



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

“2020: AÑO DE LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA”

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Tema general

Estrategias didácticas innovadoras aplicadas en el área de Ciencias Sociales en educación secundaria.

Subtema

El trabajo colaborativo y la simulación para la comprensión de procesos históricos de la Historia de Nicaragua. Diriamba-Nicaragua 2019.

| Autores | Carnet |
|--|---------------|
| Br. Diana Maritza Aragón Mojica | 15096008 |
| Br. Norma Lisseth Bonilla Olivera | 15092532 |
| Br. Yessenia del Socorro García Téllez | 09081939 |

Tutor: MSc. Wilmer Martín Guevara

Jinotepe, enero de 2020

¡A la libertad por la Universidad!

Dedicatoria

Dedicamos el presente trabajo a Dios, nuestro padre celestial, por darnos fortaleza, la vida, salud, sabiduría y ánimo para llegar a concluir otro peldaño dentro del campo del saber.

A nuestra familia por brindarnos el amor y el apoyo incondicional que siempre nos demostraron, gracias a ellos hemos llegado satisfactoriamente a esta etapa de nuestra vida.

Agradecimiento

Agradecemos principalmente a Dios por permitirnos el tiempo, disposición y esfuerzo de culminar esta carrera, la primera meta cumplida, de muchas que nos faltan y que no dudamos de poder cumplir.

A la universidad UNAN-Managua, FAREM-CARAZO por brindarnos el espacio necesario para la función en la labor educativa y los recursos necesarios, además el privilegio de nuestra formación profesional.

A nuestro tutor MSC. Wilmer Martín Guevara por compartir su valioso tiempo en la realización, valoración y culminación de nuestro trabajo de investigación. Gracias a sus tutorías se logró la terminación de nuestra tesis.

A la administración y a los estudiantes del colegio público Jesús de Nazareth que nos permitió el tiempo y espacio. Para la realización de la intervención didáctica de nuestro trabajo de investigación.

Resumen

La presente propuesta de investigación cuyo título es El trabajo colaborativo y la simulación en la comprensión de procesos históricos (Conflicto) de la Historia de Nicaragua, Diriamba, 2019, partiendo de los conocimientos previos, para la aplicación de la unidad didáctica VII Conformación del estado de Nicaragua en 7^{mo} grado del Colegio Público Jesús de Nazareth.

El trabajo tiene un enfoque Cualitativo, el paradigma es socio crítico, se utilizaron métodos de investigación acción participativa (AIP) con técnicas de revisión documental, observación participante e intervención directa en el aula de clases, se aplicaron instrumentos de recolección de datos como: un diagnóstico inicial, prueba final, rubrica de evaluación, diario de campo y unidad didáctica, estos instrumentos hicieron posible la valoración de los resultados de los estudiantes con mayor confianza.

Los resultados de la investigación permitieron identificar los cambios que los estudiantes obtuvieron a través de la aplicación de la unidad didáctica, logrando interactuar con sus compañeros y docente compartiendo sus experiencias, la estrategia de Trabajo colaborativo y Simulación, ayudó a que los estudiantes comprendieran los procesos históricos como un conjunto de hechos históricos, facilitando la comprensión de ellos en los procesos históricos en la asignatura de Historia de Nicaragua.

| | |
|---|-----|
| Contenido | |
| Dedicatoria..... | I |
| Agradecimiento..... | II |
| Resumen | III |
| Introducción | 1 |
| Parte 1. El proyecto de investigación..... | 3 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 3 |
| 1.2. Justificación..... | 4 |
| 1.3. Objetivos | 5 |
| 1.4. Antecedentes | 6 |
| 1.5. Marco Teórico | 8 |
| 1.5.1. Conocimientos previos. | 8 |
| 1.5.2. Aprendizaje Significativo. | 8 |
| 1.5.3. Estrategias didácticas interactivas | 9 |
| 1.5.4. Comprensión en procesos históricos..... | 11 |
| 1.5.5. La construcción del Estado Nacional en Latinoamérica | 12 |
| 1.6. Metodología | 14 |
| 1.6.1. Contexto de la Investigación..... | 14 |
| 1.6.2. Enfoque y tipo de Investigación | 14 |
| 1.6.3. Método utilizado | 15 |
| 1.6.4. Técnicas e instrumentos de investigación | 15 |
| 1.6.5. Población y Muestra..... | 16 |
| 1.6.6. Categorización de los datos..... | 17 |
| Parte 2. Desarrollo del subtema..... | 18 |
| 2.1. Intervención didáctica..... | 18 |
| 2.2. Análisis de la prueba diagnóstica | 22 |
| 2.3. Análisis del instrumento de evaluación final..... | 25 |
| 2.4. Aspectos metodológicos de la diagnosis | 28 |
| 2.5. Análisis comparativo | 35 |
| Parte 3. Aspectos finales..... | 36 |
| 1.1. Conclusiones | 36 |
| 1.2. Referencias Bibliográficas | 37 |
| 1.3. Anexos | 38 |

Introducción

Esta investigación se realizó en el colegio público Jesús de Nazareth, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, el cual consiste en la propuesta relacionada a las estrategias Trabajo Colaborativo y simulación, para tratar de solucionar la problemática: la comprensión en procesos históricos. En la asignatura de Historia de Nicaragua en los estudiantes de 7° grado en el II semestre del año 2019.

El objetivo de este trabajo es mejorar la enseñanza-aprendizaje a través de las estrategias el Trabajo Colaborativo y Simulación, con el fin de que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para obtener un aprendizaje significativo de calidad y así poder insertarse a la educación de una manera asertiva.

El presente trabajo investigativo está estructurado en tres partes:

La primera parte se encuentra el problema de investigación básicamente es la parte de comprensión en nuestros conceptos, luego encontramos los objetivos que nos hemos planteados que guían la investigación, seguidamente justificamos el problema destacando la importancia de facilitar en los estudiantes una mejor asimilación en su enseñanza aprendizaje, posteriormente buscamos los antecedentes estudios de la estrategia Trabajo Colaborativo y Simulación, después planteamos en nuestro marco teórico los principales conceptos de los conocimientos previos, aprendizaje significativo, las estrategias didácticas como el trabajo colaborativo, estrategias de simulaciones, la comprensión en procesos históricos, la construcción del estado en Latinoamérica, después planteamos la metodología de la investigación, con el paradigma de la investigación socio crítico, el enfoque es cualitativo, el tipo de investigación es transversal, el método utilizado es la investigación acción participativa (IAP), las técnicas utilizadas la revisión documental, observación participante, la intervención directa, los instrumentos utilizados unidad didáctica, prueba inicial, prueba final, rubrica y diario de campo, después encontramos la población, muestra y por ultimo encontramos en el diseño metodológico la categorización de los datos donde se hace uso de la teoría fundamentada.

La segunda parte: se muestra el proceso de intervención didáctica donde se aplicaron diversas estrategias como presentación de videos, sopas de letras, elaboración de ensayo, las estrategias de innovación el trabajo colaborativo y la simulación desarrolladas en cinco sesiones de clases de toda una unidad, después encontramos los análisis descriptivos e interpretativos de los conocimientos previos de los estudiantes, después los análisis de la prueba final, luego los análisis de la metodología utilizada por el docente en la asignatura, y por último la comparación de los resultados iniciales y finales.

La tercera parte: Contemplan las conclusiones finales de los resultados obtenidos de la investigación relacionado a los objetivos.

Parte 1. El proyecto de investigación

1.1. Planteamiento del problema

El problema que plantea esta tesis se identificó a partir de una diagnosis aplicada en la asignatura de Historia de Nicaragua en el colegio público Jesús de Nazareth, ubicado en La Boquita a 28 kilómetros al suroeste del municipio de Diriamba, departamento de Carazo.

Con los resultados de la prueba diagnóstica, sobre la unidad VII Conformación del Estado de Nicaragua, se pudo constatar las dificultades que los estudiantes presentan en cuanto a la falta de comprensión en procesos históricos; sus conocimientos previos son escasos, mantienen aprendizajes memorísticos que solo les sirve al momento de una evaluación, comprendían los procesos históricos como hechos de situaciones de la vida cotidiana, es decir no comprenden los procesos históricos que han transcurrido durante la conformación del estado de Nicaragua.

Para abordar este problema, se propone como innovación didáctica, la combinación de las estrategias; el trabajo colaborativo y la simulación, para que los estudiantes expongan los procesos históricos de La Guerra Nacional.

Para conducir este proceso de investigación se proponen las siguientes cuestiones: ¿Cuál es la incidencia del trabajo colaborativo y la simulación en la comprensión de procesos históricos, en los estudiantes de 7^{mo}? Sin embargo, será necesarios apuntar hacia preguntas más específicas como ¿Cuáles son los conocimientos previos de los estudiantes de 7^{mo} grado en los resultados obtenidos de la diagnosis sobre la unidad VII Conformación del Estado de Nicaragua? ¿Cuál es la metodología utilizada por el docente en la asignatura de Historia De Nicaragua con los estudiantes de 7^{mo} grado en el Colegio Público Jesús de Nazareth? ¿Cuáles son las técnicas y procedimientos para el desarrollo de la estrategia didáctica Trabajo colaborativo y la “Simulación” en el Colegio Público Jesús de Nazareth?

Este campo de preguntas –aparentemente reducido- ayudan a entender el fenómeno del aprendizaje de la comprensión de los procesos históricos en un tiempo largo, lo cual es significativo para los docentes, en el sentido que permite reflexionar sobre nuestras prácticas educativas y atenderlas de manera oportuna.

1.2. Justificación

Con este trabajo investigativo se pretende dar pautas teóricas sobre el uso del trabajo colaborativo y la simulación como estrategias de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia de Nicaragua.

El objetivo de esta investigación es saber si las estrategias planteadas pueden facilitar a los estudiantes una mejor asimilación en su enseñanza- aprendizaje llevando a cabo la teoría con la práctica, logrando que mejoren sus conocimientos describiendo con una mayor facilidad procesos históricos y sean capaz de analizar y comprender; lectura, escritura, análisis, razonamiento crítico, sintetizar, reflexionar, resumir, experimentar, asociar, abstraer logrando así desarrollar su pensamiento lógico que le permitan insertarse más efectivamente en los fenómenos sociales con los cuales se enfrentan con objetividad y contribuyan en función del desarrollo del país.

La unión de estrategias permite a los estudiantes a acercarse a situaciones similares a la realidad de manera de ficción, así mismo desarrollan lo que es la confianza, la toma de decisiones y seguridad necesaria para estar frente a un grupo y actuar, de igual manera estas estrategias son una herramienta útil, la cual permite desarrollar habilidades, competencias y capacidades que propicia la autonomía individual y de grupo, promueve en los estudiantes actitudes de comunicación. Así mismo propicia el desarrollo de habilidades cognitivas como aprender a procesar la información de manera interactiva, analizar, socializar y fundamentar la comprensión en los trabajos grupales, para que cuando sean profesionales estén preparados a atender y apoyar a sus hermanos de la misma comunidad con sentimiento humano y cristiano nicaragüense.

La investigación es viable en el contexto educativo directamente en los estudiantes quienes se beneficiarán de la aplicación de una unidad didáctica que en conjunto desarrollara una estrategia que facilite el aprendizaje significativo y de forma indirecta al Colegio Jesús de Nazareth, a los docentes encargados de la asignatura de Historia de Nicaragua y a la comunidad.

1.3. Objetivos

Objetivo General

1. Valorar el impacto de la estrategia el trabajo colaborativo y simulación en la enseñanza de los procesos históricos en los estudiantes de 7^{mo} grado en la asignatura de Historia de Nicaragua del colegio público Jesús de Nazareth, Diriamba-Carazo en el II semestre del año 2019.

Objetivos Específicos

1. Explorar los conocimientos previos mediante la aplicación de un instrumento diagnosis sobre la unidad VII Conformación del Estado de Nicaragua con los estudiantes de 7^{mo} grado en la asignatura de Historia de Nicaragua del colegio público Jesús de Nazareth.
2. Analizar la metodología que utiliza el docente de Ciencias Sociales en la asignatura de Historia Nicaragua, para la comprensión en procesos históricos en los estudiantes de 7^{mo} grado del colegio público Jesús de Nazareth.
3. Comparar los conocimientos iniciales y finales con respecto a la aplicación de la estrategia Trabajo Colaborativo y Simulación en la asignatura de Historia Nicaragua, para la comprensión en procesos históricos en los estudiantes de 7^{mo} grado del colegio público Jesús de Nazareth.

1.4. Antecedentes

La investigación permitió indagar sobre distintos estudios realizados con anterioridad relacionados con el tema trabajo colaborativo y simulación, se pudo observar que existen distintos aportes importantes que permiten dar confiabilidad a la investigación, a nivel internacional se describe a los autores siguientes:

Johnson y Johnson (1999) en un análisis de 375 estudios experimentales que comparaban el trabajo colaborativo con el trabajo individual en el ámbito escolar señalan el impacto positivo del primero en tres grandes áreas: esfuerzo al logro, relaciones interpersonales positivas y salud mental.

Los hermanos Roger y David Johnson empezaron a formar docentes en el uso del aprendizaje colaborativo, donde ellos plantearon en sus estudios realizados los principales retos de la educación actual, es que los estudiantes aprendan a aprender. Considerando el lenguaje estudiado. Se puede sostener que el trabajo colaborativo es clave para lograr dicho propósito. El trabajo colaborativo constituye ciertamente un enfoque y una metodología que supone todo un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica docente. Es una estrategia compleja que requiere mayores esfuerzos para su implementación en el aula, pero, que, a la luz de los beneficios, vale la pena el esfuerzo.

Por otro lado, a nivel nacional no se encontró estudios realizados sobre el trabajo colaborativo, solo se hace mención en algunos trabajos en la parte del marco teórico de cómo esta estrategia sirve en el desarrollo de diferentes clases del área de ciencias sociales.

En cuanto, a nivel nacional se encontró el estudio de Julio Alvarado relacionado a la estrategia de la “Simulación” en la Revista científica FAREM-Estelí medio ambiente, tecnología y desarrollo humano (2017), La simulación como estrategia didáctica para desarrollar comprensión en la asignatura de Historia realizada en educación secundaria en el tema de la Lucha de Sandino, esta investigación es una innovación socio-educativa que se llevó a cabo en el Colegio Público Esquipulas de Managua, se realizó con el propósito de aplicar estrategias didácticas innovadoras para generar comprensión en la disciplina Historia, a fin de que los maestros reviertan la apatía y rechazo que los estudiantes tienen acerca de la

enseñanza-aprendizaje de la historia, al considerarla tradicionalista, tediosa y poco motivadora. La innovación pedagógica se realizó a través de una intervención didáctica basada en la investigación acción, y que contó de diez sesiones de clase, en donde los estudiantes manifestaron sus comprensiones a través de la verbalización de los saberes, participación activa y respondieron de forma acertada las distintas evaluaciones aplicadas durante el proceso de intervención didáctica. El objetivo de la presente investigación se logró entre otras, con la realización de la simulación del contenido Lucha de Sandino, esta investigación tiene relación con el estudio que estamos realizando ya que esta estrategia Simulación, es creativa, práctica y dinámica, además que genera comprensión porque los estudiantes desarrollan actitudes empáticas, dominio del contenido y se apropiaron del rol de los personajes que representa.

1.5. Marco Teórico

En este apartado se presentan distintos fundamentos teóricos, para iniciar se describe sobre los conocimientos previos, después sobre el aprendizaje significativo, estrategias didácticas interactivas, la comprensión en procesos históricos y por último la construcción del estado en Latinoamérica.

1.5.1. Conocimientos previos.

Para Benejam (1997, pág. 59), los constructos previos sirven para actuar y adaptarse al medio y, por tanto, son muy estables. Los alumnos generalmente ofrecen resistencia al aprendizaje nuevo porque significa abandonar itinerarios consagrados por el uso y aceptar la inseguridad y el riesgo que representa pensar. Muchos maestros actúan como si el hecho de explicar un concepto implicase necesariamente su aprendizaje y no se preocupan de provocar la duda, de producir una ruptura o un desequilibrio de las estructuras existentes ni de demostrar que el concepto científico que quieren introducir es mucho más operativo.

En otras palabras, el alumno construye su propio conocimiento, partiendo de la interacción con el medio que lo rodea. También expresa que algunas de las estrategias utilizadas por los maestros en la actualidad son de manera tradicionales, por lo tanto, la educación debe experimentar cambios para mejorar la calidad educativa en el transcurso del tiempo. Partimos en esta investigación que los conocimientos previos de los estudiantes están muy influidos por la estructura política que tenemos los nicaragüenses que es muy apasionada en términos políticos, también lo asocian los conocimientos previos al presente y a su espacio concreto.

1.5.2. Aprendizaje Significativo.

Moreira, (1993, pág. 19) expresa que “ocurre cuando el estudiante relaciona y asocia los conocimientos nuevos con los que ya posee, a la vez expresa interés por profundizar o construir su propio aprendizaje”. De tal manera que las nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en la que los conceptos importantes o adecuados se

encuentren claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo además facilitan la retención de nuevas ideas y conceptos.

Según Ausubel (2002, pág. 123) dice que “cuando las nuevas informaciones adquieren significado para el individuo a través de la interacción con conceptos existentes, el aprendizaje es significativo”. Como ya se ha mencionado, el estudiante posee conocimientos previos, y los relaciona con los conceptos científicos que adquiere durante el proceso de enseñanza aprendizaje aquí es donde se da el aprendizaje significativo.

Ausubel (2002, pág. 130) considera que para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones: 1) significatividad lógica del material 2) significatividad psicológica del material y 3) actitud favorable del estudiante.

Esto quiere decir que el aprendizaje significativo en los estudiantes inicia con los conocimientos previos que ellos ya poseen, y los relaciona con los conceptos científicos que adquiere durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en la actualidad los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo a través de la aplicación de estrategias innovadoras e interactivas, estrategias que le permiten desarrollar diferentes competencias de igual manera el medio en que se desenvuelven influye mucho en la construcción de su propio aprendizaje

Las estrategias didácticas interactivas son el medio primordial de todo educador para transmitir conocimientos de manera diversificada en todas las sesiones de clases, con estas estrategias el estudiante aprende de manera progresiva en un contenido interactivo desarrollando competencias, habilidades y destrezas.

1.5.3. Estrategias didácticas interactivas

Las estrategias interactivas logran un aprendizaje exacto, es decir son fundamentales en el aula de clase, ya que favorecen el ritmo de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes y el docente, donde ellos mismos construyen sus propios conocimientos por medio de la interacción, es decir suelen combinar la acción del docente y la de los alumnos de forma comunicativa, expresiva, analítica y de comprensión.

Según Dolores Quinquer (1996, pág.106) “afirma que las estrategias interactivas se fundamentan en el predominio de la actividad del propio alumno que reelaboran los conocimientos por medio de la interacción con otros compañeros y docente”.

Esto implica que el docente como facilitador implemente estrategias donde el alumno pueda ser el protagonista de sus conocimientos de forma colectiva donde desarrollen habilidades, destrezas y adquieran un aprendizaje significativo.

Estrategias didácticas interactivas a implementar en la asignatura de Historia de Nicaragua.

Según Dolores Quinquer existen varias estrategias didácticas interactivas como la dramatización, las imágenes, estudios de caso, sin embargo, en esta investigación trabajaremos dos: el trabajo colaborativo y la simulación.

Como constructores de la sociedad se debe motivar e implementar acciones que propicien la voluntad, la toma de decisiones y conciencia de los estudiantes. El Trabajo Colaborativo le permite al profesorado alcanzar competencias actitudinales.

Trabajo Colaborativo.

Lucero (2003, pág. 9) define el trabajo colaborativo como un “Conjunto de métodos de instrucción y entrenamientos apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje, desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como el de los demás miembros del grupo”.

Esta estrategia facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, promoviendo así la práctica de valores, el trabajo en equipo, la motivación, desarrollo del pensamiento crítico, destrezas sociales y de comunicación, la interacción entre su compañero y su docente, ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, también les ayuda a establecer relaciones humanas positivas entre ellos, fomentando así un aprendizaje en la que se valore la diversidad.

Con el uso constante de estrategias didácticas interactivas como las simulaciones, se logra que los estudiantes, interactúen entre sí, compartan sus experiencias a nivel de grupo y sucesivamente la introduce a su aprendizaje, elevando sus conocimientos y fijación de sus aprendizajes.

Estrategia de Simulaciones.

Comes & Quinquer (2004, pág.111), asegura que;

Las simulaciones permiten reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética, mientras que los juegos son también simulaciones, pero con un componente de competición, se trata de resolver una determinada situación mediante la toma de decisiones siguiendo unas reglas preestablecidas en las que puede intervenir el azar. Las simulaciones engloban una amplia gama de actividades, simulación social, empatía, rol, juegos u otras. En todas ellas, el protagonismo de los estudiantes la interacción y el contraste de opiniones favorecen el aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza basadas en las simulaciones son especialmente adecuadas para llevar a la práctica las propuestas del modelo didáctico interactivo, la unión de estrategias permite a los estudiantes acercarse a situaciones similares a la realidad de manera de ficción, así mismo desarrollan lo que es la confianza, la toma de decisiones y seguridad necesaria para pararse frente a un grupo y actuar

Es necesario aplicar estrategias que le permitan al estudiante asociar lo nuevo al contexto donde se desempeña, a través de la comprensión en procesos históricos se pretende que los estudiantes sean observadores críticos, capaces de resolver problemas además poder lograr tener nuevas proyecciones de vida, es decir que de esta manera puedan salir de la rutina constante en la que actualmente aprenden.

1.5.4. Comprensión en procesos históricos

La comprensión: Clavijo (2010, pág. 28) establece que “la enseñanza de la comprensión es la herramienta pedagógica que les permitirá a los maestros ser pensadores críticos y estimular en sus educandos el espíritu de acción y reflexión”. La idea es que los

maestros sean pensadores, autocríticos y autodidacta constantemente en la clase de Historia ya que este depende mucho de la estimulación o desarrollo que tiene el estudiante en cuanto a la comprensión en procesos históricos, preparar a los estudiantes para la comprensión debe ser tarea de todos, como docentes la tarea fundamental es promover estrategias didácticas que estimulen al estudiante a entender y comprender lo estudiado, pasando de un proceso únicamente de observar a emitir un juicio de valor.

Procesos históricos: Es una categoría elaborada por los historiadores para referirse al conjunto de acontecimientos y cambios de la sociedad que están relacionados entre sí. Dicho de otra manera, los historiadores relacionan distintos hechos históricos y los organizan en un relato que busca explicar las transformaciones políticas, sociales, culturales y económicas por las que atraviesa las sociedades humanas. La formación del estado de Nicaragua es un proceso histórico donde surgieron conflictos sociales y políticos, la vida política de los nicaragüenses juega un papel importante en el desarrollo y el crecimiento del país, por lo tanto, es necesario el diálogo, la tolerancia y el respeto al derecho ajeno, son elementos fundamentales para el avance político del país.

Cada proceso histórico es un periodo de tiempo durante el cual una sociedad se organiza de una manera determinada y luego se va transformando hasta ingresar en un nuevo periodo histórico. Los estudiantes comprenden los procesos históricos como acontecimientos que ocurrieron antes y relaciona los conflictos sociales con cambios políticos que atraviesa el país actualmente.

Para reflexionar sobre la enseñanza de los procesos histórico es necesario reconocer la realidad cambiante del mundo actual, donde existe un nuevo juego, nuevas reglas y se deben aplicar en las escuelas de educación secundarias nuevas estrategias, que ayuden a mejorar la calidad de la educación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.5.5. La construcción del Estado Nacional en Latinoamérica

El Estado es la forma de organización de la vida social. Es un ente jurídico político, invisible y supremo, constituido por cuatro elementos: población, territorio, gobierno y

soberanía. Tiene un papel fundamental en el mantenimiento y reproducción de las formas sociales de organización, así como de las instituciones que resultan de dichos modelos.

En América Latina el Estado surgió como expresión de la unidad en la diversidad y es la consecuencia de continuas síntesis dialécticamente superadas. Los múltiples procesos pre y post independentistas organizaron el territorio, la población y los poderes públicos según las influencias de distintos patrones externos: Europa y Estados Unidos. América Latina en siglo XIX, ingresa social, política y jurídicamente, con la necesidad de conformar el Estado Latinoamericano. En esa misión los dirigentes se guían por el modelo de la ilustración y por una conciencia oralmente aprendida en la cual se afirma que somos distintos y que América es diferente a Europa.

La nación somos todos, una comunidad política imaginada como inherentemente limitada y soberana, se genera el concepto del bien común, por lo cual es necesario un Estado moderno con carácter administrativo. Anderson Benedict (1993, pág. 23), “sostiene que las comunidades imaginadas es una nación es una comunidad construida socialmente, es decir imaginada por las personas que perciben por sí misma como parte de este grupo”. De acuerdo con este autor podemos expresar que una nación es una comunidad política imaginada por las personas como soberano y exclusivo.

La reforma política replantea la arquitectura constitucional o el funcionamiento del régimen político, el sistema electoral o los partidos políticos, se ha convertido en un tema importante en América Latina.

1.6. Metodología

1.6.1. Contexto de la Investigación

La aplicación de la estrategia de Trabajo Colaborativo y “Simulación” se realizó en el colegio público Jesús de Nazareth. La institución educativa se encuentra ubicado en el barrio la Boquita, en una zona rural del municipio de Diriamba-Carazo a 28km al suroeste de la ciudad. La población es de bajo ingreso económico, los pobladores se dedican a la pesca artesanal y al turismo. El colegio fue fundado en el año 1980.

Actualmente el centro cuenta con una muy buena infraestructura con cinco aulas, una oficina para la dirección, un aula TIC, un quiosco y suficiente mobiliario “pupitres”, prestando las condiciones necesarias para el estudiantado. Además, ofrece los servicios básicos de energía eléctrica y agua potable, cuatro servicios higiénicos (letrinas) utilizados por varones y mujeres, posee muro perimetral completo y no cuenta con auditorio.

El Colegio Jesús de Nazareth está estructurado y capacitado para recibir a su estudiantado tanto en los turnos matutinos y vespertinos; en las modalidades de Preescolar, Primaria Regular, Primaria Multigrado y Secundaria regular, para lo cual cuenta con el siguiente personal: un director, 12 docentes (6 de Educación Primaria y 4 de Educación Secundaria).

La investigación se realizó concretamente en 7^{mo} grado el que cuenta con una matrícula de 20 estudiantes diez de ellas son mujeres. Las edades oscilan entre 13 a 14 años.

1.6.2. Enfoque y tipo de Investigación

La investigación se ubica en el paradigma socio-crítico ya que, más que la descripción e interpretación del fenómeno educativo, busca su transformación, para lo cual se realiza una introspección directa en el aula de clases. Al respecto Alvarado y García (2008, pág.190), realizaron un aporte sustancial a la teoría del paradigma socio crítico del cual se destaca lo

siguiente: “el paradigma socio crítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”.

El enfoque de la investigación es cualitativo, porque no se procesa estadísticamente. Según Hernández Sampieri (2014, pág.7) en este enfoque se “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. En este sentido, se utilizó una unidad didáctica la cual nos permitió observar las experiencias, conocimientos y el contexto de los estudiantes de 7^{mo} grado. Según la cohorte de tiempo, la investigación es transversal dado que se realizó en un corto tiempo.

1.6.3. Método utilizado

Se realizó mediante la Investigación Acción Participativa (IAP), porque conlleva a la comprobación de resultados de las ideas obtenidas en la práctica como instrumento para mejorar las condiciones sociales obtener cada vez más conocimiento. Según Elliott (1993, pág.1) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

1.6.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Revisión documental: es la búsqueda de diferentes documentos y análisis de la información. Donde procedimos a la tarea de examinar para fundamentar los estudios teóricos.

Observación participante: Esta técnica nos permitió observar e identificar la problemática que presentaban los estudiantes de 7º grado, describir el contexto social y geográfico del colegio, las condiciones que posee el mismo para la aplicación de la estrategia didáctica innovadora.

Intervención directa: Se utilizaron 5 instrumentos para la recolección de los datos; unidad didáctica, prueba inicial, prueba final, la rúbrica y diario de campo.

| Instrumento | Objetivo |
|-------------------------|---|
| Unidad Didáctica | La unidad didáctica es el medio medular de la enseñanza aprendizaje, la cual nos permitió organizar y estructurar los contenidos a desarrollar en la asignatura de Historia de Nicaragua, siguiendo una lógica y teniendo en cuenta la edad y el contexto en que se desenvuelven los estudiantes. |
| Prueba Inicial | A través de ésta se identificaron los saberes previos de los estudiantes. Consistió en una serie de preguntas abiertas y cerradas, donde abarcaba la parte conceptual y los aspectos metodológicos de la asignatura. |
| Prueba Final | A través de este instrumento se analizaron los conocimientos adquiridos de los estudiantes en cuanto a la aplicación de la unidad. Consistió en preguntas abiertas y cerradas. |
| Rúbrica | Es un medio que nos permitió establecer parámetros evaluativos de manera objetiva al momento de aplicar la estrategia “El trabajo Colaborativo y la Simulación.” |
| Diario de Campo | Es una tabla que facilita obtener y registrar la información del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, también nos permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. |

1.6.5. Población y Muestra

Hernández (2014, Pág. 65) define de la siguiente manera que:

Población: “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. El Colegio Público Jesús de Nazareth cuenta con un 7^{mo} grado, el cual se tomó como parte del estudio, este cuenta con una población de 20 estudiantes de las cuales 10 son mujeres, entre las edades comprendida 12 a 14 años

Muestra: “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta”. La muestra de este trabajo investigativo es de 8 estudiantes, fue seleccionada de manera selectiva se tomó como único requisito la asistencia de ese día.

1.6.6. Categorización de los datos.

Para la categorización de los datos Se utiliza la teoría fundamenta en los datos de Glasser & Strauss (1967) en la cual ellos proponen:

Que esta teoría sirve para fundamentar los procesos de investigación con algunas técnicas ya previstas como la observación y la entrevista, con procedimientos analíticos que permiten al investigador desarrollar una teoría significativa, compatible con el fenómeno observado, generalizable, reproducible y riguroso. La teoría fundamentada es inductiva, porque surge desde las observaciones y genera datos. Esta teoría puede ser entonces examinada empíricamente para desarrollar pronósticos o predicciones desde unos principios generales, también permite investigar un tema que nos motive e interese sobre algo desconocido. Para realizar este trabajo investigativo hicimos uso de métodos y técnicas de investigación (revisión documental, observación y la intervención directa), las cuales nos facilitaron la búsqueda de información para argumentar nuestro marco teórico, de esta manera tener un conocimiento científico en cuanto al problema de estudio “La Comprensión de procesos históricos”, los conceptos teóricos se relacionaron con los datos obtenidos de las pruebas (inicial y final), posteriormente se hizo un análisis hasta la finalización del estudio.

Parte 2. Desarrollo del subtema

2.1. Intervención didáctica

Para la elaboración de este trabajo de investigación realizamos una unidad didáctica que contempla una con una serie de estrategias que permitieron lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo ya que por medio de la unión de las estrategias didácticas interactivas como El Trabajo Colaborativo y la Simulación se desarrollaron los diferentes contenidos de la unidad VII Conformación del estado de Nicaragua, tomando en cuenta algunos aspectos como: el nivel de aprendizaje, los diferentes ritmos de aprendizajes, el nivel social, político y económico de cada uno de ellos donde construyeron sus conocimientos, este aprendizaje serán de gran utilidad durante el resto de su vida de esto dependerá la motivación y el interés que el estudiante presente durante la clase de Historia.

Procedimientos para la realización de las estrategias

Para empezar, Se elaboró una unidad didáctica realizada en cinco sesiones de clases: primeramente, se realizó una prueba diagnóstica para saber los conocimientos previos de los estudiantes, seguidamente se realizó la intervención didáctica cada sesión de clase se realizó en un tiempo de noventa minutos, la cual contemplo varias estrategias incluyendo las estrategias propuestas en este estudio, propiciando un aprendizaje significativo en los estudiantes y por último se aplicó un instrumento de evaluación final con el objetivo de saber si la intervención didáctica dio resultados en el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes desarrollando así en ellos competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, a la misma vez comparar los conocimientos iniciales y finales sobre la unidad desarrollada.

Esta intervención didáctica se realizó con el fin de que los estudiantes puedan comprender los procesos históricos en los diferentes contenidos de la unidad a través de la estrategia propuesta.

Descripción del proceso de Intervención Didáctica.

Sesión didáctica #1

Hora: 12 a 1:30 pm

Fecha: 01 de noviembre 2019

Tema: El proceso independentista, prueba diagnóstica

Se realizó la primera sesión de clase, la maestra se presentó en tiempo y forma con su equipo de trabajo que lo conformaba. Los estudiantes reflejaron respeto ante las orientaciones de la clase a impartir. Primeramente, se organizó el aula para la aplicación la prueba diagnóstica, se les explicó la manera de responder las preguntas se observó, que ellos respondiendo de manera positiva. Luego que entregaron la prueba se realizó un conversatorio para socializar las respuestas dadas en la prueba diagnóstica y hacer un resumen de la unidad que se iba a trabajar, se sensibilizo y motivo a los estudiantes sobre la aplicación de las estrategias El Trabajo Colaborativo y La Simulación, se conformaron y rifaron los grupos de trabajos para realizar la simulación en el último contenido de la unidad.

Se desarrolló el primer contenido de la unidad, donde se logró observar la participación activa por parte de los estudiantes, desarrollo de diferentes estrategias, los estudiantes realizaron preguntas y fueron aclaradas durante el plenario, buena relación entre alumno-docente y por último se les asigno la tarea.

Sesión didáctica #2

Hora: 1:30 pm a 3:00 pm

Fecha: 05 de noviembre 2019

Tema: Anexión a México

La docente saluda y motiva a los estudiantes a participar en las clases, se tomó asistencia y luego se procedió al desarrollo del contenido, primeramente, se hizo la conformación de grupos de trabajo fomentando el trabajo colaborativo, luego armaron una línea de tiempo como un rompe cabezas, posterior a eso se introdujo el tema en estudio, se

trabajó en grupo las guías de trabajo facilitadas por el docente, después se les orientó que mostraran avances del personaje que le correspondía hacer en la simulación estas estrategia resultaron motivadora y a la vez divertida, ya que la participación permitió la integración de los estudiantes y que comprendieran el contenido que se les impartió y por último se le asigno la tarea.

Sesión didáctica #3

Hora: 12:00 a 1:30 pm

Fecha: 08 de noviembre 2019

Tema: República Federal

Primeramente, se saludó a los alumnos, se tomó asistencia, se les presento un video a los estudiantes del cual respondieron un cuestionario de preguntas en la guía de trabajo facilitada por el docente trabajaron en grupo ubicando en el mapa de Centroamérica los países y capitales que conformaban la República Federal y una sopa de letras, la presentación del video, ubicar en mapa realización de la sopa de letras, estas estrategias permitieron mantener motivados y entretenidos a los estudiantes, posteriormente a eso mostraron avances de cómo iban con el rol del personaje que iban a simular y por último se les asigno la tarea.

Sesión didáctica #4

Hora: 1:30 a 3:00 pm

Fecha: 12 de noviembre 2019

Tema: Guerra Civil

Primeramente, se saludó a los alumnos, se tomó asistencia, se les presento una imagen a los estudiantes del cual respondieron preguntas de forma oral, realizaron actividades en grupo haciendo uso del libro de texto, se observó la participación activa y el trabajo en equipo, posterior a eso se realizó un pequeño ensayo de la simulación de sus personajes y por último se les asigno la tarea.

Sesión didáctica #5

Hora: 12:00 a 1:30 pm

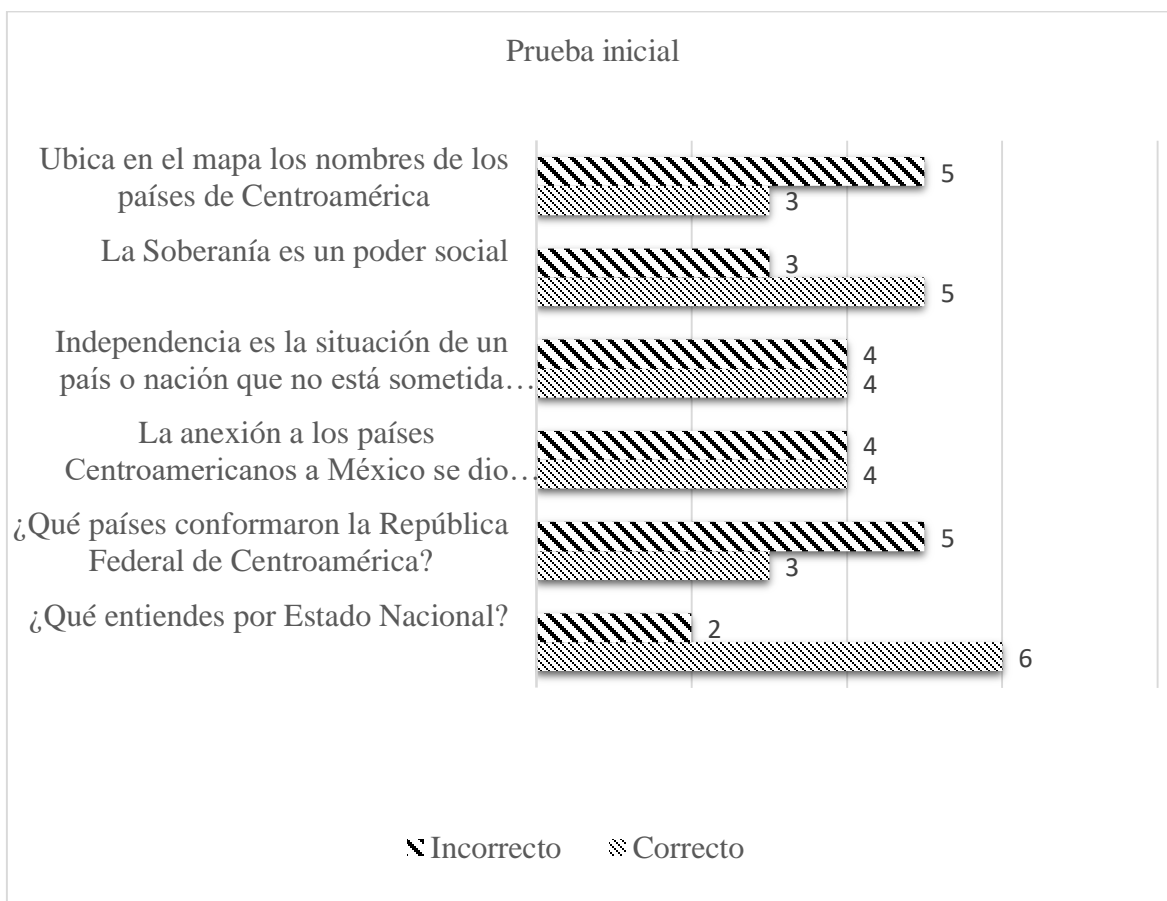
Fecha: 15 de noviembre 2019

Tema: Guerra Nacional

El docente comenzó la clase pasando asistencia, ubicando el contenido a abordar y explicando las actividades a realizar. Los estudiantes realizaron un conversatorio sobre las causas y consecuencias de las guerras en el mundo, luego se les presentó una imagen de que relacionada a la Batalla de San Jacinto, se hizo un breve resumen de cómo surgió el proceso histórico de la Guerra nacional, ellos mostraron en todo momento interés y respeto por conocer la historia, luego formados en sus respectivos grupos de trabajo se realizó la simulación, teniendo en cuenta los valores como el respeto, tolerancia fomentando así el Trabajo Colaborativo, todo estos aspectos se evaluarían en un instrumento de rúbrica.

Por último, se realizó la prueba final, los estudiantes se dedicaron a realizarla se sentía una plena familiaridad de parte de ellos con respecto a lo que hacían. Se les dio un tiempo prudencial en la realización de las mismas. Se sentía un ambiente de tranquilidad, se controló la disciplina gracias a que todos estaban empeñados en hacer un buen trabajo. Algunos se acercaron a preguntar lo que no comprendían y se les aclaró la actividad. Llegó el momento de re seccionar las pruebas finales. La docente aprovechó el poco tiempo que quedó para agradecerle por su colaboración.

2.2. Análisis de la prueba diagnóstica



Descriptivo: Se observa en la gráfica que cinco estudiantes no ubican en el mapa los nombres de los países de Centroamérica y seis estudiantes seleccionan de manera correcta el concepto de Estado Nacional.

Interpretativo: Con los resultados de la prueba diagnóstica reflejados en la tabla, se puede notar que los estudiantes no dominan el contenido de la República Federal, esto conlleva a analizar que sus conocimientos adquiridos a un determinado tema son momentáneos, lo que les perjudica todo el resto de su vida; ya que son conocimientos mecanizados que les funcionan solo en el momento de una evaluación. Lo que se pretende es que los estudiantes construyan sus propios conocimientos y sean críticos, reflexivos y a la vez analíticos, ante cualquier situación de la vida social.

Pregunta 1: Explica ¿Qué hechos históricos se plantean en la imagen?

| Categoría | Frecuencia |
|---------------------------|------------|
| La Batalla de San Jacinto | 6 |
| Un hecho histórico | 1 |
| No respondió | 1 |



Descriptivo: De los ocho estudiantes, seis de ellos destacan la victoria que obtuvieron los nicaragüenses en contra de los invasores norteamericanos en la Batalla de San Jacinto, uno de ellos lo reconoce como un hecho histórico donde describe la valentía del soldado Andrés Castro y el otro estudiante no respondió.

Interpretativo: La imagen presentada permitió que los estudiantes ubicaran el lugar de los hechos históricos, relacionada a la victoria que obtuvieron los nicaragüenses en contra de los invasores norteamericanos destacando la participación heroica del Soldado Andrés Castro, logran identificar con claridad La Batalla de San Jacinto, pero no dominan la fecha exacta en que se dieron estos hechos relevantes y trascendentales para el pueblo nicaragüense, esto se debe a la falta de interés por parte del estudiante ya que su objetivo es aprobar la asignatura de historia y no comprender los hechos del pasado.

Se reduce a los hechos de la guerra nacional al que se dio en Nicaragua con los filibusteros. Benejam, (1997) considera que: Los constructos previos sirven para actuar y adaptarse al medio y, por tanto, son muy estables. Los alumnos generalmente ofrecen resistencia al aprendizaje nuevo porque significa abandonar itinerarios consagrados por el uso y aceptar la inseguridad y el riesgo que representa pensar. Muchos maestros actúan como si el hecho de explicar un concepto implicase necesariamente su aprendizaje y no se preocupan de provocar la duda, de producir una ruptura o un desequilibrio de las estructuras existentes ni de demostrar que el concepto científico que quieren introducir es mucho más operativo.

Pregunta 2: ¿Qué entiendes por la palabra conflicto social?

| Categoría | Frecuencia |
|--|------------|
| Problemas económicos, políticos y social | 3 |
| Desacuerdos entre grupos de personas | 4 |
| No respondió | 1 |

Descriptivo: De los ocho estudiantes, tres de ellos relacionan la palabra conflicto a los problemas económicos, políticos y sociales que puede atravesar un país, cuatro de ellos lo

describen como desacuerdos entre grupos de personas que tienen diferentes pensamientos e ideologías políticas y religiosas, y uno de ellos no respondió.

Interpretativo: Los estudiantes comprenden por conflicto social, a los desacuerdos que surgen entre grupos de personas con diferentes pensamientos políticos y religiosos, generando problemas económicos en el país.

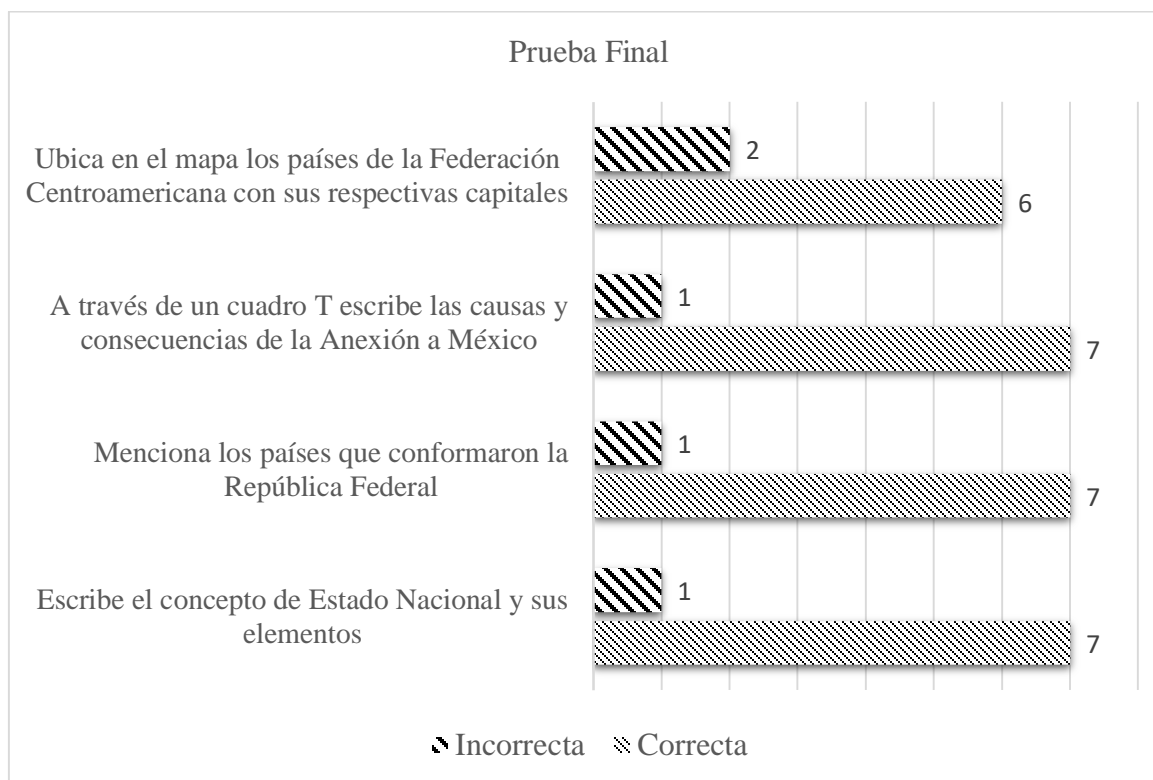
Pregunta 3: ¿Cree usted que en las guerras hay ganadores y perdedores? ¿Por qué?

| Categoría | Frecuencia |
|--|------------|
| Cambios económicos que ocasionan las guerras | 2 |
| Pérdidas humanas | 3 |
| Presidente de una Republica | 1 |
| No respondió | 2 |

Descriptivo: De los ocho estudiantes, dos de ellos respondieron los cambios económicos que ocasionan las guerras, tres de ellos expresan las pérdidas humanas, uno de ellos lo relaciona con un cargo presidencial y dos de ellos no respondieron, reconocen que en las guerras hay ganadores y perdedores, porque ganadores, uno de los grupos obtiene la victoria, sin embargo, tienen consecuencias como Cambios económicos y pérdidas humanas.

Interpretativo: Los estudiantes perciben que al finalizar una guerra hay ganadores y perdedores donde se originan diferentes consecuencias como las pérdidas humanas, problemas económicos, ellos no comprenden los procesos históricos que han trascendido durante la conformación del Estado de Nicaragua, por eso es necesario aplicar estrategias que le permitan al estudiante asociar sus nuevos conocimientos al contexto donde se desenvuelve a través de la comprensión en procesos históricos se pretende que los estudiantes sean observadores críticos. Clavijo (2010) establece que: “La enseñanza de la comprensión es la herramienta pedagógica que les permitirá a los maestros ser pensadores críticos y estimular en sus educandos el espíritu de acción y reflexión”.

2.3. Análisis del instrumento de evaluación final



Descriptivo: Se observa en la gráfica que dos estudiantes no ubican en el mapa los nombres y capitales de los países de Centroamérica y siete de ellos respondieron de manera correcta el concepto de Estado Nacional y sus elementos, mencionan los países que conformaron la república federal y escriben las causas y consecuencias de la anexión a México.

Interpretativa: Con los resultados obtenidos en la prueba final, se puede observar que los estudiantes dominan los contenidos de la unidad VII Conformación del Estado de Nicaragua, algunos estudiantes tienen dominio memorizados de los países que conforman Centroamérica, pero no pueden ubicarlos en el mapa, los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los contenidos les ayudo a que la mayoría de ellos pudieran ubicar de una manera correcta los nombres de los países Centroamericanos.

Pregunta. 1: Redacta un párrafo de que es independencia

| Categoría | Frecuencia |
|--------------------|------------|
| Toma de decisiones | 2 |
| Ser independiente | 5 |
| No respondió | 1 |

Descriptivo: De los ocho estudiantes, dos de ellos respondieron la toma de decisiones no depender de un país, cinco de ellos destacan ser independiente, no depender de nadie, cuando un país se independiza y uno de ellos no respondió nada por falta de tener el hábito de redacción.

Interpretativo: Los estudiantes relacionan el concepto de independencia cuando un país no depende de otro país y toma sus propias decisiones, las diferentes estrategias utilizadas en la unidad didáctica como la redacción de párrafo, ayudaron a que los estudiantes redactaran de manera coherente el concepto de independencia, construyendo su propio aprendizaje significativo, mejorando así su respuesta en la prueba final, ya que en la diagnosis ellos tuvieron dificultad al responder la pregunta.

Con esta estrategia los estudiantes mejoraron su aprendizaje redactando de manera coherente, Moreira, (1993) expresa que el aprendizaje significativo “ocurre cuando el estudiante relaciona y asocia los conocimientos nuevos con los que ya posee, a la vez expresa interés por profundizar o construir su propio aprendizaje”.

Pregunta. 2: Redacta un párrafo de que es soberanía

| Categoría | Frecuencia |
|--------------------|------------|
| Poder absoluto | 5 |
| País independiente | 1 |
| No respondió | 2 |

Descriptivo: De los ocho estudiantes, cinco de ellos respondieron poder absoluto que ejerce un estado o país independiente, uno de ellos lo relaciona con un poder que tiene un país independiente y dos de ellos no respondieron nada por falta de del hábito de redacción.

Interpretativo: Los estudiantes relacionan el concepto de soberanía con el poder absoluto, que posee un estado sobre un territorio independiente, introducir la estrategia del trabajo colaborativo permitió a los estudiantes interactuar de manera grupal, ejercitar la comunicación oral y la capacidad de dialogar entre ellos, redactando conceptos de distintas temáticas y ensayos, el hacer uso de estrategias conlleva a obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo en los estudiantes conocimientos más amplio y fundamentales en las diversas actividades realizadas en el transcurso de las clases.

Pregunta. 3: ¿Por qué se dio la Guerra Civil de 1854?

| Categoría | Frecuencia |
|----------------------|------------|
| Disputa por el poder | 6 |
| Problemas sociales | 1 |
| Liderazgo | 1 |

Descriptivo: De los ocho estudiantes, seis de ellos respondieron disputa por el poder entre dos partidos políticos, uno de ellos lo establece con los problemas sociales del país como pobreza y muerte de miles de personas y uno de ellos lo establece con el liderazgo que querían los liberales al despojar del poder a los conservadores.

Interpretativo: Los estudiantes comprenden que la guerra civil de 1854 se dio por la disputa de poder que tenían los liberales con los conservadores, en la prueba inicial los estudiantes desconocían algunas causas y consecuencias que originaron a ese conflicto, en el trascurso de la aplicación de la estrategia Simulación, ellos lograron comprender los procesos históricos como un conjunto de hechos históricos.

Pregunta. 4: ¿Cuáles fueron las causas de la Guerra Nacional?

| Categoría | Frecuencia |
|-------------------------|------------|
| Ambición al poder | 4 |
| Intervención extranjera | 1 |
| Estado esclavista | 2 |
| Ideologías políticas | 1 |

Descriptivo: De los ocho estudiantes, cuatros de ellos respondieron ambición por el poder de los liberales que contrataron a William Walker, dos de ellos lo relaciona con la intervención extranjera de los filibusteros norteamericanos, dos de ellos manifiestan un estado esclavista que William Walker quería someter al pueblo nicaragüense, oficializando el idioma ingles como primer idioma y uno de ellos lo establece a las ideologías políticas y problemas económicos e inestabilidad del país.

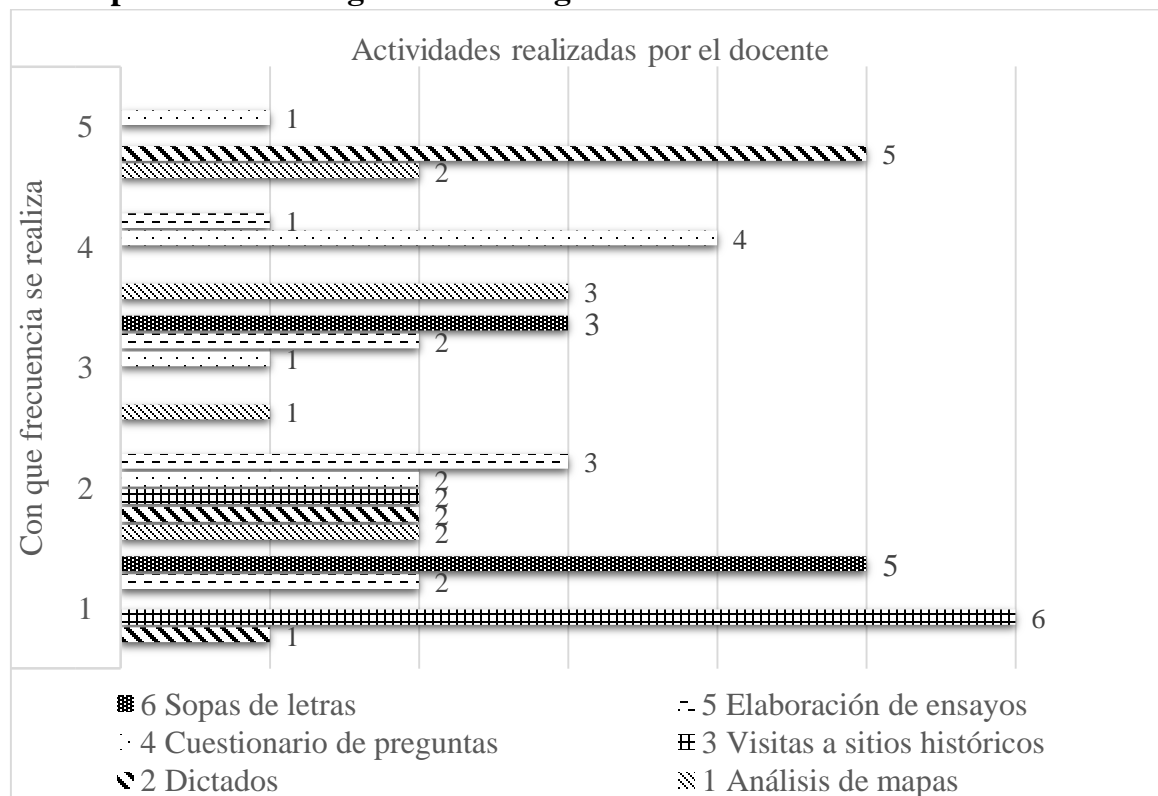
Interpretativo: Los estudiantes conciben las causas de la guerra nacional como; ambición al poder de los liberales, que contrataron a William Walker, quien vino al país con fines políticos, ambiciosos y económicos proclamándose presidente y queriendo someter al país a un sistema esclavista. Los estudiantes no conocían las causas de la Guerra Nacional, la aplicación de la unión de estrategias el Trabajo Colaborativo y simulación ayudo a que los estudiantes respondieran de manera correcta las diferentes cusas de la Guerra Nacional, la

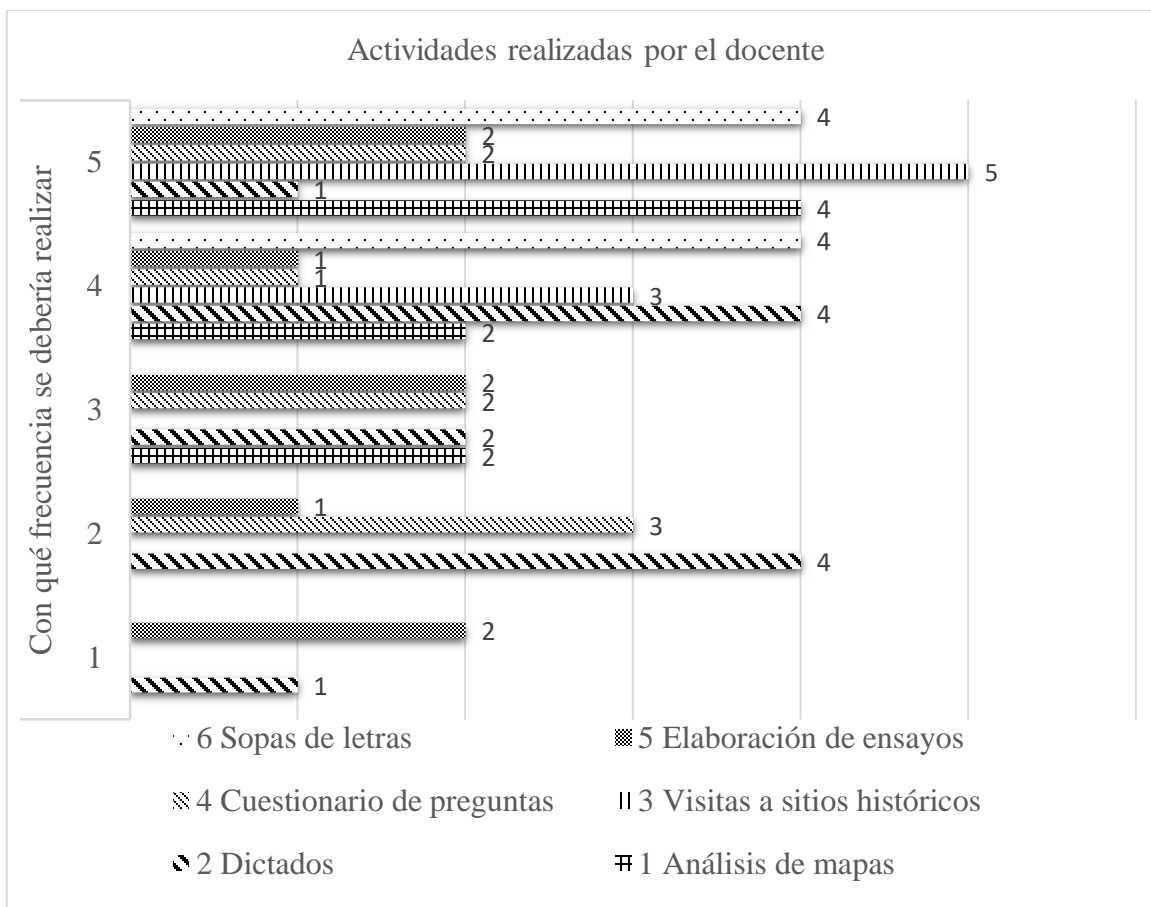
implementación de la unión de estrategias facilito la comprensión de ellos en cuanto a los procesos históricos.

La estrategia de interacción seleccionada, nos dice que los estudiantes pueden tomar decisiones para resolver problemas de su vida cotidiana, Comes & Quinquer (2004), asegura que; Las simulaciones permiten reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética, mientras que los juegos son también simulaciones, pero con un componente de competición, se trata de resolver una determinada situación mediante la toma de decisiones siguiendo unas reglas preestablecidas en las que puede intervenir el azar. Las simulaciones engloban una amplia gama de actividades, simulación social, empatía, rol, juegos u otras. En todas ellas, el protagonismo de los estudiantes la interacción y el contraste de opiniones favorecen el aprendizaje.

Con el uso de estrategias didácticas interactivas como son el Trabajo Colaborativo y las simulaciones, se logra que los estudiantes, interactúen con otros compañeros y el docente, además comparten sus experiencias a nivel de grupo, esto implica que el docente como facilitador debe implementar estrategias donde el alumno sea el protagonista de sus conocimientos de forma colectiva donde desarrollen habilidades, destrezas y adquieran un aprendizaje significativo.

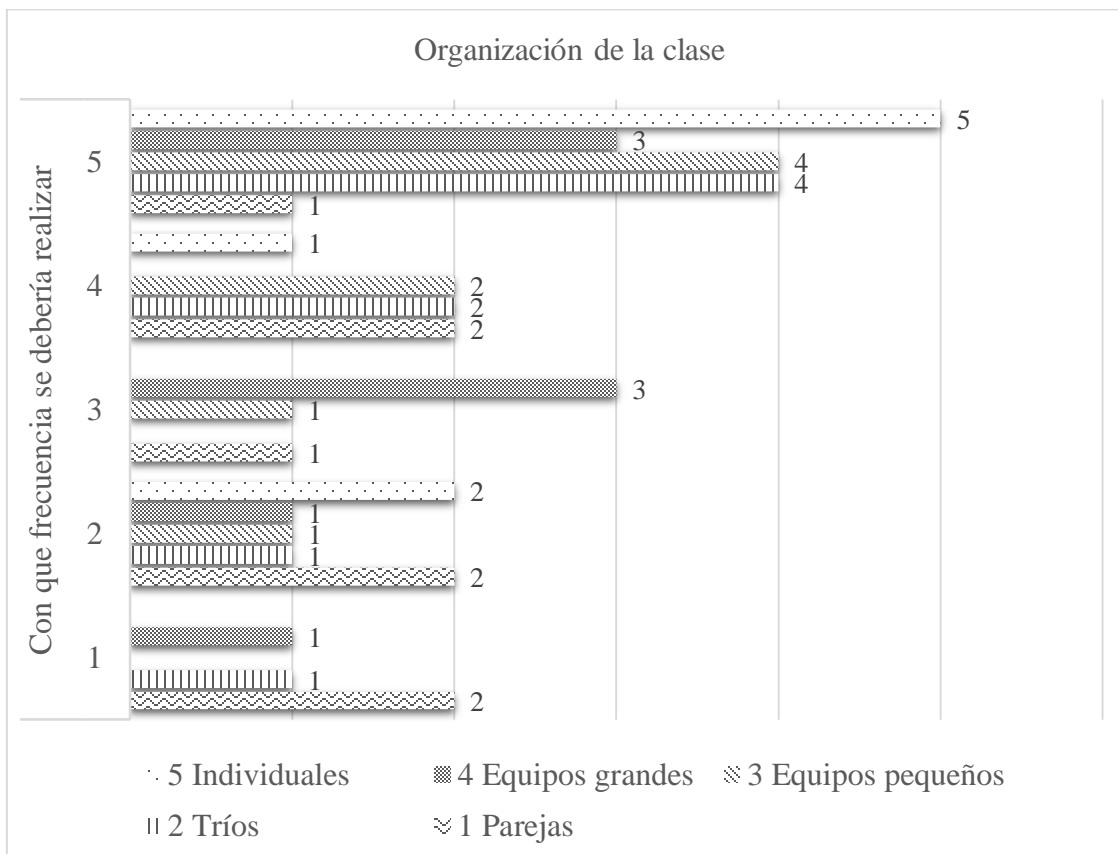
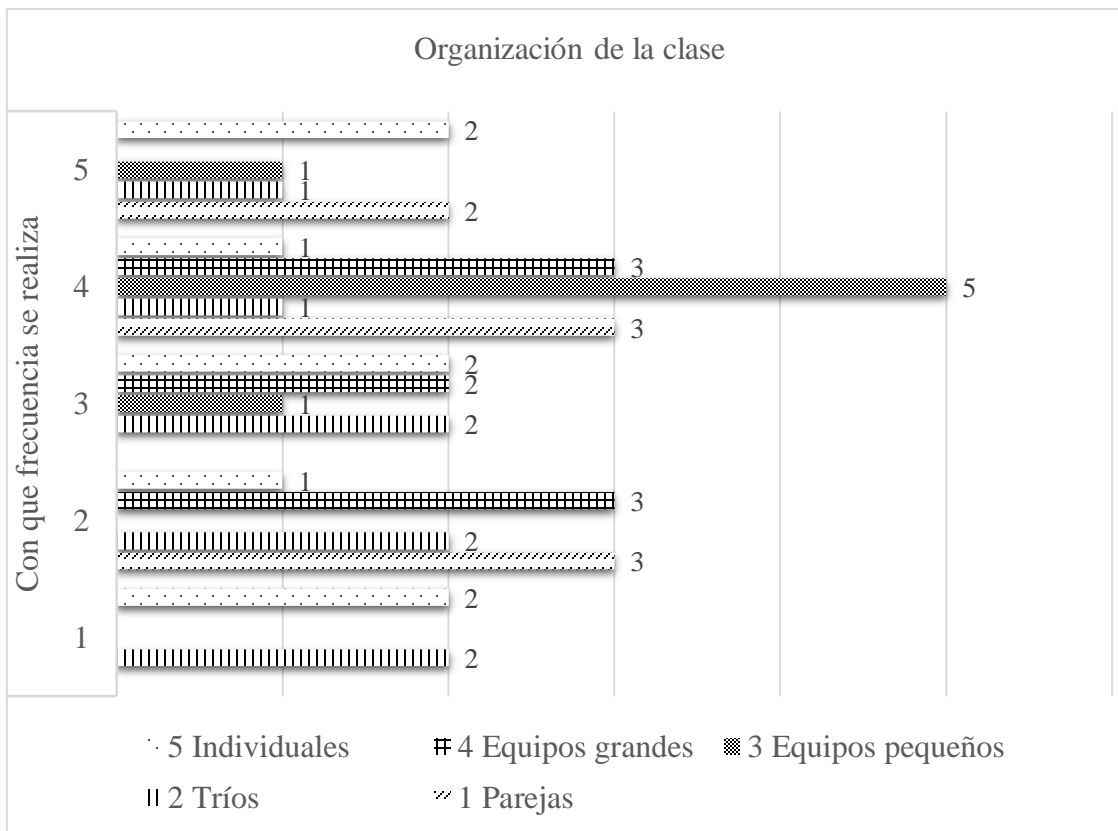
2.4. Aspectos metodológicos de la diagnosis





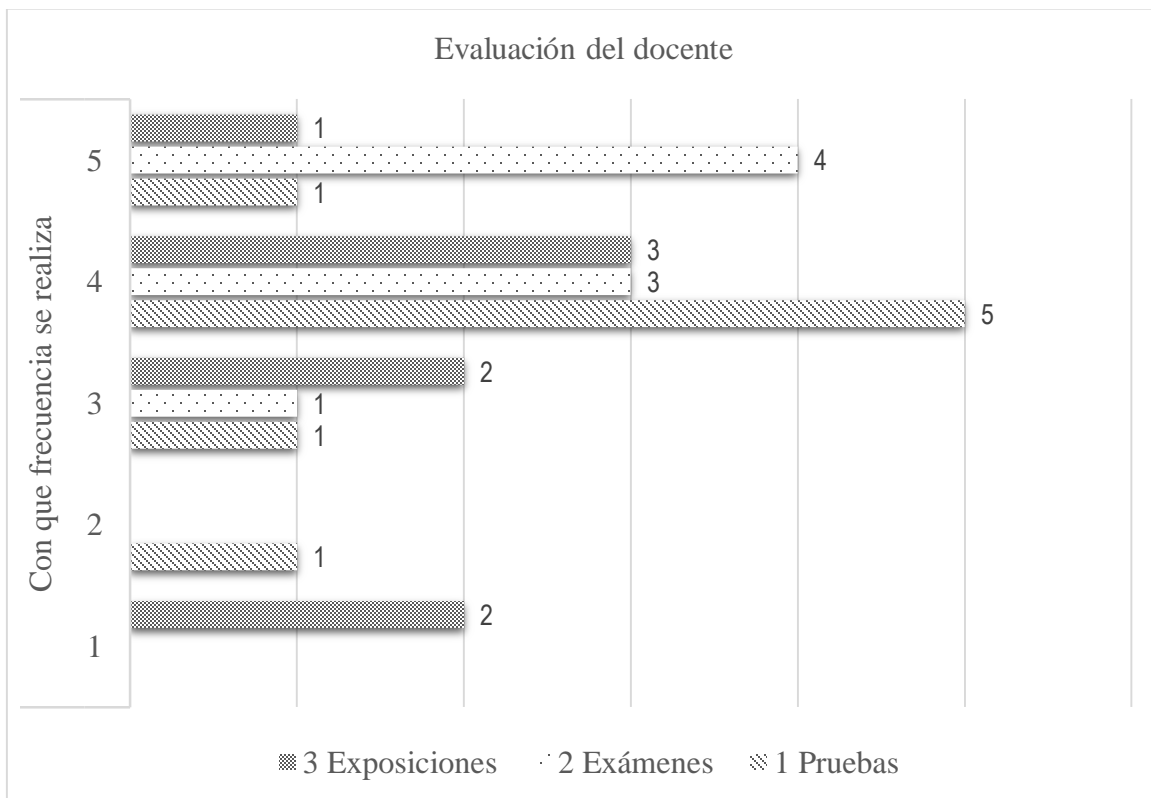
Descriptivo: se observa que de ocho estudiantes que respondieron a los aspectos metodológicos de las actividades realizadas por el docente, en cuanto con qué frecuencia se realiza en el aula, seis de ellos resaltan en la escala menor que la visita a sitios históricos es una de las actividades que el docente realiza menos, cinco de ellos dicen que el dictado es la actividad más utilizada con frecuencia, cinco de ellos opinan que se debería hacer con una mayor frecuencia las visitas a sitios históricos, cuatro de ellos desean que el dictado se realizara con menos frecuencia.

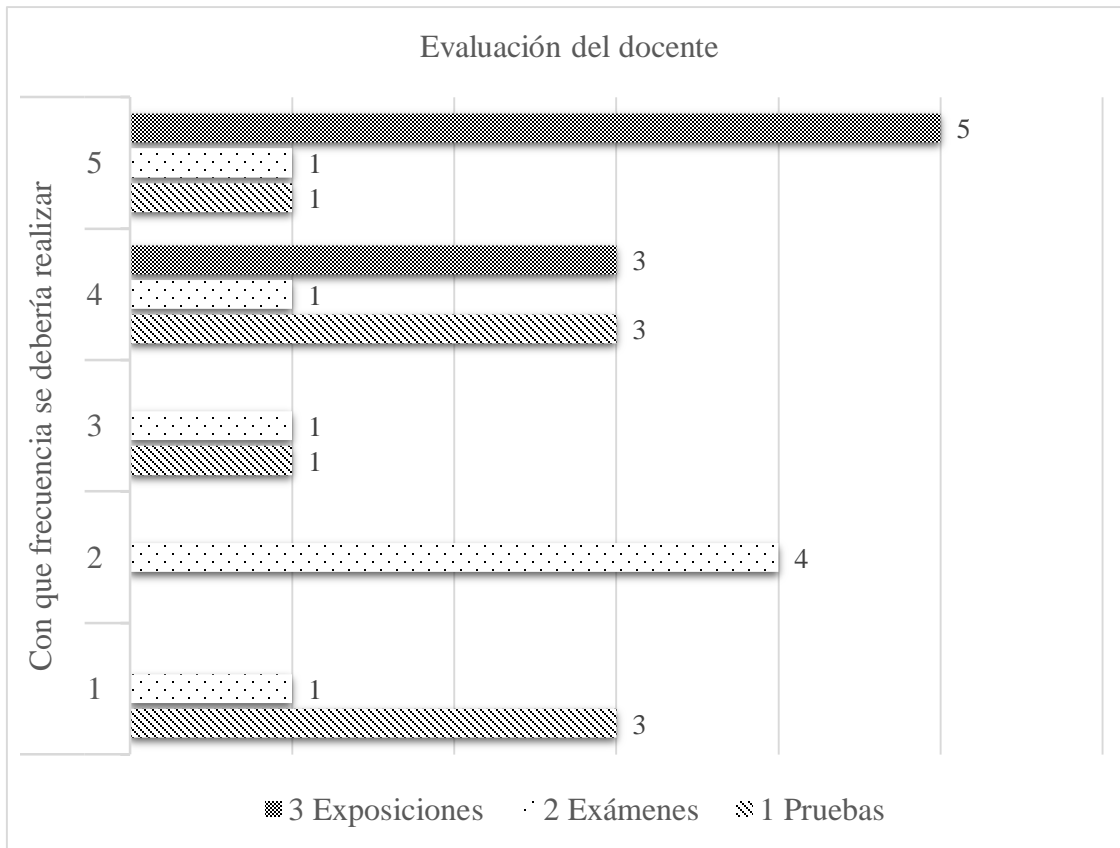
Interpretativo: Mediante el instrumento aplicado a los estudiantes se pudo constatar que la actividad que él docente menos realiza es la Visita a sitios históricos y la que más realiza es el dictado, ellos consideran que el docente debe utilizar más la actividad de visitas a sitios históricos y utilizar menos la actividad de hacer dictado. El centro cuenta con el medio de transporte y apoyo económico por parte de los padres de familia para llevar a cabo la vista a sitios históricos, el docente hace uso de diversas actividades, pero todavía existe en los estudiantes dificultades, tales como: la comprensión en procesos históricos.



Descriptivo: se observa que de ocho estudiantes que respondieron a los aspectos metodológicos de la organización de la clase, en cuanto con qué frecuencia se realiza en el aula, tres de ellos dicen que los equipos grandes es la actividad que menos realiza el docente, tres de ellos expresan que la más utilizada por el docente es la de equipos pequeños, cinco de ellos les gustaría trabajar de manera individual y dos de ellos les gustaría trabajar en pareja.

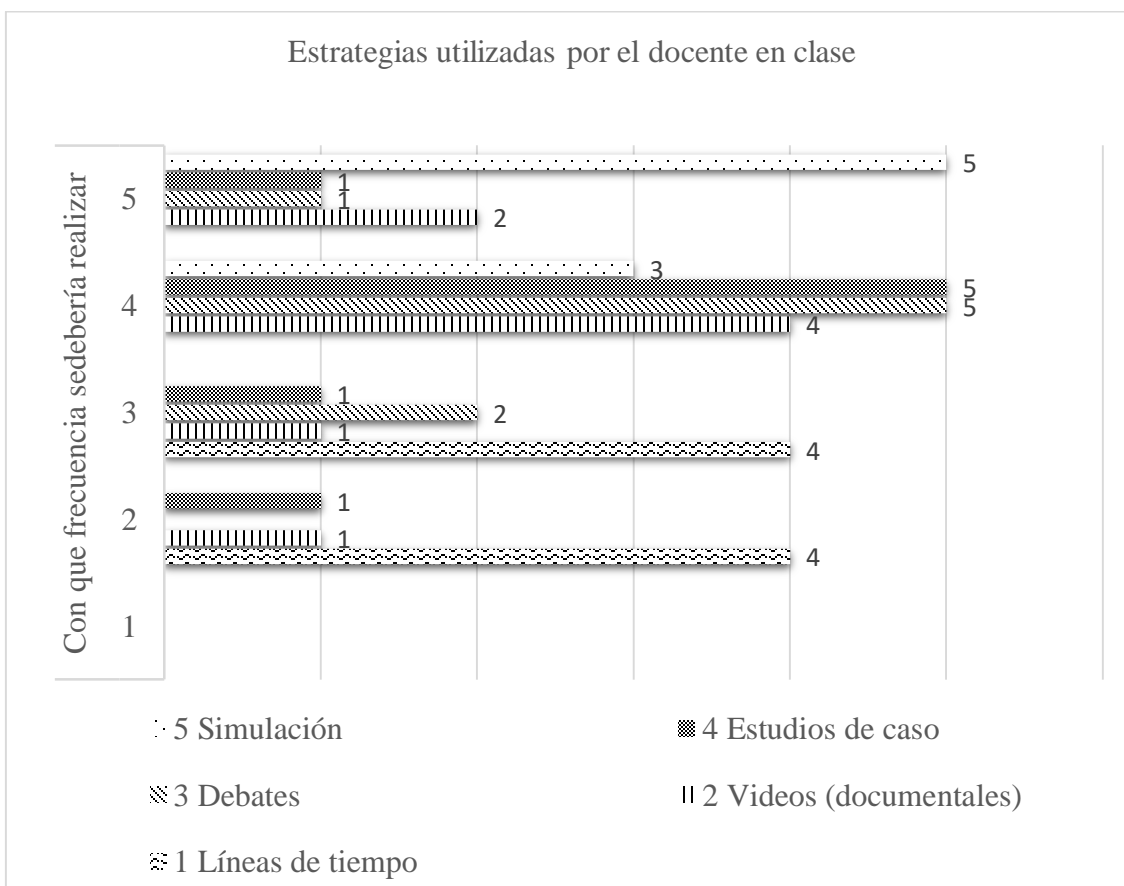
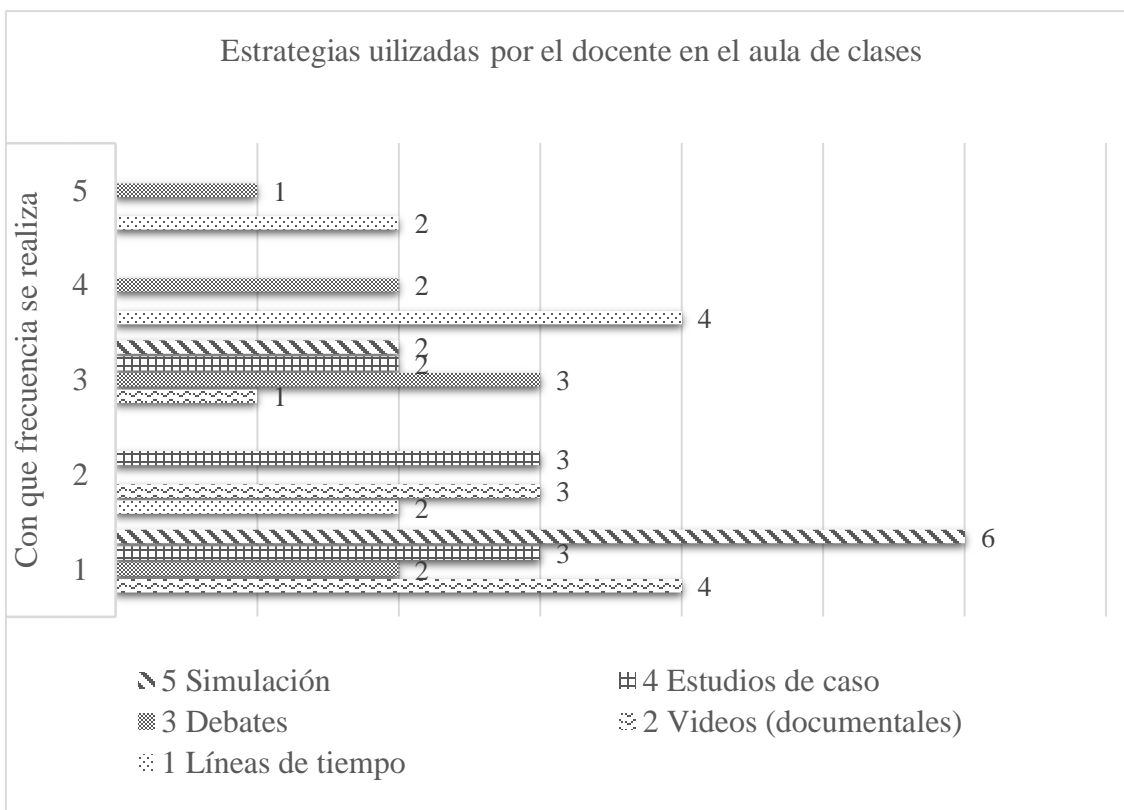
Interpretativo: Con respecto al aspecto metodológico organización de la clase los estudiantes expresan, que la actividad menos realizadas es los equipos grandes y la más utilizada es equipos pequeños, a ellos les gustaría que el docente les orientara trabajar de manera individual y trabajar menos en pareja, ellos expresan que les gustaría trabajar de manera individual porque se les hace más fácil hacer las actividades escolares orientadas por el docente, muchos de ellos viven a largas distancias y se dedican a ayudarle a sus padres para generar ingresos económicos.





Descriptivo: Se observa que de ocho estudiantes que respondieron a los aspectos metodológicos de la evaluación que realiza el docente, en cuanto con qué frecuencia se realiza en el aula, dos de ellos dicen que las exposiciones es la evolución que menos realiza el docente, cuatro de ellos dicen que la que más realiza por el docente en el examen, cinco de ellos se inclinan exposiciones y cuatro de ellos dicen los exámenes.

Interpretativo: Con respecto al aspecto metodológico evaluación del docente, los estudiantes expresan, que la evaluación menos utilizada por el docente es la de las exposiciones y la más utilizada es la aplicación de exámenes, a ellos les gustaría que el docente los evaluara a través de las exposiciones y que realizara menos la aplicación de exámenes, ellos expresan que con las exposiciones tienen mejores resultados en el acumulado, ya que tienen las posibilidades económicas, para investigar a través de celulares en internet.



Descriptivo: Se observa que de ocho estudiantes que respondieron a los aspectos metodológicos de las estrategias utilizadas por el docente en clase, en cuanto con qué frecuencia se realiza en el aula, seis de ellos expresan la simulación, cuatro de ellos dicen que es línea de tiempo, con qué frecuencia se debería hacer, cinco de ellos expresan la simulación se debería hacer con mayor frecuencia y cuatros de ellos dicen que las líneas de tiempo se deben hacer menos.

Interpretativo: Con respecto al aspecto metodológico de las estrategias utilizadas por el docente en clase, los estudiantes expresan que la simulación es la estrategia que menos utiliza el docente, desconocen en que consiste esta estrategia y la que más utiliza el docente es la línea de tiempo, a ellos les gustaría que el docente implementara nuevas estrategias como lo es la simulación y que no aplicara mucho la estrategia de la línea de tiempo ya que la considera un poco monótona.

2.5. Análisis comparativo

| Prueba Inicial | Prueba Final |
|---|--|
| <p>Cuando aplicamos la diagnosis encontramos que los estudiantes no comprendían el proceso histórico de la Guerra Nacional, conocían el lugar de los hechos pero no dominaban con exactitud la fecha en que se dieron estos hechos históricos, además no tenían un concepto al menos aproximado sobre conformación del Estado de Nicaragua, en contraste con la actividad más utilizada por el docente de historia (dictado) se considera que los estudiantes no tienen el hábito de comprensión, por tal razón sus preguntas no fueron argumentadas ni interpretadas. Los estudiantes mostraron una actitud negativa y una falta de capacidad de análisis. Al mismo tiempo una desmotivación por conocer la Historia de Nicaragua.</p> | <p>Los resultados que obtuvimos después de haber aplicado todos los instrumentos son los siguientes: aplicamos una diagnosis para valorar los conocimientos previos, posterior a eso realizamos la unidad didáctica que contemplaba cinco sesiones de clases con el programa de ciencias sociales, tomando en cuenta la programación del EPI, utilizando la unión de estrategias innovadoras e interactivas el Trabajo Colaborativo y Simulación, los resultados fueron muy positivos porque ellos tenían muy poco conocimiento acerca de la conformación del Estado de Nicaragua, pero a través de la interacción e intercambio que compartieron los estudiantes se pudo lograr que adquirieran algunos conocimientos científicos como las causas de la anexión a México, la ubicación en mapa de los países que conformaron la república federal de Centroamérica, las causas de la Guerra Civil y las consecuencias que esta trajo a la Guerra Nacional, ellos se apropiaron de los diferentes roles de los personajes, comprendiendo todos estos hechos históricos como un proceso trascendental a largo plazo en la historia de Nicaragua, además lograron comprender porque es importante conocer, estudiar y analizar a profundidad nuestra historia desde el punto de vista de una cultura de paz, el dialogo, la toma de decisiones y resolver conflictos de una manera pacífica.</p> |

Parte 3. Aspectos finales

1.1. Conclusiones

Con relación a los conocimientos previos que los estudiantes se concluye que su nivel de comprensión es bajo, demostrado por la poca argumentación e interpretación al momento de responder las preguntas de la diagnóstica, se encontró que los estudiantes mantienen aprendizajes momentáneos, mecanizados que solo les sirve al momento de una evaluación, comprendían los procesos históricos como hechos de situaciones de la vida cotidiana, es decir no comprenden los procesos históricos que han transcurrido durante la conformación del estado de Nicaragua, es necesario que el docente titular implemente estrategias interactivas que les motive y que les permita fortalecer sus conocimientos, esto permitió dar paso al segundo objetivo.

Por lo cual fue primordial analizar los métodos que utilizaba el docente titular para impartir la asignatura de Historia de Nicaragua. Se pudo evidenciar que el desarrollo de la clase consistía en dictar del libro de texto, en términos generales era una clase monótona, se considera que el docente como facilitador debe implementar estrategias donde el alumno sea el protagonista de sus conocimientos de forma colectiva donde desarrollen habilidades, destrezas y adquieran un aprendizaje significativo.

Se logró comparar los conocimientos iniciales y finales con respecto a la aplicación del proyecto Trabajo Colaborativo y Simulación como estrategia innovadora para mejorar la comprensión en procesos históricos, es decir se contribuyó a la problemática existente en los estudiantes de 7^{mo} grado del colegio público Jesús de Nazareth, ellos pueden construir y exponer sus propias ideas teniendo un concepto propio de lo que leen y analizan, logrando comprender los procesos históricos de la Guerra Nacional.

Al concluir las sesiones de clase los estudiantes presentaron avances entre los conocimientos iniciales y finales, ya que se observó que ellos desarrollaron lo que es la confianza, la toma de decisiones y, de igual manera estas estrategias son una herramienta útil, la cual permite desarrollar habilidades, competencias y capacidades que propicia la autonomía individual y de grupo.

1.2. Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del Conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Benedict, A. (1993). *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Benejam, P., Piaget, J., & Comes, P., Quinquer, D. (1997). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Secundaria*. Barcelona: Horsoris.
- Clavijo, A. (2010, marzo). *La enseñanza para la comprensión: una forma de pensar desde la complejidad*. "Entre comillas".
- Comes, P., & Quinquer, D. (2004). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria* (4 ed.). Barcelona, España: Horson.
- Elliott, J. (1993). *La investigación acción en la educación*. Madrid: Morata S.L.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología De La Investigación* (6 ed.). México: McGraw Hill Interamerica de S.L.
- Johnso, D. &. (1999). *Aprender juntos y solos*. AIQUE, CAP.1 Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista.
- Lucero, M. (2003). *"Entre el trabajo colaborativoy el aprendizaje colaborativo"*. Rev.Iberoam.Educ.

1.3. Anexos

Anexo #1

| Explica ¿Qué hechos históricos se plantean en la imagen? | | | |
|---|--|----------------------------|---|
| E | Transcribe | Categoría | Memo |
| 1 | No contesto | | |
| 2 | Se plantea la Guerra Nacional que sucedió en la Batalla de San Jacinto, donde ganamos los nicaragüenses y Andrés castro mato con una piedra a otro derrotándolo, gracias a él somos un país libre. | La Batalla de San Jacinto. | En esta categoría la idea de los estudiantes está relacionada a la victoria que obtuvieron los nicaragüenses en contra de los invasores norteamericanos, donde se destaca la participación heroica del soldado Andrés Castro. |
| 3 | La Batalla de San Jacinto, cuando Andrés Castro derrota a un filibustero de una pedrada. | La Batalla de San Jacinto. | |
| 4 | La Batalla de San Jacinto donde Andrés arroja la piedra a los filibusteros. | La Batalla de San Jacinto. | |
| 5 | Se representa la Batalla de San Jacinto, cuando Andrés Castro con una pedrada derroto a un filibustero. | La Batalla de San Jacinto. | |
| 6 | Se ve el hecho histórico de Andrés Castro que lanzo una piedra aun filibustero y eso demostró la valentía que tenía él. | Un hecho histórico | |
| 7 | La batalla de San Jacinto, en la imagen se representa una pelea entre Andrés Castro y un filibustero. | La Batalla de San Jacinto. | |
| 8 | La Batalla de San Jacinto. | La Batalla de San Jacinto. | |

| Categoría | Frecuencia |
|---------------------------|-------------------|
| La Batalla de San Jacinto | 6 |
| Un hecho histórico | 1 |
| No respondió | 1 |

| ¿Qué entiendes por la palabra conflicto social? | | | |
|--|---|---|--|
| E | Transcribe | Categoría | Memo |
| 1 | Para mí un conflicto es tener problema ya sea económica, social, político y no puedan llevarse bien y siempre tengan conflicto con problemas. | Problemas económicos, políticos y sociales. | En esta categoría los estudiantes relacionan los conflictos sociales con desacuerdos entre grupos de personas que tienen diferentes pensamientos políticos y religiosos, con la guerra civil que se dieron en 1854 y el derrocamiento de Zelaya. |
| 2 | Conflicto para mi es estar en pelea con otras personas que no esté de acuerdo con nuestros pensamientos, es vivir en guerra. | Desacuerdo entre grupos de personas. | |
| 3 | Problemas entre las personas. | Problemas. | |
| 4 | No respondió. | No respondió. | |
| 5 | Es el que se da cuando dos grupos de personas no están de acuerdos. Por ejemplo cuando derrotaron a Zelaya del poder. | Desacuerdos entre grupos de personas. | |
| 6 | Que hay un problema entre los países. | Desacuerdos entre grupos de personas. | |
| 7 | Cuando varias personas pelean entre sí por problema político ejemplo la guerra civil que se dio entre liberal y conservadores. | Problemas políticos. | |
| 8 | Cuando hay problemas entre dos o varias personas que no están de acuerdo con sus ideologías política o religiosa. | Desacuerdos entre grupos de personas. | |

| Categoría | Frecuencia |
|--|-------------------|
| Desacuerdos entre grupos de personas | 4 |
| Problemas económicos, políticos y social | 3 |
| No respondió | 1 |

| ¿Cree usted que en las guerras hay ganadores y perdedores? ¿Por qué? | | | |
|---|--|---|--|
| E | Transcribe | Categoría | Memo |
| 1 | Sí, porque hay perdedores porque siempre sufren el resto de la población, porque las guerras siempre atraen problemas económico para el país. | Cambios económicos que ocasionan las guerras. | En esta categoría los estudiantes la relacionan con las consecuencias que dejan las guerras como los cambios económicos y las pérdidas humanas, para obtener un triunfo ya sea político o de estatus social. |
| 2 | Sí, por que hay ganadores que son lo que logran su propósitos y perdedores son el resto que queda sufriendo los cambios económicos que ocasiona la guerra. | Cambios económicos que ocasionan las guerras. | |
| 3 | No respondió | No respondió | |
| 4 | No respondió | No respondió | |
| 5 | Sí, porque en ambas partes hay perdidas de personas. | Pérdidas humanas. | |
| 6 | Sí, porque unos ganan la batalla y otros no las ganan y mueren | Pérdidas humanas. | |
| 7 | Sí, porque siempre ambos grupos pierden soldados unos más que otros. | Pérdidas humanas. | |
| 8 | Por supuesto que sí, porque si no hubieran ganadores nadie fuera presidente de alguna república. | Presidente de una República. | |

| Categoría | Frecuencia |
|---|-------------------|
| Cambios económicos que ocasionan las guerras. | 2 |
| Pérdidas humanas. | 3 |
| Presidente de una República. | 1 |
| No respondió | 2 |

| Redacta un párrafo de que es independencia | | | |
|---|---|---------------------|---|
| E | Transcribe | Categoría | Memo |
| 1 | Independencia es cuando un país no depende de otros y toma sus propias decisiones. | Toma de decisiones. | En esta categoría los estudiantes relacionan el concepto de independencia, a cundo nación no depende de otra y ejerce sus propias reglas y toma sus propias decisiones. |
| 2 | Para mi independencia es ser independiente, que no depende de nadie, que solo ellos pueden tomar su propia sus decisiones sin estar ligado a otros. | Toma de decisiones. | |
| 3 | Ser uno mismo y no depender de nadie. | Ser independiente. | |
| 4 | La independia es cuando un país deja de depender de otro. | Ser independiente. | |
| 5 | La independencia es cuando una persona es autónoma. | Ser independiente. | |
| 6 | No respondió. | No respondió. | |
| 7 | Es cuando dos países se independizan. | Ser independiente. | |
| 8 | Independencia es cuando un país no depende de otros países ósea ya es un país independiente. | Ser independiente. | |

| Categoría | Frecuencia |
|--------------------|-------------------|
| Toma de decisiones | 2 |
| Ser independiente | 5 |
| No respondió | 1 |

| Redacta un párrafo de que es soberanía | | | |
|---|--|--------------------|--|
| E | Transcribe | Categoría | Memo |
| 1 | Es la cualidad o voluntad que el pueblo tiene sobre el poder absoluto que posee un estado. | Poder absoluto | En esta categoría los estudiantes lo relacionan con el poder absoluto que ejerce un estado o país independiente. |
| 2 | Es el poder absoluto que ejerce un estado sobre un territorio independiente. | Poder absoluto | |
| 3 | No respondió. | No respondió | |
| 4 | Es el poder absoluto que ejerce un estado sobre un territorio independiente. | Poder absoluto | |
| 5 | Es un poder que tiene un país independiente. | País independiente | |
| 6 | Es el poder absoluto. | Poder absoluto | |
| 7 | No respondió. | No respondió | |
| 8 | Es un poder absoluto y perpetuo la máxima autoridad que existe en un estado. | Poder absoluto | |

| Categoría | Frecuencia |
|--------------------|-------------------|
| Poder absoluto | 5 |
| País independiente | 1 |
| No respondió | 2 |

| ¿Por qué se dio la Guerra Civil de 1854? | | | |
|---|---|----------------------|--|
| E | Transcribe | Categoría | Memo |
| 1 | Por ambición de ganar el poder, los liberales y conservadores que querían apoderarse del país. | Ambición de poder | En esta categoría los estudiantes lo relacionan con conflictos sociales y políticos. |
| 2 | Se dio por la ambición de los liberales y conservadores que no pudieron llegar a un acuerdo y decidieron llegar a la violencia ocasionando pobreza al país y muerte de miles de personas. | Problemas sociales | |
| 3 | Por qué los liberales querían el liderazgo de los conservadores. | Liderazgo | |
| 4 | Porque los partidos liberales y conservadores estaban en disputa para el poder. | Disputa por el poder | |
| 5 | Porque los liberales y conservadores estaban peleando por el poder. | Disputa por el poder | |
| 6 | Porque estaban peleando dos presidentes que eran Francisco y Fruto Chamorro. | Disputa por el poder | |
| 7 | Porque estaban peleando los liberales y conservadores y querían todo el poder. | Disputa por el poder | |
| 8 | Porque habían problemas políticos entre liberales y conservadores. | Problemas políticos | |

| Categoría | Frecuencia |
|----------------------|-------------------|
| Ambición de poder | 1 |
| Problemas sociales | 1 |
| Liderazgo | 1 |
| Disputa por el poder | 4 |
| Problemas políticos | 1 |

| ¿Cuáles fueron las causas de la Guerra Nacional? | | | |
|---|---|--------------------------|--|
| E | Transcribe | Categoría | Memo |
| 1 | El mal pensamiento, ambición al poder, intervención de otras personas que no eran del país, dominio al poder. | Ambición al poder. | En esta categoría los estudiantes definen las causas de la guerra nacional como; ambición al poder de los liberales, que contrataron a William Walker, quien vino al país con fines políticos, ambiciosos y económicos proclamándose presidente y queriendo someter al país a un sistema esclavista. |
| 2 | La ambición del poder y por meter a otras personas que no eran del país y toma del poder el cual William Walker fue el principal responsable. | Ambición al poder. | |
| 3 | Que los liberales trajeron a los filibusteros y a William Walker. | Intervención extranjera. | |
| 4 | Por la toma de poder de William Walker que estableció el estado esclavista y el idioma inglés como idioma oficial a los nicaragüenses. | Estado esclavista. | |
| 5 | Por qué William Walker se proclamó presidente, estableció la esclavitud y el idioma inglés como idioma oficial de los nicaragüenses. | Estado esclavista. | |
| 6 | Que estaba peleando los conquistadores y liberales por los presidentes. | Ambición al poder. | |
| 7 | Que todos querían agarrar el poder. | Ambición al poder. | |
| 8 | Ideologías políticas, problemas económicos e inestabilidad. | Ideologías políticas. | |

| Categoría | Frecuencia |
|--------------------------|-------------------|
| Ambición al poder | 3 |
| Intervención extranjera. | 2 |
| Estado esclavista. | 2 |
| Ideologías políticas. | 1 |
| | |

Anexo #2



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

2019, Año de la reconciliación

Nombre del Colegio: Colegio Público Jesús de Nazareth

Nombre de la Asignatura: Historia de Nicaragua

Nombre de la Unidad Didáctica: VII Conformación del Estado de Nicaragua

Integrantes: Norma Lisseth Bonilla Olivera

Diana Maritza Aragón Mojica

Yessenia Del Socorro García Téllez

Planificación de la Unidad

Datos Generales:

Grado: 7^{mo} B

Asignatura: Historia de Nicaragua

N° y Nombre de la Unidad: VII Conformación del Estado de Nicaragua

Tiempo:

Dosificación de la unidad

Competencias

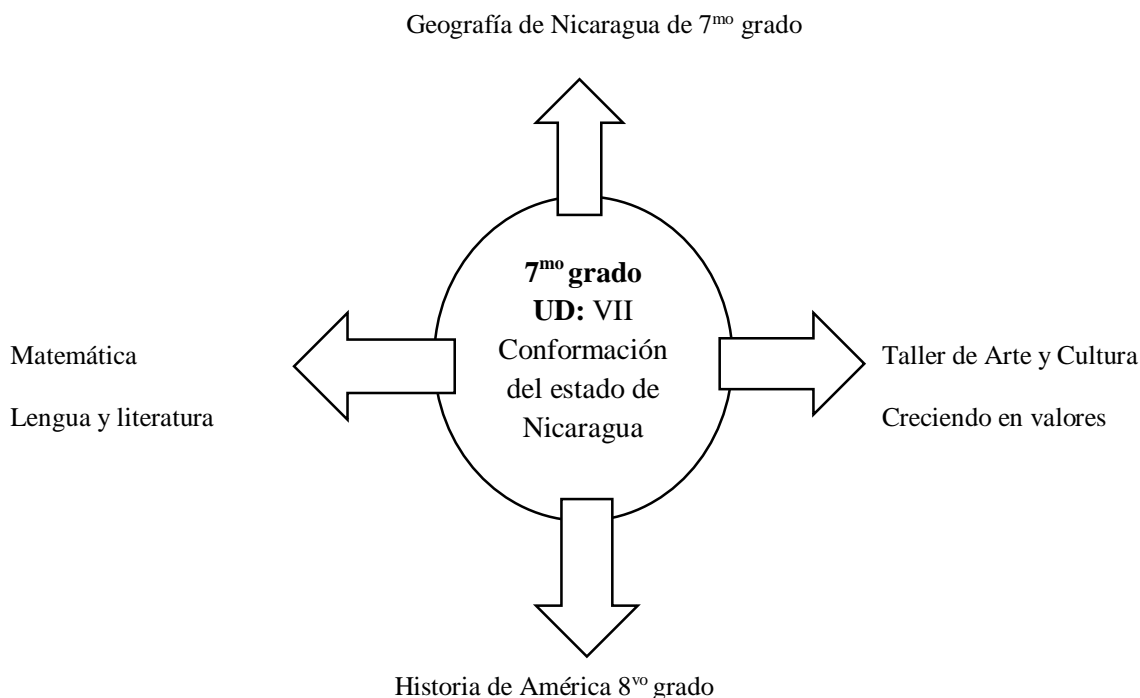
| Eje transversal | Componente | Competencias |
|---------------------|---|--|
| Identidad Nacional. | Patrimonio Natural, Histórico y cultural. | Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de los antepasados y personajes en el devenir histórico del país promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia. |

Malla de contenidos

| CI | H | Competencia de Grado | Indicadores de Logros | Contenidos | Recursos | |
|----|-------|--|--|--------------------------------|-------------------|---------------|
| | | | | | Páginas de Textos | Páginas guías |
| 1 | 2 h/c | Analiza el proceso independentista de Nicaragua como base en la conformación del estado. | 1. Valora los movimientos pre-independentistas en Nicaragua. | 1. El proceso independentista. | | |
| 2 | 2 h/c | | 2. Comprende el contexto socio político que motiva la anexión a México. | 2. Anexión a México. | | |
| 3 | 2 h/c | | 3. Explica la participación de Nicaragua en la federación Centroamericana. | 3. República Federal. | | |
| 4 | 2 h/c | | 4. Explica la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la identidad nacional. | 4. Guerra Civil. | | |
| 5 | 2 h/c | | 5. Explica el significado y trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad nacional. | 5. Guerra Nacional | | |

Descripción de la unidad

Relación de las asignaturas con la unidad en estudio



Esta unidad de historia de Nicaragua, tiene relación con las anteriores asignaturas que los estudiantes ya han estudiado y siguen estudiando, como geografía de Nicaragua, ya que en ella los estudiantes conocieron algunos aspectos del espacio geográfico, la posición política y astronómica de Nicaragua, así mismo la asignatura de matemática tiene estrecha relación por que ayuda a que ellos dominen fechas importantes de los acontecimientos, de igual manera la asignatura de lengua y literatura les ayuda a la comprensión y análisis de procesos históricos, otra asignatura de relevancia es la de Taller de Arte y Cultura ya que en ella se introduce lo que es la cultura y tradiciones del país y así mismo la asignatura de Creciendo en valores, fomentando en los ellos valores como el patriotismo, la identidad nacional entre otros valores, sirviendo está unida de base fundamental de una manera introductoria a la próxima asignatura Historia de América en octavo grado.

Resumen

En el programa de educación secundaria nacional de la asignatura de Historia de Nicaragua, se encuentran la unidad VII Conformación del estado de Nicaragua, en ella se hace referencia a los diferentes momentos históricos en el que España pasaba por un momento de crisis por parte de los peninsulares y los criollos ya que estos tuvieron enfrentamientos y descontentos debidos a una lucha de poderes ocasionando una crisis política donde se realizaron levantamientos populares dichos antecedentes repercutieron en movimientos independentistas en Centroamérica estos tuvieron lugar en: San Salvador: Nicaragua, Guatemala y otros lugares. Debido a estos levantamientos las autoridades españolas reaccionan reforzando las medidas de seguridad.

En Nicaragua los levantamientos independentistas se llevaron a cabo en diferentes ciudades: León, Masaya, Rivas y Granada siendo el último el más trascendental debido a que las acciones fueron llevadas al extremo de unir fuerzas con batallones de Honduras, El Salvador y Costa Rica con el propósito de terminar la rebelión y restituir el orden.

Es decir que los países Centroamericanos al ver que España entra en una crisis debido a la disputa entre los criollos y peninsulares aprovechan el momento para proclamar su independencia en 1821. Por otra parte, en Centroamérica se desatan una serie de acontecimientos, donde se involucra la federación mexicana y el reinado de Guatemala, quienes pretendían que los demás países optaran por anexarse a México a raíz de esto surge lo que es la Federación Centroamericana liderada por los liberales quienes establecieron una forma de gobierno dividido en tres poderes, legislativo, ejecutivo y judicial.

Posteriormente ésta llega a su fin debido a inconformidades entre los mismos liberales es importante destacar que después de lo antes mencionado en los distintos países Centroamericanos se siguieron desatando una serie de acontecimientos en repercusiones independentistas tal es el caso de Nicaragua se dan las pretensiones extranjeras en raizadas desde la época de la colonia con los españoles y desde el siglo XVII con los ingleses establecidos en el Caribe.

Debido a estas pretensiones las cuales no se dieron únicamente en Nicaragua surgen otras pretensiones por parte de la naciente nación estadounidense donde se da paso a una serie de

tratados con fines de lucro miento por parte de este, por otra parte, traía consigo un beneficio el cual era el alejamiento de las fuerzas extranjeras europeas.

En todo caso estas intervenciones no trajeron ningún beneficio a nuestro país en todo caso se adueñaron de las riquezas naturales y utilizaron como medio de transporte siendo una más de las rutas de comercio lo que conllevó de manera interna se diera una Guerra civil entre liberales y conservadores dando paso a un conflicto armado en pro de decidir qué constitución política entraría en vigor, los liberales al ver que no podían derrotar a los conservadores contrataron a Byron Cole (norteamericano), en contrato a los filibusteros al mando de William Walker para derrotar a los conservadores, este personaje al darse cuenta de los problemas políticos internos en el país, busca aprovecharse de la situación para adueñarse de Nicaragua y entregarla en mano de los Estados Unidos ya que fue electo como presidente de Nicaragua en el año de 1856.

Es decir, los conservadores y los liberales dan fin a la Guerra Civil al darse cuenta del peligro que corrían con Walker como presidente de Nicaragua de esta manera los países vecinos centroamericanos unen fuerzas a Nicaragua para expulsar a los filibusteros convirtiéndose en una Guerra nacional Centroamericana donde se vieron inmersos héroes nacionales como: José Dolores Estrada y Andrés Castro.

Actividades de intenciones:

Es que el estudiante aprenda sobre el funcionamiento y conformación del estado para ello es necesario desarrollar actividades como líneas de tiempo, presentación de videos, esquemas de resumen, elaboración de mapas y la simulación.

Actividades de enseñanza aprendizaje sugeridas

En esta unidad se pretende desarrollar diferentes actividades donde los alumnos de 7^{mo} grado construyan su propio conocimiento. Donde se implementarán diferentes estrategias que propicien el aprendizaje de ellos mismos.

En la primera sesión las estrategias que utilizaremos serán mapas conceptuales, conformación de grupos de trabajo, mapas, exposiciones e investigaciones y dinámicas para recordar el contenido anterior, explorar el nuevo contenido y conformación de equipos.

En la segunda sesión utilizaremos línea de tiempo, guías de trabajo, elaboración de esquema de resumen y dinámicas para recordar el contenido anterior, explorar el nuevo contenido y conformación de equipos.

En la tercera sesión se utilizará, presentación de video, debates, guías de trabajo, elaboración de cuadro resúmenes, investigaciones y dinámicas para recordar el contenido anterior, explorar el nuevo contenido y conformación de equipos.

En la cuarta sesión se realizará, lamina, ensayos y dinámicas para recordar el contenido anterior, explorar el nuevo contenido y conformación de equipos.

En la quinta sesión realizaremos mapa conceptual, laminas y la simulación y dinámicas para recordar el contenido anterior, explorar el nuevo contenido y conformación de equipos.

Recursos de la estrategia

| | | |
|--|---|--|
| Los recursos que se utilizaran en esta unidad son: | | |
| Paleógrafos Marcadores Pizarra Papelones | Laminas Libros de Textos Tijeras Guías de Trabajos | Pega Mankytape Hojas de colores Hojas de Bloc |

Actividades de evaluación sugerida

La evaluación de esta unidad es de suma importancia ya que es de carácter procesual permanente y sistemático que permite evidenciar los conocimientos de los estudiantes a lo largo del proceso Enseñanza- Aprendizaje de los estudiantes, donde se realizara una prueba diagnóstica en el que se valorara que tanto sabe el estudiante de este tema y sobre la organización de su forma de estudio y luego se harán diferentes sesiones de clases con actividades donde los estudiantes adquieran conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales fomentando así el trabajo colaborativo basado en la simulación, la cual se evaluara a través de una rúbrica, para constatar si hay comprensión en procesos históricos.

Información complementaria

La unidad requiere profundizar en aspectos conceptuales en cuanto a que es el estado y cuáles son los elementos del estado, donde también los estudiantes logran analizar e interpretar

los hechos más relevantes transcurridos a lo largo de nuestra historia partiendo de los movimientos pre independentistas hasta lo que es la guerra nacional, por el cual se les facilitara explicar cómo estos hechos incidieron en aspectos relacionados a: lo político, lo económico y lo social de nuestro país, por otra parte al apropiarse de toda la comunicación necesaria los alumnos podrán mejorar la comprensión en procesos históricos, la cual se evidenciara en la realización de las actividades asignadas por el docente tomando en cuenta que esto les servirá en años posteriores de su preparación.

Fuentes y recursos complementarios

En esta unidad se hará uso de algunas fuentes que no están en el libro de texto, las cuales servirán para complementar mejor nuestro trabajo una de esta fuente es el Tratado de Byron Cole de 1854, la cual utilizaremos en el contenido de la Guerra Civil, donde los estudiantes harán el análisis y conversatorio del Tratado. Otra fuente que utilizaremos es el acuerdo de Pacto de los partidos de 1854, con esta información los estudiantes leerán ante plenario en qué consistía finalizando con la redacción de un pequeño párrafo sobre los puntos más relevantes del acuerdo.

Plan diario

Sesión: 1

Contenido: Proceso Independentista

Competencia de grado: Analiza el proceso independentista de Nicaragua como base en la conformación del estado.

Eje transversal: Identidad Nacional.

Indicador de Logro: 1. Valora los movimientos pre-independentistas en Nicaragua.

Actividades de enseñanza (El profesor)

Actividades de Iniciación:

FD 1: Conocimientos previos y vinculación

- ❖ Revisión de tareas.
- ❖ Repaso del contenido anterior “Legado cultural de la colonización española e inglesa” a través de la técnica “el Lápiz hablante”.

¿Qué cambios culturales introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas de Nicaragua?
¿Cuáles de estos cambios permanecen en la actualidad?

- ❖ Dar a conocer los objetivos.
- ❖ Aplicación de la prueba diagnóstica.
- ❖ Sensibilizar y motivar a los estudiantes sobre la aplicación de la estrategia de simulación.
- ❖ Formación de dos grupos de trabajo para realizar la simulación en el último contenido de la unidad a través de la dinámica “Hojas de Colores”.
- ❖ Exploración de conocimientos previos del contenido “Procesos Independentista” a través de la técnica “el lápiz hablante”.

Preguntas Exploratorias

¿Qué entiendes por proceso?
¿Qué entiendes por independencia?
¿Qué entendemos por estado?

FD2: Motivación

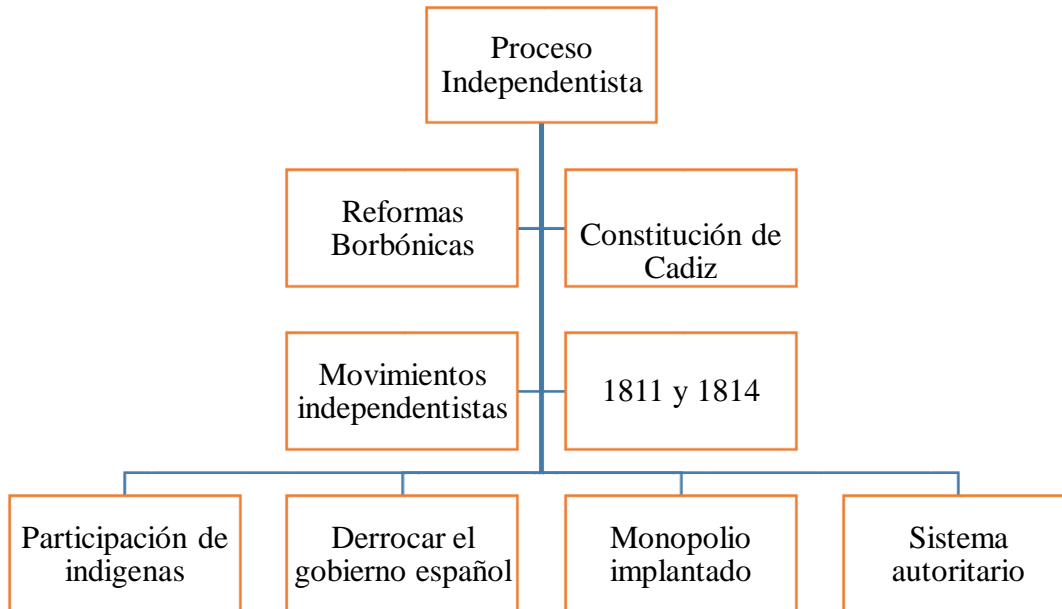
Dialogue sobre la siguiente pregunta:

¿En cuántos estados está conformado el país de Nicaragua?

Actividades de Desarrollo

FD3: Introducir nuevo tema

- ❖ Presentación del contenido “proceso independentista” a través de un mapa conceptual



- ❖ Conversatorio con los estudiantes.
- ❖ Organización de equipos de trabajo de 4 integrantes prestando atención a la diversidad con la dinámica “El barco se hunde”.
- ❖ Orientar las actividades del libro de texto en la página 172
- ❖ Ubica en el mapa de América.

FD4: Consolida Tema

- ❖ Ante plenario expone de manera respetuosa las actividades asignadas y aclarar dudas si es necesario.

Actividades de culminación

FD5: Resumen de la clase

- ❖ Participación de 3 estudiantes de manera voluntaria.

Actividades de evaluación

Tarea: Investigación

Actividades de aprendizaje (Estudiante)

Actividad 1:

- ❖ De manera individual responde la diagnostica presentada por la docente sobre lo que sabes de la unidad VII Conformación del Estado de Nicaragua.
- ❖ Formados en los grupos de trabajos se rifarán los roles que cada uno de ustedes desempeñara al final de la unidad, realizando investigaciones relacionadas al papel del personaje que le corresponde simular, en cada encuentro se realizaran pequeñas tutorías de lo que han investigado del personaje.

Actividad 2:

- ❖ De forma individual, observa y escucha atentamente la explicación brindada por el docente.
- ❖ Conversar con la docente y compañeros sobre que entendiste del proceso independentista.

Actividad 3:

- ❖ Realiza en equipo las actividades asignadas por el docente.
- ❖ Ubica en el mapa de América los lugares donde se desarrollaron los principales movimientos independentistas.



Actividad 4:

- ❖ Un representante por equipo leerá sus respuestas antes sus demás compañeros.

Actividad 5:

- ❖ **Reflexione:** ¿Qué estudie hoy? ¿Qué aprendí hoy?

Actividad 5: Investigue sobre la Anexión a México.

| |
|--|
| Recursos |
| Paleógrafo, marcadores, pizarra, mankytape y libro de texto. |

Plan diario

Sesión: 2

Contenido: Anexión a México.

Competencia de grado: Analiza el proceso independentista de Nicaragua como base en la conformación del estado.

Eje transversal: Identidad Nacional.

Indicador de Logro: 2. Comprende el contexto socio político que motiva la anexión a México.

Actividades de enseñanza (El profesor)

Actividades de Iniciación:

FD 1: Conocimientos previos y vinculación

- ❖ Revisión de tareas.
- ❖ Repaso del contenido anterior “Proceso Independentista” a través de “lluvia de ideas”.
 - ¿En qué año se inicia el proceso independentista?
 - ¿Quiénes participaron en el proceso independentistas?
 - ¿Cuáles son los acontecimientos históricos más relevantes que se dieron durante el proceso independentista?
- ❖ Exploración de conocimientos previos del contenido “Anexión a México” a través de la dinámica Lluvia de ideas”.

Preguntas Exploratorias

¿Cómo cree usted que fue la situación que vivieron los países centroamericanos después de la firma del acta de 1821?

¿Cuáles crees usted que fueron los motivos por lo cual los países Centroamericanos se anexaron al imperio de México?

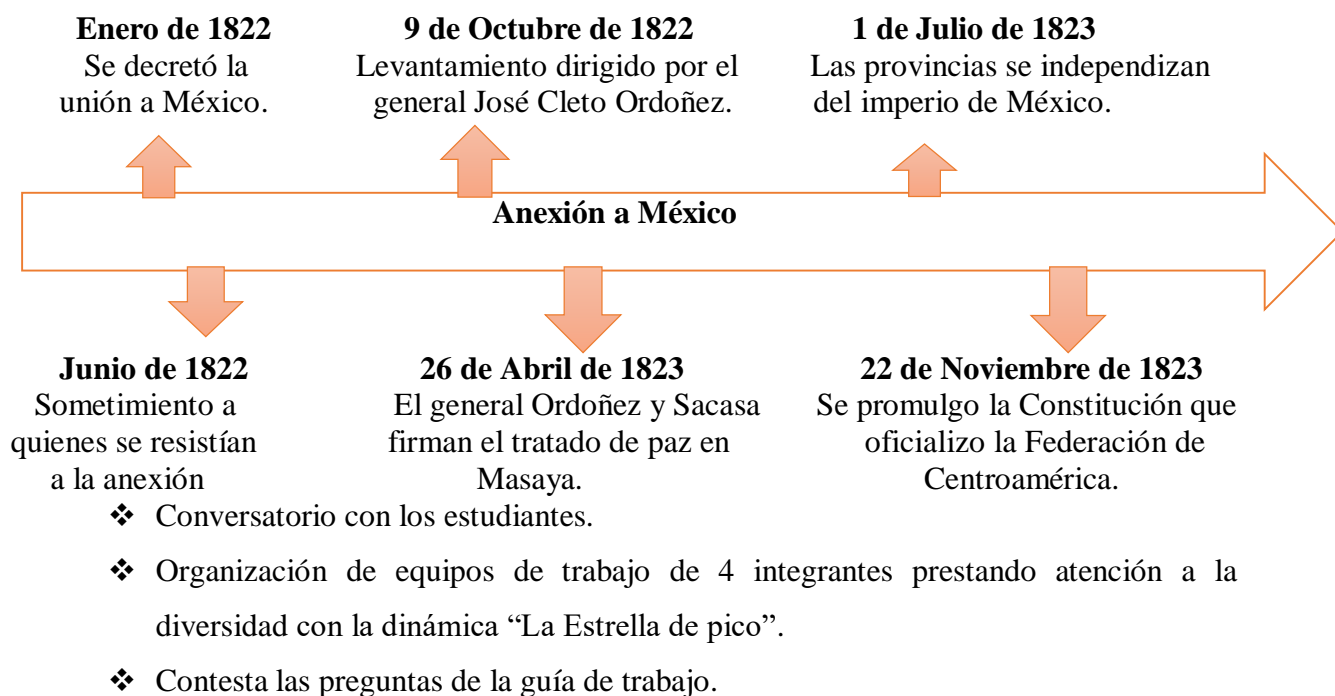
FD2: Motivación

Reflexione sobre la siguiente pregunta: ¿Qué hubiera sucedido si los países centroamericanos no se hubieran unido a México?

Actividades de Desarrollo

FD3: Introducir nuevo tema

- ❖ Presentación del contenido “Anexión a México” a través de una línea de tiempo.



FD4: Consolida Tema

- ❖ Ante plenario expone de manera respetuosa las actividades asignadas y aclarar dudas si es necesario.
- ❖ Pequeña tutoría de cómo van con el rol del personaje que le corresponde.

Actividades de culminación

FD5: Resumen de la clase

- ❖ De manera individual

Actividades de evaluación

Tarea: Resumen

Actividades de aprendizaje (Estudiante)

Actividad 1:

- ❖ De forma individual, observa y escucha atentamente la explicación brindada por el docente.
- ❖ Conversar con la docente y compañeros sobre la Anexión a México.
- ❖ Forma equipos de trabajos con la dinámica “La estrella de picos”.

Actividad 2:

- ❖ Realiza en equipo las actividades de la guía asignadas por el docente.

Actividad 3:

- ❖ Un representante por equipo leerá sus respuestas antes sus demás compañeros.

Actividad 4:

- ❖ **Reflexione:** ¿Qué hubiera pasado si los centroamericanos no se hubieran independizado del imperio mexicano?
- ❖ Presentar avances del personaje que le corresponde realizar en la Simulación.

Actividad 5:

Con ayuda del libro de texto elabora un pequeño resumen de la República Federal.

| |
|--|
| Recursos |
| Papelón, guía de trabajo, libro de texto y mankytape |

Guía de trabajo

Lee y comenta en equipo la siguiente información

Anexión a México

En medio de los grandes disturbios que genero la declaración de la independencia de Centroamérica y con el propósito de poner en marcha una nueva estrategia para controlar el comercio de la región, los guatemaltecos se reunieron el 5 de enero de 1822 y votaron a favor

de la anexión de Centroamérica al entonces imperio de México en la que la principal figura era el emperador Agustín de Iturbide.

El plan iguala fue un documento político proclamado por Agustín Iturbide el 24 de febrero de 1821 en la ciudad de Iguala, era en realidad un plan conservador, por eso satisfizo a ciertos sectores de la sociedad guatemalteca.

Para México significo la anexión de Centroamérica un mayor poder político y económico, para México y por lo tanto se tenía que evitar a como diera lugar las proclamaciones de independencia de los grupos insurgentes en los distintos países de Centroamérica.

El primero de julio de 1823 las provincias se habían independizado oficialmente del imperio de Agustín de Iturbide.

Causas de la anexión:

La anexión a México se discutió por diferentes razones: una de ellas es que los países Centroamericano se consideraban muy pobres y débiles para mantener su independencia por sus propios medios.

El temor de una invasión extranjera por parte de España o Francia.

Peligro a que se desatara una Guerra Civil.

Consecuencias de la anexión:

Se formaron dos lados durante la anexión, unos a favor de la anexión y otros en contra de ella. Los del grupo de León no se querían unir y el grupo a favor asustado a perder el apoyo del pueblo y temiendo a perder poder en la nueva República.

Como consecuencia de la anexión, el territorio de Chiapas quedo definitivamente incorporado a México y más tarde ocurrió lo mismo con Soconusco, sin tomar en cuenta de que la opinión mayoritaria se inclinaba por ser parte de las Provincias Unidas de Centroamérica.

La anexión llevo a problemas económicos y políticos por la caída de Iturbide del poder. Lo que llevo a problemas económicos graves, el gobierno había dejado de funcionar

Conteste

1. ¿En qué fecha los guatemaltecos votaron a favor de la anexión de Centroamérica a México?
2. ¿Qué fue el Plan Iguala?
3. ¿Qué significo para México la anexión de Centroamérica?
4. A través de un cuadro T explique las causas y consecuencias de la anexión a México.

Plan diario

Sesión: 3

Contenido: República Federal

Competencia de grado: Analiza el proceso independentista de Nicaragua como base en la conformación del estado.

Eje transversal: Identidad Nacional.

Indicador de Logro: 3. Explica la participación de Nicaragua en la federación Centroamericana.

Actividades de enseñanza (El profesor)

Actividades de Iniciación:

FD 1: Conocimientos previos y vinculación

Revisión de tareas.

Repaso del contenido anterior “Anexión a México” través de la dinámica “El repollo caliente”

¿Quiénes firmaron el tratado de Paz?
¿En qué año se independizan oficialmente las provincias del imperio de México?

Exploración de conocimientos del Contenido de la “República Federal” previos a través de la dinámica “El repollo caliente”

Preguntas Exploratorias

¿Qué entiende por República Federal?
¿Qué países conforman Centroamérica?
¿Qué sabes de Francisco Morazán?

FD2: Motivación

- ❖ Converse sobre la siguiente: ¿Qué es una República?

Actividades de Desarrollo

FD3: Introducir nuevo tema

- ❖ Presentación del contenido “República Federal” a través de la presentación de un video.
- ❖ Presentación del video “República Federal de Centroamérica”
- ❖ Conversatorio con los estudiantes.

- ❖ Organización de equipos de trabajo de 4 integrantes prestando atención a la diversidad.
- ❖ Contesta las preguntas de la guía de trabajo.
- ❖ Pequeña tutoría del personaje que le corresponde teniendo en cuenta el Trabajo Colaborativo.

FD4: Consolida Tema

- ❖ Ante plenario expone las actividades asignadas y aclarar dudas si es necesario poniendo en práctica los valores como el respeto y tolerancia.

Actividades de culminación

FD5: Resumen de la clase

- ❖ En pareja elabora un esquema resumen.

Actividades de evaluación

Tarea: Investigación.

Actividades de aprendizaje (Estudiante)

Actividad 1:

- ❖ De forma individual, observa y escucha atentamente el video “República Federal de Centroamérica” (https://youtube.be/FKKQP_3If88).
- ❖ Conversar con la docente y compañeros sobre la Anexión a México.
- ❖ Forma equipos de trabajos.

Actividad 2:

- ❖ Realiza en equipo las actividades de la guía de trabajo asignadas por el docente.

Actividad 3:

- ❖ Un representate por equipo leerá sus respuestas antes sus demás compañeros.
- ❖ Dialogo breve sobre el rol del personaje que le corresponde.

Actividad 4:

- ❖ **Reflexione:** ¿Cómo sería en la actualidad si Nicaragua fuera un solo estado con los países que conforman la Federación Centroamericana?
- ❖ Elabore un cuadro resumen con las formas de organización administrativa en Centroamérica en tiempos de la federación y sus consecuencias

Actividad 5:

Investiga sobre las causas y consecuencias de la Guerra Civil.

| |
|---|
| Recursos |
| Hojas de block, marcadores, laptop, data show |

Guía de Trabajo

I. Conteste conforme lo observado en el video

1. ¿Qué estados conformaban las provincias unidas de Centroamérica?
2. ¿En qué país se reunió el congreso constituyente centroamericano y cual era objetivo de esa reunión?
3. ¿Cuál era la propuesta de los Liberales y Conservadores en la mesa de debate?
4. ¿Por quién fue liderada la República Federal de Centroamérica?
5. ¿Qué pretendía el presidente Arce al aliarse con los Conservadores?
6. ¿Por qué luchó Francisco Morazán?
7. ¿Cómo se disolvió la República Federal de Centroamérica?
8. ¿En qué año y que estado a cogió al General Morazán?
9. ¿En qué año y que país se fue de exilio el General Morazán?
10. ¿Cuáles eran los motivos por el cual el General Morazán consideraba volver a Centroamérica?
11. ¿En qué año matan al General Morazán?

II. Ubica en el mapa los países de la federación centroamericana con su respectiva Capital.



IV. Busca en la siguiente sopa de letras palabras escondidas.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | P | R | O | G | R | E | S | I | S | T | A | L |
| G | O | Ñ | A | L | A | E | Y | A | N | I | S | O |
| A | O | N | U | E | R | T | M | N | G | O | T | L |
| E | B | A | S | L | O | E | I | R | C | N | E | E |
| R | E | Y | I | E | R | L | A | E | G | O | A | Y |
| U | L | I | B | E | R | A | L | E | S | R | T | E |
| V | I | P | A | M | E | V | I | R | A | I | A | S |
| T | D | S | U | Y | Q | U | A | O | M | A | R | A |
| O | E | M | T | A | I | E | R | D | I | P | C | T |
| A | R | E | L | I | T | I | S | M | O | C | O | I |
| S | E | A | I | T | E | N | R | R | Y | R | M | O |
| I | S | C | S | A | B | G | O | A | O | F | E | H |
| Y | A | E | E | N | O | O | C | T | Z | I | D | U |

Conservadores
Liberales
Demócrata
Progresista
Lideres
Leyes

Plan diario

Sesión: 4

Contenido: Guerra Civil

Competencia de grado: Analiza el proceso independentista de Nicaragua como base en la conformación del estado.

Eje transversal: Identidad Nacional.

Indicador de Logro: 4. Explica la trascendencia de la Guerra Civil en el desarrollo de la identidad nacional.

Actividades de enseñanza (El profesor)

Actividades de Iniciación:

FD 1: Conocimientos previos y vinculación

Revisión de tareas.

Repaso del contenido anterior “Republica Federal” través de la dinámica “El cartero trajo cartas”

¿Qué países conformaban la Republica federal?

Exploración de conocimientos del contenido “La Guerra Civil” previos a través de “El cartero trajo cartas”

| Preguntas Exploratorias |
|--|
| ¿Qué entiende por guerra? |
| ¿Por qué crees que se dan las guerras? |

FD2: Motivación

- ❖ Escuche atentamente: Sobre el tratado de Bayron Cole

Actividades de Desarrollo

FD3: Introducir nuevo tema

- ❖ Presentación del contenido “la Guerra Civil” a través de una imagen.



- ❖ Conversatorio con los estudiantes sobre la imagen.
- ❖ Organización de equipos de trabajo de 5 integrantes prestando atención a la diversidad a través de la dinámica “Numeración”
- ❖ Realiza las actividades del libro de texto en la página 188.
- ❖ Pequeño ensayo de la simulación del personaje que le corresponde.

FD4: Consolida Tema

- ❖ Ante plenario expone las actividades asignadas por el docente y aclarar dudas si es necesario poniendo en práctica los valores como el respeto y tolerancia.

Actividades de culminación

FD5: Resumen de la clase

Reflexione

Formar dos grupos de trabajo a través de la dinámica “Hojas de colores”

Actividades de evaluación

Tarea: Ensayo

Actividades de aprendizaje (Estudiante)

Actividad 1:

- ❖ Conversar sobre las causas que llevaron a los liberales a firmar el tratado de Bayron Cole.

Actividad 2:

- ❖ De forma individual, observa y escucha atentamente la explicación brindada por el docente.
- ❖ Conversar con la docente y compañeros sobre lo que observa en la imagen y contesta de forma oral.
 - ¿Cómo surge una guerra?
 - ¿En las guerras hay perdedores y ganadores?
 - ¿Qué es una guerra civil?
- ❖ Forma equipos de 5 integrantes de trabajos con la dinámica de “Numeración”

Actividad 3:

- ❖ Realiza en equipo las actividades del libro de texto asignadas por el docente.

Actividad 4:

- ❖ Un representante por equipo leerá sus respuestas antes sus demás compañeros.
- ❖ Ensayo del rol del personaje que le corresponde.

Actividad 5:

- ❖ **Reflexione:** ¿Qué debemos hacer para que no haya una guerra civil?
- ❖ Formar dos grupos de trabajo donde simularan los hechos históricos de la Guerra Nacional.

Tarea: Elabora un ensayo del Tratado de Bayron Cole.

| |
|--|
| Recursos |
| Lamina, libro de texto, hojas de colores, pega, tijera |

Plan diario

Sesión: 5

Contenido: Guerra Nacional

Competencia de grado: Analiza el proceso independentista de Nicaragua como base en la conformación del estado.

Eje transversal: Identidad Nacional.

Indicador de Logro: 5. Explica la trascendencia de la Guerra Nacional en el desarrollo de la identidad nacional.

Actividades de enseñanza (El profesor)

Actividades de Iniciación:

FD 1: Conocimientos previos y vinculación

Revisión de tareas.

Repaso del contenido anterior “Guerra Civil” través de la dinámica “El cartero trajo cartas”

¿Qué es la Guerra Civil?

Exploración de conocimientos del contenido “La Guerra Nacional” previos a través de “El cartero trajo cartas”

Preguntas Exploratorias

Comenta ¿Qué acciones se debe tomar en cuenta para evitar las guerras? ¿Qué entiendes por cultura de paz? ¿Cuáles son los principios de cultura de paz

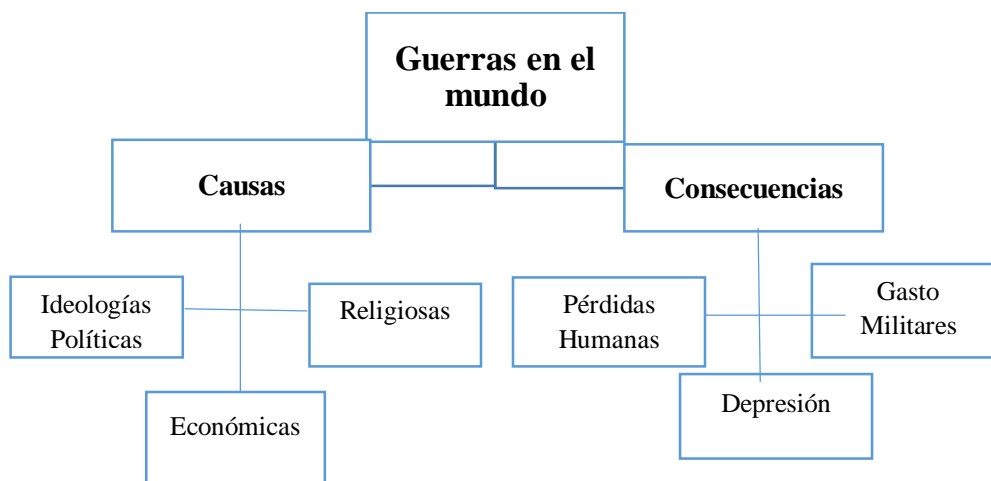
FD2: Motivación

- ❖ Dialogar con los estudiantes sobre el acuerdo de Pacto de los partidos.

Actividades de Desarrollo

FD3: Introducir nuevo tema

- ❖ A través de un mapa conceptual representado en un papelón, la docente explicara los acontecimientos más importantes de las Guerras en el mundo.



Observe y discrimine



- ❖ Menciona algunas de los intereses de William Walker y sus filibusteros a la llegada a Nicaragua.

FD4: Consolida Tema

- ❖ Realización de la simulación.

Actividades de culminación

Dinámica “EL TESORO ESCONDIDO

FD5: Resumen de la clase

- ❖ Participación de 3 estudiantes de manera voluntaria.

Actividades de evaluación

Tarea: Resumen.

Actividades de aprendizaje (Estudiante)

Actividad 1:

Lea, analiza y comenta con tus compañeros y docente en que consiste el acuerdo de Pacto de los partidos.

Actividad 2:

Comente la reflexión presentada por el docente.

Actividad 3:

Explica con atención la explicación brindada por el docente.

Conversa con el docente y compañeros sobre lo que observa en la imagen y conteste de forma oral.

¿Qué hecho histórico se presenta en la imagen?

¿Quiénes son los personajes que sobresalen en la imagen?

Actividad 4:

Formados en sus respectivos grupos de trabajo realiza la simulación, teniendo en cuenta los valores como el respeto, tolerancia fomentando así el Trabajo Colaborativo.

A través de la dinámica menciona las causas y consecuencias de las guerras y la importancia de trabajar en grupo fomentando los valores y trabajo colaborativo.

Actividad 5:

Reflexione: En que se diferencia un proceso histórico a un hecho histórico ¿Cómo está formado el estado?

Tarea: Redacta un resumen de toda la unidad, teniendo en cuenta los acontecimientos más relevantes.

| |
|--|
| Recursos |
| Lamina, libro de texto, hojas de colores, pega, tijera |

Anexo #3



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO FAREM-CARAZO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

2019, Año de la reconciliación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN INICIAL

COLEGIO PÚBLICO JESÚS DE NAZARETH

Colegio: Público Jesús de Nazareth.

Año y sección: 7^{no} grado Vespertino.

Fecha de Aplicación: Octubre Del 2019

I. Contesta cuanto sabes sobre:

| Contenidos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| El Proceso independentista | | | | | | 1= No se 2= Lo sé, pero no me acuerdo 3= Me acuerdo un poco 4= Lo se 5= Lo sé y lo podría explicar a mis compañeros |
| Anexión a México | | | | | | |
| República Federal | | | | | | |
| Guerra Civil | | | | | | |
| Guerra Nacional | | | | | | |

II. Selecciona la respuesta correcta según tu conocimiento:

1. ¿Qué entiendes por estado nacional?

- Es una forma de organización política que se caracteriza por los siguientes elementos, territorio, población, gobierno y soberanía.
- Es un sistema capitalista
- Es un proceso para convertir a una nación a la religión católica.

2. ¿Qué países conformaron la República Federal de Centroamérica?

- Nicaragua
- Panamá
- Honduras
- México
- Guatemala
- España
- El Salvador
- Costa Rica
- Perú
- Cuba

III. Escribe V si la afirmación es verdadera o F si la afirmación es falsa.

1. La anexión de los países Centroamericanos a México se dio por los problemas religiosos que atravesaban Nicaragua y Guatemala _____
2. Independencia es la situación de un país o nación que no está sometida a la autoridad de otro _____
3. La soberanía es un poder social _____

IV. Observa la siguiente Imagen

1. Explica ¿Qué hechos históricos se plantean en la imagen?



2. ¿Qué entiendes por la palabra Conflicto?
3. ¿Cree usted que en las guerras hay ganadores y perdedores?

V. Ubica en el mapa los nombres de los países de Centroamérica:



Anexo #4



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

2019, Año de la reconciliación

Colegio: Público Jesús de Nazareth.

Año y sección: 7^{no} grado. Vespertino.

Fecha de Aplicación: Octubre Del 2019

Marca con una X la respuesta que usted considere correcta, tanto a su izquierda como a su derecha:

| ¿Con que frecuencia se realiza? | | | | | | ¿Con que frecuencia se debería hacer? | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | Actividades realizadas por el profesor | | | | | |
| | | | | | Análisis de mapas | | | | | |
| | | | | | Dictados | | | | | |
| | | | | | Visitas a sitios históricos | | | | | |
| | | | | | Cuestionario de preguntas | | | | | |
| | | | | | Elaboración de ensayos | | | | | |
| | | | | | Sopas de letras | | | | | |
| | | | | | Organización de la clase | | | | | |
| | | | | | Parejas | | | | | |
| | | | | | Tríos | | | | | |
| | | | | | Equipos pequeños | | | | | |
| | | | | | Equipos grandes | | | | | |
| | | | | | Individuales | | | | | |
| | | | | | Evaluación del profesor | | | | | |
| | | | | | Pruebas | | | | | |
| | | | | | Exámenes | | | | | |
| | | | | | Exposiciones | | | | | |
| | | | | | Estrategias utilizadas por el profesor en clases | | | | | |
| | | | | | Líneas de Tiempo | | | | | |
| | | | | | Videos (Documentales) | | | | | |
| | | | | | Debate | | | | | |
| | | | | | Estudios de casos | | | | | |
| | | | | | Simulación | | | | | |

Anexo #5



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

2019, Año de la reconciliación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL

Colegio: Público Jesús de Nazareth.

Año y sección: 7^{no} grado Vespertino.

Fecha de Aplicación: Octubre Del 2019

1. Escribe el concepto de estado nacional y sus elementos

2. Mencione los países que conformaron la República Federal

3. A través de un cuadro T escribe las causas y consecuencias de la anexión a México

| Causas | Consecuencias |
|--------|---------------|
| | |

4. Redacta un párrafo de que es independencia?

¿Redacta un párrafo de que es soberanía?

5. ¿Por qué se dio la Guerra Civil de 1854?

6. ¿Cuáles fueron las causas de la Guerra Nacional?

7. Ubica en el mapa los países de la federación centroamericana.



Anexo #6



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

2019, Año de la reconciliación

Rubrica de Evaluación

| Nombres | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Criterios | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Respeto a sus compañeros | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Participa de manera activa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se integra a trabajar en equipo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lenguaje técnico utilizado en su expresión oral | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dominio del tema la Guerra Nacional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- 1= No lo hace
- 2=Lo hace pocas veces
- 3= La hace a veces
- 4= Lo hace siempre

Anexo #7



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

2019, Año de la reconciliación

Diario de campo

Nombre del Observador: _____ **Sesión didáctica No:** _____

Fecha: _____ **Lugar:** _____

Contenido: _____

Estrategia didáctica: _____

Objetivo: _____

| Observo | Conclusión |
|----------------|-------------------|
| | |

Anexo #8

Fotos

Prueba Inicial



Aplicación de la estrategia Trabajo Colaborativo y Simulación



Prueba Final

