



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria - FAREM ESTELÍ

**Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje
significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía,
estudio realizado en FAREM-Estelí, segundo semestre de 2020**

**Tesis para optar al grado de
Máster en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria**

Autor

Daniel Ruiz Ortez

Tutora

Dra. Graciela Farrach Úbeda

Estelí, 27 de enero 2021



Líneas de investigación

Línea No. 1: Calidad educativa

Tema

Educación y humanidades

Subtema

Mejoramiento profesional y humano.

Tema delimitado

Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2021: "Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS

Por este medio, se hace constar que el maestrante Daniel Ruiz Ortiz, en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de Máster en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria, ha elaborado la tesis titulada: **Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía. Estudio realizado en FAREM-Estelí, segundo semestre de 2020;** la que cumple con los requisitos establecidos por esta Institución.

Por lo anterior, se autoriza al maestrante Ruiz Ortiz, para que realice la presentación y defensa pública de su tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los 27 días del mes de enero del año dos mil veintiuno.

Atentamente,

Dra. Graciela Alejandra Farrach Úbeda

**Docente - Tutora de tesis
FAREM-Estelí**

C.c. archivo

DEDICATORIA

Dedico este logro tan importante a Dios, creador del universo y quien me ha guiado hasta el día de hoy.

A mi familia, que ha sido pilar fundamental para haber concluido la Maestría. Me han dado inspiración, ánimos y energía en los momentos que más lo necesitaba.

AGRADECIMIENTO

A Dios: por la vida, sabiduría, templanza y fortaleza.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua; UNAN - Managua FAREM - Estelí, por la oportunidad de mejorar integralmente en lo humano, lo profesional y lo revolucionario.

A mis hijos, en quienes espero haber sembrado la semilla de continuar estudiando.

A mi tutora, Doctora Graciela Farrach Úbeda, por su acompañamiento al desarrollo de la presente tesis y sus valiosos consejos llenos de experiencia y certeza.

Summary

The research determines the methodological strategies that favor meaningful learning in three groups classes of the Economics career at FAREM Estelí. For a meaningful learning is vital the use of the proper use of learning tools, pedagogical mediation and motivating students, so that they are able to create opportunities to build their own learning through the proper application of didactic strategies. The study made it possible to identify relevant teaching strategies for meaningful learning in three groups of the FAREM - Estelí Economics Course in the second semester of 2020. The methodological approach was carried out through a qualitative study, for the data collection, analysis of didactic plans, surveys, focus groups, interviews with teachers and the coordinator with an observation of classes sessions. The teaching methodologies that most impact their learning are: cooperative and collaborative work, case studies and personalized teaching by allowing them to contextualizing and articulating the topic developed with local realities and their environment, responding to student's needs. Students understand better when they are involved in tasks and subjects that capture their attention, that's why it's important that they build their own learning through previous knowledge, constant interaction with the environment and the relationships that can be established with their classmates and teachers.

Keywords: methodological strategies, teaching, meaningful learning.

Resumen

La investigación determina las estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía de la FAREM Estelí. Para un aprendizaje significativo, es vital el uso adecuado de las herramientas de aprendizaje, la mediación pedagógica y motivar a los estudiantes para que sean capaces de crear las oportunidades de construcción de sus propios aprendizajes mediante la aplicación adecuada de las estrategias didácticas. El estudio permitió identificar estrategias de enseñanza relevantes para el aprendizaje significativo en tres grupos Carrera de Economía de la FAREM - Estelí en el II semestre del año 2020. El abordaje metodológico se llevó a cabo a través de un estudio de tipo cualitativo, para el levantamiento de los datos se emplearon análisis de planes didácticos, encuestas, grupos focales, entrevistas a docentes y coordinadora, así como observación de las sesiones de clases. Las estrategias metodológicas de enseñanza que más impactan en su aprendizaje son: el trabajo cooperativo y colaborativo, estudios de casos y la enseñanza personalizada al permitirles contextualizar y articular el tema desarrollado con las realidades locales y su entorno, dando respuestas a las necesidades del estudiante. Los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención, por eso es importante la construcción del propio aprendizaje mediante los conocimientos previos, la interacción constante con el medio y las relaciones que se pueden establecer con sus compañeros de clases y docentes.

Palabras claves: estrategias metodológicas, enseñanza, aprendizaje significativo.

Contenido

Capítulo I: Introducción	1
1.1. Antecedentes	3
1.2. Planteamiento del problema.....	10
1.3. Descripción de la realidad problemática	13
1.4. Preguntas problema	14
1.5. Justificación	15
Capítulo II: Objetivos de investigación	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos	18
Capítulo III: Marco conceptual	19
3.1. Generalidades de la educación nicaragüense	20
3.1.1. Contexto de la Educación nicaragüense.....	20
3.1.1.1. Principales características de la educación en Nicaragua.....	20
3.1.1.2. Estructura y organización de la educación en Nicaragua	21
3.1.1.3. Subsistema de educación superior	22
3.2. Modelos de educación	22
3.2.1. Modelo didáctico.....	22
3.3. Modelos didácticos en el ámbito educativo.....	23
3.3.1. Modelos didácticos alternativos	23
3.3.2. El modelo didáctico tradicional	24
3.4. Consideraciones teóricas sobre concepciones alternativas	25
3.5. El Modelo educativo de la UNAN - Managua.....	27
3.6. Metodologías de enseñanza – aprendizaje	29
3.6.1. Concepto de Metodologías de enseñanza - aprendizaje.....	29
3.6.2. Metodologías en el ámbito educativo	29
3.6.2.1. Definición de estrategias metodológicas.....	29
3.6.2.2. Metodologías de aprendizaje innovadoras y creativas	30
3.6.2.3. Importancia de las estrategias metodológicas	31
3.6.2.4. Metodología desde el punto de vista educativo	31
3.6.3. La enseñanza - aprendizaje	33
3.6.4. Mediación educativa.....	33
3.6.5. Estrategias didácticas.....	34
3.6.5.1. Concepto de estrategias didácticas	34

3.6.5.2.	Clasificación de estrategias didácticas	35
3.6.5.3.	Estrategias didácticas en el modelo educativo de la UNAN Managua.....	35
3.6.5.3.1.	Rol de los docentes según la UNAN - Managua.....	36
3.6.5.3.2.	Rol de los estudiantes según la UNAN - Managua.....	36
3.7.	Percepción de los estudiantes	37
3.7.1.	Concepto de percepción.....	37
3.7.2.	Factores asociados a la percepción	38
3.8.	Aprendizaje significativo.....	39
3.8.1.	Concepto de aprendizaje significativo.....	39
3.8.2.	Intencionalidad del aprendizaje significativo	39
3.8.3.	El aprendizaje significativo en la enseñanza universitaria	40
3.9.	Aprendizaje cooperativo	40
3.10.	Aprendizaje colaborativo	41
3.11.	Diferencia entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo.....	41
Capítulo IV: Diseño Metodológico	44
4.1.	Tipo de investigación.....	44
4.2.	Enfoque filosófico del estudio.....	45
4.3.	Universo y muestra.....	47
4.4.	Técnicas e instrumentos de recogida de datos.....	48
4.4.1.	Métodos teóricos	48
4.4.2.	Métodos empíricos	48
4.4.2.1.	Revisión documental	49
4.4.2.2.	Encuesta.....	50
4.4.2.3.	Entrevistas	50
4.4.2.4.	Observación directa.....	51
4.4.2.5.	Grupo focal	52
4.5.	Proceso de validación de instrumentos por expertos	52
4.6.	Procesamiento y análisis de los datos	53
4.6.1.	Fase de Planificación o preparatoria.....	54
4.6.2.	Fase de ejecución o trabajo de campo	55
4.6.3.	Fase de redacción de informe final	56
4.7.	Cuadro de operacionalización de las categorías	57
Capítulo V: Análisis y discusión de resultados	61
5.1. Análisis y resultados	62
5.1.1. Estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de aprendizaje	62

5.1.2. Percepción ante las estrategias metodológicas empleadas que propician aprendizajes significativos.....	73
5.1.3 Compendio de estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo	82
Capítulo VI: Conclusiones.....	142
Capítulo VII: Recomendaciones.....	146
Capítulo VIII: Referencias bibliográficas	150
Capitulo IX: Anexos	157
Anexo No. 9.1. Encuesta a estudiantes	
Anexo No. 9.2. Entrevistas a docentes	
Anexo No. 9.3. Entrevista a coordinadora de carrera	
Anexo No. 9.4. Guía de observación de clases	
Anexo No. 9.5. Diseño metodológico del grupo focal	
Anexo No. 9.6. Matriz de resultados de entrevista a coordinadora de carrera	
Anexo No. 9.7. Matriz de resultados de entrevistas a docentes	
Anexo No. 9.8. Matriz de análisis de planes didácticos	
Anexo No. 9.9. Gráficos de la observación de clases	

Índice de gráficos

Gráfico 1. Género de estudiantes encuestados por años.....	61
Gráfico 2. Estrategias metodológicas empleadas por los docentes.....	62
Gráfico 3. Estrategias metodológicas implementadas desde la observación de clases.....	65
Gráfico 4. Frecuencia de uso de estrategias que propician el trabajo en equipo según clases observadas	68
Gráfico 5. Seminario (observación de clases).....	70
Gráfico 6. Frecuencia que usan estas estrategias metodológicas.....	73
Gráfico 7. Promedio en el uso de estrategias metodológicas.....	74
Gráfico 8. Nivel de significación de aprendizaje según estrategias metodológicas	76

Capítulo I: Introducción

La presente investigación busca determinar estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía de la Facultad Multidisciplinaria – FAREM - Estelí. De igual manera, intenta ofertar las metodologías de enseñanza aprendizaje que desde la percepción de los estudiantes influyen en el aprendizaje significativo de los mismos.

Es así como, en este trabajo se presentan los fundamentos teóricos que darán origen a la investigación, asimismo, sus procesos metodológicos que orientarán su desarrollo, los instrumentos para la recolección de información, la forma en que se harán los análisis y como presentar los principales hallazgos, sus conclusiones y recomendaciones. Por tanto, primero se recabó el cuerpo de conceptos, constructos, teorías existentes y experiencias logradas en esta área del conocimiento desde las metodologías de aprendizaje empleadas y el aprendizaje significativo.

El abordaje metodológico del problema planteado, se llevó a cabo a través de un estudio de tipo cualitativo donde las categorías de análisis se refieren a cualidades y no datos numéricos y que pueden tener respuestas politómicas que pueden adquirir dos y tres o más valores. Además, porque para el levantamiento de la información se usó técnicas cualitativas entre ellas: encuesta, entrevistas, observación y el grupo focal. El producto de esta investigación emanó en un documento que resume o contempla los resultados analizados de los diferentes momentos en la aplicación de las técnicas antes mencionadas.

Para su organización, se llevó a cabo una exhaustiva selección, revisión y análisis de diversas bibliografías que, como punto de partida, sustentó el objeto de estudio y que a su vez proporcionó elementos de juicio para el estudio en cuestión. De igual manera, se organizó un compendio (matriz descriptiva) de apoyo donde se presentó las estrategias metodológicas. Este material servirá como pauta o insumos a los docentes

de la FAREM – Estelí en materia de estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje significativo desde la percepción de los estudiantes.

Se espera que este trabajo sirva de punto de inicio y referencia no sólo para los docentes en lo concerniente a sus prácticas didácticas, sino también, como un apoyo para futuras investigaciones respecto a esta temática.

Consecuentemente, se reafirma que los movimientos de innovación pedagógica, se dirigen a la formación de personas íntegras, competentes y capaces de desarrollar una plataforma integral de competencias básicas tanto para su bienestar personal como profesional: aprender a aprender, aprender a cooperar, aprender a comunicar, aprender a gestionar las emociones, desarrollar el sentido crítico, y desarrollar la motivación intrínseca.

Esta misión propone una serie de condicionantes en la planificación y desarrollo del proceso formativo: el estudiante debe ser activo y autónomo en la construcción de su propio conocimiento; la enseñanza debe fomentar aprendizajes no solo conceptuales, pero también aprendizajes procedimentales y actitudinales.

“Se deben desarrollar las competencias necesarias que le permitan a los estudiantes desenvolverse creativa y adecuadamente en su entorno promoviendo situaciones significativas en condiciones "similares" al contexto real, es decir, colaboración, experimentación, resolución de conflictos y toma de decisiones, entre otras” (Pozo, 2003)

Desde esta perspectiva, la percepción de los estudiantes sobre las estrategias de aprendizajes implementados por los docentes y su efecto en los aprendizajes significativos cobra particular relevancia y asociadas a los cambios en la educación universitaria en un contexto de revolución tecnológica, se esperan innovaciones sustantivas en el uso de nuevas estrategias metodológicas que utilizan los docentes en sus clases.

1.1. Antecedentes

La Facultad Regional Multidisciplinaria - FAREM - Estelí, se destaca como centro de saber por la facilitación y acompañamiento de estrategias metodológicas, durante años los docentes han entregado a la sociedad varias generaciones de profesionales talentosos y virtuosos en el trabajo en equipo y trabajo colaborativo en las distintas y variadas responsabilidades asumidas en su vida profesional, prueba de esto es que muchos profesionales, hoy juegan un papel determinante en la conducción política y social del actual gobierno en el ámbito local, departamental y nacional

En el modelo didáctico orientado en la UNAN Managua y sus facultades durante el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje prevalece una relación horizontal entre el docente y los estudiantes (UNAN - Managua, 2011). De esta manera, se crean los espacios para la recreación de las experiencias adquiridas, que sirven de base para la retroalimentación de ambos, lo que favorece el crecimiento personal y profesional de manera recíproca.

Las estrategias metodológicas que implementa el docente es determinante para crear aprendizaje significativo y coadyuvar una conciencia social de las responsabilidades de los individuos en relación a su papel en la sociedad, y en esto, el papel del docente es fundamental, ya que la facilitación y el acompañamiento de estrategias para un aprendizaje significativo permite que el estudiante aprenda a aprender, aprenda a ser, aprenda a vivir bajo un modelo de solidaridad compartida que lleva a nuevas dimensiones al ser humano eliminando tendencias a la individualidad, la competencia desleal, al egoísmo y donde el estudiantes es el centro de la educación.

A fin de buscar temas investigativos que sirvan de antecedentes al presente trabajo, a nivel local, a través de diferentes medios de información, en sitios web y en la Biblioteca Urania Zelaya de la Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM - Estelí,

sobre la existencia de temas relacionados a la presente investigación donde se corroboró que el tema de investigación propuesto no ha sido abordado y por ende no se encuentran

A nivel internacional

En la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED España) (Salazar Ruibal, Fundación Dialnet, 2020) de la presentó la tesis “Percepción de los estudiantes universitarios sobre el desempeño del docente en el aula” con el objetivo de analizar la percepción de los estudiantes inscritos en las carreras adscritas a la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Universidad de Sonora, sobre el desempeño del docente en el aula.

En este mismo aspecto, (Salazar Ruibal, Fundación Dialnet, 2020) comenta:

La evaluación del desempeño docente resulta especialmente trascendente para la Universidad en la medida que la garantía de la calidad de sus estudios pasa no solo la cualificación de su planta docente, sino especialmente la calidad de la docencia que en ella se imparte. Si el escenario es el aula y los actores del proceso de enseñanza aprendizaje son el profesor y los alumnos, entonces, estos últimos deben ser la figura central del proceso.

En la Universidad de Guadalajara, México; (Carranza Alcántar & Caldera Montes, 2018) publicó la tesis “Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning” planteó como reto conocer de qué manera las TIC y las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes impactan en el aprendizaje significativo de los estudiantes. A pesar de que se están realizando constantes acciones pedagógicas que permitan combinar las TIC con la formación tradicional, modalidad educativa llamada blended learning, tenían como objetivo indagar sobre las percepciones de los estudiantes aprendizajes significativos que alcanzan, también las estrategias de enseñanza que utilizan sus profesores en este tipo de modalidades.

“Para estos casos, Carranza Alcántar & Caldera Montes (2018) señala:

La función del profesor en la actualidad debe consistir en generar oportunidades de aprendizaje, mediante las cuales el estudiante pueda cuestionarse que es lo que ya conoce acerca del tema a desarrollar, buscar nueva información y trabajar en colaboración con otros para resolver problemas y tomar decisiones; es decir, el docente requiere de un profundo conocimiento no solo del contenido de su asignatura, sino de estrategias de enseñanza que apoyen el aprendizaje”.

De esta tesis se rescata la propuesta de cinco dimensiones como categorías de análisis para el aprendizaje significativo, las que son: La motivación, la comprensión, la funcionalidad, la participación activa, la relación con la vida real

En Lima - Perú, en la universidad de San Martín de Porres (USMP), y el Instituto para la Calidad de la Educación- sección de posgrado, (Maldonado Yaranga, Rosario, 2012), presentó y publicó la tesis “percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”; se presentan los resultados de la investigación, con el objetivo de descubrir los diferentes factores que repercuten en el aprendizaje a través de una encuesta a los alumnos, para obtener información y porqué motivos se dan estas debilidades y hacer una mejora continua.

Manifiesta “nuestra sociedad se educa, para asegurarse de la continuidad social; para prevenir y dar soluciones personales, familiares, nacionales y tomen conciencia de las acciones que van a decidir. Por lo tanto, podemos decir que existe un divorcio notorio entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes, ya que, emplean técnicas repetitivas y memorísticas que solo consideran el avance de contenidos. Un buen docente debe ser comprometido con su labor y su mejora continua en la búsqueda constante de la innovación y creatividad”.

En esta tesis retoma el modelo de David Kolb, para determinar cuatro estilos docentes para influir en el aprendizaje significativo. Estos son: no existen estilos puros, todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje no son inamovibles, es decir, que pueden cambiarse y cada estilo tiene un valor neutro, ninguno es mejor o peor. Por lo tanto, los docentes deben promover que los estudiantes sean conscientes de sus estilos de aprendizaje predominantes.

En Lima – Perú, en la Universidad César Vallejos, desde el instituto de posgrado; (Guido Valverde J. , 2013) para optar el grado académico de: Maestro en Docencia Universitaria presentó la tesis “Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo” de la línea de investigación “Evaluación y aprendizaje. La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes de las carreras técnicas en salud del III Ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Complejo Hospitalario San Pablo 2016. En la investigación se trabajó con la teoría del modelo pedagógico humanista.

De esta tesis destaco los elementos que caracterizan al docente y como estos influyen en la motivación del estudiante. La actitud del docente desde el primer momento que se presenta en el aula de clase determina la percepción visual como primera categoría del aprendizaje significativo, el entusiasmo que permite contagiar al aula gana la atención de los estudiantes que en los primeros cinco minutos es clave para el proceso de mediación pedagógica.

Antecedentes nacionales y locales

En antecedentes locales y nacionales sobre tesis de maestría que estén relacionadas directa o indirectamente al tema de investigación se identificó en el repositorio de la UNAN Managua doce tesis de las cuales se incorporan cuatro a manera de antecedente a esta investigación:

En la FAREM Matagalpa, para optar a Máster en docencia universitaria con mención en pedagogía (González Laguna, 2016) presentó la tesis “Impacto de los juegos didácticos como herramienta metodológica en el proceso enseñanza-aprendizaje de la

asignatura matemática básica, en los estudiantes de primer año, curso regular, turno matutino, en las carreras de ingeniería civil e industrial de UCC – sede Matagalpa, primer cuatrimestre 2016”, tenía como objetivo general “Analizar el impacto que tiene la aplicación de los juegos didácticos como herramienta metodológica en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Matemática Básica.

La metodología de la investigación utilizada se hizo desde el enfoque cuantitativo de tipo explicativo, con un diseño experimental. Las técnicas de investigación aplicadas fueron: Encuesta, Entrevista, Guía de Observación.

Enuncia textualmente (González Laguna, 2016): *“el escenario creado por el mismo, brinda una gran versatilidad para el entrenamiento de los estudiantes, permitiendo aprender de sus acciones, además crear espacios de aprendizaje emocionantes y dinámicos, lo que facilita el proceso Enseñanza con un aprendizaje significativo para los estudiantes.”*

Los principales resultados obtenidos de la investigación concluyen aceptando positivamente la hipótesis, evidenciando que los juegos didácticos como herramienta metodológica inciden en el proceso de Enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Matemática Básica. Los efectos obtenidos de los juegos didácticos fueron: 100% aprobados, rendimiento académico entre el rango “muy bueno” y “excelente”, 100% participación en clase, comunicación fluida docente/estudiante, excelentes resultados de exámenes, 100% de asistencias a clase, 100% de puntualidad, alegría por recibir clases de Matemática Básica, 100% de retención escolar y perdieron el miedo a las matemáticas.

En ese mismo sentido, en la FAREM Matagalpa (Saballos Carballo, 2015) para optar a Máster en docencia universitaria con mención en pedagogía presentó la tesis “Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Prácticas de Especialización y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de Pedagogía con mención en Educación Infantil, FAREM

Matagalpa, I semestre 2014” cuyo propósito es valorar como las estrategias metodológicas influyen en el rendimiento académico de los educandos.

En el modelo educativo de la UNAN el estudiante es protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje y debe asumir un papel activo, al docente corresponde ser facilitador. La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje y este de las estrategias metodológicas utilizadas y las estrategias metodológicas son actividades, evento o prácticas didácticas, diseñados para facilitar el proceso de aprendizaje. Entre los hallazgos destacan las estrategias utilizadas por la docente son: organizadores previos, ilustraciones, resúmenes, clases prácticas, prácticas externas, el aprendizaje cooperativo, en las modalidades de tutoría entre iguales y tutoría experto/aprendiz. Se recomienda el uso del aprendizaje basado en problemas, el diagnóstico situacional, visitas de acompañamiento pedagógico o seguimiento.

Haciendo una valoración de los resultados (Saballos Carballo, 2015) resumen: “Aunque las orientaciones metodológicas indican lo que puede hacerse en cada fase, queda en manos del docente, que estrategias deberá utilizar para desarrollar y evaluar la asignatura; se consideran de vital importancia para llevar a buen término esta clase”.

En esta tesis se evidencia como el uso de diversos métodos de recolección de información permite tener mayores elementos para triangular información y llegar a conclusiones.

En la FAREM Matagalpa para optar a Máster en docencia universitaria con mención en pedagogía (Esquivel Zelaya, 2019) presentó la tesis “Estrategias docentes aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Contabilidad Pública del turno nocturno por encuentro en el CURN” para realizar la investigación se utilizó el enfoque cualitativo, y el tipo de estudio que se aplicó fue descriptivo, de corte transversal, en el estudio se aplicaron los siguientes instrumentos: encuestas, observaciones en el aula de clase y entrevista a docentes que imparten esta asignatura, con la finalidad de establecer la relación entre las variables se encontraron estrategias docentes y rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados concluyó que las estrategias que el docente utiliza en esta asignatura, son las preguntas intercaladas, resúmenes, organizadores gráficos, analogías, y se comprobó que los estudiantes no dedican el tiempo suficiente a estudiar, teniendo como principal consecuencia un bajo rendimiento académico. Se recomienda a las autoridades universitarias capacitar a los docentes en el uso de estrategias al inicio de cada semestre y responsabilizar a los coordinadores de carrera dar el seguimiento y apoyo necesario, en especial aquellos docentes que se están iniciando en esta labor y carecen de formación docente.

Como puede observarse estos estudios hacen referencias al uso de estrategias didácticas y como inciden en el aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje ya que cada uno de los estudiantes tiene la capacidad de construir su propio aprendizaje significativo, así como el rescate de diferentes referencias metodológicas que afianzan la necesidad de estudiar desde la percepción de los estudiantes de Economía como inciden las estrategias implementadas por los docentes en el aprendizaje significativo.

En la FAREM - Estelí para optar a master en docencia universitaria con mención en pedagogía (Reyes García, 2016) presentó la tesis “Estrategias didácticas Implementadas por los docentes en la Mediación pedagógica, para favorecer la construcción de aprendizajes significativos, en las y los estudiantes del primer año de la carrera de Ingeniería Ambiental, turno matutino de la FAREM Estelí, periodo 2015” donde realiza un análisis de las estrategias didácticas implementadas por los docentes en la mediación pedagógica para favorecer la construcción de aprendizajes significativos. Las estrategias didácticas y la mediación pedagógica son parte importante en el quehacer docente, aquí se gestan las capacidades y habilidades del futuro profesional para saber resolver los problemas que se le presentan en la vida laboral y social.

Expresa (Reyes García, 2016) en sus conclusiones: “Algunas estrategias didácticas implementadas por los docentes en el PEA se aproximan en gran medida a las que presenta el modelo educativo de la UNAN - Managua, aplicándose como estrategias de desarrollo y en número restringido. Según los instrumentos aplicados, los docentes

desconocen las distintas clasificaciones de las estrategias didácticas, hecho que limita el excelente desempeño de la labor docente. La variedad y riqueza de las estrategias abren un abanico de posibilidades para que las y los estudiantes en estrecha relación con su docente, construyan nuevos aprendizajes”.

Esta tesis concluye que los docentes poseen especialidad en distintas disciplinas lo que garantiza la parte epistemológica, se necesita de la pedagogía para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje. Los docentes con los conocimientos que tienen sobre pedagogía han dado lo mejor, en la asignatura se hace cierta mediación pedagógica, las y los estudiantes construyen con mayor facilidad sus propios conocimientos, se puede afirmar que la pedagogía es el complemento de la vocación docente.

De la revisión de estos antecedentes es posible resaltar que existen diversos factores que inciden en el aprendizaje significativo y la percepción de los estudiantes respecto a los métodos y materiales didácticos utilizados en el marco del modelo educativo, lo relevante de la actitud del docente y la necesidad de aprendizajes basados en demandas del entorno, así como las condiciones institucionales para tal fin.

Todos estos estudios citados anteriormente, tienen un objetivo en común con esta investigación, ya que se indaga sobre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, lo que orientó de manera más acertada los supuestos que deberían analizar en esta investigación.

1.2. Planteamiento del problema

Si el centro de la educación superior lo constituyen los estudiantes, es interesante saber la percepción de éstos sobre las estrategias metodológicas facilitadas por los docentes y qué calidad percibe en la facilitación de las clases. El estudio permitirá identificar las metodologías de enseñanza aprendizaje más relevantes para el aprendizaje significativo en II, III y IV año de la Carrera de Economía de la FAREM - Estelí en el II semestre del año 2020.

Preparar a los futuros profesionales, para su vida personal y laboral requiere que el aprendizaje tenga un alto grado de significación, que permita despertar el interés y motivación por el conocimiento científico. En esto, las estrategias metodológicas que los docentes emplean adquieren relevancia para la construcción de aprendizajes significativos para la vida desde las propias experiencias tanto de estudiantes como de docentes. Por ello, es necesario motivar a las y los estudiantes para que sean capaces de crear las oportunidades de construcción de sus propios aprendizajes mediante la aplicación adecuada de las estrategias metodológicas.

Para un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, es vital el uso adecuado de las estrategias metodológicas y la mediación pedagógica por los docentes, para un buen desempeño en el proceso enseñanza aprendizaje, y por otra, a partir del ejercicio docente.

Conociendo la importancia de la carrera de Economía para el desarrollo socio económico de un país y tomando en cuenta la preocupación manifestada por los estudiantes que han observado poca motivación y desinterés en la generalidad de las asignaturas afectando el rendimiento académico y en algunos casos hasta deserción. Adicionalmente, en colectivos pedagógicos asambleas académicas algunos docentes han manifestado preocupación por el poco interés al estudio por parte de estudiantes de esta carrera.

Según datos proporcionados por el Registro Académico de la FAREM - Estelí, el primer año de Economía en el I semestre del año 2020 inició con 42 estudiantes y para el II semestre de este mismo año se matricularon 27 estudiantes. De los tres grupos clases estudiados, al cierre del II semestre del año 2020 la deserción fue de 15 estudiantes representando el 16%; en relación al retiro de asignaturas un total de 60 estudiantes retiraron rendimiento académico de los grupos clases una o más asignaturas propias de la especialidad. En la tabla que se presenta a continuación se muestra:

Tabla 1. Rendimiento académico en los grupos clases

Asignatura	AÑO	Mat. Inicial	Mat. Final	RETIROS		APROBADOS		REPROBADOS	
				N°	%	N°	%	N°	%
Economía Política	II	28	24	4	14%	24	100%	0	0%
Microeconomía		30	25	5	17%	25	100%	0	0%
Introducción a la Administración		29	25	4	14%	25	100%	0	0%
Matemática II		26	24	2	8%	23	96%	1	4%
Seminario de Formación Integral		47	44	3	6%	43	98%	1	2%
Contabilidad de costos	III	17	16	1	6%	15	94%	1	6%
Economía Empresarial		21	17	4	19%	16	94%	1	6%
Macroeconomía II		19	13	6	32%	13	100%	0	0%
Estadística I		22	16	6	27%	16	100%	0	0%
Historia de las Doctrinas Económicas		23	20	3	13%	17	85%	3	15%
Desarrollo Económico	IV	27	22	5	19%	22	100%	0	0%
Econometría I		26	23	3	12%	23	100%	0	0%
Economía Internacional I		27	22	5	19%	22	100%	0	0%
Economía Monetaria		28	24	4	14%	24	100%	0	0%
Investigación de Operaciones		28	23	5	18%	23	100%	0	0%

Ante esta situación se considera oportuno indagar qué estrategias metodológicas en tres grupos clase de la carrera de Economía favorecen el aprendizaje significativo deseado para la formación profesional con más posibilidades de insertarse exitosamente en el campo laboral.

El tema corresponde a una de las líneas de investigación priorizadas en el área cuatro (4), aspecto social referida a Educación y humanidades aportando en la línea 1:

calidad educativa dentro de los subtemas de (Procesos de) Mejoramiento Profesional y Humano.

1.3. Descripción de la realidad problemática

La carrera de Economía inicia el primer semestre con una matrícula de aproximadamente 50 estudiantes cada año, sin requisito previo de examen de ingreso, esto según Normativa, metodología y sistema de clasificación del primer ingreso estudiantil año académico 2020 de la UNAN - Managua. Según el área de registro académico de la Facultad, en el transcurso de los semestres aumenta el índice de deserción y bajo rendimiento académico y los diferentes grupos se ven reducidos en más del 50% de la matrícula inicial.

Es por ello, que cobra validez y pertinencia indagar desde la percepción de los estudiantes si las estrategias metodológicas favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía

En la misión institucional de la FAREM - Estelí se plantea “Formar profesionales integrales dotados de valores fundamentales, de conocimientos científico-técnicos y competencias necesarias para ser agentes de cambio capaces de incidir positivamente en el desarrollo de la región segoviana en particular y del país en general, todo lo anterior a través del conocimiento eficaz y eficiente de las funciones académico-docente, investigativa, de extensión, proyección socio cultural y formación permanente” (FAREM, 2020).

Los docentes poseen entre sus objetivos, facilitar las enseñanzas necesarias para la formación de estudiantes, la preparación para el ejercicio de actividades profesionales, sociales e individuales, así como fomentar el estudio, la investigación y la crítica de forma que esta contribuya al progreso del conocimiento, de la cultura y del desarrollo económico y social.

En el cumplimiento de estas funciones, ocuparse de la calidad de la docencia ofrecida ha venido tomando relevancia en sus diferentes momentos para el departamento de Ciencias Económicas y Administrativas donde se facilita la Carrera de Economía, a través de encuentros pedagógicos, uso de las TIC en el proceso de

enseñanza, así como la mejora continua de la formación de docentes que imparten diferentes asignaturas.

Los estudiantes requieren además de obtener información desarrollar habilidades, destrezas que les permita a partir de sus aprendizajes previos crear procesos meta cognitivos que los prepare para tener pensamiento crítico, reflexivo en pro del desarrollo profesional y humano. En este sentido, cobran importancia investigar cómo inciden estas estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El objeto de esta investigación es determinar estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en II, III y IV año de la carrera de Economía de la FAREM - Estelí, en el segundo semestre de 2020.

1.4. Preguntas problema

¿Cuáles son las percepciones de las estudiantes relacionadas con las estrategias metodológicas para el aprendizaje en la Carrera de Economía de la FAREM - Estelí, en el II semestre del año 2020?

Para profundizar en el problema, la investigación responderá las siguientes preguntas:

¿Las estrategias metodológicas facilitadas por los docentes están influyendo de forma relevante en la percepción de los estudiantes II, III y IV año de la carrera de Economía de la FAREM - Estelí sobre el aprendizaje significativo?

¿Cuál es la percepción en II, III y IV año de la carrera en Economía, respecto de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje facilitadas por los docentes?

¿Qué herramientas participativas facilitarían el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Economía de la FAREM - Estelí para lograr un aprendizaje significativo?

1.5. Justificación

El modelo educativo de la UNAN - Managua plantea:

El aprendizaje significativo hace énfasis en estrategias metodológicas de construcción de conocimientos, en el saber hacer, que necesita para lograrse del saber y del saber ser como condiciones sine qua non. Las estrategias que sobresalen en este tipo de aprendizaje son aquellas que, además de presentar un producto, demandan un fuerte componente procedimental-actitudinal capaz de provocar la metacognición del aprendiz. Es decir, favorecen el procesamiento profundo de información, la estructuración lógica y adecuada de ésta, y finalmente, crean recuerdos más efectivos sobre lo aprendido (UNAN - Managua, 2011).

Es importante la actual realidad socioeconómica de Nicaragua destacar la vigencia de este planteamiento ya que requiere que los estudiantes se empoderen con capacidades que les permitan responder ante los contextos sociales y económicos de manera oportuna tomando las mejores decisiones. No se trata de dar contenidos o temas de manera aislada, sino que es vital facilitar herramientas y metodologías para que fortalezcan la parte procedimental con actitudes positivas hacia la vida.

En el cumplimiento de estas funciones, ocuparse de la calidad de la docencia ofrecida ha venido tomando relevancia en sus diferentes etapas de la universidad, como un eje fundamental en su funcionamiento.

Para el aprender a aprender (esfuerzo orientado al autoaprendizaje o autodidacta); aprender a hacer (esfuerzo orientado a la construcción de su propio aprendizaje);

aprender a vivir juntos (esfuerzo orientados al aprendizaje cooperativo); aprender a ser (esfuerzo orientado por los objetivos actitudinales que le permite tomar conciencia de la grandeza de su ser como persona) y, aprender a emprender (acción que concretiza su plena realización personal a partir de sus aprendizajes significativos) UNAN - Managua (2011).

Existen diversas estrategias metodológicas que el docente usa de forma consciente y a veces inconscientemente y que despiertan el interés de los estudiantes logrando un aprendizaje significativo, por ello esta investigación permitirá identificar estrategias metodológicas que más impactan en el aprendizaje significativo desde la percepción de los estudiantes tomando como referencia los cinco formas de aprender anteriormente expresados.

El objeto de este estudio es las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la carrera de Economía de la FAREM - Estelí, en el segundo semestre de 2020.

En un contexto cada vez más globalizado, en el que las relaciones económicas se tornan cada vez más complicadas, la demanda de economistas especializados está a la orden del día. Así, la globalización introduce un elevado nivel de competencia en el mercado laboral, lo que pone de manifiesto la necesidad de adquirir una formación completa y actualizada. Preparar a los estudiantes y futuros profesionales para su vida personal y laboral requiere que el aprendizaje tenga un alto grado de significación, que permita despertar el interés y motivación por el conocimiento científico.

No obstante, la oferta del conocimiento en Economía no estaría completa sin la implementación de estrategias metodológicas acordes al aprendizaje significativo demandado; es decir, se pretende identificar las estrategias metodológicas que según la percepción de los estudiantes influyen más para su aprendizaje significativo.

Sustentando lo anterior, es importante mencionar que el año 2020, de 138 estudiantes activos en la carrera de Economía, 103 aprobaron limpio y 35 reprobaron en más de dos asignaturas, presentándose además una deserción del 62%.

Por ello es necesario profundizar en la percepción de las estudiantes sobre las estrategias metodológicas que aplican los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo en la Carrera de Economía de la FAREM – Estelí durante el II semestre del año 2020.

Se espera que este trabajo sirva de punto de inicio y referencia no sólo para los docentes en lo concerniente a sus prácticas didácticas, sino también, como un apoyo para futuras investigaciones respecto a esta temática porque se permitirá reflexionar sobre su praxis pedagógica – metodológica y mejorarla, lo que redundará en beneficio para las y los estudiantes ya que, al tener docentes mediadores capaces de implementar estrategias didácticas acordes a los objetivos y contenidos, podrán construir aprendizajes significativos, tal como lo orienta el modelo educativo de la Universidad.

Desde esta perspectiva, la percepción de los estudiantes sobre las estrategias metodológicas facilitadas por los docentes y su efecto en los aprendizajes significativos cobra particular relevancia y asociadas a los cambios en la educación universitaria en un contexto de revolución tecnológica, se esperan innovaciones sustantivas en el uso de nuevas las estrategias de aprendizajes que utilizan los docentes en sus clases.

Se seleccionó la Licenciatura de Economía de la FAREM – Estelí por la importancia que reviste, en garantizar la existencia de profesionales capaces de velar por el mejor uso de los recursos disponibles, por la correcta administración y gestión de las empresas y en general, por el aumento en el nivel de vida, el progreso y el bienestar social; la Universidad además de ofrecer formación técnica, debe incentivar el trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como estimular el espíritu emprendedor. Sin embargo, el análisis de este tema puede ser aplicable para otras carreras que se ofertan en esta Facultad.

Capítulo II: Objetivos de investigación

Objetivo General

Determinar las estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía en el contexto de la FAREM - Estelí en el segundo semestre de 2020.

Objetivos Específicos

- a) Describir las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de aprendizaje en la carrera de Economía.
- b) Valorar la percepción ante las estrategias metodológicas empleadas que propician aprendizajes significativos en tres grupos clase de la carrera de Economía.
- c) Elaborar un compendio con estrategias metodológicas apropiadas para el aprendizaje significativo en la carrera de Economía.

Capítulo III: Marco conceptual

En septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de diecisiete objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible, conocido como ODS o agenda 2030. El Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, de la Agenda 2030, es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. En ese contexto, el nuevo Plan Nacional de Desarrollo Humano de Nicaragua "Tiempos de Victoria" detalla los objetivos nacionales propuestos para alcanzar el desarrollo humano; corresponde a las universidades el objetivo número 14) "Adecuar la oferta educativa en desarrollo de talento humano de las universidades públicas y subvencionadas al Programa Nacional de Desarrollo Humano".

Es importante destacar desde el enunciado anterior la creciente y cada vez más recurrente demanda mundial de incorporar en los planes de desarrollo humano adecuaciones que permitan contar con una oferta educativa el desarrollo del talento humano; Nicaragua en su Plan de Desarrollo Humano hace énfasis en una educación inclusiva, integral y de calidad en todos los niveles educativos.

En Nicaragua, se lleva a cabo un proceso revolucionario donde los nuevos profesionales deben jugar un papel transformador de su práctica cotidiana, lo que conlleva la capacidad de liderazgo y trabajo en equipo en las diferentes y variadas misiones y compromisos sean en el sector público y privado; en ese sentido, la Universidad juega un papel diligente en lograr entregar a la sociedad lo que demanda en los individuos y en esto el docente y las estrategias metodológicas empleadas determinan la forma de facilitar y acompañar el aprendizaje que resulte significativo para los estudiantes.

Haciendo eco de lo anteriormente planteado, las universidades públicas deben de trabajar en preparar a las nuevas generaciones de profesionales desde la visión humanista y solidaria de combinar el talento y talante y eso inicia en las aulas de clase donde el docente y sus metodologías empleadas juega un papel importante.

3.1. Generalidades de la educación nicaragüense

3.1.1. Contexto de la Educación nicaragüense

En distintas y sistemáticas cumbres y conferencias mundiales, los jefes de estado han asumido diversos compromisos acerca del Derecho Humano a la Educación, (Jomtiem 1990, Dakard 2000, Salamanca 1996 entre otros). En esencia se expone que toda persona tiene derecho a la educación, la que debe estar inspirada en los principios de libertad, moralidad y solidaridad humanas y que el Estado tiene la obligación de proveer esa educación para lograr una digna subsistencia y mejorar su nivel de vida, siendo útil a la sociedad.

3.1.1.1. Principales características de la educación en Nicaragua.

El considerando número uno de la Ley General de Educación, Ley 582; rescata las diferentes cumbres y compromisos suscritos por el Gobierno de Nicaragua y menciona que el Artículo 46 de la Constitución Política de Nicaragua, establece la vigencia de los derechos contenidos en diversos instrumentos de derechos humanos del sistema universal e interamericano de protección que reconocen la educación como un derecho humano (Ley general de educación, 2006).

En torno a este acápite se establecen las siguientes características:

- Que la educación tiene como objetivo la formación plena e integral de las y los nicaragüenses; dotarles de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarles para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación.
- Que la Educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del ser humano y la sociedad.

Que la educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales; en el

conocimiento de la historia y recuperación de su memoria; de la realidad; de la cultura nacional y universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica; cultiva los valores propios de las nuevas generaciones, de acuerdo con los principios establecidos en la Constitución Política de Nicaragua.

Que el acceso a la educación es libre e igual para todas y todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. La enseñanza secundaria es gratuita en los centros del Estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familia. Nadie podrá ser excluido en ninguna forma de un centro estatal por razones económicas.

Como bien lo señala nuestro marco jurídico desde la misma constitución política la imperiosa necesidad de formar profesionales humanistas, con pleno conocimientos de valores nacionalistas y humanistas; con plena conciencia de su realidad histórica, lo que lleva a demandar de los docentes el vincular los contenidos desarrollados al contexto nacional y local, por ello considero que las metodologías de enseñanza aprendizajes juegan un papel importante en este proceso.

3.1.1.2. Estructura y organización de la educación en Nicaragua

El sistema educativo nicaragüense está conformado por subsistemas: Educación inicial, con tres niveles para estudiantes de cuatro a seis años; el subsistema de primaria, para estudiantes de siete a doce años; el subsistema educativo de educación secundaria, en edades de trece a diecisiete años y el subsistema de educación superior conformados por universidades y centros técnicos superiores que integra el Consejo Nacional de Universidades (CNU) y que facilitan carreras de pregrado y posgrado. De estos subsistemas educativos, en el estudio se hace énfasis en el subsistema de educación superior universitario.

Es válido destacar que el gobierno de Nicaragua le da importancia a que estos subsistemas de verse como un todo articulando y creando estrategias conjuntas para su complementariedad en la formación de los ciudadanos nicaragüenses.

3.1.1.3. Subsistema de educación superior

Según el artículo 16, inciso c) de la Ley General de Educación expresa: La educación superior está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país (Ley general de educación, 2006).

Mientras que en el capítulo VI “subsistema de educación superior, en su artículo 48 expresa: que lo constituye la segunda etapa del sistema educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad, comunidad étnica y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país. Las instituciones universitarias, se rigen por la Ley 89 de autonomía de la educación superior Ley General de Educación. (2006).

Como bien lo expresa la ley general de educación, el subsistema de educación superior juega un papel importante en la formación integral de las nuevas generaciones de profesionales en los más altos estándares académicos y científicos que requiere la sociedad misma.

3.2. Modelos de educación

3.2.1. Modelo didáctico

El concepto de modelo didáctico constituye un instrumento fundamental para abordar los problemas de la enseñanza en los distintos niveles educativos, en tanto contribuye a establecer los vínculos entre el análisis teórico y la práctica docente.

(Ernesto Requesens, 2009). Se trata en definitiva de un “currículo oculto” que termina convirtiéndose en el verdadero currículo operante que garantiza la socialización del estudiante según la lógica del sistema dominante, la socialización se produce no sólo a través de la estructura de tareas académicas (Santomé, 2016).

En este concepto se refleja el interés global de la sociedad misma y su intencionalidad manifiesta desde el sistema educativo de reproducir valores acordados o medianamente acordados entre todos y que en definitiva es la intencionalidad de fondo que se reflejan a través de los planes y programas de educación en sus diversas manifestaciones.

3.3. Modelos didácticos en el ámbito educativo

La palabra didáctica deriva del griego "didaktike" (enseñar), es la disciplina científico pedagógico que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en el estudio y el aprendizaje. Siendo un modelo, una representación simplificada de la realidad y siendo los modelos teóricos que deben asumir funciones descriptivas, explicativas y predictivas – orientativas (Escudero, 1981, pág. 161).

3.3.1. Modelos didácticos alternativos

Los modelos didácticos alternativos resultan particularmente apropiados para la enseñanza en general, además es conveniente de acompañar este enfoque con una reflexión permanente de la propia práctica docente, capaz de generar un conocimiento profesional a partir de un perfil de docente - investigador (García-Carmona, Antonio, 2013).

Estos modelos pueden presentar diversas estrategias, independientemente de los caminos que se tracen, se apoyan en un principio básico que es el respeto por las ideas previas de los alumnos. Ello requiere que el docente procure estimular la manifestación de los puntos de vista, conceptos y significados de los alumnos y a partir de sus

conocimientos, habilidades y experiencias desarrolle estrategias para que ellos mismos reelaboren sus propios conceptos y significados (García Pérez, 2000).

Desde esta perspectiva, el nuevo conocimiento se construye a partir de una fuerte interacción con los esquemas preexistentes. Esta interacción define los que se conoce como *aprendizaje significativo*, concepto central de la teoría de Ausubel (Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, 2003).

En este proceso es fundamental que el estudiante tome conciencia de sus propias ideas como primer paso hacia su transformación, como estrategia se usa el planteamiento de problemas concretos, a partir de los cuales, se promueve el enfrentamiento de los alumnos con situaciones conflictivas que desafíen sus ideas previas y los estimula a considerar concepciones alternativas sobre un mismo fenómeno (Ortuzar, 2011).

Me identifico plenamente con los planteamientos anteriores que ponen de manifiesto la importancia de ubicar en contexto desde la práctica misma el uso de los modelos didácticos alternativos que permite retroalimentar los procesos de enseñanza aprendizaje, reinventándose, readecuándose a las necesidades de los estudiantes, del subsistema y sobre todo orientado a la búsqueda constante de facilitar el aprendizaje significativo.

3.3.2. El modelo didáctico tradicional

Con este modelo se pretende formar a los estudiantes dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente, los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo y tendiente a la fragmentación, es decir, el saber correspondiente a un tema más el saber correspondiente a otro, y así en más. La referencia única es la disciplina por lo que el conocimiento a impartir resulta una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, no se toman en consideración las concepciones o ideas de los alumnos y por lo tanto, tampoco se tienen en cuenta sus propios intereses (García Pérez, 2000).

Considero pertinente destacar que los modelos tradicionales combinados con los alternativos pueden propiciar diferentes condiciones para el aprendizaje, la dificultad es usando los docentes por su falta de pericia o poco interés se va acomodando a lo que resulta más fácil, más favorable a sus necesidades y no a las necesidades del estudiante y la sociedad misma.

3.4. Consideraciones teóricas sobre concepciones alternativas

Cada persona interpreta la realidad a partir de las concepciones alternativas o conocimiento previo. Dichas concepciones han merecido especial interés, incluso desde los albores del siglo XX, y constituyen un insumo teórico fundamental para las investigaciones sobre cambio conceptual (Rodríguez M.M, 2011).

El otro enfoque, llamado *perspectiva del sujeto*, se centra en la naturaleza misma de las concepciones con énfasis en su génesis y desarrollo. En la actualidad hay una tendencia a integrar ambos enfoques. En tal sentido, un abordaje desde el conocimiento científico no implica desatender la propia naturaleza de las concepciones y, por otro lado, un abordaje desde las ideas previas del sujeto no implica desatender su adecuación con relación al conocimiento científico (Serrano, 2011).

Me identifico de forma plena con la necesidad de este cambio conceptual donde se debe desarrollar estrategias metodológicas simultáneas desde las perspectivas de los conocimientos previos, pero también desde la perspectiva del sujeto donde trabajar desde la parte empírica del individuo para llevarlo al conocimiento científico deseado.

La ley fundamental de la adquisición del conocimiento sería que éste, es en principio, objeto de intercambio social; es decir, comienza siendo interpersonal (interpsicológico) y luego, se internaliza y se hace intrapersonal (intrapsicológico).-Todas las funciones psicointelectivas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño: la primera vez, en las actividades colectivas, en las actividades sociales, o sea como funciones interpsíquicas; la segunda, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño, o sea, como funciones intrapsíquicas" (Ventura Luque, 2019).

El aprendizaje nace en el interior del individuo, mediante la interacción con otros individuos y cosas del entorno, para llevarlo a interactuar, pensar y aprender, en un ciclo sin fin donde los estímulos exteriores y los intereses individuales lo lleva a aceptar o desechar la información recibida y convertirla en información útil y aplicable a la vida.

Este modelo en intento de superación del modelo didáctico tradicional se denomina *modelo didáctico tecnológico* y la metodología subyacente se denomina *metodología del descubrimiento*. Para ello, se recurre a la combinación de exposición y ejercicios prácticos específicos, lo que suele plasmarse en una secuencia de actividades muy detallada y dirigida por el profesor que responde a procesos de elaboración del conocimiento previamente determinados, y que puede incluso partir de las concepciones de los alumnos con la pretensión de sustituirlas por otras más acordes con el conocimiento científico que se persigue (García Pérez, 2000, pág. 5).

La educación está en crisis recurrentes, la sociedad del conocimiento, la revolución tecnológica, las nuevas tecnologías obligan y demandan al sistema educativo en su conjunto a establecer prioridades y cambios sustantivos donde los modelos alternativos, los nuevos modelos y las nuevas tecnologías deben ser incorporados al sistema educativo.

En relación al constructivismo, Piaget, en sus estudios sobre epistemología genética, determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboró un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio donde considera tres estadios de desarrollo cognitivo universales: sensoriomotor, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales. En todos ellos la actividad es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia (Calvo, 2018).

Los estudiantes actuales y las nuevas generaciones no carecen de información, muy al contrario; les agobia el exceso de información que muchas ocasiones se vuelve en desinformación; es ahí donde juega un papel trascendental el docente, adecuándose,

aprendiendo, incorporando las nuevas tecnologías y convirtiéndose en un facilitador y mediador de proceso, orientando, proponiendo y preparando condiciones para que los estudiantes, desde sus conocimientos previos, desde el cumulo de información con que cuenta pueda llegar a un aprendizaje significativo.

Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes. La socialización se va realizando con "otros" (iguales o expertos), la habilidad y destreza del maestro en implementar, construir y adaptar las estrategias de aprendizaje permite que el estudiante pueda construir y también desconstruir aprendizajes (Calvo, 2018).

Sumándome a este enunciado anterior, las metodologías de enseñanza aprendizaje deben propiciar la construcción colectiva del conocimiento, se trata de facilitar procesos donde los estudiantes puedan adaptarse al medio y al contexto donde se desarrollan, enseñarles es crear condiciones para prepararles para la vida, que sean ellos los constructores del aprendizaje, para ello; el llevar al estudiante a sentir, pensar, interactuar, reflexionar y actuar juega un papel importante y en ello las metodologías de enseñanza aprendizaje están condicionando el resultado esperado.

3.5. El Modelo educativo de la UNAN - Managua

El modelo educativo en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua fue diseñado con el propósito de asegurar la calidad del proceso de transformación curricular que se está desarrollando, el documento contiene el modelo educativo, la normativa y la metodología para la planificación curricular 2011 y aprobado por unanimidad por el Consejo Universitario en sesión ordinaria No. 18-2011 del 2 de septiembre de 2011.

Este modelo plantea los principios que sustentan la conceptualización y visión del proceso educativo. Por tanto, se trata de explicar la forma en que interaccionan y el rol que desempeñan los tres elementos fundamentales de dicho proceso: el estudiante, el docente y los contenidos. (UNAN - Managua, 2011). La formulación de estos principios permite orientar la selección y secuenciación de los contenidos (¿Qué y cuándo enseñar?); determinar las formas más convenientes para la interrelación entre

profesores y estudiantes (¿Cómo enseñar?) y establecer cómo se desarrollarán las formas de evaluación (¿Qué?, ¿cuándo y cómo evaluar?).

El proceso de enseñanza- aprendizaje se centra en el estudiante y en el desarrollo de procedimientos, habilidades, estrategias y técnicas que les permitan aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a emprender y aprender a crear. La formación profesional está íntimamente vinculada a un crecimiento personal que garantice el pensamiento autónomo y crítico, así como su participación y contribución a la construcción de una sociedad más justa y solidaria” (UNAN - Managua, 2011).

Es interesante la claridad meridiana que el modelo educativo describe y enuncia la interrelación de tres elementos como son: los estudiantes, los docentes y los contenidos, describiendo como el proceso de enseñanza- aprendizaje y el desarrollo de procedimientos, habilidades, estrategias y técnicas les deberían permitir los diferentes “aprenderes” desde un pensamiento autónomo y crítico, con plena participación en su aprendizaje.

En ese sentido el docente como facilitador de esos procedimientos, habilidades, estrategias y técnicas, deberán precisar en qué momento y en que contenido utilizar la estrategia metodológica adecuada que permita desde los conocimientos previos, el proceso de reflexión lo lleve a nuevas situaciones que impliquen grados de dificultades que los lleven a esos “aprenderes”.

En la UNAN - Managua y sus facultades se concibe el aprendizaje como “un proceso interactivo, una actividad compartida en la que los estudiantes interactúan entre ellos, con el profesor y con todos los elementos que los rodean en el contexto socio-cultural en que se desarrollan. De esta forma el trabajo cooperativo constituye uno de los pilares fundamentales del quehacer educativo (UNAN - Managua, 2011).

3.6. Metodologías de enseñanza – aprendizaje

3.6.1. Concepto de Metodologías de enseñanza - aprendizaje

Son recursos y procedimientos que permiten una práctica innovadora y creadora, en la que el estudiante desempeña un rol protagónico en las actividades. Estas técnicas se basan en la concepción del aprendizaje como un proceso activo de creación y recreación del conocimiento de los alumnos, donde las tareas se solucionan de forma colectiva, en pequeños grupos y se hace énfasis en el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y docente (Nolasco, 2009).

Como lo describe el concepto de Nolasco, 2009, la metodología no se ve estática, inamovible muy al contrario se percibe y concibe como una metodología en movimiento, en constante valoración y evaluación, adaptándose al cambio, al contenido, al contexto y a los mismos grupos de estudiantes, es decir; concibo una metodología dinámica integradora y en continua transformación; donde el docente es el que debe medir, valorar y calibrar las metodologías a emplear.

3.6.2. Metodologías en el ámbito educativo

3.6.2.1. Definición de estrategias metodológicas

Las estrategias permiten identificar principios, criterios y procedimientos que ordenan la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje las que facilitan la participación activa de los estudiantes (López Noguero, 2016).

Etimológicamente, el polisémico término de metodología, está compuesto por meta [que significa: a través de, fin], “odos” [que significa: camino, manera] y “logos” [que significa: teoría, razón, conocimiento], se refiere a la teoría acerca del método o el conjunto de métodos. La metodología se caracteriza por ser normativa al [valorar], pero también es descriptiva cuando [expone] o comparativa cuando [analiza]. Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos

esfuerzo y mejores resultados (López Noguero, Metodología participativa en la enseñanza universitaria, 2016).

El contenido, las competencias o los objetivos no se logran en un modelo de educación tradicional donde no se interactúa, critica y se propone por lo que las metodologías de aprendizaje están condicionadas a lograr y permitir identificar principios, criterios y procedimientos que ordenan la forma de actuar del estudiante.

3.6.2.2. Metodologías de aprendizaje innovadoras y creativas

Son recursos y procedimientos que permiten una práctica innovadora y creadora, en la que el estudiante desempeña un rol protagónico en las actividades. Estas técnicas se basan en la concepción del aprendizaje como un proceso activo de creación y recreación del conocimiento de los alumnos, donde las tareas se solución de forma colectiva, en pequeños grupos y se hace énfasis en el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y docente (Nolasco, 2009).

En ese sentido, se hace necesario identificar metodologías de enseñanza aprendizaje donde los estudiantes puedan actuar, interactuar, pensar, sentir y llevar sus ideas a la confrontación y mejora continua de las mismas.

Según (Mitjans, 2013), afirma que: El aprendizaje creativo, o aprender creativamente, significa una forma de aprender que se diferencia de las formas de aprendizajes comunes en el medio escolar, y se caracteriza por el tipo de producción que el aprendiz hace y por los procesos subjetivos en ella implicados.

La metodología innovadora, son estrategia de enseñanza con carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, aprendizajes significativos, incorporación de valores. En efecto, es así como el aprendizaje creativo reúne todas esas facetas para tomarse en cuenta como una forma de aprender promoviendo el carácter activo de los estudiantes dentro del contexto de actuación, y que hace que los estudiantes sean capaces de una transformación tanto en su modo de pensar como de actuar, de tal manera que cuando ellos tengan la

oportunidad de encarar una situación de cambio se desenvuelvan satisfactoriamente en este mundo globalizado y lleno de retos (Cañizales, 2011)

3.6.2.3. Importancia de las estrategias metodológicas

Facilitar la actividad repetitiva del estudiante durante el aprendizaje (almacenar, tratar, asimilar, integrar y transferir información) se hace necesaria la utilización de diferentes estrategias didácticas con un carácter flexible. Esta variedad y flexibilidad permite mayor riqueza perceptiva, mayor motivación y una adecuación mayor a las diferencias individuales, concebir al estudiante como un agente activo, repetir las acciones de aprendizaje, conseguir la motivación, son factores que exigen el establecimiento de estrategias metodológicas y la acción del docente como mediador López Noguero, F. (2016).

Los estudiantes deben ser considerados sujetos activos de sus aprendizajes, seres humanos con sentimientos, con deseos, necesidades e intereses que muchas veces no son los del sistema educativo por lo que las metodologías deben ser innovadoras, adecuadas, preparadas y sobre todo pensadas para provocar aprendizajes, por eso el docente debe ir más allá de la simple transmisión de conceptos, aislados, impersonales y carentes de lógica en la mentalidad del alumno, debe llevarlo a esa reflexión interior, a esa necesidad de asumir los retos y buscar los saberes, ahí el papel del docente y la importancias de sus metodologías.

3.6.2.4. Metodología desde el punto de vista educativo

Metodología es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: Aeta (más allá), Ados (camino) y Logos (estudio). La metodología, en pedagogía y desde el punto de vista educativo, implica el conocimiento y estudio del conjunto de métodos posibles de usar y el reconocimiento de las variaciones de gusto y necesidad en cuanto a la práctica de la enseñanza. La enseñanza no es una actividad vacía, sino que necesita un contenido, sin el cual no hay enseñanza. Las metodologías son recomendaciones o principios generales para ayudar a descubrir y construir el conocimiento, por ejemplo,

metodologías expositivas, de observación, comparativas, de descubrimiento, de problematización (Hernández Jorge, 2018).

Me sumo este concepto dado por Jorge Hernández ya que las metodologías son proceso pensados, activos, dinámicos, vivas y en contantes adaptaciones, porque no deben considerarse “camisas de fuerzas” en su implementación.

El método es el componente del proceso docente - educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo (Álvarez de Zayas, 2013). La clasificación se efectúa en función del grado de actividad del profesor y de la independencia de los estudiantes, y es la siguiente:

- a) Método explicativo - ilustrativo.
- b) Método reproductivo.
- c) Método de exposición problémica.
- d) Método heurístico o de búsqueda parcial.
- e) Método investigativo.

Los métodos anteriores pueden ser subdivididos en tres grupos:

- a) Reproductivos (métodos 1 y 2); con este grupo de métodos, el estudiante se apropia de conocimientos elaborados y reproduce modos de actuación que ya el conoce.
- b) La exposición problémica (método 3) es un grupo intermedio, en igual medida supone la asimilación tanto de información elaborada, como de elementos de la actividad creadora.
- c) Productivos (métodos 4 y 5) con este grupo, de estudiantes alcanza conocimientos subjetivamente nuevos, como resultado de la actividad creadora.

La diferenciación entre los distintos métodos; importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que en el proceso real de enseñanza - aprendizaje se encuentren aislados unos de otros. Los métodos de enseñanza - aprendizaje se ponen en práctica combinados entre sí y en forma paralela, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa ya que

cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva (Álvarez de Zayas, 2013).

Como se percibe existen una gama extensa de opciones de metodologías de enseñanzas aprendizajes que permiten a los docentes adecuarlas a los contextos y a los contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que son el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello, que reconociendo esta variedad de metodologías se hace imperativo de identificarlas y proponerlas al fin que sean tomadas en cuenta en el proceso de planificación didáctica.

3.6.3. La enseñanza - aprendizaje

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. Simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, El proceso enseñanza - aprendizaje es un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje (Meneses Benítez, 2007)

3.6.4. Mediación educativa.

Hoy la función mediadora del docente y la intervención educativa, implica tener una actitud innovadora y positiva día tras día, ya que lo único que permanece es el cambio, convirtiendo los grandes pilares de la educación en acciones concretas en las aulas, brindando a los estudiantes espacios para pensar, ser críticos y creativos. Es decir, que lo importe no es saber más, sino descubrir que podemos vivir mejor con menos cosas, que interesa más cultivar a la persona, el “ser” que el “tener”, concibiendo un estilo de vida más humano centrándolo en la calidad de las relaciones y en la solidaridad más que en el individualismo competitivo que ha prevalecido hasta este momento (Leiva, 2019).

En definitiva, esa debe ser la lógica de enseñanza; ya no es el traslado mecánico de conocimientos, sino una función mediadora e integradora donde la metodología juega un papel fundamental en el aprendizaje significativo.

Los docentes debemos convertirnos en facilitadores y mediadores de proceso, en la búsqueda constante de las mejores metodologías de enseñanza para adecuarlas a las realidades, a los contextos históricos y a los contenidos a desarrollar, superando paulatinamente del uso excesivo del método expositivo y paulatinamente llevando a la clase en su conjunto a nuevos modelos educativos que se consiguen con la participación activa de los estudiantes.

3.6.5. Estrategias didácticas

Entre las finalidades de la enseñanza universitaria se encuentran la de formar profesionales competentes que orienten y lideren el progreso intelectual, económico, industrial y cultural de la sociedad. Esto significa ir más allá de los conocimientos de base de una materia y trabajar en el desarrollo de competencias para la vida profesional e intelectual; para la formación de personas creativas e innovadoras que la sociedad actual requiere "los distintos cambios experimentados por las sociedades de hoy en día han planteado necesidades formativas que requieren un estudio pormenorizado de las estrategias de formación, cualificación y acreditación por parte de las instituciones universitarias" (Algaba, 2017).

3.6.5.1. Concepto de estrategias didácticas

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial (Mosquera, 2012, pág. 16).

Como el concepto define, y con el cual coincido plenamente; se debe hacer una diferenciación conceptual entre estos conceptos (método, técnica y estrategia)

para visionar y dimensionar en su magnitud lo que significa estrategias metodológicas para el aprendizaje y sobre todo para el aprendizaje significativo. En ese sentido, no se puede disminuir la importancia de que los docentes puedan y deban incorporar métodos, técnicas y estrategias que se complementen entre sí para una mejor facilitación del proceso enseñanza aprendizaje; enfocados y teniendo en cuenta que los estudiantes son el centro del sistema, el centro del proceso.

3.6.5.2. Clasificación de estrategias didácticas

Las estrategias pre-instruccionales: aquellas que “preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos”. Este tipo de estrategias son útiles para que el estudiante contextualice su aprendizaje y genere expectativas pertinentes. Las coinstruccionales, estas “apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal”. El objetivo principal es que el estudiante organice, relacione e interrelacione los contenidos e ideas más relevantes para el logro del aprendizaje. Las postinstruccionales, se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido” (Concepción, 2017) .

Me identifico con lo planteado por la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente y la Dirección de Docencia Universidad de Concepción en que los docentes debemos saber diferenciar y combinar estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales que lleven desde el antes, durante y después a una constante interacción dialéctica y dialógica del aprendizaje significativo.

3.6.5.3. Estrategias didácticas en el modelo educativo de la UNAN - Managua.

El aprendizaje significativo hace énfasis en estrategias metodológicas de construcción de conocimientos, en el *saber hacer*, que necesita para lograrse del *saber* y del *saber ser* como condiciones *sine qua non*. Las estrategias que sobresalen en este tipo de aprendizaje son aquellas que, además de presentar un producto, demandan un fuerte componente procedimental - actitudinal capaz de provocar la metacognición del

aprendiz. Es decir, favorecen el procesamiento profundo de información, la estructuración lógica y adecuada de ésta, y finalmente, crean recuerdos más efectivos sobre lo aprendido. (UNAN - Managua, 2011)

Como vemos, la UNAN - Managua, hace énfasis reiteradamente estrategias metodológicas que además de presentar un producto, demandan un fuerte componente procedimental - actitudinal capaz de provocar la metacognición del estudiante, es decir aprendizaje más allá del aula de clase, aprendizaje mediante procesos metacognitivos que sirven y preparan al estudiante para el desempeño profesional y la vida misma.

3.6.5.3.1. Rol de los docentes según la UNAN - Managua

El desarrollo de la docencia requiere que los participantes del proceso educativo se apropien de la misión y visión institucional, la cual fue consultada y definida por los integrantes de la comunidad universitaria. Además, que conozcan y respeten las características de la comunidad educativa y realicen una práctica coherente basada en los principios institucionales. UNAN - Managua (2011).

Si la misión y visión de la UNAN - Managua, es formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social en una universidad de referencia nacional e internacional, se hace imperativo no solo que los docentes conozcan el modelo, sino que se apropien y lleven a la práctica esos enunciados.

3.6.5.3.2. Rol de los estudiantes según la UNAN - Managua

El proceso educativo que se desarrolla en la universidad concibe la formación de la personalidad del discente respetando su autonomía, su individualidad y la capacidad de decisión. Esto a su vez, le confiere un rol más activo y reflexivo con el propósito de poder interiorizar los conocimientos y experiencias educativas de forma significativa. Lo que al final, se traduce en un aprendizaje pertinente que responde a las demandas personales y sociales. UNAN - Managua (2011).

Como el modelo define: la formación de profesionales con compromiso social, con valores éticos, morales y humanistas y en defensa del medio ambiente, esto deben aprenderlo y aprehenderlo desde el aula de clase, en ese sentido, viene a ser relevante el cómo facilita el docente ese proceso.

3.7. Percepción de los estudiantes

3.7.1. Concepto de percepción

La percepción es el mecanismo individual que realizan los seres humanos que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva. Se trata de una serie de datos que son captados por el cuerpo a modo de información bruta, que adquirirá un significado luego de un proceso cognitivo que también es parte de la propia percepción (Raffino, 2020).

La percepción es un proceso cognitivo de la conciencia consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización. No obstante que la percepción ha sido concebida como un proceso cognitivo, hay autores que la consideran como un proceso más o menos distinto señalando las dificultades de plantear las diferencias que ésta tiene con el proceso del conocimiento (Vargas M, Luz M., 1994).

La percepción posee un nivel de existencia consciente, pero también otro inconsciente; es consciente cuando el individuo se da cuenta de que percibe ciertos acontecimientos, cuando repara en el reconocimiento de tales eventos. Por otro lado, en el plano inconsciente se llevan a cabo los procesos de selección (Oviedo, 2015).

Aunque la percepción es subjetiva, esta incide significativamente en las verdades y realidades del proceso de enseñanza aprendizaje, no es lo que el docente cree, sino; lo que el estudiante percibe y en eso las estrategias metodológicas juegan un papel importante, si el estudiante no percibe y no se siente satisfecho con la mediación pedagógica se limita su preparación y repuestas a estímulos y retos planteados.

3.7.2. Factores asociados a la percepción

Existen diferentes autores que clasifican los factores asociados a las percepciones, y definen tres factores (Psicología-Online, 2018):

- a. Interés inicial: Se dirigía hacia la identificación del tipo de jueces con un mayor desarrollo de esta capacidad perceptiva: Partían del supuesto de que hay jueces que son consistentemente buenos y otros que lo son menos (no se ha confirmado: los buenos jueces lo son para todas las personas estímulo y para todo tipo de cualidades).
- b. La corriente "New Look", otorgó al perceptor, sus motivos, expectativas, necesidades y personalidad, un papel primordial en el proceso perceptivo.
- c. Las metas y objetivos del perceptor: Los objetivos que persiguen los perceptores, modelan los procesos cognitivos asociados a la percepción de personas. Aquí se pueden distinguir entre: expectativas basadas en la categoría como los estereotipos y las expectativas basadas en el estímulo, estas reflejan el conocimiento previo que el perceptor tiene de la persona percibida.

Otros factores que condicionan el proceso de enseñanza – aprendizaje: entorno institucional de la escuela, nivel socioeconómico promedio de la escuela, composición étnica de la escuela, entorno familiar de la escuela, materiales didácticos, experiencia docente y del director, experiencia de los maestros, promedio de profesionalización y capacitación de los maestros, actualización pedagógica de educadores y la gestión escolar (Blanco Bosco, 2008, pág. 3).

Según lo planteado anteriormente, la percepción es multifactorial y está asociada al entorno, al estudiante, a los conocimientos previos, intereses y motivaciones de los seres humanos, por lo que esta no solo depende del contenido; sino del proceso en su conjunto.

3. 8. Aprendizaje significativo

3.8.1. Concepto de aprendizaje significativo

Es un aprendizaje que se produce cuando un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Esto quiere decir que, cuando la persona desarrolla un proceso de aprendizaje significativo, modifica los conocimientos que poseía a partir de la nueva información, mientras que, de manera simultánea esta nueva información adquirida también produce cambios en los saberes previos (Pérez Porto, 2017).

Podría definirse el aprendizaje significativo como: el conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como de restantes miembros del grupo. El aprendizaje es un proceso individual que puede ser enriquecido con actividades colaborativas tendientes a desarrollar en el individuo habilidades personales y de grupo (Pappas, 2015)

3.8.2. Intencionalidad del aprendizaje significativo

Los estudiantes necesitan aprender profundamente y aprender cómo aprender, cómo formular preguntas y seguir líneas de investigación, de tal forma que ellos puedan construir nuevo conocimiento a partir de lo que conocen. El conocimiento propio que es discutido en grupo, motiva la construcción de nuevo conocimiento. Los estudiantes en su proceso de aprendizaje de conceptos complejos, tienden a sobre - simplificarlos, obteniendo micro conceptos (Pappas, 2015).

La necesidad de articular y explicar al grupo las ideas propias lleva a que las ideas sean más concretas y precisas. "De igual forma, el ambiente social pone a los estudiantes en situaciones donde ellos pueden escuchar diferentes inquietudes, explicaciones y puntos de vista. Aprenden así la habilidad de escucha, que es vital en la vida (Caamaño, 2019).

3.8.3. El aprendizaje significativo en la enseñanza universitaria

La educación tiene un carácter relacional. Uno de los rasgos de la relación educativa es el carácter de ayuda, que implica reconocer que la misma no es una relación de igualdad, sino que se establece sobre una base de asimetría y dependencia. Aunque no hay que confundir esta situación con relaciones de dominación, ya que esta se opone a lo que se entiende por relación educativa (Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, 2003).

Esto me lleva a reflexionar sobre la esencia del aprendizaje significativo e inexorablemente me remite a definirla como el conjunto de motivaciones y situaciones intrínsecas y extrínsecas que condicionan mis compartimientos e interacción con otros individuos más o menos con intereses, necesidades, deseos y aspiraciones comunes, por lo que el trabajo cooperativo juega un papel importante en el aprendizaje significativo.

3.9. Aprendizaje cooperativo

Una situación de aprendizaje cooperativo es aquella en la que los estudiantes pueden conseguir sus objetivos sí y solo si los demás con los que trabaja cooperativamente consiguen también los suyos, una situación social cooperativa como aquella en la que las metas de los individuos separados van tan unidas que existe una correlación positiva entre las consecuciones y los logros de sus objetivos, de tal manera que un alumno alcanza sus objetivos si, y solo si, los demás con los que trabaja cooperativamente alcanzan también los suyos (García Rafaela; Traver Joan Andrés; Candela Isabel, 2019).

Es importante este concepto, debido a que en educación está caracterizado por la cooperación entre maestros, entre estudiantes y entre maestros y estudiantes; basándose en el principio de solidaridad o apoyo mutuo, de actividad cooperadora de un estudiante con sus compañeros.

3.10. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, los estudiantes trabajan colaborando. Este tipo de aprendizaje no se opone al trabajo individual ya que puede observarse como una estrategia de aprendizaje complementaria que fortalece el desarrollo global del alumno. Las herramientas colaborativas deben enfatizar aspectos como el razonamiento y el autoaprendizaje. El aprendizaje colaborativo no es un mecanismo simple: Si uno habla acerca de “aprender de la colaboración”, uno debería también hablar de “aprender por el hecho de estar solo”. Similarmente, los pares no aprenden porque sean dos, sino porque ellos ejecutan algunas actividades que conllevan mecanismos de aprendizaje específicos (Collazos César Alberto; Guerrero Luis; Vergara Adriana).

Me identifico con este concepto, pero, debo aclarar que el aprendizaje colaborativo no es un método y toma la forma de instrucciones a las personas. La “situación colaborativa”, ya sea entre los pares o entre pares y profesor donde se especifican las condiciones bajo las cuales algunos tipos de interacción pueden ocurrir, sin garantía que siempre ocurrirán.

3.11. Diferencia entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo

En el trabajo cooperativo son “procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos” es decir, se dividen las tareas entre los miembros del grupo organizados a su vez en grupos pequeños, tareas asignadas y evaluadas en el caso de la educación por el profesor, los alumnos trabajan para lograr su aprendizaje y el de los demás, cada alumno se hace cargo de algún aspecto de la tarea y después se pone en común con los resultados, todos los integrantes del grupo realizan las tareas requeridas, se construye el conocimiento a través de la cooperación grupal. En el trabajo cooperativo es el profesor es quien marca el proceso.

En el aprendizaje colaborativo, el alumno es el responsable, con tareas entrelazadas mediante acciones de interactividad e interdependencia, el conocimiento construido es dinámico y se inicia a partir de problemas auténticos que motivan y

comprometen a los participantes; pero, ambos son una herramienta indispensable en la educación basada en competencias en donde se desarrolla de manera integral las habilidades, conocimientos y valores de los alumnos para lograr objetivos de bien común (Peña, Pérez, & Rondón, 2010).

Preguntas directrices del estudio

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que están siendo aplicadas por los docentes para lograr aprendizajes significativos en tres grupos clase de la carrera de Economía de la FAREM - Estelí?
2. ¿Las estrategias metodológicas que están siendo aplicadas determinan el aprendizaje significativo en los estudiantes en tres grupos clase de la carrera de Economía de la FAREM - Estelí?
3. ¿Cuáles son las percepciones de las estudiantes relacionadas con las estrategias metodológicas implementadas por los docentes y que inciden positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes en tres grupos clase de la carrera de Economía impartida en la FAREM - Estelí?
4. ¿Cómo contribuir a proporcionar información a los docentes respecto las estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas por tener una incidencia positiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes en tres grupos clase de la carrera de Economía de la FAREM - Estelí?

Capítulo IV: Diseño Metodológico

4.1. Tipo de investigación

El presente estudio es fundamentalmente de tipo descriptivo. Dichas investigaciones tienen como propósito “describir la realidad objeto de estudio o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis” (Niño Rojas, 2011)

Es descriptivo porque consiste en llegar a conocer las situaciones y relaciones predominantes a través de la descripción de las actividades, objetos, procesos y personas.

Se establecieron los propósitos para analizar cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno, permitiendo obtener información acerca de los estados actuales del fenómeno, además va más allá de la simple recolección de datos, de un proceso de análisis e interpretación desde un marco teórico que se realizó, permitiendo explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social.

Así, se describió y explicó el fenómeno del estudio, con el propósito de analizar las percepciones de los estudiantes y docentes sobre las metodologías de enseñanza aprendizaje implementadas y su incidencia en el aprendizaje significativo. La investigación pertenece al enfoque de investigación cualitativo, su principal característica es su expreso planteamiento de ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, desde la perspectiva de las personas que serán estudiadas.

La información recopilada tiene carácter descriptivo, puesto que se trató de ir directamente a las fuentes productoras de la información, por medio de las técnicas de la investigación tales como observación, grupos focales, entrevistas y encuestas.

Este estudio tiene alcance temporal de corte transversal, porque este estudio se realizó en el II semestre del año 2020, en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM - Estelí.

El estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia (<https://www.questionpro.com/es/features/>, 2020).

Son como “fotografías” de un estado de las cosas en un momento determinado. La determinación simultánea de lo que se entiende por exposición y evento no permite definir causalidad. Pueden ser meramente descriptivos, o analíticos cuando se intenta establecer una asociación entre exposición y evento. Se compara la prevalencia de una característica entre los que tienen y no tienen determinada condición. La ocurrencia de exposición y evento se mide simultáneamente, y ello puede llevar a conclusiones erróneas, porque no ha transcurrido tiempo para plantear una relación causal. (Thierer, 2015)

4.2. Enfoque filosófico del estudio

A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento (como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo) y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo, que han abierto diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento (Hernández Sampieri, 2014, pág. 4).

Los enfoques filosóficos, se quiera o no, penetran la actividad investigativa aunque el investigador no sea consciente de ello, “no se puede prescindir de la filosofía”, afirma (Bunge, 2014), pero necesitamos de argumentos pertinentes que expresen una buena filosofía.

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación cualitativos (método inductivo) y cuantitativos (método deductivo).

La investigación cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando método de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir realidad tal como la experimentan los correspondientes

Para valorar las estrategias metodológicas que están siendo aplicadas por los docentes de tres grupos de la Carrera de Economía de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM - Estelí) se trabajó con el enfoque cualitativo.

El estudio es de enfoque cualitativo, *“en el cual se abordó la realidad en su contexto natural intentando identificar los sentidos dados a los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas”* Hernández, Fernández y Baptista (2010), en este caso las percepciones en relación a las estrategias metodológicas implementados por los docentes de tres grupos en la Carrera de Economía impartida en la FAREM - Estelí en el II semestre del curso académico 2020.

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación preceda a la recolección y el análisis de los datos; los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas y categorías de análisis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. *“Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas”* Hernández Sampieri (2010).

“De esta forma, se buscó interpretar la experiencia del modo más parecido posible a como la viven los participantes. La preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de éstos tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas implica un proceso interactivo” Hernández Sampieri (2010).

Para asegurar la validez y credibilidad de la investigación cualitativa se empleó la triangulación. La cual se puede entender como: La verificación de la existencia de determinados fenómenos y la veracidad de las explicaciones individuales mediante la recolección de datos de una serie de informantes y una serie de fuentes, para posteriormente comparar y contrastar una explicación con otra, con el fin de elaborar un estudio lo más equilibrado posible (Niño Rojas, 2011)

4.3. Universo y muestra

La muestra es no probabilística, por lo que el estudio y la selección de los participantes no dependen de la probabilidad sino de las condiciones que permitan hacer el muestreo.

De un universo de 167 estudiantes de la Carrera de Economía se tomó como muestra a los estudiantes de tres grupos para una población total de 77 estudiantes.

Los criterios utilizados para definir los estudiantes a participar en el muestreo fueron: ser estudiante activo de II, III y IV año de la carrera y disposición voluntaria a participar.

Al aplicar las encuestas participaron 62 estudiantes (80% mujeres y 20% hombres), es decir; 15 estudiantes faltaron al momento de emplear la muestra.

Se aplicó encuesta a un total de 62 estudiantes, 18 estudiantes del grupo de clases de segundo año, 24 estudiantes del grupo de clases de tercero y 16 estudiantes del grupo de clases de cuarto año, de un total de 77 estudiantes de estos grupos representando un 84% de encuestados con 80% de género femenino ya que en la carrera predomina este género. Los no encuestados fue porque no llegaron el día que se aplicó la encuesta.

Tamaño de la muestra

Universo: 167 estudiantes

Muestra: 77 estudiantes

4.4. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

4.4.1. Métodos teóricos

Este estudio, por su enfoque cualitativo se caracterizó por la utilización de la inferencia inductiva, el análisis diacrónico de los datos (a través del tiempo), la descripción de hechos y fenómenos observados como eje central del análisis y el rechazo de los procedimientos estadísticos como única vía para interpretar totalmente los objetos y fenómenos (Mayorga Rodríguez, 2002)

Así mismo y de forma dialéctica se usó la encuesta como instrumentos que permitió obtener información de lo que opinan los involucrados sobre estrategias metodológicas y aprendizajes significativos.

En la medida que se fue desarrollando el estudio se aplicaron la observación de clases, las entrevistas a docentes, entrevistas a coordinadora de carrera, el análisis de planes didácticos y grupos focales para confirmar que los datos obtenidos en la encuesta fueran triangulados y la revisión y análisis de tesis relacionadas o vinculantes al tema de modelos didácticos y aprendizaje significativo.

4.4.2. Métodos empíricos

Los métodos empíricos son parte esencial en la investigación cualitativa, (Hernández Sampiere & Fernández Collado, 2004) plantean:

Los métodos empíricos a emplear en la investigación científica se determinan atendiendo, en primer lugar, a la naturaleza del objeto de investigación y a su estrecha relación con el problema científico, el objetivo de la investigación y las tareas científicas; en segundo lugar, a la operacionalización de las variables, es decir, la determinación de los indicadores que se necesita evaluar o medir. Los métodos empíricos requieren de instrumentos como guías y cuestionarios.

Por su parte Naranjo, Ernan S. (2014) afirma que:

Los métodos empíricos están presentes en todas las etapas de la investigación : en la etapa de la preparación se determinan los métodos que van a ser utilizados para el estudio del objeto, en la etapa de la ejecución se aplican estos con el objetivo de recopilar la información necesaria (la recogida de datos es la principal función de los métodos empíricos), en la etapa del procesamiento se analizan los datos recogidos como producto de la aplicación de este tipo de método, y en la etapa de la redacción del informe se refleja la argumentación de los métodos utilizados para poner a prueba las hipótesis y/o dar solución al problema científico y se incluyen los instrumentos empleados.

Conviene precisar que, se asume que los instrumentos son las herramientas metodológicas en las cuales se concretan los indicadores de las variables fundamentales a investigar. Las técnicas e instrumento para el levantamiento de la información se hicieron estableciendo comunicación de manera personal, desarrollando sesiones de trabajo con la tutora, validados por un grupo de expertos, consensuado y acordado con estudiantes involucrados.

4.4.2.1. Revisión documental

Es una técnica de observación complementaria, en caso de que exista registro de acciones y programas. La revisión documental permite hacerse una idea del desarrollo y las características de los procesos y también de disponer de información que confirme o haga dudar de lo que el grupo entrevistado ha mencionado. (Facultad de Comunicación Social – UAO, 2012).

Se hizo una revisión documental de la información referida a las estrategias metodológicas, percepciones, análisis del modelo educativo de la UNAN – Managua, planes didácticos de docentes de la Carrera de Economía y otros referentes teóricos.

4.4.2.2. Encuesta

Se puede definir la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (Anguita & Labrador, 2003)

Se elaboró una encuesta (ver anexo N° 9.1), previo a su aplicación fue revisada por la tutora y validada por un grupo de expertos, se explicó a los estudiantes que esta técnica era con fin de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio.

Las preguntas de la encuesta se elaboraron tomando como referente a las estrategias metodológicas empleadas por docentes de tres grupos de las Carrera de Economía y consta de nueve preguntas generadoras.

La encuesta se aplicó a un total de 62 estudiantes de II, III, y IV año de la carrera de economía de 77 que representaban la muestra, para un 84% de estudiantes encuestados. Los estudiantes no encuestados no estuvieron presentes los días que se aplicó la encuesta.

4.4.2.3. Entrevistas

Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

Se elaboraron dos cuestionarios de entrevistas: Uno dirigido a docentes (ver anexo. 9.2) de la carrera de Economía y otra dirigida a la coordinadora (ver anexo. 9.3) de la carrera de Economía. Antes de aplicarla fue revisada y validada por expertos. La entrevista se aplicó a siete docentes activos de la carrera de economía y a la coordinadora de carrera.

En total se entrevistaron 7 docentes con promedio de experiencia de 13 años como docentes y de 12 años de facilitar clases en la FAREM - Estelí, de los entrevistados 4 son mujeres y 3 son hombres; todos con nivel de maestría.

4.4.2.4. Observación directa

Es un método de recolección de datos sobre un individuo, fenómeno o situación particular. Se caracteriza porque el investigador se encuentra en el lugar en el que se desarrolla el hecho sin intervenir ni alterar el ambiente, ya que de lo contrario los datos obtenidos no serían válidos. (Martinez, 2017)

No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. Hernández Sampieri (2010)

Se realizó la observación directa de 3 grupos de clases (Ver anexo 9.4) de asignaturas seleccionadas del primer bloque de clases del II semestre 2020, las asignaturas fueron seleccionadas revisando y analizando las estadísticas proporcionadas por el área de registro académico de la Facultad (matrícula, deserciones, aprobados, aplazados, % de rendimiento académico) donde se decidió seleccionar las dos asignaturas con menor porcentaje de rendimiento académico y una con el mayor porcentaje de rendimiento académico.

En total se observaron 15 periodos de clases de tres horas y media cada periodo, para un total de 52.5 horas de clases observadas en los tres grupos de clases seleccionados.

4.4.2.5. Grupo focal

Un grupo de personas que han sido seleccionadas y convocadas por un investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su punto de vista, el tópico o tema propuesto por el investigador (López, 2013).

También es considerado como un tipo de entrevista grupal, ya que requiere entrevistar a un número de personas a la misma vez, sin embargo, el grupo focal se centra en el análisis de la interacción de los participantes dentro del grupo y sus reacciones al tema propuesto por el investigador.

Se aplicó la técnica de grupo focal (Ver en anexo No. 9.5). Es una técnica cuyo propósito es propiciar la interacción de un grupo de personas mediante la conversación acerca de un tema, en un tiempo determinado. El interés principal fue captar la forma de pensar, de sentir, y vivir de los estudiantes sobre sus percepciones sobre las estrategias metodológicas empleadas por docentes de tres grupos de las Carrera de Economía y su incidencia en el aprendizaje significativo.

4.5. Proceso de validación de instrumentos por expertos

Previo a la aplicación de los instrumentos, estos fueron revisados y mejorados con la tutora, posteriormente los instrumentos fueron sometidos a la validación de un grupo de expertos (tres); maestros con amplia experiencia en docencia e investigación.

Mediante una carta se solicitó que validaran tema, objetivos, operacionalización de categorías; además de los instrumentos de la encuesta, las entrevistas, la guía de observación de clase, el diseño metodológico de los grupos focales, así como los

cuadros para procesar y ubicar la información. Los expertos revisaron, aportaron y recomendaron mejoras puntuales a los instrumentos.

Seguidamente, se incorporaron todas las sugerencias y recomendaciones a cada uno de los instrumentos y finalmente dieron su aprobación y validación para proceder a su aplicación.

4.6. Procesamiento y análisis de los datos

Es el proceso mediante el cual los datos individuales se agrupan y estructuran con el propósito de responder al problema de investigación, a los objetivos y la hipótesis del estudio; convirtiéndose los datos en información significativa (Grazia Moscariello, 2017),

Grazia Moscariello (2017) nos reafirma *“Los datos en sí mismos tienen limitada importancia, es necesario “hacerlos hablar”, en ello consiste, en esencia, el análisis e interpretación de los datos, es decir, reflexión sobre los resultados obtenidos en el trabajo de campo”*

(Ruiz Medina, 2011). al referirse al procesamiento y análisis de datos, nos refiere:

Se realizó un proceso continuo de reflexión y análisis de datos e interpretaciones, con el ánimo de esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones e ideas y así, poder reconstruir la realidad lo más cercano a como la viven los participantes. De ahí, la gran importancia de involucrarse de forma asertiva y sutil con los estudiantes participantes facilitando el diálogo para que estos expresaran de la mejor manera, sin ser influidos sus percepciones

Para la recopilación de información en cuanto a percepciones sobre las estrategias metodológicas en tres grupos de las Carrera de Economía, se trabajó con encuestas, entrevistas, observación de clases y grupo focal, además, del análisis

documental que incluyó analizar el modelo educativo de la UNAN - Managua, seis planes didácticos de las asignaturas de: Finanzas Públicas, Metodología de la Investigación, Estadísticas y Macroeconomía.

Se encuestaron un total de 62 estudiantes de II, III, y IV año de la carrera de economía de 77 que representaban la muestra, para un 81% de estudiantes encuestados. Los estudiantes no encuestados no estuvieron presentes los días que se aplicó la encuesta.

Con el grupo focal se organizó y estructuró previamente el diseño metodológico, se solicitó a 9 estudiantes de cada uno de los tres grupos en estudio pertenecientes a la Carrera de Economía de los que participaron 27, que mediante preguntas generadoras y en tres sesiones de trabajo (de forma separada cada grupo) fueron aportando información relevante sobre las estrategias metodológicas y aprendizajes significativos, la información se transcribió literalmente y posteriormente se elaboró una matriz comparativa en usando el procesador de texto Word. Con la información recabada se hizo análisis destacando aquellos elementos similares respetando los elementos particulares.

Posteriormente, los datos obtenidos a través de la observación de clases, encuestas, entrevistas y grupo focal, se triangularon con el ánimo de comparar lo manifestado por los estudiantes, lo observado en torno a las estrategias metodológicas, buscando tener una mayor objetividad en el análisis y por ende una visión clara del problema objeto de estudio.

El método de análisis de la información para este estudio se hizo interpretando los resultados de las encuestas y grupo focal. Para ello, se utilizó tablas dinámicas de Excel y matrices de Word, se procedió con su análisis aplicando pasos secuenciales y posteriormente el análisis de la información.

4.6.1. Fase de Planificación o preparatoria

Para llegar al tema de investigación planteado se desarrolló en la primera fase, se llevó a cabo la identificación del problema y contextualización teórica y social

del mismo. Esto permitió reconocer el estado actual de la problemática objeto de estudio como son las percepciones de los estudiantes y docentes sobre las estrategias metodológicas empleadas por docentes de tres grupos de las Carrera de Economía y definir el alcance, la viabilidad e importancia del estudio.

A partir de este sondeo, la literatura a emplear en el marco de este proceso de investigación y sobre la base de las categorías planteadas, como es el caso de las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Carrera de Economía de la FAREM - Estelí, se orientó en función de lograr identificar y obtener información adecuada para profundizar el tema del problema a intervenir, categorizándolo con un porcentaje o muestra de estudio que nos permitiera identificar medios, mecanismos y herramientas para aplicarse en la solución del problema.

Se procedió a elaborar las referencias teóricas referidas a las estrategias metodológicas empleadas por docentes de tres grupos de las Carrera de Economía, percepciones y aprendizajes significativos, así como el análisis del modelo educativo de la UNAN - Managua. A continuación, se elaboraron los formatos de recolección de la información como la encuesta, el listado libre y el diseño metodológico para el grupo focal.

4.6.2. Fase de ejecución o trabajo de campo

Para recolectar los datos se utilizaron el análisis documental, la encuesta, observación directa, entrevistas y el grupo focal, que consistió en un proceso deliberado y sistemático que estuvo orientado por las preguntas de investigación, por medio del cual el investigador acopió por sí mismo la información relacionada con las percepciones de los estudiantes en relación a las estrategias metodológicas por docentes de tres grupos de las Carrera de Economía.

Se procedió seleccionar a los estudiantes a encuestar siguiendo las condiciones que fueran estudiantes activos de la Carrera de Economía, que tuvieran voluntad para el llenado de la encuesta y que hubiera representatividad de género entre los encuestados y entrevistados participando un total de 62 estudiantes siendo el 80% mujeres y 20% hombres.

El estudio se caracterizó por hacer uso del método inductivo (se entrevista a estudiantes, se describe sus percepciones, luego se generan discusiones y conclusiones) y se orienta fundamentalmente a caracterizar y describir las percepciones y enlistar estrategias metodológicas que a criterios de los participantes son importantes para su aprendizaje significativo en la Carrera de Economía en la FAREM - Estelí.

Se pretendió reconocer las percepciones sobre las estrategias metodológicas empleadas en II, III y IV año de la Carrera de Economía en relación con el aprendizaje significativo, como indicadores de la calidad educativa. Lo anterior permitió hacer una aproximación a la naturaleza del empleo de dichas estrategias e identificar de qué manera inciden en el aprendizaje significativo.

4.6.3. Fase de redacción de informe final

En esta fase se procesó la información recopilada en matrices de Word y Excel, se hizo el análisis y triangulación de la información resultante, se procedió a elaborar el informe de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación sobre las estrategias metodológicas empleadas en tres grupos de las Carrera de Economía relevantes para sus aprendizajes significativos durante el II semestre del año 2020. Estos resultados se presentan de manera resumida en el capítulo “Análisis de resultados”.

4.7. Cuadro de operacionalización de las categorías

Tabla 2. Cuadro de operacionalización de las categorías

Objetivos Específicos	Categorías	Definición Conceptual	Sub categorías	Informantes	Técnicas de recolección de datos				
					Revisión Documental	Guía de Entrevista	Guía de Observación	Guía de cuestionario	Guía de Grupo Focal
Describir las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de aprendizaje en la carrera de Economía.	Estrategias metodológicas	Son las que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que ordenan la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y facilitan la participación activa de los estudiantes (López Noguero, Metodología participativa en la enseñanza universitaria, 2016).	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje colaborativo Juegos de roles Estudios de casos Aprendizaje basado en la resolución de problemas Ubicación Contextual Conferencias magistrales Uso de las TIC	Estudiantes docentes Coordinador de carrera	X	X	X	X	X

Objetivos Específicos	Categorías	Definición Conceptual	Sub categorías	Informantes	Técnicas de recolección de datos				
					Revisión Documental	Guía de Entrevista	Guía de Observación	Guía de cuestionario	Guía de Grupo Focal
	Aprendizaje significativo	Un aprendizaje que se produce cuando un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones (Pérez Porto, 2017).	Satisfacción Interés Responsabilidad Colaboración Autonomía Fundamentar respuestas Establece relaciones analógicas Empatía, Contextualiza	Estudiantes docentes		X	X	X	X
Valorar la percepción de los estudiantes ante las estrategias metodológicas aplicadas para el	Percepción	La percepción es el mecanismo individual que realizan los seres humanos que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el	Valoración Utilidad de la asignatura Entusiasmo Promueve pensamiento crítico y autónomo	Estudiantes		X	X	X	X

Objetivos Específicos	Categorías	Definición Conceptual	Sub categorías	Informantes	Técnicas de recolección de datos				
					Revisión Documental	Guía de Entrevista	Guía de Observación	Guía de cuestionario	Guía de Grupo Focal
aprendizaje significativo en la carrera de Economía.		exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva. Se trata de una serie de datos que son captados por el cuerpo a modo de información bruta, que adquirirá un significado luego de un proceso cognitivo que también es parte de la propia percepción (Raffino, 2020).	Se promueve la creatividad. Dinamismo Atención personalizada Mejora la comunicación en el grupo Mejora la relación docente-estudiante Aprender haciendo, entre otras.						
Elaborar un compendio con estrategias metodológicas	Metodologías de aprendizaje e innovadoras	Son recursos y procedimientos que permiten una práctica innovadora y creadora, en la que el estudiante	Utilidad teórica y utilidad práctica	Libros, revistas, sitios web.	X				

Objetivos Específicos	Categorías	Definición Conceptual	Sub categorías	Informantes	Técnicas de recolección de datos				
					Revisión Documental	Guía de Entrevista	Guía de Observación	Guía de cuestionario	Guía de Grupo Focal
apropiadas para el aprendizaje significativo en la carrera de Economía.	a y creativas	desempeña un rol protagónico en las actividades. Estas técnicas se basan en la concepción del aprendizaje como un proceso activo de creación y recreación del conocimiento de los alumnos, donde las tareas se solucionan de forma colectiva, en pequeños grupos y se hace énfasis en el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y docente (Nolasco, 2009).							

Capítulo V: Análisis y discusión de resultados

Con la información obtenida de la aplicación de los instrumentos: encuestas, entrevistas a docentes y coordinadora de carrera de Economía, observación de clases, análisis de planes didácticos y tres grupos focales, se realizó un análisis de frecuencias y porcentajes de cada uno de los aspectos relacionados con las estrategias metodológicas y los aprendizajes significativos en sus diferentes secciones, con el propósito de determinar los aspectos que más se desarrollaron en el proceso de búsqueda de información.

Se presentan a continuación el año que cursan los encuestados por género. Se aplicó encuesta a un total de 62 estudiantes, 18 estudiantes del grupo de clases de segundo año, 24 estudiantes del grupo de clases de tercero y 16 estudiantes del grupo de clases de cuarto año, de un total de 77 estudiantes de estos grupos representando un 84% de encuestados. Como se aprecia en el gráfico 1, el 80% son de género femenino ya que en la carrera predomina este género.

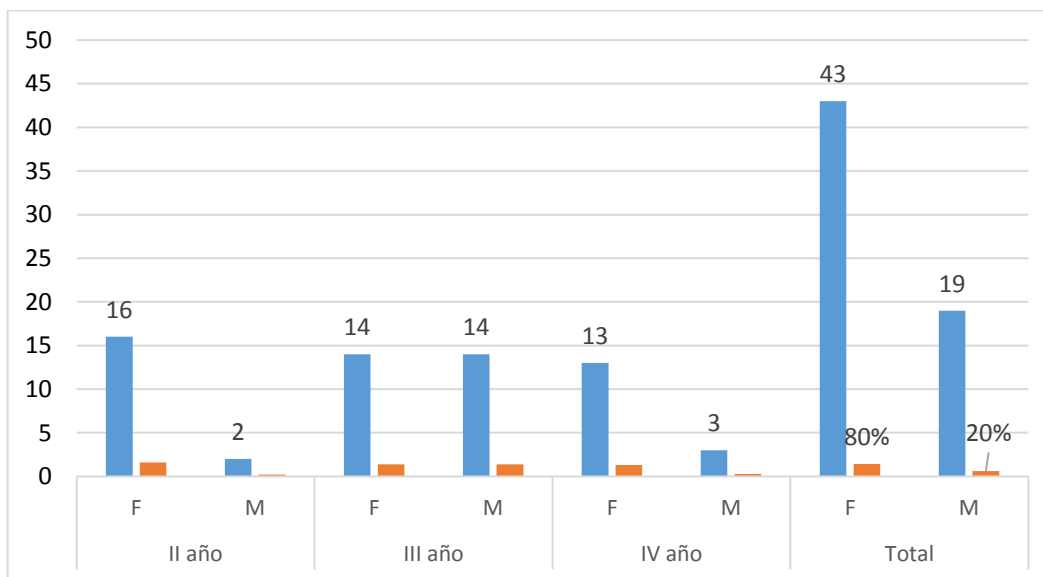


Gráfico 1. Género de estudiantes encuestados por años

5.1. Análisis y resultados

5.1.1. Estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de aprendizaje

Se procesó información referida a las metodologías de enseñanza aprendizaje implementadas por los docentes y compiladas en las encuestas, grupos focales, entrevistas, luego se pasó a ser discusión y análisis de la información procesada y los resultados fueron:

Estrategias metodológicas empleadas por los docentes

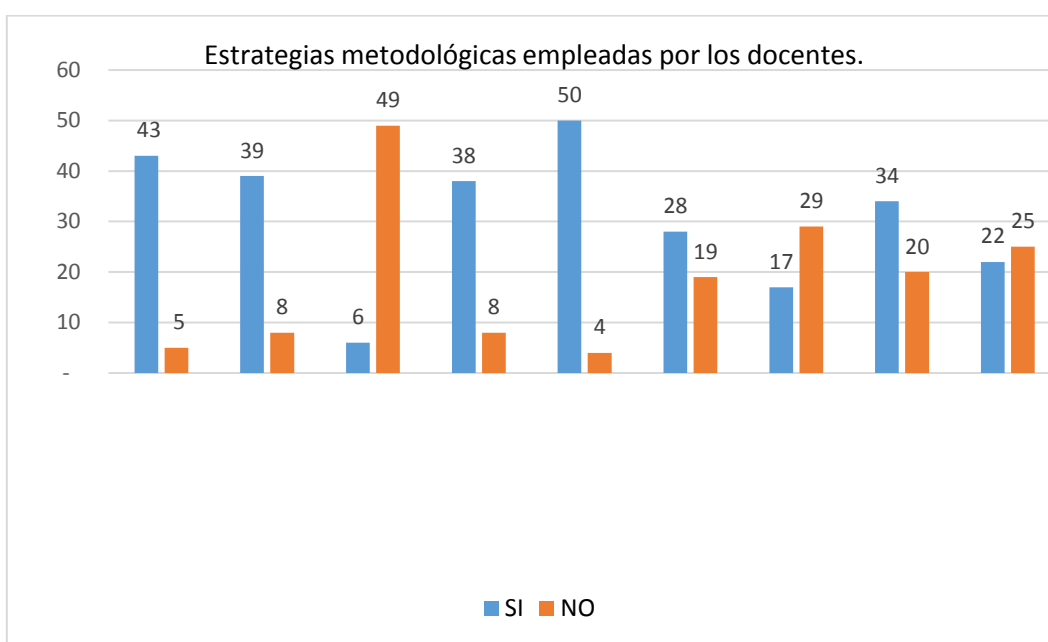


Gráfico 2. Estrategias metodológicas empleadas por los docentes

Al hacer el análisis del resultado de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes desde la percepción de los estudiantes, estos; reconocen una variedad de metodologías que usan los docentes para el aprendizaje.

Es importante destacar que la estrategia metodológica que destaca como la más usada por los docentes es el aprendizaje basado en la solución de problemas con 50 menciones para un 87% de alusiones como la más usada y en sentido

opuesto como la menos usada destaca el juego de roles con 49 menciones para un 79% de estudiantes que señalan como la menos usada.

Destacan métodos y estrategias que promueven el aprendizaje en forma colectiva, sobresale en primer lugar el aprendizaje cooperativo con 43 menciones para un 69% de estudiantes que indican esta estrategia es usada por los docentes, en segundo lugar la otra estrategia metodológica citada es el aprendizaje colaborativo con 39 menciones para un 62% de estudiantes que aluden esta estrategia como usada por los docentes y en tercer lugar destaca el uso de las TIC con 34 menciones para un 54% que indican el uso de esta estrategia metodológica usada por los docentes.

Otras estrategias metodológicas donde los tres grupos coinciden son el uso de la educación contextual con 28 menciones para un 45% y la enseñanza personalizada con 22 menciones para un 35% de referencias sobre su uso.

En el análisis de los planes didácticas se visibiliza claramente una secuencia repetida de estrategias metodológicas para todas las unidades independientemente del tipo de contenido y sub contenido se ubican las mismas cinco estrategias metodológicas en todos los contenidos destacando los que están en los cinco planes didácticos:

- a. La conferencia
- b. La conferencia participativa
- c. Exposición
- d. Resolución de tareas y problemas

Como reflejan los planes didácticos analizados y la percepción de los estudiantes los maestros están usando con más frecuencias la conferencia magistral, la conferencia participativa y la exposición, estas según la percepción de los estudiantes son las que menos inciden en su aprendizaje significativo.

En ese sentido me llama la atención sobre lo planteado por (Noguero, 2016, pág. 58) al expresar: *“Si deseamos desarrollar clases basadas en una metodología participativa debemos prestar especial atención al estudio, valoración y análisis previo*

de los contenidos a impartir y de las circunstancias que concurrirán en el aula, así como la planificación didáctica de nuestra disciplina”

Al contrastar la información generada a partir de las encuestas con las entrevistas a los docentes, estos; concuerdan que usan variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Coinciden en usar el trabajo cooperativo, lluvia de ideas, la exposición y trabajos prácticos como las estrategias más usadas.

Seguidamente ubican el análisis contextual, la lectura crítica, el aprendizaje por problemas y el trabajo en equipo como los que más usan. Solo uno de los docentes menciona las plataformas virtuales y dos hablas de videos tutoriales.

En la observación de clases y coincidiendo con los manifestado por los estudiantes se observó que la estrategia más usada es el aprendizaje basado en la solución de problemas de manera individual y en pareja.

Sin embargo, a nuestro juicio y como señala López Noguero (2016, pág. 57) explicando la importancia del trabajo cooperativo y colaborativo desde el grupo:

El aspecto clave desde un punto de vista socioeducativo del grupo que conforma un aula universitaria es el de la interrelación con los compañeros desde un plano de igualdad, a través de la cual, los alumnos, definidos como adultos que están en fases similares de madurez cognitiva, social y emocional son, al menos potencialmente. En este sentido, un hecho a tener muy en cuenta en los procesos que tienen lugar en contextos universitarios es la relación que se establece a partir de niveles de igualdad; es decir, cómo interactúan y se perciben unos a otros.

Las metas de cada uno de los estudiantes están tan unidas entre sí que, a diferencia de la interacción de carácter competitivo, existe una correlación positiva entre las consecuciones de sus respectivos objetivos. Esta forma de interacción logra en los estudiantes la tendencia de cooperar entre sí para lograr sus respectivos objetivos

Gracias a esta estructura, un individuo alcanza su objetivo sólo si también los otros participantes alcanzan el suyo, siendo las recompensas o refuerzos que logran los individuos directamente proporcionales a la calidad del trabajo en grupo (Noguero, 2016) y continúa enfatizando:

En conclusión, Para eludir esta realidad, pensamos que las técnicas que emanan de la dinámica de grupos pueden facilitar la interacción cooperativa. En cualquier caso, un enfoque cooperativo y/o participativo de las actividades y desarrollo de procesos que se lleven a cabo posee multitud de efectos positivos sobre la educación en campos como la motivación, el aprendizaje la autoestima, etc., beneficios muy superiores a los otros dos modos de interrelación presentados, especialmente en el ámbito universitario.

Estrategias metodológicas implementadas desde la observación de clases

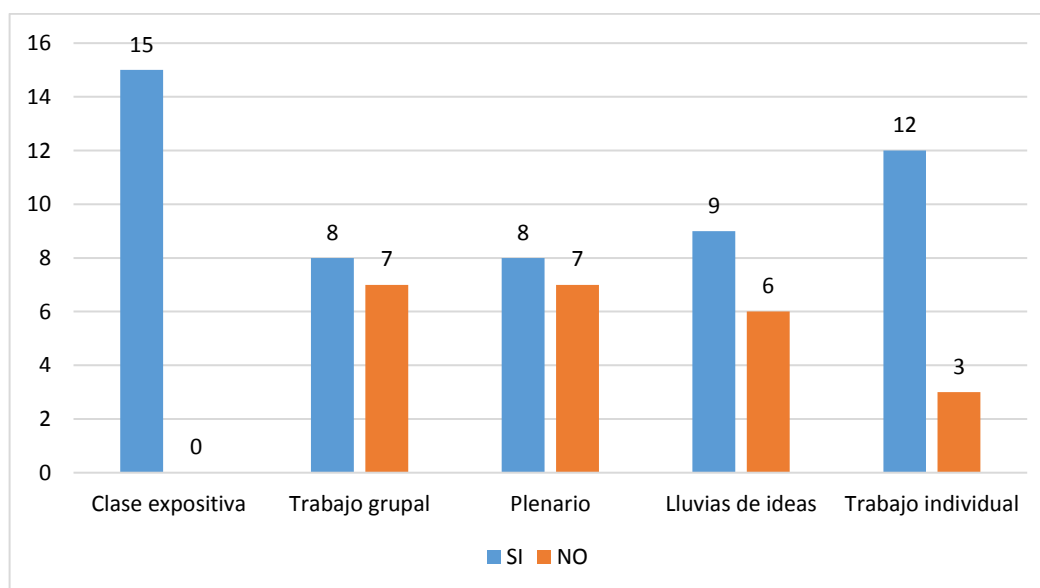


Gráfico 3. Estrategias metodológicas implementadas desde la observación de clases

En total se observaron tres grupos de clases de tres horas con cuarenta minutos cada clase durante cinco encuentros para un total de 15 bloques de clases observadas con un total de 55 horas de clases observadas.

En ese periodo se observó que el predominio del uso de las clases expositivas y el trabajo individual como los más usados por los docentes, seguidos de la lluvia de ideas como las más usadas, según los docentes por el tipo de asignatura desarrollada. Además, usan en menor proporción trabajo grupal y plenarios.

Tanto docentes como estudiantes reconocen la amplitud de metodologías de enseñanza, técnicas y métodos usados. Las principales desventajas del desarrollo de tareas grupales pasan por realidades que no debemos obviar, como la lentitud de sus procesos ya que, evidentemente, llevar a cabo tareas y actividades en grupo requiere de bastante más capacidad y tiempo que las individuales.

Es pertinente rescatar los planteamientos de Zapata (1986:41) rescatados por (Noguero, 2016) cuando señala:

Se trata de “Una serie de alumnos dispuestos frente a un profesor que se comunica con ellos utilizando como recurso principal el expediente de la palabra: eventualmente recurre al tablero y, por excepción, echa mano de algunos instrumentos tecnológicos de la didáctica moderna. Durante el lapso de una o dos horas en el que dura el contacto, el profesor dispensa un saber previamente dosificado, ante un auditorio de estudiantes que, bajo el supuesto de la ignorancia, sólo intervienen para solicitar una repetición o para pedir aclaraciones.

Considero que se puede hacer más esfuerzos por integrar otras estrategias metodológicas en estas asignaturas que permiten interactuar y contextualizar más los temas a las realidades de la economía nacional y los intereses de los estudiantes, fundamentalmente al estar usando los bloques de clases y que los estudiantes pasen 220 minutos sentados sin cambiar de ritmos y actividades es realmente cansado, monótono y se pierde el interés en los temas.

De igual forma, podríamos señalar haciendo referencia a (López Noguero, Metodología participativa en la enseñanza universitaria, 2016) quien expresa:

Otras realidades negativas inherentes al trabajo en equipo, como el posible monopolio y control del propio grupo, y de sus recursos, por

parte de un sector del mismo o la reducción del esfuerzo individual, dando lugar a lo que se ha dado en llamar «holgazanería social». A todo lo comentado podríamos añadir que esta dinámica de actuación es mucho más lenta que la individual (puesto que requiere de más tiempo, los procesos se ralentizan, etc.), supone más dedicación y esfuerzo por parte del profesor, en ocasiones es difícil de adecuar a los contenidos que queremos desarrollar en clase, es más complicada de dirigir y evaluar, etc. No obstante, la principal desventaja del trabajo con grupos podría ser el riesgo de que algunos procesos pueden incidir muy negativamente en la toma de decisiones que desarrolle, inhibiendo, difuminando responsabilidades, polarizando y radicalizando decisiones y desarrollando lo que se conoce como «pensamiento grupal», es decir, la tendencia de todos a pensar y expresar lo mismo.

A pesar de todo lo señalado, las posibilidades de la dinámica de trabajo en equipo son múltiples y trascendentes; ventajas que hacen más que recomendable su utilización. Entre ellas podemos destacar que tanto la información como los conocimientos son mucho más abundantes y completos, aunando capacidades, opiniones, ideas, conocimientos y experiencias de varios individuos. Igualmente podemos señalar que el alumno aumentará su capacidad para afrontar con más éxito tareas complejas, al conocer y comprobar la variedad de enfoques procedentes de los miembros que componen el grupo.

Además, podrá tener acceso conflictos, generando alternativas y soluciones imaginativas y creativas a problemáticas muy diversas y complejas.

Para finalizar, debemos añadir que el trabajo con grupos amplía nuestra visión docente y los objetivos que desarrollamos en el aula, ayuda a los alumnos a trabajar en equipo, propicia las relaciones interpersonales de respeto y escucha, refuerza al individuo como ser social, facilita los aprendizajes de los alumnos, provoca procesos educativos más a menos, etc.

No obstante, diseñar nuestras clases y procesos de mediación pedagógico requiere de mayor tiempo y esfuerzo como refiere (López Noguero, Metodología participativa en la enseñanza universitaria, 2016) quien plantea:

La metodología participativa exige por parte del profesor un importante grado de flexibilidad y adaptación a las diferentes circunstancias y técnicas que se puedan desarrollar en el aula. En ese sentido el docente deberá enfrentar con corrillos, cuchicheos, trabajos en pequeños grupos y, especialmente, puesta en común, debates en plenarios o de “gran grupo”

Frecuencia de uso de estrategias que propician el trabajo en equipo según clases observadas

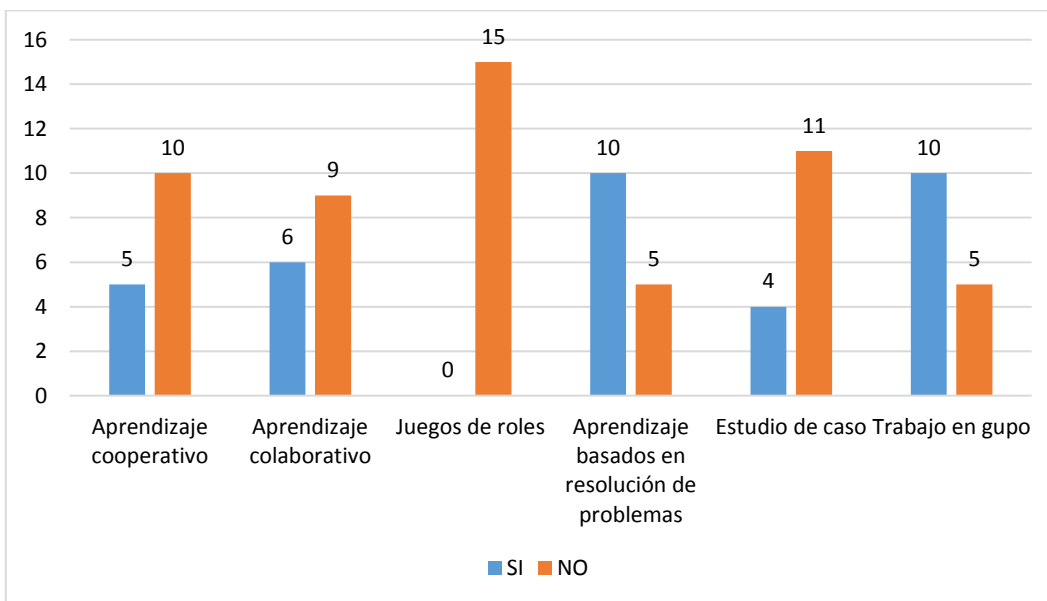


Gráfico 4. Frecuencia de uso de estrategias que propician el trabajo en equipo según clases observadas

La colaboración focaliza el trabajo de conjunto en el valor del proceso, mientras que la cooperación subraya más el producto o la meta de dicho trabajo. El término «colaboración» presenta unas fronteras de acción más difusas y, por tanto, es algo

menos hermético que el de «cooperación», que tiene un carácter más instructivo o estructurado.

En la sesiones de clases observadas se percibe y coincide con las encuestas ya que los docentes no están utilizando “el juego de roles” como estrategias metodológicas que permiten el trabajo en equipo así como “el estudio de caso”, el “aprendizaje cooperativo” que de 15 sesiones solo en cuatro y cinco sesiones respectivamente fueron usadas no como estrategias estructuradas u orientadas como proceso sino más bien con orientaciones generales como “apóyense para descargar el programa” o “trabajen en grupos de tres” .

En las entrevistas se destacan la variedad de metodologías empleadas y los mismos estudiantes expresan que se usan, aunque de manera aislada y se cae en las situaciones donde el que pasa a ser el centro del aprendizaje es el docente dejando el potencial de los estudiantes a ser simplemente receptores de datos.

Se destaca que la metodología de aprendizaje “basado en la solución de problemas” es la estrategia que más usan los docentes ya que de quince sesiones de clases fue usado en diez sesiones, así como las tareas orientadas a través de la plataforma de Classrrom.

Esto testifica los argumentos expresados por (Pujolás, 2013) que destaca:

No es extraño, pues, que últimamente se hable mucho del aprendizaje cooperativo en la escuela y fuera de la escuela como de un recurso o estrategia para atender la diversidad. De todas maneras, el aprendizaje cooperativo en la educación escolar no es algo nuevo. En muchas escuelas unitarias se practicaba desde hacía mucho tiempo y aún se practica: unos alumnos - generalmente los mayores y los más avanzados - echan una mano al maestro y enseñan a otros alumnos, generalmente más pequeños o menos avanzados.

En definitiva, al menos deberíamos conceder el beneficio de la duda al trabajo cooperativo, por ser la base de una metodología cada vez más pertinente en el ámbito de la enseñanza superior.

Seminario (observación de clases)

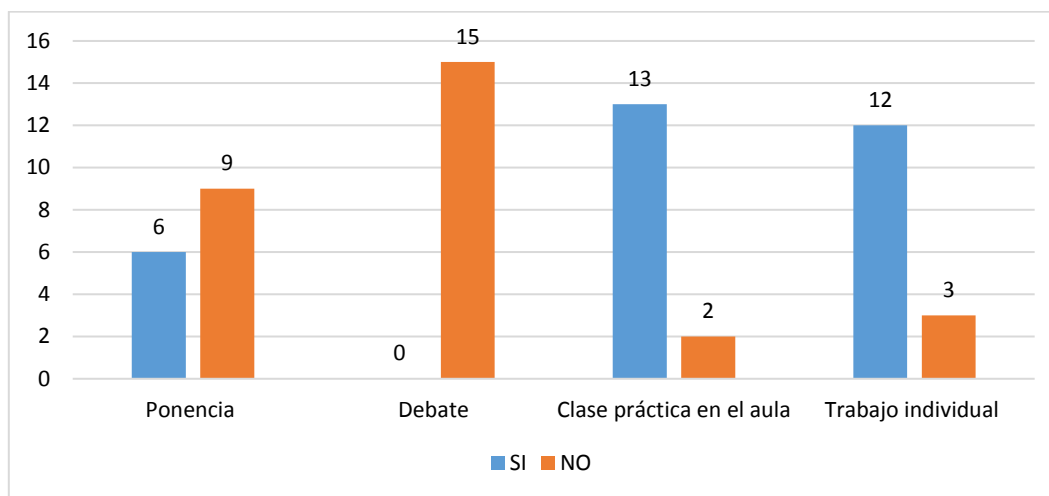


Gráfico 5. Seminario (observación de clases)

En relación a las estrategias metodológicas categorizadas como seminarios, destaca el uso de la clase práctica y el trabajo individual con 13 y 12 veces respectivamente utilizadas en quince sesiones.

Los docentes usan frecuentemente el trabajo individual para la realización de los ejercicios por lo que hay menos socialización de información y mayor desánimo para trabajar. De igual forma cuando se trabaja recurrentemente el trabajo individual se hace muy difícil comprender algunos temas y los estudiantes no pueden compartir con los demás

En ese sentido y retomando a López Noguero (2016) quien expresa:

Sin embargo, a pesar de la demostración de la conveniencia de la utilización de la dinámica de grupos y del aprendizaje cooperativo en la didáctica en contextos formativos, se sigue enfatizando en todos ellos

el esfuerzo competitivo e individualista...debido a todo ello, la sociedad de principios del siglo XXI se encuentra en una crisis de socialización donde muchos jóvenes no pueden experimentar en ningún orden de su vida las relaciones de compromiso y la preocupación por los demás necesaria para una socialización eficaz y para un sano desarrollo cognitivo y social.

En relación a debates, esta metodología no se usó, a pesar de su importancia para afianzar, consolidar o contextualizar los temas de economía nacional o internacional; así como para desarrollar pensamiento crítico y análisis, por lo que sería importante tomarlo en cuenta y recomendar su uso ya que, con esta herramienta; se puede obtener varias opiniones acerca de un mismo tema ubicando en el conocimiento de todas las opciones u opiniones con las que se cuentan.

Al respecto y coincidiendo con mis consideraciones sobre la importancia del debate que genere pensamiento crítico y socialización de información, López Noguero (2016) plantea:

En efecto, en líneas generales es recomendable finalizar las mayorías de las actividades/sesiones con estos debates y plenarios, ya que permiten fijar el sentir del grupo, aclarar las corrientes de opinión del aula, reflejar las ideas principales, haciendo patente el fruto final del trabajo. Sin embargo, no resulta moderar ágilmente estos debates, ya generalmente resultan ineficaces debido a la dispersión que ocasiona se puede llegar a producir, a la mala gestión del tiempo, a la falta de síntesis y conclusiones, a la deficiente dirección del docente, debido usualmente a la escasa preparación previa puesto que estos debates se suelen dar de forma espontánea.

En la observación de clase, los docentes presentaron los objetivos y temas de la clase, considero de vital importancia esta tarea didáctica que se trata de explicar

o expresar de manera clara lo que el estudiante debe demostrar al terminar las clases o periodo de aprendizaje.

En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

Es de importancia que los docentes en las clases observadas regularmente hacen preguntas de control y exploración de conocimientos previos. El obtener estos conocimientos previos ayuda a los estudiantes a la adquisición de nuevos aprendizajes. La situación que se presenta en las clases observadas es que los docentes, se han apropiado de este paso metodológico y se hace referencia a éste cuando así se requiere.

Para la culminación de las clases, en 10 de las clases observadas se orienta métodos de estudio y tareas especialmente usando la plataforma de Classrrom, sin embargo, en doce clases no se hace conclusiones del contenido impartido, no se propicia la autoevaluación y coevaluación de los aprendizajes, en once clases no se evalúa de acuerdo a los objetivos establecidos y en 14 clases no se orienta bibliografía complementaria.

Esto confirma la importancia de los planteamientos de (Pujolás, 2013) quien explica que para sacar el máximo provecho de la acción docente, tenemos que:

Pasar de una estructura de aprendizaje individualista o competitivo a una estructura de aprendizaje cooperativo. Hay que entender este paso como una última opción fundamental para alcanzar una escuela de calidad para todos, derivada de haber optado previamente por la inclusividad del sistema educativo y por la personalización de la enseñanza. Efectivamente, hemos optado por atender a todos los alumnos en un mismo centro y en una misma aula, y si los queremos atender adecuadamente, no tenemos más

remedio que personalizar la enseñanza - es decir, adecuarla a las características personales de cada alumno - y, al mismo tiempo, sólo podremos hacer esto - o como mínimo será más viable hacerlo - si conseguimos que los alumnos cooperen para aprender y se ayuden mutuamente a la hora de aprender.

5.1.2. Percepción ante las estrategias metodológicas empleadas que propician aprendizajes significativos

Los docentes coinciden que los usos de las metodologías de enseñanza dependen de la asignatura y contenido, obviando el contexto y las características de grupo. Plantean el uso del aprendizaje colaborativo como el que con mayor frecuencia usan, además trabajan metodologías de carácter teórico y prácticas.

Los docentes opinan que en dependencia del encuentro usan una o dos metodologías, que está supeditada al contenido, se usan unas metodologías más que otras reafirmando que los usos de las metodologías dependen básicamente del contenido.

Frecuencia que usan estas estrategias metodológicas

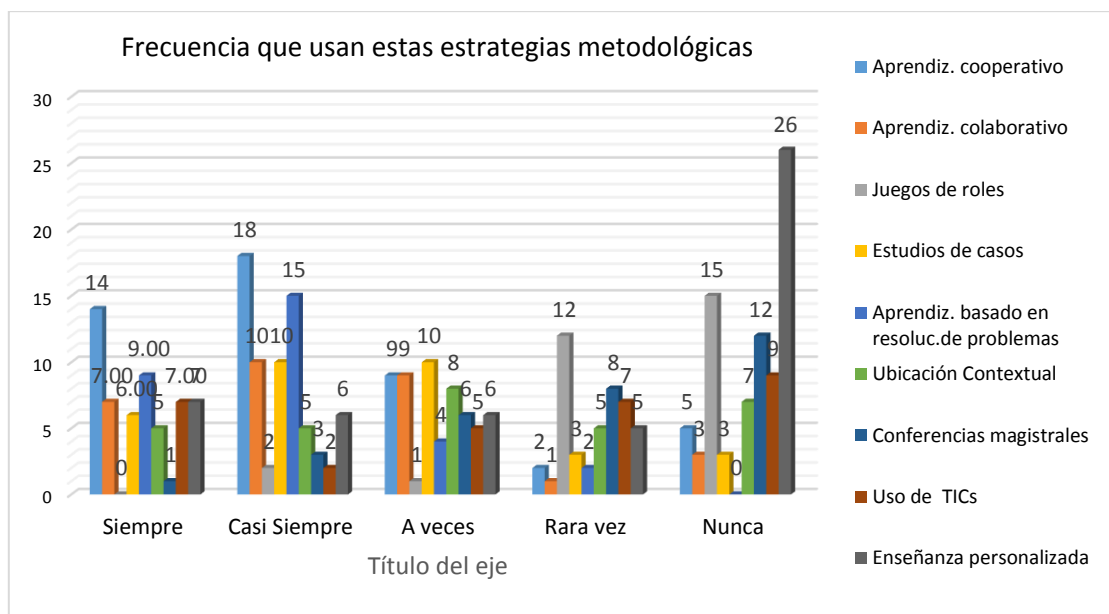


Gráfico 6. Frecuencia que usan estas estrategias metodológicas

Mientras que los estudiantes expresan que en relación a la frecuencia del uso de las estrategias: 32 estudiantes expresan que los docentes siempre (14) y casi siempre (18) usan el “Aprendizaje Cooperativo” para un 51%, en esa misma dirección 24 estudiantes expresan que los docentes siempre (9) y casi siempre (15) usan el “aprendizaje colaborativo” para un 38%.

Además, según lo observado en las clases; el docente con frecuencia acompaña el trabajo grupal e individual, así como la promoción de la autonomía en relación a la resolución de tareas; en nueve clases de las quince observadas valora las repuestas dadas por los estudiantes, así como promueve el interés por el estudio.

No obstante, solo en ocho clases hubo interrelación docente estudiantes y evalúa durante el proceso y contextualiza el contenido, coincidiendo con las repuestas de los estudiantes en las encuestas que solo a veces se contextualiza o el 60% que no hay interrelación docente estudiante.

Según lo observado en el desarrollo de las clases, los docentes están usando de forma limitadas las estrategias metodológicas de trabajo en equipo y hacen énfasis en metodologías de resolución de tareas de forma individual, y el trabajo cooperativo y colaborativo no presenta una estructuración metodológica pensada y coherente con pasos secuenciales. En el gráfico siguiente, la frecuencia del uso de las metodologías participativas.

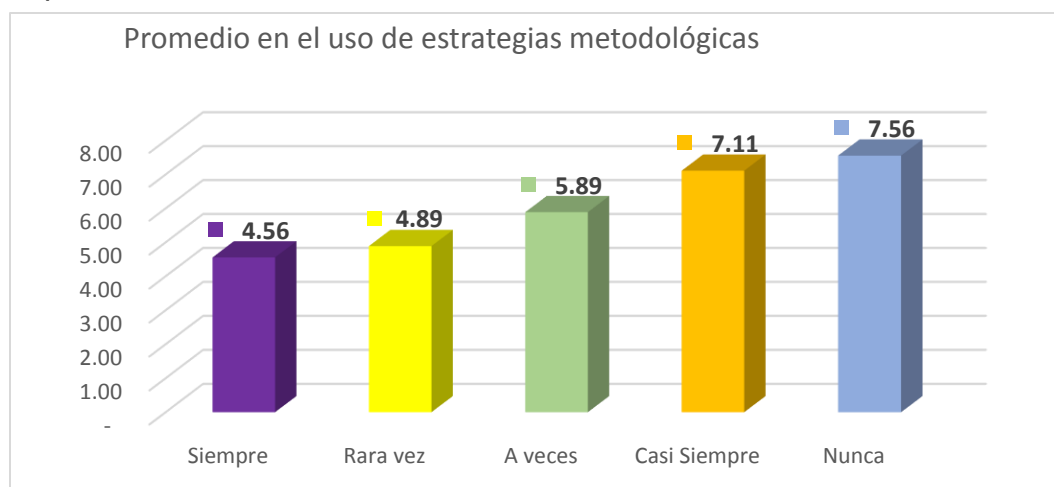


Gráfico 7. Promedio en el uso de estrategias metodológicas

En relación a lo observado del desarrollo de clase, los docentes usan material de apoyo como guías de estudio, folletos que son subidos a la plataforma de Classroom o entregadas en versión física, además del uso de data show, diapositivas, entre otros materiales educativos.

En contraposición se destaca que la enseñanza personalizada con 32 menciones (6) rara vez y (26) menos usada como estrategia metodológica para un 51%, así como el juego de roles que destaca por 27 menciones (12) rara vez y (15) nunca es usado como estrategias metodológicas para un 43%.

Considero que en general los maestros cumplen con las tareas y principios didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje, no obstante, deberán regularizar de forma sistemática la interrelación con los estudiantes, la contextualización e incentivar la colaboración entre estudiantes.

Coincido con (Quintanilla Dávila, 2015) al respecto de las frecuencias del uso de estrategias metodológicas y su constante renovación y adaptación cuando que expresa:

Las Estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos.

Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza

sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada

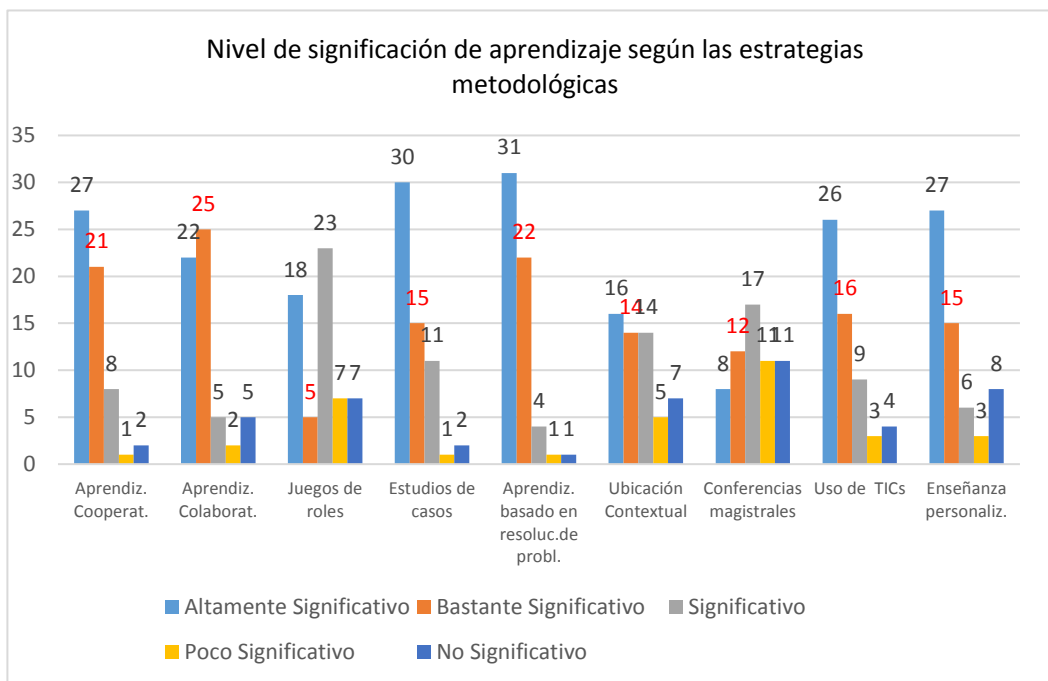


Gráfico 8. Nivel de significación de aprendizaje según estrategias metodológicas

Tanto docentes como estudiantes reconocen la utilidad de las metodologías de enseñanza para el aprendizaje. Están de acuerdo que las metodologías de carácter participativo hacen que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje.

La contextualización, protagonismo, la participación, la competencia, el tiempo y el papel mediador del docente en la aplicación de metodologías logran aprendizaje colaborativo. Coinciden que los usos de las metodologías de enseñanza dependen de la asignatura y contenido, sin tomar en cuenta el contexto y las características de grupo.

En relación a los estudiantes, coinciden con los docentes al valorar como excelente las estrategias, dicen que son súper bien y efectivas, que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes generan aprendizajes. Destacan que estas estrategias promueven, facilitan y conectan la lectura, interpretación, investigación, los mantiene activos y se les hace más fácil obtener nuevos conocimientos. Manifiestan

que las estrategias le ayudan a la comprensión, aprenden mejor, les ayuda a no caer en rutinas y les facilitan su formación profesional.

Destacan que facilitan el conocimiento e inciden directamente en el aprendizaje, en la comprensión de los contenidos y les orienta a ser autodidactas.

Recurrentemente destacan la importancia para el aprendizaje significativo entre más novedosa es la estrategia más motiva el aprendizaje; más atención pueden y las clases se vuelven más interesantes. Sobresale que les ayuda a desarrollar habilidades, capacidades, dando una perspectiva diferente del mundo.

Los planteamientos de anteriores son coincidentes con la explicación que nos ofrece (Pujolás, 2013) sobre la importancia del trabajo cooperativo al expresar:

La importancia de esta forma de estructurar el aprendizaje radica, en el hecho de que en las situaciones de aprendizaje cooperativo los estudiantes, por un lado, experimentan sentimientos de pertenencia, de aceptación y de apoyo, y se pueden enseñar, y practicar, las habilidades y los roles sociales que se necesitan para mantener unas relaciones interpersonales positivas; y, por otro, los estudiantes se hacen más sensibles a las conductas que los otros esperan de ellos y aprenden las habilidades necesarias para responder a estas expectativas. Además, al hacerse mutuamente responsables de la conducta social apropiada, los estudiantes hacen suyos una serie de valores muy importantes para un sano desarrollo social, con un balance general de confianza más que de desconfianza en las demás personas y con la capacidad de ver las situaciones y los problemas desde más de una perspectiva.

En general destacan la utilidad teórica práctica que tienen las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo. Es importante resaltar que por unanimidad ven de forma propositiva el uso de estrategias metodológicas innovadoras.

Todos reconocen la utilidad de las metodologías de enseñanza para el aprendizaje y reconocen que las metodologías de carácter participativo hacen que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje.

La contextualización, protagonismo, la participación, la competencia, el tiempo y el papel mediador del docente en la aplicación de metodologías logran aprendizaje colaborativo. Afirmando este argumento (Pujolás, 2013) explica:

Esto es lo que los une: aprender juntos, ayudarse los unos a los otros a aprender. No se trata de saber más que los demás, sino de que cada uno llegue a saber tanto como pueda de todo lo que pueda; de que formen una pequeña «comunidad de aprendizaje» en la que cada uno tiene una doble responsabilidad: aprender y ayudar a sus compañeros a aprender.

Los estudiantes consideran importantes las metodologías y métodos desde el modelo didáctico de la UNAN porque de ellos dependen el conocimiento adquirido en el desarrollo del proceso educativo y ayudan a que el aprendizaje adquirido sea significativo, es decir, para la vida brindan mejor calidad en el aprendizaje.

Un 93% de estudiantes manifiestan que les gustaría aprender más sobre los contenidos desarrollados y el 86 % expresa que las estrategias metodológicas empleadas no le facilitan el aprendizaje, así como el 73% reconoce que los docentes no desarrollan actividades que les facilite el aprendizaje y que no se retroalimenta la información en tiempo y forma y un 66% que no se promueve empatía con los docentes y estudiantes.

Las opiniones de los encuestados sobre que les gustaría que se mejorara en el aula de clase (mejora educativa desde el aula), destacan las “Metodologías empleadas” y la “Relación docente - alumno” con 86% con una frecuencia de 26.

No obstante, señala de forma positiva que al inicio les dan a conocer los programas del curso, que los contenidos son importantes, que hay empatía, para ellos el aprendizaje significativo es:

- a) Asociar la nueva información con la ya existente.

- b) Profundizar en el momento del aprendizaje.
- c) Construir su propio aprendizaje.
- d) Conocimientos que se quedan siempre en su memoria.
- e) Aprendizaje productivo que se aplica más allá del aula de clase.
- f) Asociar información que ya tenemos con la que propone el maestro.
- g) Es aquel aprendizaje que nos marca y podemos recordar.

Los estudiantes destacan como aprendizaje significativo aquellos que pueden partir del conocimiento previo, que los lleva a reflexionar, obtener nuevos conocimientos que pueden usar más allá de las aulas de clase y que tiene importancia para la vida cotidiana.

Las estrategias que más destacan como propuestas de los estudiantes son:

- a) El 100% giras de campo.
- b) Intercambio con otros grupos y otras facultades.
- c) Videos informativos, material audio visual.
- d) Usar una sola plataforma práctica que no sea tediosa para todas las asignaturas.
- e) Las clases prácticas y las prácticas profesionales que tienen que ver con la carrera.
- f) Mayor uso de las nuevas tecnologías.

Destacan que se debe implementar más dinamismo, menos clases cargadas de información, que puedan interactuar y que se destine tiempo para conversar con los maestros.

Interesante como el trabajo cooperativo, el trabajo colaborativo, la enseñanza personalizada, el juego de roles, entre otras estrategias sirven como escenarios para complementar las estrategias que destacan los estudiantes como las que más les interesan y fortalecen su aprendizaje, son formas de trabajo pedagógica y humanamente hablando, de la más alta importancia. En ese sentido (Pujolás, 2013) explica: “*trabajar en equipo o cooperativamente no significa necesariamente que cada*

miembro haga el mismo trabajo. Al contrario, el individuo ha de conservar hasta el máximo su personalidad, pero al servicio de una comunidad”.

Por el lado de los docentes se reafirma que las estrategias de enseñanza aprendizaje están planificadas para generar y ampliar conocimientos dejando ejemplo de cómo los estudios de casos, aprendizajes basados en proyectos, las conferencias dialogadas, el aprender haciendo, la resolución de casos son ejemplos de metodologías que llevan a los estudiantes a aplicar conocimientos.

Los estudiantes manifiestan que la asignatura con mayor grado de dificultad para el aprendizaje es la Macroeconomía con un 68% y las asignaturas de Estadísticas y Econometría con un 19% cada una. Coincidentemente, dos asignaturas de estas tres; fueron seleccionadas para la observación de clase por su comportamiento histórico o de presentar mayor índice de reprobados.

Es por ello, que se deberá proponer estrategias metodológicas que permitan dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no basta con la buena voluntad o la mera vocación para ser un docente, es indispensables, y mucho más en nuestra época, conocer estrategias, apropiar recursos, estudiar saberes especializados, familiarizarse con obras y autores fundamentales, en fin, capacitarse de verdad en las estrategias metodológicas.

Coinciden en partir de conocimientos previos para la integración de los nuevos conocimientos. La actividad diagnóstica y el vínculo con las asignaturas que preceden son esenciales para intercambiar experiencias, determinar los nuevos conocimientos, profundizar y concretar aprendizajes significativos.

Todos los docentes explican que promueven y vinculan asignaturas y temas con la realidad económica y financiera del país. La investigación, análisis estadístico, seminario de aulas, conversatorios, la contextualización, la elaboración diagnóstica y el uso eficiente de recursos ayudan a vincular la economía con los temas de estudio provocando aprendizajes significativos.

Finalmente destacan que las estrategias metodológicas para promover la virtualización de la educación, la motivación personal, el intercambio y homologación entre docentes y estudiantes, el saber sobre uso de competencias y la mejora en el uso de medios audiovisuales son aspectos que le gustaría mejorar en sus asignaturas.

Coincidentemente, es importante destacar desde mi punto de vista que las estrategias metodológicas empleadas están incidiendo en el aprendizaje significativo en los tres grupos de clases de los estudiantes de la carrera de Economía de la FAREM - Estelí, ya que los estudiantes comparten ideas de un tema determinado, facilita el aprendizaje con calidad y en menor tiempo.

Las estrategias metodológicas inciden de forma positiva ya que los estudiantes adquieren los conocimientos necesarios para su futuro, son transmisores de conocimiento en actividades sociales, implica un mejor desarrollo en las actividades de la sociedad, los estudiantes aprenden para la vida y no para el momento.

Inciden de manera positiva ya que de ellos depende la obtención de los resultados esperados y el cumplimiento de los objetivos propuestos, facilitan tantos conocimientos adquiridos de docente como el estudiante de manera que el docente explica de forma adecuada.

En conclusión, se puede decir que las estrategias metodológicas son importantes porque: “facilitan la motivación y se adquieren los conocimientos facilitados por el docente, así el docente tiene mayor facilidad para impartir o desarrollar la clase”. Es importante aplicarlas adecuadamente teniendo en cuenta el contexto geográfico y social, los intereses y motivaciones del estudiante lo que logrará la obtención de un mejor aprendizaje para la vida.

Es importante destacar que entre los aprendizajes significativos que interiorizan los estudiantes por medio de las estrategias metodológicas se destacan que aprenden a hacer análisis, saben los procedimientos o pasos a seguir para resolver tareas, entienden y ponen en práctica los conocimientos.

Algunas de las ventajas de usar metodologías de aprendizaje es que el maestro desarrolla mejor la clase en el aula, se obtienen mejores resultados en la evaluación de los aprendizajes, hay motivación en el estudiante, la clase es más dinámica, se logran los objetivos propuestos.

Si bien es cierto que las estrategias metodológicas generan alto rendimiento académico, retención escolar y permite el conocimiento de docentes, el estudiante aprende para la sociedad y en su lugar; si no los sabe facilitar generan indisciplina, el estudiante es tímido o no participa y además no para todos los estudiantes pueden utilizar los mismos modelos porque se deben tener en cuenta sus habilidades y destrezas en el aula de clase. Cuando se orientan las estrategias metodológicas y no los ponemos en práctica a la hora de la clase, el aprendizaje solo es para el momento.

5.1.3 Compendio de estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo

Con el análisis y resultados de los objetivos 1 y 2 se procedió a compilar y estructurar un “*compendio con estrategias metodológicas*” que contribuya a docentes de la Carrera de Economía y demás interesados acceder a una serie de estrategias metodológicas para complementar las ya orientadas desde el modelo didáctico de la UNAN y reforzar la percepción positiva de los estudiantes respecto al impacto de las metodologías en su aprendizaje significativo.

Se procedió a buscar bibliografía sobre estrategias metodológicas, herramientas y experiencias de su aplicación por otras universidades y centros de investigación vinculados a las carreras de Economía. Uno de los pilares sobre los que se articula nuestra organización social es la Economía de mercado. Las fuerzas económicas que actúan en el mercado dan lugar a diferentes coyunturas que condicionan nuestra forma de vida y afectan a nuestra realidad social.

La metodología es la categoría didáctica de naturaleza dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. Es poner el contenido en movimiento para ser enseñado y aprendido. Por esa razón se tenía un especial interés en analizar lo que de esto se recoge en los instrumentos aplicados y proponer una serie de metodologías que pudiesen servir de referencia los docentes para su implementación en el aula de clase.

Transitando de lo general a lo particular, se enfrentó el tercer reto del análisis de objeto de estudio: La metodología propuesta para el trabajo en el aula de clase asumiéndola críticamente desde el sistema de categorías de la didáctica general como base para el análisis de las metodologías del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Economía.

El horizonte temporal de las decisiones económicas suele ser amplio por lo que tienen un largo y profundo impacto en las economías familiares; es por ello, que la educación debe facilitar, a través de la preparación, que el estudiante comprenda los principios económicos que rigen nuestra sociedad y que le ayuden a tomar decisiones basadas en el conocimiento de los hechos económicos (Arteta, 2019).

Adicionalmente, si la Economía tiene que ver con la “satisfacción de las necesidades humanas con recursos limitados”, se nos presenta como un área importante para la formación en valores y actitudes de futuros ciudadanos responsables. Podemos afirmar que la importancia de la Economía y sus implicaciones en nuestras vidas es ampliamente aceptada por todos los colectivos; si bien es cierto que, aunque de forma transversal existen contenidos relacionados con la Economía.

La gran amplitud de conceptos económicos y su cada día mayor complejidad, el escaso bagaje en formación económica con el que se accede a la Facultad, el reducido tiempo de contacto de los estudiantes con la Economía, la tradicional manera de enseñar la asignatura vía exposición, apoyada en marcador y pizarra acrílica,

forman un conjunto que acrecienta la dificultad de enseñanza y aprendizaje de esta materia.

Con la información generada se procedió a indagar y compilar una serie de estrategias metodológicas que se desarrollan en diferentes universidades en la enseñanza de la Economía y que según sus autores ayuda a que los estudiantes aprendan de manera significativa, luego se procedió a organizar las estrategias creando una guía metodológica que contiene las estrategias y los procedimientos a seguir para su cumplimiento.

En total se seleccionaron 31 metodologías que permitirán a los docentes que imparten las diferentes asignaturas en la carrera de Economía de la FAREM - Estelí u otras universidades contar con una referencia de metodologías de enseñanza aprendizaje a ser utilizadas en aras de la mejora continua y la búsqueda de la mejora de la percepción de los estudiantes relacionada al aprendizaje significativo.

Al parecer asumir que el estudiante está automotivado (que quiere aprender), es una suposición que no todos comparten, al respecto (Colander, 2007) nos refiere:

Si tienes estudiantes motivados, es maravilloso. Pero no todos los estudiantes son así, ni siquiera en las mejores Facultades. Mi percepción, basada en treinta años de docencia y en los debates que he mantenido tanto con estudiantes como con profesores, es que la mayoría de los estudiantes están en la Universidad no porque estén profundamente interesados en incrementar sus conocimientos, sino porque quieren conseguir una hoja de papel que les permita hacer otras cosas.

Otro elemento considerado en esta selección de estrategias metodológicas es el referido a las relaciones docente estudiante y viceversa. En ese sentido, aunque no creo que los profesores deban centrarse en tener “relaciones personales con los

estudiantes”, sí creo que la docencia funciona mejor cuando se construye un vínculo entre el profesor y el estudiante (cuando el estudiante piensa también que el profesor es alguien a quien puede respetar).

Colander (2007) manifiesta:

Es mejor aun cuando el estudiante siente que puede poner en duda los argumentos del profesor y discutirlos con él. Donde yo doy clase se da por sentado que esto es así. Los problemas en relación con la disponibilidad del profesor y respecto a su interacción con los estudiantes surgen cuando éste enseña en la Universidad porque tiene que hacerlo y no porque quiere hacerlo. Pero esto no se aplica a los profesores que asisten a las sesiones sobre enseñanza en los congresos de Economía ni a los que leen publicaciones dedicadas a la enseñanza de la Economía.

El siguiente referente que se tomó en cuenta fue el contexto, el ambiente y el poder. En ese sentido (Colander, 2007) manifiesta:

“El nuevo paradigma propugna el aprendizaje cooperativo, y yo estoy a favor. Sin embargo, soy también economista y una de las lecciones que he aprendido de la Economía es que la cooperación tiene un límite (que surgen instituciones que llevan a que unos individuos compitan con otros). Ahora bien, creo que la Economía estándar que se presenta en los manuales lleva a menudo demasiado lejos los beneficios de la competencia (la avaricia no es buena). Adam Smith lo tenía muy claro. De ahí que escribiera La teoría de los sentimientos morales (1759) antes de escribir La riqueza de las naciones (1776) y las lecciones contenidas en La riqueza de las naciones sólo pueden comprenderse en el contexto de la Teoría de los sentimientos morales”

Las nuevas investigaciones desarrolladas en la teoría evolutiva de juegos están, por fin, introduciendo esta idea en el meollo de la Economía. Lo cierto es que

las instituciones económicas buenas, y los métodos educativos buenos, logran encontrar la proporción adecuada de cooperación y competencia. Por último, el profesor no es un compañero del estudiante, es su profesor. La autoestima del estudiante se deriva del hecho de aprender lo que el profesor tiene que transmitirle y de mostrarle a este último que es capaz de saltar los obstáculos que le ha puesto, no de que el profesor le otorgue poderes al estudiante.

Finalmente, y no menos importante, es el tema relacionado a la Evaluación. La forma de evaluación depende de la estructura de la asignatura, del contenido, de las competencias y de la cantidad de estudiantes.

Calificar es otro elemento clave del nuevo paradigma. (Colander, 2007) al respecto señala:

Calificar por medio de una curva no es un buen sistema porque enfrenta a unos estudiantes con otros, en lugar de instarlos a cooperar. Yo utilizo una curva (aunque no se trata de una curva precisa sino de una bastante aproximada, donde los números no significan nada). Los economistas saben sólo una pequeña parte de lo que hay que saber acerca de la Economía. Exigirles a los estudiantes que respondan bien a un 95% de lo que les preguntamos es mucho más de lo que nosotros, como economistas, damos. Los economistas tenemos suerte si llegamos a la media”.

En Economía no enseñamos una porción bien delimitada de conocimientos, y nuestro sistema de evaluación debería reconocerlo. Lo que enseñamos es una manera de considerar las cuestiones. Por desgracia, el contenido de los modelos que enseñamos transmite con frecuencia a los estudiantes la idea de que los temas están más definidos de lo que lo están en realidad.

Finalizó citando a este ilustre economista como es (Colander, 2007)

“Nosotros, como economistas, sólo comprendemos alrededor del 20% de lo que pasa en la Economía. La gente relacionada con el mundo de la empresa a menudo sólo comprende el 10% de un problema antes de tomar una decisión. Quiero que los estudiantes salgan de mi clase sintiéndose cómodos tomando decisiones con unos conocimientos muy distantes de la perfección, que se sientan lo más cómodos posible comprendiendo sólo una parte pequeña de una cuestión compleja, y siendo conscientes de que el éxito depende, por lo general, no de comprender un tema totalmente, sino de comprenderlo mejor que la siguiente persona que se ocupe del mismo. Lo que enseño es lo que Marshall pensaba que era la Economía: no un conjunto de verdades concretas, sino un motor para el descubrimiento de verdades concretas”.

A continuación, se presenta la guía de herramientas participativas:



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM – ESTELÍ

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS

CARRERA EN ECONOMÍA

Compendio de herramientas participativas para la Carrera de Economía



Daniel Ruiz Ortez

2020



Introducción

Uno de los pilares sobre los que se articula nuestra organización social es la Economía de mercado. Las fuerzas económicas que actúan en el mercado dan lugar a diferentes coyunturas que condicionan nuestra forma de vida y afectan a nuestra realidad social.

El horizonte temporal de las decisiones económicas suele ser amplio por lo que tienen un largo y profundo impacto en las Economías familiares; es por ello, que la educación debe facilitar, a través de la preparación, que el estudiante comprenda los principios económicos que rigen nuestra sociedad y que le ayuden a tomar decisiones basadas en el conocimiento de los hechos económicos (Arteta, 2019).

Adicionalmente, si la Economía tiene que ver con la “satisfacción de las necesidades humanas con recursos limitados”, se nos presenta como un área importante para la formación en valores y actitudes de futuros ciudadanos responsables. Podemos afirmar que la importancia de la Economía y sus implicaciones en nuestras vidas es ampliamente aceptada por todos los colectivos; si bien es cierto que, aunque de forma transversal existen contenidos relacionados con la Economía a lo largo de la educación secundaria, es hasta 11º grado, y únicamente en la especialidad de Ciencias Sociales, cuando aparece la asignatura de Economía.

La gran amplitud de conceptos económicos y su cada día mayor complejidad, el escaso bagaje en formación económica con el que se accede al bachillerato, el reducido tiempo de contacto de los estudiantes con la Economía, la tradicional manera de enseñar la asignatura vía exposición, apoyada en tiza y pizarra, forman un conjunto que acrecienta la dificultad de enseñanza y aprendizaje de esta materia.

La enseñanza de la Economía está evolucionando en muchos frentes, tanto en términos de contenido como en tecnología con la que se realiza. Todos los profesores se enfrentan a severos problemas de optimización restringida: ¿en qué frente deberían mantenerse al día? Estar al día por lo que respecta al cambiante contenido de la Economía es más que un trabajo a tiempo completo. La paradoja entre si centrarse en los contenidos o en como facilitar el mismo contenido es un tema que reviste gran importancia y amerita ser analizada a lo interno del claustro de docentes de Economía. Interesante los argumentos que sustenta (Arteta, 2019) sobre este aspecto y refiere:

“El contraste que Smith y Waller señalan entre el viejo paradigma, “cualquier experto puede enseñar”, y el nuevo paradigma, “enseñar es complejo y requiere una gran capacitación docente”, es demasiado marcado para mi gusto. Enseñar es una actividad compleja, pero es un arte y, como la mayoría de las artes, es, en muchos sentidos, demasiado compleja a la hora de enseñarla. Algunas discusiones acerca de la actividad docente son importantes, como lo es transmitir a los profesores la necesidad de preocuparse por su forma de enseñar”.

Teniendo en cuenta que existen diferentes metodologías activas, la duda surge al elegir una u otra, incluso podría darse el caso de utilizar más de una simultáneamente si las circunstancias se prestan a ello. Criterios como la formación y el dominio que tenga el profesor son fundamentales y mientras algunos opinan que dependiendo de la etapa educativa es preferible una y otra, otros no lo creen así.

Estas metodologías fueron cuidadosamente seleccionadas tomando en consideración los principales aspectos que manifestaron y recomendaron los estudiantes al respecto de las metodologías de enseñanza y su aprendizaje significativo además readecuadas y adaptadas al contexto de los docentes y estudiantes, así como a contenidos específicos a desarrollar

Uno de los elementos que se toma en cuenta a la hora de seleccionar las metodologías es el objetivo de los docentes y las metas de los estudiantes. En relación con este tema considero más próximo al nuevo paradigma, no nos gusta clasificar y dividir a los estudiantes en categorías.

Los alumnos que acceden a esta carrera deberán adquirir un conjunto de conocimientos y habilidades que les permitirá: mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, detectar las dificultades propias de la enseñanza aprendizaje de las materias propias de la Economía y simplificar aquellos conceptos que por su abstracción, complejidad y amplitud son especialmente difíciles para los estudiantes.

Dicho esto, pienso que hay muchos tipos de estudiantes y que la forma de enseñar de cada cual ha de adaptarse a los estudiantes que tiene. Necesitamos juzgar el éxito de nuestra manera de enseñar en función del valor que hemos añadido, no en función de cuanto sabe el estudiante a final de curso.

Las metodologías seleccionadas favorecen el aprendizaje significativo ya que están diseñadas a partir de los conocimientos previos de los estudiantes generando reflexiones con la nueva información y construyendo o desconstruyendo los nuevos conceptos hasta llegar a proceso meta cognitivos que convierten la información en aprendizaje.

Compendio de herramientas participativas para los procesos de enseñanza – aprendizaje para la carrera de Economía en la FAREM – Estelí.

- | | |
|--|--|
| 1. Técnica del experimento | 6. El diálogo |
| 2. El valor del intercambio | 7. Técnica de la actividad interactiva |
| 3. Técnica de la simulación | 8. Producto total y Productividad marginal decreciente |
| 4. La especialización y división del trabajo | |
| 5. Técnica de la exposición y del diálogo | |

9. Resolución de ejercicios y problemas
10. Outdoor Training o Entrenamiento al aire libre
11. Estudio de casos
12. Juego de empresa
13. Juego de roles
14. Aprendizaje basado en problemas
15. Aprendizaje en el puesto de trabajo
16. Contextualización
17. Películas y videos como apoyo de la lección magistral
18. Aprendizaje cooperativo y exposición
19. Flipped Classroom (Aula Invertida)
20. Design Thinking (Pensamiento de Diseño)
21. Thinking Based Learning (Aprendizaje basado en el pensamiento)
22. El sistema de tutorías
23. Los grupos de discusión o seminarios
24. Resolución de supuestos prácticos
25. El método del caso
26. Las prácticas en empresas y los trabajos académicamente dirigidos
27. La bibliografía
28. La simulación
29. Foros
30. Chat
31. El Método Harkness

Compendio de estrategias metodológicas para los procesos de enseñanza – aprendizaje en la carrera de Economía en la FAREM – Estelí.

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
1.	<p>Nombre: Técnica del experimento (Arteta, 2019)</p> <p>Objetivos: Aumentar el grado de implicación de los alumnos ofreciendo experiencias en contextos más prácticos.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Unos estudiantes dispuestos a involucrarse en el experimento, recopilando datos. b- Valorando sucesos y buscando su mayor satisfacción. c- Un profesor que lidere el experimento con sus preguntas y llame la atención de los alumnos sobre los resultados obtenidos y lo que estos indican. d- Si el resultado de un experimento es sorprendente pero convincente, los estudiantes pueden extender el concepto a otra aplicación en un contexto diferente. e- Conclusiones <p>Materiales: Materiales:</p> <p>Una hoja de registro</p> <p>Diversos ítems a determinar</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con la introducción de nuevas unidades o para profundizar en temáticas relacionadas con análisis de estadísticas, proyección y tendencias macroeconómicas, entre otras. La técnica es bastante útil y se puede adaptar a diferentes contenidos generales y particulares.</p>	<p>Esta técnica requiere que los alumnos recopilen la información necesaria para tratar de responder a una pregunta o solucionar un problema. Los experimentos pueden utilizarse para introducir nuevas ideas o para aclarar aspectos desconcertantes de los temas con los que los estudiantes suelen tener problemas de aprendizaje. Los experimentos en el aula aumentan el grado de implicación de los alumnos al ofrecerles experiencias en contextos más prácticos.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
2.	<p>Nombre: El valor del intercambio (Arteta, 2019)</p> <p>Objetivos: Aprender el valor del intercambio económico debatiendo acerca de los beneficios del comercio entre Países.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. El profesor debe seleccionar varios tipos de dulces o caramelos, envueltos individualmente. b. Al comienzo del experimento, se indica a los alumnos que se les va a dar a cada uno una bolsa con algo dentro, que los contenidos son para ellos y que los mantengan en secreto. c. Se distribuyen los dulces o caramelos en pequeñas bolsas de papel con 5 - 7 piezas en cada una. d. Se realizarán 5 tipos de bolsas diferentes y de cada tipo habrá 6 bolsas iguales para una clase de 30 alumnos. e. Las bolsas y una ficha que registre las cantidades que se adjuntan deben estar preparadas antes de la clase. f. A continuación, se distribuyen las bolsas. Una vez que cada estudiante tenga su bolsa, se les pide que la abran y miren el interior, pero que no dejen ver a nadie más lo que contiene. g. Se les pide que mediten sobre el contenido y que en una escala de 0 a 10, indiquen el grado de satisfacción que en conjunto obtienen de los artículos que están en sus bolsas. h. Este valor debe ser registrado en una hoja de registro adjunta. A continuación, se pide a los estudiantes que vacíen el contenido de la bolsa en la mesa y que echen una ojeada alrededor para ver lo que los otros alumnos recibieron. i. A la luz de esta información adicional debe reconsiderar su grado de satisfacción con sus dulces (que puede o no variar respecto a su valor original): anote esta información en el 	<p>Es ideal para romper el hielo (los estudiantes tienen que reunirse entre sí para intercambiar), así como para realizar una introducción al valor del intercambio.</p> <p>Contexto: este experimento se puede realizar en los primeros días de clase de Economía y en función del número de rondas de intercambio que se realicen no debiera de durar más de 20 minutos.</p> <p>El ítem utilizado en este experimento son unos dulces. Los estudiantes reciben una asignación inicial de ítems y se les pide que realicen una clasificación en términos de satisfacción recibida; posteriormente se les permite intercambiar con otros estudiantes y tras el intercambio</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>registro. Posteriormente se indica a los estudiantes que tendrán la oportunidad de negociar sus dulces únicamente con otro estudiante.</p> <p>j. Todas las transacciones deben ser voluntarias; es decir, ambas partes deben ponerse de acuerdo para el intercambio. Aparte de estas dos condiciones, no existen otras restricciones sobre el comercio. Por ejemplo, no tienen que negociar los caramelos en relación de uno-a-uno. Además, no necesita negociar si no pueden encontrar un cambio que les resulte aceptable.</p> <p>k. Una vez que la negociación haya terminado, se pide a los estudiantes que consideren el conjunto de los caramelos que ahora tienen y que registren el valor que se derivan de dicho conjunto.</p> <p>l. De nuevo se anota el valor en el registro.</p> <p>m. Por último, los estudiantes podrán comerciar con cualquier otro estudiante de la clase. Al final de esta ronda de negociación, se pedirá a los estudiantes que valoren su último paquete de dulces y se registrara este valor. Es ahora, cuando se les permite consumir sus dulces si lo desean.</p> <p>n. Al recoger las hojas de registro, se indica a los estudiantes los valores totales (de la clase) en cada ronda de evaluación y que demuestran que la suma ha aumentado. Se pregunta a los estudiantes si el importe total asignado de dulces ha cambiado (por ejemplo, ¿hay más dulces disponibles?) Y si no lo ha hecho, ¿por qué ha aumentado el nivel de satisfacción de la clase? Esto nos permite discutir el valor del intercambio.</p> <p>Valoración Algunas cuestiones sobre las que debatir a la conclusión del experimento:</p> <p>o. Experiencias que ofrece el experimento.</p> <p>p. ¿Por qué algunos estudiantes comercian y otros no?</p>	<p>se les pide nuevamente que reevalúen la satisfacción con las nuevas cantidades de dulces.</p> <p>Así, a través de este proceso los alumnos aprecian que su satisfacción mejora a través del intercambio.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>q. ¿Por qué los valores totales han aumentado cuando no se ha producido ningún cambio en el número de dulces disponible?</p> <p>Materiales:</p> <p>Varios tipos de dulces, envueltos individualmente.</p> <p>Hojas de registros</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con intercambio, valor de uso, valor de cambio, negociación, satisfacción, comercio, introducción al comercio, riesgo, valoración, rendimiento de cartera, costos, modelo de demanda; entre otros.</p>	
3.	<p>Nombre: Técnica de la simulación (Arteta, 2019)</p> <p>Objetivos: Realizar predicciones sobre el mundo real que nos rodea estudiantes en un aprendizaje profundo que permite la comprensión contextual de la economía.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La participación activa del alumno, que se involucra en la solución obtenida. b. Reflexionar y ampliar sus conocimientos, participando activamente en conversaciones estudiante - estudiante o estudiante profesor, también utilizando conocimientos y aplicándolos a situaciones nuevas, viendo los procesos sociales y sus interacciones, etc. c. El profesor quien utiliza la simulación para transmitir una idea determinada. d. Debate final. Los estudiantes necesitan tiempo para reflexionar sobre los resultados comentándolos en el aula. 	<p>La simulación se utiliza para hacer predicciones sobre el mundo real que nos rodea. Así, por ejemplo, cuando a los estudiantes se les asignan roles de compradores y vendedores de un bien y se les empuja a llegar a acuerdos para el intercambio, ellos están aprendiendo sobre el comportamiento del mercado mediante la simulación de un mercado (Blecha et al, 2010)</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>e. El aprendizaje profundo significa que los estudiantes aprenden doblemente: 1) Los métodos científicos que incluyen la importancia del modelo construido, 2) Las relaciones entre sus variables, el muestreo y cálculo de probabilidades y la utilización del modelo para predecir resultados...</p> <p>Materiales:</p> <p>Hoja con simulaciones de predicciones</p> <p>Hojas para nuevas simulaciones y predicciones</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con análisis de variables, el muestreo y cálculo de probabilidades; predicciones, riesgo y rendimiento de cartera, riesgo, valoración, costos, regresión de variables, modelo de demanda; entre otros.</p>	<p>Las simulaciones, tienen el potencial de motivar a los estudiantes en un aprendizaje profundo que permite la comprensión, en lugar de un aprendizaje superficial que requiere sólo la memorización.</p>
4.	<p>Nombre: La especialización y división del trabajo (Arteta, 2019)</p> <p>Objetivos: Demostrar a los estudiantes la importancia de la especialización y de la división del trabajo realizando una tarea muy sencilla</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. El papel (puede ser de rehúso) debe ser dividido en cuatro montones b. Se seleccionan seis estudiantes de clase y se dividen en grupos de tres estudiantes c. Grupo 1. Se les indica que van a trabajar en grupo. El grupo tiene una grapadora y un montón de papeles. d. Grupo 2. A los otros tres estudiantes se les dice que deben trabajar solos. Cada uno de estos estudiantes recibe una grapadora y un montón de papeles. 	<p>La simulación es más eficaz cuando se vincula directamente a los temas que los estudiantes están viendo en clase.</p> <p>Así, es importante en esta simulación sobre de la especialización y la división del trabajo que se vincule con el tema sobre el crecimiento económico.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>e. Se les orienta que la tarea consiste en recopilar cinco hojas de papel y graparlas para confeccionar un folleto.</p> <p>f. El objetivo es ver cuántos folletos se pueden producir en dos minutos. Ponemos en marcha el cronómetro y les indicamos a los estudiantes que comiencen a fabricar los folletos</p> <p>g. Después de dos minutos, detenemos la actividad y registramos cuántos folletos ha confeccionado cada estudiante y cuántos el grupo.</p> <p>h. Repetimos y registramos nuevamente el número de folletos producido. El segundo período por lo general se asocia con niveles más altos de producción de folletos tanto para los individuos como para el grupo.</p> <p>i. Es conveniente utilizar los dos ensayos para discutir la importancia económica de la especialización y la división del trabajo.</p> <p>Materiales:</p> <p>Fólderes</p> <p>Papel de rehúso</p> <p>Engrapadora</p> <p>Grapas</p> <p>Un cronómetro.</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con división de trabajo, especialización, proceso de producción, crecimiento económico, mercado de bienes; entre otros.</p>	<p>También se puede enfocar con las Teorías de A. Smith y el pensamiento del liberalismo económico (aparece ya en su libro “La riqueza de las Naciones) y la importancia de la División del Trabajo y la especialización.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
5.	<p>Nombre: Técnica de la exposición y del diálogo (Arteta, 2019)</p> <p>Objetivos: Reconocer que la elasticidad de la curva de demanda permite realizar predicciones sobre los efectos de las variaciones de los precios.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Se hace el siguiente enunciado: “La elasticidad es un índice que nos refleja la sensibilidad de la variación de la demanda respecto a la variación de precio. $E_d = \frac{\text{Cambio porcentual en la cantidad demandada}}{\text{Cambio porcentual en el precio}}$. En una curva elástica, los consumidores son muy sensibles a los cambios en los precios, de forma que una ligera variación del precio originará una variación mucho mayor de la cantidad. En una curva inelástica, los consumidores son poco sensibles a la variación del precio, por lo que una variación de este no ocasionará cambios importantes en la cantidad demandada”. b. Se lleva una pelota de tenis de campo o de mesa y una pelota de squash a clases. (u otra pelota pequeña) c. Desde una altura idéntica se sueltan sobre de la mesa. d. La pelota de tenis, que es más elástica que la pelota de squash, bota mucho más alto y más tiempo que la pelota de squash, relativamente inelástica. e. No sólo el concepto de elasticidad es visualmente más obvio, sino que se puede señalar que la estrategia de jugar un partido de tenis o un de squash está en parte determinada por las propiedades de la pelota. Es decir, la elasticidad relativa altera los aspectos prácticos de estos dos similares, pero diferentes, juegos. 	<p>Un uso adicional de este ejemplo es ilustrar que, si bien la pelota de squash es relativamente inelástica, no es perfectamente inelástica. Es decir, responde un poco al estímulo dado. Del mismo modo, la bola de tenis relativamente elástica no es perfectamente elástica, ya que no atraviesa el techo en respuesta al estímulo dado. La comparación relevante es, a menudo, la frecuencia con que una bola rebota en relación con la otra.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>Materiales:</p> <p>Una pelota de tenis</p> <p>Una pelota de ping pong</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con la elasticidad de la curva de demanda, predicciones, variaciones de los precios, oferta y demanda, modelo de demanda, sensibilidad de la variación de la demanda respecto a la variación de precio, porcentual en la cantidad demandada, cambio porcentual en el precio, curva elástica; entre otras.</p>	
6.	<p>Nombre: El diálogo (Arteta, 2019)</p> <p>Objetivos: Visualizar el concepto de elasticidad aplicándolo a situaciones concretas.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <p>Un ejemplo para explicar el concepto de demanda inelástica y que también refuerza la idea que cada uno de nosotros tiene de los diferentes productos de primera necesidad (en base a nuestros valores personales), es el propuesto por Wiswell (2008)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. En primer lugar, se pregunta a los alumnos ¿cuántos comen enchiladas? Algunos estudiantes levantarán la mano. El precio de las enchiladas actualmente es de 12.00 C\$ / enchiladas. b. Si el precio se incrementara a 16,00 C\$ / enchiladas, se les pregunta ¿cuántos dejarían de comer enchiladas? (Tal vez un estudiante.) c. ¿Cuántos reducirían su consumo de enchiladas a la mitad? 	<p>Muchos estudiantes encuentran el concepto de elasticidad difícil de "visualizar" y aún más difícil de ver cómo el concepto de elasticidad se puede aplicar en situaciones prácticas, Sullivan (2008) Primero describiremos la elasticidad, simplemente, como una medida de la capacidad de respuesta a un estímulo. Las cosas que son elásticas tienen una mayor "respuesta" a un determinado estímulo que las cosas que son inelásticas. Para demostrar esto,</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>Y si el precio cayese a 8.00 C\$ / enchilada, se les pregunta ¿cuántos comerían el doble? (Nadie). Para aquellos de ustedes que son no comedores de enchiladas, si el precio disminuyera hasta 5 C\$ por enchiladas, ¿cuántos comenzarían a comer? (nadie).</p> <p>Otro ejemplo que permite explicar el concepto de elasticidad, Kurre (1999)</p> <p>Se puede introducir el siguiente problema:</p> <ol style="list-style-type: none"> "Usted acaba de heredar una sala de "ciber" de un tío del que no tenía noticias desde hacía mucho tiempo. Cuando usted visita el "ciber", la administradora de su tío entusiasmada le saluda y le dice que tiene una muy buena idea para mejorar el negocio. Concretamente, ha observado que generalmente hay un gran número de computadoras vacías en cada sesión, y le sugiere que se podría reducir el precio de la hora de 15.00 C\$ a C\$ 10.00 C\$. Ella se apoya citando la ley de la demanda, afirmando que obtendrá más clientes como resultado. ¿Ha tenido una buena idea o no? Este problema nos lleva directamente a la consideración de la cantidad de más horas/computadoras que se pueden vender a un precio más bajo. ¿Incrementara la cantidad demandada mucho o poco? Una buena manera de introducir la necesidad de utilizar medidas relativas (porcentajes) de la variación de la cantidad y el precio es decirles que se pueden vender 50 entradas más, y luego pedirles que si eso es "mucho" o "poco". Por lo general, alguien va a señalar que la respuesta depende de la cantidad de horas/computadora que normalmente se vende, y se puede especificar dos casos - uno en el que 25 es la cantidad normal, y otro en el que 30 es la cantidad normal. La idea de utilizar la variación porcentual surge, pues, naturalmente. 	<p>Aquí podemos introducir el siguiente ejemplo: sobre "El efecto del tiempo sobre elasticidad precio de la demanda", así para convencer a los alumnos de que la elasticidad - precio de la demanda disminuye cuanto menos tiempo tenga un consumidor para encontrar productos sustitutos, se les pide que indiquen si son más propensos a ser sensibles al precio cobrado en una tienda para un regalo de Navidad dos meses antes de Navidad o dos horas antes de la Nochebuena.</p> <p>Los estudiantes con frecuencia señalan que se pueden vender más palomitas, dulces, etc. si se tienen más clientes, lo que da pie a discutir sobre bienes complementarios.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>d. El siguiente paso es analizar el efecto en los ingresos totales generados por las diferentes combinaciones de precio / cantidad, lo que conduce naturalmente a la consideración de la relación entre la elasticidad y el ingreso total.</p> <p>e. Luego se les pide que conjeturen sobre la elasticidad de la demanda de las horas /computadoras. Posteriormente, se les muestra las estimaciones posibles, que son - 0,87 para la elasticidad de corto plazo, y -3,7 para el largo plazo.</p> <p>f. Esto lleva a la discusión de por qué la elasticidad varía con el período de tiempo considerado.</p> <p>Materiales:</p> <p>Hojas con los ejercicios</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con demanda inelástica, importancia de diferentes productos de primera necesidad, valores personales, costos, variación porcentual, relación entre la elasticidad, costo marginal y el ingreso total, ley de la demanda, medidas relativas (porcentajes) de la variación de la cantidad y el precio</p>	<p>También se puede examinar el lado de los costos, ya que algunos aspectos de este negocio tendrían un costo marginal cercano a cero. Por ejemplo, independientemente del número de personas en el teatro, se requiere la misma cantidad de mano de obra para atender el “ciber”.</p>
7.	<p>Nombre: Técnica de la actividad interactiva (Arteta, 2019)</p> <p>Objetivos: Desarrollar actividades interactivas para desarrollar profundidad de análisis y de pensamiento crítico.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <p>a. Determinar el concepto básico que se quiere que los estudiantes aprendan.</p> <p>b. Elegir una demostración que ilustre el concepto central.</p> <p>c. Preparar el material para que se puedan seguir fácilmente los pasos de la predicción.</p>	<p>La investigación demuestra que los estudiantes adquieren un conocimiento más profundo cuando las clases tradicionales se combinan con demostraciones interactivas.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>d. También se requiere, la experiencia y la reflexión (McDonald et al, 2008).</p> <p>e. Cada paso en la demostración interactiva permite experimentar, reflexionar sobre un concepto previo y la experiencia involucra al estudiante proveyéndole de una evidencia convincente; así, la reflexión ayuda a los estudiantes a identificar y consolidar lo que han aprendido.</p> <p>Materiales:</p> <p>Material que ilustre el concepto</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a la introducción de conceptos generales y contenidos como macroeconomía, microeconomía, finanzas, desarrollo económico, crecimiento económico; entre otros.</p>	
8.	<p>Nombre: Producto total y Productividad marginal decreciente (Arteta, 2019)</p> <p>Objetivos: Demostrar los conceptos producto total y productividad marginal decreciente mediante dinámica interactiva</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <p>Modalidad 1:</p> <p>a. Se colocan dos cubos a unos cinco metros de distancia.</p> <p>b. En uno se depositarán inicialmente las pelotas de tenis, chibolas, canicas, piedras o simplemente bolitas de papel de rehúso. Los estudiantes tienen una cantidad fija de tiempo (veinte segundos) para mover las pelotas de tenis de un cubo a otro.</p>	<p>Un ejemplo para explicar el concepto de demanda inelástica y que también refuerza la idea que cada uno de nosotros tiene de los diferentes productos de primera necesidad (en base a nuestros valores personales), es el propuesto por Wiswell (2008)</p> <p>En esta actividad los estudiantes "producen" pelotas de tenis con capital fijo y mano de obra creciente, generando así una</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>c. Cada pelota (chibolas, canicas, piedras o simplemente bolitas de papel de rehúso), llevada de un cubo al otro representa una unidad producida.</p> <p>d. Las bolas (chibolas, canicas, piedras o simplemente bolitas de papel de rehúso) no pueden ser arrojadas y cualquier pelota que rebote o se caiga se supone que es un desecho de producción y no contará. Se comienza con un estudiante para ver cuál es el número de pelotas que traslada de un cubo a otro en el tiempo acordado.</p> <p>e. Se añade a continuación “trabajadores” adicionales en cada ronda y se registra la producción total al final de cada periodo.</p> <p>f. La producción total debería aumentar en las primeras rondas, pero con el tiempo, la disminución del producto marginal debe de producirse y la producción total se estabilizará e incluso comenzara a caer, lo cual es un buen momento para finalizar la actividad.</p> <p>g. Una vez que se tengan los datos de la función de producción, se define y calcula la productividad marginal para los dos o tres primeros trabajadores.</p> <p>h. Posteriormente se pide a los estudiantes que calculen el producto marginal del resto de los trabajadores y se debate porque la productividad marginal comienza a caer habiendo un mayor número de trabajadores.</p> <p>Modalidad 2. Mismo ejercicio, pero:</p> <p>a. Se colocan diez estudiantes en fila y los cubos en el pie del primer y último alumno, de forma que no tengan una gran movilidad.</p> <p>b. Comienza el ejercicio, pasados los veinte segundos se anota el resultado.</p> <p>c. Posteriormente sin modificar la ubicación de los cubos se retira un estudiante y se realiza nuevamente la demostración anotando los resultados y eliminando alumnos.</p>	<p>función de producción. Los estudiantes calculan la producción total, la producción media y la productividad marginal, de modo que descubren que esta última disminuye a medida que el número de trabajadores aumenta. Se busca igualmente que entiendan el concepto de los rendimientos decrecientes, la diferencia entre los conceptos total, medio y marginal y puedan distinguir entre producción y productividad.</p> <p>La actividad se centra en la disminución del producto marginal solamente, pero el debate se puede ampliar incluyendo conceptos como el costo de los insumos y el uso de los datos generados durante la demostración para crear todas</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>d. Al finalizar del ejercicio se podrá comprobar cómo la productividad marginal del factor trabajo es negativa y se puede incluso orientar el debate en términos de búsqueda de combinación de factores que minimizan los costes de producción.</p> <p>e. Valoración: La producción puede variar en función de los estudiantes y la organización de la prueba. Se debe indicar a los estudiantes que sólo pueden llevar una bola a la vez y se debe colocar de forma individual en el otro cubo.</p> <p>f. Una alternativa es dejar que formen una línea y que pasen las bolas de mano en mano normalmente por debajo de la cintura (el producto marginal decrece en parte porque siempre comienzan a caérseles las pelotas).</p> <p>g. Lo importante es que hay que ser muy claro con ellos indicando que no pueden cambiar la tecnología. Esto funciona bien para las clases grandes, a pesar de que sólo un pequeño subconjunto de los estudiantes está participando físicamente, los otros estudiantes se involucran animando a sus compañeros.</p> <p>h. Si se tiene suficiente espacio, incluso se pueden crear dos empresas en lados opuestos de la sala, que traten de competir entre sí; si bien esto no tiene nada que ver con el objetivo final (demostrar los rendimientos decrecientes), se puede asegurar que los estudiantes realmente están tratando de maximizar su producción.</p> <p>Materiales:</p> <p>Pelotas de tenis y 2 cubos</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con producto total y productividad marginal decreciente, producción y productividad, diversas curvas de costos, medios, fijos, variables; etc.</p>	<p>las diversas curvas de costos (medios, fijos, variables, etc.).</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
9.	<p>Nombre: Resolución de ejercicios y problemas (Krutaba, 2013 - 2014).</p> <p>Objetivos: Reflexionar periódicamente sobre las posibilidades de aplicación práctica de la materia, las distintas soluciones a los problemas planteados y la validez de las mismas.</p> <p>Facilitar a los estudiantes la comprensión de la teoría.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Se trata de que los problemas pueden tener una solución única o muchas posibles soluciones. b. Mediante la ejercitación de rutinas y el uso de fórmulas o algoritmos el estudiante desarrolle las soluciones correctas o además a los problemas o ejercicios que se le presenta y sea capaz de interpretar los resultados. c. A continuación, se plantea el problema o situación y, en una última fase, se aplica lo aprendido a su resolución práctica. d. En cualquiera de los casos los estudiantes deben tomar decisiones en un tiempo corto y determinado <p>De Miguel (2005, p.93) resume en los siguientes cuatro pasos la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en este método: 1. Reconocimiento del problema. Comprensión.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Análisis, búsqueda y selección del procedimiento o plan de resolución. 3. Aplicación del procedimiento o plan seleccionado. 4. Comprobación e interpretación del resultado. 	<p>La resolución de ejercicios y problemas puede utilizarse con distintas finalidades dentro del proceso de aprendizaje. Ayuda a crear un contexto experiencial para poder reflexionar periódicamente sobre las posibilidades de aplicación práctica de la materia, las distintas soluciones a los problemas planteados y la validez de las mismas</p> <p>Se utiliza sobre todo en las asignaturas teóricas como complemento de la lección magistral.</p> <p>Se suele utilizar también como instrumento de evaluación del aprendizaje adquirido por el alumnado.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>Materiales:</p> <p>En cuanto a los recursos necesarios, en las clases de resolución de ejercicios y problemas pueden utilizarse, además de la comunicación verbal, documentos escritos, equipamientos de aula, libros y artículos de prensa relacionados con el temario, programas informáticos (por ejemplo, Contaplus), etc.</p> <p>Nota: puede ser utilizada en el aula con la presencia del docente, o como parte del trabajo autónomo del estudiante; en grupos pequeños o con grandes volúmenes de estudiantes; y que puede contribuir a despertar el interés del estudiante por encontrar las soluciones correctas al problema.</p> <p>Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con ejercitación de rutinas y el uso de fórmulas o algoritmos, aplicación de instrumentos financieros, resolución de ejercicios y problemas,</p>	<p>Este método se justifica por la necesidad de ejercitar y poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos previamente contribuyendo así a que el aprendizaje sea significativo y permita a los estudiantes comprobar las diversas posibilidades de aplicación práctica de los contenidos teóricos. Contribuye, así mismo, a desarrollar la capacidad del estudiante para la búsqueda de soluciones propias, la sistematización de conocimientos y la gestión del tiempo.</p> <p>Puesto que es un método complementario de la lección magistral, requiere de una explicación previa por parte del docente.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
10.	<p>Nombre: Outdoor Training o Entrenamiento al aire libre (Krutaba, 2013 - 2014).</p> <p>Objetivos: Alcanzar conocimientos de sí mismo en un grupo de trabajo.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Se organizan los grupos de seis personas. b. Consiste en realizar en grupo fuera del aula las pruebas de un contenido físico-deportivo. c. Acompañado del análisis, reflexión y discusión en grupo de todo lo que se ha hecho y lo que queda por hacer. d. Se hace reflexión sobre que pudo hacer mejor, que debilidades y fortaleza tiene como equipo y como persona e. Que alcanzaron a reconocer y conocer de sí mismo y dentro del grupo. <p>Materiales:</p> <p>Un balón U otro material para el juego</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con temas como prácticas de profesionalización, mejorar el autoconocimiento, cuando se inicia el trabajo de investigaciones documentales, o se explicaran los conceptos de trabajo cooperativo y trabajo colaborativo; entre otras.</p>	<p>Muchas de las habilidades que se desarrollan con este método ayudarán a los alumnos posteriormente a defenderse en situaciones profesionales similares, como el trabajo en equipo, a convivir con el estrés, mejorar el autoconocimiento, etc.</p>
11.	<p>Nombre: Estudio de casos (Krutaba, 2013 - 2014).</p>	<p>El estudio de casos perfecciona la habilidad del alumnado para identificar los problemas,</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>Objetivos: Identificar los problemas, desarrollando su capacidad de análisis y búsqueda de posibles soluciones alternativas al problema.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Este método exige que el trabajo sea en grupo, y sin que este ni demasiado grande, ni pequeño. b. Normalmente el profesor asume el rol de facilitador, suministrando información adicional o resolviendo dudas, pero sin intervenir en el desarrollo del trabajo ni en las decisiones de los grupos. c. En las asignaturas de Economía, lo habitual es que el estudio verse sobre alguna empresa concreta. En ese caso se aporta la información sobre la empresa, su historia, productos, los datos financieros y económicos, la producción, el factor humano, etc. y los estudiantes deben analizar en detalle la situación. <p>Como indica Anthony (1974, p.24) hay distintos tipos de casos en la enseñanza de la empresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Caso prototipo: el estudiante tiene que resolver un problema concreto o incidente. 2. Caso estimación: el estudiante tiene que proponer las modificaciones que sean oportunas a las prácticas o las soluciones presentadas. 3. Caso ciego: el caso no queda perfectamente determinado así que el estudiante tiene que identificarlo para proponer la solución. 4. Caso iceberg: solo aporta una parte de información por lo que el estudiante debe indagar la información que necesita para encontrar la solución y también los instrumentos que el estudiante utilizaría para alcanzarlo. 	<p>desarrolla su capacidad de análisis y búsqueda de posibles soluciones alternativas al problema, le permite aplicar los conocimientos teóricos a la práctica y le enseña a desenvolverse para el trabajo en equipo.</p> <p>Tiene sus raíces en la Universidad de Harvard desde el año 1870 con el profesor Law School, quien decidió sustituir la lección magistral por un método de aprendizaje nuevo, que se basaba en un dialogo y la producción de un <i>casebook</i> por los alumnos.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>5. Caso serie: contiene distintos problemas que están entrelazados entre sí, así que puede haber distintas soluciones.</p> <p>Materiales:</p> <p>Una hoja con el caso a estudiar acompañado de una guía</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con estudios de casos de una empresa concreta, del banca nacional, donde se aporta la información sobre la empresa, su historia, productos, los datos financieros y económicos, la producción, el factor humano, además; de cualquier temas o estudio de casos.</p>	
12.	<p>Nombre: Juego de empresa (Krutaba, 2013 - 2014)</p> <p>Objetivos: Realizar trabajo de integración de diferentes asignaturas.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. El juego de empresa, según Graham y Gray (1969, p.98) consiste en un ejercicio de toma decisiones secuenciales estructurado alrededor de un modelo de una actividad empresarial en el que los participantes gestionan esa actividad. b. Se trata de poner en práctica los conocimientos del alumnado en situaciones que simulen la realidad, y así aprender haciendo (learning by doing). c. En este método puede haber ganadores y perdedores, porque en el proceso de desarrollo del mismo los alumnos compiten entre ellos. Durante los últimos años con la incorporación de las nuevas tecnologías este método está teniendo cada vez mayor éxito. 	<p>Una de las principales ventajas de esta estrategia didáctica es que los participantes realizan sus tareas con la integración de diversas asignaturas en el juego y pueden desarrollar habilidades como el trabajo en equipo, uso de la información, planificación, combinación de diversos roles, predicción y toma de decisiones en circunstancias que se asemejan a la realidad.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>d. El maestro hace las conclusiones sobre las predicciones y toma de decisiones en circunstancias que se asemejan a la realidad desarrolladas por los estudiantes.</p> <p>e. Además, implican tareas atractivas y amenas que pueden despertar el interés de los estudiantes.</p> <p>Materiales:</p> <p>TIC</p> <p>Información sobre la empresa</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con análisis empresarial, análisis de mercado, análisis, financiero, planeación financiera, producto interno bruto, equilibrio, profundización y consolidación de objetivos.</p>	
13.	<p>Nombre: Juego de roles (Krutaba, 2013 - 2014)</p> <p>Objetivos: Hacer empatía sobre las actividades y labores de otros actores sociales y económicos.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <p>a. En este método los alumnos tienen que simular los roles de personajes, definidos con anterioridad.</p> <p>b. Así podrán ver con perspectivas diferentes los comportamientos de los distintos actores que desempeñan el juego.</p> <p>c. Tiene que haber la suficiente confianza entre los propios alumnos para que los papeles del juego estén definidos correctamente.</p> <p>d. El profesor desempeña en este proceso el rol de facilitador y no interviene para no cambiar las reacciones de sus alumnos.</p>	Este método sirve, sobre todo, para que los estudiantes puedan entender el comportamiento de agentes con distintos intereses y conocerse mejor entre ellos.

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>e. Únicamente puede intervenir para facilitar información que resuelva las dudas sobre el papel que cada estudiante está desempeñando.</p> <p>Materiales:</p> <p>De acuerdo a las funciones y persona a representar en el juego.</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con prácticas de profesionalización, mejorar el autoconocimiento, cuando se inicia el trabajo de investigaciones documentales, se puede hacer con simulaciones para la toma de decisiones, negociación, empoderamiento, se puede hacer variaciones como sociodramas, parodias, obras de teatro, trabajos de fin de curso, el jurado. Con esta técnica es darle confianza al estudiante y elaciones sus decisiones desde la perspectivas de otros actores sociales y de diferentes responsabilidades.</p>	
14.	<p>Nombre: Aprendizaje basado en problemas (Krutaba, 2013 - 2014)</p> <p>Objetivos: Contribuir a desarrollar competencias como el trabajo en equipo, resolver problemas, toma de decisiones, saber presentar la información, comunicar, ser tolerante etc.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <p>a. El profesor presenta a los alumnos una situación problema, previamente seleccionada o elaborada para favorecer determinadas competencias en el estudiante, establece las condiciones de trabajo y forma pequeños grupos (6 a 8 miembros) en los que se designan roles de coordinador, gestor de tiempos, moderador, etc.</p> <p>En las siguientes tres etapas el trabajo corresponda a:</p> <p>b. Los estudiantes que: identifican sus necesidades de aprendizaje (lo que no saben para responder al problema).</p>	<p>Como en los casos anteriores aquí el profesor se limita también a ser un mero facilitador que supervisa el trabajo de los estudiantes, resuelve dudas, reconduce los debates y contribuye a la síntesis de ideas.</p> <p>El objetivo de este método es Este método se basa en la interrupción de la clase expositiva con pequeñas actividades del método GACI,</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>c. Recogen información, complementan sus conocimientos y habilidades previos, reelaboran sus propias ideas, etc.</p> <p>d. Resuelven el problema y aportan una solución que presentan al profesor y al resto de los compañeros.</p> <p>e. Todos los tipos de aprendizaje son más efectivos cuando en la base está el esfuerzo intelectual (y no la repetición) para buscar la información, las posibles soluciones del problema y los recursos requeridos para su resolución.</p> <p>f. El docente toma el rol de facilitador, motoriza las tareas que desarrollan los alumnos, ayuda a estructurar los procedimientos de los grupos y verifica el cumplimiento de los objetivos para que el trabajo de los discentes sea más eficaz.</p> <p>g. Unos de estas estrategias cooperativas pueden ser los grupos temporales que el profesor construye para un pequeño periodo de tiempo y se denominan GACI (Grupos de Aprendizaje Cooperativo Informal).</p> <p>h. Se puede mencionar otros grupos de GACI como: apoya libros, grupos de retroalimentación entre pares, grupos cooperativos de estudio. Se trata de modelos de habilidades y procedimientos, utilizados, sobre todo, cuando el profesor presenta un vídeo o invita a algún profesional.</p> <p>i. Como señala De Miguel (2005, p.99) se trata de un método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recurso</p> <p>Materiales:</p>	<p>que tienen como desventaja que reduce el tiempo de exposición del tema tratado, pero en contrapartida, como señala D.W. Johnson (2005, p.7): ... ayuda al profesor a combatir lo que con frecuencia se proclama como el principal problema de la clase expositiva: La información pasa de las notas del profesor a las notas del estudiante sin pasar por la mente de ninguno de ellos. Las clases con GACI facilitan la implicación intelectual de los alumnos en el tema tratado, mejorar la cantidad y calidad de sus anotaciones y proporcionan información al profesor sobre como optimizar sus clases.</p> <p>Otra ventaja de este método consiste en que los alumnos reducidos a los grupos más pequeños hacen más preguntas sobre el material tratado, ponen</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>Dependen las actividades y contenido, se sugiere que los estudiantes creen sus propios materiales.</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a cualquier contenido o problema propuesto relacionados con la economía, es una estrategia didáctica de trabajo cooperativo que requiere la colaboración entre los estudiantes, para encontrar, defender y argumentar las soluciones al problema propuesto.</p>	<p>más interés, que en los grupos grandes. En este caso el aprendizaje cooperativo puede combinar a que los alumnos procesen mejor la información recibida. El trabajo en pequeños grupos siempre despierta mayor interés que el estudio individual en clases numerosas.</p>
15.	<p>Nombre: Aprendizaje en el puesto de trabajo (Krutaba, 2013 - 2014)</p> <p>Objetivos: Transferir los aprendizajes al puesto de trabajo, donde en vez de desplazarse el estudiante al aula, el profesor se desplaza al puesto de trabajo.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Esta práctica se usa mucho, sobre todo, en su perfeccionamiento, como la implantación de nuevas tecnologías de producción, programas informáticos, etc. b. El docente interactúa y visita los grupos de trabajo. c. Los escuchas d. Toma anotaciones e. Revisa contenido versus practicas f. Socializan en el aula de clase g. Se hacen ajuste a los temas y los planes diarios 	<p>Con este método estamos acentuando el aprendizaje de “saber - hacer”, para poder llegar a saber-hacer en el puesto del trabajo del dicho alumno.</p> <p>Amplia el aprendizaje del “saber hacer” ya que en lugar de impartir la docencia en el aula es el profesor el que se desplaza al puesto de trabajo. Ayuda a hacer la transferencia de los aprendizajes más fácil.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>h. Esto puede ser aplicable cuando una empresa quiere que su empleado sepa utilizar los nuevos procedimientos administrativos o comerciales.</p> <p>Materiales:</p> <p>Libretas de apuntes Guía de observación Diario anecdótico</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con prácticas de profesionalización, prácticas de asignaturas, de nuevas tecnologías de producción, programas informáticos como Insfostat, procedimientos administrativos o comerciales. Ayuda a mejorar el autoconocimiento, cuando se inicia el trabajo de investigaciones documentales, se puede hacer con simulaciones para la toma de decisiones, negociación; entre otros.</p>	
16.	<p>Nombre: Contextualización (Krutaba, 2013 - 2014)</p> <p>Objetivos: Contextualizar un tema desde el análisis de la realidad y el contexto local.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <p>Se puede trabajar con los temas de "El Dinero y el Sistema Financiero". En esta se va a contextualizar el estudio. Estos temas llevan bastante carga teórica, pero el enfoque es eminentemente práctico por lo que se analizarán textos, vídeos y películas, páginas web con el único objetivo de transmitir a los alumnos las claves fundamentales para una mejor comprensión y manejo de la realidad que nos rodea.</p> <p>Materiales:</p>	<p>La adaptación de los conocimientos del alumnado a la programación de esta técnica didáctica será flexible y no necesita de conocimientos previos ya que en este nivel los estudiantes tendrán un mínimo de conocimientos de lo que es el dinero, sus funciones, etc.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>De acuerdo al tema</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con el dinero, funciones del dinero, la reserva federal, los bancos nacionales, cuentas nacionales, el sistema financiero, análisis financiero, finanzas públicas, finanzas privadas, finanzas personales; etc.</p>	
17.	<p>Nombre: Cine foro, Películas y videos como apoyo de la lección magistral (Krutaba, 2013 - 2014)</p> <p>Objetivos: Visibilizar la realidad y los temas de estudio mediante el apoyo visual.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se selecciona el tema. 2. Se busca el video o la información visual. 3. Se prepara guía. 4. Se prepara rubrica de evaluación. 5. Se comparte guía cine foro. 6. Se socializa en el aula de clase. 7. Se hace conclusiones. <p>Si la clase cuenta con un ordenador y data, pude usar el apoyo visual en la explicación de la teoría, introduciendo los siguientes vídeos. “El dinero es deuda” https://www.youtube.com/watch?v=zigHDdlo sM8</p>	<p>Se trata de la integración de mecánicas y dinámicas de juego y videojuegos en entornos no lúdicos, con el fin de potenciar la motivación, la concentración, el esfuerzo, la fidelización y otros valores positivos comunes a todos los juegos.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>“Las diferencias entre Bancos y Cooperativas de Crédito” https://www.youtube.com/watch?v=92nxFkMAyrE “Leopoldo Abadía explica La bolsa en Buenafuente” https://www.youtube.com/watch?v=NfvGcncAa_s</p> <p>Materiales:</p> <p>Videos Fotografías Películas Documentales</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con el dinero, funciones del dinero, la reserva federal, los bancos nacionales, cuentas nacionales, el sistema financiero, análisis financiero, finanzas públicas, finanzas privadas, finanzas personales; etc.</p>	
18.	<p>Nombre: Aprendizaje cooperativo y exposición. (Krutaba, 2013 - 2014)</p> <p>Objetivos: Desarrolla habilidades de trabajo en equipo colaborando para exponer temas</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Los alumnos prepararan, divididos en grupos un tema de esta unidad Didáctica “Instrumentos del Sistema Financiero”, combinando el trabajo individual en casa con el de grupo dentro del aula. b. El trabajo se dividió en dos sesiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. En la primera fase los diferentes grupos buscan en internet y en las bases de dato, todos los instrumentos del sistema financiero (bonos, letras, cuentas ahorro, etc.). 2. Cada grupo escoge un tema en concreto, para exponerlo en la siguiente clase. 	<p>Lectura de un texto con un análisis posterior “El pueblo de los jabalís” de Anexo o cualquier lectura sobre Economía. Con esta actividad puede desarrollar las capacidades del estudiante para extraer, a través de la lectura, el contenido y desarrollar el análisis crítico. Trata de describir el funcionamiento de los mercados de valores.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>3. Con esta actividad se pretende desarrollar las capacidades del estudiante para el trabajo autónomo fuera del aula, tanto individual como en grupo.</p> <p>c. La siguiente fase consiste en que, por grupos, tienen que exponer en clase todos los instrumentos del sistema financiero (bonos, letras, cuentas ahorro, etc.).</p> <p>d. La nota del trabajo final (exposición) es la misma para todo el grupo. Con ello se pretende mejorar la capacidad de los estudiantes de exponer en público y desarrollar las habilidades de búsqueda y recopilación de datos.</p> <p>Materiales:</p> <p>De acuerdo a cada tema.</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con funcionamiento de los mercados de valores, dinero, funciones del dinero, la reserva federal, los bancos nacionales, cuentas nacionales, el sistema financiero, análisis financiero, finanzas públicas, finanzas privadas, finanzas personales; etc.</p>	
19.	<p>Nombre: Flipped Classroom (Aula Invertida) (Londoño, 2017)</p> <p>Objetivos: Optimizar el tiempo en clase para dedicarlo a atender las necesidades especiales de cada estudiante y al desarrollo de proyectos cooperativos.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <p>a. En este modelo pedagógico, los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten.</p> <p>b. Los materiales educativos son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula.</p>	Se debe preparar guía con ponderación de criterios para evaluar.

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>c. Se preparará guía de ponderación de los criterios de evaluación</p> <p>d. Se evalúa.</p> <p>e. Se hacen conclusiones.</p> <p>Materiales:</p> <p>De acuerdo al tema y la iniciativa de los estudiantes.</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a diferentes contenidos de economía, Es asertiva para la modalidad semipresencial, sabatino o dominical.</p>	
20.	<p>Nombre: Design Thinking (Pensamiento de Diseño) (Londoño, 2017)</p> <p>Objetivos: Aplicar diseños metodológicos en el aprendizaje de diseño de situaciones interactivas para identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada alumno, generar ideas, resolver problemas creativamente y ampliar el horizonte en términos de soluciones.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <p>Antes de empezar</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Define un desafío y crea un plan de proyecto. b. Siente e identifica cosas o aspectos sobre los que te gustaría actuar c. Define e interpreta d. Comparte lo que se ha investigado en código de historias. e. Encuentra los grandes temas, agrupando la información en temas o titulares. f. Convierte los problemas en oportunidades mediante preguntas generadoras de ideas. g. Idea h. Da rienda suelta a tu imaginación y piensa en propuestas de soluciones viables y valiosas. i. Agrupar, seleccionar y discutir las ideas prometedoras 	<p>El Pensamiento de Diseño nace de la práctica de los diseñadores y su método para resolver problemas y satisfacer a sus clientes. Aplicado a la educación, este modelo permite identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada alumno, generar ideas, resolver problemas creativamente y ampliar el horizonte en términos de soluciones. Aplicada a la educación favorece el desarrollo de competencias para la resolución de problemas</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>j. Prototipa y experimenta k. Experimenta y prototipa l. Construye prototipos m. Obtén retroalimentación: comparte los prototipos e identifica los aspectos que deben mejorarse. n. Testea y evoluciona tu idea o. Haz seguimiento de los aprendizajes: Define p. El éxito y documenta el progreso. q. Avanza.</p> <p>El proceso de diseño (durante)</p> <p>1. Descubrimiento. Para ello tendremos que conformar un equipo, preparar la investigación y reunir la inspiración sumergiéndonos en el contexto del problema, observando con curiosidad y obteniendo información de personas expertas y de usuarias.</p> <p>2. Interpretación. Es necesario ordenar y condensar la información obtenida para darle sentido y transformarla en conocimiento significativo que nos permita encontrar los grandes temas, definir perspectivas y generar ideas.</p> <p>3. Ideación. Después se seleccionarán las ideas más prometedoras. Finalmente habrá que refinar las ideas sometiéndolas a un chequeo de factibilidad.</p> <p>4. Experimentación. Volvemos a la realidad. Construir prototipos y hacer tangibles las ideas mediante diversos recursos: diagramas, relatos de historias, maquetas, juego de rol, etc.</p> <p>5. Evolución. Probar los prototipos, identificar fallos, carencias, mejoras significativas y evolucionar la idea hasta la solución que buscábamos.</p>	<p>mediante el trabajo en grupo, de forma creativa. El estudiante “aprende haciendo” y siente que aporta su granito de arena. Se convierte en protagonista de su propio aprendizaje, experimentando con herramientas y procesos que combinan momentos de divergencia, de convergencia y de síntesis.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>Imprescindibles. Los materiales. Utilizar la mayor diversidad posible para facilitar la comunicación visual: fungibles, multimedia, objetos diversos, etc.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El equipo. Es imprescindible. Cuanto más diverso, más puntos de vista sumaremos. El espacio. Se necesitan lugares luminosos e inspiradores con mesas de trabajo para grupos y paredes libres para paneles o murales. b. La actitud. Debemos tomar la actitud de las personas especialistas en diseño: tener curiosidad, observar, empatizar, mostrar creatividad, optimismo y positividad. c. El tiempo. Estimar bien los tiempos que hay que conceder a cada momento del proceso y mantener el equilibrio entre la precipitación y la dilación. d. Lenguaje visual. El uso de elementos visuales facilita la comprensión, la comunicación y expresión de ideas. e. Reglas para una lluvia de ideas, efectiva, centrada y divertida. f. Aplaza el juicio: ahora no hay malas ideas. g. Fomenta las ideas extravagantes. h. Mantén tu enfoque en la temática. i. Una conversación a la vez - ¡escuchemos todas las ideas! todo vale = todo es útil. Se visual y dibuja tus ideas. j. Busca la cantidad; necesitamos muchas ideas antes de elegir, busca el éxito y documenta el progreso. <p>Materiales:</p> <p>Según la actividad</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos generales y particulares de la asignaturas de la carrera de economía, de investigación, estudios de casos concretos, profundización de temas, consolidación de contenidos, trabajos de fin de curso, construcción de material concreto, maquetas.</p>	

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
21.	<p>Nombre: Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning) (Londoño, 2017)</p> <p>Objetivos: Enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <p>Organizar equipos de trabajos.</p> <p>Definir tema desarrollar.</p> <p>Explicación general.</p> <p>Contextualizan.</p> <p>Analizan.</p> <p>Relacionan.</p> <p>Argumentan.</p> <p>Convierten la información en conocimiento.</p> <p>Socializan.</p> <p>El docente socializa y concluye (puede hacerlo uno o dos estudiantes).</p> <p>Materiales:</p> <p>De acuerdo a la iniciativa y creatividad de los equipos.</p>	<p>Ese es el objetivo del thinking-based learning o aprendizaje basado en el pensamiento (TBL).</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos generales y particulares de la asignaturas de la carrera de economía, de investigación, estudios de casos concretos, profundización de temas, consolidación de contenidos, trabajos de fin de curso.</p>	
22.	<p>Nombre: El sistema de tutorías (Gómez López, 2002)</p> <p>Objetivos: Garantizar la atención personalizada en el trabajo de fin de curso.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Se establecerá el régimen de tutorías para que cada profesor tutor atienda a un grupo limitado de alumnos a fin de tratar con ellos el desarrollo de sus estudios, ayudándoles a superar las dificultades del aprendizaje y recomendándoles las lecturas, experiencias y trabajos que considere necesarios”. b. “Reunión semanal del estudiante, solo o en pequeños grupos, de aproximadamente una hora de duración, con el tutor que le ha sido asignado” (Moore, 1968). c. A la vista de la definición expuesta, podría parecer que tutoría y seminario son la misma cosa, sin embargo, Berard (1974) señala una distinción fundamental, en el seminario el debate se establece ente alumnos o entre alumnos y profesor, en la tutoría el debate o la discusión sería exclusivamente entre estudiante o estudiante con el profesor. d. La tarea básica del profesor-tutor es la de desarrollar las capacidades de sus alumnos tutelares mediante la orientación intelectual personalizada. Además, en el tutor “reside la función de evaluación de conocimientos, por lo que se convierte en la figura clave de todo el sistema educativo que la mantiene e. Salvando los problemas de coste excesivo y la mecánica repetitiva que supone en el profesor, el tutorial es un sistema completo para los primeros años de una carrera 	<p>Cumple la función primordial de individualizar el proceso de formación intelectual de los alumnos.</p> <p>En las sesiones semanales que reúnen al profesor con un grupo de alumnos, más que proporcionar información, el primero se preocupa de enseñar a pensar y argumentar al alumno, a partir del trabajo o ensayo que éste debe presentar”.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>universitaria, ya que sirve como ningún otro para enlazar al estudiante con la asignatura correspondiente” (Gonzalo, 1983).</p> <p>Materiales:</p> <p>Cuaderno anecdótico. Lista de cotejo.</p> <p>Nota: : Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos generales y particulares de la asignaturas de la carrera de economía, de investigación, estudios de casos concretos, profundización de temas, consolidación de contenidos, trabajos de fin de curso.</p>	
23.	<p>Nombre: Los grupos de discusión o seminarios (Gómez López, 2002)</p> <p>Objetivos: Promover una actitud activa y la adquisición del conocimiento como un proceso de elaboración previa por parte del estudiante.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Consisten en encuentros periódicos de un pequeño grupo de estudiantes y el profesor, que permiten estudiar colectivamente y en profundidad un determinado tema específico. b. Trabajo personal de cada alumno c. Puesta en común de los trabajos individuales e integración de las conclusiones de los debates en el trabajo escrito de cada alumno. d. Elección del tema, reparto de lecturas. e. El proceso didáctico se centra en la actividad del alumno. f. Tanto el alumno como el profesor trabajan en un esfuerzo común. 	<p>Efectivamente, las limitaciones, sobre todo temporales, de un curso académico impiden profundizar en muchas cuestiones de interés que en el programa de la asignatura a veces se tratan de forma muy superficial. Para cubrir esta laguna se puede utilizar el seminario.</p> <p>La finalidad primordial es de tipo educativo o formativo, dejando en segundo lugar la labor informativa o instructiva.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>g. El proceso de aprendizaje cobra especial relevancia, mientras que la enseñanza se subordina a las condiciones en las que el aprendizaje se desarrolla de la mejor forma.</p> <p>Materiales:</p> <p>De acuerdo a cada tema.</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos generales y particulares de la asignaturas de la carrera de Economía, de investigación, estudios de casos concretos, profundización de temas, consolidación de contenidos, trabajos de fin de curso.</p>	
24.	<p>Nombre: Resolución de supuestos prácticos (Gómez López, 2002)</p> <p>Objetivos: incorporar de forma regular los conocimientos teóricos adquiridos a la solución de los principales problemas que la realidad presenta en el terreno que nos ocupa.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La programación de los supuestos prácticos debe atender a la estrecha relación que los mismos han de guardar con los contenidos teóricos del temario y su resolución ha de realizarse de forma coordinada y paralela a las clases que sobre el tema concreto proceda. b. Previamente a la resolución de un supuesto, se haya abordado la asimilación del contenido temático del mismo. c. El proceso de su desarrollo didáctico debe llevarse a cabo haciendo participar activamente al alumno, quien debe resolver los diversos casos que en cada momento convengan y comprobar, posteriormente, la solución que se discuta en clase bajo la dirección del profesor. 	Se constituye en el método más empleado para la enseñanza práctica de la Economía Aplicada (Estructura Económica).

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>d. Finalmente, La efectividad de este método está condicionada al trabajo personal que los alumnos desarrollen en la resolución de los ejercicios.</p> <p>Materiales:</p> <p>Según temas de estudios.</p> <p>Nota: : Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos generales y particulares de la asignaturas de la carrera de Economía, de investigación, estudios de casos concretos, profundización de temas, consolidación de contenidos, trabajos de fin de curso.</p>	
25.	<p>Nombre: El método del caso (Gómez López, 2002)</p> <p>Objetivos: Propiciar condiciones y situaciones donde se les traslade al estudiante las situaciones a ejercer, mediante su actuación activa, los conocimientos adquiridos durante el estudio.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pone el énfasis en la preparación de una discusión sobre una situación descrita. b. Este método contrasta con el denominado problema del libro de texto, que pone énfasis en la memorización y comprensión del material de un texto y la elaboración de una solución numérica a problemas y ejercicios”. c. “La clase se conduce mediante un liderazgo participativo, en contraposición con el método clásico, que es exclusivamente patriarcal. Un valioso corolario de esta situación de liderazgo es la práctica que da al estudiante en el proceso de escuchar y comprender a los demás, de dar y recibir ideas; es decir, lo introduce al proceso de comunicación. 	<p>Como señala el profesor Rojo (1970) Para García Echevarría (1974) se trata de trasladar al estudiante a la situación de ejercer, mediante su actuación activa, los conocimientos adquiridos durante el estudio. La diferencia entre un caso y un problema es que un problema tiene una solución exacta, un caso no. Puede verse un ejemplo típico del método del caso aplicado al terreno contable en Virgil, Nord y Choen (1973).</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>d. Con este método, el estudiante “se enfrenta con un problema real en condiciones de experiencia simulada bajo la guía de un profesor” (García Echevarría, 1974).</p> <p>e. Se trata de trasladar al estudiante a la situación de ejercer, mediante su actuación activa, los conocimientos adquiridos durante el estudio. La decisión y el proceso de decisión se encuentran naturalmente en el centro de los problemas a solucionar.</p> <p>f. El caso práctico presenta una situación determinada de la realidad empresarial, a cuya solución contribuye en conjunto, un grupo de alumnos buscando la solución mediante la discusión”.</p> <p>g. El profesor García Echevarría (1974) por su parte, cree que el estudio de casos “puede considerarse como una técnica pedagógica entre los métodos de enseñanza académicos tradicionales (lección, prácticas y seminario) y la formación práctica propiamente dicha. Este método, de acuerdo con San Román y Pérez (1973) consiste en hacer que una persona se enfrente con un problema real en condiciones de experiencia simulada bajo la guía de un profesor o maestro.</p> <p>h. Como señala Cuadra Echaide (1960) con este método se trata de romper la distancia que existe entre la clase y el mundo real, constituyendo un método intermedio entre los tradicionales y la formación práctica real.</p> <p>Materiales:</p> <p>Según cada iniciativa.</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos generales y particulares de la asignaturas de la carrera de economía, de investigación, estudios de casos concretos, profundización de temas, consolidación de contenidos, trabajos de fin de curso.</p>	

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
26	<p>Nombre: Las prácticas en empresas y los trabajos académicamente dirigidos (Gómez López, 2002)</p> <p>Objetivos: Propiciar el aprendizaje guiado al fin de fortalecer las capacidades y habilidades teóricas prácticas.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tanto unas como otras son actividades por las que la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la las Universidad deben reconoce el derecho que tienen los alumnos a obtener créditos por equivalencia. b. Con las actividades de prácticas tuteladas en empresas e instituciones y trabajos académicamente dirigidos se puede obtener hasta un máximo de 10 y 7,5 créditos respectivamente. c. El profesor tutor por su parte acompaña al protagonista del aprendizaje, resolviéndole dudas, orientando su estudio, recomendándole bibliografía, etc. d. La realización de prácticas en empresas complementa la formación recibida en el aula, y resulta de vital importancia como primera toma de contacto del estudiante con el mundo laboral. e. En nuestra disciplina, actividades de este tipo, que podríamos llamar “extrauniversitarias”, pueden ser muy motivadoras para el alumno. f. Como hemos podido exponer, la idea que desarrollamos bajo este epígrafe, determina que la visión práctica pretende ante todo que el estudiante tenga una buena comprensión y formación general, necesaria para plantear y resolver problemas y supuestos prácticos, lo que nos permitirá pasar de la teoría a sus aplicaciones. 	<p>Nuestra experiencia, fundamentalmente en el primer caso, es muy positiva, ya que el alumnado puede beneficiarse de un aprendizaje guiado por un profesional capacitado. Sobre todo, esta labor la realiza el tutor de la empresa o institución, quién, por regla general, introduce con paciencia al estudiante en el mundo empresarial.</p> <p>Las prácticas son también un medio excelente para que el estudiante potencie su iniciativa y capacidad crítica. Además, son imprescindibles ya que proyectan conocimientos acumulados sobre problemas reales. Antes de que los alumnos las comiencen, se les proporcionará un programa</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>g. Suponen un contacto directo con la realidad, lo que sin duda es de gran importancia en su formación profesional para una futura incorporación al mundo laboral. Por su parte los trabajos académicamente dirigidos ofrecen la alternativa de la enseñanza no presencial, y requieren el estudio independiente del alumnado.</p> <p>h. Como recomendaciones, tendremos presente en razón de la experiencia docente que se tiene que los problemas deben ser planteados con tiempo suficiente para que el estudiante pueda intentar alguna solución y no se limite exclusivamente a entender y presenciar cuál es la solución propuesta por el profesor.</p> <p>i. A su vez, la selección de problemas debe realizarse de manera que se puedan cubrir todas las partes de la asignatura que precisen de los mismos, con un número no muy elevado de ellos. Se intentará que en estas clases exista una participación más directa del alumno.</p> <p>j. Éste debe poseer los conceptos teóricos mínimos para poder resolver los problemas, que a su vez le ayudarán a consolidar los conocimientos adquiridos y corregir algunas deficiencias.</p> <p>Materiales:</p> <p>Según la practica (guías de observación, esquemas, matrices, diseños metodológicos.</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser en las prácticas de la asignatura, prácticas de familiarización, prácticas de especialización, puede ser aplicada a los contenidos generales y particulares de la asignaturas de la carrera de economía, de investigación, estudios de casos concretos, profundización de temas, consolidación de contenidos, trabajos de fin de curso.</p>	<p>completo de información sobre el desarrollo de las mismas, de manera que contengan los objetivos generales, el material de trabajo y el contenido mínimo que deberán de contener las memorias que se exigirán por cada bloque de prácticas.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
27	<p>Nombre: La bibliografía (Gómez López, 2002)</p> <p>Objetivos: Ofrecer textos que puedan ser consultados por los alumnos, con el fin de complementar las notas de clase.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La consulta de bibliografía es un aspecto didáctico fundamental en la enseñanza universitaria. b. La selección de la bibliografía es una parte de la labor del profesor tan importante como la elaboración de un temario. c. Independientemente de que el profesor entregue más o menos elaborados los apuntes, transparencias y demás materiales, el dirigir al estudiante hacia libros escogidos de consulta y estudio incentiva la actitud investigadora del mismo a la vez que desarrolla en él una actitud crítica. d. La bibliografía debe seleccionarse siguiendo varios criterios: <ul style="list-style-type: none"> 1. Ser asequible. El estudiante debe poder disponer inmediatamente de las referencias que se den, superando los inconvenientes relacionados con este apartado, como pueden ser los medios de distribución, los horarios de biblioteca, etc. así como el idioma en el que estén escritas. 2. No debe ser excesivamente abundante, para que el estudiante no se desanime. Es conveniente, además, jerarquizarla en un orden natural de consulta. 	<p>Recoge textos de un mayor nivel de profundidad para los diversos aspectos del tema, y que el profesor emplea para la preparación de las clases, tanto en aspectos teóricos como prácticos. En definitiva, una relación bibliográfica que permita la profundización y la ampliación de los temas expuestos.</p> <p>Finalmente, como conclusión a todos los métodos de enseñanza comentados recordamos a Román (1987, 20) que señala que “un buen docente a nivel universitario debe ser capaz de diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje en las que los alumnos estén inmersos en actividades intelectuales”.</p> <p>Consideramos necesario y positivo utilizar los métodos anteriores de forma conjunta y</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>3. Debe de haber diversidad de niveles de “dificultad”, de manera que haya unos libros que se adapten al nivel de los temas tratados en clase y otros que permitan su ampliación, y/o planeamientos metodológicos alternativos.</p> <p>e. Por todo ello, hemos estimado de mayor utilidad enunciar una Bibliografía básica y una Bibliografía complementaria para cada una de las partes que componen el programa de las distintas asignaturas.</p> <p>f. La Bibliografía básica resulta necesaria para adquirir los conceptos fundamentales y para orientar el núcleo central de las explicaciones y del trabajo que se desarrolla a lo largo del curso.</p> <p>Materiales:</p> <p>Según la biografía (guías de observación, esquemas, matrices, diseños metodológicos.</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos generales y particulares de las asignaturas de la carrera de economía, de investigación, estudios de casos concretos, profundización de temas, consolidación de contenidos, trabajos de fin de curso.</p>	<p>complementaria, promoviendo, en la medida de nuestras posibilidades, la actividad intelectual en el alumnado.</p>
28	<p>Nombre: La simulación (Gómez López, 2002)</p> <p>Objetivos: Crear simulaciones que permiten disminuir la brecha entre la teoría y la práctica.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <p>a. La simulación empresarial en la docencia responde a la necesidad de cubrir la brecha existente entre los estudios académicos y las necesidades de la empresa.</p>	<p>Para ser realistas, los alumnos estarán más preocupados por jugar y competir con sus compañeros para ver quien consigue más dinero que por los conocimientos de Economía.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> b. Es común que, cuando un estudiante acaba sus estudios y se inserta en el mercado laboral, no tenga los conocimientos necesarios para comenzar a trabajar y necesite pasar por un periodo en prácticas. La simulación ayuda a minimizar esta brecha. c. De acuerdo con Barreiro (2003), "Con la simulación se pueden anticipar las consecuencias de las decisiones que se tomarían en situaciones reales y por tanto aprender tanto de la conducta propia como la de los demás" (Citado en Parra-Pineda, 2013, p. 66). d. Baena, Graeml y Yiannaki (2010) en su artículo resultado de una investigación educativa sobre simulación empresarial, mencionan lo siguiente: e. Las simulaciones empresariales (Business Games) son una sorprendente herramienta para la enseñanza y práctica empresarial. Además, las simulaciones pueden ser utilizadas en diversos niveles educativos, del colegio a los posgrados y aplicadas en distintas áreas (...). Las simulaciones empresariales pueden ser llevadas a cabo para la formación y entrenamiento en sub-áreas tales como: dirección de la producción, marketing, finanzas, contabilidad, dirección estratégica, sistemas de información, entre otras. f. Así, la experimentación sustituye a la lección magistral y se convierte en el objeto de la clase. g. Los estudiantes aprenden de su propia experiencia y el profesor podrá centrarse en enfatizar las cuestiones más importantes, bien durante el propio desarrollo del juego, bien en una sesión de revisión o conclusiones. h. Existe una gran diferencia en la motivación de los alumnos que aumenta ante la expectativa de divertimento y de libertad de acción que conlleva el jugar. 	<p>Pero para ganar en esta competición hace falta seguir unas reglas y poseer unos conocimientos que permitan al jugador tomar las decisiones más ventajosas. El estudiante sin pretenderlo adquirirá los conceptos de Economía que se persiguen. Como se puede comprobar son varios los autores que coinciden en la idoneidad de la simulación como método. Por ello, será el método elegido para llevar a cabo la actividad y mediante el cual los alumnos obtendrán los conocimientos y competencias que se pretenden.</p> <p>Este procedimiento de aprendizaje debe ser reforzado por la labor del profesor, orientando la discusión de forma adecuada. d) Los defensores de los juegos observan que quizás exista menos autoridad cuando</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>i. La interacción, observación de resultados, trabajo en grupo, diseño de la organización y experimentar una presión similar a la de la vida real, hacen que el grado de interés de los alumnos aumente y se conviertan en receptores activos.</p> <p>j. Los juegos se realizan generalmente en grupo, lo que permite la discusión entre los participantes.</p> <p>k. Esto implica que se consideren los puntos de vista de más personas y no solo el del que ofrece la lección magistral.</p> <p>l. Las ideas puestas en práctica por los participantes pueden carecer de argumentos y conocimientos suficientes, pero esto no hace que carezcan de valor, ya que en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos es preciso enlazar lo que uno sabe con lo que uno está aprendiendo.</p> <p>La simulación como método, crea las condiciones similares a las reales, en las cuales los participantes tendrán que adoptar decisiones que conduzcan a un producto final determinado, cuyos indicadores o parámetros pueden ser medidos y evaluados cuantitativa o cualitativamente, demostrar actitudes, así como el comportamiento y grado de conocimientos y habilidades con que se ejecuta la tarea modelada (Corona-Martínez et al., 2003, p. 3).</p> <p>Normas</p> <p>1º. En todo momento debe haber un ambiente de competitividad sana y respeto por los integrantes del grupo y del aula en general. Se cuidará en todo momento de los recursos que el centro pone a disposición de los alumnos.</p>	<p>el aprendizaje procede del juego que cuando lo hace un experto en la materia, pero que esto se compensa con la mayor y más profunda interiorización de lo aprendido cuando se produce una participación activa (citado en Escobar y Lobo, 2005, p. 90-91).</p> <p>En el juego-simulación, se aconseja que empiecen por lo más básico, que es la compra-venta de acciones españolas. Durante el curso los grupos podrán optar por seguir en esta línea, en el caso de alumnos que necesiten más tiempo para dominar la situación (actividad refuerzo), o podrán explorar nuevos productos más complejos (actividad de ampliación).</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>2º. Solo el grupo tiene la suficiente autoridad para decidir dónde invertir. Se aconseja que haya un consenso o una votación por mayoría, pero es el grupo quien establece sus propias reglas en este punto. Estas, serán entregadas al docente para hacerlas cumplir en caso de disputa.</p> <p>3º. Con el fin de que cada inversión sea fruto de un razonamiento, el grupo deberá anotar en el blog cada inversión realizada, detallando la motivación de la misma e indicando la noticia o dato que la promueve. El tiempo para presentar el razonamiento será antes de la próxima sesión de la actividad, para no romper la agilidad del juego. No contarán aquellas inversiones que no sean razonadas.</p> <p>4º. Solamente se realizarán transacciones en la sesión semanal que se destinará a esta actividad, con el fin de que todos los alumnos estén en igualdad de condiciones.</p> <p>Materiales: Según la simulación (guías de observación, esquemas, matrices, diseños metodológicos)</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con dirección de la producción, marketing, finanzas, contabilidad, dirección estratégica, sistemas de información, análisis estadísticos, análisis empresarial, elaboración de proyectos, investigación documental; entre otros.</p>	<p>A los alumnos se les delega la responsabilidad de redactar sus propias normas en cuanto a decisiones de inversión. Se pretende que esta autonomía les ayude a sentirse más cómodos participando en la actividad.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
29	<p>Nombre: Foros (Gómez López, 2002)</p> <p>Objetivos: Estimular la lectura económica, adquirir un vocabulario específico, aprender a analizar las relaciones e implicaciones de los hechos económicos y ayudar a la mejor comprensión de la unidad.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. En la actividad propuesta se pretende que los contenidos aprendidos en clase, se utilicen indistintamente en cualquier momento del curso, por lo que se fomenta su práctica y almacenaje en la memoria a largo plazo. b. Los alumnos deberán comentar la noticia haciendo hincapié en las repercusiones que puedan derivar y en qué medida pueden influirle en su vida cotidiana. c. Con ello, se pretende estimular la lectura económica, adquirir un vocabulario específico, aprender a analizar las relaciones e implicaciones de los hechos económicos y ayudar a la mejor comprensión de la unidad. d. Otro de los instrumentos que servirán para el aprendizaje, a través de situaciones reales, es la participación en foros. Estos estarán disponibles en el blog. e. El docente colgará noticias de actualidad económica que considere de interés para el bloque de contenido que se esté desarrollando en ese momento. f. En ocasiones excepcionales, podrán ser colgadas noticias económicas de gran relevancia que no tengan conexión con la unidad impartida en ese momento, pero que merezca la pena analizar. g. Las noticias o hechos económicos que repercuten sobre la cartera de valores, pueden aparecer en cualquier momento del curso e incluso repetirse, como pueden ser los datos 	

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>mensuales del desempleo, la evolución trimestral del PIB o el IPC, reparto de dividendos, inestabilidad política, etc.</p> <p>Materiales:</p> <p>Según el foro a desarrollar (guías de observación, esquemas, matrices, diseños metodológicos, ponencias.</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos generales y particulares de la asignaturas de la carrera de economía, de investigación, estudios de casos concretos, profundización de temas, consolidación de contenidos, trabajos de fin de curso.</p>	
30	<p>Nombre: Chat o uso de redes sociales como WhatsApp, grupos cerrados de Facebook, Messenger (Gómez López, 2002)</p> <p>Objetivos: Fomentar la participación e integración de los alumnos a través de la discusión.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <ol style="list-style-type: none"> a. El chat será un instrumento en el que los alumnos van a ser los protagonistas, en él, podrán resolver dudas acerca del funcionamiento del simulador, comentar noticias y cualquier tema relacionado con la asignatura. b. El docente prepara de tres a cinco preguntas generadoras y que provoquen debate y análisis y va escribiendo una a una. 	

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>c. Los estudiantes comentan, opinan, valoran sobre esa pregunta, ellos envían el chat a todos los estudiantes de la clase con copia al profesor, el maestro va leyendo cada opinión.</p> <p>d. Puede hacer preguntas donde las mujeres les responden a los hombres y viceversa.</p> <p>e. El docente, también podrá participar en el chat para resolver dudas, si lo considera oportuno. Con el chat se pretende.</p> <p>f. Al final de pide a los estudiantes que digan un aprendizaje logrado en la sesión de chat.</p> <p>Materiales:</p> <p>Celulares.</p> <p>Internet.</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos generales y particulares de la asignaturas de la carrera de Economía, de investigación, estudios de casos concretos, profundización de temas, consolidación de contenidos, trabajos de fin de curso.</p>	
31	<p>Nombre: El Método Harkness (Santos, 2014)</p> <p>Objetivos: Fomentar las habilidades comunicativas de los estudiantes y el respeto, entre otras muchas habilidades.</p> <p>Procedimiento (pasos secuenciales):</p> <p>a. El Método Harkness no se basa en ninguna ideología, sino en un elemento del mobiliario, la mesa.</p> <p>b. De esta manera, cualquier clase que emplee esta estrategia de enseñanza, desarrollada por el magnate Edward Harkness, gira en torno a una mesa.</p>	<p>El método Harkness requiere un número de alumnos por clase bajo, lo que ha limitado notablemente su expansión entre los sistemas educativos públicos.</p>

No.	Metodologías de enseñanza aprendizaje	Observaciones
	<p>c. Los estudiantes se sientan alrededor y conversan sobre todas y cada una de las materias desde las historias económicas hasta micro y macro economía, pasando por matemáticas y estadísticas.</p> <p>d. Esto supone una gran transformación de las clases tradicionales dispuestas en forma de auditorios.</p> <p>e. El papel del profesor también difiere notablemente en el método Harkness, ya que su responsabilidad no es otra que moderar la conversación y asegurarse que la conversación no se desvíe demasiado.</p> <p>Materiales:</p> <p>Libros, revistas, fotos, cuadros, mapas, videos, música, discursos.</p> <p>Nota: Esta técnica puede ser aplicada a los contenidos relacionados con historias económicas hasta micro y macro Economía, desarrollo económico, pensamiento económico, pasando por matemáticas y estadísticas; entre otras.</p>	

Capítulo VI: Conclusiones

Las estrategias metodológicas marcan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el docente pueden optimizarse si se fomenta la participación. Las estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en los estudiantes son: aprendizaje cooperativo y colaborativo, análisis contextual y enseñanza personalizada; así como, giras de campo, estudios de casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos estos basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales.

Las estrategias metodológicas facilitadas por los docentes de FAREM - Estelí permiten abordar de manera simplificada la complejidad de la realidad educativa al tiempo que ayuda a proponer procedimientos de intervención en la misma. Dicho en términos sencillos, las estrategias metodológicas empleadas son instrumentos que facilitan el análisis de la realidad con vistas a su transformación.

Como es sabido, no existe un método de enseñanza puro, al igual no existe un modelo de didáctico puro, la combinación de los mismos en las distintas estrategias dependerá de los contenidos de cada asignatura y grado.

Entre las estrategias metodológicas que con mayor frecuencia se aplica y que para los estudiantes es sumamente importante para su aprendizaje significativo es el “aprendizaje basado en la resolución de problemas”, acompañado del “estudio de caso” su uso es con más frecuencia debido a que no deben planificar de forma personalizada y adaptada a las realidades de cada estudiante y no les ocasiona atraso en el cumplimiento de los contenidos académicos. Por otra parte, el nivel universitario y principalmente en los años más avanzados de la carrera se espera que el estudiante haya adquirido mayor nivel de independencia donde el docente es únicamente el facilitador del proceso enseñanza – aprendizaje.

Las estrategias metodológicas facilitadas por los docentes de FAREM – Estelí, están determinando el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de la FAREM – Estelí e influyendo de forma relevante ya que con las habilidades, destrezas y capacidades que adquieren y consolidan a través de la facilitación de las diferentes asignaturas de la carrera desarrolladas por docentes en el aula.

Se hace necesario que se implementen más estrategias metodológicas que fomenten el trabajo en equipo como el aprendizaje colaborativo y cooperativo, el juego de roles y la contextualización ya que según los estudiantes rara vez lo utilizan los docentes.

En relación a los docentes

Es importante la construcción del propio conocimiento mediante la interacción constante con el medio estando convencido que lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. En cualquier caso, los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención, sean estas curriculares (desarrollo de contenidos) o extracurriculares (ej. abatizar, reforestar) se sienten socialmente útiles.

Las estrategias metodológicas facilitadas por los docentes de FAREM - Estelí presentan dos dimensiones fundamentales: por un lado, la dimensión estructural que corresponde al carácter descriptivo-explicativo vinculada a la cosmovisión de la realidad educativa de los elementos intervinientes – en este caso los estudiantes y, por otro lado, la dimensión funcional que concierne a la dinámica o comportamiento del modelo en la realidad; es importante tener en cuenta estos dos aspectos desde la misión de orientar la actuación en el ámbito educativo.

Moderar ágilmente debates, generalmente resultan ineficaces debido a la dispersión que en ocasiones se llegan a producir, a la mala gestión del tiempo, a la falta de síntesis y conclusiones, a la deficiente dirección del docente, debido

usualmente a la escasa preparación previa puesto que estos debates se suelen dar de forma espontánea.

En relación a los estudiantes

Los docentes están sensibilizados a que la diversificación del uso combinado de estrategias metodológicas provoca mejores condiciones objetivas para el aprendizaje colaborativo.

Las estrategias metodológicas empleadas dependen, según los docentes de: las asignaturas y el contenido; obviando la incidencia que tienen las características del grupo (intereses, motivaciones, conflictos) y la realidad contextual del país.

Los estudiantes perciben positivamente el trabajo cooperativo y colaborativo como estrategias metodológicas implementado por los docentes como los que más inciden positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de tres grupos en la Carrera de Economía impartida en la FAREM - Estelí durante el II semestre del año 2020, sin embargo, manifiestan que su implementación es poco frecuente.

Los estudiantes distinguen el método didáctico contextual, el aprendizaje cooperativo y colaborativo, la enseñanza personalizadas, el aprendizaje basado en problemas como las estrategias metodológicas que más impactan en su aprendizaje, debido a que les permite contextualizar o articular el tema desarrollado con las realidades locales y su entorno (ir de lo particular a lo general) que le permite hacer abstracciones de los conceptos en base a realidades compartiendo e interactuando con sus pares.

Los y las estudiantes mostraron confianza al dar sus opiniones sobre estrategias metodológicas facilitadas por los docentes de FAREM - Estelí, así como identificar los aspectos en los que se debería mejorar en la Universidad, esto puede verse como un alto sentido de pertenencia hacia la Facultad.

Los hábitos y las actitudes se aprenden de distintas formas, entre ellas cabe citar los modelos, las situaciones vivenciales y la reflexión sobre su importancia.

Las estrategias metodológicas facilitadas por los docentes de FAREM - Estelí permiten un trabajo pedagógico sistemático más allá de una actuación del docente como modelo para sus estudiantes, y más allá de que en la universidad se viva según las actitudes que se pretende desarrollar, es la reflexión sobre la necesidad de adquirir unos hábitos y unas actitudes encaminadas a la formación integral desde los aprendizajes significativos

Los aprendizajes significativos que interiorizan los estudiantes por medio las estrategias metodológicas empleadas por docentes de tres grupos de las Carrera de Economía están relacionada a ejercicios prácticos, a reflexionar desde el análisis del contexto, a preparar exposiciones, trabajos en equipos, la significación de la reflexión a través de la pregunta generadora, entre otras.

Las estrategias metodológicas empleadas por docentes de tres grupos de las Carrera de Economía inciden en el aprendizaje significativo desde el análisis y reflexión de escenarios, estudios de caso, presentar ejemplos concretos desde las situaciones vivenciales y la reflexión sobre su importancia.

En relación a las autoridades la FAREM

Tal como se ha planteado en el marco referencial de este trabajo, entre los factores que determinan la calidad de los aprendizajes se encuentran las estrategias metodológicas que el docente utiliza. En consecuencia, lo que se requiere para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos es que los docentes modifiquen sus estrategias didácticas según el modelo didáctico de la UNAN.

Se asume que unas adecuadas estrategias metodológicas favorecen el desarrollo de una determinada competencia y que, por el contrario, la utilización de estrategias inadecuadas dificulta el aprendizaje significativo.

En síntesis, las características del profesor y, en especial, los modelos didácticos - estrategias metodológicas - posibilitan o dificultan el aprendizaje.

Capítulo VII: Recomendaciones

Al finalizar la presente investigación, surten nuevas incógnitas que entusiasman al investigador para persistir en la puesta en práctica de los resultados. La investigación ha estudiado la aplicación de estrategias metodológicas facilitadas por los docentes de FAREM - Estelí, estrategias que cada día juega un papel más importante en la enseñanza aprendizaje.

El modelo contextual favorece la articulación de los temas desarrollados con las realidades locales y del entorno de los estudiantes (ir de lo particular a lo general) y les permita hacer abstracciones de los conceptos en base a realidades, razón por la cual se invita a retomar este modelo o combinarlo con otros que permita llegar al mismo fin.

Las estrategias metodológicas que se deben continuar promoviendo desde el aula de clase son: aprendizaje cooperativo y colaborativo, análisis contextual y enseñanza personalizada, estudios de casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos, las giras de campo, las charlas de expertos, el juego de roles y la introducción del aprendizaje por competencia como las estrategias metodológicas que sugieren integrar en la carrera de Economía.

A los docentes

Continuar aplicando (dentro de lo posible) estrategias metodológicas con el modelo “enseñanza personalizada” y que los estudiantes perciben que este modelo les permite aprender significativamente, o bien combinar con otras estrategias (de trabajo de pares,

por ejemplo) que permita el apoyo colaborativo, aprendizajes significativos y no se arriesgue el atraso en los contenidos.

Recordar a los estudiantes las competencias que se espera logren en determinados contenidos y que el enfoque constructivista que mayormente se usa en el nivel universitario el docente es más un facilitador y los estudiantes van logrando la independencia en su aprendizaje.

Estimular en los estudiantes el interés por la participación, debido a que poseen contenidos verbales que deben ser acompañados de imágenes, gráficos, ilustraciones, que logren despertar la curiosidad y la satisfacción por el conocimiento facilitado convirtiendo el dato en información útil que es reconocida como aprendizaje significativo.

La combinación de estrategias metodológicas, el provocar mayores grados de compromiso, el estímulo y la motivación son importante para el logro de aprendizajes significativos.

La necesidad de partir de los aprendizajes previos, la reflexión colectiva, prepara al estudiante para construir nuevos aprendizajes

El aprendizaje a través de juegos en línea y la aplicación del modelo por competencia permitirán un verdadero aprendizaje significativo.

Asimismo, es necesario que los docentes seamos más creativos e innovadores al momento de utilizar los materiales y métodos didácticos para que realmente cumplan con el objetivo planteado en cada clase hasta cumplir con el contenido de la asignatura y realizar una evaluación oportuna de los métodos y materiales que podrían renovarse o quitarse para sustituirlos con lo que sea adecuado para la impartición de la sesión.

En este sentido, incorporar desde cada asignatura el aprendizaje significativo con enfoque holístico, sistémico y vivencial para que los contenidos facilitados desde los

métodos y materiales didácticos que presente el docente puedan y deban promover representaciones apacibles en contextos sensibles comprometidos con los valores y reduciendo todo tipo de violencias.

A los estudiantes

Las opiniones de los estudiantes de los tres grupos de clases de la Carrera de Economía respecto a las estrategias metodológicas empleadas por docentes sobresalen “el aprendizaje basado en la resolución de problemas”, seguido del “modelo cooperativo”, el “aprendizaje colaborativo” y el “estudio de casos además de “la ubicación contextual” y el modelo didáctico basado en “Uso de las TIC”, sin embargo, plantean que rara vez son usados.

La mayoría de los estudiantes poseen conocimiento sobre la aplicabilidad de las estrategias metodológicas facilitadas por los docentes de FAREM - Estelí, ya que según los resultados obtenidos en la investigación realizada, el tema tratado es relevante para los estudiantes en los actuales momentos por que persiste en muchos docentes aún el enfoque tradicionalista de la educación, sin alterar de ningún modo su praxis docente educativa, lo que genera a su vez, una desarticulación con la realidad que hoy se vive, ya que nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra actualmente invadida por las nuevas tecnologías e informaciones científicas que las avalan, es por ello, que se recomienda incorporarlas en todas las asignaturas.

A las autoridades de la FAREM

Existe la necesidad de fortalecer habilidades comunicativas entre docentes y estudiantes que lleven a la búsqueda de una estrategia metodológica creativa; de tal manera, que los estudiantes aprendan de la mejor manera y con mayor captación del conocimiento impartido por el docente.

Propiciar espacios de intercambio pedagógico entre docentes para retroalimentar las distintas estrategias que se vienen aplicando y reflexionar sobre las que mayor resultado ha dado para determinadas temáticas.

Es por ello, interesante realizar la propuesta de incentivar, motivar y capacitar a los profesores de las diversas asignaturas y carreras a que se busque la posibilidad de diversificar el uso de los métodos y materiales didácticos tradicionales y adentrarse más al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación a fin de lograr la calidad educativa que se está promoviendo en el marco de la transformación curricular.

Del mismo modo, favorecer el aprender a aprender, proponiendo y promoviendo la diversificación de métodos y materiales didácticos para que, al momento de realizar la evaluación del aprendizaje, se apliquen técnicas y procedimientos para atender la naturaleza compleja que lleva el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante, diseñar de manera sistemática capacitaciones, intercapacitaciones, intercambios de experiencias, foros y acompañamiento entre pares para retroalimentar el trabajo de los docentes especialmente para aquellos que no tienen formación pedagógica y didáctica.

Una vez que los docentes son contratados, realizar procesos de capacitación a los docentes en general y los docentes horarios, en particular sobre estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje al fin de que se apropien en un proceso de interiorización del modelo.

Se debe capacitar a los docentes en mediación pedagógica especialmente en moderar debates, para que estos sean capaces de cerrar las actividades y sesiones de trabajos de forma más eficaces, ya que estos debates se suelen dar de forma espontánea, el docente debe estar preparado para evitar la dispersión, con una buena gestión del tiempo, con síntesis y conclusiones.

En los acompañamientos pedagógicos que desarrolla la FAREM - Estelí deben incorporar el seguimiento al uso del modelo didáctico de la UNAN.

Capítulo VIII: Referencias bibliográficas

Algaba, C. M. (2017). *Tesis Final de maestría de docencia*. Managua: Repositorio UNAN Managua.

Álvarez de Zayas, C. M. (2013). *La escuela en la vida*. Recuperado el 23 de Febrero de 2020, de http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf

Anguita, C., & Labrador, R. &. (2003). *La encuesta como técnica de Investigación*. Madrid: Centro Nacional de Epidemiología.

Arteta, J. (2019). Técnicas Innovadoras en la enseñanza de Economía. *Trabajo Final de Formación de profesorado, 1, 1*, 28. España: Universidad de Cantabria. Recuperado el 23 de febrero de 2020

Arto. 16 inc c Ley general de educación,, Ley No. 582 (Asamblea Nacional 9 de mayo de 2006). Recuperado el 18 de septiembre de 2015

Blanco Bosco, E. (enero de 2008). *Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación - RINACE*. Recuperado el 4 de marzo de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160105>

Bunge, M. (Septiembre de 2014). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Obtenido de C:\temarios\reforma\filo\ciencia\bunge_ciencia.PDF: https://users.dcc.uchile.cl/~cguiterr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf

Caamaño, R. (27 de oct. de 2019). *Teorías Conductuales del Aprendizaje*. Obtenido de Diversidadinclusiva.com: <https://www.diversidadinclusiva.com/teorias-conductuales-del-aprendizaje-apunte/>

Calvo, A. d. (2018). Teoría de la epistemología genética de Piaget. *SAERA*, 1-12.

Cañizales, G. &. (2011). *Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica integrada para la enseñanza de la química*. Estelí: <https://repositorio.unan.edu.ni/13011/1/20136.pdf> .

Carranza Alcántar, M. d. (2018). Recuperado el 19 de febrero de 2020, de <file:///C:/Users/Biblioteca%20PC1/Desktop/9031-19949-5-PB%20percepcion%20estudiantes.pdf>

Carranza Alcántar, M. d. (26 de Octubre de 2019). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado el 19 de febrero de 2020, de <file:///C:/Users/Biblioteca%20PC1/Desktop/9031-19949-5-PB%20percepcion%20estudiantes.pdf>

Carranza Alcántar, M. d., & Caldera Montes, J. F. (Agosto de 2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación RIECE*, 16(1), 1-2. doi:<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/9031/9282>

Colander, D. (abril de 2007). EL ARTE DE ENSEÑAR ECONOMÍA - Departamento de Economía, Middlebury College. (A. A. Económicos, Ed.) *REVISTA ASTURIANA DE ECONOMÍA - RAE* N°

38, 16. Recuperado el 24 de febrero de 2020, de http://www.revistaasturianadeeconomia.org/raepdf/38/23_38COLANDER.pdf

Collazos César Alberto; Guerrero Luis; Vergara Adriana. (s.f.). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Colombia.

Concepción, U. d. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*, 13-15.

Ernesto Requesens. (2009). Profesor de Ecología, Facultad de Agronomía UNICEN. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7.

Escudero, J. M. (1981). Modelos didácticos. En *Tecnología e innovación educativa* (págs. 161- 175). Murcia, España. Recuperado el 13 de agosto de 2015

Esquivel Zelaya, M. (26 de octubre de 2019). *Estrategias docentes aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad y su Incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Contabilidad Pública del turno nocturno por encuentro en el CURN*. Recuperado el 2 de Agosto de 2020, de repositorio.unan.edu.ni: <https://repositorio.unan.edu.ni>

Facultad de Comunicación Social – UAO. (9 de agosto de 2012). *Comunicación e Investigación 3*. Obtenido de <https://comunicacioneinvest3.wordpress.com/2012/08/09/revision-documental/#:~:text=Es%20una%20técnica%20de%20observación,el%20grupo%20entrevistado%20ha%20mencionado>.

FAREM. (2020). *FAREM Esteli*. Obtenido de FAREM Esteli: <https://farem.unan.edu.ni/institucion/mision-y-vision/>

Figuroa Rojas, Raquel; . (Enero- Abril de 2012). Rol del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales a través de Internet. (Educere, Ed.) *Educere ISSN: 1316-4910 educere@ula.ve Universidad de los Andes Venezuela*, 16(53), 37-42. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35623538005>

García Pérez, F. F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Nº 207*, 5.

García Rafaela; Traver Joan Andrés; Candela Isabel. (2019). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.

García-Carmona, Antonio. (2013). El enfoque reflexivo en la formación inicial del profesorado de Ciencias. Núm. Extraordinario), 552-567, 2013. *Educación científica y competencias docentes*, 553.

Gilberto Leonardo, O. (1 de agosto de 2004). *La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt*. Obtenido de Revista de Estudios Sociales: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.7440/res18.2004.08>

- Gómez López, R. (2002). *DIALNET*. (DIALNET, Ed.) Recuperado el 23 de Febrero de 2020, de ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS: Dialnet- AnalisisDeLosMetodosDidacticosEnLaEnsenanza-638360.pdf
- González Laguna, A. M. (Diciembre de 2016). *IMPACTO DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS COMO HERRAMIENTA METODOLÓGICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICA BÁSICA, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, CURSO REGULAR, TURNO MATUTINO, EN LAS CARRERAS DE INGENIERIA CIVIL E INDUSTRIAL DE UCC*. Recuperado el 2 de Agosto de 2020, de repositorio.unan.edu.ni: <https://repositorio.unan.edu.ni>
- Grazia Moscariello, M. (2017). *Proyectos Educativos CR*. Obtenido de <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-6-tecnica-de-procesamiento-y-analisis-de-datos/>
- Guido Valverde, B. J. (26 de Enero de 2020). *Universidad de posgrado César Vallejo*. (I. C. Vallejos, Ed.) Recuperado el 25 de Febrero de 2020, de Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo: repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7746/Valverde_CJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guido Valverde, J. (26 de Enero de 2013). *Universidad de posgrado César Vallejo*. (I. C. Vallejos, Ed.) Recuperado el 25 de Febrero de 2020, de Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7746>
- Hernández Jorge, C. (2018). *Facultad de Psicología Universidad de La Laguna*. Recuperado el 23 de Febrero de 2020, de Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación: <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>
- Hernández Sampiere, R., & Fernández Collado, C. &. (2004). *Metodología de la investigación*. México: McGraw - Hill Interamericana. Obtenido de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/> [Links]
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México - DF: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R. F. (2004). *Metodología de la investigación*. México: McGraw - Hill Interamericana. <https://www.questionpro.com/es/features/>. (12 de abril de 2020). Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/>
- Krutaba, A. (2013 - 2014). *Métodos docentes para la Enseñanza Aprendizaje de la Economía*. (U. d. Vallolid, Ed.) Recuperado el 23 de febrero de 2020, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/10382/TFM-E-42.pdf;jsessionid=0ED9D51B20072B07742777F70D5301D0?sequence=1>
- Leiva, D. F. (2019). La función mediadora del docente y la intervención educativa. *Multi-Ensayos - Vol. 5, N° 9*ISSN: 2412-3285, 7.

- Lombana, C. A. (28 de oct. de 2019). *El cambio conceptual: una teoría en evolución*. Obtenido de http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2993/1/SotoCarlos_cambioconceptuaiteoriaevolucion.pdf
- Londoño, C. (01 de Agosto de 2017). *Elige educar*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer>
- López Noguero, F. (2016). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado el 6 de Enero de 2021, de <https://elibro.net/es/lc/unanmanagua/titulos/46142?prev=bf>
- López Noguero, F. (2016). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado el 6 de 1 de 2021, de <https://elibro.net/es/lc/unanmanagua/titulos/46142?prev=bf>
- López Noguero, F. (2016). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. España: Narcea Ediciones. Obtenido de Departamento de Educación y Psicología Social.
- López, A. (05 de mayo de 2013). *La entrevista y los grupos focales*. Obtenido de Universidad de Puerto Rico - Facultad de Educación - Centro de Investigaciones Educativas: http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf
- Maldonado Yaranga, R. (2012). *Universidad de San Martín de Porres*. Recuperado el 19 de febrero de 2020, de Instituto para la calidad de la educación: file:///C:/Users/Biblioteca%20PC1/Desktop/maldonado_r%20sobre%20percepci%C3%B3n.pdf
- Maldonado Yaranga, Rosario. (11 de Agosto de 2012). *Universidad de San Martín de Porres*. Recuperado el 19 de febrero de 2020, de Instituto para la calidad de la educación: <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/628>
- María Rodríguez-Moneo y Juan José Aparicio . (s.f.). Los estudios sobre el cambio conceptual y la enseñanza y la ciencia. *DE ANIVERSARIO*, 1-10.
- Martínez, C. (19 de septiembre de 2017). <https://www.lifeder.com>. Obtenido de <https://www.lifeder.com/observacion-directa/>
- Mayorga Rodríguez, C. (2002). *Metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia: Panamericana Editorial Ltda.
- Meneses Benítez, G. (2007). *Universidad Rovira - Virgili NTIC*. Recuperado el 23 de Febrero de 2020, de Interracción y Aprendizaje en la universidad: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>. Revisado el 23 de feb. 2020
- Mitjáns, A. M. (2013). Desafíos para la práctica pedagógica. *Aprendizaje creativo*., 3.
- Mosquera, M. V. (2012). *Acreditación*. Recuperado el 9 de enero de 2016, de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- N. Abbagnano y A. Visalberghi. (1992). *Historia de la pedagogía*. España: Fondo de Cultura Económica.

- Naranjo, E. S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria (Edacun). Recuperado el 7 de 1 de 2021, de <http://edacunob.ult.edu.cu/jspui/bitstream/123456789/16/1/Metodología%20de%20la%20Investigación%20Científica.pdf>
- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación - Diseño y ejecución*. Bogotá Colombia: Ediciones de la U.
- Noguero, L. (2016). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado el 6 de 1 de 2021, de López Noguero, F. (2016). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/unanmanagua/titulos/46142>
- Nolasco, M. R. (2009). Metodología didáctica innovadora: Una experiencia en el aula universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.
- Ortuzar, G. d. (2011). La Teoría del Aprendizaje de Juan Municio Pozo (Parte I). *Revista Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador*, 24 (1), 28-39 .
- Oviedo, G. L. (2015). *Revista de CCSS - Facultad de Ciencias Sociales de las universidad de los Andes*, 96.
- Oviedo, G. L. (2015). La Definición del Concepto de Percepción en Psicología con Base en la Teoría Gestalt. *Blog da Psicologia da Educação - Mais um blog de Psicologia da Educação*, 1, 2.
- Pappas, C. (27 de oct. de 2015). *Modelos y teorías de diseño instruccional: la teoría de la flexibilidad cognitiva*. Obtenido de elearningindustry: <https://elearningindustry.com/cognitive-flexibility-theory>
- Peña, K., Pérez, M., & Rondón, E. (2010). Redes sociales en Internet: reflexiones sobre sus posibilidades para el aprendizaje cooperativo y colaborativo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 173-205.
- Pérez Porto, J. (12 de agosto de 2017). *Definición de aprendizaje significativo*. Obtenido de Definición de aprendizaje significativo: <http://definición.de/aprendazaje-significativo/>
- Pérez Pulido, R. (26 de Enero de 2020). *Universidad de Monterelos*. (U. d. Colombia, Ed.) Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de Facultad de educación: <file:///C:/Users/Biblioteca%20PC1/Desktop/Tesis%20Rosa%20P%C3%A9rez%20Pulido.pdf>
- Pérez, F. F. (2000- 2002). Los modelos didácticos como instrumentos de análisis y de intervención en la realidad educativa. (U. d. Barcelona, Ed.) *Biblio 3W: Revista bibliográfica de geografía y Ciencias Sociales*, 5(207), 12. Recuperado el 12 de Noviembre de 2015
- Porlán, R. (1994). El saber práctico de los profesor especialistas. *Investigación en la escuela*. No. 24, 4,5,6.
- Pozo, C. M.-J. (2003). El aprendizaje estrategico- aprender desde el currículo. *Cuadernos de Pedagogía*, 77.
- Psicología online - Formación, autoayuda y consejos en líneas. (2012). *Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas*. Obtenido de Psicología online - Formación, autoayuda y

consejos en lineas.: <https://www.psicologia-online.com/factores-que-influyen-en-la-percepcion-de-personas-1260.html>

Psicología-Online. (marzo de 2018). *Psicología online - Formación, autoayuda y consejos en lineas*. Recuperado el 4 de marzo de 2016, de <http://www.psicologia-online.com/pir/factores-que-influyen-la-percepcion-de-personas.html>

Pujolás, P. (2013). *Aprender juntos - alumnos diferentes*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/unanmanagua/61878?prev=bf>

Quintanilla Dávila, M. F. (15 de 12 de 2015). *Estrategias Metodológicas que Implementan los docentes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Managua: UNAN Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/2341/1/74600.pdf>

Raffino, M. E. (29 de mayo de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/percepcion/#ixzz6VQgc4RJ5>

Requensens, E. (marzo de 2009). Una revisión a los modelos didácticos y su relevancia en la enseñanza de la ecología. (C. D. INVESTIGACION, Ed.) *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(1), 70.

Retamozo Ramírez de Rojas, E. (2018). *Universidad César Vallejos*. (U. C. Vallejos, Ed.) Recuperado el 19 de febrero de 2020, de Escuela de posgrado: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21118/Retamozo_RE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes García, H. d. (enero de 2016). *Estrategias didácticas Implementadas por los docentes en la Mediación pedagógica, para favorecer la construcción de aprendizajes significativos, en las y los estudiantes del Primer año de la carrera de Ingeniería Ambiental, turno matutino de la FAREM Este*. Recuperado el 2 de Agosto de 2020, de repositorio.unan.edu.ni: <https://repositorio.unan.edu.ni>

Rodríguez M.M. (2011). Los estudios sobre el cambio conceptual y la enseñanza y la ciencia. *DE ANIVERSARIO*, 1-10.

Ruiz Medina, M. I. (marzo de 2011). *Eumed.net*. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_mixto.html

Saballos Carballo, J. I. (enero de 2015). *Estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza/aprendizaje de la asignatura Prácticas de Especialización y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de Pedagogía con mención en Educación Infantil, FAREM Matagalpa*. Recuperado el 2 de Agosto de 2020, de repositorio.unan.edu.ni: <https://repositorio.unan.edu.ni>

Salazar Ruibal, R. E. (26 de Enero de 2020). *Fundación Dialnet*. Recuperado el 19 de febrero de 2020, de Fundación Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132853>

Salazar Ruibal, R. E. (26 de Enero de 2020). *Fundación Dialnet*. Recuperado el 19 de febrero de 2020, de Fundación Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132853>

- Salazar Ruibal, R. E. (26 de Enero de 2020). *Fundación Dialnet*. Recuperado el 19 de febrero de 2020, de Fundación Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132853>
- Santomé, J. T. (21 de noviembre de 2016). Los sistemas educativos pretenden que el alumnado conozca la realidad. (S. Gonzales, Entrevistador)
- Santos, D. (23 de Abril de 2014). *Estrategias de enseñanza*. Recuperado el 24 de febrero de 2020, de <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/estrategias-de-ensenanza/>
- Serrano, J. &. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-6.
- Thierer, J. (25 de Mayo de 2015). *Sociedad Argentina de Cardiología - SAC*. Obtenido de <https://www.sac.org.ar/cuestion-de-metodo/que-son-los-estudios-de-corte-transversal/>
- UNAN - Managua. (19 de Septiembre de 2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. Recuperado el 12 de Marzo de 2020, de <https://www.unan.edu.ni/>:
https://pagines.uab.cat/unan_uab_innovadocencia/sites/pagines.uab.cat/unan_uab_innovadocencia/files/Modelo_Educativo19_de_septiembre.pdf
- UNAN - Managua. (19 de septiembre de 2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. (U. Managua, Ed.) Recuperado el 12 de marzo de 2020, de <https://www.unan.edu.ni/>:
http://pagines.uab.cat/unan_uab_innovadocencia/sites/pagines.uab.cat/unan_uab_innovadocencia/files/Modelo_Educativo19_de_septiembre.pdf
- UNAN - Managua. (19 de Septiembre de 2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. (U. Managua, Editor) Recuperado el 12 de Marzo de 2020, de <https://www.unan.edu.ni/>:
http://pagines.uab.cat/unan_uab_innovadocencia/sites/pagines.uab.cat/unan_uab_innovadocencia/files/Modelo_Educativo19_de_septiembre.pdf
- UNAN - Managua. (19 de Septiembre de 2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la planificación Curricular 2011*. (U. Managua, Editor) Recuperado el 12 de Marzo de 2020, de <https://www.unan.edu.ni/>:
http://pagines.uab.cat/unan_uab_innovadocencia/sites/pagines.uab.cat/unan_uab_innovadocencia/files/Modelo_Educativo19_de_septiembre.pdf
- Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. (2003). Universidades. *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico*, 37-43.
- Universidad de Alcalá. (2012). *Didáctica de economía*. Obtenido de www3.uah.es/master_fps/documentos_pdf/programas/economia/didactica_economia.pdf
- Vargas M, Luz M. (sin mes de 1994). Sobre el concepto de percepciones. *Alteridades*, 4(8), 53. Recuperado el marzo de 2016
- Vargas Melgarejo, Luz Maria . (sin mes de 1994). Sobre el concepto de percepciones . *Alteridades*, 4(8), 53. Recuperado el marzo de 2016

Ventura Luque, M. (18 de Septiembre de 2019). *Vigotsky: aportes a la educación y la pedagogía*.
Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Monografia-Teoria-Sociocultural-De-Vigotky-F3JJWV6YBY>

Capitulo IX: Anexos

Anexo No. 9.1. Encuesta a estudiantes

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN- MANAGUA / FAREM Estelí
 Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria
Encuesta

Fecha: _____

Estimados estudiantes:

Como maestrante de la "Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria", de la FAREM Estelí – UNAN Managua. Estoy desarrollando el estudio titulado "**Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía**". Usted como actor principal de dicho proceso ha sido seleccionado(a) para compartir su experiencia. Agradezco su amable atención y su valioso tiempo para la realización de esta encuesta.

N°	I Datos generales				
Estudiante:					
Sexo	Femenino			Masculino	
	1			2	
Nivel Académico	I año	II año	III año	IV año	V año
	1	2	3	4	5

Parte N°. 1. Uso de estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la carrera de Economía

Preguntas generadoras	Metodologías de enseñanza - aprendizaje							
	N°		Si	No			Sí	No
1. Metodologías de enseñanza aprendizaje implementadas por los docentes	1	Aprendizaje cooperativo			6	Ubicación Contextual		
	2	Aprendizaje colaborativo			7	Conferencias magistrales		
	3	Juegos de roles,			8	Uso de las TIC		
	4	Estudios de casos,			9	Enseñanza personalizada		
	5	Aprendizaje basado en la resolución de problemas.			10	Otra, especifique:		
2. ¿Frecuencia que usa estas metodologías?	Métodos de enseñanza	de Siempre	Casi siempre		A veces	Rara vez	Nunca	
	Aprendizaje cooperativo							

	Aprendizaje colaborativo					
	Juegos de roles,					
	Estudios de caso					
	Aprendizaje basado en la resolución de problemas					
	Ubicación Contextual					
	Conferencias magistrales					
	Uso de las TIC					
	Enseñanza personalizada					
	Otra, especifique:					
3. Nivel de significación de aprendizaje según las Metodologías de enseñanza aprendizaje empleadas	Métodos	Altamente significativo	Bastante significativo	Significativo	Poco significativo	No significativo
	Aprendizaje cooperativo					
	Aprendizaje colaborativo					
	Juegos de roles,					
	Estudios de caso					
	Aprendizaje basado en la resolución de problemas					
	Ubicación Contextual					
	Conferencias magistrales					

	Uso de las TIC					
	Enseñanza personalizada					
	Otra, especifique:					
4. En qué aspectos le gustaría que se mejorara la clase	No.	Aspectos metodológicos para mejorar la clase	Sí	No		
	1.	Metodologías empleadas				
	2.	Relación docente alumno				
	3.	Tareas de autoaprendizaje				
	4.	Formas de evaluación				
	5.	Disciplina estudiantil				
	6.	Trabajos prácticos				
	7.	Puntualidad de docentes				
	8.	Puntualidad de estudiantes				
	9.	Otros, comente.				

Parte II Preguntas específicas para la asignatura que presenta mayor grado de dificultad de aprendizaje

Nombre de la asignatura con mayor grado de dificultad para el aprendizaje:

Preguntas para evaluar las asignaturas con mayor dificultad de aprendizaje	SÍ	NO
¿Al inicio del curso se le dio a conocer el programa de asignatura?		
¿Todos los contenidos de la asignatura son importantes para usted?		
¿Le gustaría aprender más sobre los contenidos de la asignatura?		
¿Los temas tratados en la asignatura le ayudan a comprender fenómenos o situaciones y acciones concretas de mi carrera?		
¿Las estrategias metodológicas están diseñadas de tal manera que facilitan el aprendizaje?		
¿El docente atiende dudas, sugerencias y peticiones de los alumnos?		
¿El docente desarrolla actividades que facilitan el autoaprendizaje entre los estudiantes?		
¿El docente retroalimenta la información en el tiempo establecido?		
¿Se promueve el entusiasmo, pensamiento crítico y creatividad?		

¿El docente brinda atención personalizada?		
¿Se siente satisfecho con el desarrollo de la asignatura pasarla al final?		
¿El docente establece relaciones analógicas en el desarrollo de la asignatura?		
¿El docente promueve empatía en el desarrollo de la asignatura?		



Anexo No. 9.2. Entrevistas a docentes

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN – Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria – FAREM - Estelí
Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria
Entrevista a docentes

I. Datos generales	
Fecha: _____	
Años de experiencia: _____ Grado académico: _____	
Años de experiencia en la Facultad: _____	
Introducción: Como maestrante de la “Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria”, de la FAREM Estelí – UNAN Managua estoy desarrollando el estudio titulado “ Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía ”. En esta ocasión, me dirijo a usted para solicitar su apoyo para el llenado de esta encuesta, con la cual se recogerá parte la información necesaria para poder desarrollar la investigación. Agradeciendo de antemano su apoyo.	
II Desarrollo	
Preguntas	Respuestas
¿Qué estrategias metodológicas de enseñanza implementa en las asignaturas que imparte en la carrera de Economía?	
¿Con qué frecuencia usa las estrategias metodológicas estrategias metodológicas antes señaladas? Explique.	
¿Las estrategias metodológicas empleadas le son útiles para lograr aprendizajes significativos? Explique.	
¿Promueve actividades encaminadas a que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos? Explique	
¿Desarrolla actividades encaminadas a integrar las experiencias y los conocimientos previos con los nuevos conocimientos? Explique	
¿Planifica actividades que permitan a los estudiantes vinculen los conceptos estudiados y la realidad económica y financiera del país? Explique	
¿En qué aspectos metodológicos le gustaría mejorar la asignatura que imparte?	
¿Qué otras estrategias metodológicas se pudieran integrar en la carrera de Economía?	
Otros comentarios:	



Anexo No. 9.3. Entrevista a coordinadora de carrera

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN – Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria - FAREM - Estelí
Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria
Entrevista a coordinadora de carrera

I. Datos generales

Fecha: _____

Grado académico: _____

Años de experiencia en la Facultad: _____

Años de experiencia como coordinadora: _____

Introducción

Como maestrante de la “Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria”, de la FAREM Estelí – UNAN Managua estoy desarrollando el estudio titulado “Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía”. En esta ocasión, me dirijo a usted para solicitar su apoyo para el llenado de esta encuesta, con la cual se recogerá parte la información necesaria para poder desarrollar la investigación. Agradeciendo de antemano su apoyo.

II Desarrollo

Preguntas	Respuestas
¿Mencione las estrategias metodológicas que aplican los docentes en las asignaturas que imparte en la carrera de Economía?	
¿Qué aspectos considera usted que toman en cuenta los docentes para seleccionar las estrategias metodológicas	
¿Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes las considera útiles para lograr aprendizajes significativos? Explique.	
¿Usted considera que los docentes que facilitan asignaturas en la carrera de Economía, planifican actividades encaminadas a integrar los nuevos conocimientos con experiencias adquiridas en otras asignaturas (conocimientos previos)? Explique	
¿Los docentes que facilitan asignaturas en la carrera de Economía, planifican actividades que	

permitan a los estudiantes establecer la vinculación entre los conceptos y la realidad económica y financiera del país? Explique	
¿Qué le gustaría que se mejore, referente a las estrategias metodológicas implementadas?	
¿Considera necesario capacitaciones sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de las asignaturas? Si la respuesta es sí, ¿en qué tema?	
¿Qué otras estrategias/Propuestas sugieren para mejorar el aprendizaje significativo en la carrera de economía	
¿Desea aportar algo más?	



Anexo No. 9.4. Guía de observación de clases

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN – Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria – FAREM - Estelí
Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria
Guía de observación

Datos generales:

Modalidad: _____ Fecha: _____ Año: _____ Sección: _____
Carrera: _____ Nombre de asignatura observada _____
Nombre del docente observado: _____ género _____

Aspectos a observar	SÍ	NO	Especificar
Estrategias metodológicas implementadas			
a) Clase expositiva			
b) Trabajo grupal			
c) Plenario			
Estrategias que permiten el trabajo en equipo			
a) Trabajo grupal			
b) Plenario			
Seminario			
a) Ponencia b) Debate			
c) Clase práctica en el aula			
Iniciación			
Preguntas de control (A partir del segundo encuentro)			
Presentación del tema y objetivo			
Exploración de conocimientos previos			
Desarrolla Empatía con los estudiantes y entre los estudiantes			
Desarrollo			
Acompaña el trabajo grupal e individual			
Usa y maneja materiales de apoyo (folletos, guías)			
Interacción docente-discente, discente -docente			
Valora las respuestas dadas por los estudiantes para orientar la clase			

Promueve el interés por el aprendizaje			
Incentiva la colaboración entre estudiantes			
Promueve la autonomía ante la resolución de tareas			
Contextualiza los contenidos			
Se evalúa durante el proceso.			
Culminación			
Se hacen conclusiones del contenido impartido			
Se evalúan las actividades de acuerdo a los objetivos establecidos			
Propicia la auto y co evaluación			
Se orientan métodos de estudio y tareas			
Se recomienda bibliografía complementaria.			
Observaciones: Incluir incidente crítico.			



Anexo No. 9.5. Diseño metodológico del grupo focal

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN – Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria - FAREM- Estelí
Grupo focal dirigido a estudiantes de la carrera de economía

Objetivo:

Profundizar en el tema “Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía”, rescatando importancia, ventajas y desventajas de los mismas.

Facilitador: Lic. Daniel Ruíz Ortiz - **Fecha:** - **Lugar:** Biblioteca FAREM Estelí

Introducción: Este grupo focal será realizado por el maestrante, para esto se convocará a una sesión de trabajo de dos horas con los estudiantes seleccionados

Objetivos	Procedimientos	Materiales
Crear un ambiente de integración y participación	Mediante la técnica del puente (cada uno pasa por determinado espacio de forma diferente) se inicia la integración explicando que cada uno de los estudiantes presentes han pasado por las mismas clases con los mismos docentes y que queremos profundizar la percepción de estos sobre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en pro de un aprendizaje significativo.	Sillas y mesas Grabadora
Indagar sobre las estrategias metodológicas conocidos por los estudiantes.	El facilitador inicia con las preguntas generadoras: ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes en la clase? Va anotándolas respuestas tal y como lo expresan los participantes.	Papelones- marcadores manke Taype Grabadora

Objetivos	Procedimientos	Materiales
Profundizar sobre la Importancia de estrategias metodológicas.	Si no hay dudas pasa a la siguiente pregunta generadora ¿Cómo valora las estrategias metodológicas mencionadas para su aprendizaje?	Papelones- marcadores manke Taype Grabadora
Conceptualizar significativo de aprendizajes significativos	Si no hay dudas pasa a la siguiente pregunta generadora ¿Qué es aprendizaje significativo? y continúa transcribiendo las opiniones	Papelones- marcadores manke Taype Grabadora
Reconocer la Incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo	Si no hay dudas pasa a la siguiente pregunta generadora ¿Cómo incide las estrategias metodológicas en su aprendizaje? y continúa transcribiendo las opiniones	Papelones- marcadores manke Taype Grabadora
Sugerir estrategias metodológicas proponen para mejorar el aprendizaje	Si no hay dudas pasa a la siguiente pregunta generadora: ¿Qué estrategias metodológicas proponen o sugieren para mejorar el aprendizaje	Papelones- marcadores manke Taype Grabadora
Conclusiones	Finalmente agradece la atención la participación de todos y todas, así como sus opiniones. Se despide	Refrigerio

Criterios de selección para los informantes claves:

- a) Disposición a participar
- b) Ser estudiante activo
- c) 9 estudiantes de cada año académico (segundo, tercero y cuarto año)
- d) Incorporar hombres y mujeres en los seleccionados en cada sección.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Anexo No. 9.6. Matriz de resultados de entrevista a coordinadora de carrera

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - UNAN – Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria - FAREM - Estelí
Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria
Matrices para entrevista a coordinadora

N°	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1 Coordinadora	Análisis
			Master / 14 años de experiencias / 4 como coordinadora	
1	Describir las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje implementa en las asignaturas que imparte en la carrera de Economía	¿ Mencione las Metodologías de enseñanza aprendizaje que aplican los docentes en las asignaturas que imparte en la carrera de Economía?	Métodos de solución para resolver problemas Estudios de casos Pruebas escritas Trabajos colaborativos Lluvias de ideas Videos historiales Elaboración de esquemas Debates Conversatorio Trabajos individuales y grupales Exposiciones Investigación Guías de cuestionarios Uso de plataformas virtuales Guías de cuestionamientos	Reconoce la variedad de estrategias implementadas por los docentes. La mayoría de las estrategias metodologías tienen un alto grado de integración y participación colectiva.

N°	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1 Coordinadora	Análisis
			Ensayo	
2	Conocer los aspectos que toman en cuenta en la selección de las Metodologías	¿Qué aspectos considera usted que toman en cuenta los docentes para seleccionar las estrategias metodológicas	Se toma en cuenta la naturaleza de la asignatura, el programa y las recomendaciones metodológicas	Reconoce que para la selección de las estrategias metodológicas, los docentes le dan énfasis a la asignatura y al programa; no así al contexto y características de los grupos.
3	Reconocer la utilidad de las estrategias metodológicas empleadas para lograr aprendizajes significativos	¿Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes las considera útiles para lograr aprendizajes significativos? Explique.	Las estrategias empleadas van en correspondencia con los objetivos concretos de la asignatura	Las estrategias empleadas van en correspondencia con los objetivos concretos de la asignatura
4	Identificar actividades desarrolladas para aplicación de conocimientos Identificar tipos de actividades encaminadas a integrar las experiencias y los conocimientos previos con los nuevos conocimientos	¿Usted considera que los docentes que facilitan asignaturas en la carrera de Economía, planifican actividades encaminadas a integrar los nuevos conocimientos con experiencias adquiridas en otras asignaturas (conocimientos previos)? Explique	Se planifican actividades que integran conocimientos previos, sin embargo; debe fortalecerse más la vinculación entre las teorías y la practica entre las asignaturas	Hay plena conciencia que los aprendizajes y los conocimientos previos son importantes, aunque reconoce que falta mayor vinculación teórica y práctica de los aprendizajes.
5	Conocer la contextualización del desarrollo de los contenidos	¿Los docentes que facilitan asignaturas en la carrera de Economía, planifican actividades que permitan a los estudiantes establecer la	Se planifican actividades como participación en conferencias de expertos, también giras de campo, (Por el BCN), Sin embargo se debe incentivar más este tipo de actividades	Reconoce la necesidad de incorporar en la planificación docente más actividades que vinculen la realidad con los conceptos a través de giras, conferencias de expertos

N°	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1 Coordinadora	Análisis
		vinculación entre los conceptos y la realidad económica y financiera del país? Explique		
6	Identificar propuestas de mejorar aspectos metodológicos	¿Qué le gustaría que se mejorara, referente a las estrategias metodológicas implementadas?	Se debe fomentar más la investigación ya que esta refleja el nivel más alto de asimilación de conocimientos y pueden aplicar las distintas fases del método científico.	El uso del método científico que lleve al más alto grado de asimilación de conocimiento.
7	Identificar posibles temas a capacitar a docentes.	¿Considera necesario capacitaciones sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de las asignaturas? Si la respuesta es sí, ¿en qué tema?	Claro, se debe capacitar en utilización de estrategias. TIC, Método de investigación científica.	En el uso de las TIC y el método de investigación científica.
8	Identificar propuestas de nuevas estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje	¿Qué otras estrategias/Propuestas sugieren para mejorar el aprendizaje significativo en la carrera de economía	Estudios de casos Aprendizaje por proyectos Elaboración de informes	Destaca tres estrategias para mejorar el aprendizaje en la carrera: a) Estudios de casos b) Aprendizaje por proyectos c) Elaboración de informes
9	Conocer otros aspectos relacionados con la entrevista	¿Desea aportar algo más?		



Anexo No. 9.7. Matriz de resultados de entrevistas a docentes

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - UNAN – Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria. FAREM- Estelí

Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria

Matriz para entrevistas a docentes

N°	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Análisis
	Conocer nivel académico, años de experiencia y en la facultad	Nivel académico, años de experiencia y años en la facultad	Master /14 años / 14 en FAREM	Master / 7 años / 4 años	Master /11 años / 11 años	Master / 21 años / 20 años	Master /16 años / 16 años	Master / 9 años / 9 años	Promedio de años de experiencia 13 Promedio de años de trabajar en FAREM 12
1	Describir las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje implementadas en las asignaturas que imparte en la carrera de Economía	¿Qué estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje implementadas en las asignaturas que imparte en la carrera de Economía?	Aprendizaje colaborativo / Lluvias de ideas / Conferencias dialogadas / Resolución de ejercicios de lo que se aprende / Videos	Ubicación contextual / Informes / Lluvias de ideas / Debates / Lectura crítica, comprensiva y reflexiva / Línea de tiempo / Técnica expositiva /	Ubicación contextual Conferencias Pruebas cortas Exposiciones Investigaciones Lluvia de ideas Aprendizaje por proyecto Seminario	Estudios de caso Trabajo en equipos Exposiciones investigaciones	Conferencias Guías de cuestionamiento Aprendizaje colaborativo Técnica expositiva Debate Informe escrito	Trabajo cooperativo, Lluvias de Técnicas expositivas participativas Aprendizaje basado en resolución de problemas	Los docentes coinciden que usan variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Coinciden en usar el trabajo cooperativo, lluvia de ideas, la exposición y trabajos prácticos como las estrategias más usadas.

N°	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Análisis
			<p>tutoriales / Investigación / Uso de plataformas virtuales</p>	<p>Aprendizaje colaborativos / Laboratorio .</p>				<p>Ubicación contextual Demostraciones Lectura comprensiva Estrategias de evaluación: Preguntas abiertas sobre videos Diagrama de síntesis (sopa de letras) clases prácticas / crucigrama / pruebas sistemáticas / elaboración de caso prácticos / resolución de problemas / Guías de</p>	<p>Seguidamente ubican el análisis contextual, la lectura crítica, el aprendizaje por problemas y el trabajo en equipo. Solo uno de los docentes menciona las plataformas virtuales y dos hablas de videos tutoriales. En conclusión se plantea la amplitud de metodologías de enseñanza, técnicas y métodos usados.</p>

N°	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Análisis
								cuestionamiento	
2	Conocer la frecuencia con que usa las Metodologías	¿Con qué frecuencia usa las Metodologías antes señaladas? Explique.	Se usan frecuentemente, debido a la naturaleza de la asignatura impartida, implica explicación de teoría y aplicación de ejercicios prácticos	El uso más frecuente son los aprendizajes colaborativos, donde el alumno es constructor de su propio conocimiento.	Cada estrategia la implementa en cada encuentro, una o dos estrategias por encuentro, según sea el contenido	Lo hago frecuentemente; muchas veces las combino de acuerdo a la naturaleza de la clase teórica o práctica	Con mucha frecuencia porque imparto clase teóricas y prácticas	En el transcurso del semestre se van aplicando las diferentes estrategias metodológicas para cada unidad dependiendo del contenido algunos se utilizan más que otras pero por ser un asignatura bastante práctica se desarrolla la resolución de problemas	<p>Coinciden que los usos de las metodologías de enseñanza dependen de la asignatura y contenido, obviando el contexto y las características de grupo.</p> <p>Plantean el uso del aprendizaje colaborativo como el que con mayor frecuencia usan.</p> <p>Trabajan metodologías de carácter teórico y prácticas.</p> <p>Opinan que en dependencia del encuentro usan una o dos metodologías.</p> <p>Dependiendo del contenido se usan unas metodologías</p>

N°	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Análisis
								y casos prácticos.	más que otras reafirmando que los usos de las metodologías dependen básicamente del contenido.
3	Reconocer la utilidad de las estrategias metodológicas empleadas para lograr aprendizajes significativos	¿Las estrategias metodológicas empleadas para lograr aprendizajes significativos? Explique.	Si, ya que se parte de la teoría a la práctica. Tomando en cuenta la contextualización	Si, pues los jóvenes se sienten protagonistas en el aprendizaje	Si, por que permiten una participación de los estudiantes de igual manera para evaluar en la asignatura	Desde luego, fomenta el aprendizaje y el conocimiento mucho mejor para el estudiante y crear más competencia entre ellos.	En la mayoría de los casos sí, pero siempre hay estudiantes que necesitan más tiempo para lograr aprendizaje	Si, ya que estas estrategias permiten que se desarrollen ya que si ya estas estrategias permiten que se desarrollan el proceso de aprendizaje de manera significativa guiando y dirigiendo el aprendizaje hacia los resultados deseados, permitiendo	<p>Todos reconocen la utilidad de las metodologías de enseñanza para el aprendizaje.</p> <p>Reconocen que las metodologías de carácter participativo hacen que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje.</p> <p>La contextualización, protagonismo, la participación, la competencia, el tiempo y el papel mediador del docente en la aplicación de metodologías logran</p>

N°	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Análisis
								que como docente pueda asumir el rol de mediado del proceso de enseñanza aprendizaj, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes y que los puedan relacionar con los ya aprendidos en otras asignaturas	aprendizaje colaborativo.
4	Identificar actividades desarrolladas para aplicación de conocimientos	¿Promueve actividades encaminadas a que el estudiante aplique los conocimientos	Todas las estrategias de enseñanza aprendizaje están planificadas con el	Si, realizamos estudios de caso de sucesos económicos como crisis	S´, aprendizaje basado en proyectos donde vinculen la teoría con la práctica,	Así es, a través de las conferencias dialogadas con los estudiantes	En mis asignaturas , eso es importante porque se aplica la técnica d	Al utiliza la estrategia de aprendizaje basada en la resolución de	Reafirman que las estrategia de enseñanza aprendizaje están planificadas para generar y ampliar conocimientos dejando ejemplo de

N°	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Análisis
		s adquiridos? Explique	objetivos que los estudiantes aplique sus conocimientos	financieras y Shocks, que permiten analizar el sistema económico.	visitando las empresas de la ciudad.	, a través de su participación y puntos de vistas.	aprender haciendo	problemas y resolución de casos y ejemplos prácticos, el estudiante tiene un papel más activo lo motiva a querer aprender , esta metodologí a se centra en el aprendizaje y la reflexión para llegar a una solución ante un problema, poder analizar para llegar a una respuesta, pero también surgen	cómo los estudios de casos, aprendizajes basados en proyectos, las conferencias dialogadas, el aprender haciendo, la resolución de casos son ejemplos de metodologías que llevan a los estudiantes a aplicar conocimientos.

N°	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Análisis
								otras preguntas que querrán resolver.	
5	Identificar tipos de actividades encaminadas a integrar las experiencias y los conocimientos previos con los nuevos conocimientos	¿Desarrolla actividades encaminadas a integrar las experiencias y los conocimientos previos con los nuevos conocimientos? Explique	Claro que se parte de la experiencia previa en otras asignaturas	Si, se analizan y contrastan realidades desde el punto de vista de su evolución y cambio.	Si, a través de los seminarios, estudios de caso y aprendizaje basados en proyectos los cuales permiten que los estudiantes puedan compartir experiencias y conocimientos.	También, Siempre me gusta al iniciar la clase hacer una actividad diagnóstica, así como promover la lectura para crear dinámica participativa en ampliar conocimientos.	Eso es clave, porque es común hacer una prueba diagnóstica para determinar los conocimientos previos y a partir de ellos reforzar o profundizar en lo necesario, para adquirir y desarrollar los conocimientos nuevos.	Si, sobre todo en la asignatura de finanzas es muy importante previos adquiridos en la asignatura que le anteceden, como son la contabilidad por lo que le desarrollan diferentes actividades para el desarrollo de los conocimientos a través del aprendizaje significativo	<p>Coincide en partir de conocimientos previos para la integración de los nuevos conocimientos.</p> <p>La actividad diagnóstica y el vínculo con las asignaturas que preceden son esenciales para intercambiar experiencias, determinar los nuevos conocimientos, profundizar y concretar aprendizajes significativos.</p>

N°	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Análisis
								, donde estos conocimientos previos le permiten a los estudiantes constatar y conectar con el nuevo contenido, pero además es el fundamento de los nuevos significados	
6	Conocer la contextualización del desarrollo de los contenidos	¿Planifica actividades que permitan a los estudiantes vinculen los conceptos estudiados y la realidad económica y financiera del país? Explique	Se promueve la investigación en el campo económico con el fin de que los estudiantes conozcan y contextualicen	Si, se analizan las estadísticas macroeconómicas actuales, las políticas públicas y sucesos de relevancia actual.	Si, A través de la investigación y seminarios en el aula, donde comparten los conocimientos investigados	Claro que sí, Nos auxiliamos de conversatorio seminario participativo, así como documentos actualizados de la	En mis clases es normal hacer esa vinculación porque el conocimiento económico debe estar contextualizado con la realidad	Si, la asignatura de Finanzas contribuye a mejorar el servicio profesional del futuro licenciado en economía desarrollan	Todos los docentes explican que promueven y vinculan asignaturas y temas con la realidad económica y financiera del país. La investigación, análisis estadístico, seminario de aulas, conversatorios, la contextualización, la

N°	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Análisis
					s con los estudiados	realidad económica.	económica local, nacional e internacional.	do la capacidad para la aplicación de herramientas financieras, elabora diagnósticos financieros, determinar el uso eficiente de recursos, poder tomar decisiones dentro de la empresa e instituciones	elaboración diagnóstica y el uso eficiente de recursos ayudan a vincular la economía con los temas de estudio provocando aprendizajes significativos.
7	Identificar propuestas de mejorar aspectos metodológicos	¿En qué aspectos metodológicos le gustaría mejorar la asignatura que imparte?	Estrategias que promuevan la virtualización de los contenidos y estrategias	Motivación de los jóvenes por su carrera profesional	En la interacción donde los estudiantes no participan activamente, son muy pocos los	Homologar con otros compañeros colegas giras de campo para fortalecer los aprendizajes	En el desarrollo de competencias, mediante la vinculación de una clase con	Me gustaría mejorar en la utilización de medios audiovisuales en el desarrollo de las	Estrategias metodológicas para promover la virtualización de la educación, la motivación personal, el intercambio y homologación entre docentes y

N°	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Análisis
			virtuales para la evaluación		estudiantes que participan y se insta a la participación, pero los estudiantes poco lo hacen.	s de ciertos contenidos de la signatura.	otra, aunque no sean del mismo año de la carrera	asignatura que permita una mejor captación de la parte teórica de la materia.	estudiantes, el saber sobre uso de competencias y la mejora en el uso de medios audiovisuales son aspectos que le gustaría mejorar en sus asignaturas.
8	Identificar propuestas de nuevas estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje	¿Qué otras estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje se pudieran integrar en la carrera de Economía?	Las estrategias que se pueden aplicar depende de la naturaleza de la asignatura Exposiciones / Conferencias / Giras de campo / videos / Foros / Etc.	Aprendizajes por Proyectos / Giras de campo.	Conferencias con expertos Giras de campo a instituciones como el BCN	Charlas económicas con especialistas de instituciones públicas y privadas. Fortalecer la práctica de profesionalización en áreas económicas	Intento introducir competencias técnicas y profesionales pero en una misma asignatura	Es importante poner mayor énfasis en la observación auto reflexiva que el estudiante llegue a un proceso de reflexión sobre lo que está aprendiendo y la relación de cada uno de los contenidos	Las estrategias que se destacan son las conferencias, las giras de campo, las charlas de expertos y la introducción del aprendizaje por competencia son las estrategias que sugieren integrar en la carrera de economía.

N°	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Análisis
								que va aprendiendo en las diferentes asignaturas tienen con el ejercicio de su profesión, sobre todo los conocimientos de desarrollo económico del país.	
9	Conocer otros aspectos relacionados con la entrevista	Otros comentarios:		Se utilizan también juegos en línea tipo cuestionarios que permiten una evaluación formativa dinámica.			Es muy apremiante el desarrollo y aplicación de un modelo por competencias para alcanzar un verdadero aprendizaje significativo.		El aprendizaje a través de juegos en línea y la aplicación del modelo por competencias permitirán un verdadero aprendizaje significativo.

N°	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Análisis
	<p>Valoraciones finales</p> <p>Los docentes están sensibilizados que la diversificación del uso combinado de metodologías provoca mejores condiciones objetivas para el aprendizaje colaborativo. Las estrategias empleadas dependen, según los docentes de: las asignaturas y el contenido; obviando la incidencia que tienen las características del grupo (intereses, motivaciones, conflictos) y la realidad contextual del país.</p> <p>La combinación de estrategias, el provocar mayores grados de compromiso, el estímulo y la motivación son importante para el logro de aprendizajes significativos. La necesidad de partir de los aprendizajes previos, la reflexión colectiva, prepara al estudiante para construir nuevos aprendizajes.</p>								



Anexo No. 9.8. Matriz de análisis de planes didácticos

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - UNAN – Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria - FAREM- Estelí
Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria
Matriz para análisis de planes didácticos

No.	Asignatura	No. de unidades	Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	Análisis
1	Microeconomía II.	5	a) Conferencia. b) Guía de cuestionamiento. c) Guía de cuestionamiento. d) Aprendizaje colaborativo. e) Guía de preguntas y ejercicios	Se visibiliza claramente una secuencia repetida de estrategias metodológicas para todas las unidades independientemente del tipo de contenido y sub contenido se ubican las mismas cinco estrategias metodológicas en todos los contenidos destacando los que están en los cinco planes didácticos:
2	Estadística II	4	a) Exposición participativa, Lectura comprensiva, lluvia de ideas, debate y conclusiones por el facilitador. b) Explicación dirigida y aprendizaje basado por tareas c) Explicación dirigida, Método gráfico, y aprendizaje basados por tareas d) Conferencia participativa, Explicación dirigida, y resolución de problemas e) Resolución de problemas	e. La conferencia f. La conferencia participativa g. Exposición h. Resolución de tareas y problemas Como reflejan los planes y la percepción de los estudiantes los maestros están usando con más frecuencias La

No.	Asignatura	No. de unidades	Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	Análisis
3	Metodología de la Investigación	7	a) Técnica Expositiva -participativas/ el problema de investigación. b) Técnica Expositiva -participativas/ objetivos y justificación c) Técnica Expositiva -participativas/ Marco Teórico d) Trabajo colaborativo e) Técnica Expositiva -participativas/ procesamiento de datos e interpretación de resultados (triangulación)	conferencia, La conferencia participativa y la Exposición, estas según la percepción de los estudiantes son las que menos inciden en su aprendizaje significativo Las metodologías de aprendizaje que se plantea en los planes didácticos con menos frecuencias destacan: <ul style="list-style-type: none"> a. Aprendizaje colaborativo b. Estudio de caso c. Analices de contexto d. Debate e. Estudio de caso
4	Finanzas Públicas	5	a) Exposición Seminario b) Lluvia de ideas Seminario Lectura analítica de documento c) Lectura comprensiva crítica y reflexiva d) Investigación e) Ubicación contextual f) Estudio de caso	

No.	Asignatura	No. de unidades	Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	Análisis
5	Finanzas	4	<ul style="list-style-type: none"> a. Conferencia expositiva de introducción de la asignatura. b. Aprendizaje por tarea, Debate c. Lectura analítica del material. Desarrollo de cinco guías prácticas que permitirá desglosar y estudiar más fácilmente la ley, para su posterior debate. d. Resolución de problemas contables. e. Lectura analítica del material. Resolución de problemas. 	



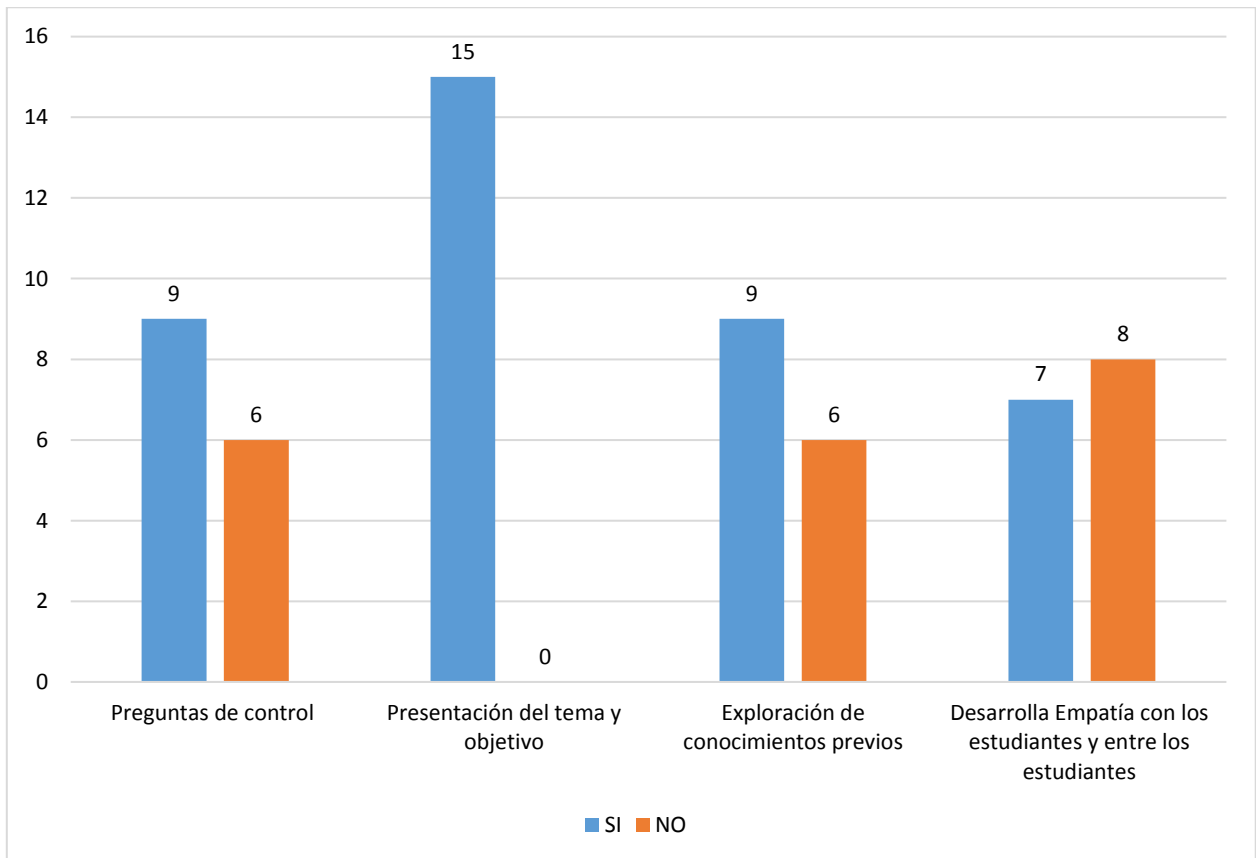
Anexo No. 9.9. Gráficos de la observación de clases

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN – Managua

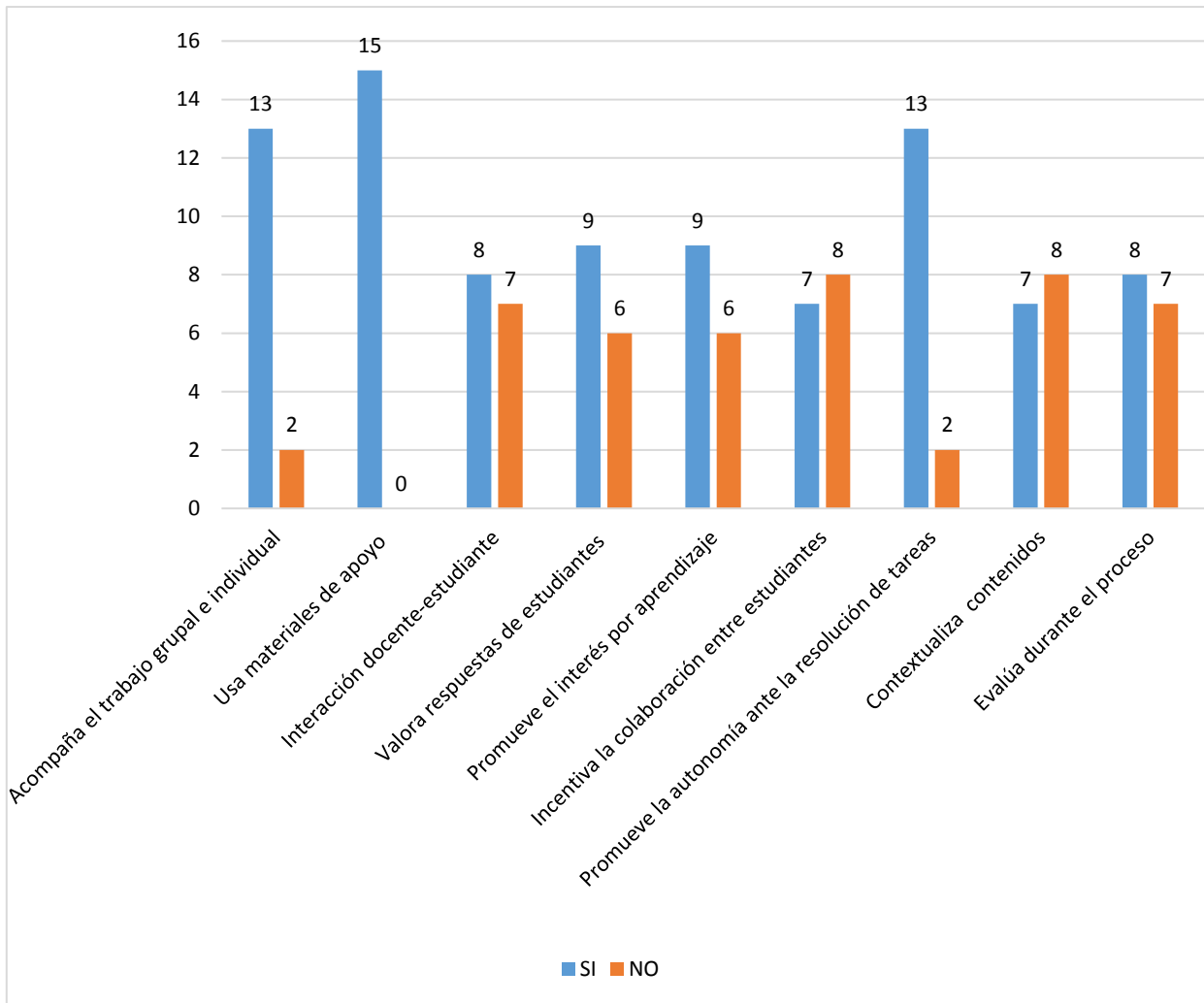
Facultad Regional Multidisciplinaria. FAREM- Estelí

Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria

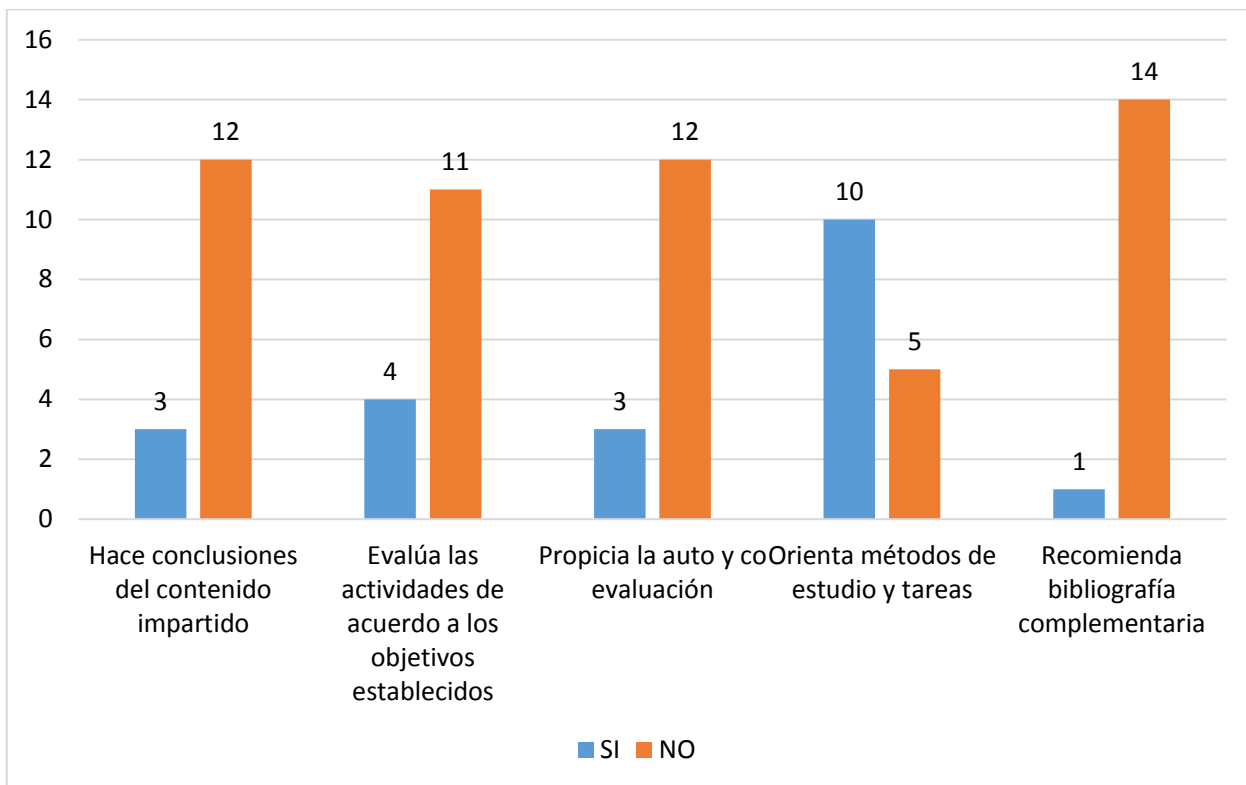
9.9.1. INICIACIÓN (OBSERVACIÓN DE CLASES)



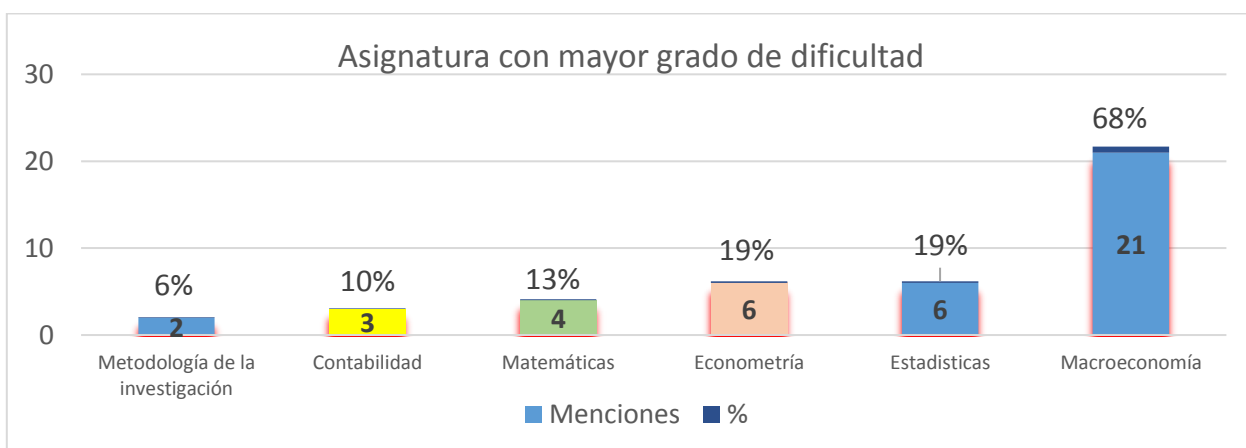
9.9.2. DESARROLLO (OBSERVACIÓN DE CLASES)



9.9.3. Culminación (observación de clases)



9.9.4. ASIGNATURA CON MAYOR GRADO DE DIFICULTAD



9.9.5. ASPECTOS TÉCNICO METODOLÓGICOS DONDE SE MANIFIESTAN DIFICULTADES

