



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

2020, AÑO DE LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA

**Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de licenciado en
Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.**

Tema General

Estrategias didácticas innovadoras aplicadas en el área de Ciencias Sociales
en educación secundaria.

Sub- tema

**Composiciones inéditas, como estrategia expositiva
para la comprensión de cambios históricos. Rivas,
Nicaragua 2019**

Autores

- | | |
|--------------------------------------------|----------|
| 1. Br. María Violeta Rivera Guido | 15096404 |
| 2. Br. Ayadith del Carmen Bonilla Espinoza | 15091256 |
| 3. Br. Carlos Andrés Martínez Peña | 15093093 |

Tutor: MSc. Wilmer Martín Guevara

Jinotepe, enero de 2020

¡A la libertad por la Universidad!

Resumen

La tesis trata de valorar la incidencia de la estrategia innovadora “Composiciones inéditas como estrategia expositiva” para la comprensión de los cambios históricos durante el periodo 1858-1909. El objetivo de esta investigación es dar a conocer el cambio de metodología en la clase de Historia de Nicaragua innovando para el logro de un mejor aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

La metodología utilizada fue activa-participativa mediante el desarrollo de una unidad didáctica dada en seis sesiones de clase, con una población de 54 estudiantes de séptimo grado del centro educativo San Ignacio de Loyola, además, se aplicó una prueba diagnóstica para indagar los conocimientos previos de los estudiantes respecto a los contenidos a enseñarse y la metodología de la clase de Historia, también se implementó la estrategia innovadora “Composiciones inéditas como estrategia expositiva” la cual fue valorada mediante una rúbrica de evaluación de los aprendizajes, para finalizar se aplicó una prueba para conocer los aprendizajes finales que obtuvieron los estudiantes durante la intervención y para el análisis de los resultados se tomó una muestra de ocho estudiantes.

Se consiguió mejorar la comprensión de los cambios históricos por parte de los estudiantes a través de la implementación de la estrategia didáctica. Algunos indicadores concretos fueron la buena participación de los estudiantes en las actividades desarrolladas durante la aplicación de la unidad didáctica, la práctica de valores como la confianza, respeto, solidaridad, amor al trabajo, responsabilidad para la convivencia armoniosa y el logro de un mejor aprendizaje y desempeño en los estudiantes también la promoción del trabajo cooperativo en el aula para maximizar los aprendizajes de cada estudiante.

Dedicatoria

El trabajo ejecutado está dedicado primeramente a Dios; ya que sin su ayuda no hubiésemos podido llegar hasta esta etapa de nuestras vidas, siendo el dador de la salud, sabiduría y paciencia.

A nuestros padres, por ser el pilar de apoyo en todo momento en cuanto a motivación, consejos, perseverancia, además, del sacrificio para brindarnos recursos económicos y su infinito amor que sirvió para animarnos a seguir adelante en el transcurso de nuestra carrera.

A nuestros maestros, por el apoyo en la enseñanza brindada, en cuanto a teoría y práctica que nos ayudara a desenvolvemos como profesionales en el campo laboral, por medio de conocimientos adquiridos durante los cinco años de cursar la carrera de Ciencias Sociales.

Y para concluir le agradecemos enormemente al MSc. Wilmer Martin Guevara, por guiarnos e impulsarnos en cada momento hasta el final en la elaboración de la tesis.

Agradecimiento

Agradecemos primordialmente a Dios, por habernos guiado en el transcurso de nuestra carrera, por darnos fuerzas en nuestros momentos difíciles y brindarnos una vida llena de aprendizajes y satisfacción en todo lo aprendido.

Damos gracias a nuestros padres y a la familia por apoyarnos en cada momento, por su comprensión, valores inculcados y por habernos brindado una excelente educación ayudándonos con recursos económicos necesarios para nuestros estudios y por su buen ejemplo a seguir.

También a los docentes de la universidad FAREM-Carazo, por haber compartido sus conocimientos que fueron de mucha utilidad e indispensables para nuestra formación profesional.

Contenido

Resumen.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Introducción	1
Parte 1. El proyecto de investigación.....	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Justificación.....	4
1.3. Objetivos de investigación	5
1.4. Antecedentes	6
1.5. Marco teórico.....	7
1.5.1. Paradigma constructivista.....	7
1.5.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	8
1.5.3. Conocimientos previos y aprendizaje significativo.....	9
1.5.4. Estrategias didácticas.....	10
1.5.5. Métodos expositivos.....	10
1.5.6. La exposición oral.....	12
1.5.7. Importancia de la Historia en el contexto educativo.....	13
1.5.8. Características del pensamiento crítico.....	14
1.5.9. Cambios, hechos y procesos históricos.....	14
1.6. Metodología.....	16
1.6.1. Paradigma de investigación.....	16
1.6.2. Enfoque de la investigación.....	16
1.6.3. Tipo de corte.....	16
1.6.4. Método utilizado.....	16
1.6.5. Técnicas e instrumentos.....	17
1.6.6. Población y muestra.....	17
1.6.7. Organización de los datos.....	18
1.6.8. Categorización de los datos.....	19
1.6.9. Contexto de la investigación.....	19
1.6.10. Narrativa del proceso de intervención didáctica.....	20

Parte 2. Desarrollo del subtema	23
2.1. Conocimientos previos	23
2.2. Conocimientos finales.....	27
2.3. La clase de Historia y su metodología.....	34
2.3.1. Análisis de la prueba metodológica diagnóstica.	34
2.3.2. Análisis de la prueba metodológica final.	36
Parte 3. Aspectos finales	39
3.1. Conclusiones.	39
3.2. Bibliografía	41
3.3. Anexos.....	42

Introducción

El trabajo de investigación “Composiciones inéditas como estrategia expositiva” para la comprensión de cambios históricos, se realizó con estudiantes de séptimo grado, del centro educativo San Ignacio de Loyola, Municipio de Tola, Departamento de Rivas, durante el segundo semestre del año lectivo 2019.

El objetivo que guio esta investigación fue implementar una estrategia didáctica innovadora que facilitara la comprensión de cambios históricos del periodo de 1858-1909 en la asignatura de Historia de Nicaragua. El trabajo se estructura en tres partes; proyecto de investigación, desarrollo del subtema y aspectos finales.

La primera parte del trabajo contiene el proyecto de investigación, en el que se encuentra el planteamiento de la problemática en el cual se describe el problema, “Falta de comprensión de cambios históricos” se justifica el problema de investigación con la necesidad de crear nuevas formas interacción con los estudiantes en el aula de clase tal como es la implementación de la estrategia “Composiciones inéditas como estrategia expositiva”. Así mismo contiene los objetivos que guiaron el proceso de todo este trabajo, posteriormente se narran los antecedentes que se basan en investigaciones realizadas con anterioridad relacionada con la estrategia expositiva, a continuación se plantea el marco teórico que contiene la teoría que fundamenta científicamente la investigación, finalmente presenta la metodología utilizada durante la investigación la cual describe técnicas e instrumentos utilizados, población y muestra de estudio, además, el contexto que narra donde se realizó dicha investigación.

En la segunda parte de esta investigación se describen y analizan los conocimientos previos y finales de los estudiantes que se realizaron mediante pruebas iniciales y finales también se analizó la parte metodológica de la clase de Historia de Nicaragua. La tercera parte de esta investigación contiene la conclusión en la cual se plantean los principales hallazgos sobre los conocimientos previos en contraste con la prueba final, se valora que tanto aprendieron los estudiantes y que se les dificultó durante la aplicación de la estrategia innovadora, además se muestra la bibliografía utilizada que contiene las referencias de los autores consultados y para finalizar los anexos en el cual se presenta la evidencia del trabajo realizado.

Parte 1. El proyecto de investigación

1.1. Planteamiento del problema

A través de la aplicación de una prueba diagnóstica con estudiantes de séptimo grado del centro educativo San Ignacio de Loyola, ubicado en el municipio de Tola, departamento de Rivas, durante el segundo semestre del año lectivo 2019, se pudo identificar que el 63% de los estudiantes les cuesta comprender los cambios históricos en el periodo 1858-1909.

Para tener pistas sobre este fenómeno, se realizó una revisión de los programas de estudio en educación primaria y de la bibliografía del estudiante, se encontró que aparecen pocos contenidos que sirvan de base para reforzar los conocimientos en relación al tema que se abordó en la prueba diagnóstica y por ende en la unidad didáctica, además la información en los libros de texto es muy limitada siendo este el recurso didáctico más importante del que se apoya el docente para impartir la clase.

En el Currículo Nacional Básico de educación secundaria del Ministerio de Educación (2009) p.9 concretamente en la asignatura Historia de Nicaragua, se pretende trascender a una educación que permita al estudiante el desarrollo de habilidades, investigar, analizar, comparar, describir y relacionar el tiempo con el espacio, el aprendizaje a partir de experiencias vivenciales útiles para su vida, en el desarrollo de la comunidad y país.

En los programas de estudios de educación primaria que propone el Ministerio de Educación actualmente, aparecen contenidos más específicos relacionados a los cambios ocurridos durante el periodo de 1858-1909 y los libros de texto poseen información más enriquecida también vienen acompañados con una guía metodológica, siendo este un cambio curricular de mucha relevancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que existe una buena transición entre contenidos desarrollados en educación primaria y secundaria con relación al tema, sin embargo nos parece que falta que las estrategias para enseñar dichos contenidos sean de mayor interacción que las propuestas por el Ministerio.

Es importante señalar que la escuela donde se desarrolló el trabajo está ubicada en una zona rural, por lo tanto, los docentes no tienen acceso a documentarse a través de la tecnología, ni existe una biblioteca en el centro educativo, lo cual se ven limitados en cierta manera a trabajar únicamente con el libro de texto siendo este un recurso elemental.

Como una alternativa para solucionar la problemática se aplicará la estrategia innovadora “Composiciones inéditas como estrategia expositiva” la cual les servirá a los estudiantes para fortalecer su conocimiento, comprender los cambios históricos y su trascendencia en el tiempo, desarrollando su pensamiento crítico, expresión oral, la práctica de valores mediante el trabajo cooperativo, promoviendo el aprendizaje significativo. Permitiendo enriquecer sus conocimientos de manera creativa y motivadora.

Para responder a lo anterior habrá que preguntarse: ¿Cuál es la incidencia de las composiciones inéditas, como estrategia expositiva, en la asignatura Historia de Nicaragua? Sin embargo, será necesario delimitar cuestiones más puntuales como: ¿Cuáles son los conocimientos previos que tienen los estudiantes de séptimo grado, en el contenido cambios históricos en el periodo de (1858-1909)? ¿Cómo es la clase de Historia de Nicaragua antes y después de la aplicación de la estrategia “Composiciones inéditas” como estrategia expositiva? Y ¿Cuáles son los resultados de la prueba diagnóstica en contraste con la prueba final?

1.2. Justificación

Con el presente trabajo se pretende dar a conocer aspectos teóricos de la estrategia “Composiciones inéditas como estrategia expositiva” para promover y mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el contenido: Cambios sociales, políticos y económicos en Nicaragua de 1858-1909, con estudiantes de séptimo grado, del centro educativo San Ignacio de Loyola, municipio de Tola, departamento de Rivas, en la asignatura Historia de Nicaragua.

Se pondrá en práctica el uso de “Composiciones inéditas como estrategia expositiva”, puesto que será útil para el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la motivación, trabajo cooperativo, desarrollo de la creatividad, análisis, comprensión del contenido, además, el estudiante aprende a expresarse libremente en público y a poner en práctica los valores.

Esta estrategia se diferencia de la forma tradicional de la exposición, ya que es una manera creativa de presentar un tema en la clase, al redactar composiciones como poemas, cantos y coplas, se pone en práctica el pensamiento crítico, analítico, permitiéndole argumentar en su escrito y presentarlo en público, puede a la misma vez dramatizar, desarrollando así clases activas – participativas propiciando de esta manera el aprendizaje significativo que le sea útil en la vida de cada estudiante.

Esta estrategia contribuirá a un mejor desarrollo cognitivo e integral contextualizando los cambios históricos acontecidos en nuestro país reflexionando sobre ellos, siendo crítico y autocrítico.

Esta investigación es viable en el campo educativo, ya que los beneficiarios directos serán los estudiantes, quienes son los principales protagonistas en la aplicación de la estrategia innovadora utilizando diferentes técnicas que le faciliten el aprendizaje desde la enseñanza motivadora y contextualizada mediante el desarrollo de la unidad didáctica y finalmente los beneficiarios indirectos serán toda la comunidad educativa, quienes tendrán una estrategia innovadora que promueva la comprensión de los cambios históricos políticos, sociales y económicos en Nicaragua de 1858 – 1909 en la asignatura de Historia de Nicaragua permitiéndole a los estudiantes un mejor desempeño académico.

1.3. Objetivos de investigación

Objetivo general

1. Valorar la incidencia de la estrategia innovadora “Composiciones inéditas como estrategia expositiva”, para la comprensión de cambios históricos de 1858-1909 en Nicaragua con los estudiantes de séptimo grado.

Objetivos específicos

1. Describir los conocimientos previos que tienen los estudiantes de séptimo grado en el contenido cambios históricos de 1858-1909 en Nicaragua.
2. Analizar la metodología de la clase de Historia de Nicaragua de los estudiantes de séptimo grado.
3. Comparar los conocimientos previos y finales de los estudiantes de séptimo grado en la comprensión de cambios históricos.

1.4. Antecedentes

De acuerdo con las investigaciones realizadas con anterioridad se logró observar diferentes estudios relevantes relacionados a la “Estrategia expositiva” a nivel internacional y nacional.

En México D.F en el (2007) García Veridiana, realizó una tesis basada en la enseñanza de estrategias para la exposición oral en educación secundaria, este trabajo se desarrolló en tres momentos: Presentación de la estrategia, práctica guiada y práctica autónoma. Con el propósito de mejorar la forma de exponer de los estudiantes y fortalecer el lenguaje oral, dando pautas para la exposición en público, ya que muchas veces en las escuelas se les pone más atención al aprendizaje del leer y escribir, sin mencionar el hablar siendo fundamental desarrollar las habilidades de comunicación oral; durante el estudio se dice que al momento de exponer el lenguaje corporal no presentó mejoras notables dado a que los estudiantes demostraron nerviosismo al exponer, además, elaboraron material auto-conductor pero no lo utilizaron. Por tanto, se recomienda siempre hacer uso de las exposiciones desde la primaria y hacer énfasis en la utilidad de esta, para que los estudiantes se vayan familiarizando con la exposición oral.

Por otra parte, en Bogotá D.C (2014) Osorio y Rozo realizaron un estudio con el objetivo de aplicar técnicas de exposición a través de mesa redonda, panel, juego de roles, sociodrama, torbellino de ideas e interrogatorios, para mejorar la competencia oral académica de los estudiantes en educación primaria. El 91%, equivalente a 31 estudiantes obtuvieron cambios positivos y significativos en el desarrollo de la competencia oral, así como el dominio del tema, postura crítica y apropiamiento del medio físico.

Posteriormente a nivel nacional Castillo, (2015) realizó un estudio basado en la eficacia de las estrategias de enseñanza - aprendizaje en la disciplina Geografía de Nicaragua, en el cual resalta la estrategia expositiva como una forma de mostrar los conocimientos que poseen los estudiantes oralmente en cuanto a determinados contenidos o situaciones, utilizando con moderación los métodos expositivos y combinándolos con otras estrategias centradas en el estudiante.

1.5. Marco teórico

1.5.1. Paradigma constructivista.

Piaget (1952), Vygotsky, (1978) hacen referencia al aprendizaje según la teoría constructivista. El aprendizaje para el constructivismo es esencialmente activo, por tanto, el docente es mediador y facilitador del proceso educativo. El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, por tanto "construye" partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe p.134

En este sentido el estudiante es el principal protagonista en la educación para la construcción de su propio conocimiento, por lo cual, el docente debe estar claro que es un guía y orientador que facilita el aprendizaje en los estudiantes valiéndose de estrategias y técnicas activas – motivadoras, que promuevan la participación, el aprendizaje significativo que se ajusta al contexto real para que le sea útil en su vida, vinculando la teoría con la práctica tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Según lo anterior, “El aprendiz debe ser guiado por una persona más experta que dirija su práctica, vaya sosteniendo y apuntalando sus avances, con lo que el estudiante puede llegar un poco más allá de donde llegaría sin ayuda” (Bruner, 1985). “En este proceso de actividad guiada o de andamiaje del aprendizaje la interacción verbal y el ajuste del discurso del profesor y el estudiante es de una importancia primordial” (Edwards, 1990) p.57

Cabe señalar que la ayuda del docente o andamiaje que sostiene el aprendizaje del alumno debe retirarse progresivamente para que éste gane cotas cada vez más altas de autonomía y que sea él quien construya su propio conocimiento mediante la interacción en su medio físico y social desde una enseñanza contextualizada.

1.5.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje.

La vida del ser humano está ligada a la formación en los saberes de la educación a través del proceso creativo y participativo de enseñanza aprendizaje, que contribuye al desarrollo integral de cada persona desde las aulas de clase. En este sentido Serrano (2016) define este proceso de la siguiente manera:

El proceso de enseñanza aprendizaje está constituido por la enseñanza orientada al aprendizaje formativo de los estudiantes; este es la esencia de su objetivo de estudio y es de índole social, por cuanto estudia la relación de los sujetos (docente-discente) es en este proceso donde se prepara a la persona para la vida. (p. 43).

Es decir, es un proceso en el cual interactúan el docente y sus estudiantes, el docente se encarga de facilitar los medios adecuados para la enseñanza de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, fortaleciendo sus saberes y llevándolos a la práctica de modo que le sean útiles para sus vidas, mientras es consciente de su propio aprendizaje; mediante etapas que propician el conocimiento en los diversos campos del saber. Las cuáles describen Jorba y Casellas (1996)

Exploración: Partiendo de situaciones reales, concretas y simples en las que se presenten los conceptos o procedimientos que se quieren enseñar desde diferentes puntos de vista para que los estudiantes sepan cual será el objeto de aprendizaje y cuál es su utilidad y el profesor conozca cuales son las estructuras de acogida de los estudiantes.

Introducción del concepto o procedimiento: Consiste en plantear situaciones progresivamente más abstractas empezando por las más intuitivas y manipulativas que faciliten la construcción del conocimiento por parte del estudiante.

Estructuración: Actividades de sistematización, estructuración lógica y aplicación del concepto en ejercicios académicos para familiarizarse con el contenido introducido, reconocer las posibilidades que ofrece y memorizar el proceso por medio del cual se pretende ayudar al estudiante a construir el conocimiento, guiado por el profesor, pero la síntesis el ajuste es personal y lo hace cada estudiante.

Este debe ser capaz de reconocer los modelos de comprensión y de utilizar los instrumentos formales que se usen en las diferentes disciplinas.

Aplicación: Aplicación del concepto o procedimiento a situaciones reales concretas, simples o complejas para interpretar la realidad, saber usar el nuevo aprendizaje, reconocer su utilidad. (p.32)

Para conseguir que el aprendizaje sea significativo; deben darse oportunidades a los estudiantes para que apliquen sus concepciones previas a nuevas en diferentes situaciones.

1.5.3. Conocimientos previos y aprendizaje significativo.

Ausubel (1983) expresa que "Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hacen siempre armados con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos previamente". Estos aprendizajes o conocimientos son adquiridos mediante las experiencias cotidianas y a través de la enseñanza en las aulas de clase, los cuales resultan útiles para enfrentar las distintas situaciones en la vida diaria, en el desenvolvimiento académico del estudiante ayudan a mejorar la comprensión del contenido por aprender cuando hay una buena transición durante todo el proceso escolar formativo. Ya que de acuerdo a los conocimientos que posee el estudiante el docente debe planificar su clase con el fin de fortalecer y facilitar el aprendizaje.

Siendo los conocimientos previos el punto de partida hacia el aprendizaje significativo (Pozo, 1989) expone que "Este aprendizaje es siempre el producto de la interacción entre un conocimiento previo activado y una información nueva. Entre las condiciones necesarias para lograrlo." En efecto, para que haya aprendizaje debe haber un conocimiento previo, para que el estudiante dote de significado el nuevo conocimiento donde asocia y relaciona para aplicarlos en los medios donde se desenvuelve. También el docente debe promover estrategias de enseñanza que motiven al estudiante a aprender donde lo que se aprende sea de utilidad facilitando a los estudiantes la construcción de su conocimiento.

1.5.4. Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas fomentan el trabajo creativo e innovador del docente mediante actividades pedagógicas que se implementan con los estudiantes en los diferentes momentos formativos. García (2004) señala:

“Las estrategias didácticas están dirigidas a los alumnos y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos a aprender, proporcionándoles oportunos sistemas de información, motivación y orientación. En términos generales, han de favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación con otros contenidos, las reflexiones, el razonamiento, la transferencia de los aprendizajes etc”.

Para que estas estrategias didácticas tengan relevancia y significatividad en la construcción de los conocimientos , en primer lugar debe enseñarse de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante, partir de sus conocimientos previos, por consiguiente, el papel del docente ha de ser innovador y flexible implementando estrategias que generen interés, juicio crítico, libertad de opción, práctica de valores y la comprensión de lo que se aprende para llevarlo a la practica en el vivir cotidiano, debido a que una actividad es significativa cuando significa algo para el estudiante, ve en ella una utilidad, entretiene o divierte.

1.5.5. Métodos expositivos.

Los métodos expositivos se basan en la actividad del profesor, que es el centro de la acción que se realiza en el aula, aunque los estudiantes pueden también participar de diversos grados según se trate una conferencia, exposición o un diálogo, preguntas y respuestas, conducido por el profesor.

Estos métodos, cercanos en sus presupuestos a los de la enseñanza tradicional, pueden producir aprendizajes y generar en los estudiantes estrategias que no sean ni memorísticas ni repetitivos. Cuando el profesor presenta los contenidos de forma expositiva, pero el estudiante llega a dotarlos de significado, porque relaciona los nuevos contenidos con lo que ya sabe y los integra en las estructuras de conocimiento que ya posee. (Ausubel, Novak, Anesian, 1978) p.104

Los métodos expositivos deben utilizarse con moderación y combinarse con otras estrategias más centradas en el alumnado. Sin embargo, para conseguir que los aprendizajes realizados con métodos expositivos no sean memorísticos y se olviden fácilmente, se han de cumplir algunas condiciones según Quinquer (2004) p.105 plantea comenzar la clase con una pregunta, una imagen, promover el diálogo y comentar respuestas. Importante este aspecto para preparar al estudiante en la adquisición del nuevo conocimiento por medio de la interacción del docente y el estudiante.

También dice el mismo autor, se puede proponer una cuestión sobre la cual se quiere conocer acerca de lo que sabe o piensa el alumno, para esto se sugiere formar grupos de tres o cuatro. Cada grupo deberá expresar de manera libre y rápida todo lo que sabe del tema, se ordenan las ideas y el relator del grupo expone las ideas. En este paso se pretende proponer al estudiante una actividad o situación relacionada al tema, con el fin de explorar los conocimientos de manera individual y grupal, expresando sus ideas de manera espontánea en plenaria.

Cuando vemos que decae la atención por parte del estudiante dice Quinquer (2004) que se debe detener la clase y plantear una situación concreta sobre lo explicado, después de un tiempo el maestro debe plantear en grupos una dinámica de forma que la temática se desarrolle desde una metodología innovadora. Importante saber que en una clase expositiva si no se implementan dinámicas motivadoras la atención de los estudiantes decae y estaríamos brindando una enseñanza monótona y aburrida sin promover el aprendizaje significativo. También se puede interrumpir la clase y ponerles que reflexionen sobre algún punto concreto de la explicación durante cinco minutos discutiendo en grupos.

Otras alternativas frente al cansancio de la clase o para mejor ilustración de lo explicado nos dice Quinquer, es acostumbrarlos a que siempre pongan ejemplos. Esto ayudará al análisis y a la comprensión del tema que se aborda. También se debe provocar cambios y favorecer siempre la participación activa de los estudiantes, por medio de ella nos damos cuenta sobre el grado de comprensión o asimilación que posee acerca de determinado contenido o situación.

En términos de evaluación, para Quinquer (2014), debe pasarles a los estudiantes un breve cuestionario de autoevaluación (abierto o no) y una vez resuelto comentar, razonar colectivamente las soluciones. Al final de la clase pedirles que escriban en una hoja las ideas principales que se han tratado, sistematizando después en la pizarra los puntos esenciales de la lección a partir de las aportaciones. Al concluir la clase es muy importante promover el protagonismo del estudiante a que sea constructor de sus propios conocimientos, al brindar un resumen escrito de los aspectos importantes que aprendió en la clase ya que, esto le permitirá al docente y al estudiante reflexionar acerca de su desempeño en el aula.

Es importante tomar en cuenta estos aspectos en el desarrollo de la estrategia expositiva en el aula de clase para propiciar un mejor aprendizaje en los estudiantes que le permita la motivación, el trabajo en equipo, expresar libremente sus ideas sobre algún tema o situación.

1.5.6. La exposición oral.

“La exposición consiste en la representación ordenada, por parte de una persona de sus ideas o conocimientos sobre cierto tema; tanto para informar o convencer, como para cuestionar”. (Reyzábal, 1999) p.162

En consonancia con lo anterior, la exposición oral busca dar a conocer al público un determinado tema de interés, de manera ordenada, convencer con el lenguaje, actitudes y gestos. Al final quien cuestiona es el oyente, ya que puede expresar una duda, hacer preguntas acerca de lo abordado, brindar una sugerencia, etc. Todo esto para enriquecer los conocimientos, ideas u opiniones en correspondencia con lo expuesto.

Para Verderber, (1999) “Al exponer se busca transmitir la comprensión de una idea; en la exposición, el orador intenta que el público conozca algún aspecto de un tema. Para exponer se requiere la utilización de recursos de investigación y para apoyar las ideas a exponer, se puede utilizar el conocimiento personal”. El expositor debe asimilar muy bien lo que quiere transmitir, por tanto, debe de demostrar dominio del tema para convencer al público y por consiguiente llamar la atención, para tener el conocimiento científico del tema.

1.5.7. Importancia de la Historia en el contexto educativo

En muchas ocasiones la asignatura de Historia es etiquetada por los estudiantes como aburrida y poco interesante, ya que requiere leer mucha teoría repetir o memorizar acontecimientos históricos, siendo que mucho se utilizan los métodos transmisivos en la enseñanza sin la promoción de estrategias innovadoras, se alude a que en las aulas de clase no se contextualizan las temáticas de esta área de estudio, resaltando su influencia en la conformación y desarrollo de la sociedad del presente, tomando en cuenta el protagonismo del estudiante en la educación.

La Historia es una ciencia de carácter social que trasciende a los contextos actuales. Según Prats (2001) " La Historia es una Ciencia que no necesita ser memorizada si no comprendida por los estudiantes". Es decir, que no se trata de que los estudiantes solamente memoricen acontecimientos históricos narrándolos tal y como sucedieron sin ver en ellos ninguna importancia, si no que conozcan la historia del pasado para comprender mejor las realidades que se viven en la sociedad de hoy, respetando nuestra identidad nacional, en parte, heredada de nuestros ancestros y dando solución a los problemas sociales; por medio de una enseñanza que propicie estos conocimientos en los estudiantes. El mismo, Prats (2011) considera que:

“La Historia es una disciplina que sin análisis crítico no existiría, por lo tanto, enseñar y aprender Historia es estimular el pensamiento; también en este punto sucede que, cuando los docentes renuncian a enseñar el análisis crítico de las fuentes, en realidad no enseñan Historia si no una narración mítica y frecuentemente adulterada del pasado”.

En efecto desarrollar el pensamiento crítico en la enseñanza de la Historia es indispensable porque permite reconstruir y comprender los hechos que la sociedad humana ha protagonizado a través del tiempo y en determinados espacios, contribuyendo a la educación de calidad e integral de las generaciones presentes y futuras asumiendo desafíos en la sociedad actual.

1.5.8. Características del pensamiento crítico.

Algunas de las características del pensamiento crítico son muy bien expuestas por León (2006), entre las más relevantes se pueden mencionar:

Agudeza perceptiva: Potencialidad para observar los mínimos detalles de un objeto o tema y que posibilita una postura adecuada frente a los demás, es decir, leer entre líneas el mensaje subliminal y encontrar el ejemplo o el dato que otorgue consistencia a nuestros planteamientos.

Cuestionamiento permanente: Es la disposición para enjuiciar las diversas situaciones que se presentan. También en la búsqueda permanente del por qué las cosas.

Mente abierta: Es el talento o disposición para aceptar las ideas y concepciones de los demás, aunque estén equivocados o sean contrarias a las nuestras.

Valoración justa: Es el talento para otorgar a sus opiniones y sucesos el valor que objetivamente se merecen, sin dejarse influenciar por los sentimientos y las emociones.
p. 51

Estas características son importantes para la comprensión y aprendizaje de la historia en el contexto nacional e internacional, debido a que estamos inmersos en una sociedad llena de procesos y cambios sociales, políticos, económicos y culturales. A los cuales nos enfrentamos día a día o vivimos las consecuencias de los acontecimientos históricos del pasado que aún siguen vivos y que debemos ir adaptándonos para ir transformado lo negativo del pasado en posibilidades de cambios para una mejor vida social, tanto en el presente como para el futuro.

1.5.9. Cambios, hechos y procesos históricos.

El cambio es el pasaje o transformación desde un estado o situación en un tiempo inicial a otro en un tiempo final. Si no hay tiempo no se produce el cambio, en 1979, Fernand Braudel sostenía en su obra más conocida “La larga duración de la Historia y las Ciencias Sociales” que existían tres tipos de cambios históricos: 1) *Los acontecimientos, acciones o hechos individuales*, es decir, en un sentido singular, que ocurren permanentemente en la vida de las personas y que suceden en un periodo de tiempo corto,

2) *Los cambios coyunturales*, que son un conjunto de acontecimiento o hechos individuales relacionados entre sí y que conforman una situación pasajera u ocasional y 3) *Los cambios estructurales*, que son los que afectan a las grandes estructuras políticas, económicas, sociales y culturales, por lo general, suelen ser cambios profundos y generalmente tardan en producirse largos periodos de tiempo. Los tres tipos de cambios más importantes son para este autor: 1) Revolución, que se produce en corto periodo de tiempo, es rápido, brusco, violento y tan profundo que incluso alcanza a afectar las grandes estructuras políticas, económicas, sociales y culturales 2) Reforma, se producen en un periodo de tiempo medio, son graduales y consistentes, por lo que también existe una intencionalidad por parte de los actores del cambio y 3) Evolución, es gradual y paulatina tan lento que se hace imperceptible para las personas involucradas en él. Además Braudel expresa que el proceso histórico abarca un conjunto de hechos, relacionados entre sí, que se desarrollan durante un periodo determinado. Dentro de estos procesos existen una serie de transformaciones y continuidades.

Todo proceso histórico es desencadenado por un conjunto de causas que le dan origen. Ningún proceso histórico se inicia por una sola razón si no que suele obedecer a la interacción simultánea de múltiples causas, las acciones que realizan los grupos humanos, combinadas con situaciones propias del azar o de la naturaleza provocan determinados resultados a los que denominamos consecuencias. Las consecuencias implican cambios respecto de la situación anterior o también pueden generar su continuidad o su consolidación. Con el transcurrir del tiempo las sociedades han adaptado distintos comportamientos frente a situaciones similares, han transformado sus costumbres, sus formas de gobierno, etc. A veces esas transformaciones se producen de un modo tan lento que parece como si nada estuviera sucediendo, sin embargo, los cambios son una parte necesaria de todo proceso histórico. Pueden distinguirse elementos que perduran a través del tiempo y a los que denominamos continuidades. Para la comprensión de los cambios, procesos y hechos históricos que conforman la historia de nuestro país, es indispensable estar conscientes de los conocimientos previos que poseen los estudiantes, también es necesario comprender las causas y consecuencias de los cambios o hechos, contextualizando la enseñanza relacionando el pasado con el presente, ya que las sociedades están constante transformación y cambios.

El acontecimiento debe servir para ejemplificar un comportamiento o un fenómeno social cuyas raíces y causas hay que buscar en cambios más profundos y más alejados, a veces en el tiempo de las estructuras a veces en el de las coyunturas.

1.6. Metodología

1.6.1. Paradigma de investigación.

La investigación es socio-crítica, porque hay una intervención directa en el campo de estudio, describe e interpreta el fenómeno observado. Para Briones (1962) el paradigma socio-crítico es el conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como la integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recopilada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

1.6.2. Enfoque de la investigación.

En nuestro caso, no se utilizaron datos numéricos y se utilizó la unidad didáctica como único medio para la recolección de datos en el contexto real. Según Hernández Sampieri (2006) el enfoque cualitativo modela un proceso inductivo, contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado.

1.6.3. Tipo de corte.

La investigación es transversal, puesto que se dio en el aula de clase en un periodo corto y concreto de tiempo. Sampiere (2006) sostiene que la investigación transversal recolecta dato en un solo momento, en un tiempo único.

1.6.4. Método utilizado.

Se ha utilizado la Investigación Acción Participativa porque permite introducirse en el campo de actuación para transformar la realidad y observar los cambios que se pueden generar, lo cual va en sintonía con el paradigma y enfoque de investigación

seleccionado. Se aplicó una prueba diagnóstica para la identificación del problema de esta investigación en el campo educativo y luego se promovieron acciones para la posible solución a la situación encontrada. Eliot (1993), desde un enfoque interpretativo define la investigación acción como “Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.

1.6.5. Técnicas e instrumentos.

Se ha realizado una *revisión documental* relacionada al tema de investigación mediante la utilización de *fichas bibliográficas*. Pero, además, se practicó la *observación participante*, la cual nos facilitó conocer acerca de la actividad de los estudiantes en el escenario natural participando de manera activa en el proceso de intervención, para ello fue utilizado el *diario de campo*, que permitió narrar y ordenar ideas que se consideran importantes en el proceso de la intervención.

En este sentido se realizó intervención directa, para desarrollar la unidad didáctica en tiempo y forma en el centro educativo, con estudiantes de séptimo grado. *La unidad didáctica* permitió el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y además incluyó la prueba diagnóstica, la prueba final y una rúbrica de evaluación; *la prueba diagnóstica* permitió indagar conocimientos previos de los estudiantes relacionados al tema de la unidad, *la prueba final* permitió conocer y valorar los conocimientos adquiridos después de la aplicación de la estrategia innovadora mediante la unidad didáctica y *la rúbrica de evaluación* facilitó la evaluación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el desarrollo de la estrategia "Composiciones inéditas " mediante exposiciones.

1.6.6. Población y muestra.

La población está conformada por el total de la matrícula del séptimo grado, que es de 54 estudiantes, de los cuales 28 son mujeres y 26 varones en edades comprendidas de 13 a 15 años, en dicho año se aplicó una prueba del diagnóstica y una prueba final. Para el análisis de los resultados se tomó una muestra de ocho estudiantes 4 varones y 4 mujeres de manera aleatoria; tomando en cuenta como criterio único la asistencia, participación activa durante la clase y puntualidad.

Esta selección obedece al concepto propuesto por Hernández (2006) que define a la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta.

1.6.7. Organización de los datos

Los datos se organizaron mediante tablas con el objetivo de identificar cada parámetro de la diagnosis y la prueba final de la siguiente manera:

Número de estudiantes	Preguntas	Respuestas	Categorías	Frecuencias	Memo

- Número de estudiantes: se asignó un número a cada estudiante para omitir el nombre propio.
- Preguntas: son las realizadas a los estudiantes mediante los instrumentos (prueba diagnóstica y prueba final)
- Respuestas: son las ideas generales dadas por los estudiantes en cada pregunta las cuales se transcriben siendo estas parte principal del objeto de investigación.
- Categorías: a través de la selección de ideas generales se redacta el sentido de dicha respuesta, es decir, palabras claves que quisieron transmitir los estudiantes.
- Frecuencias: son los números de respuesta repetidas por los estudiantes de acuerdo a las categorías.
- Memo: teorías que se van creando a través de todas las repuestas de los estudiantes a las preguntas.

1.6.8. Categorización de los datos

Para la categorización de los datos se hace uso de la teoría fundamentada a través de la presentación de datos y de las respuestas dadas por los estudiantes para un mejor análisis de la diagnosis inicial y final. Glaser y Straus, 1967 afirman que la teoría fundamentada puede ser utilizada para un mejor entendimiento de un fenómeno ya estudiado y así poder profundizar en el, aseguran que el aspecto cualitativo de esta metodología favorece el desarrollo de respuestas a fenómenos sociales respecto a lo que está ocurriendo y por qué.

1.6.9. Contexto de la investigación

La comunidad San Ignacio de Loyola se encuentra ubicada a 40 km del casco urbano del municipio de Tola, departamento de Rivas. En esta comunidad sus pobladores se dedican principalmente a actividades económicas como la agricultura y la ganadería, un menor número a la construcción. Cabe mencionar que en esta comunidad no se presentan problemas de drogadicción, ni pandillas, además es una comunidad rural muy organizada, cuenta con líderes que trabajan en conjunto con los jóvenes involucrándolos en actividades deportivas y ambientales como jornadas de limpieza en la comunidad.

En esta comunidad se encuentra el colegio San Ignacio de Loyola fundado en 1980 después del triunfo de la Revolución Popular Sandinista, el cual tiene una población estudiantil de 203 estudiantes de la modalidad de secundaria regular turno matutino, también atiende preescolar formal, primaria regular y multigrado. Este centro está compuesto por dos pabellones, seis aulas, una sala de maestros, una dirección administrativa, una tarima techada, cancha deportiva, además cuenta con una mobiliaria para todos los estudiantes y docente que facilita mejores condiciones para el aprendizaje, además presta los servicios básicos como energía eléctrica, agua potable, servicios higiénicos.

Laboran siete docentes en la modalidad de secundaria, todos son licenciados y tres de ellos actualmente están realizando otros estudios relacionados al quehacer educativo. Ellos atienden diferentes disciplinas. El docente que imparte la asignatura de Ciencias Sociales es licenciado en esa área de séptimo a undécimo grado.

Para la realización de la diagnosis se escogió el séptimo grado, que cuenta con una matrícula de 54 estudiantes, de los cuales 28 mujeres y 26 varones.

Comprenden las edades entre 13 y 15 años, provienen de comunidades ubicadas a 10 km de distancia lo cual hace que tengan diferentes características en cuanto a su aprendizaje, ya que algunos son egresados de la modalidad de multigrado, viven en lugares disfuncionales y realizan trabajos en centros turísticos en turnos contrarios al horario de clase.

Debido a estas características el nivel de repitencia de los estudiantes es mayor y en algunos casos reprueban clases, incluso algunos presentan timidez al momento de expresar sus ideas o conocimientos de forma oral durante la clase y a la vez se les dificulta socializar en equipos de trabajo por lo tanto se obtiene un bajo rendimiento académico.

1.6.10. Narrativa del proceso de intervención didáctica

Durante el proceso de intervención didáctica de aplicación de la estrategia "Composiciones inéditas como estrategia expositiva", con estudiantes de séptimo grado del centro educativo San Ignacio de Loyola, la intervención se dio en seis bloques de clase donde se desarrolló la unidad didáctica "Evolución económica, política, social y cultural de Nicaragua entre 1857 -1909 atendiendo a una población de 54 estudiantes.

Al presentarnos al centro educativo tanto los docentes como los directores se mostraron accesibles, generosos, amables y comprensivos, ya que, nuestro objetivo desarrollar la unidad didáctica e implementar la estrategia innovadora y valorar el impacto en la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes.

Principalmente se dio a conocer el trabajo a realizarse durante la pasantía, en un primer momento se pudo evidenciar que los estudiantes mostraron orden, disciplina y disposición al trabajo además interés y curiosidad ya que durante la clase expresaban dudas, preguntas y saberes resultado de la interacción dialógica entre docentes y estudiantes.

Respecto a la estrategia antes mencionada algunos estudiantes se mostraron sorprendidos y a la vez negativos, mientras que, otros expresaron que les gustaría exponer de esa manera. Luego se prosiguió a concienciar a los estudiantes sobre el uso y utilidad de la estrategia para su propio aprendizaje así nos dimos cuenta de que dos estudiantes preferían no pasar a exponer y si tenía un valor cuantitativo lo perdían en ese momento la

docente reafirmó y expresó que no había logrado cambiar la actitud de esos estudiantes ante las exposiciones, ya que nunca han participado de una exposición en la clase.

Con el propósito de valorar los resultados de la aplicación de la estrategia expositiva, primeramente, se propuso una exposición con el uso de material de apoyo o autoconductor elaborados por ellos mismos en clases esta fue evaluada mediante la técnica PNI (positivo, negativo, interesante)

Resultando lo siguiente.

Positivo:

- Motivación al elaborar su propio material de apoyo.
- Al exponer participaron todos los del equipo, es decir, hubo división del trabajo.

Negativo:

- La exposición en su totalidad fue repetitiva, solamente lectura del material sin argumento e interpretación.
- La postura corporal de los estudiantes no fue la adecuada ya que algunos daban la espalda al público.
- Demostraron timidez y pasividad.
- Al ubicarse el centro educativo a la orilla de la carretera y al ser las aulas poco sofisticadas el ruido limitaba la concentración y la escucha.
- El tono de voz fue muy bajo lo cual poco se escuchaba al momento de exponer.
- Algunos estudiantes no se involucraron al momento de exponer.

Interesante:

- Disposición por parte de los estudiantes al pasar al frente a exponer la temática asignada.

En sí, los estudiantes demostraron poco dominio de la forma de exponer y del tema asignado, quizás por la forma de enseñanza pasiva y receptiva de los docentes sin contextualizar la clase y por lo general se le dificulta producir ideas o interpretar un acontecimiento o cambio en el devenir histórico de la sociedad.

Finalmente se procedió

- A organizar los equipos de trabajo y asignarles su contenido de cambios históricos económicos, sociales, políticos y culturales del periodo 1858-1909 además pautas para el trabajo cooperativo dividiendo y asignando actividades en subgrupos.
- Cada contenido se iba desarrollando y debatiendo en cada clase, cabe señalar que algunos equipos de estudiantes se reunían fuera de la escuela o aprovecharon algunas horas libres, por ejemplo, cuando fallaba algún docente para realizar y avanzar con su redacción de la composición, incluso nosotros los docentes dábamos pautas para la escritura de su trabajo de manera indirecta.
- Durante el desarrollo de la quinta sesión de clases se tomó un período de 45 minutos para el trabajo en equipo y terminar la redacción de la obra.
- En la sexta sesión se procedió a presentar las exposiciones para la cual con anterioridad se les había dado a conocer como sería la evaluación. Posterior se aplicó la prueba final.

Durante esta exposición consideramos que fue de mucho provecho para los estudiantes.

- Propició un ambiente de alegría y entusiasmo.
- Se logró describir, analizar e interpretar los cambios históricos.
- Se utilizó sólo la palabra oral durante la exposición.
- Se dio la debida estructura y entonación a la composición inédita.
- La mayoría demostró fluidez al expresarse mientras que algunos se mostraron tímidos y con un tono de voz bajo.
- Se logró involucrar a dos estudiantes que no les gustaba participar de las exposiciones.
- En un 100% de los estudiantes presentes participaron en la exposición.
- Los estudiantes mostraron mayor atención a las exposiciones de sus compañeros, aunque el ruido exterior no se pudo evitar se consiguió mantener la disciplina más la práctica de valores.
- Permitió la creatividad cada equipo para presentar su trabajo

Vemos que hubo un cambio entre las dos formas de exposición, por tanto, la innovación en las aulas de clases es imprescindible ya que es el punto medular del enfoque constructivista humanista.

Parte 2. Desarrollo del subtema

2.1. Conocimientos previos

Estos resultados se obtuvieron a partir de la aplicación de la prueba diagnóstica.

Pregunta 1. Cambio que se dio durante el gobierno liberal de José Santos Zelaya.

Categorías	Frecuencias
Se introdujo el alumbrado eléctrico en Managua y Chinandega	3
Fundación de la Biblioteca Nacional	1
Se introdujo el ferrocarril	4

Descriptivo: De la muestra seleccionada de ocho estudiantes tres de ellos respondieron que uno de los cambios registrados durante el gobierno de Zelaya en nuestro país fue la introducción del alumbrado eléctrico en Managua y Chinandega, lo cual fue de mucha importancia para la sociedad y que en la actualidad este servicio se ha aumentado mejorando la calidad de vida de las personas, uno considera que fue la fundación de la Biblioteca Nacional y cuatro estudiantes que se introdujo el ferrocarril en nuestro país, siendo estos dos logros durante el periodo de gobierno conservador.

Interpretativo: Cinco estudiantes de la muestra desconocen cambios que se registraron durante el gobierno de José Santos Zelaya, porque quizás no se les ha brindado una enseñanza significativa dado a que éstos cambios se ubican en un lejano período de tiempo, por lo cual, se necesita contextualizar la enseñanza brindando estrategias más interactivas. Sólo tres estudiantes reconocen que se introdujo el alumbrado eléctrico en Managua y Chinandega siendo un cambio importante para la sociedad de esa época y actualmente.

Pregunta 2. Cambio que se dio en el gobierno conservador

Categorías	Frecuencias
Construcción de casa para el pueblo	2
Se construyó una línea telegráfica	3
Se introdujo el uso del arado en la agricultura	3

Descriptivo: Dos estudiantes consideran que el cambio que se introdujo durante el gobierno conservador fue la construcción de casas para el pueblo siendo este un proyecto ejecutado actualmente por el gobierno sandinista en nuestro país, sin embargo tres de ellos expresan que fue la construcción de una línea telegráfica este fue un logro para la comunicación de esa sociedad, tres de ellos expresan que uno de los cambios fue la introducción del arado en la agricultura relacionándolo con el actual instrumento de trabajo para la agricultura en las zonas rurales.

Interpretativo: De la muestra seleccionada cinco estudiantes desconocen cambios que se registraron durante el gobierno conservador esto alude a que durante el proceso de enseñanza aprendizaje no se les brinda la debida importancia a estos cambios, por lo cual no se utilizan estrategias innovadoras por parte de los docentes para profundizar sobre éstos cambios tan lejanos en el tiempo pero que fueron significativos. Y tres reconocen que se construyó una línea telegráfica que mantenía la comunicación entre las personas.

Pregunta 3. Al territorio que se le llamo “Reserva Mosquitia” forma parte de:

Categorías	Frecuencias
Región central	1
Región pacifico	3
Región caribe	4

Descriptivo: Un estudiante respondió que este territorio forma parte de la región central, tres consideran que es de la región pacífica, a esta respuesta cuatro estudiantes coincidieron con la respuesta acertada siendo que forma parte de la región del caribe.

Interpretativo: Cuatro estudiantes desconocen la región donde se conformó la Reserva Mosquitia dado a que éste cambio se registró hace mucho tiempo y que los

estudiantes no dominan el término porque actualmente ese territorio no tiene ese mismo nombre además no han adquirido un aprendizaje significativo. Y otros cuatro estudiantes reconoce que el territorio llamado Reserva Mosquitia se ubicó en la Costa Caribe de Nicaragua.

Pregunta 4. La Constitución política llamada "Libérrima" de 1894, fue creada por:

Categorías	Frecuencias
José Santos Zelaya	3
Tomás Martínez	2
Anastasio Somoza	3

Descriptivo: De la muestra de ocho estudiantes, tres de ellos afirman que fue José Santos Zelaya el creador de la constitución política llamada Libérrima siendo históricamente importante para la sociedad de ese momento promoviendo libertades ciudadanas y modernizando así el estado nacional, este hecho ha trascendido hasta la actualidad, en cambio dos estudiantes señalando que fue Tomás Martínez y tres que fue Anastasio Somoza siendo estos gobernadores de nuestro país.

Interpretativo: De la muestra seleccionada de ocho estudiantes cinco desconocen quién fue el creador ilustre de la Constitución Política llamada Libérrima dado a que hace un tiempo atrás este cambio no se evidenciaba en el currículo de educación primaria como contenido metodológico. Actualmente si se muestra de manera explícita incluso se citan artículos de esta constitución para ser analizados y comprendidos por los estudiantes de cuarto grado. Y tres reconocen que fue José Santos Zelaya el que innova la Libérrima quedando abolida la constitución creada por los conservadores.

Pregunta 5. El tratado de Managua de 1860, tuvo como resultado:

Categorías	Frecuencias
Las compañías extranjeras explotaron a Nicaragua	2
Finalizara el protectorado inglés sobre el reino misquito	2
Anularan todas las concesiones territoriales hechas antes de 1841	4

Descriptivo: Dos estudiantes señalan que el resultado de dicho tratado fue que las compañías extranjeras explotaran a Nicaragua, estos se refieren quizás a que nuestro país ha sido explotado en cierta medida por extranjeros que se han beneficiado de algunos recursos importantes que posee Nicaragua, dos estudiantes coinciden con la respuesta correcta ya que expresan que fue la finalización del protectorado inglés sobre el reino miskito, finalmente cuatro estudiantes se refirieron a que se anularan todas las concesiones territoriales hechas antes de 1841.

Interpretativo: De la muestra seleccionada seis estudiantes desconocen los resultados del tratado Managua o Zeledón -Wike puesto que quizás no dominan la historia pasada de la región caribeña que estuvo invadida por los ingleses, dado a que anteriormente en el currículo de educación primaria no se evidencia la incorporación de la Mosquitia Nicaragüense como un contenido metodológico, por tanto, los docentes no refuerzan ese cambio ocurrido. Mientras que dos conocen los fines de la firma del tratado siendo la finalización del protectorado de Inglaterra sobre el reino miskito.

Pregunta 6. ¿Qué es un proceso social histórico?

<i>Categorías</i>	<i>Frecuencias</i>
Revolución y evolución cultural	1
Contextualización del tiempo histórico	1
Conformación social histórica	1
Hechos históricos nacionales e internacionales	1
Cambios y régimen	2
Hechos históricos nacionales	3

Descriptivo: Cuatro estudiantes asocian los procesos históricos a la historia nacional, pero también lo reducen a un acontecimiento que es más corto en el tiempo. Los demás estudiantes tienen respuestas diversas sin embargo dos de ellos lo asocian a un régimen, es decir a la forma de gobernar, otro estudiante se refiere a que mediante una

revolución se pueden lograr cambios en el aspecto cultural y otro expresa que son acontecimientos que conforman la historia del pasado de nuestro país o de otro país.

Interpretativo: Los estudiantes se refieren a hechos muy particulares lo que quizás no comprenden la historia como proceso que abarca un conjunto de hechos relevantes en la sociedad que se relacionan entre sí, además se refieren al contexto nacional sin trascender a nivel internacional en sus conocimientos. En general, un proceso social histórico abarca un conjunto de hechos relacionados entre sí, que se desarrollan durante un periodo determinado. Dentro de estos procesos existen una serie de transformaciones y continuidades.

2.2. Conocimientos finales

Estos resultados se obtuvieron a partir de la prueba final.

Pregunta 1. Una de las causas de la caída del general José Santos Zelaya:

Categorías	Frecuencias
Falleció antes de terminar su periodo de gobierno	0
La nota diplomática Knox	7
Mala administración de las finanzas	1

Descriptivo: De ocho estudiantes, siete acertaron con la respuesta correcta, la cual era la nota diplomática Knox una de las principales causas de la renuncia al poder de José Santos Zelaya, sin embargo, un estudiante no acertó con la respuesta esperada ya que alude al hecho que fue por la mala administración de las finanzas, que aunque fue una de las acciones que realizó invirtiendo gran cantidad de dinero en armamento bélico para fortalecer su ejército militar no fue la causa específica que le obligó a renunciar a su gobierno.

Interpretativo: De la muestra seleccionada de ocho estudiantes siete comprenden este cambio histórico de tipo estructural que conllevó a la ruptura de las estructuras políticas, ya que antes de la caída del general José Santos Zelaya se dieron muchos

acontecimientos dado a la ideología nacionalista que promovía el gobierno. En este caso, el hecho puntual fue la llamada nota Knox.

Pregunta 2. La llegada de los misioneros moravos a Bluefields en 1849 influyó grandemente en la región en los procesos:

Categorías	Frecuencias
Sociales y políticos	0
Sociales, culturales, económicos y espirituales	8
Militares y económicos	0

Descriptivo: De la muestra seleccionada de ocho estudiantes, en su totalidad acertaron brindando la respuesta esperada, ya que los misioneros moravos influyeron en gran medida en todos los procesos sociales, culturales, económicos y espirituales para enriquecer y mejorar la calidad de vida de los nativos de la Costa Caribeña.

Interpretativo: Los ocho estudiantes de la muestra reconocen el papel de los misioneros moravos en el caribe de Nicaragua desde su llegada, dado a que este tipo de cambio alude a una evolución, ya que poco a poco conforme se relacionaban fueron intercambiando y adoptando costumbres o formas de vida, entre la población. En efecto, los misioneros Moravos vinieron con el fin de convertir a los indígenas al cristianismo, evangelizaban, construyeron iglesias, promovieron la educación enseñando a la niñez, instruyeron sobre la agricultura, la salud e higiene, etc. Se trató de un proyecto de misión integral en una región pluricultural, que enriqueció los aspectos social, cultural, económico y espiritual de la vida de los pobladores de la Costa Caribe Nicaragüense.

Pregunta 3. Enumera tres nombres de presidentes que gobernaron nuestro país durante la época conservadora:

Categorías	Frecuencias
Tomás Martínez	2
Fernando Guzmán	0
Vicente Cuadra	2
Pedro Joaquín Chamorro	8
Adán Cárdenas	2

Evaristo Carazo	1
Joaquín Zabala	3
Roberto Sacaza	1

Descriptivo: De la muestra seleccionada de ocho estudiantes seis de ellos respondieron correctamente, dos mencionaron a Rigoberto Cabezas quizás por ser un nicaragüense que logró la reincorporación del territorio miskito, y otros dos mencionan a Evaristo Sacaza al cual le cambian el apellido.

Interpretativo: De la muestra seleccionada seis estudiantes respondieron correctamente, los cuales en su mayoría reconocen los nombres de gobernantes y por consiguiente su forma de gobierno de carácter oligárquico y su ideología tradicionalista de los regímenes coloniales, de hecho según el libro de texto de secundaria del MINED, p. 190 dice que durante este periodo los jefes de Estado fueron: Tomás Martínez (1858-1867) Fernando Guzmán (1867-1871) Vicente Cuadra (1871-1875) Pedro Joaquín Chamorro (1875-1879) Joaquín Zabala (1879-1883) Adán Cárdenas (1883-1887) Evaristo Carazo (1887-1889) Roberto Sacasa (1889-1893).

Pregunta 4. Cambios introducidos por el gobierno conservador y liberal de José Santos Zelaya:

Período Liberal

<i>Categorías</i>	<i>Frecuencias</i>
Se crearon la Corte Suprema de Justicia y nuevos juzgados	5
Se crea la Constitución política Liberrima	3
Construcción del ingenio San Antonio en Chinandega	2
Cultivo de la caña de azúcar	1
Se dio un impulso definitivo al proceso de expropiaciones de tierras para el cultivo del café	3
Exportaciones de café	1

La moderación en Nicaragua se realizó en este período de forma racional y sistemática	1
No respondió	1
Se aumentó el número de oficinas de correo, teléfono y telégrafo	5
Se construyó más líneas telegraficas y carreteras ferroviarias	1
Construcción del tendido eléctrico en Managua y Chinandega	2
Se organizó la Policía de Managua y en las principales ciudades	1

Periodo conservador

<i>Categorías</i>	<i>Frecuencias</i>
Firma del tratado Managua o Zeledón - Wike	3
Firma del tratado Cañas - Jerez	4
Los ingresos al país provenían del cobro de las aduanas	1
se promulgó una ley de caminos	2
Los ingresos al país provenian del cobro de las aduanas	4
La producción del café en algunos departamentos del país Nueva Segovia, Carazo, Matagalpa y Jinotega	1
No respondió	1
Construyó líneas del telégrafo y del ferrocarril	1
en 1873 se introdujo el ferrocarril	4
Se abrieron escuelas en diferentes lugares como en León, Granada y Rivas	4

Descriptivo: De la muestra seleccionada de ocho estudiantes, durante el gobierno conservador en el aspecto social ocho estudiantes acertaron con la respuesta correcta mencionando la construcción de las líneas telegráficas, el ferrocarril, la construcción de escuelas en los departamentos de León, Rivas y Granada. En lo político siete estudiantes respondieron muy bien con la firma del tratado Cañas- Jerez y la firma del tratado Managua, uno respondió que los ingresos al país provenían de las aduanas confundieron el cambio del aspecto político por el económico. En lo económico cinco estudiantes afirman de que uno de los cambios fue la producción de café en departamentos Nueva Segovia, Matagalpa, Jinotega, Carazo y que los ingresos del país provenían del cobro de las aduanas, uno de ellos no respondió y dos de ellos contestaron que se promulgó la ley de caminos siendo este un cambio político -social pero que fue uno de los cambios en el periodo conservador.

En el período de gobierno liberal de Zelaya en el aspecto social ocho estudiantes respondieron acertadamente con lo que fue la construcción del tendido eléctrico en Managua y Chinandega, se aumentó las oficinas de correo, teléfonos y telégrafo, se organizó la Policía Nacional en Managua y la construcción de carreteras ferroviarias. En lo que se refiere al aspecto político siete estudiantes expresan que se creó la Corte Suprema de Justicia, la Constitución llamada Libérrima, construcción de nuevos juzgados y uno de ellos no respondió nada. En lo económico siete estudiantes expresaron los cambios de forma correcta, dos de ellos la construcción del ingenio San Antonio en Chinandega, uno habló del cultivo de caña de azúcar y tres que se dio un impulso definitivo al proceso de expropiación de tierras para el cultivo del café, uno se refiere a la exportación del café y para finalizar otro hizo mención a lo que fue el proceso de modernización de Nicaragua, pero este no especificó en sí el cambio referente a la misma.

Interpretativo: De la muestra seleccionada de ocho estudiantes en su totalidad mencionaron un 92% cambios en los distintos aspectos social, político y económico durante esta época en la prueba final, en sí, presentan conocimientos de los cambios que se registraron durante cada gobierno además los caracterizan en políticos, sociales y económicos de acuerdo a su incidencia para la sociedad. En las composiciones demostraron dominio de estos cambios históricos al expresar las causas, consecuencias de estos, su importancia y trascendencia en el tiempo ya que los cambios son necesarios para todo proceso social a través de la historia.

Pregunta 5. ¿Por qué sucedieron estos cambios?

<i>Categorías</i>	<i>Frecuencias</i>
Soberanía nacional	1
Régimen, cambio y progreso	6
Los cambios se dan para superar una crisis de un país	1

Descriptivo: De la muestra seleccionada, cinco estudiantes se refirieron a que estos cambios se dieron para mejorar y ayudar a la sociedad promoviendo el progreso y la modernización en el país mientras que uno expresa que sucedieron porque el país estaba atravesando una crisis económica, social y política, otro expresa que los gobiernos promueven cambios en la sociedad de acuerdo a las demandas actuales de la sociedad además otro expresa que se dieron cambios por que Nicaragua pedía su soberanía.

Interpretativo: Los estudiantes demuestran saberes diversos del porque sucedieron esos cambios durante la época. Cinco estudiantes de la muestra ven en estos cambios una manera de aportar al progreso de la sociedad y favorecer la modernización del país, también aluden a que en una sociedad como la nuestra que ha atravesado por distintos conflictos principalmente provocados por la injerencia extranjera con más fuerzas en esa época generaba crisis afectando el desarrollo y conformación de la sociedad además que cada gobierno práctica sus propias políticas de acuerdo a su forma de gobernar en una sociedad y a las demandas que se necesitan para su transformación.

Sobre este aspecto, Manuel Canto, 2002 expresa que las políticas públicas son cursos de acción tendentes a la solución de problemas públicos, definidos a partir de la interacción de diversos sujetos sociales en medio de una situación de complejidad social y de relaciones de poder, que pretenden utilizar de manera más eficiente los recursos públicos y tomar decisiones a través de mecanismos democráticos, con la participación de la sociedad.

Pregunta 6. ¿En qué consistió el tratado Managua?

<i>Categorías</i>	<i>Frecuencias</i>
Reconocimiento y respeto de la soberanía nacional	8

Descriptivo: De la muestra seleccionada de ocho estudiantes, cinco de ellos acertaron con la respuesta estos expresaron que el tratado Managua consistió en que Inglaterra reconoció la soberanía de Nicaragua sobre los territorios miskitos, pero señalaban que ésta última debía de respetar la autonomía y administración de gobierno del pueblo miskito, mientras que tres estudiantes respondieron que consistió en que el gobierno reconociera la soberanía de los pueblos miskitos, la cual es una idea muy limitada.

Interpretativo: los estudiantes reconocen este acontecimiento histórico de la firma del tratado Managua que se realizó con el propósito de rescatar la soberanía de Nicaragua sobre ese territorio y poner fin al protectorado que Inglaterra había puesto sobre los miskitos, en el cual destacan las causas y lo que se quería conseguir con esa acción. De hecho, el tratado Managua consistió en que Inglaterra reconoció la soberanía de Nicaragua sobre los territorios miskitos, pero señalaba que esta última debía respetar la autonomía de gobierno del pueblo miskito y de la administración de sus recursos. Se delimitó un espacio considerable donde los misquitos vivirían a lo que se llamó Reserva Mosquitia.

Pregunta 7. Explique el significado de la Constitución Política de 1894, llamada Libérrima y su importancia histórica.

<i>Categorías</i>	<i>Frecuencias</i>
Reformas	2
Promoción y reconocimiento de las libertades ciudadanas	6
Trascendencia histórica	2
Respeto a las leyes de la Constitución política	1

Descriptivo: De la muestra de ocho estudiantes, seis de ellos están familiarizados con la respuesta, ya que, expresan que la Libérrima crea un marco jurídico para romper con el tradicionalismo de la sociedad conservadora y permite que haya libertad de la ciudadanía, ya que estaba basada en la libertad del pueblo, siendo el punto de partida

hacia la Constitución Política actual del país, un estudiante expresa una idea más limitada, refiriéndose a que el gobierno de Zelaya había tenido una renovación, y otro estudiante responde que la libérrima significa libertad ante las represiones del gobierno conservador, emitía sobre la soberanía Nicaragüense.

Interpretativo: Los estudiantes reconocen el significado de la constitución Libérrima, expresan que se originó una reforma en los aspectos sociales y políticos de la sociedad, promoviendo libertades ciudadanas que no existían en la constitución anterior además que José Santos Zelaya fue quien la creó durante su gobierno y que su contenido trasciende históricamente hacia la actualidad.

En los documentos Históricos de Nicaragua (2011) se ilustra que la obra cumbre de la Revolución Liberal de José Santos Zelaya fue la promulgación de la Constitución llamada “Libérrima” crea el marco jurídico necesario, para romper con las ataduras y el tradicionalismo de la sociedad conservadora de la época y permite que penetren en nuestro país las ideas revolucionarias liberales, crea instituciones que no existían, otorga derechos, libertades ciudadanas y coloca a Nicaragua a la par de sociedades modernas transformando para siempre el país. Es tanta la fuerza y vigencia que al leerla se encuentran planteamientos que continúan vivos y las generaciones siguientes lo que han hecho retomarlos y ajustarlos a las realidades de nuestro mundo cambiante.

2.3. La clase de Historia y su metodología

2.3.1. Análisis de la prueba metodológica diagnóstica.

Pregunta 1. ¿Qué te gusta de la clase de Historia de Nicaragua?

<i>Categorías</i>	<i>Frecuencias</i>
Aprendizaje de la asignatura Historia de Nicaragua por que trata del pasado	4
Trabajo en equipo durante la clase	4

Descriptivo: De la muestra seleccionada de ocho estudiantes, cuatro estudiantes expresaron que les gusta saber sobre la historia de Nicaragua, ya que trata de los hechos

del pasado de nuestro país y los otros cuatro que les gusta trabajar en equipo durante la clase porque de esta manera se apoyan para la realización de las actividades asignadas.

Interpretativo: Los estudiantes consideran que es importante la enseñanza de la Historia de Nicaragua porque brinda conocimientos de los sucesos del pasado en los que el ser humano ha sido el principal protagonista y por consiguiente trasciende a la conformación de la sociedad actual. Prats (2011) explica que el propósito de la enseñanza de la historia no es la transmisión de conocimientos sobre personajes e instituciones del pasado, sino contribuir a la comprensión del mundo de hoy.

Además, consideran que el trabajo cooperativo en el aula facilita el aprendizaje y el desarrollo de las tareas escolares ya que favorece la participación e interacción para la construcción de conocimientos entre iguales. Según Hassard (1990) El trabajo cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que los grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para determinar tareas de aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Qué no te gusta de la clase de Historia de Nicaragua?

Categorías	Frecuencias
Mucha transcripción	5
Ruido	3

Descriptivo: Cinco de ellos afirman que no les gusta transcribir del libro de texto resúmenes o contestar muchas preguntas en clase, sin embargo, tres expresan que no les gusta el ruido que es provocado por el recargo de estudiantes en las aulas, porque no permite la buena escucha y comunicación ya que las aulas no son muy sofisticadas y el ruido se extiende.

Interpretativo: La mucha transcripción en la clase principalmente en Historia no promueve la motivación y por consiguiente el aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que la asignatura de Historia requiere de una enseñanza activa de interacción que generen el diálogo, la reflexión y la comprensión de lo que se aprende. López Noguero (2007) dice que las metodologías participativas se fundamentan en los procesos de intercambio de conocimientos, experiencias, sentimientos, habilidades, etc. De resolución

colaborativa de problemas y construcción colectiva de conocimientos que se propician entre los sujetos que componen el grupo.

También el ruido es un factor negativo para el proceso enseñanza aprendizaje porque es difícil la escucha y la comunicación durante la clase además no permite la concentración y se convierte en un distractor que afecta el proceso educativo en cierta manera. Picado, Valenzuela y Peralta, en la revista Universidad y Ciencia, (2015) expresan que las adecuadas condiciones del sonido facilitarán una correcta escucha y concentración del estudiante, el sonido externo al salón de clases puede ser un distractor durante el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.2. Análisis de la prueba metodológica final.

Pregunta 1. ¿Qué fue lo que más te gusto de haber trabajado con exposiciones?

Categorías	Frecuencias
Trabajo cooperativo	4
clases motivadoras	4

Descriptivo: Cuatro de los estudiantes seleccionados, expresan que lo que más les gusto fue que ellos pudieron trabajar en equipo y apoyarse unos con otros en la preparación de la exposición cuatro estudiantes afirman que les gustó exponer porque así se aprende mejor de forma dinámica y divertida.

Interpretativo: Los estudiantes reconocen que si se emplean estrategias didácticas motivadoras y de cooperación activa en el aula contribuirá a un buen aprendizaje que trasciende a la comprensión y desarrollo del pensamiento crítico favoreciendo las interacciones de participación activa siendo el estudiante el que construya su aprendizaje siendo significativo. Ferreira (2003) el aprendizaje cooperativo es la aportación didáctica del paradigma constructivista a la educación.

Pregunta 2. ¿Qué fue lo que no te gusto de haber trabajado con exposiciones?

Categorías	Frecuencias
Exponer sin apoyarse de una ficha	1

Satisfacción del trabajo realizado	5
Pocas integración en los equipos de trabajo por parte de algunos estudiantes	2

Descriptivo: De la muestra seleccionada de ocho estudiantes, uno de ellos afirma que no le gusto exponer sin ficha, cinco que no hubo aspectos negativos porque todo les gusto, dos opinan que no se prepararon bien porque algunos integrantes del equipo no se integraron activamente en la preparación del trabajo.

Interpretativo: De la muestra seleccionada cinco de ellos les gustó participar de las exposiciones sin embargo dos reconocen que en un equipo de trabajo se requiere que todos se integren activamente, siendo su aporte y disposición lo principal para conseguir los fines propuestos hacia el logro de las tareas educativas. Para Figueroa (2010) el logro de la verdadera cooperación necesita ver la importancia de la labor que realiza cada uno de los integrantes del equipo, así como el valor que se le llega a dar personalmente al trabajo que realizan como seres humanos.

Pregunta 3. ¿Qué fue lo más difícil de la clase?

Categorías	Frecuencias
Exposiciones	2
Prueba diagnóstica	6

Descriptivo: Dos de ellos afirman que fue la exposición durante la clase y seis dicen que fue la prueba diagnóstica al iniciar la unidad didáctica, ya que tenían poco conocimiento sobre lo que se abordaba en la prueba.

Interpretativo: Los estudiantes generalmente poseen saberes que han adquirido durante la convivencia y experiencias en todo el proceso educativo, pero algunas veces esos conocimientos no están bien estructurados ni organizados o quizás ya han sido olvidados, por lo tanto, contestar una prueba diagnóstica aunque no tenga valor numérico los estudiantes expresan que se le hizo difícil ya que tenían poco conocimiento, pero para introducir un contenido el docente tiene que recopilar información de alguna manera para dirigir la enseñanza de acuerdo a lo que el estudiante sabe para lograr el logro de las

competencias educativas. Ausubel (1983) expresa El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el estudiante ya sabe. Averigüe y enséñese consecuentemente.

Pregunta 4. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de Historia de Nicaragua?

Categorías	Frecuencias
Clases dinámicas y motivadoras	6
Innovación tecnológica para la enseñanza de Historia de Nicaragua	2

Descriptivo: De la muestra seleccionada de ocho estudiantes seis expresan que se hiciera la clase más dinámica con actividades entretenidas y divertidas para aprender mejor la historia de Nicaragua y dos que le gustaría que se les enseñe con el uso de la tecnología mediante (vídeos y fotos) que muestren la historia pasada de Nicaragua.

Interpretativo: Los estudiantes desean un cambio de metodología al recibir la clase de historia siendo que les gustaría que la clase sea más motivadora mediante estrategias interactivas con dinamismo y a la vez que a haga uso de medios audiovisuales para la mejor comprensión de la historia. García (2004) dice que las estrategias didácticas están dirigidas a los alumnos y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos a aprender, proporcionándoles oportunos sistemas de información, motivación y orientación. En términos generales, han de favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación con otros contenidos, las reflexiones, el razonamiento, la transferencia de los aprendizajes etc.

Parte 3. Aspectos finales

3.1. Conclusiones.

Después de analizar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el periodo 1858-1909 de la asignatura Historia de Nicaragua, identificamos que el 37% de los estudiantes reconocen los cambios sociales y políticos durante estos gobiernos. El 63% restante no identifican estos cambios y además los confunden con los que actualmente se presentan en nuestro país.

Por otra parte, a los estudiantes se les dificulta relacionar el tiempo y el espacio dado que éstos cambios sucedieron hace mucho tiempo, además no comprenden la historia como un proceso que abarca un conjunto de hechos que permiten comprender mejor los cambios presentes.

Con relación al segundo objetivo, al comparar los conocimientos previos con los finales de la clase, se pudo observar que los estudiantes tenían poco dominio acerca de estos cambios durante el periodo del gobierno liberal y conservador de José Santos Zelaya, además no comprendían causas y consecuencias del proceso de cambios históricos, a la vez, se les dificulta relacionar esos cambios al interpretar cambios en la actualidad.

Después de la aplicación de la estrategia se pudo observar un cambio en el aprendizaje en los estudiantes, los cuales lograron apropiarse de estos cambios ocurridos y la vez clasificar según sus características en el aspecto socio-económico y político en la sociedad, también se les hizo más fácil argumentar o explicar el proceso y la incidencia en la sociedad de estos cambios.

Asimismo, lograron asimilar causas y consecuencias que implica todo proceso histórico, así como la conformación de los cambios en la sociedad también propicio el trabajo cooperativo, fomento de valores, la expresión oral y la creatividad en los estudiantes.

Sobre la metodología de la clase de Historia de Nicaragua, se puede afirmar que en las aulas de clases persiste la clase teórica y la transcripción de resúmenes, lo que genera la desmotivación en los estudiantes. Sin embargo, se promueve el trabajo en equipo y eso motiva al estudiante en su aprendizaje, aunque no se pudo verificar que esa motivación se traduzca necesariamente en un mejor rendimiento cualitativo o cuantitativo.

Para facilitar los aprendizajes de los estudiantes se aplicó la estrategia innovadora “Composiciones inéditas como estrategia expositiva” la cual promovió una mejor comprensión de los cambios históricos, además, valorar la importancia que tuvieron en la historia de nuestro país en esa época y para la actualidad logrando que ellos se ubiquen a través del tiempo. En una sola frase, consideramos que hubo aprendizaje significativo.

3.2. Bibliografía

- Alvarado, J. C. (2018). *La Didáctica de las Ciencias Sociales*. Managua: Universitaria Tutecotzimi, UNAN-MANAGUA.
- Astorga, C. R., & Facio, M. A. (Septiembre de 2019). *¿Que son? y ¿para que sirven las políticas públicas?, en contribuciones a las Ciencias Sociales*. UAM-X.
- Braudel, F. (1979). *La larga duración de la Historia y la Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza.
- Briones, R. (1962). *Paradigmas De La Investigación* . España : Segunda Edición .
- Educación, M. d. (2009). *Programa de estudio de Ciencias Sociales, Educación Secundaria (7MO,8VO,9NO Grado)*. Managua,Nicaragua: Proyecto PASEN.
- Eliot, J. (1993). *Investigación -Acción participativa* . España : Revista Latinoamericana de educación .
- Gonzalez, G. O., & Rincon, M. A. (2014). *La exposición como técnica didáctica para el fortalecimiento de la competencia oral*. Bogotá D.C: IDEAD Universidad de Tolima.
- Gutierrez, D. M., Espinoza, M. d., & Gross, D. B. (2013). *Nuestra casa la madre tierra* (4 ed.). Managua: Centro Cívico, Módulo M.
- Jorba & Casellas. (1996). *La regulación/autoregulación de los aprendizajes*. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona.
- Juarez, A. M., Flores, D. J., & Calderon, Y. I. (17 de Julio de 2015). Los medios distractores en el aula de clase. *Universidad y ciencia*, 8(13), 51-59.
- Pilar Comes, Quinquer, Dolors. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales Geografía y Historia*. España: Graficas signo s.a.
- Salgado, J. A. (2015). *Didáctica General*. Managua: Universidad Evangelica Nicaraguense.
- Sampieri, H. (2010). *Población y Muestra* . Mexico : MC Graw-Hill .
- Sampieri, R. (2006). *Metodología De La Investigación* . Mexico : McGraw-Hill.
- Viridiana, E. G. (2007). *Enseñanza de estrategia para la exposición oral en secundaria*. Mexico D.F: Universidad Pedagógica Nacional.

3.3. Anexos

Anexo 1. Análisis de los resultados de la prueba diagnóstica.

Preguntas	B	X
1. Cambios que se dio durante el gobierno de Zelaya.	3	5
2. Cambios que se dio durante el gobierno de los 30 años conservadores	3	5
3. ¿Al territorio que se le llamó “Reserva Mosquitia” forma parte de la?	4	4
4. ¿La constitución política llamada libérrima de 1893 fue creada por?	3	5
5. ¿El tratado Managua de 1860 tuvo como resultado que?	2	6

6- ¿Qué es un proceso social histórico?

Estudiante	Respuesta	Categoría	Memo
E1	Un proceso social histórico es donde se dan diversas actividades como combates, culturas, se da un proceso para crear algo.	-Revoluciones -Evolución cultural	
E2	El proceso social es lo que ocurrió en los años pasados en la sociedad con los gobernadores.	-Acontecimiento histórico. -Régimen.	
E3	Un proceso social histórico es una historia de un proceso social.	-	
E4	Un proceso social histórico es un proceso que pudo ser gobernado de una manera social que pudo beneficiar o no beneficiar al país al paso de los años.	-Cambios -Régimen	
E5	Una constitución histórica de nuestra región.	-Conformación social histórica.	
E6	Un proceso social histórico es donde se aborda la historia de Nicaragua o de otro país de lo que sucedió en el pasado.	-Acontecimientos históricos nacionales e internacionales.	

E7	El proceso social histórico me refiero cuando vinieron los primeros pobladores que tuvieron que pasar por los días de la historia que ellos vivieron fue muy dura porque hoy en día nosotros tenemos lo que ellos no tuvieron.	-Contextualización del tiempo histórico.
E8	Un proceso social relata lo qué pasó en nuestra amada Nicaragua.	-Hecho histórico -Patriotismo.

Anexo 2. Análisis de los resultados de la prueba final.

Pregunta		B	X	
1. Una de las causas de la caída de Zelaya fue:		7	1	
2. La llegada de misioneros moravos a Bluefields en 1899 influyó grandemente en la región en los procesos.		8	-	
3. Cambios introducidos por los gobiernos conservadores y liberal de Zelaya en cada aspecto	Conservador	Social	8	-
		Político	7	1
		Económico	5	3
	Liberal	Social	7	1
		Político	7	1
		Económico	7	1

4- Enumere tres presidentes que gobernaron el país durante la época conservadora.

Estudiante	Respuesta	Categoría	Memo
E1	1. Evaristo Sacasa 2. Rigoberto Cabezas 3. Joaquín Chamorro	-	-
E2	1. Adán Cárdenas 2. Joaquín Chamorro 3. Joaquín Zabala	-	-
E3	1. Evaristo Carazo 2. Joaquín Chamorro 3. Tomas Martínez	-	-
E4	1. Joaquín Chamorro 2. Evaristo Sacasa 3. Joaquín Zabala	-	-
E5	1. Joaquín Chamorro 2. Joaquín Zabala 3. Vicente Cuadra	-	-
E6	1. Evaristo Sacasa 2. Rigoberto Cabeza 3. Joaquín Chamorro	-	-
E7	1. Joaquín Chamorro 2. Adán Cárdenas 3. Vicente Cuadra	-	-
E8	1. Joaquín chamorro Zavala 2. Thomas Martínez 3. Roberto Sacasa	-	-

5- ¿Por qué suceden estos cambios en estos gobiernos?

Estudiante	Respuesta	Categoría	Memo
E1	Para ayudar al progreso de nuestro país.	-Progreso	
E2	Porque los gobiernos hacen cambios renovándolos a lo actual.	Cambio régimen	
E3	Por qué querían ayudar a la población en los avances.	-Progreso	
E4	Para mejorar la nación y soberanía y así el pueblo estuviera satisfecho.	- Progreso -Soberanía	
E5	Por qué el país estaba pasando una crisis económica, política y social.	-Crisis	
E6	Estos cambios sucedieron porque el pueblo pedía la soberanía de Nicaragua.	-Soberanía	
E7	Por qué querían ayudar a la población para que tuvieran más avances.	-Progreso	
E8	Para ayudar la población y modernizar el país.	- Modernización	

6- ¿En qué consistió el tratado Managua?

Estudiante	Respuesta	Categoría	Memo
E1	El tratado Managua o Zeledón-Wike consistió en que el gobierno reconociera la soberanía de los pueblos miskitos	-Soberanía	
E2	Consistió en reconocer la soberanía de Nicaragua sobre territorios miskitos ante el rey mosco.	-Soberanía	
E3	Inglaterra reconoció la soberanía de Nicaragua sobre los territorios miskitos y señalaba que esta última debía de respetar la autonomía y administración de gobierno del pueblo miskito.	-Soberanía nacional -Autonomía -Régimen.	

E4	Consistió te Inglaterra reconociera la soberanía nicaragüense sobre los territorios miskitos.	-Soberanía nacional.
E5	Inglaterra reconoció la soberanía en Nicaragua.	-Soberanía
E6	Consistió en que el gobierno de Inglaterra reconoció la soberanía de los pueblos miskitos.	-Soberanía
E7	Inglaterra reconocerá soberanía de Nicaragua sobre los territorios miskitos pero señalaba que esta última de respetar la autonomía de gobierno.	-Soberanía nacional -Régimen
E8	Inglaterra aprobó la soberanía de Nicaragua ante los territorios miskitos.	Soberanía nacional

7. Significado de la Constitución política llamada libérrima de 1894 y su importancia histórica.

Estudiante	Respuesta	Categoría	Memo
E1	La constitución llamada libérrima fue el punto de partida de la constitución actual, estaba basada en la libertad del pueblo.	-Trascendencia histórica - Libertades ciudadanas	
E2	Es importante porque el gobierno de Zelaya había tenido una renovación.	-Régimen	
E3	Creaba el marco jurídico para romper con el tradicionalismo de la sociedad conservadora y permite que los ciudadanos expresen sus ideas.	-Libertades -Revolución	
E4	Libérrima significa libertad ante la represión del partido conservador emitía sobre la soberanía nicaragüense.	-Régimen -Libertad	
E5	La importancia de la libérrima es que todos los seres humanos que habitamos en la tierra debemos ser libre, ante todo.	-Libertades ciudadanas	

E6	La libérrima fue la encargada de desarrollar las libertades generales, la importancia que todavía existe en nuestro país, se abolió la pena de muerte.	-Libertades -Trascendencia Histórica.
E7	Se llamó libérrima creó el marco necesario para romper las antiguas leyes conservadoras y significó la libertad del pueblo.	-Leyes -Libertades ciudadanas
E8	Libérrima significa libertad de la ciudadanía y su importancia histórica en que debemos respetar las leyes.	-Libertades ciudadanas -Leyes

Análisis de la prueba Metodológica diagnóstica

Pregunta 1. ¿Qué te gusta de la clase de Historia de Nicaragua?

Estudiante	Respuesta	Categoría	Memo
E1	Me gusta saber más sobre la historia de Nicaragua y la de otros países porque sabemos lo que ha pasado.	Aprendizaje de la Historia a nivel nacional e internacional	
E2	Todo que nos enseñan en la escuela de la historia .	-	
E3	Todo me gusta por que se habla de la historia de nuestro país y así se aprende mejor.	Aprendizaje de la Historia de nuestro país	
E4	Trabajar en equipo con mis compañeros en la clase.	Trabajo cooperativo en la clase	
E5	Aprender temas sobre la historia de Nicaragua ya que son bonitos y así nos	Aprendizaje de la Historia de Nicaragua para la	

	damos cuenta como fue el pasado.	comprensión del pasado
E6	Me gusta como trabajamos en grupos durante la clase.	Trabajo cooperativo en la clase
E7	Que la maestra nos pone en grupo a la hora de la clase y así trabajamos mejor.	Aprendizaje cooperativo para un mejor aprendizaje
E8	El trabajo en equipo.	Trabajo cooperativo

Pregunta 2. ¿Qué no te gusta de la clase de Historia de Nicaragua?

Estudiante	Respuesta	Categoría	Memo
E1	Escribir mucho en la clase.	Transcripción en la clase	
E2	Cuando escribimos bastante.	Transcripción en la clase	
E3	Que hace mucho ruido y a veces no escuchamos lo que nos dicen.	El ruido	
E4	El ruido de nosotros en el aula y de afuera de las otras aulas.	El ruido	
E5	Contestar muchas preguntas de la clase.	Escritura	
E6	Que a veces no escuchamos porque mucho hablamos y nos distraemos mucho	El ruido un distractor	
E7	Copiar bastante en el cuaderno.	Transcripción en el cuaderno	

E8	Pasar la clase escribiendo con el libro de texto.	Transcripción en el cuaderno
----	---------------------------------------------------	------------------------------

Análisis de los resultados de la prueba final metodológica.

Pregunta 1. ¿Qué fue lo que más te gusto de haber trabajado con exposiciones?

Estudiante	Respuesta	Categoría	Memo
E1	Trabajar en equipo y apoyarnos unos a otros.	Trabajo cooperativo	
E2	Me gustó que lo hiciéramos de una manera dinámica para aprender más.	Motivación	
E3	Me gustó porque así se aprende a trabajar en equipo.	Trabajo cooperativo Desarrollo de habilidades socio-afectivas	
E4	Se hizo la clase bonita y nos divertimos además aprendimos más de la clase.	Motivación e innovación	
E5	Aprender más de la historia de nuestro país en el Gobierno conservador.	Aprendizaje significativo	
E6	Hacer la exposición en equipos	Exponer mediante equipo	
E7	Me gustó porque fue dinámica la clase y aprendimos mejor	Motivación e innovación	

E8	Trabajar en grupo y apoyarnos o hacer la composición.	Trabajo cooperativo
----	-------------------------------------------------------	---------------------

Pregunta 2. ¿Qué fue lo que no te gusto de haber trabajado con exposiciones?

Estudiante	Respuesta	Categoría	Memo
E1	Porque no era con copia la exposición	Exponer sin ficha	
E2	Que algunos compañeros no querían trabajar en equipo	Negativa al trabajar en equipo	
E3	Que algunos integrantes del equipo no apoyaron mucho para la composición.	Poca integración al equipo de trabajo	
E4	Todo me gusto	Satisfacción	
E5	Todo estuvo muy bien y me gusto	Satisfacción	
E6	Todo me gusto de las exposiciones	Satisfacción	
E7	Todo me gusto	Satisfacción	
E8	Me gusto todo	Satisfacción	

Pregunta 3. ¿Qué fue lo más difícil de la clase?

Estudiante	Respuesta	Categorías	Memo
E1	Lo difícil fue la exposición	Exponer	
E2	La exposición	Exponer	
E3	Lo más difícil fue la prueba del conocimiento que teníamos	Prueba diagnostica	

E4	La prueba que hicimos el primer día de la clase	Prueba diagnostica
E5	La prueba diagnóstica estaba muy difícil	Prueba diagnostica
E6	La prueba diagnostica	Prueba diagnostica
E7	La prueba diagnóstica del primer día porque no sabía mucho	Prueba diagnostica
E8	La prueba diagnostica	Prueba diagnostica

Pregunta 4. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de Historia de Nicaragua?

Estudiante	Respuesta	Categoría	Memo
E1	Me gustaría que en el aula hiciéramos dinámicas	Clases motivadoras	
E2	Que se hicieran más dinámicas en la clase	Clases motivadoras	
E3	Que hagamos dinámicas y juegos en el aula	Clases motivadoras	
E4	Me gustaría que nos enseñaran con videos o fotos la historia de nuestro país	Innovación tecnológica en la clase	
E5	Más bonita y que hagamos dinámicas	Clases motivadoras	
E6	Que la maestra nos enseñara la Historia de Nicaragua mediante la tecnología para aprender más.	Innovación tecnológicas en la clase	
E7	Me gustaría que hagamos dinámicas en la clase porque así nos divertimos y aprendemos la historia	Clases motivadoras	

E8	Me gustaría que hagamos actividades dinámicas con la maestra y los compañeros para aprender mejor	Clases motivadoras
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Anexo 3. Imágenes del proceso de aplicación de la Unidad Didáctica con la estrategia de “Composiciones inéditas como estrategia expositiva”.



Anexo 4) Fragmentos de las composiciones elaboradas por los estudiantes que reflejan algunos cambios políticos, sociales y culturales en Nicaragua durante el periodo de 1858 - 1909.

Poema

Rigoberto Cabezas:
Periodista destacado,
que llegó a Bluefields
bien armado.
Con valentía y vigor,
enfrento a los ingleses,
para recuperar el territorio
el cual nos pertenece.

Copla

Tema: Incorporación de la mesquita
nicaragüense.
Bomba bomba
La reserva no abarcaba todo el caribe
según lo que se describe que quedó
delimitada entre el río Rama y Puerto
Cabeza luego vino la acción de Rigoberto
Cabezas.

Canción

Tglecia Moraba llegaste al caribe a
ayudar con mucho entusiasmo y de
corazón para tener una costa de admiración.
Tus etnias hermosas conformaron hoy
en día una sociedad en autonomía.
Caribe de Nicaragua tus propias
tradiciones y lenguajes cautivaron
una sociedad llena de lealtad.

Anexo (5) Rúbrica de evaluación sobre las composiciones inéditas.

Nombres y apellidos del estudiante	En su composición expresa cambios que se dieron en Nicaragua durante el periodo (1858-1909) (5 puntos)	Demuestra dominio del contenido al argumentar en su exposición mediante la composición (5 puntos)	Da la debida entonación a su composición (5 puntos)	Durante la exposición demuestra dominio de su composición (5 puntos)	Puntaje total por estudiante
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Anexo (6)

Prueba diagnóstica

Nombres y apellidos del estudiante:

Fecha: _____

Grado: 7mo "A"

Centro educativo: San Ignacio de Loyola.

1. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta.

✓ **Cambio que se dio en el gobierno de José Santos Zelaya. (1893-1909)**

- A. Se introdujo el alumbrado eléctrico en Managua y Chinandega
- B. Fue fundada la Biblioteca Nacional
- C. Se introdujo el ferrocarril

✓ **Cambio que se dio en el gobierno de los 30 años conservadores (1867-1893).**

- A. Construcción de casas para el pueblo
- B. Se construyó una línea telegráfica
- C. Introdujo el uso del arado en la agricultura

✓ **Al territorio que se llamó "Reserva Mosquitia" forma parte de:**

- A. La región Central
- B. La región Pacífico
- C. La región Caribe

✓ **La Constitución política llamada "Libérrima" de 1893, fue creada por:**

- A. José Santos Zelaya
- B. Tomás Martínez
- C. Anastasio Somoza

✓ **El tratado Managua de 1860 tuvo como resultado que:**

- A. Las compañías extranjeras explotaron a Nicaragua
- B. Finalizara el protectorado inglés sobre el reino miskito
- C. Anularan todas las concesiones territoriales hechas antes de 1841

2. Contesta:

- ¿Qué es un proceso social histórico?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Prueba Final

Nombres y apellidos del estudiante:

Fecha: _____

Grado: 7mo "A"

Centro educativo: San Ignacio de Loyola.

1. Encierra en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- **Una de las causas de la caída del general José Santos Zelaya fue:**
 - A. Falleció antes de terminar su periodo de gobierno
 - B. La nota diplomática Knox
 - C. Mala administración de las finanzas
- **La llegada de misioneros moravos a Bluefields en 1849, influyó grandemente en la región, en los procesos:**
 - A. Social y político
 - B. Social, cultural, económico y espiritual
 - C. Militar y económico
- **Enumere tres nombres de presidentes que gobernaron el país, durante la época conservadora**
 - 1.
 - 2.
 - 3.
- **En el cuadro, escriba un cambio introducido por los gobiernos conservadores y liberal de Zelaya en cada aspecto:**

Gobierno/aspectos	Social	Político	Económico
Conservador			
Liberal			

Conteste:

¿Por qué sucedieron estos cambios?

¿En qué consistió el tratado Managua?

Explique:

Significado de la constitución de 1894 llamada Libérrima y su importancia histórica.

Prueba metodológica inicial

Nombres y apellidos del estudiante:

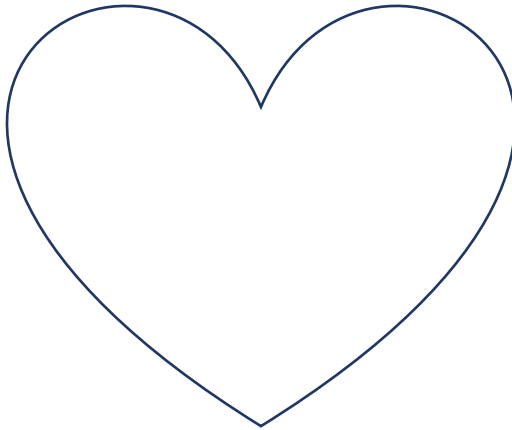
Fecha: _____

Grado: 7mo "A"

Centro educativo: San Ignacio de Loyola.

Conteste dentro de cada figura:

¿Qué te gusta de la clase de Historia de Nicaragua?



¿Qué no te gusta de la clase de Historia de Nicaragua?



Unidad Didáctica

Datos Generales

Grado: Séptimo grado

Asignatura: Historia de Nicaragua

Número y nombre de la unidad: VIII Evolución Económica, Política y Social de Nicaragua entre 1857-1909

Tiempo: 12 horas clases

Competencias:

Eje transversal	Componente	Competencias
Identidad Nacional	Patrimonio natural, histórico y cultural	Manifiesta una actitud que respeta a los aportes científicos de las y los antepasados y personajes históricos del país promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

1. Descripción de la unidad

1.1 Ubicación de la unidad dentro de la malla curricular.

Esta unidad se ubica dentro del paradigma constructivista humanista, ya que ofrece al estudiante conocimientos que vienen a consolidar lo que ellos ya poseen en sus estructuras cognitivas, logrando un aprendizaje significativo basado en el desarrollo del pensamiento crítico, porque, si ellos comprenden hechos históricos relacionados a los cambios económicos, políticos, sociales y culturales de Nicaragua entre el periodo de 1857-1909, pueden transferir o extrapolar sus conocimientos a otras dimensiones de la vida cotidiana.

En cuanto a la interdisciplinariedad entre las diferentes asignaturas o disciplinas del plan de estudios precedentes y consecuentes, que son de gran importancia en el aprendizaje de esta unidad se abordarán las siguientes:

Geografía de Nicaragua: proporciona al estudiante conocimientos para comprender y ubicar un hecho histórico en el tiempo y espacio, además el conocimiento y manejo de mapas.

Lengua y literatura: genera al estudiante la capacidad de síntesis, identificación de ideas principales y secundarias en un texto además la buena redacción y comprensión.

Matemáticas: facilita el estudiante contar o escribir fechas históricas relacionadas a la temporalidad en que suceden los hechos histórico.

Economía: ayuda al estudiante a comprender los procesos de producción y administración de los bienes económicos tanto en el pasado como en la actualidad.

Filosofía: dota al estudiante de contenido del pasado que ayudan a reflexionar sobre el presente y futuro lo cual suele ser a menudo una práctica de la filosofía.

Sociología: enriquecerá los conocimientos de los estudiantes con buenos valores, convivencia pacífica, siendo crítico y autocrítico ya que la sociología estudia la relación entre los seres humanos y promueve el respeto a las diferentes culturas.

1.2 Resumen de los temas de la unidad didáctica.

El 14 de septiembre de 1856, el coronel José Dolores Estrada y un grupo de Nicaragüenses derrotaron a los filibusteros en la hacienda San Jacinto. El hecho demostraba que se podía vencer a Walker y a su ejército. El 1 de mayo de 1857 Walker y su alto mando se rindieron, dado por concluida la Guerra Nacional. Las consecuencias que dejó esta conflagración van más allá de las muertes y destrucción, pues políticamente inhibió a los Liberales de tomar el poder casi por tres décadas. El recuerdo que había en la población de que fueron ellos quienes llamaron a los filibusteros y que por tal razón se padeció tanto sufrimiento.

Ante esta situación Conservadores cuya sede política estaba en Granada, establecieron un régimen que duró casi 30 años el 8 de noviembre de 1857, cuando todavía se luchaba con Walker se instaló en Managua una asamblea constituyente (reunión de personas especiales llamados diputados que se juntan formalmente para crear o reformar la Constitución política de un país) de acuerdo con lo dispuesto por la asamblea fue electo presidente de la República Tomás Martínez 1858-1867, con el dio inicio un periodo de gobierno Conservador.

Los presidentes durante este período conservador fueron: Tomás Martínez 1858-1867, Fernando Guzmán 1867-1871, Vicente Cuadra 1871-1875, Pedro Joaquín 1875-1879, Joaquín Zavala 1879-1883, Adán Cárdenas 1883-1887, Evaristo Carazo 1887-1889, Roberto Sacasa 1889-1893.

La administración de Tomás Martínez fue mucho beneficio para Nicaragua, impulsó la educación, siembra de café y se firmó el tratado caña jerez en abril de 1858 en la que se cedía a Costa Rica la soberanía sobre Guanacaste y Nicoya, después de una larga disputa. Además se firma el tratado Managua en 1860 entre Inglaterra y Nicaragua, los ingleses reconocieron la soberanía de otro país en la Costa Atlántica hoy Costa Caribe, se creó un territorio llamado “Reserva Mosquítia” que era autónoma gobernada por un rey miskito impuesto por Inglaterra.

Para 1876, Nicaragua estaba conectada con el mundo vía telégrafo y se inauguró en 1882 en San Juan del Sur el cable submarino, cuyo servicio era administrado por la All american cable, el cual se mantuvo hasta 1960 este cable servía para la comunicación de Nicaragua con el mundo entero, también se fundó la biblioteca Nacional, promoviendo la enseñanza en todos los niveles entre ellas la nocturnas para obreros, surgieron los diarios a partir de 1884.

Además en 1890 existía en Nicaragua un total de 40 millas de ferrocarril construidos con 16 estaciones.

El 11 de julio de 1893, la revolución liberal de José Santos Zelaya entra triunfante a Managua, este régimen duro diecisiete años en el poder, con Zelaya continuaron la construcción de caminos, carreteras, culminó la vía férrea que unía todo el pacífico de Nicaragua, impulsó la educación primaria gratuita laica y obligatoria, trajo el correo y el telégrafo, modernizó el Estado introduciendo nuevas leyes promulgó códigos y reglamentos.

En términos económicos se dio un impulso definitivo al proceso de expropiación de tierra para el cultivo de café, de ahí surge la burguesía cafetalera, cultivo y exportación del café y la caña de azúcar. En 1894 crea una nueva constitución política llamada Libérrima la cual tuvo vigencia en el gobierno de Zelaya. Un rasgo muy importante de la política de Zelaya fue la de extender la jurisdicción territorial del Estado hasta la Costa Caribe, una región

que durante la mayor parte de su historia había quedado fuera del control de los gobiernos antecedentes incluyendo la monarquía Española después de la independencia de Centroamérica, comerciantes ingleses y norteamericanos mantuvieron buenas relaciones con los pobladores de la región, especialmente con los jefes locales.

En 1894 el coronel y periodista Rigoberto Cabezas, atacó el territorio conocido con el nombre de la Mosquita, por órdenes de Zelaya con un grupo de hombres entró en Bluefields haciendo prisionero al último rey Mosco: Henry Clarence, en su lugar izo la bandera de Nicaragua, incorporando este territorio Nicaragua el 12 de febrero de 1894.

Respecto a la situación económica, política, social y cultural de la Costa Caribe durante el siglo XIX. Al crearse la Reserva Mosquitia que se trataba de un inmenso territorio bajo el protectorado de Gran Bretaña que duró hasta 1894. En el aspecto económico en la Costa Caribe vivían de la caza, pesca, cultivo de plátanos, quequisques, yucas, cocos, piña y la exportación del banano, extracción de hule y mina de oro.

Socialmente existían diferentes etnias con su propias tradiciones y lenguas; Misquitos , Sumus, Ulvas, Ramas, Criollos y Garífunas.

Culturalmente la transformación más importante fue la conversión al cristianismo a mediados del siglo XIX, cuando comenzaron a llegar misioneros Moravos a predicar el evangelio. La iglesia morava para entonces había desarrollado una misión en países del Caribe desde 1732 en Jamaica, en 1849 arriban a Bluefields los primeros misioneros y sus familias procedentes de Heramhunt, entre ellos, lo esposos Eugene Lundberg y George Klandler, quienes inician una labor de formación a líderes Afrocaribeño, Ramakies, Misquitos , Mayannas y Garífunas.

Instruyen en la agricultura, vivienda, educación básica, salud, higiene, integrada dicha propuesta a la evangelización y la formación de teológica-pastoral se trató de un proyecto de misión integral en una región cultural lo cual enriqueció los procesos de desarrollo espiritual, social, económico y cultural.

En 1909 el general Zelaya abandonó el país obligado por el gobierno norteamericano sucediendo en el poder José Madriz fueron las causas de la caída de Zelaya fueron:

1. La política nacionalista de Zelaya se fortificaba en los pilares siguientes:
 - I. El nacionalismo que identificó en todo momento el gobierno del general Zelaya.
 - II. Un proceso profundo y moderno en el sistema enseñanza escolar, sobre todo en la primaria que abarcó también la parte rural.
 - III. El desarrollo pleno de la infraestructura del país.
 - IV. Un sistema de legislación avanzada con la creación de abundantes leyes para regir los diferentes campos del desenvolvimiento Nacional.

2. Expansión de Estados Unidos, 1823 doctrina Monroe: Fue anunciada por el presidente de los Estados Unidos James Monroe en su mensaje al congreso el 02 de diciembre de 1823. “Juzgamos propicia esta ocasión para afirmar, como un principio que afecta a los derechos e intereses de los Estados Unidos, que los continentes americanos en virtud de la condición libre independiente que adquirieron y conservan, no puedan ser más considerados en el futuro, susceptibles de colonización por ninguna potencia europea”
 - El pensamiento de la doctrina Monroe en tres puntos:
 - No crear nuevas colonias en las Américas, ya que todos los países americanos, por ser libres e independientes, no pueden ser sujetos de dominación de potencias europeas.
 - No intervención en los asuntos internos de los países americanos.
 - Estados Unidos no intervendrá en los conflictos relacionados con los países europeos como la guerra entre países y sus colonias.

3. La idea de construir un canal interoceánico capital mundial que no fuera controlada por ninguna potencia.

4. En 1909, estalló una revolución en San Juan del Norte en contra del gobierno de Zelaya , donde hubo muerte de dos norteamericanos por el ejército de Zelaya.

5. La nota diplomática Knox la cual desconocía el régimen de Zelaya, es obligado a renunciar y lo acusa de ser el máximo responsable de los conflictos en el istmo Centro americano, lo cual pone fin de forma ilegal a su gobierno.

Actividades e intenciones

- En este apartado se describe una breve reseña del trabajo a realizarse en cada sesión de clase.

Sesión 1: se sugiere iniciar con una prueba diagnóstica y luego en plenario hacer una puesta en común sobre sus opiniones, después se trabajará con una lectura sobre “Los cambios sociales, políticos y económicos del periodo de gobiernos Conservadores” mediante preguntas de comprensión, al final se evaluará en plenario la clase y se asigna la tarea.

Sesión 2: se iniciara realizando una breve remembranza del contenido anterior, luego exploración de conocimientos mediante la dinámica luego se orientará realizar una lectura comprensiva del documento sobre los aspectos económicos, políticos y sociales de la Costa Caribe Nicaragüense durante el siglo XIX, después se implementara la estrategia “Tour Pedagógico” donde cada equipo aportara información sobre la situación del Caribe Nicaragüense durante el siglo XIX, al finalizar los estudiantes expondrán de acuerdo a lo realizado en clase.

También se organiza y asigna los temas a exponer durante la última sesión de clase a través de composiciones inéditas.

Sesión 3: se sugiere iniciar la clase explorando conocimientos mediante la puesta en común de opiniones acerca del tema Revolución liberal de José Santos Zelaya luego se leerá y analizará la información facilitada y se contestarán preguntas para evaluar la clase se hará mediante conversatorio en plenario.

Sesión 4: se inicia la clase explorando los conocimientos mediante una dinámica luego se orienta trabajar en equipos con actividades relacionadas a la incorporación de la Mosquitia y luego expondrán en plenario lo realizado.

Sesión 5: Al iniciar se exploran conocimientos mediante la dinámica el “aire, cielo y tierra” luego se orienta leer el documento en equipos de trabajo sobre las causas externas e internas de la caída de José Santos Zelaya, luego se desarrollarán actividades de aprendizaje después se pondrá en común el trabajo realizado en

plenario. Además los estudiantes proceden a redactar su composición a exponer en la próxima sesión de clase.

Sesión 6: se orienta y organizan los equipos para exponer mediante composiciones inéditas de acuerdo al contenido asignado sobre los cambios políticos, sociales, culturales y económicos de 1857 a 1909 en Nicaragua. Finalmente se aplica la prueba final.

Actividades de enseñanza aprendizaje.

La exposición es una estrategia de enseñanza aprendizaje muy conocida cuando hablamos de esta estrategia inmediatamente pensamos en su carácter tradicional que se atribuye, cuando el docente hace clases expositivas a menudo y esta llega a ser monótona y el estudiante entra en aburrimiento, se distrae fácilmente porque no presta mucha atención al docente, por consiguiente, no hay un aprendizaje satisfactorio en los estudiantes. Por ese motivo el docente no debe exceder con clases expositivas, más bien facilitar el aprendizaje utilizando estrategias innovadoras que le ayuden al estudiante ser constructor de su propio aprendizaje para enfrentar las diversas circunstancias en la vida diaria.

Por eso se trabajará con la estrategia expositiva desde la perspectiva constructivista humanista, centrado en el estudiante que aprende, destacando el protagonismo de los estudiantes en el aula; mediante la interacción de docente - estudiante y entre iguales, realizando estudios pertinentes, individual y colectivamente sobre los cambios históricos en el periodo de 1857 - 1909 y se pondrá en práctica mediante “composiciones inéditas” con la redacción canciones, poema y coplas, las cuales serán realizadas mediante el trabajo cooperativo, de manera creativa para que sean expuestas en plenario, logrando de esta manera la práctica de valores, el trabajo equipo, la creatividad y el aprendizaje significativo.

Actividades de evaluación

La evaluación es un aspecto muy importante durante el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la evaluación es proporcional a los aprendizajes que suscitan en el aula.

Pimienta Prieto, 2008 p.25 afirma: “Evaluar el aprendizaje de los estudiantes implica enjuiciar sistemáticamente el mérito y valía de las competencias adquiridas por ellos,

en un contexto específico.” En si evaluar es un proceso continuo, flexible y ordenado, el cual permite reflexionar acerca de la práctica educativa, para tomar buenas decisiones en el aula de clase con los estudiantes fortaleciendo las competencias adquiridas por los estudiantes.

Esta unidad se evaluará bajo el enfoque constructivista, debido a que el aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimiento con o sin sentido sino un proceso activo, flexible y creativo, que ensambla, extiende, restaura e interpreta, por tanto, el estudiante habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia lo práctico, en contexto reales, desarrollando juicio comprensivo, crítico y analítico.

Se tomarán en cuenta la siguiente forma de evaluación para valorar la incidencia de la enseñanza en el aprendizaje del estudiante Stenhouse,1987 expone:

- Evaluación diagnóstica: proporciona al docente información sobre los conocimientos previos de los estudiantes, lo sustantivo de esta evaluación es identificar los esquemas de conocimientos previos con que cuenta el alumno para afrontar el nuevo aprendizaje y poder trabajar la zona de desarrollo próximo.
- Evaluación formativa: expresa que esta evaluación para retroalimentar información sobre la evolución del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Evaluación cualitativa: se pueden establecer grados de aprendizaje, por lo cual, tanto el estudiante como el profesor podrán establecer con cierta precisión lo que se sabe y lo que no se ha conseguido aprender.
- Evaluación cuantitativa: es un buen sistema para valorar resultado y tomar decisiones sobre la efectividad del proceso de enseñanza.

Para evaluar esta unidad didáctica se utilizarán: Rúbrica, Prueba diagnóstica, Exposiciones y Prueba final

Información complementaria

En esta unidad didáctica se profundizará en los conceptos de:

Régimen: hace referencia el sistema político y social que rige un determinado territorio.

Régimen político: está vinculado a la estructura organizativa el poder político, con sus instituciones, normas y su dirigente. Dentro de un régimen se repiten cierto comportamiento que hacen previsible el ejercicio regular del poder.

Según las características del ejercicio del poder pueden hablarse de, régimen democrático: cuando las autoridades acceden al poder y lo respeto a las normas democrática.

- régimen totalitario: el Estado ejerce el poder sin restricciones ni controles.

Etnia: proviene de un vocablo griego que significa pueblo nación. Se trata de una comunidad humana que comparte una afinidad cultural que permite que sus integrantes puedan sentirse identificados entre sí, mantienen prácticas culturales y comportamientos sociales similares.

Biografías

José Santos Zelaya López.

(Managua, Nicaragua, 1 de noviembre de 1853-Nueva York, Estados Unidos, 17 de mayo de 1919) fue un militar y político nicaragüense que ejerció como Presidente de Nicaragua desde 1893 hasta 1909.

Era miembro del vinculado con la política progresista, aunque no exento de ambiciones personales. Realizó importantes reformas públicas en el campo de la educación y las infraestructuras, y se le reconoce como el constructor del Estado nicaragüense actual.

William Henry Clarence, 1866 -1879

Fue educado en Kingston, Jamaica.

Ocupó el cargo sucediendo a su tío Jorge IV, había sido elegido por una mayoría no "Mosquita", producto que la sociedad de la Costa Mosquitia había cambiado: los creoles - criollos de origen jamaiquino- y los moravos eran los miembros que tenían poder, los

miskitos estaban marginados en pobres poblaciones rurales; la elección de un miskito como Jefe Hereditario era una cuestión de linaje, y ellos lo controlaban.

Fue coronado el 23 de mayo de 1866, cuando tenía diez años. El gobierno de Nicaragua se negó a reconocerlo, por su corta edad y por la forma en que había sido elegido, dejó de pagar el subsidio al que se había comprometido en el Tratado de Nicaragua, iniciándose las tensiones entre el gobierno nicaragüense y la Reserva Mosquitia.

Gobernó bajo un Consejo de Regencia, hasta asumir todos sus poderes en 1874.

Fuentes y recursos complementarios.

Para el desarrollo de la unidad didáctica además de la información pertinente del libro de texto del Ministerio Educación se hará uso de documentos como: la constitución Libérrima 1894, Convención Mosquitia, la Doctrina Monroe para el análisis y reflexión del mismo.

Doctrina Monroe 1823

Es el nombre que reciben los planes y programas políticos que inspiraron el expansionismo de los Estados Unidos de Norteamérica, tras la incorporación de importantes territorios que habían permanecido al imperio español y en su dialéctica con la realidad imperial entonces actuante, Gran Bretaña, Rusia, Francia & sintetizados por el presidente James Monroe, en su intervención el 2 de diciembre de 1823, ante el congreso americano, y que se pueden resumir en tres puntos:

- No a cualquier futura colonización europea en el Nuevo mundo.
- Abstención de los Estados Unidos en los asuntos políticos de Europa.
- y no a la intervención de Europa en los gobiernos del hemisferio americano.

En su mensaje al congreso en 1823 Monroe expresa: “Juzgamos propicia esta ocasión para firmar como, en principio que afecta a los derechos e intereses de los Estados Unidos, que el continente americano, en virtud de la condición libre e independiente que adquirieron y conservan, no pueden ser más considerados, en el futuro, susceptibles de colonización por ninguna potencia Europa.

Constitución de 1858

Art. 6. La religión de la república es la Católica, Apostólica y Romana. El gobierno protege su culto.

Art. 8. Son ciudadanos los nicaragüenses mayores de 21 años o de 18 que tengan algún grado científico o sean padres de familia, siendo de buena conducta y teniendo una propiedad que no baje de 100 pesos o de una industria o profesión que al año produzca lo equivalente.

Art. 28. El presidente puede ser originario o vecino de la Republica, del estado seglar, padre de familia, tener 30 años cumplidos no haber perdido los derechos de ciudadano cinco años antes de la elección, y poseer un capital de bienes raíces al menos de 4000 pesos. Pueden serlo también centroamericanos.

Constitución Libérrima, 1894.

Título I. De la Nación.

Artículo 3. La soberanía es una, inalienable e imprescriptible, y reside esencialmente en el pueblo.

Título IV. De los Ciudadanos.

Artículo 20. Son ciudadano todos los nicaragüenses mayores de dieciocho años y mayores de 16 que sean casados y que sepan leer y escribir.

Título V. De los Derechos y Garantías.

Artículo 27. La pena de muerte queda abolida en Nicaragua.

Artículo 47. En Nicaragua no se podrá legislar estableciendo o protegiendo ninguna religión, ni prohibiendo su libre ejercicio.

Artículo 50. Se garantiza la libre enseñanza la que se costee con fondos públicos, será laica y la primaria será además gratuita y obligatoria. La ley reglará la enseñanza sin restringir su libertad ni la independencia de los profesores.

Título VI. De la Forma de Gobierno.

Artículo 68. El gobierno de Nicaragua es republicano, democrático y representativo se compone de tres poderes independientes el legislativo, ejecutivo y judicial.

Título X. Del Poder Ejecutivo

Presidente y vicepresidente y los designados deben ser ciudadanos en ejercicio de sus derechos, de estado secolar, mayores de 25 años y naturales de Nicaragua o de cualquiera de las Repúblicas de Centroamérica.

Convención Mosquitia 1894

Artículo 1: La constitución de Nicaragua y sus leyes serán obedecidas por los pueblos miskitos, quedando estos bajo el amparo de la bandera de la república.

Artículo 3: Los indígenas estarán exentos en tiempos de paz y guerra de todo servicio militar.

Artículo 10: Los pueblos decretarán sus reglamentos locales en asambleas, presididas por el jefe, debiendo someter estos reglamentos a la aprobación de la autoridad superior del gobierno nacional en la Costa.

Artículo 11: Como un voto de gratitud al magistrado presidente de la República general José Santos Zelaya a cuyos esfuerzos se debe que entremos a disfrutar de libertades, lo que antes se denominó Reserva Mosquitia, en adelante se llamara departamento de Zelaya.

PLAN DIARIO

Clase: # 1

Contenido: Cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense en el gobierno conservador.

Competencia: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos culturales y políticos de las-los antepasados y personajes en el devenir histórico del país promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Eje transversal: Identidad Nacional

Indicador de Logro: Explica los principales cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense entre 1857- 1893.

Actividades de enseñanza.

- Presentación de los docentes.
- Elaboración del contrato pedagógico en conjunto con los estudiantes.
- Pasar asistencia de los estudiantes.
- Orienta a los estudiantes a que deberán realizar una prueba diagnóstica.
- Entrega la prueba diagnóstica a cada estudiante.
- Presenta el contenido e indicador de logro a abordarse en la clase.
- Explora conocimientos previos a través de la dinámica “yo sé” “yo pregunto” “yo respondo”
- A través de la dinámica “Estrella fugaz” organiza a los estudiantes en equipo de 5 integrantes.
- Orienta leer y analizar la información proporcionada por el docente, sobre las principales características en el periodo de los 30 años conservadores.

Cambios que se registraron en la sociedad nicaragüense en el gobierno conservador (1857-1893)

Durante este periodo los jefes de Estado fueron: Tomás Martínez (1858-1867) Fernando Guzmán (1867-1871) Vicente Cuadra (1871-1875) Pedro Joaquín Chamorro (1875-1879) Joaquín Zabala (1879-1883) Adán Cárdenas (1883-1887) Evaristo Carazo (1887-1889) Roberto Sacasa (1889-1893).

Aportes de la etapa de los treinta años conservadores:

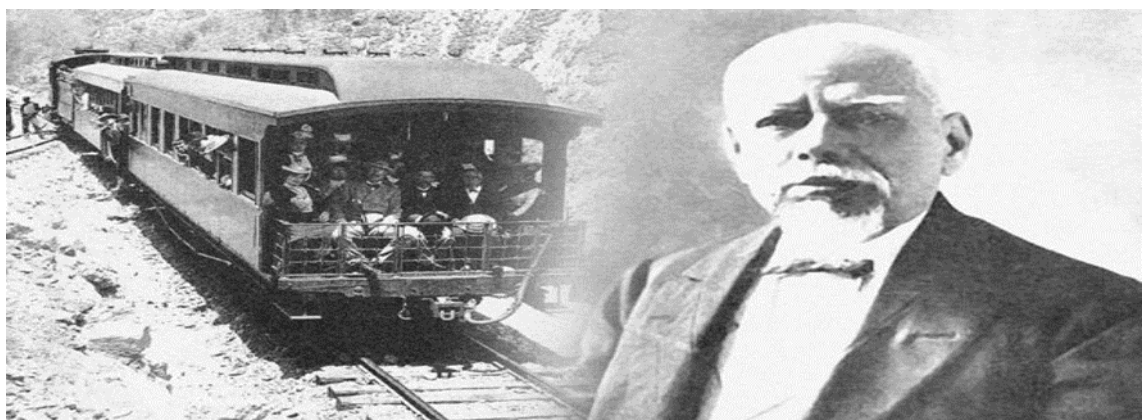
Políticos y económicos

TELEGRAFO



- En estos años los ingresos provenían del cobro de las aduanas, los monopolios de la producción agrícola entre ellos la venta de tabaco, aguardiente y de los impuestos sobre artículos importado. No había impuestos directos sobre la renta ni de los bienes inmuebles.

- La mayor innovación fue el desarrollo de cultivo de café. Las primeras plantaciones de café se hicieron en las sierras de Managua y en la meseta de Carazo a mediados del siglo XIX. En los años siguientes se extendió a las zonas de Matagalpa, Jinotega y la región de Nueva Segovia. El cultivo del café constituyó la principal fuente de divisas de Nicaragua, acarreando transformaciones en el agro y en la infraestructura del Estado.
- Se estableció una compañía de navegación que hacía trayecto en vapor entre Granada y San Juan del Norte. Había así mismo un servicio de vapor entre Managua y Puerto Momotombo.
- Se promulgo una ley de caminos para facilitar el transporte por diligencias, carretas y caballos entre Granada y León además se abrió una nueva carretera entre Managua y Jinotega para el transporte del café, con la misma idea dio inicio en 1873 la construcción del ferrocarril del pacifico de Nicaragua, primero entre Puerto Momotombo y Corinto después entre Granada y Managua.



- Para favorecer las comunicaciones en el país se dio inicio en 1786 la construcción de una línea telegráfica que conectaba a todos los departamentos nicaragüenses y toda Centroamérica.
- Algunos problemas fronterizos fueron solucionados a través de arreglos diplomáticos como el tratado Cañas Jerez y el tratado Managua.

Tratado Cañas-Jerez abril 1858.

Nicaragua en 1858 suscribió el tratado de Cañas- Jerez, en la que cedían a Costa Rica la soberanía sobre Guanacaste y Nicoya después de una larga disputa.

A finales de 1860 se llevó a cabo la firma del tratado Managua o tratado Zeledón-Wike, Inglaterra reconocía la soberanía de Nicaragua sobre los territorios misquitos, pero señalaban que Nicaragua debía respetar la autonomía de gobierno, del pueblo y de la administración de los recursos. Se delimito un espacio considerable donde los miskitos vivirían, a lo que se le llamo “Reserva Mosquitia.

Sociales y culturales

- El gobierno y las alcaldías apoyaron en la reparación, construcción y reconstrucción de edificios religiosos.
- Se abrieron escuelas en diferentes lugares sobre todo en León, Granada y Rivas. En 1842 había unas 92 escuelas las de varones 3 871 estudiantes y las de mujeres con 532 estudiantes. La universidad en León contaba en 1 872 con 66 estudiantes, muy poca gente sabía leer y escribir, es decir, que solo un 15% en edad escolar estaría en las escuelas.
- En Granada funcionaba una facultad de derecho, en 1882 se abrió la Biblioteca Nacional que 15 años más tarde contaba con 8 000 volúmenes, además hombres ilustres escribían el primer texto oficial de Historia de Nicaragua.
- Se promulgo la ley de 1862 establecía que los jueces podrían multar a los trabajadores que no cumplían con su contrato en las haciendas, ya que eran perseguidos, encarcelados y detenidos por sus patrones.
- Se dictaron leyes como es el decreto de 1877 que autoriza la venta de las tierras ejidales y de las comunidades indígenas a propietarios individuales. Los que ya tenían tal tierra, por posesión o alquiler, se requeriría que lo pague a precios que van de dos a cinco pesos por manzanas (el precio lo fijaría el municipio)
- Orienta realizar las actividades siguientes a los estudiantes y a la vez guía atentamente el proceso.

1. Seleccione un aporte que usted considere más significativo del periodo de los 30 años conservadores y argumente porque lo eligió.
2. Ubica en el mapa de Nicaragua las zonas cafetaleras durante el período conservador.
3. Escriba su opinión acerca de un artículo de la Constitución Política de 1858.
 - Organiza y conduce el plenario.
 - Refuerza los aportes de los estudiantes mediante el diálogo y la reflexión
 - Asigna tarea: Indaga sobre la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe nicaragüense en el siglo XIX

Actividades de aprendizaje:

- Atiende a las palabras del docente.
- Participa activamente en el conversatorio sobre el contrato pedagógico.
- Realiza la prueba diagnóstica de manera individual.
- Escucha la presentación del contenido e indicador de logro de la clase.
- Participa en la dinámica de exploración de conocimientos previos.
- Se organiza en equipos de 5 integrantes a través de la dinámica “Estrella fugaz”
- Lee y analiza la información de la clase, facilitada por el docente.
- Resuelve las actividades orientadas por su docente en equipo de trabajo.
- Se integra y participa de forma activa del plenario.
- Atiende a la explicación de su docente al reforzar sus aprendizajes en clase.
- Copia la tarea que se le asigna en su cuaderno.

Recursos a utilizar:

- Documento de lectura y análisis
- Prueba diagnostica
- Papelógrafo
- Marcadores
- Sellador
- Croquis de mapa político de Nicaragua

PLAN DIARIO



Clase: # 2

Contenido: Caribe Nicaragüense en el siglo XIX (1800-1899)

Competencia: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos culturales y políticos de las-los antepasados y personajes en el devenir histórico del país promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Eje transversal: Identidad Nacional

Indicador de Logro: Argumenta sobre la situación económica, social y cultural de la Costa Caribe Nicaragüense en el siglo XIX.

➤ **Actividades de Enseñanza.**

- Control de asistencia de los estudiantes.
- Realiza remembranza del contenido anterior mediante un dialogo .
- Presenta el contenido e indicador de logro de la clase.
- Explora conocimientos previos mediante la dinamica “El repollo”
- Organiza a los estudiantes en equipo de 5 integrantes.
- Entrega el documento de lectura a cada equipo.
- Orienta leer y analizar la información del documento relacionado al tema y guía el proceso de socialización de los estudiantes.

Caribe Nicaragüense en el siglo XIX (1800-1899)

Durante el siglo XIX se dieron cambios importantes en la vida política, económica, social y cultural de la Costa Atlántica, hoy Costa Caribe. La monarquía miskita siguió existiendo hasta 1860. En ese año en virtud de un acuerdo entre Nicaragua y Gran Bretaña se creó la Reserva Mosquita. Se trataba de un inmenso territorio bajo la soberanía del gobierno nicaragüense, pero con autonomía y presidida por un Jefe hereditario, impuesto por Inglaterra. Éste sistema político perduro hasta 1894.

En ese mismo año se da la reincorporación de la Mosquitia, en el que se destaca el coronel y periodista Rigoberto Cabezas, que por órdenes de Zelaya. Ocupa inmediatamente Bluefields, donde residía el rey Mosco Henry Clarence, al cual hizo prisionero

inmediatamente. En vista de que se destituyó al jefe de la reserva los norteamericanos que trabajaban en enclaves estaban temerosos de sus vidas e intereses y pidieron ayuda a su gobierno, mientras los habitantes del Caribe mostraban antipatía contra el gobierno de Zelaya.

Las tensiones llegaron al máximo cuando el 05 de julio de 1894 las fuerzas defensoras de la Reserva se apoderaron de arma y municiones, dispararon contra fuerzas del gobierno, desconociendo su autoridad y lo actuado por Rigoberto Cabezas, resultando muertos varios soldados nicaragüenses, otros capturados, la bandera de Nicaragua rota y en su lugar se izó la bandera miskita y se restauró el gobierno de la Reserva.

En esta situación el gobierno de Zelaya contaba con el apoyo del gobierno norteamericano que envió al barco “Marblehead” desembarcando 62 marines en Bluefields que garantizaron la vida del general Cabezas y sus oficiales, el gobierno de la Reserva contaba con el apoyo de Inglaterra, el que finalmente le fallo. En agosto entraron nuevamente las tropas Nicaragüenses a Bluefields. El barco ingles “Mohawk” dio asilo al jefe Clarence y a unos 140 criollos. Era el fin de la Reserva Mosquitia.

En la vida económica se podrían distinguir dos sectores: En primer lugar, la economía tradicional pesca sobre todo la de tortuga verde, la caza y el cultivo de algunas plantas como plátanos, quequisque, yuca, coco, piñas. El segundo sector era de las actividades económicas con fines de exportación, en manos de compañías extranjeras.

El cultivo y exportación de banano, los cortes de madera, la extracción de hule y la explotación de minas de oro localizada primero en la Segovia después en Chontales.

En el aspecto social existían diferentes etnias con sus propias tradiciones y lenguas Miskitos, Sumos, Mayagnas, Ulvas Ramas, Criollos y Garífunas.

Las Ramas: Constituían un pequeño grupo de 500 habitantes, para el inmenso territorio de la región de Nicaragua. Los habitantes no se encontraban agrupados en ese mismo sitio, si no que se distribuían de manera irregular y se establecían en los lugares a orillas del mar, lagunas y ríos donde podían encontrar los recursos necesarios para su subsistencia.

Los Miskitos: se establecieron en la región de Puerto Cabezas y el río Coco al norte. Lo más importante en la vida social de los miskitos en este siglo fue la pérdida de su preminencia social de su vida por los criollos, por una parte, y la desaparición del carácter guerrero de la misma sociedad miskita.

Los Mayangnas: vivían en los cursos medio y superior de los ríos. Su actitud, hacia los extranjeros eran menos abierta que la de los miskitos todavía conservan la costumbre de aplanar la frente de los recién nacidos, su medio de transporte es el pipantes. Las aldeas eran pequeñas y dispersas. Tenía unos hábitos alimenticios inadecuados, enterrar los bananos y después comérselo en tiempo de escasez.

Los Criollos: establecidos en Bluefields, Laguna de Perlas y Corn Island de origen esclava. Su asentamiento principal era Bluefields que a partir de 1849 se convirtió en la población próspero y los criollos se convirtieron en una clase superior entre los diferentes grupos étnicos de la costa y una forma de vida al estilo inglés.

Un estudio de Carlos Vilas indica que, en el siglo XIX, en los albores de la independencia de las colonias españolas en el continente Americano la corona Inglesa ordeno en 1841, al superintendente ingles Alexander Max Donald acompañado del rey miskito Robert Charles la abolición de la esclavitud en la Costa Mosquitia en Corns Island.

En lo cultural la transformación más importante fue la conversión al cristianismo cuando comenzaron a llegar en 1849 desde Jamaica los misioneros Moravos a Bluefields que se dieron a la tarea de predicar el evangelio. También instruyeron sobre la agricultura, salud e higiene, educación básica y vivienda. Se trató de un proyecto de misión integral en una región pluricultural que enriqueció los procesos de desarrollo social, cultural, económico y espiritual.

- Aplica la estrategia expositiva “Tour pedagógico” y orienta que por cada equipo de estudiantes en cada paleógrafo escriban, aspectos de la situación política, económica, social y cultural de la Costa Caribe en el siglo XIX.
- Selecciona mediante la dinámica caja de sorpresa, cuatro equipos que expondrán acerca de la situación política, económica, social y cultural de la Costa Caribe en el siglo XIX.
- Organiza a los estudiantes para exponer el trabajo realizado.
- Evalúa la exposición con la técnica PNI (positivo, negativo e interesante)
- Refuerza los aprendizajes de los estudiantes mediante el diálogo y la reflexión.
- Orienta que realicen un cuadro sinóptico sobre el tema.
- Asigna tarea: Indaga sobre la Revolución Liberal de José Santos Zelaya.
- Orienta la exposición que se hará durante la última sesión de clase y asigna a cada equipo el tema que abordaran.

Equipo 1: Cambios políticos y económicos en el periodo de gobierno Conservador.

Equipo 2: Cambios sociales y culturales en el periodo de gobierno Conservador.

Equipo 3: Situación política y económica de la Costa Caribe en el siglo XIX

Equipo 4: Situación social y cultural de la Costa Caribe en el siglo XIX

Equipo 5: Cambios durante la Revolución liberal (1893- 1909)

Equipo 6: Incorporación de la Mosquitia (1860)

Equipo 7: Reincorporación de la Mosquitia nicaragüense.

Recursos a utilizar.

- Papelógrafo
- Marcadores
- Sellador.
- Documento de lectura

Actividades aprendizaje.

- Conversa brevemente acerca de la clase anterior.
- Participa activamente en la dinámica de exploración de conocimientos con orden y disciplina.
- Organícese en equipo de trabajo.
- Lee y analiza en el documento facilitado por el docente.
- Participa de la dinámica caja de sorpresa.
- Participa activamente en la estrategia “ Tour Pedagógico”
- Expone en plenario acerca del tema de la clase.
- Conversa con su docente sobre el contenido abordado.
- Realiza un cuadro sinóptico en su cuaderno con la información del tema.
- Presenta el trabajo realizado.
- Anota en su cuaderno la tarea que se le asigna.

PLAN DIARIO

Clase: # 3

Contenido: Revolución liberal de 1893.

Competencia: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos culturales y políticos de las-los antepasados y personajes en el devenir histórico del país promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la cultura.

Eje transversal: Identidad Nacional

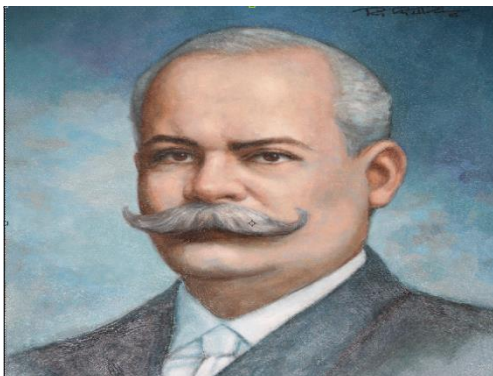
Indicador de Logro: Identifica las características económicas, políticas, sociales y culturales de la revolución liberal 1893.

Actividades de enseñanza.

- Control de asistencia de los estudiantes.
- Realizar remembranza del contenido anterior.
- Presenta y explica el contenido e indicador de logro de la clase.
- Explora los conocimientos previos mediante lluvia de ideas sobre el tema:
 - ¿Qué entiende por “revolución”?
 - ¿Quién gobernó el país durante la revolución Liberal?
 - ¿Cuáles fueron las causas que originaron la revolución Liberal?
 - ¿Qué cambios se registraron durante la revolución Liberal?
- Organizar a los estudiantes en equipos de 5 integrantes.
- Orienta realizar una lectura comprensiva del documento que le facilita su docente acerca del contenido.

Revolución Liberal 1893

El periodo de los treinta años del gobierno conservador llegó a su final, producto del triunfo de la Revolución liberal en 1893.



• Las causas de esta revolución fueron:

- El descontento de un sector de los caficultores que exigía al Estado tomar un papel más activo en el financiamiento y comercialización del café.

- Los opositores consideraron a la oligarquía granadina en el poder, demasiados apegados a las tradiciones heredadas del periodo colonial.
 - Las libertades proclamaban la necesidad de profundizar y acelerar las reformas políticas, sociales y culturales para abrir paso a la transformación de Nicaragua.
- **Características del gobierno de Zelaya:**
 - La constitución redactada en 1893 llamada “Libérrima” y derogada la de 1,858 representa la expresión ideológica de los nuevos hombres en el poder, esta constitución era una verdadera innovación en lo referente a los derechos individuales y a la secularización del Estado.
 - En ella se establecía la seguridad individual, libertad, igualdad y la propiedad privada, quedan prohibida las penas de muerte y la prisión por deudas, se establecían las libertades de culto, expresión, enseñanza, de actividad de asociación y disposición de la propiedad, separación de la iglesia y el Estado, enseñanza laica, matrimonio civil, divorcio absoluto etc.

La modernización de Nicaragua se hizo en este periodo en forma racional y sistemática, con miras a un desarrollo económico favorable a la libre empresa.

- Se crearon las oficinas de obras públicas, las agencias y resguardos de agricultura.
- Se inició el tendido de nuevas vías ferroviarias, así como la apertura y reparación de caminos, el desarrollo de transportes fluviales, lacustres y marítimas.
- Se aumentó el número de oficinas de correo, telégrafos, teléfonos.
- Se introdujo el alumbrado público en Managua y Chinandega.
- Se realiza obras públicas en todos los territorios la última obra iniciada e inconclusa fue la construcción del ferrocarril del atlántico.
- Se creó la corte suprema de justicia y nuevos juzgados.
- Se organizó la policía de Managua y en las principales ciudades.
- Se renovó el sistema de renta, se creó el tribunal supremo de cuentas y la contaduría suprema general.

En términos económico se dio un impulso definitivo al proceso de expropiación de tierras para el cultivo cafetalero, iniciado en el proceso de los 30 años conservadores, producto del auge para el cultivo del café en 1870, se crearon leyes especiales quedaban derecho a personas a demarcar porciones de tierras nacionales compradas al Estado, incluyendo extranjeros que podían adquirir toda clase de bienes en el país.

Había disposiciones constitucionales que prohibían toda institución a favor de “manos muertas” entendiéndose a que la tierra no podía permanecer ociosa y existían procedimientos libres para acreditar la propiedad de las tierras denunciadas, en 1890, 24 598 manzanas de tierras públicas o baldías fueron adjudicadas a la burguesía cafetalera, de las cuales el 68% fueron destinadas al cultivo del café, de estas el 34.2% en Matagalpa. El Estado por su parte recibió 36 897 dólares por la venta de esas tierras baldías en ese año.

Entre 1893 y 1909 la cantidad de tierras vendidas y alquiladas a los latifundistas fue de 1 221 178.5 manzanas, durante 16 años del gobierno liberal; lo que indica un gran incremento a la exportación de tierras. Con esto lo que la burguesía buscaba era liberar fuerza de trabajo que hiciera producir las tierras baldías.

También se dio el acaparamiento de las tierras eclesiales. En 1899 Zelaya dicto una ley en relación con la incautación de bienes eclesiásticos, el objetivo de esta ley era el rescate de bienes y manos muertas.

Otras actividades económicas aparte del cultivo y la exportación del café fue la caña de azúcar, esta se cultivó en Masaya y Carazo en pequeñas escalas en donde se fabricaba aguardiente y dulce en los trapiches rudimentarios, pero en León y Chinandega se cultivaba en forma más extensiva se creó el ingenio San Antonio en Chinandega, que funcionaba a base de vapor, elaborando azúcar para la exportación. La producción azucarera se incrementó notablemente llegando Nicaragua a exportar 505, 000 kilos en 1898, con valor de 45,000 dólares 1, 832, 000 kilos con un valor de 182, 000 dólares en 1909, después de cubrir el consumo interno.

También la ganadería mantuvo una relativa importancia en el régimen liberal las zonas ganaderas se ubicaban al norte de Jinotega, Matagalpa, Nueva Segovia y Madriz; en el centro y sur de Chontales, Granada y Rivas.



- Orienta a los estudiantes a que realicen lo siguiente y a la misma vez guía atentamente el proceso de trabajo.
- Copie en su cuaderno el significado de la constitución política Libérrima y su importancia histórica, con la información que le presenta su docente.
- Realice un cuadro comparativo mencionando un cambio de ambos gobiernos relacionados a los aspectos sociales, políticos y económicos en nuestro país.

Gobierno/cambios	Económico	Político	Social
conservador			
liberal			

- Lea y analice algunos artículos de la Constitución política de 1894 llamada Libérrima, seleccione uno y argumente por que lo eligió.
- Orienta y organiza el plenario.
- Refuerza los aprendizajes de los estudiantes.
- Asigna tarea: Indague acerca de la incorporación de la Mosquitia.

Recursos a utilizar:

- Documento de lectura.

Actividades de aprendizaje.

- Participa del conversatorio con su docente.
- Expresa sus conocimientos previos.
- Realizar las actividades que le orienta su docente con disciplina y responsabilidad.
- Participa activamente en el plenario al presentar el trabajo realizado en clase.
- Atiende la explicación de su docente.
- Escribe la tarea su cuaderno.



PLAN DIARIO

Clase: # 4

Contenido: Incorporación de la Mosquitia.

Competencia: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos culturales y políticos de las-los antepasados y

personajes en el devenir histórico del país promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Eje transversal: Identidad Nacional

Indicador de Logro: Comprenda el contexto sociopolítico de la incorporación de la Mosquitia en el territorio nacional.

Actividades de enseñanza.

- Control de asistencia de los estudiantes.
- Realizar remembranza de contenido anterior.
- Presenta y explica el contenido e indicador de logro de la clase.
- Explora conocimientos previos mediante la canción, el lápiz hablante. Con las siguientes preguntas.
 - ¿Quiénes colonizaron la Costa Caribe nicaragüense? ¿Por qué?
 - ¿Cómo eran la relación de los miskitos con los ingleses?
 - ¿En qué consistió el tratado Managua?
- Organiza a los estudiantes en equipos de trabajo.
- Entrega documento de lectura.
- Orienta a los estudiantes a leer y analizar el documento facilitado.

Incorporación de la Mosquitia.

Entre 1821-1860, los ingleses establecieron un protectorado sobre el Caribe nicaragüense, impidiendo que el nuevo Estado ejerciera su soberanía sobre la población y sus recursos aduciendo que ese derecho le correspondía únicamente a la monarquía miskita, de la cual ellos se consideraban protectores.

La sede del reino miskito se mantuvo en Sandy Bay hasta la década de 1840, cuando fue trasladada a Bluefields, que en principio era un refugio para los piratas; pero, más tarde, la importancia de esta última fue creciendo como capital del Reino Unido (Inglaterra), a ello la fuerte presencia inglesa representada por los comerciantes de Jamaica, ese traslado

no debe verse como algo casual, si no para controlar más de cerca al rey Mosco, el cual quedaba a expensas de los requerimientos de los comerciantes jamaicanos al estar más cerca de ellos.

A mediados del siglo XIX, con la presencia de los intereses norteamericanos en la región, la postura inglesa se vio limitada por la firma del tratado Clayton-Bulwer en 1850. Ante la retirada de los ingleses, a raíz del tratado, el Estado nicaragüense vio la posibilidad de una nueva negociación con Inglaterra sobre la posesión de la Mosquitia.

A finales, de 1860 se llevó a cabo la firma del tratado de Managua o tratado Zeledón-wike, Inglaterra reconoció la soberanía de Nicaragua sobre los territorios miskitos, pero señalaba que esta última debía respetar la autonomía de gobierno el pueblo de la administración de los recursos. Se delimito un espacio considerable donde los misquitos vivirían, lo que se le llamó reserva Mosquitia.

La Reserva como tal, no abarcaba todo el litoral caribe, antes bien quedo delimitada a aproximadamente entre el rio Rama y lo que hoy conocemos como Puerto Cabezas, donde evitaban mayormente personas permanentes a la etnia miskita, los grupos que quedaron al norte y al sur, fuera de la Reserva, siguieron su vida sujetos a la autoridad del Estado Nacional y no a la del jefe Mosco, de ahí viene el nombre de Reserva Miskita. Mar caribe. A reconocer la soberanía Nicaragüense en el caribe, no podía haber dos soberanos en un mismo territorio, así, el antiguo rey Mosco perdía su título de realeza y pasaba a llamarse jefe de la Reserva sujeto así a la autoridad del poder ejecutivo con sede en Managua.

La monarquía miskita tuvo un carácter ficticio, que a diferencia de las tradicionales no contaba con un linaje familiar ni poder propio.

- Orienta realizar las siguientes actividades con respecto al contenido apoyándose del documento facilitado.
- ¿Cuánto duró el protectorado inglés en la Costa Caribe y cuáles eran las desventajas que representaba?
- ¿En qué consistió el tratado Managua? Y ¿Cómo queda delimitada la Reserva Mosquitia mediante el tratado?
- Describa la importancia que tenía para los ingleses la instalación de la monarquía miskita en nuestro país.
- Escriba su opinión acerca de lo que significó para los miskitos la incorporación de la Reserva Mosquitia a través de este tratado.
- Organiza y dirige el plenario.
- Refuerza el aprendizaje de los estudiantes mediante diálogos y juicio crítico.

- Asigna tarea: indaga sobre las causas de la caída de José Santos Zelaya

Recursos a utilizar:

- Documento de lectura

Actividades de aprendizaje.

- Se integra y participa en el conversatorio en conjunto con su docente.
- Participa activamente en la dinámica el lápiz hablante.
- Se organiza en equipos de trabajo en clase.
- Lee y analiza el documento facilitado por su docente.
- Contesta las preguntas que le asigna su docente en relación al tema de estudio siendo crítico y reflexivo.
- Participa activamente en el plenario al presentar su trabajo.
- Anota la tarea asignada.

PLAN DIARIO

Clase: # 5

Contenido: Causas de la caída de José Santos Zelaya.

Competencia: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos culturales y políticos de las-los antepasados y personajes en el devenir histórico del país promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Eje transversal: Identidad Nacional

Indicador de Logro: Distingue las causas internas y externas de la caída de Zelaya.

Actividades de enseñanza.

- Control de asistencia de los estudiantes.
- Realiza remembranza del contenido anterior.
- Presentar el tema e indicador de logro de la clase.
- Explora conocimientos previos mediante la dinámica “cielo, tierra y mar” con las siguientes preguntas:
 - ¿Quién era José Santos Zelaya?
 - ¿Qué cambios introdujo en nuestro país en su gobierno?
 - ¿Por qué José Santos Zelaya hacía negocios y contrataciones con países europeos y no Estados Unidos?
- Organiza a los estudiantes en equipos de cinco integrantes.
- Orienta a los estudiantes realizar una lectura comprensiva del documento.

Causas de la caída de José Santos Zelaya.

Las causas se pueden ordenar en internas y externas.

En cuanto a las internas:

- hay que destacar las continuas revueltas, organizadas unas veces por los conservadores y otras por liberales opuestos a las acciones que tomaba el gobierno.
- Entre los liberales de León y los cafetaleros de Managua existían recelos que tuvieron su primer estallido de 1896, cuando diputados liberales reunidos en León promulgaron un decreto destituyendo a Zelaya.
- En 1909 los liberales promovieron un levantamiento en Bluefields en el cual dos norteamericanos fueron ejecutados por las tropas gobiernistas.

- Los conservadores, a pesar del tratado de paz del 30 de junio de 1893 declararon la guerra al gobierno liberal en 1894, 1897, 1898, 1899, 1903, 1907.
- Zelaya reprimía a los cabecillas con muertes, cárceles y exilio.
- Estos continuos enfrentamientos, económicamente les recargó la mayoría de los gastos de guerra, obligándolos a pagar grandes empréstitos.
- El Estado liberal incrementó las concesiones a las compañías extranjeras, sobre todo estadounidense.
- Entre 1903 y 1909 los levantamientos contra Zelaya fueron casi ininterrumpidos, a lo que se agrega la guerra con Honduras y El Salvador en 1907-1908, aumentando los gastos del Estado en materiales de guerra para mantener el régimen en el poder.

Entre las causas externas:

- Sobresale el enfrentamiento del gobierno liberal de Zelaya a los intereses del capital norteamericano, cuyo objetivo fundamental era la hegemonía política económica frente al capital europeo, por tanto, Nicaragua representaba la defensa estratégica del canal de Panamá y toda la región Centroamericana y el Caribe.
- Construir el canal interoceánico por Nicaragua con capital extranjero de diversa nacionalidad (francés, inglés, alemán, norteamericano, etc.) controlado y administrado por el Estado de Nicaragua.
- Zelaya se negaba a contratar empréstitos, con los banqueros de Nueva York prefiriendo contratación con Inglaterra a través de la casa de Ethelburg.
- En 1909 representante norteamericano secretario de Estado era Mr. Philander Knox, envió una nota diplomática desconociendo el régimen de Zelaya, es obligado a renunciar.
- Orienta a los estudiantes realizar la siguiente actividad.
- Realiza un cuadro T con las causas internas y externas de la caída de Zelaya.
- Valore según su opinión personal, la causa por la cual Zelaya deja el poder.
- Organiza y dirige el plenario.
- Refuerza los aprendizajes mediante el dialogo.

- Orienta y organiza a los estudiantes para que concluyan con la redacción de las composiciones.

Recursos a utilizar.

- Documento de lectura.

Actividades de aprendizaje.

- Atiende y participa del conversatorio.
- Participa activamente en la dinámica y expresa sus conocimientos previos sobre el tema.
- Organícese en equipos de trabajo de forma ordenada.
- Lea y analice información facilitada por su docente.
- Realiza las actividades que le orienta su docente respecto al tema de estudio.
- Participa activamente en el diálogo en plenario.
- En equipo trabaje en la redacción de su composición con respeto y dedicación.
- Presente su trabajo en limpio al docente.

PLAN DIARIO

Clase: # 6

Contenido: Implementación de la estrategia “Composiciones inéditas, como estrategia expositiva” sobre los cambios históricos de 1857-1909.

Competencia: Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos culturales y políticos de las-los antepasados y personajes en el devenir histórico del país promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.

Eje transversal: Identidad Nacional

Indicador de Logro: Expone y argumenta la conformación e incidencia de los cambios históricos de 1857 -1909 en la sociedad.

Actividades de enseñanza.

- Orienta a los estudiantes a organizarse para realizar las exposiciones en equipos.
- Dirige el proceso del desarrollo de las exposiciones.
- Evalúa mediante la rúbrica los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.
- Da a conocer los resultados de su trabajo a los estudiantes
- Aplica a los estudiantes las pruebas finales.

Recursos a utilizar

- - Fichas con los nombres de los estudiantes
- - Sellador
- - Rúbrica
- - Pruebas finales

Actividades de aprendizaje

- Atender a las orientaciones de su docente.
- Exponer su trabajo.
- Escuche al docente darle los resultados (calificaciones) de su exposición.
- Resuelve la prueba final.