

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM- ESTELÍ.**



*Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social*

Título de la investigación aplicada al trabajo social

Alternativas metodológicas socio-educativas como un recurso de atención a niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad que viven en situación de riesgo social que son atendidos en el centro de día Los Chavalos, en el periodo comprendido de Agosto a Diciembre del año 2015.

Elaborada por:

Tatiana del Carmen Rodríguez Mercado.

Engels Antonio Carmona González

Tutora. Miurell Suárez Soza.

Estelí, Nicaragua, Enero 2016



DEDICATORIA

A Dios nuestro Padre celestial y nuestra buena Madre María por regalarnos su amor infinito y sabiduría.

“Puse en el Señor toda mi esperanza, él se inclinó hacia mí y escuchó mi Clamor”. Salmo 40

A nuestros familiares que con su apoyo incondicional nos han dado la oportunidad de concluir con éxito una meta más de nuestras vidas. Inculcándonos el amor al prójimo y la sencillez de nuestro actuar en el día a día, les amamos profundamente.

A las/os niños/a y adolescentes del centro de día Los Chavalos que nos tocaron el corazón en cada una de sus situaciones de vida pero que, nos motivan a seguir aportando al cambio desde la vocación a nuestra profesión.



AGRADECIMIENTO

El trabajo investigativo que a continuación presentamos no hubiera sido posible sin la colaboración, cooperación y dedicación de otras personas. Por ello, resaltamos nuestros más profundos agradecimientos a ellas/os, pero sobre todo agradecemos a nuestro Padre celestial. A cada uno/a de nuestros/as familiares que día a día nos acompañaron, apoyaron y motivaron la culminación de una meta más.

A las/os Niños/as y Adolescentes del centro de día Los Chavalos, madres, padre y abuelitas porque con sus sonrisas y valiosos testimonios, han dotado a esta investigación de contenido, significado y de gran valor humano.

A nuestra tutora Msc. Miurell Suárez Soza por brindarnos su apoyo, por compartir sus conocimientos y el tiempo dedicado para hacer posible la culminación de nuestro trabajo.

A la Cooperativa para la Educación R.L especialmente a la Directora del Colegio Más Vida Lic. Juanita Olivas por su apoyo sin condicionamientos para realizar la investigación en el Colegio, quisiéramos dar las GRACIAS con mayúsculas, a la Coordinadora de proyectos Msc. Milagros Aráuz, a la Educadora Social del centro de día Los Chavalos Lic. Zoila Ruiz porque con sus aportes han inspirado y posibilitado el crecimiento profesional, que ha hecho posible este trabajo. Destacamos la labor tan importante y necesaria de este equipo de trabajo del Colegio Más Vida y del Centro de Día Los Chavalos, a las Licenciadas Yaneth Robleto de INSFOP y Simona Rivera de Aldeas SOS por sus valiosos aportes al mismo.

A las/os docentes de la carrera de trabajo social les agradecemos los aprendizajes compartidos en las sesiones de clase, por la disposición, dedicación y creatividad en especial a las/os que aportaron de manera muy significativa, al Doc. Herman Van de velde, Msc. Jilma Pereyra, a Msc. Maricela Pichardo. Msc Delia Moreno.



RESUMEN

Los factores de riesgo social se convierten en posibilidad cuando confluyen entre sí, en un momento determinado, durante el ciclo de vida de la persona, especialmente en la infancia donde se dan los procesos de crianza, socialización y educación, aumentando la vulnerabilidad de una persona respecto a actitudes violentas, aumento en la deserción escolar, inserción temprana en la explotación económica, y otros problemas más críticos como son el consumo de drogas, participación en actos delictivos, integración en grupos juveniles, entre otros. Es por esta razón que se planteó el estudio del efecto de alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad que viven en situación de riesgo social que son atendidos en el centro de día Los Chavalos.

Por tal razón se llevaron a cabo entrevistas con madres, padres y tutores, talleres con las/os niñas/os y adolescentes, visitas domiciliarias, entre otras, técnicas empleadas por el/la trabajador/a social, con el fin de analizar, discutir, reflexionar, para poder describir los principales riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos los/as participantes del estudio, los/as niños/as y adolescentes, caracterizarlos respecto a los cambios socio-educativos, como también describir las percepciones de madres, padres y tutores sobre los riesgos sociales e identificar alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes, estos procedimientos dieron lugar a la construcción de categorías analizadas y construidas en matrices las que sirvieron para generar los principales resultados y conclusiones dando salida al objetivo general de este trabajo investigativo.

Destacamos que estudios y acciones enfocadas en el riesgo social que sufren la niñez y adolescencia, darán pautas para la transformación de los fenómenos que afectan el desarrollo de sus capacidades y merman sus oportunidades de desarrollo



INDICE DE CONTENIDO

I-INTRODUCCIÓN	1
1.1-Antecedentes.....	3
1.2-Planteamiento del problema.....	9
1.2.1- Descripción de la realidad problemática	9
1.2.2. Formulación del problema.....	11
1.2.3-Sistematización del problema	11
1.3-Justificación	12
II-OBJETIVOS DE INVESTIGACION.....	14
2.1-Objetivo general	14
2.2-Objetivos específicos	14
III- MARCO TEORICO	15
Capítulo 1- Concepciones del Riesgo social	15
Capítulo 2 -Situaciones de Riesgo social en niñas, niños y adolescentes	15
Capítulo 3- El agravamiento de las situaciones de riesgo social en niños, niñas y adolescentes	19
Capítulo 4 - Sobre la prevención y Educación ante el riesgo social.....	21
Capítulo 5 - Teoría Ecológica.....	24
Capítulo 6-Marco jurídico de protección especial a niñez y adolescencia	26
6.1- Sobre las leyes	26
Capítulo 7- Marco institucional.....	31
7.1- Ministerio de la familia, adolescencia y niñez (MIFAN).....	31
7.2-Procuraduría especial de la niñez y la adolescencia establecido por ley 287	32
7.3-Policía nacional regida por las leyes 228 y 872.....	32
7.4-Instituto nicaragüense de turismo (INTUR)	32
7.5-Comisiones municipales de la niñez y la adolescencia ley 351	33
7.6-La coalición nacional contra la trata de personas, ley 896.....	33
7.7-Organización contra la explotación sexual comercial (ECPAT).....	33
7.8- Instituciones no gubernamentales	34
Capítulo 8-Los Centro de día.....	34



IV-VARIABLES	36
4.1- Operacionalización de variables (Cuadro 3)	36
V - DISEÑO METODOLÓGICO	38
5.1- Enfoque filosófico de la investigación	38
5.2- Tipo de Investigación	39
5.3- Universo, población y muestra	40
5.3.1-El universo	40
5.3.2-Población	40
5.3.3-La muestra	40
5.4-Métodos y técnicas para la recolección y el análisis de datos	41
5.4.1- Métodos Teóricos	41
5.4.2 – Métodos Empíricos	41
5.5- Procesamiento y análisis de los datos	47
5.6- Consideraciones éticas.	54
5.7- Procedimiento metodológico del estudio	55
5.7.1- Fase de Planificación o preparatoria.	55
5.7.2- Fase de ejecución o trabajo de campo.	56
5.7.3-Fase analítica.	57
5.7.4- Fase informativa	57
VI. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	60
6.1-Principales riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes	61
6.2-Percepciones de madres/padres y tutores de los riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes.....	70
6.3-Characterización de niñas, niños y adolescentes respecto a los cambios socio-educativos en su formación.....	75
6.4- Alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes....	80
VII-CONCLUSIONES	90
VIII-RECOMENDACIONES	92
IX-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	94
X-ANEXOS.....	95



I-INTRODUCCIÓN

La sociedad actual, identificada por su complejidad, inestabilidad y sobre todo por la velocidad con la que se producen los cambios sociales, precipita en muchos casos los procesos de inadaptación, exclusión y marginación social. Esta realidad demanda la agilización de políticas sociales que garanticen el bienestar de la población por medio de la realización de investigaciones de fenómenos que nacen en el seno del entorno de las comunidades y barrios desde la importante labor que desempeña el/la trabajador/a social.

En este contexto el sector social e históricamente vulnerable es la niñez y adolescencia y las familias que particularmente se ven inmersas en una situación de riesgo social por tanto, el trabajo que a continuación presentamos pretende dar respuesta a la realidad a la que hemos hecho solución, circunscribiéndose el estudio sobre el efecto de alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes que viven en situación de riesgo social. Entendemos los centros de día como un recurso de integración social alternativo a la institucionalización de la niñez y adolescencia, centrándose en la compensación de deficiencias sociales, educativas y familiares.

El objetivo de nuestra investigación consiste en estudiar los beneficios que aportan los recursos especializados centros de atención y protección infantil que actúan sobre los ámbitos escolares: disminución de absentismo y fracaso escolar como indicadores de riesgo, familiares: desde la capacitación, formación y sensibilización de las familias, desarrollo personal: autoconocimiento, autocontrol y la autoestima y desarrollo social: acceso a los recursos del entorno socialización e integración.

En particular haciendo referencia a los centros de día que ofrecen un programa educativo multidimensional, en el que estimulan el bienestar de las/os niñas/os favoreciendo los procesos de integración familiar escolar y social. A escala internacional hemos destacado cierta preocupación por los sectores en situación de



riesgo social, especialmente por la infancia donde los recursos dirigidos a esta población social al igual que en Nicaragua son insuficientes. Estos son básicamente los factores que justifican el trabajo que presentamos sin olvidar las nuevas oportunidades de investigación que se puedan llevar a cabo con este trabajo investigativo y que beneficiaran a uno de los sectores de la sociedad más vulnerables, la niñez y adolescencia. Respecto a la estructura del estudio este se compone de los siguientes apartados:

En el apartado 1 se da a conocer la introducción compuesta por antecedentes, planteamiento del problema y la justificación del estudio.

En el apartado 2 se presentan los objetivos de investigación general y específicos que guiaron el proceso llevado a cabo para realizar dicha investigación.

El apartado 3 es exclusivo del marco teórico el cual se compone de ocho capítulos. En el capítulo 1 se abordan las concepciones del riesgo social, el capítulo 2 las situaciones de riesgo social en niñas/os y adolescentes. El capítulo 3 se refiere al agravamiento de las situaciones del riesgo social en niñas/os y adolescentes. En el capítulo 4 se aborda sobre la prevención y educación ante el riesgo social. En el capítulo 5 se aborda la teoría ecológica, teoría que respalda dicho estudio, el capítulo 6 hace referencia al marco jurídico de protección especial a niñez y adolescencia subdividiéndose en un sub capítulo que aborda las principales leyes. Luego el capítulo 7 aborda el marco institucional donde se mencionan instituciones que velan y deben velar por la protección de niñas, niños y adolescentes. Concluyendo el marco teórico, en el capítulo 8 donde se aborda particularmente sobre los centros de día.

El apartado 4 aborda las variables de estudio, presentado el cuadro de operacionalización de variables donde se detallan las mismas.

En el apartado 5 se describe el diseño metodológico donde se sustentan los principales enfoques y metodologías así como las consideraciones éticas empleadas para la realización del estudio de investigación.



El apartado 6 es exclusivo del análisis y discusión de resultados plenamente descritos y específicos para cada categoría.

En el apartado 7 se detallan las principales conclusiones generadas a partir de los objetivos previstos para realizar el estudio y que se consiguieron producto de los resultados mismos.

El Apartado 8 se destaca por las recomendaciones que el equipo investigador hace al respecto.

Luego se presentan los componentes complementarios en el apartado 9 las referencias bibliográficas consultadas para el estudio y el apartado 10 donde se incluyen los anexos.

1.1-Antecedentes

El riesgo social es un fenómeno que se encuentra en constante cambio en su manifestación por tanto se encuentra en constante estudio por parte de instituciones nacionales e internacionales que trabajan en el ámbito social y que tratan de incidir en la reducción de los efectos negativos de dicho fenómeno que afecta principalmente a la niñez, adolescencia y sus familias, que se encuentran vulnerables ante dicho fenómeno. Es muy importante resaltar la labor que ha venido desarrollando el centro de día Los Chavalos, caracterizado por la atención integral a niñez y adolescencia que viven en situación de riesgo social.

En Nicaragua Más Vida inicia con la propuesta de un proyecto piloto, con el preescolar por parte de la fundación Familias Unidas, pero al resultar efectivo dicho pilotaje se constituye como un proyecto y luego, unos años más tarde se crea el colegio de primaria Más Vida. De esta manera, crear una institución auto independiente por medio de la creación de una Cooperativa para la educación R.L, que a la vez ayudaría a la creación de nuevos proyectos. Su misión es trabajar siempre guiados por las necesidades que marcan las comunidades destinatarias de los proyectos, siendo ellas



las verdaderas protagonistas de su propio desarrollo, sus intenciones además son, colaborar con otras entidades que fomenten y desarrollen fines analógicos al objeto de aunar esfuerzos y obtener mejores resultados.

Surge en este mismo contexto del colegio Más vida por medio del financiamiento de Familias Unidas la propuesta de una joven española que siempre observaba a unos niños (varones) durmiendo afuera del hotel Los Arcos en la ciudad de Estelí y esto la llenaba de impresión, hasta el punto de conmoverse por la situación que veía y es así como ella se convirtió en la principal protagonista del inicio de dicho proyecto, además el hotel Los Arcos propiedad de la institución destinó un presupuesto para la iniciación del centro de día Los Chavalos y su inauguración se da el 11 de agosto del 2007, atendiendo hasta el día de hoy a 122 niños/as en total, de ellos 76 niñas, 72 niños, incluyendo los que actualmente atienden, de distintos barrios de la ciudad de Estelí, históricamente vulnerables y principalmente de los distritos I y II, entre ellos: Monte Sinaí, El Paraíso, Miguel Alonso, Oscar Turcios, José Santos Zelaya, Omar Torrijos, entre otros.

Actualmente financiado por Más vida a través de la Cooperativa para la educación R.L, dan atención a 11 niños/as y adolescentes en total, 6 Niños, 5 Niñas, ubicados en la ciudad de Estelí, en una de las aulas de clase del centro de primaria Más vida, siendo 9 de ellos (5 niños y 4 niñas) la muestra intencionada del presente estudio investigativo.

La población que asiste al centro de día, son niñas, niños y adolescentes en situación de riesgo social, algunos de ellas/os deambulan por las calles de la ciudad, por sus distintas realidades económicas, algunos sin familias o hijas/os de madres solteras que trabajan de vendedoras en las calles o porque sus padres están en la cárcel o sus tutores o responsables los obligan a salir a trabajar, son violentados física y emocionalmente, niñas/os consumidores de estupefacientes, otros porque no tiene un hogar, ni quien los escuche y les brinde amor, en algunos casos son remitidos por el Ministerio de Familia, otros niñas/os con una situación más estable llegan porque en el proyecto han encontrado un refugio a sus distintas necesidades afectivas, de



reforzamiento y cuidado en sus estudios, de recreación sana, amiguitas/os con los que compartir lo que mejora sus relaciones sociales y su comunicación.

Entre las metodologías aplicadas por el centro de día Los Chavalos metodología que se construye desde aprendizaje, desde una postura constructivista, el aprendizaje se facilita, pero cada niña/o reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que su conocimiento no se puede medir, ya que es único de cada niña/o. Se basan en la acción que incide en el desarrollo de destrezas y habilidades por parte de las/os niñas/os, los contenidos teóricos son necesarios para avanzar en el aprendizaje de cualquier área del conocimiento, pero para lograr retenerlos y dotarlos de utilidad, se experimenta con ellos.

Los métodos de aprendizaje más eficaces requieren mayor actividad por parte de la niña o el niño experiencia directa, simulaciones, dramatizaciones y demostraciones, la facilitadora busca establecer un tipo de aprendizaje experimental, sobre todo, la adquisición de conocimientos y la evaluación de los mismos, más que en la valoración de las aptitudes prácticas. De este modo, aprenden con la práctica, a través de la realización de pruebas que, en muchos casos, le llevan a cometer errores que le permiten conocer las consecuencias de sus equivocaciones, su origen y cómo resolverlas. La idea es conseguir que, a través de la práctica, la educación prepare a las/los niñas y niños que sepan hacer las cosas que van a tener que aplicar a lo largo de su vida, como personalmente con seguridad y efectividad dentro y fuera del proyecto. Los modos de aprendizaje: Elaboran actividades que instan a las/os niñas y niños a usar las habilidades que se desea que adquieran, bajo la dirección de su facilitadora que les ayuden cuando lo necesiten.

Adjudican a cada niña/o un rol específico dentro de la actividad, de modo que sean conscientes de la responsabilidad que tienen para que se desarrolle de forma efectiva y actúen en consecuencia. Diseñan el aprendizaje orientado a fomentar en las/os niñas/os las actitudes y valores como la iniciativa, la creatividad, la disciplina y el



compromiso.

Métodos Lúdicos Con esta forma de trabajo buscan equilibrar en las/os niñas/os sentimientos y acciones como el sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar) emociones orientadas hacia la entretención la diversión el esparcimiento. La lúdica en el centro de día Los Chavalos es una necesidad y un requisito indispensable que pretende una formación y un desarrollo armónico equilibrado y sostenible. Otras actividades que llevan a cabo es que comprometen a la familia en las mismas necesidades por tanto la familia acompaña a la/el niña/o a las consultas médicas y odontológicas así como el aseo personal. Las clases de computación que les permiten avanzar en ese aprendizaje. El acompañamiento nutricional por medio de los alimentos que consumen.

A nivel académico para las carreras de humanidades (Trabajo social, Sociología, Psicología, etc.) debe ser un fenómeno primordial a estudiar, se han realizado estudios de manifestaciones puntuales (violencia en todas sus manifestaciones, trabajo infantil, absentismo escolar, drogas, etc.) del riesgo social por lo cual consideramos debe ser estudiado de manera amplia y tomando en cuenta todas sus manifestaciones.

Se han realizado estudios investigativos a nivel internacional del tema de riesgo social con enfoque principalmente sobre sus afectaciones en la niñez y adolescencia.

Como la Tesis doctoral “Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación en riesgo: los centros de día de atención a menores”. Por Juan Manuel Sánchez Ramos de la universidad de Granada, España en abril del 2011, el cual pretendía validar un recurso de prevención a la realidad a la que hacía alusión, al análisis sobre la influencia o impacto social que generan los centros de día en los menores y en sus familias, inmersas en situaciones de riesgo y exclusión social.

El objetivo de la investigación estuvo centrada en estudiar los beneficios que aportan los recursos especializados (centros de día) sobre los ámbitos escolares (disminución del



absentismo y fracaso escolar como indicadores de riesgo), familiares (desde la capacitación, formación y sensibilización de las familias), desarrollo personal (autoconocimiento, autocontrol y autoestima) y desarrollo social (acceso a los recursos del entorno, socialización e integración). Los principales resultados de la tesis arrojaron que: Los centros de día responden a las necesidades de los/as menores a los peligros y riesgos a los que enfrentan, prestando especial atención al fracaso y absentismo escolar, el trabajo con familias o la interacción con el entorno destacamos que esos programas efectúan en casi su totalidad las premisas establecidas en la declaración universal de los derechos del niño/a¹ y en otros documentos legislativos inspirados en este documento.

Se puso al descubierto como los programas de atención centros de día compensan dichas disfuncionalidades y ajustan las funciones parentales, se evidenció que estos recursos aplacan la incidencia de la problemática familiar. Cumplen el papel preventivo que se espera, suministrando patrones formales de integración social, familiar y escolar, al respecto también se rompe con el recorrido tradicional que ha desempeñado aldeas infantiles SOS puesto que la atención a la infancia se está abriendo hacia horizontes mucho más preventivos sin olvidar el papel histórico que asumen ante la protección de los niños/as dicha institución.

A nivel nacional se han realizado estudios investigativos como:

El estudio de investigación factores sociales que afectan a Niños, Niñas y Adolescentes de los Puertos Marítimos del Pacífico de Nicaragua: San Juan del Sur, Corinto, Puerto Sandino y del Barrio el Recreo de Managua, dicho estudio de investigación forma parte de uno de los resultados del proyecto “Promoción, Protección y Reforzamiento de los Derechos Humanos de Niños, Niñas, Adolescentes y Mujeres a través de actividades artísticas en los puertos de Corinto, Puerto Sandino, San Juan del Sur y en el barrio El Recreo de Managua”, el cual fue ejecutado por la Agencia para la Cooperación Técnica y

¹ Nicaragua país miembro de la Convención sobre los Derechos del niño (CDN) la cual ratificó en 1990, aprobó el Código de la Niñez y la Adolescencia (CNA), en el mes de mayo de 1997, con el cual adquirió el compromiso legal y moral de respetar, proteger y satisfacer los derechos de todas las personas menores de 18 años, de acuerdo a la convención de los derechos de niñas y niños, sus derechos fundamentales se dividen en cuatro categorías: 1) Derecho de supervivencia; 2) Derecho al desarrollo; 3) Derecho a la protección y 4) Derecho a la participación. De donde surgen las demás leyes dirigidas a la protección especial de niñez y adolescencia.



del Desarrollo (ACTED) y la Cooperativa de Arte CEIBO, R.L., a través del financiamiento de la Unión Europea. 2010 -2011 en Nicaragua.

La cual tenía por objetivo Realizar una investigación social que permitiera identificar los factores sociales que contribuyen a las situaciones de riesgo social que caracterizan a niños, niñas y adolescentes que viven en los puertos marítimos del pacífico de Nicaragua; San Juan del Sur, Puerto Sandino, Corinto y del Barrio El Recreo de Managua. Así como Identificar y tipificar a través del desarrollo de la metodología del Circomunitario² los casos de niños, niñas y adolescentes en situación de riesgos social. Realizar un mapeo geográfico de los lugares donde se producen los riesgos sociales encontrados. Garantizar una publicación de los resultados del estudio de investigación, para que los actores locales tengan acceso a la información obtenida con este estudio.

Entre los resultados más importantes se destacan: Permitted definir los factores sociales que propician la violación de los derechos humanos y asimismo identificar las problemáticas sociales que afectan el desarrollo social de los/as niños, niñas y adolescentes que viven en los barrios aledaños a los puertos marítimos. Estas problemáticas están asociadas a riesgos sociales como: Trabajo infantil, violencia intrafamiliar, abuso sexual, delincuencia asociada con robos y la existencia de explotación sexual comercial con menores de edad.

Que las Comisiones Municipales de la Niñez³ son espacios de gran importancia para la discusión y el consenso de medidas de protección a la niñez y adolescencia y de otras problemáticas que afectan a las comunidades, sin embargo se requiere ir más allá de la conformación de estas. En el caso de Nagarote y Corinto fueron las dos localidades

² Metodología utilizada que tiene por objetivo la difusión de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, por medio de las artes escénicas (talleres de teatro, danza, música y pintura), como una forma de prevenir la violación de sus derechos humanos y de superar la situación de vulnerabilidad social que los caracteriza, Nicaragua. 2010 -2011. Agencia para la Cooperación Técnica y del Desarrollo (ACTED) y la Cooperativa de Arte CEIBO, R.L. A través del financiamiento de la Unión Europea.

³ Son espacios de coordinación local y de composición mixta (sector gubernamental y no gubernamental). Aglutinan a todos los organismos con presencia en el territorio, con el propósito de coordinar acciones para el cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño y el Código de la Niñez y la Adolescencia. Dentro de sus prioridades, se encuentra la erradicación del trabajo infantil y la explotación sexual comercial, la promoción de la educación y el fortalecimiento del rol de los niños, niñas y adolescentes como sujetos sociales con derechos.



donde se encontró que estas comisiones estaban activas, sin embargo no se ha logrado brindar un trabajo de seguimiento a las problemáticas que atentan contra los derechos humanos de la niñez y adolescencia.

1.2-Planteamiento del problema

1.2.1- Descripción de la realidad problemática

De acuerdo al Instituto Nacional de Información de Desarrollo INIDE citado por (ProNicaragua, 2015), la población⁴ estimada de Nicaragua para el 2015 es de 6.17 millones de personas, 51% son mujeres y 49% hombres, de donde el 42% de la población nicaragüense son niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edades comprendidas entre 0-19 años. Las/os niñas /os y adolescentes representan una población muy vulnerable. Alrededor de 600 mil viven en circunstancias especialmente difíciles. De ellos 114 mil viven en condiciones de pobreza crítica. Lo que demuestra que el sector de mayor población lo representan la niñez y adolescencia por tanto significa mayor demanda de atención, mayor cantidad de recursos y medios para lograrlo.

Pese a todas las normas jurídicas nacionales e internacionales que rigen la atención y protección a niñez y adolescencia sabiendo que los medios para lograrlo no dan abasto para procurar una atención satisfactoria, muchas veces el trabajo se vuelve correctivo con jóvenes en conflicto, cuando la lógica apunta que se debe trabajar en la etapa de prevención en las edades de 7 a 13 años, que es cuando se pueden formar valores en ellas/os, es importante buscar otras alternativas viables ya sea de instituciones de gobierno, organizaciones privadas y extranjeras. Así como de las universidades ya que tienen su cuota de responsabilidad ante los cambios sociales que experimenta la sociedad hoy en día y sobre todo porque preparan profesionales en las carreras de humanidades, especialmente en el área de trabajo social y psicología.

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y medio natural para el desarrollo de las/os niñas, niños y adolescentes atraviesan una crisis profunda a nivel social,

⁴ Fuente: INIDE. <http://www.pronicaragua.org/es/descubre-nicaragua/poblacion>.



económico y de valores, que desfavorecen su desarrollo integral. Las dificultades económicas que atraviesa el país repercuten en la familia, no solo en la incapacidad de satisfacer las necesidades básicas, sino en agudización de la violencia, entre muchas otras situaciones, que a corto plazo no presentan perspectivas de cambio que modifiquen las condiciones de vida de las/os niñas, niños y adolescentes, de lo anterior se puede decir que la infancia se encuentra en situación de riesgo social.

Niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo social. Son reconocidos como las víctimas de violencia intrafamiliar y sexual, familias donde se da hacinamiento, desintegración familiar por migración laboral, situaciones familiares de drogadicción y alcoholismo, relación estrecha en la calle con adultos y otros adolescentes integrantes de pandillas, trabajo infantil y explotación económica a temprana edad; poco e inadecuado conocimiento sobre salud sexual reproductiva tomando en cuenta el abuso de poder en las relaciones sexuales, carencia de valores morales y espirituales, el no poder identificar estas situaciones como una violación a sus derechos humanos y un delito en su contra, y el hecho de que los niños, niñas y adolescentes no reconozcan el alcance del peligro⁵.

Las/os niñas, niños y adolescentes supuestamente se desarrollan en familia, que es el espacio privilegiado para su socialización y educación integral. Sin embargo, puede ser también un lugar de riesgo social que afecte su desarrollo integral (salud, emociones, desarrollo intelectual, integridad física, identidad o autoestima). Por lo tanto de manera general el problema que posibilita dicha investigación es la situación de riesgo social que viven niñas, niños y adolescentes, pero en el cual se estudiará la importancia de brindar alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad que viven en situación de riesgo social y son atendidos en el centro de día Los Chavalos siendo una muestra bien intencionada.

Entre algunas de las Características de la niñez en Riesgo Social tenemos: la desintegración familiar, escasos recursos económicos "pobreza, extrema pobreza",

⁵ CODENI: Aportes de las organizaciones de la Sociedad Civil al Plan Nacional contra la Explotación Sexual Comercial hacia niños, niñas y adolescentes, 2003-2008. 1ra. Ed. Managua. 2008.



violencia en todas sus manifestaciones dentro y fuera del hogar, desnutrición, analfabetismo, ambiente de drogadicción en el entorno social, vivir en un entorno social donde persisten los grupos antisociales en su mayoría de jóvenes y adolescentes, falta de áreas recreativas en su lugar de residencia, ausencia de valores morales en el hogar, explotación Infantil, explotación sexual o Incesto familiar, etc.

Esta realidad ha sido el motor principal del presente estudio de investigación, motivados por la dura realidad de vulnerabilidad que enfrenta la niñez y adolescencia actualmente pero, sobre todo, tratando de dar pautas a futuras investigaciones que posibiliten mecanismos, medios y recursos para dar atención a este sector considerado de mayor riesgo social, considerando que es una prioridad desarrollar programas de atención y protección especial a niñas y niños adolescentes que viven en riesgo social por parte del estado como principal garante del bienestar de niñez y adolescencia así como de organizaciones no gubernamentales y empresas privadas que deben llevar a cabo su responsabilidad social.

1.2.2. Formulación del problema

Para precisar la formulación del problema se detalla en la pregunta general que guiará el desarrollo de nuestra investigación. ¿Cuál es el efecto de las alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, que viven en situación de riesgo social, que son atendidos en el centro de día Los Chavalos?

1.2.3-Sistematización del problema

De manera particular se desglosan las preguntas específicas derivadas de la pregunta general que guiará el paso a paso, para lograr el objetivo general planteado y así el éxito de nuestro estudio investigativo.

- 1-¿Cuáles son los principales riesgos sociales a los que están expuestos en sus



entornos niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, que son atendidos en el centro de día Los Chavalos?

- 2-¿Cuáles son las percepciones de madres, padres o tutores de los riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, que son atendidos en el centro de día Los Chavalos?
- 3-¿Cuáles son las principales Características de los cambios socio-educativos más significativos en la formación de niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, que viven en situación de riesgo social y son atendidos en el centro de día Los Chavalos?
- 4-¿Qué alternativas metodológicas contribuyen en la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad que viven en situación de riesgo social?

1.3-Justificación

Con la realización del presente estudio investigativo pretendemos resaltar la importancia que tienen las alternativas metodológicas socio-educativas como un recurso de atención a niñas, niños y adolescentes que viven en situación de riesgo social, abordando el fenómeno de manera global en sus manifestaciones y afectaciones. El trabajo social enfoca su incidencia en los problemas sociales que afectan a los distintos sectores de la sociedad tradicionalmente vulnerables de sufrir riesgo social y como futuros profesionales pretendemos motivar la realización de estudios enfocados en dicha problemática, sobre todo cuando los más afectados/as son la niñez y adolescencia.

Resaltando de manera justificada en el mismo la importante labor que ha venido desarrollando el centro de día Los Chavalos caracterizado por la atención integral a niñez



y adolescencia que viven en situación de riesgo social. Niñas, niños y adolescentes en situación de riesgo social necesitan de atención especial para desarrollar habilidades sociales y educativas para su crecimiento personal, consideramos que los centros de día brindan esa oportunidad.

La educación en la actualidad tiene como política ser gratuita y obligatoria por parte del estado, aunque todavía presenta problemas agudos de cobertura en los primeros años. En el último período gracias a la aprobación de leyes que protegen a la niñez ha habido un incremento de niñas, niños y adolescentes víctimas del maltrato, abuso, abandono, ha permitido que se ponga en práctica la aplicación de las leyes del país en materia de derechos de la niñez y familia, pero no así la práctica de mecanismos de atención, proyectos y programas para atender el fenómeno y reducir así sus consecuencias. Debido a que los riesgos sociales a los que se enfrentan la niñez y adolescencia limitan sobre todo sus habilidades socio-educativas que obstruyen su desarrollo, por lo cual es importante la realización de estudios investigativos dirigidos a la comprensión de dicho fenómeno que permitirá establecer acciones que puedan emplearse en la disminución de las afectaciones.

Por todo lo anterior la muestra del estudio serán niñas/os y adolescentes de 7 a 13 años de edad y sus familias atendidos en el centro de día Los Chavalos ya que el estudio servirá para valorar la atención del mismo enfocándolo en aportar nuevas ideas a las metodologías que ya aplican. También motivará a los profesionales del área social que trabajan en el centro de día, estudiantes de las carreras de humanidades de la FAREM Estelí, así como a instituciones que quieran utilizar el estudio en sus investigaciones propias y puedan surgir proyectos y programas destinados a dar atención especial a niñez, adolescencia y sus familias que se enfrentan a situaciones de riesgo social.



II-OBJETIVOS DE INVESTIGACION

2.1-Objetivo general

1-Determinar el efecto de las alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, que viven en situación de riesgo social, que son atendidos en el centro de día Los Chavalos en el periodo comprendido de Agosto a Diciembre del año 2015.

2.2-Objetivos específicos

1- Describir los principales riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, que son atendidos en el centro de día Los Chavalos.

2- Identificar las percepciones de madres, padres o tutores de los riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, que son atendidos en el centro de día Los Chavalos.

3- Caracterizar a niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, respecto a cambios socio-educativos más significativos en sus formación, que viven en situación de riesgo social y son atendidos en el centro de día Los Chavalos.

4- Identificar alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes 7 a 13 años de edad, que viven en situación de riesgo social que son atendidos en el centro de día Los Chavalos.



III- MARCO TEORICO

Capítulo 1- Concepciones del Riesgo social

La situación de riesgo podría ser entendida como un entorno de peligro social constante que afecta a personas y colectivos, este peligro amenazaría el desarrollo integral de la persona/s sujeto/s de derechos y de obligaciones.

(González Sala, 2006) Considera el plural de las condiciones de riesgo haciendo referencia a todos aquellos aspectos circunstancias o ruidos personales, familiares, sociales y económicos, que si se presentan aumentan la probabilidad de que se produzcan problemas graves de adaptación social y en el desarrollo personal, emocional, físico, intelectual, social y moral del menor extendiendo su radio de acción a cualquier otro miembro de la familia sea reducida o sea extensa lo que produce una situación de posibles desajustes.

Por lo tanto estaríamos hablando de condiciones o indicadores de riesgo que afectan diferente niveles o subsistemas como: familiar, social, escolar y personal con efectos negativos y que están íntimamente relacionados. Englobamos como factores de riesgo social los problemas económicos, culturales, de desestructuración familiar, de conductas anómalas y otras circunstancias personales, familiares o del entorno, que afectan a las/os niñas/os y adolescentes.

Capítulo 2 -Situaciones de Riesgo social en niñas, niños y adolescentes

2.1- Ámbitos del riesgo la familia, el entorno e individual

El constante desarrollo de las sociedades hace necesario un esfuerzo permanente de reconceptualización de aquellos fenómenos que se dan; no podemos evitar el compromiso científico de estar atentos a los nuevos fenómenos sociales y las



consecuencias que tienen en el desarrollo individual del sujeto social y en su educación.

La infancia en situación de riesgo la mayoría se centra en la situación familiar, identificando las causas y los factores de riesgo en el microsistema familiar: la desestructura familiar, los maltratos infantiles familiares, la dinámica conflictiva entre padres e hijos, la ausencia o el exceso de disciplina, la negligencia o la ausencia de lazos afectivos, son algunos de los factores que se han identificado como causa de la desadaptación social.

Así, podemos considerar que la infancia en situación de riesgo social es aquella que establece, de forma procesal y dinámica, una interacción ideográfica e inadecuada con sus entornos, los cuales no cubren sus derechos inalienables, poniendo en peligro su correcto desarrollo y dando lugar a un posible inicio de procesos de inadaptación social; en sus entornos ecológicos como la familia, la escuela, el barrio, etc.

2.2 -Factores personales, familiares y sociales que intervienen

2.2.1- Factores de Riesgo social

Son elementos presentes en el medio familiar y social que limitan el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes y que facilitan la victimización de los mismos por distintas situaciones de riesgo social. Ejemplo de factores de riesgo son la carencia de familia integrada, exclusión de la educación, presencia de expendios de estupefacientes en comunidades, entre otros. Se señaló anteriormente la presencia de diversos factores, personales, familiares y sociales, que aumentan las probabilidades de originar o potenciar los problemas familiares, influidos a su vez por el contexto social y económico y si se presentan en determinado momento del ciclo de vida. Las/os niñas, niños y adolescentes se desarrollan en familia, que es el espacio privilegiado para su socialización y educación integral. Sin embargo, puede ser también un lugar de riesgo social que afecten su desarrollo integral (salud, emociones, estudios, integridad física, identidad o autoestima) si no se identifican oportunamente, ni se atienden



integralmente.

2.3-Niños, niñas y adolescentes en riesgo social

Una vez hechas las aclaraciones anteriores, este estudio considera que niñas, niños o adolescentes se encuentran en situación de riesgo social cuando:

- Por haber incurrido en lo que sus padres/madres consideran por errores de la vida, son amenazados con perder el amor, la seguridad, el hogar, o la integridad física. El riesgo del/la niño, niña o adolescente sobreviene al sentirse arrojado al vacío y al perder las referencias sobre las cuales se construía su identidad, a encontrarse en las calles, formar un grupo antisocial “pandilla”, usar drogas o atravesar por el peligro de la violencia.
- Cuando por las connotaciones de su apariencia física (niña, niño o adolescente pobre, marginal, pandillero, delincuente) es descalificado o descalificada por adultos extraños a su entorno familiar y sobre él se elaboran sospechas. El riesgo entonces radica en que la/el niña, niño o adolescente sea identificado como sujeto de observación, control o detención y calificado como violento, delincuente o infractor, sea institucionalizado y sujeto a la intervención del sistema de Justicia en su desarrollo y libertad.
- Cuando la madre, el padre o ambos demandan de la/el niña, niño o adolescente, esfuerzos de trabajo, de protección o de comprensión que impiden a hijos e hijas la participación en procesos de interacción, aprendizaje y de juego con otros niños, niñas o adolescentes. El riesgo es que la/el niña/o salga a trabajar, esté en la calle o cambie sus necesidades infantiles de aprender, estudiar y jugar por el valor de ayudar, proveer y proteger a sus padres y hermanitos/as menores.
- Cuando una/un niña, niño o adolescente no encuentra espacios de reconocimiento y afecto en la casa, cuando tampoco cuenta en el entorno



escolar o en otra institución con personas con quienes pueda intercambiar penas, preocupaciones y expectativas, el riesgo entonces radica en que sólo entre sus pares pueda encontrar un espacio de comprensión y de afecto y esto lo haga completamente dependiente y vulnerable ante las reglas y demandas del grupo y la sociedad.

- Cuando por parte de sus padres/madres o personas significativas, es descalificado o descalificada en su identidad y reducido, a través de insultos o apreciaciones negativas a la categoría de *nadie*, a ser un sujeto desvalorizado ante las personas que ama; el riesgo entonces radica en que busque respuestas mágicas a través de las drogas o decisiones absolutas a través del suicidio.
- Cuando se descalifican las pertenencias culturales y cuando lo que aprecia la/el niña, niño y adolescente como lo más valioso de su identidad, es convertido en un objeto de negación o de desplazamiento, como puede ser el caso de una educación homogeneizadora de las diferencias culturales. Cuando nadie le habla de su condición como ser social, que pertenece a una cultura y que tiene una historia de la cual él es parte, el riesgo radica en la posible pérdida de referencias culturales, en la dificultad de apropiarse de otras que le son ajenas (como de los contenidos de la enseñanza escolar) y en que tenga escasas posibilidades de participar en proyectos y procesos que favorezcan a su grupo y su comunidad.
- Cuando no hay un espacio-tiempo para expresar diferencias con respecto a los adultos y manifestar opiniones distintas, el riesgo radica en la posibilidad de perderse en las demandas de los otros, a no poder construir un pensamiento autónomo y a intentar repetir los valores y comportamientos de la sociedad adulta.



Capítulo 3- El agravamiento de las situaciones de riesgo social en niños, niñas y adolescentes

Niñas/os y adolescentes son reconocidos según la Federación coordinadora nicaragüense de ONG que trabaja con la niñez y la adolescencia (CODENI, 2008) como las víctimas de violencia intrafamiliar y sexual, familias donde se da hacinamiento, desintegración familiar por migración laboral, situaciones familiares de drogadicción y alcoholismo, relación estrecha en la calle con adultos y otros adolescentes integrantes de pandillas, trabajo infantil y explotación económica a temprana edad, poco e inadecuado conocimiento sobre salud sexual reproductiva tomando en cuenta el abuso de poder en las relaciones sexuales, carencia de valores morales y espirituales, el no poder identificar estas situaciones como una violación a sus derechos humanos y un delito en su contra y el hecho de que las/os niñas, niños y adolescentes no reconozcan el alcance del peligro. Todo lo anterior produce un agravamiento de las situaciones del riesgo social en niñez y adolescencia, puesto que todas están estrechamente relacionadas entre sí, lo que genera un mayor impacto de las consecuencias a corto y largo plazo.

3.1- Necesidades básicas de niñas/os y adolescentes que viven en situación de riesgo social y las situaciones correspondientes consideradas de riesgo social

El siguiente cuadro 2 detalla las áreas que para dicho estudio son las mas sencibles en el ámbito del riesgo social y sus correspondientes insatisfacción de las mismas, lo que se puede considerar como un detonante de las situaciones que se generan a corto y largo plazo y repercuten en el desarrollo de los mismos.

Elaboración propia, información consultada de taxonomía de las necesidades básicas, López, y otros, (1995).



Necesidades e insatisfacción de niñas, niños y adolescentes (cuadro 1)		
Áreas	Necesidades	Insatisfacción de las necesidades-efectos
Fisiológicas	Nutrición, sueño, salud, higiene, vestido, etc.	Enfermedades, desnutrición, deficiencias en el desarrollo físico y del organismo, etc.
Socio-afectivas	Estabilidad emocional, interacción positiva con la familia, afecto, cariño, querer y ser querido, autoestima, ser respetado y cuidado, etc.	Conductas y comportamientos antisociales, retraimiento, introversión, inexpressividad, tristeza, baja autoestima, etc.
Relacionales	Responde al ámbito de las interacciones con las/los madres, padres o tutores, hermanos/as, amigos/as, maestras, vecinos, compañeros, etc.	Dificultades en las relaciones y en los procesos de socialización con los demás, aislamiento, etc.
Socio-educativas	Escolarización, prevención del absentismo y del fracaso escolar, estimulación, atención a la diversidad, acompañamiento, involucramiento y participación en acciones sociales, liderazgo, creatividad, etc.	Fracaso escolar, inadaptación, hiperactividad, déficits de atención, dificultades en la proyección social, Pobre desarrollo intelectual, falta de oportunidades de desarrollo, etc.
Lúdico-recreativas	Responde a la necesidad de que la niñez y adolescencia puedan recrearse sanamente, jueguen y tengan los medios para hacerlo con sus pares. Participación en eventos recreativos. El deporte como medio de desarrollo. Dejarlos ser niños/as y no tratarlos como adultos.	Deficiencias en el desarrollo relacional, físico, afectivo, psicomotor, etc. Trabajo infantil.
Axiológicas	Adquisición de normas y hábitos, respetar y ser respetados, ser solidarios, lógica moral, valores.	Ausencia de valores positivos, inadaptación, irrespeto a las reglas y normas establecidas, desafiantes, grupos antisociales, delincuencia.

El desarrollo del menor siempre estará condicionado por unas necesidades, que compensadas y ajustadas por sus propias fortalezas, permitirán un determinado desarrollo evolutivo. González Sala (2006, p. 59) citado por Sánchez (2011), apunta que las personas y en especial las/os niñas/os , con independencia de su condición y situación, necesitan satisfacer toda una serie de necesidades que se consideran básicas, para un ritmo y equilibrado desarrollo armónico.

Los déficits en la complacencia de dichas necesidades, estimulan desajustes de riesgo



que incidirán en su desarrollo personal y como dice el autor, favorecerá las situaciones de maltrato, abandono, abuso, desatención, incapacidad, incompetencia. Por el contrario, la satisfacción de las necesidades supondrá, el incremento de las fortalezas de niñas/os y adolescentes, constituyéndose por tanto una coraza protectora.

Las fortalezas y necesidades de niñas/os y adolescentes se establecen desde las siguientes áreas, precisas para su desarrollo. Entendemos por tanto, que cuando dichas necesidades son satisfechas, encontramos beneficiosos elementos para el desarrollo integral del menor, además de prevenir otras situaciones de riesgo y favoreciendo la aparición de otras conductas gratificantes. Si por el contrario las necesidades inherentes al menor son insatisfechas, tenemos como resultado unos efectos totalmente opuestos, provocando el camino de la desviación social.

Evidentemente, todas las intervenciones sociales con niñez y adolescencia deberán ir encaradas hacia el equilibrio y la compensación de estas necesidades, puesto que ellas son la clave para prevenir y para integrar, facilitando un óptimo desarrollo, físico, psíquico, intelectual y social.

Capítulo 4 - Sobre la prevención y Educación ante el riesgo social

Según Garrido Genovés (1990), la prevención es una acción procesual, compuesta por la identificación de problemas, recopilación de recursos y estrategias, dirigidas a la disminución de los índices de inadaptación y delincuencia a través de la previsión de acciones, recursos o profesionales enfocados hacia personas o colectivos, en riesgo de presentar anomalías o disfunciones sociales.

Cada niña/o y adolescente tiene su propio desarrollo social, por lo que, la educación ha de ser individualizada y personalizada. La etapa infantil tiene un marcado carácter preventivo y compensador de desigualdades, dada la gran importancia de la intervención temprana para evitar problemas y paliar los posibles existentes. Se



entiende por prevención del riesgo social a la realización de planes o actividades destinadas a desarrollar fortalezas individuales y sociales que eviten, retarden o disminuyan la presencia de problemáticas sociales en la población vulnerable, tales como trabajo infantil, explotación sexual comercial, violencia intrafamiliar, juvenil y otras semejantes.

Se hace necesaria la coordinación entre todas las instancias instituciones gubernamentales y no gubernamentales que intervienen con las/os niñas y niños sobre necesidades socio-educativas, así como con niñez y adolescencia de ambientes desfavorecidos, inmigrantes o de minorías étnicas. En estos casos, la actuación de educadores y educadoras sociales se concibe como la organización intencional de actividades favorecedoras del aprendizaje y por tanto del desarrollo socio-educativo.

En esta etapa educativa se sientan las bases para el desarrollo personal y social, integrando aprendizajes que están en la base del posterior desarrollo de competencias que se consideran básicas para todo el alumnado, por lo que la educación afectiva y social, constituye un elemento fundamental del proceso socio-educativo.

4.1- Factores de protección y detección de situaciones de riesgo social

4.1.1-Factores de protección

Son aquellos elementos individuales, familiares, comunitarios, cuya presencia evita y protege a las personas y al grupo social de ser víctimas de situaciones de riesgo social. Ejemplos de lo anterior son una elevada autoestima, familias cariñosas y protectoras, comunidad organizada, estación de policía cercana, pertenencia a grupos religiosos.

4.2-Detección de situaciones de riesgo en niñez y adolescencia

Los agentes sociales debemos contribuir a garantizar los derechos fundamentales de las/os niñas/os y adolescentes. Esta necesidad de proteger a la infancia puede estructurarse en niveles de competencia y responsabilidad, de manera que podemos



hablar de tres niveles diferenciados para asegurar los derechos y la protección de ellos/as.

1-Un primer nivel donde se incluyen:

- Los/as padres/madres o tutores, como responsables principales de cubrir las necesidades básicas de niñas/os y adolescentes.
- Situaciones de riesgo social en la etapa infantil: Prevención e intervención.
- El conjunto de los ciudadanos que pueden poner en conocimiento de la administración pública aquellas situaciones de maltrato, que vulneren los derechos básicos de niñas/os y adolescentes.

2-El segundo nivel comprende:

Una administración pública que dispone de una serie de servicios básicos gratuitos dirigidos a garantizar la promoción de la calidad de vida y la satisfacción de los derechos fundamentales. Éstos son, entre otros, Educación, Salud, Servicios Sociales y Seguridad ciudadana.

3- Un tercer nivel de servicios específicos y especializados que incluyen:

- Un servicio de protección a la infancia que interviene cuando los sistemas de protección anteriores no han podido garantizar los derechos básicos de las niñas/os, encontrándose la salud y seguridad de éste en serio peligro.
- Una administración de Justicia que debe intervenir cuando hay una violación de los derechos fundamentales y se ha cometido una falta o delito.
- Centrándonos en el ámbito educativo, la escuela tiene la posibilidad, siempre que se disponga de los recursos adecuados, de ser una institución privilegiada para la prevención y detección precoz de los problemas derivados de un entorno familiar, social o escolar negativo. Adoptando desde la escuela una actitud de inserción en el entorno, detectando los problemas, proporcionando un ambiente solidario y participativo y actuando con un sentido de compensación de los



desequilibrios existentes en la realidad social, se podrán sentar unas bases sólidas para abordar, de manera adecuada, los problemas derivados de un entorno negativo, con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad, ejerciendo de este modo el derecho de todos a la educación.

- Es muy importante que se desarrolló políticas públicas donde las/os niñas, niños y adolescentes sean tomados en cuenta, donde ellos definan medidas de prevención desde su vivencia y no criterios que estén alejados de su contexto social, donde su nivel de participación sea genuino y cuenten con el apoyo de la familia y comunidad.

Capítulo 5 - Teoría Ecológica

A continuación se aborda la teoría que sustenta el presente trabajo investigativo.

Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos. Para verlo más detallado se puede observar el gráfico 1.



TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER

Cinco sistemas ambientales:

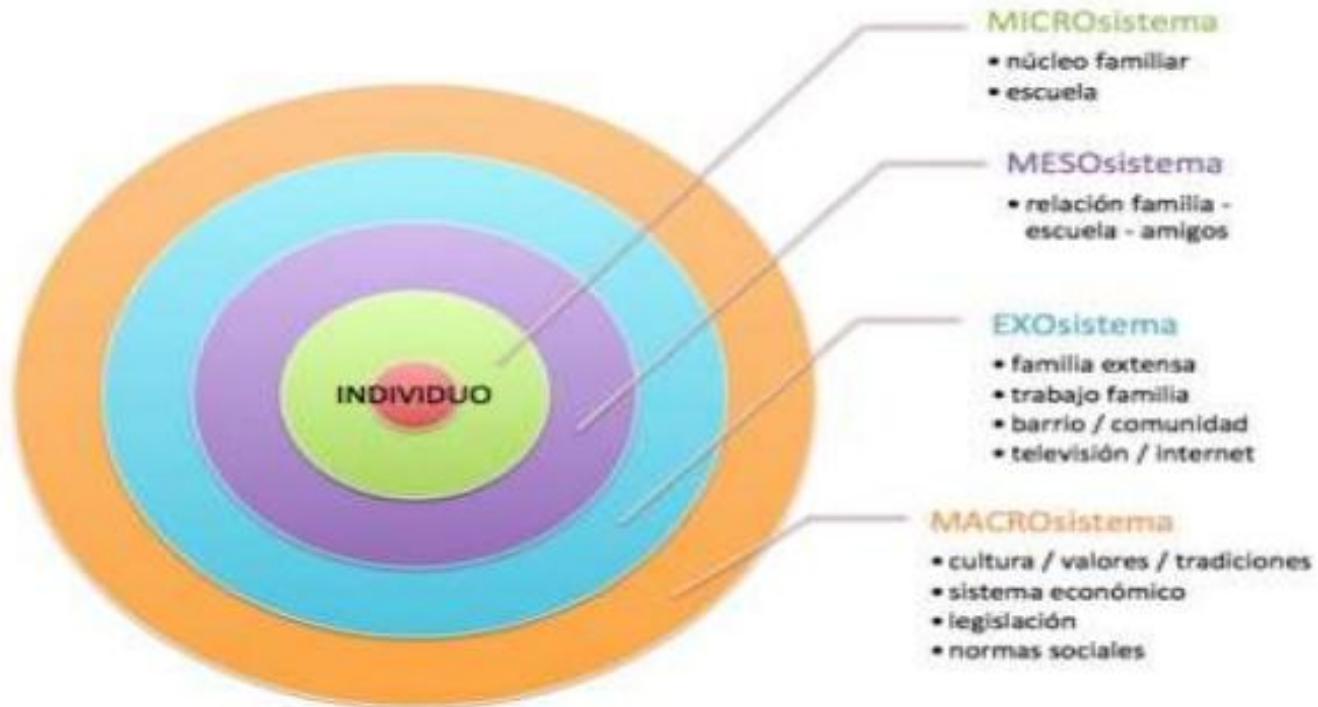




Gráfico 1 Fuente: Peralta Rodríguez Concha (2013).

La teoría general de sistemas y la ecología, nos brindan información acerca del sistema cliente, del ambiente y de la labor que debe efectuar el/la trabajador/a social. Los nuevos conceptos tienen una visualización más de redes sociales. Así pues, para el/la trabajador/a social que utiliza este enfoque, en el caso de la familia, lo más importante serán las relaciones entre sus miembros. Desde el punto de vista epistemológico, la teoría de sistemas propone un modelo de pensamiento que se distingue del modelo del racionalismo clásico, al que completa, tanto por su punto de vista globalista y holístico como por su concepción circular y teológico (Salem, 1990). La ciencia de la ecología estudia el delicado balance que existe entre las cosas vivientes y su medio ambiente y los modos o maneras en que ellos se mantienen (Hartman, 1978). El conjunto sistema entorno se denomina ecosistema. La teoría general de sistemas nos brinda información acerca del sistema cliente, del cambio que se busca y del trabajo que efectúa el trabajador social.

Capítulo 6-Marco jurídico de protección especial a niñez y adolescencia

6.1- Sobre las leyes

Los derechos de la niñez y adolescencia se encuentran establecidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua, en el artículo 71 del capítulo II, en cuanto a la vigencia sobre la Convención de los derechos del niño/a, en los artículos 35 y 40 del título II, en el artículo 76 del capítulo IV y el artículo 84 del capítulo V, en cuanto a la protección especial de niños, niñas y adolescentes. Además, la Ley 287, integrada en el Código de la Niñez y Adolescencia, regula la protección integral de niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, la niñez y adolescencia nicaragüense sigue representando el grupo más vulnerable y al que más se violentan los derechos humanos, en particular por la falta de conocimiento de los mismos, por bajo presupuesto público destinado para la atención a la niñez y adolescencia y por deficiencia de las leyes públicas y de



los mecanismos para su aplicación.

6.1.1- Convención internacional de los derechos de niñas/os y adolescentes.

Esta convención universaliza los derechos humanos de la niñez y adolescencia y promueve las oportunidades para su desarrollo, a través de la interpelación a los Estados miembros, para la revisión y readecuación de las leyes y las estructuras institucionales, introduce el concepto de política pública de Estado, en donde las instituciones del gobierno y las distintas organizaciones de la sociedad civil asumen igual responsabilidad en la atención y protección a la niñez y la adolescencia.

En su especificidad jurídica, la Convención Internacional de los Derechos de Niños/as obliga a una nueva percepción de las niñas y niños como sujetos con derechos y deberes, introduciendo mecanismos que aseguren su exigibilidad. Esto significa que a la luz de la Convención, sus necesidades se transforman en derechos.

6.1.2- Código de la niñez y adolescencia, ley 287.

Bajo esta visión de ver a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos se crea el Código de la Niñez y la Adolescencia para asegurar que las niñas, niños y adolescentes reciban protección de la familia, el Estado, la sociedad y la comunidad.

Dentro de los artículos del Código de la Niñez y Adolescencia se establece que “todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo libre, medio ambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud”. En este artículo se establecen derechos como: Acceso a la salud, educación, derecho a un medio ambiente sano y algo muy importante que es el derecho a la recreación.

Todos los niños, niñas y adolescente tienen derecho a la libertad de expresión; ese



derecho incluye la libertad de búsqueda, recibir y difundir información e ideas sobre todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido.

En el Código de la Niñez y Adolescencia también se han incluido acciones para erradicar el trabajo infantil. El Art. 5 del Código de la Niñez y Adolescencia establece que “ninguna niña, niño o adolescente será objeto de cualquier forma de explotación”. Asimismo, prohíbe la contratación de personas menores de 14 años (Art. 73 CNA) y regula las condiciones en que debe darse el trabajo de las personas adolescentes (Art. 75).

6.1.3-Código del trabajo. Ley 185

En el año 2003, se introdujo una importante reforma al Código del Trabajo, que agregó el Título VI (“Del trabajo de los y las adolescentes”), en el cual se regulan aspectos como la edad mínima, los derechos de los y las adolescentes que trabajan (incluye una jornada de seis horas diarias y treinta semanales), las sanciones a las violaciones a los derechos laborales, entre otros aspectos. A nivel internacional, se aprobó como edad mínima para laborar 15 años. Tomando en cuenta la pobreza que caracteriza a Nicaragua se acordó establecer la edad mínima en 14 años. Mediante un acuerdo ministerial, en el año 2007, se establecen los mecanismos para el cumplimiento de la reforma antes mencionada, designando a la Dirección General de Inspección de Trabajo (ubicada ésta en el Ministerio del Trabajo, MITRAB) como el órgano encargado de la aplicación de la normativa. Esta dirección debe organizar un sistema de inspección para la prevención del trabajo infantil y supervisión del cumplimiento de los derechos de los y las adolescentes que trabajan, tanto en el sector formal como informal de la economía. Así mismo, se cuenta con una Guía Técnica de Inspección que detalla las competencias de este órgano, incluyendo lo relativo al trabajo de los y las adolescentes.

Cabe resaltar que en el año 2008 se introduce otra importante reforma al Código de



Trabajo, mediante la cual se brinda protección especial a las personas adolescentes que se contraten para los servicios del hogar. Entre otros aspectos, el empleador se compromete a notificar a la inspección del trabajo cuando se realice tal contratación; la retribución incluye el salario en especie; la jornada siempre será de seis horas diarias y no podrá contratarse con dormida dentro de la casa a menos de que él o la adolescente tenga el permiso de sus padres o representante legal, y de manera excepcional, cuando no tenga lugar donde dormir; LA INSPECTORÍA, en conjunto con el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, debe realizar inspecciones periódicas; se debe promover y facilitar la educación; el salario nunca estará por debajo del fijado por la Comisión Nacional de Salario Mínimo; se garantiza el derecho a la seguridad social. Cualquier trato humillante, discriminación o violencia física, psíquica y sexual debidamente comprobada por el Instituto de Medicina Legal obliga a la Inspectoría a aplicar las sanciones administrativas y a informar al Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, así como a presentar la denuncia respectiva ante el Ministerio Público. En el Código de la Niñez y Adolescencia también se han incluido acciones para erradicar el trabajo infantil. El Art. 5 del Código de la Niñez y Adolescencia establece que “ninguna niña, niño o adolescente será objeto de cualquier forma de explotación”. Asimismo, prohíbe la contratación de personas menores de 14 años (Art. 73 CNA) y regula las condiciones en que debe darse el trabajo de las personas adolescentes (Art. 75).

6.1.4-El Código penal de la república de Nicaragua, ley 641

En este código se tipifica como delitos los actos de violación, violación a menores de catorce años, violación agravada, estupro, estupro agravado, abuso sexual, incesto, acoso sexual, explotación sexual, pornografía y acto sexual con adolescentes mediante pago, corrupción sexual agravada de menores o incapaces, promoción del turismo con fines de explotación sexual, proxenetismo, proxenetismo agravado, rufianería, trata de personas con fines de esclavitud o explotación sexual.



El Código de la Niñez y Adolescencia respecto al trabajo infantil establece que: “Queda prohibido emplear a niños, niñas y adolescentes en cualquier trabajo. Las empresas y personas naturales o jurídicas, no podrán contratar a menores de 14 años. También establece que los adolescentes no podrán efectuar ningún tipo de trabajo en lugares insalubres y de riesgo para su vida, salud, integridad física, psíquica o moral, tales como el trabajo en minas, subterráneos, basureros, centros nocturnos de diversión, los que impliquen manipulación de objetos y sustancias tóxicas, sicotrópicas y los de jornadas nocturna en general.

La legislación penal establece además que cuando el delito sexual sea cometido contra niños, niñas y adolescentes, no habrá lugar al trámite de la mediación, ni cualquier beneficio de suspensión de pena. La contratación de una persona menor de 18 años fuera de los casos autorizados por la ley con fines de explotación laboral es un delito sancionado con pena de dos a cuatro años de prisión, según lo establece el Art. 315 último párrafo del nuevo Código Penal.

Más específico es el Art. 317 del mismo Código, que en su párrafo segundo sanciona con pena de tres a seis años de prisión y de cuatrocientos a setecientos días de multa a quien emplee o permita a personas menores de dieciocho años efectuar trabajos en lugares insalubres y de riesgo para su vida, salud, integridad física, psíquica o moral, tales como el trabajo en minas, subterráneos, basureros, centros nocturnos de diversión, los que impliquen manipulación de maquinaria, equipo y herramientas peligrosas, transporte manual de carga pesada, objetos y sustancias tóxicas, psicotrópicas y los de jornada nocturna en general o en cualquier otra tarea contemplada como trabajo infantil peligroso, según la normativa correspondiente.

Los delitos de Trata de Personas se encuentran ubicados en el capítulo de los delitos contra la libertad e integridad sexual. Los fines van más allá pues se contemplan aquellos relacionados con la esclavitud o adopción, para que sean ejercidos dentro o fuera del territorio nacional. La sanción corresponde a una pena de prisión de siete a



diez años y se agrava cuando la víctima sea menor de 18 años. Además, se cuenta con un protocolo de procedimiento para la repatriación de niños, niñas y adolescentes víctimas de trata, elaborado en el seno de la Coalición contra la Trata y aprobado en el año 2008. El protocolo fue creado para garantizar la protección inmediata de los niños, niñas y adolescentes víctimas de trata, durante el proceso de repatriación hacia Nicaragua o desde Nicaragua hacia otros países, y que oriente las acciones a tomar a las instituciones y los funcionarios públicos de las instituciones con competencia en dicho proceso, así como orientar a los organismos de la sociedad civil que desarrollan proyectos o programas de prevención, detección, atención y defensa de los derechos de la niñez y adolescencia víctima de este delito o vulnerable a ser víctima.

Capítulo 7- Marco institucional.

A continuación se mencionan las instituciones del estado que están encargadas de proteger los derechos humanos de la niñez y adolescencia así como instituciones no gubernamentales y los espacios que se han creado para coordinar acciones entre instituciones y organizaciones de la sociedad civil que trabajan en el marco de la protección y respeto de los derechos humanos de niñez y adolescencia.

7.1- Ministerio de la familia, adolescencia y niñez (MIFAN).

Es la institución encargada de desarrollar la política de atención integral a la niñez y adolescencia a través del Programa Amor y de defender y restituir los derechos de la familia, niñez y adolescencia con un enfoque de derecho. En caso de que algún niño, niña y adolescente se encuentre en situación de riesgo social, es la institución encargada de brindar protección especial y de garantizar que no se violenten sus derechos. El MIFAN cuenta también con una línea telefónica, la 133, que es totalmente gratuita, a través de la cual se reciben llamadas para poner denuncias donde se violentan los derechos humanos de niños, niñas, adolescentes y mujeres. A través de esta línea los operadores brindan orientación sobre aspectos jurídicos (tutela de menores, demandas alimenticias, denuncias de violencia intrafamiliar, etc.).



7.2-Procuraduría especial de la niñez y la adolescencia establecido por ley 287

Apoya en el proceso de denuncia social en situaciones de violación a los derechos de niños, niñas y adolescentes como explotación sexual comercial. Facilita la participación de funcionarios y funcionarias en el sistema de referencia y contra referencia con el objetivo de dar seguimiento a los servicios brindados.

7.3-Policía nacional regida por las leyes 228 y 872

En el 2005, la dirección de auxilio judicial de la Policía Nacional creó el departamento de Investigaciones de Delitos Especiales, que se encarga, entre otras cosas, de la atención a casos de explotación sexual comercial y trata de personas.

7.3.1-Comisaría de la mujer y la niñez

La Comisaría de la Mujer y la Niñez, instancia de la Policía Nacional, cuenta con oficinas en todas las delegaciones departamentales de esta institución para atender a niñas, niños y adolescentes en situación de violencia intrafamiliar y sexual. Recibe denuncias por violencia, abuso y explotación sexual contra niñez y adolescencia. También coordina acciones con la Policía Nacional para la detención de explotadores y abusadores, da apoyo a las víctimas y capacita al personal de distintas entidades del gobierno y de la sociedad civil para detectar y atender situaciones de violencia, abuso y explotación sexual. Para la atención a estos delitos cuenta con un manual de procedimientos policiales para la atención especializada a víctimas sobrevivientes de Violencia Intrafamiliar y Sexual y un protocolo de aplicación de las normas contra la Violencia Intrafamiliar.

7.4-Instituto nicaragüense de turismo (INTUR)

Regula los establecimientos afiliados a las cámaras de turismo mediante la firma de



códigos de conducta del sector turístico, para prevenir que se utilicen las agencias y los negocios turísticos para promover o facilitar situaciones de explotación sexual comercial de niñez y adolescencia.

7.5-Comisiones municipales de la niñez y la adolescencia ley 351

Son espacios de coordinación local y de composición mixta (sector gubernamental y no gubernamental). Aglutinan a todos los organismos con presencia en el territorio, con el propósito de coordinar acciones para el cumplimiento de la convención sobre los derechos del niño, niña y adolescente y el código de la niñez y la adolescencia. Dentro de sus prioridades, se encuentra la erradicación del trabajo infantil y la explotación sexual comercial, la promoción de la educación y el fortalecimiento del rol de niños, niñas y adolescentes como sujetos sociales con derechos.

7.6-La coalición nacional contra la trata de personas, ley 896

Con sede en el ministerio de gobernación, tiene focalizados los poblados fronterizos y destinos turísticos vulnerables al flagelo de la trata de personas. En este sentido el gobierno de Nicaragua desde el año 2007 inició un proceso de reactivación de medidas y estrategias de combate contra la trata de personas. En el 2010 la coalición nacional, cuenta con un plan estratégico diseñado para los próximos cinco años dirigido al fortalecimiento institucional, captación y prevención del delito; persecución del delito de trata de personas; protección y reinserción de las personas sobrevivientes y comunicación social. Es una red compuesta por 95 instituciones de gobierno, organizaciones sociales y comunitarias y agencias de cooperación internacional; 30 de las instituciones se reúnen bimensualmente a fin de dar seguimiento al cumplimiento del plan estratégico.

7.7-Organización contra la explotación sexual comercial (ECPAT)

ECPAT Internacional (red de organizaciones e individuos que trabajan en conjunto para



la eliminación de la prostitución infantil y el tráfico de niños y niñas con propósito sexuales, en Nicaragua la integran (TESIS y CASA ALIANZA) redactó un Código de Conducta para la protección de los niños, niñas y adolescentes contra la explotación sexual comercial en los viajes y el turismo, e invitó a las empresas turísticas a incorporarlos dentro de su política corporativa.

7.8- Instituciones no gubernamentales

Así como instituciones no gubernamentales que realizan una gran labor en pro del desarrollo de la niñez y adolescencia de Estelí y Nicaragua en general por medio de programas y proyectos dirigidos a la protección especial y restitución de derechos de la niñez y adolescencia, dándoles la oportunidad de participación en distintos espacios. Entre ellas se pueden mencionar: INPRHU, (Instituto de Promoción Humana) INSFOP (Instituto de Formación Permanente), ANIESCA, FUNARTE, (Fundación del Arte) ALDEAS SOS, Familias Unidas, Cooperativa para la educación R.L., La casa del tercer mundo, SONATI, entre muchas otras de labor imprescindibles para el desarrollo de niñez y adolescencia en riesgo social.

Capítulo 8-Los Centro de día

8.1-¿Qué son los centros de días infantiles?

Los centros de día Infantil se definen como un recurso de carácter socio-educativo y comunitario estable, dirigido a trabajar desde la prevención con los menores y con sus familias. Este recurso está constituido básicamente por un conjunto de programas y proyectos socio-educativos interconectados y que responden a objetivos y metodologías globales comunes y ejes transversales en pro del desarrollo integral de la niñez y adolescencia.

8.2- Estrategias socio-educativas

Las estrategias socio-educativas en el marco de las situaciones de inadaptación social



persiguen básicamente generar procesos donde se produzcan una serie de interrelaciones activas entre la/el niña/o y el medio educativo, entendido como el mismo educador social que actúa en esta relación, pero también como el espacio amplio donde se dan y tienen lugar estas acciones educativas, con la intención de producir y provocar dinámicas en el/la niño/a que, al fin y al cabo, impulsen hacia formas más sanas y adecuadas de relación con él mismo y con el grupo social de referencia. Estas interrelaciones entre la/el niña/o y el educador social tendrán que permitir progresivamente que éste se convierta en mediador entre la significación de la realidad del niño/a o adolescente y las nuevas informaciones y escenarios que les permitan integrar otras formas de relación social más satisfactorias. Por tanto, la estrategia educativa deberá trabajar e incidir en la construcción de contextos ricos, variados y en la configuración consciente de nuevos escenarios para generar procesos personales y de cambio en el/la niño/a, a partir de la vivencia de nuevas experiencias que le permitan elaborar nuevas realidades y significaciones de estas realidades.

La vida cotidiana es un elemento socio-educativo básico, un momento especialmente privilegiado, el contexto que ha de facilitar y organizar el tiempo, los espacios y los recursos para proporcionar y potenciar en niñas/os y adolescentes experiencias significativas que les posibiliten vivir todo lo que hacen, todo lo que ven, sienten y reflexionar sobre ello. Será necesario crear escenarios, situaciones artificiales con el objetivo de que se desarrolle la dimensión social y con ella un ambiente real de convivencia. En cualquier caso, la vida cotidiana, según cómo se mire, hace de espejo de lo que poco a poco se va consiguiendo o de aquello que se debería haber conseguido y sobre lo cual será necesario continuar incidiendo y abordando tanto desde la esfera individual como grupal. Tan importante es trabajar para la creación de vínculos y la relación personal, como trabajar para la creación de diferentes marcos de convivencia, aprendizaje y otras formas de relación social.



IV-VARIABLES

4.1- Operacionalización de variables (Cuadro 2)

Operacionalización de variables (cuadro 3)						
Variable	Definición conceptual	Dimensiones sub variables	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Informantes	Procedimiento de análisis
Alternativas metodológicas para la formación socioeducativa de niñas, niños y adolescentes (7 a 13 años)	Las alternativas metodológicas tienen como significado la elección entre las posibilidades existentes y la lucha por realizar esa elección para caminar hacia la transformación. Si un problema puede tener una solución es porque en las potencialidades del mismo existen realidades que lo permiten. La idea es que ningún fenómeno social existe fuera de la participación de actores humanos por lo tanto la solución del problema mediante la construcción de alternativas metodológicas también tiene su viabilidad a través de la actividad humana. La formación socio educativa de niñas, niños y adolescentes se refiere a aquellas condiciones mínimas que se les brindaran por medio de un proceso de atención	Actividades/ acciones/procedimientos durante la atención dirigidas a fortalecer la formación a nivel Educativo y social de las/os niños/as	-Reducción del riesgo social. -Desarrollo(personal) de habilidades socio educativas (aprendizaje significativo, comunicación, creatividad, integración, participación, sociabilidad, liderazgo,) -Construcción de valores. Incidencia de manera personal, familiares y del entorno. -Protección especial. -Sostenibilidad.(alianzas)	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias. • Observación no participante. • Observación participante. • Entrevista semi estructurada Con preguntas abiertas y cerradas dirigida a madres padres o tutores. • Entrevistas semi estructuradas Con preguntas abiertas dirigida a expertos. • Taller. Tema Yo y el centro de día los chavalos. 	4 Niñas, 5 niños total 9 1 Educadora social. 8 Madres, padres o tutores. 1 Trabajadora social experta interno(coordinadora de proyectos de Más Vida) 1 Técnica INSFOP Experta externo(coordinadora a cargo del proyecto Comunidades segura)	Transcripción fiel de los datos. Reflexión y Análisis cualitativo. Análisis de contenido. Identificar, codificar, categorizar. Triangulación. Consenso. Redacción de información. Uso de matrices de análisis.



	enfocado a fortalecer habilidades socio educativas de manera personal y en los cuales intervienen la familia y el entorno (comunidad, escuela)					
Riesgo social	La situación de riesgo social podría ser entendida como un entorno de peligro social constante, que afecta a personas o colectividades este peligro amenazaría el desarrollo integral de la persona como sujeto de derechos y obligaciones	Concepciones teóricas Situaciones de Riesgo social en niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad. Ámbitos del riesgo individual, familia, entorno	-El agravamiento de las situaciones de riesgo. -Conflictos sociales, etc. -La familia de los menores y sus características. -Familias en riesgo social. Falta de atención	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias • Observación no participante • Observación participante • Entrevista semi estructurada Con preguntas abiertas y cerradas dirigida a madres padres o tutores • Entrevistas semi estructuradas Con preguntas abiertas dirigida a expertos. • Taller, Tema a abordar El riesgo social en niñas, niños y adolescentes. • Técnica indirecta, revisión y lectura de expedientes. 	4 Niñas, 5 niños total 9 8 Madres, padres o tutores 1 Trabajadora social experta interno(coordinadora de proyectos de Más Vida) 1 Técnica INSFOP Experta externo(coordinadora a cargo del proyecto Comunidades segura) 1 Educadora social	Transcripción fiel de los datos. Reflexión y Análisis cualitativo. Análisis de contenido. Identificar, codificar, categorizar. Triangulación. Consenso. Redacción de información. Uso de matrices de análisis



V - DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se muestran las características del esquema metodológico que sustenta el estudio para el desarrollo de los objetivos se seleccionó una metodología que buscó desarrollar una descripción lo más clara y cercana posible al contexto que se investiga.

Entre las alternativas metodológicas cuantitativa y cualitativa, se optó por la metodología cualitativa la cual permitió entender las experiencias particulares de cada niña, niño, adolescente y sus familiares participantes.

5.1- Enfoque filosófico de la investigación

De acuerdo al tipo de investigación que se realizó tiene un enfoque cualitativo aplicada al trabajo social, ya que se centra en conocer los hechos, procesos, estructuras y personas, empleando procedimientos que dan un carácter único a las observaciones. La toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

Según Bonillas y García (2002), en la investigación cualitativa el investigador se involucra muy cercanamente con los sujetos de investigación. Existe un interés por conocer el contexto para posibilitar así que el comportamiento de las personas puede entenderse por dentro del sistema de significados. Así el acceso a la información se realiza a partir de técnicas como la observación participante, las entrevistas, los documentos, los registros, etc.

Se ubica en un paradigma interpretativo, descriptivo y exploratorio que ayudo a comprender la realidad como dinámica y diversa, Su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social.



5.2- Tipo de Investigación

Según la finalidad la investigación es básica, ya que estuvo orientada a obtener información a partir de la aplicación de la teoría, construyendo una base de nuevos conocimiento que se va agregando a la información previa existente. De acuerdo a los objetivos de la investigación es un estudio exploratorio y descriptivo, donde se analizó el fenómeno en estudio y los aspectos que intervienen en su desarrollo previamente se describe cuestiones inherentes al objeto de estudio y que por supuesto interesan a los propósitos investigativos.

Se ubica en un estudio exploratorio. Según Hernández Sampierí, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2006). Los estudios exploratorios se efectúan normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no se ha abordado antes, es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, se encontró que en nuestro contexto, no existen estudios locales de carácter académicos referentes a esta temática abordada de manera amplia como en el presente estudio.

El estudio exploratorio nos permite aproximarnos a fenómenos desconocidos, permitiéndonos así familiarizarnos a los efectos de alternativas metodológicas para la formación socioeducativa de niñas, niños y adolescentes que viven en situación de riesgo social, a la vez acercándonos a comprender la realidad como dinámica y las acciones humanas y de la práctica social con relación al estudio.

Es de corte transversal porque se realizó en el periodo comprendido entre el Agosto a Diciembre del año 2015. El método aplicado en la investigación es la deducción: se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad.



5.3- Universo, población y muestra.

5.3.1-El universo

El presente estudio estuvo conformado por un universo de 122 niñas/os y adolescentes de 7 a 13 años de edad de ellos 73 niñas y 72 niños que fueron egresados e incluyendo los activos del año 2015 del proyecto centro de día Los Chavalos de la Cooperativa para la educación R.L en el colegio Más vida.

5.3.2-Población

La población estuvo constituida por 11 niños/as y adolescentes de los cuales son 6 niños y 5 niñas que cursan la primaria en distintos colegios de la ciudad de Estelí y los que actualmente se atienden el centro de día Los Chavalos. Que representan el 9.02% respecto al universo.

5.3.3-La muestra

➤ Niñas, niños y adolescentes.

El muestreo del estudio es no probabilística de tipo intencional en tanto se seleccionó por conveniencia a los niños/as y adolescentes del proyecto centro de día Los Chavalos, se eligió a 9 niñas/os y adolescentes. 5 niños y 4 niñas. Que representa el 82% respecto a la población atendidos por el centro de día y el 7.4% respecto al universo.

➤ Madres, padres o tutores.

8 madres, padres o tutores, de los cuales son 3 madres, 1 padre y 4 abuelas buscando sobre todo poder obtener elementos que proporcionen mayores datos y por lo tanto información para el estudio.

➤ Expertas en riesgo social



Se conformó una muestra de dos expertas en la temática con el propósito de enriquecer la investigación, una socióloga con maestría en trabajo social coordinadora del proyecto centro de día Los Chavalos y una licenciada en administración de empresas Coordinadora del Proyecto “Comunidades Seguras” del INSFOP que trabajan con jóvenes en riesgo social del distrito I.

➤ **Criterios de selección de la muestra**

Edad: 7 a 13 años

Sexo: Ambos

Escenario: Niños/as y adolescentes atendidos en el Centro de día Los Chavalos

Nivel académico: Primaria

Situación social: En riesgo social

Con autorización de participación firmada: Por madres, padres o tutores.

5.4-Métodos y técnicas para la recolección y el análisis de datos

5.4.1- Métodos Teóricos

Se sintetizó la información precisa para el análisis e interpretación de forma inductiva ya que dicha información es de carácter único y peculiar, atiende al reconocimiento y análisis con profundidad de la individualidad de la investigación (Denzin, 1978)

5.4.2 – Métodos Empíricos

Las técnicas aplicadas en el presente estudio fueron: observación no participante, revisión de expedientes de niñas/os y adolescentes, visitas domiciliarias, entrevistas semi-estructuradas a padres y madres o tutores, talleres lúdicos, observación participante y entrevista semi-estructurada a expertos. Otra fuente importantísima fue las conversaciones entre el equipo investigador y la educadora social que atiende a



niñas/os y adolescentes del centro de día Los Chavalos.

➤ **Visitas Domiciliares**

La visita domiciliar es la técnica social que se aplica en el domicilio del atendido, a través de la entrevista y observación participante y no participante, con fines de diagnóstico e incidencia y con el propósito de vincular el problema del atendido al sistema socio-familiar.

En este estudio se realizaron 7 visitas domiciliarias que se desarrollaron a través de un dialogo y ambiente de confianza entre el/la entrevistada/o (madre, padre o tutor y niña/o y adolescente) e investigadores. En la que se pretendió; estudiar y observar el ambiente social y familiar en que está inserto, proporcionar información a la familia del estudio que se pretendía con las/os niñas/os y adolescentes e identificar algunos riesgos sociales a los que las/os niñas/os estaban expuestos en su contexto.

Primeramente se planificaron las visitas, revisar dirección, fijar día y hora de la entrevista, organizar el material que se va a llevar en la cual los padres, madres o tutores firmaron el permiso de participación de sus hijos/as en el estudio (ver anexo No 1) y la posteriormente se realizaron las entrevistas semi-estructuradas a madres, padres o tutores en esta misma visita se realizó la observación participante.

Las visitas domiciliarias se realizaron día de la semana, por la noche debido a los horarios de trabajo de los padres, madres o tutores, en cada una de las visitas se desarrollaron en un aproximado de una hasta una hora y media aunque es importante mencionar que una de las ventajas fue que alguno de los niños/as son hermanos.

➤ **Entrevistas semi-estructuradas a padres y madres o tutores**

La Entrevista semi-estructurada, conocida también como mixta o semi-libre, es una herramienta de investigación cualitativa. Su composición es mixta, precisamente,



porque el entrevistador utiliza dos estrategias integradas en una, la modalidad estructurada o cerrada y la libre o abierta.

En este estudio de investigación se prefirió este tipo de entrevista para profundizar en el tema de riesgo social, específicamente para lograr identificar las percepciones de madre padres o tutores de los riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas/os y adolescentes, cabe destacar que se realizó la validación previa del instrumento.

Se aplicaron 7 entrevistas todas se aplicaron en la casa de las/os entrevistados por razones de tener un ambiente agradable, las entrevistas iniciaron en un clima de amistad y confianza, saludando y preguntando en un primer momento, aspectos generales y luego profundizar en el objetivo de la entrevista. Se solicitó la autorización para que la entrevista fuese gravada, dichas entrevistas tuvieron una duración de una hora aproximada mente.

La entrevista semi-estructurada de este estudio se basó en la elaboración de una guía de preguntas abiertas y cerradas con datos generales, objetivo de la mismas y 12 interrogantes, la elaboración de esta guía apoyar al entrevistador para tener presente los principales temas o putos que deben de ser cuestionados. (Ver en anexos No 2)

Cabe destacar que en todos las/os entrevistadas/os mostraron interés y libertad en compartir lo que ellos conocían del tema en cuestión y fuimos recibidos con mucha cordialidad y humildad.

➤ **Observación Participante y No Participante**

La observación es una técnica que consiste en observar y extraer respecto al fenómeno en estudio, hechos o situaciones, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo para obtener la mayor cantidad de datos que permitan crear una información específica. Marshall & Rossman (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario



social elegido para ser estudiado"

En este estudio se utilizó la observación no participante en la que el investigador solamente observa y toma datos, fue una observación no estructurada, llamada también simple o libre la cual se realizó sin la ayuda de elementos técnicos específicos. Esta observación no participante se desarrolló en primera instancia en el contexto del momento en que las/os niñas/os y adolescentes estaban en el centro de día, con el propósito de identificar algunas particularidades de los niños/as y adolescentes que permitieron caracterizar la muestra del estudio.

Para esta de observación se diseñó una guía que contenía diversos aspectos a observar que fueron observados de forma general, registrados de forma escrita, esta se realizó en un tiempo aproximado de dos horas por el turno de la tarde, dicha técnica fue coordinada con la educadora social del centro de día para aplicarla en un periodo de conveniencia al estudio. (Ver en anexos No 4)

Se aplicó la observación participante DeWalt & DeWalt (2002) La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades.

La observación participante se llevó a cabo en una segunda etapa de la observación ya que se desarrolló en distintas actividades y técnicas, tales como en la entrevistas, en las visitas domiciliarias e incluso en los talleres lúdicos aplicados, en algunos de los momentos se aplicó de manera formal e informal.

La observación en las visitas domiciliarias estuvieron dirigidas por una guía que contenía cinco aspectos generales donde se marcaría con un 1 el criterio que correspondiera significando sí, y cero para decir que no, permitiendo esto reducir el tiempo, recursos y no redundar en interrogantes que estaban a simple vista. (Ver en anexo No 4)

En los talleres lúdicos y en las entrevistas se hizo uso de la observación *selectiva*, en



la cual el investigador se concentra en diferentes tipos de actividades para ayudar a delinear las diferencias en dichas actividades (Angrosino & Mays de Pérez, 2000)

Otorgó a los investigadores una mejor comprensión de lo que está ocurriendo en el contexto, y otorga credibilidad a las interpretaciones que da a la observación, enfocándonos en la actuación de los niños/as y adolescentes en las actividades de su preferencia en su ambiente natural, pero sin una guía, sino de manera informal para no afectar su espontaneidad.

➤ **Revisión de expedientes de niñas/os y adolescentes**

Se realizó la revisión de expedientes de cada niña/o con el objetivo encontrar datos generales, tipo de seguimiento que se le da a cada niño/a y adolescentes y algunos datos que facilitaran el desarrollo de las visitas domiciliarias.

Según Folgueiras Bertomeu (2009). La revisión de expediente es una técnica indirecta o no interactiva, donde se puede eficazmente encontrar datos importantes de estudio. Para la revisión de expedientes se contó con la autorización a la coordinadora del proyecto, cuando esta fue positiva se procedió de una forma informal o indirecta, sin guía de procedimiento pero poniendo en práctica la ética profesional y extrayendo los datos necesarios, en algunos casos en los que no apareció información la educadora social del centro de día brindó la información solicitada.

➤ **Talleres dirigidos a niñas/os y adolescentes**

Se realizaron 3 talleres donde se involucraron todos/as los/as niños/as y adolescentes del centro de día Los Chavalos, con el propósito de darle salida a los objetivos del estudio y a la vez observar y obtener datos de la realidad que experimentan y las maneras como lo expresan y perciben desde su niñez la temática del riesgo social y sobre sus habilidades socio-educativas. (Ver en anexos No 7)

Dichos talleres se desarrollaron con un diseño metodológico, donde se planificaron los



momentos y actividades que se llevarían a cabo, en el primer taller realizado en dos sesiones de trabajo, se pretendía que niñas/os puedan tomar conciencia del riesgo social al que están expuestos en sus entornos desde el compartir sus experiencias. Comprender el sentir de niñas/os respecto a aquellas situaciones de riesgo social que viven y les hacen ser vulnerables, durante el segundo taller comprender el sentir de niñas/os respecto a aquellas situaciones de riesgo social que viven y les hacen ser vulnerables y en el tercer taller se planifico la realización de una caracterización de niños/as y adolescentes de una forma muy creativa de acorde a su edad.

Es importante destacar que en los talleres se observaron algunas características en el grupo de niños/as y adolescentes, entre ellas: muy participativos, atentos y con disposición por integrarse en las actividades, la disposición por parte de la educadora social del centro de día siempre fue muy positiva, y alentadora. En cada taller se desarrolló la observación de manera informal, ya que no se formuló una guía, pero si teníamos en cuenta la actitud de los niños/as y adolescentes para cada actividad.

➤ **Entrevista semi-estructurada a expertas**

Las entrevistas a expertas integran aspectos considerados en dos niveles de participación previos a alcanzar una implicación activa en el estudio, enriqueciendo el proceso de investigación.

En este estudio se aplicó la entrevista semi-estructurada a expertas para profundizar en el tema de riesgo social, específicamente para lograr obtener datos desde distintas visiones sobre los principales riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos las niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad que nos permita caracterizar los principales riesgos sociales a los que están expuestos las niñas, niños y adolescentes entre estas edades, pero antes de la aplicación se realizó un validación del instrumento que permitió evaluar su eficiencia en función al problema motivo de investigación la que fue validada por una licenciada en trabajo social.

Se aplicaron 2 entrevistas (a la Msc. en formulación de programas y proyectos sociales y especialista en trabajo social Milagros Aráuz que actualmente es Coordinadora de



proyectos del Más vida y la Licenciada Yaneth Robleto Coordinadora del proyecto Comunidades Seguras ejecutado por INSFOP y que atiende a jóvenes en riesgo social del distrito I de Estelí) las que se realizaron en sus centros de trabajo, las entrevistas iniciaron en un clima de amistad y confianza, saludando y preguntando en un primer momento, aspectos generales y luego profundizar en el objetivo de la entrevista. Se solicitó su participación con anterioridad y se les dió a conocer la guía de las interrogantes, para que la entrevista llevara la lógica de su paso a paso.

La entrevista semi-estructurada de este estudio se basó en la elaboración de una guía de preguntas abiertas y cerradas con datos generales, objetivo de la mismas y 8 interrogantes, la elaboración de esta guía apoyar al entrevistador para tener presente los principales temas o puntos que deben de ser cuestionados. (Ver en anexos No 3)

Cabe destacar que las entrevistadas/os mostraron interés y libertad en compartir lo que ellos conocían del tema en cuestión y fuimos recibidos con mucha cordialidad, la entrevista fue grabada, dichas entrevistas tuvieron una duración de una hora aproximada mente.

5.5- Procesamiento y análisis de los datos

Tomando en cuenta que en la investigación cualitativa a diferencia de la cuantitativa, se establece dimensiones y categorías de análisis, las cuales indican qué es lo que se quiere conocer acerca del tema y su relevancia para el objetivo de estudio, a continuación se presenta un cuadro que detalla el sistema de categorías y sub categorías. (Ver cuadro 3)



Cuadro 3. Categorías y subcategorías de investigación.

OBJETIVOS	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN DE LA CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TECNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	INFORMANTES	COMPONENTES DEL INSTRUMENTO
1- Describir los principales riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, que son atendidos en el centro de día Los Chavalos.	1.1-El riesgo social en Niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad.	La situación de riesgo social podría ser entendida como un entorno de peligro social que afecta a personas o colectividades este peligro amenazaría el desarrollo integral de la persona como sujeto de derechos y obligaciones González Sala (2006) considera el plural de las condiciones de riesgo haciendo referencia a todos aquellos aspectos personales, familiares, sociales, económicas que si se presentan aumentaran la probabilidad que se produzcan problemas graves de adaptación social y en el desarrollo personal, emocional, físico, intelectual, social y moral del menor extendiendo su radio de acción a cualquier otro miembro de la familia sea reducida, sea extensa, lo que conduce a una situación de posibles desajustes.	<p>Concepciones teóricas.</p> <p>Situaciones de Riesgo social en niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad.</p> <p>Ámbitos del riesgo individual, familia, entorno.</p> <p>El agravamiento de las situaciones de riesgo.</p> <p>La familia de los menores y sus características.</p> <p>Familias en riesgo social.</p>	<p>Visitas domiciliarias. (7 visitas domiciliarias)</p> <p>Entrevista semi estructurada Con preguntas abiertas y cerradas dirigida a madres padres o tutores.(7 entrevistas)</p> <p>Observación participante</p>	<p>8 Madres, padres o tutores</p> <p>4 Niñas, 5 niños total 9</p>	<p>Preguntas que dan salida. A madres padres o tutores</p> <p>3-Con todas las ideas anteriores podríamos armar junto/as un concepto sobre el riesgo social.</p> <p>4-¿Cuándo considera usted que un niños/a se encuentra/n en riesgo social?</p> <p>5-¿Cómo cree usted que le afecta en su desarrollo el riesgo social a un niño/a?</p> <p>6-¿Qué preocupaciones le genera el riesgo social sabiendo que los más afectados son los/as niños/as?</p>



				Entrevistas semi estructuradas Con preguntas abiertas dirigida a expertos.(2 expertas)	Trabajadora social experta interno(coordinadora de proyectos de Más Vida) Técnica INSFOP Experta externo(coordinadora a cargo del proyecto Comunidades segura)	Preguntas que dan salida. A expertos 2-¿Cuáles considera son los factores más relevantes en el tema del riesgo social, especialmente en las niñas, niños y adolescentes? 3-¿Qué características de riesgo social presentan las familias de niñas, niños y adolescentes que atiende o ha atendido? 4-¿Cuál es su planteamiento acerca del riesgo social que enfrentan las niñas, niños y adolescentes?
				Taller, Tema a abordar El riesgo social en niñas, niños y adolescentes.(2 sesiones) Observación participante.	4 Niñas, 5 niños total 9 Educadora social	Diseño metodológico Guía de observación participante
				Técnica indirecta, revisión y lectura de expedientes. (9 expedientes)	4 Niñas, 5 niños total 9 Educadora social	Expedientes de niñas, niños y adolescentes atendidos en el centro de día los chavalos
2-Identificar las Percepciones de madres/padres o tutores de los riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, que son atendidos en el centro de día Los Chavalos.	2.2-Percepciones del riesgo social.	Sobre la percepción se ofrecen diversas definiciones que han ido evolucionando hacia la implicación de las experiencias y los procesos internos del individuo. El planteamiento ecologista de Gibson defiende la teoría de que la percepción es un proceso simple; en el estímulo está la información, sin necesidad de procesamientos mentales internos	Principales percepciones de madres, padres o tutores. Afectaciones de las percepciones en niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad.	Visitas domiciliarias. (7 visitas domiciliarias) Entrevista semi estructurada Con preguntas abiertas y cerradas dirigida a madres padres o tutores.(7 entrevistas) Observación participante.	8 Madres, padres o tutores 4 Niñas, 5 niños total 9	Autorización de madres, padres para trabajar con sus hijos-as. Guía de observación participante. Preguntas que dan salida. A Madres padres o tutores. . 1-¿Cuándo escucha la palabra riesgo que cosas, ideas o pensamientos vienen a su mente? 2-¿Ha escuchado hablar sobre el riesgo social anteriormente?



		<p>posteriores. Dicho planteamiento parte del supuesto de que en las leyes naturales subyacentes en cada organismo están las claves intelectuales de la percepción como mecanismo de supervivencia, por tanto, el organismo sólo percibe aquello que puede aprender y le es necesario para sobrevivir.</p> <p>Según la psicología clásica de Neisser, la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje.</p> <p>Para la psicología moderna, la interacción con el entorno no sería posible en ausencia de un flujo informativo constante, al que se denomina percepción. La percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que</p>				<p>3-Con todas las ideas anteriores podríamos armar junto/as un concepto sobre el riesgo social.</p> <p>6-¿Qué preocupaciones le genera el riesgo social sabiendo que los más afectados son los/as niños/as?</p> <p>7-¿Cree que el riesgo social es algo que se pueda cambiar y mejorar? ¿De quién cree usted es la responsabilidad de mejorar dicha situación? ¿Y Qué cree se puede hacer para mejorarla?</p>
--	--	---	--	--	--	--



		<p>alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos. Esta definición presenta dos partes bien diferenciadas referidas respectivamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tipo de información obtenida. • La forma en que ésta se consigue. Así pues, la percepción es la imagen mental que se forma con ayuda de la experiencia y necesidades. Es resultado de un proceso de selección, interpretación y corrección de sensaciones. 				
3- Caracterizar a niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, respecto a cambios socio educativos más significativos en sus formación, que viven en situación de riesgo social y son atendidos en el centro de día Los Chavalos.	3.1- Caracterización de niñas, niños y adolescentes respecto a los cambios socio-educativos.	La caracterización permite describir aspectos importantes en la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes respecto a la atención que reciben. Destacando avances, dificultades, características propias de cada uno/a, valores, proyección.	Principales aspectos de la caracterización.	<p>Taller, Tema a abordar Yo y el centro de día los chavalos .(3 taller)</p> <p>Observación no participante</p> <p>Observación participante</p> <p>Visitas domiciliarias. (7 visitas domiciliarias)</p> <p>Entrevista semi estructurada Con preguntas abiertas y cerradas dirigida a madres padres o tutores.(7 entrevistas)</p>	<p>4 Niñas, 5 niños total 9.</p> <p>Educadora social</p> <p>8 Madres, padres o tutores</p> <p>4 Niñas, 5 niños total 9</p>	<p>Diseño metodológico.</p> <p>Guía de observación participante y no participante.</p> <p>Pregunta que da salida. A madres padres y tutores. 8- ¿En qué le ha beneficiado a usted y su hijo/a, la atención que recibe en el centro de día los chavalos?</p> <p>10- ¿Qué habilidades ha visto desarrollar en su hijo/a por medio de la atención que recibe en el</p>



						centro de día los chavalos?
				Entrevistas semi estructuradas Con preguntas abiertas dirigida a expertos.(2 expertas)	Trabajadora social experta interno(coordinadora de proyectos de Más Vida) Técnica INSFOP Experta externo(coordinadora a cargo del proyecto Comunidades segura	Pregunta que da salida. A expertas 5-¿Qué aspectos facilitadores y obstaculizadores considera usted agravan o aportan a mejorar esta situación del riesgo social que afecta a niñas, niños y adolescentes?
4-Identificar alternativas metodológicas para la formación socioeducativa de niñas, niños y adolescentes 7 a 13 años de edad, que viven en situación de riesgo social.	4.4-Alternativas metodológicas para la formación socioeducativa de niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad	Las alternativas metodológicas tienen como significado la elección entre las posibilidades existentes y la lucha por realizar esa elección para caminar hacia la transformación. Si un problema puede tener una solución es porque en las potencialidades del mismo existen realidades que lo permiten. La idea es que ningún fenómeno	Alternativas metodológicas para la formación socioeducativas de niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad que viven en situación de riesgo social.	Taller. Tema Yo y el centro de día los chavalos .(3 taller) Observación no participante. Observación participante.	4 Niñas, 5 niños total 9 Educatora social 8 Madres, padres o tutores	Diseño metodológico. Guía de observación participante y no participante.



		social existe fuera de la participación de actores humanos por lo tanto la solución del problema mediante la construcción de alternativas. La educación es determinante para potenciar el desarrollo integral de un ser humano a Mayor nivel de educación y formación se traducen en mayores y mejores oportunidades de desarrollo en general. También se debe destacar la importancia de la interacción del niño/a con ese medio; la situación carencial entra en relación con las características personales, familiares y del entorno del niño/a, de tal manera que se van generando respuestas activas en él y consolidando consecuencias en su socialización y sus características personales de adaptación al entorno.		<p>Visitas domiciliarias. (7 visitas domiciliarias)</p> <p>Entrevista semi estructurada Con preguntas abiertas y cerradas dirigida a madres padres o tutores.(7 entrevistas)</p>	<p>8 Madres, padres o tutores</p> <p>4 Niñas, 5 niños total 9</p>	<p>10-¿Qué habilidades ha visto desarrollar en su hijo/a por medio de la atención que recibe en el centro de día los chavalos?</p> <p>11-¿Cómo se sentiría usted y como le afectaría a su hijo/a y familia si el centro de día ya no continuará atendiendo?</p> <p>12-¿Considera importante usted que existan estos centros de día para atender a la niñez que se encuentra en riesgo social?</p>
				<p>Entrevistas semi estructuradas Con preguntas abiertas dirigida a expertos.(2 expertas)</p>	<p>Trabajadora social experta interno(coordinadora de proyectos de Más Vida)</p> <p>Técnica INSFOP Experta externo(coordinadora a cargo del proyecto Comunidades segura)</p>	<p>1-Puede compartimos su experiencia en relación al tema del riesgo social.</p> <p>5-¿Qué aspectos facilitadores y obstaculizadores considera usted agravan o aportan a mejorar esta situación del riesgo social que afecta a niñas, niños y adolescentes?</p> <p>6-¿Cuáles considera son los retos a enfrentar ante dicho fenómeno?</p> <p>7-¿Cuáles considera son las limitantes de la atención ante esta problemática?</p> <p>8-¿Desde su experiencia cuál cree es el escenario más favorable para contribuir al desarrollo de niñas, niños y adolescentes que se encuentran en riesgo social?</p>



Una vez obtenido los datos, en primera instancia se hizo una transcripción de las entrevistas grabadas, posteriormente se hizo una lectura y relectura de las transcripciones y de los tipos de técnicas utilizadas para la recolección de insumos, a partir de las cuales se procedió a la redacción del conjunto de datos.

La información obtenida fue analizada por medio de matrices. Con este método se trabajó el análisis de cada instrumento de acuerdo al objetivo que le correspondía, para luego hacer la triangulación de los insumos que permitió verificar si los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes de información guardan relación o discrepancia entre sí. Para luego ser interpretados.

De acuerdo con Paul (1996), la triangulación entre métodos ofrece la oportunidad de mejorar el diagnóstico organizativo sintetizando los resultados derivados de la utilización de múltiples métodos científicos en una interpretación válida y coherente.

5.6- Consideraciones éticas.

En el presente estudio investigativo y tomando en cuenta que el mismo está enfocado a una labor social desde la especialidad del trabajo social y que el principal centro de atención lo constituyen las personas (niñas, niños y adolescentes, madres, padres y tutores, expertas en la temática del riesgo social) que participaron en el proceso investigativo se consideraron los siguientes aspectos éticos:

- Se informó adecuadamente ante las instancias rectoras de la institución Más Vida y centro de día Los chavalos sobre los motivos para realizar el estudio investigativo en el centro, solicitando el respectivo permiso acordando lo siguiente: Respetar los horarios del centro de día, comunicar y contar con el permiso de madres, padres y tutores de niñas/os y adolescentes para participar, compartir el informe final una vez concluido a la coordinadora de proyectos del Más vida, e informar cualquier situación que pudiera surgir en el proceso investigativo.
- Por medio de las visitas domiciliarias como primer paso del proceso de trabajo de



campo en las cuales se informaría adecuadamente sobre los objetivos de la realización del proceso investigativo previamente se elaboró una carta de autorización (ver anexo No 1) avalada por la directora del Más vida y educadora social del centro de día firmada y sellada dirigida a madres, padres y tutores en la cual autorizaban la participación de niñas/os y adolescentes en el proceso investigativo y que firmarían al momento de realizar las visitas, en la cual se citan las medidas necesarias a asumir por el equipo investigativo de protección y confidencialidad sobre la integridad de sus hijos/as ante la información a generar y utilizar así como para la toma de fotografías, utilizándolas de forma apropiada y estrictamente relacionadas con el trabajo investigativo en el cual participará. En ningún motivo se utilizarían los nombres de sus hijos/as así como de ellos/as mismas para ello se utilizaran códigos (ver cuadro 5) para ello.

- Respetar y dar a conocer solo aquellos datos expresados por las/os participantes en el estudio.

5.7- Procedimiento metodológico del estudio

Para llevar a cabo el estudio con eficiencia, se desarrollaron las siguientes fases:

5.7.1- Fase de Planificación o preparatoria.

Se inició con una discusión y reflexión en el espacio de seminario de graduación para la definición del área problemática y el diseño del estudio, el cual fue flexible a cualquier cambio subsiguiente al relacionarla con la literatura metodológica.

La revisión de la literatura fue fundamental en todo el proceso del estudio, se seleccionó la literatura especializada y oportuna al ámbito del estudio permitiendo una buena elección del planteamiento del problema, tema de investigación, objetivos.

Así como una buena selección de los instrumentos necesarios para obtener la información más relevante en relación al trabajo de investigación. Cabe destacar que los instrumentos seleccionados fueron elaborados de acuerdo a las características



académicas de los informantes, así como la validación pertinente de estos, lo que permitió obtener información necesaria para construir y realizar dichos instrumentos factiblemente. En cada uno de los instrumentos se tomó en cuenta la disponibilidad de los informantes para brindar la información y en ningún momento afectar los horarios en los que ellos estuvieran en su escuela en el caso de los/as niños/as y adolescentes o el centro de día y en los lugares de trabajo en el caso de los/as padres/madres de familia y expertas.

5.7.2- Fase de ejecución o trabajo de campo.

En la fase de trabajo de campo o ejecución, constituyó el proceso de incidir en el escenario en el que estaba enfocado el estudio, en el que se desarrolló con mucha responsabilidad y ética permitiendo esto la empatía con los informantes del estudio, para la eficacia en la recogida de insumos y luego transcribir los datos que se extrajeron de la aplicación de una diversidad de técnicas y criterios.

Es importante mencionar que acceso al campo de trabajo para la recolección de insumos fue muy positiva, ya que en todo el proceso se contó con el apoyo de la educadora social del centro de día donde ella les informo a los padres, madres o tutores del estudio que se estaba realizando, además el centro nos brindó un permiso firmado que se utilizó para mostrárselos a los informantes adultos y en caso de los/as niños/as, los/las madres, padres o tutores firmaron un permiso de participación de cada uno de los niños/as y adolescentes.

En cada aplicación de instrumento se dio a conocer el objetivo de estos, además se consideró importante aclarar sobre la confiabilidad profesional. Así mismo los fines de obtener información las que sería exclusivamente utilizados para llevar a cabo el proceso investigativo. Se realizaron dos talleres uno de ellos en dos sesiones producto del poco tiempo asignado para trabajar con la muestra, con una duración de dos horas donde los/as niños/as y adolescentes se expresaron de formas espontáneas y creativas. Cada uno de estos talleres con un diseño metodológico. (Ver en anexos No 7) El proceso de trabajo de campo duro aproximadamente 6 semanas, ya que se



procuró indagar a profundidad en la medida que fuera posible, ya que el estudio es de corte transversal.

5.7.3-Fase analítica.

La información obtenida fue transcrita fielmente, luego se procedió a Identificarla, codificarla, para poder categorizarla. Y analizada por medio de matrices. Se trabajó el análisis de cada instrumento y técnica aplicada, de acuerdo al objetivo que le correspondía, para luego hacer la triangulación de los insumos que permitió la explicación reflexiva de la teoría y los datos. Para luego procesar la información que se utilizó en los resultados del estudio.

5.7.4- Fase informativa

Consistió en presentar los principales resultados del estudio, conclusiones y recomendaciones pertinentes, de modo coherente por medio de la elaboración del presente informe preliminar de investigación. Para Luego continuar con el procedimiento de revisión del mismo por la tutora a cargo y docentes del jurado de la pre defensa y con los aportes al mismo proceder a la elaboración y presentación del informe final con resultados, conclusiones y recomendaciones.

Posteriormente se entregarán copia del informe final a la coordinadora del proyecto y a la educadora social del centro de día los chavalos, en el cual se realizó el estudio, para que pueda servir como referencia al trabajo que realizan actualmente y a la vez informando y compartiendo el producto final. Para precisar lo anterior a continuación de presenta el cronograma de actividades realizadas para cada fase por el equipo investigador en el periodo correspondiente de Agosto a Diciembre. (Ver Cuadro 4)



Cuadro 4. Cronograma de actividades para el desarrollo del proceso de investigación (tesis)

Fases	Actividades	Fechas	Responsables	Lugar
Fase 1. Planificación o preparatoria.	Consulta y dar a conocer a directora del colegio Más vida la realización del trabajo investigativo y a responsables del centro de día Los Chavalos.	22 de Agosto al 19 de Septiembre 2015	Tatiana Rodríguez Engels Carmona	Colegio Más Vida centro de día Los Chavalos
	Revisión de bibliografía.			Biblioteca de FAREM
	Elaboración de componentes introductorios.			Universidad-tutorías en seminario de graduación, Casas de habitación de investigadores.
	Decisión de tema, preguntas de investigación, objetivos.			
	Planteamiento del problema.			
	Planteamiento de justificación y antecedentes.			
	Elaboración de matriz de categorías y subcategorías.			
	Elaboración de instrumentos, entrevistas semi estructuradas a madres padres o tutores y expertas.			
	Elaboración de guías de observación participante y no participante.			
	Validación de instrumentos entrevistas semi estructurada, a madres, padres o tutores y expertas, y guías de observación participante y no participante.			
	Elaboración de diseños metodológicos para talleres con niñas, niños y adolescentes.			
Elaboración de Bosquejo de marco teórico				
Elaboración de autorización de participación de niñas, niños y adolescentes en la investigación.				
Fase 2. Ejecución o trabajo de campo.	Visita para informar coordinadora del proyecto Lic. Milagros Aráuz y educadora social Lic. Zoyla Ruiz el inicio de la etapa de trabajo de campo-aplicación y elaboración de cronograma para la aplicación.	Del 20 de Septiembre al 31 de Octubre 2015	Tatiana Rodríguez Engels Carmona	Colegio Más Vida centro de día Los Chavalos
	Entrevista con educadora social para la selección de niñas-os y adolescentes que serán parte de la muestra.			
	Revisión de expedientes de niñas, niños y adolescentes muestra.			



	Solicitar firma y sello de autorización de participación de niñas, niños y adolescentes por educadora social.			
	Visitas domiciliarias, pedir autorización de participación de niñas, niños y adolescentes y aplicación de entrevistas semi estructuradas dirigidas a madres padres o tutores y llenado de guía de observación participante.			Hogares de niñas, niños y adolescentes y sus familias
	Observación no participante a muestra en el centro de día Los Chavalos.			Colegio Más Vida
	Aplicación de instrumento a expertas interna y externa.			Colegio Más Vida INSFOP
	Realización de 1, 2 y 3 sesiones de talleres con niñas, niños y adolescentes del centro de día. (muestra)			Colegio Más Vida centro de día
Fase 3. Analítica (información)	Transcripción fiel de datos, triangulación de datos, analisis y reflexión de información. Resultados.	Del 1 al 20 de Noviembre 2015	Tatiana Rodríguez Engels Carmona	Casas de habitación de investigadores
Fase 4. Fase informativa	Redacción de informe preliminar.	Del 21 de Noviembre al 8 de Diciembre 2015	Tatiana Rodríguez Engels Carmona	Casas de habitación de investigadores
	Revisión de tutora.		Tutora: Miurell Suárez	
	Realizar correcciones pertinentes.		Tatiana Rodríguez Engels Carmona	



VI. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

A continuación se presentan los principales resultados obtenido mediante los métodos, las técnicas e instrumentos aplicados como lo son: las entrevistas semi estructuradas dirigidas a madres, padres y tutores, visitas domiciliarias, observaciones participante y no participante, revisión de expedientes de niñas, niños y adolescentes, talleres dirigidos a niñas, niños y adolescentes, así como las entrevistas semi estructuradas a expertas en el tema de riesgo social. Aplicadas con el objetivo de llevar a cabo la investigación efecto de alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad que viven en situación de riesgo social que son atendidos en el centro de día Los Chavalos. Cabe resaltar que se nombraron con códigos intencionalmente a niñas, niños y adolescentes, madres padres o tutores, como parte de la muestra para garantizar confidencialidad en la información como parte de los acuerdos asumidos en las consideraciones éticas descritas en el diseño metodológico. El cuadro 5 muestra lo anterior. **Cuadro 5. Códigos utilizados para nombrar la muestra del estudio.**

Niñas, niños y adolescentes. (9)	Madres, padres y tutores (8)	Expertas (2)
Niño 1	Madre 1 (M1) y Padre 1 (P1) de Niño 1	Experta interna (EI)
Niña 1	Madre 2 (M2) de Niña 1	Experta externa (EE)
Niña 4	Madre 3 (M3) de Niña 4	
Niño 2 y Niña 2 (hermanos)	Abuelita 1(A1) de Niño 2 y Niña 2	
Niña 3	Abuelita 2 (A2) de Niña 3	
Niño 3	Abuelita 3(A3) de Niño 3	
Niño 4 y Niño 5 (hermanos)	Abuelita 4 (A4) de Niño 4 y Niño 5	



Para efectos del análisis se organizó la información de acuerdo a las cuatro categorías las que se derivan de los objetivos del estudio. En primer lugar la categoría 1, respecto al objetivo 1. Principales riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes. En segundo lugar la categoría 2 respecto al objetivo 2. Percepciones de madres/padres o tutores de los riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes. En tercer lugar la categoría 3 respecto al objetivo 3. Caracterización de niñas, niños y adolescentes respecto a los cambios socio- educativos en su formación Y en cuarto lugar la categoría 4 respecto al objetivo 4. Alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes. A continuación detallamos los resultados de cada una de las categorías.

6.1-Principales riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes

Respecto a los principales riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, atendidos en el centro de día Los Chavalos, los resultados son diversos y se detallan a continuación.

➤ De lo reflejado por las expertas.

Las características que mencionan y en las cuales coinciden de manera significativa las expertas sobresalen: la situación económica familiar , familias desestructuradas con presencia de sólo la madre o cuidados por sus abuelitas en la mayoría de los casos, ausencia de los padres(hombres) , producto del alcoholismo y en otras circunstancias están en la cárcel, la migración es otra característica que señalan la mayoría de las veces estos niños/as pasan todo el día solos en sus casa y en otros casos fuera de ellas, corriendo el riesgo de ser parte de los grupos sociales y las drogas como consumo o para venderla. Sobre todos destacan la falta de atención directa a la niñez y adolescencia, programas y proyectos destinados a eso atención preventiva y no reactiva de opresión y que acrecienta la proliferación de los problemas en el seno de sus familias, así como las distintas manifestaciones del riesgo social, alguna de ellas la



pobreza, hogares disfuncionales, violencia Intrafamiliar, violencia juvenil, consumo de sustancias psicoactivas dentro y fuera de los hogares, negación de sí mismos. Escolaridades a medio camino en otros casos no existe, desde temprana edad tiene que trabajar. Lo que los vuelve niños/as agresivos, con mala conducta, sin valores, sin oportunidad de desarrollo personal, con muchas carencias materiales y afectivas.

Plantean el riesgo social que enfrentan los/as niños/as y adolescentes desde las siguientes perspectivas:

“Las condiciones del entorno en el que viven marca el camino de las causas y consecuencias la condiciones extremas en las que viven, la exposición constante a los distintos peligros, en la calle, las drogas, grupos antisociales, en contra de la sociedad y sus normas, con carencias afectivas, morales y la tendencia a la violencia.”

Consideran que es de vital importancia y una prioridad que niñas, niños y adolescentes vivan en un ambiente sano en el que disfruten plenamente de sus derechos. Consignados en la ley y que deben darse los medios necesarios para su pronta atención, y no solo como paradoja sino práctica y real.

➤ **De lo reflejado por madres, padres y tutores.**

hacen referencia al riesgo social como peligro que pueden llegar a sufrir los/as niños, niñas y adolescentes dadas las condiciones que viven y se enfrentan en los distintos espacios, el entorno, el barrio la escuela y la misma casa, lo definen como una advertencia sobre situaciones de peligro que puedan afectar a sus hijos/as.

Saben distinguir las características principales del fenómeno y sobre todo hablan de lo que les toca vivir, lo que quiere decir de propia experiencia que no niegan la situación sino que la afirman producto de las situaciones que les afectan, teniendo en cuenta que los más afectados son los/as niños, niñas y adolescentes, del peligro al que se enfrentan, de los riesgos que de una u otra manera les causa miedo y preocupación.

Entre los principales riesgos señalan la violencia, reflejada directamente en los problemas con grupo juveniles que a causa de esos problemas tienen conflictos con



jóvenes y adolescentes de otros barrios del distrito y se ven también afectados por lo mismo, con miedo de también ser agredidos pero más por sus hijos e hijas que aunque no son parte de esos grupos, por solo el hecho de vivir en el barrio corren peligro de ser agredidos en la calle u otro sector. Lo que agrava la situación no pudiendo ir a estudiar o salir del barrio.

Otro riesgo que señalan de manera reiterada es el problema de los cauces o zanjonos que en temporadas de lluvia representan un dolor de cabeza porque representa peligro de inundación de sus casas, de no poder salir a trabajar o las/os niñas/os de ir a estudiar, por tanto les preocupa que se salgan de sus estudios y se dediquen a las “vagancias” como ellos/as mismos/as lo dicen y de no tener cuidado, hasta puede ser riesgo de muerte. Ven el hecho que el cruce de carretera y calles como un peligro esto por las/os niñas/os pequeños pero también reflejan el riesgo de ser engañados y llevados engañados por extraños, consideran las condiciones de los hogares como riesgo para la niñez, las lluvias, las enfermedades producto de las lluvias o la falta de aseo de los hogares. Al 100% de los/as niños/as sus colegios o escuelas les quedan largo de donde viven lo ven como un riesgo primordial.

Algo de analizar como riesgo social importante es que la mayoría de las/os niñas/os no viven con sus padres y madres son tutoriados por sus abuelitas, para reflejar lo anterior tenemos. Que de las 7 familias visitadas y a través de las entrevistas se obtuvieron los datos siguientes: Solo en dos familias hay presencia de ambos madre y padre. En una solo presencia de madre y en 4 familias quien los cuida y tutela es la abuela.

El riesgo a las drogas y dadas las características de los barrio donde existe una alta incidencia de expendios de drogas y del consumo de la misma representa un riesgo principal. Lo que genera miedo y preocupación a madres, padres y tutores. Lo que demuestra que en las condiciones y características en las que viven y se encuentran las/os niñas, niños y adolescentes existen muchos factores de riesgo social y que el hecho que ellos las reflejen es algo que en realidad lo experimentan a diario sus hijos/as, siendo algo que a diario les preocupa. Reflejan aspectos que limitan el desarrollo de sus hijos/as como la misma inseguridad y el temor a que les pase algo,



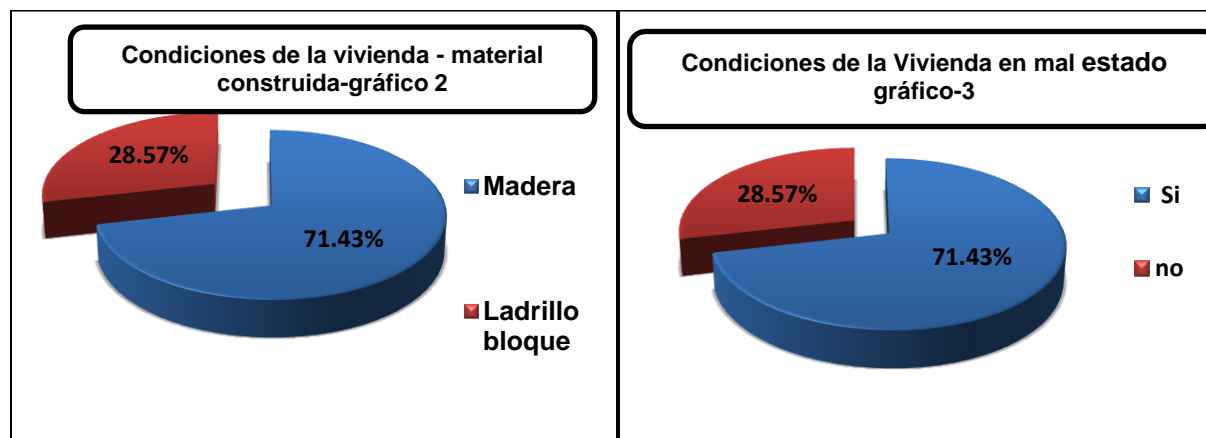
aspectos psicológicos y emocionales, carencia de desarrollo educativos por no poder estudiar, la falta y ausencia de sus madres y padres, falta de afecto y cuidado, problemas de aprendizaje, retraso en sus estudios, la rebeldía como consecuencia de lo anterior, desánimo, poca comunicación, les marca la vida y es algo que será permanente para sus vidas, niños/as con pocas oportunidades de desarrollo.

➤ **De la observación participante durante las vivistas domiciliarias.**

La cual se procesó en Excel datos y gráficos se obtuvo la siguiente información respecto siempre a los principales riesgos a los que están expuestas niñas, niños y adolescentes y familia participantes de la investigación.

• **Sobre las condiciones de la vivienda**

De las 7 familias, 5 (71.43%) de ellas sus casas están construidas de madera y sólo 2 (28.57%) son de concreto, como lo muestra el gráfico 6. Por otro lado estas mismas 5 (71.43%) viviendas se encuentran en mal estado producto del desgaste de la madera lo que representa riesgo de que las mismas puedan colapsar mientras que las otras 2 viviendas (28.57%) como lo muestra el gráfico 6 se encuentran en excelente estado y bien construidas por sus materiales. **Gráfico 2. Condiciones de la vivienda material del que está construida, gráfico 3 condiciones de la vivienda en mal estado.**



• **Sobre el Espacio y distribución de la vivienda.**

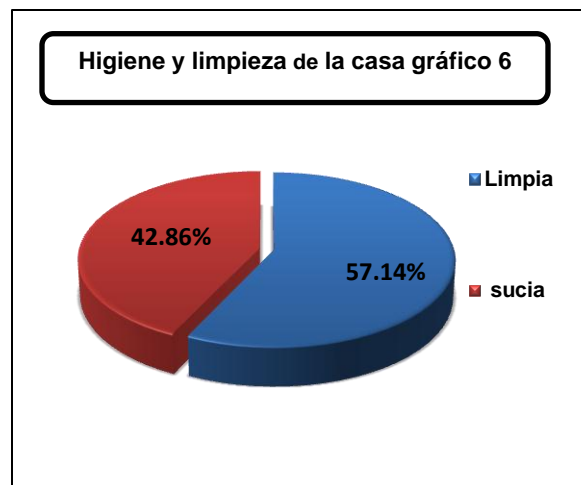
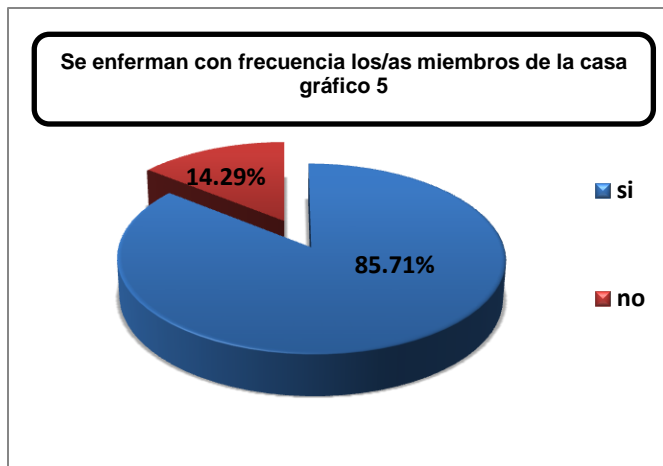
Gráfico 4. Sobre espacio y distribución de la vivienda existe hacinamiento.



Se constató que de las 7 familias, 5 (71.43%) viven en condiciones de hacinamiento producto del reducido espacio de la vivienda, por lo cual no pueden construir más cuartos así como las condiciones económicas que no se los permiten. Algunas características es que sólo cuentan con 1 cuarto, máximo 2, en viviendas que habitan hasta 8 personas en un hogar incluso en una de ellas habitaban 12 personas por otro lado 2 (28.57%) de las familias no viven en hacinamiento casualmente estos datos corresponden a los datos anteriores sobre condiciones de la vivienda como lo muestra el gráfico 4.

- **Higiene y salud de los habitantes de la vivienda.**

Se constató que de las 7 viviendas 4 (57.14%) se encontraban limpias, bien barridas, sin presencia de basura así como arregladas las cosas dentro de la misma y que 3 (42.86%) de ellas se encontraban bastante sucias y desordenadas incluso en una de las viviendas había excesiva presencia de basura, botellas de plástico, latas, hierro cartón, debido a que en esta familia, varios de los habitantes se dedican a recolectar basura para poder venderla. Lo





que significa un riesgo potencial de posibles afectaciones de salud para las/os niñas y niños que habitan en ella. En las otras dos lo que se constató es que los/as padres/madres pasan todo el día trabajando lo que les dificulta la limpieza y las/os niñas/os no tienen el hábito de hacerlo. Como lo muestra el gráfico 6

Grafico 6, higiene y limpieza de la casa

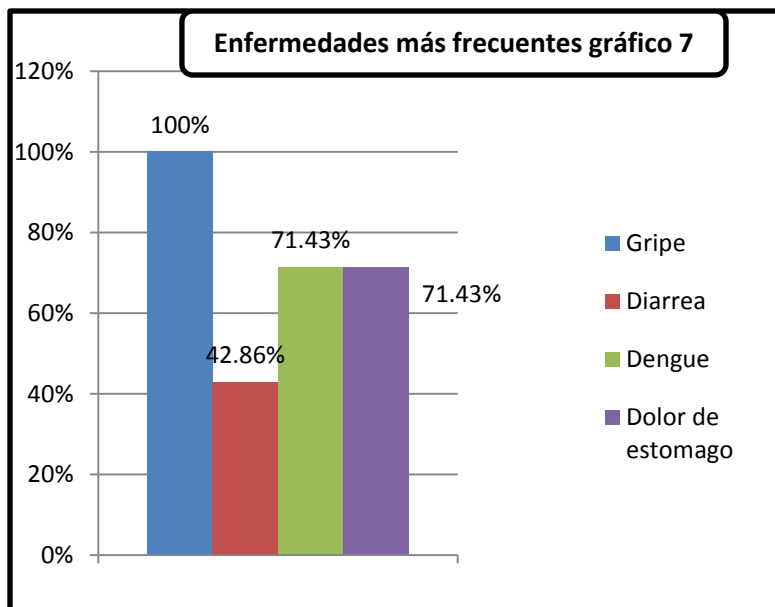
Otro aspecto importante fue sobre la concurrencia de enfermedades sufridas por los miembros de la vivienda especialmente haciendo referencia a las/os niñas/os. Se constató que en un 85.71% consultados expresan enfermarse con frecuencia y solamente el 14.29% expresaron no enfermarse con frecuencia esto se puede decir producto de las condiciones del entorno cerca de cauces o sanjones el (7) 100 % de las viviendas se encuentran cerca de cauces y sanjones lo que produce riesgo de inundaciones en invierno pero también proliferación de enfermedades y vectores que las producen, otro aspecto es que se observaron predios montosos a los alrededores de las viviendas que lo mismo produce. Ver gráfico 5

Se constató que las enfermedades más frecuentes adquiridas en este año 2015 son la gripe 7 (100%), diarrea 3 (42.86%) dengue 5 (71.43%) dolor de estómago 5 (71.43%) y que quienes se enferman constantemente son los/as niños/as. (Ver gráfico 7)

- **De lo reflejado por las niñas/os y adolescentes en los talleres.**

Por medio de un ejercicio las/os niñas/os y adolescentes estudiados reflejaron en

historias y dibujos situaciones en las que niños/as pudieran estar en riesgo, se hizo de





manera indirecta puesto que no se quería condicionar la expresividad, pensamos que si hubiéramos dicho que contaran historia y dibujos de lo que ellos viven no se hubieran generado resultados significativos puesto que no se sentirían cómodos al reflejarlas. Algunos los resultados de ese ejercicio se reflejan a continuación y escritas tal cual como las escribieron las/os niñas/os.

Historia 1

“Esta istoria se trata de un niño que se iba a los basureros y calles a recolectar botellas el bibia con sus abuelitos y padres y la casita que ellos tenían estaba por caerse el niño estudiaba por los domingos para poder recolectar dinero los lunes a viernes el niño llamado pepito asia un gran esfuerzo para poder ayudar a sus padres. Sus padres no



se mantenían en casa el papá trabajaba con la de la alcaldía limpiando cunetas y sanjones y su mamá de doméstica y sus abuelitos se quedaban solos en casa”. (Niño 5) Dibujo 1. Elaborado por el Niño 5

Historia 2

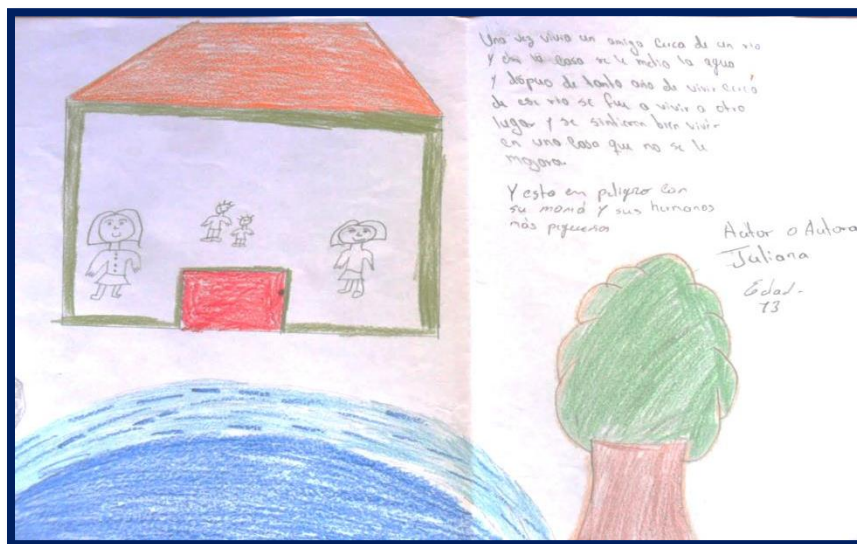
“Esta es una istoria de un amigo mio era el mejor amigo de toda la cuadra pero aquellos días lo mire con barias jentes asta que me di cuenta que era una pandia y después lo mire que era maltratado de los pandilleros ¿Qué nos de analisis? no meterse con las pandias o sino seras maltratado”. (Niño 4) No reflejó el dibujo.

Historia 3

“En esta casa hay una inundación y la gente que vive en esa casa no tiene a donde vivir y es en esa casa hay personas que no tienen que comer y también los niños no tienen ropa no tienen como bañarse y ellos enbe de vivir en una casa viven en la calle y en la calle hay peligro porque hay gente que nos engaña y nos lleva a otro lugar y también en la calle y en la casa viven violencia” (Niña 4)



Dibujo 2 elaborado por Niña 4



De todo lo anterior se pueden ver los distintos riesgos sociales que experimentan niñas/os y adolescentes en sus entornos, información que es bastante significativa respecto a los riesgos sociales. Factores que limitan de gran manera el desarrollo socio- educativo de la niñez y adolescencia. Están muy conscientes de los riesgos que pueden sufrir y en otros casos al ver las historias y dibujos se puede distinguir que han pasado por situaciones traumáticas de violencia en la familia, o en la calle, que han experimentado situaciones de riesgo ante las inundaciones por vivir en zonas de riesgo cerca de cauces o zanjones. Los resultados han sido muy significativos expresados por las/os niñas/os y adolescentes, madres, padres o tutores y expertos coincidiendo sobre los distintos riesgos sociales que enfrentan y han enfrentado la niñez y adolescencia participante en la investigación, dadas las condiciones de vulnerabilidad en las que viven y a las que a diario se enfrentan.

A continuación se presenta el cuadro 6 comparativo con los aportes de madres, padres, tutores y expertas que reflejan los resultados antes descritos de la categoría sobre los principales riesgos a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes.



Cuadro 6. El riesgo social al que están expuestos en sus entornos, niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad

Categorías	Subcategoría	¿Que expresaron madres, padres y tutores?	¿Que expresaron las expertas?
<p>El riesgo social en Niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad.</p>	<p>Concepciones teóricas.</p> <p>Situaciones de Riesgo social en niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad.</p> <p>Ámbitos del riesgo individual, familia, entorno.</p> <p>El agravamiento de las situaciones de riesgo.</p> <p>La familia de los menores y sus características.</p> <p>Familias en riesgo social.</p>	<p>Madre 1(M1) y Padre 1 (P1) de Niño 1</p> <p><i>“Si hubiera violencia nosotros también nos afecta hace poco a uno de mis hijos lo siguieron los jóvenes de la chiriza Miguel Alonso esos chavalos mataron a un muchacho nos da miedo. Y si vienen chavalos de otro barrio a quererles pegar a mis hijos nos da miedo eso porque nosotros también corremos riesgo. También están expuestos a los cauces nos cuesta pasar no tenemos pasada ni por aquí ni por allá cuando se crecen esos zanjones y ya no pueden andar los niños a la escuela y nos los mando hacer mandados, una vez un muchacho se fue a ese cauce y lo arrastro se murió el pobre, la casa la tenemos en el aire por ese guindo en un temblor nos cae encima los guindos son un peligro ya que si se van a jugar corren peligro.”</i></p> <p>Abuelita 1 (A1) Niño 2 y Niña 2</p> <p><i>“Pero con la mama corren más riesgo ahí cuando están con la mama los deja en la sera en la calle los deja que anden de arriba para abajo caminan en la calle y no van a clase porque se acuestan noche. Si no van a clase pierden de aprender y no se formen. El niño es al que le gusta estar más con la mama en la casa del padrastro. Por eso mismo que no lo cuida y el hace lo que quiere asarber si le pega ese hombre o la mama”</i></p>	<p>Experta interno (EI)</p> <p><i>“Para mí hay dos cosas que son relevantes, una es la falta de atención que tienen los niños, niñas y adolescentes de los padres de familia, y la otra es la pobreza.”</i></p> <p><i>“Son niños que provienen de familias con escasos recursos, viven en pobreza o pobreza extrema. Algunos no tienen padres o si los tienen se encuentran incapacitados para cuidarlos (cárcel, alcoholismo, entre otras cosas por tanto viven con abuelitos o con tíos). La mayoría de ellos pasan solos en sus casas pues los papas salen a trabajar o buscar trabajo, esto no significa que se quedan dentro de sus casas esperando que los padres regresen, significa por el contrario que al verse solos, salen a la calle a jugar y considerando los barrios en los que viven, corren el riesgo de enfrentarse a los grupos juveniles, a los distribuidores de drogas (los que los emplean como muleros a cambio de un pago mínimo), entre otros peligros, la mayoría de ellos se sale de clases por esto mismo”.</i></p> <p>Experta externo (EE)</p> <p><i>“Considero que lo que tiene que ver al riesgo social en los diferentes sectores viene a trastocar el interior propio de los antes mencionados, ya que desde temprana edad lo único que viven desde sus propios hogares es violencia en todos los aspectos, lo que les conlleva a presentar situaciones a nivel personal con respecto a mal comportamiento en su entorno, no teniendo aceptación de parte de la llamada sociedad actual, careciendo de oportunidades dignas que vengan a mejorar sus condiciones de vida”.</i></p>



6.2-Percepciones de madres/padres y tutores de los riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes.

Entre los principales resultados reflejados por madres, padres y tutores, niñas, niños, adolescentes y expertas, respecto a las percepciones de los riesgos sociales a los cuales ellos/as consideran que los niños/as y adolescentes están expuestos se obtuvieron los siguientes resultados.

➤ **De lo reflejado por madres, padres y tutores.**

Es importante decir que describen acertadamente factores por los cuales consideran se encuentran en riesgo social dadas las condiciones en las que viven y las características de los barrios, hacen referencia en mayor medida a la presencia de grupos juveniles "pandillas" como ellos lo dicen, destacándolo como un factor importante de riesgo social y que en la actualidad es una realidad de los barrios de procedencia donde la violencia juvenil se ha disparado en los últimos meses, otro de los factores que prevalece es el hecho del peligro de las drogas, otros factores relevantes son el peligro de inundaciones dadas las características físicas de los barrios en los cuales viven con presencia de zanjones, cauces, quebradas y ya que viven en partes altas del terreno lo que representa peligro cuando van por las calles, el maltrato que puedan recibir de otras personas, incluso el que puedan recibir de personas cercanas de la familia, incendios en el hogar, peligro de accidentes el abuso sexual. Todo ellos respecto a la idea del riesgo social que tienen.

De los 7 (100%) Madres, padres o tutores consultados, sólo 3 (43%) desconocían el término riesgo social. Los 4 restantes (57%) ya conocían el termino, habían escuchado sobre el término de instituciones como el Ministerio de Familia e INSFOP, incluso una tutora en este caso abuelita hace referencia a la televisión como medio en el cual obtuvo información del riesgo social, pero también lo asociaron con otras problemáticas de la cual tenían cierto conocimiento como la trata de personas, la violencia y pobreza.



Reflejan aspectos que limitan el desarrollo de sus hijas/os como la misma inseguridad y el temor a que les pase algo, aspectos psicológicos y emocionales carencia de desarrollo educativos por no poder estudiar la falta y ausencia de sus madres y a padres falta de afecto y cuidado problemas de aprendizaje retraso en sus estudios, la rebeldía como consecuencia de lo anterior, desánimo, poca comunicación, les marca la vida y es algo que será permanente para sus vidas, niños/as con pocas oportunidades de progreso según ellos, al vivir en situación de riesgo social.

Las preocupaciones principales del riesgo social de que sus niños/as corran peligro de irse a los cauces o zanjones, el no estudiar dadas las diferentes limitaciones que tienen, los malos caminos dada la edad de los/as niños/as, drogas incluyendo la venta, las carencias y el no poder darles lo que necesitan, la rebeldía, las malas amistades, el aprovechar lo que tienen, riesgos de accidentes dadas las distancias que recorren para ir a la escuela o el centro de día el no poder tener quien los cuide por sus trabajos, niños pasan solos en sus casas no sabiendo si se van a la calle. Las condiciones de pobreza y condiciones de sus casas. Todo producto de las condiciones que les toca vivir a diario, aun con los esfuerzos que realizan.

Todos los/as madres, padres o tutores consultados consideran posible que la situación de riesgo social en la cual viven se pueda mejorar. Esto es importante porque muchas veces las actitudes son negativas de pesimismo y dan la responsabilidad a las instituciones de gobierno y privadas.

- **De la guía de observación participante y respecto a las percepciones de madres, padres y tutores se obtuvieron resultados como:**
 - **Sobre las características de seguridad en las comunidades/barrios.**

Es este aspecto los/as consultados expresaron 7 (100%) vivir en Barrios con índice de grupo/s antisocial/es “pandilla/s” y que los actos delictivos (robos, peleas, drogas) ocurren con mucha frecuencia. Pero también expresaban que eso les genera preocupación, que tienen miedo porque sus hijas/os pueden llegar a ser golpeados y



les pase algo malo o meterse en grupos, tienen una idea muy negativa respecto a las manifestaciones de violencia entre jóvenes y adolescentes lo que les causa temor.

➤ **De lo reflejado por niñas/os y adolescentes en los talleres.**

Del taller 1 realizado en dos sesiones dirigido a niñas, niños y adolescentes, se obtuvieron resultados muy significativos en este caso respecto a los riesgos sociales es importante destacar que para este estudio se consideró importante la participación de ellos/as para contar con sus aportes y hacer un estudio donde se involucraron.

Hacen referencia del riesgo social respecto a situaciones de peligro que puedan estar expuestos en el barrio, la escuela y la calle, reflejaron las inundaciones, las pandillas, la violencia, la falta de cuidados por parte de sus familiares.

Son muchas las preocupaciones que reflejan respecto al riesgo social percepciones que se han generado producto de las vivencias y situaciones que a diario experimentan en las comunidades donde habitan o producto de las condiciones de carencia. Las condiciones del entorno en el que viven marca el camino de las causas y consecuencias, las condiciones extremas en las que viven, la exposición constante a los distintos peligros, en la calle, las drogas, grupos antisociales, en contra de la sociedad y sus normas, con carencias afectivas y morales la tendencia a la violencia.

También reflejaron por medio de algunas manifestaciones del riesgo social lo que según ellos/as, manifiesta un niño/a que vive esa situación, producto del riesgo social

- **Violencia**

“Una niño se siente triste que le caminen pegando golpiandolo y se siente solo. Porque le toca que sufrir y a nosotros no nos gusta que nos camine golpeando poniendo apodo y por poner apodo a uno le va mal y si por ejemplo a uno le ponen apodo a una persona ella se siente mal y ese niño se quisiera matar por ese maltrato que le dan su hermano tío, tía, abuela, madre, padre etc.”

- **Si pertenece a un grupo antisocial pandillas**

“Un niño se siente mal porque e sino quiera andar en pandilla y los otros le dicen



vamos a buscar problemas o sino anda en la pandilla puede salir golpiado o lo hechan preso.”

- **Si no estudia**

“Un niño que no estudia se siente muy triste y mal porque no estudia y él quiere seguir adelante él quiere estudiar para ser alguien en la vida y el niño quiere estudiar porque no quiere sufrir en la calle andar vagando.”

- **De lo reflejado por las expertas.**

Producto de las situaciones que viven las/os niñas/os y adolescentes respecto al riesgo social los vuelve niños/as agresivos, con mala conducta, sin valores, sin oportunidad de crecimiento personal, con muchas carencias materiales y afectivas.

“Se dice que son el futuro consideramos que no es así son el presente de un país que debe ir caminando y transformando esa realidad social acompañado ante los riesgos sociales, dará frutos, ante la sociedad son vistos como niños/as problemas y entra en juego la discriminación, la exclusión social, marginación, indicadores que repercuten significativamente denigrando, haciendo menos a la niñez ocasionando un impacto en los mismos, creyendo que la sociedad y las personas en ellas son sus enemigos.”

A continuación se presenta el cuadro 7 comparativo con los aportes de madres, padres, tutores y expertas que reflejan los resultados antes descritos sobre Percepciones de madres/padres y tutores de los riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes.



Cuadro 7. Percepciones de madres/padres o tutores de los riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes

Categoría	Sub categoría	¿Que expresaron madres, padres y tutores?	¿Que expresaron las expertas?
2.2-Percepciones del riesgo social.	Principales percepciones de madres, padres o tutores. Afectaciones de las percepciones a niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad.	<p>Madre 1(M1) y Padre 1 (P1) de Niño 1</p> <p><i>“Yo digo que sí, está en manos de Dios el esfuerzo de uno también creo que puede ayudar nosotros nos hemos esforzado para mejorar esta casa, también de las instituciones ahí está la policía los coordinadores de los barrios bueno nosotros debemos aconsejar a nuestro hijos de no andar en grupos juveniles una señora de aquí me lo amenaza con echarle a otro chavalo para que lo golpee les toca irse temprano desde las 6 y les toca esperar por esa situación que no nos gusta que anden solos por el peligro de estos barrios vecinos.”</i></p> <p>Madre 2 (M2) de Niña 1</p> <p><i>“Puede ser que la niña queda sola en la casa corre riesgo de tanta maldades en la calle puede ser que abusen de ella un familiar en la casa o un extraño cuando va para la escuela o al centro.”</i></p> <p>Abuelita 2(A2) de Niña 3</p> <p><i>“Si se puede con ayuda organismos psicólogas autoridades así como el trabajo que ustedes andan desempeñando algo que si se puede superar también parte de la familia la familia en el hogar porque si nosotros les enseñamos buenos principios a nuestros hijos hubieran menos riesgo en la sociedad para los niños que camina solos y no tiene los medios posibles los niños y los jóvenes. Sobre todo las que son mujeres”</i></p>	<p>Experta interno (EI)</p> <p><i>“Son niños que provienen de familias con escasos recursos, viven en pobreza o pobreza extrema. Algunos no tienen padres o si los tienen se encuentran incapacitados para cuidarlos (cárcel, alcoholismo, entre otras cosas por tanto viven con abuelitos o con tíos). La mayoría de ellos pasan solos en sus casas pues los papas salen a trabajar o buscar trabajo, esto no significa que se quedan dentro de sus casas esperando que los padres regresen, significa por el contrario que al verse solos, salen a la calle a jugar y considerando los barrios en los que viven, corren el riesgo”</i></p> <p>Experta externo (EE)</p> <p><i>“Considero que lo que tiene que ver al riesgo social en los diferentes sectores viene a trastocar el interior propio de los antes mencionados, ya que desde temprana edad lo único que viven desde sus propios hogares es violencia en todos los aspectos, lo que les conlleva a presentar situaciones a nivel personal con respecto a mal comportamiento en su entorno, no teniendo aceptación de parte de la llamada sociedad actual, careciendo de oportunidades dignas que vengan a mejorar sus condiciones de vida.”</i></p>



6.3- Caracterización de niñas, niños y adolescentes respecto a los cambios socio-educativos en su formación.

Los principales resultados obtenidos fueron los siguientes.

➤ **De lo reflejado por madres, padres y tutores.**

Expresan una gran gratitud hacia el centro de día Los Chavalos por la atención que reciben sus hijos/as y han recibido sus hijos/as egresados. Lo que demuestra que la atención integral que brinda es importantísima en el beneficio de estas familias que viven en situación de riesgo social como prioridad para el centro de día. Sobre todo desde las áreas de socio-educativas por medio de las metodologías que aplican.

Expresan sentirse seguros porque sus hijas/os están seguros, corren menos riesgo, la atención integral, psicológica y del trabajo social que desempeñan, el apoyo de sus actividades educativas y el adelanto que día a día reflejan los niños/as y sociales en cuanto a poder ver cambios significativos de comunicación, responsabilidad y respeto.

Construcción de valores importantes en las edades que actualmente tienen y que son difíciles, las charlas que les brindan las valoran como importantes, el acompañamiento en el centro y la escuela, por medio de las visitas domiciliarias, el que puedan participar en actividades de desarrollo de habilidades. Son beneficios que aportan al cambio la seguridad, la protección, el seguimiento diario, la atención a la salud y nutrición de las/os niñas/os.

Notan desarrollo de habilidades desde el área educativa como el progreso de sus estudios, la voluntad de hacer las tareas, el ánimo por aprender, las ganas de superación, se reflejan en los avances de sus estudios así como la responsabilidad.

Habilidades de socialización como el compartir con sus compañeritas/os, el juego, el compartir, la comunicación con sus madres, padres o tutores al compartir sus experiencias diarias, el que han perdido la pena, para expresarse. El apoyo con las tareas del hogar, es notorio expresan el desarrollo de confianza con ellas/os.



Habilidades creativas y de decisión y participación como la elaboración de manualidades, el dibujo, la lectura, el juego, la participación en las actividades del centro de día. Reflejan muchos avances significativos y que son graduales y de acuerdo con el tiempo que llevan en el centro de día, hay niñas/os y adolescentes con 1 año, 2 años, 3 años y 4 años de los cuales 2 se graduaron este año que culminan su primaria. (Niña 1 y Niño 5) y es notorio el cambio experimentado antes y durante la atención, cambios expresados también por la educadora social en conversaciones que ha visto en ellos/as.

➤ **De lo reflejado por Las expertas.**

Que poder decir que el futuro para las/los niñas/os será mejor a largo plazo es una incógnita que sin una adecuada atención podrán salir adelante y sus familias, vemos las realidades de nuestros países vecinos Honduras, El Salvador y Guatemala lo que dice que no estamos largo de esa realidad porque la atención es muy escasa y va en deterioro y disminución ya que muchos organismos están cerrando filas, la cooperación es mínima y se utiliza para atender otras problemáticas, en cuanto a mejorar esta situación consideran que es el trabajo de algunas instituciones lo que ayuda a disminuir el riesgo social que viven los niños, niñas y adolescentes.

Lo principal es el apoyo desde sus hogares, se brindará oportunidades de recreación sana, el involucramiento en acciones comunitarias con sus líderes comunitarios y así mismo ser tomados en cuenta por las diferentes actores locales. Por tanto requiere que el estado haga una profunda reflexión del actuar del futuro de los mismos que no tienen atención directa, expresan que la atención que brindan las instituciones no gubernamentales vienen a cubrir el porcentaje que es mayor de lo que se dice en papel y que en la práctica el gobierno no atiende.

➤ **Del taller 3, lo reflejado por niñas/os y adolescentes.**

Con la técnica utilizada yo y el centro de día, se pudo hacer una caracterización global de las y los niñas/os y adolescentes que participaron en el proceso investigativo lo que se detalla en el siguiente cuadro 8.



Cuadro 8. Caracterización Yo (niño/a y adolescente) y el centro de día Los Chavalos.

1-Valores que tengo	2-Mis cualidades son	3-Que me impide mejorar mis habilidades	4-Me gustaría ser	5-Cosas que me gustan y no me gustan del centro de día		6-Lo que espero que me brinde el centro de día	7-Estoy dispuesto a darle al centro	8-En el centro de día soy más	9-Para ser más feliz lo que necesito es
<p>Las/os niños/as expresaron que los valores que tienen son:</p> <p>La amistad, el respeto, el compañerismo, solidaridad, alegría,</p>	<p>Las/os niñas/os expresan que tiene cualidades entre ellas las que mencionaron fueron:</p> <p>Ser Ordenados, respetuosos, amables, sinceros, amigables, solidarios, buen/a alumno/a, honesto, amorosa. Las que nos llamó mucho la atención fue que tres de las niñas expresan el enojada como una cualidad pero al relacionarla con lo observado se notó que es un mecanismo de defensa en ellas, una de las niñas expresa el ser trabajadora como una de sus cualidades a su corta edad.</p>	<p>Varios fueron los impedimentos que mencionaron los/as niños/as:</p> <p>Las gavillas, los vicios, el comportamiento, ser malcriado, el no ser más dedicado y responsable, el carácter de uno mismo, se logró identificar que los niños/as reconocen que existen impedimentos pero uno de los niños hizo hincapié en un impedimento muy significativo como fue el no vivir con mi familia, esto respecto a su madre/padre y al relacionarlo con los datos investigados el niño vive con su abuela. Y varios de ellos/as.</p>	<p>Las/os niñas/os aspiran a tener una carrera profesional entre ellas mencionaron:</p> <p>Que quieren ser doctores, abogados, ingenieros civil, deportista, contador.</p>	<p>Las/os niñas/os expresaron lo que les gusta más del centro de día entre ellas mencionaron:</p> <p>Jugar Bailar Actividades Concursos El apoyo La confianza Los alimentos Que me protejan Estudiar Acostarme/descanso El apoyo en mis tareas Compartir Que me quieren Clase de Computación Convivir Jugar en la cancha Leer Que me siento feliz aquí El respeto.</p>	<p>Las/os niñas/os expresaron también lo que ellos consideran no les gusta del centro de día entre ellas mencionaron:</p> <p>Regaños Castigos ellos/as creen que se les regaña y castiga pero en la práctica son medidas de respeto y lo que se hace es llamado de atención y charla. Hacer aseo Lavar trastes estas son algunos roles que ellos cumplen con el acompañamiento de la cocinera y educadora social como refuerzo de los deberes. Pelear Chismes Discusiones Apodos Bromas Algunas comidas</p>	<p>Las/os niñas/os esperan que el centro de día les brinde o les siga brindando:</p> <p>Que me apoyen y ayuden con mis estudios y problemas Amabilidad Más actividades y nuevas. Apoyo Amor comprensión Palabras de ánimo y felicitaciones.</p>	<p>Las/os niñas/os expresaron que lo que están dispuestos a brindarle al centro de día esto como hacerles ver que también deben poner de su parte y aportar ante la atención que les brinda el centro de día les brinde o les siga brindando expresaron:</p> <p>Respeto Obediencia Responsable Amabilidad Portarme bien Amistad Voluntad no ser peleón El compañerismo</p>	<p>Las/os niñas/os expresaron que desde que están en el centro de día son más:</p> <p>Alegre Dedicado Obediente Más feliz Me siento más niña Cuidada Responsable Libre animada Respetado Inteligente Con más cualidades y valores Protegido.</p>	<p>Las/os niñas/os expresaron que lo que necesitan para sentirse mejor en sus casas, escuela y centro de día fueron:</p> <p>El amor de mis padres y amigos Estudiar y seguir adelante Apoyo de mis abuelas y tíos Que me escuchen Que me comprendan Más querido, cuidado Mejorar mis clases Confianza Honestidad de mis maestros y familia Estar con mis padres. Que me atiendan, me escuchen. Alejarme de las cosas malas.</p>



Es importante decir expresan que tienen muchas habilidades, valores y situaciones que les generan estar en riesgo social pero que han mejorado su situación con la atención socio-educativa recibida en el centro de día, se caracterizaron y la sinceridad con la que lo manifestaron es muestra de ese cambio, no se hacen las víctimas sino que reconocen que deben poner de su parte, las características pueden dar pautas para futuras acciones a tomar en cuenta en el mismo centro de día así como, en posibles procesos parecidos o con otros enfoques de atención a niñas, niños y adolescentes con estas mismas características.

A continuación se presenta el cuadro 9 comparativo con los aportes de madres, padres, tutores y expertas que reflejan los resultados antes descritos sobre Caracterización de niñas, niños y adolescentes respecto a los cambios socio-educativos en su formación.



Cuadro 9. Caracterización de niñas, niños y adolescentes respecto a los cambios socio-educativos en su formación.

Categoría	Sub categoría	¿Que expresaron madres, padres y tutores?	¿Que expresaron las expertas?
<p>3.1 Caracterización de niñas, niños y adolescentes respecto a los cambios socio-educativos.</p>	<p>Principales aspectos de la caracterización.</p>	<p>Madre 2(M2) de Niña 1</p> <p><i>“Bueno, ahí Muchas cosas pues en el cuidado que los ha dado más toda la ayudan en las tareas más los alimentos que le dan y la atención psicológica, el trabajo que hacen las educadoras. Estoy muy agradecida.”</i></p> <p><i>“Muy Responsable con sus estudios ahora no le cuesta hacer sus tareas por sí sola, muy motivada ella dice que va salir adelante ella es buena, muy obediente para venirse a la escuela hace caso en la casa se comunica más, se relaciona con sus amigos.”</i></p> <p>Abuelita 2(A2) de Niña 3</p> <p><i>“Ya se siente segura, la niña y yo ya me siento segura ella nunca había recibido alguna charla psicológica ahí pues tanto a ella como yo nos han llamado charlas, están atentos que la niña este segura la niña corre bastante menos riesgo les apoyan en reforzamiento la niña está segura están pendientes que si no es la persona responsable no la dejan salir y en eso yo me siento agradecida”.</i></p> <p><i>“Este bastantes, bastantes habilidades porque ella era una niña muy rebelde, muy rebelde y ha cambiado bastante si ha cambiado su actitud, el carácter tiene más confianza en las clases ha rendido mejor la conducta en las clases ya habla más conmigo, me cuenta las cosas tenemos más confianza de hablar las dos.”</i></p>	<p>5-Experta interno(EI)</p> <p>Facilitadores</p> <p><i>“En cuanto a mejorar esta situación considero que es el trabajo de algunas instituciones lo que ayuda a disminuir el riesgo social que viven los niños, niñas y adolescentes.”</i></p> <p>obstaculizadores</p> <p><i>“La violencia en las calles, la falta de seguridad ciudadana, la falta de empleos son factores que agravan el riesgo social que sufren los niños y niñas.”</i></p> <p>Experta externo(EE)</p> <p>Facilitadores</p> <p><i>“Como antes mencione de inicio, lo principal fuese el apoyo desde sus hogares, sé brindará oportunidades de recreación sana, el involucramiento en acciones comunitarias con sus líderes comunitarios, y así mismo ser tomados en cuenta por las diferentes actores locales”</i></p> <p>Obstaculizadores</p> <p><i>“Familias desestructuradas, con patrones educativos desajustados, Lejanía de los recursos, tiempos limitados o insuficientes para la intervención, excesivo número de casos, resistencias familiares, barreras culturales, abuso de sustancias psicoactivas, ausencia de modelos”</i></p>



6.4- Alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes.

Entre los principales resultados reflejados por madres, padres y tutores, niñas, niños y adolescentes y expertas respecto a las alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes, se destacan los siguientes resultados.

➤ De lo reflejado por Madres, padres y tutores.

Expresan una gran gratitud hacia el centro de día Los Chavalos por la atención que reciben sus hijas/os y han recibido sus hijas/os egresados puesto que cuatro de los/as niños/as consultados han tenido hermanos que fueron atendidos en el centro de día y que ya egresaron. Lo que demuestra que la atención integral que brinda es importantísima en el beneficio de estas familias que viven en situación de riesgo social y que son de prioridad para el centro, desde las áreas de socio-educativas por medio de las metodologías que aplican.

Expresan sentirse seguros porque sus hijas/os están seguros, corren menos riesgo, la atención integral psicológica y de trabajo social que desempeñan, el apoyo de sus actividades educativas, y el adelanto que día a día reflejan las/os niñas/os en cuanto a poder ver cambios significativos de comunicación, responsabilidad, y respeto, construcción de valores importantes en las edades que actualmente tienen y que son difíciles, las charlas que les brindan las valoran como importantes, el acompañamiento en la escuela y por medio de las visitas domiciliarias, el que puedan participar en actividades de desarrollo de habilidades.

Son beneficios que aportan al cambio la seguridad, la protección, el seguimiento diario a la salud y nutrición de las/os niñas/os.

La atención del centro de día permite que se enfoquen en ellos y desarrollen habilidades para contrarrestar dichos factores que enfrentan en sus entornos debido a la atención, cuidado, protección, apoyo y el acompañamiento de la educadora social y psicóloga y las atenciones médicas.(chequeos médicos y odontológicos, nutricional).



Habilidades desde el área educativa como el progreso de sus estudios, la voluntad de hacer las tareas, el ánimo por aprender, las ganas de superación, se reflejan en los avances de sus estudios y la responsabilidad.

Habilidades de socialización como el compartir con sus compañeritas/os, el juego, el compartir, la comunicación con sus madres, padres o tutores al compartir sus experiencias diarias, el que han perdido la pena, para expresarse, el apoyo con las tareas del hogar, desarrollo de confianza.

Habilidades creativas, de decisión y participación como la elaboración de manualidades, el dibujo, la lectura, el juego, la participación en las actividades del centro de día.

Expresan que sería muy difícil poder afrontar las distintas situaciones de exposición al riesgo social si no siguieran la atención del centro de día, sería de preocupación y tristeza pensando sobre todo en el desarrollo de sus hijas/os expresan que si eso pasara, las/os niñas/os correrían más riesgo, se desanimarían en todo lo logrado hasta este momento.

En ellos las preocupaciones, intranquilidad, resaltan que las edades de ellos/as son críticas en este momento por tanto necesitan de la atención que permitirá desarrollar habilidades en sus hijas/os ya que, lo ven como un centro de protección y atención a sus hijas/os lo que es importante.

Valoran de importante el centro de día y coinciden que son importantes más centros de protección y complementan diciendo que también es importante que se atiendan a jóvenes en riesgo. Que la atención que allí reciben en ningún otro lugar la reciben, incluso una abuelita comparo este centro de día con un centro de corrección y rehabilitación diciendo que es difícil saber qué beneficios traen esos centros de rehabilitación para los adolescentes y jóvenes cuando los internan, pero que al comparar ambas atenciones dicen que los centros de día son la herramienta para prevenir las situaciones que hoy en día viven la niñez y adolescencia. Una atención amigable, de protección y atención, conjugado con la formación de habilidades socio-



educativas y de actitudes para cambiar vidas incluyendo a las familias.

➤ **De lo reflejado por las expertas**

Se destaca una gran experiencia de las expertas en el área de trabajo con niñez, adolescencia y juventud en riesgo social. Dado por las diferentes situaciones que limitan las oportunidades de los sectores más vulnerables, un trabajo social enfocado en la comunidad en la que se integra la misma comunidad y ofrece soluciones a sus problemas algo difícil es que la niñez y adolescencia en riesgo es muy estigmatizada y no se analiza el trasfondo de las situaciones que viven solo se juzga.

Lo anterior reafirma la importancia de la labor social y comunitaria del trabajo social como disciplina de un importante papel y rol de incidencia y transformación de los fenómenos sociales como el riesgo social en todas sus manifestaciones particulares.

Así como la importante labor que a diario realizan las instituciones no gubernamentales complementando el trabajo directo con los sectores labor que deberían desempeñar instituciones de gobierno. Por tanto la crisis que hoy en día viven instituciones no gubernamentales en torno a la carencia de cooperación debe ser una preocupación del mismo gobierno dada la atención que se necesita de las organizaciones no gubernamentales.

Las carencias muchas veces son estructurales es necesario, transformación en la educación formal y programas dirigidos a la atención, programas y proyectos que atiendan a niñez, adolescencia y sus familias.

El monopolio de participación e incidencia que enfrenta los organismos, monopolio que evita poder trabajar de manera integral con las instituciones civiles o públicas que en la práctica son más privadas que públicas, que deben acompañar dichos procesos policía nacional, instituciones que velan por el bienestar de la niñez y adolescencia como el Ministerio de la Familia y muchas otras más.

Los medios destinados a dicha atención. La aplicación de leyes y que quedan engavetadas y no funcionan. Las características de las familias que en vez de aportar



al cambio genera mayor riesgo para los mismos. Las políticas sociales que están en vigencia, mala atención por parte de sus familias y la comunidad.

No tienen elementos necesarios para lograr su autodeterminación, valorando y realizando por sí mismos las actividades cotidianas y personales (higiene personal, comportarse correctamente), que no les permite lograr el máximo nivel de autonomía e integración social.

No existen acciones formativas, juegos, deporte. El área de apoyo escolar tiene que ver con el derecho a la educación, con la integración de los/as niños/as en el ámbito escolar. La educación debe ser de toda la sociedad, enfocando las tradiciones locales, particulares, en un concepto de respeto mutuo.

No existen estrategias, ni planes de intervención enfocados en prevención de violencia dentro de los territorios.

Nos parece bien la postura de las expertas al decir que el escenario más favorable es aquel donde exista.

“Un país en el que se viva un cambio en las políticas sociales, que se implementen políticas enfocadas en la erradicación de la pobreza, programas enfocados a la creación de fuentes de empleo. Y de incidencia cercana todo parte desde los hogares, y serían vitales las buenas prácticas de valores con sus familiares, así como la aceptación desde su comunidad y sobre todo que se definieran factores de protección y cambios, generando oportunidades a nivel de educación, laborales, comunitarias y poder mejorar sus condiciones de vida. Sumando a esto un plan de acción que pueda implementarse como base principal en coordinación con todas las instancias posesionadas dentro del territorio esto resalta la excelente labor del centro de día”.

Lo que significara el paso al desarrollo porque en la niñez y adolescencia muchas veces se dice que son el futuro consideramos que no es así son el presente de un país que debe ir caminando y transformando esa realidad social acompañado ante los riesgos sociales dará frutos, no se necesitan los grandes recursos para trabajar con ellos/as pero si se necesitan, unos cuantos, dando acompañamiento y atención



integral. Buscando alternativas viables y con enfoques de cambios no como ideales sino como prácticas. La/el niña/o no tiene atención en su casa, no se atiende desde las estructuras que deben hacerlo, se sienten solos, de ahí vienen las distintas consecuencias generadas de la misma falta de atención, de un fenómeno social que día a día crece y se fortalece nos asombramos de ver tanta delincuencia, violencia, etc. Pero es producto de hacer oídos sordos, porque toda la sociedad tiene su cuota de responsabilidad desde las empresas privadas que no ejercen su responsabilidad social, el gobierno y organismos privados.

➤ **De lo reflejado en los talleres por las/os niñas, niños y adolescentes**

Compartieron aquellas actividades y temas de los que les gustaría que abordaran en el centro de día y que quisieran conocer mejor en otros espacios.

Sobre la violencia, la amistad, sobre el amor, los regalos, de la importancia de los estudios, del Respeto, el compañerismo, del peligro, las consecuencias de las acciones de la desobediencia, aprender dinámicas y juegos, sobre el uso del internet, de la honestidad y autoestima.

Consideramos que cada una de estas temáticas son importantes y se deben de dar el énfasis ya que son las/os niñas/os los que están demandando el conocer de ellos, además que al abordar estas temáticas se pueden identificar situaciones de alertas y riesgos que pueden estar pasando y sobre todo que se desarrollen enfocados en la prevención, porque la mayoría de las que reflejaron son sobre valores o cuestiones de conducta y comportamiento lo que está diciendo a todas luces que quieren mejorar y transformar sus realidades.

También compartieron sobre lo que les gustaría aprender en su mayoría las/os niñas/os manifiestan que les gustaría aprender actividades de recreación y actividades educativas, entre ellas están: Deportes, dinámicas, habilidades, hacer tareas por si solos, jugar, leer y escribir bien aprender más de computación. Es notorio el interés que tienen por aprender. Los resultados afirman que las alternativas metodológicas para la formación socio-educativa son primordiales y necesarias cuando se trata de la atención



a niñez y adolescencia en riesgo social, puede ser atención integral como la que reciben en el centro de día o por medio de espacios de participación promovidos por instituciones que permitan integrar estas alternativas, algo importante es decir es que el apoyo financiero para centros de días es escaso, incluso para programas y proyectos enfocados en niñez y adolescencia en riesgo y que son una solución directa a los cambios que experimentan las problemáticas sociales.

➤ **Las Alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñas/os y adolescentes en riesgo social desde el trabajo social.**

De los resultados obtenidos del proceso investigativo al estudiar la importante labor que realiza el centro de día Los Chavalos y sus logros significativos en sus años de atención a niñez y adolescencia que viven en riesgo social, particularmente al incidir con niñas/os y adolescentes, madres/padres y tutores y expertas en atención a sectores que se encuentran en riesgo social. Reflejamos las siguientes alternativas que sugerimos se puedan implementar para atender a niñas/os y adolescentes con las características reflejadas y demostradas en este estudio investigativo.

- 1- Los agentes sociales como los/as trabajadores/as sociales deben enfocar su incidencia en los problemas sociales que afectan a los distintos sectores de la sociedad tradicionalmente vulnerables de sufrir riesgo social, sobre todo cuando los más afectados/as son la niñez y adolescencia, la prevención debe ser una acción procesual, compuesta por la identificación de problemas por medio de diagnósticos sociales, gestión de recursos al formular planes, proyectos, alternativas o acciones destinadas a la prevención del riesgo social, los centros de atención y protección (Centros de día) a niñez y adolescencia son recursos que pueden significar el medio para reducir los índices del riesgo social.
- 2- Los centros de atención y protección (Centros de día) pueden constituirse básicamente por un conjunto de alternativas socio-educativas interconectadas y que respondan a objetivos y metodologías globales comunes y ejes transversales en pro del desarrollo integral de la niñez y adolescencia, dirigido



también a trabajar desde la prevención con las familias, enfocándose en fortalezas individuales y sociales que eviten o disminuyan la presencia de problemáticas sociales en la población vulnerable es decir en la niñez y adolescencia, a través de la ejecución de acciones, recursos materiales y profesionales(trabajadores sociales, psicólogos, pedagogos) ante situaciones de riesgo social tales como: trabajo infantil, explotación sexual comercial, violencia intrafamiliar, anomalías o disfunciones sociales, enfermedades, desnutrición, conductas y comportamientos antisociales, retraimiento, inexpresividad, tristeza, baja autoestima, dificultades en las relaciones y en los procesos de socialización con los demás, aislamiento, fracaso escolar, falta de oportunidades de desarrollo producto de las condiciones de pobreza, deficiencias en el desarrollo relacional, físico, afectivo, psico-motor, ausencia de valores positivos buscando el garantizar los derechos fundamentales de los/as niños/as y adolescentes.

- 3- Garantizar que la atención sea dirigida por un equipo profesional multidisciplinario educadores sociales (Trabajador/a social, Psicólogo/a, Pedagogo/a) en la medida de los recursos con que se disponga que debe establecer una planificación auxiliándose del diagnóstico previo del grupo meta, destinando un plan de trabajo variado que permita integrar todos los componentes que darán salida a las metas según las áreas de desarrollo. Establecer interrelaciones entre el/la niño/a y educadores sociales tendrán que permitir progresivamente que éste se convierta en mediador entre la significación de la realidad del niño/a o adolescente y las nuevas informaciones y escenarios que les permitan integrar otras formas de relación social más satisfactorias así como otras experiencias y modelos, acompañamiento y atención integral.
- 4- Fomentar habilidades desde el área educativa como el acompañamiento en el progreso de sus estudios, la voluntad de hacer las tareas, el ánimo por aprender,



las ganas de superación y que se reflejen en los avances de sus estudios y la responsabilidad atención individualizada y personalizada. La escuela tiene la posibilidad, siempre que se disponga de los recursos adecuados, de ser una institución privilegiada para la prevención y detección precoz de los problemas derivados de un entorno familiar, social o escolar negativo, por tanto tienen su cuota de responsabilidad en dicho proceso al establecer las coordinaciones con los centros educativos, estableciendo un seguimiento(visitas) aportados por las maestras de cada niña/o o adolescente atendiendo la premisa de que cada niña/o tiene su propio desarrollo.

- 5- Desarrollar habilidades de socialización como el compartir con sus compañeritas/os, el juego como medio para establecer relaciones de amistad y no competencia, fortalecer la comunicación con sus madres, padres o tutores al compartir sus experiencias diarias, expresarse, el apoyo con las tareas del hogar, y desarrollo de confianza. Fomentando actividades creativas, como la elaboración de manualidades, el dibujo, la lectura, el arte como medio de desarrollo la pintura, danza, la lectura consciente de manera individual y colectiva.
- 6- Garantizar la participación adjudicando a cada niña/o un rol específico dentro de las actividades diarias de modo que sean conscientes de la responsabilidad que tienen para que se desarrolle de forma efectiva y actúen en consecuencia, la participación en las actividades del centro de día, actividades recreativas.
- 7- Las características de las familias muchas veces en virtud de aportar al cambio genera mayor riesgo para los menores por tanto lo principal es el apoyo desde sus hogares, los/as madres/padres o tutores, como responsables principales deben comprometerse por escrito a disposiciones que se deben establecer como normas del centro y a las acciones destinadas así como cubrir las necesidades básicas de niñas/os y adolescentes deben tener un involucramiento en acciones comunitarias con sus líderes comunitarios y así mismo ser tomados



en cuenta por las diferentes actores locales. Otras actividades que llevan a cabo comprometen a la familia en las mismas necesidades por tanto la familia acompaña al niño/a a consultadas médicas, así como el aseo personal y estado nutricional. por medio de las visitas domiciliarias periódicas que se establezcan, cuando las situaciones familiares vividas por los niños/as estén fuera del alcance del centro deben ser remitidas al Ministerio de la familia Adolescencia y Niñez para que garanticen el bienestar del menor.

- 8- Construcción de valores es importante por tanto se debe establecer un plan de capacitaciones y charlas es importante dirigido a madres/padres o tutores así como a las/os niñas/os así como atención Psicológica.
- 9- Realizar actividades lúdicas buscando equilibrar en las/os niñas/os sentimientos y acciones como el sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar) emociones orientadas hacia la entretención la diversión y el esparcimiento como medios satisfactorios en la búsqueda de emociones placenteras, la vivencia de compartir con los demás niños/as lo que quieren expresar. La lúdica en los centros de atención y protección es una necesidad y un requisito indispensable que pretende una formación y un desarrollo armónico equilibrado y sostenible, (dinámicas, juegos, deporte, juegos de mesa educativos, juegos tradicionales entre muchos otros.)
- 10- Establecer acciones de sostenibilidad haciendo coordinaciones con instituciones o empresas que quieran apadrinar a niñas/os y adolescentes que presenten mayor necesidad y realización de actividades para recaudación de fondos, permitirá la continuidad del proceso de atención.

A continuación se presenta el cuadro 10 comparativo con los aportes de madres, padres o tutores y expertas que reflejan los resultados antes descritos sobre Alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes.



Cuadro 10. Alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñas, niños y adolescentes.

Categoría	Sub categoría	¿Que expresaron madres, padres y tutores?	¿Que expresaron las expertas?
<p>4.4-Alternativas metodológicas para la formación socioeducativa de niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad</p>	<p>Alternativas metodológicas para la formación socio educativas de niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad que viven en situación de riesgo social.</p>	<p>Madre 1(M1) y Padre 1(P1) de Niño 1</p> <p><i>“La niña yo miro que es más despejada habla más, Las manualidades que hacen les ayuda mucho en las formas que habla dicen bien las cosas que hablan les enseñan bastante cosas mama me dice hoy me toco hacer la merienda, lavar los trastes o limpiar. El niño ha mejorado mucho en sus clases y está más animado es sus clases a pesar de su problema de retener lo que le dicen los maestros.”</i></p> <p>Madre 2 (M2) de Niña 1</p> <p><i>“Muy Responsable con sus estudios ahora no le cuesta hacer sus tareas por sí sola, muy motivada ella dice que va salir adelante ella es buena, muy obediente para venirse a la escuela hace caso en la casa se comunica más, se relaciona con sus amigos”</i></p> <p>Abuelita 2(A2) de Niña 3</p> <p><i>“Este bastantes, bastantes habilidades porque ella era una niña muy rebelde, muy rebelde y ha cambiado bastante si ha cambiado su actitud, el carácter tiene más confianza en las clases ha rendido mejor la conducta en las clases ya habla más conmigo, me cuenta las cosas tenemos más confianza de hablar las dos.”</i></p> <p><i>”Pienso que estos centros son muy importantes muy importantes me gustaría más centros y para los jóvenes también no tanto solo para los niños pequeños sino para los jóvenes también”.</i></p>	<p>Experta interno (EI)</p> <p><i>“En la coyuntura actual el mayor reto es la disminución de la pobreza, ésta cada vez se hace más grande volviendo a los pobres más pobres y permitiendo que los niños y niñas sigan perdiendo más derechos. Sumado a esto la educación sigue siendo un reto a enfrentar en los próximos años y no puedo dejar de lado la erradicación de la violencia que es un factor decisivo.”</i></p> <p>Experta externo (EE)</p> <p><i>”Considero que muy importante es conocer muy bien el sector con el que vamos a trabajar, ya que es indispensable, para la intervención que hagamos, ya que tenemos que tomar en cuenta que es a partir de éste conocimiento que podremos realizar acciones estratégicas que llevaremos a cabo en los territorios donde incidamos. También es indispensable que tengamos presentes las necesidades de los grupos y obtener un conocimiento general de las características que presentan, estos aspectos debemos de valorarlos para tener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje”.</i></p>



VII-CONCLUSIONES

Del proceso de investigación podemos concluir:

Las/os niñas, niños y adolescentes sujetos de estudio se encuentran en riesgo social, que lo experimentan y viven a diario sus entornos, produciendo factores que limitan su desarrollo integral así como el desarrollo socio-educativo, están muy conscientes de los riesgos que pueden sufrir, que producto de las condiciones en las que viven la situación económica, la exposición constante a los distintos peligros, en la calle, las drogas, grupos antisociales, con carencias afectivas, morales y la tendencia a la violencia, familias desestructuradas con presencia sólo de la madre, o cuidados por sus abuelitas, pudiendo convertirlos en niños/as agresivos con mala conducta, sin valores, sin oportunidad de desarrollo personal, con muchas carencias materiales y afectivas.

Existe falta de atención directa a niñez y adolescencia con las características antes mencionadas, atención que debe ser brindada por medio de programas y proyectos destinados a brindar atención preventiva, que es vital que vivan en un ambiente sano en el que disfruten plenamente de sus derechos, consignados en la ley y que deben darse los medios necesarios para su pronta atención.

Madres, padres y tutores, perciben la situaciones de riesgo social que enfrentan sus hijos/as, reflejando aspectos que limitan el desarrollo de sus hijos/as como la misma inseguridad y el temor a que les pase algo, aspectos psicológicos y emocionales, problemas de aprendizaje, retraso en sus estudios, la rebeldía como consecuencia de lo anterior, desánimo, poca comunicación y que las preocupaciones son muchas, el temor por las carencias y el no poder tener los medios para darles lo que necesitan, por Las condiciones de pobreza, consideran posible que la situación de riesgo social en la cual viven se pueda mejorar con apoyo de las instituciones y sus propios esfuerzos.

Es importante tener bien claro las situaciones que afectan a la niñez y adolescencia que viven en riesgo social, un diagnóstico y caracterización oportunos brindarán,



pautas para implementar mejores estrategias en la formación especialmente socio-educativas.

A niña/os y adolescentes se le debe ver como personas con potenciales y habilidades, con capacidad para decidir lo que quieren para sí mismos, de participar, crear, compartir, que a pesar de sus dificultades son capaces de transformar la realidad, adquirir y descubrir, con el acompañamiento oportuno generar cambios significativos de comunicación, responsabilidad, habilidades, valores y respeto, se debe trabajar desde la misma responsabilidad, habilidades de socialización como el compartir con sus compañeritos/as, el juego, la recreación, la comunicación con sus madres, padres o tutores al compartir sus experiencias diarias, la expresión, habilidades creativas, de decisión y participación, la atención socio-educativa llevada a cabo en el centro de día, es un ejemplo claro de ello.

Madres/padres y tutores deben ser los primeros interesados en el mejor desarrollo de sus hijas/os por tanto, deben involucrarse y aportar en el involucramiento en acciones comunitarias pero que lo principal es el apoyo desde sus hogares.

Para brindar alternativas metodológicas para la formación socio-educativa de niñez y adolescencia es situación de riesgo social son primordiales y necesarias, una atención integral por medio de espacios de participación, promovidos por instituciones.

La labor que realiza el centro de día es de suma importancia son la herramienta especializada para prevenir las situaciones de riesgo social que hoy en día viven la niñez y adolescencia y a los cuales no tienen acceso, porque son escasos.



VIII-RECOMENDACIONES

Se recomienda los siguientes aspectos desde el enfoque del trabajo social.

A madres/padres y tutores estar atentos a estas situaciones de riesgo social para que puedan tomar medidas necesarias y oportunas. Empezando en el hogar, la comunidad y escuela, sobre todo que se preocupen por las necesidades de sus hijos/as escuchándoles, aconsejándoles, compartiendo con ellos/as, siendo afectivos y no autoritarios, e involucrarse en las actividades de la escuela, recreación y las del centro de día.

Al centro de día se recomienda poder establecer estrategias de sostenibilidad planteando oportunidades de convenios con empresas para apadrinar a niñas, niños y adolescentes en situación de riesgo social y de esa manera seguir implementando metodologías enfocadas en desarrollar habilidades socio- educativas, que en su día a día involucren más activamente al niño/a y sus madres/padres y tutores, que los/as niños/as asuman liderazgo en las actividades planificadas, así como brindarles temáticas que ellos/as mismas propongan, establecer roles bien definidos para cada niño/a en el centro, tener y crear un perfil, la caracterización planteada en este estudio puede servir al respecto. Remitir los casos más críticos al ministerio de la familia para que asuman su trabajo respecto a las situaciones más difíciles que viven niños/as y adolescentes. Cuando madres/padres no asumen su responsabilidad de cuidado y protección de sus hijos/as y recaen en abuelas o tutores, Integrar actividades artísticas como la pintura y danza como medios de socialización y aprendizaje así como, involucrar a madres/padres y tutores en actividades propias del centro, incluso en celebraciones, actividades de recreación como paseos, pero asumiendo sus compromisos y responsabilidades, así como capacitarlos en temáticas relevantes. Hacer uso de la atención psicológica que tienen a su disposición como medio para abordar al niño/a de manera puntual e individualizada lo que permitirá tomar medidas al respecto.



Se recomienda a las instituciones del estado hacer una profunda reflexión de la atención que brindan a niñez y adolescencia en riesgo social sobre todo al Ministerio de Familia Adolescencia y niñez y la Policía Nacional a través de la comisaria de la mujer y niñez. Que hagan una reflexión sobre los esquemas protocolarios y trabas que exigen a instituciones no gubernamentales y limitan el alcance de sus acciones. Trabajando articuladamente los cambios serán más significativos y no solo reflexiones de escritorio y reuniones evaluativas que no reflejan lo que pasa en la realidad y la práctica cotidiana.

Se recomienda a instituciones no gubernamentales y organismos extranjeros (UNICEF) que puedan generar apoyo financiero para centros de días y fomentar programas y proyectos enfocados en dar atención a niñez y adolescencia en riesgo social y sus familias.

Que instituciones gubernamentales y no gubernamentales asuman compromisos de trabajo genuino y de cooperación que trabajen de manera integral y fusionada.

A profesionales del trabajo social y estudiantes de trabajo social de la FAREM que puedan seguir profundizando por medio de investigaciones en el tema del riesgo social que viven niñas, niños y adolescentes, así como sus familias.

A la facultad y docentes encargados de la coordinación de la carrera de trabajo social, que pueda generar oportunidades de financiamiento para realizar estudios y propuestas de proyectos, de fenómenos sociales como el riesgo social y otros fenómenos que afectan a la niñez y adolescencia y puedan ser presentados a instituciones, organismos, empresas privadas y pueda repercutir en las acciones sociales de las mismas o mejor aún que pueda generar proyectos destinados a incidir en esas realidades, las prácticas de la carrera son una oportunidad para lograrlo así como los profesionales egresados y que ya están trabajando en instituciones.



IX-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agencia para la cooperación técnica y el desarrollo ACTED. (2011). Factores Sociales que afectan a Niños, Niñas y Adolescentes de los Puertos Marítimos del Pacífico de Nicaragua: San Juan del Sur, Corinto, Puerto Sandino y del Barrio el Recreo de Managua. Managua: ACTED Nicaragua.
- Angrosino, M., & Mays de Pérez, K. (2000). Rethinking observation from method to context. Thousand Oaks: CA: Sage.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós Iberica.
- DeWalt, K., & DeWalt, B. (2002). Participant observation a guide for fieldworkers. Walnut Creek: CA: Altamira Press.
- Federación coordinadora nicaragüense de ONG que trabaja con la niñez y la adolescencia CODENI. (2008). Aportes de las organizaciones de la sociedad civil al plan nacional contra la explotación sexual comercial hacia niñas, niños y adolescentes 2003-2008. Managua: CODENI.
- Folgueiras Bertomeu, P. (2009). postgrado/especialidad/power_taller. Obtenido de http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/power_taller.pdf
- Garrido Genovés, V. (1990). Pedagogía de la delincuencia juvenil. Valencia: CEAC.
- González Sala, F. (2006). Tesis doctoral estudio de los perfiles de las familias en situación de riesgo social: programas de ayudas P.E.R y P.E.P del ayuntamiento de Valencia. Valencia: Universitat de Valencia servei de publicacions.
- Hartman, A. (1978). Diagrammatic assesment of family relationships. Casework Social Las familias en la sociedad.
- Hernández Sampierí, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación cuarta edición. Iztapalapa México: McGraw-Hill Interamericana.
- Marshall, C., & Rossman, G. (1989). Designing qualitative reserch. Newbury Park: CA:sage.
- ProNicaragua. (2015). Descubriendo Nicaragua población. Obtenido de Descubriendo Nicaragua población: <http://www.pronicaragua.org/es/descubre->



nicaragua/poblacion

- Salem, G. (1990). Abordaje terapéutico de la familia. Barcelona: Masson,S.A.
- Sánchez Ramos, J. (2011). Tesis Doctoral: un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores. Granada, España: Universidad de Granada.

X-ANEXOS

Anexo No1 - Cartas de autorización y participación para trabajo investigativo



Anexo No 2- Entrevista semi estructurada dirigida a madres, padres o tutores de niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, que son atendidos en el centro de día Los Chavalos.

- ✿ **Objetivos de la entrevista:** Identificar las percepciones de madres/padres o tutores de los riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos niñas, niños y adolescentes.

- ✿ **Datos generales**

Fecha de la entrevista: _____ Lugar donde se realiza la entrevista:
_____ Hora de realización de la entrevista:

Nombres y apellidos de la persona entrevistada _____ Parentesco con el niño/a _____ Sexo:
Mujer _____ Hombre _____ Edad: _____ Teléfono:
_____ Dirección:

Escolaridad: Primaria _____ Secundaria _____ Universidad _____ otro _____

- ✿ **Guía de preguntas**

- 1-¿Cuándo escucha la palabra riesgo que cosas, ideas o pensamientos vienen a su mente?
- 2-¿Ha escuchado hablar sobre el riesgo social anteriormente?
- 3-Con todas las ideas anteriores podríamos armar junto/as un concepto sobre el riesgo social.
- 4-¿Cuándo considera usted que un niños/a se encuentra/h en riesgo social?
- 5-¿Cómo cree usted que le afecta en su desarrollo el riesgo social a un niño/a?
- 6-¿Qué preocupaciones le genera el riesgo social sabiendo que los más afectados son los/as niños/as?
- 7-¿Cree que el riesgo social es algo que se pueda cambiar y mejorar? ¿De quién cree usted es la responsabilidad de mejorar dicha situación? ¿Y Qué cree se puede hacer para mejorarla?
- 8- ¿En qué le ha beneficiado a usted y su hijo/a, la atención que recibe en el centro de día los chavalos?
- 9- ¿Considera que al estar su hijo/a en el centro de día los chavalos corre menos riesgo?
- 10-¿Qué habilidades ha visto desarrollar en su hijo/a por medio de la atención que recibe en el centro de día los chavalos?
- 11-¿Cómo se sentiría usted y como le afectaría a su hijo/a y familia si el centro de día ya no continuará atendiendo?
- 12-¿Considera importante usted que existan estos centros de día para atender a la niñez que se encuentra en riesgo social?



Anexo No3- Entrevista semi-estructurada dirigida a: expertas externo e interna en la temática de riesgo social.

- ✿ **Objetivo de la entrevista:** Obtener datos desde distintas visiones sobre los principales riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos las niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad que nos permita caracterizar los principales riesgos sociales a los que están expuestos las niñas, niños y adolescentes entre estas edades.

- ✿ **Datos generales**

Fecha de la entrevista: _____ Lugar donde se realiza la entrevista:
_____ Hora de realización de la entrevista:

Nombre(s) de entrevistador (a-es):

Nombres y apellidos de la persona
entrevistada _____

Sexo: Mujer _____ Hombre _____

Edad: _____ Teléfono: _____

Cargo que desempeña actualmente: _____

Perfil profesional:

Desde su experiencia como especialista en Trabajo Social:

- 1-Puede compartírnos su experiencia en relación al tema del riesgo social.
- 2-¿Cuáles considera son los factores más relevantes en el tema del riesgo social, especialmente en las niñas, niños y adolescentes?
- 3-¿Qué características de riesgo social presentan las familias de niñas, niños y adolescentes que atiende o ha atendido
- 4-¿Cuál es su planteamiento acerca del riesgo social que enfrentan las niñas, niños y adolescentes?
- 5-¿Qué aspectos facilitadores y obstaculizadores considera usted agravan o aportan a mejorar esta situación del riesgo social que afecta a niñas, niños y adolescentes?
- 6-¿Cuáles considera son los retos a enfrentar ante dicho fenómeno?
- 7-¿Cuáles considera son las limitantes de la atención ante esta problemática?
- 8-¿Desde su experiencia cuál cree es el escenario más favorable para contribuir al desarrollo de niñas, niños y adolescentes que se encuentran en riesgo social?

Anexo No 4- Guía de observación participante

Aspectos a observar e indagar al momento de hacer las visitas domiciliarias a familiares y niñas/os y adolescentes

1-Condición de la vivienda



➤ **Material del que está construida.**

Madera _____ Ladrillo/bloque _____

2-Características del espacio y distribución del mismo.

➤ **El espacio es:**

Pequeño _____ adecuado _____ grande _____

➤ **Hay hacinamiento:**

Si _____ no _____

3-Higiene Y salud de los/as miembros de la vivienda.

➤ **Sobre higiene y limpieza**

Limpia _____ sucia _____

Ordenada _____ desordenada _____

Letrina _____ inodoro _____

➤ **Se enferman con frecuencia las/os habitantes de esta casa:**

si _____ no _____

➤ **Enfermedades más frecuentes:**

Gripe _____ diarrea _____ dengue _____ chikungunya _____ dolor de estómago _____

4-Características del entorno y acceso destacando aquellos aspectos que signifiquen riesgo.

➤ **Cerca de causes o zanjones**

Si _____ no _____

➤ **Vivienda en muy mal estado**

Si _____ no _____

➤ **Calles de acceso**

Adecuadas _____ Inadecuadas _____

Alumbrado público

Si _____ no _____

5-Sobre las características de seguridad.

➤ **Barrio con índice de grupos antisociales “pandillas”**

Alto _____ bajo _____



Anexo No 5- Matriz 1 Socialización y análisis de Resultados de entrevistas semi estructuradas dirigidas a madres, padres o tutores (MPT) realizadas en visitas domiciliarias.

Matriz 2: Socialización y análisis de Resultados de entrevistas semi estructuradas dirigidas a madres, padres o tutores (MPT) realizadas en visitas domiciliarias)		
Aspectos consultados (preguntas)	Respuestas socializadas de madres, padres y tutores(MPT)	Reflexión y análisis
1-¿Cuándo escucha la palabra riesgo que cosas, ideas o pensamientos vienen a su mente?	<p><i>Como un riesgo en la familia pienso en la sociedad en la que vivimos, así la delincuencia, las pandillas juveniles que hay ahorita todo eso, hay muchas cosas todo es riesgo para los niños. Puede ser que la niña queda sola en la casa corre riesgo de tanta maldades, en la calle puede ser que abusen de ella un familiar en la casa o un extraño cuando va para la escuela o al centro.</i></p> <p><i>Puede ser un riesgo que se tenga de enfermedad, por ejemplo en una lluvia fuerte se nos puede caer la casa. De que como niña que va en crecimiento de que vaya agarrar unos malos caminos por el tipo de los jóvenes, jóvenes que se encuentran en el barrio vaya para clase ya uno esta con miedo que le vayan a introducir en algo malo los jóvenes, las jóvenes que se encuentran en la calle.</i></p> <p><i>Cuando ellos salen a la calle puede ocurrir un accidente o algootra cosa un riesgo de un incendio y todo eso o un maltrato de otra persona a los niños.</i></p> <p><i>Cuando agarran vicios como fumar, pleitos entre pandillas no pueden ir a otro barrio por vivir acá aunque no lo sean los pueden golpiar.</i></p> <p><i>También cuando se crece el cauce, el zanjón no se puede pasar es un peligro.</i></p>	<p>Es importante decir que MPT describen acertadamente factores por los cuales consideran se encuentran en riesgo social dadas las condiciones en las que viven sus casas, y las características de los barrios hacen referencia en mayor medida a la presencia de grupos juveniles "pandillas" como ellos lo dicen destacándolo como un factor importante de riesgo y que en la actualidad es una realidad de los barrios de procedencia donde la violencia juvenil se ha disparado en los últimos meses otro de los factores que prevalece es el hecho del peligro de las drogas, como el cigarro otros factores relevantes son el peligro de inundaciones dadas las características físicas de los barrios en los cuales viven con procedencia de zanjones, cauces, quebradas y viven en partes altas del terreno lo que representa peligro cuando van por las calles, la edad de las niñas, el maltrato que puedan recibir de otras personas incluso el que puedan recibir de personas cercanas de la familia, incendios en el hogar, peligro de accidentes el abuso sexual.</p>
2-¿Ha escuchado hablar sobre el riesgo social anteriormente?	<p><i>Es nuevo para nosotros ese término, No fijese no he escuchado hablar hasta hoy.</i></p> <p><i>Si sobre la trata de personas los utilizan se llevan engañados ofreciéndoles trabajo a otros países</i></p> <p><i>Si en unas charlas que estamos recibiendo del ministerio de la familia aquí en caritas también he escuchado lo que es el riesgo.</i></p> <p><i>Así en caso cerrado, en las noticias y todo institución ninguna. Aquí en la casa no solo ustedes.</i></p> <p><i>En el INSFOP ahí nos dan charlas de eso.</i></p>	<p>De 7 (100%) MPT consultados, sólo 3 (43%) desconocían el término riesgo social. por tanto se les compartía un pequeño concepto de riesgo social y se les daba un ejemplo al respecto y así pudieran tener una idea al respecto.</p> <p>Los 4 restantes (57%) MPT consultados ya habían escuchado sobre el término de instituciones como el ministerio de familia, INSFOP incluso una tutora en este caso abuelita hace referencia a la televisión como medio en el cual obtuvo información del riesgo social, pero también lo asociaron con otras problemáticas de la cual tenían cierto conocimiento como la trata de personas, la violencia y pobreza etc.</p>
3-Con todas las ideas anteriores podríamos armar junto/as un concepto sobre el riesgo social.	<p><i>Es un peligro para nuestros hijos y nosotros.</i></p> <p><i>Peligro que sufren los niños por las condiciones en las que viven si porque a veces por la falta de apoyo de la familia talves los jovencitos deciden a irse a buscar trabajo y ahí están esas personas que engañan a los niños.</i></p> <p><i>Es un peligro que se pueda llegar a tener por muchas cosas que pasan.</i></p> <p><i>Puede ser aquellas situaciones que se enfrentan niñas, niños y adolescentes en el barrio, escuela, calle y en la misma familia, peligros que se puedan tener.</i></p> <p><i>Es como una advertencia para cada uno de nosotros y más con los niños que uno hay que aconsejarlos, porque el consejo sale de la casa.</i></p>	<p>La totalidad de MPT consultados hacen referencia al riesgo social como peligro que pueden llegar a sufrir los niños, niñas y adolescentes dadas las condiciones que viven, se enfrentan en los distintos espacios el entorno el barrio la escuela y la misma casa, lo definen como una advertencia sobre situaciones de peligro que puedan afectar a sus hijos/as. Saben distinguir las características principales del fenómeno, y sobre todo hablan de lo que les toca vivir lo que quiere decir de propia experiencia no niegan la situación sino que la afirman producto de las situaciones que les afectan, teniendo en cuenta que los más afectados son los niños, niñas y adolescentes, del peligro al que se enfrentan, de los riesgos que de una u otra manera les causa miedo, y preocupación.</p>



<p>4-¿Cuándo considera usted que un niños/a se encuentra/n en riesgo social?</p>	<p><i>Si hubiera violencia les afecta y a nosotros también nos afecta hace poco a uno de mis hijos lo siguieron los jóvenes de la chiriza Miguel Alonso esos chavalos mataron a un muchacho nos da miedo. Si vienen chavalos de otro barrio a quererles pegar a mis hijos nos da miedo eso, porque nosotros también corremos riesgo. También están expuestos a los cauces nos cuesta pasar no tenemos pasada ni por aquí ni por allá cuando se crecen esos zanjones y ya no pueden andar los niños a la escuela y nos los mando hacer mandados, una vez un muchacho se fue a ese cauce y lo arrastro se murió el pobre, la casa la tenemos en el aire por ese guindo en un temblor nos cae encima los guindos son un peligro ya que si se van a jugar corren peligro.</i></p> <p><i>Al cruzar las carreteras por los carros y motos en la pasada los lleven engañados los pueden violar en la misma casa hay riesgo sino se aseya la casa y con las lluvias se pueden enfermar, por ejemplo la letrina un niño pequeño se puede ir ahí sino se cuida cuando va, o por las lluvias se llena y eso produce enfermedades por las mismas carencias de la casa cómo ve usted.</i></p> <p><i>Pero con la mama corren más riesgo ahí cuando están con la mama los deja en la sera, en la calle los deja que anden de arriba para abajo caminan en la calle y no van a clase porque se acuestan noche si no van a clase pierden de aprender y no se formen.</i></p> <p><i>El niño es al que le gusta estar más con la mama en la casa del padrastro. Por eso mismo que no lo cuida y el hace lo que quiere asarber si le pega ese hombre o la mama.</i></p> <p><i>Bueno a veces por las grandes distancias en que nuestros niños estudian se tiene que ir solos, porque ya uno no puede decir le voy pagar un bus para que me la lleven por más seguridad cuando van a clase,</i></p> <p><i>El hecho que la niña no tiene a sus padres si representa un riesgo porque en una hora que no estoy ellos podrían estar con ella porque con el padrastro ya es diferente no es como con su papa no es lo mismo el no vivir con sus papas ella me pregunta porque no estoy con mis papas yo quiero es un tiempo que estar me dice pero y yo no le puedo explicar le afecta hasta que tenga una razón de sus años yo le voy a explicar porque no puede estar con sus papas</i></p> <p><i>Si pero cuando salen a la calle yo creo que dentro de la casa no yo digo que salir usted sabe que adentro es una cosa y afuera es otra talves algún incendio vuelvo a repetir así es.</i></p> <p><i>Bueno otra vez en las vacaciones cuando hay niños más mayores que ellos le pueden dar algún toxico o cosas pues como ahorita no hay que estar uno confiado, ese es un riesgo también.</i></p> <p><i>Si es un riesgo muy peligroso que ya de edades pequeñas ya andan con su cigarro.</i></p>	<p>Entre los principales riesgos señalan la violencia, reflejada directamente en los problemas con grupo juveniles que a causa de esos problemas tienen conflictos con jóvenes y adolescentes de otros barrios del distrito y se ven también afectados por lo mismo con miedo de también ser agredidos pero más por sus hijos e hijas que aunque no son parte de esos grupos por solo el hecho de vivir en el barrio corren peligro de ser agredidos en la calle u otro sector. Lo que agrava la situación no pudiendo ir a estudiar, salir del barrio,</p> <p>Otro riesgo que señalan de manera reiterada es el problema de los cauces o zanjones que en temporadas de lluvia representan un dolor de cabeza porque representa peligro de inundación de sus casas, de no poder salir a trabajar o los niños/as de ir a estudiar por tanto Les el que se salgan de sus estudios y se dediquen a las “<i>vagancias</i>” como ellos/as mismos/as lo dicen, y de no tener cuidado hasta puede ser riesgo de muerte.</p> <p>Ven el hecho que el cruce de carretera y calles como un peligro esto por los niños/as pequeños pero también reflejan el riesgo de ser engañados y llevados engañados por extraños, consideran las condiciones de los hogares como riesgo para la niñez, las lluvias, las enfermedades producto de las lluvias o la falta de aseo de los hogares.</p> <p>El 100% de los niños/as sus colegios o escuelas les quedan a largo de donde viven lo ven como un riesgo primordial.</p> <p>Algo importante de analizar es que algo notorio y de mayor riesgo que enfrentan los niños/as es el hecho de no vivir con sus padres o en otros caso con su madre y otros sin ambos padres siendo tutoriados por sus abuelitas para reflejar lo anterior en datos numéricos sería Que de las 6 familias visitadas y a través de las entrevista se obtuvieron los datos siguientes:</p> <p>Solo en dos familias hay presencia de ambos madre y padre, En una solo presencia de madre.</p> <p>Y en 3 familias quien los cuida y tutela es la abuelita.</p> <p>El riesgo a las drogas y dadas las características de los barrio donde existe una alta incidencia de expendios de drogas y del consumo de la misma representa un riesgo principal. Lo que genera miedo y preocupación a los MPT.</p> <p>Lo que demuestra que las condiciones características en las que viven y se encuentran las niñas, niños y adolescentes existen muchos factores a los que se encuentran en riesgo social y que el hecho que MPT las reflejen es algo que en realidad lo experimenta a diario sus hijos/as. Y es algo que a diario les preocupa.</p>
--	--	---



<p>5-¿Cómo cree usted que le afecta en su desarrollo el riesgo social a un niño/a?</p>	<p>Yo digo que si hay veces que no podemos llevarlos a la escuela y Ellos quieren que uno los ande dejando y uno no puede por el trabajo para darles de comer a ellos, eso los vuelve inseguro y miedosos.</p> <p><i>Si porque no estudiara, ahí donde mucho niños se desaniman y dejan el estudio y nada bueno les deja y no se desarrollan se van a las vagancias.</i></p> <p>Si le afecta puede ser psicológicamente o emocional la separación de los papas fijese que la niña ella le ha molestado eso fijese que agarra a foto y abraza esa foto duerme con esa foto entonces yo digo como que ella se siente mal mama usted me dice almira dice a su papa si le digo yo pues yo al mío también pero a mi mama no, ella era muy pegada a l papa pero los abandono y esta niña no va donde la mamá no le gusta estar con ella no la visita aunque la mama la manda a buscar ella no va.</p> <p>La falta de afecto de sus papas su mama y el papa es un riesgo ellos no se sienten queridos no sienten que uno les da un poco de amor por eso ellos buscan otros caminos y no se luego vienen más adelante las vagancias y todo eso por falta de confianza, como esos niños que sus mamás se van a otros países y los dejan con las abuelas o otras personas y vuelven y los niños andan perdidos en drogas y otras cosas porque no tuvieron a su madre talves las mamás por irse a ganar un peso y eso no es lo importante sino el amor que uno le debe dar a los hijo</p> <p>Ella tiene sus problemas de aprendizaje de nada llora le entonces me parece que es un riesgo que le afecta la separación del papa tiene un hermanito que vive con la mama y una hermanita que vive con el papa.</p> <p><i>Si porque como Cuando hay maltrato dentro de la casa ellos ya van con eso de maltrato eso es lo que me pregunta de riesgo de maltrato cuando hay un maltrato dentro casa o fuera que ellos miran o viven, porque como ellos cuando hay riesgo así ellos no pueden salir solo encerrados tiene que estar o Tienen que andar con cuidado andan con miedo y no van a clase.</i></p>	<p>Reflejan aspectos que limitan el desarrollo de sus hijos/as como la misma inseguridad y el temor a que les pase algo aspectos psicológicos y emocionales carencia de desarrollo educativos por no poder estudiar la falta y ausencia de sus madres y a padres falta de afecto y cuidado problemas de aprendizaje retraso en sus estudios, la rebeldía como consecuencia de lo anterior, desanimo, poca comunicación, les marca la vida y es algo que será permanente pada sus vidas, niños con pocas oportunidades de progreso,</p>
<p>6-¿Qué preocupaciones le genera el riesgo social sabiendo que los más afectados son los/as niños/as?</p>	<p>Que vayan a salir y cuando se quieren pasar ese callejón por el cauce cuando llueve el cauce me da miedo porque se crece eso, si parece río lo de la pasada de vehículos en el centro a la hora de salida 12 y 5 de la tarde les queda algo retirado es un gran esfuerzo que vayan hasta allá .</p> <p>Por lo menos este si no estudian un año perdido no lo reponen si se quedan en la casa yo me vengo pensando muchas cosas preocupada porque le pueden meter a malos caminos otros amigos.</p> <p>Este a mí me preocupa estos chavalos por que mire son tres ellos no me ayudan ni el papa ni la mama, eso me preocupa porque ella no se preocupa esos chigüines no tienen ayuda de nadie necesitan zapatos, la ropa hay que comprársela.</p> <p>Si es en los barrios debe haber preocupación hay muchos niños talves dicen vamos a la escuela y se queda en la calle pero ahí es una responsabilidad de, le vuelvo a repetir de los padres de cada niño.</p>	<p>Las preocupaciones principales el riesgo de que sus niños corran peligro de irse a los cauces o zanjones el no estudiaría dadas las diferentes limitaciones que tienen os malos caminos dada la edad de los niños/as drogas incluyendo la venta las carencias y el no poder darles lo que necesitan la rebeldía, las malas amistades, el aprovechar los que tiene, riesgos de accidentes dadas las distancias que recorren para ir a la escuela o el centro de día el no poder tener quien los cuide por sus trabajos, niños pasan solos en sus casas no sabiendo si se van a la calle. Las condiciones de pobreza y de sus casas.</p> <p>Todo producto de las condiciones que les toca vivir a diario, aun con los esfuerzos que realizan</p> <p>Son muchas las preocupaciones que reflejan.</p>



<p>7-¿Cree que el riesgo social es algo que se pueda cambiar y mejorar? 8-¿De quién cree usted es la responsabilidad de mejorar dicha situación? ¿Y Qué cree se puede hacer para mejorarla?</p>	<p><i>Yo digo que sí, Si se puede cambiar, Si, si se puede.</i></p> <p><i>Está en manos de Dios el esfuerzo de uno también, de nosotros los padres y familiares de los de la casa, los padres de familia la mama el papa y lo hermanos mayores tienen más responsabilidad con los menores.</i></p> <p><i>Ella la mama en virtud de platicar con ellos los regaña los agarra de las orejas casi les trocha las orejas cuando ellos no se quieren ir de aquí los niños chiquitos así se los lleva no platica con ellos y esa no es manera de educarlos.</i></p> <p><i>Creo que puede ayudar nosotros nos hemos esforzado para mejorar esta casa.</i></p> <p><i>Bueno nosotros debemos aconsejar a nuestro hijos de no andar en grupos juveniles una señora de aquí me lo amenaza con echarle a otro chaval para que lo golpee les toca irse temprano desde las 6 y les toca esperar por esa situación que no nos gusta que anden solos por el peligro de estos barrios vecinos.</i></p> <p><i>Tenemos que tener más cuidado con ellos ponerles más atención preguntarles si tienen un problema platicar con ellos darles confianza, algo que si se puede superar también parte de la familia, la familia en el hogar porque si nosotros les enseñamos buenos principios a nuestros hijos hubieran menos riesgo en la sociedad para los niños que camina solos y no tiene los medios posibles los niños y los jóvenes. Sobre todo las que son mujeres.</i></p> <p><i>Que aiga mas protección por los niños, cuido de la madre y por la familia instituciones comisaria de la niñez y del gobierno. También de las instituciones ahí está la policía los coordinadores de los barrios.</i></p> <p><i>Con ayuda organismos psicólogas autoridades así como el trabajo que ustedes andan desempeñando otra vez con apoyo de los padres dentro de casa fuera pues algunas personas les dan consejos aunque algunos niños dicen que no y rechazan a las personas y ellos saben que no cualquier persona de la calle es buena y se alejan y no agarran ese consejo.</i></p> <p><i>Este apoyándoles en todo lo que ellos quieren no es en la vagancia porque ya agarran vagancia ya no los apoya uno, instituciones bueno como ahorita yo la que yo conozco es mi familia no se ellos tienen que hacerlo como yo nunca voy a talleres o reuniones aquí en reuniones yo no voy.</i></p> <p><i>La policía ponga de su parte porque a veces no hace nada porque fíjese que hace poco mataron a un muchacho del otro lado dice que hay andan libres el que los mato tomando medidas creo yo que si yéndolos a dejar a la escuela.</i></p> <p><i>Apoyo de instituciones INSFOP apoya en reuniones y en el más vida.</i></p>	<p>Todos los MPT consulados consideran posible que la situación de riesgo social en la cual viven se pueda mejorar. Esto es importante porque muchas veces las actitudes son negativas de pesimismo y dar la responsabilidad a las instituciones de gobierno y privadas.</p> <p>También ven una cuota de responsabilidad de las instituciones de gobierno que según lo reflejado es poca la atención que ven de dichas instituciones, valoran que es importante el trabajo del policía en estos barrios y que poco se les ve de manera cercana en los barrios sino cuando es de manera fuerte y violenta cuando llegan a detener a alguien.</p> <p>Valoran que otras instituciones como es, el más vida con su centro, el INSFOP, las familias que viven en el distrito I que en total son 4 de las 8 familias en estudio.</p> <p>Consideran que las formas de transformar la realidad del riesgo social Están en sus manos como madres, padres, abuelas y las medidas que puedan asumir para prevenir los riesgos a sus hijos/as como acompañándolos en la medida que se pueda a las escuelas, estar más pendientes de ellos/as, hablar con ellos sobre problemas que puedan tener el consejo como medio de darles a entender de los peligros que enfrentan Consideran que las formas de transformar la realidad del riesgo social mayor comunicación, Entre las medidas que señalan se ponen como madres y padres, abuelitas, en primer lugar como los primeros referentes de tomar medidas como la misma protección cuidados como estar pendientes de las salidas a la escuela, al centro de día e incluso en la misma calle.</p> <p>Así como de la responsabilidad de las instituciones del gobierno que según reflejan poco trabajo ven reflejado de manera puntual sino solo de atención reactiva y no preventiva creen que debe existir mayor presencia de la policía, comisaria de la mujer y niñez así como del ministerio de la familia</p> <p>Valoran de importante el trabajo de instituciones no gubernamentales o privadas como el centro de día los chavalos de más vida, el INSFOP, que atiende las familias del distrito I y otras instituciones que les han apoyado en situaciones de riesgo.</p> <p>Atención psicológicas, charlas y reuniones así como talleres de temas como el riesgo social y otros, visitas domiciliarias de profesionales del área social como los/as trabajador/as social. Y del trabajo de los docentes en las escuelas que también deben velar por el cuidado de sus hijos dentro de la escuela inclusive fuera.</p>
---	---	--



<p>8- ¿En qué le ha beneficiado a usted y su hijo/a, la atención que recibe en el centro de día los chavalos?</p>	<p><i>Yo para mi si yo les digo no me fallen al proyecto porque ahí es importante para mi están más cuidados que yo sé que es una necesidad por las lluvias ahí nos ayudaran aquí, ellos corren menos riesgo acá me los golpean porque están solos y si es lo que me da miedo, Muchas cosas pues en el cuido que los ha dado más toda la ayudan en las tareas más los alimentos que le dan y la atención psicológica, el trabajo que hacen las educadoras.</i></p> <p><i>Ya se siente segura, la niña y yo ya me siento segura ella nunca había recibido alguna charla psicológica ahí pues tanto a ella como yo nos han llamado charlas, están atentos que la niña este segura la niña corre bastante menos riesgo les apoyan en reforzamiento la niña está segura están pendientes que si no es la persona responsable no la dejan salir y en eso yo me siento agradecida.</i></p> <p><i>Si, ellos se han adelantado más el niño pues se ha adelantado en las clases y es bien inteligente es inteligentísimo.</i></p> <p><i>Si porque la niña era bien penosa ahora habla más fijese que ella misma dice se comunica más cuando algo no le gusta lo dice. En sus clases ha mejorado mucho.</i></p>	<p>Expresan una gran gratitud hacia el centro de día los chavalos por la atención que reciben sus hijos/as y han recibido sus hijos/as egresados. Lo que demuestra que la atención integral que brinda es importantísima en el beneficio de estas familias que viven en situación de riesgo social como prioridad para el centro. Sobre todo desde las áreas de socioeducativas por medio de las metodologías que aplican. Expresan sentirse seguros porque sus hijos/as están seguros, corren menos riesgo, la atención integral psicológica y de trabajo social que desempeñan, el apoyo de sus actividades educativas, y el adelanto que día a día reflejan los niños/as y sociales en cuanto a poder ver cambios significativos de comunicación, responsabilidad, y respeto construcción de valores importantes en las edades que actualmente tienen y que son difíciles, las charlas que les brindan las valoran como importantes, el acompañamiento en el centro la escuela y por medio de las visitas domiciliarias, el que puedan participar en actividades de desarrollo de habilidades.</p> <p>Son beneficios que aportan al cambio la seguridad, la protección, el seguimiento diario a la salud y nutrición de los niños.</p>
<p>9- ¿Considera que al estar su hijo/a en el centro de día los chavalos corre menos riesgo?</p>	<p><i>Si porque ahí los cuidan están cuidado por el maestro ellos están pendientes de ellos en otra parte no los ayudan, al salir de clase se vienen para acá y hay más riesgo eso centros son importantes porque los ayudan en la tarea allá van almorzar creo que en la tarde les dan un refrigerio también hay veces que les dan cosas de aseo personal y les enseñan cosas nuevas y en lo que pueden apoyar lo hacen.</i></p> <p><i>Si porque está dentro de un centro solo por un incendio o cuando van a la escuela o al centro y tienen que pasar la carretera un accidente pero ahí en el centro están bien cuidados. Ahí se mantiene bien cuidados el niño que está en la casa da ganas de irse a la calle a diferencia de un niño que no está en el centro corre más riesgo Si no está en el centro se van a la calle y cualquier cosa le puede pasar.</i></p>	<p>Lo afirman de manera categórica el que sus hijos/as estén en el centro les hace sentirse más tranquilos/os n cuanto a los riesgo que tuvieran sino estuvieran en el centro. Riesgos que se traducen en los factores antes mencionados delincuencia, grupos juveniles, drogas, miedo a los riesgos de accidentes e inundaciones, vagancia, callejización, desánimos de los estudios, La atención del centro permite que se enfoquen en ellos y desarrollen habilidades para contrarrestar dichos factores que enfrentan en sus entornos debido a la atención cuido protección, apoyo, el acompañamiento de la educadora social y psicóloga, y las atenciones médicas.</p>



<p>10-¿Qué habilidades ha visto desarrollar en su hijo/a por medio de la atención que recibe en el centro de día los chavalos?</p>	<p><i>La niña yo miro que es más despejada habla más, Las manualidades que hacen les ayuda mucho en las formas que habla dicen bien las cosas que hablan les enseñan bastante cosas mama me dice hoy me toco hacer la merienda, lavar los trastes o limpiar. El niño ha mejorado mucho en sus clases y está más animado es sus clases a pesar de su problema de retener lo que le dicen los maestros. Muy Responsable con sus estudios ahora no le cuesta hacer sus tareas por sí sola, muy motivada ella dice que va salir adelante ella es buena, muy obediente para venirse a la escuela hace caso en la casa se comunica más, se relaciona con sus amigos</i></p> <p><i>La niña antes de entrar al centro no sabía hablar y ahora hasta sabe leer Cuando viene Ella saluda y cuando se va, canta, sonrie más y todo eso, es educada, le gusta apoyar en los quehaceres de la casa, no es malcriada es más activa. Este bastantes, bastantes habilidades porque ella era una niña muy rebelde, muy rebelde y ha cambiado bastante si ha cambiado su actitud, el carácter tiene más confianza en las clases ha rendido mejor la conducta en las clases ya habla más conmigo, me cuenta las cosas tenemos más confianza de hablar las dos. Más bien todo ha desarrollado el niño en su modo de hablar todo participa en actividades del centro me dice el que participa no sé si será cierto habilidades como manualidades él se pone a inventar cosa dibujar en el cuarto.</i></p>	<p>Habilidades desde el área educativa como el progreso de sus estudios, la voluntad de hacer las tareas, el ánimo por aprender, las ganas de superación, se reflejan en los avances de sus estudios. La responsabilidad</p> <p>Habilidades socialización como el compartir con sus compañeritos/as, el juego, el compartir, la comunicación con sus madres, padres o tutores al compartir sus experiencias diarias, el que han perdido la pena, para expresarse. El apoyo con las tareas del hogar , desarrollo de confianza a sus MPT</p> <p>Habilidades creativas y de decisión y participación como la elaboración de manualidades, el dibujo, la lectura, el juego, la participación en las actividades de centro. Reflejan muchos avances significativos y que son graduales según e tiempo de estar en el centro</p>
<p>11-¿Cómo se sentiría usted y como le afectaría a su hijo/a y familia si el centro de día ya no continuará atendiendo?</p>	<p><i>Hay no Dios no sé yo digo que sería difícil me daría ganas de llorar y me preocuparía mucho sobre todo por mis hijos</i></p> <p><i>Muy triste quisiera más bien que atendieran a niños en la secundaria a los jóvenes Me afectaría porque en otra parte no los ayudan. Yo me sentiría preocupada porque estoy preocupada porque solo hasta sexto grado tendré a la niña allí pienso que la niña tendrá trece años y cuando tenga su sexto grado y pienso que esa será una edad que ella la niña hasta va a correr más riesgo. Estaría preocupada porque va a correr más riesgo Ya sería una aflicción más para ellos los niños y para mí porque ellos se apoyan más a seguir y se dedican más al estudio y más al comportamiento.</i></p>	<p>A aportan que sería muy difícil poder afrontar las distintas situaciones de exposición al riesgo social si no siguieran la atención del centro, sería de preocupación y tristeza pensando sobre todo en el desarrollo de sus hijos/as expresan que si eso pasara los niños/as correrían más riesgo, se desanimarían en todo lo logrado hasta este momento, En ellos las preocupaciones, intranquilidad resaltan que las edades de ellos/as son críticas en este momento por tanto necesitan de a atención que permitirá desarrollar habilidades en sus hijos ya que así lo ven como un centro de protección y atención a sus hijos/as lo que es importante ya que no tienen la idea de que es como un CDI.</p>
<p>12-¿Considera importante usted que existan estos centros de día para atender a la niñez que se encuentra en riesgo social?</p>	<p><i>Son centros muy importantes para el bien de los niños que existieran más centros para más niños que atendieran a más niños</i></p> <p><i>Yo creo que son importantes me sentiría triste y preocupada porque es una gran ayuda para la educación de los niños son muy importantes estos centros más bien sería mejor tener más centros así.</i></p> <p><i>Pienso que estos centros son muy importantes muy importantes me gustaría más centros y para los jóvenes también no tanto solo para los niños pequeños sino para los jóvenes también.</i></p> <p><i>Si es importante porque hay niños que son muy agresivos tiene que haber un centro para un apoyo para uno porque no solo en mi caso verdad digo yo sino a nivel nacional digamos en riesgo que estén otras personas.me siento agradecida con el centro.</i></p>	<p>Valoran de importante el centro de día y coinciden que son importantes más centros de día y complementan diciendo que también es importante que se atiendan a jóvenes en riesgo. Que la atención que allí reciben en ningún otro lugar la reciben, incluso una abuelita comparo este centro de día con un centro de corrección y rehabilitación diciendo que es difícil saber qué beneficios traen esos centros de rehabilitación para los adolescentes y jóvenes que los internan, pero que al comparar ambas atenciones dicen que los centros de día son la herramienta para prevenir las situaciones que hoy en día viven la niñez y adolescencia. Una atención amigable, de protección y atención, conjugado con la formación de habilidades socio educativas y actitudes para cambiar vidas y de la misma familia Algo importante es decir que el apoyo financiero para centros de día es escasa y que son una solución directa a los cambios que experimenta las problemáticas sociales viéndolo de manera global las manifestaciones del riesgo social que afecta directamente a la niñez y adolescencia y sus familias</p>



Anexo No 6- Matriz 2 Socialización y análisis de resultados de las entrevistas semi- estructuradas dirigidas a expertas.

Matriz 4: Socialización y análisis de resultados de las entrevistas semi - estructurada dirigida a expertos (experta interna, experta externo).		
Aspectos consultados (preguntas)	Respuestas socializadas de experta interno y experta externo.	Reflexión y Análisis
1-Puede compartirnos su experiencia en relación al tema del riesgo social.	<p><i>He trabajado durante ocho años con niños en situación de riesgo, en ese sentido he atendido a niños que viven en la calle, niños víctimas de violencia familiar, violencia y abuso sexual.</i></p> <p><i>Ha sido muy interesante el trabajo social comunitario con los sectores más sensibles donde he tenido la oportunidad de compartir experiencias de vida en situaciones de vulnerabilidad en que se encuentran los diferentes grupos con los que he trabajado (comunidades de los municipios de Nueva Segovia, pueblos indígenas del Norte; Madriz y Nueva Segovia, barrios periféricos del Distrito 1 Estelí). Con respecto a esto puedo definir que todo riesgo se debe a un sistema que domina todo el país, donde no existen una gama de oportunidades que vengán a sustentar muchas veces a los sectores con mayor necesidad.</i></p>	<p>Se destaca una gran experiencia de las expertas en el área de trabajo con niñez, adolescencia y juventud en riesgo social. Dado por las diferentes situaciones que limitan las oportunidades de los sectores más vulnerables, un trabajo social enfocado en la comunidad en la que se integra la misma comunidad y ofrece soluciones a sus problemas algo difícil es q la niñez y adolescencia en riesgo es muy estigmatizada y no se analiza el trasfondo de las situaciones que viven sol se juzga.</p> <p>Lo anterior reafirma la importancia de la labor social y comunitaria del trabajo social como disciplina de un importante papel y rol de incidencia y transformación de los fenómenos sociales como el riesgo social en todas sus manifestaciones particulares.</p> <p>Así como la importante de la labor que a diario realizan las instituciones no gubernamentales complementando el trabajo directo con los sectores labor que deberían desempeñar instituciones de gobierno. Por tanto la crisis que hoy en día viven instituciones no gubernamentales en torno a la carencia de cooperación debe ser una preocupación del mismo gobierno dada la atención que se necesita de la ONG no gubernamentales.</p>
2-¿Cuáles considera son los factores más relevantes en el tema del riesgo social, especialmente en las niñas, niños y adolescentes?	<p><i>La falta de atención que tienen los niños, niñas y adolescentes de los padres de familia, así como la pobreza, hogares disfuncionales, violencia Intrafamiliar, violencia juvenil, consumo de sustancias psicoactivas dentro y fuera de los hogares, negación de sí mismo.</i></p>	<p>Sobre todos destacan la falta de atención directa con la niñez y adolescencia programas y proyectos destinados a eso atención preventiva y no reactiva de opresión y que acrecienta la proliferación de los problemas y sus familias, y las distintas manifestaciones del riesgo social, alguna de ellas la pobreza, hogares disfuncionales, violencia Intrafamiliar, violencia juvenil, consumo de sustancias psicoactivas dentro y fuera de los hogares, negación de sí mismo.</p>
3-¿Qué características de riesgo social presentan las familias de niñas, niños y adolescentes que atiende o ha atendido (incluyendo el centro de día)?	<p><i>Son niños que provienen de familias con escasos recursos, viven en pobreza o pobreza extrema, algunos no tienen padres o si los tienen se encuentran incapacitados para cuidarlos o (cárcel, alcoholismo, entre otras cosas por tanto viven con abuelitos o con tíos) y con más riesgo con padrastrros que muchas de las veces son agresivos otra razón es por que emigraron a otro país así como madres solteras, la mayoría de ellos pasan solos en sus casas,</i></p>	<p>Entre las principales características que las expertas señalan y coinciden la situación económica las características de las familias desestructuradas con presencia de solo la madre, o cuidados por sus abuelitas en la mayoría de los casos ausencia de los padres, producto del alcoholismo y en otras circunstancias en la cárcel, la migración es otra característica que señalan la mayoría de las veces estos niños/as pasan todo el día</p>



	<p><i>esto no significa que se quedan dentro de sus casas esperando a que los padres o tutores regresen, significa por el contrario que al verse solos, salen a la calle a jugar y considerando los barrios en los que viven, corren el riesgo de enfrentarse a los grupos juveniles, a los distribuidores de drogas (los que los emplean como muleros a cambio de un pago mínimo), la mayoría de ellos se salen de clases y si sus padres son analfabetas ellos corren el mismo riesgo.</i></p>	<p>solos en sus casa y en otros casos fuera de ellas corriendo el riesgo de ser parte de los grupos sociales y las drogas como consumo o para venderla. Escolaridades a medio camino en otros casos no existe, Desde temprana edad tiene que trabajar. Lo que los vuelve niños7as agresivos con mala conducta, sin valores sin oportunidad de crecimiento personal, con muchas carencias materiales y afectivas.</p>
<p>4-¿Cuál es su planteamiento acerca del riesgo social que enfrentan las niñas, niños y adolescentes?</p>	<p><i>Se entiende por riesgo social a la posibilidad de que una persona sufra un daño que tiene su origen en una causa social.</i> <i>Esto quiere decir que el riesgo social depende de las condiciones del entorno que rodea al individuo, esto no es posible dadas las condiciones en las que viven, o las características de los barrios ellos se ven expuestos a los peligros de la calle, los vendedores de drogas, los grupos juveniles, lo que les conlleva a presentar situaciones a nivel personal con respecto a mal comportamiento en su entorno, no teniendo aceptación de parte de la llamada sociedad actual, careciendo de oportunidades dignas que vengán a mejorar sus condiciones de vida, trastocando el interior propio de los antes mencionados, ya que desde temprana edad lo único que viven desde sus propios hogares es violencia en todos los aspectos.</i></p> <p><i>Considerando ante todo eso que los niños y niñas deben vivir en un ambiente sano en el que disfruten de todos sus derechos.</i></p>	<p>Plantean el riesgo social que enfrentan los/as niños/as y adolescentes desde las siguientes Las condiciones del entornos en el que viven marca el camino de las causas y consecuencias la condiciones extremas en las que viven, l exposición constante a los distintos peligros, en la calle, las drogas, grupos antisociales, en contra de la sociedad y sus normas, con carencia afectivas y morales la tendencia la violencia</p> <p>Consideran que es de vital importancia y una prioridad que niñas, niños y adolescentes vivan en un ambiente sano en el que disfruten plenamente de sus derechos. Consignados en la ley y que deben darse los medios necesarios para su pronta atención, y no solo como paradoja sino practica y real.</p>
<p>5-¿Qué aspectos facilitadores y obstaculizadores considera usted agravan o aportan a mejorar esta situación del riesgo social que afecta a niñas, niños y adolescentes?</p>	<p>• Obstaculizadores.</p> <p><i>Familias desestructuradas, con patrones educativos desajustados, Lejanía de los recursos, tiempos limitados o insuficientes para la intervención, excesivo número de casos, resistencias familiares, barreras culturales, abuso de sustancias psicoactivas, ausencia de modelos cotidianos positivos, fracaso y absentismo escolar, La violencia en las calles, la falta de seguridad ciudadana, la falta de empleos son factores que agravan el riesgo social que sufren los niños y niñas.</i></p> <p>• Facilitadores.</p> <p><i>En cuanto a mejorar esta situación considero que es el trabajo de algunas instituciones lo que ayuda a disminuir el riesgo social que viven los niños, niñas y adolescentes. lo principal fuese el apoyo desde sus hogares, sé brindará oportunidades de recreación sana, el involucramiento en</i></p>	<p>Es importante decir que los factores obstaculizadores señalados respecto a los factores facilitadores son mayores lo que representa un gran desafío el hecho que los niños/as y adolescentes en situación de riesgo social enfrentan, los problemas son mayores que las soluciones en algo que en una sociedad como la nuestra supuestamente en desarrollo los fenómenos sociales de desigualdad día a día incrementan, ese desarrollo queda en manos de unos pocos las desigualdades y los problemas recaen en los más pobres los desajustes sociales Familias desestructuradas, con patrones educativos desajustados, Lejanía de los recursos, tiempos limitados o insuficientes para la intervención, excesivo número de casos, resistencias familiares, barreras culturales, abuso de sustancias psicoactivas, ausencia de modelos cotidianos positivos, fracaso y absentismo escolar, La violencia en las calles, la falta de seguridad ciudadana.</p> <p>Hacen difícil decir que el futuro para los niños/as sera</p>



	<p>acciones comunitarias con sus líderes comunitarios, y así mismo ser tomados en cuenta por las diferentes actores locales.</p>	<p>mejor a largo plazo que sin una adecuada atención podrán salir adelante y sus familias, vemos las realidades de nuestros países vecinos Honduras, El Salvador y Guatemala lo que dice que no estamos largo de esa realidad porque lo siguiente es muy escaso y va en deterioro y disminución ya que muchos organismos están cerrando filas la cooperación es mínima y se utiliza para atender otras problemáticas En cuanto a mejorar esta situación considero que es el trabajo de algunas instituciones lo que ayuda a disminuir el riesgo social que viven los niños, niñas y adolescentes. lo principal fuese el apoyo desde sus hogares, sé brindará oportunidades de recreación sana, el involucramiento en acciones comunitarias con sus líderes comunitarios, y así mismo ser tomados en cuenta por las diferentes actores locales. por tanto requiere que el estado haga una profunda reflexión de que augura para el futuro sin atención directa a los sectores más vulnerables como la atención que brindan las instituciones no gubernamentales que vienen a cubrir el porcentaje que es mayor y el gobierno no puede hacerlo en atención con programas y proyectos.</p>
<p>6-¿Cuáles considera son los retos a enfrentar ante dicho fenómeno?</p>	<p>En la coyuntura actual el mayor reto es la disminución de la pobreza, ésta cada vez se hace más grande volviendo a los pobres más pobres y permitiendo que los niños y niñas sigan perdiendo más derechos. Sumado a esto la educación sigue siendo un reto a enfrentar en los próximos años, la erradicación de la violencia que es un factor decisivo y si se trata de incidencia conocer muy bien el sector con el que vamos a trabajar, ya que es indispensable, para la intervención que hagamos, ya que tenemos que tomar en cuenta que es a partir de éste conocimiento que podremos realizar acciones estratégicas que llevaremos a cabo en los territorios donde incidamos. También es indispensable que tengamos presentes las necesidades de los grupos y obtener un conocimiento general de las características que presentan, estos aspectos debemos de valorarlos para tener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Son muchos y lo más difícil es que son estructurales y no tanto por coyuntura, la educación formal y programas dirigidos a la atención, programas y proyectos que atiendan a niñez, adolescencia y sus familias. El monopolio de participación e incidencia que enfrenta los organismos, Monopolio que evita poder trabajar de manera integral con las instituciones civiles o públicas que en la práctica son más privadas que públicas que deben acompañar dichos procesos policía nacional, instituciones que velan por el bienestar de la niñez adolescencia ministerio de la familia etc. Los medios destinados a dicha atención La aplicación de leyes y que quedan engavetadas y no funcionan.</p>
<p>7-¿Cuáles considera son las limitantes de la atención ante esta problemática?</p>	<p>Las políticas sociales que están en vigencia, mala atención por parte de sus familias y la comunidad. No tienen elementos necesarios para lograr su autodeterminación, valorando y realizando por sí mismos las actividades cotidianas y personales (higiene personal, comportarse correctamente), que no les permite lograr el máximo nivel de autonomía e integración social. No existen acciones formativas, juegos, deporte. El área de apoyo escolar tiene que ver con el derecho a la educación, con la integración de los niños en el ámbito escolar. La educación debe ser de toda la sociedad, enfocando las</p>	<p>Las características de la familiar que en vez de aportar al cambio genera mayor riesgo para los mismos. Las políticas sociales que están en vigencia, mala atención por parte de sus familias y la comunidad. No tienen elementos necesarios para lograr su autodeterminación, valorando y realizando por sí mismos las actividades cotidianas y personales (higiene personal, comportarse correctamente), que no les permite lograr el máximo nivel de autonomía e integración social. No existen acciones formativas, juegos, deporte. El área</p>



	<p><i>tradiciones locales, particulares, en un concepto de respeto mutuo. No existen estrategias, ni planes de intervención enfocados en prevención de violencia dentro de los territorios.</i></p>	<p>de apoyo escolar tiene que ver con el derecho a la educación, con la integración de los niños en el ámbito escolar. La educación debe ser de toda la sociedad, enfocando las tradiciones locales, particulares, en un concepto de respeto mutuo. No existen estrategias, ni planes de intervención enfocados en prevención de violencia dentro de los territorios.</p>
<p>8-¿Desde su experiencia cuál cree es el escenario más favorable para contribuir al desarrollo de niñas, niños y adolescentes que se encuentran en riesgo social?</p>	<p><i>Un país en el que se viva un cambio en las políticas sociales, que se implementen políticas enfocadas en la erradicación de la pobreza, programas enfocados a la creación de fuentes de empleo. Y de incidencia cercana todo parte desde los hogares, y serían vitales las buenas prácticas de valores con sus familiares, así como la aceptación desde su comunidad y sobre todo que se definieran factores de protección y cambios, generando oportunidades a nivel de educación, laborales, comunitarias y poder mejorar sus condiciones de vida. Sumando a esto un plan de acción que pueda implementarse como base principal en coordinación con todas las instancias posesionadas dentro del territorio.</i></p>	<p>Me quedo con la postura de las expertas al decir que el escenario más favorable es aquel donde exista Un país en el que se viva un cambio en las políticas sociales, que se implementen políticas enfocadas en la erradicación de la pobreza, programas enfocados a la creación de fuentes de empleo. Y de incidencia cercana todo parte desde los hogares, y serían vitales las buenas prácticas de valores con sus familiares, así como la aceptación desde su comunidad y sobre todo que se definieran factores de protección y cambios, generando oportunidades a nivel de educación, laborales, comunitarias y poder mejorar sus condiciones de vida. Sumando a esto un plan de acción que pueda implementarse como base principal en coordinación con todas las instancias posesionadas dentro del territorio. Lo que significara el paso al desarrollo porque en la niñez y adolescencia muchas veces se dice que son el futuro consideramos que no es así son el presente de un país que debe ir caminando y transformando esa realidad social acompañado ante los riesgo sociales dará frutos, no se necesitan los grandes recursos para trabajar con ellos/as pero si se necesitan, unos cuantos, dando acompañamiento, atención integral Buscando alternativas viables y con enfoques de cambios no como ideales sino como prácticas. El niños no tienen atención en su casa no se atiende desde las estructuras que deben hacerlo no se siente solo, está solo, de ahí vienen las distintas consecuencias generadas de la misma falta de atención, de un fenómeno social que día a día crece y se fortalece nos asombramos de ver tanta delincuencia, violencia, etc. Pero es producto de hacer oídos sordos porque toda la sociedad tiene su cuota de responsabilidad desde las empresas privadas que no ejercen su responsabilidad social, el gobierno y organismos privados.</p>



Anexo No 7- Diseños metodológicos de talleres dirigidos a niñas, niños y adolescentes participantes del estudio investigativo

Diseño Metodológico taller 1

Tema: El riesgo social en niñas, niños y adolescentes.

Participantes: 11 Niñas/os del centro de día los chavalos

Fecha de realización: 24 de septiembre y 01 de octubre del 2015 **Lugar:** Colegio Mas Vida aula donde se atiende a las niñas-os y adolescentes

Grupo de facilitación: Tatiana Rodríguez, Engels Carmona.

Objetivo general: Caracterizar: los principales riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos las niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, que son atendidos en el centro de día Los Chavalos.

Objetivos específicos: Que niñas-os puedan tomar conciencia del riesgo social al que están expuestos en sus entornos desde el compartir sus experiencias. Comprender el sentir de niñas/os respecto a aquellas situaciones de riesgo social que viven y les hacen ser vulnerables.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
1-Preparativos previos de la sesión e identificando a las-os participantes. Saludo de bienvenida a la sesión.	Acondicionar el local donde se realizara el taller. Identificar sus nombres a través de los gafetes. Dar una bienvenida afectuosa.	Se ambientará el salón de manera que haya un ambiente agradable y se les entregará su gafete a cada participante en el cual procederán a escribir su nombre. Luego se les dará una afectuosa bienvenida entregándoles un dulce.	Material de ambientación Gafetes Dulces	10 min	Equipo Facilitador Tatiana Rodríguez, Engels Carmona
2-Explicación del proceso a realizar con ellas y ellos.	Dar a conocer los que se pretende lograr en el proceso del cual serán participes.	De manera breve el/la facilitador/a les hará una explicación breve de lo que se pretende realizar y lograr con ellas/os agradeciéndoles por participar en el proceso y haciéndoles saber que el éxito depende de la integración, participación, escucha activa, respeto, compartir, disposición y sobre todo la alegría que muestren en las sesiones ya que sus experiencias son importantes para sus demás compañeritos/as		5 min	Equipo Facilitador Engels Carmona



3-Compartir los Objetivos de la sesión	Dar a conocer los objetivos que se pretenden lograr en la sesión.	De manera breve la/el facilitadora/or aprovecha para dar a conocer de forma espontánea los objetivos del taller. Objetivo general: <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar: los principales riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos las niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, que son atendidos en el centro de día Los Chavalos. Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> • Que niñas-os puedan tomar conciencia del riesgo social al que están expuestos en sus entornos desde el compartir sus experiencias. • Comprender el sentir de niñas/os respecto a aquellas situaciones de riesgo social que viven y les hacen ser vulnerables. 	De manera expositiva	5 min	Equipo Facilitador Tatiana Rodríguez
4-Dinámica de presentación los nombres y colores	Identificar los nombres de las y los participantes y crear un ambiente de empatía entre las niñas-os participantes y facilitadores-as	En forma de círculo se ubican todos los-as participantes, se les indica decir su nombre, terminada la ronda la/el facilitadora/or. Indica que el color rojo es el nombre propio del participante, el color amarillo es el compañero que está a la derecha y el color verde es el compañero que este al lado izquierdo. De esta manera cuando señale a un participante le dirá amarillo, verde, rojo dependiendo del color dirá el nombre que corresponde y cuando se diga arcoíris se desplazarán en todo el salón y cambiarán de lugar así sucesivamente se repetirá la dinámica.	Gafetes Marcadores Sillas en círculo	15 min	Equipo Facilitador Engels Carmona
5-Dinámica de imágenes de riesgos sociales que viven los niños/as	Crear un concepto de riesgo social desde la perspectiva de los niños/as y la teoría.	Se realizará una presentación en el data show por medio de imágenes que representen situación de niñas-os que se encuentren en riesgo social, tratando de motivar e introducir el tema y así explicarle a los/las niños/as una porción del concepto de riesgos sociales para luego crear un concepto en conjunto con ellos/as. No se delimitará en los distintos riesgos sociales a los que están expuestos ya que estos se utilizarán posteriormente en otra actividad.	Presentación power point con imágenes Data show Extensión Papelógrafos	15	Equipo Facilitador , Engels Carmona
6-Técnica de la historia ilustrada	Visualizar los riesgos a los que están expuestos los/las niños/as en su entorno por medio de las situaciones que les toca vivir.	Se orientará a los niños/as que escriban una historia de un niño/a, amiguito o vecino que haya pasado una situación de riesgo social y luego ilustraran la historia por medio de un dibujo. En esta actividad se dejará al/la niño/a que use su imaginación sin limitaciones de tiempo y creatividad, además los/las niños/as pondrán un nombre	Hojas de block tamaño tabloide(28*43 cm) Lápices de grafito Colores	40 min	Equipo Facilitador Tatiana Rodríguez



		de autor como ellos quieran que se llame y este será utilizado para fines de seudónimos para los niños/as que serán la muestra y se reflejará en el estudio de investigación. Posteriormente se colocaran las historias en un espacio del salón y todos pasaran a observar las de sus demás compañeras/os.	Marcadores		
Día N° 2. (01 octubre del 2015)					
1- Presentación de distintos conceptos adaptados a su contexto y su edad cronológica.	Familiarización del concepto de riesgo social y que a partir de esto los niños y niñas se creen interrogantes.	Se colocaron Papelógrafos e imagen en lugares referentes del salón y luego se dividieron en dos grupos, uno para cada facilitador para explicarles los conceptos de forma dinámica, posteriormente los niños del grupo uno le contara al grupo dos los que entendieron y visualizaron los lugares correspondientes al grupo.	Decoración de lugares referentes con los conceptos y las imágenes.	30 min	Equipo facilitador. Engels Carmona Tatiana Rodríguez
2- Dinámica el papel del aprendizaje	Identificar los tipos de riesgos sociales a los que ellos consideran que están expuestos y sus consecuencias.	Se dividirá a las niñas, niños en pequeños grupos y se les entregara una hoja de color la cual tendrá escrita una de las siguientes manifestaciones del riesgo social como: Violencia Trabajo infantil Grupos antisociales “pandillas” Pobreza Falta de educación Discriminación Exclusión Abandono del padre o la madre Se les pedirá que reflexionen y escriban en la hoja de color como creen ellos/as que se siente un niño/a en esa situación se les dará un tiempo considerable y luego se hará una reflexión en torno a los resultados.	Marcadores Papelones Equipo de audio Música	20 min	Equipo Facilitador Engels Carmona
REFRIGERIO				10 Min	Equipo facilitador.
3- Dinámica de Evaluación de la mochila, la lavadora y la papelera	Concluir la sesión de forma agradable y de esta forma evaluar la sesión.	Se colocaran tres dibujos una mochila que representa aquellas cosas que les gusto del taller y desean guardar, una papelera que significa aquellas cosas que no les gustaron del taller y una lavadora que significa aquellas cosas que se deben mejorar para el siguiente taller para ello se entregaran tres hojitas blancas con cada figurita y una vez escritas pasaran a colocarlas en el sitio indicado También el facilitador-as aprovechara para motivarlos para el próximo taller y dejará la siguiente interrogante para que reflexionen, ¿los hace feliz comportarse de esta manera agresiva? La cual se retomara el siguiente día.	Hojas en blanco Lapiceros Colores Marcadores	10 min	Equipo Facilitador Tatiana Rodríguez



Diseño Metodológico taller 2

Tema: Yo y el centro de día los chavalos

Participantes: 11 Niñas/os del centro de día los chavalos

Fecha de realización: 08 de octubre del 2015 **Lugar:** Colegio Mas Vida aula donde se atiende a las niñas-os y adolescentes

Grupo de facilitación: Tatiana Rodríguez, Engels Carmona.

Objetivo general: Caracterizar: los principales riesgos sociales a los que están expuestos en sus entornos las niñas, niños y adolescentes de 7 a 13 años de edad, que son atendidos en el centro de día Los Chavalos.

Objetivos específicos: Que niñas/os y adolescentes puedan expresar su sentir y su visiones propias del centro de día los chavalos, de forma creativa. Identificar las estrategias de sobrevivencia de los niños/as han llevado a cabo de forma inconsciente para sobrevivir al riesgo social.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
1-Dinamica del pistolero alerta	Crear un ambiente positivo que motive a la participación de los niños/as.	Se colocaron en círculo cada uno tendrá un número y cuando se mencione su número los compañeros que tiene a su derecha e izquierda se dispararon mientras el del numero mencionado se agacha, el primero que se dispare de sus compañeros será, esta continua jugando, en cambio el que perdió se sale den juego.	Marcadores para los números.	15 min	Equipo Facilitador, Engels Carmona
2- Técnica escrita yo y el centro de día (caracterización de niñas, niños y adolescentes)	Que niñas/os y adolescentes puedan expresar su sentir y su visiones propias del centro de día los chavalos, de forma creativa.	Se les entregaron las hoja tituladas YO Y EL CENTRO DE DIA, posteriormente se les dieran las recomendaciones donde ellos completarían las frases de cada cuadrito que salía en la hoja. Los monitores estar cerca para cualquier duda que se presentara. Luego de completarlo la colorearían con el color que ellos prefirieran según la expresión.	Hojas impresas	30 min	Equipo Facilitador Tatiana Rodríguez Engels Carmona
REFRIGERIO				10 Min	Equipo facilitador.
3-Dinámica de Evaluación de mochila, lavadora y la papelera	Concluir la sesión de forma agradable y de esta forma evaluar la sesión.	Se colocaran tres dibujos una mochila que representa aquellas cosas que les gusto del taller y desean guardar, una papelera que significa aquellas cosas que no les gustaron del taller y una lavadora que significa aquellas cosas que se deben mejorar para el siguiente taller para ello se entregaran tres hojitas blancas con cada figurita y una vez escritas pasaran a colocarlas en el sitio indicado También el facilitador-as aprovechara para motivarlos para el próximo taller y dejará la siguiente interrogante para que reflexionen, ¿los hace feliz comportarse de esta manera agresiva? La cual se retomara el siguiente día.	Hojas en blanco Lapiceros Colores Marcadores	10 min	Equipo Facilitador Tatiana Rodríguez



Anexo 8- Album fotografico del la invstigacion.



FOTO N° 1 (En casa de habitación, aplicando la entrevista)

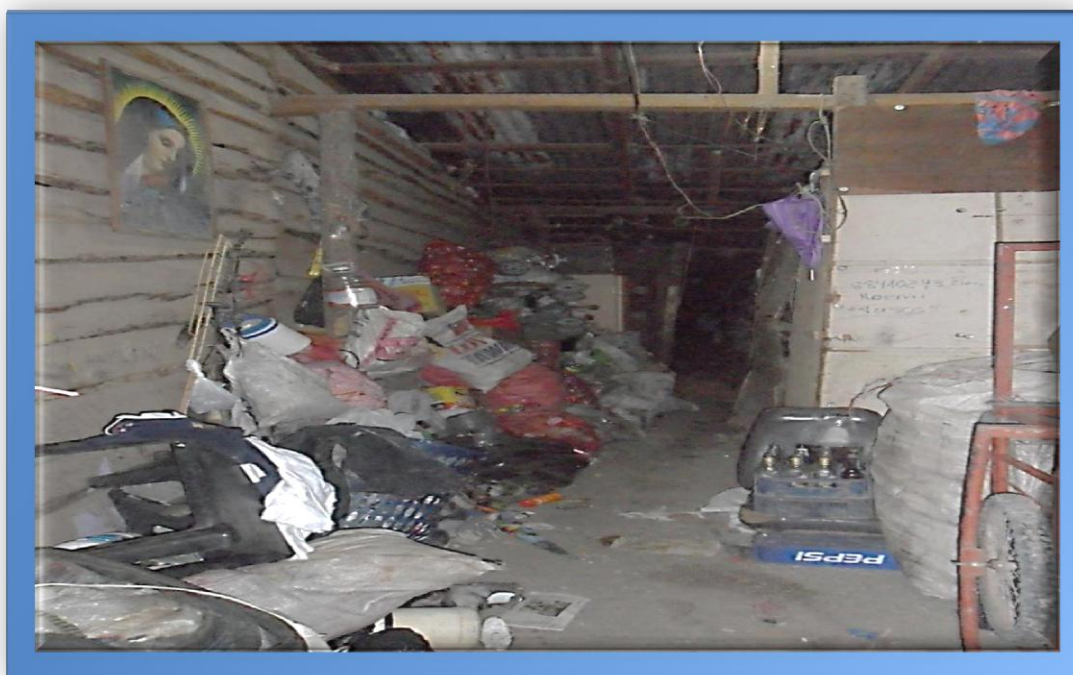


FOTO N° 2 (Interior de la casa de habitación de la foto anterior)



FOTO N° 3 (Exterior de una de las casa de habitación)



FOTO N° 4 (Casa de habitación con probabilidades de colapsar)





FOTO N° 5 (Entorno de las casas de habitación)



FOTO N° 6 (Una de las quebradas que transitan las familias, la calle de acceso pasa en ella)



FOTOS N° 7, 8, DEL PRIMER TALLER 24/09/2015 CON NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES



FOTO N° 7



FOTOS N°8

FOTO N° 9, 10 DEL SEGUNDO TALLER 01/10/2015 CON NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES



FOTO N° 9



FOTO N° 10



FOTO N° 11, 12 DEL TERCER TALLER 08/10/15 CON NIÑO/AS Y ADOLESCENTES



FOTO N° 11



FOTO N° 12

