



**Cátedra Universitaria
“Universidad y Sociedad”**

**Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD)
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN-Managua)
2016**

¡SOMOS UNAN-MANAGUA!



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-MANAGUA
RURD**

**Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Filosofía
Diplomacia y Ciencias Políticas**

PROYECTO DE GRADUACIÓN:

Cátedra Universitaria

“Universidad y Sociedad”

Recinto Universitario Rubén Darío (RURD)

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN-Managua)**

2016

- * Elaborado por : Br. Lisa Amanda Solórzano Caldera
Br. Luis Rafael Caballeros Flores
Br. Rafaela Edic Guzmán Cruz**
- * Año : V año**
- * Tutor : MSc. Dennis Palma**

Managua, Noviembre de 2015

DEDICATORIA

A Dios Padre todo Poderoso, por permitirnos terminar con esfuerzo y dedicación este Proyecto de Graduación, reflejo de los conocimientos que hemos adquirido en estos valiosos cinco años de paso por esta Universidad.

A nuestros padres, por brindarnos su apoyo incondicional y quienes han sido nuestra fortaleza para culminar con éxito una etapa más de nuestras vidas.

A nuestro Rector Magnífico Elmer Cisneros Moreira (q.e.p.d.), por el gran legado universitario que ha dejado y que tuvo como principal estrategia el fortalecimiento del sentido de identidad institucional y desarrollo del trabajo en equipo, siendo un ejemplo para nosotros y las generaciones futuras.

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a nuestro padre Dios, por su amor incondicional en cada paso de nuestras vidas, porque nos ha nutrido de sabiduría y conocimientos necesarios para terminar con éxito esta hermosa etapa de nuestras vidas.

A nuestros padres y familiares, pilares fundamentales de nuestro crecimiento personal y profesional, quienes han sido nuestro constante apoyo en nuestra trayectoria universitaria.

A nuestros maestros, quienes nos han forjado de conocimientos y habilidades necesarias para ponerlas en práctica y ser de nosotros profesionales con humanismo y compromiso social para poder servir a nuestra patria. Queremos mencionar, de manera especial al MSc. Dennis Palma, por su apoyo contante y sus valiosas enseñanzas en la formulación de este proyecto.

De igual manera, queremos mencionar al Secretario General de la UNAN-Managua, Dr. Luis Alfredo Lobato Blanco por las atenciones e información aportada.

Al Dr. Danilo Madrigal y la Lic. Silvia Hernández, por sus recomendaciones, sugerencias y enseñanzas de gran valor para el fortalecimiento y culminación del proyecto.

A la Maestra Gilma Arrechavala, por el apoyo, recomendaciones y acompañamiento en el proceso de presentación de nuestro proyecto en las distintas Jornadas Universitarias.

A la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, quien ha estado en el acompañamiento constante y proceso de presentación del Proyecto. Al mismo tiempo, al Departamento de Filosofía y Sociología por contribuir en el apoyo de los medios necesarios para la difusión del proyecto. De manera especial, le agradecemos al Director de la Carrera de Diplomacia y Ciencias Políticas, Dr. Edgard Palazzo Galo por su apoyo incondicional en el proceso de presentación del proyecto.

A UNEN de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, quienes han aportado los medios necesarios para la difusión del proyecto.

El presente Proyecto titulado Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad” es un proyecto dirigido a estudiantes universitarios de primer ingreso de las diferentes carreras impartidas en las Facultades del Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), con el fin de rescatar los valores históricos, sociales y políticos que han ayudado a la constitución de lo que hoy es la UNAN-MANAGUA, para lograr en los estudiantes un sentido de pertenencia e identidad hacia la universidad, siendo éste un pilar fundamental de los estatutos de la Universidad y así mismo, aportar al legado histórico, la educación integral, la calidad académica y el prestigio universitario a nivel nacional e internacional.

- Índice

1. Introducción	7
2. Justificación del Estudio	10
3. Identificación del Problema	12
4. Antecedentes	14
5. Marco Legal	16
6. Formulación del Problema	21
7. Formulación de Objetivos	23
7.1 Objetivo General	23
7.2 Objetivos Específicos	23
8. Estudio Técnico	24
9. Estudio de Mercado	26
10. Localización del Proyecto	27
11. Metodología Aplicada	28
11.1 Diseño General	28
11.2 Población y Muestra	28
11.3 Técnicas y Procedimientos	29
12. Resultados Esperados	31
13. Presupuesto	32
14. Cronograma de Actividades	34
15. Bibliografía	40
16. Anexos	42
16.1 Árbol del Problema	43
16.2 Árbol de Objetivos	44

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

16.3 Indicadores Operativos.....	45
16.4 Índice Temático	47
16.5 Recorrido Institucional	50
16.6 Instrumento de la Encuesta.....	56
16.7 Resultado de las Encuestas	58
16.8 Programa de Estudio de la Cátedra “Universidad y Sociedad”.....	64
16.9 Fotografías.....	87
16.10 Nota Informativa.....	89

✓ Introducción

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) desde su constitución hasta la actualidad, ha estado construida por diferentes hechos históricos de gran valor que la han forjado y convertido en la gran Alma Mater que hoy en día representa, no sólo a nivel nacional sino también internacional, pero para seguir conservando ese gran valor histórico y seguir consolidando la calidad universitaria se necesita de estudiantes identificados y comprometidos con el apoyo institucional y la construcción continua del legado universitario.

El Arto. 5 de los Estatutos de la UNAN-Managua, aprobados por el Consejo Universitario en Sesión N° 14-2014 del 11 de septiembre del año 2014, se mencionan los principios que rigen y complementan la naturaleza de la Universidad, en el cuál se encuentra textualmente lo siguiente:

“Los principios que orientan el quehacer de la UNAN-Managua son:

- Autonomía
- Libertad de Cátedra
- **Compromiso Social**
- Equidad
- Honestidad y Transparencia
- Respeto a los Derechos Humanos
- Respeto a la Diversidad
- Respeto al Medio Ambiente
- Ética Profesional
- Responsabilidad Social e Institucional
- **Identidad Institucional y Sentimiento de Pertenencia**
- Tolerancia y Solidaridad
- **Identidad, cultura nacional y valores patrióticos”**

Pero, ¿cómo se logra el sentido de pertenencia e identidad universitaria?, es claro que para lograr este principio se necesita que los estudiantes se identifiquen con la cultura nacional, los valores patrióticos de la historia universitaria y de los líderes universitarios que forjaron con sacrificio la estructura e ideología de la UNAN-Managua a través de la apropiación de dichos acontecimientos, para lograr en ellos un compromiso social y responsabilidad institucional que conlleve al respeto

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

de los Derechos Humanos, al respeto a la diversidad y al medio ambiente, a la construcción de la honestidad, la transparencia, la equidad, la tolerancia y la solidaridad a través de la Ética Profesional.

Sin embargo, a través de una encuesta aplicada a una muestra representativa de los estudiantes del Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), se pudo evidenciar que hoy en día el 73.3 % de los estudiantes universitarios no conocen acerca de la Historia de la Universidad, existiendo la necesidad de un espacio académico que promueva la identidad universitaria y que ha sido una de las mayores debilidades que dificultan el sentido de pertenencia institucional, es aquí donde surgió la idea de crear una Cátedra Histórica Universitaria que lleva por nombre Catedra Universitaria “Universidad y Sociedad”.

Esta Cátedra Universitaria permitirá a los estudiantes del primer año de las carreras, contribuir al conocimiento acerca del surgimiento, evolución histórica, funcionamiento institucional de la UNAN-Managua y la condición de autonomía con que goza la institución, así mismo dentro de la evolución histórica rescatar el hecho trascendental que representa la lucha estudiantil de mártires, estudiantes y maestros por defender el constitucional 6%. La cátedra se perfila también como una guía destinada a los nuevos estudiantes para que puedan informarse acerca de la estructura académica, autoridades, reglamentos e incorporación a actividades extracurriculares que aporten al desarrollo integral de la comunidad estudiantil, resaltando al mismo tiempo la importancia del movimiento estudiantil para la consolidación del quehacer universitario.

Todo lo que se contempla hacer con la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”, es con el objetivo de ayudar a disminuir el grado de apatía y el no interés de más del 50% de la comunidad estudiantil para involucrarse en las actividades que desarrolla la Universidad, actitud que se evidencia con la poca participación de los estudiantes en las actividades tanto de carácter social, académico o cultural que se desarrollan año con año.

Según cifras obtenidas a través de la encuesta aplicada a los estudiantes, con el objetivo de medir el nivel de conocimientos que tienen referente a temáticas que involucran la historia y los principales lugares históricos de la Universidad, la estructura de autoridades universitarias y el involucramiento a actividades estudiantiles; se evidenció que el 71.7% de los estudiantes creen

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

conocer a los mártires y personajes históricos que jugaron un papel fundamental en la construcción histórica universitaria, pero que desconocen rotundamente sus nombres (31.7 % de los encuestados) y apenas el 26.7% tienen conocimiento sobre la estructura organizativa de la UNAN-Managua. Por otra parte, la mayoría de los encuestados no conocen a cabalidad las instalaciones de la Universidad con sus respectivos nombres históricos.

Por lo tanto, el presente proyecto aborda la importancia de diseñar e institucionalizar una Cátedra Universitaria de gran trascendencia que contribuirá a la adquisición y consolidación de conocimientos que permitirán un desarrollo integral y un gran avance para seguir mejorando la calidad académica de los estudiantes, aportar al legado histórico de la Universidad y formar un sentido de pertenencia universitaria.

Y como dijo el Rector Elmer Cisneros Moreira (q.e.p.d.)¹:

La Universidad de hoy difiere mucho a la del ayer, enfrenta grandes desafíos en un mundo muy cambiante. En este contexto, transcurridos poco más de diez años del Siglo XXI, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), heredera del pensamiento del doctor Mariano Fiallos Gil, particularmente de su humanismo beligerante y el concepto de **autonomía**, ratifica su compromiso profundo con el pueblo nicaragüense, el desarrollo de la ciencia, el arte, la cultura y el humanismo, en correspondencia con su capacidad de modernizar su estructura académica y administrativa de acuerdo a su **misión, visión y principios**.

(...) Es pues, el instrumento jurídico que se constituye en la brújula de la gestión universitaria integral, en el que se **identifiquen todos los miembros de la Comunidad Universitaria**. Instrumento en el que esta Universidad reafirma su compromiso con los más altos ideales de nuestros **próceres, héroes y mártires**.

¹ Managua, 19 de Septiembre del 2014, Estatutos de la UNAN-Managua (Septiembre, 2014).

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

✓ Justificación del Proyecto de Desarrollo

Actualmente, los estudiantes del Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), muestran gran desinterés, poco empoderamiento y alto grado de apatía hacia el involucramiento en las actividades que desarrolla esta Universidad, este fenómeno se incrementa cada año y se demuestra con la poca asistencia del pueblo estudiantil a los principales actos y conmemoraciones de hechos históricos, dicho fenómeno se ha venido evidenciando desde el año 2012, un ejemplo clave es la que demuestra que el 95% de los estudiantes desconocen sobre la “Jornada Marlon Zelaya” y apenas el 33.3% tiene conocimiento de la “Jornada Roberto González”. Hasta ahora no se ha tenido un espacio dedicado a la información sobre los temas de ésta índole, como la autonomía universitaria, las luchas estudiantiles, el legado de mártires, maestros y estudiantes, la organización y el funcionamiento de la institución, así como los lugares más emblemáticos en los terrenos de esta casa de estudios superiores.

De igual forma, apenas el 26.7% de la población estudiantil conoce acerca del valor histórico, significado y representatividad de la historia universitaria, y aproximadamente el 50% desconocen las principales infraestructura que se han construido en el Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD), en las que se incluyen auditorios, canchas, monumentos, rotondas, murales, entre otras; las cuáles reflejan las luchas estudiantiles y la construcción de un legado institucional trascendental.

Debido a esta problemática, surgió la idea de crear una “Cátedra Universitaria” que sea impartida en el primer año de la carrera de los estudiantes de las diferentes Facultades con que cuenta el RURD, como son la Facultad de Ciencias e Ingenierías, la Facultad de Educación e Idiomas, la Facultad de Ciencias Médicas, la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, y el Instituto Politécnico de la Salud. Sin embargo, esta Cátedra no es excluyente porque podrán participar estudiantes de años superiores del RURD y de otras facultades que estén fuera del Recinto, con el propósito que este proyecto sea integral donde el mayor número de beneficiados sean los alumnos.

Por otra parte, se considera que la cátedra debe ser impartida por los docentes de mayor trayectoria académica dentro de la Universidad, así como aquellos que han tenido una participación destacada en el proceso evolutivo para la construcción de la institución como un referente político y social; también se contempla que acompañado a este proceso se de el involucramiento de estudiantes de

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

años ya avanzados para compartir sus experiencias en su paso por la Universidad; esto le dará a la cátedra un carácter no estrictamente académico, si no interactivo en la cual los estudiantes serán protagonistas fundamentales en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Por último, se pretende incentivar a los estudiantes para trabajar en futuros proyectos que contribuyan al legado universitario, que permita seguir dejando huellas de la comunidad estudiantil en su paso por la Universidad y que sean ejemplo para otros estudiantes para contribuir con la identidad universitaria, es decir, incidir para cambiar la mentalidad que tienen muchos jóvenes en asistir a ésta casa de estudios superiores con el único propósito de obtener un título universitario sin crear un vínculo que los identifiquen como parte de ésta prestigiosa Universidad.

Se debe de estar consciente, que se necesitan de muchos más jóvenes comprometidos con la sociedad, porque la historia universitaria forma parte de la evolución histórica del país y por ende, crecer institucionalmente contribuirá a que la universidad siga teniendo calidad y que crezca en prestigio a nivel nacional e internacional, pero sobre todo que Nicaragua siga engendrando profesionales sensibilizados con los demás a través de la construcción del legado universitario.

✓ **Identificación del Problema**

Según las encuestas realizadas para el estudio de este proyecto en el Recinto Universitario Rubén Darío (RURD) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) sólo el 26.7% de los estudiantes encuestados conocen la historia de la Universidad, ¿Cuál será el factor por el que más del 50% de los estudiantes no tengan los conocimientos básicos de la formación de esta casa de Estudio Superior?, aun así el 95% consideran que existe la necesidad de crear espacios académicos donde se impartan temáticas de ésta índole, ya que esta universidad presenta una limitación de espacios informativos que traten sobre la trayectoria y funcionamiento de la institución, destinados principalmente a los alumnos de primer ingreso y que genera la falta de pertenencia hacia la Universidad en los estudiantes de todos los niveles educativos.

Ante esta debilidad institucional, ha surgido la idea de presentar un proyecto de carácter educativo que busca fortalecer el conocimiento acerca de la historia y organización de la UNAN-Managua, así mismo cimentar las relaciones de los estudiantes con las autoridades académicas y personal administrativo, en pro de una mayor identificación estudiante-institución. Cabe mencionar, que 73.3% de los estudiantes encuestados desconocen la estructura organizativa de la UNAN-Managua y el 76.7% consideran que las máximas autoridades universitarias no son accesibles a la comunidad estudiantil.

Así mismo, dicho proyecto contiene diferentes ámbitos de alcance para mayor efectividad al problema identificado, se subdividen en dos grandes aspectos: 1) temáticas impartidas a través de una Cátedra y 2) recorrido institucional por los murales más emblemáticos, auditorios históricos, paseo universitario y los monumentos de gran significado para esta Alma Mater, ya que el 96.7% de los estudiantes encuestados consideran que es necesario un recorrido por las instalaciones del RURD, especialmente para los primeros ingresos, esto debido a que ellos mismos contaban sus experiencias que al momento de ingresar a la universidad se sentían ajenos a la misma por no tener ni el mínimo conocimiento de las instalaciones universitarias. Por otra parte, el 50% de los encuestados eran de los años superiores (III, IV y V año), quienes aún desconocen varios monumentos históricos que se ubican en el RURD; sólo el 53.3% saben con exactitud que el Auditorio “Fernando Gordillo” se ubica en el pabellón doce.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

El problema identificado en la comunidad universitaria, ha tomado fuerza en las últimas generaciones, quienes se han desligado de toda responsabilidad y deseo de retribución a la misma, ya que cuando se les preguntó a los encuestados que con que palabra podrían identificar a la UNAN-Managua, el 63.3% no sabía y prefirieron omitir dicha respuesta, apenas el 6.7% la catalogan como Excelencia y un 5% como prestigiosa.² Por tal razón, el proyecto Cátedra “Universidad y Sociedad” pretende que los estudiantes tomen conciencia y rescaten principios del gran compromiso social, identidad institucional y sentido de pertinencia con la Universidad.

Por otra parte, esta Cátedra Universitaria al igual que el proyecto institucional de la UNAN-Managua, tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la formación integral de los futuros profesionales para que contribuyan al desarrollo social y económico del país. Este proyecto de desarrollo es una propuesta innovadora que se perfila a contribuir a la solución del problema central planteado, de otros tantos que en la universidad existe, lo que nos compromete como estudiantes a seguir trabajando arduamente de la mano de esta Alma Mater.

² En la Sección de Anexos se encuentran los resultados de las encuestas, en donde se refleja las diferentes respuestas obtenidas de la muestra representativa de estudiantes.

✓ Antecedentes

El verbo rector del objetivo general de este proyecto es diseñar, crear por primera vez una Cátedra Universitaria de gran significado, por lo que no ha existido en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) algún proyecto similar al que se pretende consolidar con esta iniciativa.

Sin embargo, actualmente en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), por iniciativa de la Rectora Msc. Ramona Rodríguez Pérez se desarrollaron en los meses de Abril, Mayo y Junio del año 2015, talleres de inducción para el personal administrativo de la institución, con el objetivo de reforzar la enseñanza de valores y fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia institucional en los trabajadores.

Por otra parte, cada año la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) realiza la “Jornada Roberto González Herrera in Memoriam”, con diversas actividades dinámicas, tales como competencias deportivas en las canchas, campos y auditorios de la Universidad, presentación de conversatorios, foro-debates, exposición fotográfica sobre la lucha del 6%, tardes culturales en la que participan las agrupaciones artísticas, concursos académicos, marcha hacia el Banco Central de Nicaragua y otras actividades que reflejan el gran valor histórico que representó la lucha por el 6%. También se realiza la “Jornada Marlon Zelaya”, en conmemoración al joven Marlon Zelaya, quién fue un joven deportista destacado y su memoria se recuerda con la realización de jornadas deportivas en diferentes áreas. Aunque estas actividades que se realizan anualmente son de gran trascendencia, también son esporádicas y sólo aborda una parte de la historia universitaria, en la cual sólo un 5% tiene conocimiento de la “Jornada Marlon Zelaya” y un 33.3% de la “Jornada Roberto González”.

Por último, se puede mencionar que algunos temas que forman parte de este proyecto han sido incluidos en los planes de estudio de algunas asignaturas de la mayoría de las carreras, las cuáles son impartidas dependiendo del pensum académico de cada carrera. En dichas temáticas no se abordan con totalidad los temas propuestos por ésta “Cátedra Universitaria”³, además que los temas que se imparten en las aulas de clase son abordados de manera ligera y superficial, sin intentar

³ En Sección Anexo se encuentra el Índice de las Temáticas que serán impartidas en la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

formar en el estudiante un sentido de pertenencia que le permita identificarse con los hechos ya ocurridos, es decir, los estudiantes no se apropian ni se sienten parte de los acontecimientos ocurridos en años atrás y que gracias a todos esos hechos históricos hoy en día muchos gozan de una excelente calidad universitaria.

Como consecuencia de lo antes expuesto, se puede afirmar que el proyecto Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad” es una idea original, innovadora y productiva, la cual puede ser la base de futuros proyectos encaminados hacia el mismo objetivo principal como es la identidad universitaria, apoyados en la capacitación y adquisición de nuevos conocimientos que puedan ayudar al crecimiento por una parte institucional, y por otra parte al crecimiento integral del estudiante.

✓ Marco Legal

El sustento legal de este trabajo lo constituye principalmente la Constitución Política de la República de Nicaragua como norma fundamental de la nación, el Plan Nacional de Desarrollo Humano como una estrategia de implementación del gobierno que plasma el desarrollo humano y unos de sus enfoques es la educación integral, la Ley No. 89 Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior, y la perspectiva de la visión y misión de la UNAN-Managua como una institución autónoma donde se establecen los lineamientos del quehacer universitario.

Primeramente, un principio constitucional consagrado en el Capítulo III “Derechos Sociales” del Título IV sobre los “Derechos, Deberes y Garantías del Pueblo Nicaragüense”, expresa lo siguiente en el Arto.58 Cn: *“Los nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura”* (Cn: 2014); es decir, todo ciudadano nicaragüense está en su pleno derecho de optar por una educación de calidad y el pleno goce de la cultura, estos dos aspectos “educación y cultura” son ejes fundamentales de la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”, por una parte el aporte al conocimiento integral de los estudiantes y por otra parte, la adquisición de una cultura histórica que aporte a la consolidación de los conocimientos adquiridos.

El Arto. 67 Cn. expresa: *“El derecho de informar es una responsabilidad social y se ejerce con estricto respeto a los principios establecidos en la Constitución. Este derecho no puede estar sujeto a censura, sino a responsabilidades ulteriores establecidas en la Ley”*. Según la definición de la Real Academia Española, el significado responsabilidad ulterior se refiere a lo que sucede o ejecuta después de otra cosa, por tanto la creación de esta Cátedra Universitaria será el precedente para informar a la comunidad estudiantil sobre la evolución histórica universitaria, y contribuirá a la autodeterminación de los estudiantes como un principio constitucional.

De igual manera, en la Constitución Política de Nicaragua encontramos en el título VII todo lo referente a “EDUCACION Y CULTURA” con un cuerpo de 12 artículos, donde se hace referencia a la importancia de la educación así como también destaca el papel de la enseñanza superior, su libertad de cátedra y administrativa, su autonomía y la destinación anual del 6% del presupuesto general de la República.

Otro fundamento legal del proyecto es el Arto. 116 Cn: *“La Educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense, dotarlo de una conciencia crítica, científica y*

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

humanista, desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir la tarea de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad”. Este artículo demuestra expresamente la formación plena e integral, que es lo que se busca con la aplicación del Proyecto Universitario, pero más allá de una capacitación integral se preocupa por una conciencia crítica y humanística que conlleve a la formación y desarrollo de la personalidad, en este caso sería la apropiación e identidad de los estudiantes hacia la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).

En el siguiente Arto. 117 Cn. se expresa: *“La educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, ..., se fundamenta en los valores nacionales, en el conocimiento de nuestra historia, de la realidad, de la cultura nacional y universal y...; cultiva los valores propios del nuevo nicaragüense, de acuerdo con los principios establecidos en la presente constitución, cuyo estudio deberá ser promovido”.* Definitivamente, el conocimiento de la historia nacional es un objetivo constitucional que se comparte con el objetivo principal del proyecto, y cultivar los valores propios es lo que se pretende alcanzar con su implementación.

Aunque, el Ato.125 Cn. en su párrafo tercero se encuentra recogido como una disposición constitucional que las Universidades y Centros de Educación Técnica Superior según la Ley deben ser financiados por el Estado a través del 6%, en esta no se destaca la lucha y la historia universitaria para la consecución de este derecho. Es por eso, que la Cátedra lo destaca como primordial para que sea conocido por los estudiantes y puedan darle el verdadero valor a esos acontecimientos históricos.

El Arto. 119 Cn. aborda que la educación es función indeclinable del Estado y que corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla. Dicha planificación podemos encontrarla una gran parte de ella en el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), que tiene como valor ético poner en primer plano al ser humano en una propuesta de desarrollo que no descuida el crecimiento integral de la persona.

El Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) implementado por el gobierno del Estado de Nicaragua correspondiente al período 2012-2016, incluye la Educación Superior como una estrategia orientada a elevar la calidad y pertinencia de la Educación Superior Pública, fortalecer

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

la institucionalidad y la articulación de la Educación Superior con los distintos sectores de la sociedad.

También, el PNDH subraya que no se puede pretender atender y superar las brechas que hoy presenta la educación en Nicaragua únicamente desde las políticas y estrategias educativas, por lo que se necesita de otras políticas integrales que también se apunta a contribuir con las metas educativas.

Otra base jurídica de nuestro proyecto es la ley ordinaria, como es la aplicación de la Ley No. 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior, la cual en sus sesenta y nueve artículos profundiza lo referente a la autonomía con que cuentan las instituciones de Educación Superior como las Universidades Estatales y Privadas, y los Centros de Educación Técnica Superior, entre ellas se encuentra normado la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)⁴.

Esta Ley en su Arto. 6 menciona los fines y objetivos de las instituciones de Educación Superior nicaragüense. En el inciso 7 expresa lo siguiente: “Difundir el legado de las figuras patrióticas, culturales y científicas, de los héroes y mártires y de los forjadores de la Nación”, siendo la historia de ésta universidad con gran trayectoria institucional de Nicaragua, parte de la historia nacional y donde han nacido grandes héroes, mártires y forjadores de la nación.

Así mismo, comprometidos con la misión y visión de la UNAN-Managua, que destaca la formación de profesionales humanistas comprometidos con la causa social, la Cátedra Universitaria está orientada a estos mismo fines, como rescatar el valor histórico-social de esta casa de estudio superior y hacer que los estudiantes una vez egresados logren desarrollar ese sentido humanístico en el desempeño de sus funciones.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) tiene como Misión lo siguiente:

⁴ Arto. 4 Ley No.89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

Formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un modelo de investigación científica integrador de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional permanente derivado del grado y posgrado desde una concepción de la educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social y en armonía con el medio ambiente (Estatutos:2014).

Claramente se refleja en la misión la formación integral que contribuya al desarrollo social, existiendo programas de proyección que promuevan la identidad cultural y compromiso social. De igual forma, en la Visión de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) se expresa lo siguiente:

La UNAN-Managua es una institución de educación superior pública y autónoma, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales y técnicos, a nivel de grado y posgrado, con compromiso social, con valores éticos, morales y humanistas y en defensa del medio ambiente, líder en la producción de ciencia y tecnología, en la generación de modelos de aprendizaje pertinentes que contribuyen a la superación de los retos nacionales, regionales e internacionales; constituyéndose en un espacio idóneo para el debate de las ideas y el análisis crítico constructivo de prácticas innovadoras y propuestas de mejoramiento humano y profesional permanentes, contribuyendo a la construcción de una Nicaragua más justa y solidaria y, por lo tanto, más humana y en beneficio de las grandes mayorías (Estatutos: 2014).

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

En la Visión se refleja el análisis crítico constructivo de prácticas innovadoras, siendo el presente proyecto una práctica innovadora como propuesta al mejoramiento humano y profesional, y sobre todo a la superación de grandes retos que contribuyan al legado histórico universitario.

Por último, dentro de los principios rectores, es decir los valores que orientan el quehacer en la UNAN-Managua se perfilan el Compromiso social, la Responsabilidad social e institucional, la Identidad institucional y sentimiento de pertinencia y la Identidad, cultura nacional y valores patrióticos; siendo todos ellos pilares fundamentales de la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”.

✓ **Formulación del Problema⁵**

A causa de la falta de espacios académicos para una mayor información a la comunidad estudiantil sobre conocimientos generales de la construcción histórica de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), se ha generado una falta de pertenencia de los estudiantes hacia ésta Universidad, lo que ha conllevado al desconocimiento sobre el proceso de evolución y formación de la misma, teniendo como consecuencia un débil empoderamiento de los estudiantes hacia ésta Alma Mater.

Las encuestas realizadas a un grupo representativo del Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD), evidencia el interés limitado de los estudiantes por conocer sobre los cimientos y estructura de la universidad, lo que genera la desinformación de la mayoría de los estudiantes sobre las principales temáticas en el proceso de formación de la UNAN-Managua.

También, como parte de la problemática que el proyecto tiene contemplado a mejorar a través de la Catedra Universitaria “Universidad y Sociedad”, está el hecho de que existe una relación mínima de las autoridades universitarias con los estudiantes, debido a la limitada interacción de los estudiantes con las mismas. Al mismo tiempo, los estudiantes tienen un leve discernimiento de la jerarquía y autoridades universitarias (73.3%) tanto académicas como administrativas, y que sumado a esto el 76.7% de los estudiantes encuestados consideran que dichas autoridades universitarias no son accesibles con la comunidad estudiantil.

Ha como se ha mencionado anteriormente, el problema principal de desconocimiento en los estudiantes se inicia con los primeros ingresos de cada año, esta situación continúa a lo largo de los cinco años que normalmente dura una carrera universitaria. Precisamente, a este segmento del estudiantado no se le da un necesario recorrido universitario en las instalaciones del Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD), generando desconocimiento de los primeros ingresos sobre el valor histórico de las luchas de liberación nacional dirigidas por jóvenes universitarios, reflejadas en muchos de los monumentos y murales de la infraestructura de la UNAN-Managua. También, se les dificulta conocer sobre los principales personajes históricos que son considerados mártires en pro de la lucha estudiantil y la defensa histórica del 6%, muchos de los encuestados sólo conocían

⁵ En la Sección de Anexos se encuentra el Árbol de Problema.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

seudónimos o confundían personajes históricos de la revolución de los años 80s en Nicaragua con las luchas históricas universitarias.

Como consecuencia de las debilidades encontradas con la implementación de las encuestas, esta Catedra Universitaria “Universidad y Sociedad” será una herramienta fundamental para el crecimiento de la institución como una de las casas de Estudio Superior más importante del país, donde exista un involucramiento directo respecto a la historia, evolución, procesos de construcción institucional y legados que han vivido y persistido en la UNAN-Managua y que seguirán vivo en las generaciones de hoy y del mañana.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

✓ **Formulación de Objetivos⁶**

➤ **Objetivo General**

Diseñar una Cátedra Histórica Universitaria que brinde información a estudiantes de primer ingreso de las carreras del RURD sobre el proceso de constitución, evolución, estructura y jerarquía de la universidad con el fin de crear el sentido de pertenencia, identidad universitaria, compromiso social, participación e involucramiento en las actividades del RURD de la UNAN-Managua.

➤ **Objetivos Específicos**

1. Formular temáticas para la creación de una cátedra universitaria que contenga los ejes fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes sobre la historia universitaria.
2. Organizar a los estudiantes en espacios interactivos con las autoridades universitarias para construir una estrecha relación entre ambos y crear la necesidad de participación e involucramiento de los estudiantes en las actividades de la Universidad.
3. Crear un recorrido institucional por los principales monumentos, murales e infraestructuras del Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD), en los cuales se refleja los cimientos que han forjado la historia de la UNAN-Managua.

⁶ En la Sección de Anexos se agrega el Árbol de Objetivos.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

✓ Estudio Técnico

La Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad” es un proyecto de educación que ésta dirigido en primera instancia a los estudiantes de primer ingreso de las carreras de las Facultades que se encuentran en el Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), a partir del primer semestre del año lectivo dos mil dieciséis.

Las facultades que se encuentran en dicho Recinto Universitario son las siguientes:

- Facultad de Educación e Idiomas
- Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
- Facultad de Ciencias Médicas
- Facultad de Ciencias e Ingenierías
- Politécnico de la Salud

Cabe mencionar, que la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad” al ser un proyecto de desarrollo educacional, tendrá un costo mínimo⁷ porque se pretende que sean los mismos docentes de la Universidad los que impartan las temáticas con la ayuda de aquellos alumnos que tengan acervo y experiencia intelectual sobre los temas. También, se invitaran personajes especiales históricos que puedan contribuir al conocimiento de éstos estudiantes y que dichas ponencias sean de manera voluntaria.

Aunque se pretende que todos los ponentes involucrados no tengan salario alguno, se fijará un plan estratégico en donde se evidencie el orden y seguimiento en que serán impartido los temas, es decir, todo estará plasmado en una agenda y cronograma previamente programado.

Respecto al recorrido institucional, se tendrá el apoyo de edecanes que serán debidamente capacitados y entrenados para que puedan brindar una atención de calidad no solo a los estudiantes de la Universidad, sino también a las visitas especiales que se reciban en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua); ya que hay que recordar que año con año

⁷ En la Sección de Presupuesto se muestra el costo del proyecto.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

la Universidad recibe personalidades de gran trascendencia y que mejor que conozcan de una manera interactiva la historia e identidad de la Universidad a través de un recorrido por los principales monumentos, murales e infraestructuras del Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).

✓ Estudio de Mercado

Según cifras obtenidas del Secretario General de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), PhD. Luis Alfredo Lobato Blanco, en el segundo semestre del año 2015 se matricularon aproximadamente 14,084 estudiantes en las carreras que se imparten en las Facultades del Recinto Universitario “Rubén Darío”, sin embargo éstas cifras aumentan cada semestre año con año.

Para el estudio investigativo de éste Proyecto de Desarrollo, se aplicó un instrumento de encuesta a una muestra representativa de la comunidad estudiantil del RURD, de los cuáles se obtuvo el resultado de que el 73.3% desconocen sobre la historia universitaria pero que el 95% afirman la necesidad de que exista un espacio académico en el que se impartan temáticas afines a los objetivos de la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”. Así mismo, el 96.7% está de acuerdo en que se realice un necesario recorrido institucional por los principales monumentos, murales e infraestructuras del RURD. Y un 98.3% apoyan la iniciativa de que esta Cátedra Universitaria sea de manera permanente en el primer semestre de los estudiantes de primer ingreso cada año.

Es importante mencionar, que hasta hoy en día no existe un Proyecto de Desarrollo con este nivel académico que pueda mejorar grandes cambios como los que persigue la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”, que no sólo fortalecerá la institución como tal, sino que también ayudará a la formación cultural e integral de la comunidad universitaria, y aún más que solidificará los Estatutos de la UNAN-Managua, en especial su naturaleza jurídica, sus principios rectores, su misión y visión.

Por consiguiente, la necesidad de realizar un proyecto como este tiene gran demanda en la actualidad y eso se refleja en las estadísticas del previo estudio realizado, y está más que claro que hasta ahora éste proyecto ha sido la única oferta que puede dar respuesta a las problemáticas planteadas anteriormente, porque es un hecho que la comunidad estudiantil esta consiente de la falta de espacios académicos que puedan contribuir no solo al conocimiento de los estudiantes, sino también a mejorar las relaciones con las autoridades universitarias y construir una identidad institucional que conlleve a la iniciativa de trabajar por los ideales de los próceres históricos a través del legado universitario.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

✓ Localización del Proyecto

La Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad” se realizará en las carreras que se imparten en las Facultades del Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), a partir del primer semestre del año lectivo dos mil dieciséis.

Con este proyecto, se pretende capacitar a los estudiantes de primer ingreso de todo el Recinto Universitario con diferentes temáticas sobre la historia y evolución, autoridades, estructura e infraestructuras que ha tenido la UNAN-Managua desde sus inicios hasta la actualidad.

También, se implementará un recorrido por las principales y más emblemáticas instalaciones del Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD), el cual iniciará y culminará en el Salón de los Rectores. Esta idea es retomada de una iniciativa que propuso el Rector Elmer Cisneros Moreira (q.e.p.d.), a la cuál le ha dado seguimiento el actual Secretario General de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), PhD. Luis Alfredo Lobato Blanco. Cabe mencionar, que esta idea retomada solo consideraba el recorrido por el Salón de los Rectores a las personalidades de instituciones que visitarán las instalaciones de la Universidad, sin embargo, es iniciativa del Proyecto de la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad” realizarla con los estudiantes no sólo por dicho Salón, sino también por otros lugares históricos de la UNAN-Managua, al igual que la idea innovadora de mejorar las relaciones entre los estudiantes y las autoridades académicas, y la implementación de desarrollar temáticas de aprendizaje.

En la Sección de Anexos se refleja una primera iniciativa de los lugares por donde se realizará el recorrido institucional, también se encuentran las posibles temáticas que se impartirán en la Cátedra Histórica “Universidad y Sociedad”, las cuáles están sujetas a cambios siempre y cuando no desvíe los objetivos primordiales de este proyecto.

✓ Metodología Aplicada

➤ Diseño General

Según la orientación, la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad” es un proyecto educativo, porque contribuirá a la calidad y estudio integral de los estudiantes en el desarrollo intelectual, además está basado en una metodología participativa, porque está fundamentado en la participación y consulta de los actores involucrados, y cualitativa ya que se analizarán las informaciones obtenidas en los instrumentos aplicados en cada una de las actividades desarrolladas para que a partir de ellos se pueda construir un modelo.

Por tanto, se basará en un estudio explicativo, porque no sólo se tratará de describir el problema que conllevó a la construcción del proyecto, sino que ayudará a explicar la manera en como dicho proyecto aportará a disminuir la apatía existente por una parte de la población estudiantil.

➤ Población y Muestra

El presente proyecto se aplicará en primera instancia a los estudiantes de primer ingreso del “Recinto Universitario Rubén Darío” (RURD) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).

Se estima que el proyecto sea aplicado a un aproximado de 4,000 estudiantes de primer ingreso del año lectivo 2016. Esta cifra se basa de acuerdo a informes de años anteriores y al realizarse un estudio de caso que involucrara solamente a aquellos estudiantes que se encuentren en el Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD).

Cabe mencionar, que en este proyecto sólo se está tomando en cuenta el “Recinto Universitario Rubén Darío” (RURD) como una primera etapa de este proyecto; sin embargo, se pretende que conforme se ejecute el desarrollo del proyecto, se vayan incluyendo otros recintos e incluso las demás FAREM departamentales.

➤ **Técnicas y Procedimientos**

Para la formulación del proyecto se han utilizado diferentes instrumentos de metodologías participativas que han permitido la recaudación de información de una manera fácil e interactiva.

A continuación se detallan cada uno de los instrumentos utilizados:

✓ **Observación**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, es un elemento fundamental de todo proceso investigativo. Por el tipo de enfoque metodológico el estudio se basa en una observación científica de carácter directa, es decir, es una observación que se basa en el estudio de caso y se involucra en la problemática para obtener información de primera mano que permita contribuir a la solución del problema.

La problemática que conllevó a la creación del presente proyecto, se ha venido estudiando desde años anteriores pero concretamente se realizaron estudios de casos de Marzo a Septiembre del año 2015.

✓ **Fichaje de Contenido**

Esta técnica de investigación es un modo de recolectar y almacenar información, la cual está destinada a anotar meramente los datos de un libro o artículo, que eventualmente pueden ser útil a la investigación. En ellas se registrarán las fuentes encontradas, permitiendo que se tenga una recopilación total de las fuentes consultadas y que cada ficha contiene una información que va más allá de su extensión, le da unidad y valor propio.

Para la elaboración del presente proyecto, se necesitó el estudio de la rama de la psicología para percibir el grado de pertenencia en que se encontraba la comunidad estudiantil, así mismo implementar técnicas que facilitaran la recolección de información de manera eficaz.

✓ **Elaboración de Entrevistas**

Es una técnica para obtener datos que consiste en un diálogo entre dos personas: el entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este último,

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

que es, por lo general, una persona entendida en la materia de investigación y que permite obtener datos que de otro modo serían muy difícil conseguir.

En la presente investigación se realizaron entrevistas a sujetos involucrados en el tema investigativo, y que ayudaron a comprobar no solo la existencia del problema, sino que también brindaron información necesaria para la formulación de los temas que serán impartidos en la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”.

✓ Encuestas

Una encuesta es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información, que ayudara a obtener información de manera exacta.

Para la recolección de información, se aplicaron encuesta a una muestra representativa de estudiantes de las diferentes carreras impartidas en las Facultades del Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD), y que tenían como fin último medir el grado de conocimiento que tenían estos estudiantes respecto a los temas que se pretenden impartir con la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”. También, se pretendía mostrar el interés de los estudiantes en que se ejecute un proyecto como éste y la aceptabilidad que pueda tener.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

✓ Resultados Esperados

Con la implementación de la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”, se pretende contribuir al fortalecimiento de los principios que rescaten el valor universitario a través del aprendizaje de la evolución histórica universitaria, tema que contiene diferentes contenidos desde el surgimiento de la universidad, la trayectoria, la estructura, el funcionamiento y jerarquía institucional, hasta lo que hoy en día conforma la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).

También, se aspira a contribuir para que los estudiantes adquieran un mayor sentido de pertenencia hacia la universidad y se apropien de la identidad cultural y el compromiso social con la institución, consolidando así los principios rectores que rigen esta Alma Mater y contribuyendo al legado que han forjado los mártires históricos en la lucha por la Autonomía Universitaria y el reconocimiento de los derechos como la defensa al 6%.

Otro aspecto importante, es el fortalecimiento de las relaciones entre la comunidad estudiantil y las autoridades universitarias, donde los estudiantes puedan sentir la Universidad como su propio hogar y se pueda reflejar la accesibilidad de las autoridades con los estudiantes; así mismo, que los estudiantes puedan responder positivamente al involucramiento e incorporación a las actividades académicas y extracurriculares que se realizan en las instalaciones de la Universidad y que permita el seguimiento de la formación integral y adquisición de nuevos valores patrióticos y nacionales.

De igual forma, se ayudará a que la comunidad estudiantil se apropie de las instalaciones del Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD), mediante el reconocimiento de los principales monumentos, murales e infraestructuras que representan el legado histórico de la formación de la identidad universitaria y la lucha estudiantil.

Por último, contribuir a la sensibilidad de que los estudiantes del Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), se den cuenta de la necesidad de formar estudiantes productivos interesados con el bienestar social y prestigio de ésta institución de estudio Superior mediante la adquisición de los valores morales y patrióticos, y el interés de aportar de manera voluntaria a la continua construcción y aportación al legado universitario.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

✓ Presupuesto

Para el presente proyecto, se han utilizado recursos humanos, materiales y económicos, los cuales han ayudado para la recopilación de información y que contribuirá a la aplicación efectiva del presente proyecto. Cabe mencionar, que en el presupuesto se refleja dos etapas, el proceso de formulación del proyecto y el proceso ejecución de la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”, en el cual se tiene estipulado un presupuesto económico para su ejecución.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”					
Proceso de Formulación del Proyecto					
No	Descripción	Unidad	Cantidad	Precio Unitario	Parcial
Recurso Material					
1.	Internet	Horas	80	C\$ 12.00	C\$ 960.00
2.	Impresión blanco y negro	Hojas	320	C\$ 1.00	C\$ 320.00
3.	Impresión a color	Hojas	180	C\$ 6.00	C\$ 1,080.00
4.	Fotocopias	Unidad	1375	C\$0,50.00	C\$ 687.50
5.	Lapiceros	Unidad	15	C\$ 6.00	C\$ 90.00
6.	Libreta de Apuntes	Unidad	6	C\$25.00	C\$150.00
7.	Carpeta Plástica	Unidad	3	C\$5.00	C\$15.00
8.	Encolochado	Global	6	C\$ 35.00	C\$210.00
Recurso Técnico					
9.	CDs	Unidad	8	C\$ 14.00	C\$ 112.00
Recurso de Logística					
10.	Transporte	Unidad	10	C\$ 50.00	C\$ 500.00
11.	Alimentación	Global	18	C\$ 70.00	C\$ 1,260.00
SUBTOTAL					C\$ 5,384.50
IMPREVISTOS (15%)					C\$ 807.67
TOTAL 1					C\$ 6,192.17
					U\$ 221.1 ⁸

⁸ El equivalente del dólar se ha realizado con el cambio de un dólar por veintiocho córdobas.

Proceso de Ejecución del Proyecto					
No	Descripción	Unidad	Cantidad	Precio Unitario	Parcial
Recurso Material					
12.	Material de estudio que contenga las temáticas de la Cátedra ⁹	Unidad	4,000	C\$ 80.00	C\$ 320,000.00
13.	Cronograma y bosquejo de Temáticas	Unidad	100	C\$ 5.00	C\$ 500.00
14.	Brouchure para el recorrido institucional	Unidad	4000	C\$ 11.00	C\$ 44,000.00
Recurso Técnico					
15.	CDs que contenga la información de toda la Cátedra Universitaria	Unidad	4000	C\$ 14.00	C\$ 56,000.00
SUBTOTAL					C\$ 420,500.00
IMPREVISTOS (15%)					C\$ 63,075.00
TOTAL 2					C\$ 483,575.00
					U\$ 17,270.53 ¹⁰
TOTAL DE LAS ETAPAS					
C\$ 489,767.17					
U\$ 17,491.68					

⁹ Este material de estudio se encuentra en la sección de Anexo.

¹⁰ El equivalente del dólar se ha realizado con el cambio de un dólar por veintiocho córdobas.

• Cronograma de Actividades¹¹

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Participantes	Tiempo Ejecución-Meses 2015																
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1.	Presentación de la idea de formulación del proyecto a las autoridades universitarias.	1.1 Elaboración de la carta sobre la presentación del proyecto.	Edic Guzmán	<u>Encargados del Proyecto:</u> -Luis Caballero -Edic Guzmán -Lisa Solórzano <u>Autoridades Universitarias:</u> -Secretario General																	
		1.2 Programación de la reunión.																			
		1.3 Elaboración de la Agenda.																			
		1.4 Presentación de la carta y exposición de la idea de formulación del proyecto.																			
		1.5 Entrega de la carta de respaldo y apoyo del proyecto de parte de las autoridades.																			
		1.6 Programación de las próximas reuniones para los avances del proyecto.																			
2.	Entrevistas a informantes claves	2.1 Elaboración del instrumento (entrevista).	Lisa Solórzano	<u>Entrevistadores:</u> -Lisa Solórzano -Edic Guzmán -Luis Caballero																	
		2.2 Selección de entrevistados.																			

¹¹ Para la elaboración del Cronograma de Actividades se ha utilizado la Metodología del Cuadro de Gant, en el cuál se presenta las etapas de formulación del Proyecto.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

		2.3 Aplicación de la Entrevista.		<u>Entrevistados:</u> -Autoridades Universitarias -Movimiento estudiantil -Docentes -Personajes históricos -Otros																		
		2.4 Recolección de la información.																				
		2.5 Sintetización de la información recolectada.																				
		2.6 Análisis de la información.																				
		2.7 Incorporación de la información en la formulación del proyecto.																				
3.	Encuestas	3.1 Formulación del instrumento (Encuesta).	Edic Guzmán	<u>Encuestadores:</u> -Edic Guzmán -Lisa Solórzano -Luis Caballero <u>Encuestados:</u> -Muestra (estudiantes del RURD de la UNAN-Managua).																		
		3.2 Selección de la muestra.																				
		3.3 Aplicación de la encuesta.																				
		3.4 Recolección de datos.																				
		3.5 Digitalización de datos																				
		3.6 Análisis de resultados																				
		3.7 Incorporación de los resultados en la redacción del proyecto.																				
4.		4.1 Elaboración de la Agenda.	Luis Caballero	<u>Encargados del Proyecto:</u>																		

6.	Reuniones con la comunidad estudiantil	6.1 Organización de Foros para sondear la aceptabilidad del proyecto.	-Edic Guzmán	<u>Encargados del Proyecto:</u> -Luis Caballero -Edic Guzmán -Lisa Solórzano <u>Comunidad Estudiantil</u>																			
		6.2 Recolección de la información.																					
		6.3 Análisis de la información adquirida.																					
		6.4 Ajustes e incorporación de nuevos datos para la elaboración del Proyecto.																					
		6.5 Presentación a la UNEN-UNAN, Managua para darles a conocer la aceptación del proyecto.																					
7.	Reunión con la UNEN-UNAN, Managua.	7.1 Elaboración de la agenda.	Luis Caballero	<u>Encargados del Proyecto:</u> -Luis Caballero -Edic Guzmán -Lisa Solórzano <u>Representantes de la UNEN-UNAN, Managua.</u>																			
		7.2 Programación de la reunión.																					
		7.3 Presentación del Proyecto con datos de aceptabilidad por parte de la comunidad estudiantil.																					
		7.4 Incorporación de ajustes e información que brinde la UNEN-UNAN, Managua para la formulación del Proyecto.																					

✓ **Bibliografía**

- Constitución Política de Nicaragua, Edición 2014.
- “El Mensaje de Mariano Fiallo Gil a los Universitarios Nicaraguenses. Carlos Tunnermann. Biblioteca Enrique Bolaños.
- Estrategias de Aprendizaje en estudiantes universitarios. Educación y Educadores, Volumen 12 No. 3, Lucía Herrera y Oswaldo Lorenzo, España 2005.
- Estatutos de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Aprobado por el Consejo Universitario en Sesión N° 14-2014 del 11 de septiembre del año 2014.
- “La UNAN-Managua...más que una Historia”. Autores: Luis A. Lobato Blanco (Coordinador), Ligia Madrigal Mendieta, Elena Dávila Arriola, Jilma Romero Arechavala, Fredy José Franco. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), año 2004. Agencia Sueca de Cooperación Científica (SAREC).
- “La Universidad Nacional de Nicaragua en el Proceso de Modernización de los años sesenta” CAPITULO II. Elena Dávila Arriola. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), 2004.
- “La UNAN Managua en los años setenta: Expansión Social y movimiento revolucionario” CAPITULO III. Jilma Romero Arrechavala. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), 2004.
- Ley No. 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior. Nicaragua. Publicada en La Gaceta No.77 del 20 de abril de 1990.
- Ley No. 103 de Reforma a la Ley No. 89, Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior, Nicaragua. Publicada en La Gaceta No. 107 del 05 de junio de 1990.
- Metodologías Activas, 2008. Grupo de Innovación en Metodologías Activas, Universidad Politécnica de Valencia.
- Plan Estratégico Institucional 2015-2019. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Managua, Nicaragua, Mayo de 2015. Aprobados en Consejo Universitario en Sesión N° 05-2015 del 8 de Mayo del año 2015.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

- Plan Nacional de Desarrollo Humano (Período 2012-2016). Gobierno de Reconciliación Nacional, República de Nicaragua.
- Proyecto Institucional. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Managua, Nicaragua, Mayo de 2015. Aprobado en Consejo Universitario en Sesión N° 04-2015 del 24 de Abril del año 2015.

Anexos

➤ **Árbol del Problema**

Débil empoderamiento de los estudiantes hacia la pertenencia universitaria.

1

Desconocimiento de la mayoría de los estudiantes sobre el valor histórico de las infraestructuras del RURD.

3

Desconocimiento de la mayoría de los estudiantes sobre la jerarquía y autoridades universitarias.

2

EXISTENCIA DE POCOS ESPACIOS INFORMATIVOS DESTINADOS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNAN-MANAGUA PARA INFORMAR SOBRE EL PROCESO DE EVOLUCIÓN HISTÓRICA, FORMACIÓN E IDENTIDAD UNIVERSITARIA, GENERANDO LA FALTA DE PERTENENCIA HACIA LA UNIVERSIDAD.

Limitación en la capacitación de la comunidad estudiantil sobre temáticas que conllevan a la identidad universitaria.

1

Interés limitado de las autoridades universitarias por brindar a los primeros ingresos un necesario recorrido institucional.

3

Relación mínima y poca accesibilidad de las autoridades y órganos universitarios con la comunidad estudiantil.

2

➤ **Árbol de Objetivos**

Una vez impartida la Cátedra hacia los estudiantes, éstos tendrán los suficientes conocimientos acerca de la trayectoria, estructura y funcionamiento universitario. **1**

Conocimiento y apropiación de las instalaciones del RURD por parte de los estudiantes de la UNAN-Managua. **3**

Accesibilidad y mejoramiento de la relación entre los estudiantes con las autoridades y órganos universitarios de la UNAN-Managua. **2**

Diseñar una Cátedra Histórica Universitaria que brinde información a estudiantes de primer ingreso de las carreras del RURD sobre el proceso de constitución, evolución, estructura y jerarquía de la universidad con el fin de crear el sentido de pertenencia, identidad universitaria, compromiso social, participación e involucramiento en las actividades del RURD de la UNAN-Managua.

Formular temáticas para la creación de una cátedra universitaria que contenga los ejes fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes sobre la historia universitaria. **1**

Crear un recorrido por los principales monumentos, murales e infraestructuras del Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD), en los cuales se refleja los cimientos que han forjado la historia de la UNAN-Managua. **3**

Organizar a los estudiantes en espacios interactivos con las autoridades universitarias para construir una estrecha relación entre ambos y crear la necesidad de participación e involucramiento de los estudiantes en las actividades de la Universidad. **2**

➤ **Indicadores Operativos**

No	Actividad	Indicador Operacional	Objetivo
1.	Presentación de la idea de formulación del proyecto a las autoridades universitarias.	Carta de respaldo y apoyo por parte de las autoridades universitarias.	Obtener la carta de respaldo por parte de las autoridades universitarias que permita el apoyo para la formulación y ejecución del proyecto.
2.	Entrevista a informantes claves	La agenda, el instrumento de la entrevista utilizado y la información que se obtuvo con ellos.	Obtener información vital que ayudará a la formulación del proyecto.
3.	Encuestas	Instrumento de la encuesta utilizado y los datos obtenidos en ellas.	Darse cuenta de la problemática que ayudará a fundamentar el interés del proyecto.
4.	Reunión con autoridades de la universidad	Informes de la Reunión	Convencer a las autoridades sobre la viabilidad del proyecto para su aprobación.
5.	Recolección de información para elaboración de temáticas del Proyecto	Resultado de las temáticas seleccionadas que serán incorporadas en el proyecto.	Sustentar el proyecto con las temáticas más relevantes para su futura ejecución.
6.	Reuniones con la comunidad estudiantil	Informe de los foros debates.	Convencer a estudiantes sobre la importancia de implementar un proyecto de ésta índole.
7.	Elaboración de Planes que serán aplicados a los sujetos categorizados como en desacuerdo y débiles.	Instrumento de los planes y los informes de los resultados obtenidos una vez ejecutado los planes.	Convencer a los sujetos en desacuerdo y débiles sobre la importancia de implementar un proyecto con el objetivo de alcanzar la pertenencia.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

8.	Reunión con los informantes claves para entregar los resultados obtenidos en todo el proceso de formulación del proyecto.	Informe de los resultados generales obtenidos a través de las encuestas, foros y entrevistas.	Dar a conocer a los informantes clave la legitimidad con que se ha formulado el proyecto para su eficaz aplicación y la obtención de resultados esperados.
----	---	---	--

➤ **Índice Temático**¹²

1. La Universidad en Nicaragua 1812-1960.
 - ✓ Historia del Surgimiento de la Universidad:
 - Fundación de la Universidad sus orígenes y efectos en la sociedad.
 - Ideas ilustradas, universidad e independencia.
 - La universidad post independencia.
 - Estructura y funcionamiento.
 - El carácter de la universidad
 - ✓ Desarrollo y consolidación de la universidad hasta la autonomía Universitaria:
 - La Universidad en la segunda mitad del siglo XIX, modernización y reformas educativas.
 - Estudios superiores en la primera mitad del siglo XX.
 - Fundación de los núcleos universitarios, Granada y Managua.
 - La Autonomía Universitaria.

2. La Universidad Nacional de Nicaragua en el Proceso de Modernización de los Años Sesenta.
 - ✓ Proceso de Modernización.
 - ✓ Desarrollo Administrativo. de UNAN-Managua.
 - ✓ La UNAN-Managua como núcleo de Educación Superior.
 - ✓ Presupuesto Universitario.
 - ✓ Transformación Curricular.
 - ✓ Universidad y Sociedad.
 - ✓ Autonomía Universitaria
 - ✓ Lucha por el 2%

3. Expansión social y movimiento revolucionario.
 - ✓ Contexto histórico nacional e internacional.

¹² Estas temáticas son las propuestas de temas que serán impartidos en la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”, sin embargo, están sujetas a cambios.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

- ✓ La UNAN como única expresión de Universidad Pública en la Capital.
 - ✓ Reforma Académica de la UNAN-Managua.
 - ✓ Estructura Organizativa académica y administrativa.
 - ✓ La Comunidad Universitaria y su Extensión Social
 - ✓ Vinculación de la Universidad Nacional con la Sociedad a través de sus Mov. Sociales y políticos de Nicaragua.
 - ✓ Cooperación y Conflicto Interno.
4. Evolución de la Unan-Managua en los Años Ochenta y Noventa.
- ✓ Los primeros años de la Revolución: el entusiasmo a flor de piel.
 - ✓ Cambio en el pensamiento de Autonomía.
 - ✓ Las aportaciones de la UNAN en el campo de la alfabetización y conformación de la Facultad Preparatoria.
 - ✓ Transformación Académica.
 - ✓ Evolución en las estructuras institucionales y centrales administrativas.
 - ✓ Actividad Política del FSLN y la JS 19 de Julio.
 - ✓ El CUUN y la UNEN
 - ✓ La Asociación de Trabajadores Docentes (ATD)
 - ✓ El Sindicato de Trabajadores Administrativos.
 - ✓ El desarrollo de la educación superior y el papel de las universidades de servicio público.
 - ✓ La lucha de la comunidad universitaria nicaragüense.
 - ✓ Desarrollo Institucional.
 - ✓ Extensión social, cultural y deportiva en la UNAN-Managua.
 - ✓ Dinámica e incidencia de los gremios en el desarrollo de la UNAN-Managua.
5. El Quehacer de la UNAN-Managua en la Actualidad.
- ✓ Padre de la Autonomía Universitaria (Mariano Fiallos Gill)
 - ✓ Logros de la Autonomía Universitaria
 - ✓ Mártires universitarios
 - ✓ 6 % Constitucional
 - ✓ Legado de los Docentes

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

- ✓ Generalidades:
 - Reglamentos
 - Visión y Misión
 - Estructura Jerárquica
 - Estructura Administrativa y Organizativa
 - Extensiones Universitarias.
 - Comunidad estudiantil
 - Facultades y Carreras
 - Becas
 - Sistema de evaluación
 - Infraestructura
- 6. Movimiento Estudiantil (UNEN)
- 7. Extensión social, cultural y deportiva en la UNAN-Managua.
- 8. Jornadas Universitarias
- 9. Desarrollo Institucional.
- 10. Autoevaluación
- 11. Servicios que brinda la Universidad a la Sociedad:
 - -Atención Odontológica
 - -Servicios del Gimnasio
 - Bufete Jurídico
 - Laboratorios Clínicos
 - -CDI Arlen Siu
 - -Residencias universitarias
 - -Servicio social de médicos en hospitales en todo el país.

➤ **Recorrido Institucional¹³**

1. Salón de los Rectores



2. Mural (Logo de la UNAN)



3. Auditorio y Plaza “Fernando Gordillo” (Pabellón 12)



¹³ Puede variar siempre y cuando cumpla con los objetivos del proyecto.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

4. Plaza CSUCA (Rotonda de las banderas)



5. POLISAL (Politécnico de la Salud)



6. Auditorio “Roberto González” (Pabellón 52)



7. Facultad de Medicina



8. Paseo Universitario “Maestro Mariano Miranda”



9. Estatua Rubén Darío



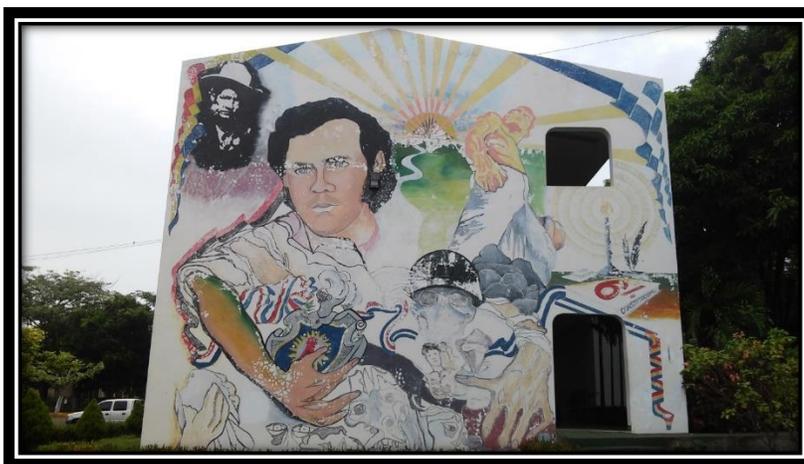
10. Biblioteca Central “Salomón de la Selva”



11. Mural lucha 6%



12. Mural Tesorería



13. Canchas “Marlon Zelaya”



14. Auditorio “Carlos Martínez Rivas” (Pabellón 27)



15. Mural “Santos Sovalbarro”



16. Mural Juventud Sandinista “19 de Julio”



Estos lugares mencionados anteriormente forman parte del recorrido institucional que contempla la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”, sin embargo se pueden retomar otros murales, infraestructuras y monumentos que tienen el mismo valor y acervo histórico de éstos.

Cabe mencionar, que en los dos recorridos pilotos¹⁴ que se realizaron en conjunto con la Dirección de Relaciones Públicas de la UNAN-Managua, se varió el recorrido dependiendo del tiempo con que contaban los visitantes, poniendo o quitando lugares que se consideraron de manera pertinente igual de importantes que los antes mencionados.

¹⁴ En la Sección de Anexo se encuentra la información y fotografías de los dos recorridos institucionales que se mencionan.

➤ Instrumento de la Encuesta



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN-Managua)
Recinto Universitario Rubén Darío (RURD)
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Diplomacia y Ciencias Políticas
2015

Encuesta realizada a estudiantes del Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), con el objetivo de recolectar información para el proceso de elaboración del Proyecto: Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”.

Carrera: _____ Año: _____ Edad: _____ Sexo: F M

1. ¿Conoces acerca de la historia de la Universidad? Sí No
2. ¿Sabes cuándo se fundó la UNAN-Managua? Sí No
3. ¿Sabes que es la Autonomía Universitaria? Sí No
4. ¿Tienes conocimiento de la lucha estudiantil? Sí No
5. ¿Sabes lo que es el 6%? Sí No
6. ¿Conoces de los mártires universitarios? Sí No

Menciona uno de ellos: _____

7. ¿Conoces la estructura organizativa de la UNAN-Managua? Sí No
8. ¿Quién es la máxima autoridad de la UNAN-Managua? _____
9. ¿Crees que las máximas autoridades de la universidad son accesibles a los estudiantes? Sí No

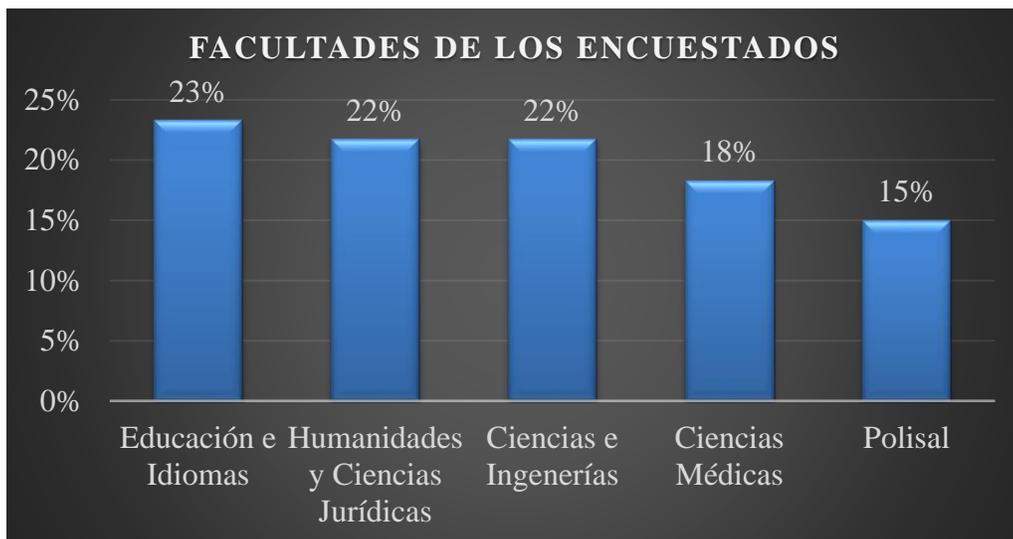
Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

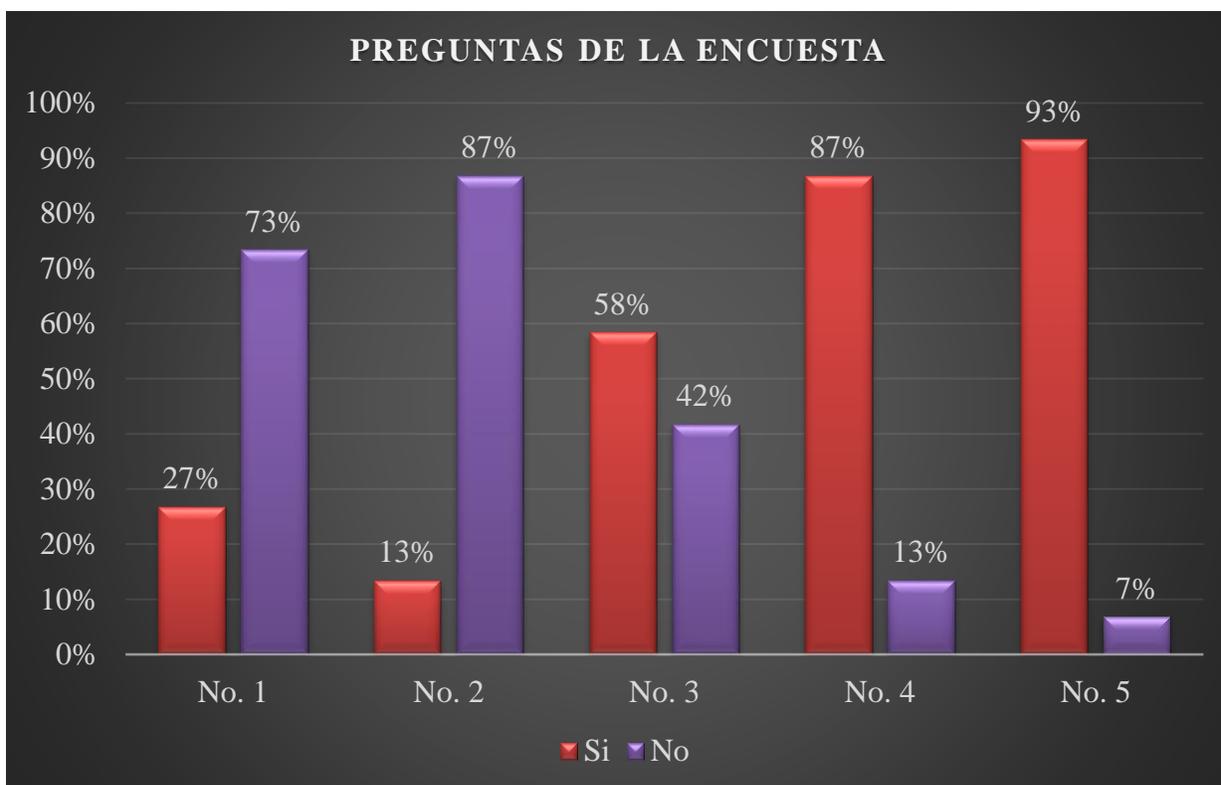
10. ¿Conoces de la Jornada Marlon Zelaya? Sí No
11. ¿Conoces de la Jornada Roberto González? Sí No
12. ¿En qué pabellón se encuentra el Auditorio “Fernando Gordillo”? _____
13. ¿Te sientes orgulloso de estudiar en esta universidad? Sí No
14. ¿Te identificas con la UNAN-Managua? Sí No
15. ¿Sabes lo que es “Pertenenencia Universitaria”? Sí No
16. ¿Consideras que como estudiante de la UNAN-Managua debes de retribuir de alguna manera lo que has aprendido? Sí No
17. ¿Te gustaría que existiera un espacio académico donde al estudiante se le diera a conocer todos estos temas? Sí No
18. ¿Te gustaría que existiera para los primeros ingresos y visitantes un recorrido por la principales instalaciones, murales y monumentos de la universidad? Sí No
19. ¿Te gustaría que la Catedra Universitaria “Universidad y Sociedad” se realice de manera permanente en esta Alma Mater para fortalecer los conocimientos de los primeros ingresos? Si No
20. Describe con una palabra a la UNAN-Managua: _____

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

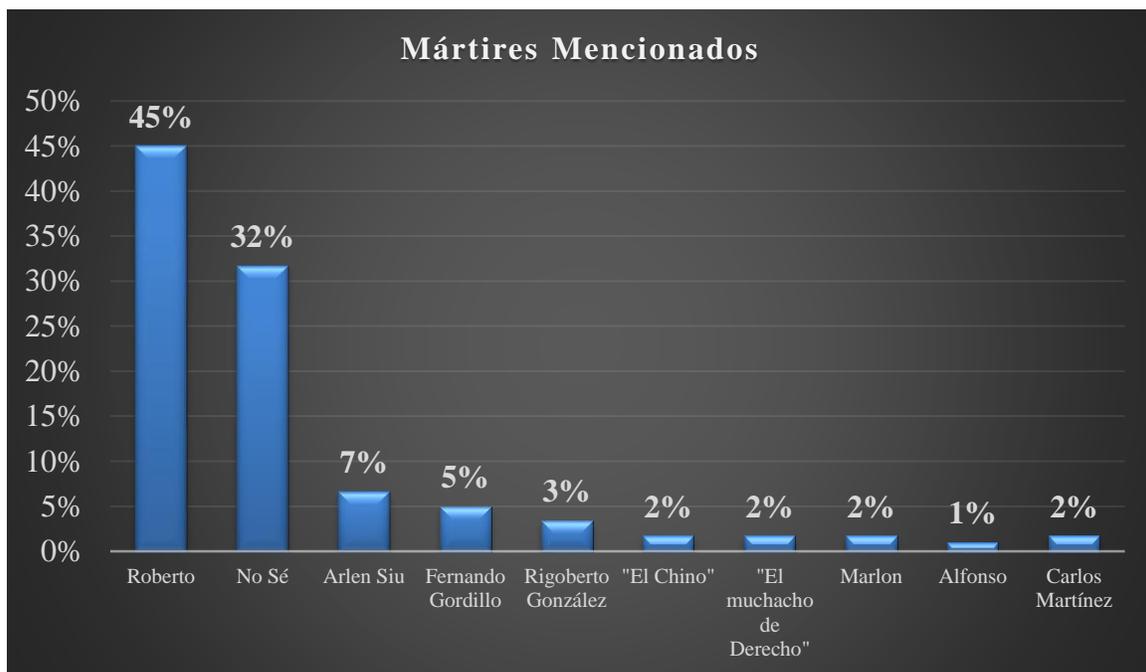
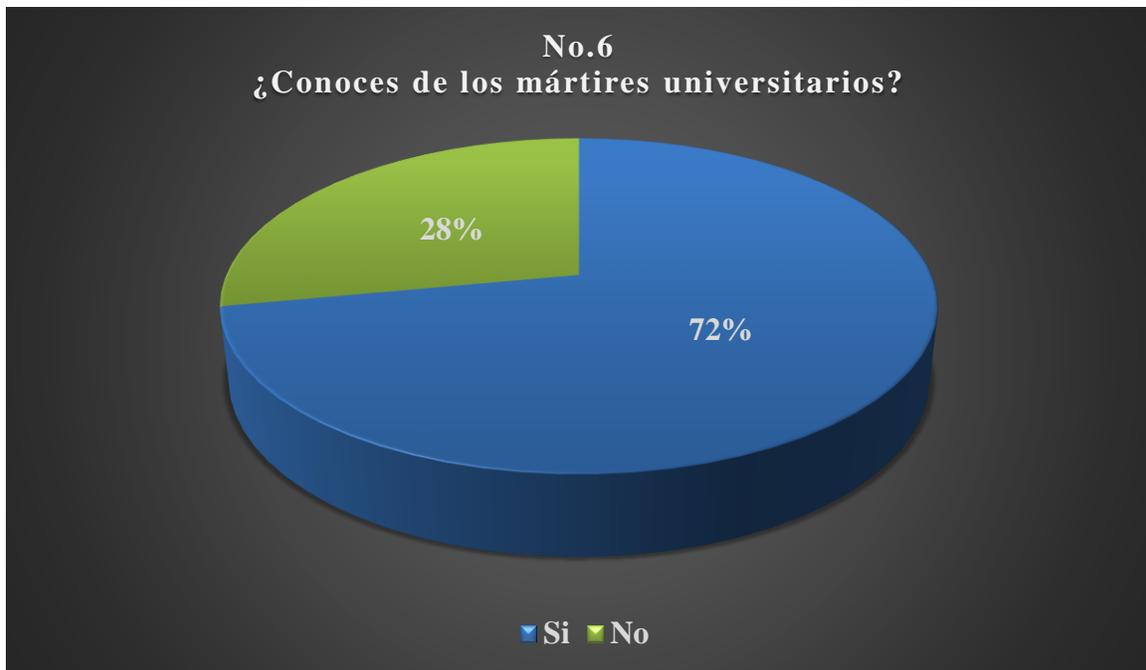
➤ Resultado de las Encuestas

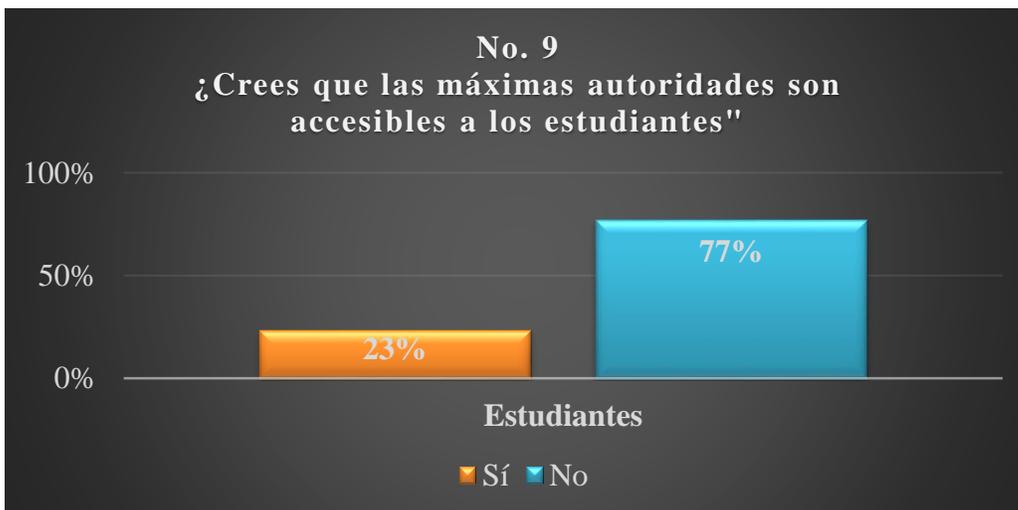
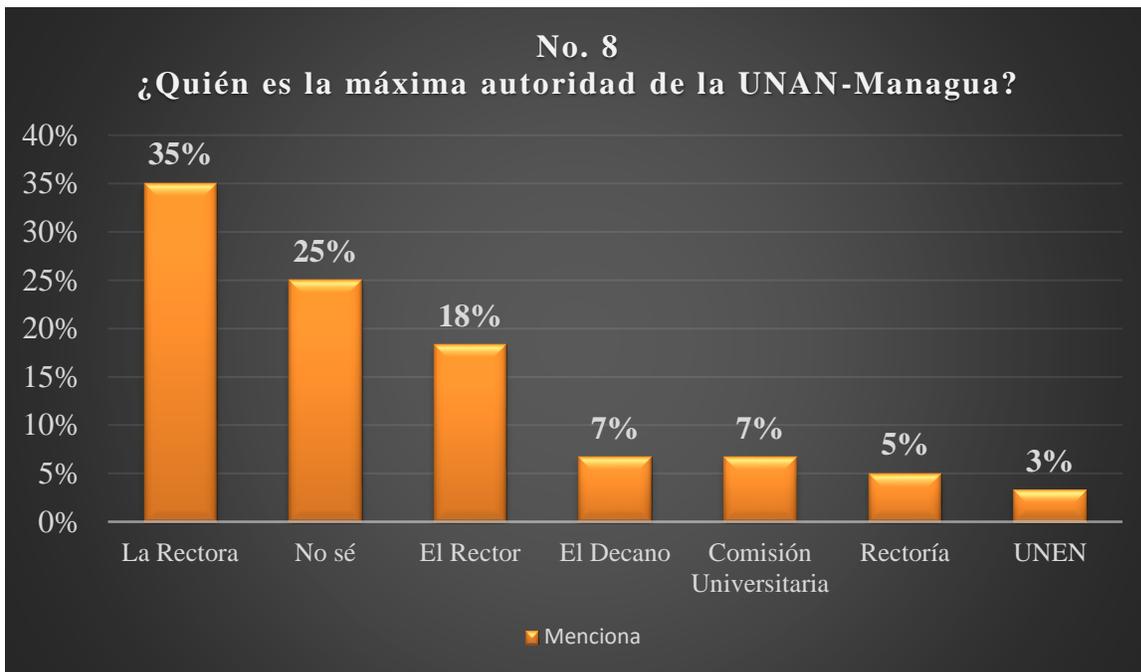
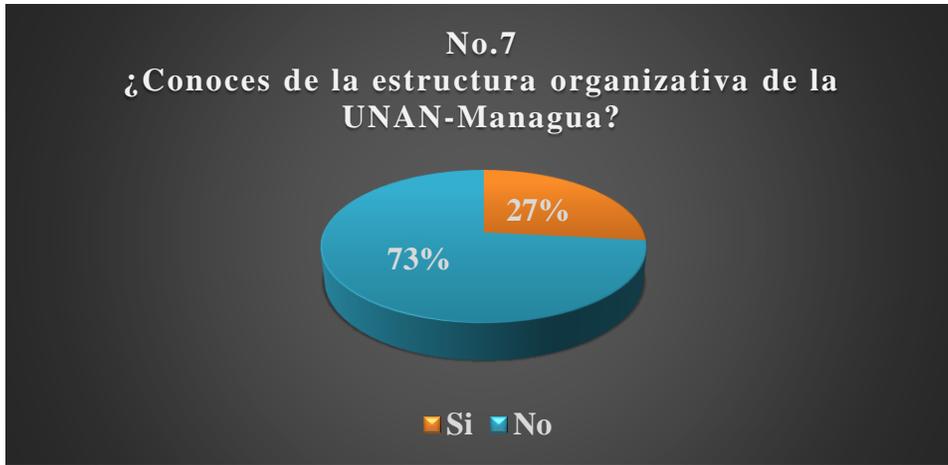
Para recolectar la información necesaria para el proceso de formulación del Proyecto Cátedra Universitario “Universidad y Sociedad”, se ha aplicado un instrumento de encuesta a una muestra representativa de los estudiantes universitarios que cursan las carreras que se imparten en las Facultades del Recinto Universitario “Rubén Darío” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). A continuación se detallan los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas:

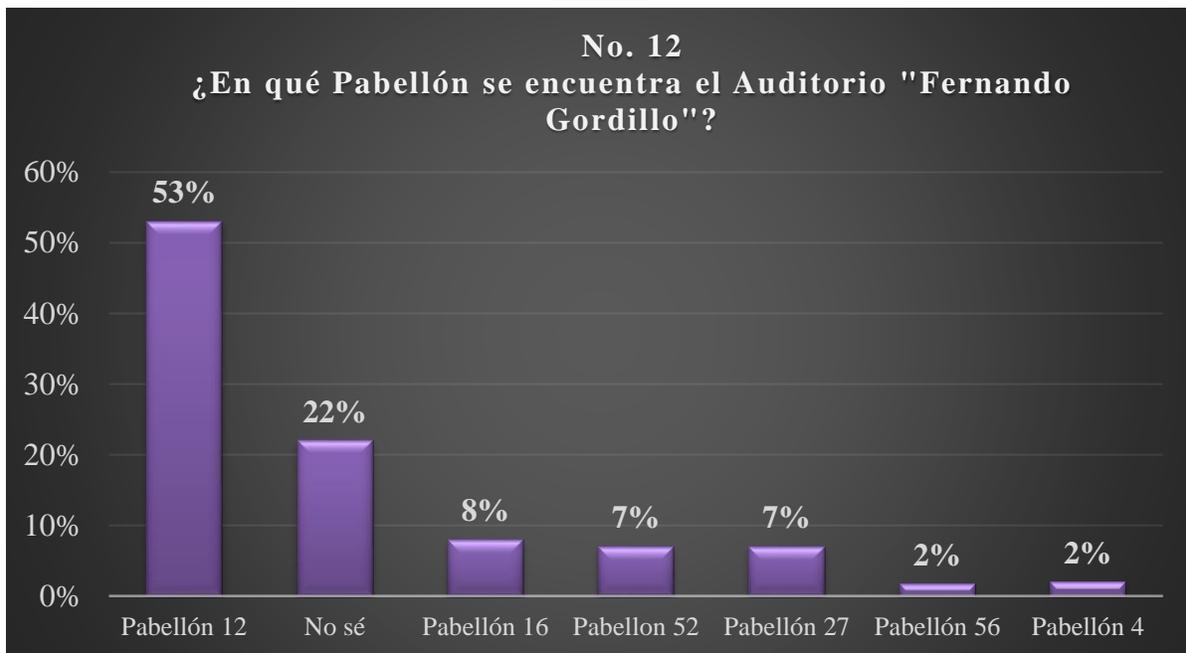
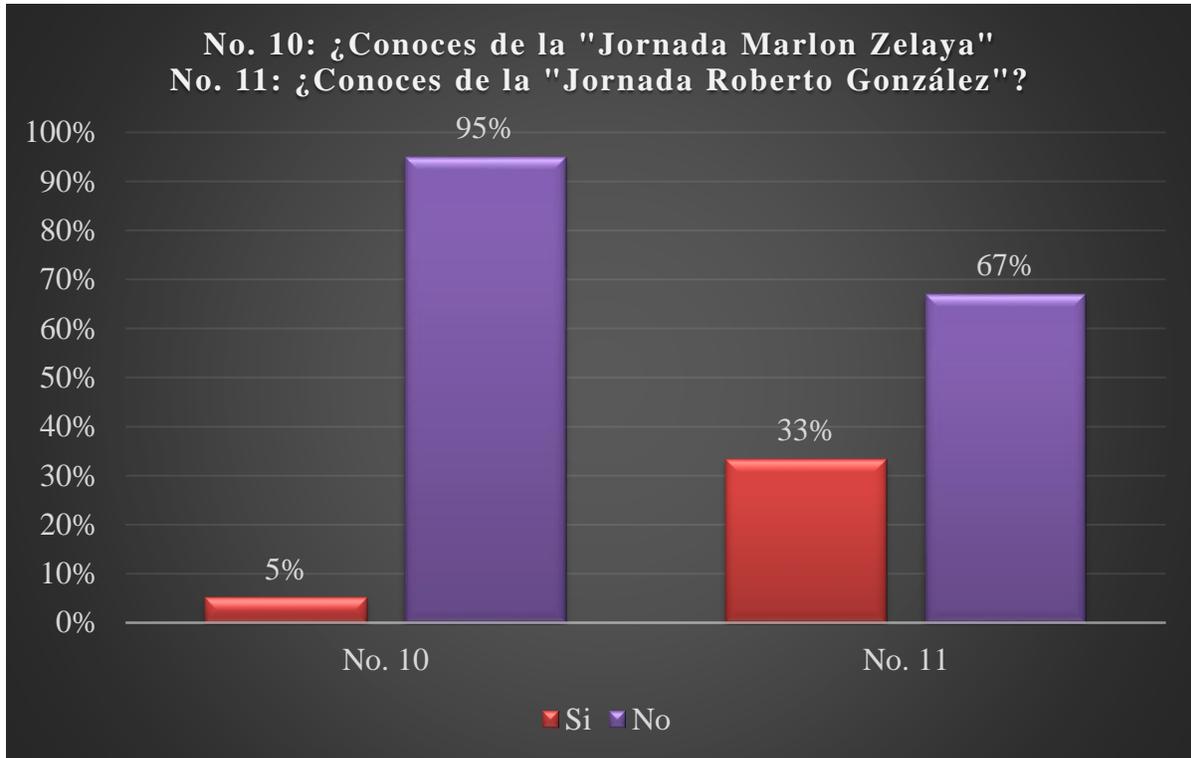


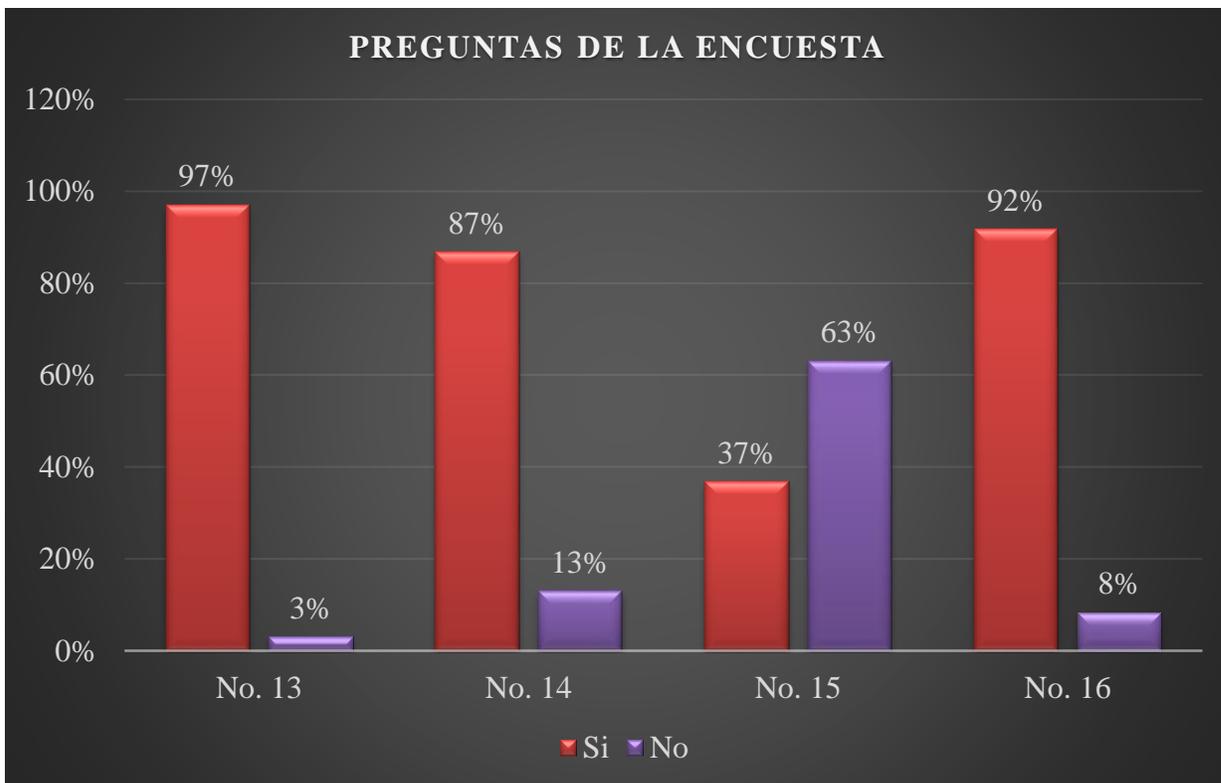


No.	Preguntas
No. 1	¿Conoces acerca de la historia de la Universidad?
No. 2	¿Sabes cuándo se fundó la UNAN-Managua?
No. 3	¿Sabes que es la Autonomía Universitaria?
No. 4	¿Tienes conocimiento de la lucha estudiantil?
No. 5	¿Sabes lo que es el 6%?



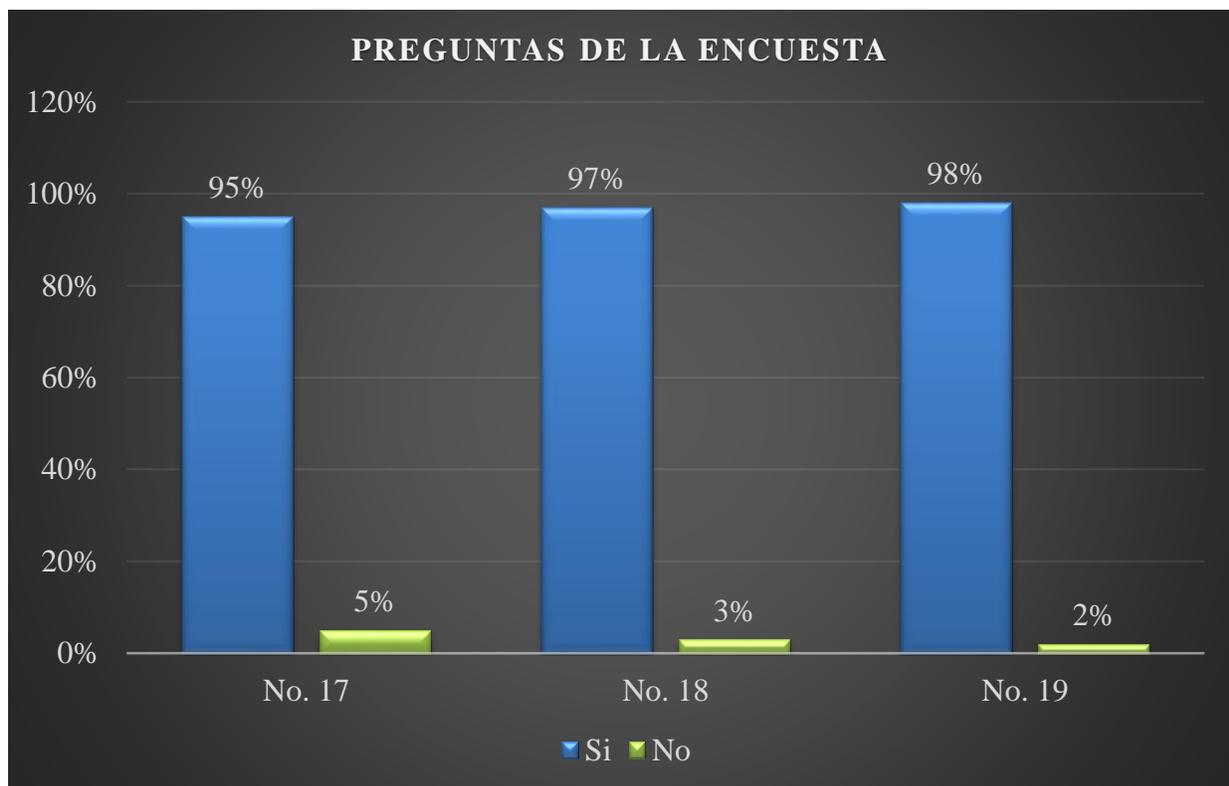






No.	Preguntas
No. 13	¿Te sientes orgulloso de estudiar en esta universidad?
No. 14	¿Te identificas con la UNAN-Managua?
No. 15	¿Sabes lo que es “Pertenenencia Universitaria”?
No. 16	¿Consideras que como estudiante de la UNAN-Managua debes de retribuir de alguna manera lo que has aprendido?

No.	Preguntas
No. 17	¿Te gustaría que existiera un espacio académico donde al estudiante se le diera a conocer sobre todos estos tema?
No. 18	¿Te gustaría que existiera para los primeros ingresos y visitantes un recorrido por la principales instalaciones, murales y monumentos de la universidad?
No. 19	¿Te gustaría que la Catedra Universitaria “Universidad y Sociedad” se realice de manera permanente en esta Alma Mater para fortalecer los conocimientos de los primeros ingresos?





Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

15



Programa
Cátedra Universitaria “Universidad y
Sociedad”

Managua, Noviembre de 2015

¹⁵ El presente programa es el que se impartirá en la Cátedra dirigida a los estudiantes, el cuál ha sido trabajado de la misma forma en cómo se elaboran los programas de las asignaturas que se imparten en la UNAN-Managua.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

1. DATOS GENERALES

Nombre de la asignatura: Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

Carrera: Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Modalidad: Presencial

Turno: Diurno

Semestre: I

Número total de horas: 270 (90 horas presenciales y 180 horas de estudio independiente)

Frecuencia Semanal: 6

Número de créditos: 0

Área de formación a la que pertenece: Profesionalización

2. INTRODUCCIÓN

La Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad” es una iniciativa académica que se perfila a inscribirse dentro del plan de asignaturas generales, diseñada para contribuir al desarrollo académico integral del estudiante introduciéndolo en los conocimientos básicos de la historia, estructura y funcionamiento de la Universidad en general y de la UNAN-Managua en específico. Así mismo, se pretende que el estudiante adquiera un sentido de pertenencia e identidad universitaria a través del rescate de los valores patrióticos, políticos y sociales que han constituido la evolución de la historia universitaria.

La Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad” plantea ser el primer acercamiento y familiarización de los estudiantes provenientes de secundarias con el sistema universitario, siendo impartida en los primeros dos semestres de los primeros años de las carreras del Recinto Universitario “Rubén Darío” (RURD).

El objetivo principal de esta Cátedra es brindar información a los estudiantes de primer ingreso de las carreras del RURD, sobre temáticas referentes a los inicios de la universidad en Nicaragua, su posterior desarrollo a través de los años, su expansión educativa y compromiso social, siendo esta asignatura la base de conocimientos fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Al mismo tiempo, analizar la realidad institucional que vive la universidad e intervenir en el legado social a través del quehacer profesional.

En este documento se presentan: los datos generales; la introducción; el descriptor de la asignatura; fundamentación; objetivos generales; el plan temático de la modalidad de estudios; objetivos, contenidos y recomendaciones metodológicas por unidad; recursos didácticos; sistema de evaluación y bibliografía.

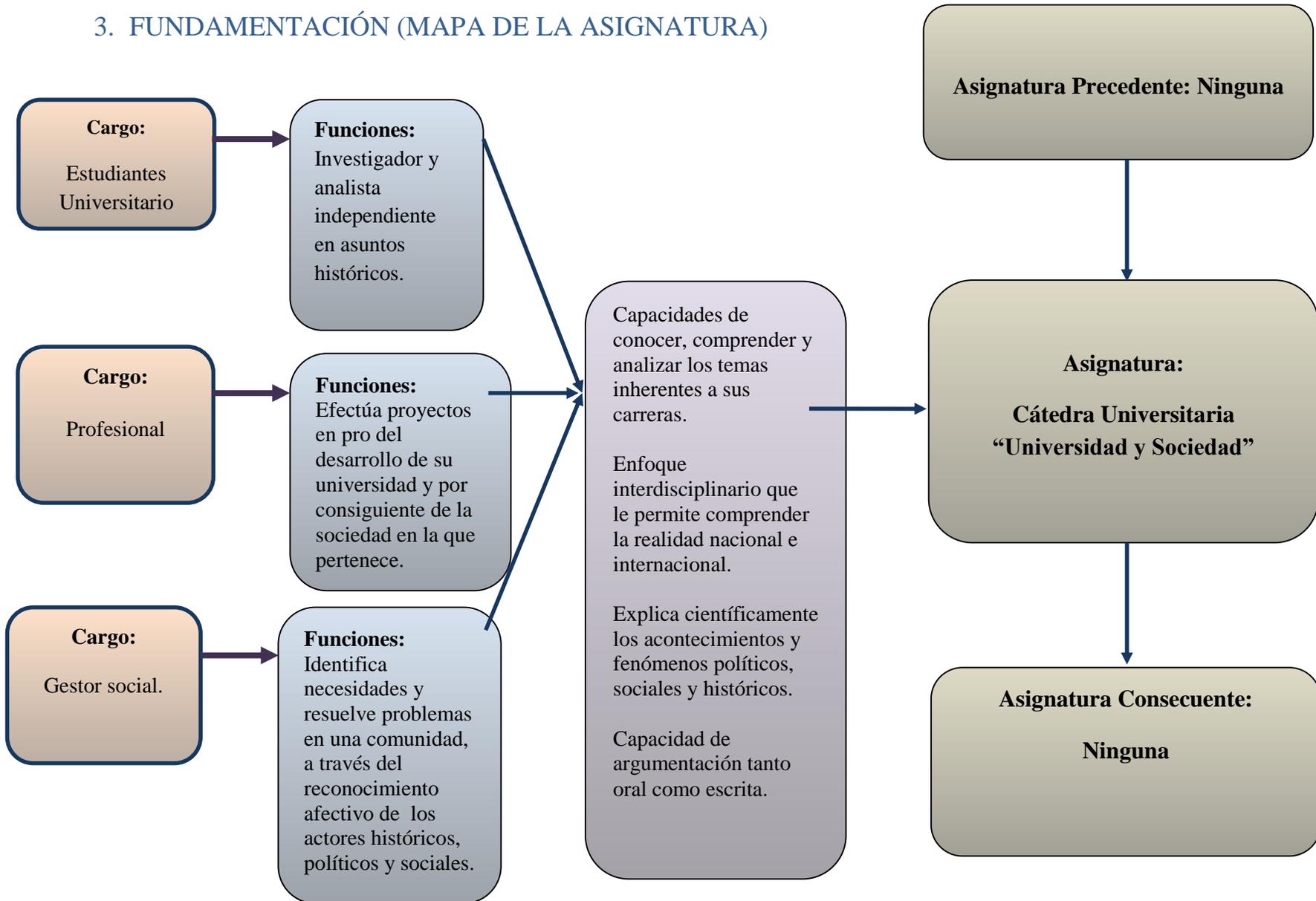
3. DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA

La Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad” desarrollará las capacidades y conocimientos básicos en los estudiantes, quienes serán los futuros profesionales de la sociedad nicaragüense, destacándose el sentido de pertenencia institucional, partiendo del reconocimiento y aceptación de las temáticas, conceptos básicos e interacción dinámica de la comunidad universitaria, propiciando el aprendizaje autónomo, desarrollando además la capacidad de argumentación tanto práctica como escrita.

El contenido temático está integrado por cinco Unidades: **Unidad I:** La Universidad en Nicaragua 1812-1960. **Unidad II:** La Universidad Nacional de Nicaragua en el Proceso de Modernización de los Años Sesenta. **Unidad III:** Expansión social y movimiento revolucionario. **Unidad IV:** La UNAN-Managua en los Años Ochenta y Noventa. **Unidad V:** El Quehacer de la UNAN-Managua en la Actualidad.

Tiene un total de 270 horas, 90 presenciales y 180 de estudio independiente, equivalente a 2 créditos.

3. FUNDAMENTACIÓN (MAPA DE LA ASIGNATURA)



4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

N°	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
1	Conocer los fundamentos, históricos del surgimiento de la Universidad en Nicaragua, desde la creación del Convento San Ramón hasta el surgimiento de la universidad en 1812 y su posterior consolidación.	Diferenciar las etapas históricas en el proceso de construcción de la Universidad Nacional en Nicaragua.	Valorar el acervo histórico que tuvo el surgimiento de la Universidad en Nicaragua.
2	Analizar los elementos que propiciaron la separación de la UNAN-Managua de la UNAN-León y su posterior evolución y desarrollo.	Desarrollar los principales acontecimientos que dieron lugar a la separación de la Universidad Nacional en dos universidades independientes.	Concientizar sobre el papel protagónico de estudiantes, docentes y demás personajes históricos en las luchas reivindicatorias de la universidad.
3	Destacar los elementos constitutivos de la UNAN-Managua que han venido a fortalecer la estructura organizativa y funcionamiento en la actualidad.	Abordar detalladamente los pilares fundamentales que realzan el actuar presente de UNAN-Managua como una de las mejores universidades de Nicaragua.	Reconocer el quehacer institucional de la UNAN-Managua como casa de estudios superiores.

5. PLAN TEMÁTICO

Modalidad Presencial

N°	Nombre de la unidad	Total de horas presenciales		Horas de estudio Independiente	Total de horas
		Teóricas	Prácticas		
1	Unidad I: La Universidad en Nicaragua 1812-1960.	8	9	36	53
2	Unidad II: La Universidad Nacional de Nicaragua en el Proceso de Modernización de los Años Sesenta.	10	10	20	40
3	Unidad III: Expansión social y movimiento revolucionario.	7	7	84	98
4	Unidad IV: La UNAN-Managua en los Años Ochenta y Noventa.	8	7	20	35
5	Unidad V: El Quehacer de la UNAN-Managua en la Actualidad.	12	10	20	42
6	Examen		2		2
7		45	45	180	270

6. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y RECOMENDACIONES
METODOLÓGICAS POR UNIDAD

Unidad 1: La Universidad en Nicaragua 1812-1960.

OBJETIVOS		CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Conceptuales	<p>Conocer los cimientos históricos del surgimiento de la universidad en Nicaragua.</p> <p>Describir la vinculación del surgimiento de la Universidad en Nicaragua con la independencia de la federación Centroamérica.</p> <p>Mostrar cómo fueron los primeros años de funcionamiento de la Universidad en Nicaragua.</p> <p>Describir los procesos que conllevo la evolución de la Universidad en Nicaragua en paralelo con sus respectivas dificultades a lo largo de los años.</p>	<p>1.Historia del Surgimiento de la Universidad.</p> <p>2.Desarrollo y consolidación de la universidad hasta la autonomía Universitaria.</p>	<p>1.1. Fundación de la Universidad sus orígenes y efectos en la sociedad.</p> <p>1.2. Ideas ilustradas, universidad e independencia.</p> <p>1.3 La universidad post independencia.</p> <p>1.4. Estructura y funcionamiento.</p> <p>1.5. El carácter de la universidad</p> <p>2.1La Universidad en la segunda mitad del siglo XIX, modernización y reformas educativas.</p> <p>2.2 Estudios superiores en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>2.2 Fundación de los núcleos universitarios, Granada y Managua.</p> <p>2.3 La Autonomía Universitaria.</p>
Procedimentales	<p>Puntualización en la Importancia de la historia universitaria como antecedente de la UNAN-Managua.</p>	<p>Observación de la vinculación del desarrollo de la universidad con el desarrollo social y político del país.</p>	<p>Identificación de los momentos que marcan el proceso de evolución, desarrollo y modernización de la Universidad.</p>
Actitudinales	<p>Interesarse por las distintas fases que paso la universidad antes de constituirse como tal.</p>	<p>Asimilación de la universidad como un factor intrínseco de cambio de la realidad social y política del país.</p>	<p>Valoración de la universidad en sus inicios en comparación con la contemporánea y la importancia de los logros obtenidos a través de los años que tiene gran vigencia hasta la actualidad.</p>

Recomendaciones Metodológicas de la Unidad 1:

En esta unidad se pretende que los estudiantes se familiaricen con los temas principales relativos a lo que es la historia de la universidad en Nicaragua, que utilicen herramientas conceptuales y Metodológicas que les permitan llevar a cabo el análisis de todo el proceso evolutivo que la universidad vivió desde sus principios hasta la primera parte del siglo XX, haciendo un principal énfasis en el logro de la autonomía universitaria. Por tanto, el docente encargado de desarrollar los contenidos temáticos deberá apoyarse en las siguientes estrategias didácticas principalmente:

- ✓ Ubicación contextual
- ✓ Observación auto-reflexiva
- ✓ Aprendizaje Colaborativo
- ✓ Elaboración de mapas conceptuales e informes escritos.

1. Elabora un bosquejo sobre el surgimiento de la Universidad en Nicaragua.
2. Efectúa un informe escrito analítico-reflexivo sobre el proceso de evolución de la Universidad Nacional de Nicaragua.
3. Contesta una guía de cuestionamiento sobre lo aprendido en la unidad I: La Universidad en Nicaragua 1812-1960.

Unidad 2: La Universidad Nacional de Nicaragua en el Proceso de Modernización de los Años Sesenta.

	OBJETIVOS	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Conceptuales	<p>Conocer sobre el proceso de modernización de la UNAN-Managua</p> <p>Describir los actores involucrados en el proceso de modernización de la UNAN-Managua</p> <p>Explicar la labor del sector administrativo en la modernización institucional</p> <p>Explicar los elementos que llevaron a la apertura del Recinto del RURD</p> <p>Describir la función de las autoridades universitarias y su gestión para un nuevo financiamiento por parte del Estado.</p> <p>Mostrar las diferentes reformas académicas que enfrente la UNAN-Managua.</p> <p>Determinar la relación que ha existido entre la universidad y la sociedad</p> <p>Comprender el quehacer histórico del movimiento estudiantil por la lucha del 2%.</p>	<p>1- Proceso de Modernización.</p> <p>2- Desarrollo Admo. de UNAN-Managua</p> <p>3- Admo. de la UNAN-Managua como núcleo de Educación Superior</p> <p>4- Presupuesto Universitario</p> <p>5- Transformación Curricular</p> <p>6- Universidad y Sociedad</p> <p>7- Autonomía Universitaria</p> <p>8- Lucha por el 2%</p>	<p>1.1. Auge de la Economía en Nicaragua.</p> <p>1.2. Creación de Instituciones financieras.</p> <p>1.3. Integración CA “CSUCA” -Fundación de la UNAN-Managua</p> <p>1.4. Rector Mariano Fiallos Gil</p> <p>2.1. Jerarquía Académica</p> <p>2.2. Elecciones de Autor. Académicas</p> <p>3.1. Surgimiento de facultades en Managua</p> <p>3.2. Apoyo de Inst. internacionales.</p> <p>3.3. Dependencia de la Universidad en Nicaragua.</p> <p>4.1. Formación de comisiones para el funcionamiento del Recinto.</p> <p>4.2. Identidad Universitaria en Managua.</p> <p>5.</p> <p>5.1. Aumento presupuestario por gestiones del Rectorado</p> <p>5.2. Becas Estudiantiles y profesionales</p> <p>5.3. Aumento de Matriculas Alumnos y Docentes.</p> <p>6.</p> <p>6.1. Desarrollo académico e inv.</p> <p>6.2. Servicio social de estudiantes mediante investigaciones</p> <p>6.3. Plan de desarrollo de la Universidad -Reforma de la departamentalización en la docencia.</p> <p>7.</p> <p>7.1. Divulgación de extensión universidad. -Actividades culturales -Relaciones Internacionales</p> <p>7.2. Fortalecimiento de las relac. entre la universidad y la iniciativa privada.</p> <p>8.</p> <p>8.1. Decreto de la Autonomía</p> <p>8.2. Somoza Vrs la Autonomía constitucional.</p> <p>8.3. Significado de la Autonomía.</p> <p>8.4. Autonomía, Universidad y Estado.</p> <p>8.5. Movimientos Sociales estudiantiles -Radicalización del FER, CUUN</p> <p>8.6. Acciones del Movimiento -Estudiantes junto al RURD</p> <p>8.7. Reforma constitucional y asignación del 2%.</p>

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

Procedimentales	Determinar la importancia de los avances de la UNAN-Managua durante los años 70.	Destacar la labor de la integración centroamericana como generadora de cambios en la educación superior.	Analizar los avances y las condiciones políticas que enfrenta la comunidad universitaria durante la dictadura somocista. Describir la desvinculación de la UNAN-Managua de la Universidad de Nicaragua y su funcionamiento emancipador que la llevo a constituirse como una universidad humanista y social.
Actitudinales	Lograr el auto identificación con la lucha de autoridades y estudiantes para ir modernizando nuestra institución.	Apreciar la proyección social que la universidad logro durante esta etapa desarrollo y modernización en los años 70.	Despertar un interés y reconocimiento del estudiantado sobre la historia que preserva la Universidad al constituirse como una casa de estudios superiores. Valorar las relaciones que la comunidad universitaria ha tenido con el pueblo durante toda la lucha por una educación de calidad.

Recomendaciones Metodológicas de la Unidad II:

Esta unidad tiene el propósito de suministrar información al estudiantado para que logren un análisis y una reflexión sobre todo el proceso de modernización que ha tenido la UNAN-Managua una vez ya separada de la Universidad Nacional de Nicaragua, y al mismo tiempo que se apropien de temáticas como recursos didácticos para ir enriqueciendo sus conocimientos sobre la historia, proceso y evolución de esta Alma Mater, usando los términos conceptuales y metodológicos para que tengan un sentido crítico de la verdadera lucha institucional. Cabe señalar que estos contenidos temáticos deben apoyarse en las siguientes estrategias didácticas:

- ✓ Ubicación contextual
- ✓ Observación auto-reflexiva
- ✓ Aprendizaje Colaborativo

1. Elabora una línea de tiempo sobre bosquejo sobre la etapa de modernización de la UNAN-Managua.
2. Diseña textos con sentido crítico, donde se logre reflexión de los avances que logro la UNAN-Managua durante los años de los 70.
3. Responde un cuestionamiento sobre lo aprendido y de mayor valor durante esta Unidad II: La Universidad Nacional de Nicaragua en el Proceso de Modernización de los Años Sesenta.

Unidad 3: Expansión social y movimiento revolucionario.

OBJETIVOS		CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Conceptuales	Conocer sobre el Contexto histórico de los Movimientos revolucionarios nacionales e internacionales.	1- Contexto histórico nacional e internacional.	1.1. Influencia del pensamiento europeo. 1.2. Movimientos Revolucionarios en LA. 1.3. Expansión del pensamiento revolucionario en Nicaragua.
	Analizar el contexto político-social de la UNAN-Managua como única universidad pública en el país.	2- La UNAN como única expresión de Universidad Pública en la Capital.	2. 2.1. Programa de Desarrollo Universitario. 2.2. Vida Académica e Institucional. 2.3. Aparición de Universidades Privadas. 2.4. Docencia y superación Profesional.
	Describir los actores involucrados en el proceso de las reformas académicas e la UNAN-Managua.	3- Reforma Académica de la UNAN-Managua.	3. 3.1. Anteproyecto de la nueva ley orgánica de la universidad. 3.2. Apertura de nuevas carreras. 3.3. Servicios que demandaba la población estudiantil.
	Explicar la estructura organizativa y académica que tenía la UNAN-Managua en los años Setenta.	4- Estructura Organizativa académica y administrativa	4. 4.1. Facultades del RURD. 4.2. Surgimiento del Rector de la UNAN-Managua. 4.3. Estructura Académica y administrativa. 4.4. Centros regionales y Extensiones Universitarias: -IEID, IIP, DBE. 4.5. Becas, Educreditos y Residencias Universitarias. 4.6. La Investigación.
	Definir cuáles han sido las extensiones que conformaban la UNAN-Managua para los años Setenta.	5- La Comunidad Universitaria y su Extensión Social	5. 5.1. Aportes escritos. 5.2. Relaciones Nacionales e Internacionales. 5.3. Vida cultural.
	Definir las políticas del gobierno de los Movimientos sociales y políticos de Nicaragua con la UNAN-Managua.	6- Vinculación de la Universidad Nacional con la Sociedad a través de sus Mov. Sociales y políticos de Nicaragua.	6. 6.1. El Movimiento Estudiantil -FER, CUUN 6.2. La vida política. 6.3. Los docentes y su organización gremial: APRUD 6.4. Los trabajadores administrativos y organización sindical.
	Comprender el quehacer de la Cooperación e inicio del conflicto interno.	7- Cooperación y Conflicto Interno	7. 7.1. Principales problemas que enfrentaba la universidad 7.2. Lucha por la Autonomía Universitaria.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

Procedimentales	Determinar la Importancia de los Movimientos revolucionarios en la expansión social de la UNAN-Managua.	Destacar la labor del pensamiento revolucionario en los avances históricos de la Universidad.	Describir el papel que desarrollaron los Movimientos revolucionarios en pro de la Universidad de esta época.
Actitudinales	Lograr el orgullo en la comunidad estudiantil sobre el papel que desempeñaron los movimientos revolucionarios en la expansión universitaria.	Apreciar la los avances significativos que se lograron en la UNAN-Managua en los años Setenta.	Valorar las expansión social que logró la universidad a nivel nacional e internacional.

Recomendaciones Metodológicas de la Unidad 3:

En esta unidad se pretende desarrollar en los estudiantes capacidades para valorar e identificar importancia de los movimientos revolucionarios en la expansión social de la universidad, tanto a nivel nacional como internacional. Por tanto es necesario que el docente encargado de la Cátedra se apoye en las siguientes estrategias didácticas principalmente:

- ✓ Ubicación contextual
- ✓ Observación auto-reflexiva
- ✓ Aprendizaje Colaborativo
- ✓ Elaboración de cronogramas o líneas de tiempo e textos escritos.

1. Elabora un esquema donde se ubiquen los movimientos revolucionarios en pro de la expansión social de la Universidad.
2. Diseña un cuadro comparativo de los principales avances la Universidad de ésta época con las anteriores.
3. Responde un cuestionamiento sobre lo aprendido y de mayor valor durante esta Unidad III: Expansión social y movimiento revolucionario.

Unidad 4: Evolución de la Unan-Managua en los Años Ochenta y Noventa.

OBJETIVOS		CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Conceptuales	<p>Conocer sobre los aspectos que marcaron la evolución de la UNAN-Managua en los años Ochenta.</p> <p>Comprender como ha venido desarrollándose la modernización y el desarrollo de la UNAN-Managua en los años Noventa.</p>	<p>1- Evolución de la UNAN en la época de los Ochenta.</p> <p>2- Desarrollo Histórico de la UNAN-Managua en los años Noventa.</p>	<p>1.1. Los primeros años de la Revolución: el entusiasmo a flor de piel.</p> <p>1.2. Cambio en el pensamiento de Autonomía.</p> <p>1.3. Las aportaciones de la UNAN en el campo de la alfabetización y conformación de la Facultad Preparatoria.</p> <p>1.4. Transformación Académica.</p> <p>1.5. Evolución en las estructuras institucionales y centrales administrativas.</p> <p>1.6. Actividad Política del FSLN y la JS 19 de Julio.</p> <p>1.7. El CUUN y la UNEN</p> <p>1.8. La Asociación de Trabajadores Docentes (ATD)</p> <p>1.9. El Sindicato de Trabajadores Administrativos.</p> <p>2.</p> <p>2.1. El desarrollo de la educación superior y el papel de las universidades de servicio público.</p> <p>2.2. La lucha de la comunidad universitaria nicaragüense..</p> <p>2.3. Desarrollo Institucional.</p> <p>2.4. Extensión social, cultural y deportiva en la UNAN-Managua.</p> <p>2.5. Dinámica e incidencia de los gremios en el desarrollo de la UNAN-Managua.</p>
Procedimentales	<p>Determinar la Importancia de los avances en todos sus aspectos de la UNAN-Managua.</p>	<p>Destacar el desempeño de la política en los avances como Universidad Pública.</p>	<p>Apreciar la gran evolución que ha tenido la UNAN-Managua desde sus inicios hasta la época.</p>
Actitudinales	<p>Lograr el sentido de identificación de los estudiantes a través de la historia.</p>	<p>Apreciar los avances que han hecho de la UNAN-Managua una universidad de prestigio y calidad.</p>	<p>Valorar los logros obtenidos en la evolución histórica universitaria.</p>

Recomendaciones Metodológicas de la Unidad 4:

En esta unidad se pretende que los estudiantes aprecien y valoren todo los avances que la UNAN-Managua ha logrado en el proceso de evolución y desarrollo histórico, sobre todo el gran apoyo que tuvo del Frente Sandinista de Liberación Nacional y el trabajo desarrollado por la Juventud Sandinista 19 de Julio en la época de los Ochenta y Noventa. Por tanto es necesario que el docente encargado de la Cátedra se apoye en las siguientes estrategias didácticas principalmente:

- ✓ Ubicación contextual
- ✓ Observación auto-reflexiva
- ✓ Aprendizaje Colaborativo
- ✓ Elaboración de cronogramas o líneas de tiempo e textos escritos.

1. Elabore un escrito sobre los principales acontecimientos que sucedieron en los años Ochenta y Noventa.
2. Diseña un cuadro comparativo de la época de los Ochenta y la época de los Noventa.

Responde un cuestionamiento sobre lo aprendido y de mayor valor durante esta Unidad IV: Evolución de la Unan-Managua en los Años Ochenta y Noventa.

Unidad 5: El Quehacer de la UNAN-Managua en la Actualidad.

OBJETIVOS		CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Conceptuales	<p>Conocer todos los elementos constitutivos que tienen la UNAN-Managua.</p> <p>Destacar el trabajo que desarrolla el Movimiento estudiantil en la UNAN-Managua.</p> <p>Identificar el papel que juega la UNAN-Managua en la sociedad nicaragüense.</p>	<p>1- Generalidades de la UNAN-Managua.</p> <p>2- Movimiento Estudiantil</p> <p>3- Desarrollo Integral de la Comunidad Estudiantil.</p> <p>4- Educación y Desarrollo</p> <p>5- Universidad y Sociedad</p>	<p>1.1. Fundación 1.2. Reglamentos 1.3. Comunidad estudiantil 1.4. Facultades y Carreras 1.5. Becas 1.6. Sistema de evaluación 1.7. Infraestructura 1.8. Visión y Misión 1.9. Estructura Jerárquica 1.10. Estructura Administrativa y Organizativa 1.11. Extensiones Universitarias.</p> <p>2. 2.1. Movimiento Estudiantil (UNEN) 2.2. La universidad y el Movimiento estudiantil</p> <p>3. 3.1. Actividades Académicas, Culturales y Deportivas 3.2. JUDC 3.3. Extensión social, cultural y deportiva en la UNAN-Managua. 3.4. Jornadas Universitarias</p> <p>4. 4.1. El desarrollo de la educación superior y el papel de las universidades de servicio público. 4.2. Desarrollo Institucional. 4.3. Autoevaluación</p> <p>5. Servicios que brinda la Universidad a la Sociedad: -Atención Odontológica -Servicios del Gimnasio. .Bufet Jurídico -CDI Arlen Siu -Laboratorios -Residencias universitarias -Servicio social de médicos en hospitales en todo el país.</p>
Procedimentales	<p>Determinar la Importancia que tiene la UNAN-Managua en Nicaragua.</p>	<p>Destacar el desempeño de UNEN en la proyección de la Comunidad Estudiantil.</p>	<p>Apreciar la magnitud del quehacer de la UNAN-Managua en la Sociedad.</p>

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

Actitudinales	Lograr el sentido de pertenencia en los estudiantes de la UNAN-Managua.	Apreciar las grandes oportunidades que brinda la UNAN-Managua como universidad pública de Nicaragua.	Valorar los logros obtenidos hasta la fecha en la UNAN-Managua.
---------------	---	--	---

Recomendaciones Metodológicas de la Unidad 5:

En esta unidad se pretende que los estudiantes conozcan todos los elementos más importantes que se encuentran en la UNAN-Managua y las oportunidades que le brinda a la sociedad nicaragüense a través de la enseñanza de calidad. Por tanto es necesario que el docente encargado de la Cátedra se apoye en las siguientes estrategias didácticas principalmente:

- ✓ Ubicación contextual a través del Recorrido Institucional
- ✓ Observación auto-reflexiva
- ✓ Aprendizaje Colaborativo

3. Elabore un resumen de los principales estructuras que se encuentran en el Recorrido Institucional.
4. Diseña un bosquejo de la UNAN-Managua antes del 2000 y la actual.
5. Responde un cuestionamiento sobre lo aprendido y de mayor valor durante esta Unidad V: El Quehacer de la UNAN-Managua en la Actualidad.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los docentes encargados, podrá emplear medios educativos audiovisuales, en la medida de lo posible, tales como el uso de bibliotecas físicas y virtuales, videos, videoconferencias, guías temáticas, Internet y, en general, se otorgará importancia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que faciliten la comunicación bidireccional y, sirvan de soporte imprescindible para el desarrollo de las actividades formativas antes mencionadas.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

En el Modelo educativo y el Reglamento de Régimen Académico de la UNAN-Managua, la evaluación se aplica a todo el proceso educativo en correspondencia con los procesos de aprendizaje de los alumnos, los procesos de enseñanza de los docentes, los objetivos, contenidos y estrategias didácticas implementadas en el desarrollo del Programa de la asignatura.

La evaluación, como proceso permanente, busca medir los logros que se han alcanzado a través del desarrollo del programa y verificar las diversas capacidades adquiridas por el estudiante. En el proceso evaluativo, se deberá ponderar la capacidad de comprensión y análisis del estudiante, su interés y participación activa durante el desarrollo de la actividad académica presencial, el conocimiento adquirido a través de trabajos académicos realizados en equipo y el cumplimiento con el trabajo autónomo planeado y orientado por los docentes.

La evaluación establece la relación entre los objetivos y expectativas de formación con los resultados ponderados de los aprendizajes de los alumnos, en términos de conocimientos, habilidades y actitudes, formulados en el programa de la Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”.

Las estrategias de evaluación previstas a utilizar a lo largo de las actividades académicas del programa incluye: investigación documental, elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, organigramas, guías de aprendizaje, informe escrito analítico-reflexivo, resumen crítico de textos, exposiciones, debates, trabajos de ensayo, resolución de problemas, entre otras estrategias de evaluación que serán orientadas oportunamente por los docentes, según el plan didáctico elaborado para tal fin.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”

La evaluación ha de servir para introducir modificaciones o reformas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con base en el conocimiento de la situación del estudiante de forma continua, que conlleve a una adaptación innovadora y flexible de las estrategias didácticas,

Los estudiantes deberán asistir puntual y continuamente en las clases al menos un 75% de las sesiones de clases, con el propósito de lograr los objetivos y solucionar dudas o problemas de aprendizaje y como requisito para tener derecho a presentarse a las evaluaciones de la asignatura.

Las pruebas cortas y los trabajos sistemáticos acumulados en el transcurso del semestre tendrán un valor ponderado del 60% de la nota final, estos deberán aplicarse de manera presencial y con una duración máxima de 30 minutos para cada una de las evaluaciones sistemáticas.

Se realizará un examen que tendrá un valor del 40% de la nota final, el que se aplicará en las semanas 11 o 12 del semestre de acuerdo a la modalidad presencial, con una duración máxima de una hora y 30 minutos.

El Docente de acuerdo con los criterios de evaluación consignados en el programa de asignatura, además deberá tomar en consideración en la evaluación final la participación personalizada de los estudiantes en los debates, discusiones y clases prácticas.

9. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Lobato Blanco Luis Alfredo. “La Instauración de la Dictadura Militar Somocista”. En Jilma Romero et al. Historia de Nicaragua. Texto Básico UNAN-Managua. Nicaragua. 2002. pp. 314-325
- ✓ Tünnermann Bernhein Carlos. Exposición Comparada de las Leyes Orgánicas Organizadas de las Universidades Centroamericanas. CSUCA. 1960 pp. 54-55.
- ✓ La Evolución Histórica de Nicaragua por el Dr. Felipe Rodríguez Serrano;
- ✓ Fiallos Gil, Mariano. Los primeros Pasos de la Reforma Universitaria. León, 1964. p. 5
- ✓ UNAN. Ley Orgánica, Estatutos y Reglamentos. Nicaragua, 1965. p. 6
- ✓ UNAN. Pronunciamiento de la Junta Universitaria de la UNAN ante la opinión pública. Nicaragua. 1969. Pág. 6.
- ✓ Avendaño X., Norori, R. ,Traña M. Historia del Movimiento Estudiantil Universitario. (1939-1979). UNAN-Managua (s.e.), 1985. Pág. 60

✓ Fotografías



Estas fotografías fueron tomadas a dos visitas realizadas al Recinto Universitario “Rubén Darío”, a las cuáles se les dio los primeros recorridos Institucionales que se realizaron de manera conjunta con la Dirección de Relaciones Públicas de la Unan-Managua, en los meses de Septiembre y Octubre del año 2015.

La primera visita corresponde a alumnos de los primeros años de la Carrera de Informática de la FAREM-Estelí y la segunda visita a estudiantes de primaria de un proyecto financiado por la Embajada de los Estados Unidos dirigida a una comunidad de Tipitapa, Nicaragua.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”



De izquierda a derecha: MSc. Dennis Palma, tutor del Proyecto. Luis Caballero, Lisa Solórzano y Edic Guzmán, autores del Proyecto. MSc. Irán Carera, Secretario Académico de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua.

De izquierda a derecha: Luis Caballero, autor del proyecto. Lic. Silvia Hernández, encargada de movilización internacional de la UNAN-Managua. Lisa Solórzano y Edic Guzmán, autoras del Proyecto. MSc. Dennis Palma, tutor del Proyecto.

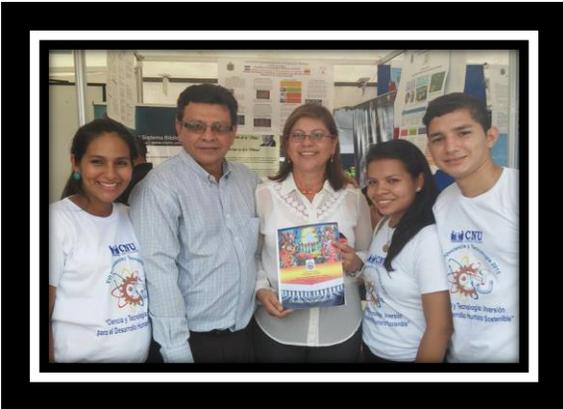


De izquierda a derecha: Luis Caballero, Lisa Solórzano y Edic Guzmán, autores del Proyecto. MSc. Irán Carera, Secretario Académico de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua.



Estas fotografías fue la premiación de la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico realizado a nivel de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídica en el mes de Octubre, en el cuál de Proyecto Universitario “Universidad y Sociedad”, fue el proyecto ganador del primer lugar.

Cátedra Universitaria “Universidad y Sociedad”



De izquierda a derecha: Edic Guzmán, autora del Proyecto. Vice-Rector General de la UNAN-Managua, Jaime Lowery. Rectora de la UNAN-Managua, Ramona Gutiérrez. Lisa Solórzano y Luis Caballero, autores del proyecto.

De izquierda a derecha: Vice-presidente de la República de Nicaragua, General en Retiro Omar Hallesleven. Edic Guzmán, Lisa Solórzano y Luis Caballero, autores del proyecto.



Estas fotografías fueron tomadas en la EXPOCIENCIA que realiza el CNU cada año, en donde todas las universidades del CNU presentan los proyectos ganadores de las diferentes jornadas universitarias que se realizan, en ellas se está entregando un ejemplar del Proyecto Universitario “Universidad y Sociedad”.



Reseña Histórica

La UNAN-Managua y la UNAN-León, tienen como tronco común a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), la que fue creada en León en 1812 y dividida por el Gobierno Revolucionario, mediante el Decreto 1036, el cual dicta la separación de los Núcleos Universitarios de León y Managua, regidos cada uno por un rector, publicado en LA GACETA, Diario Oficial, el 06 de mayo de 1982.

Sin embargo, la historia de lucha y preparación de cuadros en el Núcleo de Managua data de marzo de 1947: la Escuela de Ingeniería es incorporada a la Universidad cuando ésta es elevada al rango de Universidad Nacional de Nicaragua, con sede en León. En 1959, un año después del logro de la Autonomía Universitaria, se crea la Escuela de Economía y en 1960 se fundan las Escuelas de Periodismo y Ciencias de la Educación en Managua.

El Núcleo de Managua de la UNAN, tuvo sus aulas y oficinas en el centro de la vieja Managua, destruida por el terremoto de 1972, en casas alquiladas y es hasta 1969, después de múltiples gestiones y apoyo popular, que se logra el traslado a lo que hoy es el Recinto Universitario Rubén Darío (RURD), sede del Rectorado.

Actualmente la UNAN-Managua además del RURD, cuenta con las siguientes instalaciones:
Recinto Universitario Carlos Fonseca Amador (RUCFA), donde funciona la Facultad de Ciencias Económicas;



Recinto Universitario Salvador Allende (RUSA), donde funciona el Centro de Investigación y Estudios de la Salud (CIES); Recinto Universitario Ricardo Morales Avilés (RURMA), donde están ubicados diversos laboratorios y aulas; el Centro de Investigaciones para los Recursos Acuáticos (CIRA); el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (INIES); Clínica Psicológica Esperanza Monge Collado.

En las cabeceras departamentales de Estelí, Matagalpa, Carazo y Chontales están las sedes de las respectivas Facultades Regionales Multidisciplinarias (FAREM), son éstas: en Estelí, Recinto Universitario Leonel Rugama Rugama; en Matagalpa, Recinto Universitario Mariano Fiallos Gil, sede de la FA-REM y Recinto Universitario Carlos Fonseca Amador. En Carazo, lleva el nombre del Departamento y en Chontales, Recinto Universitario Cornelio Silva Argüello.

ÓRGANOS DE GOBIERNO: Los órganos de gobierno de la Universidad según la LEY DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, publicada en LA GACETA, Diario Oficial, el 20 de abril de 1990, son:

- El Consejo Universitario
- El Rector
- El Consejo de Facultad
- El Decano de Facultad
- El Consejo de Dirección de Escuela y el Director de Escuela, donde los hubiese
- El Departamento Docente

El Consejo Universitario, máximo órgano de Gobierno de la Universidad, es presidido por el Rector e integrado por el Vicerrector General, los Decanos de Facultad, el Secretario General, los Presidentes de las Asociaciones Estudiantiles de Facultad, el Presidente de la Unión Nacional de Estudiantes, dos representantes de la Asociación de Trabajadores Docentes y el Secretario General del Sindicato de Trabajadores no Docentes.