

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Foco de Investigación

PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO QUE EJERCEN LOS PADRES DE FAMILIAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO B, EN EL CENTRO ESCOLAR CRISTIANO REY SALOMÓN, MODALIDAD PRIMARIA REGULAR, TURNO MATUTINO, DEPARTAMENTO DE MANAGUA; DURANTE EL II SEMESTRE DEL 2019.

Seminario de Graduación para optar al título técnico superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Autoras:

- ❖ Bra. Miurel Vanessa Blandón Talavera.
- ❖ Bra. Ana Gómez Baldioseda.
- ❖ Bra. Jamileth Oneyda Rivas.

Tutor: Lic. Vania Martínez Rosales

Managua, 21 de diciembre 2019.

Dedicatoria y palabras de Agradecimiento

A Dios,

Por la Fortaleza brindada, en todo el proceso de investigación.

Tutora de la Investigación

Lic. Vania Martínez por su acompañamiento brindado en el transcurso de la investigación.

Al Centro Educativo Cristiano Rey Salomón

Por disponer del lugar para la investigación, así como la disposición de la Directora Ruth Valerio y docentes para completar información.

RESUMEN

La presente investigación se encamina a la práctica de hábitos de estudio que ejercen los padres de familia en los estudiantes de quinto grado, en el Centro Escolar Cristiano Rey Salomón, teniendo en cuenta lo establecido sobre el concepto de hábito.

Considerando que un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. (A., 2007).

Por tanto, este estudio se basa en los ejes fundamentales que orientan dicho proceso, como es la identificación de hábitos de estudio que ejercen las familias en los estudiantes de quinto grado 'B', el análisis de resultado del rendimiento académico que obtuvieron los estudiantes en investigación, con el fin del fortalecimiento de marcar pautas que ayuden al incremento de mejoría en el aprendizaje de competencias de los discentes y describir los factores que inciden en el fortalecimiento del aprendizaje que desarrollan los estudiantes.

Las principales conclusiones se describen la endeble participación de los padres de familia en apoyar a sus hijos en las tareas diarias, así como la práctica de hábito de estudios que estos tienen en sus hogares.

Por tanto, se recomienda establecer un horario donde los niños puedan estudiar y cumplir con sus tareas diarias, los padres de familia organicen su horario donde supervisen a sus hijos en el seguimiento de sus deberes escolares.

ÍNDICE

I.INTRODUCCIÓN	1
II. FOCO DE INVESTIGACIÓN.....	6
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	7
IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN	8
V. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	9
5.1 Conceptos de hábitos de estudio	9
5.2 Conceptos de Estudio.....	9
5.3 Conceptos de Estudio:.....	10
5.4 Formación de los hábitos de Estudio.	12
5.5 Hábitos de estudio correctos	12
5.6 Clasificación de los hábitos de estudio.....	14
5.7 Definiciones de Rendimiento Académico	15
5.8 Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	20
5.9 Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.....	22
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES	25
VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	26
7.1 El enfoque de Investigación	26
7.2 El tipo de estudio.....	26
7.3 Área de investigación.....	26
7.4 Selección de población y muestra o fuente de información.....	28
7.5 Criterios de regulación.....	28
7.6 Rol de los investigadores.....	28
7.7 Estrategias para recuperar la información	29
7.8 Estrategias para el acceso y retiradas del escenario.....	30
VIII. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	31
IX. CONCLUSIONES.....	36
X. RECOMENDACIONES	38
XI. BIBLIOGRAFÍA.....	39
XII ANEXOS.....	41

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación está enfocada en la importancia de la práctica de los hábitos de estudio que ejercen los padres de familia en los estudiantes de quinto grado. La teoría establece, que un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia.

Los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de nuestra vida. En este contexto se aplica como estudiante, pero el día de mañana también servirá como trabajador, profesionista, empresario o padre de familia. Si se desea tener éxito, se puede lograr llenándose de buenos hábitos que encaminen hacia ese objetivo.

En esta investigación plantean componentes que abarca desde la introducción, planteamiento del problema, perspectiva teórica, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones que fortalecieron las técnicas y así obtener los resultados en los fenómenos.

Por tanto, se presenta el tópico práctica de hábitos de estudio que ejercen los padres de familias en los estudiantes de quinto grado, en donde se obtendrán respuestas del papel que juega la familia y la escuela.

A partir de ese planteamiento, se cuestiona la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los hábitos estudio que ejercen los padres de familias en los estudiantes?

Para analizar este aspecto, se debe tomar en cuentas algunos factores y de gran ponderación refiere que son provenientes de familias disfuncionales, con abandono de algunas de sus figuras de autoridad, por ende, tienen poca afectividad de sus cuidadores, tienen distractores, cultura de estudio, falta de comunicación.

1.1 Justificación

De esta manera resulta de especial interés el lograr profundizar sobre el aspecto de las prácticas de hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico.

Cabe señalar que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración, como parte del régimen de vida del estudiante, abordando la importancia de la implementación de un régimen de vida para mayor éxito escolar.

Los hábitos de estudio, son acciones que se realizan todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que es más fácil y efectivo.

El estudiante organiza su tiempo y espacio, aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar por ello recurre a estos aspectos para lograr hábitos. (Pérez, 2001).

Los resultados del estudio beneficiara directamente a los estudiantes, padres de familia y maestros generando mayor confianza en cuanto a la estabilidad en el rendimiento académico, en los estudiantes mejora su autoestima, cuidan su salud, mental y física, son exitosos en el ámbito escolar abriendo una gama de oportunidades en el desempeño laboral futuro. Y para el docente es beneficioso en el sentido que fluye con mayor facilidad el acto didáctico, hay mayor retroalimentación y dinámica en el aula de clase.

Para fundamentar el estudio se enumeran investigaciones que sirven de antecedente tanto internacional como nacionalmente, del cual detallamos las siguientes:

1.2 Antecedentes Internacionales

Nido de Águilas, en su investigación con el tópico los principales hábitos de estudio que emplean los estudiantes del instituto Nido de Águilas, Comayagüela, (2015),

Se presentan conclusiones que los estudiantes no realizan esquemas, ni calendarios para estudiar, ni preguntan al docente sobre las dudas presentadas en la clase.

Dentro de las principales recomendaciones de dicho estudio a Maestros se sugiere enseñar a los estudiantes a planificar y coordinar su tiempo sin dejar a un lado la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues esta ayuda a un buen desarrollo en el estudiante, así mismo incentivar hábitos positivos de estudio en las diferentes actividades académicas planificadas, ejecutadas y evaluadas a través de tareas domiciliarias, trabajos de investigación y las clases.

A padres de familia se les orienta mantener una buena relación padres e hijos y hacerles notar que la escuela es importante con la finalidad de incrementar el esfuerzo académico. Involucrar a padres y representantes de los alumnos en esta problemática para que así ellos colaboren con el trabajo y mantenimiento en cuanto a hábitos de estudio y el apoyo emocional que deben brindar los padres a sus hijos para obtener un mejor rendimiento.

A estudiantes la participación activa en la clase por medio de la selección del material adecuado de estudio utilizando tiempo y técnicas. Organizando su tiempo para estudiar para evitar la interrupción de actividades no planificadas

Villahermosa (2001), realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar la problemática de los hábitos de estudio y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos del 4to. Grado y 5to. Grado de primaria del distrito de Huanta (Ayacucho).

En donde se arribó a las siguientes conclusiones: existe una relación directa entre los hábitos de estudios con el éxito o fracaso escolar, el rendimiento escolar del alumno es un reflejo de sus hábitos de estudio, por lo que se considera a éstos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

La recomendación dada en este estudio sugiere que las autoridades del ministerio de educación tomen en cuenta dicho estudio desarrollándolo de forma técnica para mejorar la calidad educativa del medio.

Así también a nivel de institución educativa se modele un hábito de estudio adecuado a las particularidades como institución educativa y tomando en cuenta la procedencia de los estudiantes que forman parte de esa institución educativa. Se vio necesario que docentes incentiven el desarrollo de hábitos de estudio, analizar los criterios que aplica el maestro para evaluar el rendimiento académico.

Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa del Callao, Lima Perú 2012, lo cual concluye que la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia y del estudiante. Así mismo los estudiantes no tienen facilidad para el estudio porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje agregado a la carencia de métodos

Dentro de las recomendaciones de dicho estudio recomienda a padres propicia el reconocimiento conjunto obtenido por padres e hijos en el éxito y logros realizados. Realizar taller de técnicas de estudio con los padres con la finalidad de involucrarlos con los objetivos a obtener. Que padres de familia puedan propiciar un espacio cómodo para estudiar y un horario establecido, ayudar a sus hijos a establecer planes de trabajo que les permita organizarse de tal manera que no interfieran con sus otras actividades. Mientras tanto a estudiantes se les sugiere estimular el aprovechamiento de los servicios de apoyo que la escuela provee a los estudiantes para mejoramiento de hábitos de estudio a través de la biblioteca y tutorías.

A Maestros Reconocer el desarrollo de los hábitos de estudio en las tareas de los estudiante. Enseñar al estudiante a planificar y coordinar su tiempo, elaborar material con información actualizada claro preciso didáctico para la orientación a los estudiantes como parte del desarrollo curricular y estrategias para un aprendizaje eficiente.

Antecedentes Nacionales

Para recabar información de los antecedentes nacionales se procedió a investigar sobre los contenidos relacionados a nuestra temática que han sido objeto de estudio encontrándose lo siguiente:

Factores esenciales de los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del I año A de secundaria del turno vespertino del colegio público Salvador Mendieta del D V departamento de Managua en el periodo agosto-noviembre 2009. Se obtuvo un diagnóstico del rendimiento académico, así mismo se aplicó un inventario de hábitos de estudio, se logró encontrar que hay influencia entre el hábito de estudio y el rendimiento académico puesto que el 96% de las personas objeto de estudio con tendencia negativa lo que hace que su rendimiento académico sea regular o deficiente.

Práctica de hábitos de estudio en los estudiantes de quinto grado B de Educación Primaria del Colegio Cristiano Rey Salomón en el I Semestre del 2019. Tutora de Investigación Gloria Villanueva. Asignatura Investigación aplicada. Protocolo. Llevado a cabo por estudiantes del quinto año de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación. Donde se llevó a cabo una investigación orientada a conocer sobre la práctica de hábitos de estudio y la relación o implicancia que esta tiene sobre el rendimiento académico. Dicho estudio se deja en protocolo y para estudios más profundos y a posteriori se deja un inventario de hábitos de estudio y las encuestas referidas a los implicados en la implementación y asimilación de dicha práctica.

Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año c de magisterio de la escuela normal José Martí durante el segundo semestre 2016. Lo cual concluyó que en el contexto de los estudiantes cuentan con las condiciones físicas ambientales tanto de día como de noche para realizar las prácticas de estudio. Evidencian que no hay una práctica sistemática de estos hábitos por lo que mencionan estudiar hasta la hora del examen.

II. FOCO DE INVESTIGACIÒN

PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO QUE EJERCEN LOS PADRES DE FAMILIAS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DEL COLEGIO CRISTIANO REY SALOMON EN EL II SEMESTRE DEL 2019.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué tipo de hábitos de estudios practican los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Cristiano Rey Salomón?
2. ¿Cuál es el rendimiento académico actual de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Cristiano Rey Salomón?
3. ¿Qué factores inciden en el fortalecimiento al aprendizaje que desarrollan los estudiantes de quinto grado en la relación de hábitos de estudios y rendimiento académico?

IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 Propósito General

Valorar los hábitos de estudio que ejercen los padres de familias en los estudiantes de quinto grado del Colegio Cristiano Rey Salomón en el II Semestre de 2019, con el propósito del fortalecimiento del aprendizaje obtenido en su formación integral.

4.2 Propósitos Específicos:

1) Identificar los hábitos de estudio que ejercen las familias en los estudiantes de quinto grado de primaria del Colegio Cristiano Rey Salomón, para el mejoramiento de su aprendizaje.

2) Analizar el resultado del rendimiento académico que obtuvieron los estudiantes, con el fin del fortalecimiento de las pautas de estudio que ayuden al incremento de mejoría en el aprendizaje de competencias de los mismos.

3) Caracterizar los factores que inciden en el fortalecimiento del aprendizaje que desarrollan los estudiantes de quinto grado, en relación con hábitos de estudio y rendimiento académico.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

El termino de hábitos de estudio involucra dos conceptos implícitos, como son: hábito y estudio, de modo que, para definirlo como tal, es necesario tener claro estos últimos.

5.1 Conceptos de hábitos de estudio

Se consideran una necesidad en el hombre del mundo actual, sobre todo porque constituye el medio más eficiente y prestigioso para el aprendizaje.

Considerando que un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores. (Quiñones, 2008, pág. p.25)

Por otro lado, afirma que a nivel educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje.

5.2 Conceptos de Estudio

(Quiñones, 2008, pág. 22)señala que "el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas"

Investigaciones recientes como la de Portillo, aseveran que el estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual, que involucra concentrarse con un contenido, lo que implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones

y procedimientos. Depende además, del contexto, es decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es un proceso orientado hacia metas, puesto que cuando se estudia, se lo hace en función de unos objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar en un determinado lapso. (Portillo, 2006)

5.3 Conceptos de Estudio:

(Poves, 2001) señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza, todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente (p.72.)

(State, 2000) señala que " los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio".

(Martínez, 1999), refiere que "Los hábitos de estudio son la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden". La revista Gabinete Psicopedagógico define a los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Ambos autores enfatizan el factor tiempo para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida.

Los hábitos son una costumbre en nuestra práctica cotidiana, es la manera cómo hacemos algo, el hábito..., es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende. Todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo. El hábito de estudio está relacionado a la acción que se le imprime todos los días a una cierta actividad. Universidad (Granada, 2001).

En la presente investigación se asume que los hábitos de estudio son prácticas y habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el que hacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos, la operacionalización de éstos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio, que a decir de (Fernández, 1988) son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporcionan elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del alumno en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.

(Belaúnde, 1994); Apoyado por (Secadas, 1971), nos dice que se debe organizar las actividades de estudio, pero también los descansos para mejorar el rendimiento. Conviene un pequeño descanso tras una hora de estudio. También es importante adoptar una postura adecuada para el estudio activo y reducir la fatiga física, espalda recta y bien apoyada, temperatura agradable, buena iluminación y ventilación.

La forma de respirar es importante, de vez en cuando se puede utilizar para relajar la tensión muscular y oxigenarse, lo que puede hacerse por respiración ventral. Además es conveniente mantener unos buenos hábitos de sueño, alimentación y ejercicio, sobre todo en la época de exámenes. Una regla de oro para la motivación es asegurar un tiempo para el descanso, reconocer y gratificarse por el trabajo realizado.

Según (Belaúnde, 1994), se entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto significa la forma en que el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. El hábito se vuelve una costumbre y se adquiere mediante la repetición frecuente de determinadas actividades, la mejor actitud para lograr debe ser la constancia.

5.4 Formación de los hábitos de Estudio.

Para que se la formación de hábitos de estudio es evidente que el ejercicio es necesario, pero la práctica no conduce al aprendizaje, saber que si lo que hace está bien o mal estimula al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Por ello uno de los autores señala una postura para la formación de hábitos de estudio las cuales son:

De acuerdo con (Marquez, 1987), señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente de modo que sirva de preparación para la siguiente y esta a su vez para otra posterior, con el fin de que se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir el estudio debe ir bien orientado o sea hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad. Y que comprendan el propósito del estudio. Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio, es que se refleje una mejoría en el rendimiento, son la voluntad, la disciplina, la planificación, que éste sin orientación es algo estéril.

5.5 Hábitos de estudio correctos

1) Organice un calendario con las actividades diarias: clases, actividades deportivas y otras actividades extraescolares. Marque las horas que va a dedicar cada día a sus estudios. Sea realista con su organización, es absurdo fijarse límites muy altos si luego no descansa lo suficiente y no los va a aprovechar o no va a poder cumplirlos. Acostúmbrese a seguir esos horarios organizadamente y de una forma disciplinada.

2) Su lugar de trabajo debe de ser tranquilo, con una buena iluminación y sin distracciones. Si no dispone de un espacio apropiado en su casa acuda a estudiar a una biblioteca. No tenga cerca su teléfono y si utiliza su computadora no encienda las redes sociales o programas de chat. Una música instrumental suave puede

ayudarle a aislarse de los ruidos del entorno. Siéntese en una postura correcta, no estudie tumbado en la cama o en el suelo, sino en una silla con la espalda recta. Una vez cada hora levántese y realice unos estiramientos para evitar dolores de espalda. Además le ayudará a concentrarse mejor.

3) Un buen hábito antes de comenzar a estudiar es releer los apuntes tomados en clase y si es necesario escribirlos nuevamente de forma ordenada y bien estructurada. Puede hacer esquemas de los diferentes temas para saber a un solo vistazo lo que cada uno contiene y sus ideas principales. Si tiene dudas anótelas para consultarlas en la próxima clase.

4) Realice las tareas escritas antes de comenzar a estudiar. Compruebe los trabajos que le han puesto y la fecha en la que deben de ser entregados. Si es posible divídalos en subtareas que le permitan avanzar paso a paso. Intente siempre programarse para que sus trabajos estén listos antes de la fecha prevista, de este modo si surgen problemas tendrá margen de tiempo para solucionarlos.

5) A la hora de estudiar debe de leer el texto con atención, no lo haga de forma mecánica. Acostúmbrese a detenerse en cada apartado para asegurarse de que lo ha comprendido. Tome notas y haga esquemas y resúmenes escritos con sus propias palabras.

5.5.1 Ventajas de unos hábitos de estudio adecuados

- Usted será capaz de aprender con menos esfuerzo

- Notará que si se organiza bien el tiempo le rendirá más y sentirá que avanza con facilidad.

- No se olvidará de ninguna tarea y se evitará malas puntuaciones que se pueden evitar muy fácilmente.

- Disfrutará más de su tiempo libre sabiendo que ha cumplido sus obligaciones y que todo está bajo control.
- Su rendimiento escolar mejorará sustancialmente. (Gardey, 2008.)

5.6 Clasificación de los hábitos de estudio

5.6.1 Ejercicios el testing effect, se trata de trabajar desde la practica en vez desde la teoría, en la medida de lo posible si esa materia permite el uso de ejercicios de prueba, ayudara, te evita el estrés a la hora de una prueba final.

5.6.2 Práctica distribuida Lo más común entre los estudiantes es ajustar lo máximo posible las horas de estudio al día de examen. La práctica distribuida sostiene que si hacemos y asimilamos todos los días un poco e incluso si espaciados todos los días de estudio para esa prueba en concreto se ganara mucho en conocimiento y confianza.

5.6.3 Elaborar preguntas es llevarte a incitar, a generar las preguntas que cada uno necesita para que la respuesta sea lo más individualizada posible, es una técnica muy efectiva para crear respuestas personales. Esta técnica trata de estimular la memoria de la manera más personal

5.6.4 Intercalar materias Se refiere a estudiar dos o más temas relacionados o que se puedan complementar entre si se empieza por la práctica distribuida y posteriormente se añade otro temario de la misma asignatura u otra asignatura que tienda a estimular la creatividad entre ambas.

5.6.5 Auto explicación Es parecida a la elaboración de preguntas requiere que el alumno llegue a una conclusión por sí mismo y sepa explicar a su manera el problema o teoría, la gran ventaja de esta técnica es que puede aplicarse a casi cualquier materia o cuestión.

5.6.6 Resúmenes se trata de extraer en síntesis la información valiosa de un texto para quedarse con lo esencial, se puede practicar después de cada tema y lectura trabajando la memoria y reescribiendo lo que has retenido con la práctica

se mejora el resumen y lo más importante se averigua si a uno le resulta o no sencillo y útil.

5.6.7 Subrayado Es simple destacar las partes del texto que nos parecen más relevantes es la que menos capacitación y esfuerzo requiere y como tal es la que menos resultados aporta tanto a largo como a corto plazo

5.6. 8 Apoyo en dibujos se trata de apoyar en imágenes que nosotros mismos relacionamos y creamos para el material de estudio. Depende del instinto visual y la capacidad con esta disciplina. Se trata de visualizar lo que estás leyendo, puedes hacerlo a través de mapas mentales esto ayuda a organizar los conceptos desde los principales a los más secundarios.

5.6.9 Repaso o relectura se trata de volver a leer el contenido ya empleado, creas tus apuntes, se revisan ese mismo día se madura la idea en la mente y la vuelves a leer. (www.lecturaagil.com).

5.6. 10 Técnicas Mnemónicas: Consiste en crear palabras claves e imágenes mentales a veces inverosímiles para asociarlas con un concepto en concreto. Saca a relucir la plasticidad y capacidad de la memoria, esta capacita para aprender de memoria conceptos y listas.

5.7 Definiciones de Rendimiento Académico

El bajo rendimiento académico motiva a los estudiantes a crear y desarrollar hábitos de estudio, mediante la aplicación de una guía metodológica que permita a los estudiantes realizar sus actividades pedagógicas dentro y fuera del aula de clase. (Gaicedo, 2011, pág. 1).

Es decir que debe fomentar en ellos el lugar, el orden, la planificación de estudio, la actitud y la forma de estudiar que contribuyan a alcanzar resultados satisfactorios, esta debe ser una herramienta fundamental para generar buenos hábitos de estudio y debería ser aplicada por docentes, estudiantes y padres de familia.

La educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal, por lo que el buen rendimiento académico es un indicador de logros para alcanzarlos. Se sabe que hoy en día nos encontramos en un mundo globalizado, en el que se viene apuntando a la calidad en el que el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más competitivo.

Algunos autores como (Erazo, 2012), definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar. Por tal razón se afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración, es decir es la medida de las capacidades del discente que expresa lo que este aprende a lo largo del proceso formativo.

Así mismo (Navarro, 2003), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Lo antes mencionado se refiere al tipo de rendimiento académico de un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cumulo de conocimientos y aptitudes. Por otro lado el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del docente, padres, y de los mismos discentes, por tanto este rendimiento debe ser el resultado del empeño que día a día se dedica para los estudios.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que

pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

5.7.1 Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual.

Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras

cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción.

Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse ante las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio. (Gardey., 2008)

Es importante considerar que el rendimiento académico es el resultado del aprovechamiento en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. es evidente que un buen rendimiento académico dependerá de la disposición que tenga cada estudiante por mejorar.

Dentro de este mismo orden es importante establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo en los aspectos de tipo cognoscitivo del alumno sino en muchos aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información para establecer estándares educativos.

El eficiente rendimiento académico de los estudiantes no solo se demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos del estudiante, maestro y padre de familia.

Del mismo modo (A., 2007), señala que el rendimiento académico además de las calificaciones obtenidas debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse. Dentro de este marco cada estudiante debe ser capaz de aprobar todas las disciplinas en el tiempo y forma durante cada semestre.

Por otra parte establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado periodo académico. Es decir que al finalizar cada parcial al estudiante se le suman y se dividen las notas para sacar un promedio de porcentaje determinado y de esa manera, obtener un rendimiento académico.

5.7.2 Niveles de rendimiento académico

5.7.3 Rendimiento Escolar bajo

Al respecto (Velez, 2014), hace referencia al bajo rendimiento académico como una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Con base a lo anterior se puede decir

que el bajo rendimiento es insuficiente muchas veces desde los primeros niveles de escolaridad y este puede persistir, sino se emplean estrategias adecuadas.

Este problema se hace evidente cuando los estudiantes han repetido y llevan asignaturas atrasadas.

Los niveles más bajos de rendimiento académico, se encuentran asociados con una menor cantidad de tiempo dedicado a los deberes y también con un peor aprovechamiento de ese tiempo que dedican a hacer los deberes. (españoles E.)

5.7.4 Rendimiento Escolar Alto

En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente, el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura.

Los niveles más altos de rendimiento académico se encuentran asociados positivamente con una mayor cantidad de deberes realizados, con una mayor de cantidad de tiempo dedicado, y también con mejor aprovechamiento de ese tiempo. (niveles de rendimiento académico e implicancia en los deberes escolares.).

5.8 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a a mostrar un pobre rendimiento académico.

Por otra parte el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige, ciertas materias en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones que el profesor debe saber analizar en la corrección determinar si en todos los casos los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudios saludables , para mejorar el rendimiento escolar, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

5.8.1 Factor Pedagógico

El trabajo pedagógico es una de las formas más complejas y la vez más hermosa de la actividad humana y por lo tanto requiere que el educador sea portador de cualidades positivas de la personalidad y de profundos conocimientos de las ciencias pedagógicas en este factor influye la psicología en los aspectos más importantes ya que el estudiante está rodeado de la docente , directora y compañeros de sus aulas de clase y el sistema de la escuela juega un papel fundamental si es represivo o estricto , el desarrollo psicológico del estudiante va depender de lo que observa , siente o imita.

Por lo tanto los docentes deben ser cuidadosos con sus actitudes ya que son modelos a seguir. Es por eso que se debe fomentar la realización de actitudes escolares a pesar de la difícil situación que se viva en al ámbito educativo.

5.8.2 Factor Psicológico

Los problemas psicológicos que implican la dirección del proceso de enseñanza indagan criterios confiables del desarrollo mental efectivo, examina la interrelación entre el educando y el educador.

(Bardara 1992-14), dice aprender otras cosas entre ellas tocar el violín o calcular el volumen de un sólido irregular , resulta difícil para muchos e imposible para otros , por eso denota que el aprendizaje es el proceso en virtud del cual la experiencia y la practica produce un cambio relativamente permanente en el comportamiento, los patrones de conductas inadecuados y la influencia de amigos conlleva a que el discente tenga problemas de personalidad y carencias en sus metas . si a esto le sumamos la desvinculación de la familia , la falta de comunicación entre padres, madres e hijo lo que genera sistemas de crianza muy permisivos o por el contrario inflexibles.

5.8.3 Factor Económico

En el factor económico afecta el comportamiento que deben tener los discentes en la escuela debido a que los padres se ven obligados a priorizar el sustento del hogar, eso no permite que les den una atención adecuada a sus hijos en los estudios y a los problemas que estos presentan en la escuela.

La Revista Despertad (2001) dice “los problemas económicos recaen en el hogar por tanto en la actualidad los hijos mayores tienen que asumir la responsabilidad de todos y todas.

5.9 Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el , generalmente se consideran entre otros , factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanzas utilizadas , la dificultad de emplear una enseñanza personalizada , los conceptos previos que tienen los alumnos así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (Benitez, 2000),

Sin embargo (Jimenez, 2000), refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

5.10. El papel de la familia en el rendimiento escolar de los alumnos

La familia se considera el primer núcleo social donde se desarrolla en sus primeros años un individuo es aquella que le brinda a partir de afecto, comunicación, amor y otras características de la misma herramientas para que este pueda desenvolverse en la sociedad a la que pertenece.

La familia como tal se ha visto en la necesidad de transformarse en la medida en que cambian las condiciones sociales que rige la estructura, sobre todo económica en los tiempos contemporáneos.

Ana Ornelas define a la familia como el lugar y espacio de vínculos humanos donde hemos crecido y hemos aprendido la primera socialización. Aquel lugar

donde el sujeto aprende el lenguaje, los comportamientos, las regularidades del mundo exterior y su adaptación a las mismas.

La familia es el lugar natural e ideal para que el niño o niña se desarrolle como persona y aprenda a vivir, (Mendez, 2005).

En cuanto a la relación que la familia tiene con la escuela, funciona como reemplazo de la otra debido a que la escuela para los padres termina siendo una guardería encargada de concluir las tareas que los padres dejaron inconclusas como lo es la educación o como un lugar que solamente se encarga de resguardar a los hijos.

La familia con el paso del tiempo se ha visto obligada a transformarse de acuerdo a las necesidades presentadas por lo que busca una adaptación acorde a la época que enfrenta con la finalidad de subsistir, por ello no se ha perdido el tipo de familia ideal, la nuclear sino más bien se han creado otros tipos de familia, que ayuden a la subsistencia y desarrollo del individuo que han enfrentado la ruptura de la misma. (Prado, 2003).

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño, puesto que ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. (elp). Por tanto los aprendizajes que el individuo adquiere de ella, son relevantes e influyen considerablemente en su desarrollo así como en la forma de integrarse al mundo que lo rodea por lo que la forma en que se desenvuelva y se sienta en su primer entorno se verá proyectado a lo largo de su vida.

En la familia deben de constituirse roles y funciones que cada uno cumpla ya que es importante hacer saber y sentir a los hijos que son tomados en cuenta y que todos tienen responsabilidades dentro de la familia.

La autoridad real se funda en la actividad cívica del padre, en su sentimiento cívico, en su conocimiento de la vida del niño en la asistencia que le presta y en la responsabilidad por su educación por lo que en el hogar debe existir disciplina, que tanto padres como hijos sigan con límites y normas que sean flexibles así como la comunicación y justicia, afirma (Makarenko, 1985).

Durante el desarrollo la familia es la primera facultada de mantener esa acción educativa sobre los sujetos más jóvenes aquellos que se encargan de asimilar e incorporar y poner en práctica todo aquello que durante su crecimiento aprendieron.

La educación señala (Durkheim, 1983), es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado aún un grado de madurez suficiente para desenvolverse en la vida social. Los padres frente a los hijos constituyen un papel esencial en su desarrollo ya que son vistos como los primeros maestros aquellos que enseñan a partir de su ejemplo.

La familia como señala (Ornellas) es el espacio o instancia de mayor peso en la construcción de la personalidad de los miembros a los que educa, es en consecuencia la primera instancia constitutiva de la persona. La interacción constante que el sujeto tenga con sus padres será significativa para su desarrollo debido a que los niños aprenden a partir de las interacciones que le rodean, de ello incorpora patrones conformando las estructuras que operan en el presente.

La teoría de Vigotsky establece una gran importancia a la relación que el individuo tiene con la sociedad para el desarrollo cognitivo, menciona que el conocimiento se construye a partir de la interacción que el niño tiene con otros y gracias a esa interacción las habilidades innatas con las que cuenta el individuo se desarrollan de forma óptima.

Al involucrarse los padres en los intereses de sus hijos, los sujetos adquieren mayor seguridad en lo que están haciendo, capaces de realizar algo y justificar lo que realizan.

El vínculo familiar será fundamental para su desarrollo, ayudándolo a lograr autonomía y de esta manera le encontrara un significado a las acciones que día con día realiza como por ejemplo ir a la escuela. La atención que le dedican sus padres no solo tiene que ser constante sino que la educación que brindan debe promover tanto el desarrollo físico, como intelectual y cultural del niño o joven.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPÓSITOS	PREGUNTAS ESPECÍFICAS	FUENTES DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
1- Identificar los hábitos de estudio que influyen las familias del quinto grado del colegio Cristiano Rey salomón.	1.- ¿Cómo realizan el estudio? 2.- ¿Qué prácticas de estudios realizan? 3.- ¿Qué horario de estudio practican? 4.- ¿Son supervisados por sus padres en el estudio? 5.- ¿Qué valores practican durante el estudio?	Estudiantes Docentes Padres de Familia	Entrevista Guía de Observación
2- Analizar el rendimiento académico que tiene los estudiantes del quinto grado de primaria.	6.- ¿Qué consecuencias tiene el estudio en su rendimiento académico? 7.- ¿Está conforme con su rendimiento académico? ¿Por qué? 8.- ¿Influye el rendimiento académico en su autoestima? 9.- ¿Qué opinan tus padres sobre tu rendimiento académico?		
3- Identificar la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria.	10.- ¿Influye tu rendimiento académico en la relación con tus padres? 11.- ¿Influye tu rendimiento académico en la relación con tus compañeros? 12.- ¿Influye tu rendimiento académico en la relación con tus docentes? 13.- ¿Recibes apoyo de tus padres para elevar tu rendimiento académico? 14.- ¿Recibes acompañamiento de tus docentes para elevar tu rendimiento académico? 15.- ¿Qué factores influyen en tu rendimiento académico?		

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 El enfoque de Investigación

El enfoque del estudio es descriptivo, donde se retoman datos de encuestas, entrevistas y guías de observación que dieron respuesta a nuestro estudio.

Se implementó la aplicación de instrumentos para medir el nivel de aplicación de técnicas de estudio en los estudiantes de quinto grado, combinado y asociado a la naturaleza características, posibilidades y ventajas del empleo de las técnicas de estudio.

7.2 El tipo de estudio

El tipo de estudio es cualitativo, tiene como objetivo la descripción de las cualidades del fenómeno, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, descubriendo tantas cualidades como sea posible.

El periodo en que se realiza el estudio, es de corte transversal ya que se resume únicamente en el tiempo establecido del II semestre 2019.

7.3 Área de investigación

La ubicación geográfica del centro es ventajosa por encontrarse en una zona céntrica urbanizada y de fácil acceso. El centro escolar limita al norte con el colegio Loyola, al sur con talleres de torno y casas de habitación, al este iglesia santo domingo de Guzmán al oeste los nuevos juzgados de Managua y el parque Luis Alfonso Velázquez.



Fig.1 Ubicación Centro Cristiano rey Salomón

Fuente: Google maps 2020

7.3.1 Contexto donde se realizó el estudio

Se solicitó autorización a la directora Ruth María Valerio Hernández, para recopilar información fundamental, durante el desarrollo de la guía se logró observar que el centro está ubicado en una zona urbanizada ya que transitan varias rutas de transporte urbano colectivo entre ellas 112,123 y 164.

El centro cuenta con todos los servicios necesarios entre ellos agua potable, aguas negras, luz eléctrica, también cuenta con servicios de comunicación como teléfono fijo, internet, televisión por cable, etc.

La infraestructura del colegio casi en su totalidad es de concreto posee dos pisos, y posee techo de zinc y pisos de ladrillos, una ventaja de su estructura en su edificio, resguardado con un muro perimetral y mallas metálicas en la parte trasera.

La ambientación de las aulas es excelente, ofrecen seguridad y comodidad. Está alejada de barrancos, lugares mal sanos y de peligros para la salud física de los alumnos.

Está pintada y decorada. Cantidad de servicios higiénicos en relación a la población estudiantil atendida es poca. Pero se encuentra en buen estado, cuenta con un botiquín de primeros auxilios.

7.4 Selección de población y muestra o fuente de información

Según Tamayo, 2003, establece que la población es la totalidad de un fenómeno en estudio y la muestra es la parte representativa de la población.

En este estudio se tomó como población a 31 estudiantes de quinto grado B de primaria del Colegio Cristiano Rey Salomón, con una matrícula de 14 mujeres y 17 varones. Siendo la muestra de 23 estudiantes.

En el caso de la encuesta aplicada a docentes se seleccionó a 6 los cuales están rotando según su especialidad en la asignatura en el quinto grado de primaria de dicho colegio, uno de los docentes es el maestro guía del aula, quien conoce de cerca a los estudiantes y puede derivar valiosa información.

Así mismo se realizó una selección de 16 padres de familia, de los 31 padres tutores del quinto grado B.

7.5 Criterios de regulación

Para nuestro estudio dispusimos de un grupo de 23 estudiantes, del colegio cristiano Rey Salomón quienes tuvieran bajo rendimiento académico para poder establecer la relación con la práctica de hábitos de estudios.

7.6 Rol de los investigadores

Como investigadores nos dimos a la tarea de sustentar nuestra investigación con información objetiva y científica que le abone valor a nuestro estudio. Por factor tiempo nos dividimos tareas y otro factor fue nuestro horario de trabajo por lo retomamos el trabajo para los fines de semana, cada participante de dicha investigación tenía una tarea por realizar en la aplicación, investigación, análisis de los resultados y conclusiones, siempre reuniéndonos para llegar a la síntesis y conclusión de lo encontrado.

Nos sentimos satisfechos ya que el colegio donde fue el estudio su personal y Dirección fue amables a la hora de colaborarnos con la información y se mostraron

muy interesados en conocer de los resultados para crecer como parte de la comunidad educativa.

7.7 Estrategias para recuperar la información

7.7.1 Métodos y Técnicas

Los métodos empíricos son los siguientes:

- ❖ Entrevista. Se utilizan diversas fuentes de información y tipos de datos que pueden resultar de tipos cuantitativo como la entrevista a profundidad que incluyen preguntas cerradas y preguntas abiertas. También se pueden emplear técnicas cualitativas como la observación. (sampieri, 2014).

En su sentido amplio, la entrevista es un sistema de obtención de información oral que puede darse en uno o varios sentidos. Es flexible y se puede obtener mejor información que aplicando un simple cuestionario. (Dudovskiy, 2017)

En nuestro estudio se aplicó entrevista a Directora del centro educativo Rey Salomón y entrevista a docentes que rotan según su clase en el quinto grado de primaria, auxiliadas por la maestra guía del mismo grado.

- ❖ La Observación: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación Definir y argumentar su importancia es un elemento fundamental de todo proceso de investigación en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. (Diaz, 2011). Vale destacar que esta lista de cotejo que registra los acontecimientos más importantes, se aplicó a la muestra de 23 estudiantes. Llevando un registro de respuestas tal como se presentan a nuestro sentido.

Según (Sandoval, 2002), la observación es la más común de las técnicas de investigación, sugiere y motiva los problemas, así también conduce a la sistematización de datos.

- ❖ Encuesta. Esta técnica es ampliamente utilizada como procedimiento de información ya que permite obtener y elaborar datos de forma eficaz. Esta técnica sigue un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación los cuales recoge y analiza una serie de datos de una muestra representativa de una población o universo más amplio.

7.8 Instrumentos a aplicar

Para la recolección de la información en la presente investigación se realizara a través de los instrumentos que a continuación se describen.

- ❖ Guías de Entrevistas a padres de familia. Con el objetivo de recopilar información sobre aspectos referidos a la influencia que ejercen los padres de familia en la práctica de hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria del Colegio Cristiano Rey Salomón en el II Semestre de 2019.
- ❖ Guía de entrevista a la docente, con el objetivo de obtener información sobre los hábitos de estudio que poseen los estudiantes y su relación con el rendimiento académico, fortalezas, debilidades y estrategias para formar hábitos de estudio positivos en los estudiantes.
- ❖ Guía de observación: Con el objetivo de visualizar en el aula de clase los hábitos de estudio que ponen en práctica los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria del Colegio Cristiano Rey Salomón en el II Semestre de 2019.

7.9 Estrategias para el acceso y retirada del escenario

En este proceso que estamos llevando se trabajó en equipo donde se hace un consenso para la redacción de análisis e ideas se lo mandamos a la tutora, recibíamos sugerencia por parte de ella.

Una vez recopilada la información se comienza a describir la información obtenida, luego se realiza una bitácora de análisis en la cual se hará un proceso analítico de los diferentes instrumentos utilizados.

Los datos se organizan mediante criterios de conveniencia, para encontrar las respuestas debidas a nuestra investigación o bien descartar o afirmar las relaciones propuestas en nuestra investigación.

VIII. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para iniciar este proceso investigativo se procedió a realizar un plan de investigación cualitativa, con su sustento teórico, luego se elaboraron las técnicas e instrumentos de recolección de información, la entrevista , la encuesta , guía de observación, las cuales fueron validados por agentes externos a nuestro universidad para recibir un punto de vista ajeno a nuestra tutora de investigación. Resultando pertinentes para el desarrollo de nuestra investigación.

Una vez tomados los datos necesarios se procedió a realizar un análisis de los resultados obtenidos en este proceso de investigación cualitativa con el fin de valorar los hábitos de estudio que ejercen los padres de familias en los estudiantes de quinto grado del Colegio Cristiano Rey Salomón, así como identificar los hábitos de estudio que ejercen las familias en los estudiantes del mismo grado y analizar el rendimiento académico que poseen los estudiantes de quinto grado de educación primaria.

Con respecto a **si consideran que los estudiantes tienen hábitos de estudio en sus hogares**, cabe señalar que la mayoría de los docentes consultados afirmaron que los menores no tienen hábitos de estudio en sus hogares. La directora del centro de estudio consideró que no hay hábitos de estudio debido a su entorno y poco apoyo desde casa. Así mismo menos de la mitad de los padres de familia consideró que sus hijos poseen buen hábito de estudio. No así la mayoría de los estudiantes quienes refirieron cumplir con tareas y asignaciones en su clase, además la mayoría de los estudiantes afirmó contar con las condiciones en su salón de clase.

Por otra parte **es importante establecer hábitos de estudio** a ello la mayoría de docentes refirieron que si ya que mejoran su nivel de aprendizaje, rendimiento académico y se desarrollan a nivel personal, mientras tanto el directivo escolar

abonó positivamente a esta actividad aduciendo que si ya que me mejoran creatividad y son más críticos. Así también los padres de familia en su totalidad adujeron que es muy importante. Para los estudiantes la utilización de material de estudio escuchar y atender la explicación del docente abonó de manera positiva a su rendimiento académico y contribuyó a una mejor práctica de hábito de estudio.

Entre los **hábitos de estudio que practican los estudiantes del quinto grado**, en dicha entrevista y siguiendo con la categoría hábito de estudio la mitad de los maestros encuestados refirieron que los estudiantes del quinto grado no poseen tales hábitos y que son pocos los padres que apoyan a sus hijos en esta práctica, el resto lo hace el maestro dentro del aula de clase, es decir que implementa dentro de su aula algunas prácticas.

Más de la mitad de los padres de familia encuestados reflejaron que sus hijos tienen hábitos de estudio entre los que destacan leer, investigar, tener un horario, disciplina, descanso, uso de libros de texto. Mientras el directivo escolar afirmó no haber motivación para tal práctica ya que el entorno de dichos estudiantes los hace vulnerables. Mientras tanto los estudiantes refirieron haber mostrado disposición al estudio tanto individual como grupal.

Dentro de esta misma categoría se preguntó sobre **cuáles deben ser los hábitos de estudio que deben implementar las familias** en sus hijos resultó lo siguiente: Según Directora mantener un horario de descanso y estudio, así como el apoyo directo del padre de familia en la realización de las actividades escolares.

Así también los docentes consultados en su totalidad concluyeron que es necesario establecer horarios, refuerzo positivo, normas, responsabilidades, reforzando actividades que fortalezcan sus conocimientos cumplir con el refuerzo que se le ofrece en la escuela de caligrafía y lectura.

En su mayoría los padres de familia opinaron que deben contar con descanso, material, ambiente tranquilo, lecturas, investigaciones. Para estudiantes la utilización del material de estudio y las condiciones ambientales como ventilación e iluminación son importantes a la hora de estudiar.

Siempre en la categoría de hábitos de estudio se les consulto sobre las **ventajas de inculcar hábitos de estudio** el Directivo escolar respondió que de esa manera elevan su rendimiento académico, y adquieren mayor agilidad mental, la mitad de los docentes encuestados refirieron que les ayuda en su rendimiento, así mismo a analizar, tener un mejor trabajo escolar y mayor disciplina.

Para un poco más de la mitad de los padres encuestados es importante inculcar hábitos ya que mantienen la beca escolar y las cosas que quiere, porque se proponen metas, mejoran a nivel personal, tienen más oportunidades de estudio en su preparación profesional.

Mientras tanto docentes consultados refirieron que obtienen buenas calificaciones, así aprenden analizan y se desarrollan más responsabilidad, mayor disciplina, mejor trabajo, mayor facilidad a la hora de estudiar, sobre todo mejoran rendimiento académico. En este acápite no participó el estudiante ya que la ventaja la explica la persona que la inculca o implementa la práctica.

En la **categoría Rendimiento Académico**, en dicha categoría surgieron estas interrogantes en principio identificar **cual es el rendimiento académico del quinto grado** ya que directora desde los inicios de la investigación nos afirmó que el quinto grado era quien poseía menor rendimiento académico.

El directivo escolar en la consulta nos informó que un 98% de los estudiantes pasan en limpio, por otra parte docentes expresaron que solo estudian para pasar y que un poco más de la mitad de los estudiantes está aprobado, a nivel de grupo se reportan 3 reprobados, otro segmento de estudiantes va a reparar más de dos clases. Padres de familia expresaron que sus hijos un poco más de la mitad del total de ellos se encuentran en la categoría aprendizaje satisfactorio.

Indagando en la misma categoría sobre el **papel que juegan los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos** Directora refirió que la familia es el eje principal en la comunidad educativa. En su mayoría los docentes expresaron que la ayuda del padre de familia deberá ser en motivar a sus hijos a estudiar y hacer tareas con ellos , deben demostrar mayor responsabilidad por tanto obtendrán

mayor resultado, así mismo opinaron los docentes que la familia es el inicio de una buena formación académica , social y educativa.

En otros casos no se observó por parte del docente el papel del padre de familia. Mas de la mitad de los padres de familia encuestados afirmaron su papel principal en esta tarea.

Dentro de **la categoría rendimiento académico** se indago sobre la **relación interpersonal entre director, maestros y padres de familia**, donde Directora expresó que tiene la comunicación necesaria para mantener una relación adecuada, en cuanto a los docentes manifestaron que su relación es informativa-académica, y en otros casos muy pobre o poca ya que el padre de familia no atiende al llamado docente, otro segmento de docentes respondió que entre director y maestro hay muy poca relación.

Los padres de familia consultados refirieron que los maestros están anuentes escuchan y sugieren ante las dificultades, así también reconocen el avance o buen ritmo de aprendizaje del menor, a su relación con director no hacen mención.

En cuanto a la **guía de observación a estudiantes** se logró apreciar que los estudiantes cuentan el material necesario para el estudio como libros, diccionarios, acceso a biblioteca, internet etc. Se logran identificar las condiciones adecuadas para concentrarse como la ventilación adecuada, iluminación necesaria, aislados de ruidos.

Así mismo expresaron al docente sus inquietudes al menos la mitad de los observados. No se observó una distribución de su tiempo de estudio a lo largo de la semana. En ocasiones toman apuntes tomados en clase para estudiar, a veces comparten trabajos de grupos.

Cabe señalar que la información suministrada por los instrumentos aplicados han dado respuestas a las preguntas de investigación dado que estudiantes, docentes, directora y padres de familia refirieron que no hay una correcta aplicación de los hábitos de estudio, mucho menos que el padre de familia ejerza una gran influencia en los estudiantes en este tipo de práctica.

De igual manera se ha dado respuesta a la categorización de variables como son hábitos de estudio y rendimiento académico, como hemos visto a lo largo de la investigación muchos son los factores que influyen en la práctica de hábitos de estudio, la mayoría de los consultados cree en los resultados positivos de dicha práctica, pero requieren de constancia, condiciones, organización, condiciones ambientales, según los docentes consultados los alumnos del quinto grado carecen de dichas condiciones.

En cuanto a la categoría rendimiento académico según (Erazo, 2012), es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, sin embargo las evidencias mostrados por director y docente reflejaron el bajo rendimiento académico del quinto grado. Principalmente por la falta de acompañamiento de un adulto o figura significativa en su ciclo escolar. Cabe destacar que el centro escolar cuenta con refuerzo para los menores de primaria por la tarde pero son poco los que asisten, otro factor que resulto es que la mayoría de los estudiantes solo está estudiando para pasar o cuando le corresponde examen.

IX. CONCLUSIONES

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo valorar la práctica de hábitos de estudio que ejercen los padres de familia en los estudiantes de quinto grado, en el Centro Escolar Cristiano Rey Salomón, acuerdo a los propósitos establecidos, se concluye lo siguiente:

Identificar los hábitos de estudio que ejercen las familias en los estudiantes de quinto grado.

De acuerdo a los resultados se encontró que la influencia que ejercen los padres de familia en los hábitos de estudio de los menores no es positiva, ya que no existe un acompañamiento real en este tipo de práctica, dicha conclusión alude al entorno de los estudiantes que no contribuye a la práctica de los hábitos de estudio muchos de ellos quedan con cuidadores que no regulan sus actividades académicas.

Analizar el resultado del rendimiento académico que obtuvieron los estudiantes en investigación

El rendimiento académico obtenido por el quinto grado de educación primaria es satisfactorio ya que la mayoría de los actores consultados refieren que solo estudian para pasar y que un poco más de la mitad de los estudiantes está aprobado.

Caracterizar los factores que inciden en el fortalecimiento del aprendizaje que desarrollan los estudiantes de quinto grado, en relación con hábitos de estudio y rendimiento académico.

Los diferentes actores educativos concluyen que mantener un horario de descanso y estudio, así como el apoyo directo, en la realización de las actividades escolares, el establecer horarios, aplicar refuerzo positivo, normas, responsabilidades, reforzando actividades que fortalezcan sus conocimientos cumplir con el refuerzo que se le ofrece en la escuela de caligrafía y lectura todo esto forma parte de una buena práctica de estudio

En la relación que existe entre los hábitos de estudio y rendimiento académico, de quinto grado logramos concluir que muchos son los factores que influyen en la práctica de hábitos de estudio, la mayoría de los consultados cree en los resultados positivos de dicha práctica , pero requieren de constancia, condiciones ,organización, condiciones ambientales, donde la mayoría de los consultados refieren que el quinto grado carecen de dichas condiciones, por tanto incide en su bajo rendimiento académico.

X. RECOMENDACIONES

A Directora y Docentes

- ❖ Impulsar junto a docentes y padres de familia talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.
- ❖ Impulsar a través de un comité escolar una campaña trimestral relacionada a divulgar sus horas de refuerzo escolar que ellos como institución ofrecen y hoy en día no está en funcionamiento, también previo a esto analizar las causas por las cuales no fue funcional dicho refuerzo escolar.

A padres de Familia

- ❖ Fortalecer su relación personal académica afectiva de padres e hijos y dar mayor acompañamiento a las actividades académicas de los mismos ya que un quinto grado aún necesita de seguimiento cercano.
- ❖ Coordinar con maestros y directora la implementación en los menores de hábitos de estudio que abonen al mejoramiento de su rendimiento académico.

A estudiantes

- ❖ Recepcionar compromisos en talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.
- ❖ Organización y planificación de actividades con padres y maestros que conlleven a la consecución de las mismas y el logro de resultados más eficientes.

XI. BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). *el psicoasesor, la familia y su influencia sobre el niño.*
- A., V. Q. (2007). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.
- Belaúnde. (1994).
- Benitez, j. (2000).
- Diaz, L. (2011). *La observacion.*
- Dudovskiy. (2017). *Research Methodology.*
- Durkheim, E. (1983). Educación y sociología .
- Erazo. (2012). El rendimiento académico , un fenómeno múltiple relaciones y complejidades.
- españoles, E. (s.f.). Niveles de rendimiento académico e implicancia en deberes escolares.
- españoles, e. (s.f.). niveles de rendimiento académico e implicancia en los deberes escolares.
- Fernández. (1988).
- Gaicedo, P. (2011). Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Ecuador .
- Gardey, J. P. (2008.). *Definición de rendimiento académico.*
- Gardey., J. P. (2008). Definición de Rendimiento Académico.
- Granada, U. d. (2001).
- Jimenez. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico.*
- Makarenko, A. (1985). conferencia sobre educación infantil. Quinto sol.
- Marquez, M. y. (1987). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico.*
- Martínez, P. y. (1999).
- Mendez, M. (2005). *Relaciones interpersonales en la familia.*
- Navarro. (2003). En E. r. desarrollo..
- Ornellas, A. (s.f.).
- Portillo. (2006).

Poves. (2001).

Prado, E. (2003). *papel de la familia en el proceso de aprendizaje del adolescente*.

Quiñones. (2008). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. p.22.

Ruiz. (s.f.).

sampieri. (2014). *Metodología de la Investigación. sexta edición*.

Sampieri, R. H. (s.f.). *Metodología de la investigación. sexta Edición*.

Sandoval. (2002).

Secadas. (1971).

State. (2000).

Tamayo, T. (2003). *El proceso de la investigación científica* .

Velez, F. (2014). En *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico*.

www.lecturaagil.com. (s.f.). *tecnicas de estudio efectiva*.

XII ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

ENTREVISTA DIRECTOR

Objetivo: Obtener información sobre los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de quinto grado de primaria del Colegio Cristiano Rey Salomón en el II Semestre de 2019.

I.- DATOS GENERALES:

1.- Edad: _____ Sexo: _____

2.- Años de servicio: _____

3.- Cargo que desempeña: _____

4.- Años de experiencia en la Dirección: _____

5.- Nivel académico: _____ .

6- Total de fuerza laboral:
_____Matutino_____Vespertino_____

Objetivo nº 1: Identificar los hábitos de estudio que implementan las familias en los estudiantes de quinto grado.

- I. Escriba según sea conveniente 1.¿Considera que los estudiantes tienen hábito de estudio en sus hogares?

2. ¿Cuál es la importancia que los estudiantes establezcan hábitos de estudio?

3. ¿Cuáles son las medidas que la dirección implementan para crear el hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado?

4. ¿Cuáles son los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de quinto grado?

5. ¿Cuál es la conducción que brinda como Director para la formación de hábitos de estudio en la familia?

6. ¿Cuál es la relación interpersonal entre Director- ¿Docente, ¿Docente-¿Padres de Familia, Director- Padres de familia?

7. Considera usted que las familias de los estudiantes de quinto grado tienen el hábito de estudio. Justifique

8. ¿Cuáles son las acciones de trabajo que se promueven en la escuela para los hábitos de estudio en los padres de familia y estudiantes?

9. ¿Cuáles son los hábitos de estudio que deben implementar las familias en sus hijos de quinto grado?

10. ¿Cuáles son las ventajas de inculcar los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto grado?

11. ¿Cómo incide la familia en el hábito de estudio en sus hijos?

Objetivo nº 2: Analizar el rendimiento académico que adquirido por parte de los estudiantes de quinto grado.

1. ¿Cuáles son los resultados académicos de los estudiantes de quinto grado?

2. ¿Cuál es la importancia de motivar en el Rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado?

3. ¿Cuáles son las causales del bajo rendimiento académico?

4. ¿Qué factores inciden en el rendimiento académico?

5. ¿De qué manera la escuela estimula el Rendimiento académico?

6. ¿Cuáles son los motivos del fracaso escolar?

7. ¿Cuál es el papel que juega la familia en el rendimiento académico de sus hijos?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

ENTREVISTA DOCENTE

Objetivo: Obtener información sobre los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de quinto grado, Educación Primaria del Colegio Cristiano Rey Salomón en el II Semestre de 2019.

I.- DATOS GENERALES:

1.- Edad: _____ Sexo: _____

2.- Disciplina que imparte: _____

3.- Años de experiencia en la docencia: _____

4.- Formación profesional o académica: _____

5. Otros estudios: _____

II Objetivo nº 1: Identificar los hábitos de estudio que implementan las familias en los estudiantes de quinto grado.

I. Escriba según sea conveniente

1. ¿Considera que los estudiantes tienen hábito de estudio en sus hogares?

2. ¿Cuál es la importancia que los estudiantes establezcan hábitos de estudio?

3. ¿Cuáles son las medidas que la dirección implementan para crear el hábito de estudio en los estudiantes de quinto grado?

4. ¿Cuáles son los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de quinto grado?

5. ¿Cuál es la conducción que brinda como Director para la formación de hábitos de estudio en la familia?

6. ¿Cuál es la relación interpersonal entre Director-Docente, Docente-Padres de Familia, Director- Padres de familia?

7. Considera usted que las familias de los estudiantes de quinto grado tienen el hábito de estudio. Justifique

8. ¿Cuáles son las acciones de trabajo que se promueven en la escuela para los hábitos de estudio en los padres de familia y estudiantes?

9. ¿Cuáles son los hábitos de estudio que deben implementar las familias en sus hijos de quinto grado?

10. ¿Cuáles son las ventajas de inculcar los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto grado?

11. ¿Cómo incide la familia en el hábito de estudio en sus hijos?

Objetivo nº 2: Analizar el rendimiento académico que adquirido por parte de los estudiantes de quinto grado.

1. ¿Cuáles son los resultados académicos de los estudiantes de quinto grado?
2. ¿Cuál es la importancia de motivar en el Rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado?
3. ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico?
4. ¿Qué factores inciden en el rendimiento académico?
5. ¿De qué manera la escuela estimula el Rendimiento académico?
6. ¿Cuáles son los motivos del fracaso escolar?
7. ¿Cuál es el papel que juega la familia en el rendimiento académico de sus hijos?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO CRISTIANO REY
SALOMÓN**

Objetivo: Recopilar información sobre aspectos referidos a los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de Educación Primaria del Colegio Cristiano Rey Salomón en el II Semestre de 2019.

I.- DATOS GENERALES:

1.- Edad: _____ Sexo: _____

2.- Estado civil: _____

3.- Grado de escolaridad: _____

4.- Nombre de su hijo: _____

II.- DESARROLLO:

1.- ¿Cuánto tiempo le dedica su hijo al estudio?

2.- ¿Qué lugar de la casa ocupa su hijo para estudiar?

3.- ¿Qué materiales utiliza su hijo para estudiar?

4.- ¿Qué tipos de tareas le asignan los docentes a su hijo?

5.- ¿Qué asignatura estudia con más frecuencia su hijo?

6.- ¿Qué tipo de hábitos de estudio practica su hijo? Explique

7.- ¿Cuál es el rendimiento académico de su hijo en los cortes evaluativo? ¿Qué categorías obtuvo?

8.- ¿Es importante para su hijo lograr un buen rendimiento académico? ¿Por qué?

9.- ¿Le asignan tareas de manera sistemática a su hijo? ¿Qué tipo?

10.- ¿Cree que el aprendizaje que recibe su hijo es significativo? ¿Por qué?

11.- ¿Le presta atención el docente a su hijo cuando tienes dificultades? ¿De qué manera?

12.- ¿De quién recibe ayuda su hijo en las actividades escolares? ¿Qué tipo de ayuda?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

**GUÍA DE OBSERVACION A ESTUDIANTES DEL COLEGIO CRISTIANO REY
SALOMÓN**

Objetivo: Visualizar en el aula de clase los hábitos de estudio que practican los estudiantes de Educación Primaria del Colegio Cristiano Rey Salomón en el II Semestre de 2019

I.- DATOS GENERALES:

1.- Fecha: _____

2.- Grado: _____

Hora: _____

II.- DESARROLLO:

1.- Trabaja individualmente.

SI _____ NO _____ A VECES _____

2.- Realiza trabajos en pareja.

SI _____ NO _____ A VECES _____

3.- Trabaja en equipo.

SI _____ NO _____ A VECES _____

4.- Utiliza libros de textos.

SI _____ NO _____ A VECES _____

5.- Comparte su trabajo con el grupo.

SI _____ NO _____ A VECES _____

6.- Mantiene el orden y aseo en su trabajo.

SI _____ NO _____ A VECES _____

7.- Finaliza o concluye sus actividades en el aula en tiempo y forma.

SI _____ NO _____ A VECES _____

8.- Expresa sus inquietudes al docente.

SI _____ NO _____ A VECES _____

9.- Entrega actividades asignadas.

SI _____ NO _____ A VECES _____

10.- Posee los materiales escolares.

SI _____ NO _____ A VECES _____

11.- Escucha con atención y atiende la explicación de la docente.

SI _____ NO _____ A VECES _____

12.- Toman apuntes de las explicaciones dadas por el docente.

SI _____ NO _____ A VECES _____

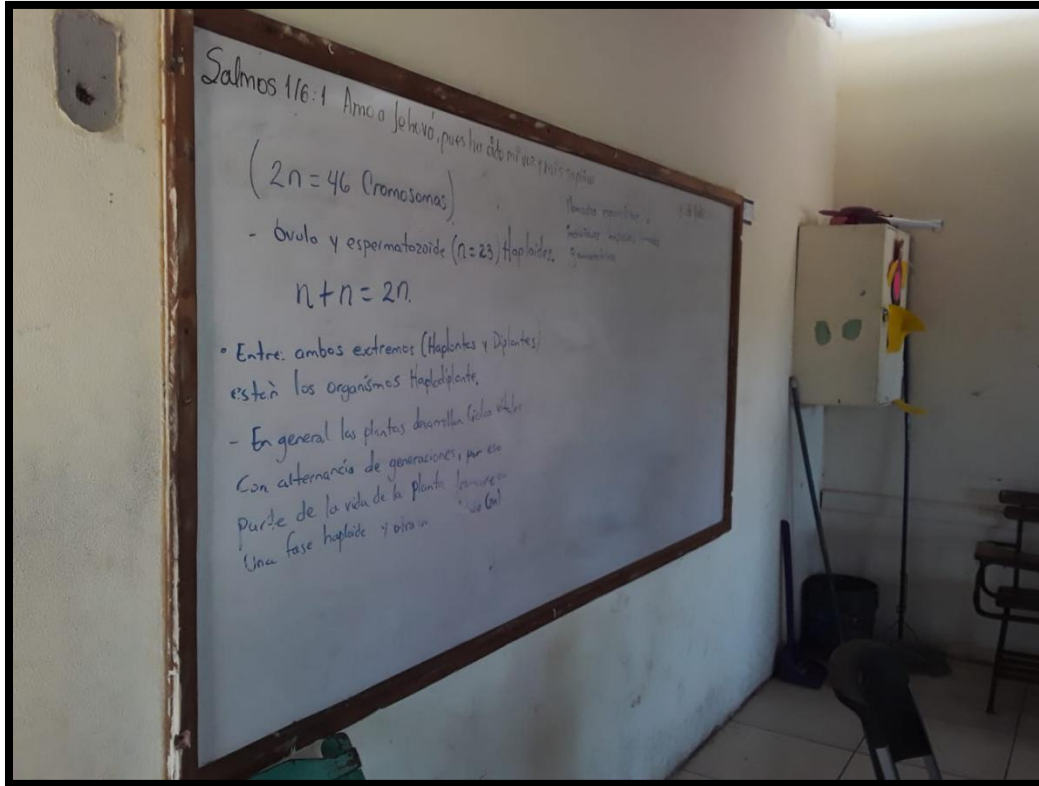
13.- Muestran disposición activa para realizar las actividades

SI _____ NO _____ A VECES _____



1. Trabajo en Equipo





2. Entrada Principal del Colegio

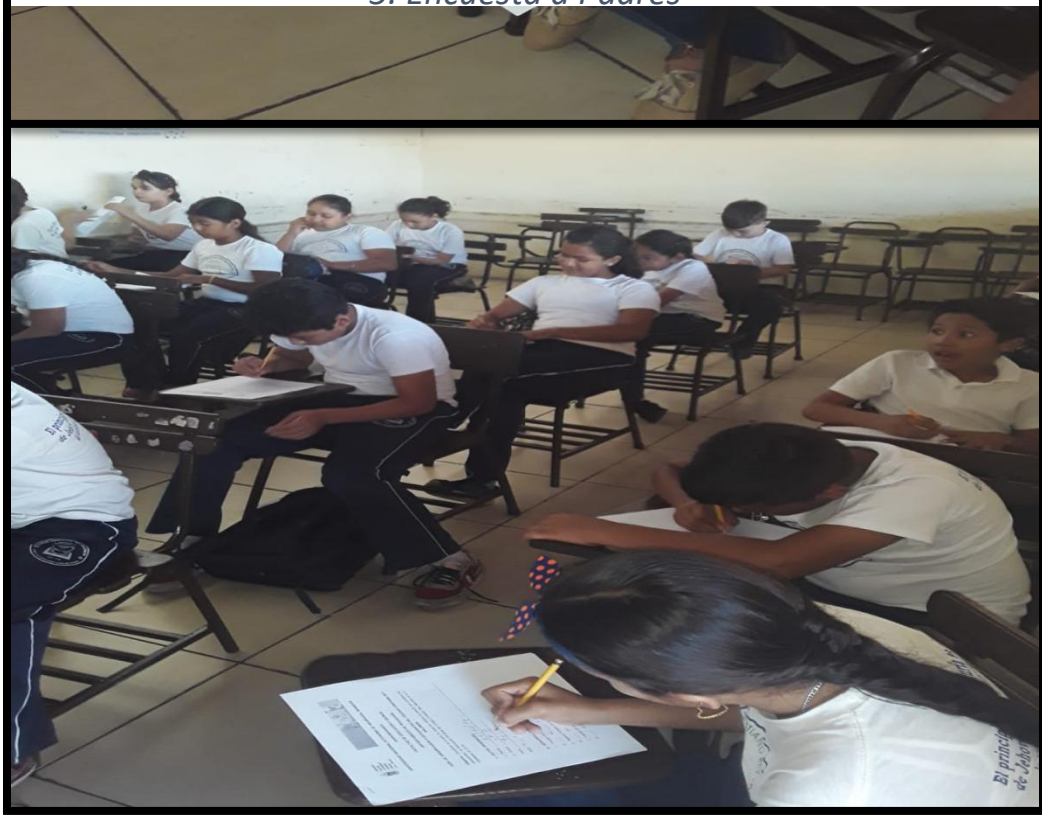


3. Aula de Quinto B

4. Pasillos



5. Encuesta a Padres



6. Estudiantes de Quinto Grado B



7. Encuesta Padres



8. Guía de Observación

Fecha	Metas	Actividades	Observación	Puntuación
12-10-19	Entrega de protocolo Tema Objetivos Antecedentes Justificación Problema	Delimitación del tema Sacar copias		
15-10-2019	Comunicación marco teórico	Creado el grupo de WhatsApp		
19-10-19	Avance de la investigación aspecto #10 matriz de descriptores	Revisión de la estructura del marco teórico con relación al problema, objetivos, referencias bibliográficas (APA)		
21-10-19	Avances vía WhatsApp . hasta aspecto #11 perspectiva de la investigación.	Revisión de hipótesis Preguntas directrices /descriptores, según problema, objetivo y marco teórico		
26-10-19	elaborar instrumento	Se brindará sugerencias pertinentes a los equipos de trabajo.		
28-10-19 al 01-11-19	Prof revisa instrumento			

04-11-19	Visto bueno de la prof. Para aplicar instrumento.	Reunirse en grupo de manera personal		
08-11-19	Aplicación de instrumento en el colegio.	Revisión de diseño metodológico tomando en cuenta: problema, objetivo y marco teórico, hipótesis, preguntas directrices		
9-11-19	Avance de la investigación	revisión exhaustiva en la elaboración y validación de los instrumentos tomando las sugerencias pertinentes a los estudiantes		
16-11-19	Diseño metodológico			
23-11-19	Perspectiva de la investigación			
	Elaboración de validación de los instrumentos			
23-11-19	Avance de la investigación	Ayuda pedagógica en la aplicación de los instrumentos		
	Aplicación de instrumentos, procesamientos y análisis de la información	visitar al colegio y aplicar instrumento, asistir a clase		
	Conclusiones			

19-11-19	Recomendaciones Propuesta de mejora Bibliografía	Tutoría por parte de la docente en la elaboración de conclusiones, recomendaciones, propuesta metodológica Explicar y fundamentar la estructura de la propuesta		
30-11-19				
7-12-19	Últimos avances de la investigación	Reunirse obligatoriamente para mejorar el trabajo Fortalecer las propuestas de los equipos de trabajo		
19-12-19				