



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

FAREM-Carazo

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Tesis de grado para optar al Título de:

Licenciados en educación con mención en Ciencias Sociales

Aplicación de la estrategia comparada en los contenidos “El poblamiento de América” para una ubicación coherente, ordenada y precisa de los hechos históricos acontecidos en tiempo y espacio geográfico en la asignatura de Historia, estudiantes del 8° grado “B” del Instituto José Dolores Estrada en Nandaime, en el II semestre 2018.

Autores:	No. de Carné
Br. Morales Vega Patricia del Carmen	14829280
Br. Sáenz Medrano Ariel Nicolás	14830533

Tutor: Msc. Martha Arbuola.

Jinotepe, 12 de abril de 2019

Índice

1.	Carta aval.....	1
2.	Resumen.....	2
3.	Dedicatoria	3
4.	Agradecimiento	4
5.	Introducción	5
6.	Justificación	6
7.	Antecedentes	8
8.	Problema de investigación	11
	Planteamiento del problema	11
	Formulación del Problema	12
	Sistematización del Problema	12
9.	Objetivos	13
	Objetivo General:	13
	Objetivos Específicos.....	13
10.	Fundamento teórico.....	14
11.	Diseño metodológico	22
12.	Propuesta didáctica.....	30
13.	Análisis de los resultados	48
	1 Instrumento de evaluación diagnostica	48
14.	Conclusión	56
15.	Recomendaciones	58
16.	Referencia Bibliográfica.....	59
17.	Anexos	61



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
 UNAN- MANAGUA
 FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
 FAREM – CARAZO
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“2019, AÑO DE LA RECONCILIACIÓN”

Jinotepe, 23 de abril del 2019
 Maestra
 Xiomara Valverde Hernández
 Directora
 Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
 Su Despacho

Estimada Maestra Valverde, reciba un cordial saludo:
 Por medio de la presente le informo que los bachilleres:

Nombres y Apellidos	Carnet
Morales Vega Patricia del Carmen	14829280
Sáenz Medrano Ariel Nicolás	14830533

Han cursado bajo mi tutoría el Seminario de Graduación de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, en la FAREM – Carazo, durante el segundo semestre del año lectivo 2018, mismo que llevó por tema:

Aplicación de la estrategia comparada en el contenido El poblamiento de América para una ubicación coherente ordenada y precisa de los hechos históricos acontecidos en el tiempo y espacio geográfico, en la asignatura de historia, estudiantes del 8° grado B del Instituto José Dolores Estrada en el municipio, Nandaime, II semestre 2018.

Están preparados para realizar defensa del mismo, ante Tribunal examinador, a como lo establece la Normativa para las modalidades de Graduación como formas de culminación de estudios, Plan 2013, de la UNAN – Managua.

Sin más a que hacer referencia, me es grato suscribirme de usted, con una muestra de estima y respeto.

Atentamente

MSc. Martha Lorena Arburola Rodríguez

Docente – Tutor

Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades

FAREM – CARAZO

UNAN – MANAGUA

C.c. Interesados
 Archivo

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Tel: 25322668 ext. 7753 - 25301001

depto.human.faremc@unan.edu.ni

2. Resumen

Esta investigación es realizada por estudiantes del quinto año, de la carrera de ciencias sociales, de la UNAN Managua FAREM- Carazo, para optar a la licenciatura en educación media con mención en ciencias sociales.

El centro de estudio seleccionado para dicha investigación es, el Instituto José Dolores Estrada en el municipio de Nandaime departamento de Granada. El grado designado para dicha labor es el 8° “B” del turno vespertino. Ya que éste presenta las características idóneas, para el desarrollo del presente informe.

El objetivo general es: analizar el impacto que tiene la aplicación de la estrategia historia comparada durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se desarrolla en tres sesiones de clase de noventa minutos de cada una. Con el propósito de mejorar la ubicación, tiempo y espacio geográficos de hechos históricos a través del tiempo que tienen los alumnos en la asignatura de ciencias sociales.

Para lograr lo anterior, se observó los métodos que aplica la docente en el proceso de enseñanza. También se investigó sobre los conocimientos previos y los finales de los estudiantes. Durante este proceso he implementado la estrategia comparada en el salón de clase para la mejora del problema de ubicación, tiempo y espacio geográfico de los hechos históricos.

El enfoque de la investigación es cualitativo por que describe las cualidades del fenómeno partiendo de casos particulares a generales. La población está compuesta por treinta y nueve alumnos que componen la sección B de los cuales veinte y ochos son mujeres y once varones. Con edades que oscilan entre catorce y diecisiete años. La muestra a considerar es de ochos alumnos, cuatro varones y cuatro mujeres.

La estrategia historia comparada se puede definir como una técnica que de manera rigurosa aplica el método comparado cuyo propósito fundamental es la comparación sistemática y minuciosa de un proceso en dos o más sociedades, ubicada en un tiempo y un contexto diacrónico y sincrónico con el fin de obtener respuestas

3. Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico primeramente a Dios por haberme dado la salud, fortaleza y el conocimiento necesario para culminar con éxito dicho trabajo.

A nuestra tutora por su apoyo incondicional, a mis hijos, esposo y a mi madre por la motivación constante y sobre todo el amor y los valores que me ha inculcado y que me ha permitido ser una persona de bien.

Patricia del Carmen Morales Vega

Este trabajo se lo dedico en especial a nuestro gobierno de reconciliación nacional, a nuestro comandante Daniel Ortega y nuestra compañera Rosario Murillo por darme la oportunidad de sacar esta carrera de Lic. En ciencias sociales en la universidad FAREM- CARAZO.

A nuestra tutora Msc. Martha Arbuola, por tenerme esa paciencia y utiliza de enseñarnos cada día más y por ese apoyo incondicional.

Ariel Nicolás Sáenz Medrano

4. Agradecimiento

En este trabajo de investigación queremos agradecer a todas las personas que, de manera directa e indirecta que nos brindaron aportaciones, que sin su ayuda, apoyo y colaboración no hubiera sido posible.

Especialmente a:

Dios por habernos dado la fortaleza y perseverancia de poder seguir y culminar este trabajo. A nuestra tutora Msc. Martha Arbuola, por su apoyo incondicional y dirección en este caminar investigativo. A la vez por sus significativos aportes a nivel metodológico, de igual manera se le agradece al Msc. Pedro Silvio Conrado González por sus aportaciones.

Al director y docente del Instituto Público José Dolores Estrada por brindar sus espacios de manera amable e incondicional.

A los estudiantes del Octavo grado B del Instituto Público José Dolores Estrada, por su activa participación y actitud positiva frente a los trabajos realizados.

5. Introducción

En la asignatura de ciencias sociales el proceso de enseñanza- aprendizaje está orientada para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas que le permitan realizar diversas situaciones en la vida cotidiana, por lo tanto, los estudiantes deben de poner en práctica los conocimientos tecnológicos y los conocimientos previos para dar identificar y dar solución a los problemas, es por eso que se trabajó en la disciplina de historia de América.

El presente trabajo de investigación está relacionado con la asignatura de ciencias sociales utilizando estrategias de enseñanza- aprendizaje para los estudiantes del Instituto Nacional J.D.E. año 8° grado B, en el II semestre del año 2018 en el Municipio de Nandaimé.

Se propone la historia comparada como una estrategia de carácter innovador adecuándola con la enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Historia de América, en el 8° grado B; Para alcanzar la profundidad de conocimiento de los contenidos del poblamiento de América para desarrollar habilidades, destrezas que ayudan a construir su propio aprendizaje.

Con esta estrategia la historia comparada se pretende que los estudiantes logren mejorar en el problema encontrado, es decir la falta de ubicación en el espacio y tiempo.

Nuestro trabajo está estructurado de la siguiente manera: Primera parte está la introducción, apartado en el que se encuentra una breve descripción del trabajo y sus partes; seguido la justificación, donde se plantea el propósito del porqué se realizó la investigación, luego el planteamiento del problema esta es la parte medular de la investigación, ya que describe la problemática que se tomó como estudio, así mismo las preguntas directrices, en seguida los objetivos que guiaron el proceso investigativo y darán respuestas a las preguntas directrices, a continuación el Marco Teórico que sustenta la teoría de la investigación, seguido los antecedentes muy importantes ya que hace la investigación más confiable por algunos trabajos ya realizados en el área de estudio, el diseño metodológico que muestra el enfoque de la investigación, por otro lado los análisis de resultados donde se encuentra toda la información que se obtuvo y su análisis respectivo que se realizó de acuerdo a cada objetivo específico, y finalmente las conclusiones generadas del procesamiento de los datos encontrados.

6. Justificación

El presente trabajo de investigación, brinda aportes para mejorar el problema encontrado como es: la debilidad en la ubicación de hechos en el espacio y en el tiempo, que tienen los estudiantes sobre el tema “El poblamiento de América”.

La investigación se realiza en el Instituto Nacional José Dolores Estrada de la ciudad de Granada. El cual presenta las siguientes oportunidades: accesibilidad geográfica, o sea la distancia no es limitante; El personal administrativo y docente son profesionales, cordiales y atentos, nos permitieron el acceso sin lites al centro de estudio; El tema seleccionado no había sido trabajado anteriormente en el instituto, por tal razón atenido buena aceptación.

Es oportuno señalar que la asignatura de Ciencias Sociales requiere de técnicas dinámicas para dar solución a las dificultades que presentan los alumnos en cuanto a la ubicación de las épocas y espacio de hechos históricos acontecidos en tiempos pretéritos y más recientes.

Para buscar una solución a esta problemática, se ha planteado una estrategia didáctica como herramienta útil en el proceso educativo como es: el uso de la estrategia comparada, instrumento que permitirá reflejar la sucesión de hechos históricos fundamentales que ha n marcado la historia de determinado lugar, en ella se puede indicar meses, años, lustros, siglos y milenio.

Es importante destacar que los hechos históricos de una época no suceden aisladamente; son el resultado de acontecimientos anteriores y a su vez influyen en el acontecer, es decir en los hechos que ocurrirán después. Unos acontecimientos siguen a otros, aunque algunos ocurren de manera simultánea. Por lo que los historiadores y estudiosos reconstruyen los hechos y lo ubican en el tiempo de la historia de forma coherente, ordenados y relacionados unas con otras.

Después de lo expuesto anteriormente, cabe señalar que los procesos históricos se representan por medio de las líneas de tiempo; iniciando con lo de mayor antigüedad y finalizando luego con lo más reciente.

Esta investigación beneficiará al estudiantado del Instituto Nacional José Dolores Estrada; ya que le permitirá reconocer las características de la evolución cultural de las sociedades indígenas de América y relacionarla con la población actual del continente.

Al cuerpo docente que imparten las asignaturas de historia, podrán documentarse, leer y analizar los elementos investigados durante el trabajo realizado y a su vez aplicarlos en sus clases. A la sociedad porque se les unirán ciudadanos con conocimientos fundamentados y sólidos (estudiantes del 8vo grado), sobre el tiempo y espacio de la historia de América, relacionándola con el contexto actual y por ende con la historia de nuestro país, donde se reflejan la sucesión de hechos históricos de una manera coherente, ordenadas y precisa.

7. Antecedentes

En pocas palabras podemos señalar los siguientes trabajos como antecedentes a nuestro trabajo de investigación.

Actor: Aníbal Pérez Linan;

Título: El método comparativo Fundamento y desarrollo reciente

Año: 2017. Ciudad que se publicó: Pittsburgh, EUA

Aporte: ‘‘La comparación se presenta como una estrategia analítica con fines no solamente descriptivo, sino también explicativo, un procedimiento orientado por sobre todo a poner hipótesis a pruebas’’. La utilización del método comparativo requiere al igual que cualquier otro método de análisis una serie de decisiones previas referidos al diseño de investigación.

Autor: Boris Alexander Caballero Escorcía.

Título: La historia comparada: Un método para hacer historia.

Año: 2015 Ciudad: Michoacán, México

Aporte: ‘‘Este artículo se introduce en el debate alrededor de la historia comparada y las aportaciones del método de la comparación en la historia a partir de una muestra de los académicos que han elaborado reflexiones en esta dirección. Primero reflexiona alrededor de las restricciones en la comprensión y explicación de los fenómenos históricos que representa el tipo de historia que evalúa un hecho o proceso como singular sin salir de las fronteras locales, regionales y nacionales y las ventajas del método de la historia comparada para superar este encerramiento y de paso enriquecer, reestructurar y matizar los lugares comunes construidos en los relatos nacionales de tipo nacionalista y en la historiografía de cada país. En un segundo apartado Esboza el debate alrededor de la definición de la historia comparada y su método. En un tercer apartado se profundiza en su método y en los momentos de la comparación, su característica y utilidad en el proceso de la elaboración histórica y la comprensión del pasado.

Este artículo pretende, en síntesis, organizar los aportes que brinda el método comparado... de una investigación sobre un problema, en un tiempo y espacio de determinado, así como, las potencialidades para el desarrollo de la disciplina de la historia que se puede hallar en el método del contraste sistemático que ofrece la comparación.

El historiador alemán Jürgen Kocka informa: que una de las limitantes del sistema de educación mundial era no permitir que la mayoría de los docentes crearan estrategias innovadoras de enseñanza- aprendizaje para que los alumnos superaran sus dificultades, sin embargo, hubo quienes realizaron estudios y estrategias diferentes, siendo una de ellas el uso de la historia comparada.

Jürgen Kocka, considera que fue hasta la década de los setenta que la comparación empezó a formar parte del núcleo de la historia y que para ello tuvo que aproximarse a los métodos analíticos y a las otras ciencias sociales. Este proceso no se realizó de la misma manera en todas las historiografías nacionales. En Europa, por ejemplo, se desarrolló más en Alemania y algunos países de Centroeuropa que en Gran Bretaña y Francia o en los países mediterráneos.

El acercamiento de la historia a las otras ciencias sociales explica, en parte, que fuera en el ámbito de la historia social donde se inició la comparación y que tenga en ella, en la historia económica y en la demografía histórica, sus ámbitos de desarrollo preferentes. También explica que se realicen más comparaciones en historia moderna y contemporánea que en períodos históricos anteriores.

La comparación es considerada por algunos didactas de la historia una de las capacidades que el alumnado debe desarrollar para formar su pensamiento y su conciencia histórica. Para algunos, como por ejemplo el didacta canadiense Martineau o Charles Heimberg porque forma parte de la esencia de la historia. Para otros, como Lautier o Cavoura porque forma parte de las capacidades cognitivas que el alumnado puede, y debe, desarrollar a través del conocimiento histórico.

Joan Pagés, en su artículo “La comparación en la enseñanza de la historia”, nos enmarca que “aprender historia: es aprender a comparar”, en conjunto con la profesora Monserrat Casas realizaron una comparación entre un aspecto de la situación vivida por el pueblo judío durante el nazismo y otro de la situación actual entre Israel y Palestina.

Autor: Patricia del Carmen Morales Vega y Ariel Nicolás Sáenz Medrano

Título: Estrategia Historia Comparada. En los contenidos “El poblamiento de América”

Año: 2018

Ciudad que se publicó: Jinotepe – Carazo

Aporte: El planteamiento de este estudio es para analizar el impacto que tiene el uso de la estrategia la historia comparada para mejorar ubicación, tiempo y espacio geográfico de hechos históricos que tienen los alumnos en la educación de secundaria regular. Así mismo observar los métodos que aplican los docentes en el proceso de enseñanzas – aprendizaje, por otra parte, determinar la relevancia que tienen los conocimientos previos y finales en la aplicación de la unidad didáctica igualmente los tipos de actividades adicionales para superar las dificultades que se encontraron en la práctica.

8. Problema de investigación

Planteamiento del problema

El problema encontrado en la diagnosis implementada en el Instituto José Dolores Estrada, del Municipio de Nandaime, con los estudiantes de 8° grado "B" de Educación Secundaria. Se les dificulta: a) indicar, y ubicar hechos históricos ocurridos en determinado lugar y en tiempos de mayor antigüedad y más recientes de formas ordenadas y coherentes. b) Tampoco establecer la relación de los hechos ocurridos y la sucesión de esto. Es decir, presentan dificultades en la ubicación temporal de hechos históricos fundamentales que han marcado la historia de nuestra América.

Las causas de esta problemática: no se están utilizando las estrategias y recursos apropiados al contexto. Esto abona a la desmotivación por ende el desinterés de los estudiantes en el tema. La falta de adaptación del currículo pertinente o práctica del conocimiento. Los libros de texto no tienen relación con la historia del contexto actual.

Si esta situación persiste, nos llevaría a tener alumnos que divagan en el espacio y el tiempo con toda la información histórica que se les brindan o estudiantes con información errónea y por consiguiente desinteresada totalmente con su calidad educativa.

Este problema puede ser superado si al docente se le brindan estrategias didácticas que mejoren el proceso enseñanza- aprendizaje del estudiante al hacer uso de la historia comparada apoyándose en las técnicas: el trabajo de indagación, el descubrimiento inductivo y el uso de organizadores gráficos, harán esta estrategia más dinámica y enriquecedora.

Lo novedoso y motivador de esta estrategia es que el alumno aplicará la comparación de los procesos históricos acontecidos en el continente americano con nuestro país, haciendo en un primer momento cuadros comparativos de los diferentes procesos y apoyándose con organizadores gráficos e investigaciones inductivas.

Formulación del Problema

¿Qué impacto produce la aplicación de la estrategia historia comparada, en el proceso de enseñanza aprendizaje, al ubicar tiempos y espacios geográficos de los hechos históricos a través del tiempo, en la asignatura de historia de 8° grado B del Instituto José Dolores Estrada ciudad de Nandaime, en el II semestre 2018?

Sistematización del Problema

1.- ¿Qué Metodología aplica la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la asignatura de Historia de 8° grado B del Instituto José Dolores Estrada durante el II semestre del año 2018?

2.- ¿Cuál es la relevancia que tienen los conocimientos previos y finales para la apreciación de la aplicación de la estrategia en la unidad didáctica de historia, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del octavo grado?

3.- ¿A través de qué técnica didáctica se desarrollará la estrategia historia comparada en el contenido: El poblamiento de América, en la unidad didáctica de historia, ¿en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del octavo grado?

4.- ¿Qué resultados se obtienen al aplicar la estrategia historia comparada en la unidad didáctica, de la asignatura de historia, estudiantes del 8vo grado B?

9. Objetivos

Objetivo General:

Analizar el impacto que produce el uso de la estrategia historia comparada en el proceso de enseñanza aprendizaje, al ubicar tiempos y espacios geográficos de los hechos históricos a través del tiempo, en la asignatura de historia, 8vo grado “B” del Instituto José Dolores Estrada ciudad de Nandaime, ¿en el II semestre 2018.

Objetivos Específicos

Determinar el tipo de metodología que utiliza la o el docente, en el desarrollo y aplicación de la clase de Historia en 8vo grado B

Investigar los conocimientos previos de los estudiantes en los contenidos, durante el proceso enseñanza- aprendizaje en el 8vo grado B

Implementar la estrategia de historia comparada en la asignatura de historia, contenido El poblamiento de América, ubicación, tiempo y espacio geográfico de los hechos históricos a través del tiempo

Verificar el impacto que ocasiona la aplicación de la estrategia didáctica Historia Comparada en la asignatura de Historia, contenido El poblamiento de América, en cuanto a la ubicación del tiempo y espacio geográfico, estudiantes del octavo grado B.

10. Fundamento teórico

Método de enseñanza

Es importante tener presente que no existe un método de enseñanza universal. Es necesario valorar que su selección y aplicación dependen de la condición existente para el aprendizaje de las exigencias que se plantean y de las especificidades del contenido. El Método que se emplee debe corresponderse con el nivel científico del contenido, lo cual estimulara la actividad creadora y motivará el desarrollo de interés cognoscitivo que vincule la escuela con la vida. Debe por lo tanto romper los esquemas escolásticos, rígidos, tradicionales y propender la sistematización del aprendizaje del educando, acercándolo y preparándolo para su trabajo en la sociedad.

Por lo tanto, el método es, en sentido general un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

Según Vargas (2009), La principal característica del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización.

Los diferentes métodos de enseñanza en nuestro sistema educativo, así como sus debilidades para lo cual analizamos y exponemos las diferentes estrategias que nos ayudaran a lograr un proceso enseñanza aprendizaje más interactivo con nuestros estudiantes.

5.2 Enseñanza Tradicional

El sistema educativo en Nicaragua ha estado marcado y supeditado a experiencias de otros sistemas de la región o fuera de ella. No ha estado exenta de los graves problemas psicopedagógico de las enseñanzas de las ciencias sociales.

Según Carretero, M. Pozo J.I. Asencio. (1989) Afirieron que: ‘‘La vieja enseñanza de la historia se basaba en la repetición memorística de datos, básicamente de tipo factual. Él

alumnado tenía que almacenar datos e ideas sin relación entre sí. El aprendizaje tenía como misión reproducir conocimientos, nunca elaborarlo'' (p.45)

Por lo anterior es el problema que está llevando a tener alumnos pasivos, sin visión ni misión en el aprendizaje de las ciencias sociales. Y que, aunque el sistema educativo en la actualidad este casado con la metodología constructivista, hay docentes militantes de esa vieja enseñanza (tradicional), ya sea por comodísimo o por falta de creatividad en la aplicación de estrategias dinámicas.

La pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de la escuela como institución y alcanza su apogeo con el advenimiento de la pedagogía como ciencia en el siglo XIX, los contenidos de enseñanza constituyen los conocimientos y valores acumulados por la humanidad y transmitidos por el maestro como verdades absolutas desvinculadas del contexto social e histórico en el que vive el alumno.

El método de enseñanza es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento.

Según Jorge Rodríguez (1989) ''La pedagogía tradicional es seguidora de la enseñanza directa y severa, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor''

5.3 Constructivismo

La corriente constructivista surge como una contrapropuesta a los planteamientos de la educación tradicional autoritaria que por muchos años rigió el proceso educativo, presentándonos un modelo educativo diferente, que dio apertura al surgimiento de nuevos pensadores en el campo.

Vygotsky (1930, p. 27) afirmaba que: “ Es el niño quien reconstruye su conocimiento y la escuela tiene como objetivo desarrollar las capacidades del individuo”. Es decir, el alumno pasa de ser un mero receptor de conocimiento a ser el creador del mismo, de esta manera el papel del docente en el aula no es el de suministrar la información; sino de guiarla, lo que conlleva a tener un aprendizaje más interactivo que nos evitaría el tener problemas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

II. Conocimientos previos y conocimientos finales

Ausubel afirmaba, ‘Si tuviese que reducir toda la psicología aun solo principio enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. ‘

Esto nos lleva a la corriente constructivista que parte de los conocimientos previos a lo finales, donde el alumno se convierte en el protagonista de su aprendizaje y el docente ejerce como coordinador y facilitador, teniendo como apoyo el material didáctico el currículo y la ambientación del aula.

2.1 Estrategia de Enseñanza

La estrategia para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender es aquellas destinadas a crea o potenciar enlace adecuado como las estrategias activas=auto aprendizaje o estrategias para activar (o generar) conocimientos previos (MINED 2013).

Cooper (1990) Recomienda usar la estrategia activa sobre todo al inicio de las clases, ejemplo de ellas son las actividades generadoras de información previas a partir del planteamiento de preguntas directrices, las semejanzas y las diferencias de dos o más fenómenos históricos.

Con referencia a lo anterior para el constructivismo la estrategia de enlazar los conocimientos previos y la nueva información es determinantes para potenciar en los alumnos sus

conocimientos, es decir, que las estrategias activas en donde el alumno construye su propio conocimiento partiendo lo que ya conocen o saben.

2.2 Historia comparada

Se puede definir como una estrategia que de manera rigurosa aplica el método comparado cuyo propósito fundamental es la comparación sistemática y minuciosa de un proceso en dos o más sociedades, ubicadas en un tiempo y un contexto (diacrónico, sincrónico), con la finalidad de obtener respuestas sobre un fenómeno a investigar.

Según Marc Bloch en su conferencia magistral de 1928: “elegir, en uno o más medios sociales diferentes, dos o más fenómenos que a primera vista parece presentar cierta analogía entre sí, describir sus curvas evolutiva, constatar las similitudes y las diferencias y explicarlas en las medidas de los posibles” (1999^a:115).

Algunos didactas de la historia consideran la comparación como una de las capacidades que el alumnado debe de desarrollar para formar su pensamiento y su conciencia histórica, además que forma parte de las capacidades cognitivas que el alumno puede y debe, desarrollar a través del conocimiento histórico.

Finalmente, la comparación es una manera de acercarse a una realidad étnica, cultural y social cada vez más heterogénea y plural en nuestro tiempo.

De lo anteriores planteamiento se deduce que la Historia comparada son estrategias para mantener a los estudiantes involucrados en su propio aprendizaje porque incluyen tantas palabras como: imágenes, videos, tablas comparativas vocabularios, mapas, etc. Para que ellos respondan por sí mismo.

III. Problemas de Aprendizaje

Según Castro (2009), “la preocupación por los problemas de aprendizaje no ha existido siempre, y viene ligada a la prolongación de la escolaridad obligatoria, actualmente hasta los 16 años, y la aparición de la educación especial”.

Entonces ¿qué son los problemas de aprendizaje? Como problemas de aprendizaje nos referimos a las dificultades que presenta el alumnado, que no pertenece al grupo con necesidades específicas de apoyo educativo, para alcanzar los objetivos y competencias que se fijan en el currículum, y para asimilar los contenidos que aparecen establecidos para cada nivel educativo de la secundaria. Aunque no presenten discapacidades, pueden darse diversas circunstancias que dificultan la correcta comprensión, el dominio de competencias y los contenidos propios de cada asignatura.

En este trabajo nos referiremos a los problemas de aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales centrada en la ubicación de los hechos históricos por parte de los alumnos.

En este sentido, Castro (2009), plantea que “en el área de las Ciencias Sociales la preocupación por los problemas de aprendizaje viene a partir de los cambios que se han producido en su enseñanza, al introducirse unos contenidos lo suficientemente complejos como para producir una buena dosis de ese fenómeno llamado fracaso escolar”.

Se ha pasado de explicar las Ciencias Sociales desde una perspectiva anecdótica y personalista a otra más compleja y abstracta. De este modo, mientras hace algunos años lo que los alumnos debían de estudiar tenía un carácter descriptivo, hoy día esos mismos contenidos se relacionan con fenómenos y teorías de tipo explicativo, cuya naturaleza es bastante más compleja y requiere cierta capacidad de generalización, algo que la institución escolar no suele favorecer.

Para entender este cambio sería necesario conocer la trayectoria de las Ciencias Sociales, con qué objetivo nacen y qué fin persiguen actualmente y no olvidar que su enseñanza está ligada a los valores ideológicos y de tipo político de cada momento, Por lo que, el

conocimiento es un producto elaborado e influenciado por el contexto y las exigencias sociales.

El propósito que se persigue en la actualidad con la enseñanza de las Ciencias Sociales es hacer reflexionar al alumnado sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y diferentes espacios, con el objetivo de enseñar y comprender cuáles son las claves que residen detrás de los hechos en cada lugar y momento. El propósito general de las Ciencias Sociales es que “el alumno sienta, piense y actúe”, lo que requiere ampliar horizontes culturales, y el alcance de “autonomía intelectual

Los problemas de aprendizaje en Ciencias Sociales no resultan tan significativos como en otras materias, las llamadas instrumentales, como matemáticas, lengua o los idiomas. Por ello, quizás, los estudios sobre la problemática en el aprendizaje están más encaminados hacia esas materias instrumentales, que son las que se evalúan para conocer los niveles educativos de un país.

Se puede establecer que los problemas de aprendizaje en Ciencias Sociales son aquellas dificultades que presenta el alumno para abordar el estudio y asimilar los contenidos relacionados con la asignatura. Y se dan entre aquellos alumnos que encuentran dificultades para desarrollar y usar sus capacidades y habilidades necesarias para adquirir los conocimientos fundamentales de estas disciplinas en los tramos acordes a su edad.

Hay que tener en cuenta que no todos los individuos muestran las mismas dificultades. Por ello, muchas veces las medidas de carácter global que se toman no dan resultado en todo el grupo, y sería necesario idear nuevas estrategias que respondan a las peticiones de aquellos alumnos que requieran una atención diferente a la del resto de la clase.

Una vez diferenciados los diferentes factores que pueden influir en el aprendizaje del alumnado, se pasará a examinar los problemas propios de las Ciencias Sociales.

Según Licerias (2000), las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales, de las cuales se seleccionan en primer lugar los más representativos para este trabajo, son las siguientes: Uso abusivo de la memoria no comprensiva, Cambio de enseñanza descriptiva a explicativa,

Dificultad para elaborar y desarrollar un currículum de Ciencias Sociales con enfoque interdisciplinar, Falta de interés, La propia naturaleza del conocimiento social, Errores conceptuales, Ideas previas.

Los problemas de aprendizaje en Historia

El aprendizaje de la Historia tiene como uno de los principales problemas la comprensión del pasado y de la noción temporal. Además, hay una serie de conceptos que se deben aprender para llegar a esa comprensión, y es una asignatura muy influenciada por el contexto y el punto de vista del que se explique. Por lo que algunos de los problemas más significativos para aprender la Historia están relacionados con:

Comprensión de la noción de tiempo histórico y cronológico. Son las más difíciles de definir y de encontrar su naturaleza. El tiempo cronológico es aquel que ayuda al historiador a medir el decurso de la existencia de personajes o colectivos. Pero no explica nada sobre lo que se mide. Por otro lado, el tiempo histórico, puede entenderse como un tiempo lineal, único y progresismo, como medida del movimiento o como simultaneidad de movimientos y cambios que se dan en una colectividad a lo largo de un periodo determinado.

Deficiente comprensión de conceptos históricos. El manejo de una serie de conceptos es fundamental para la comprensión de la Historia. Aunque estos son difíciles de adquirir por el alumnado, ya que requieren un gran nivel de abstracción y no tienen una experiencia directa de estos. Además, para comprender unos es necesario haber aprendido otros. Característica de estos conceptos es que son cambiantes, es decir, la dimensión temporal afecta a la comprensión de estos.

Desarrollo de ideas previas incorrectas. Las ideas previas son construcciones personales que posee el individuo o un colectivo, poseen una gran resistencia al cambio, suelen estar bastantes alejadas de la concepción disciplinar y se adquieren a partir del conocimiento cotidiano. Y parecen estar presentes en los conceptos sociales. Los humanos manejamos la información de tal manera que no solo somos reacios a cambiar nuestras ideas, sino que solemos deformar la información con tal de mantener nuestras posiciones

Dificultades para el establecimiento de causas y la explicación multicausal. La comprensión de la causalidad exige el conocimiento y dominio de una serie de conceptos específicos. Hay que tener en cuenta que existen varias causas y consecuencias de un mismo hecho, y pueden plantearse consecuencias que a la vez son causas.

Es fundamental que el alumno entienda que de un mismo hecho puede haber diferentes opiniones o puntos de vista, que cuando se enseña la Historia se hace desde una perspectiva determinada. Esto supone un punto muy importante para el desarrollo del pensamiento crítico.

Dificultades en la comprensión del carácter relativista de la interpretación de la Historia. No existen verdades absolutas y únicas en Historia, sino que se trata de un conocimiento relativo. Hay que enseñar al alumno que el conocimiento es un producto elaborado e influenciado por el contexto y las exigencias sociales.

Para finalizar cabe destacar que la Historia sirve para configurar los comportamientos nacionales de una sociedad, socializar y fundamentar una identidad; he de ahí la importancia de contribuir a superar algunas de sus limitantes para que los alumnos puedan tener una visión más objetiva de los hechos históricos.

¿Qué tipo de actividades adicionales se pueden Implementar para crear estrategias innovadoras por medio de la comparación y superar las dificultades que se encontró en la práctica?

11. Diseño metodológico

En el presente apartado se puntualiza, el cómo se realizará la investigación. Aquí se detallan las fases del diseño metodológico que se trabajará. La ejecución del diseño fundamenta y evidencia los conocimientos que poseen los docentes investigadores, en éste se trata de conjugar lo científico, teórico y práctico

A continuación, se detalla la estructura del diseño: En primer lugar, se presenta el enfoque; seguido del paradigma; posterior el tipo; también se incluye el método; organización de datos etc. Que contempla la investigación

Enfoque de investigación

Según las características propias de la investigación, es clasificada como: enfoque **cualitativo**, ya que describe las cualidades que presentan los alumnos del octavo grado “B” del instituto José Dolores Estrada en la ciudad de Nandaime y de igual manera al maestro a cargo de la signatura de historia. A estos se les estudia en su estado natural. Es decir, en el contexto pedagógico en que se desarrollan. Fundamentando la presente clasificación se mencionan a dos grandes de este campo científico:

1. Según Hernández Sampieri (2014) “El enfoque del estudio es cualitativo al examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. (Cap. 12, El Inicio del Proceso Cualitativo, p 358).
2. Para González (2013), la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

Reforzando lo anterior se considera como parte medular del trabajo.

El diagnóstico es una apreciación y valoración objetiva sobre la *realidad en que se encuentra el alumno en el aula de clase*, permite conocer las necesidades y problemas el desarrollo del

discente y también las fortalezas y debilidades en las diferentes áreas del conocimiento tomando en cuenta su entorno, es buscar las causas que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y la toma de decisiones en este campo pedagógico para planificar reajustar o modificar las actuaciones educativas necesarias.

Paradigma de la investigación

Se fundamenta en el paradigma interpretativo, también llamado etnográfico y cualitativo, este paradigma defiende la realidad construida por el hombre sujeto-social, y considera a éste y a su vivencia subjetiva como preceptores y creadores del contexto.

Martínez González, (2007) afirma que: En la investigación educativa existe una línea de investigación denominada *comprensiva* [...] de carácter *interpretativo* basada en teorías y prácticas de interpretación que busca comprender lo que ocurre en diferentes contextos humanos en función de lo que las personas interpretan sobre ellos y los significados que otorgan a lo que les sucede. Su principal finalidad es describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo, dando especial importancia a su organización social. (p.31).

Para Martínez González (2007), los paradigmas comprensivos o interpretativos, se sitúa dentro de las corrientes filosóficas interpretativas, existencialistas, y fenomenológicas, basadas en teorías y prácticas de interpretación que busca comprender lo que ocurre en diferentes contextos humanos en función de los que las personas interpretan sobre ellos y los significados que otorgan a lo que les sucede. Su principal finalidad es describir los sucesos que ocurren en la vida de un grupo, dando importancia a su organización social, a la conducta de cada sujeto en relación con la de los otros miembros del grupo, y a la interpretación de los significados que tienen estas conductas en la cultura de dicho grupo, porque, en definitiva, se considera que es lo influye sobre las reacciones y los comportamientos de las personas.

En este tipo de investigación el lenguaje juega un papel fundamental, y es considerado como un medio hacia el entendimiento, lo que requiere que el investigador utilice y entienda dos lenguajes, el propio y el de las personas que le proporcionan la información, para que pueda interpretar correctamente lo que sucede en el contexto de la investigación.

Tipo de investigación:

Es aplicada porque, se centra en encontrar mecanismos o estrategias que permitan lograr un objetivo concreto que admita resolver un problema. Por consiguiente, el ámbito al que se destina es muy específico y bien delimitado. No trata de explicar una amplia variedad de situaciones, sino que trata de abordar un problema en específico. Además, es aplicada porque se lleva la teoría a la práctica. Es decir, los conocimientos alcanzados por los docentes investigadores.

Según la amplitud con respecto al proceso de desarrollo de la investigación, **es de corte transversal**, ya que el estudio se realiza en un corto plazo, dos semestres académicos que se resumen en seis meses ordinarios y se rige por la planificación de las fases de la investigación establecidas en el cronograma de actividades.

Modalidad de investigación:

Se aplica la modalidad de investigación acción, el cual podría definirse según: Serrano (2013) “Es un proceso de investigación emprendida por los propios participantes en el marco del cual se desarrolla y que acepta la responsabilidad de la reflexión sobre propia actuación a fin de diagnosticar situaciones problemáticas dentro de ellas e implementar la acción necesaria para el cambio” (pág. 53)

Contexto de la investigación

El Centro Educativo: Instituto Nacional José Dolores Estrada, en el cual se realizará la diagnosis. Está ubicado en la entrada al Ingenio Javier Guerra, en la ciudad de Nandaime, departamento de Granada. Fue fundado en 1967. Cabe destacar que el nombre del centro, es en honor al héroe nacional José Dolores Estrada.

Las modalidades en las que atienden a la población estudiantil son, Diurna: matutino y vespertino; Nocturno y Sabatino (por encuentro).

El instituto es de carácter público y presta sus servicios educativos a los estudiantes de la zona rural (comunidades aledañas) y urbana. La infra estructura se encuentra en perfecto

estado, y compuesta por: ocho pabellones, una biblioteca, servicios higiénicos, cancha deportiva, y un el bar. Este último que se encuentra abierto en todos los turnos para venderle a los estudiantes y docentes.

Población y muestra

La presente intervención didáctica se desarrolló en el 8vo grado "B" del Instituto José Dolores Estrada. Con una población estudiantil de 39 alumnos entre ellos predomina el género femenino 28 mujeres y 11 varones. Las edades de estos estudiantes oscilan entre 14 y 17 años. De estos 39 estudiantes 5 de ellos son repitentes.

La muestra, es representada por 10 alumnos, los cuales fueron seleccionados a través de criterios de inclusión:

- Que sean estudiantes del aula de clase.
- Que sean estudiantes activos en el cumplimiento de la asistencia.
- Que hayan estado presente en el desarrollo de todas las clases realizadas.
- Que estuvieran dispuesto a colaborar con las actividades de aprendizaje y evaluación propuestas.

Instrumentos de recolección de los datos

El propósito de los Instrumentos de recolección de datos, es de aplicar evaluaciones, tanto Diagnóstica como final. Es decir que la última se aplicará a los estudiantes una vez desarrollada la estrategia antes mencionada, para conocer los resultados de la misma.

Los instrumentos de investigación aplicados a la docente: observación y entrevista; A los estudiantes, se les aplica: Prueba escrita diagnostica, entrevista y diario de campo y, por último, pero no menos importante esta la aplicación de la Unidad didáctica.

A continuación, se presenta la tabla para la recolección de los datos

Tabla nº 1. Recolección de los datos

Instrumentos	Objetivos
Evaluación Diagnóstico	Identificar el grado de conocimientos previos que tenían los estudiantes acerca del tema, la metodología aplicada por la docente
Rubrica de evaluación	Utilizar instrumento de evaluación que permite medir los conocimientos de los estudiantes alcanzados en el proceso enseñanza-aprendizaje
Evaluación final	Evaluación que se realiza después de haber aplicado la unidad didáctica.
Unidad didáctica	Es la organización de los contenidos a desarrollar durante un proceso de enseñanza- aprendizaje.
Diario de campo	Este instrumento nos permite evaluar de forma continua los aprendizajes en los estudiantes

Organización de los datos

Los datos se organizarán a través del uso de tablas y esquemas siguiendo el modelo:

Tabla nº 2. Organización de datos

Pregunta	Número de Estudiante	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos

1. Las preguntas: Son las que están contenidas en los instrumentos de evaluación (diagnóstico y final). Aplicada a la muestra. Y se escriben las respuestas de cada uno de los estudiantes.

2. Numero de estudiante: en el orden en que se analizan a partir del estudiante número 1 al 10.
3. Respuestas: Son las que están contenidas en los instrumentos de evaluación, sin alteración alguna. (diagnóstico y final). Y se escriben las respuestas de cada uno de los estudiantes objeto de estudio.
4. Ideas generales: De cada respuesta se identificarán y seleccionan (ideas generales) para formar categorías
5. Categorías:
Son el conjunto de palabras que se asemejan en las respuestas dadas por los estudiantes.
6. Frecuencias:
Se refiere al número de veces que se repiten las palabras encontradas en la categoría.
7. Memos: Teorías que se van deduciendo de todos los entrevistados
Son las ideas, razonamientos y argumentos expresados por los estudiantes los cuales requieren de un análisis

Categorización de los datos

En este apartado se trabajará con tablas de Categorías y frecuencias para analizar y sintetizar las ideas precisas de las respuestas dadas por los estudiantes.

Tabla N° 4. Categorización de los datos

Categoría	Frecuencia	%

Análisis de los resultados

Para los análisis de resultado, se realizan tres tipos de análisis:

Tipo de análisis	Cómo se realizará
Descriptivo	Para el análisis descriptivo, se hará uso de la tabla de categorización y frecuencia de los datos. Se describen las respuestas exactas brindadas por los estudiantes en la evaluación diagnóstica
Interpretativo	Se realiza un análisis interpretativo de la información recopilada. Es decir, se parte del memo obtenido en la tabla de organización de los datos y se contrastará con el fundamento teórico, antecedentes, las respuestas de los estudiantes y se trata de establecer el porqué de las respuestas de los estudiantes.
Comparativo	Se describe la relación existente entre lo descrito y lo analizado. O sea, Se realizará el análisis de los tres momentos de la intervención, diagnóstico, desarrollo y final. En la siguiente tabla se presenta cada uno de los criterios

Tabla de comparación

Tabla n° 6 de comparación

Criterios	Diagnostico	Final	Resultado
<p>1.- Determinar el tipo de metodología que utiliza la o el docente, en el desarrollo y aplicación de la clase de Historia en 8vo grado B</p> <p>2.- Investigar los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>3.- Implementar la estrategia de historia comparada en la asignatura de historia</p>	<p>Se pudo determinar que los docentes trabajan con la metodología tradicional (memorística)</p> <p>Los estudiantes no presentaban dominio en los conocimientos previos.</p> <p>Las estrategias usadas no tenían ninguna dinámica para una clase pro activa.</p>	<p>El docente se apropió con la técnica sugerida.</p> <p>Muestran mayor coherencia e información y dominio en los conocimientos adquiridos.</p> <p>Los alumnos aprendieron a hacer historia comparando diferentes sucesos históricos acontecidos en diferentes fechas y épocas.</p>	<p>Se realiza una clase más activa, dinámica y con mayor interés.</p> <p>Estudiantes con un mejor dominio sobre los contenidos desarrollados</p> <p>Clase más dinámicas y conocimientos más fundamentados</p>

12. Propuesta didáctica

Introducción

La Unidad Didáctica a desarrollar esta referida a nuestros orígenes americanos y para ello tomamos aspectos relevantes sobre los periodos que conforman la historia de América en tal sentido los alumnos harán comparación ya sea en forma diacrónica o sincrónica con la historia de nuestro país.

De igual forma comparan las diferentes teorías sobre el poblamiento de América y determinan las evidencias que se han encontrado y que confirman la teoría de origen múltiple.

Seguidamente indagan en lo que se refiere a las comunidades primitivas, el origen de la agricultura, la organización social, que tenían, el papel de la mujer en estas sociedades y como se relacionaban con la naturaleza.

En este mismo orden expondrán las condiciones ambientales, geográficas que influyeron en el paso nomadismo al senderismo, la forma de vida de los pueblos originarios y la comparación con la forma de vida actual, así como algunas actividades económicas que aún persiste para finalizar delimitaran la ubicación geográfica, organización política, económica y social de las grandes civilizaciones indígenas de nuestra América: Los Mayas, Incas y Aztecas

Concepción paradigmática de la unidad didáctica

Para el desarrollar esta unidad se han basado en el aprendizaje centrado en el estudiante. Donde el docente es el eje articular a través del cual los conocimientos y habilidades, se transforman en acciones (Frade, 2009).

En la actualidad el trabajo docente consiste no solo en transmitir información ni siquiera conocimiento, sino presentarlo en forma de problemática de manera que el alumno pueda establecer nexos entre su solución y otras interrogantes de mayor alcance.

Como resultado de lo anterior el rol de los estudiantes es el de aprender, explotar sus talentos, capacidades y en desarrollar sus conocimientos, con la intención de mejorar sus condiciones de vida y participación en la transformación de la sociedad de la que forma parte. Después de lo anterior expuesto nos vemos en la necesidad de un nuevo modelo educativo basado en la competencia entendiéndola como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes y la disposición para aprender además del saber.

En este mismo orden y dirección, este modelo educativo debe organizar la enseñanza con la finalidad que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal.

Cabe agregar que el diseño curricular por competencia motiva al alumno a construir su proceso de aprendizaje en un contexto determinado.

En consecuencia, las actividades que el alumno debe desarrollar durante las clases están enfocadas en la historia comparada diacrónica o sincrónica con organizadores gráficos, debates, investigaciones, etc.

Finalmente, el principio general de la evaluación debe basarse en el desempeño del alumno ante las distintas actividades y problemáticas planteadas.

La evaluación debe ayudar al docente a determinar si el estudiante está logrando el desempeño esperado, por lo tanto, la evaluación tendrá sus finalidades como la de brindar información sobre los resultados alcanzados y donde el docente hace un balance al final del curso, que le brinda información para realizar adecuaciones curriculares y mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.

En el Proceso de Educación se incluirán las tres etapas: La Diagnóstica, donde se recopila información a través de un instrumento o de la observación. Un segundo momento la evaluación formativa que consiste en adaptar los procesos didácticos a los progresos y necesidades de aprendizajes; y un último momento de carácter Sumativo, cuyo fin es establecer un balance de los resultados.

Dadas la condición que anteceden nos llevan a unas perspectivas constructivas, donde el docente debe ampliar sus fuentes información sobre el desempeño del alumno.

Es conveniente mencionar que el enfoque que damos a la investigación es Cualitativa, porque el método a usar es inductivo ya que la investigación parte de casos particulares a la generalización y la muestra es pequeña parte de una realidad y su diseño es flexible.

Objetivos de la Unidad Didáctica

Entre los objetivos que nos planteamos están:

- Comparar los periodos de la Historia de América con la de nuestro país, así como el medio geográfico, enfocándose en la comunidad originaria, el origen de la agricultura, la organización de la familia, clases sociales y el estatus de la mujer.
- Identificar la organización política, económica y social de las sociedades precolombinas de América, así como su desarrollo científico, tecnológico y su aporte cultural.
- Definir las características económicas, políticas, sociales y culturales de las grandes civilizaciones indígenas, mayas, aztecas e Incas.

Elementos que componen la Unidad Didáctica

Actividades

- ✓ Observar, Percibir el espacio, el tiempo y orientarse en ellos.
- ✓ Reconocer, identificar, señalar, recordar.
- ✓ Explicar, describir, reconstruir.
- ✓ Comparar, clasificar.
- ✓ Conceptualizar.
- ✓ Comprender, interpretar, representar.
- ✓ Buscar selectivamente información.
- ✓ Analizar, reflexionar.

Recursos

- Libros de historia de Nicaragua y de América
- Diccionarios
- Imágenes
- Mapas
- Paleógrafos

Evaluación

- ❖ Rúbrica diagnóstica
- ❖ Rúbricas orales
- ❖ Rúbrica de observación
- ❖ Rúbrica de registro anecdota

Sugerencias de evaluación

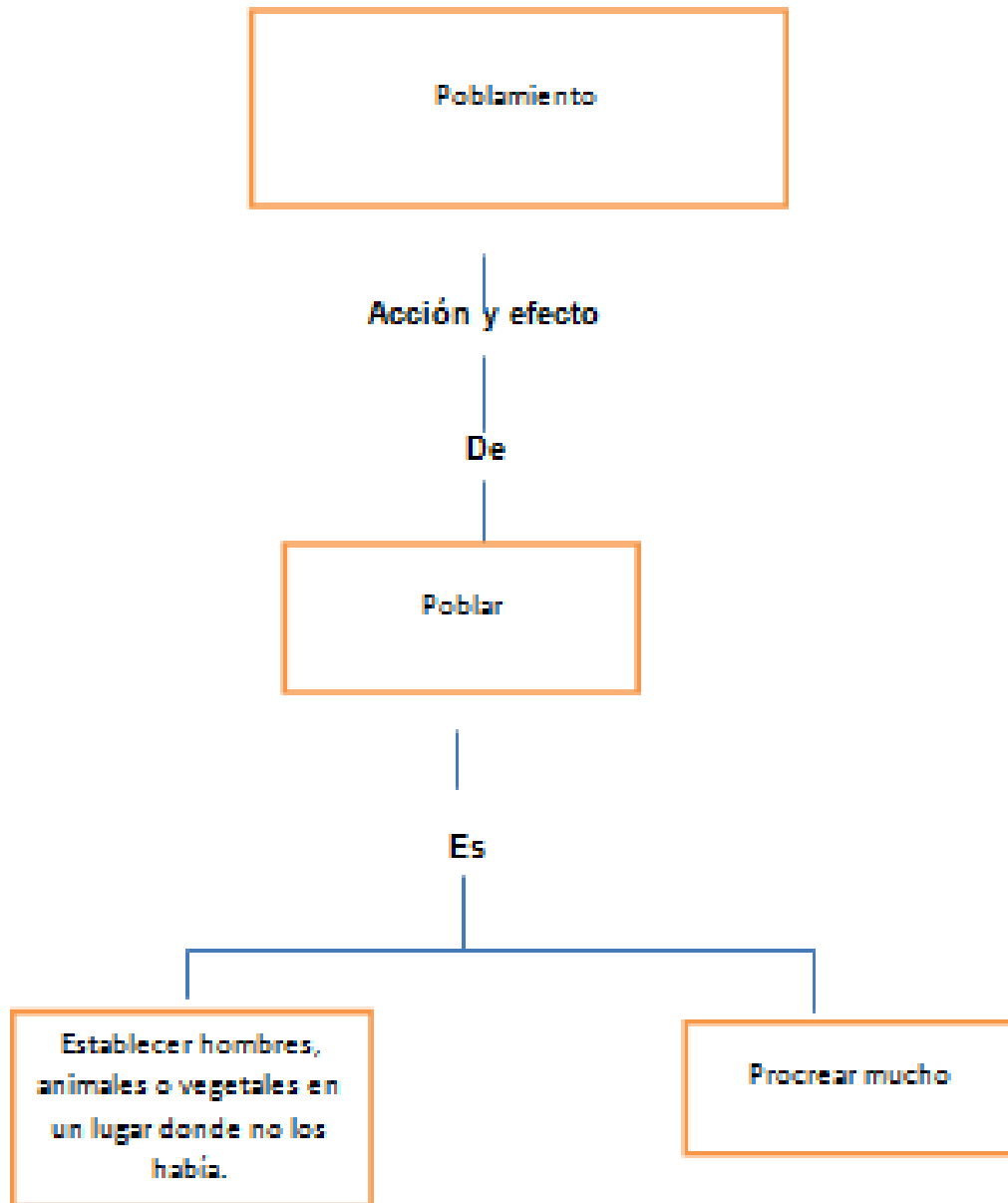
El proceso de evaluación se hará aplicando las tres etapas:

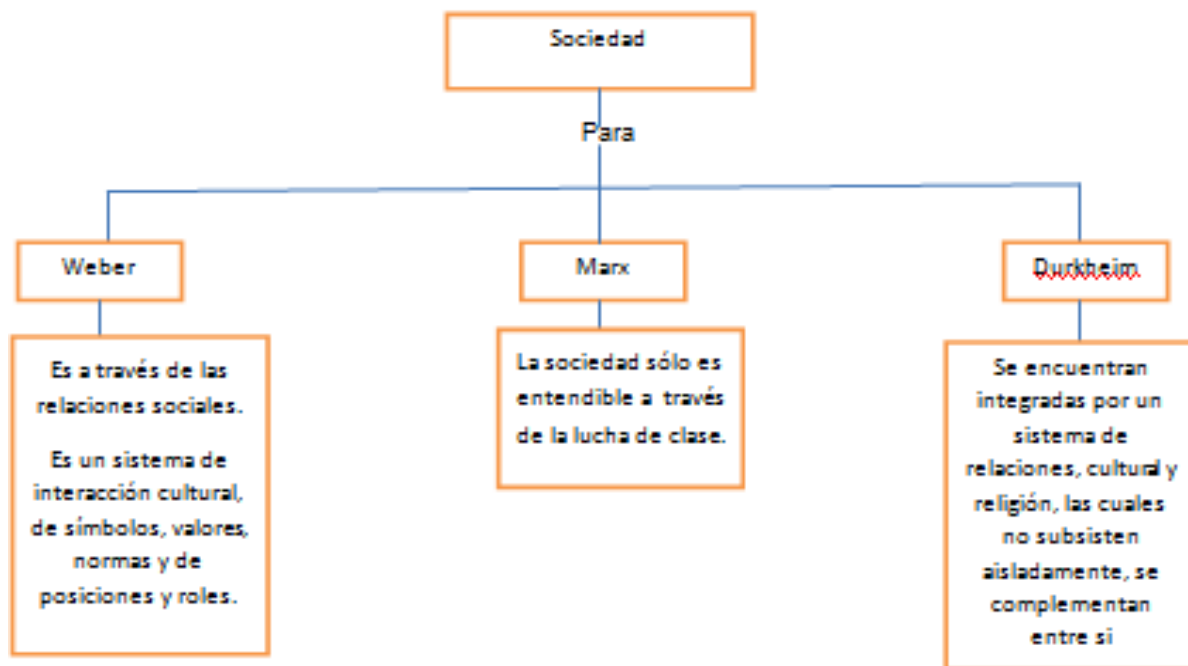
La Diagnóstica, la Formativa y la Sumativa, es decir un tipo de evaluación cuali- cuantitativa y evaluativa para evaluar conocimientos adquiridos, el interés individual que se observa en los estudiantes para desarrollar la comparación sobre los periodos de la historia de América y la de nuestro país, así mismo con las rutas del posible poblamiento del continente.

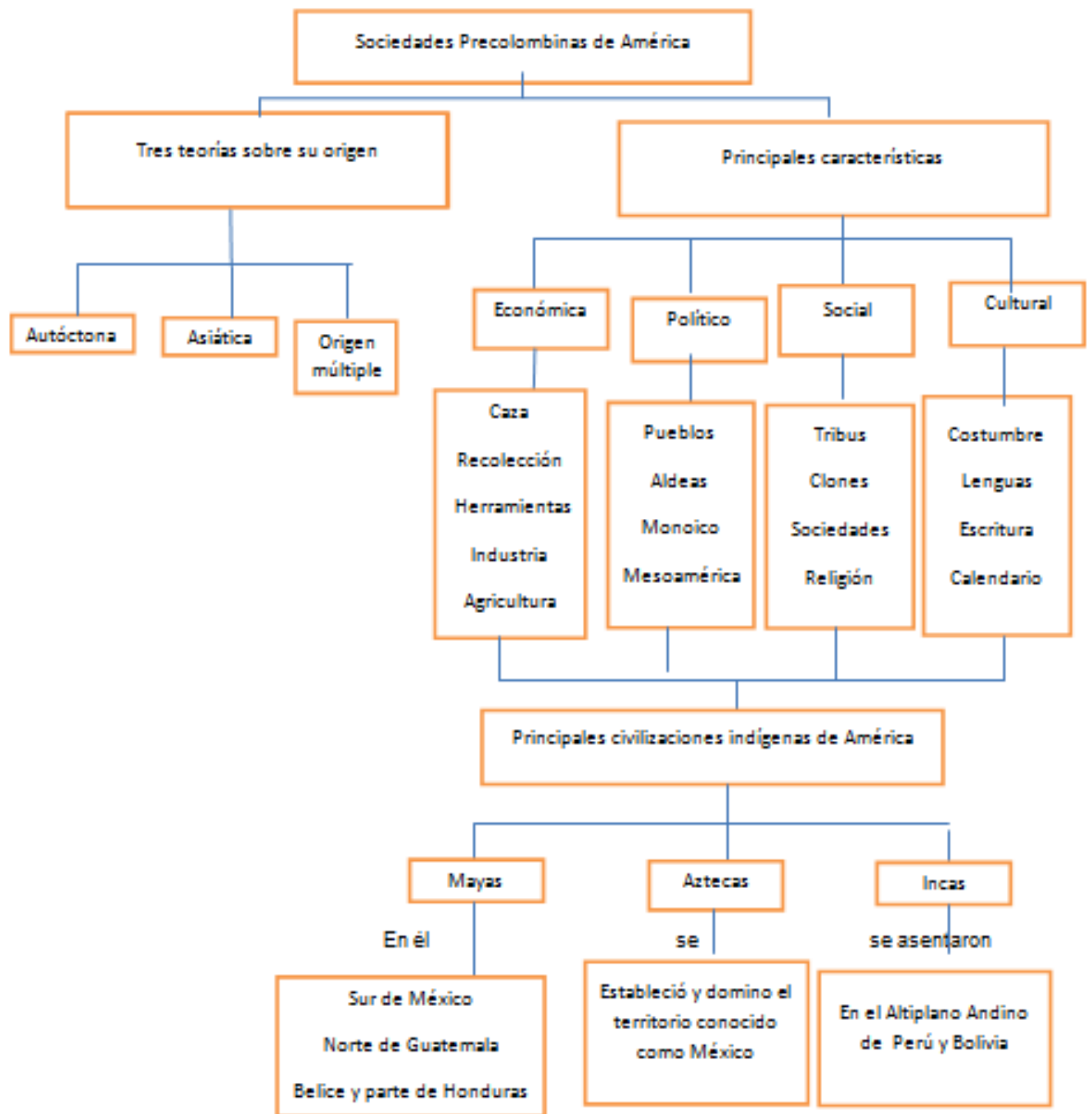
Igualmente evaluar la habilidad, el sentido crítico y la veracidad al comparar el medio geográfico y forma de vida de los primeros pobladores con el medio geográfico y población actual.

En ese mismo sentido observar y registrar la participación, pertinencia y relevancia de los aportes dados por los estudiantes y el respeto a la idea de los demás.

Selección de los contenidos







Presentación del tema

De acuerdo al programa de estudio de educación secundaria, abordaremos los contenidos de la sexta unidad, referida a nuestros orígenes americanos.

Primeramente, se relacionarán los diferentes periodos de la historia de América con la de nuestro país. Procediendo luego a comparar las tres principales teorías, la del origen asiático, el Autoctonismo y la del origen Múltiple, en cuanto a los autores, planteamientos y las pruebas que sustentan dichas teorías.

Luego se van a establecer comparaciones diacrónicas, sincrónicas de las formas de vida de los primeros pobladores y la forma de vida actual en algunas regiones de América.

Seguidamente van establecer relaciones sobre el tipo de organización económica, social y política que existía en esa época y de manera semejante elaboran cuadros comparativos de los rasgos más sobresaliente de la organización económica y social de los diferentes pueblos precolombinos, así como las actividades que realizaban las mujeres, las costumbres socioculturales y el aporte cultural de estas primeras sociedades.

Para dar continuidad abordaremos las características de las grandes culturas indígenas de América (Mayas, Aztecas e Incas).

Con base de la información recopilada se delimitan y describen el área geográfica donde se establecieron, el nivel de desarrollo de estas civilizaciones, organización social, política, las prácticas religiosas, su forma de vidas, el papel de las mujeres, actividades económicas, técnicas de producción, aportes culturales y el desarrollo científicos y tecnológicos de cada una de estas civilizaciones.

Al finalizar la unidad los alumnos reconocerán las características de la evolución cultural de las sociedades indígenas de América y los podrán comparar con las de la población actual.

Número y nombre de la unidad:***VI Nuestros orígenes precolombinos***

Competencias: Al finalizar la unidad los estudiantes serán capaces de reconocer como cambian las culturas indígenas de América y la relación con las de la población actual.

Ejes transversales:

- Participa en espacio de socialización y acciones que conllevan a la valoración de las personas independientemente de su edad, sexo y condición social.
- Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales o sociales en su vida cotidiana.

Contenido a Desarrollar:

- ❖ Sociedades precolombinas de América.
 - Teoría sobre el origen del ser humano. Americano
- ❖ Formas de vida y organización de los primeros pobladores,
- ❖ Principales características: Económicas, políticas sociales y culturales.
- ❖ Civilizaciones indígenas de América.
 - Influencia del medio geográfico.
 - Organización política, social y económica de los grupos indígenas.
 - Desarrollo científico y tecnológico, aportes culturales.

Criterio de Evaluación

- Valorar los conocimientos, dominios, interés individual y del grupo de estudiantes sobre la relación y comparación de los diferentes periodos de la historia.
- Constatar la habilidad en la localización, delimitación y comparación de las diferentes rutas de los primeros pobladores para llegar al continente, en mapas.
- Observar y registrar la calidad de la participación, pertinencias y relevancia de los aportes dados por los estudiantes.

- Verificar la práctica de responsabilidad, disciplina, perseverancia, integración, respeto y valoración de las y los estudiantes al identificar la organización de las sociedades precolombina.
- Registrar en las y los estudiantes sentimientos de identidad, administración hacia las costumbres socio-culturales de las sociedades precolombinas.

Tareas e instrumentos de evaluación con valor formador

- ✓ Evaluación diagnóstica
- ✓ Evaluación formativa
- ✓ Evaluación sumativa
- ✓ Evaluación final
- ✓ Trabajo en equipo, comparación diacrónica y sincrónica de la historia, investigación, participación individual, exposiciones, tareas en casa.

Referencias bibliográficas

González C (2011) Programas de estudios educación secundaria, Managua: Serie educativa.

Madrigal L (2011) Ciencias Sociales 8° grado, Managua: serie educativa

González C y Mendieta A (2011) Antología para adolescentes de educación secundaria, Managua: serie educativa.

Jirón A (2011) Guías didácticas de Ciencias Sociales educación secundaria 7° a 9° grado, Managua: serie educativa.

UNIDAD DIDACTICA NUMERO 1

Desarrollo de la unidad didáctica

Datos generales:

Centro educativo: José Dolores Estrada

Docente:

Fecha: Asignatura: Historia de América

Grado: 8° H/C: 90´

Contenido: ¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos?

- Prueba diagnóstica

Indicador de logros: Demuestra conocimientos sobre la historia del continente americano al realizar una prueba diagnóstica.

Actividades Iniciales:

- Los estudiantes ordenan el salón de clase:
- Se aplica una prueba diagnóstica para recopilar información de los conocimientos previos que tienen los alumnos. Ver anexo N° ____
-

Actividades de Desarrollo

Se presentan los contenidos y objetivos que se van a trabajar en la unidad didáctica, haciendo uso de un mapa conceptual.

Actividades de Culminación

Se elabora un contrato didáctico que regirá la metodología de la clase.

Nombre del Alumno:

Fecha:

Contrato Didáctico

1. ¿Qué expectativas tienen sobre los contenidos a desarrollar?
2. ¿Cuál es su competencia?
3. ¿Qué sugerencias tienen?

Tareas:

Leer en casa las páginas 126 y 127 del texto

Buscar en diccionarios e internet los siguientes términos

- Nómadas
- Cultura
- Sedentario
- Autóctono
- Recolectores
- Primitivo

Actividades de desarrollo:

- Los alumnos se organizan en parejas para desarrollar las actividades.
 - ❖ Hacen una lectura de la pag.126 y 127.
 - ❖ Trabajan el cuadro comparativo sobre las teorías.

Hipótesis	Autor	Planteamiento	Prueba que sustentan la teoría

- ❖ Observan el mapa que se les proporcione y describe (señale), usando diferentes colores, las rutas, que siguieran los primeros hombres que llegaron a América.

Actividades de culminación.

Requerir de uno o dos equipos para que presenten al plenario el trabajo realizado en el cuadro comparativo y en el mapa, para enriquecerlos y corregir las dificultades.

Evaluación final.

¿Cuál de las rutas del poblamiento americano te parece más factible? ¿Por qué?

Asignación de tarea.

Leer las pag.130 del texto.

UNIDAD DIDACTICA NUMERO 3

Desarrollo de la Unidad Didáctica.

Datos Generales.

Centro Educativo José Dolores Estrada. Asignatura Historia de América.

Docente: Grado: 8^{vo}

Fecha: H/C: 1 bloque (90´)

Contenido: Nuestros Abuelos.

- ❖ Formas de unidad y organización de los primeros pobladores de América.
- ❖ Origen de la Agricultura.

Indicador de Logro: Relaciona el medio Geográfico de la forma de vida de los primeros pobladores.

Actividades Iniciales:

Para recordar el tema anterior, los alumnos de forma voluntaria exploran oralmente, aspectos relevantes, referidos a las teorías que explican el poblamiento y las condiciones ambientales del continente americano.

Actividades de Desarrollo:

Para introducir el nuevo tema: Formas de vida y organización de los primeros pobladores de América, los hacemos expresando nuestras ideas, pensando en nuestros abuelos.

¿Cómo imaginas que eran sus vidas?

¿Cómo se comunicarían?

¿Cómo serían sus viviendas, material, forma y origen?

¿Qué crees que comían?

¿Dónde conseguían las comidas?

¿En qué trabajarían?

¿Con que se divertirían?

- ❖ Lea atentamente, las páginas 127 a la 130 y responda las interrogantes. Busque las palabras que desconozca en el diccionario.
- ❖ Los indios pasaron de ser nómadas a sedentarios. ¿Cuáles fueron las causas?
- ❖ Compare el cambio climático en la época del paleo indio con el de la actualidad.
 - ¿Cómo era la forma de vida de los primeros pobladores y que manifestaciones aún están presentes en nuestra sociedad?
 - ¿Cuál fue el rol de la mujer? En que se parece y en qué se diferencia con el rol que tiene en la actualidad.
 - Caracterice cada etapa histórica: En un cuadro comparativo paleo indio, Arcaico, Periodo Formativo, Periodo Clásico, Periodo Posclásico.

Actividades Finales.

En plenario los alumnos comparten sus trabajos y se enriquecen y corrigen dificultades.

Evaluación Final.

¿Cuáles de las siguientes habilidades asociaría con un paleo indio? En ciérralo en un círculo.

- Cazan, Pescan y Recogen Frutos.
- Construyen Casas De Piedras.
- Observan Los Astros.
- Usan Animales Como El Caballo Para Transportarte.
- Siembran Maíz.
- Usaron El Calendario.

Asignación De Tareas.

Leer las páginas 130-144 relacionado a: Las Civilizaciones Indígenas de América (Maya, Inca y Azteca) y hacer actividades planteadas.

UNIDAD DIDACTICA NUMERO 4

Desarrollo de la Unidad Didáctica.

Datos Generales:

Centro Educativo José Dolores Estrada. Asignatura Histórica de América.

Docente: Grado: 8^{vo}

Fecha: H/C: 1 bloque (90´)

Contenido: Civilizaciones Indígenas de América Maya, Inca, Azteca Influencia del medio Geográfico.

Indicador de Logro: Explica las características económicas, políticas, sociales y culturales de las grandes culturas indígenas de América.

Actividades Iniciales.

En plenario se evalúa el contenido anterior por medio de las preguntas:

¿Por qué fue importante el desarrollo de la agricultura para los pueblos indígenas?

¿Cuáles fueron los primeros cultivos de nuestros indígenas?

- Para determinar los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre el contenido a desarrollar se aplica la prueba diagnóstica.

¿Cuáles son las culturas indígenas más representativas del continente americano?

¿Dónde se ubican, geográficamente esas culturas?

Actividades Desarrollo.

Los alumnos formarán equipos y realizarán una lectura de las páginas 130-144 del texto.

- Se les proporciona a los equipos de trabajo un croquis del mapa América, para colorear las regiones geográficas donde se ubicaron las civilizaciones mayas, azteca e Incas.
- Elaboran un cuadro comparativo sobre la organización social, económica, cultural y política de estas civilizaciones (pag.131-141)

Descriptivo.

Civilización	Social	Económico	Político	Cultural
Maya				
Azteca				
Inca				

Establezca diferencia en lo social, económico, político y cultural de la civilización.

- Los equipos construyen una pirámide social para cada una de estas, civilización, donde se ilustre las estructuras jerárquicas de estas sociedades. Compare y exprese sus conclusiones.
- Completan el cuadro con los grupos aborígenes de centro américa y el caribe.

País.	Grupos aborígenes.
Nicaragua.	
Costa Rica.	
Guatemala.	
El Salvador.	
Honduras.	
Antillas Mayores.	
Antillas Menores.	

Actividades Finales.

En plenario los equipos presentan sus trabajos, los que son enriquecidos y se corrigen las dificultades.

13. Análisis de los resultados

1 instrumento de evaluación diagnóstica

Análisis de los resultados objetivo específico N°1

Determinar el tipo de metodología que utiliza la o el docente, en el desarrollo y aplicación de la clase de Historia en 8vo grado B

Investigar los conocimientos previos de los estudiantes, en los contenidos, durante el proceso enseñanza- aprendizaje en el 8vo grado B

Con respecto al objetivo específico número uno referido a:

Pregunta No. 1, ¿Que continentes identifica en la lámina?

a. Análisis descriptivo

Categoría	Frecuencia	%
America y Asia	4	40%
Asia y Oceanía	1	10%
América Asia y Australia	1	10%
América	2	20%
América Asia y Oceanía	1	10%
No sabe	-	-

Ver anexo N° _____

Análisis interpretativo

Tomamos como referencia 10 muestreos, encontrando un 40% que identifican el continente americano en la lámina y reconocen el asiático y de estos solo uno menciona Australia y 1 de 10 no logra identificar a ninguno

Pregunta No. 2 ¿Por qué las flechas en la lámina provienen de un punto hacia otro?

Análisis descriptivo encontrando

Categoría	Frecuencia	%
Fue el recorrido que realizaron los españoles	3	30%
Son las rutas para ir a cada país	2	20%
Rutas para comercio	1	10%
No sabe no contesta	4	40%

Análisis interpretativo:

Ninguno de los 10 alumnos da una respuesta satisfactoria del significado que representa las flechas en el mapa. Tres de ellos afirman que fue el camino a seguir por los españoles y emigrar a otras tierras. 2 eran la ruta de entrada a otros países. 1 que nos indicaba rutas para el comercio y 4 no supieron responder

Pregunta No. 3 **partamos de tus ideas**

Observen a los personajes 1 y 2. ¿Por qué se diferencia en la vestimenta?

Análisis descriptivo

Categoría	Frecuencia	%
por sus diferentes orígenes	5	50%
Uno es más moderno	2	20%
No sabe no contesta	3	30%

Análisis interpretativo

5 de los 10 alumnos aducen que la diferencia está marcada por sus orígenes diferente no logrando establecer a lo que se refiere. 2 de los alumnos señalan que uno es más moderno que el otro y el resto no saben o no responden la pregunta.

Pregunta No. 4 ¿Por qué sus rasgos físicos son parecidos?

Análisis descriptivo

Categoría	Frecuencia	%
son de la misma raza, pero de regiones diferentes	4	40%
No saben no contestan	6	60%

Análisis interpretativo

6 de los 10 alumnos determinan que ambos personajes pertenecen a una misma raza, pero de diferentes regiones y 4 no saben responder o no contestan

Pregunta No. 5 ¿De dónde crees que es originario el personaje uno?

Análisis descriptivo

Categoría	Frecuencia	%
Es un indígena americano	9	90%
Es español	1	10%

Análisis interpretativo

9 de los 10 alumnos logran identificar al personaje 1 como un indígena americano.

Mientras que uno de ellos lo señala como español

Pregunta No. 6 ¿De dónde crees que es originario el personaje dos?

Análisis descriptivo

Categoría	Frecuencia	%
De España por su vestimenta	7	70%
De España por sus rasgos	1	10%
De la nobleza	2	20%

Análisis interpretativo.

Los 10 alumnos identifican erróneamente al personaje dos como un español 7 por su vestimenta 1 por los rasgos y 2 por ser miembros de la nobleza

Pregunta No. 7 selección múltiple

¿Cómo han recibido la clase de historia usualmente?

Análisis descriptivo

Categoría	Frecuencia	%
En equipo	10	100%
Individual	0	0%
En grupo	0	0%

Análisis interpretativo

Los 10 alumnos señalan de recibir las clases de historia en equipo.

Pregunta No. 8 ¿Qué actividades realizan normalmente en la clase de historia?

Análisis descriptivo

Categoría	Frecuencia	%
Excursión	0	0%
Exposición	10	100%
Debates	0	0%
Comparación de historias	0	0%
Otros cuáles	0	0%

Análisis interpretativo

Los 10 alumnos indican que la actividad que realizan normalmente en la clase de historia son las exposiciones

Pregunta No. 9 ¿Qué actividades les gustaría realizar en la clase de historia?

Análisis descriptivo

Categoría	Frecuencia	%
Exposiciones	3	30%
Comparaciones	2	20%
Sociodrama	3	30%
Debates	2	20

Análisis interpretativos

De los 10 alumnos 3 reflejan realizar actividades que sean de exposiciones, 3 opinan por sociodrama, 2 por realizar debates y 2 por usar la técnica de comparación. Los resultados obtenidos muestran una inclinación de los estudiantes hacia la realización de actividades

dinámicas. El desarrollo de estas actividades despierta mayor interés en la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la clase, estimulan su creatividad, a la vez que contribuyen a su desenvolvimiento y análisis crítico.

Pregunta No. 10 ¿Cómo le gustaría que le evaluaran la clase de historia?

Análisis descriptivo

Categoría	Frecuencia	%
Pruebas escritas	5	50%
Pruebas orales	3	30%
Exposiciones	2	20%

Análisis interpretativo

5 de los 10 alumnos les gusta la evaluación escrita, 3 les gustaría ser evaluado en las exposiciones y 2 de ellos en pruebas orales. Se muestra una clara tendencia hacia la realización de las pruebas tradicionales escritas; en ellas los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar un poco sobre sus respuestas; sin embargo, las pruebas orales y las exposiciones también son una opción. La selección de la forma de evaluación seleccionada es un reflejo de las habilidades de los estudiantes, claramente quien tiene facilidad de palabra seleccionara la forma oral y quienes no, seleccionaran la forma escrita.

9.2. Análisis de los resultados objetivo N° 2

Para dar salida al objetivo específico número dos referido a la investigación de los conocimientos previos de los estudiantes en los contenidos; se aplicó prueba diagnóstica en la cual se obtuvieron los siguientes resultados: no se evidencio en la prueba escrita que los estudiantes hayan obtenido una apropiación de los contenidos impartidos en el año anterior. En promedio los estudiantes obtuvieron una puntuación del 30 de 100%. Puntuación relativamente baja en comparación con lo que se espera obtener en una evaluación de los aprendizajes. Esto constituyo un desafío al momento de la aplicación de la unidad Didáctica,

puesto que las bases del conocimiento no estaban cimentadas y se tuvo que diseñar actividades didácticas diferentes para alcanzar los objetivos planteados en la ejecución de la unidad didáctica.

9.3. Análisis de los resultados objetivo específico N° 3

Se logró implementar la estrategia de historia comparada en la asignatura de historia, contenido El poblamiento de América, ubicación, tiempo y espacio geográfico de los hechos históricos a través del tiempo.

Durante esta implementación se logró que los estudiantes se apropiaran de la técnica propuesta, esto se evidencio a través de la observación en primera instancia, la participación activa de los estudiantes y la aplicación de la prueba escrita al final en donde en promedio los estudiantes obtuvieron una calificación del 85. El éxito de esta apropiación de contenidos se debió en gran medida a la asistencia permanente de los estudiantes y su puntualidad que permitió un seguimiento constante de los contenidos en una secuencia lógica y organizada.

La comparación es considerada por algunos didactas como una de las capacidades que el alumno debe desarrollar para formar su pensamiento y su conciencia histórica.

Para concluir podemos decir que con relación a los objetivos de la investigación se logró un aprendizaje significativo ya que los alumnos al final se apropiaron de los conocimientos de una forma más dinámica y activa al hacer uso de la técnica comparada.

Análisis comparativo

Criterios	Evaluación Diagnostico	Evaluación Final	Resultado
Metodología que aplica la docente	La docente realizaba sus clases tradicional (memorístico)	La docente retomó la técnica propuesta aplicándola con los estudiantes en el salón de clase.	La clase la hace ahora más dinámica y motivadora.
conocimientos previos de los estudiantes	Los estudiantes no tenían muchos conocimientos previos de los contenidos de estudios según su nivel de estudio.	Los estudiantes pudieron comprender la importancia de conocer otros tipos de técnicas de estudio para poder obtener un resultado de calidad.	Los estudiantes ahora ya pueden responder y analizar a través de sus conocimientos adquiridos con la nueva técnica implementada.
Con respecto al objetivo dos: propuesta didáctica	Se evidencio un resultado de 30, poca apropiación de los contenidos en años anteriores	Resultado de 85 después de aplicación de la unidad didáctica	Apropiación de contenidos de manera satisfactoria
Objetivo tres... valorar la estrategia	Antes de aplicación de la unidad didáctica el resultado obtenido en la diagnostica fue de 30. Poca apropiación	Luego de la aplicación de la estrategia, los resultados obtenidos fueron 85	Apropiación de contenidos de manera satisfactoria

14. Conclusión

Lo expuesto a lo largo de este trabajo permite arribar a las siguientes conclusiones:

En esta tesis se analizó el impacto que tiene el uso de la estrategia comparada para disminuir los problemas y ubicación, tiempo y espacio geográfico de hechos históricos que presentan los alumnos en la asignatura de ciencias sociales.

El proceso de enseñanza – aprendizaje está orientado para desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas que le permitan realizar diversas actividades en la vida cotidianas, por lo tanto, los estudiantes deben de poner en práctica los conocimientos previos y finales para identificar y dar solución a problemas de la vida cotidiana.

Lograr el proceso de enseñanza – aprendizaje con buen suceso es complicado, sobre todo por los múltiples obstáculos que se enfrentan ya sea por niveles y ritmo de aprendizaje de los alumnos o por el tipo de metodología que utiliza docente al impartir la clase de ciencias sociales.

Existen pocos trabajos sobre el proceso de enseñanza de la historia, por lo que es necesario saber cómo el docente se comporta frente a los alumnos y viceversas con el fin de determinar la manera en la cual se presenta la información en la materia de historia y de cómo los estudiantes consideran sería la forma correcta para que ellos obtuvieran mejores conocimientos.

Se valoró los conocimientos previos y finales de los estudiantes y se analizó la relevancia en la aplicación de la técnica comparada durante el proceso de enseñanza.

La comparación es considerada por algunos didactas como una de las capacidades que el alumno debe desarrollar para formar su pensamiento y su conciencia histórica.

Para concluir podemos decir que con relación a los objetivos de la investigación se logró un aprendizaje significativo ya que los alumnos al final se apropiaron de los conocimientos de una forma más dinámica y activa al hacer uso de la técnica comparada.

Con relación de la metodología aplicada contribuyó de manera directa al aprendizaje donde los alumnos lograron desarrollar habilidades en la comparación diacrónica y sincrónica de hechos históricos.

Para finalizar proponemos que para mejorar la práctica en la educación sería conveniente continuar investigando técnicas que nos permitan desarrollar clases más acorde al mundo globalizado en que nos encontramos.

Tomamos como nuestro lo afirmado por Joan Pagé “aprender historia es aprender a comparar”.

15. Recomendaciones

- Se recomienda la aplicación y creación de actividades dinámicas como: debates, exposiciones, sociodramas, etc. para la ejecución de las clases de historia como un medio efectivo para despertar el interés y la participación activa y proactiva d los estudiantes.
- Utilizar la estrategia del tour educativo como una estrategia de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar la estrategia comparativa de los hechos históricos asociándolas con los hechos actuales, resaltando los aspectos sobresalientes y la practicidad de esta asociación, de modo que los estudiantes discriminen de forma correcta la información proporcionada y puedan ubicar los hechos en un orden cronológico adecuado en su tiempo y espacio geográfico.
- La utilización de los medios tecnológicos disponibles en el centro como una herramienta interactiva para el desarrollo de la clase de historia.

16. Referencia Bibliográfica

- Hernández, Fernández y Baptista (2006) Metodología de la investigación. Recuperado de <http://sistemas.unicesar.edu.co/documentossistemas/sampieri.pdf>
- Hernández Sampieri, Citas y referencia. Manual APA- sexta edición (2014).recuperado de https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/guia_estilo_apa.pdf
- MINED (2009) Transformación curricular, paradigma y enfoque pedagógico. https://issuu.com/minednicaragua/docs/transformacion_curricular
- MINED (2009) Programas de estudios Sociales de secundaria (7mo, 8vo y 9no).recuperado de <https://www.freewebs.com/omatus/PROGRAMAS%20DE%20CIENCIAS%20SOCIALES%207,8,9.pdf>
- MINED (2010) Manual de planeamiento Didáctica y Evaluación de los aprendizajes. Recuperado de https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/nicaragua_educa/wp-content/uploads/Documentos/Planeam_EvalAprendSecundaria.pdf
- Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa J.P. Goetz, M.D. Lecompte (1988). [https://scholar.google.com.ni/scholar?q=%EF%83%98%09Etnograf%C3%ADa+y+dise%C3%B1o+cualitativo+en+investigaci%C3%B3n+educativa+J.P.+Goetz,+M.D.+Lecompte+\(1988\).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.ni/scholar?q=%EF%83%98%09Etnograf%C3%ADa+y+dise%C3%B1o+cualitativo+en+investigaci%C3%B3n+educativa+J.P.+Goetz,+M.D.+Lecompte+(1988).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Dossier de ciencias sociales Prof. Julio Orozco Alvarado 2010. <http://repositorio.unan.edu.ni/3824/1/60014.pdf>

- Olivera Labore, C.E (2008). Introducción a la educación comparada. San José: EUNED.
https://www.uned.ac.cr/ece/images/catedras/educdesarrollo/cursos2010/00158_Descrip_22_08_2010.docx

- Rodríguez Gómez, G, Gil Flores J y Jiménez, E (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Malaya Aljibe. Recuperado de http://www.catedranaranja.com.ar/taller5/notas_T5/metodologia_investig_cap.3.pdf

- Taylor, S.J y Bogdon, R (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidós.
<https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

- García Garrido, J.L García Ruiz, M.J, y Gavari Starkic, E. (2012) La educación comparada en tiempo de globalización. Madrid: Editorial UNED.
<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/issue/download/850/38>

17. Anexos

Anexo N° __1__

INSTITUTO NACIONAL JOSÉ DOLORES ESTRADA PRUEBA FINAL

Disciplina: Historia de América

Nombre del alumno: _____

Fecha: _____

Estimado estudiante, a continuación, te presentamos una evaluación final con el objetivo de recolectar información relacionada a sus conocimientos adquiridos sobre la historia del continente americano. De antemano agradecemos tu apoyo.

I. Observe atentamente la lámina y responda lo que se le pregunta



- a- ¿Qué continente identificas en el mapa?
- b- ¿Por qué las flechas provienen de un punto hacia otro?

II. Partamos de tus ideas.

Observen atentamente al personaje 1 y al personaje 2

Personaje 1



Personaje

2



- a. ¿Por qué se diferencian en la vestimenta?
- b. ¿Por qué sus rasgos físicos son distintos?
- c. ¿De dónde crees que es originario el personaje 1? ¿Por qué?
- d. ¿De dónde crees que es originario el personaje 2? ¿Por qué?

III. Selección múltiple

- 1) ¿Cómo han recibido la clase de historia usualmente?
 - a. Individual.
 - b. En equipo.
 - c. En grupos.
 - d. Otros ¿Cuáles? _____
- 2) ¿Qué actividades realizan normalmente en la clase de historia?
 - a. Exposiciones.

- b. Debates.
- c. Comparación histórica.
- d. Excursiones.
- e. Otros ¿Cuáles? _____

3) ¿Qué actividades les gustaría realizar en la clase de historia?

- a. Exposiciones.
- b. Debates.
- c. Comparaciones históricas.
- d. Socio dramas.
- e. Otros ¿Cuáles? _____

4) ¿Cómo le gustaría que le evaluaran la clase?

- a. Prueba escrita.
- b. Pruebas orales.
- c. Exposiciones.
- d. Otras ¿Cuáles? _____

Entrevista a docentes

Nombre de la institución: _____

Sexo: Femenino () masculino ()

Año laborando en la institución: _____

¿Usted es? () profesor titulado. () Profesor estudiando ()

1.- Al inicio del año escolar, identifica los aprendizajes previos de sus estudiantes con:

- a.- () preguntas orales al grupo
- b.- () Pruebas diagnóstica individuales
- c.- () No lo realiza

2.-Cuales son las técnicas más usadas por usted en el salón de clase:

- a.- () Expositivo
- b.- () Juegos didácticos
- c.- () Dictados
- d.- () Debates
- e.- () Trabajos en grupos
- f.- () Mapas conceptual
- g.- () Cuestionario
- h.- () Investigación
- i.- () Murales
- j.- () Otros _____

3.- Complementa el desarrollo de los contenidos con otras actividades como:

a.- () Visitas museos

b.- () Realicen investigación

c.- () Participación de los alumnos en las actividades de la comunidad

4.- Cual de las siguientes acciones realiza usted cuando hay bajo rendimiento:

a.- () Reforzamiento

b.- () Nivelación

c.- () Otros _____

5.- Como considera el apoyo de los padres de familia:

a.- () Muy bueno

b.- () Bueno

c.- () Regular

d.- () Deficiente

6.- En que aspecto considera que necesita reforzamiento para su labor

LISTA DE COTEJO

Grado: Octavo

Asignatura: Historia de América

Actividad: Trabajo en Equipo

Indicador de Logro:

Comparar los diferentes periodos de la historia de nuestro país.

Contenido: El largo camino del hombre americano.

CRITERIOS DE EVALUACION	GRUPO 1			GRUPO 2			GRUPO 3			GRUPO 4			GRUPO 5			GRUPO 6			GRUPO 7			GRUPO 8			
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	
Integración del estudiante al equipo de trabajo																									
Demuestra interés al momento de realizar el trabajo																									
Se dan discusiones abiertas para darle solución a la guía de trabajo																									
Demuestra respeto al docente																									
Cumple con el trabajo que se le asigna																									
Respeto la opinión de los demás																									
Cumplieron con el trabajo en tiempo y forma																									

S: SIEMPRE

A: AVECES

N: NUNCA

LISTA DE COTEJO

GRADO: Octavo

Asignatura: Historia de América

Indicador de logro: Relacionar los diferentes periodos de la Historia de América y nuestro país.

Contenido: El largo camino del hombre americano

- Primeras sociedades en América
- Teoría sobre su origen

Actividad: Trabajo colaborativo (Elaboración de mapa de ideas)

CRITERIOS	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Logra compara los términos claves:(nómadas sedentarios, autóctonas, primitivos, recolectores)			
Compara las diferentes teorías: (Hipótesis, autor, planteamiento y pruebas que sustentan la teoría, del poblamiento de América)			
Compara las diferentes rutas que siguieron los primeros hombres que llegaron América.			
Elabora mapas con las rutas más factibles sobre el poblamiento			
Demuestra habilidad para la elaboración del mapa de ideas			
Adquirió mejor comprensión sobre el posible poblamiento del continente por medio de la comparación.			

LISTA DE COTEJO

Grado: Octavo

Asignatura: Historia de Americano

Actividad: Trabajo en Equipo

Indicador de Logro: Comparar los diferentes periodos de la historia de nuestro país.

Contenido: El largo camino del hombre americano

CRITERIOS DE EVALUACION			
	Siempre	A veces	Nunca
Integración del estudiante al equipo de trabajo			
Demuestra interés al momento de hacer comparaciones en las diferentes actividades.			
Plenario sobre posibles rutas e hipótesis del poblamiento de América.			
Demuestra respeto a las ideas expuesta con los compañeros			
Cumple con el trabajo que se le asigna			
Desarrolla con orden y aseo los diferentes mapas sobre las rutas del poblamiento de América.			
Desarrollaron con el trabajo en tiempo y forma			

Evaluación Final

Análisis descriptivo del instrumento Prueba diagnóstica

Tabla N° 1
Pregunta y numero 1.- ¿Qué continente identificas en las láminas?

N°	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E-1	América y Asia	<p>Ocho de los diez estudiantes identifican en el mapa al continente americano al igual que el asiático. Uno identifica a Australia y dos asocian en la lámina erróneamente a Oceanía. Consideramos que no lo tiene claro la Antártida y uno de ellos no identifican a ningún continente</p>	<p>América y Asia Asia, Australia y América América América, Asia y Oceanía América No sabe</p>	<p>4 1 1 2 1 1</p>	<p>Consideramos que los alumnos de la muestras identifican en un 90% el continente americano y en un menor porcentaje el continente asiático. No así Australia que lo identifica uno de los 10 encuestados y 2 de ellos confunden Oceanía con la Antártida; 1 no responde es decir no identifica en la lámina ningún continente.</p>
E-2	América, Asia y Australia				
E-3	América, Asia y Oceanía				
E-4	América y Asia				
E-5	América				
E-6	América y Asia				
E-7	Asia y Oceanía				
E-8	América y Asia				
E-9	América, Asia y Oceanía				
E-10	No sabe / No responde				

Pregunta y numero 2.- ¿Por qué en las láminas las flechas provienen de un punto hacia otro?

N°	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos	
E-1	No sabe / No responde.					
E-2	Fue el recorrido que hicieron los españoles.	Identifican las flechas como recorridos.	Recorrido de los españoles.	3	Consideran que las flechas señalan recorridos, rutas o vías. 1 lo asocia como ruta de los españoles o bien como el camino a seguir para llegar a otros países e inclusive para el comercio.	
E-3	No sabe / No responde.		Son rutas para ir a cada país.			2
E-4	No sabe / No responde.		Rutas para el comercio.			
E-5	Es la ruta que tenían los españoles.	Eran las rutas donde se desplazaban los españoles.	Rutas para el comercio.	1		
E-6	Son las rutas para ir a cada país.	Son vías para llegar a otros países.	No saben / No responden.	4		
E-7	No sabe / No responde.					
E-8	Es donde se dirigía a cada país.	Nos indican rutas para el comercio.				
E-9	Rutas que hicieron los españoles.					
E-10	Rutas para el comercio.					

Pregunta y número: 3- ¿Por qué se diferencia en la vestimenta el personaje 1 del personaje 2?

N°	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E-1	Por su origen, por el país que viene.	<p>Consideran que los personajes pertenecen a países diferentes o bien de regiones distintas.</p> <p>Otros consideran que las vestimentas son modernas.</p> <p>No asocian las diferencias y no responden.</p>	<p>Por sus diferentes orígenes.</p> <p>Uno es moderno.</p> <p>No sabe / no responde</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>5 estudiantes consideran que estos dos personajes se diferencian en la vestimenta por pertenecer a diferentes países.</p> <p>2 estudiantes asocian que la vestimenta es moderna.</p> <p>3 estudiantes no dan respuesta a esta pregunta.</p>
E-2	No sabe / No responde.				
E-3	Tienen diferencia de origen.				
E-4	Porque tienen vestimenta moderna.				
E-5	Uno de ellos usa lo moderno.				
E-6	No sabe / No responde.				
E-7	Son de origen distinto.				
E-8	No sabe / No responde.				
E-9	Su origen es otro.				
E-10	Cada uno tiene su origen.				

Pregunta y número: 4- ¿Por qué sus rasgos físicos son parecidos?

N°	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E-1	Tienen la misma raza, pero zona diferente.	6 de estos alumnos consideran que sus rasgos físicos son parecidos, porque pertenecen a la misma raza, aunque sean de lugares diversos y 4 no responden la pregunta.	Son de la misma raza, pero de regiones diferentes. No saben / No responden.	6	6 estudiantes consideran que el parecido de estos personajes se debe a que son de la misma raza, aunque aducen que son de regiones diferentes. 4 estudiantes no responden a la pregunta.
E-2	No sabe / No responde.				
E-3	Son de regiones diferentes, pero misma raza.				
E-4	No sabe / No responde.				
E-5	No sabe / No responde.				
E-6	Son de distintos lugares.				
E-7	Su región es distinta, pero no su raza.			4	
E-8	Son de distintos lugares.				
E-9	No sabe / No responde.				
E-10	Son de regiones diferentes, pero su raza es la misma.				

Pregunta y numero: 5 ¿De dónde crees que es originario el personaje 1?

N°	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E-1	De América por sus rasgos físicos	<p>De una a otra forma consideran al personaje uno originario de América.</p> <p>Otro considera que es un español.</p>	Es un indígena americano	9	<p>9 de los estudiantes determinan que es un aborígen americano, aunque lo asocien por sus rasgos físicos, otros argumentan al término autóctono; inclusive mencionan a una de las grandes civilizaciones de América (los maya).</p> <p>Un estudiante erróneamente lo determina como español.</p>
E-2	América porque son autóctono				
E-3	Es indígena americano				
E-4	Es un español				
E-5	Es un indígena del continente americano		Es español	1	
E-6	Es un indio de América				
E-7	Es un indio Maya de América				
E-8	De América				
E-9	Es un indígena americano				
E-10	Me parece que es un indio de américa				

Pregunta y numero: 6 ¿De dónde crees que es originario el personaje 2?

Nº	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos		
E-1	De España por su vestido	Al personaje dos los estudiantes lo asocian con un español, ya sea por su vestimenta, por sus rasgos, inclusive al ser identificado por la nobleza o lo asocian a los españoles.	De España por su vestimenta	7	<p>Los 10 estudiantes lo asocian erróneamente con un español, ya sea por la vestimenta, por sus rasgos o señalándolo como de la nobleza.</p> <p>Ninguno lo asocia con un ‘personaje asiático.</p>		
E-2	De España por los exploradores						
E-3	Es un español por el traje						
E-4	De España por el vestido						
E-5	De España por el traje						
E-6	De la nobleza					De España por sus rasgos	1
E-7	De España por sus rasgos						
E-8	De nobleza		De la nobleza	2			
E-9	Por su vestimenta es de España						
E-10	Español por el vestido						

Análisis descriptivo del instrumento de la evaluación final

Pregunta y numero: 1 ¿Qué continente identificas en la lámina?

N°	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos		
E-1	América, Asia y Australia	<p>100% de los estudiantes identifican el continente americano.</p> <p>No así el continente asiático y Australia que lo identifican plenamente ocho de diez alumnos.</p> <p>Y hay uno que ubica Europa y otro habla de Eurasia.</p>	América, Asia y Australia	7	<p>En un 100% el continente América es identificado en la lámina, pero no así el asiático y Australia.</p> <p>Y hay uno que usa el término Eurasia.</p> <p>El temario de la muestra fue de 10 estudiantes de una población de 39.</p>		
E-2	Europa y América					Europa y América	2
E-3	América, Asia y Australia						
E-4	Australia, América y Asia		América, Eurasia y Australia	1			
E-5	América, Europa y Australia						
E-6	América, Australia y Asia						
E-7	Australia, América y Asia						
E-8	América y Europa						
E-9	Asia, Australia y América						
E-10	Asia, América y Australia						

Pregunta y número: 2 ¿Por qué las flechas provienen de un punto hacia otro?

N°	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E-1	Señalan las rutas de migrante al continente americano	Los estudiantes nos brindan tres aspectos sobre lo que entienden de las flechas en la lámina, en una mayoría nos refieren a rutas, corrientes, camino, paso hacia América, y otros usan el termino huir e inclusive para buscar comercio.	Indican diferentes corrientes migratorias al continente americano. Pueblos que huían de sus lugares. Rutas buscando comercio.	6 3 1	Los términos claves que usan en estas preguntas son rutas, corrientes, camino, paso, buscar comercio y huir nos da a entender el significado de las flechas.
E-2	Pueblos que huían				
E-3	Nos señalan las corrientes hacia América				
E-4	Porque señalan el camino para América				
E-5	Nos indican rutas comerciales				
E-6	El paso de Asia para América				
E-7	Proviene de Asia al continente americano				
E-8	Nos señalan pueblos que buscaban otros lugares				
E-9	Marcan la ruta al continente de América				
E-10	Son rutas para América				

Pregunta y número: 3 Observen atentamente al personaje 1 y al personaje 2

N°	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E-1	El personaje 1 es indio y el 2 es asiático	Los alumnos encuestados establecen diferencia entre los personajes por su vestimenta es por eso que el personaje 1 es un americano y el 2 es asiático. Mientras que otros lo hacen por tener culturas diferentes y otros por pertenecen a épocas diferentes.	El personaje es un aborígen americano y el 2 es asiático.	5	Determinan que la diferencia en la vestimenta es por uno ser de América y el otro de Asia, que viene a reafirmarlo de otra manera al señalar que son de culturas diferentes y época.
E-2	Tienen cultura diferencia				
E-3	Unos son americanos y el otro es de Asia				
E-4	El personaje 2 es asiático por sus rasgos y el otro es americano				
E-5	Tiene cultura opuestas				
E-6	Los dos son de cultura diferentes		Son de diferentes culturas.	4	
E-7	Uno es de Asia y el otro es de América				
E-8	Son de época diferentes		Son de épocas diferentes.	1	
E-9	El personaje 1 es un indio de América y el otro es asiático				
E-10	Son de cultura diferentes				

Pregunta y número: 4 ¿Por qué sus rasgos físicos son parecidos?

N°	Respuestas	Ideas generales	Categorías		Memos
E-1	Son de pómulo saliente ambos uno descende del otro	<p>Todos equivocan la descendencia y los relacionan por sus rasgos físicos.</p> <p>Mientras otros aducen a la raza.</p>	<p>Uno de ellos es descendiente del otro.</p> <p>Son de la misma raza</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>El argumento principal es que el termino descendencia es el razonamiento principal para responder la pregunta por qué sus rasgos físicos son parecidos.</p> <p>Y no menos razonando cuando señala el término raza.</p>
E-2	Deben ser descendiente uno de otro				
E-3	Tienen la misma raza				
E-4	Son descendientes				
E-5	Pertenece a la misma familia y son descendientes				
E-6	Tienen los mismos rasgos deben tener la misma familia				
E-7	El americano descende del asiático				
E-8	Pertenece a la misma raza				
E-9	Tienen un mismo linaje de descendencia				
E-10	Por su parecido son descendiente				

Pregunta y número: ¿De dónde crees que es originario el personaje 1?

N°	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E-1	De América	<p>8 determinan que el personaje, 1 es originario de América.</p> <p>Y 2 no saben o no responden.</p>	<p>De América</p> <p>No sabe, no responde</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>En un 80%afirman que su origen es americano y dos no saben, aun determinan el origen del personaje.</p>
E-2	De América				
E-3	Americano				
E-4	Es americano				
E-5	Es de América				
E-6	Nace en América				
E-7	No sabe / no responde				
E-8	Proviene de América				
E-9	Es originario de América				
E-10	No sabe / no responde				

Pregunta y numero: 6 ¿De dónde que es originario el personaje 2?

Nº	Respuestas	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos
E-1	Asiático	<p>Ocho de los diez estudiantes señalan que el origen del personaje es de Asia, ya que pertenecen a la raza de mongoles.</p>	<p>De Asia por su parecido a la raza mongola.</p>	8	<p>Los estudiantes la razón que dan sobre el personaje 2, es que es asiático, por su raza mongol y dos no saben, no responden.</p>
E-2	Por su raza es asiático				
E-3	Por su raza mongola es asiático				
E-4	De Asia				
E-5	Es del continente asiático				
E-6	Es mongol de Asia				
E-7	No sabe / no responde	<p>Y dos no responden o no saben de donde es originario.</p>	<p>No saben, no responden</p>	2	
E-8	La raza mongola es de Asia				
E-9	La raza mongol es de Asia				
E-10	No sabe / no responde				

8. Memos:

Clasifican sus respuestas con base a los elementos propuestos en el ITEM.

Las preguntas de selección múltiple, se procesarán de acuerdo al sistema SPSS de análisis estadístico y luego se hará un análisis cualitativo de los datos obtenidos.

Categorización de los datos

Para la categorización de los datos se hace uso de teoría fundamentada, a través de la presentación de datos a través de las respuestas dadas por los estudiantes

FOTOS





