



Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Tesis de grado para optar al Título de:
Licenciado en ciencias de la educación con mención en ciencias sociales

Tema General: Falta de comprensión en los contenidos del área de Ciencias Sociales

Tema Específico: Aplicación de la estrategia de simulación para la mejora de la comprensión de las representaciones cartográficas en la asignatura de Geografía de Nicaragua en el 7mo grado del Instituto Publico Manuel Hernández Martínez de la ciudad de Jinotepe durante el primer semestre 2019.

Autores

Br. Margina Mercedes Téllez López	Carnet No. 14836891
Br. Isabel Cristina Medrano Narváez	Carnet No.14845383
Br. Gloria Fátima Joaquín	Carnet No. 14838178

Tutor: Msc. Pedro Silvio Conrado González

Jinotepe, Abril del año 2019

¡A la libertad por la Universidad!

Contenido

Carta de valoración Docente	iii
Agradecimientos	ii
Dedicatoria	iii
Resumen	iv
I.- Introducción.....	1
II.- Justificación	1
III. Problema de Investigación	7
IV. Antecedentes.....	10
V. Objetivos	13
VI. Fundamento Teórico	14
VII.-PropuestDidáctica.....	30
VIII.Conclusiones	61
IX. Recomendaciones	62
X. Referencias Bibliográficas.....	64
XI.- Anexos.....	62

Carta de valoración Docente

Agradecimientos

Al cuerpo docente de la Universidad, que en el transcurso de los años de la carrera facilitaron nuestra formación profesional.

A Msc. Pedro Silvio Conrado y Msc. Martha Arbuola, por su orientación y guía en nuestro trabajo investigativo.

Dedicatoria

A Dios, por guiarnos siempre en todo momento, por darnos fuerza día a día y sabiduría para culminar esta investigación, por darnos grandes lecciones de vida e infinitas bendiciones.

A nuestros padres, por el apoyo y sus consejos. Por brindarnos la fortaleza necesaria en los momentos difíciles durante esta investigación.

A nuestros hijos(as), por su paciencia, apoyo incondicional y por estar con nosotros en los momentos difíciles.

Resumen

Este estudio está referido al problema didáctico de falta de comprensión de las representaciones cartográficas, en los estudiantes de 7mo grado “B”, del Instituto Urbano de Jinotepe, “Prof. Manuel Hernández”, donde se trabajó en la aplicación de instrumentos diagnósticos, y también utilizamos diferentes estrategias metodológicas como: trabajo en equipo, exposiciones, simulación como estrategia principal, con la mejora en lo radial, SQA (que aprendí, que no aprendí, que necesito mejorar) y dinámicas lúdicas como la silla que pica, el cartero, el lápiz hablante, la cuerda para el alcance de los objetivos plantados en este trabajo. Dentro de la metodología empleada en las diferentes sesiones de clases fueron activa-participativa en donde los estudiantes por medio de ellas construyeron su propio aprendizaje. Puesto que a través de las dinámicas y estrategias empleadas logramos entrelazar una sección de clase con la otra.

Esto lo hacemos entrever en la estrategia de simulación con la innovación en lo radial, que fue de gran relevancia por lo que fue la parte medular de nuestro trabajo investigativo. Dentro de los instrumentos aplicados están: instrumento diagnóstico y final, los criterios de evaluación y rubricas.

Los resultados más significativos que se obtuvieron en la aplicación de esta estrategia fue la mejora de la comprensión en el contenido de Representaciones cartográficas.

Se logró cumplir con los objetivos propuestos en las diferentes visitas realizadas pues la mayoría de los estudiantes lograron asimilar el contenido abordado en las 3 sesiones de clases.

1. Introducción

El proceso de enseñanza aprendizaje, que se desarrolla en el aula de clase debe propiciar el uso de estrategias que permitan la interacción de los estudiantes con su entorno, y a la vez los docentes, seleccionar y concretar los contenidos partiendo de su práctica.

En la enseñanza de las ciencias sociales, como disciplina humanística, se debe crear en los estudiantes competencias para la comprensión en los temas abordados en el área de Geografía de Nicaragua, en la que se debe hacer propuestas metodológicas, concretas que permitan que el aprendizaje sea significativo.

El contexto de este trabajo se realizó en el Séptimo grado B del Instituto Manuel Hernández Martínez de la ciudad de Jinotepe, Carazo, a partir de la puesta en práctica de la estrategia interactiva Simulación radial, se aplicó una diagnosis y luego de la misma forma una unidad didáctica, las actividades establecidas en la misma permitieron valorar el grado de conocimiento (previo y final) tanto a nivel de contenidos, como a nivel metodológico, para luego proceder a la recolección y análisis de los datos.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera: Introducción, justificación, planteamiento del problema, objetivos, marco teórico, diseño metodológico, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones y anexos.

A continuación detallamos cada uno de los apartados mencionados anteriormente.

Apartado I. Introducción: Para ubicar a nuestros lectores se hace una breve referencia de la problemática que se tiene con respecto a la utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Geografía de Nicaragua; y para determinar esta situación se procedió a la búsqueda de referentes teóricos como antecedentes que conduzcan a sintetizar dicha problemática, entre ellos, estudios de tesis, páginas web de internet, libros entre otros. Se plantea el problema del manejo de las estrategias enseñanza aprendizaje, se hacen las preguntas de investigación del problema y se da a conocer una breve descripción de la realidad, y por último se desarrolla la justificación del trabajo realizado.

Apartado II. Justificación: Con esta investigación se pretende, dar un aporte al proceso educativo a través de la implementación de la estrategia de simulación, que ayuden a mejorar la calidad educativa, ante esta situación se plantea el problema a partir de una base teórico-práctica, lo cual conducirá al análisis de los siguientes aspectos: metodología, estrategia y científicidad en el proceso de enseñanza aprendizaje

Apartado III. Problema de Investigación Al iniciar la unidad I “Nuestro patrimonio Territorial” del programa de Ciencias Sociales de 7mo grado se aplicó un instrumento diagnóstico a los estudiantes del Instituto Público Manuel Hernández Martínez de la ciudad de Jinotepe, al analizar los resultados el hallazgo más significativo fue la falta de comprensión en las representaciones cartografías, pues el alumnado considera la asignatura de Geografía “como una materia que no necesita ser comprendida, sino memorizada”

Apartado IV. Antecedentes La Geografía se define como la ciencia que estudia, los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos que se localizan sobre la superficie de la tierra, analizando sus causas y sus múltiples relaciones. Tomando en cuenta este concepto es que para mejorar la comprensión de contenidos nos propusimos trabajar con la estrategia de simulación radial, a través de diversas indagaciones encontramos los siguientes antecedentes: A nivel internacional, nacional y local.

Apartado V. Objetivos Se plantea un objetivo general referido a la determinación y eficacia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Se proyectan tres objetivos específicos, como base de este estudio en la asignatura de Geografía de Nicaragua.

Apartado VI. Fundamento Teórico: Este contiene el enfoque filosófico, el tipo de investigación, la población y muestra que se tomó para obtener los datos, los métodos y técnicas empleadas para el análisis de datos, la metodología y fases de planificación, ejecución e informe de la investigación, y los ejes o categorías que sustentan el planteamiento del problema.

Apartado VII Propuesta didáctica: Se elaboró una propuesta didáctica distribuida en 3 sesiones de clases, tomadas de la I unidad “Espacio Territorial de Nicaragua” del programa de Geografía de Nicaragua 7mo grado, esta unidad está compuesta 8 contenidos de los cuales seleccionamos el 2 “Representaciones Cartografías”.

Esta unidad tiene como objetivo que el estudiante construya su propio conocimiento, dominando los elementos cartográficos básicos del espacio geográfico representado en mapas que le permitan reconocer su entorno, contribuyendo en si a fortalecer la identidad nacional, la toma de conciencia del papel del hombre en la transformación del medio ambiente, en lo histórico y cultural.

Apartado VIII Conclusiones. Una vez concluido el proceso de la investigación se hace una serie de conclusiones que permitieron sintetizar de manera sustantiva y real los hechos y fenómenos que se encontraron en la investigación.

Apartado IX Recomendaciones Las recomendaciones nacen como una solución a la situación pedagógica planteada en la investigación, por lo que las hicimos al MINED, docentes, y estudiantes

Apartado X. Referencias bibliográficas Todo lo referente al material consultado acerca de la estrategia de enseñanza-aprendizaje principalmente la simulación.

Apartado X. Anexos En este se organizan las matrices, imágenes que permitieron conjugar y reducir toda una serie de datos recopilados

2. Justificación

“La mejor manera de resolver los problemas que tienen los profesores para seleccionar, concretar, secuenciar y enseñar el contenido del currículo es partiendo de su propia práctica” Joan Pagé 1993

El proceso de enseñanza aprendizaje, que se desarrolla en el aula de clase debe propiciar el uso de estrategias que permitan la interacción de los estudiantes con su entorno, y a la vez los docentes, seleccionar y concretar los contenidos partiendo de su práctica.

Es por eso que los contenidos que abordaremos en este trabajo de investigación es un aporte para la educación, es decir que el objetivo primordial de esta es: Formar a los adolescentes jóvenes y adultos con conocimientos, habilidades y valores que garanticen su formación integral permitiéndole enfrentar y buscar soluciones a los diferentes problemas que se le presentan en todos los ámbitos en que se desenvuelvan.

Al desarrollar esta investigación se pretende, dar un aporte al proceso educativo a través de la implementación de la estrategia de simulación, que ayuden a mejorar la calidad educativa, ante esta situación se plantea el problema a partir de una base teórico-práctica, lo cual conducirá al análisis de los siguientes aspectos: metodología, estrategia y científicidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante conocer cuáles son las metodologías que los docentes han utilizado hasta el momento y esto permitirá comprender por qué no han logrado que los estudiantes asimilen el contenido en Geografía, cayendo en lo monótono y tradicional, lo que da como resultado la falta de comprensión, desinterés y la desmotivación de los estudiantes por esta asignatura.

Conviene subrayar que algunos docentes que imparten Geografía en los diferentes centros de estudio manejan el método tradicionalista, por lo que se enfocan más en memorizar la localización de múltiples lugares, enumerar la mayor cantidad de ríos, montañas, ciudades, capitales, volcanes entre otros datos. Hoy en día se quiere que el estudiante desarrolle conceptos, el mundo que lo rodea y la naturaleza para su propio beneficio ya que el nuevo reto

de la asignatura de Geografía son los problemas de contaminación y destrucción de paisaje por lo que el papel del docente es llevar al estudiante a que contextualice los contenidos.

Tomando en cuenta que a los estudiantes les desmotiva la gran cantidad de datos que el docente les facilita para memorizar pretendiendo la apropiación del conocimiento, es necesario presentar la estrategia de simulación radial en el transcurso del desarrollo del contenido, comprensión en las representaciones cartográficas con el desarrollo de esta se pretende que a los estudiantes les permitan alcanzar aprendizajes más significativos y por ende contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en la disciplina de Geografía.

Se pretende con este trabajo presentar estrategias didácticas que logren captar la atención del estudiante, hacer una clase más dinámica, entusiasta, participativa despertar y mantener en los educandos un interés permanente en el estudio de la geografía, enseñándoles a apropiarse de su propio aprendizaje en la asignatura y así poder superar la dificultad que han presentado los alumnos en Geografía.

Se espera con esta investigación sobre la estrategia didáctica de simulación lograr que, tanto docentes como estudiantes se apropien de esta estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las dificultades que siempre se presentan y que sea aplicable en otros contenidos y en otras asignaturas.

También con este trabajo se obtendrán beneficios para el centro educativo donde se llevó a cabo la estrategia ya que esto servirá como material de apoyo a otros docentes que imparten la asignatura de geografía incluso a docentes de otras disciplinas, además el centro educativo es el referente de esta investigación. Además pretendemos que este trabajo investigativo trascienda a otros centros educativos del municipio, pues que compartiremos la experiencia en los encuentros pedagógicos interdisciplinarios que se llevan a cabo cada último viernes de cada mes.

También será de mucha utilidad para el docente debido a que tendrá la posibilidad de poner en práctica esta estrategia participativa, interactiva, colaborativa logrando clases más dinámicas, lo que dará como resultado mejor rendimiento académico al tener a estudiantes interesados, despiertos al aprendizaje.

Para la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM CARAZO va a ser de suma importancia pues al recepcionar los trabajos en la biblioteca pasaría a formar parte de un servicio de fuentes secundarias, además de que es una bibliografía para documentar e informar a futuros estudiantes.

A nosotros como futuros licenciados nos fortalecería nuestra autoestima, así de esta manera se pone en manifiesta la aplicación de conocimientos teóricos, prácticos, y científicos que se han adquirido a lo largo de estos años de estudio, y como máximo beneficio el que se nos pueda otorgar el título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

3. Problema de Investigación

3.1. Planteamiento del problema

La educación es un proceso que posibilita el crecimiento del ser humano en los ámbitos de la vida, que le permite desarrollarse en medio del contexto de forma adecuada. El docente hace uso de las estrategias de aprendizaje la cual se define como un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que “un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Díaz Barriga y Hernández Rojas 1998; p. 115)

Al iniciar la unidad I “Nuestro patrimonio Territorial “del programa de Ciencias Sociales de 7mo grado se aplicó un instrumento diagnóstico a los estudiantes del Instituto Público Manuel Hernández Martínez de la ciudad de Jinotepe, al analizar los resultados el hallazgo más significativo fue la falta de comprensión en las representaciones cartográficas, pues el alumnado considera la asignatura de Geografía “como una materia que no necesita ser comprendida, sino memorizada”

Siguiendo el mismo orden de ideas, la geografía se ha identificado como una asignatura que genera un conocimiento útil para el desarrollo de competencias en los estudiantes como por ejemplo el estudio de las representaciones cartográficas, lugares, climas, relieves, recursos naturales, vulnerabilidad del territorio, organización política y administrativa, posición geográfica astronómica. Popularmente se cree que para saber geografía se necesita tener una gran memoria y se toma en cuenta los cambios y nuevas exigencias impuestas por el Ministerio de educación la asignatura de Ciencias Sociales se ha convertido en una de las más difíciles para el alumnado en lo que se refiere a la comprensión y asimilación de contenidos, tal como lo señala Liceras (2000, pág. 20)

Hay que constatar en los últimos años que las Ciencias Sociales se han ido configurando como una de las materias que plantean dificultades de asimilación y comprensión, y se van equiparando a otras disciplinas tradicionalmente consideradas como más complicadas para los alumnos.

De hecho es que en las asignaturas de Ciencias Sociales (Geografía) los problemas de aprendizaje se asocian a problemas de memorización y dan mayor importancia a las materias instrumentales como son Matemática y Lengua y literatura, como un ejemplo palpable tenemos que para ingresar a la universidad se toma en cuenta las calificaciones finales de matemática y lengua para poder optar a estudiar cualquier carrera universitaria. Igual nos pasa con los padres de familia, si su hijo deja una de estas dos disciplinas, le contratan un profesor particular para prepararlo, en cambio en Ciencias Sociales simplemente lo mandan a estudiar.

Para una mejor comprensión sobre el problema objeto de estudio se presenta la siguiente tabla resumen.

Tabla No. 1 Síntomas y causa del problema

Síntomas	Causas	Pronósticos negativa	Pronóstico positivo
Los estudiantes no se apropian de la comprensión del tema	No hay hábito de lectura	Pobreza de vocabulario	Aplicación de metodología interactiva
Apatía a la asignatura	Recargo de teoría	Aburrimiento, sueño	Uso de estrategias innovadoras
No hay construcción básica de ideas	Dictados extensos de la asignatura	Desmotivación al estudio	Docente deben de mejorar su creatividad al momento de impartir la asignatura

Por consiguiente los elementos de Síntomas, Causas y pronósticos negativos son obstaculizadores del aprendizaje integral del estudiantado, en otras palabras el docente tiene la responsabilidad de analizar la práctica metodológica utilizada para mejorar la comprensión de las representaciones cartográficas en 7mo grado del Instituto Manuel Hernández.

Es por esta razón que se presenta como alternativa de solución la aplicación de la Simulación como estrategia interactiva y se innovara en la aplicación de actividades participativas que promuevan un aprendizaje más autónomo y significativo en los estudiantes.

3.2. Formulación del Problema

¿Cuál es el impacto que se obtuvo con la aplicación de la estrategia de Simulación para la mejora de la comprensión de las Representaciones Cartográficas (coordenadas geográficas, mapas, que signos convencionales) en alumnos de 7mo grado del Instituto urbano de Jinotepe, en la asignatura de Geografía?

3.3. Sistematización del problema

1. ¿Qué conocimientos previos tienen los estudiantes acerca de la metodología que Utiliza el docente para impartir la asignatura de geografía de séptimo grado del Instituto Manuel Hernández de Jinotepe?
2. ¿Qué técnicas didácticas puede utilizar el docente de la asignatura de Geografía en el desarrollo de la estrategia simulación que le permita a los estudiantes de 7mo grado del Instituto Manuel Hernández apropiarse de la comprensión en la utilización de las representaciones cartográficas?
3. ¿Qué resultados se obtuvieron con la aplicación de la estrategia de la simulación en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a estudiantes de 7mo grado del Instituto Manuel Hernández de Jinotepe?

4. Antecedentes

La Geografía se define como la ciencia que estudia, los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos que se localizan sobre la superficie de la tierra, analizando sus causas y sus múltiples relaciones. Resulta oportuno destacar la constancia en las estrategias iniciadas es otra dimensión estudiada últimamente. Wolters Y Rosenthal (1990) publicaron los resultados de un estudio que habían realizado sobre las relaciones del punto de inicio en la fijación de decisiones y su permanencia de los estudiantes en los trabajos iniciados. Los resultados indicaron que las tareas de valoración, orientación a metas de aprendizaje y orientación individual a metas de rendimiento se mostraban muy eficaces.

Significa entonces “que por nuestra experiencia profesional y por las investigaciones realizadas en este campo” (Sevillano 1995, 1998), podemos afirmar que, cuando los estudiantes desarrollan estrategias cooperativas, fomentan el gusto por el intercambio de la información y por coordinar los esfuerzos, se hacen a las ideas de los demás, facilita la división de tareas y promueve colaboraciones más heterogéneas

Tomando en cuenta estas aportaciones para mejorar la comprensión de contenidos nos propusimos trabajar con la estrategia de simulación, a través de diversas indagaciones encontramos los siguientes antecedentes:

A nivel internacional

En Geografía el primer juego de simulación del que existe noticia es el Royal Geographical amlrsement, or the safe and Expeditious Traveller Through all the parts of Europe by Sea and by Lurtd, publicado en Londres en 1787. COLE hace referencia a él como el primer juego empleado en Inglaterra para la enseñanza de la Geografía. Se trata de un juego de dado y tablero en el que los jugadores simulan realizar un viaje de negocios con las principales ciudades europeas. El objetivo que con él se persigue es que los muchachos de la educación secundaria a los que va dirigido lleguen a conocer la localización exacta de estas ciudades, así como las características principales de cada una de ellas. Para ello, se desplazan por el tablero de juego, mediante la puntuación que obtienen en el dado y al llegar a cada ciudad deben informar sobre los rasgos esenciales de ellas. Este juego, que, como

vemos responden al carácter descriptivo que en el siglo XVIII tenía la Geografía, constituyo, sin duda “Un intento de hacer el aprendizaje más agradable y quizás más significativo” (COLE, 1979, 33-34).

Según Sánchez, María Marcela en Párrafos Geográficos “La simulación como estrategia didáctica: Aportes y Reflexiones de una experiencia en el nivel superior”, Volumen 12, n° 2, 2013

La selección de esta estrategia contribuyo para que los demás desarrollaran la confianza y seguridad necesaria para pararse frente a un grupo a actuar como profesor, relacionando los aspectos teóricos y adquiridos con la práctica en el aula.

Posibilito además posesionarse, tomar decisiones asumir roles y comprender situaciones de la dinámica institucional y áulica.

Los aciertos, desaciertos, y desafíos constituyeron un nuevo aprendizaje para seguir avanzando y construyendo situaciones de práctica.

Nos ofreció a nosotros los docentes, introducirnos en el sentir, en el hacer y en el pensar de los alumnos y además, recuperar de la práctica de simulación un espacio de análisis y reflexión conjunta, de intercambio de orientación para reformulación (construir y reconstruir)

A nivel nacional:

Según Orozco y Díaz publicaron un trabajo investigativo en la revista Medio ambiente, Tecnología y Desarrollo humano de la FAREM Estelí, con el tema: La simulación como estrategia didáctica para desarrollar comprensión en la asignatura de Geografía en el año 2017 en la ciudad de Estelí, donde podemos resaltar a las conclusiones que obtuvieron:

La innovación pedagógica en el proceso de enseñanza de la Geografía genera comprensión en los y las estudiantes. Una enseñanza fundamentada en el enfoque constructivista suministra resultados distintos al del currículum academicista, sin embargo, requiere de cambios en los roles y actitudes tanto en los estudiantes como en los maestros para obtener aprendizajes significativos, permanentes y para la vida. Una propuesta didáctica basada en los elementos teóricos del constructivismo sitúa al maestro como mediador entre los estudiantes y el objeto de aprendizaje, y por otra parte, concibe al estudiante como un sujeto activo que construye su

conocimiento a través de una relación e interacción dinámica con el contenido y el medio que le rodea.

A nivel Local

Revista Torreón Universitario. Msc. Raúl Alberto Medrano Chávez. El uso de la dramatización como estrategia de enseñanza-aprendizaje cooperativo. Año 5. N° 12. Pág. 35. Mayo 2016.

A lo cual el docente investigador llegó a la siguiente conclusión que mediante la realización de este trabajo se fortalecieron los conocimientos en estrategias didácticas para el aprendizaje cooperativo, ajustándolas al uso de la dramatización como estrategia de enseñanza-aprendizaje. Se elaboró un estado de arte sobre aprendizaje cooperativo y la dramatización como estrategia didáctica.

Los estudiantes mostraron una actitud proactiva durante todo el proceso de planificación y realización de la dramatización, resultando muy interesante observar a estudiantes que generalmente son tímidos, pero fácilmente se apropian de su personaje, incluso, se empoderan de su rol.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Evaluar el impacto de la aplicación de la estrategia de simulación radial como estrategia de enseñanza aprendizaje en la disciplina de Geografía en la mejora de la comprensión de las representaciones cartográficas en estudiantes de 7mo grado del colegio urbano de Jinotepe en la asignatura de Geografía.

5.2. Objetivo específico

1. Diagnosticar la metodología de enseñanza en la asignatura de Geografía que utiliza el docente del Instituto Nacional “Prof. Manuel Hernández en el 7mo grado para impartir la disciplina de Geografía de Nicaragua.
2. Aplicar la estrategia de simulación en la asignatura de Geografía en el 7mo grado en el contenido de representaciones cartográficas en la disciplina de Geografía en el I semestre 2019.
3. Valorar los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia de simulación radial en estudiantes de 7mo grado en la disciplina de Geografía en el I semestre 2019.

6. Fundamento Teórico

En este apartado, se describe el diseño metodológico de esta investigación, el tipo, enfoque, método, muestra, los instrumentos de recolección de datos, organización y la categorización de los datos.

6.1. Métodos de enseñanza y el constructivismo

La función principal del docente es ayudar a los estudiantes en la construcción del conocimiento, siendo él, quien diseña las estrategias que contribuyan a la resolución de los aprendizajes mediante la puesta en práctica en el aula de clase. Sus funciones se centran en los siguientes aspectos de acuerdo a al criterio de Dolors Quinquer (2004 pág. 7-22)

- ✓ Presenta la tarea, ayuda a que afloren las representaciones iniciales del alumnado y da instrucciones claras sobre la tarea a realizar.
- ✓ Negocia el proceso de trabajo, el objetivo y la composición del grupo, ayuda a establecer las normas de funcionamiento.
- ✓ Organiza el espacio y los materiales en función del trabajo cooperativo.
- ✓ Anima a encontrar diversos procedimientos para hacer las tareas.
- ✓ Proporciona información y recursos o vías para conseguirlos, responde a consultas, ayuda a sortear obstáculos, corrige errores. Procura garantizar el éxito de los componentes más débiles.
- ✓ Estimula el intercambio de explicaciones y justificaciones en la realización de una tarea, en la secuencia de trabajo y en la valoración de resultados.
- ✓ Verifica que se realicen los intercambios y controla que las tareas se ejecuten dentro del grupo

Todo lo anterior es parte de las estrategias aplicadas por el docente en el proceso enseñanza en el aula de clase, por tanto las estrategias de aprendizajes se vuelven necesarias en el quehacer educativo, pues juegan un papel importante para la instrucción del educando.

La descripción y formulación de estrategias es parte de los objetivos generales que, a su vez, determinan el tipo de conocimiento, comprensión, actitud, o habilidades que este pueda adquirir. Por ello García (2005, págs. 2-3) establece “También se da por supuesto que el ámbito del aprendizaje hay objetivos, dirigidos a la adquisición de conocimientos, comprensión, actitudes o habilidades hacia los cuales tenderán las estrategias”. Esto significa que el aprendizaje tiene sus raíces en las estrategias que a la vez se relaciona con los objetivos que el docente se propone alcanzar en sus estudiantes.

Según se ha visto y retomando las ideas de Palacios (s.f:5) que cita a Quinquer (1998, Pág. 08)

Las estrategias pedagógicas, en las que la interacción tiene un papel relevante, proporcionan un marco de actuación basado en la reconstrucción social de los conocimientos a través de situaciones didácticas que favorecen la verbalización y la explicitación de ideas y conocimientos que después mediante el contraste, se modifican y se reelaboran.

Se puede decir que la diversidad de estrategias, permiten elaborar de forma secuencial y ordenada las actividades tomando en cuenta los tres momentos de la clase como son: iniciación, desarrollo y conclusión.

Tal como se ha visto en una secuencia didáctica independientemente del método de enseñanza que se utilice, es conveniente organizar las actividades Didácticas de tal manera que contemplen una fase inicial de exploración de desarrollo e introducción de nuevos contenidos nueva información, estructuración. Quinquer (1997, Pág. 19)

De lo anterior se puede decir que los procesos formativos suelen designarse como procesos de enseñanza y de aprendizaje, pero que no deben confundirse las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores con las estrategias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes para aprender

En relación con las ciencias sociales autores, como L. Pozo, M. Asencio, M. Carretero establecen una correlación entre ambos procesos: entre la enseñanza tradicional y el aprendizaje memorístico, entre la enseñanza por descubrimiento y el aprendizaje constructivo entre la enseñanza por exposición y el aprendizaje reconstructivo. Por tal razón se evidencia la utilización de método de enseñanza.

5.2 . Estrategias interactivas de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales

“Los métodos pautan una determinada manera de proceder en la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos”. (Quinquer, 1997, págs. 98-99). Tal como se ha venido vivenciando los cambios que se han dado en el sistema educativo plantea numerosas interrogantes acerca de cuáles son los métodos más adecuados para atender a los estudiantes y quizá poco motivado por todo lo que es académico.

Siendo así que se, se puede citar, Gine & Muñoz, (1997). “Los métodos expositivos siguen ocupando un papel muy relevante en las aulas y en las asignaturas de geografía historia, sociología así lo señalaban los alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)” Es por eso que como alternativa a los problemas de la enseñanza se han ido poniendo en práctica diversas propuestas de innovación metodológica, aunque se ha de constatar que la mayoría de ellas no han sido generalizada o sea no todos hacen uso de este tipo de metodología.

Hoy por hoy han adquirido vigencia los métodos centrados en la actividad del alumno, especialmente aquellos que favorecen la reconstrucción de los conocimientos y facilitan tanto la comunicación como la interacción en el aula de clase.

Los métodos de enseñanza que se utilizan en las aulas se pueden agrupar de formas diversas según el criterio que se atribuye en el proceso didáctico al profesorado y al alumnado, podemos distinguir entre métodos expositivos, métodos interactivos y métodos centrados en el aprendizaje individual Quinquer (1997, pág.103)

Es real que el modelo didáctico interactivo prioriza los métodos didácticos centrados en la actividad del alumnado y en la interacción establece la relación entre las estrategias de enseñanza y los demás componentes que intervienen con ellas. (Quinquer; Gatel (1996, pág.106), es decir los métodos centrados en la actividad del alumno son los que mejor responden, ya que las situaciones didácticas ayudan a la comunicación y favorecen el aprendizaje.

Es bueno hacer énfasis en lo relacionado a los conocimientos previos que poseen los estudiantes que como sabemos ellos brindan un aporte especial en la construcción del conocimiento y la reconstrucción del pensamiento del mismo, por eso debemos estudiar a las teorías constructivistas que son las que por medio de ellas nos ayudan a colaborar a un mejor aprendizaje de los estudiantes.

5.3 Constructivismo

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. Este método está fundamentado por tres autores que son Lev Vygotski, Jean Piaget, y David P-Ausubel quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

Los docentes tienen que estar preparados para asumir retos, tener una actitud abierta y positiva, actualizándose constantemente para no ser tradicionalistas. Considerar que la enseñanza tiene que ser memorística o atiborrar de folletos a los estudiantes no los conducirá a un método constructivista; lo ideal es valorar al estudiante como el principal ejecutor de sus conocimientos, siendo el docente un facilitador en el aula de clase; para así lograr que los discentes evoquen sus conocimientos previos y los vinculen con los que se les imparte en el aula de clase y construyan su propio concepto. El docente tiene que reflexionar no solo de su propio desempeño

como docente en el aula de clase, sino cómo el alumno, crea sus saberes tomando en cuenta que no todos tienen el mismo nivel y ritmo de aprendizaje.

No es admisible el empirismo en las aulas de clase puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere y exige estrategias novedosas y atractivas para la asimilación de conocimientos, asimismo para poner en práctica lo aprendido. Atrás quedaron los manuales que limitaban al docente a dictar una lección y al estudiante a reproducir un conocimiento sin identificar la pertinencia del mismo.

En la actualidad se impulsa un modelo educativo que se centre, no en el Profesor, como en el modelo tradicional; tampoco en el alumno como se llegó a proponer en algunas escuelas de tipo activo. Hoy se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo. El cual deberá ser perseguido y propiciado por el docente, implicando en ello todo su profesionalismo. (Dávila, 1998. P. 1)

El estudiante como tal no es un sujeto pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tiene un rol preponderante: él es el diseñador de su proceso aprendizaje, llega al aula con conocimientos previos, que demuestran el trabajo de un docente anterior. Esos conocimientos son la base de un próximo momento en el área educativa. Como bien sabemos existen distorsiones entre el contenido del material docente, la enseñanza y el aprendizaje, pero el contenido central o esencial siempre radica en la actividad constructiva que los estudiantes realizan en el aula de clase. Deval , (2000.p.8). Plantea:

Hay que señalar claramente que el constructivismo es una posición epistemológica y psicológica y que no se trata de una concepción educativa por ello no tiene sentido hablar de una educación constructivista sobre la formación del conocimiento, ni de las explicaciones constructivistas sobre la formación del conocimiento pueden traducirse directamente al terreno de la práctica educativa. (Deval, que cita a Pimienta, 2007

Acerca del constructivismo, Coll, afirma Que “su utilidad reside en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, contestándolas desde un marco

explicativo, articulado y coherente. y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas” (p.34)

Todo lo relacionado al constructivismo que hacen mención los autores citados se relacionan en cuanto a que coinciden en que los humanos tenemos un gran don como es el conocimiento el cual lo construimos activamente, basado en lo que sabemos y en lo que vamos adquiriendo en el transcurso de las relaciones sociales con las personas que nos rodean. Woolfolk, (1999) señala: Aunque hay varias interpretaciones de la teoría constructivista casi todas coinciden en que supone un cambio notable en el intento de la enseñanza al colocar en el centro de la empresa educativa los esfuerzos del estudiante por entender.

De estos planteamientos deducimos que el propósito de estas teorías nos lleva a colaborar con una visión formadora de aprendizajes, que los induce a conocer procesos de enseñanza aprendizajes en los estudiantes. En las aulas de clase los docentes deben implementar métodos y estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo, habiendo distinguirse cual método es el más apropiado para lograr el objetivo deseado, por ello, Astolfi, (2013. p. 1) señala que “existen tres modelos predominantes de enseñanza (transmisión, constructivismo) los cuales son utilizados en la práctica docente”.

De estos métodos cada uno tiene lógica y coherencia propia, pero cada modelo tiene diferente eficiencia. Siguiendo el mismo orden del mismo autor antes mencionado, define que los elementos fundamentales de un modelo son: Enfoque: ¿Qué enseñar?, Metodología ¿Cómo enseñar?, Evaluación: ¿Cómo medir los objetivos alcanzados?

La búsqueda del modelo que resuelva todos los problemas educativos está en contra de la realidad educativa en el aula, pues la existencia de un modelo único por muy atractivo que este se presente a primera vista sería un error, pues no hay modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje. Si los docentes implementaran un solo modelo esto traería más inconvenientes que ventajas ya que esto generaría hastío, rutina y por lo consiguiente no se lograrían alcanzar los objetivos propuestos de aprendizaje para determinado contenido.

5.4 Conocimientos previos y finales

Resulta oportuno recalcar que el conocimiento previo se da al iniciar un tema o una unidad, una disciplina incluso a través de una diagnosis en donde luego se van fortaleciendo las debilidades del estudiante según el desarrollo del contenido haciendo al finalizar la clase un consolidado para comprobar el aprendizaje adquirido del estudiante. Los docentes tienen la necesidad de conocer el conocimiento previo de los alumnos, pues esto ayudará en la planeación del contenido, ya que el contenido a presentarse debe estar relacionado con éstos.

Para desarrollar el contenido se tiene que organizar el material a utilizar de formar lógica, y jerárquica, recordando que no solo es importante el contenido a impartir sino la forma en que se imparte. El indicador más importante para el aprendizaje es que el alumno se sienta a gusto con el docente y el centro de estudio, esto nos dará como resultado dar motivos al estudiantado para que se empodere del conocimiento que el docente le imparte. Como lo afirma Don Pablo Latapí: "si tuviera que señalar un indicador y sólo uno de la calidad en nuestras escuelas, escogería éste: que los alumnos se sientan a gusto en la escuela". Dávila, (1998. P. 10),

“El aprendizaje significativo consistiría, pues, en un proceso continuado de inclusión, esto es, crecimiento, elaboración y modificación de los conceptos inclusores debido a la integración de nuevos conceptos.” García, C (2010. p.1). Cabe agregar que el aprendizaje actual se da, basado en el aprendizaje previo del sujeto en donde se incluyen palabras claves, hechos y fechas en los cuales se da la interacción de una nueva información en el aprendizaje cognitivo del protagonista.

El alumnado considera la asignatura de Geografía e Historia, como una materia que no necesita ser comprendida sino memorizada, socialmente se ha identificado como un conocimiento útil, para demostrar sabiduría, manifestando conocimientos sobre fechas históricas, efemérides,

lugares, popularmente se cree que para saber historia se necesita ser un erudito o tener una gran memoria. El conocimiento geográfico forma parte de la vida cultural y social. La geografía es tema de documentales y concursos, es motivo de celebraciones públicas, es objeto de campañas institucionales y forma parte del enorme legado cultural que se trasmite entre otros medios, de forma oral, ello quiere decir que el alumno, sin ser consciente, está configurando una visión de lo histórico en su vida como integrante de la sociedad que, generalmente no coincide con la historia que se le imparte en el aula de clases o con la historia contenida en los libros de textos.

Al analizar la enseñanza de geografía, creemos que existe un aspecto clave que requiere ser estudiado en profundidad porque involucra elementos constitutivos de la razón de ser de su enseñanza que pueden estar influyendo en el tipo de comprensión que logran construir los alumnos: las Relaciones entre el Pasado y el Presente. (Muñoz Reyes, E.; Pagès Blanch, J. 2012 p 3)

El docente tanto de primaria como de secundaria va dando una repetición de metodología y estrategias de enseñanza en donde no ubica al estudiante en su realidad simplemente quedando en un conocimiento teórico y no práctico, debido a esto los alumnos demuestran más interés por aprender disciplinas prácticas que teóricas

El establecimiento de relaciones explícitas entre el pasado y el presente otorga sentido al aprendizaje de los contenidos históricos, contribuye a una mejor Comprensión de los fenómenos actuales y, por ende, rescata la historicidad del tiempo presente. (Muñoz Reyes, E., Pagès Blanch, J. 2012.P. 5)

5.5 Estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales

El docente utiliza un conjunto de actividades y métodos o procedimientos para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje. No se debe obviar que cada experiencia de aprendizaje es una práctica individualizada del trabajo docente.

Todo este proceso nos conduce al logro de los indicadores propuestos, sin embargo esto no quiere decir que el éxito en el aula esté garantizado. Todo depende de la selección acertada de

la estrategia y su pertinencia. “Los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos” (Salas & Ardanza, 1995. p.1).

5.5.1 Estrategias interactivas

Son aquellas estrategias donde se comparten los conocimientos de los estudiantes basadas en las experiencias de los mismos, estas estrategias tienen como objetivo que el estudiante construya su propio conocimiento, siendo el docente facilitador de saberes útiles y el trabajo de los estudiantes es llegar a concretizar mediante sus conocimientos previos y finales la actitud esperada por el docente, algunas de las estrategias más utilizadas en la relación docente-estudiante en esta perspectiva metódica son: Estudio de Caso, Simulación y Trabajo por proyectos.

Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos es necesario e importante que conozcan diversas estrategias y además sepan adecuarlas a cada experiencia y así conducir al alumno por el camino del conocimiento haciendo de ellos individuos competentes. “Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas” (Quinquer, Dolors, 2004, pp. 7-22).

Resulta oportuno innovar la estrategia de simulación en los estudiantes para obtener mejores conocimientos, habilidades y destrezas y de esta forma llegar a la contextualización de la historia pasada con la actualidad de una forma dinámica, donde los estudiantes representen los hechos históricos y que al mismo tiempo se apropien de que la historia se repite de forma diferente pero manteniendo los estatus del pasado.

5.5.2 Estrategia didáctica de Simulación

“La simulación consiste en situar a un educando en un contexto que imite algún aspecto de la realidad y en establecer en ese ambiente situaciones, problemáticas o reproductivas, similares a las que él deberá enfrentar.”(Salas, R, Ardanza.1995, p: 2). Esta estrategia posibilita adoptar un rol dinámico en una situación educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo cuando el docente pone en práctica los grupos de discusión como la mesa redonda o el debate para analizar un fenómeno social mediático que requiera de una toma de decisión a fin de resolver un conflicto que aparentemente no tiene solución, pero que al realizarse la simulación creará en el estudiante una conducta proactiva.

La simulación tiene como objetivo principal que el estudiante demuestre lo aprendido y cómo reaccionar, ubicándose en el entorno al momento de un conflicto, también lo prepara para autoevaluarse saber dónde fallo y cuál es su nivel de conocimientos sobre el tema. Esta estrategia también provee al docente de algunas ventajas para lograr los objetivos de aprendizajes, como son la reproducción de experiencias.

-La estrategia de simulación es importante porque nos ayuda a elevar el proceso de aprendizaje y contribuye a elevar su calidad. El propósito que se persigue con la estrategia de simulación es mostrar elementos de situaciones específicas, basándose en hechos de la vida real, para comprenderlos mejor. La estrategia innovadora que se aplicará será la Simulación de Programas radiales, para lograr que los estudiantes de esta manera les sea más fácil la comprensión, de la temática abordada

Simulación Radial.

Pablo Torrez en su investigación que lleva como tema La radio como recursos didáctico para la formación integral de los estudiantes de educación secundaria, en el año 2016, en la ciudad de los Andes llega a las siguientes conclusiones

La radio es un recurso didáctico para la formación integral de los estudiantes de educación secundaria dio como resultado un conjunto de competencias que pueden estimularse a través del uso de la simulación radial ya que propone estrategias y actividades de aprendizaje para la producción radiofónica. La radio, a pesar de ser una tecnología de vieja data ofrece múltiples beneficios en la educación interactiva.

El uso de la radio como recurso tecnológico, no solo está dirigida al desarrollo académico del estudiante, sino que también promueve las capacidades y vocación hacia el estudio de carreras relacionadas con la comunicación social y la locución. Además de esto, la radio goza de cualidades singulares para el trabajo curricular: permite el trabajo colaborativo; favorece la motivación del estudiantado (especialmente en la etapa adolescente); propicia la realización de las actividades escolares desde una perspectiva globalizadora. Es un buen instrumento para el tratamiento de los ejes integradores del currículo, e intencionalidades curriculares, y puede servir, entre otras bondades, como un valioso soporte para trabajar la lectura crítica de los contenidos e información que se comparten en el estudio de grabación

5.5.3. Problemas de aprendizaje en Ciencias sociales (Geografía)

“Puede establecer que los problemas de aprendizaje en Ciencias Sociales son aquellas dificultades que presenta el alumno para abordar el estudio y asimilar los contenidos relacionados con la asignatura” (Pleguezuelos, E. 2012-2013 p: 7) Existen innumerable problemas de aprendizaje que evitan que los estudiantes puedan asimilar los contenidos impartidos por los docentes que van desde apatía a la clase hasta la forma que emplea el docente para planear sus estrategias de enseñanza.

Esto da como resultado que a pesar de apropiarse del concepto de estas coordenadas geográficas al momento de ubicarlas en los mapas se les dificultad. Esto afecta de gran manera en la vida cotidiana de los estudiantes, porque aunque en la cultura nicaragüense no hacemos mucho uso de las representaciones cartográficas. Al momento que deseamos ubicar algún punto específico no sabemos leer un mapa.

En la elaboración del marco teórico nos apoyamos en múltiples referencias bibliográficas como libros especializados en las Ciencias Sociales, artículos de revistas y textos en internet. Hablaremos de la métodos de enseñanza de las Ciencias Sociales y el concepto de Geográfica dentro de esta disciplina, conocimientos previos y finales, Estrategias de enseñanza de CCSS,

estrategias interactivas, Estrategia didáctica de simulación y problemas de aprendizaje en las ciencias sociales (geografía); y finalmente, de la importancia de las representaciones cartográficas en el aula, centrándonos en la comprensión de las representaciones cartográficas; ya que consideramos que es importante conocerlos para poder analizar correctamente los resultados de nuestro trabajo.

6. Metodología

En este apartado se describe los componentes que integran la investigación aplicada, su ejecución y sus alcances recogiendo datos para su análisis y elaboración del informe de lo ejecutado en la investigación.

6.1. Tipo de investigación

El presente trabajo investigativo es de tipo descriptivo porque nos hace referencia de como es el problema ,su incidencia y los factores que influyen donde está presentándose el problema dando de esta manera respuesta a las integrantes presentadas en dicho trabajo además, brinda un panorama preciso de las estrategias usadas por el docente, de lo que está afectando el proceso de métodos de enseñanza en la asignatura de Ciencias Sociales y de cómo innovar estrategias para lograr que los estudiantes superen este problema de comprensión . Es basado en lo que dicen.

”Cancela R, Cea N, Galindo G y Valilla S. (2010) p: 4 sobre la investigación descriptiva “Nos proporcionan hechos, datos y nos preparan el camino para la configuración de nuevas teorías o investigaciones” que clasificamos este trabajo como una investigación de tipo descriptivo.

6.2. Paradigma de la investigación

Esta investigación está basada en el paradigma Interpretativo, debido a comprender una relación de participación entre el investigador y el investigado, además porque trata de comprender e interpretar la realidad que tiene como objetivo principal profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad.

6.3. Enfoque de la investigación

Desarrollamos la investigación con el enfoque cualitativo ya que se pretende transformar una situación determinada, como es el aprendizaje inicial de los estudiantes frente a un tema y su aprendizaje final, después del abordaje del contenido y su incidencia en la comprensión en los estudiantes del 7mo grado del Instituto Manuel Hernández Martínez en la asignatura de geografía para interpretar los resultados en el uso de los conocimientos producidos

6.3. Método lógico

Método Inductivo, se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones, que parten de hechos particulares, aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general.

6.5. Contexto de la investigación

El Instituto Nacional “Prof. Manuel Hernández Martínez”, es en el que realizaremos la aplicación de la unidad didáctica, este centro educativo nace en el año 1978 con el nombre de ciclo Básico, en el año 1979 Toma el nombre de un joven Caído en la guerra de Liberación “Alejandro García Vado” en el año 2003 por una resolución del MINED, toma el nombre de un ilustre maestro de música que es el que actualmente lleva este centro.

En año 2013 se cambia al nuevo edificio ubicado en el barrio Villa Esperanza, Donde cuenta con 5 edificios, 1 biblioteca, 1 aula TIC, 1 sala de docentes, 1 Dirección, 3 baterías de servicios higiénicos, 2 kioscos escolares, una plazoleta.

Actualmente atiende a 1300 estudiantes entre el turno matutino, vespertino, y Sabatino, con 31 docentes, de los cuales 5 son especialistas en Ciencias Sociales, 15 trabajadores administrativos.

Este Instituto se ha caracterizado por obtener primeros lugares en los Concursos de mejor docente, mejor estudiante de secundaria, en las ferias Científicas, en olimpiadas de español, así como en oratoria. Uno de los triunfos más recientes es haber sido seleccionado para participar en el Desfile Patrio a nivel nacional representando a Carazo en la disciplinas de Banda Musical, Gimnasia y abanderados.

6.4. Población y muestra

Población en estudio lo conformaron 48 estudiantes de secundaria del nivel de séptimo grado del Instituto Manuel Hernández Martínez de los cuales 20 son varones cuyas edades oscilan entre 10 y 11 años.

Muestra : Para los propósitos de la investigación se ha seleccionado a 10 estudiantes en total teniendo en cuenta ambos sexos debido al tipo de investigación que es de carácter cualitativo se trabaja con una muestra pequeña para hacer un mejor análisis de los datos e interpretación de los posibles resultados que se obtendrán

Criterios de Inclusión

- a. Que sean alumnos activos del aula.
- b. Que hayan participado en las sesiones de clase.
- c. Que hayan participado activamente en las dinámicas que se presentaron en aula de clases.

6.5. Instrumentos de recolección de los datos

6.5.1. Fuentes primarias: se realizara la observación directa través de vistas y la recolección de datos, diario de campo y la aplicación del instrumento de diagnóstico inicial y prueba final la cual se aplicara a 10 estudiantes.

6.5.2. Secundaria: la bibliografía servirá para la realización del problema planteado.

Para la recolección de los datos se hicieron uso de los siguientes instrumentos:

Instrumentos	Objetivos
Evaluación Diagnóstico	Para identificar saberes previos de los estudiantes
Rubrica de evaluación	para evaluar cada una de las actividades que se realicen en la unidad didáctica

Evaluación final	para medir la adquisición de los conocimientos una vez aplicada la unidad didáctica
Unidad didáctica	Primera Unidad Espacio Territorial de Nicaragua
Diario de campo	para anotar todas las incidencias que ocurran al momento de aplicar la unidad didáctica.-

6.6. Organización de los datos

Los datos se organizaran a través del uso de tablas y esquemas siguiendo el siguiente modelo:

Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
------------	-----------------	------------	-------------	-------

1. Las Respuestas: Son las que se obtienen directamente de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
2. Ideas generales: de las respuestas de los instrumentos se extraerá las ideas más importantes.
3. Categorías: se extraen de las ideas generales, estableciendo jerarquías entre los conceptos encontrados.
4. Frecuencias: a los porcentajes de las categorías.
5. Memos: teoría identificada de las respuestas de los estudiantes.

6.7. Categorización de los datos

Para la categorización de los datos se hace uso de teoría fundamentada, a través de la presentación de datos a través de las respuestas dadas por los estudiantes

6.8. Análisis de los resultados

Para los análisis de resultado, se realizan tres tipos de análisis:

Tipo de Análisis	¿Cómo se realizara?
Descriptivo	Se describe lo encontrado en los instrumentos de recolección de datos haciendo énfasis en las categorías y las frecuencias.
Interpretativo	Se parte de los memos, y se realizara un análisis interpretativo de las respuestas de los estudiantes, se auxiliara del marco teórico, antecedentes.
Comparativo	Se realizara una comparación entre los conocimientos iniciales y finales antes y después de la aplicación de la unidad didáctica.

Forma de presentar los resultados

Categorías	Frecuencias

7. Propuesta Didáctica

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Nivel: 7mo grado B **Edad:** 11 - 12 años

N° de Sesiones: 3 sesiones **Duración de las secciones:** 90 minutos c/u

1. Descripción de la Unidad

Esta unidad es la N° uno de la malla curricular del cuarto ciclo de la asignatura de ciencias sociales, con el nombre de Espacio Territorial de Nicaragua, en la disciplina de Geografía de 7mo grado. En ella se abordaron los contenidos de:

- 1.- Generalidades de la Geografía
- 2.- **Representación Cartográficas**
- 3.- Coordenadas Geográficas
- 4.- Posición Geográfica y astronómica de Nicaragua
- 5.- Límites políticos y naturales del país
- 6.- Extensión y superficie
7. Organización política y administrativa
- 8.- Resoluciones de la HAYA en los conflictos territoriales

Con una duración de 12 horas clases, esta unidad lleva un orden lógico de la más fácil a lo más complejo, la cual nos ayuda a propiciar el análisis e interpretación de la realidad desde la integración de los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes a una inserción comprensiva, dinámica, participativa y propositiva hacia los estudiantes en el entorno local, regional y nacional, no olvidando la visión que tiene la ciencias sociales en que es interdisciplinaria con un enfoque constructivista.

El enfoque de esta unidad pretende que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de los avances científicos, tecnológico en las diferentes actividades del ser humano; asumiendo los desafíos que plantean los procesos de integración y globalización al desarrollo humano sostenible en el ámbito nacional, regional y mundial

Esta unidad tiene como objetivo que el estudiante construya su propio conocimiento, dominando los elementos cartográficos básicos del espacio geográfico representado en mapas que le permitan reconocer su entorno y contribuyendo en si a fortalecer la identidad nacional, la toma de conciencia del papel del hombre en la transformación del medio ambiente, en lo histórico y cultural.

En esta unidad estudiaremos el contenido “representaciones Cartográficas “para lograrlo en el desarrollo de cada sesión de clases, haremos uso de estrategias de enseñanza aprendizaje interactivas, por lo cual se orientaran actividades con el uso de la tecnología y los medios con los que se disponen en el centro educativo.

2. Competencias

Eje transversal	Componente	Competencias	Competencia de grado
Identidad Nacional	Patrimonio Natural histórico y cultural	Practica valores de patriotismo, cuidar, conservar lo bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.	Domina los elementos cartográficos básicos del espacio geográfico, representados en mapas, que le permitan reconocer su entorno

Primera sesión

En esta sesión se pretende obtener información relacionada al conocimiento previo de los estudiantes respecto al contenido Representaciones Cartográficas.

Datos Generales

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Grado: 7mo

Fecha:

Contenido: Representaciones cartográficas

Indicador de logro: Usa el mapa y la esfera como representaciones cartográficos en la localización y descripción de hechos y fenómenos del país.

Actividades Iniciales (tiempo asignado 30 minutos)

- Aplicación de instrumento (diagnosis)
- Gestión de aula (pasar lista, revisar orden y aseo, etc.)
- “Repasar el contrato didáctico”

FD. 1 Repaso de la clase anterior

- Se realizara mediante las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué estudia la Geografía?
- Con las respuestas de los estudiantes se anotan en la pizarra y el docente realizara el reforzamiento del contenido.
- Anotar el indicador de logro y el contenido a desarrollar y realizar un análisis de estos.

FD. 2 Identificación de los conocimientos previos y motivación a la clase.

1. Actividad Lúdica: La silla que pica:

- Se realizara a través de la dinámica “la silla que pica” que consiste en poner cinco sillas con cuatro participantes elegidos de manera voluntaria quienes giraran alrededor de ellas

y el que va quedando eliminando debe contestar una pregunta previamente elaboradas y contenidas en tarjetas de colores

Preguntas:

1. ¿Qué entiendes por representaciones cartográficas?
 2. ¿Cuál crees que es la importancia de las representaciones cartográficas.
 3. ¿Con que tipos de mapas has trabajado?
 4. ¿Cuál es la utilidad de los signos convencionales?
- Se anotaran las ideas más relevante expuesta por los estudiantes en la pizarra.
 - Realizar una puesta en común: Construir entre todas las definiciones de representaciones cartográficas y su importancia, pedir que anoten en su cuaderno

Actividades de desarrollo. (Tiempo asignado 40 minutos)

FD. 3 Introducción al tema nuevo

- Oriento el indicador de logro y tema a desarrollar.

Estrategia: Trabajos en equipos

El docente orienta la formación de equipos de trabajo enumerándolos del 1 al 5, luego se agruparan por número, mediante lectura del libro de texto de las páginas 2 - 6 contestaran las preguntas expuestas por el docente.

El docente entregara un sobre a cada equipo que contiene una pregunta la cual será discutida por los integrantes del equipo

1. ¿Qué entiendes por mapa?
2. ¿Cuántos tipos de mapas conoces, haga mención?
3. ¿Qué son símbolos convencionales?
4. ¿Para qué sirven las representaciones cartográficas?
5. Menciona los puntos cardinales que conoces y en algún momento has hecho uso de estos.
6. Mencione algunas ventajas de la esfera y el mapa.

- Cada equipo elegirá a un secretario relator el cual será el encargado de exponer la respuesta a la pregunta asignada.

FD. 4 Consolidación del tema

- Exposición de las respuestas a las preguntas por cada uno de los representantes de los equipos asignados para compartir sus conocimientos con el resto de compañeros.
 1. Cada uno de los integrantes de equipo tomara sus respectivos apuntes

Actividades de Culminación (tiempo asignado 20 minutos)

FD. 5 Resumen del Contenido

- El docente facilitara la síntesis del contenido abordado (Ver ficha científica No. 1)

Tarea

- El docente orienta que para la próxima sesión de clases se realizara una estrategia interactiva como es la simulación, por lo tanto se requerirá de materiales como: Micrófono, cabina radial, elegir a un moderador por grupo el cual será el encargado de personificar a los especialistas y otros que serán los locutores. Se les recalca que todo el grupo se tiene que involucrar en esta actividad asignándose diferentes roles de trabajo.
- Se toma como referencia para la aplicación de la estrategia los contenidos Representaciones Cartográficas de las páginas 2 – 6 del libro de texto.

Recursos utilizados

- Hojas instrumento (diagnosis)
- Libro de texto
- Papelógrafos
- Marcadores
- Sobres con preguntas
- Tarjetas de colores

Planificación de la guía para el estudiante

Contenido: Representaciones Cartográficas

Al final de éste encuentro el estudiante será capaz de: Expresar sus conocimientos previos en cuanto al contenido Representaciones Cartográficas, identificando los elementos que la componen.

➤ Síntesis del contenido

Iniciaremos la sesión con la aplicación de una diagnosis para reunir información sobre los conocimientos y habilidades previas que poseen los estudiantes del contenido Representaciones cartográficas, al mismo tiempo la docente presenta el contenido y objetivo a desarrollar al igual que la metodología que utilizará.

Actividades de aprendizaje

Lectura y análisis del libro de texto pág. N° 2-6 y contestación de las preguntas expuestas por el docente

1. ¿Qué entiendes por mapa?

2. ¿Cuántos tipos de mapas conoces, haga mención?
3. ¿Qué son símbolos convencionales?
4. ¿Para qué sirven las representaciones cartográficas?
5. Menciona los puntos cardinales que conoces y en algún momento has hecho uso de estos.
6. Mencione algunas ventajas de la esfera y el mapa.

Conceptos claves

- 1) **Representaciones cartográficas** es la ciencia, arte y técnica de representar la superficie terrestre sobre un plano.
- 2) **Mapa** es la representación total o parcial de la extensión de la tierra, sobre una superficie plana esta permite a las personas tener una visión cercana de los complejos y diversos fenómenos geográficos que se manifiestan en la tierra.
- 3) **Puntos cardinales** son: norte, sur, este y oeste (rosa de los vientos)

Planificación de la guía para el docente

Clase 2

Contenido: Representaciones Cartográficas

Competencias grado: Domina los elementos cartográficos básicos del espacio geográfico representados en mapas que le permitan reconocer su entorno.

Eje transversal:

Identidad Nacional: practica valores de patriotismo al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.

Indicadores de logro:

Usa el mapa y la esfera como representaciones cartográficas en la localización y descripción de hechos y fenómenos del país.

Segunda sesión

Con el desarrollo de esta sesión pretendemos que el estudiante establezca la importancia de las representaciones cartográficas, mediante la estrategia de simulación en la cual estaremos innovando lo radial para lograr que los estudiantes tengan una mejor comprensión del contenido desarrollado

Datos Generales

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Grado: 7mo

Fecha:

Contenido: Representaciones cartográficas

Indicador de logro: Usa el mapa y la esfera como representaciones cartográficos en la localización y descripción de hechos y fenómenos del país

Actividades Iniciales (tiempo asignado 10 minutos)

Gestión de aula. (Pasar lista, revisar orden y aseo, ubicar a estudiantes en semicírculo, etc.)

FD. 1 Repaso del contenido anterior

Mediante la Actividad Lúdica “el lápiz hablante”. El que se realizara por filas para garantizar mayor participación de los estudiantes, se realizaran las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son representaciones cartográficas?
2. ¿Qué es un mapa?
3. ¿Qué es una esfera?

Actividades de desarrollo (tiempo asignado 60 minutos)

FD. 3 Desarrollo del contenido

Anotar el indicador de logro y el contenido a desarrollar y análisis del mismo.

Conversatorio con estudiantes acerca del tema a abordar y la organización de la clase.

Estrategia didáctica: Simulación

Organizarse en los equipos de trabajo y mediante tómbola se elegirá el orden de equipos a realizar la estrategia de aprendizaje asignada.

El docente orientara a los estudiantes que se dará el tiempo asignado a la participación de los tres equipos, quedando pendiente para la próxima sesión de clase la continuidad de la estrategia de simulación con los grupos pendientes

Cada equipo realizara la estrategia según su creatividad.

A continuación agregaremos posibles preguntas que los estudiantes podrían hacer a los especialistas del programa radial

- 1.- Además de del mapa y los símbolos convenciones ¿qué otros elementos conforman las representaciones cartográficas?
- 2.- ¿Cuándo hacemos uso de la esfera que ventajas encontramos?
- 3.- ¿Qué desventajas tenemos cuando hacemos uso del mapa?
- 4.- ¿Cuáles son los diferentes tipos de escala que se pueden encontrar en un mapa?
- 5.- ¿Cómo se representan los símbolos convencionales en un mapa?

FD: 4 Consolidación del tema

El docente realizara la consolidación del tema, aclarara las dudas, y realizara preguntas de control.

¿Cuál es la mejor forma para representar a la tierra? ¿Por qué?

Menciona los elementos de las representaciones cartográficas.

¿Qué entiendes por escala grafica?

Actividades de culminación: (tiempo asignado 20 minutos)

FD 5. Resumen de la clase

El docente realizara el resumen de la clase tomando en cuenta las preguntas y dudas realizadas por los estudiantes.

Recursos a utilizar

Cabina radial

Micrófono

Hojas de guía de preguntas y respuestas

Vestuario

Palabras claves

Planificación de la guía para el estudiante

Contenido: Representaciones Cartográficas

Al final de éste encuentro el estudiante será capaz de: Tener una mejor comprensión de lo que son las representaciones cartográficas, los elementos que la componen para ubicarse al entorno al cual convive diariamente.

Síntesis del contenido

En esta sesión de clase daremos continuidad al contenido desarrollado durante la primera sesión de clase, donde aplicaremos estrategias interactivas como: trabajo en equipo, exposiciones y simulación radial. Con el objetivo de que el estudiante se apropie de estas estrategias las cuales facilitaran su enseñanza- aprendizaje en el aula de clase, dando como resultado mejor comprensión de las representaciones cartográficas

Actividades de aprendizaje

Formar equipos de trabajo.

Dejaremos a la creatividad de cada equipo la elaboración de materiales a utilizar en la estrategia de simulación al igual que se asignaran los roles a desempeñar.

Cada una de los equipos realizara la estrategia de Simulación a través de una entrevista o un comercial.

Conceptos claves

Esfera: es la representación más fiel de la tierra, pueden visualizarse todos los continentes a la vez, por su forma atrae más la atención del estudiante.

Símbolos convencionales: son el lenguaje mediante el cual podemos usar y comprender los mapas. Los símbolos representan los elementos físicos, geográficos y culturales que se presentan en los diferentes tipos de mapas

Para interpretar los mapas hay que saber el significado de los símbolos convencionales. Los mapas llevan claves o leyendas, que ayudan a comprender el significado de los símbolos en el mapa

La escala es semejante a una regla, en su graduación, indica la relación existente entre la distancia del mapa y la dimensión del territorio, cada segmento señala la medida en la realidad. Se lee un centímetro en el mapa y equivale a 10 kilómetros en la realidad.

Planificación de la guía para el docente

Clase 3

Contenido: Representaciones cartográficas

Competencias grado: Domina los elementos cartográficos básicos del espacio geográfico representados en mapas que le permitan reconocer su entorno.

Eje transversal:

Identidad Nacional: practica valores de patriotismo al cuidar, conservar los bienes naturales, artísticos, culturales e históricos como patrimonio nacional.

Indicadores de logro:

Usa el mapa y la esfera como representaciones cartográficas en la localización y descripción de hechos y fenómenos del país.

Tercera sesión

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Grado: 7mo

Fecha:

Contenido: Representaciones cartográficas

Indicador de logro: usa el mapa y la esfera como representaciones cartográficos en la localización y descripción de hechos y fenómenos del país

En esta sesión se aplicara el instrumento final para comprobar el impacto que tuvo la estrategia de simulación radial en la comprensión de las representaciones cartográficas

Actividades Iniciales (tiempo asignado 20 minutos)

Gestión de aula (pasar lista, revisar orden y aseo, etc.)

FD1 : A través de la dinámica lúdica La Cuerda realizaremos repaso de la clase anterior que consiste en elaborar 2 líneas con make tape en el piso y formar 2 equipos de 6 integrantes cada uno, trabajaremos con los puntos cardinales (rosa de los vientos), en donde se marcara el territorio ubicando norte, sur, este y oeste, y a través de la escucha de un relato los estudiantes darán un salto en donde está ubicado cada punto cardinal, el estudiante que pierde se le realizara una pregunta relacionado al contenido anterior.

Las preguntas son las siguientes:

- Identifique puntos cardinales
- Mencione los elementos que conforman las representaciones cartográficas
- ¿Que es mapa?

Actividades de desarrollo (tiempo asignado 30 minutos)

FD2 El docente da a conocer nuevamente el contenido e indicador de logro.

Los equipos pendientes seguirán con la participación en la estrategia de simulación.

Culminación: (tiempo asignado 40 minutos)

FD4 Consolidación del tema

La docente escuchara las apreciaciones de los estudiantes sobre la estrategia utilizada en el desarrollo del contenido de Representaciones cartográficas, y después solicitará a los equipos conformados valorar por escrito las diferentes apreciaciones a través de la estrategia SQA

Que le gusto de la clase	Que no le gusto de la clase	Que aprendió de la clase

Aplicación del instrumento final: Recolección de pruebas para su análisis

Recursos utilizados

Hoja de evaluación SQA por equipo

Libro de texto

Instrumento final

Palabras claves

Planificación de la guía para el estudiante

Contenido: Representaciones cartográficas

Al final de éste encuentro el estudiante será capaz de: dominar los elementos cartográficos básicos del espacio geográfico, representando en mapa que le permitan reconocer su entorno.

Síntesis del contenido

En esta sesión de clase daremos continuidad al contenido desarrollado durante la primera sesión de clase, donde aplicaremos estrategias interactivas de evaluación como SQA, al igual que la aplicación del instrumento final para comparar los conocimientos previos de los finales

Actividades de aprendizaje

Organizar equipos de trabajo.

Facilitar a cada equipo de trabajo material con conceptos clave

Cada una de los equipos exponen en plenario los trabajos realizados.

Conceptos claves

Las Representaciones cartográficas es la ciencia, arte y técnica de representar la superficie terrestre sobre un plano, y el mapa es la representación total o parcial de la extensión de la tierra, sobre una superficie plana esta permite a las personas tener una visión cercana de los complejos y diversos fenómenos geográficos que se manifiestan en la tierra.

Puntos cardinales como son: norte, sur, este y oeste (rosa de los vientos)

Para poder ejecutar la acción de localizar y ubicar cualquier punto sobre la superficie terrestre se requiere de un mapa o una esfera y en donde podemos encontrar ventajas y desventajas al hacer uso de ellos.

Entre algunas ventajas tenemos:

Mapas: facilidad en su manejo, se puede representar en diferentes tamaños la superficie que interesa a la persona que lo elabora, permite la observación de los hemisferios al mismo tiempo

Esfera: es la representación más fiel de la tierra, pueden visualizarse todos los continentes a la vez, por su forma atrae más la atención del estudiante

Símbolos convencionales: son el lenguaje mediante el cual podemos usar y comprender los mapas. Los símbolos representan los elementos físicos, geográficos y culturales que se presentan en los diferentes tipos de mapas

Para interpretar los mapas hay que saber el significado de los símbolos convencionales. Los mapas llevan claves o leyendas, que ayudan a comprender el significado de los símbolos en el mapa

La escala es semejante a una regla, en su graduación, indica la relación existente entre la distancia del mapa y la dimensión del territorio, cada segmento señala la medida en la realidad. Se lee un centímetro en el mapa y equivale a 10 kilómetros en la realidad.

7. Análisis de los resultados

En este apartado, se describen los análisis de los resultados en relación a los métodos de enseñanza del instrumento de evaluación diagnóstica y final, primeramente se realiza un análisis descriptivo e interpretativo de los datos de acuerdo a los objetivos propuestos.

7.1. En relación al Objetivo Numero 1. Métodos de enseñanza en la asignatura de Ciencias sociales

A. Análisis Descriptivo

Pregunta N° 1; ¿Que estrategias de enseñanza utiliza el docente para impartir la asignatura de Geografía de Nicaragua?

Indicadores	Porcentajes
Conferencias magistrales	0 %
Trabajo en equipo	90%
Estudios de casos	0 %
Simulaciones	0 %
Otros	10%

En este inciso se les pregunto a los estudiantes: ¿Que estrategias de enseñanza utiliza el docente para impartir la asignatura de Geografía de Nicaragua? En el cual de 10 estudiantes que equivalen al 100%, 9 de ellos correspondiente al 90% seleccionaron trabajo en equipo y solo 1, que equivale al 10% selecciono otros (dinámicas).

Pregunta N° 2 ¿Cómo imparte la clase el docente de Geografía de Nicaragua?

Indicadores	Porcentajes
Tradicional (dictado, transcribir)	70%
Interactiva (dinámicas, plenarios, conversatorios,	30%

ferias)	
---------	--

En el inciso numero 2 el 70% de los estudiantes expresaron que el docente de Geografía imparte la clase de forma tradicional y el 30% asegura que la maestra imparte clases de manera interactiva.

Pregunta N° 3 ¿Cómo te gustaría que impartiera el docente la clase de Geografía de Nicaragua?

Indicadores	Porcentajes
Tradicional (dictado, transcribir)	80%
Interactiva (dinámicas, plenarios, conversatorios, ferias)	20%

En esta pregunta se le plantea al estudiantes de qué forma le gustaría que impartirán las clases de Geografía y el 80% argumenta de manera interactiva y solamente 2 estudiantes quieren que sea de manera tradicional equivalente al 20%

Pregunta N° 4: ¿Qué tipos de estrategias de evaluación utiliza comúnmente el docente para impartir la geografía de Nicaragua?

Indicador	porcentaje
Pruebas escritas	10%
Exámenes	0 %
Trabajos acumulativos	70%
Exposiciones	0 %
Otros	20%

En este inciso vemos que el 70% de los estudiantes opina que trabajos acumulativos y el 10% aduce que prueba escritas en donde el otro porcentaje es en otro.

Pregunta N° 5 ¿Cómo te gustaría que te evaluaran en la clase de Geografía de Nicaragua?

Indicador	Porcentaje
Pruebas escritas	10%
Exámenes	0 %
Trabajos acumulativos	90%
Exposiciones	0 %
Otros	0 %

En este inciso se les pregunta los aspectos de que como le gustaría que le evaluaran la clase de geografía de Nicaragua, el mayor porcentaje que es del 90% manifiesta que trabajos acumulativos y el restante que es el 10% manifiesta que pruebas escritas.

B. Análisis interpretativo

Los estudiantes manifiestan que para que la Enseñanza/Aprendizaje sea más significativo, les gustaría que el docente utilice variedades de estrategias a través de la utilización de medios audiovisuales y de otros que puedan ayudar a hacer las clases más dinámicas.

En cuanto a la estrategia que el docente usa comúnmente, se observa que lo más usado son los trabajos en equipos y en un menor grado otros como exposiciones lo que hace evidente que no hay un uso de métodos interactivos, mucho menos de la simulación, “La simulación consiste en situar a un educando en un contexto que imite algún aspecto de la realidad y en establecer en ese ambiente situaciones, problemáticas o reproductivas, similares a las que él deberá enfrentar.”(Salas, R, Ardanza.1995, p: 2). Esta estrategia posibilita adoptar un rol dinámico en una situación educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo cuando el docente pone en práctica los grupos de discusión como la mesa redonda o el debate para analizar un fenómeno social mediático que requiera de una toma de decisión a fin de resolver un conflicto que aparentemente no tiene solución, pero que al realizarse la simulación creará en el estudiante una conducta proactiva.

La simulación tiene como objetivo principal que el estudiante demuestre lo aprendido y cómo reaccionar, ubicándose en el entorno al momento de un conflicto, también lo prepara para autoevaluarse saber dónde fallo y cuál es su nivel de conocimientos sobre el tema. Esta estrategia también provee al docente de algunas ventajas para lograr los objetivos de aprendizajes, como son la reproducción de experiencias.

-La estrategia de simulación es importante porque nos ayuda a elevar el proceso de aprendizaje y contribuye a elevar su calidad. En consecuencia la aplicación de esta estrategia permite motivar al estudiante y al docente lo interesa y motiva, así mismo el docente valora que si ese método empleado es poco o adecuado esto va a depender de los resultados obtenidos por los estudiantes.

En palabras de los estudiantes se encuentra que reconocen las estrategias abordadas por el docente (tradicional) que es el mayor porcentaje obtenido, pero tienen la capacidad de poder enunciar otras que les gustaría que utilizara para obtener un mayor y eficaz aprendizaje porque se aprende haciendo, es decir hacen referencia que otras acciones didácticas que sean abordadas por el docente se ve una necesidad del estudiante

. Que a la vez tiene relación con lo que dicen las ideas de Palacios (s.f:5) que cita a Quinquer (1998:108)

Las estrategias pedagógicas, en las que la interacción tiene un papel relevante, proporcionan un marco de actuación basado en la reconstrucción social de los conocimientos a través de situaciones didácticas que favorecen la verbalización y la explicitación de ideas y conocimientos que después mediante el contraste, se modifican y se reelaboran.

Destacan aspectos para que la enseñanza sea más significativa establecen la motivación, el uso de medios audio visual, el trabajo grupal y hacen referencia a la práctica de valores que no se debe de dejar por desapercibido.

7.2. En relación al objetivo número 2. Análisis de la estrategia propuesta

A. Análisis Descriptivo.

Pregunta N° 1: De las estrategias de enseñanza que utilizaron los docentes durante esta semana cuales ayudaron a mejorar tus conocimientos en la asignatura de Geografía de Nicaragua.

Indicador	Porcentaje
Trabajo en equipo	0%
Exposiciones	0%
Simulaciones	10%
Todas las anteriores	90%

En este inciso se le pregunta al estudiante de las estrategias que utilizaron los docente durante la clase cuales les ayudaron a mejorar sus conocimientos en la cual 9 que equivale al 90% afirma que se utilizaron todas las anteriores (trabajo en equipo, exposiciones) y el 1 que equivale al 10% respondió que simulación considerando que esta estrategia no la conocían que es nueva.

Pregunta N° 2: De las estrategias de enseñanza que utilizaron los docentes durante esta semana cuales de ellas no te ayudaron a mejora tus conocimientos en la asignatura de Geografía de Nicaragua.

Indicador	Porcentaje
Trabajo en equipo	50%
Exposiciones	20%
Simulaciones	30%

En relación a esta interrogante los estudiantes manifestaron que todas les vinieron a favorecer el aprendizaje porque aprendieron de toda un poco y eso ayuda a ser comprender más pasa de ser una clase aburrida a una clase divertida, eso se puede evidenciar en el porcentaje que se muestra en la tabla.

Pregunta N°3: De las estrategias de evaluación que utilizaron los docentes durante esta semana cuales ayudaron a mejorar tus conocimientos en la asignatura de Geografía de Nicaragua.

Todas las estrategias fueron útiles pues se refleja en la tabla unas en mayor porcentaje que en otras, pero toda fueron las que permitieron que los estudiantes e mantuvieran atentos a la clase, siendo el mayor porcentaje en la estrategia de la simulación porque fue algo novedoso para ellos.

Indicador	Porcentaje
Exposiciones	20%
SQA	20%
Simulación	60%

Pregunta N° 4: Explica si hubo un cambio notorio en cuanto a las estrategias utilizadas (tradicional, interactiva) anteriormente a las 3 sesiones que se te impartieron en el transcurso de esta semana.

Indicador	si	no	Abstención
Explica y hubo un cambio notorio e cuanto a las estrategias utilizadas (tradicional, interactiva)	90%		10%

1. Si porque antes copiábamos 3 o 4 páginas de Geografía ahora la hacen con más dinámica y simulaciones.
2. Si hubo un cambio notorio es donde aprendí más y experimentamos logros.
3. Si exposiciones, trabajos en equipo trabajos en parejas, dramatizaciones.
4. ---
5. Pues si se vio un gran cambio porque vuelve la clase llamativa y divertida
6. Si porque no recordábamos la ubicación que nos enseñaban esto nos ayudó a recordarlos

7. Cambio de que trabajamos todos en equipo, cambio la explicación de la clase
8. Interactiva porque casi no copiamos
9. Si nos gustó mucho porque aprendimos nuevas ideas y conocimientos que nos ayudaron a aprender más.
10. Si porque aprendimos por medio de una simulación sobre lo que son representaciones cartográficas.

En esta pregunta se puede evidenciar en las respuestas de los estudiantes quienes manifestaron que hubo un gran cambio radical en la asignatura y en su aprendizaje, puesto que lograron comprender el contenido lo que se puede decir que 9 estudiantes que equivale a un 90% les gusto la clase, y sintieron que aprendieron y que fue una clase dinámica sin necesidad de copiar tanto.

B. Análisis interpretativo

En este caso logran establecer el concepto de representaciones geográficas como la que representan una porción o totalidad de la tierra como un espacio geográfico.

Aquí podemos ver diferentes definiciones que se encuentran como elementos comunes a este tema asociándolos a otros términos que al final lo conllevan a las diferentes definiciones vista en la asignatura, importante recalcar que estos estudiantes alcanzan este concepto siendo que sus conocimientos previos no estaban tan lejos de los que era en realidad solo que se manejaba con otros términos, esto quiere decir que el aprendizaje ha sido significativo. Esto es importante centrarlo en la utilización de los procesos individuales y en los cambios cognitivos que se llevan al iniciar un determinado contenido

En efecto todo este proceso nos conduce al logro de los indicadores propuestos, sin embargo esto no quiere decir que el éxito en el aula esté garantizado. Todo depende de la selección acertada de la estrategia y su pertinencia. “Los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y

modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos” (Salas & Ardanza, 1995. p.1).

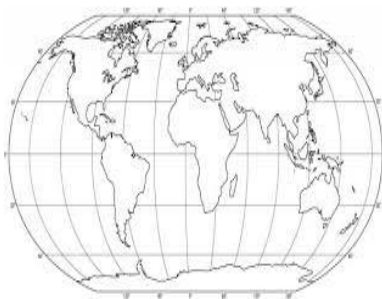
Es por eso que queda en evidencia la importancia de conducir un aprendizaje no para aprobar sino para construir un conocimiento significativo y relevante que se dan entre lo que saben y lo que adquieren con referencia a lo anterior se cita el constructivismo, Cesar Coll (Col,p.34 afirma Que “su utilidad reside en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, contestándolas desde un marco explicativo , articulado y coherente y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas” por tanto podemos decir, que los estudiantes hacen muchos aciertos al seleccionar las respuesta, pues ya se cuenta con un aprendizaje ya estructurado se ha dado una construcción de proceso que ha llegado a un fin alcanzado.

Todo lo relacionado al constructivismo que hacen mención autores se relacionan en cuanto a que coinciden en que los humanos tenemos un gran don como es el conocimiento el cual lo construimos activamente, basado en lo que sabemos y en lo que vamos adquiriendo en el transcurso de las relaciones sociales con las personas que nos rodean.

7.3.En relación al objetivo Numero 3. Variación entre los conocimientos iniciales y finales

A. Análisis descriptivo del instrumento de identificación de conocimiento previo.

I.- Observa la siguiente imagen y contesta:



Pregunta N° 1: ¿Qué relación encuentras entre imagen y el estudio de la Geografía?

Indicador	Porcentaje
Mapamundi	20%
Se estudia a los continentes	40%
Sirve para ubicación	10%
Estudia a cada uno de los continentes	20%

En este sentido los estudiantes no están claros realmente de la relación que existe porque los porcentajes varían se puede notar en la tabla que el porcentaje más alto fue el del 40% no todos logran comprender la relación que existe.

Pregunta N° 2: Tomando en cuenta la imagen observada identifica:

- Paralelos (color rojo)
- Meridiano de Greenwich (color azul)
- Ecuador (color negro)

Indicador	Porcentaje
Todos logran identificar	60%
Se les dificulta identificar	20%
Tienden a confundirse	20%

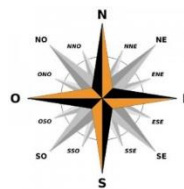
En esta pregunta se obtuvo que 6 estudiantes que equivale al 60% en donde la mayoría realizó la actividad acertadamente, el 20% que corresponden a 2 estudiantes la realizó pero se les dificultó el poder identificar, y el otro 20% el obstáculo fue que se confunden sobre todo con los paralelos y meridianos no están claros todavía

Pregunta N° 3. ¿Cuándo ubicas un lugar específico (casa, escuela, parque), haces uso de puntos cardinales (Norte, sur, este, y oeste) o de los puntos de referencia (ejemplo del parque central...)? Explica.

Indicador	Porcentaje
Puntos cardinales	80%
Puntos de referencia	20%

Con referencia a esta interrogante 8 estudiantes que corresponde al 80% hacen uso de los puntos de referencia aunque se les dificulta un poco todavía, pero aprendieron, y el restante que son 2 y corresponde al 20% hacen uso de los puntos de referencia porque según ellos se les hace más fácil porque con puntos cardinales se confunden.

Pregunta N^a 4: De las siguientes imágenes ¿cuáles corresponden a representaciones cartográficas? Selecciona con un check. Y explica ¿Cuál de ellos has utilizado y de qué forma para ubicarte?



Indicador	Porcentaje
Cruz roja nicaragüense	10%
Mapamundi	40%
Teléfono	20%
Rosa de los vientos	20%
Símbolo de alto	10%

Esta pregunta debían seleccionar entre varias opciones, las respuestas de los estudiantes es que la mayoría destacan en las imágenes al mapamundi, teniendo los siguientes resultados 1 (10%), que lo relacionan con la cruz roja, 4 de ellos (40%) lo relacionan con mapamundi, 2 de ellos (20%) con el teléfono pues aducen que el teléfono ahora es parte de eso porque en algún momento lo utilizan para ubicarse, 2 de los estudiantes 20% refiere a la rosa de los vientos porque es importante y 1 estudiante que equivale al 10% resalta al símbolo de alto, lo que significa que este todavía no está claro de los conceptos.

Pregunta N^o 5. En tu vida cotidiana ¿Qué signos convencionales puedes reconocer? (lago, capital, aeropuerto). ¿Qué otros puedes reconocer?

Indicador	Porcentaje
Lago, capital, aeropuerto	70%
Otros	30%

En este inciso 7 estudiantes (70%) destacan que si saben reconocer los signos convencionales que no todos pero que si los más importantes, y 3 estudiantes (30%) manifiestan que otros (puerto, limites) quiere decir que en su mayoría dominan lo que son los signos convencionales que los pueden reconocer.

B. Análisis Interpretativo

En la actualidad se ha dejado atrás la enseñanza tradicional, en donde el docente era el que brindaba grandes informaciones teóricas al estudiantado que únicamente jugaba el papel de receptor, hoy en día el estudiante el trabajo del docente es de facilitar ya que los estudiantes son los que construyen su propio aprendizaje de forma creativa, interactuando con sus compañeros.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. Este método está fundamentado por tres autores que son Lev Vygotski, Jean Piaget, y David Pausubel quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño

Es importante que los docentes apliquemos diagnostica al iniciar cada contenido o clase para darnos cuenta de los conocimientos previos que el alumnado posee sobre la temática a abordar en ese momento.

En este instrumento aplicado nos dio el resultado que el 60% de los estudiantes poseía conocimientos básicos acerca del contenido Representaciones Cartográficas (puntos cardinales, signos convencionales, mapa, esfera), pero no con sus nombres correspondientes, sino empíricamente.

C. Análisis descriptivo del instrumento de evaluación de conocimientos finales.

Esta parte tiene como finalidad obtener información acerca de los métodos de enseñanza y los conocimientos alcanzados durante el desarrollo de la clase que fueron utilizados por los docentes en la asignatura de Geografía de Nicaragua en Séptimo grado

Pregunta N^o 1. ¿Qué son las Representaciones cartográficas?

Indicador	Porcentaje
Son las que ayudan a identificar lugares	20%
Son imágenes que representan la tierra	10%
Son las que representan una porción o totalidad de la tierra como mapas, planos, esferas puntos cardinales	70%

Refiriéndonos a esta interrogante 7 estudiantes que representa el 70% están claros de los que son las representaciones cartográficas ,2 de ellos 20% y 1 de ellos que es el 10% dominan el concepto de otra manera.

Pregunta N^o 2. Mencione los elementos que conforman las representaciones cartográficas

Indicador	Porcentaje
Esfera, mapa, signos convencionales, coordenadas geográficas,	90%
Brújula, ,puntos cardinales	10%

En este inciso las respuestas varían porque 9 estudiantes que representan el 90 % contestan acertadamente a la interrogante no así 1 estudiante que representa el 10%, en conclusión se podría decir que los estudiantes con el desarrollo de este tema lograron comprender los elementos que conforman las representaciones geográficas

Pregunta N^o 3 De lo estudiado anteriormente ¿Cuál es la representación más fiel de la forma de la tierra?

Indicador	Porcentaje
El mapa	100%

En este inciso se le preguntan al estudiante la representación más fiel de la tierra y con exactitud los 10 estudiantes que es el 100% dan la respuesta acertadamente quiere decir que lograron asimilar la información que se es brindo.

Pregunta N° 4 ;Cuál es la utilidad de las representaciones cartográficas en la vida cotidiana?

Indicador	Porcentaje
Es de mucha utilidad porque con ellas podemos ubicarnos.	60%
Porque podemos aprender y utilizarlos para orientarnos	30%
Es útil para conocer más lugares	20%

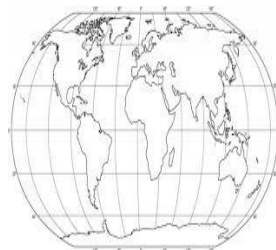
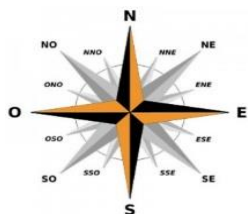
Referente a esta pregunta se puede evidenciar en la tabla que 6 estudiantes 60% responden que son de utilidad para ubicarse,3 estudiantes 30% contesta que para para aprender y utilizarlos para orientarse y 2 estudiantes 20% aduce que para conocer más lugares.

Pregunta N° 5 Mencione los tipos de mapas que existen tomando en cuenta los criterios de escala de contenido y de uso.

Indicador	Porcentaje
Mundi, climático, husos horarios, relieve, político, mudo, comercial, físico. Comercial	100%

Los 10 estudiantes representando el 100%de ello lograron acertadamente con la respuesta a la interrogante quiere decir que lograron comprender el contenido abordado por los docentes.

Pregunta N° 6 Las siguientes imágenes corresponden a representaciones cartográficas, explica de qué manera las utilizadas en la vida cotidiana



Indicador	Porcentaje
En la vida cotidiana la utilizamos para ubicarnos, para estudiar la geografía, para orientaros y especificar un lugar y así hacer más fácil una dirección.	100%

En esta última interrogante el 100% de los estudiantes describe esta interrogante de la manera en que han hecho uso de esta y según ellos les ha servido porque han aprendido utilizarlas de una mejor manera.

D. Análisis interpretativo

En relación al instrumento final aplicado, podemos citar: Como lo afirma Don Pablo Latapí: "si tuviera que señalar un indicador y sólo uno de la calidad en nuestras escuelas, escogería éste: que los alumnos se sientan a gusto en la escuela". Dávila, (1998. P. 10), en lo cual pudimos constatar que los estudiantes de 7mo B, se sintieron en confianza con los docentes que trabajamos las 3 sesiones y con sus compañeros, al demostrando en todo momento sus destrezas y habilidades, corroborado el potencial que tenemos en nuestras manos en aplicación de estrategias interactivas.

En este instrumento se comprobó que el estudiante domina el término representaciones cartográficas en todas las sesiones propiciando de esta manera un aprendizaje más significativo. Pueden identificar cuáles son las representaciones cartográficas describiendo cada una de ellas y son capaces de emitir juicios acerca de la importancia que estas tienen, lográndose la interacción en los equipos de trabajo y lo exteriorizan al concluir con la estrategia realizada por ellos mismos. (Simulación), con la innovación de lo radial en la que retoman el contenido representaciones cartográficas y logran comprender más acerca del contenido y que la clase sea más dinámica, así mismo sugieren otros tipos de estrategias que el docente puede utilizar para que les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje

Ya que con la estrategia planteada en la unidad didáctica se socializo y se relacionó con el contexto. ej: direcciones utilizando los puntos cardinales.

Análisis comparativo

En base a la diagnosis aplicada en estudiantes del 7mo grado con referencia a la estrategia de simulación, en el tema representaciones cartográficas planteamos que cambios conceptuales y metodológicos se originaron con la aplicación de la propuesta didáctica.

Criterios	Inicial	Final
	En este momento tiene conocimientos previos acerca del contenido representaciones cartográficas esto facilito de alguna manera poder enlazar el contenido con lo cual se obtuvo una buena participación y acercamiento al concepto.	En este aspecto que el estudiante domino el termino representaciones cartográficas en todos las sesiones propiciando de esta manera un aprendizaje más significativo.
	Así mismo consideran que el tema es de mucha relevancia porque deben de conocer acerca de todo o que tiene que ver con la geografía.	Pueden identificar cuáles son las representaciones cartográficas describiendo cada una de ellas y son capaces de emitir juicios acerca de la importancia que estas tienen,
	El enfrentarse a algo nuevo propicio que las dudas iniciales permitieron el paso a la construcción de un nuevo significado, esto es reforzado por el docente.	Se logra con la interacción en los equipos de trabajo y lo exteriorizan al concluir con la estrategia realizada por ellos mismos. (simulación)
	Enlazo nuevos elementos e	Se logra con la puesta en práctica

	información que lo conllevaron a crear nuevas ideas.	de la estrategia de simulación con la innovación de lo radial en la que retoman el contenido representaciones cartográficas y logran comprender más acerca del contenido y que la clase sea más dinámica.
	Reconocen algunas estrategias y las pueden enunciar	Sugieren otros tipos de estrategias que el docente puede utilizar para que les facilite el proceso de aprendizaje.
	Aporta opiniones que lo conllevan a asociar elementos acerca del tema.	Se socializa con la estrategia planteada en la unidad didáctica y relaciona con el contexto. ej: direcciones utilizando los puntos cardinales.

8. Conclusiones

Con Relación a los objetivos de la investigación

Podemos decir que con la realización del trabajo investigativo que se desarrolló en el instituto Manuel Hernández, en el I semestre 2019, se logró dar salida a los objetivos propuesto Con respecto al objetivo general, se puso en práctica la estrategia de la simulación el cual incidió en el aprendizaje de los estudiantes, logrando la comprensión del contenido de “Representaciones Cartográficas” en estudiantes del 7mo grado “B” con el cual se logró un aprendizaje significativo ya que insidido en el aprendizaje de los estudiantes porque lograron comprender con facilidad el contenido abordado, así mismo brindaron respuestas a la preguntas con soluciones óptimas generando un impacto positivo en la mayoría del estudiantado.

Con Relación a la metodología aplicada

- ✓ Se constataron cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ Los estudiantes pudieron desarrollar habilidades y destrezas.
- ✓ El uso de la metodología activa-participativa sobre todo en la estrategia aplicada facilitó que el estudiante fuera sujeto de su propio aprendizaje
- ✓ Contextualizaron el contenido planteado con su medio social volviéndose protagonista mediante la puesta en práctica de la estrategia innovadora
- ✓ Se establece la importancia de activar los conocimientos previos existentes, para la consolidación del proceso aprender a aprender.
- ✓ Se estimuló la construcción de significados para la vida permitiendo al estudiante activar sus conocimientos dando respuestas asertivas al problema planteado.
- ✓ Se establecieron variaciones en su pensamiento, que facilitaron incorporar un nuevo aprendizaje capaz de construir y reconstruir los conceptos.
- ✓ La unidad didáctica fue funcional en dos vías, una como herramienta para el docente que permitió ubicarlo en nuevas coordenadas didácticas. Al formular la diagnosis inicial y final se logra medir los aciertos y desaciertos del estudiante como del docente.
- ✓ El uso de estrategias interactiva simulación radial propicio una mayor estimulación y motivación del estudiante hacia el aprendizaje..

- ✓ La estrategia de simulación radial permitió activar las habilidades (creatividad, responsabilidad, entusiasmo) en los equipos de trabajo.
- ✓ Que las estrategias interactivas no solo son para una área determinada estas deben predominar en cualquier disciplina del currículo.

9. Recomendaciones

Al Ministerio de Educación

- Promover la elaboración de la diagnosis inicial en el caso de asignaturas de Geografía, para conocer la situación de cada estudiante con un enfoque más didáctico que beneficie extraer los conocimientos previos siendo prerrequisitos para los aprendizajes.
- Fomentar la aplicación de estrategias didácticas interactivas como la simulación para propiciar una mayor interacción de los aprendizajes.
- Fortalecer el aprendizaje de la asignatura de Geografía a través de la aplicación de la estrategia interactiva como lo es la simulación con la innovación de la radio.

A los docentes

- Que sea innovador, facilitador y constructor del aprendizaje.
- Que utilice rubricas para las evaluaciones pues permiten una autorregulación del aprendizaje del estudiante de manera individual.
- Promover el aprendizaje como una construcción y reconstrucción de saberes y pre

saberes apoyándose en la tecnología a través de videos, audios, wifi, teléfono, mapas, esferas, etc.

- Que el docente sea innovador durante el proceso enseñanza aprendizaje.
- Sea capaz de autoevaluarse para ver los aciertos y desaciertos que se dan durante el proceso de enseñanza, poner en práctica la coevaluación
- Ayude al estudiante a superar los obstáculos. Que el docente sea sensible, flexible, a diferentes situaciones que los estudiantes presentan.

- Diversificar los instrumentos de evaluación.

A los estudiantes:

- Se involucre de manera más pertinente en los trabajos en equipo.

- Asuma roles dentro del proceso educativo.

- Contribuya a su autorregulación durante proceso de aprendizaje.

- Que sus interrogantes sean planteadas y que estas permitan que estos comprenden y sean capaces de llevarlos a una mejor construcción de su propio aprendizaje.

- Establezcan negociaciones entre sus compañeros y docentes con el objetivo de dar respuestas a contratos didácticos.

10. Referencias Bibliográficas

1. Carretero, J.I. Pozo y M. Asencio: *Lcl enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Visor, pp. 265-285
2. Cole, J.P. (1979): "Games and geographical simulations". En: *Situations in Human Ceograph,*? Oxford: Basil Blackwell
3. Coll, C. (1992). *Didactica de los procedimientos. Aula de innovacion Educativa*.
4. Deval. (2005). *Metodología Constructivista*. México: Pearson.
5. Díaz Barrigs, F. (1998) *Enseñanza situada entre la escuela y la vida*. Mcgraw'Hill .México
6. MINED (2009). *Transformaciones Curriculares, Paradigmas y Enfoques Pedagógicos*, Managua: Fondo Nacional Proyecto PASEN.
7. MINED. (2010). *Educación secundaria programa de estudio*. Managua
8. Msc. Medrano Chávez, Raúl Alberto, *Revista Torreón Universitario*. El uso de la dramatización como estrategia de enseñanza aprendizaje cooperativo. Año5, N^a 12.p.35, Mayo 2016.
9. Océano Multimedia (2009). *Nuevo Océano Uno Diccionario Enciclopédico* Color. Barcelona, España: Océano Milanesat, 21-23
10. Quezada, Gil, F.J., & ETAL. (1997). *Manual de la Educación*. Barcelona: OCEANO.
11. Quinquer, D. (1997). *Estrategia de enseñanza los métodos interactivos*. En p. b. pages, enseña y aprende ciencias sociales en secundaria (pág. 119) Madrid, Horsori
12. Sánchez, María Marcela. *La simulación como estrategia didáctica* V. 12, N^a2,2013.
13. Woolfolk,A (2006) *Psicología educativa*.9na ed. México. Pearson

11. Anexos

Anexo 1. Instrumento de evaluación diagnóstica y final

Anexo 2. Criterios de evaluación para el trabajo en equipo

Anexo 3. Rúbricas

Anexo 4: Instrumento de evaluación final Estudiante

Anexo 1. Instrumento de evaluación Diagnostico



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIANÓSTICA

Grado: 7mo. B **Turno:** Matutino.

Prof. Lic. Neydi Narváez

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Fecha: _____

Estimado estudiante:

A continuación se te presente una guía de preguntas que tienen como finalidad obtener información acerca de los conocimientos previos que tienen del contenido “ Representaciones Cartográficas ” este instrumento no tiene un puntaje, desde ya te agradecemos tu valiosa colaboración.

I.- Observa la siguiente imagen y contesta:



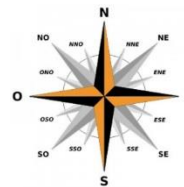
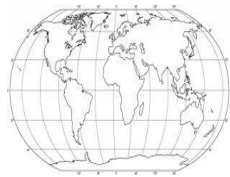
1. ¿Qué relación encuentras entre imagen y el estudio de la Geografía?

1. Tomando en cuenta la imagen observada identifica:

- d. Paralelos (color rojo)
- e. Meridiano de Greenwich (color azul)
- f. Ecuador (color negro)

2. ¿Cuándo ubicas un lugar específico (casa, escuela, parque), haces uso de puntos cardinales (Norte, sur, este, y oeste) o de los puntos de referencia (ejemplo del parque central...)? Explica.

3. De las siguientes imágenes ¿cuáles corresponden a representaciones cartográficas? Selecciona con un check. Y explica ¿Cuál de ellos has utilizado y de qué forma para ubicarte?



4. En tu vida cotidiana ¿Qué signos convencionales puedes reconocer? (lago, capital, aeropuerto). ¿Qué otros puedes reconocer?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Grado: 7mo. B **Turno:** Matutino.

Prof. Lic. Neydi Narváez

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Fecha: _____

Estimado estudiante:

A continuación se te presente una guía de preguntas que tienen como finalidad obtener información acerca de los métodos de enseñanza que utiliza el docente en la asignatura de geografía de Nicaragua, desde ya te agradecemos tu valiosa colaboración.

Encierra en un círculo la respuesta que corresponda.

1. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza el docente para impartir la Geografía de Nicaragua?
 - a. Conferencias Magistrales
 - b. Trabajo en equipos
 - c. Estudios de caso
 - d. Simulaciones
 - e. Otros: _____

2. ¿Cómo imparte la clase el docente de Geografía de Nicaragua?

- a. Tradicional (dictado, transcribir del libro)
 - b. Interactiva (Dinámicas, plenarios conversatorios, ferias).
3. ¿Cómo te gustaría que te impartieran el docente la clase de Geografía de Nicaragua?
- c. Tradicional (dictado, transcribir del libro)
 - d. Interactiva (Dinámicas, plenarios conversatorios, ferias).
4. ¿Qué tipo de estrategias de evaluación utiliza comúnmente el docente para impartir la asignatura de Geografía de Nicaragua?
- a. Pruebas escritas
 - b. Exámenes
 - c. Trabajos acumulativos
 - d. Exposiciones
 - e. Otras: _____
5. ¿Cómo te gustaría que te evaluaran?
- a. Pruebas escritas
 - b. Exámenes
 - c. Trabajos acumulativos
 - d. Exposiciones
 - e. Otras: _____

¡Muchas Gracias!



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL

Grado: 7mo. B **Turno:** Matutino.

Prof. Lic. Neydi Narváez

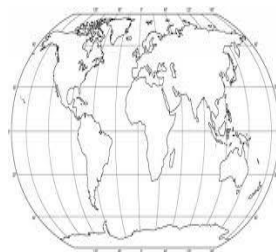
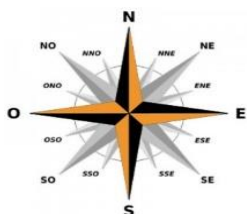
Asignatura: Geografía de Nicaragua

Fecha: _____

Estimado estudiante:

Estimado estudiante: a continuación se te presente una guía de preguntas que tienen como finalidad obtener información sobre los conocimientos alcanzados durante el desarrollo de la clase sobre el tema “Representaciones cartográficas” no tiene un puntaje acumulativo, responda según aprendido.

- 1.- ¿Qué son las Representaciones cartográficas?
- 2.- Mencione los elementos que conforman las representaciones cartográficas
- 3.- De lo estudiado anteriormente ¿cuál es la representación más fiel de la forma de la tierra?
- 4.- ¿Cuál es la utilidad de las representaciones cartográficas en la vida cotidiana?
5. Mencione los tipos de mapas que existen tomando en cuenta los criterios de escala de contenido y de uso.
 1. _____
 2. _____
 3. _____
- 6.- Las siguientes imágenes corresponden a representaciones cartográficas, explica de qué manera las utilizadas en la vida cotidiana.





FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL

Grado: 7mo. B **Turno:** Matutino.

Prof. Lic. Neydi Narváez

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Fecha: _____

Estimado estudiante:

A continuación se te presente una guía de preguntas que tienen como finalidad obtener información acerca de los métodos de enseñanza que fueron utilizados por los docentes en la asignatura de geografía de Nicaragua, desde ya te agradecemos tu valiosa colaboración.

Encierra en un círculo la respuesta que corresponda, respecto a la metodología que se desarrolló durante esta semana en la clase de Geografía de Nicaragua

1. ¿De las estrategias de enseñanza que utilizaron los docentes durante esta semana cuales ayudaron a mejorar tus conocimientos en la asignatura de geografía de Nicaragua?
 - a. Trabajo en equipos
 - b. Exposiciones
 - c. Simulaciones
2. De las estrategias que utilizaron los docentes durante esta semana cuales de ellas no te ayudaron a mejorar tus conocimientos de geografía de Nicaragua
 - a.- Trabajo en Equipos
 - b.- Exposiciones

c- Simulaciones

3. ¿De las estrategias de evaluación que utilizaron los docentes durante esta semana cuales ayudaron a mejorar tus conocimientos en la asignatura de geografía de Nicaragua?
 - a. Instrumento diagnostico
 - b. SQA
 - c. Instrumentos fina
 - d. Rubrica
- 4.- Explica si hubo algún cambio notorio en cuanto a las estrategias utilizadas (tradicional o interactiva) anteriormente a las 3 sesiones que se te impartieron en el transcurso de esta semana



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

Anexo: 2 Criterios de evaluación para el trabajo en equipos

Criterios a evaluar	Exc/20	MB/15	B/10	R/5
Participación grupal				
Cientificidad de los aportes				
Identifica los elementos que conforman las representaciones Cartográficas				
Comprende el concepto de Representaciones cartográficas				
Identifica puntos cardinales (rosa de los vientos)				
Respeto a las ideas expuestas				
Organización y coordinación del equipo				



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Anexo3: Rubrica sesión 2

Caracterización para el aprendizaje alumnado puntuación 10, 5 ,3

Criterios de evaluación	Ex/20	MB/ 15	B / 10	R/ 5
Creatividad en el empleo de materiales				
Participación grupal				
Presentación oral				
Búsqueda de información				
Manejo y organización de la información				
Comprensión del contenido de las representaciones cartográficas.				
Roles asignados dentro del grupo				

Anexo 4: Instrumento de evaluación final Estudiantes



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL

Grado: 7mo. B Turno: Matutino.

Prof. Lic. Neydi Narváez

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Fecha: 07/03/2019

Estimado estudiante:

Estimado estudiante: a continuación se te presente una guía de preguntas que tienen como finalidad obtener información sobre los conocimientos alcanzados durante el desarrollo de la clase sobre el tema "Representaciones cartográficas" no tiene un puntaje acumulativo, responda según aprendido.

1.- ¿Qué son las Representaciones cartográficas?

Son aquellos objetos que nos sirven para orientarnos como los mapas, los puntos cardinales etc.

2.- Mencione los elementos que conforman las representaciones cartográficas.

Mapas, los puntos cardinales, esfera, brújula etc.

3.- De lo estudiado anteriormente ¿cuál es la representación más fiel de la forma de la tierra?

Las esferas

4.- ¿Cuál es la utilidad de las representaciones cartográficas en la vida cotidiana?

Utilizarlas para orientarnos.

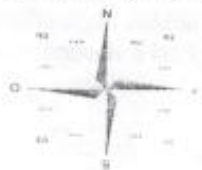
5. Mencione los tipos de mapas que existen tomando en cuenta los criterios de escala de contenido y de uso.

1. Mapa mundi

2. Mapa de relieve

3. Mapa político

6.- Las siguientes imágenes corresponden a representaciones cartográficas, explica de qué manera las utilizadas en la vida cotidiana.



Si corresponden a representaciones cartográficas. Las utilizamos para orientarnos y representar continentes.



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL

Grado: 7mo. B Turno: Matutino.
Prof. Lic. Neydi Narváez
Asignatura: Geografía de Nicaragua
Fecha: 07/03/19

Estimado estudiante:

A continuación se te presente una guía de preguntas que tienen como finalidad obtener información acerca de los métodos de enseñanza que fueron utilizados por los docentes en la asignatura de geografía de Nicaragua, desde ya te agradecemos tu valiosa colaboración.

Encierra en un círculo la respuesta que corresponda, respecto a la metodología que se desarrolló durante esta semana en la clase de Geografía de Nicaragua

1. ¿De las estrategias de enseñanza que utilizaron los docentes durante esta semana cuales ayudaron a mejorar tus conocimientos en la asignatura de geografía de Nicaragua?
 - a. Trabajo en equipos
 - b. Exposiciones
 - c. Simulaciones
2. De las estrategias que utilizaron los docentes durante esta semana cuales de ellas no te ayudaron a mejorar tus conocimientos de geografía de Nicaragua
 - a.- Trabajo en Equipos
 - b.- Exposiciones
 - c. Simulaciones
3. ¿De las estrategias de evaluación que utilizaron los docentes durante esta semana cuales ayudaron a mejorar tus conocimientos en la asignatura de geografía de Nicaragua?
 - a. Instrumento diagnóstico
 - b. SQA
 - c. Instrumentos fina
 - d. Rubrica

4.- Explica si hubo algún cambio notorio en cuanto a las estrategias utilizadas (tradicional o interactiva) anteriormente a las 3 sesiones que se te impartieron en el transcurso de esta semana

Si ... go nos gusta mucho por que aprendimos nuevas ideas y conocimientos que nos ayudaron a aprender más -