



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

2020: Año de la educación con calidad y pertinencia

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Tema general:

Estrategias didácticas innovadoras aplicadas en el área de Ciencias Sociales en educación secundaria.

Tema de investigación:

La “Deconstrucción del tiempo” como estrategia didáctica para la comprensión del tiempo histórico. Carazo, Nicaragua 2019

Autores

Br. Elia María Guzmán García	15092488
Br. Daisy del Socorro Mena Narváez	15097438
Br. Roger Antonio Canelo Baltodano	15096734

Tutor: MSc. Wilmer Martín Guevara

Jinotepe, enero de 2020

¡A la libertad por la Universidad!

Dedicatoria

A Dios dador de vida y sabiduría, por conducir y bendecir nuestro camino a lo largo de la carrera y por su infinita gracia que nos dio la oportunidad de alcanzar nuestro propósito.

A nuestras familias, este triunfo es gracias a ese empuje emocional que hemos recibido de ellos, a lo largo de este proceso.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios, que siempre ha estado presente en el caminar de nuestra vida, bendiciéndonos y dándonos fuerzas para trabajar por nuestras metas trazadas sin desfallecer.

A nuestras familias por apoyarnos a lo largo de nuestra carrera universitaria, reconfortándonos en momentos de flaqueza para que no desistiéramos de los objetivos propuestos, por su ejemplo y amor profundo.

A nuestro tutor, Dr. Wilmer Guevara por habernos guiado, no solo en la elaboración de este trabajo, sino a lo largo de la carrera universitaria.

A los amigos que gracias a su apoyo moral nos permitieron permanecer con empeño, y a todas las personas especiales que nos acompañaron en esta etapa, aportando a nuestra formación, profesional y humanitaria.

Resumen

El trabajo tuvo como objetivo principal, valorar los resultados en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado del instituto Madre Teresa de Calcuta, con relación a la comprensión del tiempo histórico, posterior a la aplicación de la estrategia didáctica innovadora “deconstrucción del tiempo”. La tesis basada en la aplicación de la “deconstrucción del tiempo” como estrategia didáctica en la asignatura de historia”, propone cuestionar los argumentos existentes sobre acontecimientos históricos, crear dudas en los estudiantes que les permita generar pensamiento crítico, para replantear ideas que tenga con respecto al contenido y organizar periódicamente los posibles fragmentos de la historia que estén presentes en su memoria para analizarlos con todas las particularidades que caracterizan al tiempo histórico.

En la metodología es cualitativa. Los instrumentos utilizados fueron: prueba diagnóstica, prueba final, una unidad didáctica, rubrica de evaluación etc. La muestra fue selectiva (ocho estudiantes). El rango de edad es de 13- 16 años. La ubicación que tiene el centro educativo permite el acceso a muchos estudiantes que asisten tanto del municipio (El Rosario) como de otros municipios del departamento, además cabe destacar que es el único instituto en el municipio.

Se realizó una intervención didáctica en el segundo semestre del año 2019, la unidad de estudio fue, “Emancipación de los pueblos americanos” mediante el desarrollo de la investigación se realizaron diferentes actividades conforme a la secuencia de planes de clase, entre esas actividades estuvo la aplicación de la estrategia didáctica posteriormente se aplicó una prueba final, para comparar los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia. Se obtuvieron resultados positivos con respecto una mejor comprensión de los acontecimientos o hechos históricos; pero hay ciertos aspectos que no lograron superarse como es la integración a plenitud de los estudiantes al trabajo en equipo. La deconstrucción del tiempo es una estrategia que amerita ser aplicada de forma continua en el aprendizaje de la historia para romper así los esquemas que se tienen respecto a la asignatura.

Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	iv
Introducción	1
Parte 1: Proyecto de investigación	2
1.1. Problema de investigación.....	2
1.2. Justificación.....	5
1.3. Objetivos.....	6
1.4. Antecedentes	7
1.5. Marco teórico.....	9
1.5.1. Los conocimientos previos y el aprendizaje significativo.....	9
1.5.2. Estrategia didáctica interactiva: Deconstrucción del tiempo histórico	11
1.5.3. Comprensión del tiempo histórico	12
1.5.4. Relación entre los tiempos, pasado, presente y futuro	14
1.5.5. Interpretación del tiempo histórico.....	15
1.5.6. Aprendizaje del tiempo histórico.....	16
1.5.7. Enseñanza del tiempo histórico.....	17
1.6. Metodología.....	18
1.6.1. Contexto	18
1.6.2. Tipo de investigación	19
1.6.3. Población y muestra.....	19
1.6.4. Técnicas e instrumentos utilizados.....	20
Parte 2: Desarrollo del subtema	22
2.1. Proceso de intervención didáctica	22
2.2. Análisis de los conocimientos previos de los estudiantes	24
2.3. Análisis de los conocimientos finales en los estudiantes.....	27
2.4. Análisis de la clase y la estrategia “deconstrucción del tiempo histórico”	33
Parte 3. Aspectos finales	35
3.1. Conclusiones	35
3.2. Bibliografía	37
3.3. Anexos.....	38

Introducción

El trabajo de investigación “Aplicación de la Deconstrucción del tiempo” como estrategia didáctica en la asignatura de historia”, se realizó en el octavo grado “A”, en el Centro Educativo Madre Teresa de Calcuta, Municipio del Rosario, Departamento de Carazo, II semestre del 2019. El objetivo que guio esta investigación fue conocer las formas de conducción del proceso de enseñanza –aprendizaje en la asignatura de historia, así mismo incidir con el desarrollo de una unidad didáctica, donde se aplicó una estrategia didáctica innovadora para ver los resultados obtenidos con la aplicación de métodos interactivos en la enseñanza de ciencias sociales.

El trabajo se estructura en tres partes; proyecto de investigación, desarrollo del subtema y aspectos finales.

La primera parte expone los principales problemas didácticos en la asignatura de historia, entre los principales sobresalen, la falta de comprensión de hechos históricos donde los estudiantes solo perciben la historia con el estudio de los hechos pasados y fechas específicas que no trascienden el tiempo, lo cual limita su análisis y comprensión. Así mismo se plantea una justificación, objetivos generales y específicos que son la ruta a seguir del proceso de investigación, los antecedentes nos dan una pauta a conocer algunas investigaciones realizadas anteriores a la propuesta de investigación planteada en nuestro trabajo. En el marco teórico se exponen los fundamentos teóricos que ayudarán a argumentar y fundamentar el proceso de la investigación.

La segunda parte “desarrollo del subtema” muestra el proceso de intervención didáctica donde se aplicarán sesiones de clase, para desarrollar una unidad didáctica, la aplicación de una prueba diagnóstica para conocer concepciones previas, una Propuesta Innovadora Deconstrucción del Tiempo Histórico en la asignatura de historia de América. y una prueba final para evidenciar los resultados obtenidos.

La tercera y última parte del trabajo respecto a los aspectos finales presenta la conclusión de los resultados con respecto a los objetivos de la investigación, la bibliografía que respalda nuestra revisión teórica y los anexos como evidencia del trabajo de campo realizado.

Parte 1: Proyecto de investigación

1.1. Problema de investigación

La comprensión del tiempo histórico y sus implicaciones en la enseñanza de la historia, es un aspecto que determina de una u otra forma el aprendizaje en los estudiantes y su percepción sobre la asignatura de Historia. Para un sin número de estudiantes la Historia implica memorizar datos y fechas, muchas veces de manera fragmentada y por lo tanto no parece ser de beneficio.

Si los estudiantes consideran que la historia es un pasado estático (que es lo que ocurre sin una enseñanza que incluya las cualidades y conceptos del tiempo histórico) que nada tiene que ver con la realidad actual ¿cómo podrían interpretar su relación con el presente para desarrollar un punto de vista crítico sobre la realidad actual y proyectarse en el futuro?

La falta de comprensión del tiempo histórico resulta ser un problema de antaño y pese a que en los últimos tiempos se ha hecho una difusión de investigaciones orientadas a la búsqueda de soluciones a esta problemática, existe poco compromiso para asumir el cambio y se sigue teniendo el mismo concepto de una asignatura que resulta ser esencial para el desarrollo personal e interpersonal de la ciudadanía.

Los estudiantes en una clase de historia muy pocas veces se atreven a proponer sus alternativas de cambio ante los problemas actuales, tomando como referencia los acontecimientos del pasado, esto se debe en gran medida a la falta de análisis sobre las implicaciones y repercusiones del tiempo en un contexto social, que se ven reflejadas positiva o negativamente a través de las modificaciones que se generan.

Una nueva concepción de la historia permitiría una mayor aceptación por parte de los estudiantes que encuentran muy poco lógico el estudio de la historia considerando que está lejos de sus pretensiones de estudiar carreras universitarias que según ellos son ajenas al estudio de la Historia, lo cierto es, que ningún perfil profesional está fuera de su alcance, al contrario, su estudio permite un desempeño óptimo en todos los aspectos de la vida.

Según revisión bibliográfica sobre las dificultades que tienen los estudiantes para aprender Ciencias Sociales y particularmente la historia, se pudo encontrar como problema constante, la falta de comprensión del tiempo histórico, muy bien descrito particularmente por Joan Pagés Blanch que lo documenta en gran parte de su literatura¹.

Según este autor las implicaciones que tiene para los estudiantes la falta de comprensión del tiempo histórico son, entre otras cosas: incapacidad para establecer relación entre el pasado, presente para tener así perspectivas sobre el futuro, no participan activamente en su medio social, deficiencia a la hora de resolver conflictos de la vida cotidiana y falta de conciencia sobre las implicaciones que tienen sus acciones como ser independiente en su respectivo medio social, no se logra una interpretación cabal y coherente de la historia.

Una forma de facilitar la comprensión del tiempo de los estudiantes es, sacar el tiempo de sus marcos normativos y llevarlo a sus regiones y localidades, incluso a su vida cotidiana, es decir, es necesario deconstruir el tiempo y reconstruirlo de acuerdo a su realidad concreta, se trata de acercar la historia al estudiante de manera que sea capaz de analizarla de manera organizada, en este sentido, la deconstrucción del tiempo se debe plantear como una secuencia didáctica que le da valor significativo al tiempo histórico que se estudia en la educación formal pregunta de investigación: ¿Cómo puede ayudar la deconstrucción del tiempo histórico como estrategia didáctica a la comprensión del tiempo histórico en los estudiantes de secundaria?

¹ La didáctica de las Ciencias Sociales y la formación del profesorado (2016). Enseñar y aprender Ciencias Sociales (2009). La enseñanza del tiempo Histórico una propuesta para solucionar viejos problemas.

Pregunta de investigación

¿Cómo puede ayudar la deconstrucción del tiempo histórico como estrategia didáctica a la comprensión del tiempo histórico en los estudiantes de secundaria?

Preguntas directrices

1. ¿Cuáles son los conocimientos previos que poseen los estudiantes con relación al aprendizaje del tiempo histórico?
2. ¿Cómo es la enseñanza de la historia en la educación secundaria?
3. ¿Cuál es la modificación en el aprendizaje del tiempo histórico posterior a la aplicación de la estrategia didáctica Deconstrucción del tiempo histórico?

1.2. Justificación

En esta investigación se implementa la “deconstrucción del tiempo histórico” como estrategia didáctica, mediante la cual se busca resolver o mejorar la falta de comprensión del tiempo histórico en los estudiantes de secundaria, para que estos logren pensar la historia y no memorizarla, como comúnmente sucede.

“El tiempo histórico es esencial en la enseñanza de las ciencias sociales. En realidad se trata de un metaconcepto o concepto de conceptos, imprescindibles para que se cumpla la intencionalidad del estudio de la historia” (Fernandez, 2007, págs. 19-29).por ello se debe implementar estrategias orientadas a resolver las dificultades que enfrentan los estudiantes en su estudio y este es el propósito de la deconstrucción del tiempo histórico, como estrategia didáctica y cuya parte innovadora consiste en realizar un viaje al pasado, en una máquina del tiempo imaginaria, partiendo del presente, es decir, de un contexto que el estudiante conoce. La intención es que los estudiantes vivan la historia de manera cercana a ellos.

La comprensión del tiempo histórico en la asignatura de historia, ayudará a los estudiantes a tener una nueva visión sobre los distintos acontecimientos históricos, actuales y como consecuencia de estos, los acontecimientos futuros. A nivel personal les permitirá desarrollar conciencia sobre la importancia de participación como ciudadanos y la influencia que tienen sus actos para generar cambios en la sociedad,

Por lo tanto, se puede decir que los estudiantes serán los beneficiarios de manera directa, de esta investigación, porque tendrán una herramienta que les permitirá comprender el tiempo histórico que incluye, los hechos del pasado y el presente en la historia, los beneficiados de forma indirecta serán; el colegio, los docentes, los padres de familia y comunidad.

Como profesionales, es importante desarrollar trabajos que contribuyan a solucionar problemáticas educativas, aquí se propone una estrategia didáctica que es de beneficio para docentes de Ciencias Sociales, estudiantes de educación y estudiantes de secundaria. De manera general es un pequeño pero significativo aporte para la sociedad, que es donde se ven reflejados los avances que se obtienen en la educación.

1.3. Objetivos

Objetivo General

Valorar el impacto de la estrategia didáctica “Deconstrucción del tiempo” para la comprensión del tiempo histórico aplicada a los estudiantes de Octavo año en el instituto Madre Teresa de Calcuta en el segundo semestre del año 2019.

Objetivos específicos

1. Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido proceso de emancipación de los pueblos americanos.
2. Diagnosticar la enseñanza de la historia en los estudiantes de octavo grado en el Centro Educativo Madre Teresa de Calcuta.
3. Comparar los resultados iniciales con los finales respecto a la modificación del proceso de aprendizaje del tiempo histórico a partir de su deconstrucción como estrategia didáctica.

1.4. Antecedentes

En el caso de la “deconstrucción del tiempo histórico” para su posterior construcción, en la enseñanza de la historia es Joan Pagés Blanch quien realiza una propuesta dirigida directamente al profesorado para el área educativa, es presentada como una estrategia que sugiere la innovación por parte del docente ya que implica evaluar que método es viable para lograr el fin que se busca. Por su parte Pagés y Santisteban proponen que: “deconstruir el tiempo no quiere decir, destruir los conocimientos históricos adquiridos, sino reinventar el tiempo en función de nuevas perspectivas para su aprendizaje” (Pagès J. , 2015, pág. 195). Pagés es uno de los referentes obligados en la enseñanza de las Ciencias sociales en España, Francia, Italia y América Latina, en la actualidad es profesor catedrático en la universidad autónoma de Barcelona.

No hubo hallazgos de antecedentes donde se aplique “la deconstrucción del tiempo histórico” como estrategia didáctica, por su poca difusión, sin embargo, existen investigaciones orientadas a la comprensión del tiempo histórico por ello se toman como referencia.

En un estudio realizado en Chile, por Laura Valedor, en el año 2013, titulado “La comprensión del tiempo histórico en estudiantes chilenos” se aplicó una prueba a estudiantes de tercer año medio, ubicados en diversas escuelas del país, con el objetivo de medir la comprensión del tiempo histórico en distintas categorías. “La medición involucró las categorías de cambio, continuidad, simultaneidad, periodización, cronología y corta, mediana y larga duración” (Valledor, 2013, págs. 3-12). Los resultados de la prueba permitieron conocer, en que concepto de los mencionados anteriormente, los estudiantes presentaban alta, media y baja dificultad. Esta investigación se relaciona con este trabajo, porque se realizó una prueba diagnóstica para valorar conocimientos previos en estudiantes de la asignatura de historia, relacionados a la comprensión del tiempo histórico, además que fue útil para comprender a profundidad los diferentes conceptos relacionados al tiempo histórico.

En el año 2007, Antoni Santisteban realizó una “investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico” en este caso se hizo una propuesta de estructura conceptual del tiempo histórico, como instrumento para la investigación. Se indagó en las representaciones de los estudiantes de educación y en su práctica, a partir de ahí se propuso una clasificación según el conocimiento que tienen del tiempo histórico

(Fernandez, 2007, págs. 19-29). Aunque en este caso la investigación se realiza con futuros docentes de educación, fue de utilidad conocer la percepción que tienen sobre el tiempo histórico y valorar la forma de llevarlo a la práctica en su labor de docencia.

Javier Carrillo en la investigación titulada “Comprensión del tiempo Histórico en Estudiantes de Educación Secundaria de Huancavelica”, hizo uso del diseño cuasi experimental con grupos no equivalentes pre test y post test, empleando un cuestionario de encuesta, una prueba escrita y una guía de investigación histórica, en una muestra no aleatoria de 1786 estudiantes. En la investigación se evalúan conceptos relacionados al tiempo histórico, como la periodización, sucesión, causalidad, duración, simultaneidad, cambio y permanencia, para luego presentar datos globales sobre la comprensión del tiempo histórico (Carrillo, 2017).

1.5. Marco teórico

1.5.1. Los conocimientos previos y el aprendizaje significativo

Respecto a los conocimientos previos y aprendizaje significativo, resulta necesario conocer la estrecha relación que existe entre ambos. Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto, y enséñese en consecuencia (Ausubel, 1997 citado por Palmero, 2008, págs. 7-44). De acuerdo con esta consideración hecha por Ausubel, se puede decir que la base para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, es descubrir los conocimientos previos que poseen, de manera que desconocer este “principio” a la hora de enseñar un nuevo contenido, sería semejante a andar a tientas en la oscuridad o ir caminando hacia un rumbo incierto.

Los conocimientos previos son esas ideas o conceptos que un estudiante ha adquirido a lo largo de su vida, ya sea dentro de una institución educativa o en la vida cotidiana, para conocer estos conocimientos previos y lograr el aprendizaje significativo deben estar presentes ciertas condiciones, que no dependen únicamente del docente sino también de la participación de los estudiantes.

Como primera condición, es necesario que exista en el alumnado “predisposición para aprender de manera significativa” (Palmero, 2008, págs. 7-44). No se puede descubrir lo que un estudiante sabe, si él no está dispuesto a develarlo al docente, esta condición podría ser considerada un obstáculo en el camino, para alcanzar el objetivo deseado, debido a que los jóvenes y adolescentes por lo general no están dispuestos a expresar abiertamente sus ideas, de ahí que este podría ser un punto de partida para considerar que es imposible tener éxito, mas no se trata tan solo de esperar a que esa actitud en los estudiantes cambie de manera voluntaria, sino que la situación también puede determinada por el docente, si no existe la predisposición de forma inmediata, el reto consiste en propiciar el ambiente necesario para que los estudiantes estén dispuestos a interactuar con el docente.

Consideremos ahora, una vez que el estudiante está motivado, viene una segunda condición determinada exclusivamente por el docente y esta consiste en que el material que el docente presenta sigan una secuencia lógica y organizada (Palmero, 2008). De manera que no importa únicamente el contenido, también es importante la forma de presentarlo a fin de que pueda ser comprendido por los estudiantes y anclado a los conocimientos previos.

Como tercera condición, “no se genera aprendizaje significativo si no están presentes las ideas de anclaje pertinentes en la estructura cognitiva del aprendiz” (Palmero, 2008, págs. 7-44). En efecto, muchas veces las ideas que los estudiantes tienen no están bien fundamentadas o no existen con relación al contenido que se propone enseñar, por lo tanto, no hay un punto de enlace con el nuevo contenido, mucho menos podría generarse el proceso de interacción entre ambos elementos, para obtener el conocimiento sustancial ya modificado y que a futuro servirá de base para nuevos aprendizajes. Al encontrarse con una situación de esta magnitud, ¿Qué actitud debe asumir el docente? “Si se detecta que estas ideas de anclaje no están presentes en la estructura cognitiva habrá que facilitar organizadores que permitan actuar de puente entre el individuo y el nuevo contenido” (Palmero, 2008, págs. 7-44)

Sin embargo, en muchos casos los organizadores (mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, etc.) podrían no tener la efectividad deseada, entonces y solo entonces, se deberá recurrir a la construcción previa de dichos puntos de anclaje. No obstante, recurrir a este procedimiento debe hacerse como último recurso y no como un procedimiento de rutina, debido a que debe pensarse en la aceptación de los estudiantes ante los nuevos conceptos. “Los estudiantes generalmente ofrecen resistencia al aprendizaje nuevo porque significa abandonar itinerarios consagrados por el uso y aceptar la inseguridad y el riesgo que representa pensar” (Benejam, 1997, pág. 59). Si ya para ellos es difícil plantearse la idea de pensar un contenido teniendo una idea previa, aceptar conceptos totalmente nuevos requiere un mayor esfuerzo y posiblemente recurrirán a memorizar.

En conclusión, el aprendizaje significativo representa una evolución en la mente de un estudiante, si se diera de manera rítmica en cada uno de los niveles educativos el resultado sería, profesionales capaces y productivos en la sociedad, competentes para pensar y reaprender, las veces que fuera necesario. Aprender significativamente no se desliga de la parte personal del alumnado “el aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano” Novak 1998 citado por (Palmero, 2008, págs. 7-44)

1.5.2. Estrategia didáctica interactiva: Deconstrucción del tiempo histórico

Una estrategia didáctica es un método que un docente utiliza en el aula de clases para lograr un objetivo determinado, “un método didáctico es una forma determinada de organizar las actividades pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos...” (Quinquer, 1997, pág. 99). Pero para lograr mayor efectividad es necesario implementar estrategias que se desarrollen de manera interactiva y que favorezcan la innovación en el aula de clases, donde el docente propicie un ambiente de confianza y los estudiantes puedan expresarse libremente para generar conclusiones basadas en el análisis y la interpretación de los contenidos.

“Deconstruir el tiempo histórico quiere decir poner en evidencia los convencionalismos que han generado determinadas visiones de la historia, presentar las contradicciones que estas visiones provocan y, a la vez, ofrecer nuevos enfoques de comprensión de la temporalidad humana” (Pagès J. , 2015). La deconstrucción del tiempo histórico como estrategia didáctica tiene como intención sacar a los estudiantes de la forma convencional de aprender historia, este proceso de deconstrucción no se trata de destruir estos conocimientos al contrario, se propone cuestionarle hasta el punto hacerle dudar sobre sus argumentos, para replantear ideas que tenga con respecto al contenido y organizar periódicamente los posibles fragmentos de la historia que estén presentes en su memoria para analizarlos con todas las particularidades que caracterizan al tiempo histórico.

La deconstrucción permite que el estudiante desarrolle un punto de vista crítico al verse sometido al cuestionamiento, el contexto para desarrollar este análisis, debe estar relacionado con su propio escenario es decir un ambiente cercano a él. cuando hablamos de la historia personal del estudiante podríamos encontrarnos con diversos contextos

personales, pero al contrario de ser un contratiempo esto podría permitir que cada estudiante analice la historia con un punto de vista diferente, también es importante señalar que hablar de un contexto personal no se trata de limitarlo a su ambiente, este es únicamente un punto de partida.

La historia personal es un campo de entrenamiento para plantear cuestiones relativas al conocimiento de su tiempo, a la cronología, a los períodos de su vida, a los acontecimientos destacables, a los cambios más importantes, a los documentos oficiales o privados que conserva su familia etc. (J. Pagès, 2010)

Por esa razón se plantea la enseñanza de la historia partiendo de lo más cercano porque no es totalmente desconocido, y se necesita lograr la conciencia de la temporalidad, entre otros conceptos relacionados al tiempo histórico.

Para aplicar esta estrategia deben tomarse en cuenta el tiempo y el o los espacios en el que se desarrollaron los acontecimientos que se procura enseñar, en el caso de la emancipación de los pueblos americanos es un tiempo lejano y se necesita visitar diferentes contextos en una misma época o sea de manera simultánea, por esa razón se viajó a través del tiempo con una “máquina del tiempo” imaginaria, Ninguna otra cuestión ha fascinado tanto a la ciencia ficción como los viajes en el tiempo. La literatura y el cine se han planteado todo tipo de preguntas sobre este tema: ¿qué haríamos si pudiéramos viajar al pasado?, ¿podríamos cambiar la historia? (J. Pagès, 2010, págs. 281-309) Realizar este recorrido alejó un poco a los estudiantes de lo convencional para darles la oportunidad de imaginar la historia sin seguir a cabalidad y textualmente la descripción de los libros de texto.

1.5.3. Comprensión del tiempo histórico

Para que los estudiantes comprendan el tiempo histórico, es necesario que conozcan o se familiaricen con algunos conceptos relacionados al tiempo, no es que deban memorizarlos, se trata más bien, de incluir en la enseñanza de la historia un lenguaje que les permita desarrollar esta habilidad, entre estos conceptos se encuentran, “el cambio, la continuidad, la simultaneidad, la periodización, la cronología, las duraciones: corta, mediana y larga” (Fernandez, 2007) y la temporalidad humana, además de los instrumentos que se utilizan para organizar el tiempo.

En este sentido, es importante describir brevemente las categorías conceptuales mencionadas en el párrafo anterior. Cuando se habla de cambio, se trata de los movimientos que se produjeron en el seno de una sociedad y la modificaron ya sea de forma positiva o negativa (decadencia o desarrollo), mientras que la continuidad, es el conjunto de fenómenos históricos más irreductibles al cambio y que actúan como constantes inalterables a las transformaciones que se producen a su alrededor, un ejemplo de ello, son los elementos culturales de una sociedad que permanecen en distintos periodos históricos. En el caso de la simultaneidad, corresponde a los cambios que se produjeron en distintas culturas durante el mismo tiempo o dentro de una misma sociedad en sus distintas dimensiones (económico, político, religioso) (Valledor, 2013).

En lo que respecta a la periodización, ésta consiste en individualizar una serie de aspectos de un proceso social, diferentes de los que existían antes y de los que existirán después. Posteriormente, la cronología está conformada por las unidades temporales convencionales. Implica saber identificar en el pasado las sucesiones lineales de los hechos dentro de las propias convenciones culturales (AC/DC) y cronológicas. (Calendario, siglos, milenios, fechas, etc.).

En las duraciones, el tiempo corto, es el más fijado en la conciencia de las personas, pero el que menos explica. El tiempo medio o cíclico es el que engloba un período de hasta cincuenta años y el de larga duración, es el tiempo «inmóvil», «geográfico», el de las estructuras, de las permanencias. (Valledor, 2013).

Finalmente la temporalidad humana representa la capacidad de establecer relación entre pasado, presente y futuro (Pagès J. , 2015, págs. 187-206). El tiempo histórico explica los acontecimientos de forma organizada pero no lineal, de manera que tengan sentido y no se conviertan relatos textuales, fragmentados y carentes de significado, “sirve para establecer los niveles de desarrollo y evolución de cada nación” Appleby, Hunt y Jacob, 1998 citado por (Pagès, 2010), el estudiante debe pensarse a sí mismo como parte de ese desarrollo y esa evolución de forma individual y como parte de un grupo social.

1.5.4. Relación entre los tiempos, pasado, presente y futuro

En el estudio de la historia, es importante establecer de manera concreta el estrecho vínculo que existe entre el pasado, presente y futuro, estos tres elementos que conforman el tiempo social. Pensar en la historia, no significa pensar exclusivamente en el pasado como tradicionalmente se ha enseñado, es importante saber que el presente es una consecuencia del pasado, al mismo tiempo, éste será parte de la continuación de la historia y corresponde a lo que llamamos futuro. “El aprendizaje del tiempo histórico debe basarse en las relaciones entre pasado, presente y futuro, a nivel personal y social” (Pagès, 2010, p.286). Al lograr que el estudiante comprenda esta relación a nivel personal, será más sencillo que pueda expandir su visión más allá, es decir a la parte social.

“El presente es un fragmento temporal, un nexo de unión, entre lo que ya ha sido – el pasado – y lo que será, lo que está por llegar – el futuro” (J. Pagès, 2010). El presente carecería de sentido si no existiese un pasado que lo determine, es decir, este es, por lo que ya fue y en determinado momento este presente también será parte del pasado, pero un pasado más cercano que podría ser recordado por el estudiante porque está en su memoria, a diferencia del pasado más lejano del que solo se tienen fuentes de información e interpretación de diversos autores, muchas veces ahí radica el problema para que los estudiantes establezcan su propia relación en los tiempos, dan por sentado la interpretación de otros y no son capaces de establecer su propio criterio con respecto a los contenidos.

Es necesario pensar en el futuro como algo que estamos construyendo desde ya, y el presente como una delgada línea de transición entre ambas partes. Es elemental que los estudiantes encuentren sentido en esta relación de tiempos para que el aprendizaje de la historia se dé con significado de esto depende en gran medida que se conserve la identidad como seres sociales. La conciencia histórica supone la conexión entre la interpretación del pasado, la comprensión del presente y la expectativa del futuro. El que conoce historia trasciende su individualidad en orden a lo común que une a los hombres y con ello se descubre a sí mismo como ser social. Aprender historia le da significado a lo que somos y nos permite encontrar el sentido de pertenencia que es tan necesario para estar dispuestos a participar en los cambios que pueden mejorar las diversas problemáticas de la actualidad.

1.5.5. Interpretación del tiempo histórico

El siguiente aspecto trata sobre la forma de interpretación del tiempo histórico, y con respecto a esto cabe señalar que no se debe confundir el tiempo histórico con el tiempo cronológico, porque esto tiende a ocasionar dificultades para comprender el tiempo histórico con todas sus particularidades; considerando que, al hablar de deconstrucción nos referimos al tiempo histórico, que puede ser interpretado por sus características cualitativas.

La función de la cronología es medir la duración de los acontecimientos históricos y determinar en qué tiempo se han producido. “Las fechas no pueden ser interpretadas así que el rol de la cronología es ubicar el tiempo histórico en un espacio de tiempo” (Verstraete, 2013, págs. 1-25). El tiempo histórico puede ser interpretado a través del análisis de los acontecimientos, ese es el verdadero sentido de la historia, sin la existencia de esa exploración profunda no se desarrolla el punto de vista crítico con respecto a las problemáticas actuales.

No es de extrañarse que para los estudiantes represente un desafío la comprensión del tiempo y esa dificultad “está relacionada con la gran cantidad de significados que tiene” (J. Pagès, 2010). Por esta razón el significado que se le da en la enseñanza de la historia es en la mayoría de los casos equívoco. Para interpretar se debe pensar analíticamente sobre un contenido, pero esta interpretación amerita una conciencia temporal en los estudiantes y particularmente en los docentes de historia.

Para lograr el objetivo que tiene la historia como Ciencia Social para la vida y el desarrollo integral de los involucrados, debe comprenderse de manera profunda y esto no se da en un periodo específico de la enseñanza de esta asignatura, sucede durante todo el proceso educativo, por ello es aconsejable que los docentes e instituciones involucradas organicen un programa que se adecue a resolver esta necesidad que de no ser así seguirá obstaculizando la verdadera intencionalidad del aprendizaje de la historia.

1.5.6. Aprendizaje del tiempo histórico

El aprendizaje en los estudiantes está determinado por el método de enseñanza que se recibe, lo que ocurre con el aprendizaje del tiempo histórico es que implica mucho esfuerzo tanto para su aprendizaje como para su enseñanza, si el aprendizaje no se da y se sigue teniendo la misma concepción de la historia por la falta de aprendizaje, es un problema que radica en la enseñanza.

Por lo general, el aprendizaje del tiempo histórico no es más que un rumor en la enseñanza de la historia y cualquier profesor sabe que la visión que los alumnos tienen de su asignatura se limita a “aprender de memoria”, “copiar del libro” “hacer resúmenes” y cosas parecidas, este concepto errado, ha provocado la desmotivación a la hora de aprender la historia, no comprender un eje tan central se roba el entusiasmo del alumnado que al llegar a estudios superiores continúan preguntándose qué importancia tiene la historia para su preparación.

Parece, pues, que “al final de la educación obligatoria la imagen que el alumnado tiene sobre el tiempo histórico es la de una serie de paisajes de la historia, borrosos e inconexos”. (Pagés y Santisteban, 2008 citado por (Verstraete, 2013, págs. 1- 25)) y ahí radica el gran impedimento para tener la capacidad de solucionar conflictos incluso de la vida cotidiana.

Si se continúa utilizando el mismo método de enseñanza en la historia, lamentablemente los resultados en el aprendizaje serán los mismos, la visión que se tenga sobre el tiempo histórico es la misma que se tendrá de la historia porque no existe significado en la historia sin comprender ese tiempo que no es estático ni se limita a las fechas que normalmente los estudiantes guardan en su memoria y que tristemente no les son de provecho para darle sentido a sus acciones.

1.5.7. Enseñanza del tiempo histórico

En la enseñanza del tiempo histórico, el uso del lenguaje es esencial, se debe procurar utilizar términos que manifiesten al estudiante la importancia de sus acciones en la sociedad. Los estudiantes usualmente creen que para ser recordados en la historia necesitan realizar hazañas que marquen significativamente a toda la humanidad ya sea para bien o para mal y ahora mismo no se consideran parte de la historia.

La solución para muchas de las problemáticas sociales de la actualidad, se encuentra en la forma correcta de enseñar la Historia, “La escuela debe superar la enseñanza de una historia de museo, que representa el tiempo histórico como una acumulación de datos y fechas” Pagés (2010, pág. 285). Solo de esta forma se podrán conocer los diversos enfoques que tiene ésta asignatura como Ciencia Social y el alto nivel de complejidad que posee, lográndose esto, habrá profesionales capacitados en todas las áreas de la vida.

En pocas palabras no se trata únicamente de comprender el pasado en función del presente sino también de cuestionar el pasado, de investigar, cuestionar los hechos. Enseñar el tiempo histórico implica tener claro en que consiste y sobre todo aplicar estrategias interactivas que permitan la innovación y participación del grupo estudiantes con el docente, participando como un actor más en el escenario educativo.

Consideraremos ahora, que el problema de la enseñanza del tiempo es una situación que podría ser jerarquizada, por lo general, el origen se encuentra en los programas de estudio. “Estos tienen escasa presencia de contenidos relativos al manejo procedimental del tiempo” esto impide que exista compromiso por parte de los docentes para mejorar en la enseñanza y por lo tanto presentan “falta de dominio procedimental en la enseñanza de habilidades relativas al tiempo histórico”. Otro de los inconvenientes es la mente joven de los estudiantes que aún “no logran operar con el tiempo coyuntural y estructural debido a que todavía no tienen consolidado el dominio del pensamiento formal abstracto” todo esto se aúna a una enseñanza de lo temporal carente de significado y descontextualizada de los intereses de los alumnos que como consecuencia resulta en un conocimiento empobrecido e incapacidad de los estudiantes para explicar la historia. (Verstraete, 2013)

1.6. Metodología

1.6.1. Contexto

El Municipio de El Rosario se localiza en la región del Pacífico Sur de Nicaragua. Tiene una superficie de 14.08 km² y una población de 5,317 habitantes, de los cuales 2,663 son hombres y 2,654 mujeres. Del total 2,638 se ubican en el área urbana y 2,679 en el área rural. La cabecera municipal está ubicada a 51 Km. de Managua, capital de Nicaragua. Está ubicado entre las coordenadas 11 ° 50' latitud norte y 86 ° 10' de longitud oeste (IV Censo Nacional Agropecuario, 2013, págs. 32-36).

El municipio de El Rosario presenta áreas potenciales para el establecimiento de granos básicos, estas zonas representan el 3.41% en el municipio del total dedicado a los granos básicos, en comparación a lo registrado en el departamento de Carazo. (IV Censo Nacional Agropecuario, 2013, págs. 32-36)

El instituto Madre Teresa de Calcuta está ubicado en El Rosario, Carazo, se encuentra situado de la alcaldía dos cuadras al este, en la zona urbana del Municipio, funciona como escuela primaria y a la vez como colegio de secundaria. Atiende las modalidades de preescolar, primaria regular y secundaria (matutina, vespertina y sabatina). Actualmente cuenta con una matrícula de 1,572 estudiantes en sus cuatro modalidades. En la sección de octavo año, la matrícula es de 23 estudiantes (10 mujeres) estos provienen de barrios pertenecientes al municipio. El rango de edad es de 13- 16 años.

La ubicación que tiene el instituto permite el acceso a muchos estudiantes que asisten tanto del Municipio como de otros lugares aledaños. Entre estos lugares se encuentran los siguientes barrios y comarcas: Panamá #1 Y #2, la Bolsa, Camino verde, San Isidro, Guadalupe, Luis Vanegas, Francisco González.

El cuerpo administrativo está conformado por dirección, subdirección, una secretaria, treinta y dos docentes, un inspector, un conserje y un CPF. En cuanto a infraestructura: cuenta con 16 aulas, un Auditorio. Laboratorio de computación o aula TIC, una Biblioteca, un Bar, una cancha, un campo Deportivo y cuatro servicios Higiénicos.

1.6.2. Tipo de investigación

Esta investigación se enmarca dentro del *paradigma socio-crítico* porque existe una intervención, que nos permitió ser parte en la búsqueda de la solución a un problema socioeducativo, participando de forma práctica. Los hechos pudieron ser probados ya que los investigadores se involucraron directamente en la institución educativa, para ser parte del cambio mediante la acción. Una de las características del paradigma socio-crítico es, la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. (Alvarado,García 2008:190-191)

El trabajo corresponde al *enfoque cualitativo interpretativo*, el cual utiliza la recolección y análisis de los datos. *Por* lo tanto, esta investigación cuenta con las características que definen a una investigación cualitativa. La investigación según el momento de aplicación *es transversal* porque se recopiló información en un periodo corto de tiempo.

1.6.3. Población y muestra

El universo donde se realizó la investigación corresponde a 1,572 estudiantes del colegio Madre Teresa de Calcuta, de ahí se seleccionó una población que correspondía a 23 estudiantes de octavo año del colegio Madre Teresa de Calcuta del turno regular, de esa población se tomó una muestra de ocho estudiantes, cinco mujeres y el resto varones, cuyo rango de edad oscila de 13 -16 años. Para determinar la muestra se utilizan criterios como: asistencia a la clase de historia, estudiantes de octavo grado, participación en la hora de clases y disciplina.

1.6.4. Técnicas e instrumentos utilizados

Técnicas

La revisión documental sobre los conceptos relacionados con la investigación para su análisis e interpretación, fue el sustento teórico que sirvió para darle fundamento a esta investigación, además de eso, *la observación participante* que se llevó a cabo durante el proceso investigativo, fue útil para conocer características del grupo, al mismo tiempo que se participaba de forma directa en las actividades que se desarrollaron dentro del aula de clases durante la intervención didáctica.

Instrumentos de investigación

El diario de campo: fue útil para organizar los datos observados y las reflexiones basadas en esa observación, que fueron de mucha ayuda en la investigación “el diario de campo consiste en anotar todo lo acontecido en un cuaderno especial, en que el investigador va anotando, con frecuencia, o incluso día a día, cuidadosamente, todas las vicisitudes y hechos que acontecen en una investigación (Larrain, 2004, pág. 2).

La prueba diagnóstica: en la parte conceptual permitió identificar los conocimientos previos que tenían los estudiantes sobre la unidad didáctica “Emancipación de los pueblos americanos. Estuvo conformada por nueve preguntas de carácter conceptual, procedimental y actitudinal.

La unidad didáctica: permitió llevar a cabo la selección y desarrollo del contenido. Una unidad didáctica específica los contenidos de estudio, objetivos, actividades de enseñanza aprendizaje sobre los contenidos, actividades de evaluación, la carga horaria que determina el tiempo que tomara desarrollar cada contenido, las competencias, ejes transversales e indicadores de logro.

La unidad didáctica utilizada para el desarrollo de la investigación fue “Emancipación de los pueblos americanos”, esta unidad está compuesta por cuatro contenidos de estudio entre los cuales se encuentran: Independencia de las trece colonias inglesas en Norteamérica, Movimientos pre independentistas, Proceso independentista de América latina y el caribe y Proceso de emancipación de los pueblos americanos.

La prueba final: permitió obtener nuevos resultados después de realizar la intervención didáctica y establecer comparación con los datos de la prueba inicial y

realizar una evaluación de la modificación del proceso de aprendizaje después de aplicar la estrategia didáctica.

La rúbrica: permitió la evaluación del aprendizaje del estudiante, para valorar el impacto que tuvo la estrategia didáctica implementada durante la enseñanza de la unidad didáctica “Emancipación de los pueblos americanos”.

Organización de datos: para el análisis y presentación de los resultados de preguntas abiertas, se utilizó una tabla de organización de datos en la cual se transcribieron textualmente las respuestas de los estudiantes con sus respectivas categorías y frecuencias.

N° de Estudiantes	Preguntas	Categorías	Frecuencias	Memos

En el caso de las preguntas cerradas se utilizó un gráfico de barras elaborado con el programa Excel para representar las respuestas de cada estudiante.

Parte 2: Desarrollo del subtema

2.1. Proceso de intervención didáctica

El día 14 de octubre del año 2019, nos presentamos en el colegio Madre Teresa Calcuta con el propósito de solicitar autorización para realizar una intervención didáctica en la sección de octavo año, la Sra. Directora del centro educativo se encontraba en otras labores por lo que recurrimos a la Delegación Municipal del Rosario. Con la Sra. delegada y así se logró obtener lo requerido para ingresar a la institución educativa.

Día n° 1: 18 de octubre del año 2019

Contenido: Independencia de las trece colonias inglesas en Norteamérica

Primera sesión de clases en el octavo grado B del turno vespertino. La asistencia fue de 16 estudiantes. Al asistir al colegio se nos informó que los estudiantes debían asistir a una marcha, por lo tanto, únicamente se tuvo oportunidad de aplicar la prueba diagnóstica a los estudiantes.

Día n° 2: 21 de octubre del año 2019

Contenido: Movimientos pre independentistas

La asistencia fue de 20 estudiantes. Se realizó una adecuación para incluir el contenido Independencia de las trece colonias inglesas en Norteamérica. Para el primer contenido se organizó un juego de Bingo que contenía información sobre el contenido de estudio, esto se hizo de forma grupal. Para el siguiente contenido se utilizó como recurso una presentación de imágenes con diapositivas, que contenía una sucesión de hechos que se analizó y comento con el grupo para posteriormente orientar actividades. Ese día se asignó a los grupos ya conformados para investigar diversos aspectos sobre el contenido Emancipación de los pueblos americanos.

Día n° 3: 25 de octubre del año 2019

No hubo clases por asuntos internos de la institución

Día n° 4: 28 de octubre del año 2019

Contenido: Proceso de Emancipación de los Pueblos americanos

La asistencia fue de 18 estudiantes, se desarrolló la aplicación de la estrategia “Desconstrucción del tiempo histórico” Para realizar la aplicación de esta estrategia se organizaron los grupos previamente conformados, debido a que debíamos visitar diversos contextos en una misma época, se asignó a cada equipo documentarse sobre un contexto.

Al iniciar la clase todos los estudiantes mostraron preocupación, porque según ellos se iban a realizar exposiciones, manifestaban expresiones como “hagamos cualquier cosa menos exponer”. Después de haberles explicado el desarrollo de las actividades, se mostraron relajados y con cierto grado de curiosidad por el viaje realizaríamos en una “máquina del tiempo”.

Antes de iniciar el viaje hicimos énfasis en la importancia de conocer el presente y se realizan ejemplos tomando como referencia la historia personal de dos estudiantes para valorar la influencia del pasado en el presente.

Para realizar esta estrategia se utilizó como recurso, un cuadro de tiempo para indicar el año y el lugar al que viajaríamos, un mapa que fue útil para ubicarnos espacialmente en los lugares además de distintas imágenes que iban mostrando los cambios en la sociedad latinoamericana. En cada parada se analizaban distintos aspectos históricos que a su vez por tratarse de los pueblos de América latina tenían características en común. Una de las debilidades encontradas fue que muchos estudiantes tenían notas para recordar datos que habían memorizado.

Día n° 5: El día 30 de octubre del año 2019

Debido a que el día 28 de octubre iniciamos el tiempo de clase 35 minutos después del horario establecido por motivos que estaban fuera de nuestro alcance, no se pudo aplicar la prueba final por lo tanto se asistió el día antes mencionado miércoles 30 de octubre para aplicar la prueba final.

2.2. Análisis de los conocimientos previos de los estudiantes

En la prueba diagnóstica se aplicaron nueve preguntas, de estas, cinco eran abiertos y correspondían a los números 3, 6, 7, 8 y 9.

Pregunta n° 3. El acta de independencia de Centroamérica dice al iniciar, “la independencia del gobierno español es voluntad del pueblo de Guatemala” ¿por qué se refiere únicamente a Guatemala?

Análisis descriptivo: En ésta pregunta no hubo respuesta de los estudiantes. Posiblemente no tenían conocimiento de cómo era la organización política de Centroamérica en la época colonial.

Análisis interpretativo: Desconocer aspectos relevantes del pasado representa una dificultad a la hora de identificar elementos de cambio en una sociedad, no se podría, por ejemplo, reconocer que cambios ha habido en la organización política de Centroamérica desde el periodo colonial hasta la fecha, si no se tiene conocimiento de cómo era en ese tiempo ni esa organización. Cuando se habla de cambio, se trata de los movimientos que se produjeron en el seno de una sociedad y la modificaron ya sea de forma positiva o negativa (decadencia o desarrollo) (Valledor, 2013).

Posterior al periodo colonial, se han producido cambios significativos en los pueblos centroamericanos, desde un gobierno que se ubicaba en la capitanía de Guatemala, hasta la conformación de los actuales gobiernos democráticos en cada país centroamericano.

Pregunta n° 6. Los pueblos indígenas no tenían representación donde se firmó el acta de independencia ¿crees que debieron estar ahí? ¿Por qué?

Análisis descriptivo: En esta pregunta respondió el 50 % de los estudiantes. Entre las respuestas uno de los estudiantes contempla que los pueblos indígenas debieron tener representación porque ellos también serían libres, eran parte del país, lucharon por la causa y porque eran originarios de los pueblos Centroamericanos. Los estudiantes que respondieron son conscientes del valor que se les debió dar a los nativos al tener una representación durante la reunión donde se firmó el acta de independencia. Las razones argumentadas son variadas, entre ellas mencionaron que la libertad sería para ellos.

Análisis interpretativo: Los estudiantes no establecen relación entre los acontecimientos que anteceden al momento histórico que se plantea en la pregunta, ni los que le preceden, por lo tanto, no relacionan los tiempos para fundamentar su respuesta. “El aprendizaje del tiempo histórico debe basarse en las relaciones entre pasado, presente y futuro, a nivel personal y social” (Pagés, 2010, p.286). Desconocer la historia y en muchos casos el presente, no permite que el análisis de los estudiantes sea profundo y tome también como referencia su presente para considerar hasta qué punto se logró la libertad para los pueblos indígenas al firmarse el acta de independencia de Centroamérica.

Pregunta n° 7. En lo personal ¿En qué te beneficia el acta de independencia firmada en 1821?

Categoría	Frecuencia
Esclavitud	2

Análisis descriptivo: El 62 % de los estudiantes no respondió esta pregunta. El 38 % que respondió coinciden en que el país obtuvo libertad y se acabó la esclavitud. La pregunta se hace a nivel personal, pero los estudiantes que contestaron lo hacen de forma generalizada. Los estudiantes consideraron que uno de los beneficios que se logró fue la libertad del país. No establecen una relación directa entre este acontecimiento y su vida personal como parte de un contexto social.

Análisis interpretativo: Es indispensable que los estudiantes puedan considerarse a sí mismos como parte de la historia, a fin de que consideren que los grandes acontecimientos históricos también les afectan o benefician de manera personal. El que conoce historia trasciende su individualidad en orden a lo común que une a los hombres y con ello se descubre a sí mismo como ser social. (Verstraete, 2013, págs. 1-25). De allí pues, importa y por muchas razones, que el estudiantado se reconozca como parte de la historia como un ser individual, pero que no es ajeno a su entorno social.

Pregunta n° 8. *¿Consideras que América Latina es totalmente libre hoy en día?
¿Por qué?*

Categoría	Frecuencia
País	2

Análisis descriptivo: En esta pregunta uno de los estudiantes, contestó que sí, porque hoy en día hay paz y estabilidad. Otro estudiante confunde el concepto de libertad con el de libertinaje al decir que América Latina es libre porque la gente hace lo que quiere. Un tercer estudiante manifestó que no hay libertad porque hay dependencia de otros países, esto se relaciona con lo que ocurre actualmente a que muchos países ejercen injerencias sobre los asuntos internos de los países, no somos dependientes. La respuesta de los estudiantes en la mayoría de los casos fue que hay libertad y estabilidad en latinoamerica , esto demuestra que desconoce el contexto global en la actualidad.

Análisis interpretativo: Para que los estudiantes identifiquen si existe libertad o no, en primer lugar, deben conocer el concepto de libertad y aplicarlo a la realidad actual, el problema que surge con mucha frecuencia es que el alumnado desconoce esa actualidad que corresponde al tiempo presente y por lo tanto no son capaces de establecer su punto de vista crítico o porque ven la situación actual como una historia heredada.

Pregunta n°9. *En un cuadro comparativo, establece relación entre la época colonial y el presente de América latina. En los aspectos social, político y económico.*

Análisis descriptivo: En esta pregunta solo respondió un estudiante y lo hizo de forma incompleta, manifestando que en la época colonial la economía estaba basada en la búsqueda de alimentos. Se puede concluir que un 99% de la muestra no estableció la comparación entre la época colonial el presente de Latinoamérica.

Análisis Interpretativo: Para comparar épocas totalmente diferentes, es necesario reconocer elementos de cambio y continuidad en los procesos históricos, esto permite describir las características de cada época. Sin embargo, los estudiantes no pudieron identificar estos aspectos característicos de ambos contextos (histórico y contemporáneo).

2.3. Análisis de los conocimientos finales en los estudiantes

Pregunta n° 1. ¿Porque los pueblos americanos decidieron independizarse de sus respectivos colonizadores?

Categoría	Frecuencia
Colonizadores	2
Libres	2

Análisis descriptivo: El estudiante 1 respondió que fue para mejorar la vida que tenían en esa época con respecto a los mandatos de los colonizadores. El estudiante 2 asocia el proceso con la búsqueda de libertad a contestar que la razón fue para ser libres de toda la esclavitud a que estaban sometidos, en el caso del estudiante 3 considera que la razón fue el menosprecio de los españoles hacia los criollos en este argumento la razón se limita a una situación clasista por parte de los colonizadores a un sector de la sociedad colonial. El estudiante 4, en cambio asegura que la razón fue porque estaban como esclavos y no les dejaban ser libres, este estudiante no especifica el tipo de esclavitud porque sería importante conocer si su percepción de esa época sigue siendo la de los primeros años de colonización en América. En cuanto a las demás respuestas están relacionadas con estas que se mencionaron.

Análisis interpretativo: En esta pregunta las respuestas no se alejan de los acontecimientos históricos ocurridos en la época, sin embargo, hizo falta mayor amplitud al describir la razón por la que los pueblos latinoamericanos decidieron independizarse. Minimizar la información pudo ser debido a la falta de documentación puesto que, aunque no se trata de memorizar, es necesario tener una fuente que permita la interpretación y explicación de los hechos.

Pregunta n° 2. ¿Quién inicio el proceso de emancipación en México y porque no tuvo el éxito que se esperaba?

Categoría	Frecuencia
Gobierno	3
Agustín de Iturbide	4

Análisis descriptivo: En esta pregunta 50% estudiantes de la muestra tomada respondieron que fue Agustín Iturbide quien inicio el movimiento de emancipación. Y solo uno de ellos argumentó que la razón por la que no tuvo éxito fue porque no supo gobernar. Esto muestra que no se referían a la etapa de iniciación del proceso de emancipación, sino al inicio de la conformación del imperio mexicano. Un estudiante respondió asertivamente, sin embargo, no justifico por qué no tuvo éxito.

Análisis interpretativo: Los estudiantes no lograron ubicar correctamente el hecho histórico que se les sugiere, únicamente el 12.5 % de la muestra respondió pero sin argumentar su respuesta, el 87% confundió este hecho con un acontecimiento que ocurre posterior al inicio de los movimientos independentistas esto indica falta de los dominio de la simultaneidad al desconocer lo acontecido en un contexto diferente en una misma época y falta de periodización que es necesaria para la debida organización de los hechos históricos.” La periodización es una parte de la construcción de la historia que ayuda a estructurar también la narración histórica” (J. Pagès, 2010). Es menester que los estudiantes puedan diferenciar cada periodo de los procesos históricos, para lograr la debida comprensión de la historia.

Pregunta n° 3. *¿Por qué la reunión para firmar el acta de la independencia de Centroamérica se realizó en Guatemala?*

Categoría	Frecuencia
País	3
Centroamérica	3
Presidentes	2

Análisis descriptivo: En esta pregunta uno de los estudiantes utilizó la palabra “sede”, para referir que Guatemala era la Capitanía general, esto indica que no uso un concepto histórico, sin embargo, se relaciona con lo que representaba Guatemala en la época colonial. Otro estudiante asoció el concepto de capital con capitanía general, al expresar que Guatemala era usada como capital de Centroamérica, en los otros casos las respuestas carecen de significado o descontextualizadas.

Análisis interpretativo: En las respuestas de los estudiantes 1 y 2, respondieron que Guatemala era la sede y la capital de Centroamérica, donde se ubicaban los altos mandos. En estas respuestas es donde se encuentra mayor coherencia, aunque lo hacen utilizando conceptos contemporáneos y no de la época histórica, tienen una idea muy cercana a lo que significaba la ciudad de Guatemala en la época colonial. El adecuar un concepto histórico a la actualidad indica que el estudiante puede identificar qué aspectos han cambiado con el paso del tiempo, demuestra que tiene dominio sobre lo que es la capital de un país en su presente y lo compara con la organización centroamericana en el pasado.

Pregunta n° 4. ¿Qué efectos positivos causó en la sociedad nicaragüense la emancipación de los pueblos americanos?

Categoría	Frecuencia
Educación	3
Economía	3
Libertad	2

Análisis descriptivo: El 12.5% de los estudiantes afirmó que la libertad fue el único efecto positivo de la emancipación para la sociedad nicaragüense y el otro 87.5% menciona que los efectos positivos fueron educación, economía.

Análisis interpretativo: La educación y la economía no fueron un efecto de la emancipación, esto sugiere falta de lectura e interpretación de la historia. En el caso de los que consideran que fue la libertad, es acertado, pero se minimizan los efectos de este gran acontecimiento histórico para la sociedad nicaragüense, incluso, los estudiantes no se incluyen como beneficiarios en este proceso.

Pregunta n° 5. ¿Cuál fue la causa por la que los pueblos indígenas de América no participaron de forma directa en el proceso de emancipación?

Categoría	Frecuencia
Los Colonizadores mandaban	2

Análisis descriptivo: Uno de los estudiantes opina que lo indígenas era sumisos, pero esto indicaría una actitud de voluntad por parte de los indígenas y no corresponde a la situación que se vivieron estos pueblos en la época colonial. Otros estudiantes respondieron que la causa fue porque los mandaban, tenían miedo, no tenían autoridad ni derechos y ante los colonizadores. Al describir la condición de los pueblos indígenas las respuestas tienen más sentido.

Análisis interpretativo: Se hace más sencillo para los estudiantes responder preguntas relacionadas a los pueblos indígenas, muy poco hablan sobre los criollos y mestizos, cuando hablaron sobre sometimiento y esclavitud se refieren únicamente a españoles. Esto muestra limitación en el conocimiento sobre los cambios que se fueron desarrollando a través del tiempo.

Pregunta n° 6. Complete el siguiente cuadro según lo estudiado:

El pasado de Simón Bolívar	Tu aporte a la sociedad	El aporte de simón Bolívar a la sociedad	Tu presente
¿En qué situación se encontraban los pueblos americanos en la época que vivió simón bolívar?	Si fueses Simón bolívar en la actualidad, con los avances tecnológicos y herramientas que el no tuvo y con los problemas actuales ¿Cuál sería tu aporte a la sociedad?	¿Cuál fue el legado de Simón Bolívar y que acciones realizo para lograr sus objetivos?	¿Crees que existe igualdad y libertad en la actualidad?

El pasado de Simón Bolívar

¿En qué situación se encontraban los pueblos americanos en la época que vivió simón bolívar?

Categoría	Frecuencia
Guerra	2
Represión	3

Tu aporte a la sociedad

Si fueses Simón Bolívar en la actualidad, con los avances tecnológicos y herramientas que el no tuvo y con los problemas actuales ¿Cuál sería tu aporte a la sociedad?

Categoría	Frecuencia
Promover valores	2
Libertad de expresión	3

El aporte de simón Bolívar a la sociedad

¿Cuál fue el legado de Simón Bolívar y que acciones realizo para lograr sus objetivos?

Categoría	Frecuencia
Libres	7
Paz	4

Tu presente
¿Crees que existe igualdad y libertad en la actualidad?

Categoría	Frecuencia
Libres	7
Libertad de expresión	2

Análisis Descriptivo: el 80% estudiantes que contestó el inciso A) concuerdan que en la época de Simón Bolívar había represión, guerra y Sufrimiento. En el inciso B) el 80% contestó, que su aporte a la sociedad seria promover valores, apoyar al país para salir adelante, libertad de expresión. En el inciso C) el 80 % respondió que el legado de Simón Bolívar fue luchar por la libertad de su pueblo y en el inciso D) El 80 % respondió que no existe igualdad y libertad porque no existe libertad de expresión en la mayoría de los países.

Análisis interpretativo: La mayoría de los estudiantes conocen el legado de Simón Bolívar y de manera personal comprenden el significado de las acciones realizadas por él, hasta el día de hoy, sin embargo, muestran dificultad al relacionarlo a su entorno en el tiempo presente, existe una gran influencia de los noticieros que promueven que hace falta de libertad de expresión, y usan términos como “represión” “opresión” y que fueron utilizados con frecuencia por los alumnos.

Comparación de los resultados

Con base en los resultados obtenidos en la prueba final y al compararlos con la prueba inicial, se verifica que hubo un incremento en los conocimientos sobre la unidad didáctica “Emancipación de los pueblos americanos”.

Lo que sabían	Lo que saben
<p>En el caso de la prueba diagnóstica, se pretendía conocer que sabía el estudiante sobre la organización de gobierno establecida en Centroamérica la época colonial, se preguntó: El acta de independencia de Centroamérica dice al iniciar, “la independencia del gobierno español es voluntad del pueblo de Guatemala” ¿por qué se refiere únicamente a Guatemala? Pero no hubo respuesta de los estudiantes.</p>	<p>En la prueba final, se preguntó ¿Por qué la reunión para firmar el acta de la independencia de Centroamérica se realizó en Guatemala? el siete de los estudiantes respondieron de manera aceptable, es decir lograron hablar sobre lo que significaba Guatemala, pero, utilizaron palabras como sede o capital.</p>
<p>Sobre Sobre la participación de los pueblos indígenas en la reunión los estudiantes sabían que se debió dar el valor a los nativos al tener una representación, pero en la mayoría de los casos, no justificaron su respuesta.</p>	<p>En este particular, reconocen que pueblos indígenas no participaron de manera directa en el proceso de emancipación porque tenían miedo, no tenían autoridad ni derechos y estaban sometidos.</p>
<p>El país obtuvo libertad y se acabó la esclavitud con la independencia</p>	<p>La independencia de los pueblos americanos fue para mejorar la vida que tenían en esa época con respecto a los mandatos de los colonizadores</p>
<p>Uno de los beneficios que se logró fue la libertad del país.</p>	<p>Identifican qué aspectos han cambiado con el paso del tiempo, demuestra que tiene dominio sobre lo que es la capital de un país en su presente y lo compara con la organización centroamericana en el pasado.</p>
<p>Confunde el concepto de libertad con el de libertinaje al decir que América Latina es libre porque la gente hace lo que quiere.</p>	<p>Hubo mayor fluidez a la hora de contestar, se reconocen aspectos relacionados al tiempo histórico.</p>
<p>Hay paz y estabilidad en América Latina. Que en la época colonial la economía estaba basada en la búsqueda de alimentos.</p>	
<p>En conclusión, hubo poca respuesta de los estudiantes en la prueba diagnóstica, lo que muestra poca apropiación de los contenidos de estudio.</p>	

2.4. Análisis de la clase y la estrategia “deconstrucción del tiempo histórico”

Se realiza la rúbrica con la técnica PNI que plantea las ideas acerca de la Estrategia didáctica: Deconstrucción del tiempo histórico

Tema: Emancipación de los pueblos americanos

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
El estudiante comprende la causa y el efecto de la emancipación de los pueblos americanos estableciendo relación con el presente y su entorno social,	El estudiante no logra organizar sus ideas con claridad, lo que refleja falta de comprensión.	El estudiante comprende la causa y el efecto de los pueblos americanos pero no establece relación con el presente y su entorno social.
Organiza la información con orden utilizando el tiempo cronológico y el tiempo social, priorizando datos relevantes con relación al contenido.	No organiza la información con orden pero reconoce los eventos con mayor relevancia en el hecho histórico.	Organiza la información con orden, utilizando el tiempo cronológico y el tiempo social pero no prioriza los datos relevantes.
Comprende su participación en la sociedad como actor de la historia más reciente y logra expresar su punto de vista crítico (el presente).	No comprende con exactitud su participación como actor social pero aun así es capaz de expresar su punto de vista.	Comprende su participación en la sociedad pero no es capaz de expresar su punto de vista crítico.

La prueba diagnóstica incluía un apartado que correspondía a aspectos relacionados con la enseñanza de la historia. Las respuestas de los estudiantes se muestran en el siguiente cuadro.

Estudiante	P 1	P2	P 3	P 4
	¿Cómo son tus clases de historia?	¿Cómo te gustaría que fueran?	¿Te gusta participar en la clase? ¿Por qué?	Para aprender historia ¿Memorizas o analizas?
E1	Son muy interesantes.	Pues que fueran un poco más alegres.	No casi.	
E2		Pues está bien como esta.	No porque a veces meda pena o se me olvida lo que explica la profesora.	Memorizo
E3	Son muy bonitas porque la profe explica muy bien las cosas.		No, meda pena.	Las dos cosas analizo y luego memorizo.
E4	Son muy alegres porque la	Alegre con dinámicas.	No porque no me gusta.	Memorizo.

	profesora nos explica y aparte de eso a veces hacemos dinámicas.			
E5	Bonita.		Si para aprender un poco más.	Memorizo.
E6	Son muy buenas porque aparte de eso la profesora hace dinámica en la clase.		Si me gusta mucho porque entre más participo más aprendo.	Simplemente analizo.
E7	Bien	Más interesante	Si porque hablan de la historia de Centroamérica.	Analizo
E 8	Muy buenas.	Dinámicas	Si porque me ayuda a crecer más en conocimiento.	Analizo
Categorías	Interesante Bonita Alegre	Alegre Interesante Dinámica	No Me da pena Si	Memoriza Analizo

Se investigó con los estudiantes sobre ¿cómo son las clases de historia? ¿cómo les gustaría que fueran? ¿Les gusta participar en clase? Para aprender historia ¿Memorizan o analizan? Como resultado se obtuvo que ciertos estudiantes consideran que la clase en ocasiones se da manera dinámica y siempre de forma muy explicativa, en general les resulta bonita e interesante. En cuanto a cómo les gustaría, respondieron que, más interesante, más dinámica y alegre. En cuanto a la forma de aprender historia, un mayor número de estudiantes lo hace de manera memorística. En general, los estudiantes valoran que la metodología de la clase es apropiada según su criterio, sin embargo, no todos muestran disposición a la hora de participar por temor o porque se les olvida la explicación del docente, lo que nos lleva a concluir que, esto podría deberse a la falta de análisis en el estudio de la historia, por falta de predisposición del estudiante a la hora de clases o hace falta valoración de los conocimientos previos ya que “no se genera aprendizaje significativo si no están presentes las ideas de anclaje pertinentes en la estructura cognitiva del aprendiz” (Palmero, 2008)

Parte 3. Aspectos finales

3.1. Conclusiones

Este trabajo presenta las conclusiones en relación a los objetivos que nos hemos propuesto. Después de analizar las respuestas de los estudiantes a los diferentes instrumentos, concluimos que:

1. Los estudiantes no pueden comparar en el tiempo histórico elementos de índole económicos, políticos ni sociales. Aunque al parecer, el elemento que más identifican con menores cambios, es el aspecto económico, como se puede identificar en la pregunta número nueve, donde uno de los estudiantes dijo que la economía estaba basada en la búsqueda de alimentos.

Estas comparaciones en el tiempo, de hecho, están asociadas a elementos espaciales, dado que es más difícil para los estudiantes comparar los cambios o continuidades en espacios más lejanos de su entorno. En una de las preguntas sobre la capitánía general de Guatemala los estudiantes pensaban el espacio como es actualmente y no como se organizaba en ese momento histórico.

También podemos afirmar que comprenden los conceptos iguales en todos los tiempos, es decir, desconocen que hubo una evolución de conceptos como los de libertad, participación ciudadana, entre otros. Lo cual se evidencia cuando se les preguntó sobre el caso de la participación de los pueblos indígenas, mencionaron que la participación de éstos en el proceso de independencia debió darse por cuestiones relacionadas al origen de las comunidades originarias y a el derecho de libertad del que gozarían.

El tiempo histórico para los estudiantes, no solo obedece a sus marcos meramente temporales, sino también espaciales y sociales. En consecuencia, el tiempo que ellos describen está más asociado a su realidad cercana y los acontecimientos actuales. En otras palabras, considera que muchas de las cosas que existen en la actualidad siempre han sido de esa manera y no han evolucionado.

2. La enseñanza de la historia en la sección de octavo grado, según los estudiantes, se basa en dinámicas y explicación por parte del docente. Los estudiantes, no participan con regularidad, por temor y porque olvidan lo que se les explico. De todo esto se concluye que se debe a tres factores: 1) falta de análisis en la clase de historia 2) no existe predisposición de los alumnos a la hora de recibir la clase y 3) no se realiza una valoración de los conocimientos previos a los estudiantes a la hora de impartir un nuevo contenido.

3. Se puede afirmar que los estudiantes son capaces de responder con mayor precisión, las preguntas relacionadas al tiempo histórico, después de la aplicación de la estrategia deconstrucción del tiempo histórico. Lo asumimos así, en cuanto pudieron expresar su punto de vista personal en cuanto a los cambios que amerita su contexto social. Sin embargo, en ciertos aspectos siguen existiendo dificultades, como fue el caso de la pregunta número dos de la prueba final, en los que no lograron describir acontecimientos históricos que ocurrieron de manera simultánea a su contexto e influyeron para que se desarrollara el proceso de emancipación de los pueblos americanos.

3.2. Bibliografía

- Benejam, P. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. En Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Barcelona: Editorial-Gráficas Signo, S.A.
- Fernandez, A. S. (2007). Una investigación sobre como se aprende a enseñar el tiempo histórico. Enseñanza de las Ciencias Sociales(6), 19-29.
- (2013). IV Censo Nacional Agropecuario. MAGFOR. Carazo: Impreso y hecho en Nicaragua.
- J. Pagès, A. S. (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo historico en la educacion primaria. 30(82), 281-309.
- Larrain, H. (2004). El diario de campo: Objetivos, Metodología y Práctica.
- Pagès. (2010). La enseñanza del tiempo histórico en la educación primaria.
- Pagès, J. (s.f). La enseñanza del tiempo historico una propuesta para superar viejos problemas. 194-195.
- Palmero, L. R. (2008). La teoria del aprendizaje significativa en la perspectiva de la psicología cognitiva (primera edición ed.). Barcelona: Ediciones Octaedros, S. L.
- Quinquer, D. (1997). Estrategias de enseñanza: Los metodos interactivos . En Enseñar y aprender Ciencias Sociales Geografia e Historia en la educación secundaria . Barcelona: Editorial- Gráficas Signo, S.A.
- Rodriguez, M. (2011). La teoria del aprendizaje significativo: una revision aplicable a la escuela actual. Revista electronica de investigación.
- Valledor, L. (enero-diciembre de 2013). Compresión del tiempo histórico en estudiantes chilenos. Enseñanza de las Ciencias Sociales(num. 12), 3-12.
- Verstraete. (2013). El tiempo historico y su enseñanza, un desafio aun vigente. 1-25.

3.3. Anexos

Anexo 3.3.1. Prueba Diagnóstica



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2019, año de la reconciliación

Estimado estudiante te presento una serie de preguntas con el objetivo de conocer tus conocimientos generales sobre el tema: proceso de emancipación de los pueblos americanos, no es de carácter evaluativo (puntaje) es solo de carácter formativo. Agradecemos de ante mano tu colaboración.

Fecha:

Nombre:

Edad:

Instituto:

1. ¿En qué año se firmó la declaración de la independencia de los estados unidos?
 - a) 1821
 - b) 1914
 - c) 1776
 - d) 1990
2. ¿Quién se encargó de la redacción del acta de independencia de las trece colonias?
 - a) John F. Kennedy
 - b) George W. Bush
 - c) Thomas Jefferson
 - d) Bill Clinton
3. El acta de independencia de Centroamérica dice en su inicio “que siendo la independencia del gobierno español la voluntad general del pueblo de Guatemala...” ¿Por qué se refiere únicamente a Guatemala?

4. ¿En qué país estaba el virreinato de Nueva España?
 - a) Guatemala
 - b) México
 - c) Venezuela
 - d) Colombia

5. ¿En qué situación estaba España cuando las colonias de América deciden independizarse?
 - a) Había elecciones presidenciales
 - b) Estaba en guerra contra Francia
 - c) Había paz y prosperidad

6. Los pueblos indígenas no tuvieron representación en la audiencia donde se firmó la independencia de Centroamérica ¿crees que debían estar ahí? ¿Por qué?
7. ¿En lo personal en que te beneficia la independencia de Centroamérica firmada en 1821?
8. ¿Consideras que América Latina es totalmente libre hoy en día? ¿Por qué?
9. Establece una breve relación entre la época colonial y el presente de América latina

Época colonial		Presente	
Economía		Economía	
Político		Político	
Social		Social	

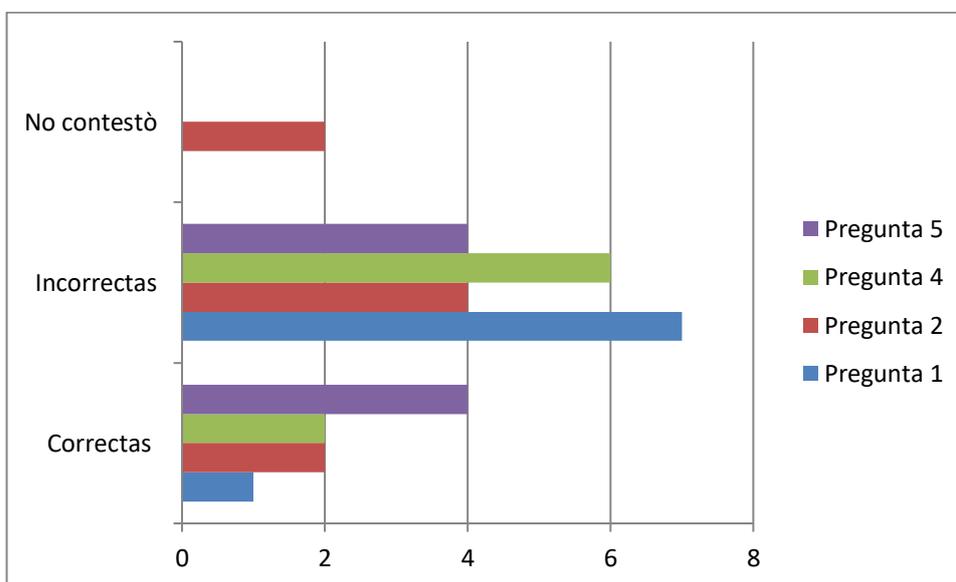
Metodología

1. ¿Cómo son tus clases de historia?
2. ¿Cómo te gustaría que fueran?

3. ¿Te gusta participar en la clase? ¿Por qué?
4. Para aprender historia, ¿memorizas o analizas?

Anexo 2: Resultados de la prueba diagnóstica

La prueba inicial o diagnóstica estaba compuesta por nueve preguntas, cuatro cerradas, se aplicó a 23 estudiantes del instituto Madre Teresa de Calcuta que cursan el segundo semestre de octavo año específicamente en la asignatura de Historia. Para realizar el análisis de estas preguntas que corresponden a la enumeración, 1, 2, 4,5 se utilizó el programa Excel ya que brinda las facilidades para representar datos de forma organizada. En esta gráfica se presenta el rango de error y de acierto de los estudiantes y en que pregunta presentaron más dificultad para seleccionar la respuesta correcta.



En la preguntan número 1, ¿En qué año se firmó la declaración de independencia de los estados unidos? a) 1821, b) 1914, c) 1776, b) 1990, fue donde un mayor número de estudiantes seleccionó el inciso incorrecto (el inciso a) en todos los casos. Esta fue la pregunta donde el 99% de la muestra respondió de forma incorrecta.

En las preguntas número 2, ¿Quién se encargó de la redacción del acta de independencia de los Estados Unidos? a) John F Kennedy, b) George W. Bush, Thomas Jefferson, c) Thomas Jefferson, d) Bill Clinton. Dos estudiantes no seleccionaron ningún inciso, cuatro seleccionaron un inciso incorrecto y dos seleccionaron el inciso correcto (el inciso c).

En la pregunta número 5, ¿En qué situación estaba España cuando las colonias de América deciden independizarse? El 50% de la muestra seleccionó el inciso correcto y el otro 50% seleccionó incisos incorrectos. En esta pregunta fue donde hubo un rango más alto de respuesta correcta.

Análisis de las preguntas 3, 6, 7, 8,9

Estudiante	P 3:	P 6:	P 7:	P 8:	P 9:
	El acta de independencia de Centroamérica dice al iniciar, “la independencia del gobierno español es voluntad del pueblo de Guatemala” ¿por qué se refiere únicamente a Guatemala?	Los pueblos indígenas no tenían representación donde se firmó el acta de independencia ¿crees que debieron estar ahí? ¿Por qué?	En lo personal ¿En qué te beneficia el acta de independencia firmada en 1821?	¿Consideras que América Latina es totalmente libre hoy en día? ¿Por qué?	En un cuadro comparativo, establece relación entre la época colonial y el presente de América latina. En los aspectos social, político y económico.
E1		Porque ellos son provenientes de los pueblos y de Centroamérica	En que ahora ya no hay personas que esclavizan y tenemos muchas cosas públicas	Porque ya tenemos paz y estabilidad	
E2				Sí, porque la gente hace lo que quiere hoy en día	
E3		Si debían estar ahí, porque ellos eran parte del país.	Porque dejamos de ser esclavos	No, porque dependen de otros países.	
E4					
E5				Sí, porque la gente lo decidió	
E6					Economía: estaba basada en conseguir alimentos.
E7	No se	Sí, porque ellos eran los que luego iban a estar libres.	En que ahora somos un país libre	Sí, porque no pertenecen a ningún reino de otro país.	
E 8		Sí, porque fueron los que participaron para que se diera el acto.		No	
Categorías	No hay respuesta		Esclavitud	País	
Memo			De manera general, sin referirse a un contexto determina que ya no hay esclavizadores.	En un caso se usa el término “depender de otros ” y en el otro “pertenecer a ”	

			Otro estudiante determina que ya no somos esclavos.		
--	--	--	---	--	--

Frecuencias

Categorías

Esclavitud	2
País	2
	4



2019: Año de la reconciliación

Instituto Madre Teresa de Calcuta

Datos generales

Asignatura: Historia de Nicaragua

Grado: 8vo

Unidad VII: Proceso de emancipación de los pueblos americanos

Tiempo: 10 horas

Descripción de la unidad

La unidad, proceso de emancipación de los pueblos americanos, es la séptima unidad correspondiente al segundo semestre de estudio, está conformada por cuatro contenidos de estudio, para el estudio de esta unidad es necesario que los estudiantes conozcan el espacio geográfico de América, el cual fue estudiado en la asignatura de Geografía en el primer semestre del año escolar. es necesario también realizar análisis de lectura, expresión oral y escrita basados en la información de los documentos que el docente facilita, por lo tanto la asignatura de lengua y literatura facilita en gran medida lograr la realización de dichas actividades, para la elaboración de líneas de tiempo y realizar periodizaciones numéricas, es necesario el uso de conocimientos numéricos en esto está relacionado el estudio de las matemáticas que se da a lo largo de la educación obligatoria. El conocimiento que los estudiantes adquieran en ese contenido será necesario para ubicarse en contextos más amplios a la hora de estudiar la asignatura Historia universal.

El primer contenido de estudio de la unidad didáctica es **la independencia de las trece colonias inglesas en Norteamérica**. Las trece colonias antes de la revolución: a mediados del siglo XVIII Gran Bretaña poseía la costa atlántica del norte de América trece colonias, desde el punto de vista económico, habían alcanzado cierta prosperidad. Tanto unas como otras, desde una práctica mercantilista, estaban sujetas al llamado pacto colonial que las obligaba a suministrar materias primas a la metrópoli a cambio de recibir sus manufacturas, la guerra de independencia se inició a raíz de que Inglaterra sugiere nuevas demandas que las colonias no estuvieron dispuestas a cumplir.

El contenido siguiente es **movimientos pre independentistas**, trata de los movimientos que ocurrieron previos a la independencia de América, estos movimientos se inician con la conformación de juntas de gobiernos locales, esto se dio en 1809, en Chuquisaca (actual Sucre) La paz y Quito, este movimiento se vio frustrado ya que los españoles enviaron sus tropas y asesinaron a los responsables; ya en 1810 en Caracas, Buenos Aires, Santa fe de Bogotá y Santiago de Chile, las autoridades españolas fueron reemplazadas por juntas de gobierno conformadas por criollos que se instauraron exitosamente. El contenido **el proceso independentista de América latina y el caribe**, da seguimiento al proceso de independencia e inicia con la caída del monarca Fernando VII y el comienzo de la transformación de España en un estado liberal, se inicia el desmembramiento del imperio español en América. Los descendientes de españoles nacidos en América (criollos), iniciaron las guerras de independencia hispanoamericanas. A fines del siglo XIX, las islas de Cuba y Puerto Rico constituían los últimos territorios americanos aún bajo dominio de España.

El cuarto y último contenido, trata del **proceso de emancipación de los pueblos americanos**, aquí se estudia de manera profunda la manera en que cada pueblo de América vivió el proceso para llegar a obtener su autonomía, hasta el momento de firmar las diferentes actas de independencia. Centroamérica y México es de todos, el proceso con mayores diferencias, ya que parte de unas revueltas sociales entre 1810 y 1815, en los países suramericanos el proceso de independencia se da en escalas con un proceso amplio y cargado de diversos acontecimientos.

La intención de la unidad es que los estudiantes analicen el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.

Dosificación de la unidad:

Competencias de grado:

Analiza el proceso de desarrollo político económico, social y cultural alcanzado por las civilizaciones indígenas en América para reconocer su incidencia en la conformación de la identidad.

Eje transversal	Componente	Competencias
Identidad nacional	Historia nacional	Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio. Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.

Malla de contenidos

clase	Horas	Competencia de grado	Indicador de logro	contenidos	Recursos	
					Paginas texto	Paginas guía
1	2h	Analiza el proceso de desarrollo político económico, social y cultural alcanzado por las civilizaciones indígenas en América para reconocer su incidencia en la conformación de la identidad.	Explica causas y consecuencias del proceso de independencia de las trece colonias inglesas de América del norte.	Independencia de las trece colonias inglesas en Norteamérica.	169 LT. Octavo Grado	1
2	2h	Analiza el proceso de desarrollo político económico, social y cultural alcanzado por las civilizaciones indígenas en América para reconocer su incidencia en la conformación de la identidad	Explica los movimientos pre independentistas de las colonias españolas y portuguesas.	Movimientos pre independentistas	172-179	2
3	2h	Analiza el proceso de desarrollo político económico, social y cultural alcanzado por	Emite juicio sobre los diferentes procesos independentistas de Haití, México, Centroamérica y Suramérica.	Proceso independentista de América latina y el caribe.		3

4	2h	<p>las civilizaciones indígenas en América para reconocer su incidencia en la conformación de la identidad</p> <p>Analiza el proceso de desarrollo político económico, social y cultural alcanzado por las civilizaciones indígenas en América para reconocer su incidencia en la conformación de la identidad</p>	<p>Deduce las consecuencias del proceso de emancipación de los pueblos americanos.</p>	<p>Proceso de emancipación de los pueblos americanos</p>		4
---	----	--	--	--	--	---

Actividades de enseñanza aprendizaje sugeridas

Actividad docente: clase

El desarrollo de la clase consta de una parte introductoria (incluye la valoración de conocimientos previos) luego el tratamiento del nuevo contenido en el que se profundiza y consolida, mediante lectura u otros métodos didácticos para finalizar se da comprobación y evaluación (de forma grupal e individual).

Estrategias empleadas

Presentación de un video en el contenido la independencia de las trece colonias de Norteamérica, los recursos a utilizar serán una computadora, data show, se realiza resumen esquematizado (mapa mental), desarrollo de un panel en el contenido movimiento pre independentistas, para ello se utiliza además del libro de texto, información adicional.

En el contenido emancipación de los pueblos americanos, en donde se aplica la estrategia innovadora deconstrucción del tiempo, que consiste en interpretar el tiempo histórico, pero con base en la historia más reciente, el presente.

Actividades de evaluación sugeridas

La evaluación de esta unidad es de carácter procesual, es decir que se va evaluando cada una de las etapas de los estudiantes, el enfoque es de medición cuantitativa y cualitativa, se realizara una prueba diagnóstica para valorar conocimientos previos de los estudiantes, una lista de cotejo donde se tomaran en cuenta aspectos como, participación, dominio de cada contenido desarrollado, disciplina durante el desarrollo de la clase y para cerrar la unidad se aplica una prueba final que nos permitirá conocer el nivel de asimilación de los contenidos desarrollados.

Información complementaria

Diferencia entre revolución y proceso independista.

En términos históricos, antes de la etapa de las revoluciones no se podía hablar de un radical inicio, puesto que ni en las insurrecciones y, menos aún, durante las guerras civiles se podía palpar este carácter de posibilidad para una nueva fuerza nativa. Las transformaciones políticas anteriores a la era de las revoluciones no eran pensadas ni vividas como la búsqueda de un nuevo origen. Constituían formas limitadas al relevo cupular de un poder que ya no respondía a las expectativas de los súbditos. Es decir “ la transformación cuasi natural de una forma de gobierno en otra, dentro del ciclo ordenado y recurrente. ” Se trataba solamente de sustituciones dentro de la elite gobernante, en donde quedaba excluida cualquier posibilidad para la acción concertada y de generación de poder “desde abajo. ”

Al definir a la revolución como “ruptura inaugural” se está hablando de cambio de gobierno, participación ciudadana y finalidad estrictamente política, que para Arendt es entendida como búsqueda de la libertad (Lara, s.f).

Una revolución significa iniciar una nueva forma de gobierno dentro de una nación con nuevas políticas. A diferencia de un proceso de independencia, para que exista revolución, debe existir soberanía en el territorio, y esta se da sin mediaciones exteriores, ya que el país no depende políticamente como es en el caso de un proceso de independencia.

En el caso de América latina se han vivido ambas situaciones, muchos de los países tiempo después de su independencia, han vivido también una revolución un ejemplo es el caso de México que firmo su independencia para dejar de ser colonia española el 28 de septiembre de 1821, posterior a esto vivió una revolución que tuvo inicio en el año 1910 para poner fin a la dictadura de Porfirio Diaz

Fuentes y recursos complementarios

Malla curricular de ciencias sociales correspondiente al II semestre 2019.

Libro de Estudios Sociales 8° año

Folletos referentes a: La independencia de las trece colonias de Británicas de América de Juan Jorge Lozano Cámara.

Pizarra, marcadores, paleógrafos, .Data show {computadora teléfono.

Acta de independencia de Centroamérica.

Plan diario #1 para el docente

Contenido: independencia de las trece colonias inglesas en Norteamérica

Competencias: Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio. Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.

Eje transversal: tecnología educativa

Indicadores de logro: Explica causas y consecuencias del proceso de independencia de las trece colonias inglesas en Norteamérica.

Actividades de iniciación:

Orientación de dinámica: simón manda

Valoración de conocimientos previos mediante una prueba diagnóstica: 20 minutos

Actividades de desarrollo:

Presentación de "independencia de las trece colonias inglesas en Norteamérica". 10 minutos.

Orientar a los estudiantes estar atentos a las causas y consecuencias de dicho acontecimiento histórico.

Conformar grupos de trabajo mediante dinámica de colores, aclarar que a cada color le corresponde un aspecto diferente que cada grupo trabajara

Según los colores asignados, reunirse en grupos de trabajo.

Entrega documento de apoyo

25 minutos

Orienta que el color rosado realizara un análisis de las causas de la independencia de las trece colonias inglesas.

El verde analiza las consecuencias de la independencia de las trece colonias de Norteamérica.

El azul explicara la relación entre el tratado de Versalles y la proclamación de la independencia de las trece colonias.

Elabore y coloree un mapa de américa del norte y ubique en las trece colonias.

El color anaranjado elabora un cuadro sinóptico de los hechos más sobresalientes que dieron origen al tratado de Versalles

Actividades de culminación:

Recibir los trabajos escritos realizados por los estudiantes.

Realiza breve conversatorio sobre el contenido

Tarea: Realizar un mapa mental sobre el contenido (individual) y traer un mapa de América.

Actividades de evaluación:

Valorar la participación de los estudiantes en las dinámicas.

Valorar la disciplina al momento de observar el video.

Plan diario # 1 para el estudiante

Contenido: independencia de las trece colonias inglesas en Norteamérica

Competencias: Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio. Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.

Eje transversal: tecnología educativa

Indicadores de logro: Explica causas y consecuencias del proceso de independencia de las trece colonias inglesas en Norteamérica.

Actividades de iniciación:

Prueba diagnóstica: 20 minutos

Actividades de desarrollo:

El video “independencia de las trece colonias inglesas en Norteamérica”

Elaboración de cuadro T para establecer causas y consecuencias de dicho acontecimiento.

Conforman grupos de trabajo mediante dinámica de colores,

Escuchar orientación del docente sobre el trabajo que van a realizar

Reunirse en grupos de trabajo.

Reciben documento de apoyo.

El color rosado realizara un análisis de las causas de la independencia de las trece colonias inglesas.

El verde analiza las consecuencias de la independencia de las trece colonias de Norteamérica.

El azul explica la relación entre el tratado de Versalles y la proclamación de la independencia de las trece colonias.

El color anaranjado elabora un cuadro sinóptico de los hechos más sobresalientes que dieron origen al tratado de Versalles.

Actividades de Culminación

Entregan trabajos escritos

Tarea: Realizar un mapa mental sobre el contenido (individual)

Actividades de evaluación:

Participan en breve conversatorio sobre el contenido.

Participación activa en las dinámicas.

Disciplina al momento de observar el video.

Plan diario 2 para el docente

Contenido: Procesos independentistas de América latina y el caribe.

Competencias: Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica.

Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su

intercambio. Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.

Eje transversal: tecnología educativa

Indicadores de logro: emite juicio sobre los diferentes procesos independentistas de Haití, México, Centroamérica y Suramérica.

Actividades de iniciación: 10 minutos

Asistencia, recibir tarea del tema anterior, Orienta dinámica canasta revuelta, para recordar el tema anterior.

Preguntas de dinámica:

1. Mencione una causa de la independencia de las trece colonias inglesas
2. Mencione tres colonias inglesas que estaban asentadas en Norteamérica

Actividades de desarrollo:

Organiza grupos de trabajo de cuatro estudiantes, por afinidad.

Introducción al contenido mediante preguntas exploratorias para valorar conocimientos previos

Organizar grupos de trabajo (cuatro estudiantes) por afinidad

Facilitar documento sobre el proceso de independencia de América latina y el caribe

Leer el documento, analizarlo y realizar un ensayo crítico.

Orienta a los estudiantes prepararse para el desarrollo de un panel.

Revisar en el cuaderno el ensayo crítico.

Organiza a los estudiantes para el desarrollo del panel.

Los expositores serán dos estudiantes por equipo.

El resto de estudiantes hará las preguntas sobre el tema de estudio.

El docente actúa como moderador y hace la parte introductoria

Actividades de culminación: 5 minutos

Hace cierre de panel. Orienta tarea. Compartir con los estudiantes video Por qué América latina es tan pobre.

Evaluación:

El estudiante participa activamente en el trabajo de equipo.

Participación activa en el panel, dominio del contenido, revisión de ensayo en el cuaderno.

Plan diario 2 para el estudiante

Contenido: Proceso independentista de América latina y el caribe.

Competencias: Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio. Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.

Eje transversal: tecnología educativa

Indicadores de logro: emite juicio sobre los diferentes procesos independentistas de Haití, México, Centroamérica y Suramérica.

Actividades de iniciación: 10 minutos

Asistencia

Entrega tarea del tema anterior

Participa en dinámica canasta revuelta, para recordar el tema anterior.

Preguntas de dinámica:

1. Mencione una causa de la independencia de las trece colonias inglesas
2. Mencione tres colonias inglesas que estaban asentadas en Norteamérica

Actividades de desarrollo: 30 minutos

Se organiza en grupo de trabajo de cuatro, por afinidad.

Recibe documento adicional al libro de texto.

Atiende las orientaciones de las actividades que va a realizar a realizar

Leer el documento, analizarlo y realizar un ensayo crítico.

Entrega en el cuaderno el ensayo crítico.

Se organizan en orden, según orientaciones del docente para el desarrollo del panel.

Se preparan para el desarrollo de un panel.

Los equipos seleccionan a sus dos expositores.

El resto se prepara para hacer preguntas sobre el tema de estudio.

Actividades de culminación:

Desarrollo de un panel.

Participación activa en el trabajo de equipo.

Tarea: Conformar cinco equipos (sin importar número de integrantes)

Equipo 1, investiga sobre la situación (política, económica, social; cultural) que se vive en España en 1808 a 1814 durante la monarquía de Fernando VII

Equipo 2, investigar situación política, económica y social de México de 1810 a 1821 así como pensamientos y acciones de Manuel Hidalgo y José María Morelos.

Equipo 3, investigar situación política, económica y social de Centroamérica, a partir de 1810 a 1821, así como el pensamiento y acciones de José Matías Delgado y Miguel Larreynaga

Equipo 4, investigar situación política, económica y social de Suramérica, a partir de 1810 a 1821, así como el pensamiento y acciones de San Martín y Simón Bolívar

Equipo 5, investigar todo lo acontecido en la audiencia en Guatemala, donde se firma el acta de independencia de Centroamérica, leer el acta

Observación, todos los equipos deben investigar nombres de periódicos de los países, vías de comunicación y transporte.

Evaluación:

Participación activa en el trabajo de equipo.

Participación activa en el panel, dominio del contenido, revisión de ensayo en el cuaderno.

Plan diario 3 para el docente

Contenido: Proceso de emancipación de los pueblos americanos.

Competencias: Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio. Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.

Eje transversal: tecnología educativa

Indicadores de logro: deduce las consecuencias del proceso de emancipación de los pueblos americanos.

Actividades de inicio:

Asistencia

Presenta reflexión y pide la opinión de la clase

“si quieres conocer el pasado, entonces mira tú presente que es el resultado. Si quieres conocer tu futuro, mira tú presente que es la causa.” Buda

Desarrollo de dinámica el navegador más ágil

Actividades de desarrollo:

Organizar los grupos de trabajo

Introducción a la clase mediante el desarrollo de la estrategia didáctica, Deconstrucción del tiempo histórico.

En esta clase se viajará en el tiempo, se hace una descripción de la situación actual de los pueblos americanos, esto incluye, formas de comunicación, transporte, economía, forma de gobierno en cada región.

Ahora viajaremos a diferentes épocas y distintos lugares, conoceremos algunos personajes históricos, el aula será una máquina del tiempo.

El docente será el conductor y elige a que época y lugar van a viajar. (para esto será necesario utilizar la información que se asignó para investigar la clase anterior)

Culminación: 15 minutos

Aplicación de prueba para valorar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la unidad didáctica y la aplicación de la estrategia

Evaluación:

Participación, Trabajo en equipo, Entrega de cuadro comparativo.

Prueba final

Plan diario 3 para el estudiante.

Contenido: Proceso de emancipación de los pueblos americanos.

Competencias: Busca y selecciona información confiable, de forma crítica y analítica. Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio. Analiza el rol desempeñado por personajes que nos dejaron un legado en la historia nacional, adquiriendo una actitud patriótica.

Eje transversal: tecnología educativa

Indicadores de logro: deduce las consecuencias del proceso de emancipación de los pueblos americanos.

Actividades de inicio:

Asistencia

Participa en reflexión

“si quieres conocer el pasado, entonces mira tú presente que es el resultado. Si quieres conocer tu futuro, mira tú presente que es la causa.” Buda

Actividades de desarrollo:

Se organizan los grupos de trabajo

Escuchan con atención las orientaciones e introducción a la clase del docente

Se inicia el viaje en el tiempo, nos vamos con el equipo uno, este primer viaje es España entre 1808 y 1810 debemos saber que acontecía allá, como estaba la economía, en que se estaban gastando los bienes económicos que enviaba América entre otros aspectos

Se continúa con los viajes en el orden que se asignó la investigación. Debe tratarse siempre que los estudiantes establezcan relación en los cambios que se muestran hoy en día en comparación con el pasado entre otras cualidades del tiempo histórico.

Se podría preguntar

Creen que Simón Bolívar se imaginaba un futuro como el nuestro

Entre otros aspectos que dependerán de la creatividad del docente

Para finalizar, se elabora el cuadro comparativo con dos personajes históricos, estableciendo relación entre el pasado el presente y el futuro. (De forma individual.

Miguel Hidalgo		
Pasado	Presente	Futuro
	Estudiante	Estudiante
¿Qué aspectos cambiaron? ¿Qué aspectos se mantienen?		¿Cómo nos imaginamos que será?

Simón Bolívar		
	Estudiante	Estudiante
¿Qué aspectos han cambiado? ¿Qué aspectos se mantienen?		¿Cómo nos imaginamos que será?

Culminación: 15 minutos

Realiza prueba de evaluación

Evaluación:

Elaboración de cuadro comparativo.

Anexo 3.3.4. Rúbrica de evaluación “la deconstrucción del tiempo histórico”

Rubrica de Evaluación (PNI)

Estrategia didáctica: Deconstrucción del tiempo histórico

Tema: Emancipación de los pueblos americanos

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
El estudiante comprende la causa y el efecto de la emancipación de los pueblos americanos estableciendo relación con el presente y su entorno social,	El estudiante no logra organizar sus ideas con claridad, lo que refleja falta de comprensión.	El estudiante comprende la causa y el efecto de los pueblos americanos pero no establece relación con el presente y su entorno social.
Organiza la información con orden utilizando el tiempo cronológico y el tiempo social, priorizando datos relevantes con relación al contenido.	No organiza la información con orden pero reconoce los eventos con mayor relevancia en el hecho histórico.	Organiza la información con orden, utilizando el tiempo cronológico y el tiempo social pero no prioriza los datos relevantes.
Comprende su participación en la sociedad como actor de la historia más reciente y logra expresar su punto de vista crítico (el presente).	No comprende con exactitud su participación como actor social pero aun así es capaz de expresar su punto de vista.	Comprende su participación en la sociedad pero no es capaz de expresar su punto de vista crítico.

Anexo 3.3.5.: Prueba final

Estimado estudiante te presento una serie de preguntas con el objetivo de conocer tus conocimientos generales sobre el tema: proceso de emancipación de los pueblos americanos.

Fecha:

Nombre:

Edad:

Instituto:

1. ¿Por qué los pueblos americanos decidieron independizarse de sus respectivos colonizadores?
2. Realiza un breve viaje en el tiempo y cuéntame: ¿Quién inició el proceso de emancipación en México y por qué no tuvo el éxito que se esperaba? ¿Por qué la reunión para firmar el acta de independencia de Centroamérica se realizó en Guatemala?
3. ¿Qué efectos positivos causó en la sociedad nicaragüense la emancipación de los pueblos americanos?
4. ¿Cuál fue la causa por la que los pueblos indígenas de América no participaron de forma directa en el proceso de emancipación?
5. Complete el siguiente cuadro según lo estudiado

El pasado de Simón Bolívar	Tu aporte a la sociedad	El aporte de simón Bolívar a la sociedad	Tu presente
¿En qué situación se encontraban los pueblos americanos en la época que vivió simón bolívar?	Si fueses Simón bolívar en la actualidad, con los avances tecnológicos y herramientas que el no tuvo y con los	¿Cuál fue el legado de Simón Bolívar y que acciones realizo para lograr sus objetivos?	¿Crees que existe igualdad y libertad en la actualidad?

	problemas actuales ¿Cuál sería tu aporte a la sociedad?		
--	---	--	--

Anexo 3.3.6. Resultado de la prueba final

Pregunta n° 1:

¿Porque los pueblos americanos decidieron independizarse de sus respectivos colonizadores?

Estudiante	Transcripción	Categoría	Memo
E1	Para mejorar su vida que tenían en esa época con respecto a los mandatos de los colonizadores.	colonizadores	
E2	Para ser libres de toda la esclavitud a que estaban sometidos	Libres, esclavitud	
E3	Por el menosprecio de los españoles hacia los criollos.		
E4	Porque estaban como esclavos y no les dejaban ser libres	Libres, esclavos	
E5	Por sus altos impuestos y por la forma como eran tratados		
E6	Los americanos decidieron independizarse de los colonizadores para buscar la libertad de los pueblos y mejorar su condición de vida.	Colonizadores	
E7	Decidieron independizarse porque recibían un mal trato de parte ellos		
E8	Para buscar la libertad.	Libertad	

Pregunta n° 2:

¿Quién inicio el proceso de emancipación en México y porque no tuvo el éxito que se esperaba?

Estudiante	Transcripción	Categoría	Memo
E1	José Estrada		
E2	El cura Miguel de Hidalgo quien incitó a la rebelión.		
E3	Agustín de Iturbide		
E4	Agustín Iturbide.		
E5	Iturbide.		
E6	El proceso lo inicio José estrada y no tuvo éxito porque no pudo llevar ordenadamente su gobierno.	Gobierno	
E7	Lo inicio José Estrada, pero no tuvo el éxito porque no había un orden en su gobierno.	Gobierno	
E8	Fue Agustín Iturbide y no tuvo éxito porque no supo gobernar.	Gobernar	Se considera que hubo un gobierno

Pregunta n° 3

¿Por qué la reunión para firmar el acta de la independencia de Centroamérica se realizó en Guatemala?

Estudiante	Transcripción	Categoría	Memo
E1	Porque era la sede.		
E2	Porque Guatemala era el punto clave o era usada como capital allí estaban ubicados los altos mandos.		
E3	Porque era el país mejor de Centroamérica.	País, Centroamérica	
E4	Porque era el país más importante de Centroamérica.	País, Centroamérica	
E5	Porque todos querían ser libres del yugo de los españoles.		
E6	Porque allí se reunieron todos los magistrados y presidentes centroamericanos el 15 de septiembre.	Presidentes	
E7	Porque era el país más desarrollado en Centroamérica	País, Centroamérica	

E8	Porque allí se encontraban reunidos todos los presidentes.	Presidentes	
----	--	-------------	--

Pregunta n° 4

¿Qué efectos positivos causó en la sociedad nicaragüense la emancipación de los pueblos americanos

Estudiante	Transcripción	Categoría	Memo
E1	La libertad de Nicaragua.	libertad	
E2	Mejora la economía, la producción convivencia y unidad.		
E3	Fue un gran logro porque los países se sentían libres.	Libres	
E4	Libertad los ciudadanos se sentían libres.		
E5	La libertad.	libertad	
E6	Educación, economía.	Educación, Economía	
E7	Educación, economía.	Educación, economía	
E8	Alegría, educación y economía.	Educación, economía	

Pregunta n° 5

¿Cuál fue la causa por la que los pueblos indígenas de América no participaron de forma directa en el proceso de emancipación?

Estudiante	Transcripción	Categoría	Memo
E1	Que eran sumisos y no tenían voz.		
E2	La situación de sometimiento que vivía impidió que no los tomaran en cuenta.		
E3	Porque se sentían con miedo de no tener libertad ya que los colonizadores eran los que mandaban.	Colonizadores, mandaban	Si ya no tenían libertad, no parece lógico que no participaran por eso.
E4	Porque no tenían autoridad y los colonizadores eran los que mandaban.	Colonizadores, mandaban	
E5	Había causas internas y externa las internas eran desigualdad los		

	criollos no desempeñaban grandes cargos. Externos eran altos impuestos		
E6	No tenían derecho.		
E7	Los colonizadores les quitaron sus derechos.		
E8	No tenían derecho de elegir.		

Pregunta n° 6

Complete el siguiente cuadro según lo estudiado:

- ¿En qué situación se encontraban los pueblos americanos en la época que vivió simón bolívar?
- Si fueses Simón bolívar en la actualidad, con los avances tecnológicos y herramientas que el no tuvo y con los problemas actuales ¿Cuál sería tu aporte a la sociedad?
- ¿Cuál fue el legado de Simón Bolívar y que acciones realizo para lograr sus objetivos?
- ¿Crees que existe igualdad y libertad en la actualidad?

Estudiante	Transcripción	Categoría	Memo
E1	A)		
E2	A)		
E3	A) En una situación de sufrimiento. B) Que todo fuese mejor, que las personas se expresen con libertad, sería un país desarrollado. C) Que su país fuera libre de represión y lo logro combatiendo contra el enemigo. D) No, vivimos sin derecho a expresión.	Libertad, expresión, represión, libres	Libertad asociado con derecho a expresarse libremente
E4	A) Estaba en discordia. B) Sería una sociedad libre de represión con libertad de expresión. C) Liberar a su pueblo del esclavismo. D) no tenemos libertad en la mayoría de los países.	Libertad , expresión , represión, libres	La represión evita la libertad de expresión Considera que en la actualidad no tenemos libertad.
E5	A) Guerra y opresión. B) Organizar mejor. C) Fue un libertador conducir a su país un gobierno popular que culpe a la represión. D) No.	represión, guerra	

E6	A) Los pueblos vivían oprimidos, pero fueron avanzando poco a poco. B) Promover los valores. C) La paz, la fraternidad. D) Un poco..	Paz, promover valores	
E7	A) No hubo la mejor situación porque vivían esclavizados. B) Promover los valores. C) Logro la liberación y la paz. D) Un poco.	Paz Promover valores	
E8	A) En represión, en guerra. B) Apoyaría a mi pueblo a salir adelante. C) Se unió con su pueblo para luchar por la libertad para ser libre. D) No tenemos libertad de expresión.	Represión, guerra, expresión, libertad	

Categorías	Frecuencias
Colonizadores	4
Libres	5
Esclavos	1
Gobierno	3
País	3
Centroamérica	3
Presidentes	2
Libertad	4
Educación	2
Economía	2
Mandaban	2
Expresión	2
Represión	2
Paz	2
Promover valores	2
	39

Aspectos metodológicos sobre la enseñanza de la historia a estudiantes de octavo año en el colegio madre teresa de Calcuta.

La prueba diagnóstica incluía un apartado que correspondía a aspectos relacionados con la enseñanza de la historia. Las respuestas de los estudiantes se muestran en el siguiente cuadro.

Estudiante	P 1	P2	P 3	P 4
	¿Cómo son tus clases de historia?	¿Cómo te gustaría que fueran?	¿Te gusta participar en la clase? ¿Por qué?	Para aprender historia ¿Memorizas o analizas?
E1	Son muy interesantes.	Pues que fueran un poco más alegres.	No casi.	
E2		Pues está bien como esta.	No porque a veces meda pena o se me olvida lo que explica la profesora.	Memorizo
E3	Son muy bonitas porque la profe explica muy bien las cosas.		No, meda pena.	Las dos cosas analizo y luego memorizo.
E4	Son muy alegres porque la profesora nos explica y aparte de eso a veces hacemos dinámicas.	Alegre con dinámicas.	No porque no me gusta.	Memorizo.
E5	Bonita.		Si para aprender un poco más.	Memorizo.
E6	Son muy buenas porque aparte de eso la profesora hace dinámica en la clase.		Si me gusta mucho porque entre más participo más aprendo.	Simplemente analizo.

E7	Bien	Más interesante	Si porque hablan de la historia de Centroamérica.	Analizo
E 8	Muy buenas.	Dinámicas	Si porque me ayuda a crecer más en conocimiento.	Analizo
Categorías	Interesante Bonita Alegre	Alegre Interesante Dinámica	No Me da pena Si	Memoriza Analizo

Anexo 3.3.7. Fotos

Aplicación de la estrategia didáctica Deconstrucción del tiempo histórico: un viaje al pasado desde el presente.

