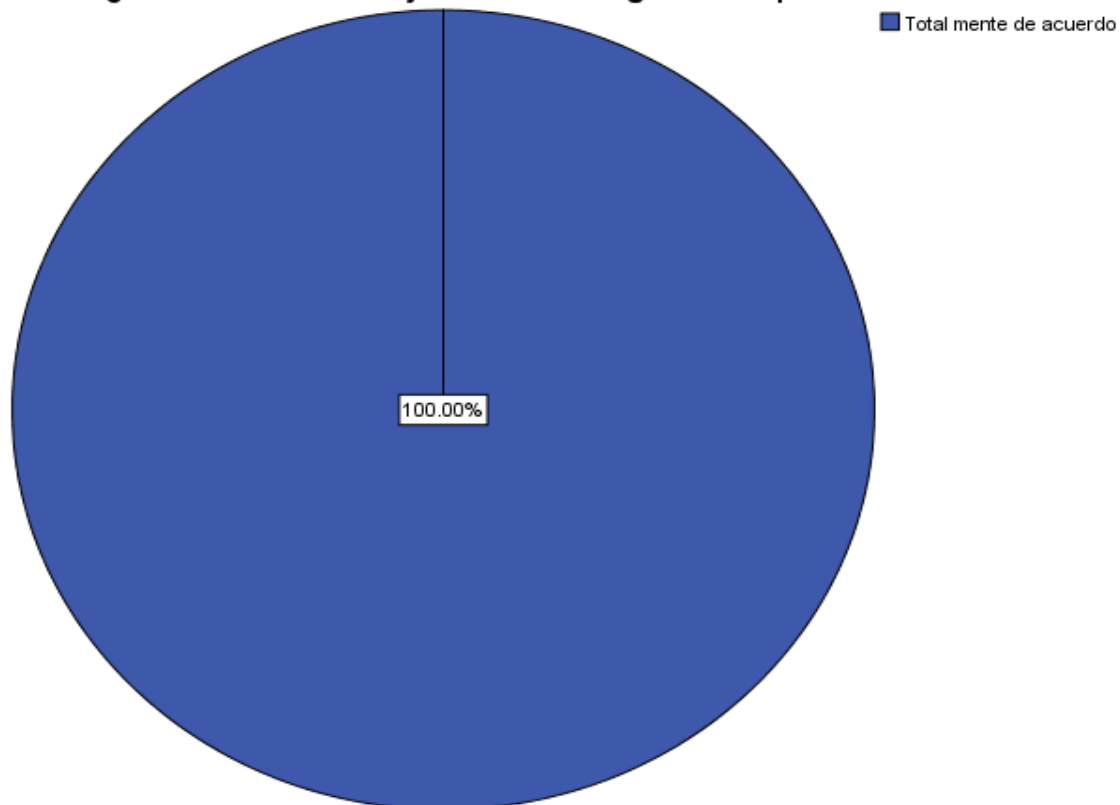
Según opinión de los estudiantes el 92% manifiestan que su docente da a conocer las estrategias didácticas que utilizan en la asignatura, mientras que un 8% se comporta indeciso al respecto.

Continuando con el análisis sobre las prácticas docentes se aplicó una guía de observación a clase obteniendo los siguientes resultados:

El docente da a conocer los objetivos de la asignatura el primer día de clase

ILUSTRACIÓN 2

¿Da a conocer los objetivos de la asignatura el primer día de clase?



Continuando con el análisis se realizó una entrevista a los docentes obteniendo las siguientes opiniones:

TABLA 5 ENTREVISTA DOCENTE

Entrevista Docentes

Entrevista Docente	
Preguntas	Respuestas obtenidas
¿Qué es una estrategia didáctica?	Tomando en cuenta las opiniones de los informantes docentes exteriorizan que una estrategia didáctica son procedimientos, recursos que se utilizan para promover el aprendizaje significativo en el aula en el cual se detallan actividades, que varían de acuerdo al contenido e inclusive el grupo de clase.
¿Considera que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje? explique	Según opiniones de los informantes docentes; las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que inducen el aprendizaje haciendo. A su vez ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlo más comprensibles para el estudiante; sin las estrategias no sería provechoso para el estudiante, sería limitado.
¿Para qué se utilizan las estrategias didácticas?	Según los informantes docentes, las estrategias didácticas se utilizan para comprender de manera profunda y consciente un contenido de lo teórico y práctico; también para que los estudiantes adquieran conocimientos, de una manera clara, sencilla y objetiva, para el alcance de objetivos planteados en clase.
¿Considera usted importante la aplicación de estrategias didáctica?	Basados en la información de los docentes consideran importante la aplicación de las estrategias didácticas porque el educando aprende haciendo., la aplicación de estrategias es parte del maletín de clase en el cual se encuentran herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin herramientas no se pueden realizar las clases.
¿Cuáles son las diferentes formas que utiliza como docente, para organizar los equipos de trabajos en el aula?	Considerando la información de los docentes en cuanto las diferentes formas que utilizan, para organizar los equipos de trabajos en el aula expresan: Juegos – dinámicas, selección de 4 a 5 estudiantes para la formación de grupos equilibrados, organizados de manera heterogénea. Organizar de manera los grupos de trabajos hasta 5 estudiantes.

En ese mismo sentido se realizó entrevista y encuesta a docentes, además se realizó encuesta a estudiantes así como también se aplicó una guía de observación a clase; hay que mencionar un grupo focal de estudiantes; con el objetivo de abordar de manera puntual aspectos relacionados con las estrategias didácticas que utilizan los docentes al desarrollar contenidos en la asignatura.

TABLA 6 TRIANGULACIÓN DE DATOS

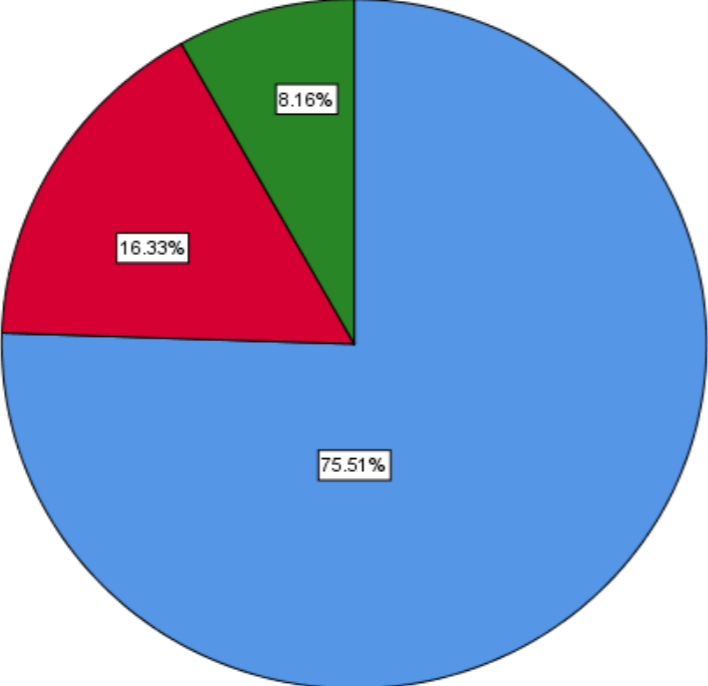
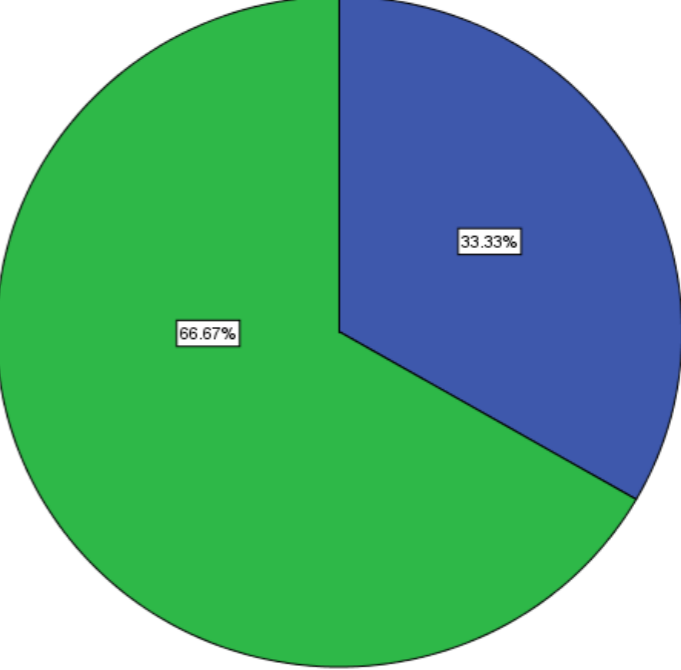
Preguntas	Encuesta a estudiante	Guía Observación a clase(Docente)
<p>¿Su docente da a conocer las estrategias didácticas que utiliza en la asignatura de Seminario de Formación Integral?</p>	<p>Tomando en cuenta la opinión de los informantes estudiantes el 76% afirman estar totalmente de acuerdo que su docente da a conocer las estrategias didácticas que utiliza en la asignatura; mientras que un 16% están de acuerdo y un 8% se muestran indecisos</p>  <p>Legend: ■ Total mente de acuerdo ■ De acuerdo ■ Indeciso</p>	<p>Según los datos recopilados en la guía de observación a clase se obtiene que el 33% de los docentes dan a conocer las estrategias didácticas que utilizan en la asignatura mientras que el 67% se muestra indeciso al dar a conocer las estrategias didácticas.</p> <p>¿Da a conocer las estrategias didácticas que utiliza en la asignatura de Seminario de Formación Integral?</p>  <p>Legend: ■ De acuerdo ■ Indeciso</p>

TABLA 7 ESTRATEGIA DIDÁCTICAS QUE UTILIZA EL DOCENTE


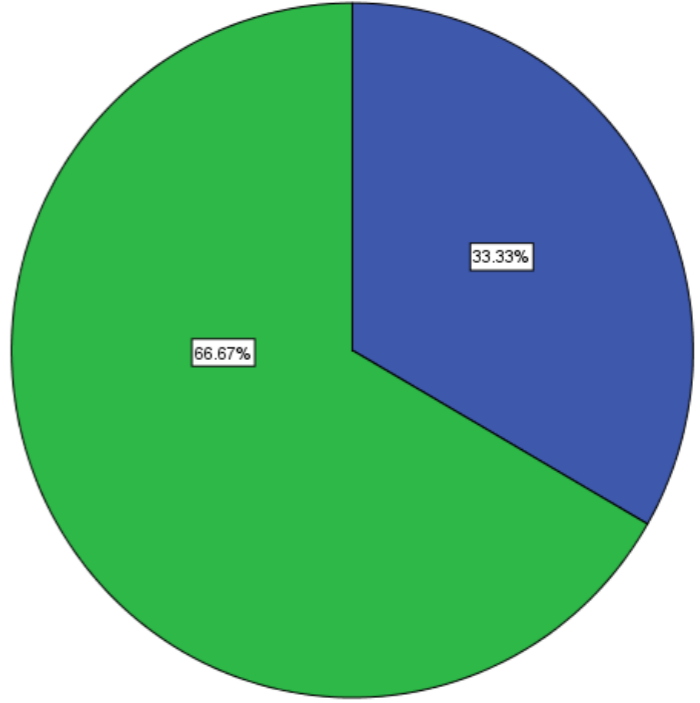
Preguntas:	Entrevista Docente	Encuesta- Docente																								
<p>¿Podría mencionar algunas de las estrategias didáctica que usted utiliza al desarrollar contenido en la asignatura Seminario de Formación Integral?</p>	<p>Según los informantes docentes expresan que la estrategia didáctica más utilizada para el desarrollo de la clase es aprendizaje cooperativo con un 23% de aplicación el aprendizaje cooperativo, exposiciones un 15%, lluvias de ideas 8%, aprendizaje por proyecto 15% trabo de campo15%, observación auto-reflexiva 8% , clase prácticas 8%, conferencias magistrales8%.</p> <p>ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS QUE MÁS APLICAN LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE SU CLASE</p>  <table border="1"> <caption>ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS QUE MÁS APLICAN LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE SU CLASE</caption> <thead> <tr> <th>Estrategia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aprendizaje cooperativo</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Exposición</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo de campo</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje por proyectos</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Lluvia de ideas</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Observación auto-reflexiva</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>clases prácticas</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Conferencias magistrales</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	Estrategia	Porcentaje	Aprendizaje cooperativo	23%	Exposición	15%	Trabajo de campo	15%	Aprendizaje por proyectos	15%	Lluvia de ideas	8%	Observación auto-reflexiva	8%	clases prácticas	8%	Conferencias magistrales	8%	<p>Según los informantes docentes el 66.67% entienden que el aprendizaje cooperativo es cooperación y un 33.33% consideran trabajar en equipo.</p> <p>¿Qué entiende por Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para trabajar en el aula, encierre en un círculo la letra según considere?</p>  <table border="1"> <caption>¿Qué entiende por Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para trabajar en el aula, encierre en un círculo la letra según considere?</caption> <thead> <tr> <th>Entendido como</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cooperación</td> <td>66.67%</td> </tr> <tr> <td>Trabajar en grupo</td> <td>33.33%</td> </tr> </tbody> </table>	Entendido como	Porcentaje	Cooperación	66.67%	Trabajar en grupo	33.33%
Estrategia	Porcentaje																									
Aprendizaje cooperativo	23%																									
Exposición	15%																									
Trabajo de campo	15%																									
Aprendizaje por proyectos	15%																									
Lluvia de ideas	8%																									
Observación auto-reflexiva	8%																									
clases prácticas	8%																									
Conferencias magistrales	8%																									
Entendido como	Porcentaje																									
Cooperación	66.67%																									
Trabajar en grupo	33.33%																									

TABLA 8 PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DE GRUPOS COOPERATIVOS DENTRO DEL AULA.

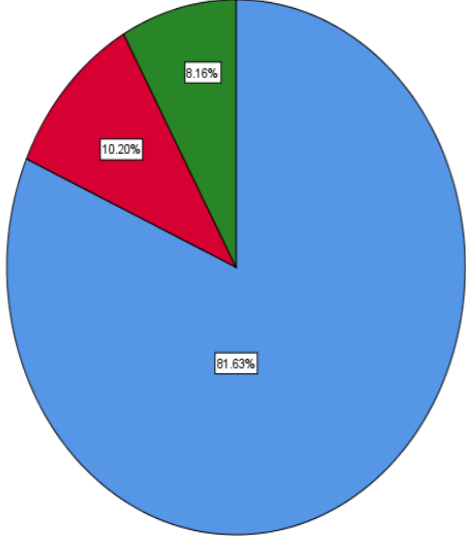
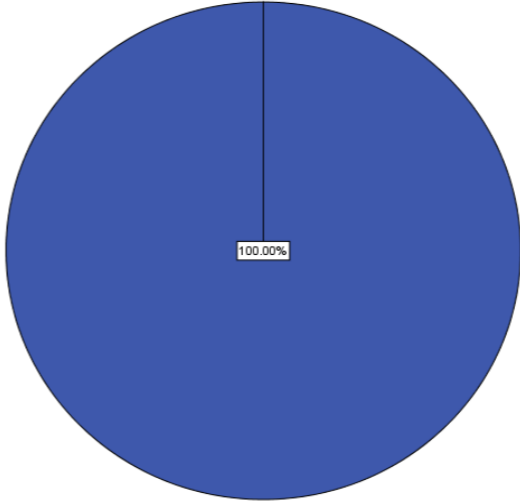
Preguntas	Encuesta a estudiante	Guía Observación a clase(Docente)	Grupo focal estudiante												
<p>¿Su docente promueve la participación de grupos cooperativos dentro del aula para realizar tareas de la asignatura Seminario de Formación Integral?</p>	<p>Según la opinión de los informantes estudiantes, el 92% de los estudiantes afirman estar totalmente de acuerdo que su docente promueve la participación de grupos cooperativos dentro del aula para realizar tareas de la asignatura; un 10% manifiestan estar de acuerdo y un 8% se muestran indecisos al opinar si el docente promueve la participación de grupos cooperativos.</p> <p>¿Su docente promueve la participación de grupos cooperativos dentro del aula para realizar tareas de la asignatura Seminario de Formación Integral?</p>  <table border="1"> <caption>Encuesta a estudiante - Resultados</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Total mente de acuerdo</td> <td>81.63%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>10.20%</td> </tr> <tr> <td>Indeciso</td> <td>8.16%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Total mente de acuerdo	81.63%	De acuerdo	10.20%	Indeciso	8.16%	<p>Tomando en cuenta la información recopilada a través de la guía de observación a clase, se refleja que el 100% de los docentes promueven la participación de grupos Cooperativos dentro del aula.</p> <p>¿Promueve la participación de grupo Cooperativos dentro del aula?</p>  <table border="1"> <caption>Guía Observación a clase - Resultados</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Total mente de acuerdo</td> <td>100.00%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Total mente de acuerdo	100.00%	<p>Según la opinión de los informantes estudiantes el docente promueve la participación de grupos, organizan a los estudiantes de manera grupal, realiza asignaciones de trabajo, investigaciones y debates grupales, les brinda rúbrica la cual se va trabajando para alcanzar los puntos deseados.</p>
Categoría	Porcentaje														
Total mente de acuerdo	81.63%														
De acuerdo	10.20%														
Indeciso	8.16%														
Categoría	Porcentaje														
Total mente de acuerdo	100.00%														

TABLA 9 ORIENTACIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

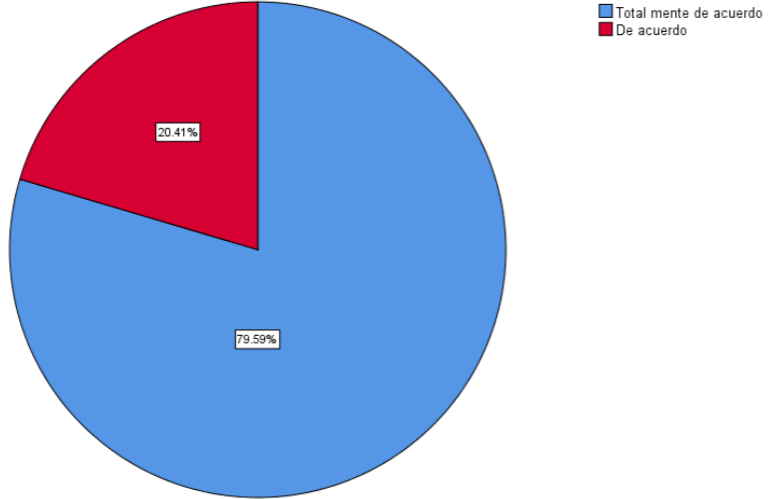
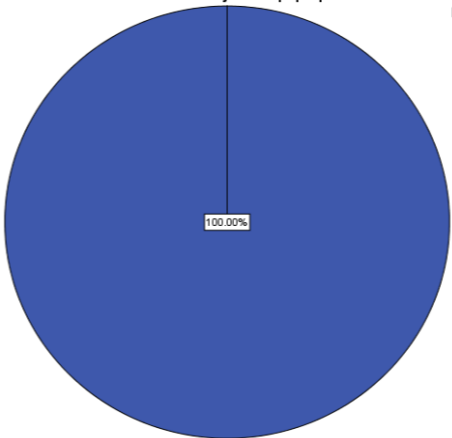
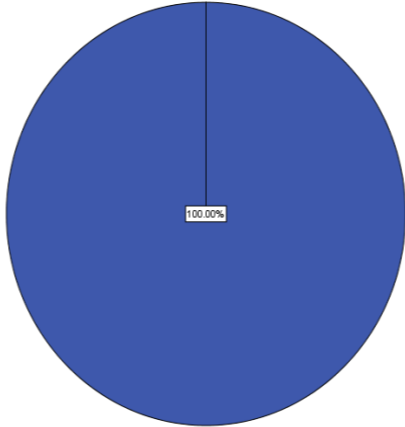

Preguntas	Encuesta a estudiante	Guía Observación a clase(Docente)	Grupo focal estudiante												
<p>¿Su docente orienta Aprendizaje cooperativos?</p>	<p>Según opinión de los informantes estudiantes el 100% manifiestan que su docente orienta trabajos cooperativos.</p> <p>¿Su docente orienta trabajo Cooperativos?</p>  <table border="1"> <caption>¿Su docente orienta trabajo Cooperativos?</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Total mente de acuerdo</td> <td>79.59%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>20.41%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Total mente de acuerdo	79.59%	De acuerdo	20.41%	<p>Tomando en cuenta la información recopilada a través de la guía de observación a clase, se refleja que el 100% de los docentes orientan trabajos cooperativos.</p> <p>Orienta trabajo en equipo para realizar en casa</p>  <p>¿Promueve la participación de grupo Cooperativos dentro del aula?</p> 	<p>Según la opinión de los informantes estudiantes expresan el 89% que el docente asigna trabajos de manera cooperativa y un 11% opina que algunas veces lo hace.</p> <p>¿Durante el desarrollo de la asignatura el docente asigna trabajo para resolverlo de manera cooperativa?</p>  <table border="1"> <caption>¿Durante el desarrollo de la asignatura el docente asigna trabajo para resolverlo de manera cooperativa?</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>si</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>algunas veces</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	si	89%	algunas veces	11%
Categoría	Porcentaje														
Total mente de acuerdo	79.59%														
De acuerdo	20.41%														
Categoría	Porcentaje														
si	89%														
algunas veces	11%														

TABLA 10 TOMA EN CUENTA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

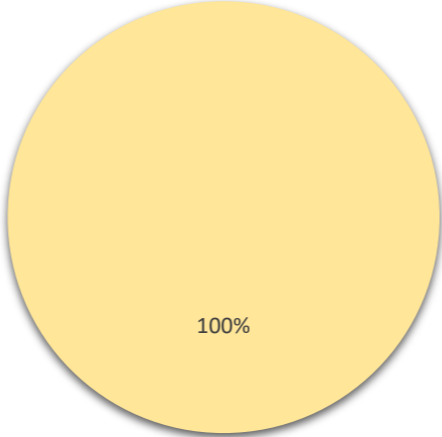
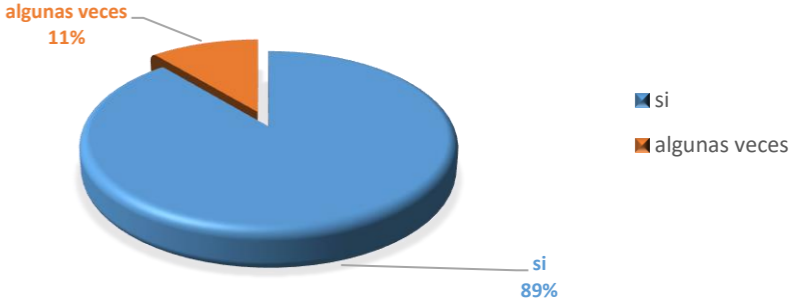
Preguntas	Entrevista Docente	Grupo focal estudiante												
<p>¿En el Proceso enseñanza aprendizaje, toma en cuenta el Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la clase?</p>	<p>Según los informantes docentes el 100% de los docentes toman en cuenta el Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de sus clases.</p> <div data-bbox="736 402 1685 1036" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿En el Proceso enseñanza aprendizaje, toma en cuenta el trabajo Cooperativo para el desarrollo de la clase?</p> <p>■ si ■ no</p>  <table border="1"> <caption>Data for Teacher Interview Chart</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>si</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>no</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Respuesta	Porcentaje	si	100%	no	0%	<p>Según opinión de los informantes estudiantes, el 89% de los docentes toman en cuenta el Aprendizaje cooperativo durante el desarrollo de la asignatura.</p> <div data-bbox="1779 430 2628 1036" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿DURANTE EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA EL DOCENTE ASIGNA TRABAJO PARA RESOLVERLO DE MANERA COOPERATIVA?</p>  <table border="1"> <caption>Data for Student Focus Group Chart</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>si</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>algunas veces</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Respuesta	Porcentaje	si	89%	algunas veces	11%
Respuesta	Porcentaje													
si	100%													
no	0%													
Respuesta	Porcentaje													
si	89%													
algunas veces	11%													

TABLA 11 CONCEPTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

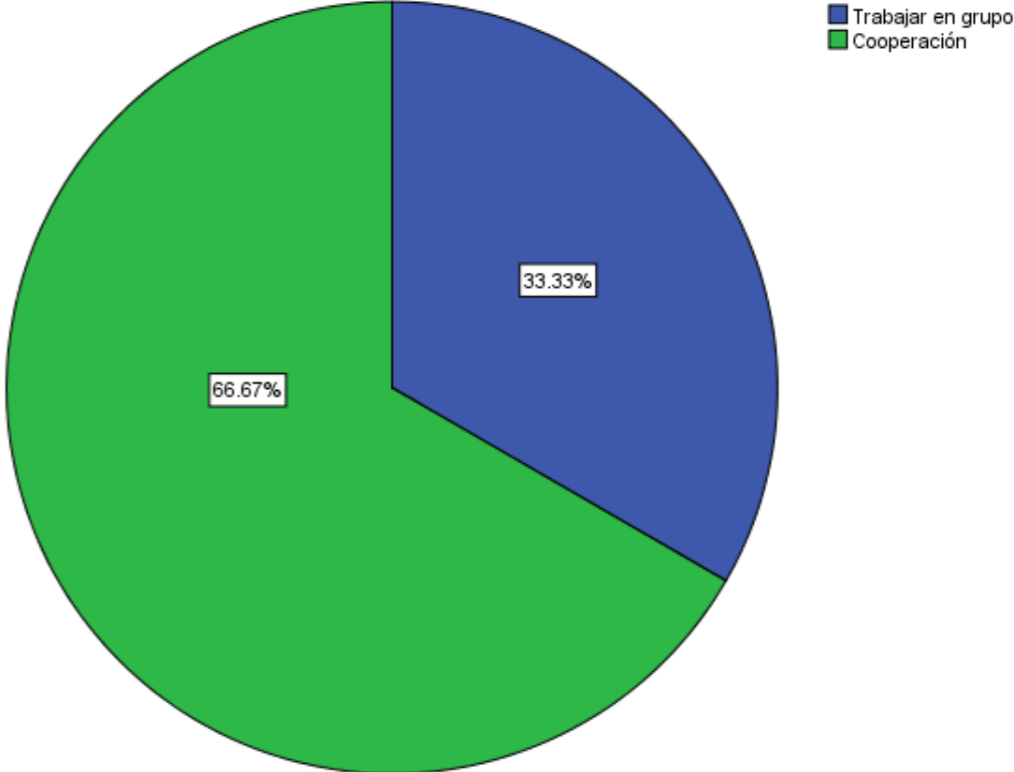
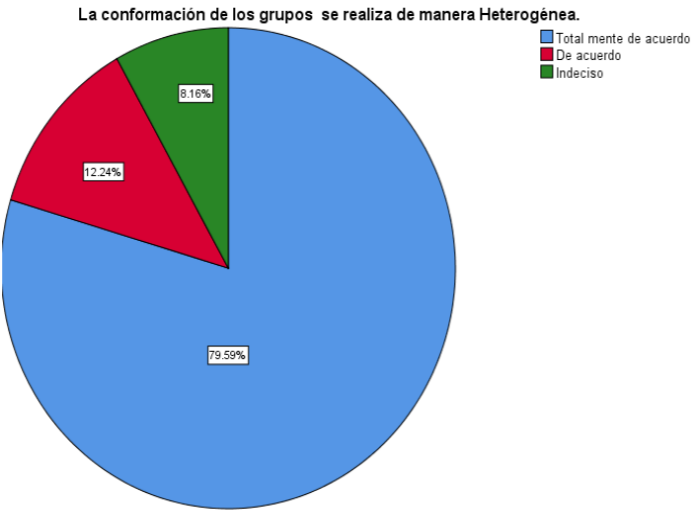

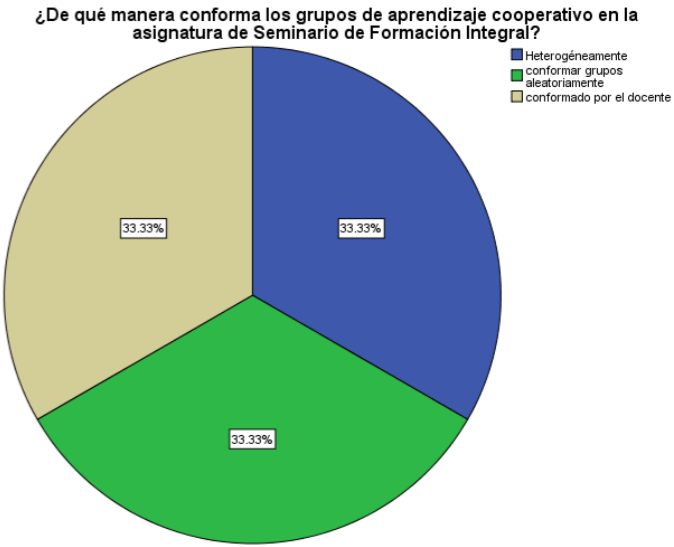
Preguntas	Encuesta Docente						
<p>¿Qué entiende por Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para trabajar en el aula, encierre en un círculo la letra según considere?</p> <p>a) Trabar en grupo b) Cooperación c) Trabajo individual d) Desinterés e) Ninguna de las anteriores</p>	<p>Tomando en consideración las opiniones de los docentes el 67% entiende por Aprendizaje Cooperativo “Cooperación” y 33% de los docentes entiende aprendizaje cooperativo como trabajar en grupo.</p>  <p>The pie chart displays the distribution of responses from teachers regarding their understanding of cooperative learning. The green slice, representing 'Cooperación', accounts for 66.67% of the total. The blue slice, representing 'Trabajar en grupo', accounts for 33.33% of the total. A legend on the right side of the chart identifies the colors: blue for 'Trabajar en grupo' and green for 'Cooperación'.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Concepto</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajar en grupo</td> <td>33.33%</td> </tr> <tr> <td>Cooperación</td> <td>66.67%</td> </tr> </tbody> </table>	Concepto	Porcentaje	Trabajar en grupo	33.33%	Cooperación	66.67%
Concepto	Porcentaje						
Trabajar en grupo	33.33%						
Cooperación	66.67%						

Tabla 12 Conformación de grupos de manera heterogénea

Preguntas	Encuesta a estudiante	Guía Observación a clase (Docente)	Encuesta docente
<p>La conformación de los grupos se realiza de manera Heterogénea.</p>	<p>Según opinión de los informantes estudiantes el 80% manifiestan estar totalmente de acuerdo en afirmar que la conformación de los grupos se realiza de manera Heterogénea, un 12% opinan estar de acuerdo y un 8% se muestran indeciso.</p>  <p>La conformación de los grupos se realiza de manera Heterogénea.</p> <ul style="list-style-type: none"> Total mente de acuerdo: 79.59% De acuerdo: 12.24% Indeciso: 8.16% 	<p>Tomando en cuenta la información recopilada a través de la guía de observación a clase, se refleja que el 67% de los docentes están totalmente de acuerdo en realizar una conformación de los grupos de manera Heterogénea y un 33% de muestra indeciso.</p>  <p>¿La conformación de los equipos de trabajo se realiza de manera heterogénea?</p> <ul style="list-style-type: none"> Total mente de acuerdo: 66.67% Indeciso: 33.33% 	<p>Según opinión de los informantes docentes el 33% opinan que conforman los grupos de aprendizaje cooperativo de manera heterogénea, así mismo un 33% manifiestan que lo conforman de manera aleatoria y otro 33% lo conforma según el docente.</p>  <p>¿De qué manera conforma los grupos de aprendizaje cooperativo en la asignatura de Seminario de Formación Integral?</p> <ul style="list-style-type: none"> Heterogéneamente: 33.33% conformar grupos aleatoriamente: 33.33% conformado por el docente: 33.33%

Indagando sobre las prácticas docentes en la aplicación de estrategias didácticas, para el desarrollo de la asignatura Seminario de Formación integral según opinión de los estudiantes en un 92% expresaron que los docentes dan a conocer las estrategias didácticas que utilizan en la asignatura, así mismo en un 100% de los docentes afirman dar a conocer los objetivos de la asignatura el primer día de clase.

Con respecto a la conceptualización de estrategia didácticas, basándonos en las opiniones de los docentes según Anexo A. Entrevista docentes.

Tomando en cuenta la opinión de los docentes en cuanto a la conceptualización de estrategias didácticas, manifestaron que son procedimientos, recursos que se utilizan para promover el aprendizaje significativo en el aula en el cual se detallan actividades, que varían de acuerdo al contenido e inclusive el grupo de clase. Coincidiendo con Díaz (1998) las estrategias las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

De manera semejante Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7).

En relación a la utilidad de las estrategias didácticas para conducir el proceso de enseñanza los docentes, manifestaron que son útiles para conducir el proceso de enseñanza ya que inducen el aprendizaje haciendo, ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más comprensibles para el estudiante, coincidiendo con Rodríguez (2016) en cuanto a las características de las estrategias didácticas:

- Flexible y adecuada a los estudiantes: y a los demás elementos y circunstancias que puedan surgir en el proceso de aprendizaje. Bajo esa misma perspectiva los docentes

consideran importante la aplicación de las estrategias didácticas como herramientas para el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Así mismo los docentes expresaron la utilización de las estrategias didácticas y su forma de organizar los equipos de trabajos en el aula, señalando que realizan una selección de 4 a 5 estudiantes para la formación de grupos equilibraos y organizados de manera heterogénea.

Tomando en cuenta la matriz de triangulación con respecto; sí el docente da a conocer las estrategias didácticas que utiliza en la asignatura se puede observar que existe un contraste de opiniones en vista que los estudiantes afirman en un 92% que el docente da a conocer las estrategias didácticas a utilizar mientras que en la guía de observación a clase únicamente un 33% de los docentes dan a conocer las estrategias a utilizar.

Fue necesario preguntar a través de la entrevista qué estrategias didácticas utilizan los docentes para el desarrollo de los contenidos, obteniendo como resultado algunas estrategias didácticas citadas en el Modelo Educativo de la UNAN-Managua (2011). Como es la utilización de Conferencias magistrales en un 8%, Observación auto-reflexiva 8%, Trabajo de campo 15%, Aprendizaje por proyectos 15% y otras estrategias no citadas en el modelo educativo tales como: lluvia de ideas en un 8%, exposiciones 15% predominando la estrategia aprendizaje cooperativo en un 23% promoviendo así la participación de los grupos dentro del aula.

Coincidiendo con la triangulación de información entre la encuesta a estudiante y la guía de observación a clase, en el cual el docente promueve la participación de grupos cooperativos dentro del aula. Según la opinión de los estudiantes en un 82% afirma que los docentes promueven la participación de grupos cooperativos, de igual modo los docentes en un 100% afirman promover la participación de grupos cooperativos.

No solo promueven la participación de grupos cooperativos, sino que orientan trabajos cooperativos dicha afirmación resulta de la triangulación entre la encuesta a estudiante, la guía de observación a clase y grupo focal de estudiante.

Tomando la opinión de los estudiantes en la cuenta el 100% de los mismo manifiestan que los docentes orientan trabajos cooperativos, igualmente en la guía de observación a clase se refleja que el 100% de los docentes orientan trabajos cooperativos, no obstante, según opinión de los estudiantes en un 89% afirman que el docente asigna trabajos de manera cooperativo. Bajo esa misma perspectiva los docentes en un 100% opinaron que toman en cuenta el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de sus clases, sin embargo, los estudiantes en un 89% manifiestan que los docentes toman en cuenta el Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la asignatura.

Dentro de este orden de ideas, fue necesario preguntar a los docentes que entendía por aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para trabajar en el aula. Tomando en cuenta la opinión docente el 67% entiende por aprendizaje cooperativo **“Cooperación”** y un 33% lo entiende como **“Trabajar en grupo.”**

Según la opinión de los docentes en un 67% de modo idéntico coinciden con (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999, pág. 5). Al referirse al aprendizaje cooperativo como Cooperación, trabajar juntos para alcanzar un objetivo en común.

Se evidencia que los docentes utilizan la estrategia aprendizaje cooperativo, no obstante es necesario conocer la conformación de los grupos para este tipo de estrategia; fue conveniente preguntar a estudiantes y docentes la manera de conformar los grupos, y de modo similar en la guía de observación a clase. Según la triangulación de la información los estudiantes en un 92% opinaron que la conformación de los grupos se realiza de manera heterogénea, de igual modo en la guía de observación a clase se refleja que un 67% de los docentes realizan una

conformación de los grupos de manera heterogénea, sin embargo en la encuesta docente el 33% de los docentes opinaron que conforman los grupos de manera heterogenia, así mismo un 33% manifiestan que lo conforman de manera aleatoria y otro 33% lo conforma según el docente.

Según Pere (2002) la conformación de grupos de forma cooperativa detalla el agrupamiento heterogéneo de los alumnos de un grupo clase.

Con todo lo anteriormente descrito, se puede inferir sobre las prácticas docentes en la aplicación de estrategias didácticas lo siguiente:

1. Los docentes dan a conocer los objetivos de la asignatura el primer día de clase.
2. Pocos docentes dan a conocer las estrategias didácticas que utilizan en la asignatura.
3. Los docentes tienen conocimiento sobre el concepto de aprendizaje cooperativo.
4. Los docentes tienen escaso conocimiento sobre la utilidad de las estrategias didácticas aprendizaje cooperativo ya que resumen dicha utilidad como flexible adecuada a los estudiantes. Sin embargo, consideran de gran importancia el uso de la misma.
5. Los docentes tienen conocimiento y aplican algunas estrategias didácticas del modelo Educativo de la UNAN-Managua, y agregan otras fuera del modelo cómo es el aprendizaje cooperativo, exposiciones, clase prácticas, lluvias de ideas para desarrollar sus clases.
6. En el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes, toman en cuenta, orientan y promueven la participación de grupos cooperativos para el desarrollo de las clases.
7. Los docentes presentan debilidades en cuanto a la conformación de los grupos, en la estrategia aprendizaje cooperativo: el 33% lo conforma de manera heterogénea, otro 33% lo conforman de manera aleatoria y otros según la indicación del docente.

Ventajas De La Aplicación De La Estrategia Aprendizaje cooperativo En El Desarrollo De La Asignatura Seminario De Formación Integral.

TABLA 13 VENTAJAS DE LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Preguntas	Entrevista Docente	Grupo focal estudiante
¿Cuáles son las ventajas para el docente y el estudiante al aplicar la estrategia aprendizaje cooperativo en la asignatura Seminario de Formación Integral?	Según los informantes docentes las ventajas que se obtienen al utilizar la estrategia aprendizaje cooperativo en la asignatura Seminario de Formación Integral es la comunicación, intención mutua, Organización de las actividades dentro del aula, fomenta el aprendizaje, mejora las relaciones interpersonales y sociales, Facilita la atención a la diversidad	<p>Se optimiza el trabajo ya que todos aportan sus ideas</p> <p>Los grupos son más eficaces y productivos</p> <p>Se trabaja con Creatividad y éxito.</p> <p>Se trabaja en mejor ambiente, más comunicación.</p> <p>Se obtienen mejores resultados. Mayor aprendizaje. Se trabaja en un mismo objetivo.</p> <p>Mejora la comunicación en grupo.</p> <p>Los grupos son más eficaces y productivos, se optimiza las horas de trabajo.</p> <p>Varias cabezas piensan mejor que una y se obtienen mejores resultados.</p> <p>Hay intercambio de comunicación e información constante.</p>

Con respecto a mencionar las ventajas de la aplicación de la estrategia Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la asignatura Seminario de Formación Integral se aplicó grupo focal a 9 estudiantes, así como también entrevista a docentes con el fin de obtener las ventajas tanto para el estudiante como el docente al aplicar la estrategia aprendizaje cooperativo de este modo se obtuvieron las siguientes opiniones de los entrevistados:

TABLA 14 EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PROMUEVE EL TRABAJO EN GRUPO

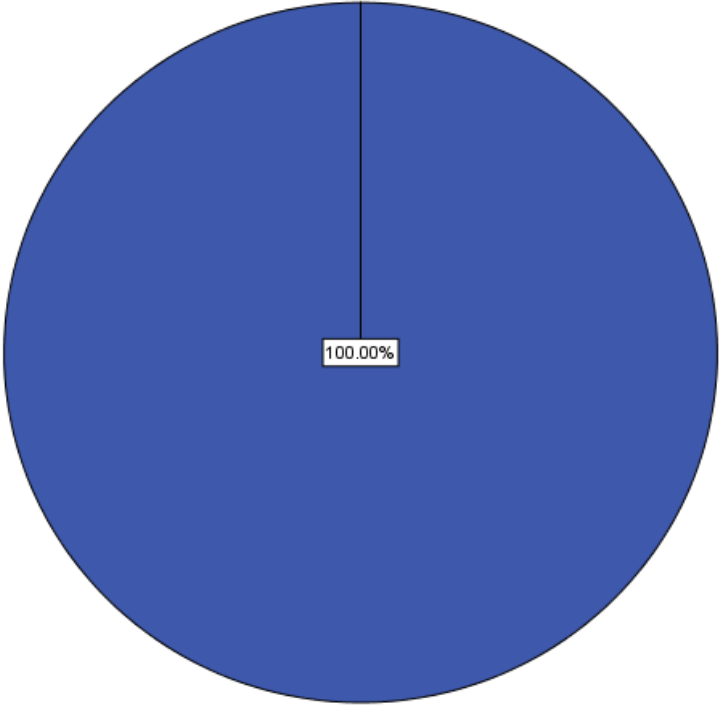
Preguntas	Entrevista Docente				
<p>¿Considera usted, que el aprendizaje Cooperativo promueve el trabajo en grupo y que éste favorece al estudiante en?</p> <p>a) En el rendimiento académico</p> <p>b) En las relaciones interpersonales</p> <p>c) En la profundización de su propio aprendizaje</p> <p>d) todas las anteriores.</p>	<p>Tomando en cuenta las opiniones de los docentes, el 100% expresan que al a que el aprendizaje Cooperativo promueve el trabajo en grupo y que éste favorece al estudiante en el rendimiento académico, así también mejoras en las relaciones interpersonales, a su vez favorece en la profundización del propio aprendizaje por el estudiante.</p> <p>Considera usted, que el aprendizaje Cooperativo promueve el trabajo en grupo y que éste favorece al estudiante en:</p>  <p>A pie chart with a single blue slice representing 100.00%. The legend indicates that this slice corresponds to 'todas las anteriores.' (all the previous ones).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>todas las anteriores.</td> <td>100.00%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	todas las anteriores.	100.00%
Respuesta	Porcentaje				
todas las anteriores.	100.00%				

TABLA 15 EL APRENDIZAJE COOPERATIVO FAVORECE EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO

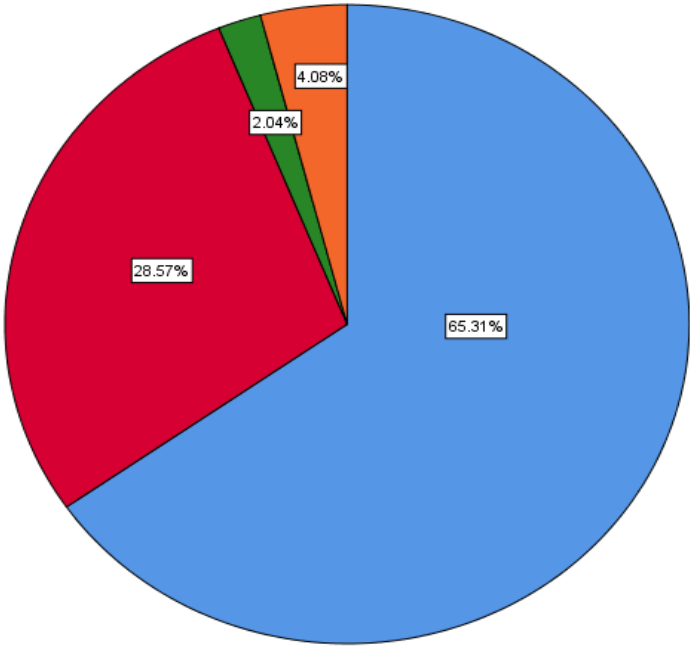
Preguntas	Encuesta -Estudiantes								
<p>¿Cree usted que la estrategia-aprendizaje Cooperativo favorecerá en la adquisición de conocimientos?</p>	<p>Según los informantes estudiantes el 65% de los estudiantes opinan estar totalmente de acuerdo que la estrategia aprendizaje cooperativo favorece en la adquisición de conocimientos; un 28% manifiestan estar de acuerdo; otro 2% se muestra indeciso, y un 4% en desacuerdo</p> <p>¿Cree usted que la estrategia-aprendizaje Cooperativo favorecerá en la adquisición de conocimientos?</p>  <table border="1" data-bbox="1258 514 1485 619"> <caption>Legend for the pie chart</caption> <tr> <td>Blue</td> <td>Total mente de acuerdo</td> </tr> <tr> <td>Red</td> <td>De acuerdo</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>Indeciso</td> </tr> <tr> <td>Orange</td> <td>En desacuerdo</td> </tr> </table>	Blue	Total mente de acuerdo	Red	De acuerdo	Green	Indeciso	Orange	En desacuerdo
Blue	Total mente de acuerdo								
Red	De acuerdo								
Green	Indeciso								
Orange	En desacuerdo								

TABLA 16 EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, FAVORECE AL ESTUDIANTE EN LA PROFUNDIZACIÓN SU APRENDIZAJE

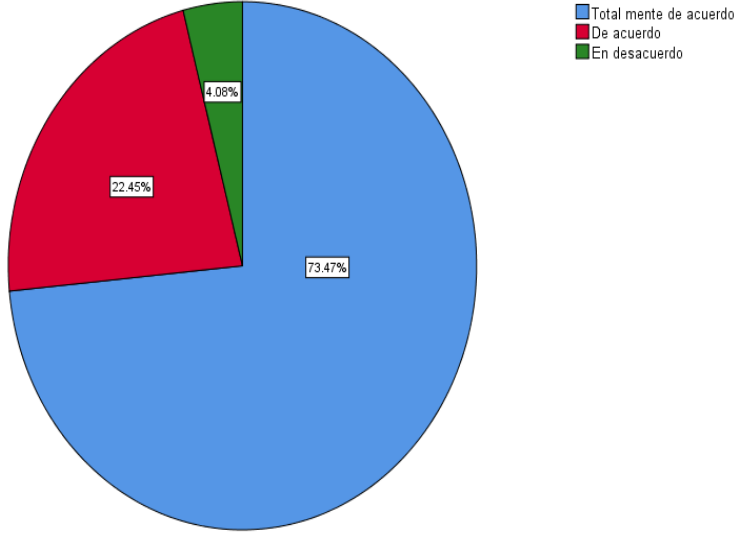
Preguntas	Encuesta -Estudiantes								
<p>Considera usted que la estrategia aprendizaje cooperativo, favorece al estudiante en la profundización de su propio aprendizaje.</p>	<p>Tomando en cuenta la opinión de los informantes estudiantes el 73% de los estudiantes opinan estar totalmente de acuerdo que la estrategia aprendizaje cooperativo, favorece al estudiante en la profundización de su propio aprendizaje; un 22% están de acuerdo y un 5% están en desacuerdo.</p> <p>Considera usted que la estrategia aprendizaje cooperativo, favorece al estudiante en la profundización de su propio aprendizaje.</p>  <p>A pie chart illustrating the distribution of student responses to the question: 'Considera usted que la estrategia aprendizaje cooperativo, favorece al estudiante en la profundización de su propio aprendizaje.' The chart is divided into three segments: a large blue segment representing 'Total mente de acuerdo' at 73.47%, a red segment for 'De acuerdo' at 22.45%, and a small green segment for 'En desacuerdo' at 4.08%. A legend to the right of the chart identifies these categories with colored squares.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Total mente de acuerdo</td> <td>73.47%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>22.45%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>4.08%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Total mente de acuerdo	73.47%	De acuerdo	22.45%	En desacuerdo	4.08%
Categoría	Porcentaje								
Total mente de acuerdo	73.47%								
De acuerdo	22.45%								
En desacuerdo	4.08%								

TABLA 17 EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PROMUEVE EL TRABAJO EN GRUPO

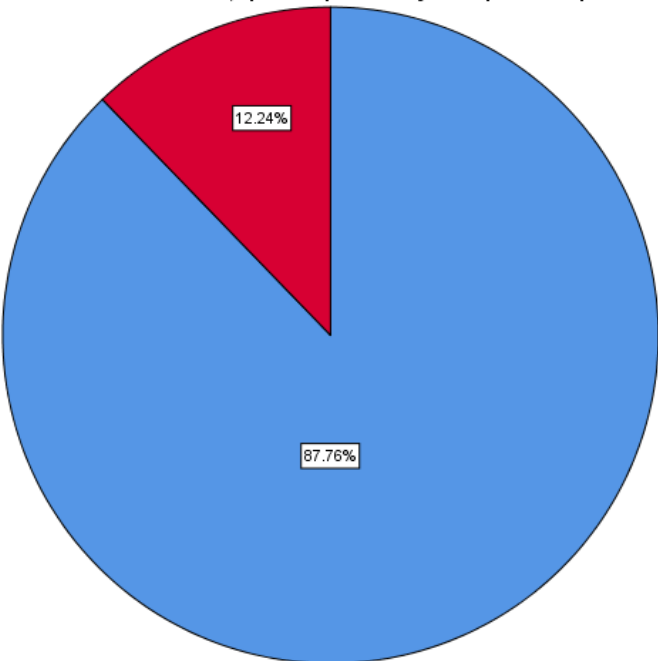
Preguntas	Encuesta -Estudiantes						
<p>¿Considera usted, que el aprendizaje cooperativo promueve el trabajo en grupo?</p>	<p>Según los informantes estudiante el 88%% de los estudiantes opinan estar totalmente de acuerdo que el aprendizaje cooperativo promueve el trabajo en grupo, un 12% opina estar de acuerdo que promueve el trabajo en grupo.</p> <p>Considera usted, que el aprendizaje cooperativo promueve el trabajo en grupo.</p>  <p>A pie chart titled 'Considera usted, que el aprendizaje cooperativo promueve el trabajo en grupo.' The chart is divided into two segments: a large blue segment representing 'Total mente de acuerdo' at 87.76%, and a smaller red segment representing 'De acuerdo' at 12.24%. A legend to the right of the chart identifies the colors: blue for 'Total mente de acuerdo' and red for 'De acuerdo'.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Total mente de acuerdo</td> <td>87.76%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>12.24%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Total mente de acuerdo	87.76%	De acuerdo	12.24%
Respuesta	Porcentaje						
Total mente de acuerdo	87.76%						
De acuerdo	12.24%						

TABLA 18 EL APRENDIZAJE COOPERATIVO FAVORECE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

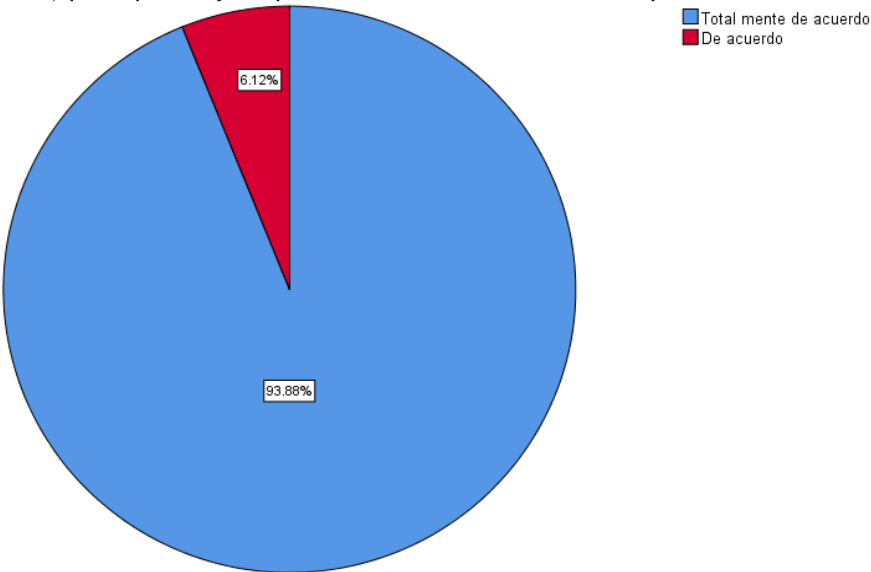
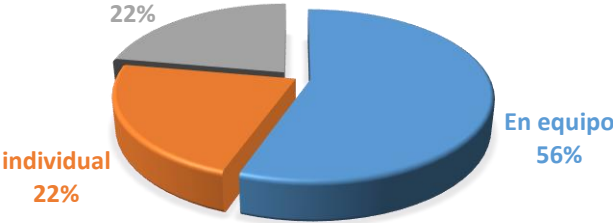
Preguntas	Encuesta - Estudiante
<p>¿Considera usted, que el aprendizaje cooperativo favorece en las relaciones interpersonales en el aula de clase?</p>	<p>De acuerdo a las opiniones de los estudiantes el 94% está totalmente de acuerdo en que el aprendizaje cooperativo favorece en las relaciones interpersonales en el aula de clase así también un 6% está de acuerdo.</p> <p>Considera usted, que el aprendizaje cooperativo favorece en las relaciones interpersonales en el aula de clase.</p>  <p>Legend: ■ Total mente de acuerdo ■ De acuerdo</p>

TABLA 19 MEJORES RESULTADOS DE APRENDIZAJE AL TRABAJAR EN EQUIPO O DE MANERA INDIVIDUAL

Preguntas	Grupo focal
<p>¿Considera que se obtienen mejores resultados de aprendizaje, trabajar en equipo o de manera individual?</p>	<p>De acuerdo a las opiniones de los estudiantes el 56% considera que se obtienen mejores resultados al trabajar en equipo, y un 22% expresan de manera individual, no así un 22% consideran que ambas tanto trabajar de manera individual como en equipo se obtienen mejores resultados.</p> <p>¿CONSIDERA QUE SE OBTIENEN MEJORES RESULTADOS DE APRENDIZAJE, TRABAJAR EN EQUIPO O DE MANERA INDIVIDUAL?</p>  <p>Legend: ■ En equipo 56% ■ individual 22% ■ ambas 22%</p>

Tomando en cuenta la información obtenida en la entrevista docente, grupo focal y encuesta a estudiante, podríamos resumir a continuación las siguientes ventajas según opinión de las unidades de análisis antes mencionadas.

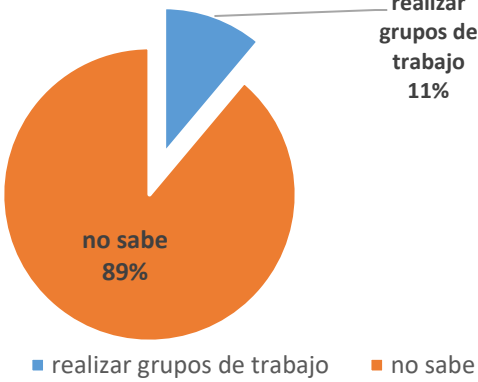
Según Opinión docente las ventajas son: La comunicación, intención mutua, organización de las actividades dentro del aula, fomento del aprendizaje, mejora las relaciones interpersonales y sociales, Facilita la atención a la diversidad, promueve el trabajo en equipo favoreciendo en el rendimiento académico, las relaciones interpersonales, de igual modo en la profundización del propio aprendizaje por parte del estudiante; así mismo favorece en la adquisición de conocimientos. De modo similar los estudiantes detallan las siguientes ventajas: aporte de ideas, se trabaja con creatividad y éxito; más comunicación; favorece en la adquisición de conocimiento, profundización de su propio aprendizaje, promueve el trabajo en grupo, favorece en las relaciones interpersonales en el aula de clase, así como también se obtienen mejores resultados de aprendizaje al trabajar en equipo. Coincidiendo de manera semejante con López, (2016) al detallar que las ventajas del uso del aprendizaje cooperativo se pueden mencionar: motivación, interacción, fomenta el autoaprendizaje, bajo esa misma perspectiva IFEMA (2021), fortalece las relaciones positivas entre compañeros de aula; en ese mismo sentido (García, Traver, & Candela, 2012), destacan la interrelación con los compañeros, mejora la motivación escolar de los estudiante, fomenta la pérdida del egocentrismo, mayor interdependencia y comunicación entre sus miembros.

Bajo esa misma línea para Moya Martínez (2010) El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales.

Rol Del Estudiantado Y De Los Docentes Para Aplicar La Estrategia Trabajo Cooperativa En El Desarrollo De La Asignatura Seminario De Formación Integral.

En cuanto a definir el rol del estudiantado y de los docentes para aplicar la estrategia Trabajo cooperativa en el desarrollo de la asignatura Seminario de Formación Integral se aplicó entrevistas a docentes, así como también grupo focal a estudiantes obteniendo los siguientes resultados.

TABLA 20 ROL DEL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE

Preguntas	Entrevista Docente	Grupo focal estudiante						
<p>¿Podría definir cuál es el rol del docente al aplicar la estrategia Aprendizaje cooperativo?</p>	<p>Según los informantes docentes manifiestan que el rol es de inducir- facilitar, darles seguimiento a las actividades de los grupos, saber cuándo intervenir y cuando no, hacer observaciones metodológicas, alentar participaciones.</p>	<p>Según la opinión de los informantes estudiantes, éstos desconocen el rol del docente y del estudiante al aplicar la estrategia Aprendizaje cooperativo.</p> <div data-bbox="850 972 1544 1556" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">¿Cuáles son los roles que deben de seguir los estudiantes y docentes para la estrategia trabajo cooperativo?</p>  <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Role</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>realizar grupos de trabajo</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>no sabe</td> <td>89%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Role	Percentage	realizar grupos de trabajo	11%	no sabe	89%
Role	Percentage							
realizar grupos de trabajo	11%							
no sabe	89%							

Tomando en cuenta las opiniones de los docentes y estudiantes se puede inferir que los docentes conocen el rol que deben de ejercer al aplicar la estrategia aprendizaje cooperativo, por el contrario, según las opiniones de los estudiantes estos desconocen el rol que deben ejercer cómo estudiante. Según (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999), detallan el rol del docente y este debe de cumplir con 6 funciones especifica:

- 1 Especifica los objetivos de la actividad
- 2 Toma decisiones previas a la enseñanza respecto de los grupos, la disposición del aula, los materiales educativos y los roles de los estudiantes en el grupo.
- 3 Explica la tarea y la estructura de objetivos a los estudiantes.
- 4 Pone en marcha la actividad cooperativa
- 5 Controla la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e interviene cuando es necesario.
- 6 Evalúa los logros de los alumnos y los ayuda a discutir cómo ha resultado la colaboración en el grupo.

De manera semejante Díaz, (2009) define el rol docente como el que organiza promueve y monitoriza, mediante actividades que desarrollarán los alumnos, a su vez es facilitador, prepara el material de trabajo.; cuida la composición de los grupos y su seguimiento; Estructura procedimientos para que los grupos verifiquen la eficacia del trabajo; ayuda a formular problemas, a definir tareas; verifica que cada miembro conozca los objetivos del trabajo.; se asegura que las funciones del grupo sean rotatorias; estimula el intercambio de ideas, la justificación de las decisiones adoptadas y la valoración del trabajo realizado.

Plantea evaluaciones que comprenden tanto el proceso como el aprendizaje grupal e individual; el profesor como regulador de conflictos, el profesor como observador, da retroalimentación a cada grupo estableciendo canales de comunicación y reflexión a lo largo del trabajo.

Sin embargo, tomando en cuenta las opiniones de los estudiantes, se puede notar que ellos desconocen el rol que deben de tener como estudiante al aplicar la estrategia aprendizaje cooperativo; por el contrario de los docentes no tienen noción del rol de estudiante al utilizar la estrategia aprendizaje cooperativo.

Pujolàs (2008), y Domingo (2009) el rol del estudiante es ser líder, responsable, coordinador, ayudante, secretario, facilitador, responsable del material encargándose de que los miembros del grupo utilicen el material correspondiente.

Conclusiones

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados a docentes y estudiantes, de la UNAN-Managua, FAREM-Carazo, se logró determinar: Que los docentes están en proceso de formación sobre la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo, porque estos presentan debilidades al momento de aplicar dicha estrategia en las sesiones de clase ya que presentan debilidades en el cumplimiento de los criterios que llevan a una verdadera práctica sobre la implantación de la estrategia aprendizaje cooperativo.

Los docentes tienen como práctica la utilización de estrategias didácticas detalladas en el modelo Educativo de la UNAN-Managua y otras que no pertenecen al modelo antes mencionado, promoviendo la participación de los grupos cooperativos, sin embargo algunos docentes confunde el aprendizaje cooperativo con Trabajar en grupo, presentando debilidad en cuanto a la conformación de grupos, los docentes y estudiantes tiene conocimiento de las ventajas del aprendizaje cooperativo; sin embargo existe un desconocimiento del rol por parte del estudiantado, no así del docente para aplicar la estrategia aprendizaje cooperativo. En este sentido es necesario mencionar que el 100% de los docentes manifiestan la necesidad de recibir capacitaciones sobre el uso de las estrategias didácticas.

GRÁFICO 3 NECESIDAD DE CAPACITACIÓN



Recomendaciones.

- Basándose en los resultados obtenidos se sugiere recomendar un programa de Talleres enfocados en implantar paso a paso de la estrategia didáctica Aprendizaje Cooperativo.
- Implementar de manera continua talleres de capacitación para los docentes en el uso de metodologías participativas y de esta manera fortalecer las prácticas docentes.
- El equipo de coordinadores brinden acompañamiento técnico a los docentes que imparten asignaturas como Seminario de Formación Integral y otras asignaturas que apliquen esta estrategia A C.
- Evaluar el proceso de aplicación de la estrategia AC para fortalecer las debilidades y continuar reforzando los aciertos en la aplicación de la misma.
- Analizar el rendimiento académico obtenido después de haber aplicado la estrategia AC como parte de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se recomienda esta estrategia sea aplicada en cada una de las asignaturas de plan de estudio de las carreras del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Propuesta

Según Freire (1998), los seres humanos somos altamente sociables, y la educación está estrechamente vinculada con la sociedad, los educadores están llamados a educar con responsabilidad y a enseñar a cooperar; para alcanzar un objetivo en común. La sociedad requiere de ciudadanos que aprendan a cooperar sin individualismo preocupándose por el aprendizaje de todos y para todos. Tomando en cuenta los resultados del tema de investigación para los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades surge el Programa de Talleres para mejorar la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura seminario de formación integral.”. Con la finalidad de la construcción de conocimiento, adquisición de competencias y habilidades sociales.

Con este taller se pretende cumplir con uno de los objetivos planteados en Plan Estratégico Institucional 2015-2019, específicamente en la función Docencia, en uno de sus objetivos “Brindar una formación académica integral a técnicos y profesionales, en correspondencia con el contexto del país, para dar repuestas de calidad a los desafíos nacionales, de acuerdo con el avance de la ciencia y la tecnología, con visión multi, inter y transdisciplinarias.

A su vez estos talleres van a venir a fortalecer las competencias del estudiantado y del profesorado, en aras del trabajo que se está realizando en la transformación curricular con base a las competencias dado que ahora todos los docentes debemos de trabajar en cooperación y tenemos que enseñarles igualmente a los estudiantes a trabajar aplicando la estrategia aprendizaje cooperativo, cada uno tiene que desempeñar un rol tanto los docentes como el estudiantado, es por eso que este taller va a venir a fortalecer las competencias del profesorado y a beneficiar igualmente al estudiantado.

Alcance

El presente taller está dirigido a todos los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la FAREM-Carazo que imparten la asignatura de Seminario de Formación Integral con el objetivo de maximizar la capacidad individual de cada estudiante.

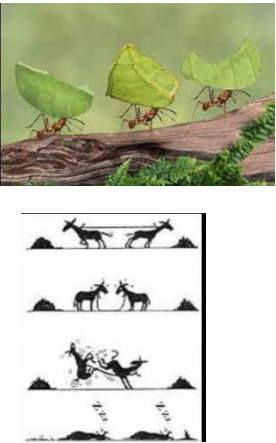
Objetivo del Taller:

Capacitar a los docentes sobre la estrategia didácticas aprendizaje cooperativo para su aplicación tomando conciencia de los beneficios, roles y la forma de agrupamiento de los estudiantes.

Programación del Taller: Estrategia Didáctica Aprendizaje Cooperativo

Contenido el Taller

Sesión 1	Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos y lugar
<p>Día1 8:30am-10:00p.m</p>	<p>Comprender el concepto del aprendizaje cooperativo y sus beneficios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Concepto de AC Características AC Para qué usar el aprendizaje cooperativo Dificultades en la cooperación Beneficios del AC</p>	<p><u>Actividad Motivacional:</u> El docente que realiza la capacitación les da la bienvenida, posteriormente pregunta que entienden sobre Aprendizaje Cooperativo. Aplicación de la estrategia didáctica SQA para que escriban sus inquietudes y expectativas que tiene del taller.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> El docente realiza lectura de material de trabajo, presenta diapositivas al respecto Aplicación de la estrategia didáctica SQA para que escriban sus inquietudes y expectativas que tiene del taller.</p>	<p>Diapositivas, papel bond, marcadores, hojas blancas, distintivos, computadora, lápices, proyectores, audio.</p> <p>Lugar a realizar la capacitación: Sala de Doctorado Edificio B</p>
<p>10:00am – 10:20 am</p>	<p>Receso</p>			

Sesión 1	Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos y lugar
<p>10:30pm-12:00p.m</p> 	<p>Reflexionar sobre el trabajo en equipo</p>	<p>Dinámicas las hormigas Dinámicas los 2 burros Videos sobre las hormigas y los dos burros.</p>	<p>Actividad Motivacional: Se presentarán dos videos: Dinámicas las hormigas Dinámicas los 2 burros Imágenes las hormigas y los dos burros. Actividad de desarrollo: El docente pide que observen la imagen de las hormigas y los dos burros, anoten las ideas que tengan sobre dichas imágenes. También presenta videos sobre el aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Video, Diapositivas, papel bond, marcadores, hojas blancas, distintivos, computadora, lápices, proyectores, audio. Lugar a realizar la capacitación: Sala de Doctorado Edificio B</p>
	<p>Conocer las bases teóricas del aprendizaje cooperativo</p>	<p>Teoría que fundamentan el aprendizaje cooperativo:</p>	<p>El docente explica las teorías Teoría Sociocultural de Vygotsky; Teoría genética de Piaget y la escuela de psicología social de Ginebra; Teoría de la interdependencia social de los hermanos Johnson. Actividad de evaluación: A los docentes se les entregará una hoja donde se aplicará la técnica escalera de Metacognición.</p>	<p>Video, Diapositivas, papel bond, marcadores, hojas blancas, distintivos, computadora, lápices, proyectores, audio. Lugar a realizar la capacitación: Sala de Doctorado Edificio B</p>

Sesión 2	Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos y lugar
<p>Día 2</p> <p>8:30am - 10:00a.m</p>	<p>Conocer los roles que promueven la cooperación en el Aula</p>	<p>Rol del docente en el AC</p> <p>Rol del estudiante en el AC</p>	<p><u>Actividad Motivacional:</u></p> <p>El docente que realiza la capacitación les da la bienvenida. A los docentes se les entregará una hoja donde se aplicará la técnica SQA para que escriban sus inquietudes y expectativas que tiene del taller</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u></p> <p>Conferencia magistral del docente que capacita, sobre el Rol del docente y el estudiante.</p>	<p>Papel bond, marcadores, hojas blancas, Computadora, lápices, proyectores, audio.</p> <p>Lugar a realizar la capacitación: Sala de Doctorado Edificio B</p>
	<p>Determinar la conformación de los grupos cooperativos y su funcionamiento en el aula</p>	<p>Cómo se forman los grupos cooperativos.</p>		
	<p>Diferenciar El Aprendizaje Cooperativo Del trabajo en grupo.</p>	<p>Confusión Del Aprendizaje Cooperativo Con El Trabajo En Grupos.</p>		

Sesión 2	Objetivos	Contenidos	Actividades	Lugar
10:00am – 10:20 am	Receso			
10:30 am 12:00- pm	<p>Conocer los pasos necesarios para implantar el AC en el aula de clase</p>	<p>Estrategias según los momentos de la clase</p>	<p><u>Actividad Motivacional:</u> Lectura sobre los pasos necesarios para implantar el aprendizaje cooperativo.</p> <p><u>Actividad de desarrollo:</u> Construcción por equipo de elaborar un plan de lección para un tema de clase, con una estrategia a desarrollar.</p> <p><u>Actividad de evaluación:</u></p> <p>A los docentes se les entregará una hoja donde se aplicará la técnica escalera de Metacognición.</p>	<p>Videos, papel bond, marcadores, hojas blancas, Computadora, lápices, proyectores, audio.</p> <p>Lugar a realizar la capacitación: Sala de Doctorado Edificio B</p>

<p>Sesión3 8:00 am a 10:00 md</p>	<p>Aprendizaje Cooperativo</p>	<p>Relación Maestro- Alumno Mediación Cooperación</p>	<p><u>Actividad Motivacional:</u> El docente que realiza la capacitación les da la bienvenida. A los docentes se les entregará una hoja donde se aplicará la técnica SQA para que escriban sus inquietudes y expectativas que tiene del taller</p> <p>Los docentes organizados en equipos de 4 integrantes realizarán una actividad práctica, con sus planes didácticos semestrales y elaborarán por cada unidad al menos un Aprendizaje cooperativo tomando en cuenta lo aprendido en el taller. Esto debe ser expuesto al finalizar el taller.</p> <p><u>Actividad de evaluación:</u> Esta actividad fue evaluada a través de las opiniones que emitieron los docentes y del plan que presentaron brevemente.</p> <p>A los docentes se les entregará una hoja donde se aplicará la técnica escalera de Metacognición.</p>	<p>Proyectores, audio. Lugar a realizar la capacitación: Edificio B.</p>
---	--------------------------------	---	---	--

Recursos para la implementación del taller aprendizaje cooperativo

1. Recurso Humano: Integrados por facilitadores a nivel interno de la universidad, docentes especialistas en el tema.
2. Recurso logístico: Las actividades de capacitación se desarrollarán en locales y ambientes climatizados y gestionados ante la administración.
3. Medio y equipo. Se garantizarán los medios técnicos, tecnológicos disponibles y necesarios en el taller

Referencias

- Alas, V. A. (Diciembre de 2014). Construcción colectiva de una actitud cooperativa en participantes de procesos formativos presenciales”. Estelí, Nicaragua. Recuperado el 25 de Marzo de 2021, de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Construcci%20colectiva-de-actitud-cooperativa-desde-procesos-presenciales-ABACOenRed-Alas-V.-2014.pdf>
- Corriols, M. (2013). *METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN SALUD APLICADA A LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS MONOGRÁFICOS*. Obtenido de https://www.academia.edu/23089437/METODOLOG%20DE_INVESTIGACI%20EN_SALUD_APLICADA_A_LA_ELABORACI%20DE_TRABAJOS_MONOGR%20FICOS_Material_de_apoyo_para_la_asesor%20Da_virtual_Edici%20B3n_2012
- DOMINGO, J. (Febrero de 2008). El aprendizaje cooperativo. *Revistas UCM*, 21, 231-246. Recuperado el 10 de marzo de 2021, de <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0808110231A/7531>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill /.
- Arnáiz Pascual, P. (25 de abril de 1987). *Aprendizaje en grupo en el aula*. (1. Ed.). Barcelona, España: EDITORIAL GRAO.
- Cerda Gutiérrez, H. (1991). *Academia.edu*. (E. B. Ltda, Ed.) Obtenido de https://www.academia.edu/32462228/Documents_tips_cerda_hugo_los_elementos_de_la_investigacion_pdf
- Crook, C. (1998). *Ordenadores y Aprendizaje Colaborativo*. Madrid, España: Morata.

Ferreiro Garvié, R. (2012). *Cómo ser mejor Maestro: El método Elí* (3a.ed. ed.). México: Trillas.

García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2012). *Aprendizaje cooperativo Fundamentos, características y técnicas*. (Primera edición). (E. CCS, Ed.) Madrid, España: Editorial CCS. Obtenido de <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba, Argentina.

González Hinostraza, B. V. (10 de Febrero de 2019). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DE CONFECCIÓN INDUSTRIAL. HUANCVELICA, Perú.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, México: McGraw-Hill.

IFEMA MADRID. (22 de Enero de 2021). *IFEMA MADRID EDUCACIÓN*. Recuperado el 15 de Junio de 2021, de <https://www.ifema.es/noticias/educacion/aprendizaje-cooperativo-que-es-ventajas>

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (agosto de 1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (P. SAICF, Ed.) Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 10 de enero de 2021, de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Kagan, S. (2021). *Kagan's Articles*. Obtenido de https://www.kaganonline.com/free_articles/research_and_rationale/311/Cooperative-Learning-Structures-Can-Increase-Student-Achievement

La Universidad en el Internet (UNIR). (26 de Agosto de 2020). *UNIR*. Recuperado el 21 de Febrero de 2021, de <https://www.unir.net/educacion/revista/zona-desarrollo-proximo/>

López, M. (30 de Diciembre de 2016). *SKill21 Desarrollo personal éxito profesional*. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <https://competenciasdelsiglo21.com/aprendizaje-cooperativo-ventajas-desventajas/>

Pere, P. M. (noviembre de 2002). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO ALGUNAS PROPUESTAS PARA ORGANIZAR DE FORMA COOPERATIVA EL APRENDIZAJE EN EL AULA. Zaragoza., España. Recuperado el 16 de Febrero de 2021

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2019). *Definición. De*. Obtenido de <https://definicion.de/grupo-de-trabajo/>

Pliego Prenda, N. (abril de 2011). *Hekademos revista educativa digital, IV (8)*, 76. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EIAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EIAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890%20(3).pdf)

Pujolàs Maset, P. (2009). Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona, España. Recuperado el 10 de febrero de 2021, de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:f6f4805e-4e37-4e53-bfea-cdd34361bde2/2009-ponencia-20-pere-pujolas-pdf.pdf>

RAMÍREZ ANIS, I. E. (mayo de 2017). APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD. QUETZALTENANGO, México. Recuperado el 12 de Febrero de 2021, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/09/Ramirez-Ingrid.pdf>

Santiago Hernández, M. (Enero de 2018). El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria". Poza Rica de

- Hidalgo, México. Recuperado el 29 de Enero de 2021, de <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>
- UNAN-Managua. (2 de Septiembre de 2011). Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011. Managua, Nicaragua.
- Velázquez Callado, C. (2013). Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física. Valladolid, España.
- Alas, V. A. (Diciembre de 2014). Construcción colectiva de una actitud cooperativa en participantes de procesos formativos presenciales”. Estelí, Nicaragua. Recuperado el 25 de Marzo de 2021, de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Construcci%20n-colectiva-de-actitud-cooperativa-desde-procesos-presenciales-ABACOenRed-Alas-V.-2014.pdf.pdf>
- Corriols, M. (2013). *METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN SALUD APLICADA A LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS MONOGRÁFICOS*. Obtenido de https://www.academia.edu/23089437/METODOLOG%20A_DE_INVESTIGACI%20N_EN_SALUD_APLICADA_A_LA_ELABORACI%20N_DE_TRABAJOS_MONOGR%20FICOS_Material_de_apoyo_para_la_asesor%20A_virtual_Edici%20B3n_2012
- DOMINGO, J. (Febrero de 2008). El aprendizaje cooperativo. *Revistas UCM*, 21, 231-246. Recuperado el 10 de marzo de 2021, de <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0808110231A/7531>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill /.

- Cerda Gutiérrez, H. (1991). *Academia.edu*. (E. B. Ltda, Ed.) Obtenido de https://www.academia.edu/32462228/Documents_tips_cerda_hugo_los_elementos_de_la_investigacion_pdf
- Crook, C. (1998). *Ordenadores y Aprendizaje Colaborativo*. Madrid, España: Morata.
- García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2012). *Aprendizaje cooperativo Fundamentos, características y técnicas*. (Primera edición). (E. CCS, Ed.) Madrid, España: Editorial CCS. Obtenido de <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba, Argentina.
- González Hinostroza, B. V. (10 de Febrero de 2019). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DE CONFECCIÓN INDUSTRIAL. HUANCVELICA, Perú.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, México: McGraw-Hill.
- IFEMA MADRID. (22 de Enero de 2021). *IFEMA MADRID EDUCACIÓN*. Recuperado el 15 de Junio de 2021, de <https://www.ifema.es/noticias/educacion/aprendizaje-cooperativo-que-es-ventajas>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (agosto de 1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (P. SAICF, Ed.) Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 10 de enero de 2021, de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

La Universidad en el Internet (UNIR). (26 de Agosto de 2020). *UNIR*. Recuperado el 21 de Febrero de 2021, de <https://www.unir.net/educacion/revista/zona-desarrollo-proximo/>

López, M. (30 de Diciembre de 2016). *SKill21 Desarrollo personal éxito profesional*. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <https://competenciasdelsiglo21.com/aprendizaje-cooperativo-ventajas-desventajas/>

Pere, P. M. (noviembre de 2002). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO ALGUNAS PROPUESTAS PARA ORGANIZAR DE FORMA COOPERATIVA EL APRENDIZAJE EN EL AULA. Zaragoza., España. Recuperado el 16 de Febrero de 2021

Pujolàs Maset, P. (2009). Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona, España. Recuperado el 10 de febrero de 2021, de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:f6f4805e-4e37-4e53-bfea-cdd34361bde2/2009-ponencia-20-pere-pujolas-pdf.pdf>

RAMÍREZ ANIS, I. E. (mayo de 2017). APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD. QUETZALTENANGO, México. Recuperado el 12 de Febrero de 2021, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/09/Ramirez-Ingrid.pdf>

Santiago Hernández, M. (Enero de 2018). El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria”. Poza Rica de Hidalgo, México. Recuperado el 29 de Enero de 2021, de <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>

UNAN-Managua. (2 de Septiembre de 2011). Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011. Managua, Nicaragua.

JOHNSON, David; Johnson, Roger y Johnson Holubec, Edythe. 2000 Los Nuevos círculos de aprendizaje: La cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires. Ed. Aique.

JOHNSON, David; Johnson, Roger. 2000. Aprender Juntos y solos. Buenos Aires. Ed. Aique.

ARIAS, Juan de Dios; Cárdenas, Carolina y Estupiñán, Fernando. 2005. Aprendizaje Cooperativo. Universidad Pedagógica Nacional.

GÓMEZ DE De Durán, Beatriz. Marzo 22 de 2013. Una buena opción para el aula: El aprendizaje Cooperativo. En; Palabra maestra, publicación del premio Compartir al maestro. Bogotá, Colombia.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM- Carazo

2021, “Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Maestría en Metodología y Didáctica para la Educación Superior

Anexo A. Entrevista A Docentes

Estimado docente reciba un cordial saludo, tomando en cuenta su valiosa experiencia como docente, el presente instrumento tiene como propósito obtener información relevante las estrategias didácticas aplicadas en la asignatura Seminario de Formación Integral.

Le agradecemos de antemano su colaboración, la información que nos brinde será de mucha importancia para la realización de esta investigación de tesis, dichas respuestas serán de carácter privado.

Datos generales:

a. Edad _____

b. Sexo: 1) F ____; 2) M _____

c. Grado Académico: _____

- a) ¿Qué es una estrategia didáctica?
- b) ¿Considera que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje? Explique
- c) ¿Para qué se utilizan las estrategias didácticas?
- d) ¿Considera usted importante la aplicación de estrategias didáctica?
- e) ¿Podría mencionar algunas de las estrategias didáctica que usted utiliza al desarrollar contenido en la asignatura Seminario de Formación Integral?
- f) ¿Podría definir cuál es el rol del docente al aplicar la estrategia Aprendizaje cooperativo?
- g) ¿Cuáles son las ventajas para el docente y el estudiante al aplicar la estrategia aprendizaje cooperativo en la asignatura Seminario de Formación Integral?
- h) De la siguiente lista de estrategias didácticas, encierre en un círculo las estrategias didácticas que más aplica para el desarrollo de su clase:
 - a. Ubicación contextual
 - b. Guías de cuestionamiento de lo que se aprende
 - c. Debate
 - d. Aprendizaje colaborativo
 - e. Exposición
 - f. Mesa redonda

- g. Demostración de habilidades frente al grupo
 - h. Observación auto-reflexiva
 - i. Estudios de caso
 - j. Lluvia de ideas
 - k. Aprendizaje por proyectos
 - l. Aprendizaje basado en la resolución de problemas
 - m. Trabajo de campo
 - n. Aprendizaje Cooperativo
 - o. Conferencias magistrales.
-
- i) En el Proceso enseñanza-aprendizaje, toma en cuenta el Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la clase.

 - j) Cuáles son las diferentes formas que utiliza como docente, para organizar los equipos de trabajos en el aula.

 - k) ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de las estrategias didácticas?

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ENTREVISTA A DOCENTES

Preguntas	Entrevista1	Entrevista2	Entrevista3
¿Qué es una estrategia didáctica?	Son procedimientos y recursos que se utiliza para promover el aprendizaje significativo.	Es la estrategia de enseñanza que utiliza el docente para el trabajo en el aula.	Procedimiento para orientar el aprendizaje en el cual se detallan actividades Van a variar de acuerdo al contenido e inclusive el grupo de clase.
¿Considera que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje? explique	Si porque inducen el aprendizaje haciendo.	Son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlo más comprensibles a la comprensión del estudiante.	Claro que sí son útiles, sin ellas el proceso de enseñanza-aprendizaje no sería provechoso para el estudiante, sería limitado.
¿Para qué se utilizan las estrategias didácticas?	Para comprender de manera profunda y consciente un contenido de lo teórico y práctico.	Se utilizan para saber dónde iniciar con los alumnos y adoptar el conocimiento.	Para que los estudiantes adquieran conocimientos, de una manera clara, sencilla y objetivo para el alcance de objetivos planteados en clase.
¿Considera usted importante la aplicación de estrategias didáctica?	Si porque el educando aprende haciendo.	Tiene una gran importancia en la educación moderna por las posibilidades que ofrecen para definir y presentar contenidos. El objetivo es que todos tengan acceso a la comprensión de los temas tratar.	Claro que sí, la estrategia es parte de mi maletín de clase en el cual se encuentran herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin herramientas no puedo dar la clase.

Preguntas	Entrevista1	Entrevista2	Entrevista3
¿Podría mencionar algunas de las estrategias didáctica que usted utiliza al desarrollar contenido en la asignatura Seminario de Formación Integral?	Trabajo colaborativo, mapas semánticos.	Participación activa, aprendizaje colaborativo, estudio de caso, trabajo de campo, aprendizaje por proyecto.	Trabajo colaborativo Estudio de caso Clases prácticas Conferencias magistrales Exposiciones
¿Podría definir cuál es el rol del docente al aplicar la estrategia Aprendizaje cooperativo?	Inducir y facilitar	Darles seguimiento a las actividades de los grupos. Debemos saber cuándo intervenir y cuando no. Hacer observaciones metodológicas, alentar participaciones. Alentar participaciones	Rol de facilitador, guía
¿Cuáles son las ventajas para el docente y el estudiante al aplicar la estrategia aprendizaje cooperativo en la asignatura Seminario de Formación Integral?	Hay comunicación, intención mutua, su práctica le ayuda, se ponen a prácticas los valores.	Es ventajoso porque el trabajo colaborativo trata de organizar las actividades dentro del aula p ara convertirlos en experiencias sociales y académicas.	Fomenta el aprendizaje Mejora las relaciones interpersonales y sociales Facilita la atención a la diversidad

Preguntas	Entrevista1	Entrevista2	Entrevista3
<p>De la siguiente lista de estrategias didácticas, encierre en un círculo las estrategias didácticas que más aplica para el desarrollo de su clase:</p> <p>Ubicación contextual Guías de cuestionamiento de lo que se aprende Debate Aprendizaje colaborativo Exposición Mesa redonda Demostración de habilidades frente al grupo Observación auto-reflexiva Lluvia de ideas Aprendizaje por proyectos Aprendizaje basado en la resolución de problemas Trabajo de campo Aprendizaje Cooperativo Conferencias magistrales.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Exposición</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Aprendizaje por proyectos</p> <p>Trabajo de campo</p> <p>Aprendizaje Cooperativo</p>	<p>Aprendizaje colaborativo Observación auto-reflexiva Estudios de caso Aprendizaje por proyectos Trabajo de campo Aprendizaje Cooperativo.</p>	<p>Trabajo colaborativo Estudio de caso Clases prácticas Conferencias magistrales Exposiciones</p>
<p>¿En el Proceso enseñanza aprendizaje, toma en cuenta el Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la clase?</p>	<p>si</p>	<p>Sí, ya que atribuye un papel primario para la interacción estrecha entre estudiantes en un grupo.</p>	<p>Si, los alumnos construyen el conocimiento a través de la interacción con sus compañeros en búsqueda de la solución de un objetivo en común.</p>
<p>¿Cuáles son las diferentes formas que utiliza como docente, para organizar los equipos de trabajos en el aula?</p>	<p>Juegos – dinámicas</p>	<p>Indicar la selección de estudiantes de 4 a 5 estudiantes y evitar problemas de organización</p> <p>Grupos equilibrados Actuar como observador y conductor.</p>	<p>Organizar de manera heterogénea los grupos de trabajos hasta 5 estudiantes.</p>

Preguntas	Entrevista1	Entrevista2	Entrevista3
¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de las estrategias didácticas?	Sí, es importante porque uno nunca deja de aprender.	Sí, es muy importante como docente mantenerse actualizado	Siempre es necesario estar en constante actualización de conocimiento sobre todo tratándose de adquirir nuevas herramientas de enseñanza-aprendizajes cómo estrategias didácticas.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM- CARAZO

2021, “Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Maestría en Metodología y Didáctica para la Educación Superior

Anexo B. Encuesta A Estudiantes

Estimado estudiante reciba un cordial saludo, tomando en cuenta su valiosa experiencia estudiantil, el presente instrumento tiene como propósito. Investigar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizan como estrategia didáctica el aprendizaje cooperativo

Le agradecemos de antemano su colaboración, la información que nos brinde será de mucha importancia para la realización de esta investigación de tesis, dichas respuestas serán de carácter privado

No. De encuesta: _____ Fecha: ___/___/___ Nombre de encuestador: “Lic. Lisseth Obando Medrano.”

Preguntas	Criterios				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. ¿Su docente da a conocer las estrategias didácticas que utiliza en la asignatura de Seminario de Formación Integral?					
2. ¿Su docente promueve la participación de grupos cooperativos dentro del aula para realizar tareas de la asignatura Seminario de Formación Integral?					
3. ¿Su docente orienta Aprendizaje cooperativos?					
4. ¿Le gustan las actividades realizadas en equipo con diferentes integrantes?					
5. ¿Cree usted que la estrategia-aprendizaje Cooperativo favorecerá en la adquisición de conocimientos?					
6. La conformación de los grupos se realiza de manera Heterogénea.					
7. Considera usted que la estrategia aprendizaje cooperativo, favorece al estudiante en la profundización de su propio aprendizaje.					
8. Considera usted, que el aprendizaje cooperativo promueve el trabajo en grupo.					
9. Considera usted, que el aprendizaje cooperativo favorece las relaciones interpersonales en el aula de clase.					

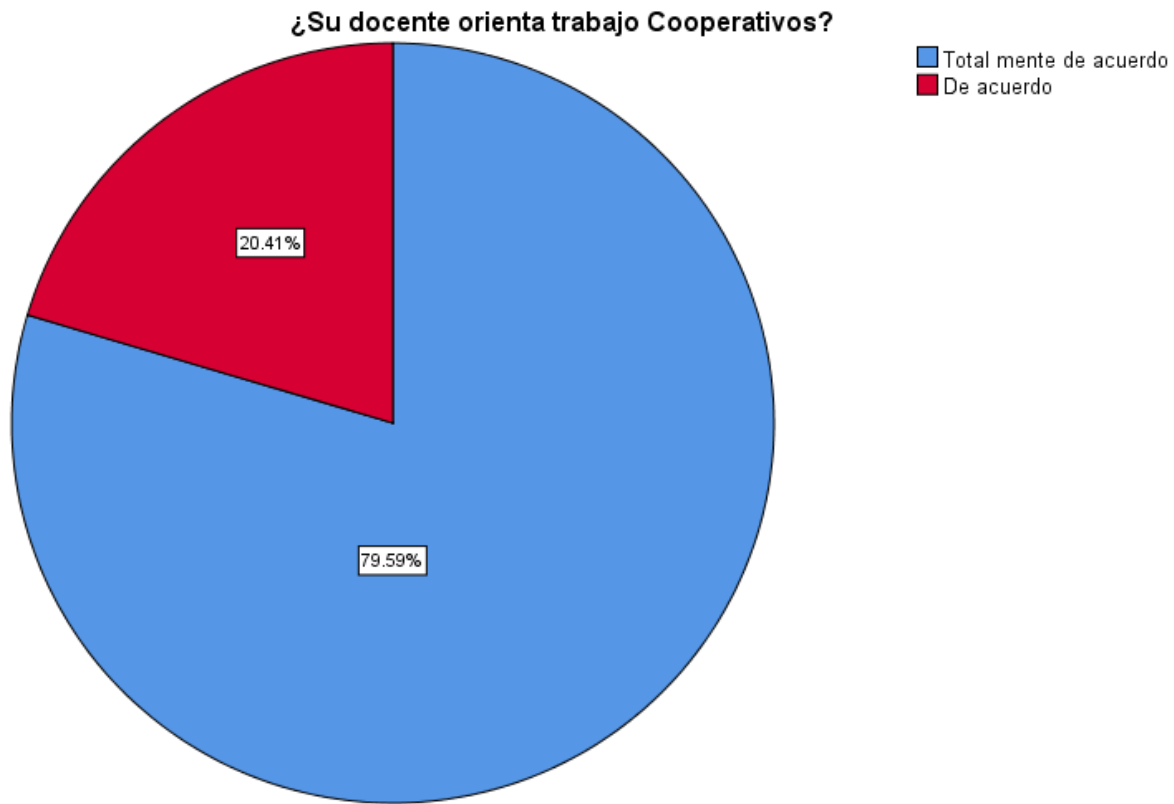
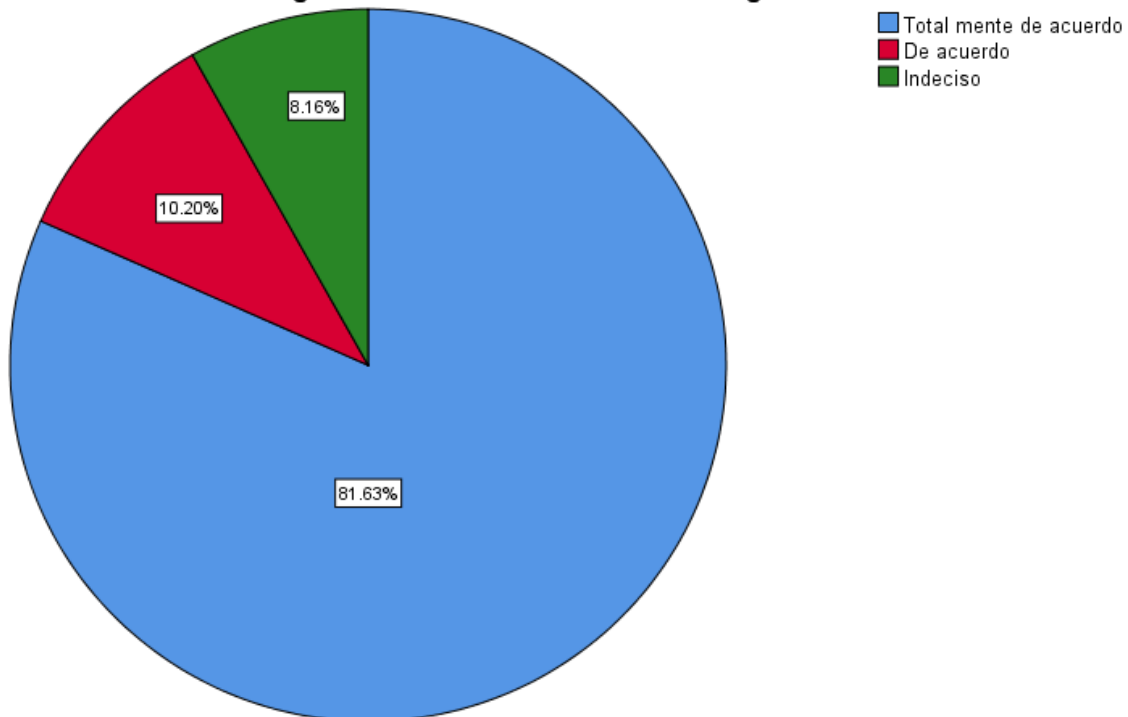
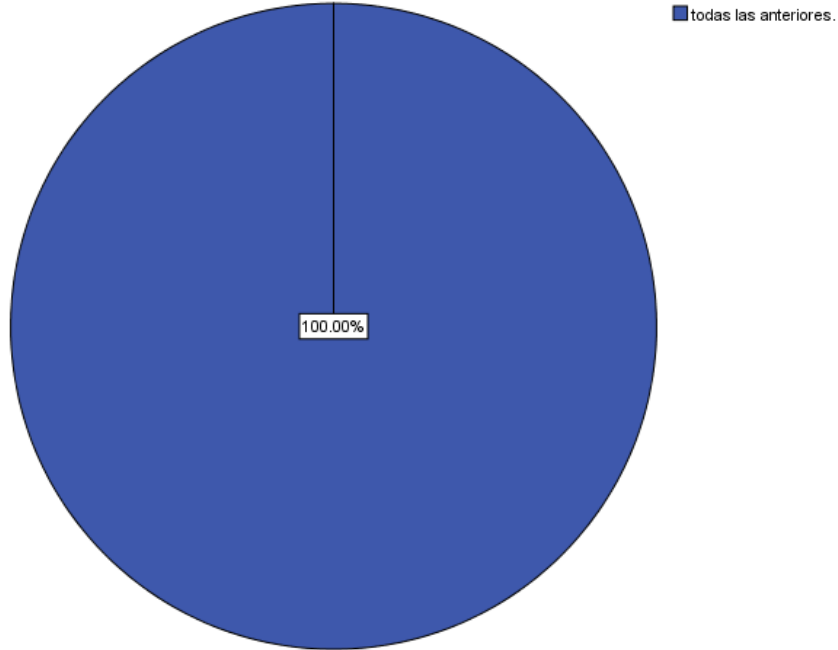


ILUSTRACIÓN 4 DOCENTE PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DE GRUPOS COOPERATIVOS

¿Su docente promueve la participación de grupos cooperativos dentro del aula para realizar tareas de la asignatura Seminario de Formación Integral?



Considera usted, que el aprendizaje Cooperativo promueve el trabajo en grupo y que éste favorece al estudiante en:



¿Su docente da a conocer las estrategias didácticas que utiliza en la asignatura de Seminario de Formación Integral? docente da a conocer las estrategias didácticas que utiliza en la asignatura de Seminario de Formación Integral?

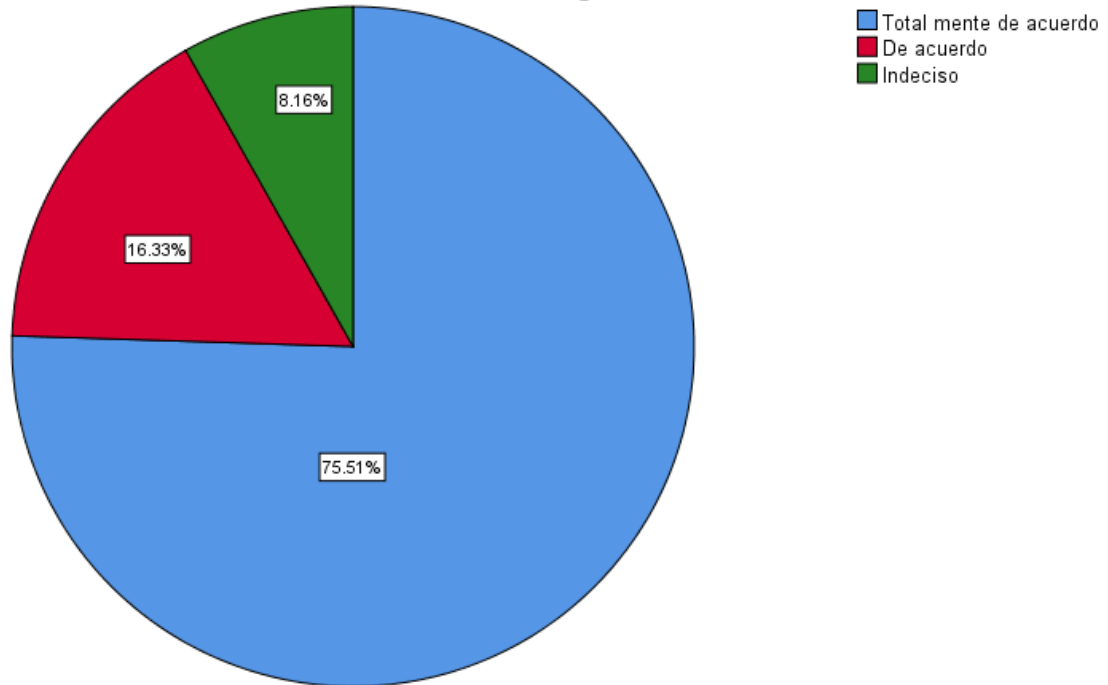


ILUSTRACIÓN 5 A LOS ESTUDIANTE LE GUSTA LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EQUIPO

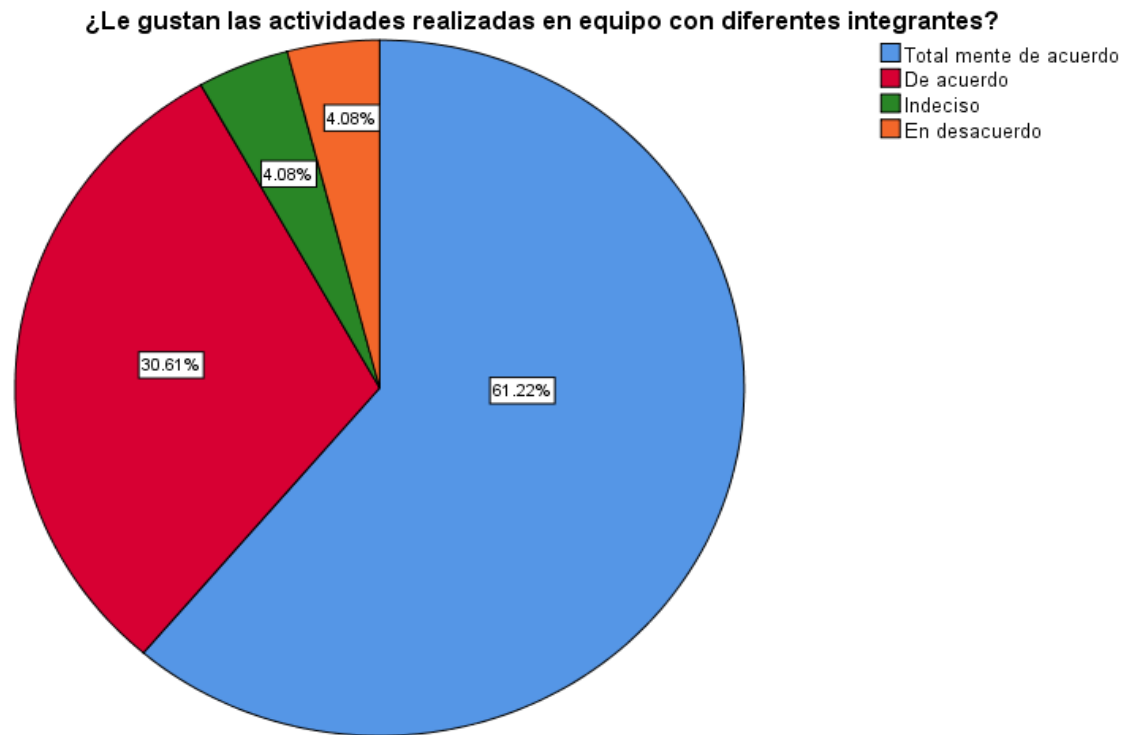


ILUSTRACIÓN 6 APRENDIZAJE COOPERATIVO FAVORECE AL ESTUDIANTADO EN LA PROFUNDIZACIÓN DE SU APRENDIZAJE

Considera usted que la estrategia aprendizaje cooperativo, favorece al estudiante en la profundización de su propio aprendizaje.

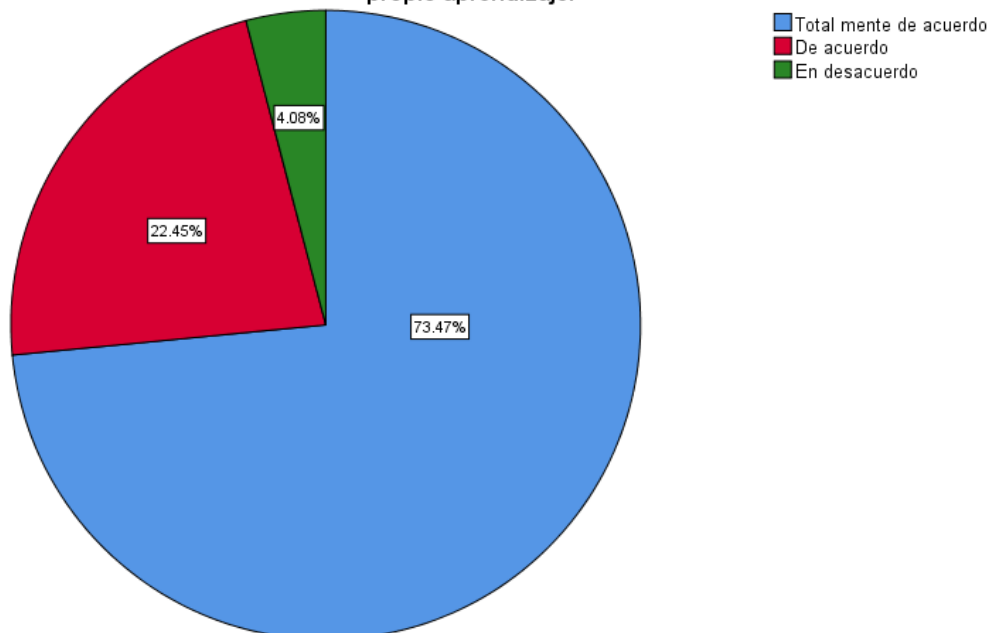


ILUSTRACIÓN 8 CONFORMACIÓN DE LOS GRUPOS DE MANERA HETEROGÉNEA

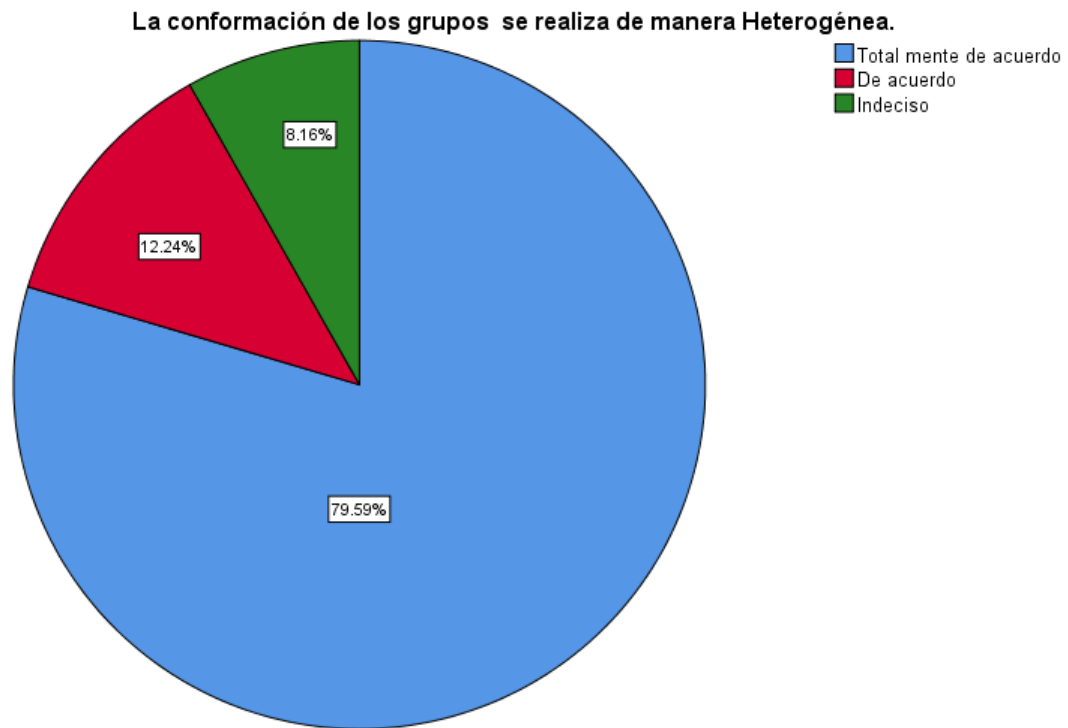


ILUSTRACIÓN 7 APRENDIZAJE COOPERATIVO FAVORECE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Considera usted, que el aprendizaje cooperativo favorece en las relaciones interpersonales en el aula de clase.

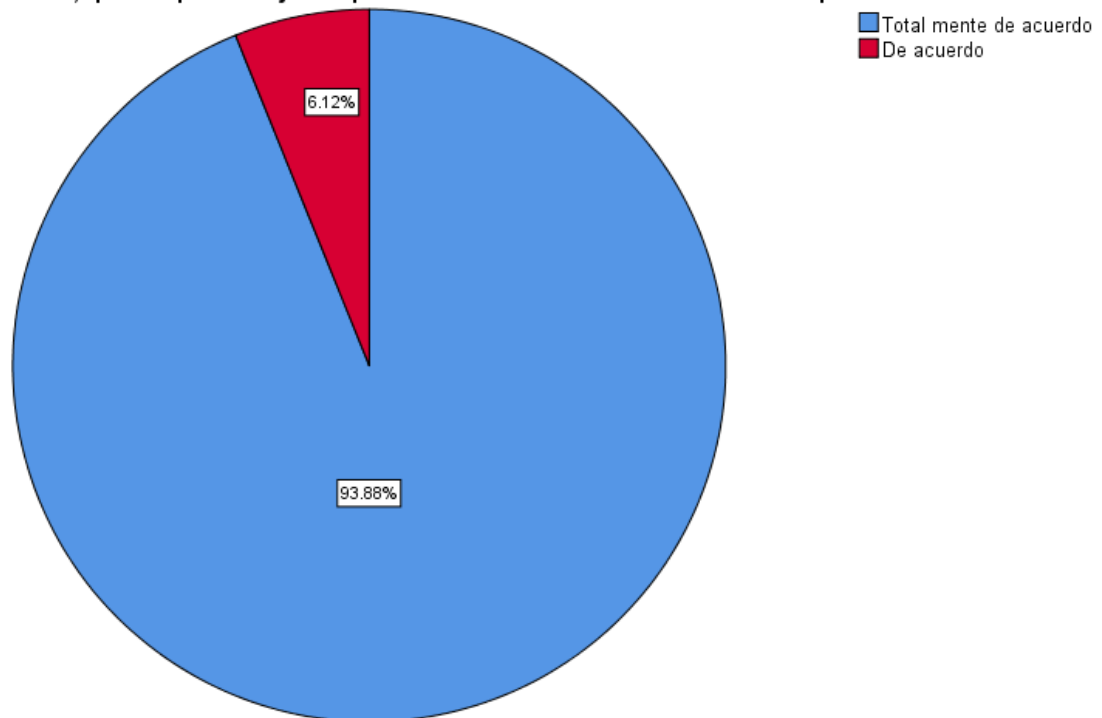


ILUSTRACIÓN 10 APRENDIZAJE COOPERATIVO PROMUEVE EL TRABAJO EN GRUPO

Considera usted, que el aprendizaje cooperativo promueve el trabajo en grupo.

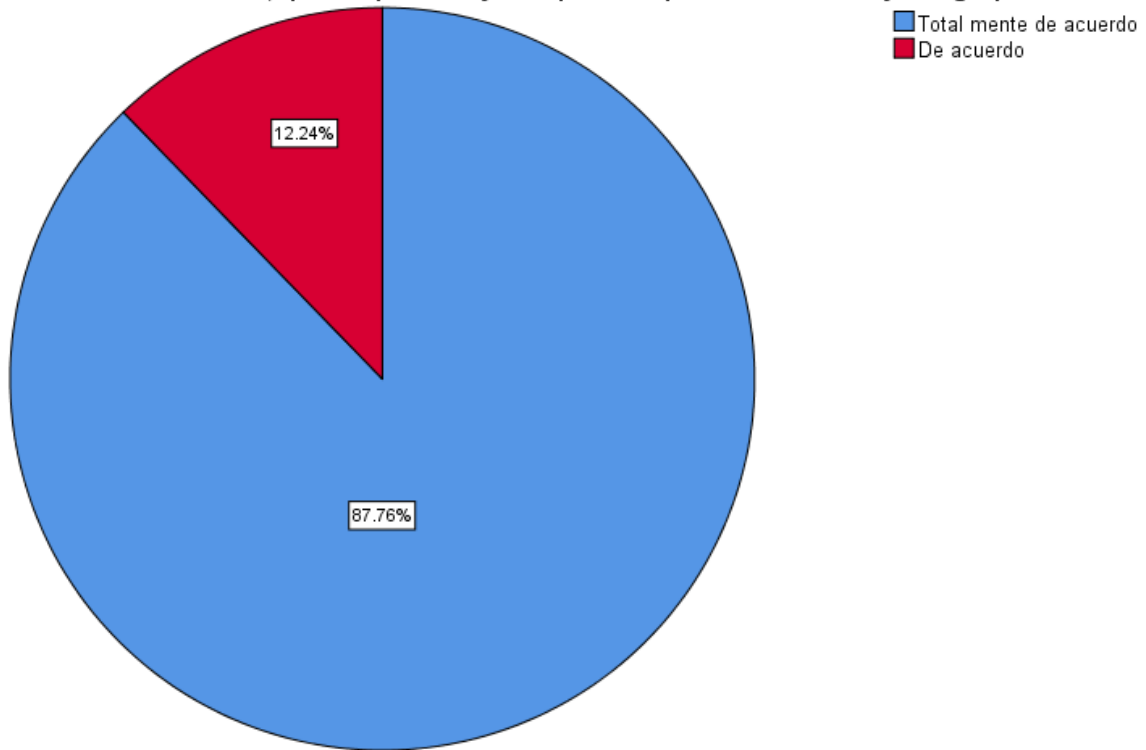


ILUSTRACIÓN 9 EL DOCENTE DA A CONOCER LOS OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA EL PRIMER DÍA DE CLASE

¿Da a conocer los objetivos de la asignatura el primer día de clase?

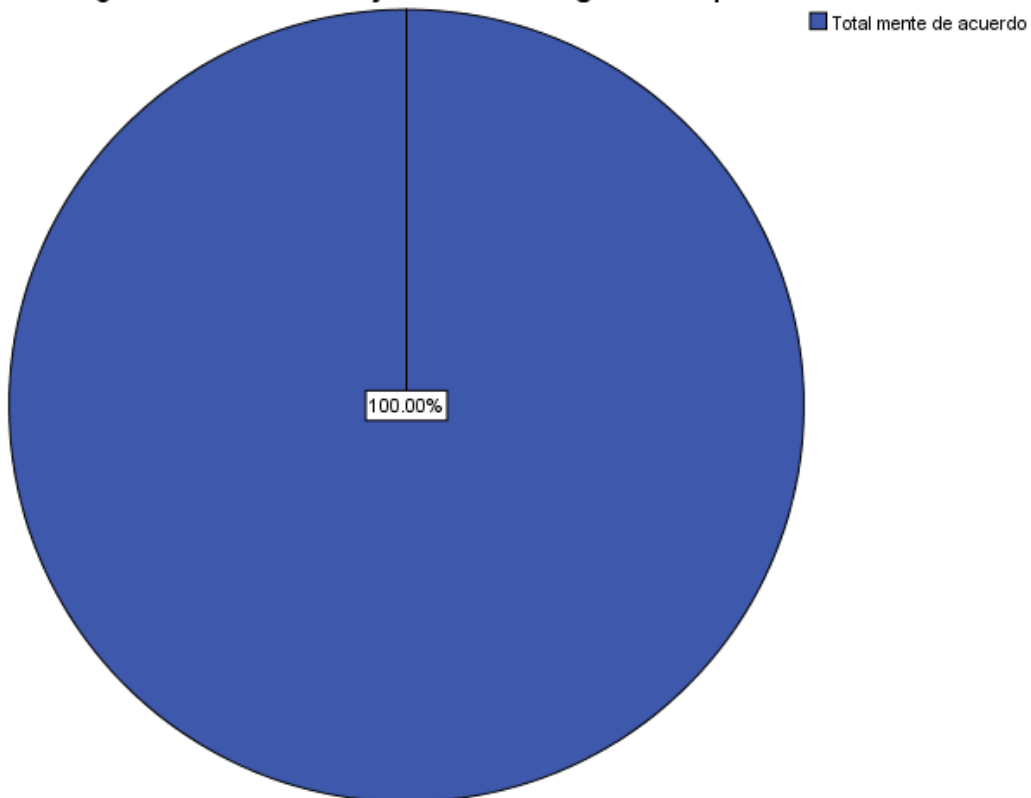


ILUSTRACIÓN 11 APRENDIZAJE COOPERATIVO FAVORECERÁ EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

¿Cree usted que la estrategia-aprendizaje Cooperativo favorecerá en la adquisición de conocimientos?

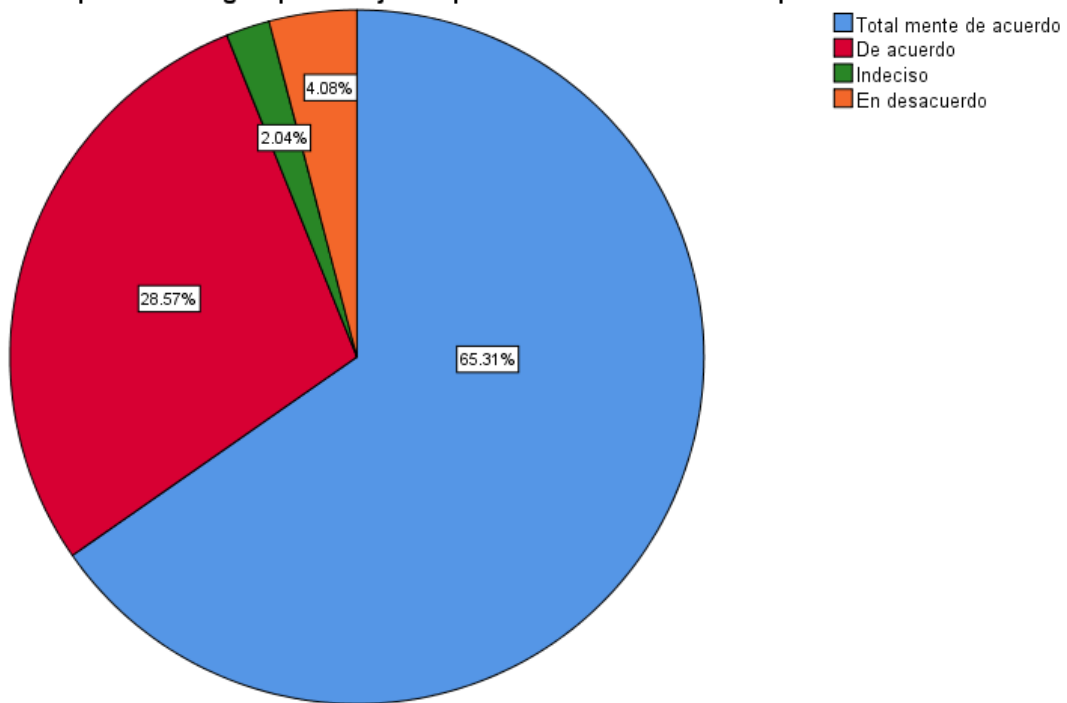


ILUSTRACIÓN 12 EL DOCENTE PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DE GRUPOS COOPERATIVOS DENTRO DEL AULA

¿Promueve la participación de grupo Cooperativos dentro del aula?

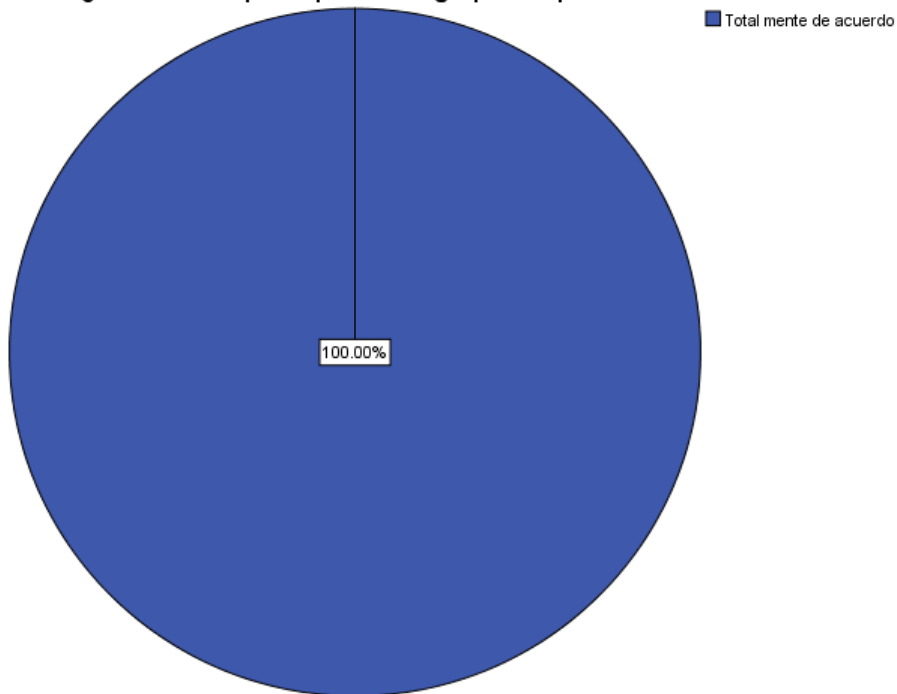
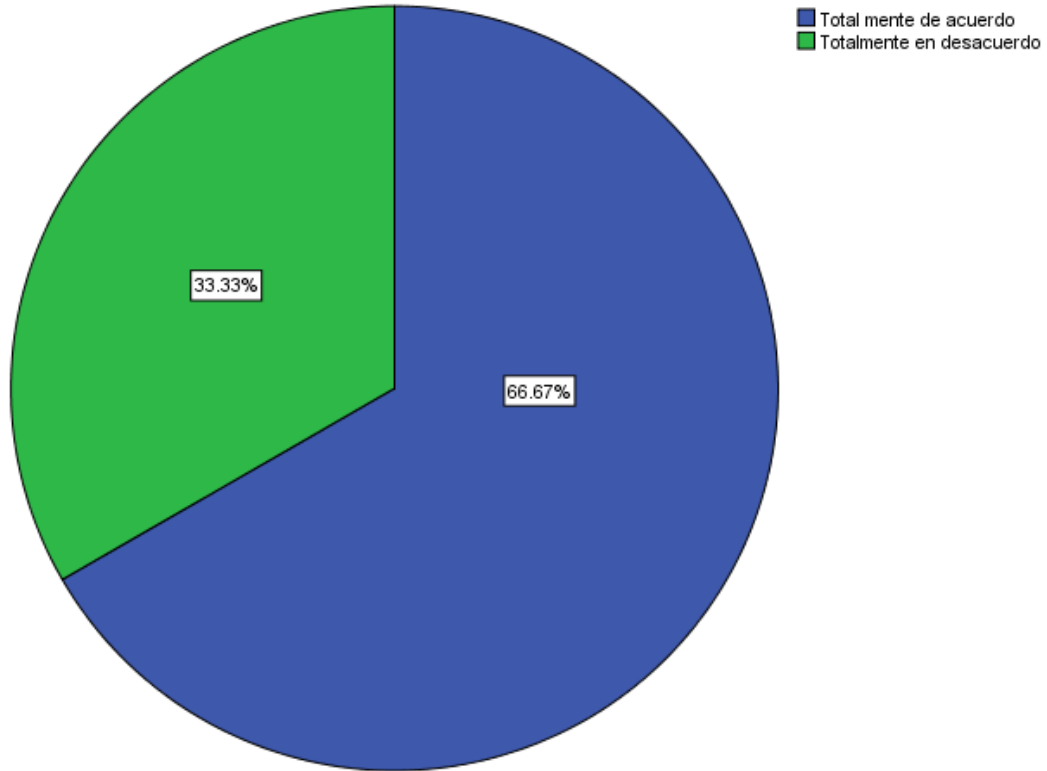


ILUSTRACIÓN 13 LA CONFORMACIÓN DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO SEGÚN AFINIDAD DEL ESTUDIANTE

¿La conformación de los equipos de trabajo se realiza según la afinidad del estudiante?





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM- Carazo

2021, “Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Maestría en Metodología y Didáctica para la Educación Superior

Anexo C. Guía De Observación A Clase.

Con la presente ficha de observación se podrá describir las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula para impartir la asignatura de Seminario de Formación Integral conforme los criterios abajo detallados.

Docente: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Turno:** _____ **Modalidad** _____

Cantidad de alumnos: _____

Asignatura: _____

Fecha y Lugar _____

Preguntas	Criterios				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indecis o	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. ¿Da a conocer los objetivos de la asignatura el primer día de clase?					
2. ¿Da a conocer las estrategias didácticas que utiliza en la asignatura de Seminario de Formación Integral?					
3. Orienta trabajo en equipo para realizar en casa					
4. ¿Promueve la participación de grupo Cooperativos dentro del aula?					
5. ¿La conformación de los equipos de trabajo se realiza de manera heterogénea?					
6. ¿La conformación de los equipos de trabajo se realiza de manera Homogéneamente?					
7. ¿La conformación de los equipos de trabajo se realiza según orientación del docente?					
8. ¿La conformación de los equipos de trabajo se realiza según la afinidad del estudiante?					



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM- Carazo

Maestría en Metodología y Didáctica para la Educación Superior

Anexo D. Guía Para El Grupo Focal.

Con el presente cuestionarios se pretende conocer las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula para impartir la asignatura de Seminario de Formación Integral.

Le agradecemos de antemano su colaboración, la información que nos brinde será de mucha importancia para la realización de esta investigación de tesis.

1. ¿Durante el desarrollo de la asignatura el docente asigna trabajo para resolverlo de manera cooperativa?
2. ¿Te gusta trabajar de manera de cooperativa?
3. ¿Considera que se obtienen mejores resultados de aprendizaje, trabajar en equipo o de manera individual? Explique
4. ¿Cuándo se trabaja en equipo, se garantiza la participación de todos sus miembros?
5. ¿Qué actividades participativas realizan los docentes al desarrollar la clase?

6. ¿Cómo orienta el docente la realización de trabajo en equipo en el aula de clase?
7. ¿Cuáles son las ventajas que obtienes al trabajar con la estrategia de Aprendizaje cooperativo?
8. ¿Cuáles son los roles que deben de seguir los estudiantes y docentes para la estrategia Aprendizaje cooperativo?
9. ¿Qué acciones realiza el docente para que participen la mayoría de los estudiantes en clase?
10. ¿El docente motiva la participación de estudiantes que son más tímidos o introvertidos?

Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9
1. ¿Durante el desarrollo de la asignatura el docente asigna trabajo para resolverlo de manera cooperativa?	Si realiza trabajo donde cada uno de los estudiantes se involucran en el desarrollo de la asignatura	Si en ocasiones pero no siempre todos colaboran.	si	Si	Si	Sí, casi siempre se hacen trabajo de esta forma.	Alguna veces se realiza trabajos donde se hacen grupos o bien individual.	Si	Si
2. ¿Te gusta trabajar de manera de cooperativa?	Sí, considero que es mejor trabajar en grupo de manera que todos cooperemos y formemos un mejor desempeño.	No, porque en el equipo de trabajo hay que estar acordándoles a los otros compañeros que deben mandar su parte del trabajo	sí, porque se trabaja de manera más rápida y en sinergia	Si porque deben mejorar objetivos y mucho más.	Si porque la mejor manera de trabajo es en conjunto para llegar a una solución.	Si es de muy buen provecho, saber puntos diferentes acerca de temas asignados.	Si, en algunos casos porque a veces se trabaja de manera individual ciertos puntos.	Si	Si hay mejores resultados
3. ¿Considera que se obtienen mejores resultados de aprendizaje, trabajar en equipo o de manera individual? Explique	Esto va en dependencia del estudiante y en que se centra o qué objetivos tiene. Si todos vienen con el objetivo de aprender de ser mejores se obtendrán buenos resultados.	De manera individual porque el estudiante se centra más y de esta forma no hay que estar dependiendo de nuestros compañeros miembros de mi equipo para completar el trabajo asignado.	Si, ya que el trabajo en equipo se filtra mejor la información a procesar y tener diferentes puntos de vistas, interpretamos mejor las actividades.	En equipo porque cada uno de los integrantes da su parte y enriquecemos conocimientos.	Sí, todos trabajan se resuelven los diferentes	De las dos formas en equipo como antes mencionaba, son perspectivas diferentes, individual se tiene nuestro propio punto de vista que es válido de igual manera.	En ambas aunque de manera de equipo se debe de oír y tomar encuesta las opiniones de los demás.	Se obtiene más aprendizaje de manera individual ya que de modo grupal no todos trabajan igual.	Si se cumplen los objetivos establecidos pero todos trabajando organizado y con disciplina.

Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9
4. ¿Cuándo se trabaja en equipo, se garantiza la participación de todos sus miembros?	No, siempre es así, siempre se encuentra de 1 a 2 integrantes que no se encuentran dispuesto a trabajar haciendo que el trabajo se complique a los demás integrantes.	No, y si participan todos es de la manera más desinteresada.	si	Algunas veces todos aportan		Así es, es responsabilidad de cada miembro opinar y dar sus acuerdos demostrables en los trabajos.	Cuando los grupos son muy elevado en razón de integrantes y de información no siempre se trabaja de buena manera, algunos aportan y otros no.	Se trata en lo posible que todo sea parejo.	Si todos participamos aportando nuestras opiniones.
5. ¿Qué actividades participativas realizan los docentes al desarrollar la clase?	Foros, preguntas y respuestas de manera debate, videos interactivos, diapositivas atractivas al estudiante y fácil de comprender el tema.	División en dos grupos para realizar competencias durante la clase, formar grupos para realizar trabajos durante la clase.	Debate, defensas, preguntas grupales, estudio de casos.	Debate, ligas del saber, hace rifas.		Guías investigativas, debates, foros, pequeños grupos de debate, liga del saber.	Preguntas al azar, debates, exposiciones, investigaciones.	Se realizan preguntas dinámicas.	Dinámicas, preguntas, debates.

Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9
6. ¿Cómo orienta el docente la realización de trabajo en equipo en el aula de clase?	Va en dependencia, la Comprensión o la manera en que el estudiante comprenda el trabajo en equipo a realizar. Los docentes orientan de manera clara las asignaturas.	Lo orientan de forma clara aunque a veces el trabajo es mucho y el tiempo es poco para entregarlo el mismo día.	Organiza a los estudiantes, pone orientaciones, brinda información a procesar	De manera grupal se puede tener una mayor y mejor comunicación entre los mismos estudiantes, hay una mejor relación e intercambio de información, tenemos que aprender a trabajar en equipo.		Realiza asignaciones de trabajo, investigaciones y debate grupales.	Se nos brinda una rúbrica la cual se va trabajando para alcanzar los puntos deseados.	La realiza por medio de evaluaciones grupales.	Dando los puntos en la cual nos vamos a basar el material de estudio, dando orientaciones.
7. ¿Cuáles son las ventajas que obtienes al trabajar con la estrategia de Aprendizaje cooperativo?	Se optimiza el trabajo ya que todos aportan sus ideas	Los grupos son más eficaces y productivos	Se trabaja con Creatividad y éxito.	Se trabaja en mejor ambiente, más comunicación.	Se obtienen mejores resultados. Mayor aprendizaje. Se trabaja en un mismo objetivo.	Mejora la comunicación en grupo.	Los grupos son más eficaces y productivos, se optimiza las horas de trabajo	Varias cabezas piensan mejor que una y se obtienen mejores resultados.	Hay intercambio de comunicación e información constante.

Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9
8. ¿Cuáles son los roles que deben de seguir los estudiantes y docentes para la estrategia Aprendizaje cooperativo?	analizar información, participar y cooperar con el grupo, aportar ideas	realizar grupos de trabajo	no sabe	no sabe	no sabe	trabajar unidos	realizar tareas y trabajo en tiempo y forma	Bueno tanto los estudiantes como docentes debe ser capaces de cumplir las normas de responsabilidad y cumplimiento con las tareas y explicaciones.	no sabe
9. ¿Qué acciones realiza el docente para que participen la mayoría de los estudiantes en clase?	Preguntas y respuestas de manera de debate ejercicios en tiempo corto por puntos extras.	Preguntas, dividir la clase o los estudiantes en dos grupos para hacer competencias.	Selecciona aleatoria de grupo de estudiante que participan, pregunta post defensa al salón de clase. Y exposiciones orientadas.	Motivar a los estudiantes para que dejen la timidez y puedan adquirir nuevos conocimientos y nos indican que todos somos capaces.	Realiza preguntas, y que pasen de manera voluntaria.	Realiza preguntas aleatorias, y forma equipos.	Se hacen preguntas o bien debate donde se introduce toda la sección.	A veces ofrecen puntos extras para tratar de motivar. O llamar la atención del estudiante, y que este participe.	Se selecciona un grupo de compañeros para que ellos luego pregunten sobre la clase al resto.
10. ¿El docente motiva la participación de estudiantes que son más tímidos o introvertidos?	No siempre, pero hace llamado de atención.	No, eso lo pasan por desapercibido.	Algunas veces, siempre se hace hincapié en el tema, pero la participación completa del pensamiento del estudiante no siempre es lo que se pide por diversos factores ya sea pánico escénico o la propia personalidad de este mismo compartir al 100% sus ideas.	Sí, para que los estudiantes dejen el miedo y puedan incorporarse, opinar, trabajo en equipo sin ningún problema.	Sí, para que todos aprendan del tema y que ninguno se quede perdido.	Sí, realiza preguntas y los incluye en temas de debate.	En algunos casos se les hace preguntas directas, o bien les dicen que expliquen algunos temas.	Algunos.	Si, a ellos se les hace más preguntas y se les motiva a que participen, también se les motiva a participar cuando hay puntos extras en juego.



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

FAREM- CARAZO

2021, "Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica"

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Maestría en Metodología y Didáctica para la Educación Superior

Anexo E. Encuesta Dirigida A Docentes

Objetivo: Investigar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizan como estrategia didáctica el aprendizaje cooperativo.

1. ¿Qué entiende por Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para trabajar en el aula, encierre en un círculo la letra según considere?

a) Trabajar en grupo b) Cooperación c) Trabajo individual d) Desinterés e) Ninguna de las anteriores

2 ¿Promueve la participación de grupo Cooperativos dentro del aula para realizar tareas de la asignatura Seminario de Formación Integral?

a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indeciso d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo

3. ¿El desarrollo del proceso de aprendizaje de la asignatura de formación integral lo orienta de manera?

a) De manera Individual b) Grupal c) Tareas extra clase.
d) Trabajos cooperativos.

4. ¿De qué manera conforma los grupos de aprendizaje cooperativo en la asignatura de Seminario de Formación Integral?

a) Homogéneamente b) Heterogéneamente c) conformar grupos aleatoriamente
d) conformado por el docente e) Conformado por los estudiantes.

5. ¿A su criterio, Considera usted que el mejor aprendizaje es:

a) Cooperativo b) Individual c) desconozco la respuesta

6. Considera usted, que el aprendizaje Cooperativo promueve el trabajo en grupo y que éste favorece al estudiante en:

a) En el rendimiento académico b) En las relaciones interpersonales
c) En la profundización de su propio aprendizaje d) todas las anteriores.

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo F: Validación De Los Instrumentos Por Expertos (Entrevista Docente)

UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Estimado Perito de Validación

Acudimos a la gentileza de su atención y a su experiencia, para que nos indique su parecer respecto de los ítems que forman el siguiente cuestionario. Su juicio contribuirá certeramente a la mejora del instrumento de recopilación de información.

Se le solicita llenar la siguiente escala, marcando en cada caso una casilla, respecto al grado de idoneidad del ítem de la encuesta en relación con los propósitos de la misma. Así mismo puede brindar observaciones acerca de la redacción de las preguntas así como también, el orden en que aparece cada una de ellas o cualquier otro aspecto que considere usted conveniente.

Indicadores	Criterios	VALORACIÓN DE PARTE DEL EXPERTO					Observaciones Sobre La Pregunta
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado						
Objetividad	Es pertinente el objetivo						
Organización	Existe organización lógica.						
Suficiencia	Comprende los aspecto de cantidad y calidad						
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del ...						
Coherencia	Entre los ítem y los indicadores						

II. Opinión de aplicabilidad:

El presente instrumento tiene como propósito obtener información relevante las estrategias didácticas aplicadas en la asignatura Seminario de Formación Integral, durante el primer semestre 2018.

Entrevista a docentes

Estimado docente reciba un cordial saludo, tomando en cuenta su valiosa experiencia como docente, el presente instrumento tiene como propósito obtener información relevante las estrategias didácticas aplicadas en la asignatura Seminario de Formación Integral.

Le agradecemos de antemano su colaboración, la información que nos brinde será de mucha importancia para la realización de esta investigación de tesis, dichas respuestas serán de carácter privado.

Datos generales:

a. Edad _____

b. Sexo: 1) F ____; 2) M _____

c. Grado Académico: _____

l) ¿Qué es una estrategia didáctica?

m) ¿Considera que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje? explique

n) ¿Para qué se utilizan las estrategias didácticas?

o) ¿Considera usted importante la aplicación de estrategias didáctica?

p) ¿Podría mencionar algunas de las estrategias didáctica que usted utiliza al desarrollar contenido en la asignatura Seminario de Formación Integral?

q) ¿Podría definir cuál es el rol del docente al aplicar la estrategia Aprendizaje cooperativo?

r) ¿Cuáles son las ventajas para el docente y el estudiante al aplicar la estrategia aprendizaje cooperativo en la asignatura Seminario de Formación Integral?

s) De la siguiente lista de estrategias didácticas, encierre en un círculo las estrategias didácticas que más aplica para el desarrollo de su clase:

- a. Ubicación contextual
- b. Guías de cuestionamiento de lo que se aprende
- c. Debate
- d. Aprendizaje colaborativo
- e. Exposición
- f. Mesa redonda
- g. Demostración de habilidades frente al grupo
- h. Observación auto-reflexiva
- i. Estudios de caso
- j. Lluvia de ideas
- k. Aprendizaje por proyectos
- l. Aprendizaje basado en la resolución de problemas

- m. Trabajo de campo
 - n. Aprendizaje Cooperativo
 - o. Conferencias magistrales.
- t) En el Proceso enseñanza-aprendizaje, toma en cuenta el Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la clase.
- u) Cuáles son las diferentes formas que utiliza como docente, para organizar los equipos de trabajos en el aula.
- v) ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de las estrategias didácticas?

Anexo G: Validación De Los Instrumentos Por Expertos (Encuesta Estudiante)



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Estimado Perito de Validación

Acudimos a la gentileza de su atención y a su experiencia, para que nos indique su parecer respecto de los ítems que forman el siguiente cuestionario. Su juicio contribuirá certeramente a la mejora del instrumento de recopilación de información.

Se le solicita llenar la siguiente escala, marcando en cada caso una casilla, respecto al grado de idoneidad del ítem de la encuesta en relación con los propósitos de la misma. Así mismo puede brindar observaciones acerca de la redacción de las preguntas así como también, el orden en que aparece cada una de ellas o cualquier otro aspecto que considere usted conveniente.

Indicadores	Criterios	VALORACIÓN DE PARTE DEL EXPERTO					Observaciones Sobre La Pregunta
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado						
Objetividad	Es pertinente el objetivo						
Organización	Existe organización lógica.						
Suficiencia	Comprende los aspecto de cantidad y calidad						
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del ...						
Coherencia	Entre los ítem y los indicadores						

II. Opinión de aplicabilidad:

Encuesta a estudiantes

Estimado estudiante reciba un cordial saludo, tomando en cuenta su valiosa experiencia estudiantil, el presente instrumento tiene como propósito. Investigar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizan como estrategia didáctica el aprendizaje cooperativo

Le agradecemos de antemano su colaboración, la información que nos brinde será de mucha importancia para la realización de esta investigación de tesis, dichas respuestas serán de carácter privado

No. De encuesta: _____ Fecha: ___/___/___ Nombre de encuestador: "Lic. Lisseth Obando Medrano."

Preguntas	Criterios				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. ¿Su docente da a conocer las estrategias didácticas que utiliza en la asignatura de Seminario de Formación Integral?					
2. ¿Su docente promueve la participación de grupos cooperativos dentro del aula para realizar tareas de la asignatura Seminario de Formación Integral?					
3. ¿Su docente orienta Aprendizaje cooperativos?					
4. ¿Le gustan las actividades realizadas en equipo con diferentes integrantes?					
5. ¿Cree usted que la estrategia-aprendizaje Cooperativo favorecerá en la adquisición de conocimientos?					
6. La conformación de los grupos se realiza de manera Heterogénea.					
7. Considera usted que la estrategia aprendizaje cooperativo, favorece al estudiante en la profundización de su propio aprendizaje.					

Preguntas	Criterios				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
8. Considera usted, que el aprendizaje cooperativo promueve el trabajo en grupo.					
9. Considera usted, que el aprendizaje cooperativo favorece las relaciones interpersonales en el aula de clase.					

Anexo H: Validación De Los Instrumentos Por Expertos (Guía Observación A Clase)

UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Estimado Perito de Validación

Acudimos a la gentileza de su atención y a su experiencia, para que nos indique su parecer respecto de los ítems que forman el siguiente cuestionario. Su juicio contribuirá certeramente a la mejora del instrumento de recopilación de información.

Se le solicita llenar la siguiente escala, marcando en cada caso una casilla, respecto al grado de idoneidad del ítem de la encuesta en relación con los propósitos de la misma. Así mismo puede brindar observaciones acerca de la redacción de las preguntas así como también, el orden en que aparece cada una de ellas o cualquier otro aspecto que considere usted conveniente.

Indicadores	Criterios	VALORACIÓN DE PARTE DEL EXPERTO					Observaciones Sobre La Pregunta
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado						
Objetividad	Es pertinente el objetivo						
Organización	Existe organización lógica.						
Suficiencia	Comprende los aspecto de cantidad y calidad						
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del ...						
Coherencia	Entre los ítem y los indicadores						

II. Opinión de aplicabilidad:

Guía de observación a clase, para la asignatura de Seminario Formación Integral

Con la presente ficha de observación se podrá describir las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula para impartir la asignatura de Seminario de Formación Integral conforme los criterios abajo detallados.

Docente: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Turno:** _____ **Modalidad** _____

Cantidad de alumnos: _____

Asignatura: _____

Fecha y Lugar _____

Preguntas	Criterios				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. ¿Da a conocer los objetivos de la asignatura el primer día de clase?					
2. ¿Da a conocer las estrategias didácticas que utiliza en la asignatura de Seminario de Formación Integral?					
3. Orienta trabajo en equipo para realizar en casa					
4. ¿Promueve la participación de grupo Cooperativos dentro del aula?					
5. ¿La conformación de los equipos de trabajo se realiza de manera heterogénea?					
6. ¿La conformación de los equipos de trabajo se realiza de manera Homogéneamente?					
7. ¿La conformación de los equipos de trabajo se realiza según orientación del docente?					
8. ¿La conformación de los equipos de trabajo se realiza según la afinidad del estudiante?					

Anexo I: Validación De Los Instrumentos Por Expertos (Guía Grupo Focal-Estudiante)



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Estimado Perito de Validación

Acudimos a la gentileza de su atención y a su experiencia, para que nos indique su parecer respecto de los ítems que forman el siguiente cuestionario. Su juicio contribuirá certeramente a la mejora del instrumento de recopilación de información.

Se le solicita llenar la siguiente escala, marcando en cada caso una casilla, respecto al grado de idoneidad del ítem de la encuesta en relación con los propósitos de la misma. Así mismo puede brindar observaciones acerca de la redacción de las preguntas así como también, el orden en que aparece cada una de ellas o cualquier otro aspecto que considere usted conveniente.

Indicadores	Criterios	VALORACIÓN DE PARTE DEL EXPERTO					Observaciones Sobre La Pregunta
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado						
Objetividad	Es pertinente el objetivo						
Organización	Existe organización lógica.						
Suficiencia	Comprende los aspecto de cantidad y calidad						
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del ...						
Coherencia	Entre los ítem y los indicadores						

II. Opinión de aplicabilidad:

Guía observación a clase

Con el presente cuestionarios se pretende conocer las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula para impartir la asignatura de Seminario de Formación Integral.

Le agradecemos de antemano su colaboración, la información que nos brinde será de mucha importancia para la realización de esta investigación de tesis.

1. ¿Durante el desarrollo de la asignatura el docente asigna trabajo para resolverlo de manera cooperativa?
2. ¿Te gusta trabajar de manera de cooperativa?
3. ¿Considera que se obtienen mejores resultados de aprendizaje, trabajar en equipo o de manera individual? Explique
4. ¿Cuándo se trabaja en equipo, se garantiza la participación de todos sus miembros?
5. ¿Qué actividades participativas realizan los docentes al desarrollar la clase?
6. ¿Cómo orienta el docente la realización de trabajo en equipo en el aula de clase?
7. ¿Cuáles son las ventajas que obtienes al trabajar con la estrategia de Aprendizaje cooperativo?
8. ¿Cuáles son los roles que deben de seguir los estudiantes y docentes para la estrategia Aprendizaje cooperativo?
9. ¿Qué acciones realiza el docente para que participen la mayoría de los estudiantes en clase?
10. ¿El docente motiva la participación de estudiantes que son más tímidos o introvertidos?

Anexo J: Validación De Los Instrumentos Por Expertos (Encuesta –Docentes)



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Estimado Perito de Validación

Acudimos a la gentileza de su atención y a su experiencia, para que nos indique su parecer respecto de los ítems que forman el siguiente cuestionario. Su juicio contribuirá certeramente a la mejora del instrumento de recopilación de información.

Se le solicita llenar la siguiente escala, marcando en cada caso una casilla, respecto al grado de idoneidad del ítem de la encuesta en relación con los propósitos de la misma. Así mismo puede brindar observaciones acerca de la redacción de las preguntas así como también, el orden en que aparece cada una de ellas o cualquier otro aspecto que considere usted conveniente.

Indicadores	Criterios	VALORACIÓN DE PARTE DEL EXPERTO					Observaciones Sobre La Pregunta
		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado						
Objetividad	Es pertinente el objetivo						
Organización	Existe organización lógica.						
Suficiencia	Comprende los aspecto de cantidad y calidad						
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del ...						
Coherencia	Entre los ítem y los indicadores						

II. Opinión de aplicabilidad:

Objetivo: Investigar si los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizan como estrategia didáctica el aprendizaje cooperativo.

1. ¿Qué entiende por Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para trabajar en el aula, encierre en un círculo la letra según considere?

a) Trabar en grupo b) Cooperación c) Trabajo individual d) Desinterés e) Ninguna de las anteriores

2 ¿Promueve la participación de grupo Cooperativos dentro del aula para realizar tareas de la asignatura Seminario de Formación Integral?

- a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Indeciso d) En desacuerdo e) Totalmente en desacuerdo

3. ¿El desarrollo del proceso de aprendizaje de la asignatura de formación integral lo orienta de manera?

- a) De manera Individual b) Grupal c) Tareas extra clase.
d) Trabajos cooperativos.

4. ¿De qué manera conforma los grupos de aprendizaje cooperativo en la asignatura de Seminario de Formación Integral?

- a) Homogéneamente b) Heterogéneamente c) conformar grupos aleatoriamente
d) conformado por el docente e) Conformado por los estudiantes.

5. ¿A su criterio, Considera usted que el mejor aprendizaje es:

- a) Cooperativo b) Individual c) desconozco la respuesta

6. Considera usted, que el aprendizaje Cooperativo promueve el trabajo en grupo y que éste favorece al estudiante en:

- a) En el rendimiento académico b) En las relaciones interpersonales
c) En la profundización de su propio aprendizaje d) todas las anteriores.

Muchas gracias por su colaboración

Anexo K: SQA (Qué Sé, Qué Quiero Saber, Qué Aprendí)

Según Pimienta (2012), la estrategia SQA permite motivar al estudio primero, indagando en los conocimientos previos que posee el estudiante, para después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender y, finalmente, para verificar lo que ha aprendido.

¿Cómo se realiza? a) Se presenta un tema, un texto o una situación y posteriormente se solicita a los estudiantes que determinen lo que saben acerca del tema.

b) Los alumnos tendrán que responder con base en las siguientes afirmaciones: Lo que sé: Son los organizadores previos; es la información que el alumno conoce. Lo que quiero saber: Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema. Lo que aprendí: Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.

c) El último aspecto (lo que aprendí) se debe responder al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la etapa de evaluación.

d) Se pueden organizar las respuestas en un organizador gráfico; sin embargo, tradicionalmente se utiliza una tabla de tres columnas.

¿Para qué se utiliza?

La estrategia SQA permite:

Indagar conocimientos previos.

- Que los alumnos identifiquen las relaciones entre los conocimientos que ya poseen y los que van a adquirir.
- Plantear preguntas a partir de un texto, un tema o una situación presentados por el profesor.
- La generación de motivos que dirijan la acción de aprender.

Formato del SQA (Pimienta Prieto, 2012, págs. 24-25)

LO QUE SÈ	LO QUE QUIERO SABER	LO QUE APRENDÌ

Anexo L: Escalera De Metacognición

Según (Román, 2021) Representa una escalera de cuatro peldaños y con ella los estudiantes se autoevalúan (individualmente o en equipo) respondiendo a diversas preguntas sobre su proceso de aprendizaje. Dos docentes nos explican sus beneficios y cómo aplicarla en el aula.

La escalera de metacognición es otra de las técnicas evaluativas en las que el alumnado interviene directamente ya que el principal objetivo es la autoevaluación. Representa una escalera de cuatro peldaños y en cada uno de ellos se encuentra una pregunta sobre el proceso de aprendizaje que el alumnado debe ir respondiendo para ‘subir’ poco a poco por la misma.

“Crecer peldaño a peldaño”

¿Qué he aprendido?, ¿cómo lo he aprendido?, ¿para qué me ha servido? y ¿en qué otras situaciones puedo utilizar lo aprendido? son las cuatro preguntas que el alumnado debe ir respondiendo para avanzar por la escalera. “El proceso ayuda al alumnado a crecer ‘peldaño a peldaño’ al hacerle consciente de su situación de aprendizaje actual, del camino que ha recorrido, de las limitaciones o progresos posibles que le restan para seguir aprendiendo... De esta manera se les capacita en el uso estratégico y reflexivo de su manera de aprender, dirigiéndolos a un control de procesos y al logro de resultados”, indica el maestro y psicopedagogo José Blas.

¿Cómo usar la escalera de metacognición en el aula?

El uso de una escalera de metacognición en cualquier nivel educativo reporta “beneficios de desarrollo y mejora de los procesos de autorregulación, monitoreo y control, además de fortalecimiento de las funciones ejecutivas de cada estudiante, imprescindibles para ‘generar’ aprendices autónomos”. Para ello, destaca que la escalera de metacognición se debe usar en distintos momentos de la secuencia de aprendizaje: “Al principio, con cuestiones que le ayuden a marcar una hoja de ruta sobre el proceso; durante, para poder planificar y operativizar las funciones ejecutivas y al final, para hacerles conscientes y autorregular su autonomía hacia el aprendizaje”.



Nota: figura tomada https://www.pinterest.es/alvaropascual/_saved/. Fuente: Pascual Sanz. (2019)