



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

### FAREM-CARAZO

Tesis de grado para optar al título de Licenciado en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

**Tema General:** Propuesta de estrategia innovadora para la enseñanza inicial en centros educativos de la IV región en el segundo semestre del año lectivo 2018.

**Tema:** La Lluvia de Ideas o Brainstorming como Estrategia Innovadora para la Integración Social de los niños y niñas estudiantes del III Nivel del Centro Educación Inicial las Ovejitas del Municipio de Diriamba-Carazo, en el segundo semestre del año 2018.

<b>Autores:</b>	<b>N° de Carne:</b>
Br. Acuña Aguilar Isaac Neftalí	14090574
Br. Blas Ortiz Erika María	14090035
Br. Quintanilla Navarrete Nohelia Margarita	14092708

Tutor: Msc. Martha Arbuola.

Jinotepe, 27 de abril 2019

# Contenido

<b>Dedicatoria</b> .....	i
<b>Agradecimiento</b> .....	ii
<b>Resumen</b> .....	iii
<b>1. Introducción</b> .....	1
<b>2. Justificación</b> .....	4
<b>3. Antecedentes</b> .....	6
<b>4. Problema de Investigación</b> .....	8
<b>4.1. Planteamiento del Problema</b> .....	8
<b>4.2. Formulación del Problema</b> .....	10
<b>4.3. Sistematización del Problema</b> .....	10
<b>5. Objetivos</b> .....	11
<b>5.1. Objetivo General</b> .....	11
<b>5.2. Objetivo Especifico</b> .....	11
<b>6. Marco Teórico</b> .....	12
<b>1-Concepto de Educación</b> .....	12
<b>1.1Educación Inicial</b> .....	13
<b>1.2 Importancia de la Educación Inicial en Nicaragua</b> .....	15
<b>2-Estrategias metodológicas para la enseñanza de Educación Inicial</b> .....	16
<b>2.1-Conceptos</b> .....	16
<b>2.2-Importancia de las estrategias metodológicas</b> .....	18
<b>3-La Lluvia de ideas o Brainstorming como estrategia</b> .....	19
<b>3.1-Conceptos</b> .....	19
<b>3.2-Características del Brainstorming o Lluvia de ideas</b> .....	20
<b>7. Diseño Metodológico</b> .....	22
• <b>Enfoque</b> .....	22
• <b>Tipo</b> .....	22
• <b>Método</b> .....	22
• <b>Diseño Investigativo</b> .....	23
• <b>Contexto de la Investigación</b> .....	23

• Población y Muestra .....	24
Población.....	24
Muestra .....	24
Criterios de inclusión de la muestra.....	24
• Instrumentos de recolección de los datos .....	24
• Organización de los datos.....	25
Categorización de los datos .....	26
8. Matriz de Descriptores .....	28
9. Propuesta didáctica.....	30
10. Análisis de los Resultados.....	41
11. conclusión.....	51
12. Recomendaciones .....	53
Referencia Bibliográfica .....	54
• Anexos .....	56



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
UNAN-MANAGUA  
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO  
FAREM – CARAZO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“2019, AÑO DE LA RECONCILIACIÓN”

Jinotepe, 23 de abril del 2019

Maestra  
Xiomara Valverde Hernández  
Directora  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Su Despacho

Estimada Maestra Valverde, reciba un cordial saludo:

Por medio de la presente le informo que los bachilleres:

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Carnet</b>
Br. Acuña Aguilar Isaac Neftalí	14090574
Br. Blas Ortiz Erika María	14090035
Br. Quintanilla Navarrete Nohelia Margarita	14092708

Han cursado bajo mi tutoría el Seminario de Graduación de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en educación infantil, en la FAREM – Carazo, durante el segundo semestre del año lectivo 2018, mismo que llevó por tema:

La Lluvia de Ideas o Brainstorming como Estrategia Innovadora para la Integración Social de los niños y niñas estudiantes del III Nivel del Centro Educación Inicial las Ovejitas del Municipio de Diriamba-Carazo, en el segundo semestre del año 2018.

Están preparados para realizar defensa del mismo, ante Tribunal examinador, a como lo establece la Normativa para las modalidades de Graduación como formas de culminación de estudios, Plan 2013, de la UNAN – Managua.

Sin más a que hacer referencia, me es grato suscribirme de usted, con una muestra de estima y respeto.

Atentamente,

---

MSc. Martha Lorena Arbuola Rodríguez  
Docente – Tutor  
Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades  
FAREM – CARAZO  
UNAN – MANAGUA

**¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!**

**Tel: 25322668 ext 7753 - 25301001**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado las fuerzas necesarias para llegar hasta este momento tan esperado y tan importante en mi vida, de igual manera a mis padres Marcos Antonio Acuña López y Ereylla Francisca Aguilar Gutiérrez por ser el pilar más importante en mi camino y por demostrarme siempre su cariño. También a mi novia y confidente María José Avilés Velásquez que de alguna u otra manera ha sabido motivarme para continuar y nunca renunciar, gracias por tu amor incondicional, sin olvidar también a mis estimadas amigas quienes han sido la pauta esencial en la realización de este trabajo y a las cuales aprecio y considero parte de mi familia.

### **(Acuña Aguilar Isaac Neftalí)**

Este trabajo se lo dedico a Dios por ser mi guía por darme fuerzas para avanzar y vencer los obstáculos que se presentaron en el transcurso de mi carrera, a mis padres Francisco Blas y Cándida Ortiz por ser la principal motivación para terminar mis estudios de igual forma a Yessenia Blas y demás familiares por brindarme los recursos necesarios para la culminación de mi meta, por sus consejos para guiar mi camino hacia un mañana mejor. También a mi grupo de trabajo que ha sido como mi segunda familia durante cinco años y que me han motivado siempre a mi desempeño académico.

### **(Blass Ortiz Erika María)**

Primeramente, dedico este trabajo al creador de todo, que me ha dado sin duda alguna la fortaleza necesaria para alcanzar una de mis grandes metas, gracias a Dios todo es posible. Así mismo a mis padres Aldo Francisco Quintanilla Cárdenas y Magda Luz Navarrete Palacios quienes han sabido guiarme en valores y que sin duda son mi mayor motivación para mejorar cada día. De igual modo a mi novio Alex Antonio Aguilar Corrales por ser mi apoyo, mi amigo, el hombre que amo y que está a mi lado en mis decisiones, también a mis amigos que son mi otra familia y mi apoyo en la realización de este trabajo.

### **(Quintanilla Navarrete Nohelia Margarita)**

## **Agradecimiento**

En primer lugar, damos infinitas gracias a Dios, nuestro padre celestial por habernos dado la fuerza y la sabiduría necesaria para culminar esta etapa de nuestras vidas. Damos gracias también a nuestros padres que nos brindaron su apoyo incondicional en las decisiones relacionadas a lo académico, que sin duda son la base de nuestra motivación para crecer día a día como profesionales.

A nuestras parejas por sus consejos que nos han ayudado a afrontar los retos que se han presentado en el transcurso de nuestros caminos, de igual manera agradecemos a los docentes de nuestra facultad que han sido grandes influencias en nuestra formación, en especial queremos agradecer al MSC. Pedro Silvio Conrado quien ha dejado huellas irremplazables en nuestro camino, y a nuestra tutora MSC. Martha Arbuola por sus consejos y lecciones para mejorar profesionalmente, y que ha sido un pilar en este trabajo investigativo y en la adquisición de los conocimientos que recopilamos para nuestra formación.

Por último, pero no menos importante damos gracias a nuestros compañeros con los cuales compartimos grandes experiencias y conocimientos enriquecedores en nuestra labor docente.

## Resumen

La presente tesis analiza y describe, la aplicación de la estrategia lluvia de ideas, la que se desarrolló en el centro de educación inicial Las Ovejitas. Ubicado en el Municipio de Diriamba departamento de Carazo. Para el proceso de la integración social de niños y niñas estudiantes del III nivel B. El equipo de docentes universitarios e investigadores está representado por: Br, Acuña Aguilar Isaac Neftalí; Br, Blass Ortiz Erika María y Br, Quintanilla Navarrete Nohelia Margarita.

Así mismo hace énfasis en la necesidad de contar con nuevas estrategias metodológicas como medio para alcanzar el desarrollo integral de cada niño y niña; y en especial el desarrollo de la inteligencia social para lograr una inserción escolar completa con habilidades y destrezas para convivir y relacionarse en sociedad. El principal objetivo de ésta investigación cualitativa, es la evaluación de la incidencia en la aplicación de la estrategia innovadora Lluvia de ideas en la integración social de los niños y niñas estudiantes del III nivel, busca destacar la importancia además de la Lluvia de ideas en educación inicial.

En el diseño metodológico se describe el enfoque de la investigación, diseño investigativo, el tipo de estudio, los métodos de investigación, el contexto investigativo, la población y muestra tomada para el desarrollo de la estrategia y los instrumentos de recolección de datos que fueron empleados tanto como para el diagnóstico como para la evaluación final de la estrategia aplicada en III nivel.

La lluvia de ideas en educación busca el surgimiento y estimulación de las habilidades sociales en cada niño y niña para su desarrollo óptimo de las destrezas relacionadas con la inteligencia social de cada persona, para obtener el cumplimiento de todas las etapas evolutivas del niño y niña, además de ello la lluvia de ideas brinda una gama de beneficios a los cuáles se les puede sacar el máximo provecho y darle un giro a las estrategias tradicionales que se siguen aplicando.

El diagnóstico investigativo arrojó que los niños con la aplicación de estrategias tradicionalistas se aburren fácilmente y no desarrollan una serie de aspectos de su desarrollo social, en el diagnóstico se encontró niños con desinterés por la clase y una maestra que debido a algunos padecimientos de salud no puede estar en constante actividad física con los niños; sin

embargo después de la implementación de la estrategia se observó un ambiente distinto, primero una maestra con nuevas ideas para potenciar la capacidad de adquisición de conocimientos de los estudiantes; niños y niñas con entusiasmo para hablar durante la presentación y desarrollo de contenidos en clases gracias a la innovación de la lluvia de ideas.

La lluvia de ideas logró potenciar e inducir al aprendizaje de los niños y niñas mediante la expresión de sus ideas de manera grupal en el aula de clases, arrojando así resultados satisfactorios en el desarrollo de la personalidad e inteligencia social de cada uno de ellos para su desenvolvimiento idóneo en cada uno de sus períodos evolutivos.



# 1. Introducción

De acuerdo con Vilorio Andrés (2015) La educación infantil, es el tramo de enseñanza que comprende la etapa 0-6 años, primer y fundamental eslabón educativo. Estos primeros años son crucial para el desarrollo con unas características y unas posibilidades que no tienen comparación con ninguna otra etapa educativa.

La etapa infantil presenta características propias vinculadas al proceso evolutivo momentáneo y a largo plazo en cada niño y niña; constituye las bases sólidas y necesarias para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, se forman capacidades, cualidades que determinaran su desenvolvimiento en edades mayores. Siendo la integración social un aspecto intelectual de gran importancia en la etapa pre escolar.

El presente trabajo tiene como principal objetivo la evaluación de la incidencia de la lluvia de ideas como estrategia innovadora aplicada para la integración social de los niños del III nivel, aplicando dicha estrategia mediante el cuento ilustrado de los tres cerditos; actualmente se necesita la implementación de estrategias innovadoras debido a la época en la que estamos sujeta a cambios drásticos. La introducción en el preescolar Las Ovejitas de la estrategia antes mencionada permite el logro de las competencias curriculares establecidas en educación inicial, las cuales en muchas ocasiones por estrategias tradicionales no son alcanzadas de manera satisfactoria; por ende los niños y niñas con dificultades en su aprendizaje.

Los primeros estudios de esta estrategia en educación realizados por Tiching (Blog de Educación y TIC) con el título de la lluvia de ideas como recurso educativo (2018) , nos muestran como en un interesante artículo del docente Santiago Moll comparte las pautas para llevar a cabo la aplicación de la lluvia de ideas en el aula para que tus alumnos aprendan a trabajar en equipo mediante la lluvia de ideas por tarjetas la cual es una forma diferente de realizar esta técnica en clase.

De acuerdo con Tiching (Blog de Educación y TIC) (2018) el Brainstorming es una de las técnicas más conocidas para el desarrollo creativo y social, permite trabajar la cohesión grupal, el respeto y la autoestima tanto individual como colectiva, es una forma de pensar, de aprender, de

enseñar, de evaluar, de abordar situaciones, es una vía de acción participativa, una forma de trabajo intelectual.

Además en este trabajo investigativo se dan pequeñas pautas pero esenciales para que esta actividad pueda adecuarse en educación inicial y de un mejor resultado, ya que, si se implementa tomando en cuenta los pasos establecidos se obtendrán increíbles resultados; el trabajo en si es una pequeña muestra de que la integración es parte medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por esto que nuestro trabajo expresa con claridad la gran importancia de la participación de los niños en la creación de clases interactivas.

Es claro mencionar que esta tesis será de gran utilidad para los lectores interesados en propuestas innovadoras pues ayudará en gran manera al aprendizaje continuo de los estudiantes y a la actualización de los docentes en actividades que den excelentes resultados al aplicarse en el aula de clases.

Hemos organizado la presentación de nuestro trabajo de tesis de la siguiente manera; como primer punto de organización la carta aval, dedicatoria del trabajo en cuestión, agradecimiento y resumen culminado así la primera fase organizativa del mismo en cuanto a la presentación. Posteriormente tenemos la introducción al trabajo, la justificación del mismo y los antecedentes encontrados en relación a la investigación realizada. Continuando con el planteamiento del problema, formulación y sistematización concluyendo esa fase de presentación del problema con los objetivos generales y específicos de la investigación.

El marco teórico está constituido por tres acápites relacionados con las variables de gran relevancia para la fundamentación de nuestro trabajo: 1. La educación como proceso de gran importancia en ese mismo tema se tratará la educación inicial y su importancia. 2 Las estrategias metodológicas para la enseñanza de la educación inicial su concepto e importancia y finalmente pero no menos importante el número 3 La Lluvia de ideas o Brainstorming como estrategia metodológica su concepto y características.

Posteriormente caemos en el diseño metodológico de la investigación, definiendo el enfoque, tipo de estudio, método de investigación, diseño investigativo, contexto de la investigación, la población y muestra de la presente investigación con los criterios para la

inclusión de la muestra, los instrumentos de recolección de datos y la organización y categorización de los datos, luego se presenta la matriz de descriptores de nuestro trabajo.

Nos planteamos después de haber analizado la información nuestra propuesta didáctica en relación a la oportunidad de mejora encontrada, seguidamente se encuentra el análisis de los resultados de la investigación y el análisis de la evaluación diagnóstica, después encontramos el análisis comparativo (diagnóstico, desarrollo y final) y para concluir la fase de análisis una breve síntesis de todo el análisis. Por último, tenemos las conclusiones del estudio, recomendaciones que hacemos como equipo de trabajo, referencias bibliográficas y los anexos.

## **2. Justificación**

Desde su creación el Brainstorming ha pasado por una evolución constante, se ha extendido su implementación a diversos ámbitos tales como: la educación en el cual se da una transformación progresiva. A pesar que se aplique de manera empírica en el aula y en todos los niveles educativos, no se cuenta con un modelo y científico para su uso en el aula de clases en Nicaragua.

La presente investigación plantea un procedimiento para su implementación en Educación Inicial mediante la facilitación de un estudio fundamentado científicamente con principios claves para su utilización y aprovechamiento de sus beneficios, y así proponerlo como una estrategia innovadora en Educación Inicial para una educación dinámica integrando todos los aspectos del desarrollo social del niño.

Con este trabajo se pretende alcanzar un mejor nivel de integración educativa en los niños estudiantes del tercer nivel, desarrollando un ambiente con estimulaciones adecuadas que propicien la participación activa, seguridad y la creatividad del niño al momento de interactuar en el entorno.

La importancia del desarrollo de este material, es la contribución al proceso de integración en los niños de Educación Inicial, además que aporta significativamente al crecimiento del niño o niña como ser social, permite que este sea participe ante y durante todo el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, por lo tanto, es de suma importancia para nosotros la aplicación de esta estrategia mediante una actividad colectiva.

Nosotros como futuros profesionales nos vemos beneficiados con la adquisición de un conocimiento teórico- científico acerca de estrategias y ser agentes de cambios en el proceso educativo creando nuevas alternativas para impartir las clases y obtener un aprendizaje permanente y flexible al cambio, de igual manera la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de la investigación.

Siendo los beneficiarios primarios los educandos con las estimulaciones necesarias para el cumplimiento adecuado de sus etapas de aprendizajes y conexiones para su vida a futuro mejorando en gran manera sus características para desenvolverse en su entorno, contribuyendo a

la creatividad que presentara para las diversas situaciones que se le presenten en su día a día. Además de la obtención de pautas claves para el desarrollo de su inteligencia social.

También le será útil: a o a las docentes que deseen aplicar la estrategia, ya que puede venir a enriquecer su proceso de enseñanza- aprendizaje, además contarán con un estudio fundamentado acerca de los pasos a seguir para aprovechar la aplicación de la lluvia de ideas. De igual manera la sociedad será favorecida, cuando un niño es activo – participativo desarrolla su pensamiento crítico y adquiere un aprendizaje, así mismo a la resolución de conflictos que se le presenten en su vida cotidiana.

La FAREM- Carazo será el tercer beneficiario al contar con un trabajo innovador para la enseñanza en educación inicial que utiliza la lluvia de ideas como una estrategia innovadora para desarrollar elementos de la inteligencia social del niño y niña. Además, servirá al departamento de educación, como referencia bibliográfica y en especial a la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

### 3. Antecedentes

De acuerdo a las investigaciones realizadas con anterioridad se logra observar que han existido aportes muy interesantes en cuanto a este tema, sobretodo porque existen diversos estudios realizados en los diferentes niveles educativos (básica, medio, superior)

La Lluvia de Ideas se aplicó originalmente: como una estrategia de recolección de datos para la toma de decisiones en empresas, posteriormente dio un giro inesperado empleándose en el ámbito educativo.

Los primeros estudios de esta estrategia en educación realizados por Tiching (Blog de Educación y TIC) con el título de la lluvia de ideas como recurso educativo arrojan los siguientes datos (2018):

Cómo enseñar a tus alumnos a ser creativos: Se trata de un interesante artículo del docente Santiago Moll en el que comparte las pautas para llevar a cabo una lluvia de ideas en el aula para que tus alumnos aprendan a trabajar en equipo.

La lluvia de ideas por tarjetas: Una forma diferente de realizar esta técnica en clase, mediante tarjetas que se escriben de manera individual (en grados de primaria y secundaria).

Trabajar la pre lectura: La pre lectura consiste en una previa lectura rápida de un texto que más tarde se estudiará más profundamente. La lluvia de ideas es una interesante forma de acercarse informalmente a un contenido.

En segundo lugar se tiene que, en julio del año 2017, fue presentado en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo de la UNAN MANAGUA en el Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades dos trabajos para optar al título de Técnico superior en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, “Propuestas de mejora en estrategias metodológicas para la Enseñanza en Educación Inicial en el centro educativo infantil Las Ovejitas del municipio de Diriamba departamento de Carazo” Los autores: Gutiérrez Aguilar, Francis. Gutiérrez Solís, Dina.

La investigación es un estudio cualitativo de la aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales en los educandos de educación inicial, con la finalidad de

brindar nuevas herramientas para la aplicación de estrategias innovadoras en el área infantil. Los estudios realizados se concentraron mayormente en la estimulación de las habilidades, destrezas e inteligencia social de cada niño incluyendo a aquellos con mayor carencia estimulativa en su desarrollo social.

La recolección de los datos, se realizó a través de entrevistas dirigidas a los docentes, entrevistas de manera oral a los niños de las edades de 4 a 5 años y diario de campo, con la que se obtuvo la información para realizar el diagnóstico de la problemática u oportunidad de mejora. El análisis de los resultados permitió determinar los aspectos positivos y negativos en la enseñanza actual del centro educativo ya antes mencionado y a partir de allí, se establecieron propuestas de mejora en la metodología implementada para el desarrollo social del niño y además de propuestas para su aplicación, lo que permitirá aminorar las problemáticas presentadas en la obtención de aprendizajes sociales y rendimiento académico de los niños y por consiguiente del centro en general.

Además de ello se tiene la presentación de un trabajo previo investigativo presentado por el equipo Br. Acuña Aguilar Isaac, Br. Blas Ortiz Erika y Br. Quintanilla Navarrete Nohelia en el año 2017 para optar al título de Técnico superior en Pedagogía, de igual manera la presentación de otro trabajo de investigación aplicada en el año 2018 en el centro de educación inicial Las Ovejitas, se evidencia en el procesamiento de la información obtenida la oportunidad de mejora que hay en el centro educativo en cuanto a la implementación de una reforma a las estrategias tradicionalmente aplicadas para el desarrollo de la integración social de los niños. Los estudios presentado anterior a este son de carácter cualitativo ya que se pretendía y pretende la descripción de cómo influye la innovación en las estrategias educativas para educación inicial mediante una metodología innovadora.

## **4. Problema de Investigación**

### **4.1. Planteamiento del Problema**

La educación en Nicaragua debe crear elementos imprescindibles de integración, ésta es la acción de involucrar a todos los niños y niñas a la hora de transmitir las clases en los primeros niveles de enseñanza aprendizaje y así desarrollar un ambiente de base de aprendizajes en los diferentes procesos del mismo. (Arellano, 2013)

Según, la UNESCO (2013) "La Integración Social" tiene por objeto mostrar cómo los valores, prácticas y actitudes tienen una repercusión en el sentido de participación, cooperación y emancipación de los individuos y que les conduce a orientar sus acciones. La educación inicial guiada académicamente, es de vital importancia es el universo de la nueva socialización, primer orden en el aprendizaje educativo e iniciación en la madurez del niño.

El Brainstorming es una de las técnicas más conocidas para el desarrollo creativo y social, permite trabajar la cohesión grupal, el respeto y la autoestima tanto individual como colectiva (Tiching, 2018). El Brainstorming, torbellino o lluvia de ideas es una forma de pensar, de aprender, de enseñar, de evaluar, de abordar situaciones, es una vía de acción participativa, una forma de trabajo intelectual.

La presente investigación se llevará a cabo en el centro de educación inicial Las Ovejitas, del municipio de Diriamba, departamento de Carazo, en dónde al aplicar los instrumentos: entrevistas de forma oral a los niños, entrevista al docente y diario o bitácora de campo de nosotros (éste último con el propósito de anotar logros y dificultades dentro del aula) nos arrojaron los siguientes datos: los niños se aburren con facilidad, niños tímidos con problemas de seguridad, niños poco participativos, niños que no logran trabajar en equipo, niños que no comunican ni expresan de manera idónea sus sentimientos o emociones. Por ende, se plantea la Lluvia de ideas como una herramienta que contribuya a una solución adecuada ante la situación u oportunidad de mejora educativa presentada (integración social de los niños).

Una metodología tradicionalista no abarca de manera profunda e integral los aspectos del desarrollo infantil, no aplicar técnicas que suplan las necesidades educativas origina una serie de dificultades de aprendizaje visibles en el transcurso educativo del estudiante. La aplicación de



estrategias tradicionales no es suficiente para desarrollar las competencias educativas planteadas actualmente, no favorecen totalmente la estimulación de las habilidades y destrezas sociales de cada niño tanto a nivel individual como colectivo

Ante la ausencia de una propuesta educativa (estrategia metodológica) innovadora para el proceso de enseñanza aprendizaje, queda en evidencia que los niños presentan dificultades en su comprensión, ya que sin motivación pierden rápidamente el entusiasmo hacia la clase lo que influye rotundamente en la integración, además es claro que tendrá consecuencias en aspectos importantes del desarrollo social como por ejemplo: el desarrollo del lenguaje, interacción con los demás falta de confianza para expresar sus emociones, por lo cual no cumplirá satisfactoriamente sus etapas de evolución social e intelectual presentando dificultades.

A través de este material se pretende motivar e implementar una metodología para inducir al aprendizaje generando un ambiente propicio y estimulante para la participación e interacción del niño y la niña, lo que ayudará en su desarrollo proyectando su seguridad al expresar sus ideas, trabajar en equipo. Cumplirá con los aprendizajes esperados, tendrá mayor estimulación del lenguaje.

El propósito de este estudio cualitativo de teoría fundamentada, es describir como el uso de la lluvia de ideas o Brainstorming mejora la integración de los niños del III Nivel de educación Inicial, se desarrollará la estrategia con niños entre las edades de 4 a 5 años. En este centro educativo se necesita la implementación de una estrategia metodológica de carácter social que permitirá la integración de los niños en su propio desarrollo, por ende, se plantea la Lluvia de Ideas como una nueva metodología que favorezca la integración en educación inicial determina aspectos sociales y de personalidad incluso del niño y la niña que rigen su aprendizaje significativo en el presente educativo, así mismo a corto, mediano y largo plazo.

## **4.2. Formulación del Problema**

A partir del planteamiento del problema se crea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo incide la estrategia innovadora Lluvia de ideas o Brainstorming en la integración social de los niños y niñas estudiantes del III Nivel del Centro de Educación Inicial las Ovejitas del municipio de Diriyamba- Carazo, en el segundo semestre del año 2018?

## **4.3. Sistematización del Problema**

¿Cuál es la situación actual del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de acuerdo a las estrategias metodológicas aplicadas por la docente a los niños y niñas estudiantes del III Nivel del Centro de Educación Inicial, ¿las Ovejitas?

¿Cómo se aplicará la unidad didáctica, mediante la cual se desarrollará la estrategia innovadora “Lluvia de Ideas” o “Brainstorming” para la integración social de los niños y niñas estudiantes del III Nivel del Centro de educación inicial las ovejitas?

¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la estrategia innovadora “Lluvia de Ideas” o “Brainstorming” en la integración social de los niños del III Nivel del Centro de Educación Inicial las Ovejitas?

## **5. Objetivos**

### **5.1. Objetivo General**

Evaluar la incidencia de la estrategia innovadora Lluvia de Ideas o Brainstorming en la integración social de los niños y niñas estudiantes del tercer nivel del Centro de Educación inicial la Ovejitas del municipio de Diriamba departamento de Carazo en el segundo semestre del año lectivo del 2018.

### **5.2. Objetivo Especifico**

Analizar el diagnóstico que permitirá la identificación del problema u oportunidad de mejora en la educación de los niños y niñas del III Nivel del Centro de Educación Inicial las Ovejitas.

Aplicar la estrategia Innovadora “Lluvia de Ideas “o Brainstorming, la cual contribuirá en la integración social de los niños del III Nivel del Centro de Educación Inicial las Ovejitas.

Valorar los resultados de la aplicación de la estrategia “Lluvia de Ideas” o Brainstorming en la integración social los niños del III nivel del Centro de Educación Inicial las Ovejitas.

## **6. Marco Teórico**

### **1-Concepto de Educación**

Definir el concepto de educación ha sido tarea de muchos estudios. Uno de ellos, Navas (2016) concluye:

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser, la educación es la clave para poder alcanzar otros objetivos, por consiguiente contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género; es también fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas y contribuye a crear sociedades más pacíficas (p.4)

Cabe recalcar que la educación tiene la finalidad de formar al ser humano como personas capaces de actuar libre y responsablemente de cada uno de sus actos comprendiendo y dando respuesta a las interrogantes que en un determinado momento se nos plantea.

Por lo tanto la educación es un proceso de socialización entre los individuos lo que permite al ser humano desarrollar habilidades y destrezas las cuales son de importancia en el transcurso de su desarrollo en la sociedad ya que es la capacidad que desarrolla una persona para leer y escribir, comprendiéndolo, un enunciado sencillo y conciso sobre hechos relacionados con su vida cotidiana.

El objetivo de la Educación es contribuir al desarrollo de los niños y niñas esta promueve conocimientos, habilidades, destrezas siempre y cuando se adquieran conocimientos necesarios para poder ampliarlos y obtener una respuesta positiva por lo que se necesita de canales de

comunicación y acciones coordinadas para conseguir con éxito la formación integral del individuo.

Definir los objetivos de la educación inicial ha sido tarea de muchos estudiosos. La Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura; Educación inicial material Nicaragua (2014) concluye:

La finalidad de la educación preescolar es de contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo y moral de los niños. Los objetivos generales que se persiguen son los siguientes: Propiciar en los niños de edad escolar una integración que favorezca su desarrollo integral.

Brindar a los niños el ambiente propicio y los estímulos necesarios para la adquisición de experiencias que les permitan fortalecer la estructura de su personalidad.

Desarrollar las actitudes, habilidades, hábitos y valores básicos para su inicio en el proceso de escolarización.

Detectar alteraciones en el desarrollo bio-psicomotor que inciden en el aprendizaje del niño para su oportuna atención, a fin de que se desenvuelva con éxito en las diversas situaciones educativas a las que gradualmente se ira integrando.

## **1.1 Educación Inicial**

En la actualidad a nivel mundial se ha dado más importancia al área de Educación Inicial pues es donde el niño comienza una etapa de experimentación y de descubrimiento sobre todo del desarrollo de habilidades y destrezas por lo que la educación se aplica desde la edad temprana, sirve de estímulo en el crecimiento del niño y la niña para el desarrollo del fortalecimiento pleno e integral de manera positiva.

De acuerdo con Escobar Murzi (2013), la educación inicial no debe limitar su atención a la guarda y custodia de los infantes, si no a la estimulación de los elementos básicos de su desarrollo cognitivo, del lenguaje, moral, físico, psicomotor, social y efectivo, es decir, a promover su desarrollo integral.

La educación es un factor determinante para el desarrollo de la persona y la sociedad en su conjunto, para el individuo constituye una necesidad básica, como un determinante fundamental (desde el inicio de la vida) que le permite desarrollo personal como su inclusión en el ámbito familiar y social lo que ocasiona un cambio de vida y una rica adquisición de conocimientos que este se encargue de transmitir a las generaciones próximas de una manera positiva y clara.

De acuerdo con Arenas (2017), es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo por que actúan sobre aspectos que están en franca fase de maduración.

El propósito de la educación inicial es favorecer el desarrollo integral del niño y la niña con la finalidad de formar seres humanos autónomos, con pensamientos críticos, creativos e independientes lo que les ayudara a convertirse en seres adultos con destrezas de socialización tales como amor, organización, respeto en fin todos los valores que exige la sociedad.

Definir la Educación Inicial ha sido tarea de muchos autores. Uno de ellos, Fausto Rosario (2017) concluye:

En la educación inicial los niños y las niñas aprenden a través del juego y la experimentación, un buen currículo de nivel inicial debe facilitar las unidades temática de los aprestos, además de fomentar que los niños sean capaces de interactuar con el medio que los rodea estableciendo relaciones positivas con sus compañeros y educadora así como el ser capaces de expresar sus sentimientos sin miedo a la burla o al rechazo.  
(p.3)

## 1.2 Importancia de la Educación Inicial en Nicaragua

Definir la importancia de la Educación inicial ha sido tarea de muchos estudiosos. Uno de ellos, Castillo (2016) concluye:

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo de las habilidades requeridas, es por ello que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos. Es una etapa muy importante en la vida del niño se influyen el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, fomentar su creatividad, se le enseña a ser autónomo, y auténtico aspectos que le servirán para abrirse en el mundo por sí solo. Para ello a lo largo de la historia hubo autores como: Jean Piaget, Lev Vygostki, Sigmund Freud, Froebel, María Montessori quienes desarrollaron teorías psicológicas y pedagógicas que han permitido entender cómo piensan los niños, cómo aprenden, su razonamiento e inteligencias múltiples.

La educación es un factor para la transformación y el desarrollo del ser humano. Basados en estos conceptos se inició a definir los sistemas educativos de nuestro país constituyendo el primer nivel de la Educación Básica, la cual atiende a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en las modalidades regular, comunitaria y en escuelas multigrado, su propósito es potenciar su desarrollo integral y armónico, lo que le permitirá alcanzar habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes.

Definir la importancia de la Educación Inicial en Nicaragua ha sido tarea de muchas investigaciones realizadas, una de ellas, la de Martínez & Rivas (2017), la cual concluye:

Que la educación en Nicaragua tiene como objetivo la formación plena e integral de las personas así como de dotarles de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad; y capacitarles para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación.(p.1).

La educación inicial en Nicaragua y en cualquier otro país es de suma importancia, ya que, crea las condiciones necesarias para el desarrollo de aprendizajes de las diferentes dimensiones del ser humano, es la puerta a la adquisición de conocimientos.

Los planes educativos contemplados en la etapa preescolar, que agrupa a niños entre tres y seis años de edad, son vitales e importantes para los menores por que estimulan y activan su proceso de aprendizaje, y les ayudan a desarrollarse en su futuro a seguro Jorge Hernández, especialista en Educación del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef Nicaragua) (García, 2017) (p.3)

Con la implementación del nuevo currículo en educación inicial se pretende desarrollar las diferentes dimensiones del ser humano mediante la interacción social y cuidado de su entorno; con el propósito de asegurar un proceso educativo basado en la interacción y en la creatividad del individuo para desenvolverse y aprender a aprender.

## **2-Estrategias metodológicas para la enseñanza de Educación Inicial.**

### **2.1-Conceptos**

Definir las estrategias metodológicas para la enseñanza ha sido tarea de muchos especialistas. Entre ellos, Gómez (2013) concluye:

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos.(p.1)

Las estrategias metodológicas son como la carta de presentación de cada docente, pues dependiendo de su correcta implementación se obtendrán resultados positivos o negativos.



Ayudan y contribuyen a un mejor proceso educativo, son aplicables a toda necesidad y son una manera organizada para el desarrollo de actividades.

López Víctor (2015) afirma que las estrategias metodológicas “constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimientos escolares. En el nivel inicial la responsabilidad educativa del educador es compartir con los niños y niñas, así como con las familias y personas de la comunidad”. (p.3)

El concepto de estrategias es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada, lo que permite identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

En un estudio sobre la utilización de las estrategias de aprendizaje en Educación, se detectó como facilitan el aprendizaje, y mejoran el rendimiento (Javaloyes Sáez, 2017).C, Blanco (2017) concluye que:

La educación busca estrategias innovadoras para dar respuesta a los procesos educativos que exige la sociedad, la demanda de competencias y características en cada una de las etapas de la formación escolar impulsa a las y los docentes directivos a formular planteamientos curriculares acorde con su ritmo puede generar más herramientas para los procesos educativos.

Por lo tanto, las estrategias metodológicas pueden adecuarse a todo los niveles educativos ya que facilita el desarrollo de la escucha, la expresión oral y la adquisición de conocimiento en ambientes motivadores generando aprendizajes significativos en los y las estudiantes. Se puede concluir que las estrategias metodológicas son todas aquellas herramientas y pautas que el docente emplea para desarrollar y obtener aprendizajes de manera creativa.

## **2.2-Importancia de las estrategias metodológicas**

Definir la importancia de las estrategias metodológicas en el área de educación ha sido tarea de muchas investigaciones. Una de ellas la de Ceballos & Moposita (Moposita, 2015) la cual concluye que:

La escasa aplicación de las estrategias metodológicas con la que los docentes imparten sus clases, y la carencia de nuevas técnicas y metodologías activas de enseñanza, impiden desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, la correcta aplicación de estrategias metodológicas permiten que el estudiante desarrolle la concentración, para lograr un aprendizaje eficaz es indispensable pensar o poner en acción todas las funciones creativas y mentales, por lo que se recomienda que el docente deba contribuir al mejoramiento de aprendizaje mediante la utilización de estrategias y técnicas interactivas para lograr un desarrollo, es decir, adquirir de mejor manera los conocimientos, ideas y toda la información que se capta al leer, al escuchar y al observar

Las estrategias metodológicas son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos como docentes debemos ingeniárnosla para aprovechar al máximo, no solo las posibilidades del alumno si no también la nuestras.

A fin de explicar la importancia de las estrategias metodológicas Fernández (2016) afirma: “preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo van a aprender, sirven de apoyo a los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”

La importancia de las estrategias metodológicas es su principal objetivo establecer aprendizajes duraderos, la calidad de la educación va enmarcada en esa dirección, pues no basta con conocer las interioridades de las asignaturas dominarlas y conocerlas si no de saber hacerlas llegar al estudiante por lo que el docente debe aplicar estrategias instructivas para poder alcanzar sus objetivos.

Su principal motivo es contribuir a disminuir los problemas de integración en las aulas de clase, ya que ayudan a motivar e incentivar a la participación en los y las niñas contribuyendo a la inteligencia, afectividad, conciencia y las competencias para actuar socialmente.

### **3-La Lluvia de ideas o Brainstorming como estrategia**

#### **3.1-Conceptos**

Definir el concepto de Lluvia de ideas o Brainstorming ha sido tarea de muchas investigaciones. Una de ellas la de Maldonado & Luna (2014) la cual concluye que:

El “Brainstorming”, también llamado torbellino de ideas, tormenta de ideas o lluvia de ideas, es una técnica de grupo que permite la obtención de un gran número de ideas sobre un determinado tema de estudio. Es, de todas las técnicas para generar ideas, la más conocida. Fue desarrollada por Alex Osborn (especialista en creatividad y publicidad) en los años 30 del siglo XX y publicada en 1963 en el libro "Applied Imagination". Es la base sobre la que se sostiene la mayoría del resto de las técnicas generadoras de ideas existentes actualmente.

También se dice que la lluvia de ideas es una técnica que tiene como objetivo el generar la mayor cantidad de ideas posibles en un periodo de tiempo determinado, en este método los participantes son invitados a pensar ideas rápidamente alrededor de una pregunta problema u oportunidad.

Definir el concepto de Brainstorming ha sido tarea de muchos autores. Entre ellos, Pimiento Prieto (2015) concluye:

La lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado, también se puede decir que es una técnica de creatividad en la que un grupo trata de encontrar la solución a un problema específico recogiendo las ideas que espontáneamente contribuye a sus miembros. El Brainstorming fue presentado por primera vez en 1948 en un libro llamado “Tu poder creativo”, la lluvia de ideas se usó

durante los primeros años al interior de las empresas con el objetivo de desatar la creatividad y así resolver distintos asuntos del ámbito laboral. Sin embargo, cuando los resultados se hicieron visibles, este método se extendió también a la academia.

De acuerdo con Herrán (2016), la lluvia de ideas o Brainstorming implica usar el cerebro para solucionar problemas de forma creativa y grupal.

El Brainstorming o lluvia de ideas como estrategia metodológica propicia un ambiente agradable y participativo, es importante porque los niños y las niñas pueden expresar libremente sus ideas sin perjuicio esto ayuda a crear una confianza en sí mismo, ayuda a la incorporación y a la socialización entre alumno y docente, fortaleciendo el conocimiento.

### **3.2- Características del Brainstorming o Lluvia de ideas**

Pimiento Prieto (2015), señaló que la lluvia de ideas cuenta con características que son de importancia darlas a conocer:

1. Indaga conocimientos previos.
2. Favorece la recuperación de la información.
3. Favorece la creación de nuevo conocimiento.
4. Aclarar concepciones erróneas.
5. Resolver problemas.
6. Desarrolla la creatividad.
7. Obtener conclusiones grupales.
8. Propicia una alta participación de los alumnos.

Otras características de relevancia se presentan a continuación:

- a) Debe de haber un facilitador que pueda transmitir una vibra para tener el mejor ambiente posible, que tenga perfiles de líder, flexibles y tolerante.
- b) Lo más recomendable es que sea un grupo de 10 a 15 personas ya que de ser más se perderían participantes.
- c) Cada integrante tiene derecho a aportar una sola idea.

- d) Las ideas no deben de ser repetidas.
- e) Nadie puede criticar las ideas de los demás.
- f) El ejercicio terminara cuando ya no allá más ideas.
- g) El tiempo destinado es de aproximadamente 60-90 minutos en esto se incluye 10 minutos para la motivación, 20-30 para generar ideas.
- h) El lenguaje que se utiliza es coloquial y tal vez científico, esto depende de qué tipo de personas realicen la actividad y de que tema estén hablando. (las características de la lluvia de ideas-zip del conocimiento., 2016).

## 7. Diseño Metodológico

- **Enfoque**

El enfoque de la investigación expuesta es de carácter cualitativo, se trata de entender y comprender el comportamiento del fenómeno; no se habla de exactitud sino de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

De acuerdo con Roberto Hernández Sampieri (2014): el enfoque cualitativo busca la comprensión del fenómeno, explorándolo desde la perspectiva de los participantes, el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean.

A fin de explicar el enfoque cualitativo, Cortés (2004) afirma: " Es investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones". (p-10)

- **Tipo**

Tipo de Estudio o Alcance Investigativo

El alcance investigativo es de índole descriptivo, dado que se describirán las cualidades del fenómeno u oportunidad de mejora presentada.

A fin de explicar el estudio de alcance descriptivo, Sampieri (2014) afirma: "Busca especificar propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno"(p-92).

- **Método**

Métodos de investigación

Se utilizan diferentes métodos en las investigaciones cualitativos, éste se clasifica en Investigación – Acción, ya que a través de la implementación de la estrategia antes mencionada se pretende una mejora, es decir un cambio metodológico en la enseñanza (en el contexto específico). Este método también es útil, en cuanto a la recolección de información: Entrevistas de preguntas abiertas al docente; Entrevistas orales a los niños y niñas; Diario o bitácora de campo.

- **Diseño Investigativo**

La presente investigación tiene un límite de tiempo establecido para su realización encajándola en una de orden no experimental y por su característica transversal (transaccional) dado que se recolecta la información en un tiempo dado y establecido y finalmente por su desarrollo transaccional descriptiva por la finalidad de conocer el fenómeno y su incidencia en la población.

Según Roberto Hernández Sampieri (2014), se cataloga no experimental por su dimensión temporal, analiza el nivel o modalidad de una o diversas variables evaluando además una situación, comunidad, evento, fenómeno en un punto del tiempo. Transversal por que recopila datos en un momento único, y transaccional descriptiva al indagar la incidencia de las categorías o niveles de las variables (pp-158-160).

- **Contexto de la Investigación**

Ubicación y descripción del espacio geográfico

La estrategia metodológica se implementará en el centro de educación inicial “Las Ovejitas” de la ciudad de Diriamba, departamento de Carazo. El cual se encuentra ubicado frente al parque central de dicha ciudad en el barrio San Sebastián. En la aplicación de la estrategia participarán docentes, niños y niñas que oscilan entre las edades de 4-5 años provenientes de los barrios más cercanos al centro educativo antes mencionado. Las Ovejitas posee una ubicación privilegiada de fácil acceso vehicular, las calles de su alrededor se encuentran pavimentadas, el barrio cuenta con servicio de agua potable, energía eléctrica, teléfono, cable, internet, etc.

Fundado en el año de 1989 con ayuda de la alcaldía municipal, bajo la dirección de la Lic. Elena del Rosario Navarrete contaba con la misma estructura de la primera escuela elemental de Varones, construida y fundada en el año de 1829, siendo el fundador el señor Damián Barquero y el maestro Felipe Casscant

Micro localización del Centro: Norte: Enitel; Sur: Casas vecinas; Este: Parque central; Oeste: Casas vecinas

- **Población y Muestra**

**Población**

La matrícula del III nivel en el cuál se desarrollará la estrategia innovadora es de 35 niños, de los cuáles 15 son niñas y 20 niños con la edad de 5 años cumplidos.

**Muestra**

La muestra es el grupo o conjunto de personas (niños y niñas), sobre los cuáles se aplicará la estrategia. La presente muestra será de 10 niños de tercer nivel B.

**Criterios de inclusión de la muestra**

a). Asistencia y por el carácter de la estrategia: Se decidió tomar una muestra de 10 niños contando con una asistencia de 19 niños; sin embargo, se integraron otros niños, aunque con menor participación, pero debido al carácter grupal de la estrategia no hubo inconveniente alguno.

b). Afinidad a la Actividad: Se tomó la muestra de acuerdo a los niños que aceptaron, ya que no se puede forzar a que hagan algo que no es de su agrado; los que estuvieron en la actividad se sintieron muy a gusto a pesar que son niños que según la maestra son de difícil integración en clases.

c). Dinamismo: De igual forma se escogió a aquellos niños con problemas conductuales y al integrarlos descargan sus energías y participan en clases.

d). Por el espacio: por las dimensiones del aula no se podía escoger una muestra de mayor de niños y niñas estudiantes.

- **Instrumentos de recolección de los datos**

El propósito de los Instrumentos de recolección de datos, es la aplicación de la evaluación tanto diagnóstica como final; es decir que la última se aplicará a los estudiantes una vez desarrollada la estrategia antes mencionada, para conocer los resultados de la misma y a través de esta información ya procesada valorar la aplicación de la estrategia.



Tabla n° 1.

*Recolección de los datos*

<b>Instrumentos</b>	<b>Objetivos</b>
<b>Evaluación Diagnóstico</b>	Conocer los conocimientos previos que tienen niños y niñas, de igual forma indagar sobre la metodología aplicada por la docente de aula.
<b>Evaluación final</b>	Analizar los resultados, logros o dificultades presentados en la aplicación y seguimiento de la estrategia innovadora.
<b>Unidad didáctica</b>	Aplicar la estrategia de acuerdo al currículo y programación de educación inicial, siguiendo las pautas establecidas por el Ministerio de Educación.
<b>Diario de campo</b>	Se aplicó con el objetivo de llevar anotaciones claves para la descripción de cada período y cualidad tanto de la docente como de los niños y niñas estudiantes del III nivel.

- **Organización de los datos**

Para la organización de los datos obtenidos de la entrevista grupal a los niños y niñas estudiantes del III nivel se empleará una tabla, la cual consta de los siguientes datos por columna:

Tabla n° 2.

*Organización de datos*

<b>N°</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Idea general</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Memo</b>

1. Número de estudiante: En el orden en que se analizan a partir del estudiante número 1 al estudiante número 10.
2. Las preguntas: Son las que están contenidas en los instrumentos de evaluación (diagnóstico y final). Aplicada a la muestra y se escriben las respuestas de cada uno de los estudiantes.  
Nota: las preguntas se encuentran fuera de la matriz como encabezado.
3. Respuestas: Son las que están contenidas en los instrumentos de evaluación, sin alteración alguna. Y se escriben las respuestas de cada uno de los estudiantes objeto de estudio.

4. Ideas generales: De cada respuesta se identificarán y seleccionan las ideas generales para formar categorías
  5. Categorías: Son el conjunto de palabras que se asemejan en las repuestas dadas por los estudiantes.
  6. Frecuencias: Se refiere al número de veces que se repiten las palabras encontradas en la categoría.
  7. Memos: Teorías que se van deduciendo de todos los entrevistados
- Son las ideas, razonamientos y argumentos expresados por los estudiantes.

### **Categorización de los datos**

Entrevista grupal a niños y niñas estudiantes del III nivel, se desglosan de las tablas perteneciente a la organización de los datos en categorías, frecuencia y porcentaje y se reorganizan para categorizarse los datos y ser descritos y presentados mediante gráficos.

Tabla nº 3.

*Categorización de datos*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>

### **Organización de datos**

Tabla Nª 4

<b>Tipo de Análisis</b>	<b>¿Cómo se realizara?</b>
Descriptivo	
Interpretativo	
Comparativo	

1. Descriptivo: Se describen las respuestas exactas brindada por los estudiantes en la diagnostica que dijeron y se establecerán categorías y frecuencias.
2. Interpretativo: Se tomará como muestra 10 pruebas diagnósticas y se analizan las preguntas y las respuestas de la misma y el por qué lo dijeron y se basan en las teorías
3. Comparativo: Se hará una evaluación final y se compara con el aprendizaje inicial y el final, para comprobar con que conocimiento iniciaron los niños y niñas.

### **Matriz de Descriptores**

Tabla N° 5.

Objetivos General	Formulación del problema	Preguntas de sistematización	Instrumentos	Informantes

## 8. Matriz de Descriptores

Tabla n° 6.

*Matriz de descriptores.*

Objetivos General	Formulación del problema	Preguntas de sistematización	Instrumentos	Informantes
<p>Evaluar la incidencia de la estrategia innovadora Lluvia de Ideas o Brainstorming en la integración social de los niños y niñas estudiantes del tercer nivel del Centro de Educación inicial la Ovejitas del municipio de Diriamba departamento de Carazo en el segundo semestre del año lectivo del 2018.</p>	<p>¿Cómo incide la estrategia innovadora Lluvia de ideas o Brainstorming en la integración social de los niños y niñas estudiantes del III Nivel del Centro de Educación Inicial las Ovejitas del municipio de Diriamba- Carazo, en el segundo semestre del año 2018?</p>	<p>1.- ¿Cuál es la situación actual del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de acuerdo a las estrategias metodológicas aplicadas por la docente a los niños y niñas estudiantes del III Nivel del Centro de Educación Inicial, las Ovejitas?</p>	<p>Entrevista Observación Entrevista</p>	<p>Docente Estudiantes Estudiantes</p>
	<p>¿Cómo se aplicará la unidad didáctica, mediante la cual se desarrollará la estrategia innovadora "Lluvia de Ideas" o "Brainstorming" para la integración social de los niños y niñas estudiantes del III Nivel del Centro de educación inicial las ovejitas.3.- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la estrategia innovadora "Lluvia de Ideas" o "Brainstorming" en la integración social de los niños del III Nivel del Centro de Educación Inicial las Ovejitas</p>	<p>2.- ¿Cómo se aplicará la unidad didáctica, mediante la cual se desarrollará la estrategia innovadora "Lluvia de Ideas" o "Brainstorming" para la integración social de los niños y niñas estudiantes del III Nivel del Centro de educación inicial las ovejitas.3.- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la estrategia innovadora "Lluvia de Ideas" o "Brainstorming" en la integración social de los niños del III Nivel del Centro de Educación Inicial las Ovejitas</p>	<p>Documental Unidad didáctica Plan de clase Entrevista Observaciones</p>	<p>Docentes investigadores</p>

Información obtenida de los instrumentos de recolección de datos diagnóstico y final de la investigación.

Ver anexo N° 11 Matriz para análisis de entrevista al docente.

Ver anexo N° 9 Matriz para análisis de entrevista a los niños y niñas.

## 9. Propuesta didáctica

### 1. Aspectos Generales:

1.1. Autores: Br. Acuña Isaac; Br. Blass Erika; Br. Quintanilla Nohelia

1.2. Aprendizajes Esperados por ámbitos

F.P y S: Manifiesta seguridad en sí mismo(a) en diferentes situaciones.

C: Utiliza el lenguaje oral y gestual para comunicar estados de ánimo, sentimientos, emociones, deseos y vivencias en forma adecuada y conocer los de otras personas.

C.M: Emplea el lenguaje oral para establecer relaciones con las demás personas respetando las normas de intercambio lingüístico.

1.3. Título de la Unidad didáctica: **Interrelación I**

1.4. Ámbitos de Aprendizaje:

**F.P y S (Formación Personal y social)**

**C.M (Comprensión del Mundo)**

**C (Comunicación)**

1.5. Nivel: III B

1.6. Edades de los niños y niñas: 5 años

1.7. Modalidades: Regular

1.8. Número de sesiones de clase: 2

1.9. Duración de cada bloque de clase: 35 minutos

### 9. Cuerpo de la unidad Didáctica

## 2.1. Introducción a la unidad:

Interrelación I: Formación personal y Social

Demuestra autoestima, seguridad en sí misma/misma, sentimientos, emociones, autonomía e iniciativa en diferentes situaciones en las que se desenvuelve.

Comunicación: Interpreta mensajes corporales orales y gráficos, así como de textos escritos relacionados con hechos, situaciones de personas y provenientes de los medios de información y comunicación disponibles en su entorno.

Se comunica en su lengua materna, ampliando progresivamente, su vocabulario, los usos lingüísticos, para expresar respeto, afectos, sentimientos, intereses, necesidades, ideas, procesos y opiniones en la interrelación con las demás personas.

Comprensión del Mundo: Aplica sus capacidades sensoriales, corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vida, según sus posibilidades.

## 2.2. Presentación de contenidos



## 2.3. Presentación del Tema

Relaciones Sociales

## 2.4. Competencias a Desarrollar

C (comunicación): Utiliza el lenguaje oral y gestual para comunicar estados de ánimo, sentimientos, emociones, deseos y vivencias en forma adecuada y conocer los de otras personas.

Eje transversal:

Identidad personal, social y emocional.

2.6. Evaluación: Cualitativa

AA= Aprendizaje Alcanzado

AP= Aprendizaje en Proceso

ANE=Aprendizaje No Evaluado

### **Plan Diario**

**Sesión 1:**

**Día:** 12    **Mes:** marzo    **Año:** 2018

**Datos Generales:**

**Nombre del Centro:** Las Ovejitas

**Interrelación:** 1

**Nivel:** III B

#### **Aprendizajes Esperados por Ámbitos**

**F.P y S:** Manifiesta seguridad en sí mismo(a) en diferentes situaciones.

**C:** Utiliza el lenguaje oral y gestual para comunicar estados de ánimo, sentimientos, emociones, deseos y vivencias en forma adecuada y conocer los de otras personas.

**C.M:** Emplear el lenguaje oral para establecer relaciones con las demás personas respetando las normas de intercambio lingüísticos.

#### **Contenidos Básicos**

Seguridad en sí mismo(a)

Relaciones Sociales

Expresión Oral de afectos, sentimientos e intereses



Periodos y Actividades

### **Actividades Iniciales**

Bienvenida

Cantamos Padre Abraham

Buenas Tardes

Oración al Altísimo

Control de Asistencia

Gimnasia Vespertina

Estimulación del Lenguaje, repetimos los siguientes Trabalenguas:

“De mañana y sin maña	“Papa pon
La araña ñoña	para Pepín
La tela en maraña”	pan”

Periodo 1

Escuchamos con atención las Orientaciones generales de la clase.

### **Actividades de Desarrollo**

Sentados en un círculo en el piso escuchamos a mi maestra que nos va a felicitar a cada uno por todo lo que hemos hecho los días anteriores en clases.

Escuchamos la historia del “Monstro de las emociones”

“El monstruo de las Emociones”

Había una vez un monstruo el cual le daba mucha pena y miedo hablar en la escuela de monstruo, los demás monstruos se reían de él, por lo que se sentía muy triste y solo, cada vez que eso le pasa él se ponía de color gris, mientras que cuando estaba feliz era de color amarillo, una vez logro sacar excelente nota en clase; la maestra lo felicito y desde ahí se empezó a sentir

seguro con ánimos para ir a clases; la maestra lo felicitó y desde ahí se empezó a sentir seguro con ánimos para ir a clases y participar, por lo que se ponía de color naranja.

¿Por qué le daba pena hablar en clases?

¿A nosotros nos da pena? ¿Porque?

¿Cuándo estaba feliz de que color era?

## **Periodo 2**

Ahora escuchamos a los profesores Isaac, Erika y Nohelia los cuales nos explicaran un poco acerca de “Lluvia de Ideas”

¿Cuándo se da una Lluvia de ideas?

Para responder a la pregunta realizamos la dinámica en círculo de la pelota saltarina y al niño que le quede dirá la respuesta a las preguntas.

¿Cómo es una lluvia de ideas?

¿Qué es una idea para mí?

Luego escuchamos la explicación de lo que es una lluvia de ideas “La Lluvia de ideas son todos los pensamientos que tenemos acerca de algunas cosas o personas y lo decimos en público delante de los demás.

Ahora en nuestra hoja de aplicación pegamos bolita de papel crepe en las gotas de agua para formar la lluvia.

Aseo Personal y Merienda

Lavado de manos

Damos gracias

Practico buenas modales al comer

Recojo mis trastes

Receso

Salimos

Compartimos

### **Periodo 3**

Coloreamos las caras

Alegre      Triste      Enojado

### **Periodo 4**

Escuchamos el cuento de la “Ballena Elena”

La Ballena Elena

La ballena Elena	la Ballena Elena,
Es gorda y es buena,	cuando almuerza o cena,
Nada por los mares	se toma un gran plato
Como una sirena.	De sopa de avena.

Como es azulada	cuando está cansada,
Sueña que es un hada	hasta el fondo nada
Cada vez que apoya	y descansa un rato
Su cuerpo en la almohada.	Parada

La Ballena Elena,	La Ballena Elena
Cuando era una nena,	nunca tiene pena
También era gorda	porque ella es alegre
También era buena.	Y porque ella es buena

Siempre sonreía                      La Ballena Elena  
Cuando ella veía                      nunca tiene pena  
A sus tres primitas                      porque ella es alegre  
Y a su tía María                      y porque ella es buena.

Pegamos bolitas de papel crepe en nuestra ballena

### **Actividades de culminación**

Escuchamos la recapitulación de la clase.

Canto de despedida

Decimos que nos gusto

Decimos que no nos gusto

Evaluación de los aprendizajes

Identifica los motivos de su inseguridad

Realiza su hoja de aplicación

Identifica emociones del cuento

Menciona cualidades de cada estado de ánimo

### **Actividades Finales**

Guardamos

Espero a que lleguen por mí.

## **Plan diario**

**Sesión 2 día 15 mes Marzo Año 2018**

### **Datos generales**

**Nombre del centro:** Las ovejitas

**Nombre del docente:**

**Interrelación:**

**Nivel:** III B

### **Aprendizajes esperados por ámbitos**

**F, P y S:** Manifiesta seguridad en sí mismo (a) en las diferentes situaciones.

**C:** Utiliza el lenguaje gestual para comunicar estados de ánimo, sentimientos, emociones, deseos y vivencias en forma adecuada y conocer los de otras personas.

**C.M:** Emplea lenguaje oral para establecer oraciones con las demás personas respetando las normas de intercambio lingüístico.

### **Contenidos básicos**

Seguridad en sí mismo/ misma

Relaciones sociales

Expresión oral de efecto, sentimientos e intereses.

### **Periodo y actividades**

#### **Actividades iniciales**

Bienvenida

Cantamos Pin pon, Los pollitos

Mi cuerpo musical

Oración al altísimo

Control de asistencia

Gimnasia vespertina.

Estimulación del lenguaje, Repetimos los siguientes trabalenguas.

“Zorro, zorro pide socorro con un gorro”

2- /Aserrín, azerran/ los maderos de san Juan piden queso y le dan un hueso piden pan y no les dan

### **Periodo 1**

Escuchar las actividades a realizar en el día.

#### **Actividades de desarrollo**

Escuchar el cuento de “El patito feo Narrado por los profes”

Al terminar nos abrazamos y decimos

“Soy especial” “Yo Puedo”

Luego en equipo de 4 integrantes rellenamos con recortes de revistas el patito que está en el paleógrafo.

### **Periodo 2**

Nos sentamos frente a la pizarra y escuchamos las indicaciones

A través de la lluvia de ideas iremos narrando el cuento ilustrado de los tres cerditos

En el cordel hecho de madeja de color azul mis maestros irán pasando imágenes del cuento luego de haber narrado y expresado lo que significa

Luego diremos los colores presentes en las láminas

Respetamos lo que cada uno dirá

Esperamos que termine de hablar cada compañero para hablar

Aplaudimos por hacerlo bien

Cantamos ¡Bravo, Bravo!

Cantamos padre Abraham

Realizamos la dinámica Enano- Gigante

Aseo personal y merienda

Lavado de manos

Damos gracias

Practico buenas modales al comer

Recojo mis trastes

Receso

Salimos

Compartimos

### **Periodo 3**

Pegamos bolitas de papel en la línea que forma nuestra carita alegre

Presento tarea

Explico que me hace feliz en la escuela

### **Periodo 4**

Escuchamos el cuento llamado “Bebes de la selva”

Mencionamos que animales salían y cuáles son sus cualidades

Cantamos “Bravo, Bravo

### **Actividades de culminación**

Escuchamos recapitulación de las actividades realizadas

Mencionamos que nos gustó de la clase y que no

Evaluación de los aprendizajes

Expresa que le hace sentir seguro

Coordinación de su motora fina

Reconoce animales de la selva

Se integra en la narración del cuento ilustrado los 3 cerditos

### **Actividades Finales**

Guardamos

Cantamos la canción de “Ya nos Vamos”

Esperamos en orden que lleguen por nosotros.

Ver anexo de foto N° 10



## 10. Análisis de los Resultados

Al aplicar los instrumentos de recolección de datos se obtuvo un conocimiento acerca de las actividades y estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el aula para desarrollar sus clases y la problemática (oportunidad de mejora) presentada en los niños y niñas al momento de integrarse en las clases. Al momento de implementar la estrategia innovadora lluvia de ideas se demostró la utilidad que esta tiene en educación inicial en materia de creatividad e integración social, se desarrollaron las clases de forma más dinámica, creativa e integradora creando un ambiente de seguridad y participación; demostrando así que la lluvia de ideas se puede aplicar en educación inicial.

Mediante la aplicación de los instrumentos finales se demostró el impacto que posee la lluvia de ideas en educación inicial para el desarrollo de las competencias propuestas y planteadas por el MINED, dejando en claro así que puede emplearse para la dimensión social en los niños y niñas creando las estimulaciones básicas pero claves para su adquisición de habilidades y destrezas sociales.

### 10.1. Análisis de los resultados del instrumento de evaluación diagnóstica

Entrevista Grupal a niños y niñas del III Nivel

Pregunta No. 1 ¿Cuánto les gusta que su maestra les lea cuentos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Los 3 cerditos	4	40%
Caperucita Roja	2	20%
Conocen esos cuentos pero les aburren porque no hay nada nuevo en la manera de contarlos de su maestra	4	40%

Análisis Descriptivo: Al 40% Les gusta y les gustaría que su maestra siempre les lea cuentos nuevos o con alguna dinámica, el de los 3 cerditos les gusta mucho (los niños justifican por naturaleza sus respuesta. Al 20% les gustan poco los cuento que su maestra les lee debido a que en algunas ocasiones no ven ni la imagen del personaje porque el cuento es narrado sin embargo mencionaron que el de Caperucita les gusta y el 40% restante no se interesa por los cuentos debido a que su maestra les ha leído los mismos varias ocasiones, se aburren.

Análisis Interpretativo: La mayor parte de los niños y niñas prefieren los cuentos de animales que hablan y atraviesen situaciones de acción y peligro, y la otra parte se emociona más cuándo los cuentos tienen cosas nuevas como una lámina o algo q ellos puedan tocar. Cabe destacar que los niños expresaron con la pregunta el nombre del cuento que más les gusta.

Según (Fernández, 2016) las estrategias son importantes porque preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo van a aprender permitiendo ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente, sirven de apoyo a los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Análisis Comparativo (Diagnostico y final): En el diagnóstico nos encontramos con un 40% de niños que se aburría debido a las técnicas tradicionalistas empleadas para la lectura de los cuentos, también se encontró niños que a pesar que les gustaban los cuentos no despertaban interés en ello y por ende la mayor parte de los niños y niñas con dificultades para la integración social en actividades escolares. En la evaluación final tras la aplicación de la estrategia innovadora pudimos encontrar niños motivados por escuchar y decir su palabra, además con ganas de narrar lo observado.

Pregunta No. 2 ¿Los juegos en clases que realiza su maestra les gustan?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Dinámica el Tren	4	40%
El gato y el ratón	1	10%
Se aburren y prefieren la t.v	3	30%
Canasta de frutas	1	10%
Simón dice	1	10%

Análisis Descriptivo: El 40% dijo que les gusta la dinámica el tren porque les gusta mucho moverse, pues a los niños les encanta cualquier actividad que conlleve movimientos, un 30% dijo que les gustan el gato y el ratón, canasta de fruta y Simón dice y el 30% restante dijo que si pero poco porque no hay novedad en los juegos y porque prefieren la t.v o se cansan.

Análisis Interpretativo: Los niños y niñas siempre están en constante actividad física por ende las dinámicas que se empleen como un recurso educativo extra para la motivación y estimulación de la motora gruesa y fina deben ser completas, integradoras, alegres y que generen un ambiente participativo de armonía en el aula. Del mismo modo la docente debe estar en constante movimiento. Al igual que en la pregunta anterior los niños y niñas expresaron que dinámica les gustaba más hacer en clases.

Según Blanco (2017) la educación busca estrategias innovadoras para dar respuesta a los procesos educativos que exige la sociedad, la demanda de competencias y características en cada una de las etapas de la formación escolar impulsa a las y los docentes directivos a formular planteamientos curriculares acorde con su ritmo puede generar más herramientas para los procesos educativos.

Análisis Comparativo: En la primera fase encontramos niños que expresaron que prefieren la tv, que se cansan y se aburren de los mismos juegos con su maestra y esto debido a que por su edad no puede hacer muchas dinámicas con ellos, luego en la evaluación final encontramos una

docente con más ideas y niños con mayor ganas de participar en las dinámicas realizadas en el aula debido a la creatividad de su maestra y a la importancia que se le dio al escuchar sus opiniones.

Pregunta No. 3 ¿Les gusta participar en clase? ¿Por qué?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
La maestra los felicita	5 sí	50%
Les da pena hablar delante de sus compañeros	5 no	50%

Análisis Descriptivo: El 50% respondió que sí participan porque se sienten cómodos con lo que su maestra les dice mientras que el otro 50% dijo que no porque inseguridad.

Análisis Interpretativo: Los niños y niñas participan en muchas ocasiones debido al estímulo que se les brinda con carácter afectivo, ya que, cuando se les regaña o no se les deja participar ellos se sienten sin ánimos y confianza hacia su maestra y compañeros.

Según Murzi (2013) la educación inicial no debe limitar su atención a la guarda y custodia de los infantes, si no a la estimulación de los elementos básicos de su desarrollo cognitivo, del lenguaje, moral, físico, psicomotor, social y efectivo, es decir, a promover su desarrollo integral.

Analisis Comparativo: En la evaluación diagnóstica encontramos tanto a niños que les da pena hablar y expresarse en el aula e incluso no tienen un vínculo afectivo con la docente; posterior a la estrategia logramos encontrar niños motivados y con mayor seguridad en sus capacidades, mayor comunicación con su maestra.

Pregunta No. 4 ¿Les gusta decir lo que piensan de cada actividad en aula? ¿Por qué?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Su maestra los felicita y les gusta hablar mucho	5 participan por los estímulos	50%
Les da pena hablar en público	5 no sienten seguridad para expresar sus ideas	50%

Análisis Descriptivo: El 50% respondió que sí les gusta mucho expresar lo que sienten al realizar actividades en el aula debido a los estímulos por parte de su maestra, el 50% restante dijo que no que les da pena e incluso miedo decir lo que piensan y que se burlen de ellos o que su maestra los regañe

Análisis Interpretativo: La mayoría de los niños y niñas expresa sus ideas por la afectividad y comprensión que se les brinda, del mismo cuando se establecen normas de convivencia en el aula basadas en el respeto a la opinión ajena, por ende, se debe crear un ambiente de seguridad y de motivación tanto grupal como individual.

Según Fausto Rosario (2017) En la educación inicial los niños y las niñas aprenden a través del juego y la experimentación, un buen currículo de nivel inicial debe facilitar las unidades temáticas de los aprestos, además de fomentar que los niños sean capaces de interactuar con el medio que los rodea estableciendo relaciones positivas con sus compañeros y educadora, así como el ser capaces de expresar sus sentimientos sin miedo a la burla o al rechazo.

Análisis Comparativo: Encontramos al inicio niños que tenían incluso dificultad en sus habilidades de relaciones sociales lo que ocasionaba una estimulación carente en su dimensión social, encontramos además que les daba miedo hablar por algún regaño o burla, además encontramos que a los que si les gustaba hablar era por los estímulos; sin embargo después de la implementación de la estrategia innovadora logramos abarcar una mayor parte de niños y niñas

con más habilidades sociales y una docente con más ideas para estimular a todos los niños con la manera en que los motiva.

### **Bitácora de Campo (análisis)**

Mediante la aplicación de las bitácoras de campo se pudo anotar acontecimientos que no iban incluidos en las entrevistas y los cuáles nos sirvieron de mucha ayuda para la identificación de ventajas y desventajas para la aplicación de la estrategia, como el nombre de los cuentos que más les gustan, dinámicas y los motivos de sus inseguridades para establecer relaciones sociales en el aula; nos dimos cuenta de las características que presentaban los niños las cuáles a medida que el trabajo avanzó fueron desarrollándose de otra manera. Gracias a las bitácoras se obtuvo información relevante para llevar a cabo el análisis de la investigación en sus tres momentos (Diagnóstico, desarrollo y final).

### **Análisis de entrevista al docente**

Dando continuidad a los resultados de los análisis, y haciendo uso de una herramienta más que se emplea en los análisis de investigaciones de enfoque cualitativo. Se retomó en esta ocasión: la matriz para análisis por informante. La cuál consta de tres columnas, primeramente y fuera de la tabla se ubica el indicador al que pertenece cada tabla y posteriormente en la primer columna las preguntas, segunda columna la información tal y cómo la docente respondió y por último el análisis y comprensión de resultados. Ver anexo #11

### **Indicador 1: Capacitaciones y dosificación por parte del MINED**

¿Con que frecuencia recibe capacitaciones por parte del MINED acerca de implementación de estrategias metodológicas? La respuesta que brinda la maestra es, a todos los maestros nos capacitan mensualmente.

Mensualmente lo que se realizan son los EPI (encuentros pedagógicos de intercapacitación), las cuales son para programar los contenidos que se desarrollan durante un mes en el aula

¿Recibe dosificación actualizada por el MINED para la atención a la diversidad de aprendizaje que presentan los niños? El MINED en ocasiones brinda dosificación en temas de niños con capacidades diferentes (no es lo mismo), y no se hace mensualmente.

3- ¿Qué tipo de estrategias son las orientadas por el MINED para promover un ambiente participativo en el aula de clases de educación inicial?

La docente respondió que todas las anteriores, pero sabemos que en realidad no se da una pauta ni dosificación de ellas (se habla empíricamente).

En éste primer análisis del indicador número 1 podemos apreciar información confusa brindada por la docente, la falta de capacitaciones brindadas para la atención de la educación inicial y la confusión entre lo que es diversidad de aprendizajes y capacidades diferentes de niños y niñas. Por ende si un docente no tiene claro esos conceptos básicos no podrá identificar de manera idónea el tipo de estrategia que puede aplicar para el desarrollo y adquisición de aprendizajes.

#### **Indicador 2: Integración e Inteligencia Social**

4- ¿Qué concepto tiene de la integración e inteligencia social de los niños?

Todas las anteriores, la docente respondió: acción de integrar y relacionarse con los demás, la participación fluida y comunicación colectiva además de las destrezas y habilidades que favorecen la vida en la sociedad. En ese aspecto estaba clara de lo que es y de su importancia en educación inicial.

5- ¿Qué estrategias desarrolla en la interrelación número uno y cuál es su importancia para favorecer la integración social de los niños y niñas?

La maestra respondió que cantos, ya que le es más fácil debido a que por su edad no puede realizar dinámicas de mucha actividad física. Aunque lo indicado para una maestra de educación inicial es el dinamismo debido a la carga de energía de los niños, por ende, hay que estar en constante movimiento.

En el indicador número 2 podemos observar que la docente posee un amplio conocimiento de lo que es en sí la integración social en los niños y niñas, sin embargo podemos apreciar que por su edad y problemas de salud en relación a aplicar estrategias con movimientos o estrategias para evitar el sobre cargo de energía en los niños no puede, aunque lo recomendado en educación inicial es una docente que pueda ser dinámica por el carácter y tipo de educación (los niños siempre quieren moverse).

### **Indicador 3: Lluvia de Ideas**

6- ¿Cuáles son los conocimientos que posee acerca de la lluvia de ideas como estrategia para favorecer la integración social del niño?

Respondió que el Trabajo en equipo, lo cual nos lleva a deducir que aún no está familiarizada con los aportes y manera de aplicación de la misma.

7- ¿Ha aplicado la lluvia de ideas como recursos educativos en el aula para desarrollar sus temas? Respondió que A veces. No tiene un modelo para aplicarla y obtener más beneficios, no la consideran como una herramienta esencial en educación inicial y más ahora con el modelo MEIDI que exige que el niño exprese todo lo que piensa y siente.

8- ¿Qué resultados obtuvo de la lluvia de ideas si lo ha aplicado como recursos educativos?

La maestra respondió que Mayor integración y participación en el aula. Es un buen indicio de la estrategia en educación inicial, pero se requiere mayor seguimiento e innovación por la docente de aula para desarrollar además otras cualidades que brinda la estrategia en el aula.

En el indicador número 3 podemos apreciar que no poseía muchos conocimientos acerca de la lluvia de ideas como estrategia y que no recurría comúnmente a ella para potenciar y proyectar sus clases, sin embargo un dato muy importante fue que expresó que en las pocas ocasiones que la ha empleado ha obtenido resultados positivos y de una gama alta en cuestión de importancia, lo que nos deja cómo análisis que se está desaprovechando los beneficios que ésta nos brinda si la empleamos con todos los recursos y pautas necesarias.

### **Síntesis del todo el análisis**

Mediante la realización de la tabla de Análisis Comparativo y a manera de comparación se identifican características de las fases del trabajo investigativo, dicha tabla se estructura de la siguiente manera:

1. Criterios: Los criterios tomados para realizar el análisis comparativo son los tres aprendizajes por ámbitos esperados en educación inicial y los saberes previos de los niños y niñas.



2. Diagnóstico: Lo que encontramos en su estado natural en la primera fase de la investigación sin alterar ningún dato.

3. Desarrollo: Como esas características encontradas en el diagnóstico dieron un giro en la aplicación de la estrategia.

4. Evaluación Final: Mediante la aplicación de instrumentos de seguimiento, como se percibió la oportunidad de mejora luego de la implementación de la estrategia innovadora.

Tabla n° 7

## Análisis Comparativo

Crterios	Diagnóstico	Desarrollo	Evaluación Final
Saberes previos de los niños y niñas estudiantes.	Dificultades en el desarrollo de habilidades y destrezas las cuales determinan la integración social.	Se aplicaron entrevistas tanto al docente de aula como a niños y niñas (de manera grupal) para conocer las causas que originan el problema de integración social y conocer además las estrategias que no favorecen al mismo.	Se evidencia la contribución del trabajo investigativo en la implementación de la estrategia y en el cambio notorio en la actitud de los niños y el desarrollo social.
Formación Personal y Social	Poca confianza en sí mismo, poca integración en actividades Grupales.	Mediante la estrategia los niños se involucran colectivamente compartiendo ideas y mostrando confianza.	Niños y niñas partícipes de su aprendizaje social-colectivo.
Comunicación	Falta de seguridad para expresar ideas en público.	Mayor motivación para estimular la participación de los niños, creando vínculos que favorezcan a que expresen ideas en presencia de los demás	Niños y niñas con mayor fluidez y motivación para expresar sus ideas y generar pequeñas resoluciones a problemas cotidianos.
Comprensión del mundo	No se desenvuelve en su espacio debido a timidez y poca relación con sus compañeros.	Con la aplicación de la estrategia los niños estuvieron en constante movimiento en el aula, brindándoles una mayor seguridad y dominio del espacio.	Niños y niñas con mayor seguridad de sus relaciones espaciales.

## **11. conclusión**

El principal objetivo y propósito de ésta tesis es evaluar la incidencia de la estrategia innovadora lluvia de ideas o Brainstorming en la integración social de los niños del III nivel del centro de educación inicial Las Ovejitas; la innovación de su aplicación mediante la técnica del cuento ilustrado en educación inicial brindando la información concreta de como emplearla en la planeación diaria, de acuerdo a la necesidad del docente.

Para lograr el propósito de esta tesis se planteó además como un objetivo relevante analizar el diagnóstico que permitió la identificación concreta del problema u oportunidad de mejora presentando en la educación de los niños y niñas, para lo cual se desarrolló en la realización de dos planes de clase uno para introducir una pequeña sinopsis de lo que es en sí la lluvia de ideas de acorde al lenguaje y capacidad cognitiva de los niños y niñas y el segundo para su aplicación en sí. Tomando en cuenta lo que arrojó el diagnóstico en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, así mismo se estudiarán las directrices del trabajo para el desarrollo de la tesis.

Al aplicar la estrategia innovadora lluvia de ideas o Brainstorming en educación inicial se contribuye al desarrollo de la integración social de niños y niñas del III nivel, mediante la utilización de un cuento ilustrado como técnica para aplicar la estrategia; se hizo posible la estimulación de las destrezas que poseen los niños y niñas para crear relaciones sociales sanas respetando opiniones, escuchando sugerencias y fomentando además la participación.

Dentro de las conclusiones que se pudieron obtener al analizar el diagnóstico mediante los instrumentos de recolección de datos, encontramos que efectivamente en educación inicial las estrategias tradicionales no abarcan la estimulación completa de la dimensión social de cada niño y niña; es decir no promueven la estimulación de las relaciones sociales, las habilidades que cada individuo crea para su inserción colectiva en un grupo determinado, la fluidez y coherencia de expresiones al hablar en público y expresar ideas u opiniones; lo cual ha influido en el desarrollo de la inseguridad para expresarse en clases colectivas, menor integración en actividades que requieren pensar y compartir ideas o soluciones.

Por otro lado, al aplicar la estrategia Lluvia de ideas o Brainstorming se logró un mayor índice de atención en los niños y niñas, un poco más de seguridad para establecer relaciones sociales, vocabulario fluido, integración, la escucha y la convicción del trabajo en equipo desde edades tempranas. Por ende se concluye con la aplicación de la estrategia que la integración social no sólo determina como el individuo se desenvuelve en sociedad, sino también el cómo crea su personalidad incluyendo habilidades y destrezas para convivir y expresarse de manera que le resulte natural sin complicaciones enfrentarse a situaciones que ameriten su participación activa en colectivo.

Al valorar los resultados de la aplicación de la lluvia de ideas o Brainstorming en la integración social de los niños y niñas del III nivel, pudimos obtener lo que se propuso al momento de identificar la portunidad de mejora; obtuvimos participación de niños y niñas que era difícil que se integrarán en las clases, la atención de un niño que tenía problemas de disciplina, que las niñas que eran más tímidas se sintieran seguras para acercarse y expresar sus ideas; se puede concluir que los resultados obtenidos fueron satisfactorios con la aplicación de la estrategia propuesta y que se logró implementar una base para contribuir al desarrollo óptimo de los aspectos ya antes mencionados.

Concluyendo el trabajo investigativo además nos dotamos de conocimientos amplios para brindar un mejor acompañamiento pedagógico en educación inicial la cual está basada en crear ambientes motivadores generando aprendizajes a través de procedimientos estratégicos. El presente trabajo deja como evidencia que los estudiantes necesitan actividades que les permitan integrarse sin miedo e inseguridades a los diferentes momentos de las clases; los resultados obtenidos fueron en gran parte los esperados, ya que, se dejó las bases asentadas teórica y prácticamente.

## 12. Recomendaciones

Las apreciaciones y conclusiones anteriores nos llevan a plantear algunas recomendaciones las cuales se basan en contribuir a mejorar las estrategias de enseñanza–aprendizaje que se emplean en las aulas de clase de educación inicial con el objetivo de favorecer en las dificultades que el niño y niña presentan a la hora de adquirir conocimientos necesarios para su desarrollo personal, social y cognitivo.

Por lo tanto, las recomendaciones van dirigidas a la Directora del Centro Escolar

Que se comprometa con la comunidad educativa a participar en talleres en conjunto con docentes para que indague sobre las distintas estrategias que se podrían aplicar en los salones de clase.

De igual forma que les brinde seguimiento a aquellos niños y niñas estudiantes que presenten dificultad de aprendizajes.

Que permita que el docente innove en sus salones de clase metodologías las cuales contribuyan con la enseñanza del aprendizaje del niño y la niña estudiante.

Que se encargue de estimular a sus docentes con la facilitación de material didáctico.

A la facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo FAREM-CARAZO se le recomienda lo siguiente:

Que promueva investigaciones que contribuyan a que los y las estudiantes de la licenciatura en Educación infantil tengan conocimientos sobre el campo profesional en el cual, laborarán una vez concluida la carrera.

Que se comprometa con los estudiantes a apoyarlos en sus prácticas de formación docente.

Maestros capacitados en educación inicial para la enseñanza superior.

## Referencia Bibliográfica

- Arenas. (4 de 7 de 2017). importancia de la educacion. En f. arenas s, *importancia de la educaion* (pág. 3). Obtenido de <http://www.importancia de la educacion.com>
- Blanco, A. C. (2017). *Estrategias Innovadoras de Enseñanza y Aprendizaje para la Generacion de Aula*.
- Castillo, A. (18 de julio de 2016). *Google.com*. Obtenido de Google.com: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj804aGpI\\_gAhVihq0KHUhjAq0QFjABegQICBAB&url=https%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2FANGIEFIORELLACASTILL%2Feducacin-inicial-importancia-pdf&usq=AOvVaw0dSRFCxBjHoM-K9-dFnk\\_c](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj804aGpI_gAhVihq0KHUhjAq0QFjABegQICBAB&url=https%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2FANGIEFIORELLACASTILL%2Feducacin-inicial-importancia-pdf&usq=AOvVaw0dSRFCxBjHoM-K9-dFnk_c)
- Fernandez, R. F. (2016). *Estrategias Metodologicas para la enseñanza aprendizaje* .
- Gabriel Isaías, M.-R., & Julio Antonio, R. (2017). LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA. *Revista Iberoamericana de Bioeconomia y Cambio Climático*, 1.
- Gomez. (2013). Tesis para optar al titulo de master en formador de formadores de docentes de educacion primaria o basica. *Estrategias Metodologicas* , 1.
- Herran. (2016). El Brainstorming. *Tu mundo*, 5. Obtenido de knowledge sharing too: <http://www.kstoolkit.org>
- las características de la lluvia de ideas-zip del conocimiento*. (29 de marzo de 2016). Obtenido de <https://www.conocimientosweb.net/article7688.com>
- Lopez, V. (2015). estrategias metodologicas para el nivel inicial. *Educacion Inicial*, 3.
- Maldonado, I. L. (2014). Experiencia de innovación educativa con. *congreso internacional de innovacion docente*, 3.
- Moposita, E. C. (10 de Abril de 2015). *Google.com*. Obtenido de Google.com: [repo.uta.edu.ec](http://repo.uta.edu.ec)
- Murzi, f. E. (2013). La educacion Preescolar un derecho que tiene la infancia a participar en situaciones educativas que sirvan para impulsar su desarrollo integral. *Accion Pedagogica Volumen 13* , 138.
- Navas, J. L. (2016). *LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO*. Madrid: Biblioteca Nueva .
- Prieto. (2015). *Tecnicas de Generacion de ideas*. servicios nacionales de aprendizaje sena.
- prieto, J. H. (2015). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Mexico: camara Nacional de la industria editorial mexicana reg numero 1031.
- Rosario, F. (2017). Importancia de la Educacion Inicial. *Acento - El mas agil y moderno*, 3.
- Viloria, A. (2015). *Google.com*. Obtenido de Google.com: <http://dialnet.uniirioja.es>articulo>
- llano, J. E. (29 de 01 de 2013). Una educacion para la integracion social. *El nuevo diario*, pág. 3.
- Arenas. (4 de 7 de 2017). importancia de la educacion. En f. arenas s, *importancia de la educaion* (pág. 3). Obtenido de <http://www.importancia de la educacion.com>

- Blanco, A. C. (2017). *Estrategias Innovadoras de Enseñanza y Aprendizaje para la Generación de Aula*.
- Castillo, A. (18 de julio de 2016). *Google.com*. Obtenido de Google.com: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj804aGpI\\_gAhVihq0KHUjAq0QFjABegQICBAB&url=https%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2FANGIEFIORELLACASTILL%2Feducacin-inicial-importancia-pdf&usg=AOvVaw0dSRFCxBjHoM-K9-dFnk\\_c](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj804aGpI_gAhVihq0KHUjAq0QFjABegQICBAB&url=https%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2FANGIEFIORELLACASTILL%2Feducacin-inicial-importancia-pdf&usg=AOvVaw0dSRFCxBjHoM-K9-dFnk_c)
- Fernandez, R. F. (2016). *Estrategias Metodológicas para la enseñanza aprendizaje*.
- Gabriel Isaías, M.-R., & Julio Antonio, R. (2017). LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 01.
- García, K. (2018). Destacan Importancia de la educación inicial. *Diario Metro*, 3.
- Gomez. (2013). *Tesis para optar al título de master en formador de formadores de docentes de educación primaria o básica*.
- Herran. (2016). El Brainstorming. *Tu mundo*, 5. Obtenido de knowledge sharing too: <http://www.kstoolkit.org>
- las características de la lluvia de ideas- zip del conocimiento*. (29 de marzo de 2016). Obtenido de <https://www.conocimientosweb.net/article7688.com>
- Lopez, V. (2015). *estrategias metodológicas para el nivel inicial*.
- Maldonado, I. L. (2014). Experiencia de innovación educativa con. *congreso internacional de innovación docente*, 3.
- Murzi, f. E. (2013). La educación Preescolar un derecho que tiene la infancia a participar en situaciones educativas que sirvan para impulsar su desarrollo integral. *Acción Pedagógica Volumen 13*, 138.
- Navas, J. L. (2016). *LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Prieto. (2015). *Técnicas de Generación de ideas*. servicios nacionales de aprendizaje sena.
- prieto, J. H. (2015). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Mexico: cámara Nacional de la industria editorial mexicana reg número 1031.
- Rosario, F. (2017). Importancia de la Educación Inicial. *Acento - El más ágil y moderno*, 3.
- Sáez, M. J. (2017). *ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE*.
- Tiching. (2018). La lluvia de ideas como recurso educativo. *El Blog de Educación y TIC*, 2.
- UNESCO. (12 de Mayo de 2013). *Google.com*. Obtenido de Google.com: [https://unesco.org/creativity/sites/creativity/files/integracion\\_social.pdf](https://unesco.org/creativity/sites/creativity/files/integracion_social.pdf)

- **Anexos**

Anexo # 1



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria De Carazo

FAREM-CARAZO

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Entrevista al Docente de aula

Estimada docente, el propósito de la presente entrevista, es para indagar sobre la metodología orientada por el MINED y que usted aplica a los niños y niñas del III NIVEL.

Su información, es para nosotros de suma importancia, ya que ésta contribuirá con el desarrollo de nuestro trabajo de tesis de seminario de graduación.

**Objetivo:** Aplicar los instrumentos de investigación, los cuales arrojaran un diagnostico que permitirá la identificación del problema u oportunidad de mejora en la educación de los niños del III Nivel del Centro de Educación Inicial las Ovejitas del municipio de Diriamba – Carazo, en el segundo semestre del año 2018.

**Datos generales**

**Escuela:** Las ovejitas

**Zona urbana o rural:** Urbana

**Nivel académico del docente:** Maestra de educación primaria

**Años de servicio del docente:** 7



**Nivel que cursan los niños y niñas:** III N

**Fecha:** 01-03-19

**Preguntas:**

1. ¿Con que frecuencia recibe capacitaciones por parte del MINED acerca de implementación de estrategias metodológicas?

- a) Mensual
- b) Bimensual
- c) Anual
- d) Nunca

2. ¿Recibe dosificación actualizada por el MINED para la atención a la diversidad de aprendizajes que presentan los niños?

- a) Mensual
- b) Bimensual
- c) Anual
- d) Nunca

3. ¿Qué tipo de estrategias son las orientadas por el MINED para promover un ambiente participativo en el aula de clases de educación inicial?

- a) De integración
- b) De motivación
- c) De participación
- d) Todas las anteriores

4. ¿Qué concepto tiene de la integración e inteligencia social de los niños?

- a) Acción de integrar y relacionarse con los demás.
- b) Participación fluida y comunicación colectiva.
- c) Destrezas y habilidades que favorecen la vida en sociedad.
- d) Todas las anteriores.
- e) Otro

5. ¿Qué estrategias desarrolla en la interrelación número uno y cuál es su importancia para favorecer la integración Social de los niños y niñas?

- a) Dinámicas grupales

- b) Cuentos
- c) cantos
- d) juegos de rondas
- e) Otras

6. ¿Cuáles son los conocimientos que posee acerca de la lluvia de ideas como estrategia para favorecer la integración social del niño?

- a) Técnica para la resolución de conflictos colectivos
- b) Recurso para promover la integración, participación e innovación
- c) Trabajo en equipo
- d) Otro
- e) Ninguno

7. ¿Ha aplicado la lluvia de ideas como recurso educativo en el aula para desarrollar sus temas?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Qué resultados ha obtenido de la lluvia de ideas sí la ha aplicado como recurso educativo?

- a) Desorden en el aula y desincronización
- b) Mayor integración y participación en el aula
- c) Orden al momento de expresar sus ideas
- d) Ninguno
- e) Otro



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria De Carazo

FAREM-CARAZO

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Entrevista a los niños y niñas

Entrevista aplicada de manera oral a niños del III Nivel de acorde a su razonamiento e intelecto.

**Objetivo:** Aplicar los instrumentos de investigación, los cuales arrojaran un diagnostico que permitirá la identificación del problema u oportunidad de mejora en la educación de los niños del III Nivel del Centro de Educación Inicial las Ovejitas del municipio de Diriamba – Carazo, en el segundo semestre del año 2018.

**Nivel que cursan los niños y niñas:** III N

**Asistencia AS=** 19

**Fecha:** 01-03-2019

Preguntas:

¿Cuánto les gusta que su maestra les lea cuentos?

- a) **Mucho**
- b) Poco
- c) No nos gusta que nos lea cuentos

¿Los juegos en clases que realiza su maestra les gustan?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) No nos gustan

¿Les gusta participar en clases? ¿Porque?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

¿Les gusta decir lo que piensan de cada actividad en el aula? ¿porque?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

Anexo#3



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria De Carazo

FAREM-CARAZO

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Instrumentos de Recolección de Datos

Bitácora de Campo

Centro de Práctica: Las ovejitas

Fecha: 01/03/19

Hora: 2:30 pm a 4:00 pm

Lugar: Diriamba- Br San Sebastian

Tema: Cuerpo humano

Estructura del Diario:

Descripción

Interpretación

Conceptualización

Resumen

Actividades realizadas

## Aplicación de instrumentos

### Envío de evidencia

Nota: La directora no se encontraba por motivos de salud.

Se llegó al aula de III nivel B del centro educativo las Ovejitas del municipio de Diriamba para proceder a aplicar los instrumentos de recolección de datos, divididos de la siguiente manera, Isaac Acuña aplicó la entrevista a la docente de aula, Erika Blass aplicó entrevista a niños del III nivel y Nohelia Quintanilla con la bitácora de campo; As fue de 19 niños que fluctúan de 5 años cumplidos siendo un nivel puro y de educación pública gratuita. Dicho contexto es un ambiente muy tranquilo, renovado por las metodologías MEIDI tanto física como en la planeación didáctica que cuenta con una maestra de 7 años de experiencia en educación inicial, sin embargo a un no se cuenta con un área de juegos infantiles para el receso, ni con una bodega para el almacenamiento de mobiliario, por lo que el aula en la parte sur almacena mesas que no se utilizan reduciendo el espacio del aula para un mejor desplazamiento de los niños.

Cuando llegamos al aula era la hora de la merienda, posterior a eso los niños estaban con muchas energías y brincaban, corrían y gritaban en el aula, al momento de aplicar la entrevista a los niños Erika realizó dinámica de integración, los niños se alegraron y participaron, luego cantaron y todo el (grupo focal) contestaron a la entrevista que fue realizada estratégicamente en un lenguaje simple de entender para los niños relacionando con palabras cotidianas que ellos usan a diario, los niños justificaron cada una de sus respuestas, dijeron que les gustan mucho los cuentos que conllevan animales como el de los tres cerditos, Caperucita roja y otros dijeron que les gustan pero que no de la misma forma.

- Con su maestra ese día completaron el cuerpo humano
- Completaron partes de la cara
- Lo planificado para ese día se desarrolló de manera eficaz logrando lo propuesto presentando evidencia a nuestra tutora Martha Arbuola

Los niños después de las dinámicas realizadas quedaron muy alegres e incluso una niña que era muy tímida se nos acercó y se sintió con seguridad y confianza para integrarse por empatía. Es importante mostrar calidez con los niños y niñas.

Anexo #4



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria De Carazo

FAREM-CARAZO

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Entrevista de seguimiento al Docente de aula

Estimada docente, el propósito de la presente entrevista, es para indagar sobre los resultados obtenidos mediante la implementación de la lluvia de ideas en el aula de clase como un recurso educativo en el III nivel.

Su información, es para nosotros de suma importancia, ya que ésta contribuirá con el desarrollo de nuestro trabajo de tesis de seminario de graduación.

**Objetivo:** Valorar los resultados de la aplicación de la estrategia “Lluvia de Ideas” o Brainstorming en la integración social los niños del III nivel del Centro de Educación Inicial las Ovejitas del Municipio de Diriamba – Carazo, en el primer semestre del año 2018.

**Datos generales:**

**Escuela:** Las Ovejitas

**Zona urbana o rural:** Urbana

**Nivel académico del docente:** Maestra de Educación Primaria

**Años de servicio del docente:** 7 años

**Nivel que cursan los niños y niñas:** III Nivel

**Fecha:** 28-03-2019

## Preguntas:

1. ¿Con que frecuencia le gustaría recibir capacitaciones por parte del MINED acerca de implementación de estrategias metodológicas?

- a) Mensual
- b) Bimensual
- c) Anual
- d) Nunca

2. ¿Cada cuanto le gustaría recibir dosificación actualizada por el MINED para la atención a la diversidad de aprendizajes que presentan los niños y niñas estudiantes del III nivel de educación inicial?

- a) Mensual
- b) Bimensual
- c) Anual
- d) Nunca

3. ¿Qué tipo de estrategias orientadas por el MINED para promover un ambiente participativo en el aula de clases de educación inicial ha decidido retomar e implementar ahora?

- a) De integración
- b) De motivación
- c) De participación
- d) Todas las anteriores

4. ¿Cuál es el concepto que posee ahora acerca de la integración e inteligencia social de los niños y niñas?

- a) Acción de integrar y relacionarse con los demás.
- b) Participación fluida y comunicación colectiva.
- c) Destrezas y habilidades que favorecen la vida en sociedad.
- d) Todas las anteriores.
- e) Otro

5. ¿Qué estrategias desarrolla en la interrelación número uno ahora para favorecer la integración Social de los niños y niñas?

- a) Dinámicas grupales
- b) Cuentos



- c) cantos
- d) juegos de rondas
- e) Otras

6. ¿Qué más le gustaría conocer acerca de la lluvia de ideas como estrategia para favorecer la integración social del niño y niña ahora?

- a) **Aplicación**
- b) Técnicas creativas
- c) Información concreta

7. ¿Está aplicando la lluvia de ideas como recurso educativo en el aula para desarrollar sus temas?

- a) **Si**
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Qué resultados está obteniendo mediante la lluvia de ideas en su aula de clases?

- a) Desorden en el aula y desincronización
- b) **Mayor integración y participación en el aula**
- c) Orden al momento de expresar sus ideas
- d) Ninguno
- e) Otro



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria De Carazo

FAREM-CARAZO

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Entrevista de seguimiento a los niños y niñas

Entrevista aplicada de manera oral a niños del III Nivel de acorde a su razonamiento e intelecto.

**Objetivo:** Valorar los resultados de la aplicación de la estrategia “Lluvia de Ideas” o Brainstorming en la integración social los niños del III nivel del Centro de Educación Inicial las Ovejitas del Municipio de Diriamba – Carazo, en el primer semestre del año 2018.

**Nivel que cursan los niños y niñas: 3 Niveles**

**Asistencia AS=15**

**Fecha:** 28 de Marzo 2019

Preguntas:

¿Cómo les gusta que su maestra les lea cuentos?

- i) Por medio de láminas, dibujos.
- j) Solo leídos
- k) De ninguna forma

¿Los juegos en clases que está haciendo su maestra les gustan?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) No nos gustan

¿Les gusta participar en clases? ¿Porque?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

¿Les gusta decir lo que piensan en las actividades realizadas en el aula ahora? ¿Porque?

- a) Si
- b) A veces

Anexo#6



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria De Carazo

FAREM-CARAZO

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Instrumentos de Recolección de Datos

Bitácora de Campo

Centro de Práctica: Las ovejitas

Fecha: 12/03/19

Hora: 1:00 pm a 4:00 pm

Lugar: Diriamba- Br San Sebastian

Tema: Cuerpo humano

Estructura del Diario:

Descripción

Interpretación

Actividades realizadas

Introducción a la estrategia innovadora mediante el plan de clase

Presentación de los contenidos a desarrollar a la docente de aula

Permiso y breve explicación a la directora del centro.

Se inició con actividades de movimiento físico para despertar el interés de los niños, se desarrolló el plan de clase sin ningún percance y la presentación de la estrategia a los niños fue bien aceptada y entendida. Los niños participaron y se identificaron con las actividades realizadas las cuales fueron escogidas para explorar primeramente, los niños se motivan más y se integran cuando uno escucha sus ideas y les brinda seguridad en lugar de un no. La clase se desarrolló en un ambiente de habla y escucha con respeto a las demás opiniones para generar un ambiente seguro.

Se emplearon dinámicas con el propósito de cambiar la rutina para los niños, de igual manera sin presión alguna brindarle a la docente dinámicas que no son de mucha actividad para ella por sus problemas de salud pero que sin duda le serán muy útil para hacer uso de los fis minutos en cada período de clase.

Anexo#7



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria De Carazo

FAREM-CARAZO

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Instrumentos de Recolección de Datos

Bitácora de Campo

Centro de Práctica: Las ovejitas

Fecha: 01/03/19

Hora: 2:30 pm a 4:00 pm

Lugar: Diriamba- Br San Sebastian

Tema: Cuerpo humano

Estructura del Diario:

Descripción

Interpretación

Actividades realizadas

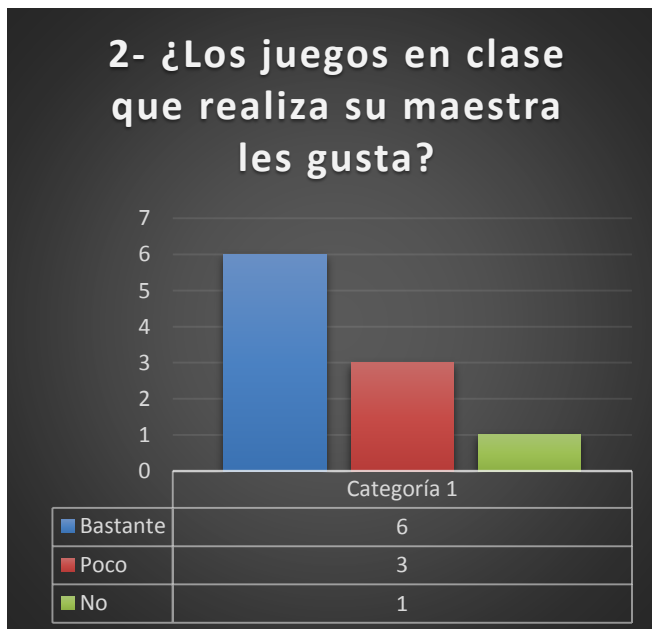
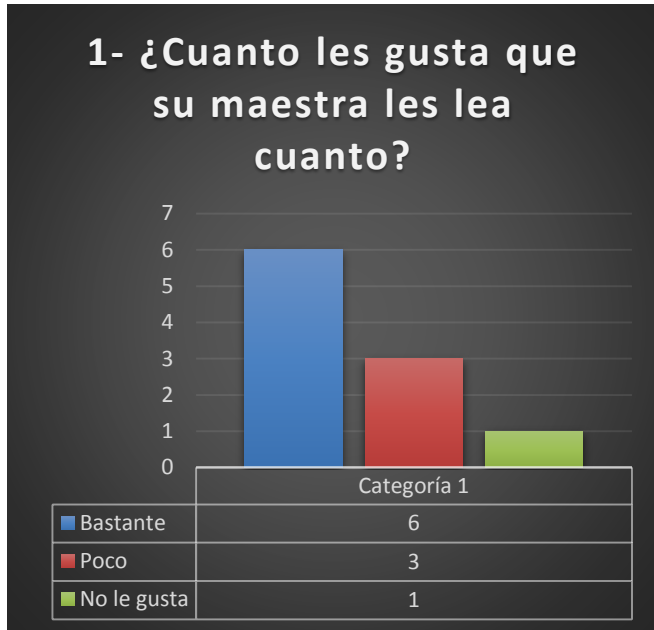
Aplicación de la estrategia mediante el cuento ilustrado Los 3 Cerditos

Indicaciones y presentación del plan a la docente y directora.

Se desarrolló el plan en tiempo y forma, iniciando con un tema previo a la lluvia de ideas (seguridad en sí mismo/a). Posteriormente los docentes procedimos a desarrollar los niños estaban muy atentos al escucharnos el Prof. Isaac Acuña desarrollo un canto para hacer gimnasia rítmica y establecer las lateralidades conocido como Padre Abraham, luego la Estudiante Erika Blass empezó a introducir el cuento antes hablo con los niños para familiarizarse con determinada actividad una vez explorado esto se dispuso a contar el cuento entre dos maestros sostuvimos un cordel de lana azul y ella iba pasando laminas y los niños en lluvia de ideas hablaban sobre lo que la imagen expresaban y así de esa manera se desarrolló el cuento y la estrategia . La que fue un éxito pues los estudiantes se involucraron de manera activa y participativa tato niños como niñas cabe mencionar que los estudiantes que participaron tenían dificultad en la integración social.

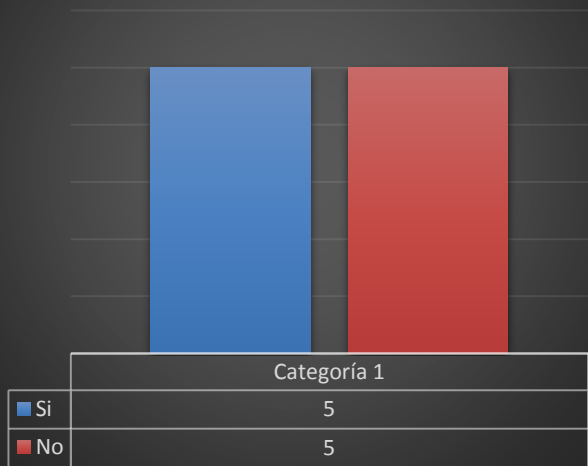
Al final la estudiante Nohelia hizo una recapitulación del cuento y una breve noción de colores y de conteo, terminando con la canción del bravo, y finalmente los niños se mostraron más motivados y la maestra de sección muy contenta quedando en el acuerdo que pondría en práctica la actividad más seguida.

Anexo # 8 Gráfico perteneciente a las tablas ubicadas en análisis de los resultados 10.1

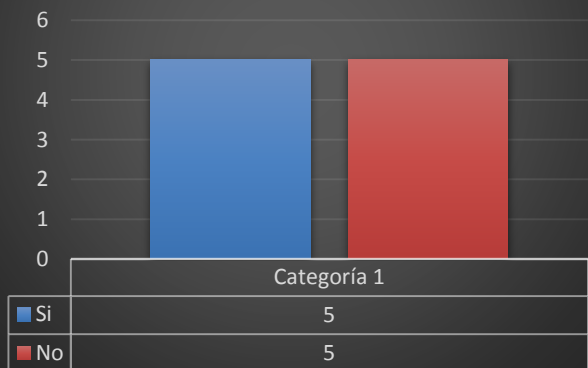




### 3- ¿Les gusta participar en clases?¿Por que?



### 4- ¿Lesdescir lo que piensan de cada actividad en el aula?¿Por que?



**Entrevista Grupal a Niños de III Nivel**

Tabla nº 1. *organización de datos*

Pregunta #1 ¿Cuánto les gusta que su maestra les lea Cuentos?

	Respuesta	Idea general	Categoría	Frecuencia	Memo
E1	Bastante	Le gusta el cuento de los 3 cerditos.	Los 3 cerditos	4 dijeron que los tres cerditos	<p>A la mayoría les gustan los cuentos de animales y que conlleven acción ( 3 cerditos-caperucita)</p> <p>Quieren los cuentos con cosas nuevas(Innovadoras)</p> <p>Con contenidos modernos.</p>
E2	Bastante	Le gusta el de caperucita Roja	Caperucita Roja	2 caperucita roja	
E3	Poco	Ya conoce esos cuentos		1 dibujos animados	
E4	Bastante	Los 3 cerditos		1 quiere cuentos nuevos y con súper héroes	
E5	Bastante	Los 3 cerditos		1 súper héroes	
E6	Poco	No le gustan porque quiere cuentos de súper héroes.		1 ya conoce los cuentos que le lee la maestra	
E7	Poco	Le gustan pero no mucho porque no mira laminas o algo nuevo.			
E8	Bastante	Los 3 cerditos.			
E9	No me gustan(me aburren)	Le gustan los dibujos animados.			
E10	Bastante	Caperucita roja			

Tabla nº 2. **Organización de datos**

Pregunta #2 **¿Los juegos que su maestra realiza en clase les gusta?**

	<b>Respuesta</b>	<b>Idea principal</b>	<b>Categoría</b>	<b>frecuencia</b>	<b>Memo</b>
E1	Mucho	Le gusta mucho el de "El Tren"	Dinámica el Tren	4 el tren	Les gustan los juegos que tienen mayor actividad física.  Juegos que además lleven descanso y sean nuevos.
E2	Mucho	Le gusta el de canasta con frutas	Canasta de frutas	1 Canasta de frutas	
E3	Mucho	El gato y el ratón			
E4	Poco	Le gusta, pero se aburre rápido, porque ya los conoce.	El gato y el rato	1 El gato y el ratón	
E5	Mucho	Le gusta mucho el de simón dice	Simón dice	1 Simón dice	
E6	Poco	Se cansa rápido con el del gato y el ratón		2 se aburren y se cansan	
E7	Poco	El Tren le gusta pero siente que lo hacen muy rápido y se cansa		1 le gusta la T.V	
E8	Mucho	El tren			
E9	Mucho	El tren			
E10	No me gusta	Le gusta la T.V.			

Tabla nº 3. Organización de datos

Pregunta #3 ¿Les gusta participar en clases? ¿Porque?

	Respuesta	Idea Principal	Categoría	Frecuencia	Memo
E1	Si	Le gusta mucho por los juegos	La maestra los felicita	5 sí les gusta participar en clases	A los niños les gustan los estímulos  Los niños que son tímidos necesitan más apoyo en clases
E2	Si	La maestra lo felicita	Les da pena hablar delante de sus compañeros	5 no les gusta	
E3	Si	Sabe de lo que habla la maestra			
E4	Si	Por los juegos			
E5	No	Le da pena			
E6	No	Le da pena			
E7	No	Le da pena			
E8	No	Le da pena			
E9	No	Le da pena			
E10	Si	La maestra lo felicita			

Tabla nº 4. Organización de datos

Pregunta #4 ¿Les gusta decir lo que piensan de cada actividad en el aula? ¿Porque?

	Respuesta	Idea principal	Categoría	Frecuencia	Memo
E1	Si	Se siente más alegre y su maestra lo felicita	Su maestra los felicita y les gusta hablar mucho	5 sí	La motivación es esencial en educación infantil.  Los niños tímidos necesitan ayuda mediante la implementación de estrategias
E2	Si	Le gusta hablar bastante	Les da pena hablar en público	5 no	
E3	Si	Su maestra lo felicita			
E4	No	Le da pena			
E5	No	Le da pena			
E6	Si	Su maestra lo felicita			
E7	Si	Le gusta hablar bastante y realiza sus tareas rápido			
E8	No	Le da pena			
E9	No	Le da pena			
E10	No	Le da pena			

Mediante la aplicación de la bitácora de campo al momento de aplicar los instrumentos para el diagnóstico se pudo anotar lo que los niños respondían de cada pregunta y anotarlo así en la columna de la idea principal perteneciente a la respuesta de cada niño y niña. Los niños y niñas por naturaleza tienden a justificar sus respuesta o la expresan desde una perspectiva argumentada, como es el caso en la pregunta 1 en la cual al preguntarles si les gustaban los cuentos que su maestra les leía dijeron que sí mencionando los cuentos que conocen y que les gustan; de esa manera obtuvimos la idea para introducir la estrategia a través del cuento ilustrado los 3 cerditos que ellos mencionaron como favorito

Anexo #10 Fotos del diagnóstico y aplicación de la estrategia











Anexo #11

Análisis de entrevista al docente

Tabla nº 5

Indicador 1: Capacitaciones y dosificación por parte del MINED

Preguntas	Información literal	Análisis y comprensión de resultados
1-¿Con que frecuencia recibe capacitaciones por parte del MINED acerca de implementación de estrategias metodológicas?	Mensual	Mensualmente lo que se realizan son los EPI (encuentros pedagógicos de intercapacitacion), las cuales son para programar los contenidos que se desarrollan durante un mes en el aula.
2-¿Recibe dosificación actualizada por el MINED para la atención a la diversidad de aprendizaje que presentan los niños?	Mensual	El MINED en ocasiones brinda dosificación en temas de niños con capacidades diferentes (no es lo mismo), y no se hace mensualmente como la maestra respondió.
3-¿Qué tipo de estrategias son las orientadas por el MINED para promover un ambiente participativo en el aula de clases de educación inicial?	Todas las anteriores	No se da una pauta ni dosificación de ellas (se habla empíricamente).

Tabla nº 6

Indicador 2: Integración e Inteligencia Social

Preguntas	Información literal	Análisis y comprensión de resultados
4-¿Qué concepto tiene de la integración e inteligencia social de los niños?	Todas las anteriores, la docente respondió: acción de integrar y relacionarse con los demás, la participación fluida y comunicación colectiva además de las destrezas y habilidades que favorecen la vida en la sociedad.	En ese aspecto estaba clara de lo que es y de su importancia en educación inicial.
5-¿Qué estrategias desarrolla en la interrelación número uno y cuál es su importancia para favorecer la integración social de los niños y niñas?	Cantos	Le es más fácil debido a que por su edad no puede realizar dinámicas de mucha actividad física. Aunque lo indicado para una maestra de educación inicial es el dinamismo debido a la carga de energía de los niños, por ende hay que estar en constante movimiento.

Tabla nº 7

Indicador 3: Lluvia de Ideas

Preguntas	Información literal	Análisis y comprensión de resultados
6-¿Cuáles son los conocimientos que posee acerca de la lluvia de ideas como estrategia para favorecer la integración social del niño?	Trabajo en equipo	Nos lleva a deducir que aún no está familiarizada con los aportes y manera de aplicación de la misma.
7-¿Ha aplicado la lluvia de ideas como recursos educativos en el aula para desarrollar sus temas?	A veces	No tiene un modelo para aplicarla y obtener más beneficios, no la consideran como una herramienta esencial en educación inicial y más ahora con el modelo MEIDI que exige que el niño exprese todo lo que piensa y siente.
8-¿Qué resultados obtuvo de la lluvia de ideas si lo ha aplicado como recursos educativos?	Mayor integración y participación en el aula	Es un buen indicio de la estrategia en educación inicial, pero se requiere mayor seguimiento e innovación por la docente de aula para desarrollar además otras cualidades que brinda la estrategia en el aula.