



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Factores psicosociales asociados a la violencia escolar en adolescentes de
Décimo grado, turno vespertino del Instituto Nacional Profesor Guillermo
Cano Balladares Estelí, agosto-diciembre 2020.**

**Trabajo de seminario de graduación para optar
al grado de
Licenciatura en psicología**

Autores:

Sarah Susana Espinoza Valle

Claudia Patricia Lorente Ortuño

Luis Miguel Rodríguez Castellón

Tutor:

MSc. Franklin Solís Zúniga

Estelí, Febrero 2021



DEDICATORIA

Dedicado a:

Todo el esfuerzo puesto en esta tesis se lo dedico a:

Primeramente, *Dios* por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y sabiduría, acompañándome en cada momento y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres *Martha Valle López y Halmar Espinoza* por haberme apoyado en las decisiones que tome en el transcurso de mi carrera y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

A mi maestra *Karelia Juárez Vilchez* por su apoyo incondicional durante la realización de la tesis, por animarme siempre a seguir adelante, no darme por vencida y por creer en mí.

Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas. Josué 1:9

Sarah Susana Espinoza Valle

Dedicado a:

A *Dios* porque me ha guiado en todo este camino, por ser mi pilar fundamental más importante en mi vida y poder regalarme sabiduría, fortaleza y paciencia para poder culminar esta investigación.

A mis abuelitos *Ángela Pérez* y *Francisco Lorente*, porque ellos son mi apoyo, motivación para no rendirme, sus palabras de aliento en momentos cuando quería renunciar y saber quién sin ellos no hubiese sido posible llegar hasta aquí.

A mi tía *Eulalia Lorente*, por ser un ejemplo de lucha constante, le agradezco por todo el apoyo que me ha brindado hasta aquí y por siempre motivarme.

A mi novio y futuro esposo *Eduardo García*, por su amor y apoyo el cual es y ha sido importante, por darme ánimos para no rendirme y ayudarme en todo este proceso.

A mis *docentes* que a lo largo de este trascurso de esta carrera estaban siempre impartiendo sus conocimientos y motivaciones.

Todo lo puedo en cristo que me fortalece. Filipenses 4:13

Claudia Patricia Lorente Ortuño

Dedicado a:

Primeramente, a **Dios** ya que él me dio palabra que mi carrera ya estaba coronada, confié en él ya que él no es hombre que incumple sus promesas, desde que yo estaba en segundo año recibí su palabra por medio de un profeta. Me encuentro agradecido por permitirme llegar hasta esta nueva etapa de mi vida, donde he podido alcanzar una meta más en mi vida, por permitirme gozar de este logro, esperando no sea el último que obtendré.

A mi padre que está en el cielo **Miguel Ángel Rodríguez Dávila** porque desde que yo estaba pequeño siempre me motivo que llegaría a ser una persona de éxito en la vida, por confiar en mí sobre todas las cosas que llegaría a ser una persona preparada. Él siempre pensó que iba a ser médico, pero nunca imaginé que iba a ser alguien que vela por la Salud Mental de los demás.

A mi madre **Carmen Nohelia Castellón Blandón** por todo el apoyo que me ha brindado a lo largo de mi vida, por la confianza que siempre ha tenido en mí persona, por la motivación que me ha dado de esforzarme, luchar y seguir adelante.

A mi tío **Dennis José Castellón Blandón** por el apoyo que me ha brindado, por la confianza que ha tenido en mí, por sus consejos y por las muchas oportunidades que me ha dado.

A mi persona **Luis Miguel Rodríguez Castellón** por esforzarme tanto hasta el día de hoy, solo Dios sabe todos los apuros, dificultades, necesidades, malos momentos emocionales que tuve que pasar hasta el día de hoy para poder alcanzar este nuevo logro.

Mantener una actitud positiva, definiendo tus prioridades, siendo una persona optimista, determinada. Créelo que te llevara a ser una gran persona y a obtener muchos triunfos, estos y otros pensamientos me permitieron enfocarme en este objetivo y poder alcanzarlo.

***¡Bendito el hombre que confía en Jehová, cuya confianza está puesta en Jehová!,
porque será como el árbol plantado junto a las aguas,
que junto a la corriente echará sus raíces.
No temerá cuando llegue el calor, sino que su hoja estará verde. En el año de sequía
no se inquietará ni dejará de dar fruto. Jeremías 17:7-8***

Luis Miguel Rodríguez Castellón

AGRADECIMIENTO

Primeramente, le damos las gracias a Dios por su amor y fidelidad, el cual nos ha permitido ante todo sonreír a nuestros logros, el cual hasta aquí nos ha guiado para por culminar con éxito esta etapa en nuestras vidas, por ser él quien nos brindó la sabiduría y fortaleza.

A nuestros **padres** por ser nuestro motor a continuar en esta carrera, por su apoyo, gracias por su amor y paciencia, nos han enseñado a luchar por nuestro sueño.

A la **Facultad Multidisciplinaria FAREM-Estelí**, por brindarnos la oportunidad de estudiar y culminar con éxito nuestros estudios para ser agentes de cambio.

A Nuestro maestro **MSc. Franklin Solís Zúniga**, por su dedicación y apoyo en todo el proceso de nuestra investigación, por motivarnos a seguir adelante y compartir de su sabiduría con nosotros.

También agradeciendo a **Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares**, por abrir las puertas de su centro, para así poder realizar nuestra investigación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2021: Año del bicentenario de la independencia de Centroamérica”

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS

Por este medio **SE HACE CONSTAR** que los estudiantes: **Sarah Susana Espinoza Valle, Claudia Patricia Lorente Ortuño y Luis Miguel Rodríguez Castellón**, en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de **Licenciatura en Psicología**, han elaborado tesis de **Seminario de Graduación** titulada: **Factores psicosociales asociados a la violencia escolar en adolescentes de décimo grado, turno vespertino del Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares Estelí, agosto-diciembre 2020**; la que cumple con los requisitos establecidos por esta Institución.

Por lo anterior, se autoriza a los estudiantes antes mencionados, para que realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los ocho días del mes de febrero del año dos mil veinte y uno.

Atentamente,

Franklin J. Solís Zúniga
Docente - Tutor de Tesis
FAREM-Estelí

C.c. arch

Resumen

La violencia escolar en adolescentes es una situación que se está volviendo muy común dentro de los centros lo cual está afectando aún más sabiendo que ciertos comportamientos tienen un desencadenante.

Este estudio se realizó con el objetivo de analizar los factores psicosociales asociados a la violencia escolar en adolescentes de Décimo grado turno vespertino del Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares Estelí, agosto-diciembre 2020. Se llevó a cabo a través de un enfoque mixto y de carácter descriptivo, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, fueron seleccionadas por un muestreo probabilístico aleatorio estratificado. Los instrumentos que se utilizaron fue Grupo focal y encuesta.

La violencia contempla los actos que se ejercen con la intención de lograr una cosa a través del uso de la fuerza la conducta violenta, por lo tanto, busca dañar física o mentalmente a otra persona para someterla.

Existen distintos tipos de violencia, como la violencia familiar y la violencia de género. En el caso de la violencia escolar, está dada por la conducta que se desarrolla en el seno de una escuela y que tiene la finalidad de generar algún tipo de daño en dicho marco.

Los estudiantes consideran que en gran manera que la presión de grupo si influye al momento de pelear, así mismo se evidenció que el mayor porcentaje indica que son chavalos que vienen de hogares disfuncionales, al igual que muchas de las peleas que se dan es por malos entendido, son factores que son observados e identificados por los estudiantes.

Palabras claves: Violencia escolar, adolescentes, factores, asociados.

INDICE

I. Introducción.....	1
1.1. Antecedentes.....	3
1.2. Planteamiento de problema	6
1.2.1. Descripción del problema	6
1.2.2. Preguntas de investigación	7
1.3. Justificación	8
II. Objetivos	9
2.1. Objetivo general	9
2.2. Objetivos específicos	9
III. REFERENTE TEÓRICO.....	10
3.1. Definición de violencia	10
3.2. Tipos de violencia en la escuela.....	11
3.2.1. Violencia del docente al alumno	11
3.2.2. Violencia del alumno al docente.....	11
3.2.3. Exclusión.....	12
3.2.4. Intimidación.....	12
3.2.5. Violencia sexual.....	12
3.2.6. Coacción.....	12
3.2.7. Bullying (acoso escolar u hostigamiento)	13
3.2.8. Vandalismo.....	13
3.2.9. Violencia entre el personal docente.....	13
3.3. Violencia física.....	14
3.4. Principales manifestaciones de violencia escolar.....	14
3.5. Manifestaciones de violencia.....	15
3.6. Fundamentos teóricos de la violencia escolar.....	15
3.6.1. Enfoque psicosocial de la violencia escolar.....	15
3.7. Factores psicosociales asociados a la violencia	17
3.7.1. Violencia escolar: factores de riesgo individuales	19
3.7.2. Factores de riesgo psicológicos de tipo cognitivo.....	20
3.8. Operacionalización de variables	21

IV. DISEÑO METODOLÓGICO	23
4.1. Tipo de estudio.....	23
4.2. Contexto y ámbito de estudio	23
4.3. Población y muestra.....	24
4.3.1. Procedimiento de muestreo	24
4.3.2. Criterios de selección de muestra.....	25
4.4. Técnicas de obtención de datos	26
4.4.1. Encuesta.....	26
4.4.2. Grupo Focal.....	26
4.4.3. Procedimiento y análisis de datos	27
4.4.4. Aspectos éticos	28
V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	29
5.1. Características sociodemográficas presentes en la población objeto de estudio.....	29
5.2. Factores psicosociales en las manifestaciones de violencia escolar	31
5.3. Percepción que tienen los adolescentes ante la violencia escolar	35
5.3.1. Resultados del grupo focal	43
5.4. Estrategias que resulten efectivas para la prevención de la violencia escolar en adolescentes.....	45
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
7.1. Al Mined	50
7.2. Al Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares	50
7.3. A futuros investigadores.....	50
7.4. A la Universidad Nacional Autónoma Unan-Managua Farem- Estelí	50
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	51
IX. ANEXOS	53

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización	21
Tabla 2 Procedimiento estadístico para calcular el tamaño de la muestra	25
Tabla 3 .Características sociodemográficas	29
Tabla 4. Resultados del grupo focal	43

Índice de Gráficas

Ilustración 1 Ubicación del Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares	24
Ilustración 2 Piensas que la presión de grupo es motiva al momento de peleas	31
Ilustración 3 Los chavalos y las chavalas que se pelean.....	32
Ilustración 4 Los pleitos se dan entre los chavalos y las chavalas por	33
Ilustración 5 He participado en peleas por	34
Ilustración 6 Considero que los chavalos que tienen padres violentos pueden ejercer peleas dentro de la escuela.....	35
Ilustración 7 Considero que el consumo de droga, influye para que los chavalos tengan peleas en el centro	36
Ilustración 8 Considero que las peleas entre los chavalos, pueden darse por falta de control e emociones.....	37
Ilustración 9 Carecer de un apoyo familiar, puede ser motivo para darse peleas en el centro	38
Ilustración 10 Una baja autoestima, puede causar peleas entre los chavalos	39
Ilustración 11 Relación de la edad de los estudiantes con lo que piensan que los chavalos y las chavalas que se pelean son.....	40
Ilustración 12 Relacion de la edad con lo que piensan los estudiantes sobre la presión de grupo motiva al momento de pelear.....	41

I. INTRODUCCIÓN

Se entiende que la violencia en los adolescentes son acciones dañinas que comienzan a temprana edad y continúan hasta que la persona es un adulto joven. Algunos actos violentos pueden llegar a causar más daño emocional que físico, otros pueden causar lesiones graves, muerte e incluso incapacidad. La violencia puede darse en la escuela, el hogar entre otros entornos sociales, de igual modo los involucrados en este acto llegan hacer entre los mismos adolescentes, llegando a intimidarse, ocasionando peleas que incluyen puñetazos, bofetadas y golpes con cualquier tipo de objeto que se encuentre a disposición en el momento, el uso de armas corto punzantes, armas de fuego y blancas.

La presente investigación cabe en la línea N. ° 1 de Salud Mental, trata como tema *Factores psicosociales asociados a la violencia escolar en adolescentes de Décimo grado, turno vespertino del Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares Estelí. Agosto-diciembre.*

Este estudio tiene como objetivo general analizar los factores psicosociales asociados a la violencia escolar en adolescentes de Décimo grado, turno vespertino, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, Estelí. Para investigar en este campo, fue necesario identificar los factores psicosociales en las manifestaciones de violencia escolar y la percepción que tienen los adolescentes ante la violencia escolar

Esta investigación es de tipo mixta con predominio cualitativo y de carácter descriptivo, se contó con la participación de 30 estudiantes de décimo grado del turno vespertino. Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como la encuesta y grupo focal. Los datos se procesaron con el programa SPSS.

El primer apartado cuenta con Antecedentes, Planteamiento del problema y Justificación. El segundo apartado con los objetivos de la investigación, el tercero Referente Teórico con bases científicas que respalden la investigación.

En el cuarto apartado se encuentra el diseño metodológico donde se explica todo el proceso de los instrumentos utilizados y el análisis extraído de estos de igual forma el análisis y discusión de resultados.

En el último apartado están las conclusiones y recomendaciones para dar finalizado el proceso de investigación.

1.1. Antecedentes

Se encontraron diferentes estudios relacionados con la violencia escolar entre los cuales se destacan estudios tanto nacionales como internacionales, en ellos se aborda la temática de la violencia escolar y a su vez proporcionan una visión más clara de lo que se pretende analizar.

Antecedentes Internacionales

Ayala-Carrillo, (2015) En su estudio violencia escolar: un problema complejo, manifiesta que la violencia escolar no es un hecho aislado, alejado de otros tipos de violencia, sino que es un fenómeno que es necesario estudiar atendiendo a multitud de factores que se derivan de la situación evolutiva de los protagonistas, de sus condiciones de vida y de sus perspectivas de futuro (Ortega y Mora, 1997).

Como se puede ver en las estadísticas que presenta el INEGI en México, la violencia familiar, social, personal y escolar es recurrente. Al ser estos espacios los lugares donde se aprenden las conductas de convivencia, se aprenden a tolerar y ejercer la violencia, situación que se reproduce en el ámbito escolar. De ahí que para comprender la violencia escolar y/o Bullying, es preciso conocer el contexto en donde se desarrollan las personas, si han vivido otros tipos de violencia en su familia de origen o en su comunidad, los estereotipos de género que siguen arraigados, entre otros factores.

Se realizó un análisis de violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial de las formas directas e indirectas de violencia entre los mismos adolescentes con 1,319 adolescentes, donde tiene un ajuste psicosocial las determinadas conductas que se presentan como la exclusión social, rumores, agresión física y verbal, utilizando datos longitudinales donde varios indicadores de ajuste revelan un autoestima bajo, ánimo, depresión, estatus, percepción entre ellos mismos, dando como resultado en el estudio que los adolescentes que son víctimas de violencia escolar son los que muestran un peor ajuste psicosocial. Cava, Buelga, & Musitu, (2010)

Rosario, (2015) Refiere La violencia escolar un problema completo, el objetivo de este trabajo es mostrar algunas situaciones de violencia sociocultural, familiar e individual que pueden ser factores de riesgo, lo cual reflejan la descomposición de la sociedad actual, donde no se puede hablar de violencia de una manera diferente sin antes saber que hay conexión entre lo público y privado, entre aspectos familiares, comunitarios y saber que hay comportamientos tanto colectivos como individuales, es importante conocer los factores que lleva a determinada conducta para poder comprender y atenderla, se realizó una estadística final del estudio en México, donde la violencia familiar, social, personal y escolar es recurrente, dado que es donde se aprende las conductas de convivencia.

Pacheco, (2018) Menciona que la violencia está basada en la desigualdad y abuso de poder. Es un comportamiento culturalmente aprendido que implica una direccionalidad y una intencionalidad de controlar, imponer, manipular o dañar a otros (Díaz-Aguado, 2007; Garaigordobil y Oñederra, 2010; Ortega, 2008; Torrego, 2006). La violencia escolar puede ser entendida como cualquier acción que ocurra y se geste en la escuela, dificultando la finalidad educativa y lesionando la integridad de un miembro de la comunidad escolar.

Los estudiantes presentan y manifiestan la violencia como un tipo de diversión, lo cual se evidencia en sus formas de jugar y utilizar el tiempo libre en el patio escolar.

Saucedo Ramos Claudia Lucy, (2018) Consideran que la violencia escolar se ha configurado como un campo de investigación importante desde el ámbito educativo. Desde hace dos décadas se ha mantenido el interés por conocer cómo se expresa, sus causas y consecuencias, quienes son los actores que participan y los problemas que se derivan.

Destacan la violencia escolar como un problema grave, frecuente y en crecimiento, adquiriendo visibilidad, expresiones y facetas.

La violencia escolar se ha convertido en un problema de interés público y propio de las agendas políticas. Por un lado, maestros, padres, directivos e instancias de gobierno se han preocupado de que ocurre en las escuelas y como poner en marcha estrategias de solución.

Antecedentes Nacionales

Se encontró un estudio llamado violencia entre escolares, el cual aborda el objetivo de analizar la situación actual de la violencia escolar, en niños y niñas del sexto grado “A” de la escuela Rubén Darío del municipio de Estelí en año 2012.

En dicho estudio se puede ver como la violencia entre los escolares de acuerdo a los informes noticiosos y estudios, tanto a nivel nacional cada día va en ascenso y que esta es el resultado de una serie de factores y la influencia que tienen algunos sectores sociales, destacándose la vulnerabilidad emocional en la que viven, ya que en su mayoría provienen de hogares disfuncionales. Morales L. J., (2013)

Incidencia de la televisión en la indiferencia familiar ante la violencia escolar, es una investigación que fue desarrollada teniendo como objetivo principal investigar si la indiferencia familiar ante la violencia escolar está influida por los programas de la televisión. En esta se puede apreciar que el maltrato que sufren los niño/as en la escuela se presentan a través de los medios de comunicación. Dicha investigación comprobó que es posible saber que si existe violencia que no es visible pero que no deja de ser negativa y dañina para la sociedad la actitud que tienen los padres con relación a la violencia es reactivo es decir no hay clara conciencia de la procedencia de la violencia. Morales M. C., (2014)

1.2. Planteamiento de problema

1.2.1. Descripción del problema

Se denomina violencia escolar a aquellas acciones que ostentan una directa intención dañina contra algún integrante de la comunidad escolar, estudiantes, profesores, directores, padres o personal subalterno y que son pergeñadas también por algún miembro que pertenece a esta y que se pueden dar dentro de la institución educativa, que suele ser el caso más frecuente o bien en otros espacios físicos que están relacionados con la escuela, como ser los alrededores de la misma escuela o aquellos en los cuales se llevan a cabo actividades extracurriculares. florencia, (2009)

La violencia en los adolescentes es un problema presentado desde muchas generaciones atrás, teniendo múltiples causas que van desde bromas inocentes hasta peleas entre pares por malos entendidos, es un problema que sigue siendo de preocupación en el ámbito educativo y en el centro de estudios donde se pretende realizar el estudio.

Los adolescentes que de algún modo se ven involucrados a esta situación, son vulnerables a las consecuencias que trae la práctica de violencia escolar, que van desde calificaciones bajas hasta cambios de escuelas.

Como se mencionaba anteriormente, la violencia escolar es un problema en el ámbito educativo, y el Instituto en el que se lleva el estudio no es la excepción ante tal problemática. Los asuntos relacionados con la violencia escolar son de preocupación para las autoridades de dicho Instituto, es por ello que se pretende analizar los factores asociados a la violencia escolar en los adolescentes de décimo grado.

1.2.2. Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cuáles son los factores psicosociales asociados a la violencia escolar en adolescentes de Décimo grado turno vespertino del Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, agosto- diciembre 2020?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las características sociodemográficas de los adolescentes?

¿Cuáles son los factores psicosociales en las manifestaciones de violencia escolar?

¿Cuál es la percepción que tienen los adolescentes ante la violencia escolar?

¿Qué estrategias de resultarían efectivas para la prevención de la violencia escolar en adolescentes?

1.3. Justificación

Como estudiantes de Psicología y futuros psicólogos interesados en la sociedad y en este caso en los adolescentes, es de mucho interés habernos enfocarnos en los factores psicosociales asociados a la violencia escolar en adolescentes. Sabemos que la violencia escolar tiende a ser un componente recurrente en los centros de estudios, lo cual sigue siendo una causa preocupación en las autoridades educativas.

Este estudio es importante para conocer los factores psicosociales asociados a la violencia escolar de los estudiantes que están practicando este tipo de violencia, incluso los demás estudiantes que observan lo que pasa a su alrededor poder conocer su percepción en este hecho. Existen muchas causas las cuales pueden ser influyentes en los adolescentes al momento de tomar la decisión de practicar la violencia escolar, muchas de estas causas son de origen psicosocial.

Es por eso, que se decidió trabajar esta investigación ya que es importante analizar cuáles son los factores psicosociales asociados a la violencia escolar, ya que teniendo una idea clara de estos se puede tener una mejor visión de cómo surgen y como se pueden abordar estas situaciones al momento que se presenten.

Se espera que el impacto en los adolescentes sea de mucho beneficio tanto a nivel personal, familiar y círculo social, provocando un mejor manejo ante las situaciones de violencia escolar

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

- Analizar los factores psicosociales asociados a la violencia escolar en adolescentes de Décimo grado turno vespertino del Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares Estelí, agosto-diciembre 2020.

2.2. Objetivos específicos

- Describir las características sociodemográficas de los adolescentes
- Identificar los factores psicosociales en las manifestaciones de violencia escolar
- Describir la percepción que tienen los adolescentes ante la violencia escolar
- Proponer estrategias que resulten efectivas para la prevención de la violencia escolar en adolescentes

III. REFERENTE TEÓRICO

3.1. Definición de violencia

Gonzalez Mazate, (2013) Refiere la violencia como una acción ejercida por una o varias personas, en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación y otra acción que atenta contra la integridad física y psicológica de cualquier persona o grupo social, son tan múltiples las manifestaciones, características y participantes, que la violencia es un problema de creciente magnitud en diversos contextos sin exclusión del campo educativo.

La violencia contempla los actos que se ejercen con la intención de lograr una cosa a través del uso de la fuerza la conducta violenta, por lo tanto, busca dañar física o mentalmente a otra persona para someterla.

Existen distintos tipos de violencia, como la violencia familiar y la violencia de género. En el caso de la violencia escolar, está dada por la conducta que se desarrolla en el seno de una escuela y que tiene la finalidad de generar algún tipo de daño en dicho marco.

La violencia escolar puede desarrollarse dentro de la escuela (en un aula, un pasillo, un patio, etc.) o en otros sitios que están vinculados a ella. Sus víctimas pueden ser estudiantes, docentes, trabajadores de la escuela o familiares de los alumnos.

Dentro de la violencia escolar podemos subrayar que existen tres tipos que se determinan en función de quien es el agresor y quien el agredido. Así, por ejemplo, podemos hablar en un primer término de lo que es la violencia de alumnos hacia otros alumnos. Esta se traduce tanto en lesiones de diversa índole como en hurtos de objetos personales, en ataques sexuales o en homicidios.

En los últimos años este tipo de violencia ha dado lugar a casos conocidos en todo el mundo en el que las víctimas, “machacadas” y humilladas hasta límites insospechados, han acabado suicidándose.

3.2. Tipos de violencia en la escuela

3.2.1. Violencia del docente al alumno

(Catherine, s.f.) Refiere a aquellos actos violentos realizados por los docentes hacia los alumnos valiéndose de la autoridad que les confiere su cargo.

Este tipo de violencia era muy común durante casi todo el siglo XX, cuando se recurría al castigo físico cuando un alumno se portaba mal o no hacía lo establecido por el docente, Por ejemplo, cuando los docentes le pegaban con una regla a los alumnos que desobedecían las reglas o cuando los llamaban burros, brutos, buenos para nada, también cuando le amarraban la mano izquierda a los zurdos con el objeto de que escribieran con la mano derecha, puesto que consideraban que esa era la forma correcta de escribir.

En consecuencia, se tomaron las medidas necesarias con el fin de erradicar este tipo de violencia para lo cual se crearon leyes con el objeto de velar por la integridad física y psicológica de los alumnos. No obstante, en la actualidad se sigue evidenciando este tipo de violencia solo que en menor medida.

3.2.2. Violencia del alumno al docente

Este tipo de violencia constituye actos de violencia física, psicológica y verbal, por ejemplo: burlarse de la ropa del docente, decirle insultos y groserías durante y fuera de la clase, amenazas de muerte, entre otros.

En muchos casos los docentes no se dan cuenta de que son víctimas de violencia escolar, ya que consideran que los insultos y las burlas (actos de violencia más comunes) no representan riesgo alguno, obviando el daño psicológico que ellos generan.

3.2.3. Exclusión

Este tipo de violencia se presenta cuando un grupo de alumnos deciden “hacer a un lado” a un alumno. Actúan como si esta persona no existiera, haciendo que se aísle. La exclusión es un tipo de violencia psicológica y puede llegar a ser una de las causas más comunes del suicidio.

3.2.4. Intimidación

La intimidación es el acto de infundir miedo mediante amenazas y valerse de él para que las víctimas hagan lo que el victimario desea.

3.2.5. Violencia sexual

Este tipo de violencia sucede cuando existe la presencia de conductas sexuales inapropiadas dentro de la comunidad educativa.

La violencia sexual constituye todas las insinuaciones sexuales, mostrar los genitales y contacto físico sin consentimiento (roces de piel con la mano o alguna otra parte del cuerpo y hasta forzar al acto sexual), puede ser realizado por un docente a un alumno o viceversa, por un alumno a otro alumno, por un docente a otro docente, entre otros.

3.2.6. Coacción

Este tipo de violencia se refiere a la violencia ejercida sobre alguien con el objeto de obligar a que haga algo que esa persona no quiere.

La coacción al igual que la intimidación, utiliza las amenazas para lograr lo que desea. Sin embargo, también utiliza la violencia física.

3.2.7. Bullying (acoso escolar u hostigamiento)

El Bullying o acoso escolar es un acto de violencia realizado de forma reiterada. Se refiere a todo tipo de maltrato (burlas, maltrato físico, entre otros) realizado a un alumno, profesor u otro miembro de la comunidad educativa.

Mediante el acoso escolar, el victimario puede llegar a ejercer control físico y psicológico sobre su víctima hasta el punto de manipularla a su antojo. El acoso escolar es uno de los tipos de violencia escolar más común y una de las causas del suicidio en adolescentes.

3.2.8. Vandalismo

El vandalismo escolar se refiere a aquellos actos de destrucción contra las instalaciones y los bienes de las instituciones educativas. Por lo tanto, es considerado un acto de irrespeto.

En ese sentido, se puede decir que los grafitis realizados sin permiso de la máxima autoridad de la Unidad Educativa representan un acto de vandalismo.

El vandalismo trae como consecuencia la suspensión de las clases (cuando genera daños en la estructura de las instituciones o cuando es hurtado el mobiliario).

3.2.9. Violencia entre el personal docente

Este tipo de violencia no es muy común en la comunidad educativa. Se refiere a todas aquellas burlas y maltratos realizados por un docente hacia otro. La violencia entre docentes también abarca el acoso, la violencia sexual, la coacción, la intimidación, entre otros.

Este tipo de violencia son muy comunes hoy en día en los centros escolares tanto en primaria como en secundaria, los cuales son visto desde tiempo atrás, pero pocos le toman la debida importancia a este tipo de situaciones, algunas ya han tomado la costumbre de realizarlo consecutivamente, dejando a un lado normas del centro.

3.3. Violencia física

Existen múltiples causas que pueden propiciar la irrupción de la violencia escolar. Los expertos hablan de la falta de límites en la conducta, de la transmisión de situaciones violentas a través de los medios que pueden generar un efecto de contagio y de las condiciones de exclusión y discriminación social.

Es frecuente que la violencia escolar se asocie al acoso escolar, también conocido como Bullying. Este acoso consiste en someter a un alumno a un maltrato constante y sostenido a lo largo del tiempo a través de burlas, insultos, golpes, etc. Las escuelas pueden calificarse de acuerdo al riesgo de que se produzcan hechos de violencia en su comunidad, las instituciones más vulnerables a la violencia escolar son aquellas donde no se ejerce un control sobre sus integrantes. Pérez & Merino, (2009)

Es de mucha importancia poder observar bien, dado que se puede empezar con una broma a llegar a una agresión física que podría llegar a empeorar.

3.4. Principales manifestaciones de violencia escolar

La violencia es un fenómeno social presente en las comunidades, por tanto, penetra en los hogares, nadie está exento de ser objeto de una acción antisocial; lamentablemente parece que ha irrumpido en los lugares que hasta hace poco parecían seguros: las instituciones educativas.

La violencia es un fenómeno social y cultural y así se debe captar, porque es variable en el tiempo y en el espacio, se explica y se vive de una manera distinta en diferentes contextos y momentos histórico-culturales (Mateo, 2001). En este sentido, la interpretación de la violencia es subjetiva y va a depender de quien la vive y cómo la percibe, esto es, la violencia es también histórica y cultural.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1995) consideran que la violencia es un fenómeno sensible que conviene tratar con prudencia, porque ningún país está a salvo. Asimismo, la violencia en el medio escolar es un problema mundial y en cuanto a sus causas, Debarbieux (2001) señala que los investigadores están al menos seguros de que no hay un factor único, por el contrario, son múltiples y complejos porque de alguna manera, la escuela cristaliza las tensiones de las sociedades.

3.5. Manifestaciones de violencia

Las manifestaciones de violencia son acciones que emergen de las relaciones que se dan entre los estudiantes y docentes, quienes muestran cómo interactúan e interrelacionan en la convivencia escolar. Estas actuaciones incluyen conductas y comportamientos de distinta naturaleza desde burlas, amenazas hasta agresiones físicas y comportamientos con características delictivas.

La agresión verbal y psicológica: se caracteriza por la calificación e irrespeto, tanto verbal como psicológico a la es sometida una persona. Este tipo de manifestación de la violencia puede ser considerada como maltrato psicológico, pues no sólo implica agresión verbal sino humillación y ridiculización frente a los demás: “a mí me colocaban muchos apodos, pero yo nunca me la dejaba montar, pero yo no me daba por vencido, a veces en la noche lloraba, pero no era tan grave” Calderon T. Isabel, (2012)

3.6. Fundamentos teóricos de la violencia escolar

3.6.1. Enfoque psicosocial de la violencia escolar

Según HL, (2015) El enfoque psicosocial permite explicar la ocurrencia de un fenómeno como la violencia escolar desde las prácticas y percepciones de los y las estudiantes de manera integral a partir de su mundo interno y los escenarios o contextos en los que se encuentran inmersos; donde el lenguaje, lo simbólico, la cultura y los significados que

construyen en relación en interacción con dichos escenarios y las personas son base de su realidad; de ahí que desde el enfoque psicosocial.

La violencia escolar se concibe como un proceso social complejo constituido por relaciones sociales entre los y las estudiantes, cargadas de multiplicidad de conflictos, materializadas en prácticas y significados para la convivencia.

Torres, (2007) Describe una breve lista de teorías y causas de la violencia, y manifiesta que: las personas agresivas lo son porque perciben datos del entorno que les resultan amenazantes o provocadores, y responden con defensas que suelen ser excesivas, construyendo comportamientos de ataque y defensa que producen ideas hostiles. Sus reacciones suelen responder a sentimientos ideas o creencias que generan frustración en ellos: 'no me entienden', 'nada me sale bien', 'saben que me molesta', 'todo es porque soy gordo', 'desde que uso anteojos'. (p. 20). Torres, además de los aspectos biológicos, señala otras teorías sobre la violencia tales como la psicodinámica y la teoría del aprendizaje social.

La teoría del aprendizaje social está basada en un modelo de aprendizaje denominado reciprocidad triádica del funcionamiento humano, el cual sostiene que el aprendizaje se produce por la determinación de tres elementos: factores personales, ambiente y conducta. Estos tres elementos interactúan constantemente lo que facilita el aprendizaje.

Bandura afirma que, por medio de modelos reales o simbólicos, las personas tendemos a modificar nuestras conductas como resultado de observar, escuchar o leer sobre la conducta de dicho modelo. Cabe destacar que, este modelo a imitar es valorado positivamente por la persona.

Si las conductas que se han obtenido nos dan recompensas positivas, es más probable que sean repetidas, siendo totalmente al contrario en el caso de que las consecuencias sean negativas.

En dicha teoría del aprendizaje social y en concreto en el aprendizaje por la observación o modelado, Bandura estableció cuatro pasos:

- Atención: Si vas a aprender algo, necesitas prestar atención. Si estamos nerviosos o distraídos, el aprendizaje no será tan efectivo.
- Retención: Debemos ser capaces de retener aquellos a lo que hemos prestado atención. Normalmente lo guardamos a través de imágenes mentales o descripciones verbales.
- Reproducción: En este punto es donde reproducimos el comportamiento.
- Motivación: Realmente la acción de repetir no se llevará a cabo a menor que estemos motivados para imitarlo.

Como podemos observar, Bandura a través de su teoría del aprendizaje social afirma que una persona es capaz de aprender a través de la observación y de la imitación, aunque que posteriormente las realice o no dependerá de sus características personales y de la motivación que tenga. Pilar Garrido, (2015)

Según García Pino, (2014) La teoría del aprendizaje social, entiende que las personas aprenden las conductas agresivas por modelamiento y reaccionan ante los estímulos del entorno de acuerdo a múltiples variables que han delimitado su formación, de esta forma, no se podría predecir el comportamiento agresivo, se debe observar a los sujetos y analizar los modelos conductuales que han aprendido de los diferentes agentes de socialización ante los cuales están expuestos.

Toma de igual modo en cuenta sobre la agresión Bandura y Ribes (1975) la cual define como: “la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad. La lesión puede adoptar formas psicológicas de devaluación y de degradación lo mismo que de daño físico” (p. 309) es decir que la conducta implica daños a otros de índole física o psicológica.

3.7. Factores psicosociales asociados a la violencia

La violencia proviene fundamentalmente del miedo, en el plano afectivo, y de la desigualdad de poder, en el plano de lo social, y sus manifestaciones pueden verse influidas principalmente por fenómenos sociales como el crecimiento demográfico, la urbanización desmesurada, las desigualdades económicas y sociales, entre otros.

Para entender la naturaleza multicausal y multifacética de la violencia, es necesaria la revisión obligatoria sobre las distintas trayectorias en la cual se configura el pensamiento psicosocial que demuestra dos enfoques. Uno de ellos, el sujeto y la subjetividad que lo constituyen como punto de referencia y análisis. El segundo, el contexto social y entidades supraindividuales. Sobre estos dos enfoques se asienta y constituye la psicología social, que muestra una serie de hechos que se producen en la vida social como resultado de fenómenos (costumbres, conformidad, comportamiento, creencias..), que es donde se manifiesta con su máxima fuerza este fenómeno y precisa el objetivo de la psicología social en el estudio de aquellos fenómenos que surgen como resultado de la asociación e interacción entre individuos y cómo esos fenómenos tienen una existencia independiente pero determinan el propio comportamiento individual.

Los sujetos comprenden e interpretan de manera diferente la situación en la que se encuentran, por esta razón se incluye como eje de investigación puesto que se quiere conocer la perspectiva y la visión que se tiene respecto a la violencia escolar.

Por otra parte, por la manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, el estudio de los factores psicosociales son una forma de conocimiento social. Son modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación y la comprensión del entorno social, material e ideal.

El poder se expresa en todos los aspectos de la vida humana y desde el punto de vista de la psicología social, es importante analizar el papel del poder en la práctica escolar.

El poder es, un concepto neutro. Se define como " tener la potencia de hacer algo, tener la facilidad, el tiempo o lugar de hacer algo, o ser posible que suceda algo, es decir, tener la capacidad de influir en el otro. A partir de ello, en todas las relaciones hay un componente de poder, por ejemplo: de padres a hijos, entre profesor y estudiante, entre director y profesores etc. En todos estos casos, desde el momento que un sujeto crea una relación con el otro, adquiere la capacidad de influir en la vida del otro y/o dejarse influir por el otro. Pero, no debemos confundir el poder con la violencia física. A menudo el poder es violento

en la que personas y grupos basan su poder social y hacer violencia al otro. Gonzalez Mazate, (2013)

3.7.1. Violencia escolar: factores de riesgo individuales

Un factor de riesgo es cualquier elemento cuya presencia incrementa la probabilidad de que ocurra un fenómeno particular. Por ejemplo, se considera habitualmente que la falta de empatía es un factor de riesgo de la violencia. Un factor de protección es, por el contrario, un factor que reduce tal probabilidad.

Además de factores de riesgo y factores de protección, hay factores precipitantes. Mientras que los factores de riesgo predisponen, los factores precipitantes promueven la realización de la predisposición en cuestión, es decir son elementos que, en presencia de determinados factores de riesgo, inducen la aparición más o menos inmediata de un fenómeno particular. Por ejemplo, hablando de un tema muy preocupante, el del suicidio entre escolares, suele considerarse que factores predisponentes (de riesgo) son:

- Estar desesperanzado;
- Ser una persona aislada socialmente;
- Tener una familia disfuncional;
- Carecer de apoyo familiar;
- Tener problemas escolares;
- Presentar un historial de abuso escolar.

Entre los factores precipitantes suelen citarse:

- Fracaso académico;
- Pérdida de un ser querido;
- Pérdida de la seguridad emocional;
- Uno o varios factores de riesgo.

Finalmente, entre los factores protectores se habla a menudo de los siguientes:

- Relaciones familiares armoniosas;
- Bienestar emocional;
- Buena relación con los iguales;
- Satisfacción y logro académico;
- Buena autoestima;
- Pertenencia a grupo religioso.

3.7.2. Factores de riesgo psicológicos de tipo cognitivo

Impulsividad

Suele sustentarse que los agresores escolares toman decisiones rápidamente, sin pensar, sin prevenir (sin anticipar las consecuencias de la conducta), sin planificar las acciones; es decir: *se actúa sin pensar y sin evaluar el resultado del proceder.*

Lo que parece importarles es alcanzar el éxito rápidamente, no esquivar el fracaso; por eso, cometer errores parece ser irrelevante y no genera ansiedad. Espluges, (2013)

3.8. Operacionalización de variables

Tabla 1 Matriz de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Dimensión de variable	Definición operacional	Indicadores	Naturaleza de datos	Escala de medida	Instrumentos	Ítems
Características sociodemográficas	Todas aquellas características que poseen los estudiantes en estudio	Características sociodemográficas presentes en los estudiantes	Características sociodemográficas presentes en los estudiantes	Edad Sexo Procedencia Estado civil Religión Con quien vive	Cualitativa cuantitativa	Escala Ordinal Escala Nominal	Encuesta	6 ítems de la encuesta
Factores psicosociales asociados a la violencia escolar	Todas aquellas causas o acciones que permiten la aparición de violencia escolar	Factores psicosociales desencadenantes de violencia escolar	Factores psicosociales que influyen la aparición de violencia escolar	Factores psicosociales en la manifestación de violencia escolar Percepción sobre la violencia escolar	Cualitativa cuantitativa	Escala Ordinal Escala Nominal	Encuesta Grupo focal	26 ítems de la encuesta realizada a estudiantes 6 ítems del grupo focal realizado a estudiantes

Variable	Definición Conceptual	Dimensión de variable	Definición operacional	Indicadores	Naturaleza de datos	Escala de medida	Instrumentos	Ítems
Factores psicosociales en la manifestación de violencia escolar	Actos presentados en los adolescentes que conlleven a violencia escolar	Manifestaciones de violencia escolar	Actos que contribuyen a la violencia escolar	Golpes Bromas Bullying Impulsividad Consumo de sustancias Malos entendidos Indisciplina Agresión física y verbal Falta de apoyo familiar Hogares disfuncionales Baja autoestima	Cualitativa Cuantitativa	Ordinal Nominal	Encuesta Grupo focal con estudiantes	9 ítems de la encuesta realizada a estudiantes y 1 ítem del grupo focal
Percepción de los adolescentes sobre la violencia escolar	Que piensan los adolescentes sobre la violencia escolar	Percepción sobre la violencia escolar	Percepción de los adolescentes sobre la violencia escolar	Percepción, Ideas o conocimientos	Cualitativa cuantitativa	Ordinal Nominal	Encuesta Grupo focal con estudiantes	11 ítems de la encuesta realizada a estudiantes 4 ítems del grupo focal

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

En este apartado se describe el proceso metodológico con el que se desarrollara esta investigación.

4.1. Tipo de estudio

La presente investigación está basada en un paradigma pragmático, la investigación es de tipo mixto, no experimental según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014). Representa el grado entre los enfoques cuantitativo y cualitativo donde ambos se estremezcan o combinan en todo el proceso de investigación, a su vez es de carácter descriptivo y explicativo.

En este estudio se buscó analizar los factores psicosociales asociados a la violencia escolar en adolescentes de décimo grado turno vespertino del Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares.

Su alcance temporal es de corte transversal, porque se realizó durante los meses comprendidos de agosto a diciembre del 2020.

4.2. Contexto y ámbito de estudio

El estudio se llevó a cabo en el Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares ubicado en el casco urbano de la ciudad de Estelí, del Gallo más Gallo una cuadra al sur, es de carácter público. Actualmente tiene una matrícula en el turno vespertino de 915, dicho Instituto atiende en cuatro turnos, matutino, vespertino, nocturno y sabatino, cuenta con 22 secciones, personal docente y personal administrativo.

Es un centro de estudios comprometido con la calidad educativa, el conocimiento científico y la formación de valores.

El Instituto fue fundado en el año 1964 hasta el día de hoy cuenta con 57 años de impartir educación en sus diferentes modalidades.

Tiene una infraestructura del centro está dividida en 5 pabellones, 22 aulas, una biblioteca, dirección, cancha deportiva, servicios higiénicos y dos quioscos.

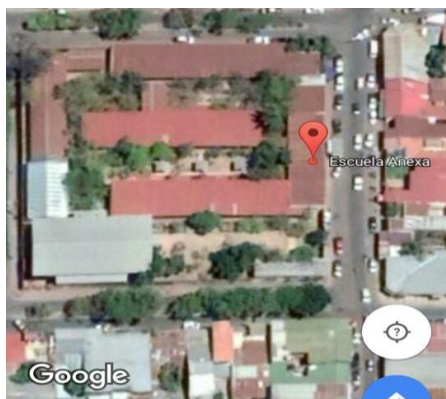


Ilustración 1 Ubicación del Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares

4.3. Población y muestra

Se llevó a cabo una muestra probabilística, ya que brinda a los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados. Esta investigación se llevó a cabo con estudiantes de décimo grado del turno vespertino.

La población fue 258 estudiantes de Décimo Grado, se tomó una muestra representativa de tres a cuatro estudiantes de cada décimo, para una muestra de 30 estudiantes, a través de un muestreo aleatorio estratificado por afijación proporcional.

4.3.1. Procedimiento de muestreo

Para esta investigación se realizó un muestreo aleatorio estratificado por afijación proporcional con el fin de tomar una muestra representativa de cada grupo de estudiantes de décimo grado, tomando en cuenta que están divididos por estratos.

En el siguiente cuadro se describe el procedimiento estadístico para calcular el tamaño de la muestra en el programa estadístico SPSS.

Tabla 2 Procedimiento estadístico para calcular el tamaño de la muestra

MUESTREO ALEATORIO ESTRATIFICADO CON AFIJACIÓN PROPORCIONAL

0.11628

Tamaño de la población objetivo.....	258
Tamaño de la muestra que se desea obtener.....	30
Número de estratos a considerar.....	8

Afijación simple: elegir de cada estrato 3.75 sujetos

Estrato	Identificación	Nº sujetos en el estrato	Proporción	Muestra del estrato
1	Decimo A	30	11.6%	3
2	Decimo B	33	12.8%	4
3	Decimo C	34	13.2%	4
4	Decimo D	29	11.2%	3
5	Decimo E	35	13.6%	4
6	Decimo F	30	11.6%	3
7	Decimo G	35	13.6%	4
8	Decimo H	32	12.4%	4
		51		
		Revise nº sujetos en estratos	100.0%	30

4.3.2. Criterios de selección de muestra

Para formar parte de la investigación, el grupo de estudio debe cumplir con una serie de criterios que darán salida al tema de investigación y objetivos planteados.

Criterios de inclusión

- Que sean estudiantes décimo grado
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes activos
- Que acepten participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- Que sean estudiantes de otras secciones
- Que el estudiante no quiera participar

4.4. Técnicas de obtención de datos

A continuación, se describen los instrumentos de medición seleccionados para obtener los resultados de acuerdo con los objetivos planteados, en este estudio fue:

- Encuesta
- Grupo focal

4.4.1. Encuesta

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando, como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, (2013)

4.4.2. Grupo Focal

Según Krueger (1991), el grupo focal se define como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones de los participantes sobre un área particular de interés.

El objetivo del grupo focal es lograr el descubrimiento de una estructura de sentido compartida, si es posible consensualmente, o en todo caso, bien fundamentada por los aportes de los participantes del grupo.

Un grupo focal se conforma con un conjunto de personas en calidad de informantes, organizadores alrededor de un tema propuesto por el investigador, quien además de seleccionarlos, coordina sus procesos de interacción, discusión y elaboración de acuerdos, en un mismo espacio y en un tiempo definido. Rivera Berrios, (2015)

Esta técnica se utilizó para poder describir las percepciones que tienen los estudiantes sobre la violencia escolar que se da en el centro.

4.4.3. Procedimiento y análisis de datos

De acuerdo con el origen de la investigación y su enfoque, se realizó un análisis de tipo mixto. Los datos obtenidos por medio de las técnicas aplicadas fueron procesados, analizados e interpretados en función de los objetivos de investigación haciendo uso del programa SPSS.

Los datos obtenidos se analizaron tomando en cuenta la confiabilidad y validez establecida en los instrumentos y datos que fueron ingresados en el SPSS para hacer un análisis correspondiente, en el cual se obtuvieron gráficos y tablas de frecuencia que funcionaron para conocer el porcentaje.

Los resultados de la encuesta aplicada al grupo objeto de estudio fueron procesados en el programa estadístico SPSS, de forma mixta en el cual se obtuvieron gráficas y tablas de frecuencia que evidenciaron los diferentes porcentajes correspondientes a los ítems.

Se realizó un grupo focal con los estudiantes objeto de estudio en el cual a través de las respuestas se pudo hacer un análisis en el programa de Word, en una matriz de procesamiento de análisis cualitativo.

4.4.4. Aspectos éticos

Código de ética del investigador

Aspectos psicológicos

Promoverá y realizará investigaciones que lleven a aumentar el bienestar de la población. Hará buen uso de los fondos otorgados para realizar su investigación.

Cumplirá las normas institucionales y gubernamentales que regulan la investigación, como las que velan por la protección de los sujetos humanos, el confort y tratamiento humano de los sujetos animales y la protección del ambiente.

Aspectos morales

- Reportará los hallazgos de su investigación de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad científica y compartirá razonablemente sus resultados con otros investigadores.
- Describirá sus experimentos tal como los realizó. Mostrará su trabajo.
- Metodología y análisis de la forma más precisa posible.
- Nunca usará el trabajo de otros como que fuera el suyo propio.
- Citará adecuadamente las investigaciones relevantes que se hayan publicado previamente.
- Tratará los manuscritos y las solicitudes de financiamiento con confidencialidad y evitará su uso inapropiado cuando actúe como evaluador. GS, (2015)

Los aspectos éticos que hay que tener en cuenta al momento el estudio con los estudiantes del Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares son los siguientes:

Es necesario tener en cuenta el permiso de los encargados del Instituto en que se realizó el estudio.

- Uso adecuado de las medidas de bioseguridad y prevención ante el COVID 19 (mascarillas, distanciamiento y lavado de manos)
- La participación de los estudiantes debe ser voluntaria ya que se debe de tener la suficiente flexibilidad para que se decida si quieren o no participar.
- Reservar la privacidad y la confidencialidad, ya que este lo establece en la información de los estudiantes y que no se revele la fuente.
- Respeto a los estudiantes y docentes del Instituto.
- Responsabilidad y puntualidad

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Características sociodemográficas presentes en la población objeto de estudio

Tabla 3. Características sociodemográficas

Características / antecedentes	Valores	
Edad	Media: 15.83 Valor mínimo: 14 Valor máximo: 17	
	Frecuencia N.50	Porcentaje %
Sexo		
Hombre:	13	43.3
Mujer:	17	56.7
Total:	30	100
Procedencia		
Zona Urbana	29	96.7
Zona Rural	1	3.3
Total	30	100
Religión		
Católica	11	36.7
Evangélica	12	40
Ateo	1	3.3
Creyente	5	16.7
Testigo de Jehová	1	3.3
Total:	30	100
Estado civil		
Casado	2	6.7
Soltero	24	80
Unión Libre	4	13.3
Total:	30	100
Con quien vive		
Madre	11	36.7
Padre	1	3.3
Con ambos padres	13	43.3
Abuelos	4	13.3
Otros	1	3.3
Total:	30	100

Las edades de los estudiantes oscilan entre 14 y 17 años promedio de 15.83 años, en cuanto al sexo la muestra está constituida mayoritariamente por mujeres (56.7%) frente a un (43.3%); los estudiantes provienen en un (96.7%) de la zona urbana y con un (3.3%) de la zona rural.

Respecto a la religión predomina la religión evangélica con un (40%), seguido por la religión católica con un (36.7%), un (16.7%) que son creyentes, y para un (3.3%) ateos y testigos de Jehová.

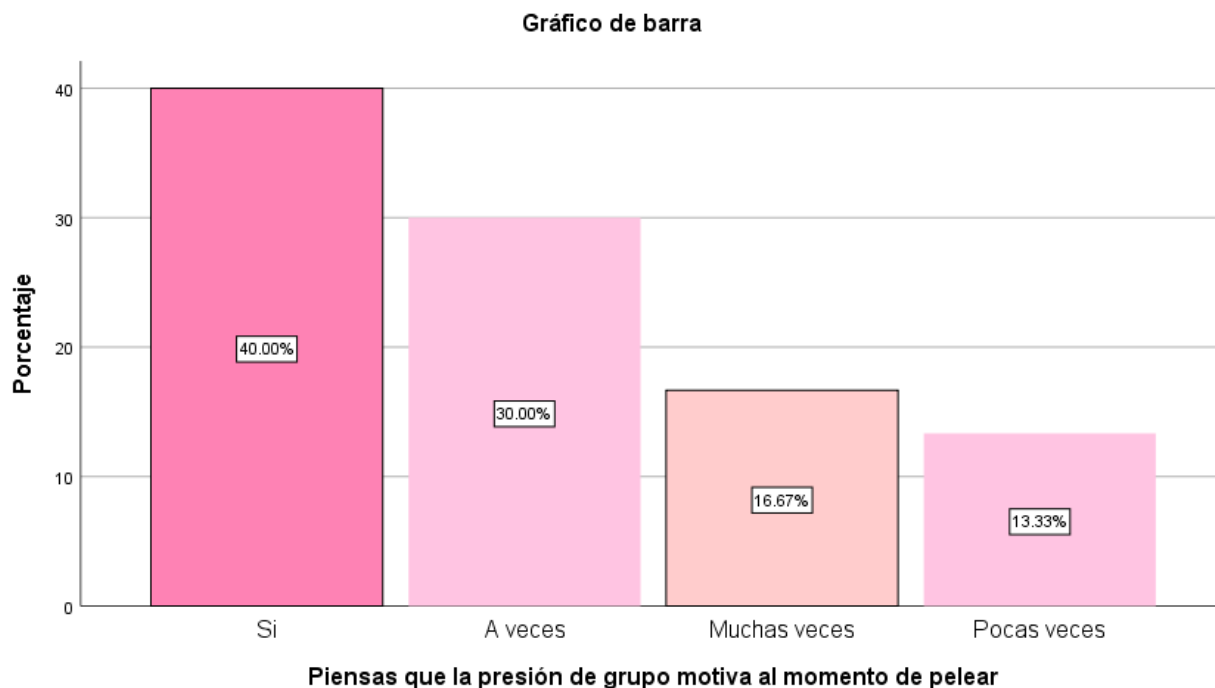
El estado civil corresponde a un (80%) solteros, seguido de un (13.3%) en unión libre, y para un (6.7%) casados.

El lugar donde habitan los estudiantes es compartido con un (43.3%) con ambos padres, seguido de un (36.7%) que viven únicamente con sus madres, para un (13.3%) están a cargo de sus abuelos, y un (3.3%) es compartido con padres y otros.

Es importante conocer las características sociodemográficas, lo cual nos permite encontrar a profundidad, de donde vienen, su edad, sexo entre otros.

5.2. Factores psicosociales en las manifestaciones de violencia escolar

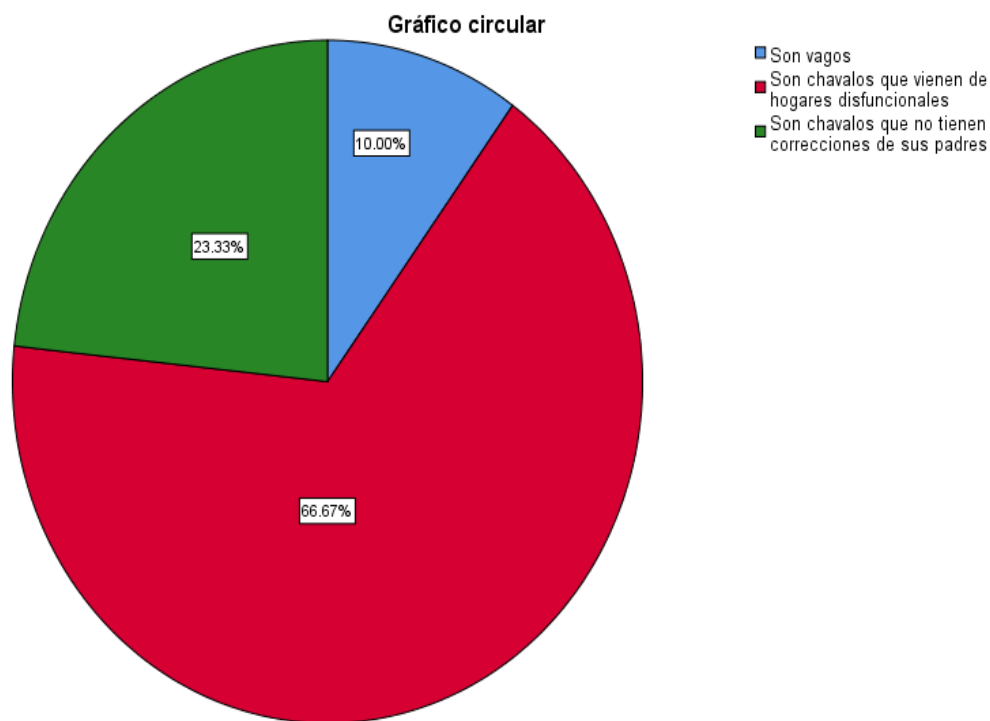
Ilustración 2 *Piensas que la presión de grupo motiva al momento de peleas*



El (40.00%) de los encuestados respondieron que, si la presión de grupo motiva al momento de pelear, seguido de un (30.00%) quienes respondieron a veces, un (16.67%) que dijeron que muchas veces, dejando un (13.33%) que respondieron pocas veces.

En su mayoría opinan que la presión si motiva al momento de pelear, ante esta percepción podría entenderse que la presión de grupo es un factor asociado a la violencia escolar que permite el paso de la misma.

Ilustración 3 Los chavalos y las chavalas que se pelean

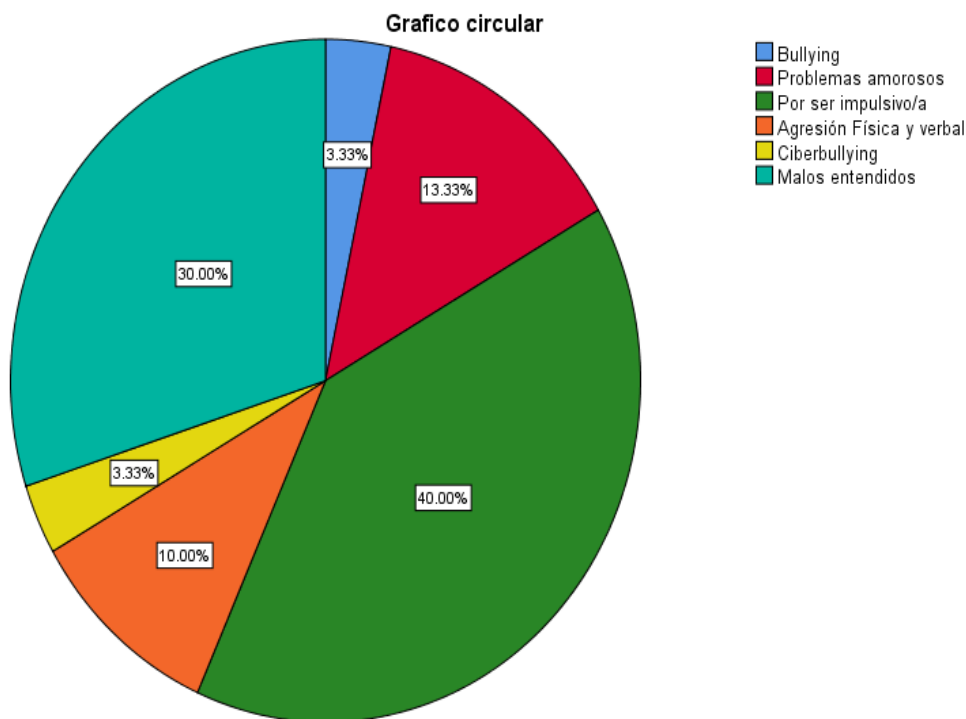


Un (66.67%) de los encuestados respondieron que los chavalos y las chavalas que se pelean vienen de hogares disfuncionales, seguido de un (23.33%) que respondieron que son chavalos que no tienen corrección de sus padres, dejando un (10.00%) que manifiesta que son vagos.

Se puede evidenciar que un factor predominante en la violencia escolar son los hogares disfuncionales, ya que en su mayoría los encuestados respondieron o señalaron esta opción.

Un estudio realizado por Morales L. J., (2013) evidencia que la violencia entre escolares cada día va en ascenso y que es el resultado de una serie de factores y la influencia que tienen algunos sectores sociales, destacándose la vulnerabilidad emocional en la que viven, ya que en su mayoría provienen de hogares disfuncionales.

Ilustración 4 Los pleitos se dan entre los chavalos y las chavalas por

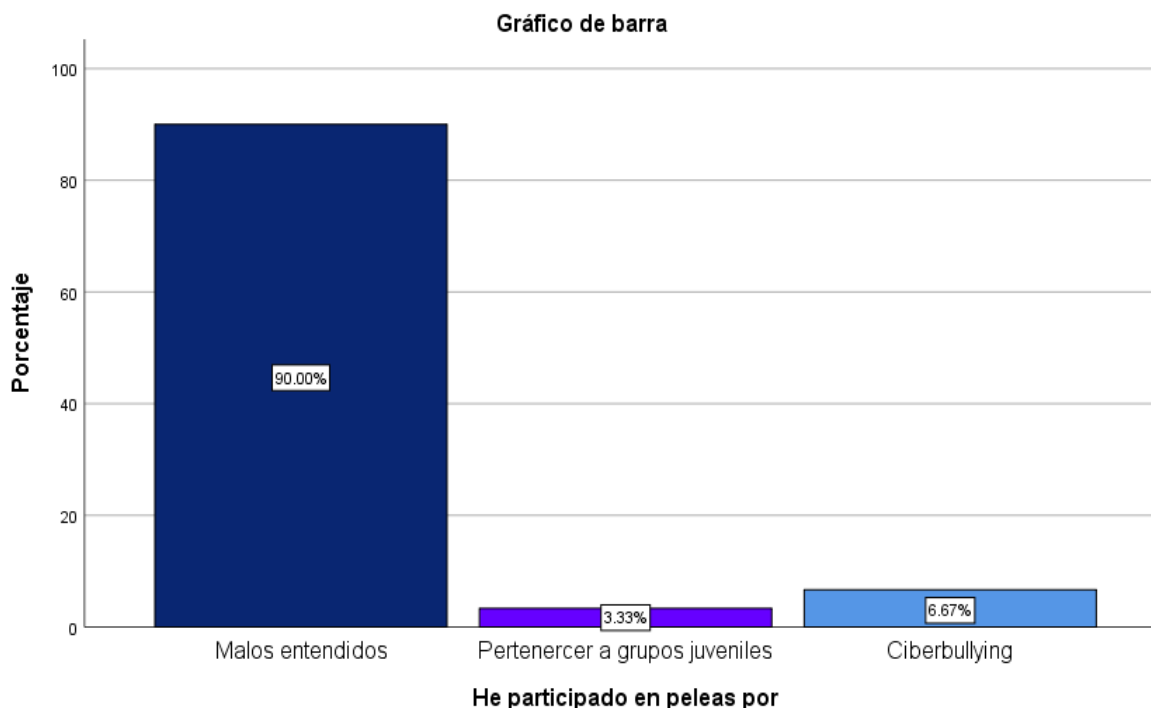


El (40.00%) de los estudiantes encuestados afirmo que los pleitos entre los chavalos y chavalas se dan por ser impulsivo/a, seguido del (30.00%) que opino que los pleitos se dan por malos entendidos, con un (13.33%) comprenden que los pleitos se han ocasionado por problemas amorosos, el (10.00%) opino que los pleitos se han producido por agresión física y verbal entre los chavalos y chavalas, por último, para un (3.33%) opinaron que los pleitos se dan por ciberbullying y Bullying.

En su mayoría el grupo objeto de estudio afirma que los pleitos entre los chavalos y las chavalas se han dado por problemas de impulsividad.

Se entiende que el manejo de emociones influye al momento de ser impulsivo, las personas que presentan impulsividad en sus acciones suelen hacer las cosas sin pensar en las consecuencias que podrían ocurrir, los estudiantes que poseen características de impulsividad se ven más envueltos en situaciones de violencia escolar.

Ilustración 5 He participado en peleas por



El (90.00%) de los encuestados manifiestan que han participado en peleas por malos entendidos, seguido de un (6.67%) que opinan que han participado en peleas por ciberbullying, dejando a un (3.33%) que opino que fue por pertenecer a grupos juveniles.

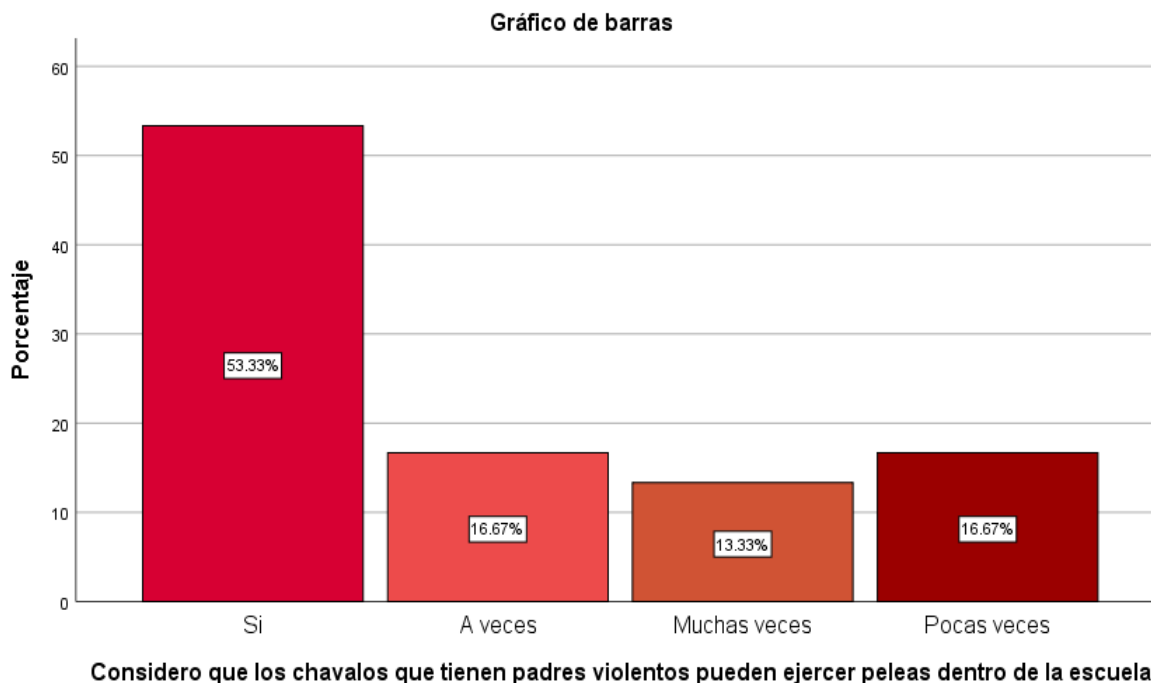
Se entiende que una causa principal para participar en peleas son los malos entendidos entre los estudiantes, los cuales los llevan a tener conflictos entre sí, siendo este el mayor porcentaje por el cual se presentan las peleas.

Según, (Pacheco, 2018), los estudiantes presentan y manifiestan la violencia como un tipo de diversión, lo cual se evidencia en sus formas de jugar y utilizar el tiempo libre en el patio escolar.

Dé ahí parte que se den las peleas por malos entendidos, el tener una mala convivencia entre los estudiantes generan ambientes tensos, los cuales facilitan acciones para que se den los conflictos y las peleas entre ellos.

5.3. Percepción que tienen los adolescentes ante la violencia escolar

Ilustración 6 Considero que los chavalos que tienen padres violentos pueden ejercer peleas dentro de la escuela

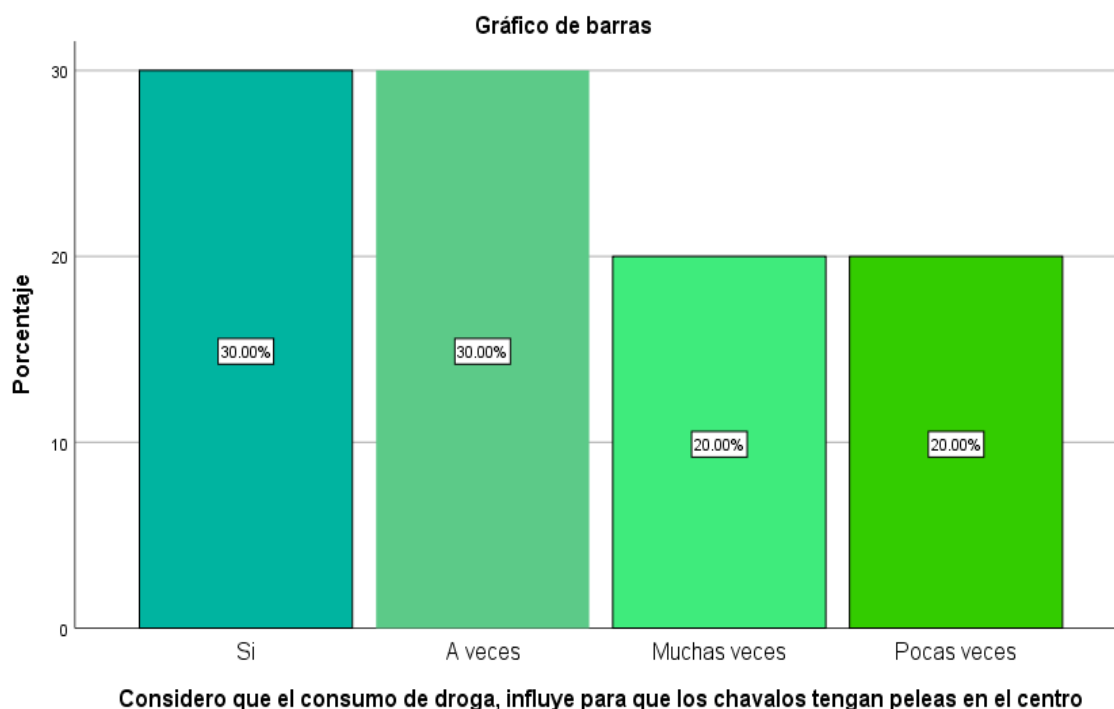


Un (53.33%) de los encuestados respondieron sí, los chavalos que tienen padres violentos si pueden ejercer peleas dentro de la escuela, seguido de un (16.67%) que respondieron que a veces y pocas veces, dejando un (13.33%) que respondieron muchas veces.

Se manifiesta en mayor parte que los chavalos que tienen padres violentos pueden ejercer peleas dentro del centro, lo cual es un factor asociado a la violencia escolar.

Este factor puede ser afirmado por la teoría del aprendizaje social de Bandura, en donde se evidencia el aprendizaje por observación; los adolescentes que crecen observando la violencia en sus hogares tienden a imitarla o ejercerla sea cual sea el contexto en el que se encuentren.

Ilustración 7 Considero que el consumo de droga, influye para que los chavalos tengan peleas en el centro

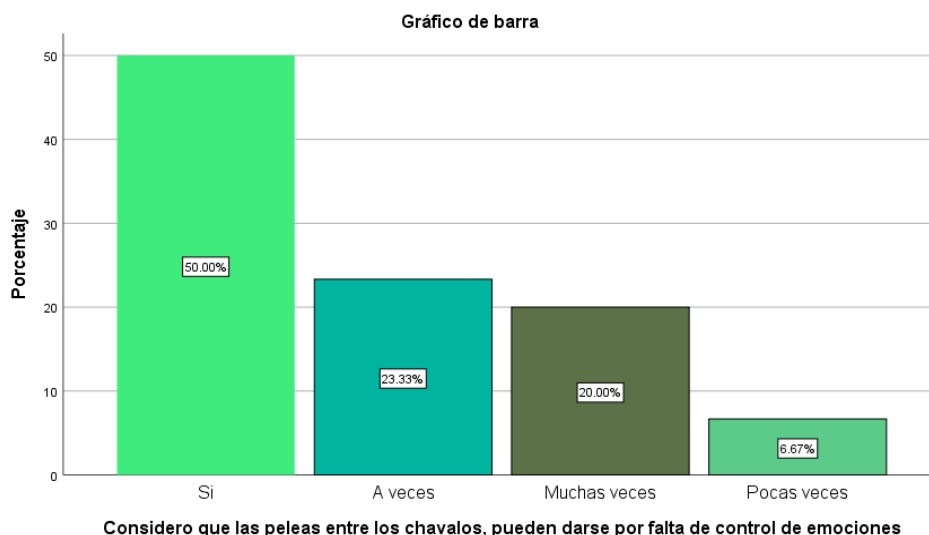


El (30.00%) de los encuestados respondieron que sí y a veces el consumo de droga influye para que los chavalos tengan peleas en el centro, seguido de un (20.00%) que manifestaron que muchas veces y pocas veces.

El consumo de drogas también apunta a ser un factor asociado para que los adolescentes manifiesten conductas violentas en su entorno, ya que estas sustancias son generadoras de estrés, ansiedad y frustración.

Muchos de los adolescentes consumidores de drogas no pueden costearse el consumo y es ahí donde buscan alternativas como intimidación a otros estudiantes para que les den dinero. Intimidación o agresión a otros consumidores para que estos les den o les compartan.

Ilustración 8 Considero que las peleas entre los chavalos, pueden darse por falta de control de emociones



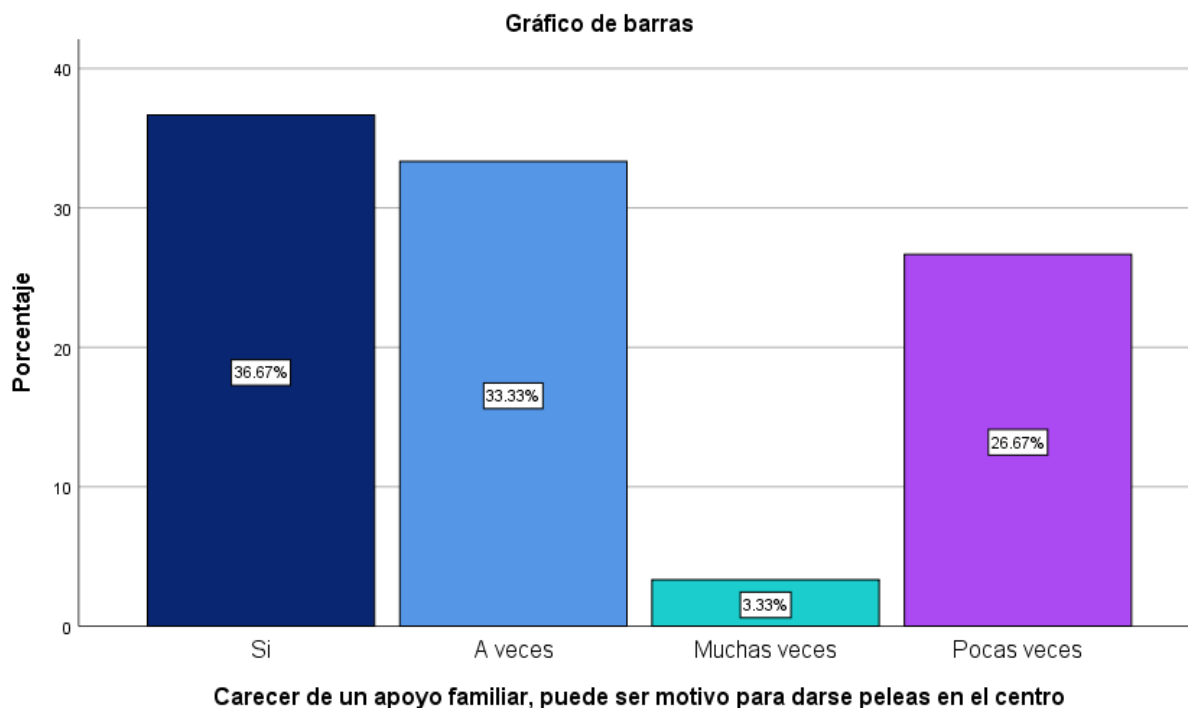
El control de las emociones una situación común en todos, en esta grafica se puede observar que un (50%) respondiera que sí, seguido de un (23.33%) a veces, un (20%) dijo que muchas veces y por último podemos ver qué (6.67%) dijo que pocas veces.

El control de emociones en los adolescentes algo está en constante cambio, no todos tienen la misma reacción, pero podemos ver que el (50%) de los encuestados consideran que si las peleas entre los chavalos y las chavalas, puede darse por falta de control de emociones.

(Torres, 2007) Describe en su estudio una breve lista de teorías y causas de la violencia, y manifiesta que: las personas agresivas lo son porque perciben datos del entorno que les resultan amenazantes o provocadores, y responden con defensas que suelen ser excesivas, construyendo comportamientos de ataque y defensa que producen ideas hostiles.

La falta de control de emociones es un factor desencadenante de la violencia escolar en donde los estudiantes objeto de estudio han señalado en su mayoría que es una causa evidente. La impulsividad es un factor influyente que provoca la falta de control de emociones lo que permite a su vez que los agresores tomen decisiones rápidamente sin pensar sin prevenir, sin planificar las acciones, es decir, se actúa sin pensar y sin evaluar el resultado del proceder.

Ilustración 9 Carecer de un apoyo familiar, puede ser motivo para darse peleas en el centro

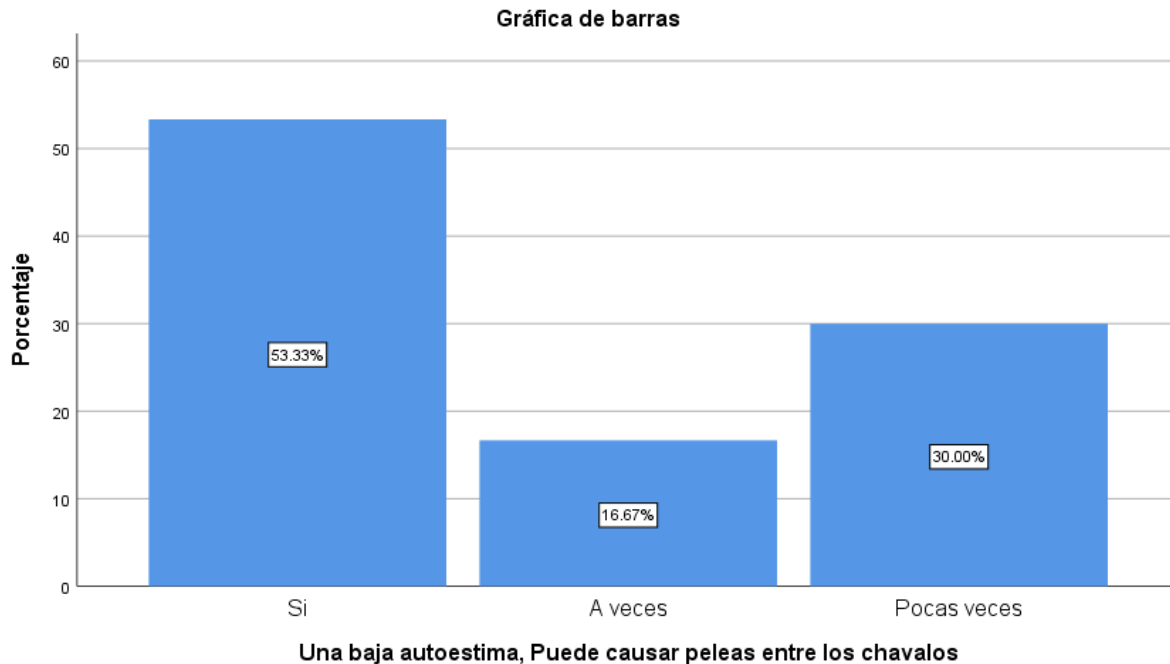


Podemos observar en esta grafica todos tiene una percepción por lo que pasa, tal es el caso en este ítem que si carecer de un apoyo familiar, puede ser motivo para darse las peleas donde un (36.67%) respondió que sí, seguido de un (33.33%) que a veces.

En el plano de lo social, y sus manifestaciones pueden verse influidas principalmente por fenómenos sociales como el crecimiento demográfico, la urbanización desmesurada, las desigualdades económicas y sociales.

Los adolescentes que no cuentan con un apoyo familiar se ven expuestos o vulnerables ante las situaciones de violencia escolar ya que es de importancia tener un apoyo y un crecimiento adecuado en el área psicosocial.

Ilustración 10 Una baja autoestima, puede causar peleas entre los chavalos



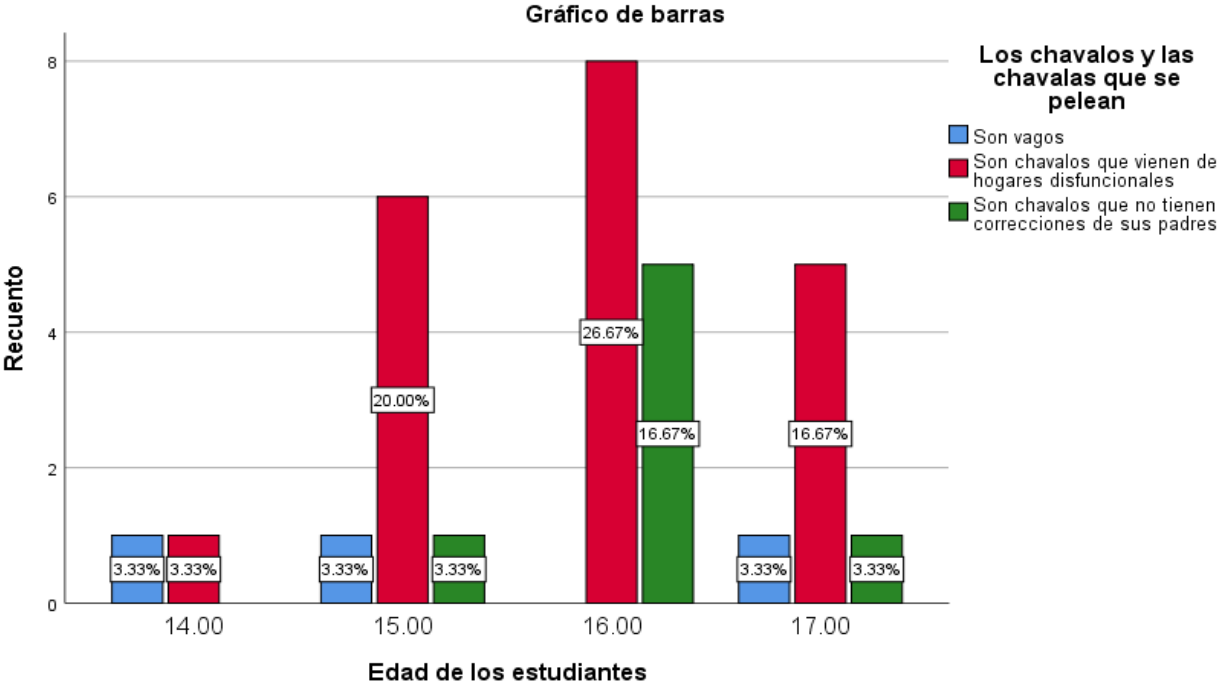
El (53.33%) de los estudiantes objeto de estudio considera que tener una baja autoestima, si puede causar peleas entre los estudiantes, seguido del (30.00%) que considera que pocas veces tener una baja autoestima, puede causar peleas entre los chavalos, con un (16.67%) de los estudiantes encuestados opina que a veces, el tener una baja autoestima, puede causar peleas entre los chavalos.

Con el porcentaje más alto queda evidencia que los estudiantes objetos de estudios consideran que el tener una autoestima baja es factor potenciador para que los chavalos tengan peleas entre sí.

Según el estudio realizado por Cava, Buelga, & Musitu, (2010), se realizó un *análisis de la violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial* de las formas directas e indirectas que se puede dar la violencia entre los adolescentes, donde se encontró un ajuste psicosocial de las determinadas conductas como la agresión física y

verbal, se encontraron varios como es la depresión, estado de ánimo, baja autoestima, estatus, percepción entre ellos mismos

Ilustración 11 Relación de la edad de los estudiantes con lo que piensan que los chavalos y las chavalas que se pelean son

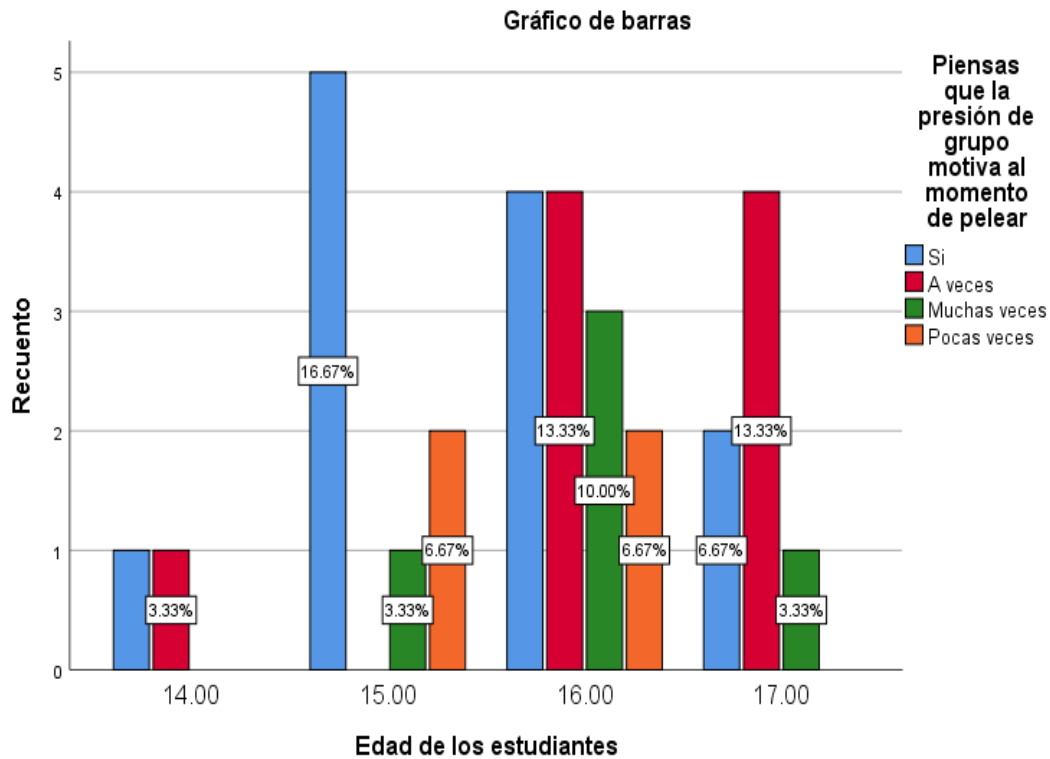


Según este análisis podemos observar que hay diferentes opiniones acerca de los chavalos que se pelean con respecto a sus edades. Podemos observar que un (26.67%) de los estudiantes que están en la edad de 16 años, son estudiantes que piensan que los chavalos y las chavalas que se pelean vienen de hogares disfuncionales, seguido de un (20%) de estudiantes que tiene 15 años, un (16.67%) que tienen 17 años y un (3.33%) que tienen la edad de 14 años.

Globalmente es un resultado general de las cuatro edades, podemos observar que los estudiantes encuestados de la edad de 16 años son los que más predominan al decir que los chavalos y las chavalas que se pelean vienen de hogares disfuncionales, sin embargo al no

cumplirse su significancia deja en manifiesto que la edad de los estudiantes no influye al pensar que los estudiantes que se pelean vienen de hogares disfuncionales.

Ilustración 12 Relacion de la edad con lo que piensan los estudiantes sobre la presión de grupo motiva al momento de pelear



Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.775 ^a	9	.458
Razón de verosimilitud	11.999	9	.213
Asociación lineal por lineal	.054	1	.816
N de casos válidos	30		

a. 15 casillas (93.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .27.

En los datos de este gráfico se puede observar que el (16.67%) de los encuestados con la edad de 15 años opina que la presión de grupo motiva al momento de pelear, seguido de un (13.33%) que tienen la edad de 16 años que dijeron que la presión de grupo si motiva al momento de pelear, un (6.67%) de 17 años y un (3.33%) de 14 años.

Podemos observar que los estudiantes que tienen 15 años piensan que la presión de grupo si motiva al momento de pelear en comparación a los estudiantes que tienen 14 años.

No existe significancia estadística ($\chi^2=8.77$ y la significancia de .458). pues dicha afectación no permite una significancia apropiada, lo cual indica que la edad de los estudiantes no influye al momento de decidir si la presión de grupo motiva al momento de pelear.

5.3.1. Resultados del grupo focal

Tabla 4. Resultados del grupo focal

Aspectos Consultados	Categorías	Opiniones de los informantes
¿Qué sabes sobre violencia escolar?	Opiniones de los estudiantes sobre la violencia escolar	La violencia escolar es cuando se agarran a golpes, pero también es cuando se tiran insultos o bromas.
¿Qué factores crees que influyen en la violencia escolar?	Percepción de los estudiantes sobre los factores que influyen en la violencia escolar	Cuando uno crece en un lugar donde se practica violencia, ya lo trae de costumbre, lo ve como algo normal. El hogar disfuncional puede afectar porque no hay un orden en nada, porque si un hijo crece sin sus padres no siempre conoce los límites.
¿Qué daños provoca la violencia escolar?	Opiniones sobre los daños que provoca la violencia escolar	Los estudiantes refieren que provoca enemistades, heridas físicas y psicológicas, malos entendidos entre los estudiantes e inseguridad entre los estudiantes
¿Has presenciado la violencia escolar?	Saber si los estudiantes han presenciado la violencia	Si
¿Qué acciones crees que se podrían tomar para prevenir la violencia?	Acciones que se puedan tomar para prevenir la violencia	Seguir brindando temas o espacios para hablar sobre inquietudes que tengan. Cuando haya malos entendidos que ambas partes hablen y no se digan cosas a las espaldas. Hablar siempre que haya un problema puede ser con un maestro. Aprender a aceptar cuando cometemos errores

Análisis cualitativo del grupo focal

Se realizaron dos grupos focales con los estudiantes de décimo grado, en la cual se dividió la muestra de 30 en 15 estudiantes por grupo focal, en los cuales participaron abiertamente dando sus diferentes opiniones.

La mayoría de las respuestas de los estudiantes que participaron en el grupo focal dieron a conocer que han presenciado la violencia así mismo conocen sobre que es la violencia escolar expresando que es cuando se agarran a golpes incluyendo insultos, ellos manifiestan entre los factores más debatidos que el crecer en un hogar disfuncional puede influir en gran manera sobre la práctica de violencia escolar, ya que la ausencia de uno de los padres afecta en el estilo de crianza o comportamiento.

Se entiende que, ante la ausencia de uno de los padres o ambos padres, los jóvenes manifestaran conductas inapropiadas, las cuales pueden ser (manifestaciones de estrés, pérdida de interés hacia las cosas que antes le importaban, enojos, odio, resentimiento, agresiones físicas o verbales, rabietas, conductas desafiantes ante la persona que este como su responsable).

Las respuestas obtenidas por cada pregunta dirigida a los estudiantes tienen relación, ya que todos piensan que tanto los hogares disfuncionales como la ausencia de padres y los malos entendidos son factores asociados a la violencia escolar que han sido manifestados por la misma población objeto de estudio.

Los estudiantes aportaron acciones a tomar en cuenta para prevenir la violencia, entre las cuales son:

- Seguir brindando temas o espacios para hablar sobre inquietudes que tengan.
- Cuando haya malos entendidos que ambas partes hablen y no se digan cosas a las espaldas
- Hablar siempre que haya un problema puede ser con un maestro.
- Aprender a aceptar cuando cometemos errores.

5.4. Estrategias que resulten efectivas para la prevención de la violencia escolar en adolescentes

De acuerdo con los resultados obtenidos de los distintos instrumentos aplicados, se realizó estrategias que resulten efectivas para estudiantes de todo el centro donde se propone una prevención de la violencia escolar en adolescentes.

- ✓ Abordar de manera clara y precisa en el momento de presentarse una situación de violencia escolar con el acompañamiento directo de la comunidad educativa, como docentes, psicólogos, consejeros y directores.
- ✓ Continuar con los grupos de autoayuda entre estudiantes y docentes
- ✓ Involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- ✓ Espacios de intercambio de ideas y expresión de emociones entre estudiantes y docentes.

Se realizó un diseño metodológico en el cual se pretende abordar diferentes temáticas sobre estrategias de prevención con contenidos que beneficien, faciliten y proporcionen conocimientos sobre la violencia escolar, así mismo dicha estrategia está dirigida a estudiantes donde los directores, psicólogos, consejeros y docentes de todo centro serán los facilitadores de las estrategias para la prevención de la violencia escolar.

Estrategias de prevención de la violencia escolar					
➤ Objetivo: Proponer estrategias que resulten efectivas para la prevención de la violencia escolar en adolescentes					
Contenidos	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo	
Sem 1	1- Violencia escolar y sus tipos	Recopilación de información	-Lluvia de ideas sobre violencia escolar -Exposición sobre los tipos de violencia -Identificación de los tipos de violencia escolar a través de socio dramas	-Papelógrafo -Marcador	45 minutos
	2- Víctimas y victimarios de violencia escolar	Identificación de víctimas y victimarios de violencia escolar	-Reflexión sobre las víctimas y victimarios -Realizar un cuento o historia que incluya una víctima y un victimario -dramatizar una de las historias elaboradas al azar	-Imágenes -Papel -Lápiz	
Sem 2	1- Factores de riesgo de la violencia escolar	Identificación de causas que permiten la violencia escolar	-Debate sobre las causas de violencia escolar -Dibujar una escena donde se evidencie una causa de violencia escolar -Contar una historia ficticia que incluya una causa desencadenante de violencia escolar y hacer un análisis	-Papelógrafo -Marcador -Imágenes -Papel	45 minutos
	2. Consecuencias de la violencia escolar	Explicación sobre las consecuencias de la violencia escolar	-Video reflexivo sobre la violencia escolar y sus consecuencias -Intercambio de ideas	-Lápiz - Data show	

Estrategias de prevención de la violencia escolar					
Objetivo: Proponer estrategias de prevención que resulten efectivas para el manejo de la violencia escolar en adolescentes					
Contenidos		Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
Sem 3	1- ¿Qué hacer ante un caso de violencia escolar?	Identificación de casos de violencia escolar	-Lluvia de ideas - Exponer tema sobre asertividad al momento de abordar una situación difícil y con quienes podemos hablar, como maestros, consejeros, psicólogos, padres -Autoevaluación (a quien acudiría a hablar sobre un caso de violencia escolar y porque)	- Papelógrafo -Marcador -Imágenes	45 minutos
	2- ¿Cómo prevenir la violencia escolar?	Realización de medidas de prevención de la violencia escolar entre maestros y estudiantes	-Reflexión sobre control y manejo de emociones ante una situación de violencia escolar -Autoevaluación: ¿cómo podría prevenir la violencia escolar en mi centro de estudios? (escribir en una hoja para posteriormente analizar las respuestas en conjunto)	-Papel -Lápiz	

Resultados esperados de las estrategias de prevención

Dotar a los estudiantes de conocimientos básicos sobre la violencia escolar, así mismo se pretende que todo el centro educativo participe y que haya cambio en las actitudes comportamientos y pensamientos de los estudiantes, que visualicen de forma positiva la propuesta y que haya menos violencia en la escuela promoviendo más la práctica de valores.

VI. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proceso de análisis de los resultados se detallan las siguientes conclusiones:

En cuanto a las características sociodemográficas la muestra está integrada más por el sexo femenino, encontrándose, por tanto, que consideran que quienes generan más violencia son ambos sexo entre las edades de los estudiantes oscilan entre 14 y 17 años y un mayor porcentaje en religión es del 40% siendo evangélicos.

Para haber sacado un análisis, se realizó una encuesta y grupo focal en el cual al momento de llegar a la difusión de resultados se seleccionaron las gráficas más predominantes en el cual dan salida a los objetivos planteados.

Al identificar las manifestaciones de los factores psicosociales asociados a la violencia escolar, los estudiantes consideran en gran manera que la presión de grupo si influye al momento de pelear, así mismo se evidenció que el mayor porcentaje indica que son chavalos que vienen de hogares disfuncionales, al igual que muchas de las peleas que se dan es por malos entendido, son factores que son observados e identificados por los estudiantes, dichos datos fueron obtenidos a través de encuesta y grupo focal.

La percepción que tienen los estudiantes sobre la violencia escolar es un punto importante que permite mayor salida al objetivo planteado y a la vez refleja que si hay factores en el cual apuntan en gran manera a varios factores asociados, como el que los estudiantes que tienen padres violentos si consideran que pueden ejercer peleas en la escuela, de igual modo que el consumo de drogas si influye para que los chavalos y las chavalas peleen, la falta de control de emociones acompañado de impulsividad y una baja autoestima también son factores asociados a la violencia escolar.

6.1 Discusión

Bandura menciona en su teoría del aprendizaje social un modelo denominado reciprocidad triádica en el cual el aprendizaje se produce por la determinación de tres factores: factores personales, ambiental y conducta, así mismo el aprendizaje por observación, el cual tiene gran significancia en la percepción de los adolescentes.

En base a los análisis obtenidos se cumplieron con los objetivos planteados del estudio, se logró encontrar que existen factores que afectan de forma negativa el comportamiento de los estudiantes como son hogares disfuncionales, la baja autoestima, control de emociones, el carecer de apoyo familiar, de igual modo se realizó una estrategia de prevención que resulte efectiva para el manejo de la violencia escolar en adolescentes., en la cual se detalla paso a paso su propia elaboración por parte de los docentes que estén al frente de ella.

Otro estudio realizado por (Torres, 2007) describe una breve lista de teorías y causas de la violencia, y manifiesta que: las personas agresivas lo son porque perciben datos del entorno que les resultan amenazantes o provocadores, y responden con defensas que suelen ser excesivas, construyendo comportamientos de ataque y defensa que producen ideas hostiles, tras dicha investigación se manifiesta que el factor de falta de control de emociones es otro de los factores psicosociales asociados a la violencia escolar.

En base a los análisis obtenidos se logró concluir que si existen factores psicosociales que manifiestan una violencia escolar que está afectando de forma negativa y saber que todos tanto involucrados como no involucrados tienen una percepción sobre dicha situación.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Al Mined

- Capacitar a docentes, psicólogos y consejeros de todos los centros educativos en esta temática.
- Continuar con los encuentros mensuales de padres de familia y el abordaje de las diferentes temáticas impartidas desde consejería de las comunidades educativas.

7.2. Al Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares

- Seguir impartiendo temas de interés colectivos en el que se aborde de manera general la violencia general.
- Continuar con las estrategias de prevención que se han propuesto en esta investigación.

7.3. A futuros investigadores

- Se recomienda seguir este estudio educativo, sobre la temática violencia escolar.

7.4. A la Universidad Nacional Autónoma Unan-Managua Farem- Estelí

- Incluir en el plan de estudio la asignatura psicología experimental ya que es importante estudiar temas con experimentos
- Se recomienda que el maestro que imparte la asignatura psicología aplicada sea el mismo de seminario de graduación

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2013). *unidaddocentemfyclaspalmas*. Obtenido de <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/>
- Ayala-Carrillo, M. d. (2015). *VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO*. El fuerte, México: Ra Ximha.
- Calderon T. Isabel, C. C. (2012). *Principales manifestaciones de violencia escolar en educación secundaria del Estado Táchira, Venezuela*. Venezuela.
- Catherine, M. (s.f.). *lifer.com*. Obtenido de <https://www.lifer.com/tipos-de-violencia-escolar/>
- Catherine, M. (s.f.). *lifer.com*. Obtenido de <https://www.lifer.com/tipos-de-violencia-escolar/>
- Cava, M. J., Buelga, S., & Musitu, G. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de psicodidáctica*.
- Espluges, J. S. (2013). *Master de resolución de conflictos en el aula*. Obtenido de <https://online.ucv.es/resolucion/violencia-escolar-factores-de-riesgo-individuales-por-jose-sanmartin-espluges/>
- florencia, U. (Enero de 2009). *Definici abc*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/violencia-escolar.php>
- García Pino, C. (2014). *Violencia en los niños y la comunicación como propuesta de intervención*. Venezuela: educere la revista venezolana de educación .
- Gonzales, E. D. (Enero de 2013). La violencia intrafamiliar como influencia en la estabilidad emocional y rendimiento académico de los las estudiantes de la escuela Heroes y Mártires de la comunidad el mojon del municipio de condega. Esteli, Nicaragua.
- Gonzalez Mazate, M. I. (2013). *Estudio de los factores psicosociales asociados a la violencia escolar en una escuela primaria del sector público, jornada matutina en el municipio de solola, solola ciclo 2013*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico, Mexico: McGraw Hill Interamericana editores, S.A.

HL, P. (2015). *scielo.org.com*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14nspe5/v14nspe5a17.pdf>

Morales, L. J. (15 de Enero de 2013). Violencia entre escolares. Estelí, Nicaragua.

Morales, M. C. (15 de Enero de 2014). Incidencia de la televisión en la indiferencia familiar ante la violencia escolar. Estelí, Nicaragua.

Pacheco, S. B. (2018). Violencia escolar desde la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electronica de investigacion educativa*.

Pérez, J., & Merino, M. (2009). *definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/violencia-escolar/>

Pilar Garrido, M. (19 de Junio de 2015). *Red social educativa*. Obtenido de <https://redsocal.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura#:~:text=Como%20podemos%20observar%2C%20Bandura%20a,de%20la%20motivaci%C3%B3n%20que%20tenga>.

Rivera Berrios, R. (septiembre de 2015). Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/09/GRUPOS-FOCALES.pdf>

Rosario, C. A. (2015). violencia escolar: un problema complejo. *Revista Ra Ximhai*.

Saucedo Ramos Claudia Lucy, G. G. (2018). Investigación sobre violencia escolar en México: tendencias, tensiones y desafíos. *Revista cultural y representaciones sociales* .

Torres, T. (2007). *Agresividad en el contexto escolar*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.

(GS, 2015)

IX. ANEXOS

Anexo.1. Encuesta

Encuesta sobre violencia escolar

Estimado estudiante, solicitamos su apoyo en la participación del llenado de la presente encuesta, con el fin de aportar información a nuestro estudio referente a la *Violencia escolar*.

Se garantizará confidencialidad en los datos aportados en la encuesta, los cuales son totalmente anónimos y serán usados única y exclusivamente con fines de investigación.

Por favor, lea detenidamente cada uno de los enunciados y de respuesta marcando con una equis (x) una de las opciones que se brindan en cada ítem.

I. Datos sociodemográficos

Edad: _____ Sexo: Hombre____ Mujer____

Con quién vive

1. Madre____ 2. Padre____ 3. Con padres____ 4. Abuelos____ 5. Otros____

Religión

1. Católico _____ 2. Evangélico _____ 3. Ateo _____ 4. Creyente _____
5. Testigo de Jehová _____

Procedencia

1. Zona Urbana____ 2. Zona Rural____

Estado civil

1. Casado _____ 2. Soltero _____ 3. Unión libre _____

II. Preguntas

1. He tenido peleas

1-Con compañeros de clase____ 2-Con chavals de otras secciones____ 3-Con ninguno____

2. Me he visto involucrado en peleas con estudiantes del centro

1-Sí _____ 2-A veces _____ 3-Muchas veces _____ 4-Pocas veces _____ No_____

3. He participado en peleas por

- 1-Malos entendidos ____ 2-Indisciplina ____ 3-Problemas Amorosos ____
4-Pertenecer a grupo juveniles ____ 5- Ciberbullying ____

4. Me he visto involucrado en peleas

- 1-Sí ____ 2-A veces ____ 3-Muchas veces ____ 4-Pocas veces ____

5. Lugares en los que he tenido peleas

- 1-En la escuela ____ 2-En la calle ____ 3- En el barrio ____

6. Los chavalos y las chavalas que se pelean

- 1-Son vagos ____ 2-Son chavalos que vienen de hogares disfuncionales ____
3-Son chavalos que no tienen correcciones de sus padres ____
4-Son chavalos que no se dejan de nadie ____

7. Piensas que la presión de grupo motiva al momento de pelear

- 1-Sí ____ 2-A veces ____ 3-Muchas veces ____ 4- Pocas veces ____

8. Considero que quien genera más violencia son

- 1-Hombres ____ 2- Mujeres ____ 3-Ambos ____

9. Los pleitos se dan entre los chavalos y las chavalas por

- 1-Bullying ____ 2-Problemas amorosos ____ 3-Por ser impulsivo/a ____
4- Agresión física y verbal ____ 5- Ciberbullying ____ 6-Malos entendidos ____

10. El tipo de violencia que he experimentado entre mis compañeros

- 1-Física ____ 2- Psicológica ____

11. Crees que ha aumentado las peleas en el centro de estudio

- 1-Sí ____ 2-A veces ____ 3-Muchas veces ____ 4-Pocas veces ____ No ____

12. Considero que los chavalos que tienen padres violentos, pueden ejercer peleas dentro de la escuela

1-Sí ____ 2-A veces ____ 3-Muchas veces ____ 4-Pocas veces ____ No ____

13. Considero que el consumo de droga, influye para que los chavalos tengan peleas en la escuela

1-Sí ____ 2-A veces ____ 3-Muchas veces ____ 4- Pocas veces ____ No ____

14. Considero que el consumo de pastillas, influye para que los chavalos tengan peleas en la escuela

1-Sí ____ 2-A veces ____ 3-Muchas veces ____ 4-Pocas veces ____ No ____

15. Considero que las peleas entre los chavalos pueden darse por falta de control de emociones

1-Sí ____ 2-A veces ____ 3-Muchas veces ____ 4-Pocas veces ____ No ____

16. Carecer de un apoyo familiar puede ser motivo para darse peleas en la escuela

1-Sí ____ 2-A veces ____ 3- Muchas veces ____ 4-Pocas veces ____ No ____

17. La ausencia de los padres, puede ser un motivo para darse peleas en la escuela

1-Sí ____ 2-A veces ____ 3-Muchas veces ____ 4-Pocas veces ____ No ____

18. Tener padres permisivos es otro motivo por el cual los chavalos se pelean en la escuela

1-Sí ____ 2-A veces ____ 3-Muchas veces ____ 4-Pocas veces ____ No ____

19. Ser parte de grupos juveniles puede causar peleas en los chavalos

1-Sí ____ 2-A veces ____ 3-Muchas veces ____ 4-Pocas veces ____ No ____

20. Una baja autoestima puede causar peleas en los chavalos

1-Sí ____ 2-A veces ____ 3-Muchas veces ____ 4-Pocas veces ____ No ____

Anexo.2. Grupo Focal

UNAN MANAGUA FAREM ESTELI

Grupo Focal

Somos estudiantes de 5to año de la carrera de psicología de la universidad UNAN MANAGUA FAREM ESTELI, realizamos esta investigación para optar a la Licenciatura de Psicología, con el tema Factores Asociados a la violencia escolar en adolescentes de décimo grado turno vespertino del Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, es por ello que se aplica este instrumento llamado grupo focal, con los siguientes objetivos ya planteados en la investigación:

Explicar la influencia de los factores psicosociales en las manifestaciones de violencia escolar.

Describir la percepción que tienen los adolescentes ante la violencia escolar.

Interrogantes

1. ¿Qué sabes sobre violencia escolar?
2. ¿Qué factores crees que influyen en la violencia escolar?
3. ¿Qué daños provoca la violencia escolar?
4. ¿Has presenciado la violencia escolar?
5. ¿Qué acciones crees que se podrían tomar para prevenir la violencia

Anexo 3. Matriz para la construcción de instrumentos de investigación

Instrumento	Objetivos específicos	Variable	Indicadores	Informantes	Preguntas/ Ítems
Encuesta	Describir las características sociodemográficas de los adolescentes	características sociodemográficas	características sociodemográficas Edad, sexo, procedencia, estado civil, religión, con quien vive	Estudiantes	6 ítems Edad, sexo, procedencia, estado civil, religión, con quien vive
Grupo Focal Encuesta	Identificar los factores psicosociales en las manifestaciones de violencia escolar.	Factores psicosociales en las manifestaciones de violencia escolar.	Manifestaciones de violencia escolar Golpes Bromas Bullying Impulsividad Consumo de sustancias Malos entendidos Indisciplina Agresión física y verbal	Estudiantes	9 Ítems He tenido peleas Me he visto involucrado en peleas con estudiantes en el centro He participado en peleas Me he visto involucrado en peleas El tipo de violencia que he experimentado entre mis compañeros Lugares en los que he tenido pelea Piensa que la presión de grupo motiva

Instrumento	Objetivos específicos	Variable	Indicadores	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>al momento de pelear</p> <p>Los pleitos entre los chavalos y las chavalas se dan por</p> <p>Los Chavalos y chavalas que se pelean</p>
	<p>Describir la percepción que tienen los adolescentes ante la violencia escolar.</p>	<p>Percepción que tienen los adolescentes ante la violencia escolar</p>	<p>Percepción que tienen los estudiantes</p> <p>Ideas</p> <p>conocimiento</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>11 Ítems</p> <p>La ausencia de los padres, puede ser un motivo para darse peleas en la escuela</p> <p>Considero que quien genera más violencia son</p> <p>Creo que ha aumentado las peleas en el centro</p> <p>Considero que los chavalos que tienen padres violentos, pueden ejercer peleas dentro de la escuela</p> <p>Considero que el consumo de droga, influye</p>

Instrumento	Objetivos específicos	Variable	Indicadores	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>para que los chavalos tengan peleas en la escuela</p> <p>Considero que el consumo de pastillas, influye para que los chavalos tengan peleas en la escuela</p> <p>Una baja autoestima puede causar peleas en los chavalos</p> <p>Ser parte de grupos juveniles puede causar peleas en los chavalos</p> <p>Tener padres permisivos es otro motivo por el cual los chavalos se pelean en la escuela</p> <p>La ausencia de los padres, puede ser un motivo para darse peleas en la escuela</p> <p>Considero que</p>

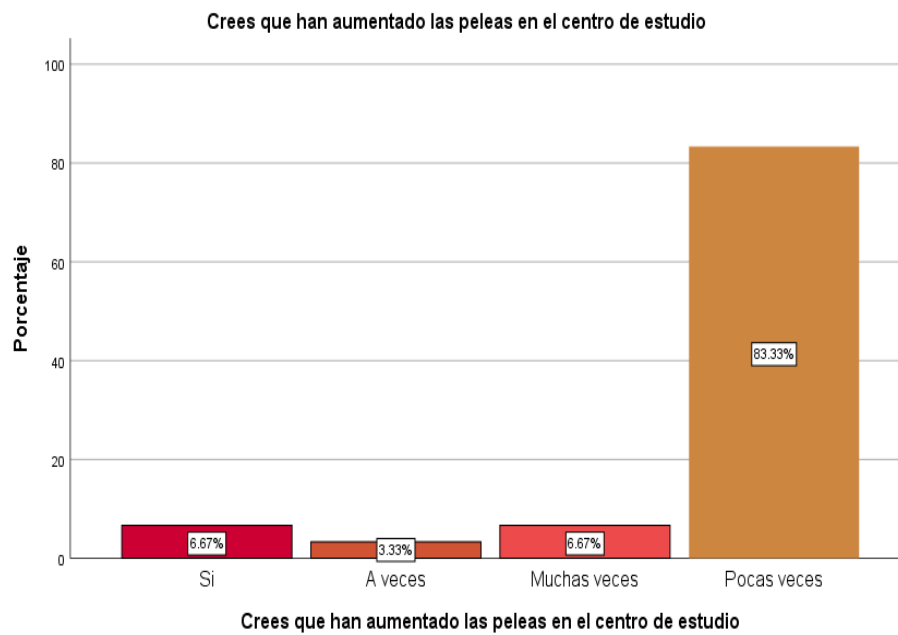
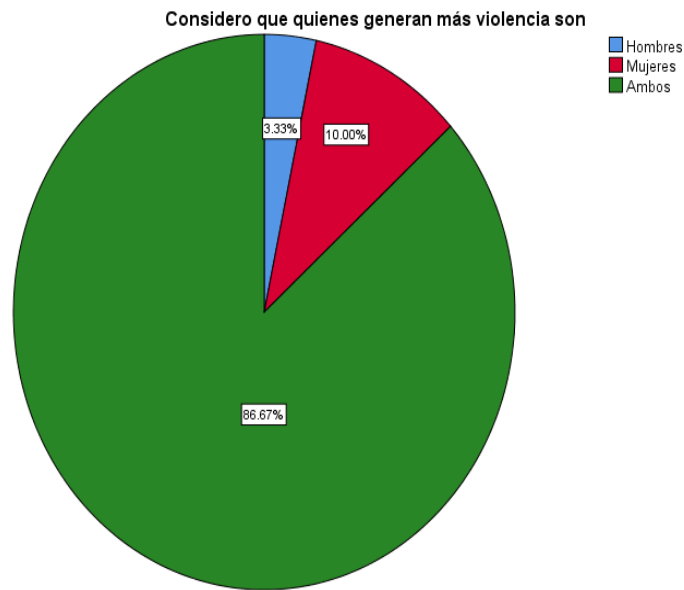
Instrumento	Objetivos específicos	Variable	Indicadores	Informantes	Preguntas/ Ítems
					<p>las peleas entre los chavalos pueden darse por falta de control de emociones</p> <p>¿Qué sabes sobre violencia escolar?</p> <p>¿Qué factores crees que influyen en la violencia escolar?</p> <p>¿Qué daños provoca la violencia escolar?</p> <p>¿Has presenciado la violencia escolar?</p>
Grupo Focal	Proponer estrategias que resulten efectivas para la prevención de la violencia escolar en adolescentes.	Estrategias que resulten efectivas para la prevención de la violencia escolar en adolescentes.	Propuesta Prevención	Estudiantes	¿Qué acciones crees que se podrían tomar para prevenir la violencia

Anexo 4. Matriz de procedimiento

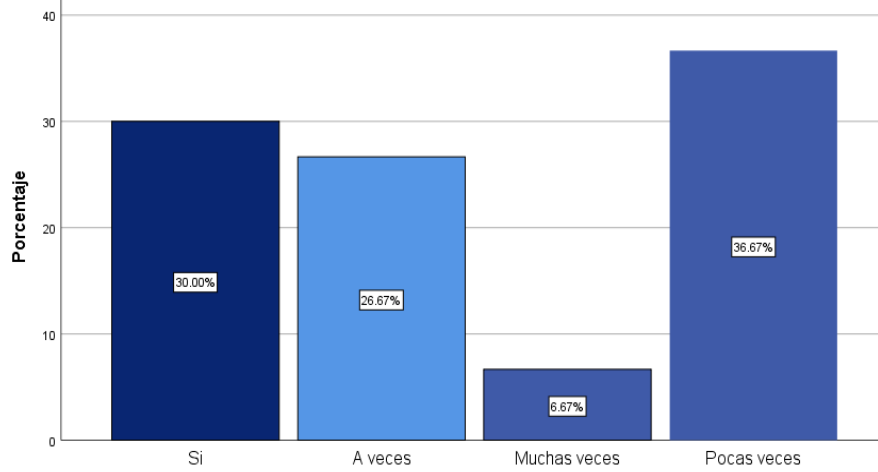
Preguntas	Respuestas	Categorías	Análisis de resultados
¿Qué sabes sobre violencia escolar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. La violencia escolar es cuando se agarran golpes, pero también es cuando se tiran insultos o bromas. 2. Son los pleitos entre los chavalos 3. Cuando se ofenden o insultan 	Opiniones de los estudiantes sobre la violencia escolar.	<p>Los estudiantes poseen el conocimiento sobre la violencia escolar, así mismo son capaces de identificarla</p> <p>Carecer de un apoyo familiar puede ser motivo para darse peleas en la escuela</p> <p>Tener padres permisivos es otro motivo por el cual los chavalos se pelean en la escuela.</p>
¿Qué factores crees que influyen en la violencia escolar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando uno crece en un lugar donde se practica violencia ya lo trae de costumbre, lo ve como algo normal. 2. El hogar disfuncional puede afectar porque no hay un orden en nada, porque si un hijo crece sin sus padres no siempre conoce los límites. 3. Cuando uno no controla sus emociones puede verse involucrado en peleas. 4. Por malos entendidos se dan las peleas porque no siempre uno llega a un acuerdo 	Percepción de los estudiantes sobre los factores que influyen en la violencia escolar	Se puede decir que los estudiantes identifican diferentes factores desencadenantes de la violencia escolar, de igual modo opinaron como ellos afectan de manera negativa. Entre los factores más debatidos y mencionados fueron los hogares disfuncionales y los malos entendidos.
¿Qué daños provoca la violencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Heridas físicas y psicológicas. 	Opiniones sobre los daños que provoca la	Los estudiantes poseen el conocimiento sobre

escolar?	<ol style="list-style-type: none"> 2. Enemistades. 3. Malos entendidos entre los chavalos. 4. Inseguridad entre los estudiantes. 	violencia escolar	los daños que provoca la violencia escolar y así mismo hacen mención de ellas
¿Has presenciado la violencia escolar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si 2. Cuando era pequeño crecí con mis abuelos y ellos siempre pasaban peleando, entonces yo y mi hermano veíamos como se trataban y decían malas palabras y ofensas y en una ocasión hubo agresión física y yo pues no crecí con eso porque desde entonces deteste la violencia y no seguí esos pasos pero mi hermano no fue así, él es violento y por todo hace pleitos, es bien agresivo, entonces el vio y aprendió eso. 	Saber si los estudiantes han presenciado la violencia	Todos los estudiantes han presenciado la violencia escolar
¿Qué acciones crees que se podrían tomar para prevenir la violencia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir brindando temas o espacios para hablar sobre inquietudes que tengan. 2. Cuando haya malos entendidos que ambas partes hablen y no se digan cosas a las espaldas. 3. Hablar siempre que haya un problema puede ser con un maestro. 4. Aprender a aceptar cuando cometemos errores 	Acciones que se puedan tomar para prevenir la violencia	Los estudiantes mencionaron acciones para prevenir la violencia tanto como las que ya se implementan como otras que sugieren

Anexo 5. Percepción tienen los adolescentes ante la violencia escolar

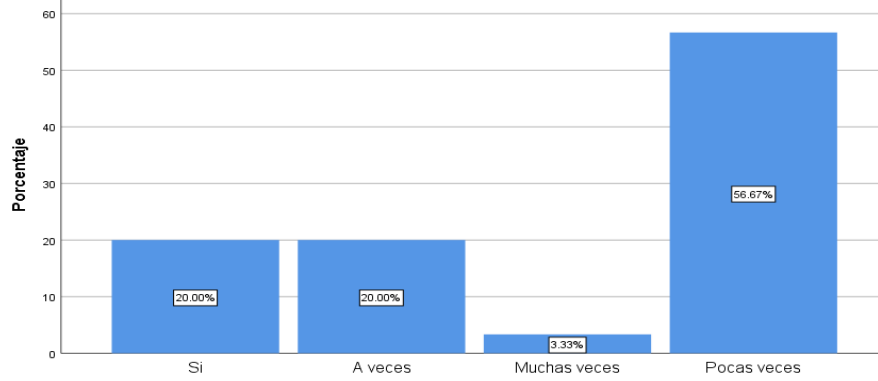


Considero que el consumo de pastillas, influye para que los chavalos tengan peleas en el centro

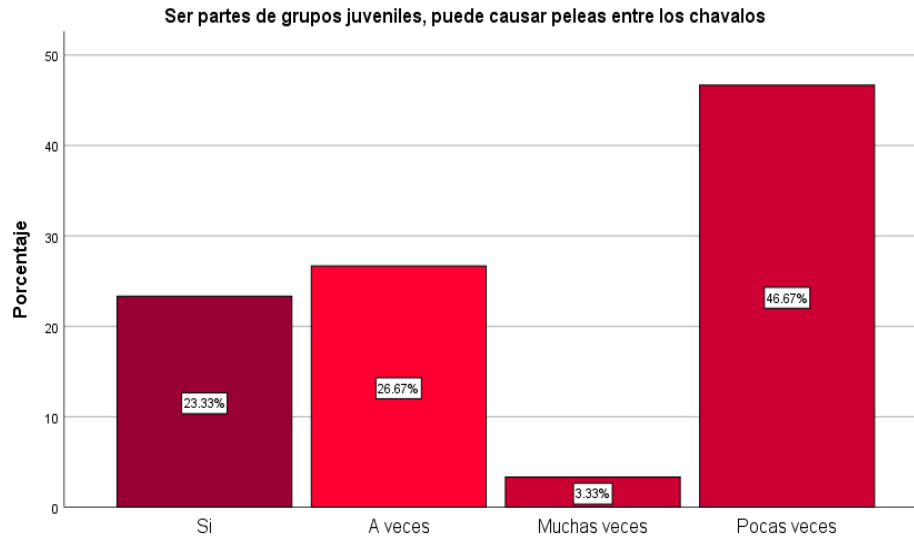


Considero que el consumo de pastillas, influye para que los chavalos tengan peleas en el centro

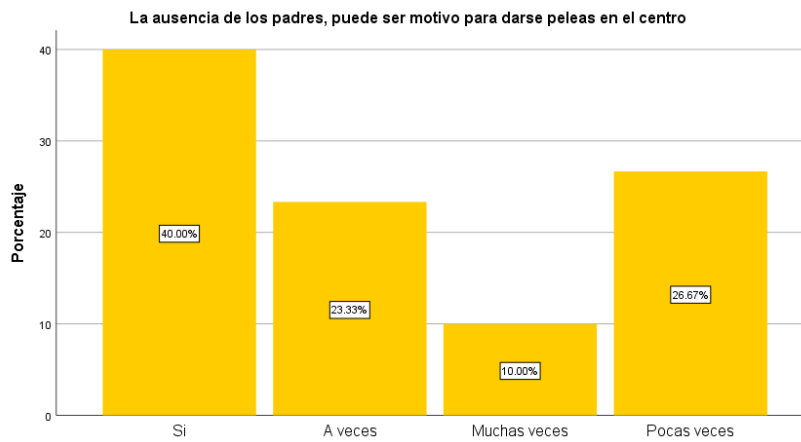
Tener padres permisivos es otro motivo por el cual los chavalos se pelean en el centro



Tener padres permisivos es otro motivo por el cual los chavalos se pelean en el centro

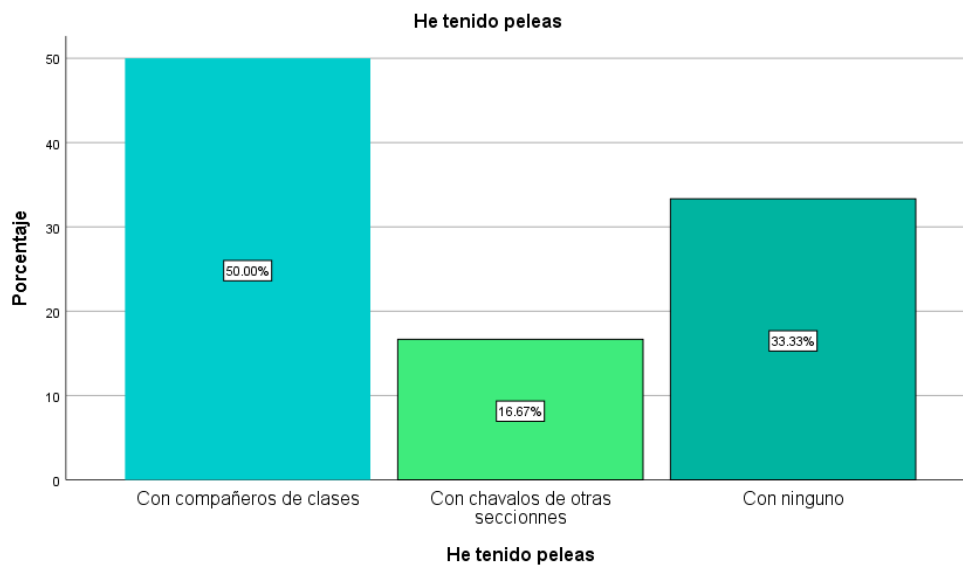


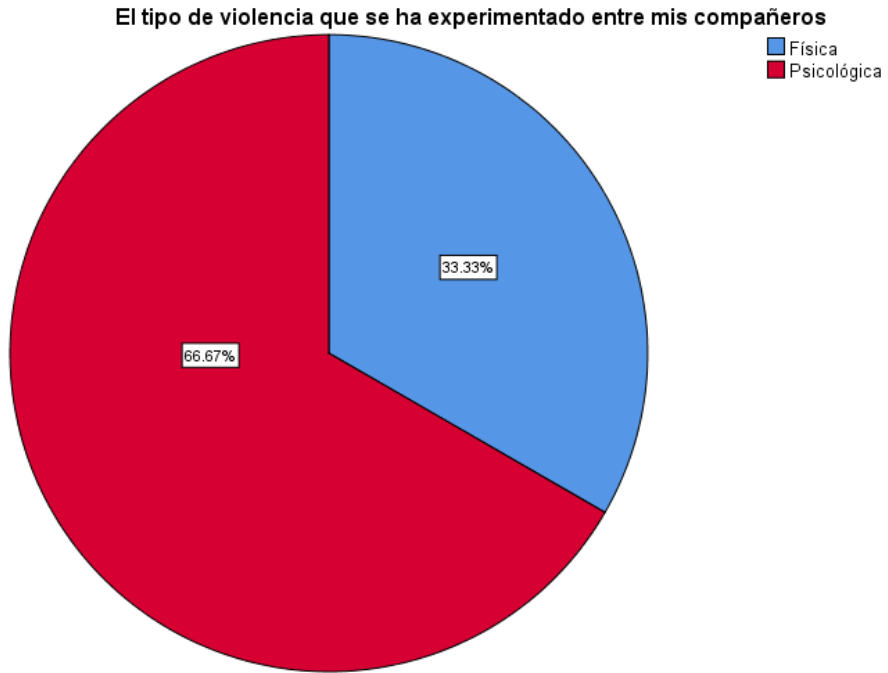
Ser partes de grupos juveniles, puede causar peleas entre los chavalos



La ausencia de los padres, puede ser motivo para darse peleas en el centro

Anexo 6 Factores psicosociales en las manifestaciones de violencia escolar





Anexo 7. tabla de frecuencia SPSS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.310 ^a	6	.293
Razón de verosimilitud	7.394	6	.286
Asociación lineal por lineal	.983	1	.322
N de casos válidos	30		

a. 10 casillas (83.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .20.



Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM Estelí

FORMATO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
PERTENECIENTES A LA INVESTIGACIÓN TITULADA:

**Factores psicosociales asociados a la violencia escolar en adolescentes de
Décimo grado, turno vespertino del Instituto Nacional Profesor Guillermo
Cano Balladares Estelí, agosto-diciembre 2020.**

AUTORES:

Sarah Susana Espinoza Valle
Claudia Patricia Lorente Ortuño
Lui Miguel Rodríguez Castellón

DIRIGIDO POR:

MSc. Franklin Solís Zúniga

Modelo de carta dirigida al Comité Académico

Estelí, Día _____ mes _____ año _____

Señores:

Miembros del Comité Académico

Depto. Educación y Humanidades/Carrera Psicología. FAREM Estelí.

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado **“Título del Trabajo”**.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Ustedes,

Atentamente,

Nombre y firma de los integrantes

Nombre y firma del facilitador

Instrucciones

Por favor, lea detenidamente cada uno de los enunciados y de respuesta de cada ítem.

Utilice el siguiente formato para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una equis (x) en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

4. Excelente
3. Bueno
2. Regular
1. Deficiente

Si desea plantear alguna sugerencia para enriquecer el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado en la parte inferior del formato.

Evaluación de instrumento: Escala tipo Likert

Nº	Indicadores	Valores			
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1.	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación.				
2.	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				
3.	El instrumento guarda relación con los objetivos y preguntas propuestas en la investigación.				
4.	El instrumento utiliza un lenguaje apropiado				
5.	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.				
6.	La redacción de las preguntas es clara y apropiada para cada dimensión.				
7.	Relevancia del contenido				
8.	En general, el instrumento permite un manejo ágil de la información.				

Tabla de construcción y validación del cuestionario dirigido a...														
Objetivo general:														
Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación									
					Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I

Dónde: P es pertinente, NP es no pertinente, A es adecuado e I es Inadecuado.

Tabla de construcción y validación del cuestionario dirigido a...														
Objetivo general:														
Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Área de Validación									
					Pertinencia con el Objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
					P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I

Dónde: P es pertinente, NP es no pertinente, A es adecuado e I es Inadecuado.

Constancia de juicio de experto

Yo, _____, con documento de identidad nro. _____, Master. en _____; por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación: **Escala tipo likert**, que será aplicado en el desarrollo del estudio: “_____”, por los estudiantes_____.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido () no válido ()

Observaciones:

Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de _____, **a los tantos días del mes de.....** del año dos mil diecinueve.

Firma del experto

Constancia de juicio de experto

Yo, Ana Lily Benavides Riquena con documento de identidad nro. 961-310885-00051, Master En Salud Mental y Adicciones por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación: Encuesta que será aplicado en el desarrollo del estudio: "Factores psicosociales asociados a la violencia escolar en adolescentes de Décimo grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, turno vespertino, Estelí, Agosto-Diciembre 2020", por los estudiantes:

Sarah Susana Espinoza Valle

Claudia Patricia Lorente Ortuño

Luis Miguel Rodríguez Castellón

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido () no válido ()

Observaciones:

Tomen en cuenta las sugerencias

Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los 14 del mes de Noviembre del año dos mil veinte.



Firma del experto

Constancia de juicio de experto

Yo, Daniels Rodríguez Perata, con documento de identidad nro. 161 161171 00058, Master En psicología y desarrollo Comunitario por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación: Encuesta que será aplicado en el desarrollo del estudio: "Factores psicosociales asociados a la violencia escolar en adolescentes de Décimo grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, turno vespertino, Estelí, Agosto-Diciembre 2020", por los estudiantes:

Sarah Susana Espinoza Valle

Claudia Patricia Lorente Ortuño

Luis Miguel Rodríguez Castellón

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido no válido ()

Observaciones: Revisar redacción de algunos ítems
valorar la posibilidad de incluir un instrumento de
análisis cualitativo

Para que conste a los efectos oportunos, extiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los 14 del mes de Noviembre del año dos mil veinte.



Firma del experto

Constancia de juicio de experto

Yo, Gioconda Ordóñez H., con documento de identidad nro. 163-170255-00004, Master En Psicoanálisis; por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación: Encuesta que será aplicado en el desarrollo del estudio: "Factores psicosociales asociados a la violencia escolar en adolescentes de Décimo grado, Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, turno vespertino, Estelí, Agosto-Diciembre 2020", por los estudiantes:

Sarah Susana Espinoza Valle

Claudia Patricia Lorente Ortuño


Luis Miguel Rodríguez Castellón

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido (x) no válido ()

Observaciones:

Para que conste a los efectos oportunos, extiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los 14 del mes de nov. del año dos mil veinte.


Firma del experto

Constancia de juicio de experto

Yo, Damara Rodriguez Peraita, con documento de identidad nro. 161161171000513, Master En Psicología; por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación: Grupo Focal que será aplicado en el desarrollo del estudio: "Factores psicosociales asociados a la violencia escolar en adolescentes de Décimo grado turno vespertino del Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares Estelí, Agosto-Diciembre 2020", por los estudiantes:

Sarah Susana Espinoza Valle

Claudia Patricia Lorente Ortuño

Luis Miguel Rodríguez Castellón

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido (✓) no válido ()

Observaciones:

Para que conste a los efectos oportunos, extiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los 28 del mes de Noviembre del año dos mil veinte.



Firma del experto

Constancia de juicio de experto

Yo, Auro Elieth Chavarría Ch., con documento de identidad nro. 243-081183-00010, Master En Educación Superior; por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación: Grupo Focal que será aplicado en el desarrollo del estudio: "Factores psicosociales asociados a la violencia escolar en adolescentes de Décimo grado turno vespertino del Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares Estelí, Agosto-Diciembre 2020", por los estudiantes:

Sarah Susana Espinoza Valle

Claudia Patricia Lorente Ortuño

Luis Miguel Rodríguez Castellón

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido () no válido ()

Observaciones:

Ordenar las objetivos específicas

Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los 05 del mes de Diciembre del año dos mil veinte.



Firma del experto

