



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de la Unidad Conservemos Nuestras
Riquezas Naturales de la disciplina Ciencias Sociales del Séptimo grado A,
Colegio Rural Guardabarranco Llanos N°1, municipio de Pueblo Nuevo, I
semestre 2020

Trabajo de seminario de graduación para optar
al grado de

Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales

Autores

Yader Alfonso Méndez Hernández

Óscar Noel Méndez Díaz

José Bayardo Arauz Castillo

Tutora

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Estelí, 02 febrero de 2021





AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado; Estrategias metodológicas en la enseñanza de la unidad conservemos Nuestros recursos naturales de la disciplina de Ciencias Sociales del 7º grado A colegio Rural Guardabarranco Llanos N° 1 municipio de Pueblo Nuevo, I Semestre 2020, realizada por los estudiantes; Méndez Hernández Yader Alfonso 16-05552-8, Méndez Díaz Oscar Noel 15-06849-7, Araúz Castillo José Bayardo 15-05177-7, ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos en la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de estudios, a través de la asignatura de Seminario de Graduación. a disposición para la evaluación de jurados en el proceso de **defensa** y posteriormente realizar modificaciones en base a los aportes de las y los expertos.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los 02 días del mes de febrero del año dos mil veintiuno.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente

Seminario de Graduación

FAREM Estelí

Agradecimiento

A nuestros maestros por su empeño, perseverancia y dedicación al brindarnos sus conocimientos y apoyo incondicional durante nuestra carrera, por formar en nosotras el espíritu de profesionales con carácter y visión de futuro.

A la MSc. Tania Libertad Pérez Guevara, por su tiempo y dedicación que nos brindó durante la realización de nuestro trabajo de Seminario de Graduación.

A los adolescentes de 7 grado Colegio Rural Guardabarranco, de la comunidad Los LlanosNº1 y a sus padres por permitir la participación de sus hijos durante la aplicación de nuestros instrumentos de recolección de información y a la docente por brindarnos su tiempo para que nuestro sueño se hiciera realidad.

A nuestros compañeros de clase por su amistad, cariño y apoyo que nos brindaron durante nuestro desarrollo profesional. Y a todos aquellos que de una u otra manera nos ayudaron a cumplir nuestra meta de ser profesionales.

Dedicatoria

A DIOS, por permitirnos gozar de la vida con buena salud, por el conocimiento, dedicación, perseverancia, fuerza y brindarnos los recursos necesarios a lo largo de estos años, logrando así cumplir con la culminación de nuestra carrera.

A nuestros padres por brindarnos su apoyo afectivo y económico a lo largo de mi preparación profesional, en especial a nuestros hijos por tenernos paciencia en las horas de ausencia, y un amor incondicional para nosotros.

A los maestros de educación primaria, secundaria y educación superior de la UNAN FAREM Estelí, ya que con sus conocimientos transmitidos jugaron un papel muy importante durante el estudio de nuestra carrera.

A nuestros demás familiares y todas aquellas personas que aportaron un granito de arena con sus consejos y recursos ayudando así a seguir el buen camino inducido por nuestros padres desde el día uno de nuestras vidas.

Resumen

La investigación se realizó con el objetivo de Analizar estrategias metodológicas implementadas para desarrollar enseñanza de la Unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en Ciencias Sociales séptimo grado “A” colegio rural Guardabarranco Llanos N°1 Pueblo Nuevo, abril- junio 2020. El enfoque adoptado por los investigadores es cualitativo, de corte transversal.

En esta particularidad priva el estudio en el área de Ciencias Sociales, involucrando perspectivas de forma efectiva y metodológica, que se centralizan en atender problemas de aprendizaje en cuanto a la unidad recursos naturales en el área de Geografía de séptimo grado.

El esfuerzo de la investigación es forjar nuevos conocimientos, y proponer alternativas a la problemática educativa particular aquí tomada, en lo que concierne a la realización de estrategias metodológicas. Por tanto, se emplearon para la recolección de datos la observación, la entrevista y el grupo focal.

Los antecedentes realizados por otros autores, han servido como referencia para guiarnos en el tema a tratar. Se identificó a través de las técnicas empleadas que las estrategias implementadas por la docente para el desarrollo de la unidad recursos naturales son: lápiz hablante, rayuela, lluvia de ideas, entre otras para exploración de presaberes acerca del tema.

Estas son identificadas mediante varias actividades realizadas, en lo que se comprueba que se les motiva a los estudiantes a través de frases reflexivas, dinámicas al momento de desarrollar la clase a tal modo que despiertan interés por el contenido. La investigación permite concluir que: con la práctica continua de estrategias metodológicas se propician conocimientos en la enseñanza de la unidad recursos naturales.

Palabras claves: Estrategia metodológicas, desarrollo enseñanza, unidad recursos naturales.

Índice

I.	Introducción.....	1
1.1	Antecedentes.....	2
1.2	Planteamiento del Problema	4
1.2.1	Caracterización General	6
1.2.2	Delimitación del Problema	6
1.2.3	Preguntas de Estudio.....	7
1.3	Contexto de estudio.....	8
1.4	Justificación	10
II.	Objetivos.....	12
2.1	Objetivo general	12
2.2	Específicos	12
III.	Referente Teórico	13
	Capítulo 1: Generalidades	13
1.1	Concepto de estrategias.....	13
1.1.1	Características.....	13
1.2	Estrategias metodológicas.....	14
1.2.1	Clasificación de las estrategias metodológicas	15
1.2.2	Estrategias Activas-auto aprendizaje	15
1.2.3	Estrategias para promover los conocimientos previos.....	15
1.2.4	Estrategias participativas	16
1.2.5	Estrategias de aprendizaje.....	16
	Capítulo 2: Antecedentes de la Problemática	17
2.1	Antecedentes Internacionales	17
2.1.2	Otras cumbres internacionales:	19
2.2	Antecedentes Nacionales	20
	Capítulo 3: Fundamentos Legales	22
3.1	Fundamentos Internacionales	22
3.1.1	Fundamento Legal Español (España, 2007).....	22
3.1.2	Fundamento Legal Mexicano.....	23
3.2	Fundamento Legal Nicaragüense	23
3.3	Ejes del Plan de Desarrollo Humano	24
3.4	Malla Curricular	25
	Capítulo 4: Teorías que Fundamentan la Problemática.....	26
4.1	Diferencias Teóricas.....	26

4.2 Estrategias para la Protección a la biodiversidad	28
4.3 Organizaciones que velan por el cuidado ambiental.....	29
Capítulo 5: Relación con las Ciencias Sociales	29
IV. Diseño metodológico	32
4.1. Tipo de estudio	32
4.1.1 Descriptivo	32
4.2. Enfoque cualitativo	32
4.3. Paradigma Interpretativo.....	33
4.4. Aplicación del estudio de las Ciencias Sociales	33
4.5. Área de estudio	33
4.5.1. Área geográfica	33
4.5.2. Área de conocimiento	34
4.6. Unidad de análisis	34
4.6.1 Universo.....	35
4.6.2. Población	35
4.6.3. Muestra	35
4.6.4 Criterios de selección de la muestra	35
4.7. Matriz de categorías	36
4.8. Métodos y técnicas de recolección de datos	39
4.8.1. Método deductivo.....	39
4.8.2. Instrumentos y técnicas.....	39
4.8.2.1 Grupo Focal.....	39
4.8.2.2 Entrevista Abierta	39
4.8.3. Consideraciones éticas	40
4.8.4. Principios éticos	40
4.8.5. Protección de participantes	41
4.8.6. Consentimiento informado para participantes en el estudio.....	41
4.9. Fases de estudio.....	41
4.9.1. Fase inicial.....	41
4.9.2. Fase metodológica	41
4.9.3. Fase de trabajo de campo	41
4.10. Entrega del informe final.....	42
V. Análisis y discusión de resultados	43
5.1 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje.....	43

5.1.1 Enseñanza (desde el docente).....	43
5.1.2 Aprendizaje	43
5.1.3 Ejecución	44
5.1.4 Planificación.....	44
5.2 Acciones de Cuido y Preservación.....	45
5.2.1 Cuido Ambiental.....	45
5.2.2 Preservación de Recursos Naturales	46
5.2 Estrategias de Metodológicas	47
5.3.1 Preparación.....	47
5.3.2 Practica	48
5.3.3 Conocimientos.....	49
VI. Conclusiones.....	52
VII. Recomendaciones	53
VIII. Bibliografía	54
IX. ANEXOS	57
9.1 Anexo 1. Carta de Consentimiento Informado a Padres de Familia	58
9.2 Anexo 2: Grupo Focal.....	59
9.3 Anexo 3: Guía de Descriptores Múltiples Dirigida al Docente.....	63
9.4 Anexo 4: Entrevista dirigida a docente	65
9.5 Anexo 5: Matriz de Resultados	67
9.6 Anexo 6: Fotografías.....	70

I. Introducción

El tema en estudio se centra en: Estrategias metodológicas implementadas para desarrollar enseñanza de la IV Unidad en Ciencias Sociales séptimo grado A colegio rural Guardabarranco Llanos N°1 Pueblo Nuevo, abril- junio 2020. Se abarca el problema en investigación, donde se observan las dificultades en cuanto al aprendizaje y comprensión de la IV Unidad Recursos Naturales en Ciencias Sociales. Por tanto, es necesario aportar habilidades para que todos los sujetos puedan acceder a un mejor aprendizaje, tomando en cuenta, la ejecución de provechosas tácticas que aproximen a los educandos a un óptimo entendimiento y una mejor solución a la dificultad trazada.

Los objetivos propuestos en el tratamiento del tema, se perfeccionan a la efectividad que tienen las estrategias metodológicas y que deben practicar los estudiantes, para una mejor comprensión de la unidad recursos naturales. Es más, la implementación de estas valiosas herramientas que promueven los conocimientos de las mismas, para ver la efectividad, al igual que la descripción de las bases teórico-científicas que dan sustento a los objetivos de la investigación porque conceptualizan detalladamente cada aspecto, el análisis y discusión de resultados, producto de la aplicación de instrumentos pertinentes.

Este trabajo está constituido de la siguiente manera: Introducción que comprende el problema a investigar, sus antecedentes y justificación que son las razones por las cuales se decidió llevar a cabo esta investigación. Los objetivos generales y específicos que son las bases fundamentales que rigen la investigación porque de ellos dependen los resultados obtenidos en el estudio, también se detallan los conceptos más fundamentales en el marco teórico que comprende aspectos generales sobre estrategias metodológicas e importancia, asimismo, conceptos de los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa.

El diseño metodológico puntualiza el tipo de estudio que describe el nivel de profundidad del estudio, el tipo de investigación y el alcance del mismo, se utilizará métodos y técnicas que son las entrevistas, guía de observación y estudio de documentos que permiten obtener los resultados y realizar el plan de análisis y hacer la interpretación de datos que se procesó mediante la información obtenida.

1.1 Antecedentes

Para la realización de este estudio existen trabajos de investigación de diversos literatos tanto a nivel internacional y nacional, estos tienen similitud al tema en estudio, y se detallan enseguida:

A nivel internacional Pérez (2015), en la Universidad Peruana realizó un estudio sobre estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias sociales en el V ciclo de la institución educativa san Ignacio-Arequipa. El principal objetivo encontrado es conocer las estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la Institución Educativa San Ignacio – Arequipa.

De los resultados en este estudio se menciona que en la aplicación de las estrategias didácticas investigativas para la enseñanza de las ciencias, se pudo constatar que los docentes ejecutan diferentes estrategias en el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones pertinentes para despertar y mantener el interés del estudiante por el aprendizaje se concluye que la estrategia usada por los docentes para motivar con imágenes que representan la realidad se hace necesaria cuando no hay oportunidad de acercarse al objeto en su forma.

A nivel nacional, se encontró el siguiente estudio realizado por Urbina (2014), en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales, titulado: estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Ciencias Sociales en los estudiantes del séptimo grado de Educación Secundaria, cuyo objetivo del estudio es determinar la importancia del uso de estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje.

Como resultado se obtiene que las estrategias metodológicas son importantes porque facilitan a los docentes la enseñanza de manera eficiente, creativa, motivadora y participativa actuando como facilitadores del aprendizaje, donde los estudiantes aprenden a través de técnicas y procedimientos, adquieran habilidades y destrezas que les permita resolver diversas situaciones que se les presentan.

Según estudios realizados por algunos pedagogos como: Sánchez, Pestalozzi, Nericí, Montessori, Comenio, afirman que la efectividad de las estrategias metodológicas interactivas es sencillas, manipulables, famosas, entendibles y accesibles, ya que se construyen y se pueden extraer del medio

A través de las estrategias metodológicas se les enseña a los estudiantes a reflexionar, despertar su inteligencia formándoles el hábito de la reflexión es decir enseñándoles a pensar (Sánchez 1970).

Dentro de los estudios realizados en el Instituto 3 de marzo Ternura de los Pueblos, se encontró: “Importancia del uso de materiales didácticos en la enseñanza de las matemáticas” en el año 2013. Esta investigación fue realizada por Marisol Herrera y René López Mejía, con el objetivo de capacitar y ayudar a los docentes de educación primaria, sobre la importancia de enseñar la matemática haciendo uso de los diferentes materiales que brinda el medio, para mejorar la motivación de los estudiantes y perder el miedo a dicha asignatura.

A nivel local se registró un estudio realizado por (Vindell, 2013), en la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí con la temática “Estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales con estudiantes de séptimo grado en educación secundaria a distancia en el campo, de la escuela mixta “la Calera” del municipio de Palacagüina, departamento de Madriz, el objetivo en estudio fue proponer nuevas estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje en la enseñanza de las ciencias Sociales a estudiantes de séptimo grado, en la modalidad secundaria a distancia en el campo.

Entre los resultados obtenidos en esta investigación están: identificación de estrategias metodológicas que brindaran la facilidad de obtener un aprendizaje significativo tales como: elaboración de maquetas, canciones, sociodramas u otros, en los diferentes contenidos de ciencias sociales y que son de gran importancia para la vida en sociedad haciendo la clase creativa, dinámica y participativa.

En definitiva, en el Colegio rural Guardabarranco Llanos N° 1 Pueblo Nuevo -Estelí, no se encontró ningún estudio el cual haga mención al tema referido. Por tanto, la investigación será oportuna para futuros investigadores, esta facilitará exploración necesaria sobre la disertación de estrategias metodológicas en la enseñanza de ciencias sociales para educandos y docentes de dicho centro educativo.

1.2 Planteamiento del Problema

Este tema es de suma importancia, porque sobresale en cuanto a la aptitud y capacidad en el quehacer docente en el salón de clases, pues ahí se desarrollan los conocimientos conceptuales de los estudiantes, las Ciencias Sociales están entrelazadas con la naturaleza, y los recursos que esta nos brinda, en clases como Geografía, en la que se desarrollan temáticas referentes al patrimonio territorial y su aporte a la cultura nacional.

Por ello de sumo interés el desarrollo de las temáticas que esta unidad aborda para fomentar el cuidado y preservación del medio ambiente en el estudiantado, exclusivamente de estudiantes de séptimo grado “A” se logra percibir que estos, aducen aburrimiento y presentan dificultades en cuanto al aprendizaje y comprensión la Unidad Recursos Naturales en Ciencias Sociales, muchas veces no entienden lo que verdaderamente leen, debido a la falta de prácticas de diferentes técnicas que facilitan el conocimiento. Por tanto, es necesario aportar habilidades para que todos los sujetos puedan acceder a un mejor aprendizaje, tomando en cuenta, la ejecución de provechosas tácticas que aproximen a los educandos a un óptimo entendimiento y una mejor solución a la dificultad trazada.

Las asignaturas concernientes a las Ciencias de la Educación, demandan de un procedimiento exclusivo, en tanto competen a las ciencias humanas con particularidades muy eficientes, es decir, se requiere de la implementación de diversas estrategias metodológicas que propicien un aprendizaje eficaz en los estudiantes. Reyes (2007)

Cuando se habla de estrategias, estas en su implementación, resultan de gran importancia para facilitar la enseñanza de la unidad recursos naturales en Ciencias Sociales, mismas que ayudan positivamente en el proceso educativo y permiten el desarrollo intelectual en los estudiantes, es decir adquieran un buen aprendizaje y crecimiento de conocimientos en los mismos.

Es frecuente observar estudiantes con dificultades en la enseñanza de las Ciencias Sociales es por eso que cabe preguntarse ¿por qué los estudiantes presentan tantos inconvenientes en el aprendizaje ? será acaso por el tipo de estrategias que emplea el docente, ante ello es válido la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias metodológicas ayudan a desarrollar enseñanza de la unidad en Ciencias Sociales séptimo grado “A” colegio rural Guardabarranco Llanos N°1 Pueblo Nuevo, abril- junio 2020

Por consiguiente, el tema en estudios es “Estrategias Metodológicas implementadas para desarrollar enseñanza de la Unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en Ciencias Sociales séptimo grado “A” colegio rural Guardabarranco Llanos N°1 Pueblo Nuevo, abril- junio 2020” el cual cumple con la línea de investigación número uno “Calidad Educativa” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, FAREM-Estelí, específicamente del departamento de Ciencias y Humanidades “Calidad Educativa”.

1.2.1 Caracterización General

En la presente investigación se aborda las estrategias metodológicas que implementa la docente en el desarrollo de la Unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales con estudiantes de séptimo grado del Colegio Rural Guardabarranco Llanos N°1, del municipio de Pueblo Nuevo, Departamento de Estelí de abril a junio de 2020



El problema que se observó fue el desinterés y descoordinación de los estudiantes al momento de recibir las temáticas, el pobre desarrollo de los contenidos que se plantean en las mallas curriculares y el déficit de estrategias innovadoras. Es común escuchar de los estudiantes creer tener todos los conocimientos sobre estas y por ende denotan un menor o un nulo interés hacia está, por eso presentan ciertas dificultades al momento que el maestro las imparte.

A través de los años han surgido diversos modelos, siendo uno de ellos el tradicional, el cual se fundamenta en repetición de datos, es decir en la memorización provocando un aprendizaje a corto plazo, obstaculizando el análisis e interpretación y que esta se convierta en información y evitando la construcción de aprendizajes en los estudiantes. Se considera necesario dar salida esta problemática a través de diversas estrategias metodológicas para el desarrollo satisfactorio de la unidad.

¿Cuáles son las estrategias que el docente implementa en el desarrollo de la unidad y cómo influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

1.2.2 Delimitación del Problema

Mejorar la educación, la concientización y a través de la capacidad de adaptarnos a él, cómo reducirlo y cómo descubrir antes sus efectos negativos, teniendo como base los conocimientos previos de los agentes que constituyen las instituciones educativas (estudiantes, docentes, cuerpo administrativo, etc.)

Para ello planeamos que esta investigación sirva de instrumento de apoyo a los ejes planteados en el currículo educativo de Ciencias Sociales en cuanto a se refiere, Conservemos Nuestras Riquezas Naturales con ayuda de las siguientes pautas:

- a) Planteando actividades a trabajar con la comunidad educativa, creando y desarrollando estrategias metodológicas para enfrentar el efecto invernadero, donde los protagonistas de dichas ideas sean los estudiantes.
- b) Preparando a los estudiantes para los nuevos escenarios a los que se tendrán que adaptar de no tomar acciones que reduzcan a tiempo los efectos del cambio climático.
- c) Desarrollando la línea de comunicación y educación entre estudiantes – docentes.

1.2.3 Preguntas de Estudio

1. ¿Qué estrategias de enseñanza desarrollan el aprendizaje en la Unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en Ciencias Sociales séptimo grado?
2. ¿Qué acciones fomentan la conservación de riquezas naturales en los estudiantes de 7º grado “A”?
3. ¿Qué estrategias metodológicas ayudan a desarrollar la enseñanza de la Unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en Ciencias Sociales séptimo grado?

1.3 Contexto de estudio

En la realización de este trabajo se ha tomado como referencia el Colegio Rural Guardabarranco Llanos N° 1 municipio de Pueblo Nuevo departamento de Estelí, mismo que se ubica carretera a San Juan de Limay, en este centro educativo se atienden las modalidades de primaria y secundaria regular en los turnos vespertinos y matutino este tiene 12 aulas de clase, el predio mide 1 manzanas cuadradas actualmente laboran 14 maestros.

Esta investigación se realizó en el Colegio Rural Guardabarranco ubicado en la comunidad, Llanos n° 1 primeramente se atendía solo primaria regular hasta que en 2011 se convirtió en secundaria rural en modalidad “SEFER,” en la actualidad (2020) cuenta con una matrícula de 180 estudiantes en ambos sexos en la primaria regular y 80 estudiantes de la secundaria regular.

Actualmente laboran seis docentes atendiendo la secundaria regular, al centro educativo acuden estudiantes provenientes de cinco comunidades aledañas: San Francisco, Llanos N°2, Colorado, las Canarias, Chagüitón y la localidad. La máxima autoridad la representa el director de núcleo al que pertenece el colegio la modalidad de secundaria regular está a cargo por un docente de la misma secundaria regular.

El centro cuenta con tres pabellones, siete en su totalidad, una cafetería, el terreno ubicado frente a este es utilizado como sitio comunal para encuentro deportivo y es ahí donde los estudiantes desarrollan la clase de educación física. No se cuenta con una biblioteca escolar, por tanto, el proceso de enseñanza no es de calidad por falta de libros de textos y material didáctico de cada docente.

La matrícula actual del centro educativo es de estudiantes en las tres modalidades de atención (Educación Inicial, Primaria y Secundaria), en los dos turnos, Matutino y Vespertino A continuación, se detalla la cantidad de estudiantes por modalidad y turno.

Educación Inicial (Matutino)				Educación Inicial (Vespertino)			
Nivel	M	F	T	Grado	M	F	T
I Nivel	4	6	10	I Nivel	4	6	10
II Nivel	5	8	13	II Nivel	5	8	13
III Nivel	5	4	9	III Nivel	5	4	9
Total	<i>14</i>	<i>18</i>	<i>32</i>	Total	<i>14</i>	<i>18</i>	<i>32</i>

Primaria (Matutino)				Secundaria			
Grado	M	F	T	Grado	M	F	T
Primero	14	11	25	Séptimo	12	16	28
Segundo	16	14	30	Octavo	16	18	34
Tercero	16	16	32	Noveno	15	13	28
Cuarto	12	14	26	Decimo	16	15	31
Quinto	14	16	30	Undécimo	10	17	27
Sexto	18	16	34	Total:	69	79	148
Total	90	87	177	Global:	180	177	357

1.4 Justificación

El presente trabajo investigativo señala estrategias metodológicas implementadas para desarrollar la enseñanza de la Unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en Ciencias Sociales séptimo grado “A” colegio rural Guardabarranco Llanos N°1 Pueblo Nuevo, I semestre 2020, está ubicado de tal manera que se hace accesible llegar hasta él y recopilar la información pertinente y necesaria concerniente al tema antes referido.

Actualmente se habla de desarrollo sostenible como aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades (Comisión Brundtland, 1987). Se debe pensar en la educación ambiental como herramienta fundamental para que las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conductas y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. Es crucial que se fomenten valores y hábitos para lograr un medio ambiente en equilibrio. Ante semejante reto, el presente trabajo tiene como objetivo generar una educación ambiental encaminada hacia una cultura de valores en relación del ser humano y la naturaleza.

Las estrategias buscan transformar la cultura de las personas frente a la educación ambiental por medio de creación de un ambiente de aprendizaje continuo. Se buscará mayor contacto con los docentes para motivarlos a participar en las campañas ambientales educativas

Resulta de gran importancia la exploración sobre dicha temática porque se aprecia que con la implementación de estrategias metodológicas en la disciplina de ciencias sociales se conforta la labor formativa. Por tanto, con este estudio se pretende brindar información asertiva acerca del tema mencionado. Por ende, ayudará a docentes de Educación Secundaria que imparten dicha asignatura, para conseguir hacer de cada aula de clase un lugar apacible para guiar el constante proceso educativo.

Con esta investigación se busca instar a los docentes que a través de las numerosas y provechosas estrategias procuren mejorar su arduo desempeño y fortalecer los conocimientos epistémicos de cada educando. De igual forma, como estudiantes ayudará a fomentar los aprendizajes. Es más, este estudio ofrecerá aportaciones pertinentes que serán útil para quienes tengan interés de averiguar sobre el mismo.

La propuesta se elaborará de acuerdo con las necesidades y percepciones detectadas en el diagnóstico ambiental aplicado a estudiantes de séptimo grado, acá se mencionan algunos de los aspectos considerados para la realización de la investigación:

- Insuficiente conciencia ambiental.
- Escaso interés en realizar actividades de cuidado al medio ambiente.
- Limitado conocimiento ambiental.
- Pobre enseñanza sobre aspectos ambientales.
- Limitada influencia en las actividades ambientales.

Teniendo en cuenta la implementación de instrumentos que validen nuestra investigación a través de encuestas a estudiantes y docentes las percepciones de éstos, para la presentación de las actividades de aprendizaje durante todo el año, teniendo en cuenta las fechas importantes del calendario con respecto al medio ambiente (día de la tierra, agua, entre otros) y contando con el apoyo de los indicadores de la unidad y ejes transversales permanentes, basándose en los contenidos y competencias de grado.

La propuesta tiene un carácter multidisciplinar buscando incidir en el proceso de aprendizaje desde la perspectiva de la unidad metodológica, del docente y estudiante, mediante estrategias innovadoras.

II. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Analizar estrategias metodológicas implementadas para desarrollar el aprendizaje de la unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en la disciplina de Ciencias Sociales, séptimo grado “A” colegio rural Guardabarranco Llanos N°1 Pueblo Nuevo, abril- junio 2020.

2.2 Específicos

1. Observar estrategias de aprendizaje implementadas en la unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en la disciplina Ciencias Sociales 7° grado.
2. Identificar las acciones que fomenten la conservación de riquezas naturales en estudiantes que cursan 7° grado en la disciplina de ciencias sociales.
3. Proponer estrategias metodológicas que propicien el aprendizaje de la unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en Ciencias Sociales 7° grado.

III. Referente Teórico

En este capítulo se presentan todos los fundamentos teóricos que sustentan los objetivos planteados, y que servirán de base en el análisis de la discusión de los resultados.

Capítulo 1: Generalidades

1.1 Concepto de estrategias

De la Torre, 2005, citado por (Delgado & Solano 2009) dice que “estrategia se define como la técnica que se emplea para manejar, de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

La estrategia didáctica es un procedimiento holístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas, es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan a un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo. Hay que observar que en educación se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva a la solución de un problema. (Latorre Ariño, 2013)

Las estrategias se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio además, determinan el uso de explícitos medios y metodologías en unos marcos organizativos, concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación, es decir, se conciben como los procedimientos docentes para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin, son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar y promover el aprendizaje de sus estudiantes. (Lica, 1998)

1.1.1 Características

Las estrategias deben de ser un “Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin”. Docentes, profesores o facilitadores pueden orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conocemos cómo realmente se aprende. Es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectiva. (Benítez, 2007)

Las cualidades que debe reunir el conglomerado de estrategias son las siguientes:

- Cómo controlar su propio aprendizaje.
- Cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como alumno.
- Se dé cuenta de lo que hace.
- Emplea sus propias estrategias de aprendizaje.
- Valore sus logros y corrija sus errores.

Las estrategias son uno de los elementos que intervienen en el acto educativo como parte esencial del proceso de aprendizaje, estas son usadas por el docente para generar aprendizaje en los estudiantes a su vez pueden cumplir la función de evaluar los aprendizajes adquiridos y el accionar del ente de enseñanza en la interacción educativa, para comprender la amplitud y relevancia de este tópico. (Briceño, 1987)

1.2 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia de actividades que se realizan dentro del aula de clases, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. (Pimienta Prieto, 2012, pág. 3)

La importancia de las estrategias de aula en la enseñanza/aprendizaje. Las estrategias de aula son ayudas planteadas, recursos, herramientas, procedimientos, métodos didácticos que utiliza el maestro o facilitador en el aula para facilitar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización, deben ser diseñadas de tal manera que pueda descubrirse el conocimiento por sí mismo, se utilizan diferentes lo requiera la edad y la situación. El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir con sus habilidades, sus destrezas, su creatividad y hasta con su propia imaginación un aprendizaje realmente significativo. (Rodríguez, 2008)

Las estrategias metodológicas “son procedimientos que el docente utiliza para mejorar el aprendizaje y que los estudiantes realizan para adquirir un buen aprendizaje, estas permiten el desarrollo intelectual del individuo y el crecimiento de conocimientos en el estudiante, por medio

del uso de estrategias las personas involucradas en el proceso obtienen un mayor aprendizaje.” (Diaz Barriga & Hernández, 20002)

En total acuerdo con los autores referidos, en cuanto a las nociones de estrategias metodológicas. Resulta de interés que la nueva información se agregue a la ordenación mental, es decir pase a formar parte de la memoria complaciente. Por ende, las estrategias requieren un control y ejecución donde se relacionen los recursos y técnicas educativas, para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto. Se puede afirmar que las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza para promover y generar aprendizajes (Rodríguez, 2008).

En suma, las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo es el que se trasmite en cualquier situación debe de estar estructurado, no solo en sí mismo sino con respecto al conocimiento que ya posee el estudiante (Rodríguez, 2008).

1.2.1 Clasificación de las estrategias metodológicas

En cuanto a la diversidad de estrategias metodológicas Ausubel (2002), nos dice que existe un vasto acervo de estas y que son útiles para llamar la atención la uniformidad en la práctica pedagógica. De estas se mencionan algunas a continuación:

1.2.2 Estrategias Activas-auto aprendizaje

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los estudiantes o inclusive, a generarlos, cuando no existan. La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus estudiantes y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. Por ende, podríamos decir que tales estrategias son principalmente de tipo introductorias, y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase. (Latorre Ariño, 2013)

1.2.3 Estrategias para promover los conocimientos previos

Son aquellas destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significativa de los aprendizajes logrados. (Jesús Briceño, 2020)

El uso de las estrategias de enseñanza dependerá del contenido del aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices; por ejemplo, el nivel de desarrollo y conocimientos previos. (Jesús Briceño, 2020)

1.2.4 Estrategias participativas

La concreción de estos aspectos constituye una de las fases más importantes en el diseño de los programas educativos, puesto que su calidad didáctica depende en gran medida del hecho que se encuentre la necesaria coherencia entre el objetivo que se quiere alcanzar, los contenidos que se tratarán, las actividades mentales que desarrollarán los docentes y las actividades interactivas que les propondrá el programa. (Duarte, 2005)

1.2.5 Estrategias de aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje debe estar en constante renovación en vías de adecuarse a las necesidades de las generaciones actuales. (Duarte, 2005). De los grandes retos de las Instituciones Educativas es lograr que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos. La continua renovación de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje, es clave para que se logren los objetivos que se persiguen en los programas de asignatura y el mismo plan educativo de la Institución.

Las estrategias donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos tienen grandes ventajas, pues es cuando se pone de manifiesto su conocimiento en relación con el contexto, como: la solución de ejercicios y problemas o la participación en proyectos de investigación.

Es importante considerar que ambas estrategias pueden desarrollarse de manera individual o por grupos de trabajo y que fortalecen competencias de comunicación, pensamiento crítico y manejo de información a través del desarrollo de diferentes actividades. (Latorre Ariño, 2013)

En el aprendizaje de las Ciencias Sociales, se deben tomar en cuenta los conocimientos previos que poseen los estudiantes y la relación que guardan estos con otras áreas de conocimiento y con el contexto en el que se desenvuelve para avanzar en sus aprendizajes. La estrategia de solución de ejercicios y problemas plantea un avance progresivo partiendo de los conceptos más sencillos y gradualmente avanzar a los más complejos.

Capítulo 2: Antecedentes de la Problemática

2.1 Antecedentes Internacionales

Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), también conocida como la 'Cumbre para la Tierra', tuvieron lugar en Río de Janeiro, Brasil, del 3 al 14 de junio de 1992. Esta conferencia global, celebrada durante el vigésimo aniversario de la primera Conferencia Internacional sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972), reunió a políticos, diplomáticos, científicos, periodistas y representantes de organizaciones no gubernamentales (ONG) de 179 países, en un esfuerzo masivo por reconciliar el impacto de las actividades socio-económicas humanas en el medio ambiente y viceversa. (ONU, 2006)

Simultáneamente se celebró en Río de Janeiro el 'Foro Global de las ONG', al que asistieron un gran número de representantes de las ONG para explicar su propia visión del futuro estado medio ambiental y de desarrollo socio-económico del mundo. (Calvo, 2007)

La Conferencia de Estocolmo de 1972 centraba la atención internacional en temas medio ambientales, especialmente los relacionados con la degradación ambiental y la 'contaminación transfronteriza'. Este último concepto era muy importante, ya que señalaba el hecho de que la contaminación no reconoce los límites políticos o geográficos y afecta a los países, regiones y pueblos más allá de su punto de origen. (Cruces, 1997)

Durante las décadas que siguieron a la Conferencia de Estocolmo, este concepto se amplió para abarcar temas medio ambientales que son de verdadero alcance transnacional y que requieren una acción conjunta de todos los países y regiones del mundo para enfrentarse a ellos de un modo efectivo. Estos problemas medio ambientales mundiales tan importantes incluyen, por ejemplo, todo tipo de contaminación, el cambio climático, la reducción de la capa de ozono, el uso y administración de los océanos y los recursos de agua dulce, la deforestación excesiva, la desertificación y la degradación de la tierra, los vertidos peligrosos y la disminución de la diversidad biológica. (Cruces, 1997)

En los años que siguieron, también se reconoció que los problemas medio ambientales regionales o locales, como la urbanización extensa, la deforestación, la desertificación, y la escasez general de recursos naturales, se pueden extender hasta el punto de tener graves repercusiones para

la seguridad internacional. Por ejemplo, socavan la base económica y la estructura social de los países débiles y pobres, generan o exacerban las tensiones y los conflictos sociales y estimulan un mayor movimiento de refugiados. De este modo, la degradación ambiental en diversas partes del mundo desarrollado y en desarrollo puede afectar a los intereses políticos, económicos y sociales del mundo en su conjunto. (Cruces, 1997)

En la Cumbre para la Tierra de 1992 se reconoció internacionalmente el hecho de que la protección del medio ambiente y la administración de los recursos naturales deben integrarse en las cuestiones socio-económicas de pobreza y subdesarrollo. Esta idea ha sido recogida en la definición del término 'desarrollo sostenible' hecha por la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo (la Comisión Brundtland) en 1987 como 'el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades'. Este concepto fue diseñado para satisfacer los requisitos de los partidarios del desarrollo económico, así como los requisitos de los que están interesados principalmente en la conservación medio ambiental. (ONU, 2006)

Por eso, la Cumbre para la Tierra marcó un hito al centrar la atención mundial en la idea, nueva en aquella época, de que los problemas medio ambientales del planeta estaban íntimamente relacionados con las condiciones económicas y los problemas de la justicia social. Demostró que las necesidades sociales, medio ambientales y económicas deben equilibrarse unas a otras para obtener resultados sostenibles a largo plazo. También demostró que si la gente es pobre, y las economías nacionales son débiles, el medio ambiente se resiente; si se abusa del medio ambiente y se consumen en exceso los recursos, la gente sufre y las economías se debilitan. La conferencia también señaló que las acciones o decisiones locales más insignificantes, buenas o malas, tienen repercusiones potenciales a escala mundial. (ONU, 2006)

La reunión de Río de Janeiro señaló que los diferentes factores sociales, económicos y medio ambientales son interdependientes y cambian simultáneamente. También definió los elementos críticos de cambio y demostró que el éxito en una zona requiere acción en las demás zonas para que este éxito se prolongue en el tiempo. El objetivo principal de la Cumbre fue introducir un programa extenso y un plan nuevo para la acción internacional en temas de medio ambiente y de desarrollo que ayudarían a guiar la cooperación internacional y el desarrollo de programas en el próximo siglo.

CNUMAD definió el concepto de desarrollo sostenible como un objetivo factible en todo el mundo, ya fuese a escala local, nacional, regional o internacional. Reconocía que la integración y el equilibrio de los intereses económicos, sociales y medio ambientales a la hora de satisfacer nuestras necesidades es vital para preservar la vida en el planeta, y que dicho enfoque integrado se puede alcanzar si unimos nuestra inteligencia y nuestro talento.

También reconocía que, para conseguir este tipo de integración y equilibrio entre las dimensiones económica, social y medio ambiental se necesitarían nuevas perspectivas de cómo producimos, cómo consumimos, cómo vivimos, cómo trabajamos, cómo nos relacionamos y cómo tomamos decisiones. El concepto fue revolucionario y, como toda idea original, desencadenó un acalorado debate entre los gobiernos, y entre éstos y sus ciudadanos sobre cómo conseguir la sostenibilidad.

Unos de los logros más importantes de CNUMAD fue el Programa 21 *, un programa de acciones minucioso y amplio que exigía nuevas formas de invertir en nuestro futuro para poder alcanzar el desarrollo sostenible en el siglo XXI. Sus recomendaciones iban desde nuevos métodos educativos, hasta nuevas formas de preservar los recursos naturales, pasando por nuevos caminos para participar en el diseño de una economía sostenible. La pretensión global del Programa 21 era impresionante, ya que su objetivo era nada menos que crear un mundo seguro y justo en la que toda existencia fuese digna y plena.

2.1.2 Otras cumbres internacionales:

- La Declaración de Río *: conjunto de 27 principios universalmente aplicables para ayudar a guiar la acción internacional basándose en la responsabilidad medio ambiental y económica. (ONU, 2006)

La Convención Marco sobre el Cambio Climático *: acuerdo legalmente vinculante, firmado por 154 gobiernos en la Cumbre en Río, cuyo objetivo principal es la 'estabilización de las concentraciones de gases invernadero en la atmósfera a un nivel que prevendría la peligrosa interferencia antropogénica (causada por el hombre) con el sistema climático' (ONU, 2006)

El Convenio sobre Diversidad Biológica (CDB): acuerdo legalmente vinculante, que hasta la fecha ha sido firmado por 168 países. Representa un paso importantísimo hacia la conservación

de la diversidad biológica, del uso sostenible de sus componentes y del reparto justo y equitativo de los beneficios derivados del uso de recursos genéticos.

La Declaración de Principios Forestales *: conjunto de 15 principios no vinculantes, que rigen la política nacional e internacional para la protección, la administración y el uso más sostenibles de los recursos forestales mundiales. Estos principios son muy importantes ya que representan el primer y principal consenso internacional sobre un mejor uso y conservación de todo tipo de bosques.

2.2 Antecedentes Nacionales

No existen muchos antecedentes en forma de investigaciones. Lo que existe, son experiencias en educación ambiental del MINED y de organizaciones no gubernamentales. Las actividades de estas organizaciones forman un importante parte de la historia de educación ambiental de Nicaragua. Por ejemplo, La asociación, Alianza para Las Aéreas Silvestres “Aliados para conservar” (ALAS). Fundada en el año 2004.

Una de las metas de ALAS es: Educación y Comunicación Ambiental: Involucrar a diferentes sectores de la sociedad en la conservación y protección del Patrimonio Natural, fomentando el orgullo local, utilizando espacios naturales como centros de experimentación e interpretación natural.

Las primeras acciones vinculadas al impulso de la educación ambiental en Nicaragua se remontan al año de 1978, cuando el Instituto de Fomento Nacional (INFONAC), realizó algunas campañas de contenido ambiental en el país.

El 24 de agosto de 1979, se creó el Instituto Nicaragüense de Recursos Naturales y del Medio Ambiente (IRENA), como parte de las instancias del IRENA, se conformó el Departamento de Educación Ambiental, con el propósito de promover una educación integral, que articulara todos los elementos de la naturaleza y al hombre mismo como parte de ella.

En 1980, el Ministerio de Educación (MED) comenzó a abordar, de manera general, los principales problemas ambientales, incorporados con un enfoque popular en los contenidos de la Cruzada Nacional de Alfabetización (CNA).

En la década de los 80, se desarrollaron actividades y tareas relacionadas con la conservación del medio ambiente que contaron con amplia participación popular, destacándose, el impulso de jornadas populares de salud y saneamiento ambiental, el rescate de la medicina natural, la realización de huertos escolares y comunales, la creación de viveros municipales, el impulso de algunas campañas de reforestación, la promoción de acciones de estudio, trabajo, ciencia y producción, entre otras.

Formulación de Programa de Capacitación a Estudiantes de Educación Media para 1991, el Ministerio de Educación y el Instituto Nicaragüense de Recursos Naturales y del Medio Ambiente (IRENA) iniciaron la formulación de un programa educativo para la transferencia de una cultura ecológica, con énfasis en la conservación ambiental y la socialización del género humano con su medio circundante, en ese mismo año se incluye en el pensum educativo la asignatura “Ecología” que se imparte en todos los centros de educación media del país. Asignatura que se continuó impartiendo hasta 1996.

En 1992, se implementó el Programa Piloto de Educación Ambiental “Parque Nacional Volcán Masaya”, (PNVM) con el objetivo de preparar profesores/as guías de dicho parque. En este programa se utilizaron módulos de capacitación referentes al Parque Nacional Volcán Masaya, con contenidos de historia, geografía, recursos naturales, áreas silvestres, flora y fauna.

En enero de 1994, mediante el Decreto 1-94, se creó el Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales (MARENA), con el objetivo de coordinar y dirigir la política ambiental del Estado y promover el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de la nación.

Entre las principales atribuciones del MARENA están: Apoyar proyectos que promuevan la participación de la sociedad civil en la protección del ambiente y en el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

En 1994, el Ministerio de Educación inició un proceso de transformación curricular en la educación formal, incorporando la educación ambiental como un eje transversal presente en todo el currículo escolar, donde la realidad es interpretada como una interacción de sistemas en constante dinamismo, donde las actividades biológicas, sociales y culturales del ser humano se interrelacionan con los demás seres vivos y los procesos de materia y energía. A la par del proceso de transformación curricular emprendido por el Ministerio de Educación, se fueron poniendo en

marcha otras iniciativas no oficiales, dirigidas al desarrollo de contenidos de educación ambiental en centros de estudios de diversas comunidades, bajo la modalidad de promover entre los jóvenes, la realización de tareas y actividades orientadas a solucionar problemas ambientales de su comunidad en particular.

En 1996, también se celebró el Primer Encuentro Nacional de Educación Ambiental contando con la representación de más 100 instituciones estatales y organizaciones de la sociedad civil, convocadas por la Comisión Nacional de Educación Ambiental (CNEA), con el propósito de reflexionar, discutir y aportar sobre políticas y estrategias de la educación ambiental en Nicaragua. Uno de los resultados del encuentro fue la formación del Núcleo Nacional de la Red de Educadores Ambientales y las Redes Departamentales.

En el año 2001 el Ministerio de Educación incorporó la educación ambiental en el currículo para la escuela primaria, en los años siguientes se orientó de forma obligatoria en la educación secundaria. Lastimosamente nunca se ha tomado en cuenta como una asignatura y tampoco se evalúa. Solamente está orientado como un eje transversal en el currículo de educación primaria y secundaria y no se lleva a la práctica.

El nuevo plan de acción del gobierno con acciones de “Educación Ambiental por la vida” da esperanzas, aunque todavía solamente son planes y programas. Esta nueva estrategia educativa del gobierno se planteó para el año escolar 2012-2013 y aparece en el punto N° 6 lo siguiente: Transformar los planes y programas de estudio, incorporando valores y desafíos del desarrollo humano y el respeto a los derechos universales de la madre tierra.

Capítulo 3: Fundamentos Legales

3.1 Fundamentos Internacionales

3.1.1 Fundamento Legal Español (España, 2007)

Ley 42/2007 del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad

Una de las más importantes es la Ley 42/2007, de 13 de diciembre, del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad actualizada en 2015 por la Ley 33/2015, de 21 de septiembre.

Su relevancia radica en que el capítulo III de su Título II que regula el establecimiento y la gestión de la Red Natural 2000 en España. En esta ley vigente, se incorporan al ordenamiento de directivas como la de Hábitats o la de Aves.

Ley 26/2007 de Responsabilidad Medioambiental

Esta Ley 26/2007, de 23 de octubre, de Responsabilidad Medioambiental regula la obligación de reparar cualquier daño que cause en los medios naturales, sea cual sea la actividad económica que se haya realizado o se esté realizando. En dicha norma jurídica se incluyen el medio terrestre, aéreo o acuático.

Real Decreto 630/2013 de especies exóticas invasoras.

Las especies invasoras son las causantes de la pérdida de biodiversidad. Por eso, el Real Decreto 630/2013, de 2 de agosto, regula el Catálogo español de especies **exóticas invasoras**. En cuanto al medio acuático, a nivel nacional, son destacables una ley y dos reales decretos.

3.1.2 Fundamento Legal Mexicano

El 7 de Julio de 2013 LEY FEDERAL 209 RESPONSABILIDAD AMBIENTAL (LFRA)

Regula la responsabilidad ambiental que nace de los daños ocasionados al ambiente, así como la reparación de dichos daños, los procedimientos administrativos y aquellos que correspondan a la comisión de delitos contra el ambiente y la gestión ambiental. (Art. 1) (CFRM, 2013)

Las personas morales serán responsables de los daños ocasionados al ambiente por sus representantes, gerentes, administradores o empleados. Así mismo serán responsables solidarios si el daño es ocasionado por un tercero contratado por ellos (Contratistas) Art. 24. (CFRM, 2013)

3.2 Fundamento Legal Nicaragüense

Ley General del Ambiente y los Recursos Naturales (Ley No. 217)

La ley establece las normas para la conservación, protección, mejoramiento y restauración del medio ambiente y los recursos naturales que lo integran, asegurando su uso racional y sostenible, de acuerdo a lo señalado en la Constitución Política. Además, establece un marco general sobre información, participación y formas para recurrir en Nicaragua. (AN, 1993)

Participación en actividades o proyectos / Biodiversidad (artículo 73)

Las personas naturales o jurídicas que realicen estudios sobre biotecnología, deberán contar con la aprobación de la autoridad competente, de acuerdo al Reglamento establecido para tal efecto. En los casos autorizados se debe asegurar la participación efectiva de la población, en especial aquellos grupos que aportan recursos genéticos y, proporcionarles toda la información disponible acerca del uso, seguridad y los posibles efectos derivados de la transferencia, manipulación y utilización de cualquier organismo resultante.

Educación ambiental (artículos 3.6 y 5)

Fomentar y estimular la educación ambiental como medio para promover una sociedad en armonía con la naturaleza es uno de los objetivos de la ley.

Proceso permanente de formación ciudadana, formal e informal, para la toma de conciencia y el desarrollo de valores, concepto y actitudes frente a la protección y el uso sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente.

3.3 Ejes del Plan de Desarrollo Humano

Ejes del Programa Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021 de Nicaragua

El nuevo Plan Nacional de Desarrollo "Tiempos de Victoria" de Nicaragua detalla los objetivos nacionales propuestos para alcanzar el desarrollo humano.

I. Desarrollo Social

A. Educación en todas sus formas

Arto 1. Profundizar el avance hacia la calidad educativa, que impacte en la formación integral y el aprendizaje, desde el acceso y dominio de conocimientos, ciencia, tecnología y formación en valores en rutas de aprender, emprender y prosperar.

Arto 4. Mejoramiento y actualización del currículo de Educación, Básica, Media y Formación Docente en articulación con los diferentes subsistemas educativos que permita coherencia, innovación y actualización de los contenidos de estudio y continuidad educativa.

Arto 12. Continuar la inversión en infraestructura escolar que propicie ambiente digno y adecuado para el proceso educativo. (MARENA, Plan de Desarrollo Humano, 2013)

3.4 Malla Curricular

Las Ciencias Sociales pertenecen a la primer área curricular “Desarrollo personal, social y emocional”, en esta área fortalece la identidad personal, cultural y nacional, la autoestima, sexualidad sana, el amor y el respeto a la familia, la práctica de valores en la formación ciudadana, el cuidado de su salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico deportivo; en un ambiente de paz, solidaridad, armonía, hermandad entre cada ciudadano nicaragüense, con los pueblos de Centroamérica y el mundo. (MINED, 2019)

Además, promueve el cuidado y respeto a la propiedad personal y colectiva, el amor a la Patria, a los Símbolos Patrios y Nacionales, a la Madre Tierra, los hechos, fenómenos y acontecimientos relevantes de la historia local, nacional y mundial, que le permita la interrelación de los seres humanos con los diversos elementos que conforman el paisaje natural, geográfico y la comprensión de las diferentes manifestaciones culturales de la sociedad. (MINED, 2019)

Nombre y Número de la Unidad: II Conservemos Nuestras Riquezas Naturales

N° Eje Transversal	Componente(s)	Indicadores de Logros
II Identidad Nacional y Cultural	Patrimonio Natural, Histórico y Cultural Cada País o Nación tiene una herencia o patrimonio nacional, que lo identifica y lo distingue de los demás países. Este patrimonio comprende tres aspectos: el natural, el histórico y el cultural. Practica valores de patriotismo, al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales	1. Explica las características relieve y sus agentes modeladores y su influencia en el nivel de vida de los nicaragüenses 2. Identifica los elementos y factores que modifican el clima. 3. Caracteriza las vertientes y cuencas hidrográficas, del Pacífico, Caribe y lacustre relacionando con

	e históricos como patrimonio nacional.	4. Valora la importancia y vulnerabilidad de los recursos naturales de las diferentes regiones naturales del país
CONTENIDOS		
1. Relieve. 2. Clima. 3. Hidrografía. 4. Principales Recursos Naturales, Áreas, reservas y su Aprovechamiento.		

Capítulo 4: Teorías que Fundamentan la Problemática.

4.1 Diferencias Teóricas

La teoría del valor y su aplicación al medio ambiente

Como menciona Boulding (1966) hasta finales de los años sesenta prevaleció en la mayoría de países la "economía de frontera" según la cual, la naturaleza presenta una oferta infinita de recursos físicos y un resumidero infinito para los desechos procesados y consumidos por la sociedad. Un ciclo de extensión hacia lo biofísico no entraba en el pensamiento económico, por cuanto los neoclásicos se ocupaban de la asignación de recursos escasos (lo cual no sucedía con la naturaleza) y la economía marxista se centraba en la distribución.

En la práctica los determinantes de la producción eran sólo el capital humano; es decir, la fuerza de trabajo en Marx y el capital físico en sus distintas formas (escasez, utilidad y otros elementos subjetivos) en los marginalistas, aspectos que separaron a la economía de sus relaciones con el ambiente biofísico

La debacle económica mundial en las primeras décadas de este siglo, se inició en 1936 la era de Keynes que terminó a finales de los años sesenta, sin haber encontrado las claves del conocimiento capaces de contribuir al crecimiento continuado de la economía. Con la crisis del keynesianismo, se desvirtuaron algunos supuestos de la economía en lo tocante a:

1. Que la intervención gubernamental podría controlar los desequilibrios macroeconómicos
2. Que el progreso tecnológico se encargaría de evitar la escasez.

3. Que la política económica podía ser capaz de regular los mercados, incluyendo la de recursos naturales.

Nuevos enfoques

La Ecología es la nueva aplicación de la economía neoclásica a los problemas ambientales. Su raíz etimológica Oikos, lugar de domicilio, hogar, es la misma que economía. y logos, que se refiere al estudio del lugar grande o de la tierra, que trata de los ecosistemas como relación entre los organismos vivos respecto a su ambiente, mientras que la economía haría referencia al hogar pequeño, a las relaciones sociales con motivo de la producción de los bienes materiales.

En el mismo sentido, la economía ecológica concibe a la naturaleza como el sistema de apoyo a la vida de la economía. Se trata de un "sistema abierto al medio ambiente, capaz de mantener con él un equilibrio dinámico y sostenido en el tiempo; un sistema donde el uso racional del medio ambiente obtiene la mejor acción de conservación de los recursos naturales, donde la dinámica de la población se ajusta a las posibilidades de una calidad de vida digna.

Las Naciones Unidas y el desarrollo sostenible

Como resultado de las recomendaciones de la conferencia de Estocolmo de 1972, la ONU creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente -PNUMA-. Posteriormente, en 1983 se creó la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo con el objeto de proponer soluciones para encarar las cuestiones críticas entre crecimiento económico, contaminación industrial y medio ambiente. En el informe de esta comisión, "nuestro futuro común" (Brundtland report, 1987) se aportaron los principios globales que dieron lugar al concepto de desarrollo sostenible como vía para "responder a las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas." (ONU, 2006)

A partir de aquí el desarrollo sostenible ha evolucionado en dos vertientes principales. La primera desarrollada por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD- y la segunda por el Banco Mundial.

Los componentes del paradigma del PNUD hacían alusión básicamente a la productividad, poniendo atención a un cuadrante formado por: Productividad, Equidad, Sostenibilidad y Potenciación

En 1996, estos componentes se han enriquecido y ahora el desarrollo se estaría orientando a:

1. Potenciar las capacidades de decisión de la gente.
2. Cooperación, preocupación por la gente.
3. Equidad, igualdad de oportunidades económicas, políticas y sociales.
4. Sustentabilidad, satisfacer necesidades presentes sin comprometer a las generaciones futuras y para lo cual se trabaja en varios países sobre la estandarización de un indicador de sustentabilidad ambiental.
5. Seguridad. Vivir con el nivel mínimo de riesgos, entraña protección contra amenazas como el hambre, la enfermedad y la represión.

4.2 Estrategias para la Protección a la biodiversidad

Línea Estratégica I: Conservación de la Biodiversidad

Objetivo Inmediato 1: Mejorar la conservación de la biodiversidad, partiendo de su importancia para el desarrollo integral de nuestro país.

Resultado 1.1: Desarrollados programas dirigidos a conservar ínsito los ecosistemas frágiles y de interés nacional. (AN A. N., 2015)

Actividades para el resultado 1.1:

1.1.4 Desarrollar un Plan de Acción dirigido a revertir el proceso de desertificación en Nicaragua.

1.1.5 Establecer un plan de acción para mitigar los efectos del Cambio Climático en la biodiversidad.

1.1.7 Impulsar acciones dirigidas a disminuir la vulnerabilidad de los ecosistemas ante desastres naturales.

1.1.9 Implementar un programa de reforestación y regeneración natural en las áreas degradadas para protección de cuencas hidrográficas, recuperación de suelos y fijación de carbono. (AN A. N., 2015)

Línea Estratégica II: Viabilidad Económica del Uso Sostenible de la Biodiversidad

Objetivo Inmediato 2: Promover la viabilidad económica de la biodiversidad, considerando su riqueza y valor económico, así como los costos de su degradación para el país.

Resultado 2.1: Valorados económicamente los bienes y servicios ambientales.

Actividades para el resultado 2.1:

2.1.2 Identificar y valorar económicamente impactos negativos de actividades productivas.

2.1.3 Definir criterios económico-ambientales, para la toma de decisiones. (AN A. N., 2015)

Línea Estratégica VI: Educación, Promoción y Participación Social

Objetivo Inmediato 6: Promover en la sociedad nicaragüense el respeto al ambiente e incentivar el cambio de actitudes para el manejo sostenible de la biodiversidad.

Resultado 6.1: Desarrollados procesos de comunicación dirigidos a promover cambios de actitud en la sociedad nicaragüense, en el manejo de la biodiversidad.

Actividades para el resultado 6.1:

6.1.2 Desarrollar un plan de incidencia y colaboración en medios, espacios y comunicadores para abordar el tema de la biodiversidad.

6.1.3 Incluir en programas o proyectos de desarrollo local relacionados con la biodiversidad, el componente de comunicación participativa.

6.1.4 Establecer un fondo editorial para temas de biodiversidad. (AN A. N., 2015)

4.3 Organizaciones que velan por el cuidado ambiental

El Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales (MARENA) y el Instituto Nacional Forestal (INAFOR) dieron a conocer el trabajo que estarán realizando en los próximos días de cara a proteger los recursos naturales a nivel nacional y fomentar en las familias las buenas prácticas ambientales con el entorno y en sus comunidades. (MARENA, 2007)

Capítulo 5: Relación con las Ciencias Sociales

Si bien la relación entre sociedad y naturaleza ha sido tratada desde la filosofía antigua y el pensamiento medieval hasta la modernidad, la actual estructuración de las ciencias sociales no

ha rescatado en forma suficiente los complejos vínculos existentes entre las relaciones sociales y la estructura natural. El surgimiento de la cuestión ambiental a nivel mundial a la par de la agudización de los problemas ambientales, impone la necesidad de su análisis teórico. Hubo un importante avance en diferentes medios académicos de América Latina y del mundo que requieren considerarse a la luz de nuestros propios problemas ambientales. (MARENA, 2007)

La consideración de que toda la naturaleza está mediada socialmente y que las relaciones sociales operan en una estructura natural con la que interactúan, nos otorga un marco global que permite analizar el modo en que la sociedad transforma la naturaleza con el objetivo de elevar su calidad de vida. Pero esta transformación se realiza siempre a través de la racionalidad impuesta por una formación económica y social concreta, la que imprime una modalidad particular al proceso de transformación, determinando un destino social de la producción (para quién se produce), una forma tecnológica (cómo se produce), un ámbito determinado de producción (dónde se produce), y una demanda de recursos naturales y hábitat particular (con qué recursos naturales se produce). (MARENA, 2007)

Todos estos elementos sistémicos del proceso de transformación tienen como consecuencia problemas ambientales vinculados a la degradación y el desaprovechamiento de recursos naturales, de la energía y de la capacidad humana, que afectan diferencialmente a las clases y capas sociales, generando una percepción ambiental particular según su propia práctica histórica, que da origen a la organización de movimientos sociales y corrientes teóricas de diferente tipo. El Estado, según su composición y relación con la estructura social que genera los problemas ambientales, define una determinada política. (MARENA, 2007)

El principal objetivo de esta materia es el análisis de las interrelaciones entre los problemas ambientales, la estructura social, los movimientos sociales y las políticas del Estado. Estas relaciones serán analizadas a la luz de los aportes de la teoría social en su articulación con otras ciencias, dentro de una concepción integral del ambiente. La materia pretende abordar las principales cuestiones ambientales argentinas, desde el enfoque propuesto. El análisis no se limitará al estudio de los problemas, sino también a la búsqueda de las alternativas e instrumental operativo para su aplicación. Se aspira a dotar al estudiante de un sentido crítico y propositivo sobre el tema. (MARENA, 2007)

Parece evidente que la cosmovisión concebida e impuesta por la civilización occidental, se tambalea hoy por una serie de circunstancias que la propia naturaleza está dejando de manifiesto y que la comunidad científica denuncia con mayor insistencia: la finitud de los recursos naturales, las consecuencias laterales que conlleva un tipo de desarrollo ilimitado y sin evaluaciones previas de su impacto, la universalidad de los fenómenos de deterioro ambiental...

Frente al hombre dominador y señor de todos los recursos, que infravalora y que deja fuera de sus códigos éticos al resto de los componentes bióticos de la naturaleza (destruir plantas y animales no ha estado contemplado penalmente) se va imponiendo como vital una nueva visión: la de la biosfera, realidad global que alberga a todos los seres vivos, incluido el humano amenazada en su esencia por incorrectas aplicaciones tecnológicas.

Según este cambio radical de actitudes la naturaleza no es sólo una fuente ilimitada de recursos para satisfacer las necesidades humanas, sino, al mismo tiempo y ante todo, un inmenso ecosistema que se autorregula por sus propias leyes y el medio ambiente que envuelve y posibilita la existencia diaria de los seres vivos de su entorno y que condiciona la supervivencia del resto del planeta.

Esta nueva mentalidad supone una revisión radical del talante humano ante la naturaleza no por pura complacencia estética, ni por un sentimentalismo vacío de contenido, sino por la convicción de que la humanidad forma un todo integrado en la biosfera y que el deterioro ambiental es, al mismo tiempo, una degradación del medio humano. (MARENA, 2007)

IV. Diseño metodológico

4.1. Tipo de estudio

4.1.1 Descriptivo

La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan.

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Sampierí, 2014)

Este tipo de estudio sirvió fundamentalmente para descubrir y prefigurar, mostrar con precisión las dimensiones, sucesos, comunidad, contexto o situación, en la que se desarrolla la Unidad “Conservación de Riquezas Naturales”. Se logró definir, qué se medirá conceptos, variables o componentes y seleccionar con quiénes se recolectarán los datos una escuela secundaria de función pública, docentes, estudiantes y padres de familia, de igual manera que tipos de elementos serán los que se utilizarán para la recolección de datos, describiendo de manera lógica y objetiva el fenómeno de interés.

4.2. Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo te guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (Sampierí, 2014)

Por tales razones el estudio es de enfoque de tipo cualitativo pues pretende caracterizar una problemática, no medir datos, o recolectar cifras numéricas ni hablar de síntesis económicas, sino que mediante las experiencias del sector a quienes está dirigido y dar una respuesta lógica, coherente y en función proactiva, creando nuevas estrategias con ayuda de la comunidad educativa que faciliten el desarrollo de esta temática dentro de las aulas de clases.

4.3. Paradigma Interpretativo

El paradigma interpretativo comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la práctica social y a la comprensión. (Tomasselli, 1991)

Por ende, se caracterizó de la siguiente manera, pues fueron las pautas para desarrollar esta investigación:

- Está orientada al descubrimiento
- Hay una relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto investigado.
- Considera la entrevista, observación sistemática y estudios de caso como el modelo de producción de conocimiento permitiendo al investigador entender lo que está pasando con su objeto de estudio.
- Predomina la practica
- Objetivo penetrar en el mundo de los hombres y las mujeres
- Está centrada en las diferencias

4.4. Aplicación del estudio de las Ciencias Sociales

El presente estudio contiene amplia información que asimila a las Ciencias Sociales porque dicha ciencia tiene grandes retos por resolver en cuanto a educación se refiere, por tal razón las estrategias educativas juegan un papel importante para lograr un aprendizaje eficaz y de calidad en la comunidad educativa y en particular en áreas y temas que le pertenecen a la misma, por ejemplo.

En el estudio se plantea el tema que refiere a Estrategias metodológicas implementadas para desarrollar enseñanza de la unidad recursos naturales en Ciencias Sociales Séptimo grado A colegio rural Guardabarranco Llanos n° 1 Pueblo Nuevo abril junio 2020.

4.5. Área de estudio

4.5.1. Área geográfica

Colegio Rural Guardabarranco ubicado en la Comunidad Llanos n° 1, a 18 kilómetros del municipio de Pueblo Nuevo, carretera a San Juan de Limay, a 1200 metros sobre el nivel del mar; fue fundado en 1971, Limita al norte con Comarca Colorado, al sur con Comunidad Chagüitón,

este con Comarca Las Canarias y oeste con municipio Pueblo Nuevo. El predio del colegio mide aproximadamente 4 manzanas cuadradas.

4.5.2. Área de conocimiento

El estudio de las estrategias metodológicas pertenece a la línea de investigación número 1: Calidad Educativa que tiene por objetivo generar conocimiento para analizar los factores psicopedagógicos, socio culturales y metodológicos relacionados a la calidad educativa de cara a la mejora continua de los procesos educativos.

Línea de Investigación de la UNAN - Managua, para la Facultad de Ciencias de la Educación y
Humanidades

Área. Ciencias de la Educación

Línea N° 1. Calidad educativa

Objetivo: Generar conocimiento para analizar los factores psicopedagógicos, socio culturales y metodológicos relacionados a la calidad educativa de cara a la mejora continúa de los procesos educativos.

Tema:

Estrategias de aprendizaje y evaluación (UNAN Managua, 2019)

4.6. Unidad de análisis

La unidad de análisis es el fragmento del documento o comunicación que se toma como elemento que sirve de base para la investigación.

Es una definición abstracta, que denomina el tipo de objeto social al que se refieren las propiedades. Esta unidad se localiza en el tiempo y en el espacio, definiendo la población de referencia de la investigación APA

Son aquellas unidades de observación que, seleccionadas de antemano, y reconocida por los observadores en el campo y durante el tiempo de observación, se constituyen en objeto de la codificación y/o de la categorización en los registros construidos a tal efecto, por lo expuesto anteriormente nuestra unidad de análisis está comprendida por los 7 estudiantes de 7° grado A y la docente de Ciencias Sociales.

4.6.1 Universo

Universo es “el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas.”, nuestro universo es el Centro de Estudio, constituido por 357 estudiantes y 12 docentes.

4.6.2. Población

Población es: un conjunto de individuos y objetos acerca del cual se quiere saber algo. En este caso, La población la construyen un solo séptimo grado del turno matutino con: 14 estudiantes y 12 miembros docentes,

4.6.3. Muestra

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular, esta investigación tiene como muestra: 7 estudiantes del 7mo grado “A” y 1 docente de Ciencias Sociales.

4.6.4 Criterios de selección de la muestra

Criterios de selección de estudiantes

- Estudiantes de séptimo grado
- En edades entre 11 – 14 años
- Originarios de la comunidad.
- Que hayan cursado la unidad de conservación de riquezas naturales

Criterios de selección de docentes:

- Docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales.
- Docentes con al menos 2 años de experiencia.
- Imparten clases a séptimo grado y conoce la malla curricular.

4.7. Matriz de categorías

Título	Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de la unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales de la asignatura Ciencias Sociales del Séptimo grado A, Colegio Rural Guardabarranco Llanos N°1, municipio de Pueblo Nuevo, I semestre 2020.					
Objetivo general	Analizar estrategias metodológicas implementadas para desarrollar la enseñanza de la unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en Ciencias Sociales séptimo grado “A” colegio rural Guardabarranco Llanos N°1 Pueblo Nuevo, abril- junio 2020.					
Objetivos	Categorías	Definición de categorías	Subcategorías	Componentes del Instrumentos (preguntas o aspectos)	Técnicas de recolección de información	Informantes
Observar estrategias de enseñanza implementadas para el aprendizaje de la unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en Ciencias	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	El proceso enseñanza-aprendizaje debe estar en constante renovación en vías de adecuarse a las necesidades de las generaciones actuales. Duarte (2005). De los grandes retos de las Instituciones Educativas es lograr que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos. La continua renovación de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje, es clave para que se logren los objetivos que se persiguen en los programas de asignatura y el mismo plan educativo de la Institución	Enseñanza Aprendizaje Ejecución Planificación	¿Qué estrategias de enseñanza el docente aplica a la hora de impartir la clase? ¿Qué aprendizaje experimentan los estudiantes con las estrategias que el docente aplica? ¿Qué habilidades o capacidades	Guía de descriptores múltiples	Docente

Sociales 7º grado				desarrolla el docente al momento de aplicar estrategias?		
Identificar las acciones que fomenten la conservación de riquezas naturales en estudiantes que cursan 7º grado de la disciplina de ciencias sociales.	Acciones de Cuido y Preservación de Riquezas Naturales	<p>La conservación ambiental es una necesidad ante la cantidad de problemas ambientales que están afectando la salud de toda la humanidad. Y en consecuencia la destrucción del único hogar como el planeta. Esta conservación del medio ambiente y todos sus recursos naturales, debe ser más profunda y verdadera para tratar de minimizar el daño causado por el hombre y buscar despertar esa conciencia humanista</p> <p>La conservación ambiental es la acción de la humanidad para cuidar, proteger y mantener todos los elementos de la naturaleza como la propia existencia de los seres humanos, la fauna, la flora, los parques y reservas naturales.</p>	<p>Cuido Ambiental</p> <p>Preservación de Recursos Naturales</p>	<p>¿Qué acciones promueven el cuidado ambiental?</p> <p>¿Qué logros se alcanzan a través del cuidado ambiental?</p> <p>¿Qué logros cuando ayudamos con la preservación de recursos naturales?</p>	Grupo focal	Estudiantes

<p>Proponer estrategias metodológicas que propicien la enseñanza de la unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en Ciencias Sociales 7º grado.</p>	<p>Estrategias Metodológicas</p>	<p>Las estrategias metodológicas son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia de actividades que se realizan dentro del aula de clases, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. (Pimienta Prieto, 2012, pág. 3)</p>	<p>Preparación Practica Conocimiento</p>	<p>¿Qué relación tienen las estrategias metodológicas con el proceso educativo? ¿Cuáles estrategias metodológicas utilizaría para el desarrollo de la unidad? ¿Qué estrategias metodológicas propondría usted?</p>	<p>Entrevista abierta</p>	<p>Docentes</p>
--	----------------------------------	--	--	--	---------------------------	-----------------

4.8. Métodos y técnicas de recolección de datos

4.8.1. Método deductivo

El método deductivo es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios. (Sampierí, 2014)

En este sentido, es un proceso de pensamiento que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos).

4.8.2. Instrumentos y técnicas

4.8.2.1 Grupo Focal

Es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, utilizada en ciencias sociales y en estudios comerciales. (Sampierí, 2014)

Los grupos focales son utilizados para enfocarse o explorar un producto o una categoría de productos en particular (o cualquier otro tema de interés para la investigación). Durante una sesión de un grupo de discusión se alienta a los participantes a discutir acerca de sus reacciones ante conceptos de productos y servicios, en particular se utiliza para detectar deseos y necesidades en cuanto a envasado, nombres de marcas o test de conceptos. Esta herramienta puede dar información valiosa acerca del potencial de un concepto, un eslogan o un producto en el mercado. (Sampierí, 2014)

Esta Técnica de recolección de datos fue aplicada a catorce estudiantes de séptimo grado para identificar las estrategias metodológicas desde la perspectiva estudiantil para dinamizar la implementación y desarrollo de la unidad conservación de recursos naturales en la asignatura de Ciencias Sociales.

4.8.2.2 Entrevista Abierta

Es acto comunicativo que se establece entre dos o más personas y que tiene una estructura particular organizada a través de la formulación de preguntas y respuestas. La entrevista es una de las formas más comunes y puede presentarse en diferentes situaciones o ámbitos de la vida cotidiana (Taylor, 2013)

Es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. (Sampierí, 2014)

Se aplicó entrevista abierta al docente para investigar sobre las estrategias metodológicas que implementan los docentes para desarrollar la temática de Cambio climático en la asignatura de Ciencias Sociales.

4.8.3. Consideraciones éticas

La ética es una ciencia filosófica que estudia la esencia y las leyes del desarrollo de la moral en la sociedad y en el mundo interno del individuo; constituye además un conjunto de principios, normas, costumbres, representaciones sobre lo bueno y lo malo, ideales y convicciones, que orientan y regulan la actitud y el comportamiento humanos, se aplicaron las siguientes consideraciones éticas:

Protección a las personas: procedimos primeramente a explicarles en qué consistía la investigación, cuidamos que sus rostros no fuesen mostrados en ningún momento, además que se les pidió primeramente su permiso para formar parte del trabajo investigativo. (Oreste, 2012)

Cuidados en el Vocabulario: aquí cuidamos que nuestra expresión oral y corporal fuese muy sigilosa y que no se prestara en ningún momento a algún mal entendido, palabra desconocida, fue explicada inmediatamente por el grupo investigativo.

Respeto por las opiniones: fue respetada a cabalidad todas las opiniones emitidas por los participantes en todos los momentos de la aplicación de instrumentos pues esto nos facilitó el reconocimiento de problemáticas o logros que los participantes mostraron.

4.8.4. Principios éticos

La ética aplicada a la educación es aquella que aporta los fundamentos teóricos, metodológicos y normativos sobre la moral y los valores para alcanzar la educación integral de la personalidad. Por ende, se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Saludar e identificarse y hacer saber su interés ante el informante
- Actuar con amabilidad y cariño

- Respetar la privacidad del entrevistado
- Utilizar la información con responsabilidad y solo para fines del trabajo
- Agradecer por la información brindada.

4.8.5. Protección de participantes

- Buscar el lugar adecuado para realizarle la entrevista al entrevistado
- Utilizar un lenguaje adecuado al momento de hacer las interrogantes
- Procurar aplicar dichos instrumentos dentro del predio del colegio.

4.8.6. Consentimiento informado para participantes en el estudio

Esta actividad se llevó a cabo en dos fases la primera fue cuando se seleccionaron los participantes, en ese momento se procedió a entregarles una carta previamente redactada y se dirigió a sus padre o tutores, informándoles que sus hijos formarían parte de un proceso investigativo, la segunda fase constó de la recepción de dichas cartas firmadas por los padres, madres o tutores de los estudiantes, en esta los investigadores se comprometen a adquirir la información brindada específicamente para el trabajo en proceso.

4.9. Fases de estudio

4.9.1. Fase inicial

Se seleccionó el colegio donde se aplicó la investigación: Colegio Guardabarranco. Seguidamente, se entregó formal solicitud al director del centro educativo y a la docente de Ciencias Sociales para la autorización de visitas al instituto, realizando 3 visitas.

4.9.2. Fase metodológica

La metodología trata de ser sensible a la complejidad de las realidades en el ámbito educativo y al mismo tiempo, intenta exponer procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos para proponer una mejora en relación con la problemática que se investiga.

4.9.3. Fase de trabajo de campo

Ruíz (2008) considera que el trabajo de campo es una de las diferentes fases de la investigación. Es el conjunto de acciones para obtener en forma directa datos de las fuentes

primarias de información (personas en el lugar y tiempo en que suceden los hechos o acontecimientos de interés para la investigación.

Se realizaron visitas al centro educativo, la primera con el fin de obtener el permiso para realizar el trabajo de campo; la segunda visita, una vez otorgado este se realizó la primera aproximación al grupo iniciando con la presentación del equipo de investigadores antes los estudiantes. Considerando la aportación anterior, en esta sesión aplicando la técnica observación con su respectivo instrumento se lograron recopilar los primeros datos que constituyeron un logro significativo para la continuación del proceso.

Una vez habiéndose seleccionado una muestra de 14 estudiantes de ambos sexos y una docente de Ciencias Sociales, correspondientes al grupo en estudio, se aplicó en la tercera visita la técnica de recolección de información entrevista con su respectivo instrumento para recolectar información de los estudiantes y docentes.

Se requirió que el grupo de investigadores realizara una tercera visita al centro educativo, en la que usando la técnica observación con la guía de preguntas como su respectivo instrumento se realizó revisión documental de los registros de evidencias que posee la docente, verificando en los cuadernos de planes, registro evaluativo y la programación mensual correspondientes al primer semestre, las estrategias metodológicas usadas por la docente.

4.10. Entrega del informe final

Se redactó el informe final de los resultados de la investigación para su posterior defensa. Finalmente, comunicarles sobre los resultados obtenidos durante el proceso de la investigación, y presentar el producto que de salida a nuestra investigación.

V. Análisis y discusión de resultados

En el siguiente análisis se muestran los resultados obtenidos del tema que refiere a: estrategias metodológicas implementadas (ver el doble espaciado) para desarrollar la enseñanza de la unidad Recursos Naturales en Ciencias Sociales séptimo grado “A” colegio rural Guardabarranco Llanos N°1 Pueblo Nuevo, abril- junio 2020. He aquí los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos en el orden de los objetivos específicos:

5.1 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

5.1.1 Enseñanza (desde el docente)

A través del uso de estrategias en el aula de clases facilitan adquisición y construcción de conocimientos en los estudiantes, desde lo aprendido en su entorno, hasta la aplicación de su conocimiento en las aulas de clases, esto como parte de las transformaciones curriculares en el sistema educativo actual.

Facilitan la enseñanza al realizar actividades que logran despertar el interés de los estudiantes por la unidad didáctica, la docente desarrolló estrategias en la planificación didáctica como: uso de material didáctico, preguntas de indignación dirigidas, realiza un diagnóstico previo, con la idea de conocer cuáles son los aprendizajes previos de los estudiantes en cuanto a las temáticas que serán abordadas dentro de dicha unidad.

En los estudiantes se notó el interés por participar y facilitar su aprendizaje, logrando de esta manera un conocimiento colectivo e interactivo, porque los alumnos muestran el deseo de formar parte de las actividades.

5.1.2 Aprendizaje

El aprendizaje en el estudiantado se logra de manera enfática, tomando en cuenta principalmente los conocimientos previos de los mismos, luego se proceden a realizar las actividades de desarrollo en donde la docente desarrolló un sin número de actividades, al finalizar constatamos que los estudiantes efectivamente mostraban tener conocimiento de las temáticas.

La docente nos refiere que, logra un aprendizaje efectivo a través de una enseñanza planificada y guiada conforme a los objetivos planteados en los Encuentros Pedagógicos Interdisciplinarios (*EPI*) que se realizan cada mes.

5.1.3 Ejecución

En cuanto a ejecución se refiere, ella desarrolla sus actividades conforme a la planificación mensual, palpando cada uno de los pasos a seguir dentro del plan diario, ella nos comunicó que plasma actividades de emergencia por si las estrategias planificadas no se pueden llevar a cabo por cualquier inconveniente.

Cuenta con un tiempo determinado, en el que desarrolla las actividades con el fin de obtener respuestas por parte de los estudiantes para lograr determinar que conocimientos poseen, y de esta manera contribuir con un mejor abordaje de las temáticas que contiene la unidad.

La docente ejecuta las mismas estrategias metodológicas básicas, no da pie a una estrategia nueva, pues dice, carece de material didáctico y metodológico que le indique que estrategia debería utilizar con los estudiantes.

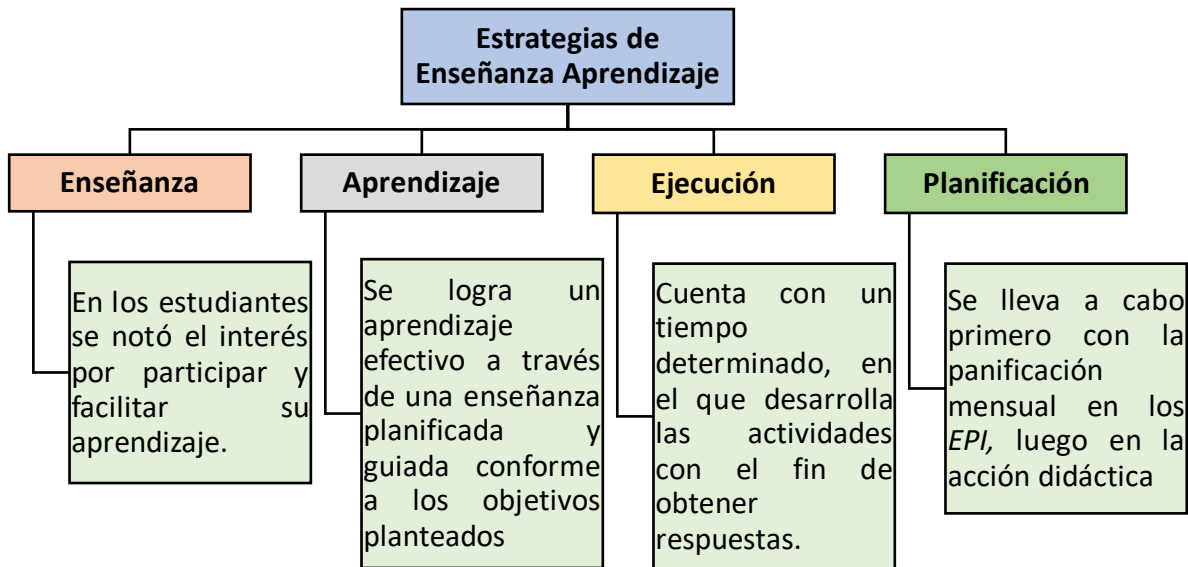
5.1.4 Planificación

Para la planificación de estrategias que faciliten la enseñanza y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes, se lleva a cabo primero con la planificación mensual en los *EPI*, luego en la acción didáctica, para posteriormente ser plasmada en la planeación diaria de los docentes.

La docente realiza una investigación exhaustiva de estrategias que le ayuden a desarrollar la temática, pero por falta de material y tiempo de clases no puede realizarlas, por lo que incurre a planificar las estrategias “seguras”, como: el lápiz hablante, la silla pica entre otras, esto con la idea de enfatizar los conocimientos previos que traen los estudiantes, y de esta manera lograr reforzar las ideas que traen desde la primaria.

Estos logros suelen definirse en términos de las adquisiciones posibles de los educandos al finalizar el proceso de enseñanza, Independientemente de cómo se formulen o escriban estos objetivos, es importante que el educador se plantee si son oportunos y factibles para los estudiantes, en el caso de la unidad IV, la docente no va más allá con las estrategias metodológica lo que hace que la clase se vuelva más tradicional que constructiva.

Los estudiantes a la vez resienten la falta de estrategias en la planificación de la docente, pues, ellos esperan más de la clase, y no solo limitarse a copiar y leer lecturas.



5.2 Acciones de Cuido y Preservación

5.2.1 Cuido Ambiental

Los estudiantes comunican que realizan un sin número de actividades en pro del medio ambiente, como la recolección de basura en áreas verdes del centro escolar, incluyendo los alrededores de la misma, además, conceptualizan la palabra cuido ambiental como aquellas acciones que tienen como objetivo principal la preservación del medio ambiente y los recursos que este posee.

Aluden que la docente realiza continuamente platicas grupales en donde trae a la mesa de discusión el problema ambiental que se está viviendo y cuáles serían las posibles soluciones a esta problemática, algunos expresan que para cuidar el medio ambiente se debe aprender a clasificar la basura, aprender a reciclar, a reutilizar, pero sobre todo a cuidar el medio que nos rodea las plantas y animales, a no despalar ni vender animales silvestres.

Algunos comunicaron que cuidar el agua, sus fuentes y sus mantos acuíferos es cuidar el ambiente, no arrojando basura en los ríos, o animales muertos pues contaminan el ecosistema, pues la docente les ha enseñado como cada área forma un ecosistema y que cada planta, cada animal y el relieve forman un habitat nativo o natural.

5.2.2 Preservación de Recursos Naturales

Los recursos naturales son esenciales para todos nosotros, dijo un estudiante, pues cada vez que preparamos una comida, usamos recursos naturales. Para muchos de nosotros, los árboles, las rocas, la arena y sus derivados proporcionan la materia para nuestras casas, el relieve, el césped alimenta el ganado, de algunas plantas como el algodón o el lino se fabrican las telas que visten nuestros cuerpos, la madera y el carbón proporcionan en algunos hogares la materia prima para cocinar, y las plantas muchas veces son la fuente de medicinas naturistas, pero según los estudiantes el más preciado recurso de todos es el agua - para beber, bañarse, cocinar y para la agricultura

El destino de nuestros recursos naturales radica en parte en cada uno de nosotros, en las decisiones cotidianas que tomamos, los estudiantes nos dicen que podemos vivir como cuidadores responsables del medio ambiente, minimizando el uso de los recursos y evitando daño y explotación de los mismos. Esto lo podemos hacer ya sea que vivamos en una zona rural, un pueblo o una ciudad. Para proteger nuestro medio ambiente local podemos:

- Usar una cocina de bajo consumo
- Usar un combustible diferente en lugar de madera
- Usar una bicicleta en lugar de un automóvil para recorridos cortos
- Sembrar árboles y vegetales
- Empezar a hacer composte
- Captar agua de lluvia.

Acciones de Cuido y Preservación

Cuido Ambiental

- Realizan un sin número de actividades en pro del medio ambiente, como la recolección de basura en áreas verdes del centro escolar, incluyendo los alrededores de la misma, además, conceptualizan la palabra cuidado ambiental como aquellas acciones que tienen como objetivo principal la preservación del medio ambiente y los recursos que este posee

Preservación de Recursos Naturales

- Los recursos naturales son esenciales para todos nosotros, dijo un estudiante, pues cada vez que preparamos una comida, usamos recursos naturales. Para muchos de nosotros, los árboles, las rocas, la arena y sus derivados proporcionan la materia para nuestras casas.

5.2 Estrategias de Metodológicas

La propuesta metodológica que se planteara consiste en darle al docente un manual de estrategias metodológicas, que faciliten la enseñanza de esta unidad, plasmando actividades que se pueden desarrollar tanto dentro como fuera de las aulas de clases debido principalmente que la unidad aborda temáticas que se viven diariamente y que es deber de cada miembro de la comunidad educativa proteger las riquezas naturales que están en su entorno, por ello se está seguro que será de mucha ayuda las actividades propuestas.

5.3.1 Preparación

El papel del docente en el involucramiento de las diversas actividades dentro del aula de clases debe ser oportuno para guiar el proceso de aprendizaje. De igual manera, la comprensión y producción de información constituyen ejes fundamentales en la cognición de los estudiantes. No obstante, se estima un bajo nivel de comprensión, es decir, un déficit en cuanto a la enseñanza y desarrollo de la unidad antes mencionada, motivo por el cual los docentes deberán guiar esta práctica a través del diseño de estrategias metodológicas encaminadas al discernimiento de estos.

En lo que respecta a la triangulación de datos de acuerdo con el objetivo número uno el cual refiere a identificación de estrategias metodológicas implementadas para desarrollar enseñanza de la unidad recursos naturales, de este se derivan los siguientes resultados:

Mediante la observación en dos sesiones clases dirigidas por la docente de Ciencias Sociales, se percibió que la docente antes de desarrollar el contenido hace exploración de presaberes aparte del repaso y verificación de asistencia, es de recalcar que durante la clase observada es, decir, primera sesión la docente se involucró de modo dinámico en la realización de diversas actividades de las cuales se mencionan: lectura atenta, Dinámicas, deducciones y frases reflexivas.

Por otra parte, la docente hizo uso de material didáctico como: papelógrafos, marcadores, hojas de color, y dibujos, con el fin de proporcionar el desarrollo de la unidad recursos naturales en los estudiantes. Para ello, realizó explicación acerca del tema, es decir, conceptos, aportes, y otras generalidades.

5.3.2 Practica

La docente presentó ejemplo de recursos naturales y explicó el cuidado y preservación de los mismos, para su aplicación les sugirió leer una lectura titulada “Respeto a los recursos naturales” en lo que utilizó textos impresos con aspectos claros, e imágenes a color. Dichas actividades se desarrollaron en un periodo de treinta minutos clase. No obstante, no todos los estudiantes estaban atentos a la explicación de la docente. Sin embargo, la mayoría prestaba atención y hacían anotaciones de aspectos relevantes en sus cuadernos.

En lo que respecta a la segunda visita, la docente explicó la clase de la forma siguiente: primeramente, promovió deducciones acerca del título de la lectura por lo que los aspectos brindados fueron escritos en papelógrafos con letra legible. Entregó a los a los estudiantes la lectura ilustrada la cual se titulaba “Amo los recursos naturales”, hizo entrega de este en papel impreso, luego la docente leyó la lectura en voz alta valiéndose de una de las fotocopias que llevaba, mientras los estudiantes seguían la secuencia de la lectura con la vista.

Después de leer la lectura, la maestra hizo algunas deducciones por medio de preguntas acerca del contenido: ¿Cuál es el título de la lectura? ¿Qué recursos naturales se

mencionan? ¿Las imágenes se relacionan con el texto? ¿Cuál es su aporte acerca de la lectura? entre otras.

Seguidamente, la docente instó a sus estudiantes a reunirse en dos grupos de cuatro estudiantes y realizar asignación de trabajo en los que habían de resolver aspectos de la lectura como: Realizar resumen, explicación de lo que entendieron de la lectura. Además, orientó crear otros dibujos y dramatizaciones respecto al texto lo que presentarían a través de exposición en el salón de clases. Se verificó que mientras los estudiantes resolvían asignación, la docente les brindó aclaraciones de manera general interactuando con cada grupo.

En la observación realizada, se constató que la docente jugó un papel importante en el aula de clases para facilitar el desarrollo de la unidad recursos naturales, en lo que resaltó la creatividad, dinamismo, e interacción. Para ello hizo uso de diversas actividades como: lectura en voz alta atenta, deducciones, frases reflexivas, dramatizaciones, creación de dibujos y exposición grupal, misma con que se evaluó el nivel de conocimiento de cada estudiante. Los recursos didácticos utilizados fueron: papelógrafo, marcadores, fotocopias, imágenes y orientaciones de trabajo, para exposición grupal.

Se percibió que la mayoría de los estudiantes comprendieron la temática desde el momento que la docente brindó las explicaciones, lo que indica que dichos aportes son claros y precisos. Por tanto, otros no muestran interés por distracción e indisciplina. La maestra testificó que con el uso de nuevas técnicas y estrategias emprendedoras se encaminan los aprendizajes de los estudiantes.

5.3.3 Conocimientos

En efecto, se identificó a través de las técnicas empleadas que las estrategias implementadas por la docente para el desarrollo de la unidad recursos naturales son: El lápiz hablante, la rayuela, lluvia de ideas, entre otras para exploración de presaberes acerca del tema.

Estas son identificadas mediante varias actividades realizadas, en lo que se comprueba que se les motiva a los estudiantes a través de frases reflexivas, dinámicas al momento de desarrollar la clase a tal modo que despiertan interés por el contenido. Sin

embargo, la minoría presenta problemas de asimilación porque se distraen con sus compañeros al momento de la clase y otros no se integran a los trabajos grupales.

Las estrategias metodológicas implementadas para desarrollar enseñanza de la unidad recursos naturales: El lápiz hablante, Exposición grupal, El conversatorio, Lectura en voz alta y La Rayuela. Mediante la observación de las sesiones de clase se percibió que la docente emplea con más frecuencia la exposición grupal, la lectura en voz alta y la rayuela. Por tanto, en la exposición grupal no hay una planificación enérgica de esta como estrategia evaluativa pues no se usa correctamente la técnica de evaluación con su respectivo instrumento y muy pocas veces se evidencian en los planes diarios los criterios de evaluación.

La docente expresó mediante la entrevista realizada que, estas técnicas las implementa para recordar el tema anterior y profundizar en el nuevo contenido. Es más, afirmó que en el desarrollo de la clase motiva a los estudiantes a involucrarse de manera activa y participativa. Las técnicas utilizadas han servido para promover el involucramiento de los estudiantes durante la clase. No obstante, indicó que frecuentemente algunos estudiantes no prestan atención a la clase. En efecto, la docente testificó que con el uso de nuevas técnicas y estrategias emprendedoras se encaminan los aprendizajes de los estudiantes.

Se percibió que la docente implementa estrategias metodológicas de manera repetitivas, mismas que muchas veces aducen aburrimiento en los estudiantes, para ello hace uso de diverso material didáctico e insta a la motivación y aprendizaje de los estudiantes. Se constató que en su mayoría los estudiantes están atentos mediante el desarrollo de las técnicas metodológicas por parte de la docente. En consecuencia, otros no muestran interés por distracción e indisciplina. Además, algunos estudiantes brindan aportes valiosos durante las actividades desarrolladas. En cambio, otros no participan por pena, timidez y por estar conversando entre los mismos.

Por otra parte, todos los estudiantes coincidieron que a través de las estrategias utilizadas por la docente aprendieron que los recursos naturales se deben cuidar y proteger puesto que son vida. Otros expresaron que las explicaciones de la docente les ha facilitado la comprensión de contenidos.

En su mayoría, los estudiantes concordaron en que han podido desarrollar habilidades y capacidades a través de los temas impartidos en la clase de ciencias sociales y que la práctica de estrategias y dinámicas por parte de la docente les ayuda a integrarse en la clase.

Otros dijeron que les gustaría que su docente implemente nuevas dinámicas y estrategias para que sea más llamativa la clase. Unos indicaron que les gustaría los juegos.

Se percibió que la mayoría de los estudiantes comprendieron la temática desde el momento que la docente brindó las explicaciones, lo que indica que dichos aportes son claros y precisos. Se comprobó que mientras la mayoría de los estudiantes estaban atentos mediante el desarrollo de las técnicas metodológicas por parte de la docente, otros no mostraron interés.

VI. Conclusiones

En este análisis de estrategias metodológicas en la enseñanza de la IV unidad Conservación de Riquezas Naturales de la asignatura Ciencias Sociales, impartidas al séptimo grado A, en el Colegio Rural Guardabarranco, Llanos N°1 municipio de Pueblo Nuevo, abril- junio 2020.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que:

- ❖ Las estrategias implementadas por la docente para el desarrollo de la unidad recursos naturales son: lápiz hablante, la rayuela, lluvia de ideas, entre otras para exploración de presaberes acerca del tema, dinámicas al momento de desarrollar la clase a tal modo que despiertan interés por el contenido, logrando de esta manera una exploración completa de las temáticas que abarca la unidad.
- ❖ Las acciones para promover la conservación de los recursos naturales como: creación de jardines y recolección de basura, han servido para promover el involucramiento de los estudiantes durante la clase.
- ❖ Las estrategias que pueden usarse para desarrollar enseñanza de la unidad Recursos Naturales en Ciencias Sociales séptimo grado son: El estante de la enseñanza y El calendario para el desarrollo de conocimientos como estrategias a integrar en su plan de clases, esto como parte del desarrollo integral de la unidad.

VII. Recomendaciones

Tomando en consideración que en el quehacer educativo se requiere de diversas estrategias que motiven e inciten a los estudiantes a mejores conocimientos, y siendo el docente el protagonista en el escenario del acto formativo es ineludible referir:

A la docente

- ❖ Incorporación de diversas estrategias metodológicas en el plan diario con el fin de propiciar la enseñanza de la IV unidad Conservación de Riquezas Naturales de la asignatura Ciencias Sociales.
- ❖ Crear estrategias innovadoras que propicien el interés de los estudiantes por aprender y ser creadores de sus propios conocimientos.

A estudiantes

- ❖ Prestar más interés a las estrategias metodológicas a tal modo que despierten habilidades y obtengan aprendizajes óptimos.
- ❖ Involucrarse en las actividades diarias y participar de manera creativa para potencializar sus conocimientos como bases firmes para un mejor futuro.

Al colegio rural:

- ❖ Continuar capacitando a docentes acerca del uso de estrategias metodológicas para alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Seguir brindando la oportunidad a docentes para adquirir conocimientos y garantizar una educación de calidad.
- ❖ Tomar en cuenta las observaciones y actividades sugeridas tanto por la docente como por los estudiantes para abordar la unidad.

VIII. Bibliografía

- AN, A. N. (1993). *Ley General del Ambiente y los Recursos Naturales (Ley No. 217)* . Managua, Nicaragua.
- AN, A. N. (2015). *Ley 523, Estrategias para la Protección a la biodiversidad*. Managua, Nicaragua.
- Arias Odón, F. G. (2012). *Introducción a la Metodología Científica (2 ed.)*. Caracas, Bolivia: EPISTEME.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento-una perspectiva cognitiva (Vol. 2)*. Barcelona, España: Paidòs.
- Benítez, G. M. (2007). *El proceso de enseñanza aprendizaje (2 ed.)*. Madrid, España: Universitat Rovira I Virgili.
- Briceño, J. H. (1987). *Problemas conceptuales y estrategias metodológicas de la educación de adultos en Iberoamérica*. Barcelona, España: Instituto de Cooperación Iberoamericana.
- Calvo, S. &. (2007). El espejismo de la educación ambiental. En S. &. Calvo, *El espejismo de la educación ambiental*. (pág. 33). Bogota, Colombia: Cplen S.A.
- CFRM, C. F. (2013). *LEY FEDERAL 209 RESPONSABILIDAD AMBIENTAL (LFRA)*. Distrito Federal, México D.F: Camara Federal de Representantes de los Estados Unidos Mexicanos.
- Cruces, J. (1997). tapas del discurso ambiental en el tema del desarrollo. *Espacios (Revista en línea)*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a97v18n01/10971801.html>
- Diaz Barriga, F. y., & Hernández, G. (20002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado el 2002, de una interpretacion constructivista: <https://es.slideshare.net/Quest82/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significado-diaz-barriga-f-y-hernandez-g-2002>
- Diaz, F. (1999). *Estrategias metodologicas de aprendizaje significativo (Vol. 2)*. Mexico, Mexico .

- Duarte, C. L. (2005). *Estrategias de aprendizaje para ambientes innovadores. II*. Mexico: Gedisa.
- España, C. d. (2007). *Ley 42/2007 del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad*. Madrid, España: Real Congreso de Representantes de España.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Iztapalapa. Mexico: McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Jesús Briceño, Y. R.-C. (2020). *Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje: investigaciones desde el CRINCEF*. Santiago de Cuba, Cuba: Pimienta Cultural.
- Latorre Ariño, M. d. (2013). *Metodología -Estrategias y técnicas Metodológicas* (1ra ed.). Santiago del Surco, Lima, Perú: Universidad Marcelino. Recuperado el viernes de abril de 2017
- Lica. (1998). *Estrategia Metodologica Hacia la Calidad y Pertinencia de la Educacion*. Caracas, Venezuela: IICA Biblioteca Venezuela.
- MARENA. (2007). *Estrategia de adaptación ante el cambio climático de los sistemas recursos hídricos y agricultura en la Cuenca No. 64. Proyecto Fomento de las Capacidades para la Etapa II de Adaptación en Centroamérica, México y Cuba*. G. Medina, F. Picado T., B. Torres G. (eds.).
- MARENA. (2013). *Plan de Desarrollo Humano*. Managua, Nicaragua.
- MINED. (2019). *Malla Curricular, Ciencias Sociales (7ª, 8ª y 9ª grados)*. Managua, Nicaragua.
- Oreste, G. C. (2012). *internet*. Obtenido de consideraciones eticas en la investigacion pedagogica.
- Pèrez, L. L. (2015). *Estrategias Didacticas investigativas que usan los docentes en Ciencias Sociales*. Lima, Perù.
- Pimienta Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje, Docencia universitaria basada en competencias*. Mexico: PEARSON EDUCACION.

- Reyes, F. (miércoles de septiembre de 2007). Los mapas mentales como medio instruccional para lograr la comprensión lectora. *I*, 17. Venezuela.
- Rodriguez, M. A. (2008). *Estrategias aplicables en las aulas para la enseñanza de valores*. Venezuela .
- Ruiz, A. C. (06 de agosto de 2008). *Gestiopolis*. Recuperado el 02 de septiembre de 2017, de Métodos y tecnicas de investigacion cientifica: [www.gestiopolis.com/metodos y tecnicas-de investigacion cientifica/](http://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cientifica/)
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la investigación* (6 ed., Vol. 6). Mexico, Mexico: MCGRAW-HILL.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Celaya, Guanajuato, México: Mc. Graw Hill Education.
- Taylor, E. (2013). Orientacion Profesional... Entrevista. *Orientacion Profesional*, 4C.
- Tomasselli, L. E. (1991). *Investigación Aplicada* (Vol. I). (U. d. Madison, Ed.) Madison, Wisconsin, Estados Unidos del Norte de América: Cooperacion Educativa Macac.
- UNAN Managua, F. E. (2019). *Lineas de Investigación 2019 - 2022*. Estelí.
- Urbina, B. L. (enero de 2014). Estrategias metodologicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en Ciencias Sociales. Chontales, Nicaragua.
- Vindell, F. M. (diciembre de 2013). Estrategias metodologicas que facilitan el aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Estelí, Nicaragua.

IX. ANEXOS

9.1 Anexo 1. Carta de Consentimiento Informado a Padres de Familia

Estelí, 15 de octubre de 2020.

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Dirigido a: _____.

Estimado padre/madre de familia mediante la presente, se le solicita su autorización para que su hijo/a participe en un grupo focal de estudio enmarcados en el Proyecto de investigación “Estrategias Metodológicas para el desarrollo del Contenido “Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de la Unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales de la asignatura Ciencias Sociales del Séptimo grado A, Colegio Rural Guardabarranco Llanos N°1, municipio de Pueblo Nuevo, I semestre 2020”, presentado para optar al título de licenciatura en Ciencias Sociales impartida en la Facultad Regional Multidisciplinaria.

Dicho estudio de investigación tiene como objetivo principal, “Analizar estrategias metodológicas implementadas para desarrollar la enseñanza de la unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en Ciencias Sociales séptimo grado “A” colegio rural Guardabarranco Llanos N°1 Pueblo Nuevo, abril- junio 2020”. En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento.

- Los alcances y resultados esperados de esta investigación son: Observar estrategias de Enseñanza implementadas para el aprendizaje de la unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en Ciencias Sociales 7° grado
- Identificar las acciones que fomenten la conservación de riquezas naturales en estudiantes que cursan 7° grado de la disciplina de ciencias sociales.
- Proponer estrategias metodológicas que propicien la enseñanza de la unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en Ciencias Sociales 7° grado.

Todos los datos que se recojan fotografías, videos, serán estrictamente anónimos y de carácter privados en los que garantizamos el cuidado de la privacidad de sus hijos. Además, los datos entregados serán absolutamente confidenciales

El responsable de esta investigación, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Desde ya le agradecemos su participación.

Investigador Responsable

Estudiante

Padre o Madre de Familia

9.2 Anexo 2: Grupo Focal

Diseño Metodológico grupo focal con estudiantes del 7° “A” del Colegio Rural Guardabarranco Llanos N°1 del Municipio de Pueblo Nuevo, Departamento de Estelí.

Fecha: _____

Local: Instituto Nacional Francisco Luis Espinoza

N° de Participantes: 14 Adolescentes de ambos sexos

Facilitadores: José Bayardo Arauz Castillo, Oscar Noel Méndez

Díaz, Jader Alfonso Méndez Hernández.

Objetivo: Identificar las acciones que fomenten la conservación de riquezas naturales en estudiantes que cursan 7° grado de la disciplina de ciencias sociales.

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos/Materiales A Utilizar	Responsable
Conocer a los participantes (estudiantes) y brindar un ambiente agradable	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos • Bienvenida • Asistencia 	Grata bienvenida y agradecimiento por su participación a estudiantes en el grupo focal. Circular hoja de asistencia para que los participantes anoten sus datos personales	6 minutos	Personal Lápices Lista de Asistencia	Jader Alfonso Méndez Hernández.
Dar a conocer el objetivo del grupo Focal	Expresión Oral	Dar a conocer lo que pretende llevar a cabo en el grupo focal.	2 minutos	Personal	José Bayardo Arauz Castillo

<p>Recopilar información mediante la participación de estudiantes sobre las técnicas metodológicas que utiliza el docente en las asignaturas de Ciencias Sociales</p>	<p>Dinámica lápiz hablante</p>	<p>Se hará rotar un marcador y al participante que le quede contestará una pregunta que será leída por uno del responsable del grupo focal.</p> <p>¿Te agrada la clase de ciencias sociales?</p> <p>¿La Clase es activa y dinámica?</p> <p>¿Qué conoce sobre las riquezas naturales de nuestro país?</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Recursos Humanos</p>	<p>Oscar Noel Méndez Díaz</p>
<p>Identificar los conocimientos de los estudiantes sobre cambio climático</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Preguntas generadoras de ideas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una Riqueza Natural? 2. ¿Por qué estas están en riesgos? 3. ¿Qué riquezas naturales identificas? 4. ¿Los animales forman parte de estas riquezas naturales? 5. ¿Las plantas forman también parte de estas riquezas? 	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paleógrafo • Pizarra • Marcador 	<p>Oscar Noel Méndez Díaz/ Jader Alfonso Méndez Hernández.</p>

		<p>6. ¿Qué riquezas naturales posee su comunidad?</p> <p>7. ¿Qué hace usted en la actualidad para ayudar a la conservación de nuestras riquezas naturales?</p> <p>8. ¿Qué podemos hacer para continuar con la conservación de nuestras riquezas naturales?</p>			
<p>Proponer Técnicas metodológicas que faciliten y dinamicen el desarrollo de la temática de Cambio Climático en las Ciencias Sociales, desde la perspectiva del estudiante</p>	<p>Debate</p>	<p>1. ¿Te gustaría que esta unidad fuera impartida al aire libre?</p> <p>2. ¿En qué espacio del Colegio te gustaría recibir este contenido?</p> <p>3. ¿Qué les gustaría hacer para ayudar a la conservación de nuestras riquezas naturales?</p> <p>4. ¿Les gustaría que la docente les incentivara a crear obras de arte (canciones,</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Expresión personal</p>	<p>José Bayardo Arauz Castillo</p>

		manualidades, pinturas) que reflejen el cuidado a nuestras riquezas naturales?			
Anotar la participación de los estudiantes	Toma de notas	Realizar una toma de notas de la participación y argumentación de los participantes	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Cuaderno 	Jader Alfonso Méndez Hernández.
Evidenciar participación mediante instrumentos	Toma de: Fotografías Grabaciones Observación	Realizar la toma de fotografías, revisar grabación y aplicar la observación	Proceso de Grupo Focal	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Cuaderno • Cámara 	Jader Alfonso Méndez Hernández.
Tiempo Total:					42 minutos

En el grupo focal se discuten de tarea a cuatro preguntas generadoras para profundizar un tema en particular.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

9.3 Anexo 3: Guía de Descriptores Múltiples Dirigida al Docente

Datos generales

Centro Escolar: _____

Años de impartir la Asignatura: _____ **Sexo: M:** ____ **F:** ____ **Fecha:** _____

Turno: _____ **Disciplina que Imparte:** _____

Objetivo: Observar estrategias de Enseñanza implementadas para el aprendizaje de la unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en Ciencias Sociales 7° grado.

Aspectos para observar	Si	No	¿Cuales?
1. Implementa estrategias metodológicas			
2. Hace uso de recursos didácticos en la clase			
3. Realiza actividades motivadoras en la implementación de estrategias metodológicas.			
4. Se involucra de manera participativa al implementar estrategias metodológicas.			

5. Utiliza ejemplificaciones claras durante la implementación de estrategias metodológicas.			
6. Brinda explicaciones precisas al momento de implementar estrategias metodológicas.			
7. El tiempo que utiliza para el desarrollo de la estrategia metodológica es el tiempo estipulado.			
8. Comprende el contenido a partir de la explicación de la docente.			
9. Se involucra en el desarrollo de técnicas metodológicas.			
10. Participa de manera creativa en las actividades realizadas			
11. Planifica las estrategias que utiliza en el aula de clases, ¿Cuáles le parecen más asertivas?			
12. Al momento de realizar las actividades logra lo esperado			



Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

9.4 Anexo 4: Entrevista dirigida a docente

Estimado docente me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valioso aporte, en cuanto a compartir opiniones y conocimientos acerca Estrategias metodológicas en la enseñanza de la IV unidad recursos naturales de la asignatura Ciencias Sociales del séptimo grado A, colegio rural Guardabarranco, Llanos N°1 municipio de Pueblo Nuevo, abril- junio 2020

Centro Escolar: _____

Años de impartir la Asignatura: _____ **Sexo:** _____ **Fecha:** _____

Turno: _____ **Disciplina que Imparte:** _____

Objetivo: Proponer estrategias metodológicas que propicien la enseñanza de la unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en Ciencias Sociales 7° grado.

Preguntas:

1. ¿Qué es para usted una estrategia metodológica?
2. ¿Usted utiliza materiales didácticos para impartir su asignatura?
3. ¿Qué técnicas ha utilizado para impartir la unidad de recursos naturales? Argumente su respuesta.
4. ¿Cómo motivaría a sus estudiantes al momento de la clase? Explique

5. ¿Qué limitaciones ha tenido con los estudiantes? Explique.

6. ¿Qué estrategias metodológicas pueden fortalecer sus capacidades como docente en las Ciencias Sociales? Justifique.

7. ¿Qué actividades desarrollaría normalmente en la asignatura de Ciencias Sociales?

8. ¿Qué estrategias utilizaría para promover la participación en la clase?

9. ¿Qué facilita el aprendizaje de los estudiantes en la clase de Ciencias sociales?

9.5 Anexo 5: Matriz de Resultados

Título:	Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de la Unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales de la asignatura Ciencias Sociales del Séptimo grado A, Colegio Rural Guardabarranco Llanos N°1, municipio de Pueblo Nuevo, I semestre 2020.		
Objetivo General:	Analizar estrategias metodológicas implementadas para desarrollar el aprendizaje de la unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en la disciplina de Ciencias Sociales, séptimo grado “A” colegio rural Guardabarranco Llanos N°1 Pueblo Nuevo, abril- junio 2020.		
Objetivo Especifico N°1:	Observar estrategias de aprendizaje implementadas en la unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en la disciplina Ciencias Sociales 7° grado.		
Instrumento:	Guía de Descriptores Múltiples	Dirigido A:	Docentes
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	<i>Enseñanza</i>	A través del uso de estrategias en el aula de clases facilitan adquisición y construcción de conocimientos en los estudiantes, desde lo aprendido en su entorno, hasta la aplicación de su conocimiento en las aulas de clases, esto como parte de las transformaciones curriculares en el sistema educativo actual.	
	<i>Aprendizaje</i>	El aprendizaje en el estudiantado se logra de manera enfática, tomando en cuenta principalmente los conocimientos previos de los mismos, luego se proceden a realizar las actividades de desarrollo en donde la docente desarrolló un sin número de actividades, al finalizar constatamos que los estudiantes efectivamente mostraban tener conocimiento de las temáticas.	

	<i>Ejecución</i>	En cuanto a ejecución se refiere, ella desarrolla sus actividades conforme a la planificación mensual, palpando cada uno de los pasos a seguir dentro del plan diario, ella nos comunicó que plasma actividades de emergencia por si las estrategias planificadas no se pueden llevar a cabo por cualquier inconveniente.	
	<i>Planificación</i>	Para la planificación de estrategias que faciliten la enseñanza y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes, se lleva a cabo primero con la planificación mensual en los <i>EPI</i> , luego en la acción didáctica, para posteriormente ser plasmada en la planeación diaria de los docentes.	
Objetivo Especifico N°2:	Identificar las acciones que fomenten la conservación de riquezas naturales en estudiantes que cursan 7° grado de la disciplina de ciencias sociales.		
Instrumento:	Grupo Focal	Dirigido A:	Estudiantes
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Acciones de Cuido y Preservación	<i>Cuido Ambiental</i>	Los estudiantes comunican que realizan un sin número de actividades en pro del medio ambiente, como la recolección de basura en áreas verdes del centro escolar, incluyendo los alrededores de la misma, además, conceptualizan la palabra cuidado ambiental como aquellas acciones que tienen como objetivo principal la preservación del medio ambiente y los recursos que este posee.	
	<i>Preservación de Recursos Naturales</i>	Los recursos naturales son esenciales para todos nosotros, dijo un estudiante, pues cada vez que preparamos una comida, usamos recursos naturales. Para muchos de nosotros, los árboles, las rocas, la arena y sus derivados proporcionan la materia	

		para nuestras casas, el relieve, el césped alimenta el ganado, de algunas plantas como el algodón o el lino se fabrican las telas que visten nuestros cuerpos	
Objetivo Especifico N°3:	Proponer estrategias metodológicas que propicien la enseñanza de la unidad Conservemos Nuestras Riquezas Naturales en Ciencias Sociales 7° grado.		
Instrumento:	Entrevista Abierta	Dirigido A:	Docente
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Estrategias Metodológicas	Preparación	El papel del docente en el involucramiento de las diversas actividades dentro del aula de clases debe ser oportuno para guiar el proceso de aprendizaje. De igual manera, la comprensión y producción de información constituyen ejes fundamentales en la cognición de los estudiantes	
	Práctica	La docente presentó ejemplo de recursos naturales y explicó el cuidado y preservación de los mismos, para su aplicación les sugirió leer una lectura titulada “Respeto a los recursos naturales” en lo que utilizó textos impresos con aspectos claros, e imágenes a color. Dichas actividades se desarrollaron en un periodo de treinta minutos clase.	
	Conocimiento	Estas son identificadas mediante varias actividades realizadas, en lo que se comprueba que se les motiva a los estudiantes a través de frases reflexivas, dinámicas al momento de desarrollar la clase a tal modo que despiertan interés por el contenido.	

9.6 Anexo 6: Fotografías





