



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales

UNAN- FAREM-CHONTALES

Recinto “Cornelio Silva Argüello”

Departamento de Ciencias de La Educación Y Humanidades

2015 “Año de la Universidad Saludable”

Seminario de Graduación para optar al título de licenciatura en Ciencias de la Educación y Humanidades con énfasis en Ciencias Sociales.

Tema: Estrategias Metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica.

Sub Tema: Estrategias Didácticas que inciden en la mejora de la enseñanza de contenidos relacionados a la población de Nicaragua en la asignatura de Geografía de Nicaragua de 7^{mo} grado.

Autoras:

**Bra. Johanna María Duarte Cucalon.
Bra. Yessica Loyreth Halleslevenz Rocha.**

Tutora: MSc. Raquel Marie Sing Brooks.

Juigalpa, Chontales Enero 2016.

TEMA

Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica.

SUB TEMA

Estrategias Didácticas que inciden en la mejora de la enseñanza de contenidos relacionados a la población de Nicaragua en la asignatura de Geografía de Nicaragua de 7^{mo} grado.

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a Dios, nuestro padre eterno, por darnos la fuerza, la vida, salud y fortaleza, para llegar a concluir nuestros estudios profesionales y a nuestras familias; por el amor y el apoyo incondicional que siempre nos demostraron, gracias a ellos hemos llegado satisfactoriamente a esta etapa de nuestra vida.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la FAREM CHONTALES, por habernos transmitido sus conocimientos, sus aportes son para nosotros muy valiosos y enriquecedores.

Muy especialmente a nuestra tutora MSc. Raquel Marie Sing Brooks, por todo su apoyo, tiempo para brindarnos su atención, paciencia y conocimientos, que compartió con nosotros en el transcurso de la elaboración del presente trabajo; Más que una docente, es una amiga, consejera que nos indujo a lo mejor.

VALORACION DEL DOCENTE

El proceso de elaboración de este trabajo de investigación documental, demanda por parte de las estudiantes involucradas, mucha disposición y voluntad de hacer un buen trabajo.

Se hace necesario también asumir actitudes tales como: la buena escucha, disciplina investigativa y una constante auto crítica de nuestro quehacer docente.

A las integrantes del equipo continúen, que hay muchos compromisos profesionales pendientes.

Msc. Raquel M. Sing Brooks.

CERTIFICACIÓN

En cumplimiento con las orientaciones dadas por la dirección del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, y en función de la revisión y cumplimiento de la recomendaciones orientadas por el jurado calificador del tema: Estrategias didácticas que inciden en la mejora de la enseñanza de contenidos relacionados a la población de Nicaragua en la asignatura de geografía de Nicaragua en el 7mo grado de Educación Secundaria.

Documento elaborado por las Bra(s): Johanna María Duarte Cucalón y YessicaLoyrethHalleslevenz Rocha. Es de mi consideración que las recomendaciones fuesen incorporadas al documento para su debida entrega a las instancias correspondiente.

MSC. Raquel Marie Sing Brooks
Docente

RESUMEN

Para lograr una Educación de calidad, se debe tener presente que el proceso enseñanza/aprendizaje debe de ser organizado, donde todas y cada una de las actividades estén coordinadas, para que realmente pueda llamarse proceso y que conduzca al logro de objetivos para alcanzar un aprendizaje significativo en función de los intereses y necesidades de cada estudiante.

La enseñanza: es una actividad que realizan los docentes para orientar o dirigir el aprendizaje de los estudiantes, implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo la trasmisión de conocimientos, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

Esta investigación de carácter documental está centrada en la recopilación de estrategias didácticas con el fin de mejorar la enseñanza de contenidos relacionados a la población de Nicaragua en la asignatura de Geografía.

Tiene como objetivo general: Determinar estrategias didácticas que inciden en la mejora de la enseñanza-aprendizaje de contenidos relacionados a la población de Nicaragua.

Existen diferentes estrategias didácticas que se pueden desarrollar a diario para enseñar y aprender, en este documento se identifican una serie de estrategias didácticas que facilitan el proceso de enseñanza/aprendizaje de contenidos relacionados a la población de Nicaragua, entre ellas: Aproximación a la realidad, búsqueda, organización y selección de la información, de descubrimiento, extrapolación y transferencia, de problematización, para activar o generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los estudiantes, para orientar la atención de los alumnos y por último la estrategia de trabajo colaborativo.

Posterior a la identificación de las estrategias didácticas, estas se descubren contemplando su definición y cada uno de los procedimientos para llevar un mejor desarrollo al ser utilizadas.

Se proponen las estrategias didácticas considerando las principales con el propósito de auxiliar tanto a los docentes, como a los estudiantes, en el proceso de Enseñanza-

Aprendizaje de Contenidos relacionados a la población de Nicaragua, están relacionadas con la calidad del aprendizaje de los estudiantes por ser motivadoras y atraen a los alumnos a participar de manera creativa, adquieren habilidades y destrezas que les permitirá construir su propio aprendizaje.

INDICE

I. INTRODUCCION.....	1
II. JUSTIFICACION.....	2
III. OBJETIVOS.....	3
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	3
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	3
IV. DESARROLLO DEL SUB TEMA.....	4
4.1. APRENDIZAJE.....	4
4.2. DEMOGRAFIA.....	4
4.3. ESTRATEGIAS.....	5
4.4. DIDACTICA.....	5
4.5. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	6
4.6. ENSEÑANZA.....	6-7
4.7. GEOGRAFIA.....	7-8
4.8. POBLACION.....	8
4.9. ¿Qué son estrategias didácticas?.....	8-11
4.10. Aprendizaje es:.....	12
4.10.1. Aprendizaje Significativo.....	12-13
4.11. Antes de decidimos por una estrategia didáctica es preciso formularse preguntas:.....	14
4.12. ¿Cómo elegir las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar el contenido la Población de Nicaragua?.....	14
4.13. Los estudiantes aprenden por lo que hacen.....	15
4.13.1. Existen cinco factores en la enseñanza que son decisiones para lograr excelentes aprendizajes.....	15
4.13.2. Etapas por las que se debe pasar para cumplir con un buen proceso de enseñanza aprendizaje:.....	16
4.13.3. ¿Cómo organizar el proceso de aprendizaje?.....	16-17
4.13.4. Papel del profesor o profesora en el proceso de aprendizaje:.....	17
4.14. Identificación y descripción de Estrategias Didácticas que permiten el fortalecimiento de los aprendizajes.....	18
4.14.1. Estrategia de aproximación a la realidad:.....	18
4.14.2. Estrategia de búsqueda, organización y selección de la información:.....	19

4.14.3. Estrategia por descubrimiento:	19-20
4.14.4. Estrategia de extra polación y transferencia.	20
4.14.5. Estrategia de problematización:	21
4.14.6. Estrategia para activar o generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los estudiantes.	21-22
4.14.7. Estrategias para orientar la atención de los alumnos.....	22
4.14.8. Estrategia de trabajo colaborativo.	23-29
4.16. Cualidades que debe poseer un docente para enseñar con calidad.....	29-30
4.17. Rol que debe practicar el o la docente de geografía.....	30
4.18. El enfoque de la disciplina de Geografía.....	31-32
4.19. Propuestas de estrategias Didácticas.....	32
4.19.1. Estrategia de extra polación y transferencia.....	32-33
4.19.2. Estrategia para orientar la atención de los alumnos.....	33-34
V. CONCLUSIONES.	36
VI. Bibliografía.....	37-39
VII. ANEXOS.....	40-42

I. INTRODUCCION.

La presente investigación documental muestra, una recopilación de información vinculadas a las estrategias didácticas, su importancia y utilidad, ya que éstas facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, relacionados al contenido la población de Nicaragua.

Para lograr una educación de calidad, se debe tener presente que el proceso de enseñanza aprendizaje, debe ser organizado, todas y cada una de las actividades estén coordinadas, para que realmente pueda llamarse proceso y que conduzca al logro de los objetivos, así como el obtener un aprendizaje significativo.

Además las estrategias didácticas se refieren a una secuencia ordenada de todas las actividades y recursos que el docente realiza en su práctica educativa; éstas se caracterizan por ser prácticas, creativas, donde se espera mayor integración docente/estudiante, logrando así un aprendizaje de calidad.

En este trabajo documental se busca identificar estrategias didácticas que conduzcan a los docentes a enfrentarse, comprender, interpretar y cuestionar la realidad de su contexto educativo, que permitan potenciar el interés del estudiante dentro y fuera del aula de clase. Contiene la descripción y uso de estrategias didácticas adecuadas, que permitan alcanzar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva para el contenido la “población de Nicaragua”.

Las estrategias didácticas proporcionadas fueron seleccionadas, tomando como punto de partida el contenido a desarrollar en el grado, las aptitudes, actitudes y capacidades para un aprendizaje de calidad, por lo que se espera sean de mucha utilidad en quehacer educativo; ya que es de vital importancia aplicar estrategias didácticas, dado que son vistas como el conjunto de procedimientos y acciones, utilizadas de manera intencionada con el fin de propiciar un aprendizaje de calidad en los y las estudiantes.

II. JUSTIFICACION.

A pesar de ciertos esfuerzos, la educación en Nicaragua a un presenta retos para atender a todos los jóvenes en edad secundaria con una educación de calidad que permita prepararse para la vida.

El principal propósito de este trabajo de investigación documental es describir y proponer estrategias didácticas apropiadas que se pueden utilizar en la enseñanza de la disciplina de Geografía de Nicaragua en 7^{mo} grado, ya que es del conocimiento que aún continúan aplicando metodologías tradicionales empíricas, como dictados, contestación de guías, lo cual limita la calidad de aprendizaje de los estudiantes, es por ello que surge la necesidad de investigar sobre estrategias didácticas adecuadas que puedan utilizar los y las docentes al desarrollar contenidos relacionados a la población de Nicaragua, tomando en cuenta las características de los estudiantes y los recursos didácticos con que cuentan los docentes.

Investigar e innovar, hoy y siempre, será de mucha importancia en el proceso enseñanza aprendizaje; como docentes estamos más que comprometidos con una constante actualización porque a diario se enfrentan con la tarea de preparar las clases, así mismo estas investigaciones ayudara a ser facilitadores en la enseñanza, puesto que se experimentaran las formas de enseñar y así salir de lo tradicional, realizando las clases de manera motivadoras donde los estudiantes se interesen por participar e integrarse positivamente logrando un aprendizaje significativo.

El presente trabajo investigativo beneficiara directamente a los docentes que imparten la disciplina de Geografía de Nicaragua de 7^{mo}, a estudiantes de la carrera de ciencias sociales así como estudiantes de educación básica de nuestro país; de esta manera queremos promover la prácticas de estrategias didácticas que contribuyan a desarrollar en los estudiantes autonomía e independencia, capaces de afrontar retos que le permitan obtener resultados satisfactorios.

III. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar estrategias didácticas que inciden en la mejora de la enseñanza aprendizaje de contenidos relacionados a la población de Nicaragua, en la asignatura de Geografía de Nicaragua del 7^{mo} grado.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar estrategias didácticas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje en el contenido la población de Nicaragua en la asignatura de Geografía de Nicaragua del 7^{mo} grado.

Describir estrategias didácticas que fortalezcan los conocimientos en el contenido la Población de Nicaragua en la asignatura de Geografía de Nicaragua en los estudiantes del 7^{mo} grado.

Proponer estrategias didácticas apropiadas para la enseñanza aprendizaje del contenido la Población de Nicaragua en la asignatura de Geografía de Nicaragua del 7^{mo} grado.

IV. DESARROLLO DEL SUB TEMA.

4.1. APRENDIZAJE

Es un proceso muy personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses que cada uno tenga y de sus necesidades. La persona aprende observando, escuchando, experimentando y construyendo a partir de su pasado. Al mismo tiempo, el aprendizaje debe ser una experiencia estimulante e interesante si se quiere que sirva de apoyo al estudio.

(Anónimo, 2007, Pág. 87).

4.2. DEMOGRAFIA

Es la disciplina que estudia la población. Analiza el tamaño, la composición y la distribución de los grupos humanos, y sus cambios a través de los años (evolución). Los datos obtenidos mediante sus investigaciones, permiten establecer la cantidad de nacimientos, muertes y migraciones.

(Sagüi & Villafranca, 2007, pág. 166)

Es el estudio de la población de un país, el número de sus habitantes la forma como están distribuidos, los grupos étnicos que la componen; cuantos nacen y cuantos mueren; cuantos migran, como se clasifican, según la edad, sexo, estado civil; que nivel de educación poseen; a que actividades se dedican. Toda esta información demográfica se obtiene mediante los censos nacionales que se realizan y actualizan cada cierto número de años.

(Compilacion, Colectivo Docente del Departamento de UNAN MANAGUA, 2013, pág. 115)

4.3. ESTRATEGIAS

Son una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas, intencionales es decir opciones que los maestros y maestras puedan poner en practica con el propósito de garantizar aprendizaje significativo, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados; por lo general preparan y alientan al estudiante en relación a que aprenden y como aprenden un contenido con éxito.

Ministerio de Educación, MINED (2009)

4.4. DIDACTICA

Es una disciplina de naturaleza pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometidas con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio comunicativo y la adaptación y el desarrollo apropiado del proceso de enseñanza/aprendizaje.

(Medina & Mata, 2005, pág. 11)

Didáctica es la teoría general de la enseñanza. Su objeto de estudio se desarrolla a través de ámbitos problemáticos como: La determinación de los fines y los objetivos de la enseñanza. La descripción del proceso de enseñanza en su forma general y el descubrimiento de las leyes de este proceso así como la derivación de principios y reglas para el trabajo del profesorado en la clase. El análisis de los métodos que el profesorado a de utilizar en la enseñanza y medios materiales que deben utilizarse en clase.

(Anónimo, S.F., pág. 2)

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos. De hecho se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. Permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

(S.A., 2008). Extraído el 09 de Noviembre 2015 de <http://goo.gl/bssMmc>

4.5. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Es el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, en la cual se pone en juego la multi-dimensionalidad de práctica cotidiana; son utilizadas para la enseñanza como actividad reflexiva, activa y creativa; no es solo explicar o brindar nuevos significados. Lo que quiere decir es; planificar y promover situaciones en las que el estudiante organice, sus experiencias, estructure sus ideas, analice su proceso y exprese sus pensamientos.

(MINED, 2009)

4.6. ENSEÑANZA

Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.(Garcia E. C., 2002, pág. 392)

Enseñanza: se basa en propuestas teóricas, metodológicas y prácticas que deben caracterizarse por ser creativas, prácticas, abiertas, flexibles, participativas, que permitan el aprendizaje y que respondan a los intereses de los alumnos, para que estos quieran poner en funcionamiento sus propios mecanismos de aprendizajes a fin de completar o profundizar su respuesta innata.

(Ruiz, 2014, pág. 25)

Cabe decir que es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variados estilos; que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Si bien existen ejemplos de enseñanza en el reino animal, esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos.

(S.A., 2009).

4.7. GEOGRAFIA

(Sagüi & Villafranca, 2007, pág. 10) Plantea, Es una ciencia que describe los distintos lugares del planeta tierra. También propone soluciones a los problemas del medio geográfico. Estudia el paisaje, la diferencia entre las regiones y el ambiente en relación con el ser humano.

La Geografía: es la ciencia que localiza la superficie terrestre de los hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos, las causas que los originan y sus relaciones mutuas. Su objeto de estudio es estudiar hechos y fenómenos Geográficos; donde un hecho Geográfico es aquel cambio o transformación que se da en periodos más o menos largos, mientras que los fenómenos Geográficos son cambios o alteraciones que se producen en lapsos. Los hechos y fenómenos pueden ser: físicos, cuando son el resultado de los cambios propios de la naturaleza abiótica.

(Acosta & Quiroga, 2009, págs. 9-10)

4.8. POBLACION

Según Zagüi y Villafranca (2007) Es el conjunto de personas que viven en un territorio geográfico bien delimitado (ciudad, país o continente), y en un momento determinado. Las personas que viven en Nicaragua forman una población(pág. 168).

Brevementepoblación es un uso más habitual, la palabra hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar o incluso en el planeta en general. También permite referirse a los espacios y edificaciones de una localidad u otra división política, y a la acción y las consecuencias de poblar.

(S.A., 2008).

4.9. ¿Qué son estrategias didácticas?

Se define estrategias como un conjunto de acciones que se lleva a cabo para lograr un determinado fin.(Cardine, 1990, pág. 102)

Son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro; conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanzas que tiene por objeto llevar a buen término la acción didáctica en función de alcanzar un aprendizaje significativo.(Bonilla, 2011)

Cuando se habla de estrategias didácticas se refiere a una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que el docente utiliza en la práctica educativa. Estas se caracterizan por ser prácticas, se relacionan con los contenidos a desarrollarse, así mismo ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes.

(MINED, 2010)

Según Gine, parcerisa, Llena, Paris, Quinquer: Las estrategias son un elemento que toma el profesorado al organizar situaciones prácticas en el aula de clase. El profesor o profesora debe de ser cuidadoso en el tipo de tareas que propone al alumnado tomando en cuenta el tiempo, espacio, organización de contenido, la presentación, uso de materiales y ayuda pedagógica que se les proporciona a los estudiantes.

Es importante destacar que las estrategias didácticas son imprescindibles para generar aprendizaje, a través de procedimientos, pasos y habilidades que los estudiantes adquieren y estas se utilizan ante diversas situaciones que se les presenten dentro y fuera del aula de clase y así aprender significativamente, analizar y a la vez solucionar problemas.

(s.f., pág. 83)

La importancia de potenciar en los estudiantes conocimientos diversos a través de diferentes estrategias didácticas, es con el fin de despertar en ellos el interés de aprender, mediante actividades creativas y dinámicas que motiven al estudiante a participar positivamente en el desarrollo de la clase.

(Mendieta, 2009, pág. 1)

(Garcia, 2004, pág. 114)Refiere que cada profesor o profesora debe utilizar las estrategias de una manera distinta y de acuerdo a la realidad que le rodea y de esa manera obtener un buen aprendizaje.

Con las estrategias didácticas:se espera una excelente participación entre docentes-alumnos adecuando sus propios aprendizajes; asimilación por parte de los estudiantes logrando integrar los principios fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje estos a su vez permiten obtener beneficios como: integración con los estudiantes en las actividades que realizan sobre el contenido a desarrollarse, así mismo ubicar al alumno en el centro de su aprendizaje; y como resultado formar sus propias representaciones de temática.

(Arceo, 2005, pág. 10)

Las estrategias didácticas: se concretan en una serie de actividades de enseñanza-aprendizaje dirigido a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos en estudio, determinan el uso de medios y metodologías en unos marcos organizativos, concretos y proveen a los estudiantes de oportunos sistemas de información donde les proporcionará: motivación, orientación para realizar sus aprendizajes. Son acciones que la o el docente realiza orientada a una meta.

(MINED, 2013, pág. 2)

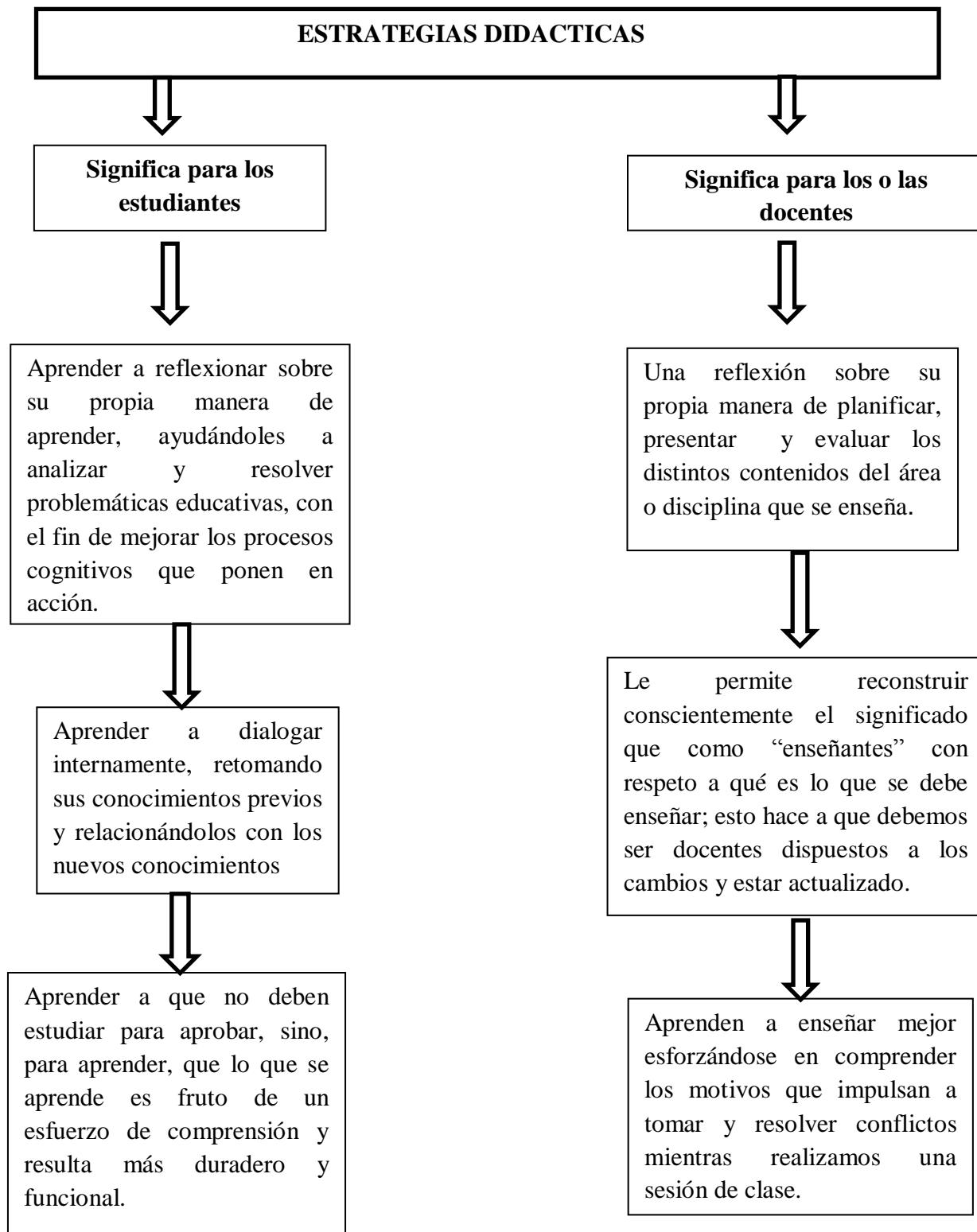
Estrategias didácticas para la enseñanza:

Es la forma en que la o el docente les proporciona a sus estudiantes las condiciones de manera más viable y fácil para que pueda obtener el aprendizaje.

Enseñar implica la responsabilidad de estimular a los estudiantes a pensar críticamente los problemas de la sociedad; un proceso cuyo objetivo es conseguir que el docente sea innecesario; la influencia del profesor sea “presentada” hasta que el alumno sea auto suficiente, en su aprendizaje.

La enseñanza se basa en propuestas teóricas, metodológicas y prácticas que deben de caracterizarse por ser creativas, prácticas, abiertas, flexibles, participativas, que permiten el inter aprendizaje y que respondan a los intereses de los alumnos para que estos quieran poner en funcionamiento sus propios mecanismos de aprendizaje a fin de completar o profundizar sus respuestas. La intervención de los docentes en este proceso va siempre encaminada a motivar la actividad mental del alumno y que como resultado este quiera asumir su libertad para expresar sus conocimientos.

(Ruiz, 2014, pág. 25)



4.10. Aprendizaje es:

El cambio que se da con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir logra un cambio en su conducta. (Beltran, Dominguez, & Cabezas, 2004, pág. 125)

Aprendizaje: se produce cuando se comprende algo de tal modo, que tiene un significado personal del sujeto y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración) como proceso es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias didácticas., ya que la enseñanza aprendizaje debe ser cubierto por el grupo educativo (profesor-alumno) hasta lograr el cambio de comportamiento en el estudiante.

(MINED, 2007. Pág. 6)

Estrategias didácticas de aprendizaje:

Son procedimientos, conjunto de pasos o habilidades que las y los estudiantes, adquieren y utilizan de manera voluntaria para aprender significativamente. (Vasques, 2014, pág. 57)

4.10.1. Aprendizaje Significativo

Shuell Postula que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases, que dan cuenta de una complejidad y profundidad progresiva. (1990, pág. 43)

¿Cuándo ocurre el Aprendizaje Significativo?

Cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del estudiante de forma no arbitraria, ni al pie de la letra para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz, así como también, una significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.

(Díaz & Hernández, 2002, pág. 438)

Pimienta Prieto señaló que “el aprendizaje significativo manifiesta la importancia que tiene el conocimiento y la integración de los nuevos contenidos en las estructuras cognoscitivas previas del alumno y su carácter referido a las situaciones socialmente significativas, en donde el lenguaje es el sistema básico de comunicación y transmisión de conocimiento”

(2005, pág.11)

Para que exista un aprendizaje significativo se deben tomar en cuenta algunos **principios** tales como:

1. Utilizar estrategias didácticas en las que se aprenda haciendo.
2. Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso web, asesores y otros.
3. Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
4. Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida para nuevos aprendizajes, para prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
5. Observar las motivaciones e intereses de los estudiantes, para procurar amenidad del aula.

(MINED, 2013. pág. 2)

4.11. Antes de decidirnos por una estrategia didáctica es preciso formularse preguntas:

La primera y más importante es “¿Qué contenidos, habilidades, actitudes, valores e intereses que quiero desarrollar en los alumnos como resultado de la enseñanza?”

La segunda pregunta que hay que formularse al preparar un material didáctico es: ¿Que técnicas, materiales y recursos didácticos debo proporcionar a los alumnos para ayudarles a conseguir los objetivos deseados?

(MINED, 2009. Pág. 3)

4.12. ¿Cómo elegir las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar el contenido la Población de Nicaragua?

La elección de estrategias adecuadas, conviene tomar en consideración los siguientes aspectos:

1. Los objetivos y el contenido propuesto.
2. El grado de complejidad de la estrategia. (si la estrategia es para desarrollarse en varios días se integrara con un contenido amplio)
3. El número de miembros del equipo.
4. El ambiente físico.
5. Las características de los miembros del equipo.
 - Edad.
6. El dominio que tenga el docente de la estrategia didáctica. Es necesario conocer el valor y procedimiento de la misma., también el contenido y el sistema de evaluación.

(MINED, 2009, pág. 4)

4.13. Los estudiantes aprenden por lo que hacen, es decir por las actividades de enseñanza aprendizaje.

Estas son experiencias controladas por lo que, la calidad de los aprendizajes depende de la creatividad y dinamismo de las acciones de enseñanza, que serán significantes, si implican situaciones concretas de su entorno personal, familiar y social.

Toda actividad de Enseñanza-Aprendizaje debe estar guiada por una técnica, con procedimientos ordenados y dirigidos para obtener un resultado, se ha comprobado que el aprendizaje se incrementa cuando se hace uso de técnicas adecuadas para cada tarea de manera apropiada.

(Murillo, 2014)

4.13.1. Existen cinco factores en la enseñanza que son decisiones para lograr excelentes aprendizajes y que todo docente utiliza cuando enseña:

- Transmitir altas expectativas en los estudiantes.
- Informarles constantemente lo hábiles, valiosos, diestros, virtuosos que son.
- Mostrar claramente los resultados de aprendizaje que quiere lograr en cada sesión o actividad.
- Presentar claramente los pasos o procedimientos que hay que realizar en cada actividad de aprendizaje.
- Realizar actividades de aprendizajes activas y aplicadas a un contexto real.

(Canales, 2014, pág. 1)

4.13.2. Etapas por las que se debe pasar para cumplir con un buen proceso de enseñanza aprendizaje:

a. Conocer realmente la situación del alumno:

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

Conocer cuáles son las habilidades que posee el alumno, ya que, se quiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, y los objetivos van acorde a los aprendizajes de los estudiantes.

Cuando mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, individualmente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

b. Conocer lo que se quiere lograr del alumno:

1. Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es, y lo que debe ser.
2. Porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes, facilitando la formulación de objetivos y porque es así, como una vez realizado en proceso de aprendizaje, podemos observar como este se produjo realmente y en qué medida.

(MINED, 2010)

4.13.3. ¿Cómo organizar el proceso de aprendizaje?

Según MINED: El que programa, parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa; no puede programarse sin tener claro los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempo de lo que se dispone; también del momento que se encontraba el alumno, como dato fundamental. Hay que formar el grupo para orientar la actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro.

Habrán actividades que requieran un tratamiento de grupos grandes, de grupos de trabajos con pocos integrantes o individual.

Un proceso de interacción profesor alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad, de la actividad tradicional a la innovadora, profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje se debe atender a ella, ya que las actividades, en vista a una motivación, se puede organizar de distintas maneras.(MINED, 2010)

4.13.4. Papel del profesor o profesora en el proceso de aprendizaje:

“Es a la vez el de facilitador y el de transmisor porque parte de la lógica del alumno y lo conduce a la realidad. Es importante mencionar que en el centro educativo se aprende un cuerpo de conocimientos que han sido socialmente elaborados, ya que el conocimiento debe de ser enseñado y aprendido, sin embargo al mismo tiempo conviene recordar que el aprendizaje es el resultado de la práctica guiada por el docente”.

(Beltran, Dominguez, & Cabezas, 2004, pág. 57)

A continuación se mencionan estrategias didácticas que el docente puede utilizar en el desarrollo del contenido la Población de Nicaragua:

1. Estrategia de aproximación a la realidad.
2. Estrategia de búsqueda, organización y selección de la información.
3. Estrategia de descubrimiento.
4. Estrategia de extrapolación y transferencia.
5. Estrategia de problematización.
6. Estrategia para activar o generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los estudiantes.
7. Estrategia para orientar la atención de los alumnos.
8. Estrategia de trabajo colaborativo.

4.14. Posterior a la identificación de las estrategias didácticas se procede a la descripción que permita el fortalecimiento de los aprendizajes de manera efectiva y significativa:

Los criterios plasmados que se encuentran en cada una de las estrategias didácticas fueron recopilados de diferentes fuentes tales como: Antología para Docentes de Educación secundaria, páginas web y aportes por partes de las autoras, con el fin de mejorar la calidad educativa en nuestro país, principalmente en la disciplina de Geografía de Nicaragua.

4.14.1. Estrategia de aproximación a la realidad:

Evitan el aislamiento y los excesos teóricos mediante el contacto directo con las condiciones, problemas y actividades de la vida cotidiana; incrementan la conciencia social y cimientan el andamiaje de ida y vuelta entre teoría y realidad. Son útiles en todas las áreas académicas, pues facilitan trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permitan a los estudiantes que a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.

Por ejemplo: a partir de la lectura y análisis de una nota informativa donde se hable de un problema social o comunitario, en este caso se puede integrar el crecimiento de la población, como la inseguridad o la falta de servicios, los estudiantes pueden hablar sobre la situación de su comunidad, reconocer la importancia de la seguridad pública, y reconocer a que instancia puede acudir la ciudadanía ante situaciones y similares y proponer posibles soluciones; también se puede hablar de la extrema pobreza de cada comunidad en un departamento; estudiar las posibles causas y consecuencias de la migración de nuestro país ¿Por qué las personas y familias enteras emigran a las ciudades?

(Ponceano, 2011)

4.14.2. Estrategia de búsqueda, organización y selección de la información:

Preparan a los alumnos para localizar, sistematizar y organizar la información y el conocimiento a su alcance; por ello resultan adecuadas sugerir.

Por ejemplo: se parte de investigaciones en diferentes textos relacionados al contenido, periodos históricos; por sus características promueven la comprensión y uso de metodologías para la generación y aplicación del conocimiento; desarrollan la objetividad y racionalidad, así como las capacidades para comprender, explicar la tabla de crecimiento poblacional por departamento y promover la información a la realidad como son:

a. Los movimientos migratorios en Nicaragua.

¿Por qué las personas migran de un departamento a otro?

b. Departamento con menor cantidad poblacional.

¿Por qué tiene menos habitantes?

c. Departamento con mayor cantidad poblacional.

¿Por qué tiene más habitantes?

(Gonzales, 2015)Extraído el 25 de octubre 2015 de <http://goo.gl/Hi3V0r>

4.14.3. Estrategia por descubrimiento:

Estimulan el deseo de aprender, detonan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente de al grupo; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por si mismos nuevos conocimientos.

Por ejemplo: el docente presenta al grupo una imagen a partir de la cual se puedan inferir diversos contenidos; ejemplo: alguna que muestre la cooperación de la sociedad

civil ante algún desastre; a partir de allí se puede interrogar al grupo: ¿Qué ven?, ¿Qué opinan?, hasta conducirlos al contenido que el docente planea trabajar, como son las consecuencias de la desigual distribución de la población.

(Mabel, 2015) Extraído el 25 de octubre 2015de <http://goo.gl/hOxyza>

4.14.4. Estrategia de extra población y transferencia.

Propician que los aprendizajes pasen del discurso a la práctica, relacionados con otros campos de acción y de conocimiento hasta convertirse en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas y que permita al mismo tiempo, que los alumnos reconozcan el conocimiento como algo integrado y no fragmentado; para realizarlas se puede partir.

Ejemplo: de estudiar un problema social (ciencias sociales) donde se analicen, redacten e interpreten graficas o estadísticas; con esta estrategia se puede integrar el contenido:

- a. Crecimiento poblacional.
- b. Relación entre crecimiento poblacional por región.
- c. El desempleo.
- d. La pobreza.
- e. La extrema pobreza.
- f. Violencia intrafamiliar.
- g. Natalidad.
- h. Mortalidad.
- i. Relación entre natalidad y mortalidad.
- j. Mortalidad materna.

Ya sea por país, por región, por departamento y municipio; Puede ser departamento de Boaco, Municipio San Lorenzo.

(Rodriguez, 2009)Extraido el 25 de octubre 2015 de <http://goo.gl/wXzZq3>

4.14.5. Estrategia de problematización:

Posibilitan la revisión de porciones de la realidad en tres ejes: el de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución. Impulsa las actividades críticas y propositivas, además de que permiten la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.

(Rodríguez, 2009) Extraído el 25 de octubre 2015 de <http://goo.gl/wXzZq3>

Por ejemplo: entre el grupo y con la guía del docente se puede señalar un problema que afecte a la comunidad, caracterizarlo, imaginar sus causas, reconocer sus consecuencias y a partir de esa información elaborar posibles soluciones que sean viables y, ¿Por qué no?, buscar la forma de implementarlas, como el alto índice de la pobreza en la población de Nicaragua o bien presentarle un problema donde los estudiantes expongan sus ideas sobre: ¿Qué áreas de Nicaragua presentan las menores concentraciones de población? ¿Qué áreas de Nicaragua presentan mayores concentraciones? ¿A qué se debe ese aumento? ¿Características étnicas de la región del caribe ¿incremento de la población de Nicaragua?

4.14.6. Estrategia para activar o generar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los estudiantes.

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan, la importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el aprendizaje. Su activación sirve en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Ejemplo: El docente parte de un texto que contenga información, del porque la población nicaragüense es heterogénea y porque se distribuye en tres macros regiones; y cuáles son los departamentos que contiene cada región al mismo tiempo sus respectivos municipios.

- a. La población de Nicaragua por edad y sexo.
- b. Densidad poblacional.
- c. Diferencia entre extensión territorial de RAAN Y RAAS con sus respectivos números de habitantes.
- d. Departamento que tiene igual población.
- e. Cambios que sufre la población de Nicaragua.
- f. Población y ambiente de Nicaragua.

(Díaz & Hernández, 2002, pág. 144)

4.14.7. Estrategias para orientar la atención de los alumnos.

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para localizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

Ejemplo: El docente partirá de preguntas orales con el fin de intercambiar ideas, opiniones, y con el fin de que los estudiantes se familiaricen en el aula de clase así mismo se trata de buscar la solución de resolver problemas sociales como es:

- a. El alto índice de pobreza.
- b. Número de departamento.
- c. Número de Municipio.
- d. Regiones Autónomas (Municipios).
- e. Natalidad y mortalidad, su relación.

(Serrano A. , 2013)

4.14.8. Estrategia de trabajo colaborativo.

Cohesionan al grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.

Ejemplo: es posible coordinar la elaboración de un periódico mural; para este proyecto cada integrante del grupo deberá cumplir una actividad específica.

También encontramos técnicas de enseñanza que el docente lleva al aula de clase, como son:

A. Lectura dirigida: consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes bajo la condición del docente.

Aplicaciones: útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida.

Proporciona mucha información en un tiempo relevante corto.

Desarrollo: introducción del material a leer por parte del o la docente.

Lectura del documento por parte de los participantes.

Comentarios y síntesis a cargo del docente.

Recomendaciones:

1. Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema.
2. Calcular el tiempo y preparar el material didáctico.
3. Procurar que lean diferentes miembros del grupo.
4. Hacer preguntas para verificar el aprendizaje.

(Rojas, 2011)Extraído el 25 de Octubre 2015 de <http://goo.gl/dXOmmz>

B. Discusión en grupo:

Consiste en la formación de grupo de 4 a 10 personas, con el fin de intercambiar experiencias, ideas, opiniones y conocimientos con el objeto de resolver un problema o situación conflictiva, tomar decisiones, buscar datos o simplemente adquirir conocimientos aprovechando los aportes de los participantes.

Principales usos:

1. Propicia la creatividad y participación del grupo.
2. Aprovechar los conocimientos y la experiencia del grupo.
3. Estimular la reflexión y análisis.

Recomendaciones:

1. Habilita para moderar la discusión, estimularla y no permitir que se desvíe.
2. Verificar que el tema a discutir sea de interés.
3. Procurar el análisis de todos los aspectos del tema.
4. Evitar que un participante monopolice la discusión.
5. Tener tacto y paciencia para comprender y encausar las opiniones de los participantes.
6. No permitir que la discusión se extienda demasiado tiempo sobre el mismo tópico.
7. Orientar hacia el logro de objetivos.

C. Búsqueda de información: tiene diversas formas.

1. Investigación documental:

Esta se realiza para obtener información orientada a descubrir un conocimiento nuevo, identificar algún conocimiento que se deriva del uso creativo de la información, este se realiza en bibliotecas, hemerotecas, archivos, centros de información.

(Rojas, 2011)Extraído el 25 de Octubre 2015 de <http://goo.gl/dXOmmz>

2. Búsqueda de internet:

La búsqueda de internet es una tarea difícil por la gran cantidad de información, la ausencia de clasificaciones consientes, las diferentes herramientas de búsqueda, pero se obtiene información, la que debe ser clasificada de acuerdo a la exigencia del programa de estudio.

3. Trabajo en grupo:

Es una herramienta de las más eficaces de aprendizaje compartido. Ayuda a aclarar conceptos, desarrolla protagonismo, potencia la responsabilidad. Por otra parte, ya que el trabajo en grupo requiere hacerlo con las ideas, sentimientos y emociones de cada persona, es necesario entrenar en las reglas de la comunicación, es decir saber escuchar, saber intervenir, descubrir los sentimientos, utilizar un lenguaje apropiado.

D. Lluvia de ideas:

También denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica para generar muchas ideas en un grupo; requiere la participación de todos.

Aplicaciones:

- a. La lluvia de idea se usa para generar un gran número de ideas en un corto periodo de tiempo.
- b. Se puede aplicar en cualquier etapa de un proceso de solución de problemas. Es fundamental para la identificación y selección de las preguntas que serán tratadas en la generación de posibles soluciones.
- c. Es muy útil cuando se desea la participación de todo el grupo.

(Rojas, 2011)Extraído el 25 de Octubre 2015 de <http://goo.gl/dXOmmz>

E. Mapa Conceptual

Es una técnica muy flexible puede ser utilizada en diversas situaciones, para diferentes finalidades instrumento de análisis de currículo, estrategias didácticas, recursos de aprendizaje y medios de evaluación. Representa una jerarquía de diferentes niveles de generalidad, de inclusividad se conforma de: conceptos, proposiciones, eventos, hechos o situaciones y se representan en círculos llamados nodos.

Es una representación gráfica y organizada de la información del contenido temático de una disciplina científica.

Son utilizados como herramienta para enseñar y aprender, ya que permite al docente construir y explorar los conocimientos previos de los estudiantes para que estos puedan organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. El ejercicio de elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad

Está conformado de: Conceptos, proposiciones y palabras enlaces.

Un Concepto: Es un evento o un objeto que con regularidad se denomina con un nombre o etiqueta. Puede ser considerado como aquella palabra que se emplea para designar cierta imagen de un objeto o de un acontecimiento que se produce en la mente del individuo.

Palabras de enlace: Son las preposiciones, las conjunciones, el adverbio y en general todas las palabras que no sean concepto y que se utilizan para relacionar estos y así armar una "proposición" Ej. : para, por, donde, como, entre otras.

Las palabras enlace permiten, junto con los conceptos, construir frases u oraciones con significado lógico y hallar la conexión entre conceptos.

Proposición: Es dos o más conceptos ligados por palabras enlace en una unidad semántica.

(MINED, 2009)

El mapa conceptual es muy útil porque permite apreciar el conjunto de la información que contiene y las relaciones entre sus componentes, lo que facilita su comprensión, que es el camino más satisfactorio y efectivo para el aprendizaje.

Otra utilidad es que puede servir para relatar oralmente o para redactar textos en los que se maneje lógica y ordenadamente cierta información; de ahí que sean considerados como organizadores de contenido de gran valor para diversas actividades académicas y de la vida práctica.

(MINED, 2009)

F. El Phillips 66:

Según (MINED) El nombre de esta técnica se debe a su creador J. Donald Phillips. Consiste en que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos.

Es una técnica, muy dinámica que puede ser aplicada en diversos momentos y para diferentes propósitos. Uno de los propósitos fundamentales es promover la participación activa de todos los integrantes y permite desarrollar la capacidad de síntesis y de concentración. Ayuda a superar las inhibiciones para argumentar ante su grupo.

El uso de esta técnica permite desarrollar la capacidad de síntesis y de concentración. Ayuda a superar las inhibiciones para argumentar ante sus pares.

Preparación:

La utilización de esta técnica no requiere de mucha preparación, pues su organización se da durante el desarrollo del trabajo docente.

Desarrollo:

- a. El docente o coordinador explica claramente el tema o problema a tratar.
- b. En lo posible, las preguntas que se formulen estarán orientadas a que las respuestas de todos los participantes se integren.
- c. Se explica a los estudiantes que se dividan en grupo de seis.

- d. Una vez que se encuentran formados los grupos se dan las siguientes indicaciones:
 - Elegir un coordinador/a, quien controlará el tiempo y promoverá la participación de todos los integrantes para que expresen sus ideas.

- Elegir un secretario-relator, quien anotará las ideas de los integrantes del grupo. Cada estudiante expresará libremente sus ideas, generándose un debate.
- Seguidamente, previo acuerdo de las conclusiones tomadas por el grupo, se elabora un resumen que se expondrá al plenario.
- El docente, faltando un tiempo prudencial para el término de la dinámica, avisará al grupo.

El docente dirigirá el debate general y anotará las ideas principales de cada grupo en la pizarra y al final hará un resumen sobre los consensos. En general, esta estrategia es muy eficaz para abordar diversos temas (ejemplo: elaborar normas de convivencia), porque facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento y enriquecimiento mutuo, así como la participación de todos los estudiantes.

Las estrategias antes descritas se caracterizan por ser prácticas y se relacionan con el contenido y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes; y para aplicarlas será necesario planificarlas con anticipación.

(MINED, 2009)

En la propuesta de estrategias didácticas:

En base al sustento teórico planteado en los párrafos anteriores las autoras del presente trabajo han considerado lo siguiente: Al proponer estrategias didácticas, nos permite decir ¿qué hacer? ¿Cómo hacerlo? Y en ¿Qué momento? ¿Cuánto tiempo queremos dedicar a ese tema? ¿Cuántas sesiones tenemos? ¿Qué hacemos en cada sesión? Ya que dichas estrategias didácticas están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, permitiendo así identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto nivel alcanzado de conocimiento y así observar si el estudiante es capaz de contrastar definiciones.

(MINED 2009)

Aplicando las estrategias didácticas adecuadas en el contenido a desarrollarse se promueve un aprendizaje autónomo, independiente, tomando control del aprendizaje que valla pasando de las manos del profesor a las manos de los alumnos, esto es

especialmente provechoso cuando el estudiante es capaz ya de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje.

Es por eso que deben de planificarse antes de ser utilizadas, definiendo el momento adecuado, tomando en cuenta la disciplina en estudio, contenido que se va desarrollar, las circunstancias y objetivos que se pretenden adquirir y así llevarla a la práctica.

Al aplicar estrategias didácticas se persigue enfrentarse a una serie de dificultades que los y las estudiantes presentan en el aula de clase donde le permitirá solucionar problemas de acuerdo a su contexto, los docentes se harán preguntas:

¿Quiénes queremos que sean nuestros estudiantes?

¿Qué productos o servicios queremos ofrecerles?

¿Cómo debemos de ofrecerles y como debemos de ofrecerles?

Explotando y así aprovechando “lagunas” no atendidas en la enseñanza del contenido la Población de Nicaragua, ya que estamos ante estrategias didácticas de éxito para desarrollar innovaciones que garantizaran el futuro de la educación.

(MINED 2009)

4.15. Para que se lleve a cabo un aprendizaje de calidad el docente debe poseer cualidades que le permitan proyectar, el amor por enseñar de igual manera asumir roles al estar frente al grupo de estudiantes.

El docente debe ser dinámico por ser un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que él es el mediador en dicho proceso y debe estar interesado por los estudiantes en todo momento, de estar actualizado con los acontecimientos que ocurren en nuestro país y los logros que se destacan, especialmente en educación al mismo tiempo debe inculcar en sus estudiantes el análisis de la sociedad a través de los espacios educativos; además deberá indagar investigar comunicar, participar, problematizar casos en estudio; para aportar al conocimiento de sus estudiantes por el pasado, motivarlos por el presente e interesarlos por el futuro.

Es importante dominar y planificar de forma flexibles contenidos de aprendizajes para los y las estudiantes según el contexto logrando de esta manera el ser innovador, creativo, responsable en su práctica docente, esperando atender la integralidad del aprendizaje (conceptos, habilidades y valores) logrando evaluar el proceso y producto del aprendizaje siendo comunicativo en todo el contexto que le rodea y en especial con el entorno educativo, padres de familia, estudiantes, autoridades locales.

(Vasques Murillo G. , 2014, pág. 25)

4.16. Dentro del rol que debe practicar el o la docente de geografías:

Escuchar atentamente y respetuosamente la opinión de cada uno de sus estudiantes, fomentar la educación en valores y orientarles que deben levantar la mano para tomar la palabra y opinar de esta manera tener la oportunidad de exponer y argumentar entorno algún tema expresando con claridad y eficacia.

El docente debe fomentar el trabajo en equipo y la diversidad de roles, en este caso estar pendiente de las condiciones físicas del estudiantado dando atención individual, cuestionándolo el por qué presentan esa situación. Esto permitirá utilizar la forma adecuada del medio de enseñanza y aprendizaje donde se espera diseñar situaciones que estimulen el trabajo cooperativo acompañado de guía de estimulación al desempeño del estudiantado.

Para lograr una integración en el grupo el docente debe motivar a cada estudiante orientar e informar conceptos relevantes, estimulando estilos y prácticas de interacción a la vez ayudar al grupo a realizar una reflexión meta cognitiva del trabajo realizado que permita generar espacio para la integración entre los estudiantes fuera y dentro del horario de clase.

(Vasques Murillo, 2014, pág. 26)

4.17. Es de gran interés que el docente conozca el enfoque de la disciplina de geografía:

El estudio de la geografía facilitara el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades al establecer interrelaciones entre las características de los paisajes geográficos y las formas de vida de los seres humanos en los distintos entornos del planeta, recalcando en el análisis interpretación y comprensión critica propositiva y constructiva de los grandes problemas y desafíos que enfrentan las sociedades en el mundo actual: la degradación ambiental, el cambio climático, la desigual distribución de los recursos, el atraso, la miseria y la exclusión económica, social política y cultural en las distintas regiones del planeta.

La geografía conlleva a que los y las estudiantes comprendan y valoren los avances científicos, tecnológicos y el uso racional de las nuevas tecnologías en las diferentes actividades de los seres humano; así como los desafíos que plantean los procesos de integración y globalización al desarrollo humano sostenible en el ámbito nacional, regional y mundial.

(MINED, Collado, & Valle, 2009, pág. 67)

La geografía permite estudiar los hechos y fenómenos geográficos donde resulta la intervención del hombre y su desarrollo de la superficie terrestre ejemplo: una carretera es un hecho humano pero los deslaves producidos por la mala planeación o construcción de la carretera son considerado un fenómeno humano.

(Acosta & Quiroga, 2009)

Así mismo la geografía se apoya de la demografía por ser la ciencia que estudia la estructura y dinámica de la población (movimiento de los pueblos).

La población Nicaragüense es desigual, presenta característica diferente, es desigual en cuanto a su distribución geográfica ya que se distribuye en tres macro regiones: Pacifico, Central y Caribe, todas ellas socialmente demográfica, económica y culturalmente diferente. Presentando disparidades urbanas-rurales producto de procesos históricos, dentro del cual se han ido entretejiendo los factores que explican hoy la localización, su dinámica de crecimiento y la distribución de la población.(Barquero, 2000, pág. 103)

El propósito de toda estrategia didáctica es vencer dificultades que los y las estudiantes presentan en el aula de clase, es el camino escogido para llegar a la meta, esta meta es el aprendizaje que adquieren a través de conceptos y problemas procedimiento; A la vez **Proponemos dos estrategias didácticas**, tomando en cuenta el contenido de Geografía de Nicaragua; con estas estrategias didácticas le permitirá al estudiante pensar críticamente de manera creativa, practica, abiertas y flexibles obteniendo su propia libertad para expresar sus conocimientos.

a. Estrategia de extra población y transferencia.

Propician que los aprendizajes pasen del discurso a la práctica, relacionados con otros campos de acción y de conocimiento hasta convertirse en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas y que permita al mismo tiempo, que los alumnos reconozcan el conocimiento como algo integrado y no fragmentado; para realizarlas se puede partir.

Ejemplo: de estudiar un problema social (ciencias sociales) donde se analicen y redacten diversos tipos de textos y se interpreten graficas o estadísticas; con esta estrategia se puede integrar el contenido:

1. Crecimiento poblacional.
2. Relación entre crecimiento poblacional por región
3. Natalidad.
4. Mortalidad.
5. Relación entre natalidad y mortalidad.
6. Mortalidad materno

Ya sea por país, por región, por departamento y municipio.

Puede ser departamento de Boaco, Municipio San Lorenzo.

Dicha estrategia puede emplearse con la técnica:

El uso de la estadística: Mediante el uso de estrategias, es posible cuantificar diferentes fenómenos sociales, geográficos, económicos e históricos. Consiste en el procesamiento de resultados cuantitativos y su interpretación cualitativa correspondiente; a través de esta estrategia, se abordan múltiples aspectos como, por ejemplo, la evolución del crecimiento poblacional, el volumen de producción de las actividades económicas en el ámbito local, regional, nacional, internacional o también se distinguen los diferentes componentes de su ecosistema por rangos de temperatura, precipitaciones, nubosidad y migraciones.

La utilización de los datos estadísticos permite, a cada estudiante, realizar un análisis crítico y comparativo de los diversos fenómenos que forman parte del estudio de las Ciencias Sociales, por lo que se convierte en una herramienta indispensable para trabajos dinámicos y rigurosos.

Elegir temáticas que se presenten al procesamiento y análisis de información, como por ejemplo, tasa de crecimiento y densidad poblacional, distribución espacial de la población, crecimiento económico, movimientos migratorios, entre otros.(MINED, 2009)

A continuación se propone la segunda estrategia didáctica integrada con una técnica de nombre Mapa Conceptual, esta con una serie de actividades enriquecedoras que se puede impartir de manera más práctica en el aula de clase al desarrollar el contenido “la Población de Nicaragua”.

b. Estrategia para orientar la atención de los alumnos:

Tal estrategia son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para localizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

En este sentido deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo co-instruccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención y pueden incluirse las preguntas insertadas.

(Serrano A., 2013)

Esta estrategia permite dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora significativamente la lógica y, en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo.

Esta estrategia puede emplearse en los distintos momentos de la enseñanza; podemos incluir en ella una técnica como es el mapa conceptual y en este caso con respecto a la población de Nicaragua, Por ser una representación gráfica de conceptos y sus relaciones.

Además permite:

1. Identificar conceptos o ideas clave en un texto y establecer relaciones entre ellos.
2. Promover un pensamiento lógico.
3. Establecer relaciones.
4. Indagar conocimientos previos.
5. Organizar el pensamiento.

Materiales: un texto relativo a la población de Nicaragua, gráficos.

Procedimiento:

¿Cómo se realiza?

- a. El primer paso es leer y comprender el texto.
- b. Subrayar las ideas o palabras más importantes.

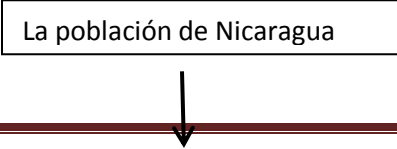
Identificar el concepto más inclusivo.

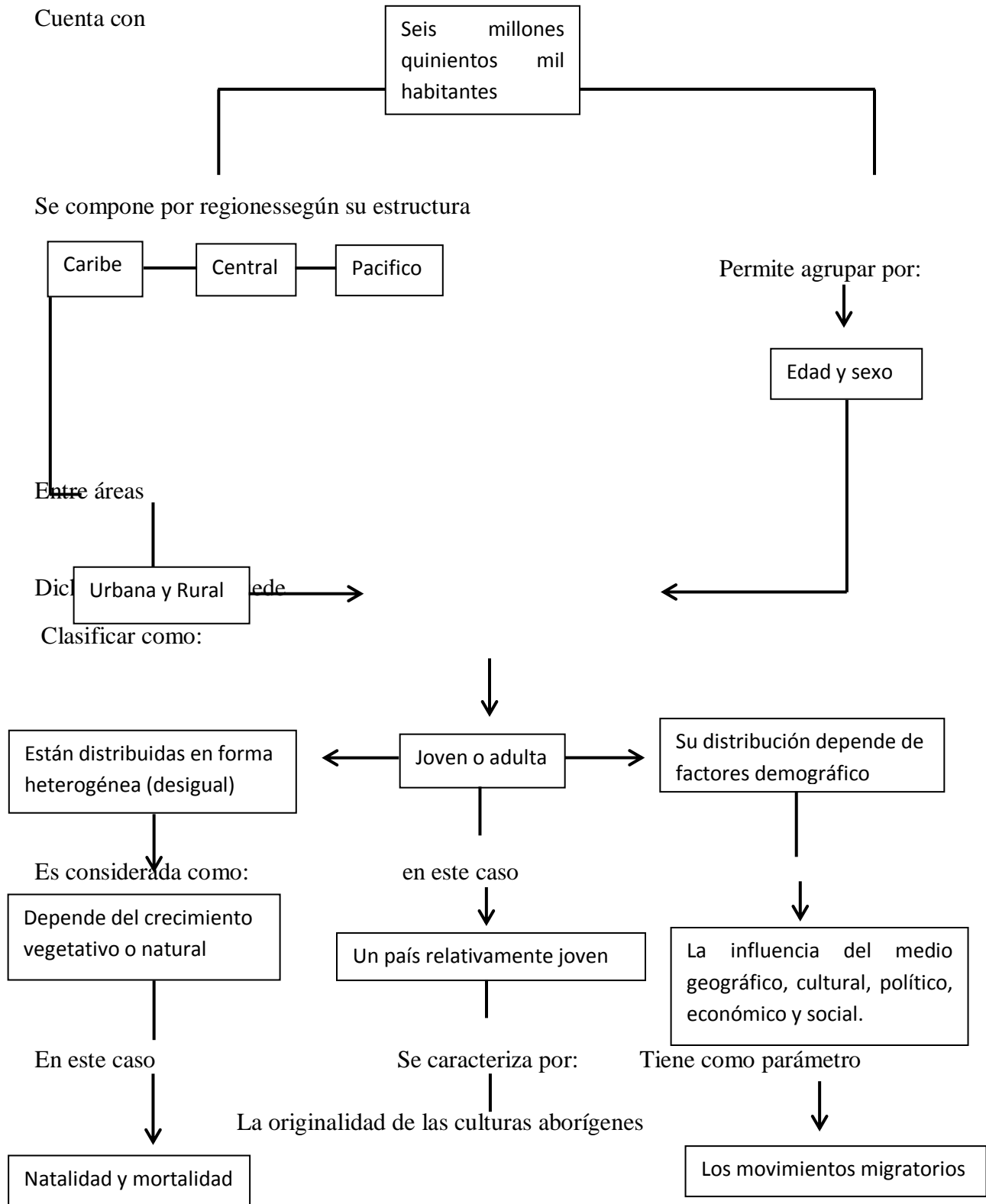
Ordenar, conceptuar.

- c. Usar la simbología:

Conectores. Para acentuar la direccionalidad de las relaciones. (MINED 2009)

La población de Nicaragua





V. CONCLUSIONES.

La identificación de estrategias didácticas que están contempladas en este trabajo de investigación documental permitió percibir a que estas responden a los problemas que se viven diariamente en las aulas de clase, y que se deben de tomar en cuenta para obtener un aprendizaje de calidad; así mismo van a solucionar problemas de acuerdo a su realidad tomando en cuenta el tiempo, espacio organización de contenido y el uso de materiales.

Durante la investigación se encontró técnicas y recursos didácticos que facilitará al docente una enseñanza, y que a su vez permitirá el inter aprendizaje docente-alumno, ya que las estrategias didácticas implican llevar una técnica para ser utilizadas al momento de desarrollar los contenidos promoviendo un aprendizaje autónomo independiente tomando control del aprendizaje, y a la vez relacionando la información previa ya existente con la nueva por aprender.

El docente debe de ser cuidadoso al momento de aplicar estrategias didácticas porque ésta debe estar relacionada a las actividades y contenido que se va desarrollar.

Las estrategias didácticas que se proponen como son: Estrategias de Extra Polación y Transferencia y Estrategias para orientar de los alumnos, están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, por ser motivadoras, atraen al estudiante a participar con creatividad y mucho entusiasmo en determinada actividad dirigida por el docente; donde el aprendizaje pasaría de las manos del profesor a las manos de los alumnos y esto sería el producto de una acción constructiva y creativa del maestro; permitiendo al estudiante ser capaz de planificar y regular su propio aprendizaje.

Estas estrategias son: Estrategia de Extra polación y transferencia, acompañada con su técnica el uso de estadísticas y la Estrategia para orientar la atención de los alumnos, esta con su técnica; el mapa conceptual.

VI. Bibliografía

- Acosta, M., & Venegas, L. (2009). *Colegio de Bachilleres Geografía*. México : Limusa.
- Anónimo. (S.F.). *La Didactica y la Didactica de la Ciencias Sociales*.
- Arceo, F. D. (2005). *Estrategias docente Para un aprendizaje significativo una interpretacion constructivista*(segunda ed.). Mexico: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Barquero, I. (2000). *Geografía Dinámica de Nicaragua* (segunda ed.). (A. C. Guido, Ed.) Managua-Nicaragua: Hispamer.
- Beltran, J., Dominguez, E., & Cabezas, J. e. (2004). *Enciclopedia de Pedagogia* (2a Ed.). España: Espasa Calpe.
- Bonilla, G. F. (2011). *Uso adecuado de estrategias metodologicas en el aula*. Investigacion educativa.
- Canales, R. C. (2014). *Enfoque por competencia de estudios sociales*. (C. Ltda, Ed.) Managua, Nicaragua: San Jeronimo.
- Castelló, M., Clariana, M., & Palma, M. e. (2006). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje* (11a Ed.). Barcelona, España: Grao.
- Compilacion, Colectivo Docente del Departamento de UNAN MANAGUA. (2013). *Dossier de Geografia de Nicaragua*. Managua, Nicaragua: UNAN, Managua.
- Corea, N., & Cisnero, E. (2013). *Diplomado Fortalecimiento de la Calidad Educativa en Nicaragua, Evaluacion Educativa*. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educacion.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (2a Ed).
- García, E., Camota, V., Díaz, R., et.al (2002). *Pequeño Larousse Ilustrado* (Sexta ed.). (A. e. S.A, Ed.) Colombia: Mexico.

- González, C. (2011). *Programa de Estudio de Educación Secundaria de Ciencias Sociales*. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.
- González, C., & Mendieta, J. (2009). *Antología Para Docentes de Educación Secundaria*. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.
- Maradiaga, M., Collado, L., & Valle, M. e. (2009). *Transformación Curricular, Paradigmas y Enfoques Pedagógicos*. Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.
- Medina, A., & Mata, F. (2005). *Didáctica General* (Madrid, España ed.). Madrid, España: Pearson.
- MINED. (2009). *Antología de Ciencias Sociales*. Managua, Nicaragua: MINED.
- (MINED. (2010). *Diplomado sobre Estrategias Didácticas*. Managua, Nicaragua: MINED.
- Vasquez, Murillo.,G. (2014). *Didáctica de los estudios Sociales y la formación de valores Managua, Nicaragua*.
- Pages, P. B. (2004). *Enseñar y aprender Ciencias sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria* (cuarta ed.). (D. Quinquer, Ed.) Horsori.
- Pimienta, J. (2005). *Metodología Constructivista*. Mexico: Pearson Educación.
- Ruiz, V. (2014). *La Didáctica y la Didáctica de la Ciencias Sociales (Enseñar y Aprender en el contexto Escolar)*. Managua, Nicaragua.
- Sagüi, J., & Villafranca, C. (2007). *Estudios Sociales Aula Creativa*. Costa Rica: Santillana.
- Serrano, A. (2013). *Mejoramiento de la Calidad Educativa en Nicaragua* . Managua, Nicaragua: Ministerio de Educación.

WEB-GRAFIA

(Mabel, 2015).Estrategias de descubrimiento. Extraído el 25 de octubre 2015. Recuperado de <http://goo.gl/hOxyza>

Ponceano, A. (2011). Estrategias de Aproximación a la realidad. Extraído el 25 de Octubre 2015. Recuperado de <http://goo.gl/GKr9op>

Rodriguez, P. (2009).Tipos de Estrategias. Extraído el 25 de octubre 2015. Recuperado de <http://goo.gl/wXzZq3>

Rojas, G. (2011). Uso adecuado de Estrategias metodologicas en el aula. Extraído el 25 de Octubre 2015. Recuperado de <http://goo.gl/dXOmmz>

(S, A. 2008). Definición de didáctica. Extraído el 09 de Noviembre 2015. Recuperado de <http://goo.gl/bssMmc>

(Gonzales, I. 2015) Estrategias de busqueda, selección y organización de la información. Extraído el 25 de octubre 2015. Recuperado de <http://goo.gl/Hi3V0r>

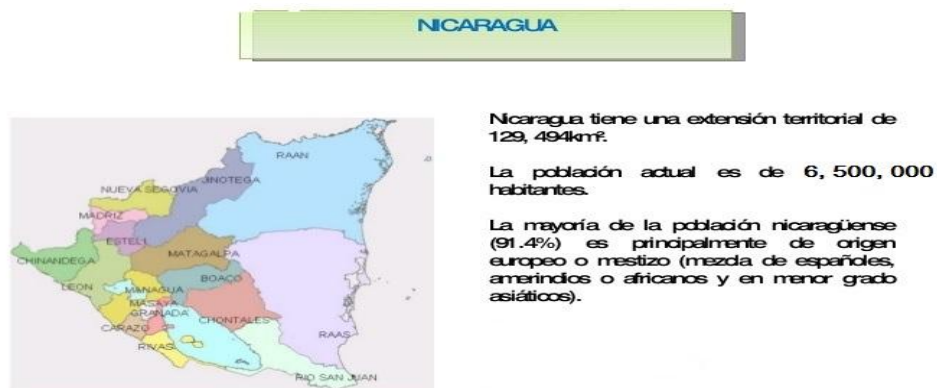
VII. ANEXOS

Texto: La Población de Nicaragua:

La población Nicaragüense: es heterogénea y se distribuye en tres macros regiones pacíficos, Central Norte y del Caribe todas ellas socialmente demográficas, económicas y culturalmente diferentes; presentando disparidades urbanas – rurales producto de procesos históricos, dentro del cual se han ido entretejiendo los factores que explican hoy la localización de las actividades económicas, su dinámica de crecimiento y la distribución de la población.

Distribución Poblacional

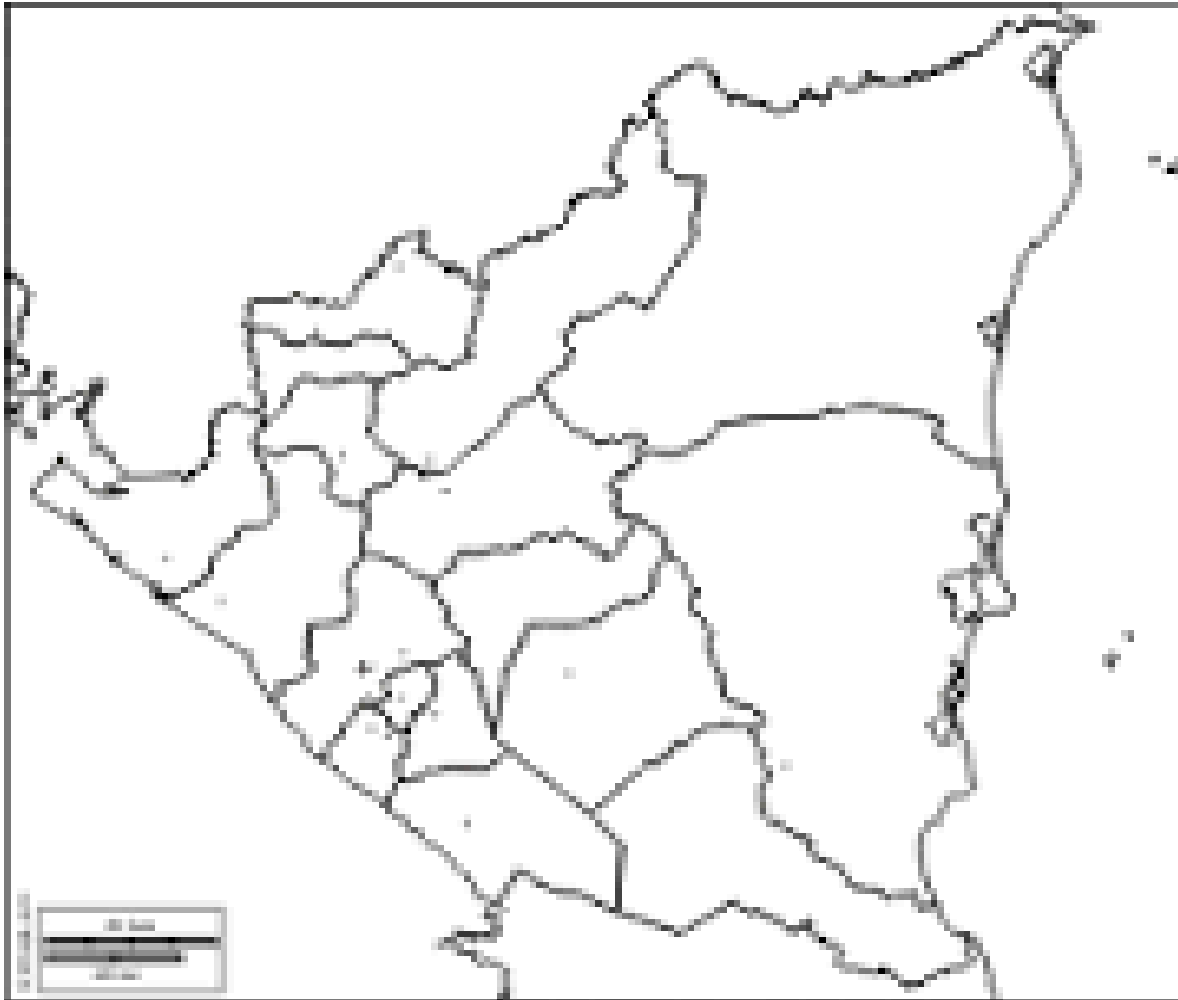
La distribución especial de la población está determinada por un conjunto de factores de manera directa. La dinámica demográfica de las subdivisiones de un territorio determina la magnitud de su ocupación, que cantidad de población hay en cada uno de ellos, también determina su tendencia el tiempo y la velocidad con que se expande o contrae la población que deja como resultado variados perfiles demográficos que son configurados por una constelación de fuerzas socioeconómicas, ecológicas, tecnológicas, culturales y políticas.



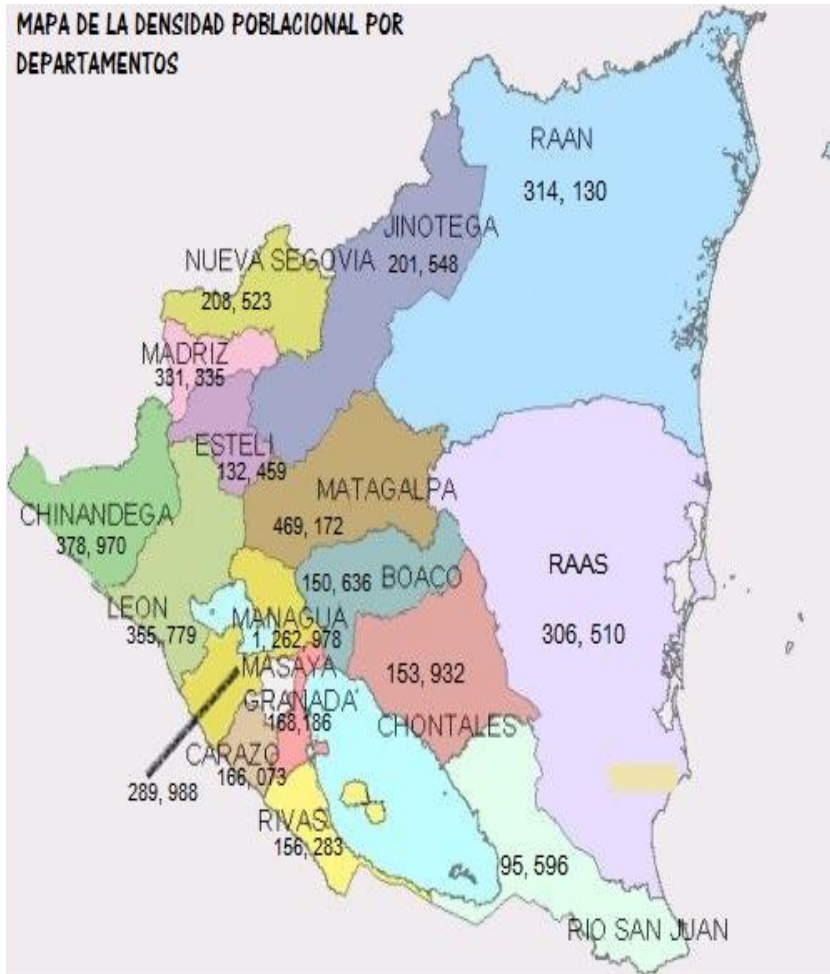
Mapa de Nicaragua con sus respectivos Departamentos y sus Regiones Autónomas



Croquis del mapa de Nicaragua para la ubicación de los departamentos



MAPA DE LA DENSIDAD POBLACIONAL POR DEPARTAMENTOS



DEPARTAMENTOS	SUPERFICIE Km 2
CHINANDEGA	4, 822, 42
LEON	513, 03
MANAGUA	3, 465, 10
MASAYA	610, 78
GRANADA	1, 039, 68
CARAZO	1, 081, 40
RIVAS	2, 161, 82
NUEVA SEGOVIA	3, 491, 28
MADRIZ	1, 708, 23
ESTELÍ	2, 229, 69
JINOTEGA	9, 222, 40
MATAGALPA	6, 803, 86
BOACO	4, 176, 68
CHONTALES	6, 481, 27
RIO SAN JUAN	7, 540, 0
RAAN	33, 105, 98
RAAS	27, 260, 02

PARA CALCULAR LA DENSIDAD POBLACIONAL DE UN DEPARTAMENTO, SE UTILIZA LA SIGUIENTE FORMULA:

$$\text{DENSIDAD: POBLACIÓN/SUPERFICIE}$$