



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Experiencias de Inclusión social de personas sordas en 8vo grado “A” del turno sabatino del Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí en el II semestre del año 2020

Trabajo de Seminario de graduación para optar al grado de Licenciada en la Carrera Ciencias Sociales

Autora

Silvia Selena Tinoco Casco

Tutora

Msc. Tania Libertad Pérez

Estelí, 02 de febrero 2021





AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado; Experiencias de inclusión social de personas sordas en 8 grado del turno sabatino del instituto profesor Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí, en el segundo semestre del año 2020, **realizada por la estudiante**; Tinoco Casco Silvia Selena 16-05556-1, ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos en la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de estudios, a través de la asignatura de Seminario de Graduación. a disposición para la evaluación de jurados en el proceso de **defensa** y posteriormente realizar modificaciones en base a los aportes de las y los expertos.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los 02 días del mes de febrero del año dos mil veintiuno.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente

Seminario de Graduación

FAREM Estelí

Tabla de contenido

I. Introducción	1
1.1. Antecedentes	3
1.2. Planteamiento del problema	6
1.2.1. Caracterización general.....	6
1.2.2. Delimitación del problema.....	7
1.2.3. Preguntas de estudio.....	7
1.2.4. Contexto de estudio	8
II. Objetivos	10
2,1. General.....	10
2,2. Específicos	10
III. Referente teórico}	11
3.1. Inclusión	11
3.1.1. Experiencia sobre inclusión de persona sorda.....	11
3.2. Inclusión en Nicaragua	13
3.3. Programas de atención educativa.....	15
3.4. Lenguaje de señas en Nicaragua	16
3.5. Derechos de las personas sordas	17
3.6. Entorno discapacitante	18
IV. Antecedentes	20
4.1. Origen.....	20
4.2. Antecedentes internacionales	20
4.3. Antecedentes nacionales	22
4.4. Antecedentes locales	23
V. Diseño metodológico	25
5.1. Tipo de estudio.....	25
5.2. Enfoque del estudio	25
5.3. Paradigma	25
5.4. Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales	26
5.5. Áreas de estudio.....	26

5.5.1.	Área geográfica	26
5.5.2.	Área de conocimientos.....	26
5.5.3.	Universo, población y muestra.....	26
5.6.	Criterios de selección de muestra	27
5.7.	Sistema de categoría y subcategoría.....	29
5.8.	Método, Instrumentos y técnicas de recolección de datos	35
5.9.	Consentimiento informado para participantes en el estudio	37
5.9.1.	Fases de estudio	37
VI.	Análisis de resultados	39
6.1.	Identificar principales dificultades en el proceso de inclusión social de	39
6.2.	Definir experiencias positivas en el proceso de inclusión social de personas sordas en el 8vo grado A del Instituto Guillermo Cano Balladares.	42
6.3.	Proponer técnica practica para facilitar la inclusión social de personas sordas en el ambiente educativo.	45
VII.	Conclusiones	47
VIII.	Recomendaciones	48
8.1.	Docentes e interprete	48
8.2.	Estudiantes sordos	49
8.3.	Estudiantes oyentes	49
8.4.	Al Instituto Guillermo Cano Balladares	50
IX.	Bibliografía	52
X.	Anexos	56
10.1.	Plano de la ubicación actual del Instituto Guillermo Cano Balladares.....	56
10.2.	Constancia de experto.....	57
10.3.	Instrumentos de recolección de datos.....	59
10.4.	Evidencias fotográficas.....	68
10.5.	Matrices de resultados.....	72

Dedicatoria

El presente estudio es dedicado primeramente a Dios por su amor y bondad manifestados cada día de mi vida, porque bajo toda su gracia y su misericordia ha permitido la conclusión de este documento y a lo largo de toda mi formación profesional se encontró el de mi mano, dándome fortaleza y aliento en los momentos más difíciles.

A mis padres María Magdalena Tinoco y Faustino Benavidez porque me formaron con valores y principios desde pequeña.

A estudiantes con discapacidad auditiva del Instituto Guillermo Cano por su valiosa colaboración testimonial, logrando abrir camino hacia el proceso de inclusión.

A la universidad por brindarnos la oportunidad, el apoyo y la confianza de nuestras capacidades de salir adelante siempre.

A nuestra facilitadora MSC. Tania Libertad Pérez por su gran apoyo, motivación, paciencia y dedicación que nos brindó.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por su infinito amor y bondad al permitirme haber iniciado y concluido con este seminario como un escalón más de superación personal, otorgándome la sabiduría necesaria para seguir adelante y lograr mis propósitos

A mi familia por su apoyo incondicional y comprensión en el proceso de mi formación profesional. Destacando a mis padres que fueron la inspiración para este documento, y mis tíos ya que sin sus consejos nada de esto sería posible.

Le agradezco a mi compañero de vida, mi mejor amigo, mi esposo por estar siempre a mi lado apoyándome, siendo mi paño de lágrimas, mi confidente.

Quiero agradecerle a Gloria Blandón por ser quien me crio como una nieta y me aconsejo toda la vida. Por estar conmigo en momentos buenos y malos, siempre me felicito por mis logros y me aconsejo cuando algo estaba saliendo mal, por eso y mucho más.

Agradezco a todo el cuerpo docente del Instituto Guillermo Cano y estudiantes del 8vo grado “A” por sus aportes en esta investigación de tesis.

A la Universidad que día a día me enseñó y me instruyó en conocimientos, herramientas didácticas, estrategias de enseñanza y formación de valores para contribuir a mejorar mis conocimientos.

A nuestra tutora Msc. Tania Libertad Pérez por dedicarme su tiempo y sus consejos, por decirme que, si podía desde el principio, por nunca dudar de mí y estar conmigo en el seguimiento constante para alcanzar y culminar este trabajo investigativo.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo describir las experiencias de la inclusión social de personas sordas en el 8vo grado “A” del Instituto Guillermo Cano Balladares en el II semestre del año 2020.

Los instrumentos aplicados fueron valorados y aprobados por la docente Msc Tania Libertad quien ha estado presente en cada paso de este documento.

Se aplicaron entrevistas abiertas a docentes de área e intérprete de este Instituto, testimonios a estudiantes sordos y grupo focal a los estudiantes oyentes. Todos estos instrumentos fueron elaborados por la investigadora para la recolección de datos, los cuales permitieron constatar la teoría de la práctica.

El análisis de la información, fue tomando en cuenta los resultados proporcionados por los informantes. Esta investigación se realizó en el Instituto Guillermo Cano Balladares en el departamento de Estelí donde se atienden las modalidades diurno, nocturno y sabatino.

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cualitativa con carácter descriptivo, exploratorio y transversal en cuanto se describen las experiencias de inclusión social de personas con deficiencia auditiva.

Entre los principales resultados se destacan la falta de conocimientos en cuanto al lenguaje de señas, pero esto no les impide aplicar excelentes técnicas para mejorar el conocimiento significativo de los estudiantes sordos.

Por otra parte, se propondrá como técnica un manual metodológico como producto de esta investigación que permitirá facilitar la inclusión de personas con deficiencia auditiva en el ambiente educativo.

I. Introducción

La investigación que se presenta a continuación, está elaborada en correspondencia con los requerimientos de la UNAN-Managua. (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua). Las etapas de esta investigación comprenden un conjunto de conocimientos relacionados con las experiencias de la inclusión social de personas sordas en el Instituto Guillermo Cano Balladares.

El uso de estrategias didácticas juega un papel importante dentro de la educación, las técnicas y métodos que pueden ser diseñadas por los docentes según su creatividad les permitirán un mejor desarrollo en la inclusión de estudiantes sordos en las clases y un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos.

De acuerdo con estos términos nace la iniciativa de investigar sobre el tema “experiencias de Inclusión social de personas sordas en 8vo grado “A” del turno sabatino del Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí en el II semestre del año 2020”.

Debido a esta problemática se tomó la decisión de realizar un estudio sobre este problema Considerando esta investigación de gran importancia porque permite conocer las experiencias de los estudiantes sordos con estudiantes oyentes y los docentes en el aula de clase y cuáles son los resultados obtenidos, así mismo ver la efectividad que tienen estas estrategias y que otras se pueden implementar con el objetivo de ayudar y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes sordos.

El desarrollo de la investigación explica de manera definida conceptos básicos relacionados con este problema y dan un mayor enriquecimiento a su información mediante escritos de distintos autores consultados en internet y opiniones de informantes claves que brindaron información útil por medio de los instrumentó de recolección de datos.

Esta investigación está estructurada en apartados

En el primer apartado se aborda la introducción, antecedentes, planteamiento del problema de investigación, justificación, en el siguiente acápite conlleva los objetivos a desarrollar en el transcurso de la investigación tanto el objetivo general como los objetivos específicos que darán una respuesta al problema de investigación.

Luego en el tercer apartado se desarrolla el referente teórico que contempla los conceptos teóricos sustentados y citados con sus respectivos autores en la que se basa la investigación considerando los siguientes capítulos que se describen a continuación I introducción, II objetivos, III referente teórico, este este compuesto por seis capítulos

Posteriormente en el cuarto acápite se determina los antecedentes donde se muestran los antecedentes que se encontraron de esta misma investigación.

En el quinto acápite se muestra el diseño metodológico se representa el enfoque cualitativo, el tipo de investigación también las técnicas de investigación que utilizamos para recopilar la información y los instrumentos de recopilación de información, además de la población y muestra con la que trabajamos y la matriz de categorías.

En el sexto acápite se desarrollan los resultados más importantes obtenidos luego en el séptimo acápite se da a conocer las conclusiones a las que llegamos después de haber desarrollado el proceso investigativo en base al problema que se formuló y los objetivos propuestos, así mismo en el séptimo acápite se dejan plasmadas algunas recomendaciones por parte de los investigadores.

Por último, en el noveno acápite se representa la bibliografía consultada en el desarrollo de la investigación de igual manera en el décimo acápite se pueden encontrar los anexos que incluyen los instrumentos de recolección de datos como, entrevista, grupo focal y cuestionario abierto también cronogramas, tablas, fotos y matrices de resultados

1.1. Antecedentes

Durante los últimos 40 años, distintos investigadores han invertido grandes esfuerzos con el objetivo de indagar las causas que originan el fracaso lector de las personas sordas. Muchas han sido las explicaciones que se han señalado como causantes de dicho fracaso, entre ellas la más obvia es la escasez o falta de audición, la cual conduce a una alteración en el desarrollo lingüístico oral y tiene como consecuencia un problema grave en el aprendizaje de la lectoescritura.

A nivel internacional encontramos estudios relacionados a esta Investigación, uno ellos son realizados por Lourdes Pietrosevoli en el año 2007 en la universidad Gallaudet que es la única del mundo cuyos programas están diseñados para personas sordas. Está ubicada en Washington D. C., la capital de los Estados Unidos. Es una institución privada, que cuenta con el apoyo directo del Congreso de ese país. (facil, 2007)

Una de las características que se señalaban hasta hace poco como inherentes a los sordos era la de alienación: el aislamiento en que “parecían” vivir, manteniendo ideas extrañas sobre el mundo de los hablantes y su cultura. (Canales Zeas, Estelí, 10 de mayo de 2019)

En el contexto internacional se señala como la evolución de la educación de los sordos en Chile, ha transitado por distintas etapas y cada una de ellas ha impactado en la calidad de vida de las personas sordas. Este estudio pretende hacer una revisión de estos procesos y relevar la reflexión acerca de la situación actual de la población sorda en Chile desde los ámbitos educativo, lingüístico y social.

Los desafíos pendientes en materia de integración de las personas sordas y expone los grandes avances en calidad de vida y derechos civiles que se han producido en los últimos 15 años. (Fernández)

Palabras claves: Inclusión, Deficiencia auditiva, perspectivas, integración y derechos.

Las dificultades que encuentran las personas sordas con el lenguaje escrito se explican principalmente por la negación de las lenguas de signos/señas como medio efectivo de comunicación y escolarización, la limitada oferta educativa y la falta de políticas inclusivas efectivas.

Cuando hacemos referencia al colectivo de personas sordas adultas que participan de lo que se ha dado en definir como la Comunidad Sorda algunos indicadores parecen ser decisivos el primero de ellos es el uso de una lengua de signos como primera lengua.

La modalidad visual de estas lenguas impone un modo similar de percibir y representar el mundo. Se trata de una lengua de naturaleza viso-gesto-espacial que facilita el acceso a la información y al proceso de enseñanza-aprendizaje de todas aquellas personas que se ven privadas del sentido de la audición.

Añadir la constatación de que las minorías sordas están siempre formadas por individuos bilingües y plurilingües, en mayor o menor grado, ya que la situación de estas comunidades es la de un permanente estado de lenguas en contacto, con sus correspondientes interferencias e interrelaciones.

Otra perspectiva nos lleva a considerar el código lingüístico como proceso comunicativo construido en la dinámica de interlocución. Desde esta perspectiva no hay prevalencia de una variedad lingüística sobre las demás: todas son válidas en sí mismas; la noción de error, de estigma social no existe.

Nos sustentamos en los principios socio-constructivistas de Vygotsky (1989) en que la comunicación tiene un papel destacado, considerando que la transformación del individuo se procesa por la dinámica social característica de cada período histórico, a través de las relaciones inter e intrapersonales que se establecen recíprocamente. Así, las interacciones dialógicas son espacios privilegiados donde se procesa el conocimiento, son procesos dinámicos donde el habla de una persona siempre provoca una respuesta de su interlocutor, respuesta que, en un proceso continuo, exige dos componentes de un diálogo en

la reestructuración de sus pensamientos en base a unas experiencias vivenciadas, y no como explicitación de una dependencia de unos enunciados hechos, según Bakhtin (1990). Para éste, la producción del significado siempre se da en el contexto de la interlocución, la interacción de voces que demuestran los valores culturales e ideológicos de los interlocutores. (Maria del Pilar Fernández Viader, EMIGRA Working Papers núm. 80).

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Caracterización general

Cuando un no vidente anda por la calle, su bastón y sus gafas oscuras, su perro lazarillo o sus ojos diferentes delatan su deficiencia. Quienes cruzan por su camino se quitan, lo ayudan a pasar o le ceden un asiento.

Las personas sordas, en cambio, no tienen un síntoma visible de su discapacidad, por lo que nadie lo advierte hasta que les habla, y no saben cómo hacerlo porque casi nadie domina la lengua de señas. Esta incomunicación los aísla y orilla a convivir predominantemente con otros sordos, lo que genera entre ellos una cultura apartada del resto, con su propio idioma y sus propios códigos. Esto los vuelve invisibles en la sociedad y los inserta en el paquete de todas las discapacidades, tanto en atención y trato como en recursos para su educación. (Altamirano, 2016).

Es cierto que la sordera conlleva una dificultad para acceder a la información auditiva, sin embargo, en la actualidad no supone ningún impedimento para la adquisición de la lengua oral del entorno familiar y social, ni para que ésta sea la lengua vehicular de enseñanza.

Todo ello ha dado lugar a una nueva generación de jóvenes y de niños sordos que comunican en lengua oral y utilizan prótesis auditivas, cuyas oportunidades no podíamos ni imaginar

Hay que tener en cuenta que cuando alguien se comunica con una persona sorda debe ser consciente de que se trata de una persona igual que las demás, aunque en la mayoría de las ocasiones con un código lingüístico y un canal comunicativo diferente. La sociedad en la que vivimos es mayoritariamente oyente, de manera que gran parte de los canales de transmisión de información son auditivos. Estos se traducen en limitaciones o barreras de comunicación cuando es una persona sorda la que se enfrenta a ellos. (jackiemar, 2009).

La falta de conocimiento del lenguaje de señas también significa que las personas sordas pasan apuros para acceder a los servicios públicos, incluidos los servicios designados para atender sus necesidades.

En todo el mundo, la escasez de información en las lenguas de señas margina a las personas sordas y dificulta su acceso a los servicios “Hacer que las noticias sobre derechos humanos estén disponibles en lenguaje de señas es parte de un esfuerzo global imperioso para dar a las personas sordas el acceso a la vida comunitaria y servicios que muchas otras personas dan por sentado.

¿Cuál ha sido la relación de la sociedad con la inclusión de personas sordas?

1.2.2. Delimitación del problema

Actualmente, como medida rompedora frente a la exclusión social persistente en este colectivo desde tiempos remotos en el ámbito de la educación, se promueve que los estudiantes sordos y oyentes aprendan juntos sin ningún tipo de discriminación.

Se busca la igualdad de oportunidades y esto se ve reflejado en las leyes educativas de los últimos años. La fuerza que impulsa este modelo integrador está en la idea de que, educando a alumnos sordos y oyentes juntos en los colegios, con profesores e intérpretes, se estimula la comunicación y el conocimiento mutuo. Siendo de este modo, todos beneficiarios de la educación.

Para dar respuesta educativa al estudiante sordo en el aula ordinaria han de emplearse metodologías y recursos didácticos adecuados al sujeto y para que esto sea posible ha de existir un buen proceso de formación y cooperación por parte del profesorado.

1.2.3. Preguntas de estudio

¿Cuáles son las principales dificultades en el proceso de inclusión social de personas sordas en el 8vo grado “A” del turno sabatino del Instituto Guillermo Cano Balladares?

¿Cuáles han sido las experiencias positivas en proceso de inclusión social de personas sordas?

¿Qué técnicas se podrían poner en práctica para facilitar la inclusión social de personas sordas en el ambiente escolar?

1.2.4. Contexto de estudio

El Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares, ubicado en el Barrio Igor Úbeda de la ciudad de Estelí (), antes llamada Anexo a Escuela Normal donde se atendía primaria y secundaria, luego con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista paso a llamarse José María Zeledón en honor a un joven que cayó en el Instituto y actualmente se llama Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares.

La construcción de la planta física del centro de estudio se realizó en el año 1964 iniciando su funcionamiento a partir del mismo año. Su infraestructura está organizada en cinco pabellones.

El Centro Educativo Instituto Nacional Guillermo Cano atiende en la actualidad una población estudiantil de 2897 estudiantes distribuidos en todos los turnos diurno (matutino y vespertino), nocturno y sabatino. (ElviraCentenoHerrera, 2011)

Justificación

En esta investigación de Tesis se abordan las experiencias de Inclusión social de personas con discapacidad auditiva en 8^{vo} grado del turno sabatino del Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares, con ello se espera identificar principales dificultades en proceso de inclusión social de personas sordas, al igual que definir experiencias en el proceso de inclusión social de personas sordas y finalmente proponer una serie de técnicas prácticas para facilitar la inclusión de personas sordas en el ambiente educativo.

La convivencia es un elemento primordial del proceso en la sociedad de inclusión de personas con deficiencia auditiva en donde las personas sordas tengan la oportunidad de desarrollar su propio conocimiento y capacidades sin discriminación.

El motivo a profundizar en este tema es por razones personales y profesionales, se inició este estudio para conocer a profundidad y dar un enfoque científico a lo que ha sido las experiencias en la integración al ámbito social y educativo.

Desde hace varios años existen muchos esfuerzos por facilitar la inclusión de personas con discapacidad, estos siguen siendo una necesidad y más que eso una lucha social, y que mejor que partir de experiencias reales y proponer estrategias que permitan a la comunidad educativa mejorar la calidad y el entorno social en este caso de estudiantes sordos.

De esta manera se pretende que las personas sordas se sientan involucradas en dinámicas académicas y en cualquier otro entorno en el que se encuentran y como ciudadanos estamos en la obligación de romper con esos paradigmas.

Es necesario definir las necesidades, fortalezas que tienen los estudiantes sordos, docentes y estudiantes oyentes para crear un clima educativo inclusivo, integral, con calidad, con condiciones tecnológicas, físicas y sociales adecuadas para el aprendizaje para todas y todos.

La discapacidad existe porque hay un entorno discapacitante, es necesario transformar la conciencia, reflexionar sobre las necesidades integrales de la persona.

II. Objetivos

2,1. General

Describir las experiencias de inclusión social de personas sordas en el octavo grado “A” del turno sabatino del Instituto Guillermo Cano Balladares en el II Semestre del año 2020.

2,2. Específicos

- Identificar principales dificultades en proceso de inclusión social de personas sordas, en el 8vo grado “A” del Instituto Guillermo Cano Balladares.
- Definir experiencias positivas en el proceso de inclusión social de personas sordas, en el 8vo grado “A” del Instituto Guillermo Cano Balladares.
- Proponer guía de acciones y actividades prácticas para facilitar la inclusión social de personas sordas, en el ambiente educativo.

III. Referente teórico}

3.1. Inclusión

La inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso. La palabra, como tal, proviene del latín *inclusio, inclusiōnis*.

La inclusión busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos.

La inclusión se formula como solución al problema de la exclusión que es causado por circunstancias como la pobreza, el analfabetismo, la segregación étnica o religiosa, entre otras cosas. (Coelho, 2019)

3.1.1. Experiencia sobre inclusión de persona sorda

Muchas veces dentro del área de educación en diferentes instituciones dicen que realizan integración de sus alumnos en la escuela común, o trabajan integrando alumnos especiales.

Veamos un pequeño caso ficticio, pero no lejos de la realidad.

Un niño con su mirada desorbitada ingresa al grado, está en 2 año del EGB, ingresa con un poco de temor, todo es nuevo, nada es igual a su escuela especial, se encuentra con muchos más niños, todos hablan muy rápido, siente la mirada que lo atraviesa y no sabe porque o tal vez sí, es diferente a ellos.

Lo sientan en la última fila, no entiende lo que pasa ingresa la directora y la maestra, ellas lo presentan al alumnado y les dicen que él es hipoacúsico, será su nuevo compañero y trabajaran todos juntos para que se integre.

Se retira la directora y el niño, aquel con la mirada desorbitada no entiende muy bien que es lo que debe hacer, no logra ver cuando la maestra le habla ella está lejos, parada cerca del pizarrón, y a veces habla de espaldas al grupo.

Ve como sus compañeros juegan entre ellos, hablan entre ellos comparten actividades todos juntos y el solo.

Todo el día trabajan en sus actividades pedagógicas y el ahí sin saber cómo iniciar, luego es hora de ir al recreo se queda aislado pues no conoce a nadie, nadie se le acerca, todos lo miran con curiosidad, como si ser un discapacitado auditivo fuera ser un extra terrestre.

Ingresa nuevamente al grado y la misma historia se repite, termina la clase, llega a la escuela la madre, lo busca y le pregunta:

- ¿Te gustó la escuela?

Qué respuesta dará el niño; eso te lo dejo para que pienses y puedas amigo lector ponerte es su lugar, y encontrar la posible respuesta del niño.

Y a veces esta situación no solamente aparece en el área educativa y con personas con discapacidad, también nos ocurre a nosotros en diferentes ámbitos, en lo laboral y/o en lo social.

Podemos decir que este chico está pasando por la integración o simplemente ocupa un lugar en el espacio. En donde pareciera que no encuadrara, en donde no tiene un lugar destinado. **Insertar** es colocar, poner una cosa en otra.

No nos olvidemos que estamos trabajando con personas, con sentimientos, con capacidades diferentes, y si queremos realmente realizar una verdadera integración debe partir con el conocimiento sobre la persona que tenemos enfrente

Integrar va más allá de ocupar un lugar físico, es compartir las actividades dentro del ámbito educativo, es saber que a quien tenemos enfrente es una persona con capacidades diferentes.

Cada persona especial y común comparte un espacio, un aprendizaje dentro de un encuadre contenedor, tanto para el niño con necesidades especiales, los compañeros comunes y los docentes a cargo.

Quisiera tomarme un tiempo para hablar sobre los docentes que se encuentran con chicos especiales.

Como coordinador de curso he tenido muchos docentes del área de enseñanza común que me planteaban que era realmente la integración con niños especiales.

Hoy en la actualidad, hay lugares que dicen integrar y a mi entender simplemente ofrecen insertar al alumno con discapacidad.

Los docentes comunes en su formación profesional no se los capacita para trabajar con niños con necesidades especiales, aquellos docentes que desean saber algo más sobre este tema deben realizar cursos e investigaciones por propia cuenta, ya que no se les ofrece desde la política educativa alguna herramienta para incursionar sobre cualquier discapacidad. (Víctor Cueva, 2008)

3.2. Inclusión en Nicaragua

La Educación Especial en Nicaragua es una modalidad educativa que se caracteriza por ser integral e incluyente, ofrece un conjunto de estrategias, recursos especializados y servicios escolarizados y de apoyo que se pone a disposición de los diferentes Programas Educativos para que todos los estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad, logren acceder al currículo de la educación.

Pensar que la persona sorda sólo es diferente a otra persona porque no oye significa hacer el problema muy simple. La sordera no es la razón del problema. La razón es, sobre todo, la incapacidad de la sociedad y de las instituciones para poner al alcance de todos los recursos necesarios para el desarrollo de un niño sordo. Si no contamos con esos recursos, que faciliten la integración de las personas sordas en la sociedad se seguirán produciendo las barreras de comunicación.

Muchos piensan que con la lengua de signos ya está todo solucionado y no es así. No existe una situación idónea porque no tenemos una sociedad competente en lengua de signos. La lengua de signos es un avance, pero también hay que enseñársela al niño sordo porque no la

adquiere de forma natural. No deja de ser un aprendizaje más, que le beneficiará. (LIRIO, 2007)

La Discapacidad en Nicaragua se ha realizado con el propósito de difundir las características particulares de la situación de la discapacidad en Nicaragua, dado que, para lograr la equidad y la incorporación al desarrollo de este importante grupo poblacional, no bastan las medidas de rehabilitación, sino que se requiere un gran esfuerzo colectivo para transformar actitudes y derribar barreras que impiden la plena integración de las personas con discapacidad a la sociedad.

La Asociación Nacional de Sordos de Nicaragua (ANSNIC) trabaja para que las personas sordas cuenten con mejores condiciones de vida, respetando sus derechos de comunicación, educación, salud, trabajo como lo establece la Constitución Política.

Estos derechos han sido restituidos por el Gobierno del Presidente Comandante Daniel Ortega y la Compañera Rosario Murillo. (Javier López, 2017)

ANSNIC cuenta con 12 filiales en los departamentos de Matagalpa, Masaya, León, Chinandega, Estelí, Granada, Jinotega, en los municipios de San Marcos, Tipitapa, San Rafael del Sur, Bluefields y Juigalpa.

Realizamos diferentes actividades en la que tenemos presencia a nivel nacional, divulgamos nuestro lenguaje de señas, hemos tenido participación a nivel cultural, en actividades académicas, sociales, destacó.

El gobierno de Nicaragua a través del alcalde de Estelí Francisco Valenzuela brinda apoyo para las personas con capacidades diferentes para fortalecer sus capacidades de aprendizajes y solventar sus necesidades básicas.

El presidente de la república, a través de sus autoridades como MINED (Ministerio de educación) los ha venido priorizando en su formación académica a través de la inclusión de personas sordas al sistema educativo.

Existen 25 escuelas públicas de Educación Especial, ubicadas en los municipios de Managua, San Marcos, Jinotepe, Diriamba, Comunidad Nuevo Amanecer (Diriamba), Masaya, Granada, Rivas, León, La Paz Centro, Chinandega, Chichigalpa, El Viejo, Corinto, Boaco, Juigalpa, Matagalpa, Jinotega, Estelí, La Trinidad, Condega, Ocotal, Somoto, Bluefields y Bilwi.

En las escuelas de educación especial se ofertan las modalidades educativas de preescolar y primaria y los programas de Educación Temprana e Inclusión Socio Laboral, con adecuaciones curriculares que son más significativas en el caso de la atención a niños/as con discapacidad intelectual.

De igual manera, se brinda Educación Laboral, la cual inicia a partir de los 12 años y se desarrolla a través de Aulas Talleres. escuelas. (Javier López, 2017)

3.3. Programas de atención educativa

Educación temprana

Es un programa de Atención Comunitaria y brinda atención a los niños y niñas de 0 a 4 años con discapacidad o de alto riesgo, se trabaja fundamentalmente con la familia, con el fin de facilitar sus procesos de desarrollo y la transición del hogar al preescolar.

Aulas integradas

Es una oferta educativa que funciona en los municipios donde no existen Escuelas de Educación Especial, están ubicadas en Escuelas de Educación Primaria.

Programa inclusión educativa

Tiene como objetivo asegurar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas asociados o no a discapacidad, en escuelas de educación regular, para el fortalecimiento de la Educación Incluyente, se cuenta con los docentes de inclusión educativa, quienes orientan a la comunidad educativa en el proceso de inclusión.

3.4. Lenguaje de señas en Nicaragua

Idioma de Señas de Nicaragua (ISN) o Lengua de señas nicaragüense es una lengua de señas que se desarrolló en forma aislada de otras lenguas de señas en la Nicaragua de los años 1980, cuando el gobierno revolucionario Sandinista creó la primera escuela pública para niños sordos en la historia del país. El lenguaje no fue impulsado por el Gobierno, sino que evolucionó naturalmente a partir de la comunicación entre los propios estudiantes con sus profesores.

El Lenguaje de señas nicaragüense es un idioma que fue creado como producto de la comunidad sorda en su totalidad, elaborando las señas, dibujando las ilustraciones, revisando las distintas variaciones y la gramática, a partir de la comunidad y la cultura de Nicaragua.

Cabe destacar que la comunidad sorda de Nicaragua, es la primera en utilizar el término “idioma” para identificar su lenguaje, identificándose como una forma de comunicarse plena, completa y sin reservas.

El idioma de señas (también conocido como ISN) nace en 1980, al matricularse cientos de estudiantes sordos a un sinnúmero de escuelas públicas. En ese entonces, la filosofía de enseñanza se enfatizaba en el habla y la escritura, por ende, los estudiantes sordos no lograban comunicarse con sus profesores y compañeros de manera ideal, ni comprender algunas materias, dado que hasta ese momento los sordos se comunicaban con “señas caseras” en sus hogares, con sus padres y hermanos oyentes.

El idioma se desarrolló, cuando juntos en las escuelas, los estudiantes se comunicaban con señas caseras, empezando a hacerse gestos y poco a poco creando un lenguaje, a partir de señas características de otros sordos. Los niños más pequeños, expuestos al lenguaje creado por sus compañeros, lo utilizaron como insumo para aprender su primer idioma: El lenguaje de señas nicaragüense.

Con el paso de los años se han agregado señas, también se han moldeado y mejorado las primeras que fueron creadas, convirtiéndolo en un idioma coherente, complejo y funcional. (riesgo, 2017)

3.5. Derechos de las personas sordas

❖ **Mejorar la calidad de vida de cada individuo**

Cuando se tiene alguna discapacidad la forma de vivir cambia, pero es la sociedad se encargará que vivamos de forma positiva, ya que las políticas públicas ayudan a que se tengan más rotundidades y se pueda tener una vida donde todas y todos sean vistos con capacidades diferentes y no con discapacidades

❖ **Equilibrio social, moral y laboral en todos los aspectos**

Establecer una relación positiva de colaboración con las personas sordas; regida por el respeto, actitudes reflexivas, empáticas y proactivas.

❖ **Todos los individuos tienen los mismos derechos**

La ley 763 (NACIONAL, 2011) Tiene por objeto establecer el marco legal y de garantía para la promoción, protección y aseguramiento del pleno goce y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos de las personas con discapacidad, respetando su dignidad inherente y garantizando el derecho humano integral de las mismas con el fin de equiparar sus oportunidades de inclusión a la sociedad sin discriminación alguna y mejorar su nivel de vida.

Mediante la Ley del Lenguaje de Señas Nicaragüense, Ley No. 675, aprobada el 12 de febrero de 2009 y publicado en "La Gaceta" No. 75 del 24 de abril de 2009, se reconoce y regula el Lenguaje de Señas Nicaragüense, como lengua de las personas con discapacidad auditiva en Nicaragua, que libremente decidan utilizarla.

En el Artículo 3 de dicha ley, se otorga el Reconocimiento Oficial por el Estado de Nicaragua: "Se reconoce al Lenguaje de Señas Nicaragüense como medio de comunicación oficial de las personas con discapacidad auditiva en el territorio nacional.

De conformidad al Arto. 8 de dicha ley se manda a crear el Consejo Nacional del Lenguaje de Señas Nicaragüense como instancia de definición, promoción, investigación y divulgación del lenguaje de señas nicaragüense.

❖ **Va más allá de las razas, las culturas y el estatus económico.**

Todos y cada una de las personas con discapacidad gozan de los mismos derechos y deberes que cualquier otra persona sin ninguna distinción de raza o ideología política, simplemente por ser seres humanos ellos caben en nuestra ciudad como seres especiales.

❖ **Búsqueda de un bienestar social mutuo y global.**

Es obligación del gobierno y de toda la población en general el bienestar de estas personas, estamos en la obligación de brindarles toda la protección que ellos y ellas ameritan acorde al entorno en el que se encuentran.

❖ **Brindar oportunidades educativas, laborales y económicas a todos los participantes de una población que anteriormente fue vejada o rechazada por alguna condición distintiva.**

Las personas con discapacidad no son sujeto de caridad sino, fundamentalmente titulares de derechos y que no son seres incapaces, sino por el contrario personas que disponen de un conjunto de posibilidades y capacidades que con los medios apropiados pueden desarrollarse plenamente.

3.6. Entorno discapacitante

Las capacidades y limitaciones de las personas se amplían o disminuyen según esté construido el entorno donde desarrollan su vida: si la tecnología de los electrodomésticos se complica y sus instrucciones resultan incomprensibles, si las expendedoras de billetes disponen de teclados de pequeño tamaño y pantallas con múltiples preguntas a descifrar, por ejemplo, muchos de nosotros seremos incapaces de desenvolvernos con autonomía y precisaremos de apoyos para poder conseguirlo. Cuántas veces en edificios públicos, como

hospitales o estaciones, necesitamos ir preguntando para poder orientarnos, localizar servicios, descifrar su funcionamiento.

Sin lugar a dudas, las fortalezas y debilidades de cada persona le posibilitan un mayor éxito o fracaso en su adaptación, pero no la determinan. Esta se establecerá en función de la correlación y coherencia que se produzca entre sus conocimientos, capacidades, competencias, talentos y habilidades, y las exigencias que condiciona un determinado contexto en el que tiene que desenvolverse. El éxito o fracaso estará en función de esa correlación, si nos trasladamos a un país del que desconocemos su cultura, su idioma..., nuestras posibilidades de desenvolvimiento van a verse muy limitadas. A pesar de disponer de las mismas capacidades y talentos, etc., pasaremos de ser personas autónomas a personas dependientes de apoyos que nos ayuden a descifrar las claves del nuevo contexto. Un cambio en el entorno provoca un cambio en nuestra «competencia//dependencia», aunque nuestras capacidades y limitaciones permanezcan invariables. (CEDES, 2014)

IV. Antecedentes

4.1. Origen

Desde el inicio de la civilización, algunas personas han sido sometidas a la exclusión social, ya sea por deficiencias cognoscitivas, físicas, religiosas, económicas, de pensamiento, entre otras. Lo anterior les ha negado un desarrollo integral, creando brechas que divide la sociedad en dos, los incluidos y los excluidos.

Desde hace ya mucho tiempo, la revolución científica, cultural y técnica, ha avalado la importancia de la escuela en los nuevos procesos de formación de sociedad, es allí donde nuestra sociedad genera vigencia y supervivencia de ella misma, con la necesidad de formar nuevas generaciones con más posibilidades de manejar un universo con experiencias infinitas. Según estimaciones de la Federación Mundial de Sordos hay en el mundo cerca de 70 millones de personas con deficiencias auditivas.

Desde hace más de dos décadas se usa la convención de escribir “Sordo”, con mayúscula, para denominar las personas cuya primera lengua es una lengua de signos y que tienen, con ella, especificidades culturales. Esto podría incluir personas que oyen, por diferentes razones (la mayoría son familiares), han crecido usando una lengua de signos. Y la palabra “sordo”, con minúscula, designa las personas que padecen ciencia auditiva severa, sin discriminar el medio de comunicación que utilizan. (Fernández Viader, 2008)

4.2. Antecedentes internacionales

Señala que el debate sobre el modelo educativo más efectivo para desarrollar el concepto de “inclusión” en el caso de los alumnos sordos ha sido y es en la actualidad el origen de una gran controversia. Dos cuestiones aparecen inevitablemente siempre que se aborda esta cuestión: la lengua y la identidad. En este artículo se analizan los modelos existentes, planteando que lo importante es la capacidad de los sistemas educativos para encontrar

soluciones adaptadas a las características de los alumnos sordos que permitan su desarrollo lingüístico, social, emocional y académico. En este sentido, se sugieren algunos indicadores que caracterizan los programas educativos que buscan la inclusión de estos alumnos. (Dominguez, 2011)

Esta concepción establece a los sordos como un grupo socio – cultural con su propia lengua y cultura. Es decir, como una etnia portadora de una lengua propia que posee una estructura y una gramática que lo pone a la altura de cualquier otra lengua.

El individuo siente que depende en forma física o psicológica de su comunidad, y que ésta constituye para él como un gran hogar. La comunidad es así el refugio contra la soledad y los temores que afligen de manera tan característica la vida del individuo. (Calderon, 2017)

Una buena educación para estudiantes sordos debe basarse en cuatro condiciones básicas: un plan de estudios estándar; el uso de un sistema visual para la comunicación; enseñanza intencional del idioma dominante; e interacción con pares sordos y oyentes y adultos. Se ha intentado analizar en qué medida los centros de educación especial y la educación general proporcionan estas condiciones, destacando los beneficios potenciales y las limitaciones de cada uno.

Sobre la base de una larga experiencia educativa con estudiantes sordos, una experiencia que durante los últimos años se ha enriquecido a través del Programa de Integración, se hace necesario, en el marco de una evaluación educativa, adoptar nuevas soluciones para promover una mejora permanente en la calidad de la educación recibida por los estudiantes sordos. Esto implica ir más allá de la discusión de integración versus educación especial y determinar las características de una buena educación. Por lo tanto, es necesario establecer un equilibrio difícil pero necesario entre la educación general y la educación especial; es decir, entre lo que todos los estudiantes deben recibir y lo que es específico para los estudiantes sordos. (Malvaseda, 2014)

4.3. Antecedentes nacionales

Nicaragua tiene un lenguaje de señas único la Asociación Nacional de sordo de Nicaragua (ASNIC), ha venido trabajando en el idioma se señas de Nicaragua, complejo y sofisticado, es una lengua natural de expresión y configuración gesto espacial y percepción visual (incluso táctil por ciertas personas sordo ciegas), gracias a las cuales las personas sordas puede establecer un canal de comunicación en su entorno social, ya sea conformado por otros individuos sordos o por cualquier persona que conozca la lengua de señas.

El Idioma Nicaragüense de señas no se importó de otro país. No fue inventado por profesores o padres de familia ni siquiera por sordos. Este idioma surgió de forma natural, entre una generación de jóvenes nicaragüense que necesitaban comunicarse. El INS surgió de mismo lugar de donde vienen todos los idiomas: de mentes humanas tratando de conectarse con otras mentes. (Rayo)

El uso de un sistema u otro de clasificación debe tener una finalidad práctica, facilitando la comunicación entre profesionales para determinar, por ejemplo, servicios, financiación..., y no convertirse en una forma de “etiquetar” al alumnado con Discapacidad Intelectual, ya que como hemos mencionado anteriormente, ésta no es una condición inamovible de la persona, por el contrario, es fluida, continua y cambiante, variando según el plan de apoyo individualizado que reciba. Lo relevante es que el crecimiento, el progreso, el desarrollo de una persona no es sólo cuestión de genes, ni de síndromes, es también del entorno, de la potencialidad y realidad de ese entorno para cubrir las necesidades de apoyo que cada persona presente en cada momento de su vida. (García, Estelí, 08 de Mayo de 2019)

El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas. Todas estas condiciones plantean una serie de retos para los sistemas escolares.

En el contexto de este Marco de Acción, el término “necesidades educativas especiales” se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje en algún momento de su escolarización. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves. (Salgado, Sábado, 13 de abril de 2019)

4.4. Antecedentes locales

Para aprender a leer, los niños oyentes establecen conexiones entre el lenguaje oral y escrito, los que en el caso de los idiomas que tienen escritura alfabética son códigos emparentados, es decir, poseen ciertas características que permiten relacionar uno con otro.

En FAREM-Estelí, es el primer estudio que se realiza para determinar cómo aprenden los niños sordos la lectoescritura y las diferentes estrategias utilizada por la docente en el aula de clase de la escuela especial. Observando que las estrategias iniciales de lectura se basan en la forma visual de las palabras, debido a que los errores en la escritura son al realizar conectores o enlaces de palabras al escribir una oración. Los docentes aplican diferentes estrategias de forma que establecen relación con los contenidos temáticos, teniendo en cuenta los aspectos culturales, familiares y tradicionales de sus estudiantes; contando en todo momento con el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos. (Zeas, Estelí, 10 de mayo de 2019)

Es por esto que las dificultades en la adquisición del lenguaje oral que se asocian a la sordera repercuten significativamente en el proceso de adquisición de la lengua escrita. Es así como los niños sordos, especialmente aquellos que tienen una pérdida auditiva severa o profunda, previa a la adquisición del lenguaje, presentan mayores dificultades que los niños oyentes en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Reflexionar sobre aspectos de la comunicación en lengua de señas y en lengua escrita, así como para practicar deportes y realizar diferentes actividades recreativas, culturales, académicas y comunitarias, como docentes, se debe dar respuesta al problema de comunicación de los estudiantes sordos con la comunidad educativa, así como en la sociedad. Las lenguas de señas son lenguas naturales que se diferencian de las lenguas orales solamente en que utiliza el canal de comunicación viso-gestual en lugar del audio-vocal. (Rayo)

Todos los docentes, sea cual fuere el nivel educativo en el que se desempeñen, deberán tener conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, estrategias de atención a las necesidades educativas en el aula, adaptación del currículum y evaluación diferenciada, por señalar algunos aspectos. Los profesionales de apoyo deberán colaborar, nunca sustituir a los docentes en el análisis de los procesos educativos, identificando y promoviendo los cambios necesarios para optimizar el aprendizaje y la participación de estos estudiantes. (Pérez, Estelí, mayo de 2019)

V. Diseño metodológico

5.1. Tipo de estudio

La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando. Esta metodología se centra más en el que, en lugar del por qué, del sujeto de investigación.

Esta investigación es de tipo descriptiva por que se recopilo información de documentos ya existentes, así como la recolección de las entrevistas.

Además, es de tipo exploratoria por que describe el grado de conocimientos de maestros y estudiantes, en un lapso de tiempo que se da atreves de la observación y análisis.

5.2. Enfoque del estudio

El estudio realizado en esta investigación es de enfoque cualitativo por que pretende generar los resultados en determinada población a través de técnicas como observaciones, entrevistas, grupo focal y testimonio de los estudiantes sordos.

El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

5.3. Paradigma

Esta investigación tiene un paradigma interpretativo porque se visualiza y analiza el fenómeno a estudiar, también llamado cualitativo, ya que se aplicará un estudio de caso de los involucrados del Instituto Guillermo Cano Balladares y se recopilo información de diversas fuentes bibliográficas.

Cuando se realizan investigaciones, quienes investigan deben situarse en una forma de explicar la realidad específica, lo que implica definir un paradigma de investigación. (Facil, 2018)

5.4. Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales

Los beneficios que aportan las ciencias sociales al desarrollo integral de la persona sorda, es una cuestión indiscutible. Ahora bien, debemos preguntarnos si los alumnos con necesidades educativas especiales, también son beneficiarios de estos conocimientos, al alcance de cualquier niño, pero no tanto para aquellos que presentan algún tipo de deficiencia, que le dificulta alcanzar las capacidades y contenidos establecidos en el currículo.

Y si, es importante que todos los niños tengan acceso a los mismos, mayor importancia cobra en aquellos con necesidades educativas especiales, ya que uno de los objetivos básicos a alcanzar con este tipo de estudiantes es que sean lo más autónomos posible para integrarse en la sociedad en la que vive. Por lo que tendrán que contar con los recursos necesarios, para responder en la mayor medida a las demandas de la sociedad y, conocer el entorno que les rodea es básico para poder interactuar sobre él.

5.5. Áreas de estudio

5.5.1. Área geográfica

La presente investigación se realizará en el Instituto Guillermo Cano Balladares ubicado en el Barrio Filemón Rivera, Distrito I, en la zona central de la ciudad de Estelí.

5.5.2. Área de conocimientos

Este estudio pertenece a la “línea N: 1”, que lleva como título “calidad educativa”.

5.5.3. Universo, población y muestra

Universo

El universo de esta investigación cuenta con 2897 estudiantes de séptimo a undécimo grado. En el turno diurno (matutino y vespertino), de primero a quinto año en el turno nocturno y sabatino.

La Planta Docente está compuesta por: una directora, tres subdirectoras (una por el turno matutino, una por el turno vespertino y una por el turno nocturno y sabatino) seis inspectores (uno por el turno matutino, uno por el turno vespertino, uno por el turno nocturno y dos por el turno sabatino) y 72 Docentes de aula (23 docentes del turno matutino, 25 docentes del turno vespertino, seis del turno nocturno, 18 de turno sabatino y dos intérpretes en lenguajes de señas).

Población

La población de la investigación es generalmente una gran colección de individuos u objetos que son el foco principal de una investigación científica. Las investigaciones se realizan en beneficio de la población. (Blackstad, 2018)

La población que se tomó para este trabajo investigativo fueron 32 estudiantes activos del 8vo grado “A” del Instituto Guillermo Cano Balladares.

Muestra

Una muestra es simplemente un subconjunto de la población. El concepto de muestra surge de la incapacidad de los investigadores para probar a todos los individuos de una determinada población. La muestra debe de ser representativa de la población de donde se extrajo y debe tener el tamaño adecuado para garantizar el análisis estadístico. (Blackstad, 2018)

Para la recolección de datos se tomó una muestra de 23 informantes de los cuales participaron 2 docentes de área, 1 interprete, 10 estudiantes oyentes y 10 estudiantes sordos.

5.6. Criterios de selección de muestra

Estudiantes oyentes

- ❖ Se tomará en cuenta que sean estudiantes activos
- ❖ Que tengan el deseo de conocer más sobre estudiantes sordos.
- ❖ Estudiantes oyentes que tengan buena relación con los estudiantes sordos
- ❖ Estudiantes con deseos de superación personal y social.
- ❖ Que tengan la curiosidad de aprender nuevas cosas

Estudiantes sordos

- ❖ Se tomará como muestra a todos los estudiantes sordos
- ❖ Deberán ser estudiantes activos

Docentes

- ❖ Que den clase a los jóvenes sordos.
- ❖ La interprete debe de tener más de 7 años de experiencia en lenguaje de señas
- ❖ Que tengan el interés de socializar con la diversidad de estudiantes
- ❖ Que tengan el interés de aprender el idioma de señas

5.7. Sistema de categoría y subcategoría

Matriz de categoría

Temática	Experiencia de Inclusión social de personas sordas en 8vo “A” grado del turno sabatino del Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí en el II semestre del año 2020						
Objetivo general de estudio	Describir las experiencias de inclusión social de personas sordas en el octavo grado “A” del turno sabatino del Instituto Guillermo Cano Balladares en el II Semestre del año 2020						
Preguntas de estudio	Objetivos específicos	Categorías	Definición de categorías	Subcategorías	Técnicas e instrumentos	Fuente de información	Procedimiento de análisis
¿Cuáles son las principales dificultades en el proceso de inclusión social de personas sordas en el 8vo grados del turno sabatino del Instituto Guillermo Cano Balladares?	Identificar principales dificultades en el proceso de inclusión social de personas sordas en el 8vo grado “A” del Instituto Guillermo	-Dificultades	-Es el problema o aprieto que surge cuando una persona intenta lograr algo. Las dificultades por lo tanto son inconvenientes o barreras que hay que superar para	-Participación -Opinión personal -Socialización -Cambio -Integración -Trabajo grupal -Lenguaje	Entrevistas abiertas	Docentes/ Interpretes	¿Cómo hace para incluir la participación de las personas sordas dentro de la clase? ¿Qué ha hecho el grupo para para incluir a

	Cano Balladares	- Inclusión social	<p>conseguir un determinado objetivo.</p> <p>-Es un proceso que asegura que aquellas personas que están en riesgo de pobreza o exclusión social, tengan la oportunidad necesaria para participar completamente en la vida social, disfrutando un nivel de vida y bienestar que se</p>	<p>-Condición física</p> <p>-Obstáculos</p> <p>-Posibilidades</p> <p>-Condiciones sociales</p> <p>-Buenas practicas</p> <p>-Experiencia</p>			<p>las personas sordas?</p> <p>¿Qué obstáculos ha visualizado en el proceso de inclusión social</p> <p>¿En que beneficiaría a los docentes el manejo y dominio del idioma de señas?</p> <p>¿Qué experiencia laboral ha marcado su vida personal al</p>
--	--------------------	--------------------	---	---	--	--	--

			considere normal.				trabajar con estos estudiantes?
¿Cuáles han sido las experiencias positivas y los aprendizajes en el proceso de inclusión social de personas sordas?	Definir experiencias positivas en el proceso de inclusión social de personas sordas en el 8vo grado del Instituto Guillermo Cano Balladares	-Experiencias positivas	-Son las emociones que quedan almacenadas más intensamente en nuestro cerebro y así de igual manera están impregnando de manera positiva en nuestra mente, lo que nos hace potenciar nuestro bienestar.	-Comprensión -Empatía -Conocimientos -Integración -Aceptación -Intercambio -Aprendizajes -Socialización -Compartir Relacionamiento - Crecimiento personal	Relato	Estudiantes	¿Te has sentido comprendido? ¿Qué has aprendido en el relacionamiento con otras personas? ¿Con quienes has intercambiado experiencias? ¿Qué recuerdos y experiencias recuerdas de estos dos años

		-Aprendizajes	-Esla adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia de los conocimientos necesarios para aprender.	-Recuerdos -Habilidades sociales			atrás y te gustan? ¿Qué te gustaría que cambiara de tu grupo para integrarte mejor? ¿Cómo es la relación que existe entre tú y tus compañeros? ¿Crees que es bueno que estén estudiantes oyentes y sordos juntos? ¿Crees necesario que el
--	--	---------------	--	---	--	--	---

			otra vez, o participar en una actividad una y otra vez, con el propósito de manejarlo o dominarlo.	-Derechos			¿De qué modo? explique. ¿Qué conocimientos te llevas de estas personas? ¿Crees que ellos también tienen la oportunidad y el derecho de estudiar en un centro público?
--	--	--	--	-----------	--	--	---

5.8. Método, Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Método deductivo

Se habla del método deductivo para referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones. Es, dicho de otra forma, un modo de pensamiento que va de lo más general (como leyes y principios) a lo más específico (hechos concretos). (Estela, 2020)

Entrevista abierta

El día 07 de noviembre se aplicó entrevistas abiertas a docentes, haciendo preguntas de acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación. Este instrumento genera más y mejor información que ayuda a enriquecer la calidad de este estudio.

“La entrevista abierta es una técnica cualitativa de investigación, en la cual se propicia una conversación no estructurada entre una persona que entrevista y el entrevistado. Está basada en preguntas generadoras espontáneas como parte de la interacción comunicacional.(Corvo, 2108)

Grupo focal

“Es una técnica de investigación cualitativa de recolección de información basadas en entrevistas colectivas y semiestructurada realizadas a grupos homogéneos”.(Técnicasdegrupofocal, 2018)

Se realizó grupo focal a 32 estudiantes oyentes y para muestra se tomaron 10 estudiantes del 8vo grado A del Instituto Guillermo Cano Balladares con el objetivo de Proponer técnica practica para facilitar la inclusión social de personas sordas en el ambiente educativo, siendo esta de gran éxito ya que los estudiantes se mostraron cooperativos y se integraron en todas las actividades.

Testimonio

Un relato es un conocimiento que se transmite, por lo general en detalle, respecto a un cierto hecho.

Cabe destacar que el relato trasciende la literatura y la palabra escrita. Cuando una persona le cuenta algo a otra, está relatando una situación, es decir, construyendo un relato. (Merino, 2009)

Se realizo” **Testimonio**” a 10 estudiantes sordos (de ambos sexos) con el objetivo de definir experiencias positivas en el proceso de inclusión social de personas sordas en el 8vo grado del Instituto Guillermo Cano Balladares, estos estudiantes se mostraron entusiasmados y participativos, se les entrego un folleto donde resaltaran sus experiencias en el transcurso de estos dos últimos años escolares y que cual ha sido la aceptación que han recibido por el personal académico.

➤ **Consideraciones éticas**

Principios éticos.

Los principios éticos son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad, los principios son universales y se los pueden apreciar en las mayorías de las doctrinas y religiones a lo largo de la historia de la humanidad. (Aador, Manuel Galan, 2010)

- ❖ Respetar su forma de pensar y actuar
- ❖ Ser solidaria en cualquier momento de necesidad
- ❖ Mantener la confidencialidad en cualquier circunstancia
- ❖ Ser responsable y puntual al aplicar cada uno de los instrumentos
- ❖ Aceptar a cada una de las personas según su situación
- ❖ Mantener la tolerancia social dentro y fuera del grupo entrevistado
- ❖ Mostrar empatía social con cada una de las personas

Protección de participantes.

- ❖ Se debe garantizar que los estudiantes se sientan seguros de querer aportar sus conocimientos y experiencias a esta investigación.
- ❖ Garantizar la confidencialidad del aporte de cada uno de los instrumentos.
- ❖ Guardar la distancia.
- ❖ Garantizarles que esta información es totalmente confidencial y para su beneficio
- ❖ Buscar un lugar seguro para hacer la entrevista
- ❖ Asegurar la protección de la integridad física de cada uno de los participantes
- ❖ De preferencia aplicar los instrumentos en el predio del colegio

5.9. Consentimiento informado para participantes en el estudio

La investigadora se compromete a utilizar la información brindada estrictamente para el estudio mediante una carta de compromiso firmada por los encargados del estudio (véase en anexos)

5.9.1. Fases de estudio

➤ **Fase inicial**

Preparación Esta etapa incluyo la reflexión inicial, análisis, y visualización correspondiente del lugar donde llevaríamos a cabo el estudio, seguida mente se buscó información para plantear el tema de investigación, y todos los datos que nos pudieran servir para guiar la investigación.

Luego se procedió a plantear los objetivos a desarrollar mismos que seguidamente fueron aplicados a la realidad del contexto, esta fase es de suma importancia ya que se necesita conocer el medio donde se está llevando a cabo el estudio.

Cabe mencionar que el proceso de todas las actividades planteadas se realizó con la ayuda de la docente corrigiendo errores y al mismo tiempo investigando sobre las posibles estrategias que están siendo utilizadas actualmente y cuales podemos proponer.

➤ **Fase metodológica**

En esta fase se consultó en distintos sitios web y diferentes autores libros revistas, y todo tipo de información relacionada al tema de estudio y que pudiese ser útil en su desarrollo.

➤ **Fase de trabajo de campo**

Se realizó visita al Instituto Guillermo Cano Balladares a hacer observaciones y aplicar los instrumentos de recolección de datos mismas que permitieron tener más y mejor información que le da mayor validez a este trabajo.

➤ **Fase analítica**

De acuerdo con esta fase luego de haber aplicado los instrumentos y técnicas de recolección de datos consolidaron las respuestas obtenidas para posteriormente analizarlas.

Es importante destacar que proponer estrategias en la investigación constituye un elemento de dificultad dado que la investigadora de este documento no ejerce la docencia, sin embargo, con ayuda de nuestra docente facilitadora y el esfuerzo aplicado a esta investigación logramos hacerlo de manera satisfactoria.

➤ **Entrega de informe final**

Una vez finalizado el estudio de la presente investigación se hará la entrega formal en las fechas establecida por la universidad a la docente encargada de la asignatura investigación aplicada en el caso de mi persona lo haré a nuestra facilitadora MSc. Tania Libertad Pérez perteneciente al departamento de ciencias de la educación y humanidades de la universidad nacional autónoma de Nicaragua FAREM ESTELÍ.

VI. Análisis de resultados

En este apartado se refleja la descripción de la recolección y análisis de datos de la investigación, por medio de los instrumentos aplicados que permitieron la recopilación de información, las matrices y triangulación que posibilitaron reducir los datos obtenidos correspondientes al tema de investigación.

6.1. Identificar principales dificultades en el proceso de inclusión social de personas sordas en el 8vo grado “A” del Instituto Guillermo Cano Balladares.

Lenguaje: A pesar de que los estudiantes sordos del Instituto Guillermo Cano tienen su maestra interprete, es duro ver que solo entre ellos se pueden relacionar y comunicarse ya que ni sus compañeros, ni las docentes de área conocen el idioma de señas.

Es lamentable saber que el lenguaje de señas es un elemento fundamental en el aprendizaje satisfactorio de los estudiantes sordos y que el personal académico no cuenta con ello.

Participación e integración: cabe mencionar que a pesar de que el personal académico del centro no cuenta con recursos para los estudiantes sordos, las maestras siempre tratan de involucrar e instan a los estudiantes sordos a la participación e incluso hacen las explicaciones de las clases pausadas para ir al mismo ritmo con la intérprete de lenguaje de señas.

Trabajo grupal: A pesar de la diversidad de estudiantes que tienen las docentes dentro del grupo de clase ellas promueven la socialización e inclusión en el grupo de clase relacionando a los jóvenes sordos con los oyentes, haciendo exposiciones, trabajos grupales, juegos, etc., creando así un ambiente de inclusión dentro del aula de clase.

Experiencias: Lo que pude observar es que la experiencia que tienen las docentes al trabajar con muchachos sordos es única, ya que en el ámbito social se puede notar a simple vista que los chicos con deficiencia auditiva han logrado tocar los corazones de todo el personal

académico del centro de estudio, ya que para todas aquellas personas que llegan a interactuar con ellos se llevan una nueva experiencia y nuevos aprendizajes.

Condiciones sociales: Las condiciones en la que estudian los muchachos es muy buena, las aulas están bien acondicionadas, con la única dificultad que presentan docentes y estudiantes sordos, de que el centro no cuenta con materiales visuales para los muchachos sordos.

Opinión personal: Señalan las maestras que “Además, han aprendido a valorar el gran esfuerzo y dedicación que los estudiantes sordos proyectan en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Las maestras de área cuentan que en ellas ha crecido grandemente la pasión por enseñar, a tener paciencia y a entender las necesidades que los estudiantes presentan en una manera diferente.

Dificultades en el proceso de inclusión social de personas sordas en el 8vo grado "A" del Instituto Guillermo Cano Balladares

EL MANEJO DEL LENGUAJE DE SEÑAS SERÍA UNA FORTALEZA MÁS PARA TRANSMITIR CONOCIMIENTOS.



MEDIOS AUDIOVISUALES PARA LA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO Y GESTOS.



La discapacidad existe porque hay un entorno discapacitante, es necesario transformar la conciencia, reflexionar sobre las necesidades integrales de la persona

6.2. Definir experiencias positivas en el proceso de inclusión social de personas sordas en el 8vo grado A del Instituto Guillermo Cano Balladares.

Oportunidades: Es impresionante ver el sin número de oportunidades que tienen los estudiantes sordos en el Instituto, ya que se les toma en cuenta para todo y en todas las actividades han tenido su opinión y participación tanto dentro como fuera del centro de estudio, e incluso los mismos estudiantes reflejan su alegría y motivación al ser partícipe de actividades del centro de estudio.

Empatía y convivencia: Fue muy buena la experiencia que me lleve al conocer a este grupo de clase ya que ellos a pesar de que no se pueden comunicar con sus compañeros sordos, estos sienten la gran necesidad y curiosidad de poder comunicarse con ellos y a pesar de no poder ellos lo hacen por escrito e incluso cuentan que, si los ven en algún inconveniente a sus compañeros, buscan la manera de como poder ayudarlos.

Experiencias y conocimientos: Estos jóvenes tendrán en el futuro una manera muy diferente de tratar a las personas con deficiencias ya que han experimentado las dificultades y los esfuerzos que hacen sus compañeros sordos día a día para poder incluirse en los entornos sociales de sus vidas.

En otra parte el conocimiento de estos estudiantes oyentes en el lenguaje de señas es nulo ya que ninguno de ellos tiene el conocimiento de este idioma, pero sienten la gran necesidad de aprender y conocer de este lenguaje.

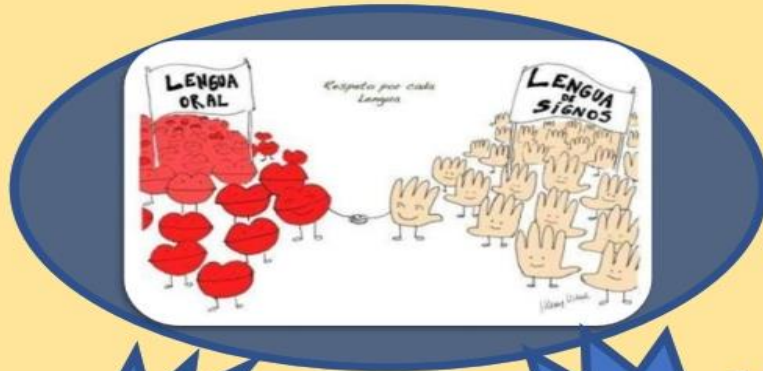
A pesar de ello realizamos el ejercicio “Me gusta que me llamen” donde los estudiantes referían su nombre favorito y lo escribían en una tira de papel, pero en el caso de los muchachos sordos fue una experiencia única y muy bonita ya que ellos decían su nombre con su seña.

Derechos: Se ha notado en gran manera la aplicación de los derechos de las personas sordas en este centro de estudio, principalmente el derecho al estudio ya que se ha cumplido en tiempo y forma, también sus derechos como persona, el respeto la tolerancia, la inclusión social dentro y fuera del centro de estudio, el compromiso académico con ellos, el darle la oportunidad de expresión y comunicarse a su manera sin rechazo ni distinción alguna.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) a través de sus programas y políticas públicas ha hecho énfasis en trabajar por la restitución de derechos en el tema de la discapacidad, en el caso de las personas con discapacidad auditiva ha ido transformando en conjunto con el Ministerio de Educación (MINED) los currículos para fortalecer y ampliar la cobertura de la educación con calidez, inclusividad y con calidad.

En años anteriores, no se respetaban los derechos de estas personas, harían excluidos de sus derechos, no podían trabajar, estudiar, etc., ya que no había ninguna ley que los amparara y defendiera sus derechos como ciudadano. Ahora ellos se pueden destacar y desempeñar en cualquier ámbito social acorde a su entorno y el lenguaje de señas también se ha reformado de pasar de “lenguaje de señas” a “Idioma de señas” en nuestro país, y esto ha fortalecido sus capacidades.

Experiencias en el proceso de inclusión social de personas sordas en el 8º grado A del Instituto Guillermo Cano Balladares.



6.3. Proponer técnica practica para facilitar la inclusión social de personas sordas en el ambiente educativo.

Aceptación: En este Instituto, tanto docentes como estudiantes son muy sociables y comprensivos con los estudiantes sordos, ellos se sienten respetados y sus compañeros les brindan ayuda cuando lo necesitan.

Crecimiento personal: Para los estudiantes sordos, el derecho de poder estudiar en un centro público significa crecer como persona, lograr una nueva oportunidad para superarse en el futuro y lo más importante saber de qué se les toma en cuenta en la sociedad y que sus derechos se cumplen.

Conocimientos: Se ha notado significativamente el gran esfuerzo que hace todo el personal académico de este centro de estudio para lograr que los estudiantes sordos tengan una educación de calidad y de la mejor manera para que ellos puedan asimilar cada una de las asignaturas, una de las facilidades que presentan es su maestra interprete ya que ella les detalla claramente las clases y más que docente se ha vuelto amiga de cada uno de ellos.

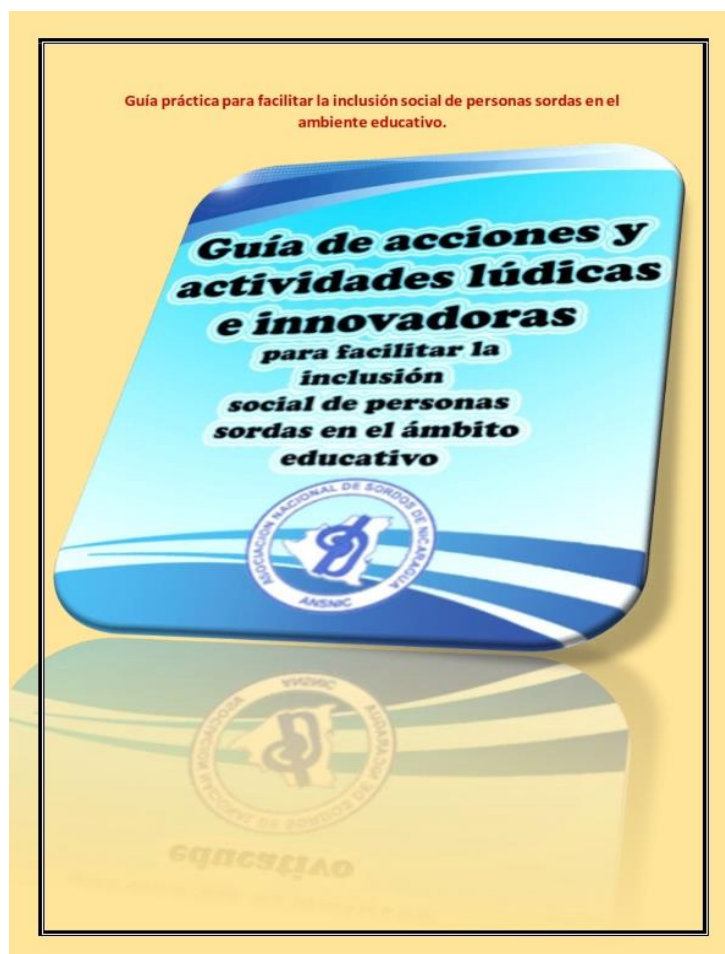
Comprensión: La calidad y calidez que muestran los estudiantes oyentes hacia los estudiantes sordos se ve reflejada en su comprensión ya que las docentes realizan pausadamente las explicaciones de las clases para ir al mismo ritmo con la intérprete de los chicos y los estudiantes oyentes se han acostumbrado a este cambio.

Recuerdos: Los chicos compartieron que su recuerdo más bonito fue cuando les dieron la noticia de que podían estudiar su secundaria en este centro público, me relataron de que fue una experiencia única cuando iniciaron su 1er año en el Instituto ya que nunca habían estudiado con muchachos oyentes y se sentían extraños, pero al pasar el tiempo esto cambio

ya que sus docentes y compañeros les brindaron confianza y los involucraban en todas las actividades.

Intercambio-Empatía: La relación entre estos estudiantes se ven manifestadas en la empatía de cada uno de los estudiantes, ya que los estudiantes oyentes han encontrado gracia en sus compañeros sordos y a pesar de sus diferencias siempre encuentran la mejor manera de cómo lograr el intercambio de conocimientos.

Destacando la curiosidad que muestran los estudiantes oyentes por querer aprender el idioma de señas de sus compañeros sordos, esto se ha convertido en una necesidad en sus compañeros ya que su curiosidad los ha conllevado a la necesidad por no poder comunicarse con ellos, estos jóvenes quisieran poder conversar con sus compañeros e intercambiar conocimiento con ellos y enseñarle nuevas cosas.



VII. Conclusiones

Se identifico que en el Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares cuenta con maestras interprete para la comunicación con los estudiantes sordos.

- ✓ A pesar de que ninguna de las maestras de área tiene conocimiento del lenguaje de señas para la interacción con los estudiantes sordos, ellas buscan la mejor manera de cómo aplicar estrategias novedosas con ellos, logrando así un aprendizaje significativo.
- ✓ Las maestras y estudiantes oyentes reconocen la necesidad de lenguaje de señas para lograr una comunicación fluida y asertiva con los estudiantes sordos.
- ✓ Se promueven estrategias de integración e inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva, que permiten desarrollar valores de respeto y comprensión, que dan apertura a la socialización de los estudiantes tanto oyentes como estudiantes con discapacidad auditiva, adquiriendo así ambos grupos nuevos conocimientos y valores que promueven la sensibilidad y solidaridades.
- ✓ La maestra interprete se ha convertido en la voz y oídos de los estudiantes sordos y más que eso se ha convertido en amiga de cada uno de estos estudiantes.
- ✓ Los jóvenes oyentes reflejaron su cariño y admiración por cada uno de sus compañeros sordos, ellos los ven como un ejemplo a seguir, reconociendo de que son personas con deseos de superación y que ellos también tienen derecho a una educación de calidad como todo estudiante.
- ✓ Los estudiantes oyentes brindan su apoyo incondicional a los estudiantes sordos cuando estos se ven en dificultades como poder comprar en el kiosco del instituto, dificultades en las asignaturas y en exposiciones. Ellos se respetan entre sí y se tienen mucho cariño y admiración.

- ✓ El centro educativo Guillermo Cano Balladares contara con una guía de acciones y actividades lúdicas, la cual cuenta con una serie de actividades que puedan retomarse para aplicarlas en el aula de clase y lograr la integración y socialización de estudiantes sordos en el entorno educativo.

VIII. Recomendaciones

8.1. Docentes e interprete

- ✓ Participar en los talleres y capacitaciones en idioma de señas que brinda el Ministerio de Educación.
- ✓ Realizar estrategias y técnicas audios visuales para la integración de todos los estudiantes de la sección y lograr así el aprendizaje significativo en cada uno de ellos.
- ✓ Que busquen información en los sitios WEB para que refuercen sus conocimientos, habilidades y destrezas, además se informen de cómo podrían incluir la participación de los estudiantes sordos en el aula de clase.
- ✓ Promover la participación activa con los estudiantes sordos para lograr una educación de calidad.
- ✓ Ser flexibles con los estudiantes sordos al momento que se encuentren con alguna dificultad en sus disciplinas ya que ellos no aprenden al mismo ritmo que los estudiantes oyentes.

- ✓ Que les regalen lluvia de aplausos cuando ellos hagan su mayor esfuerzo en sus clases.

- ✓ Que los insten a seguir adelante y los motiven.

8.2. Estudiantes sordos

- ✓ Que aprovechen al máximo el tiempo en que se desarrollan los contenidos.

- ✓ Que se integren en las actividades que se realizan en el momento de la clase y que aprovechen al máximo las estrategias que se aplican para lograr un mejor aprendizaje.

- ✓ Participar más en las actividades escolares sin ocasionar indisciplina, y desorden.

- ✓ Realizar las tareas asignadas, investigar más sobre los contenidos que se imparten, mostrar amor al estudio, y deseo de superación personal teniendo en cuenta que ellos son el futuro del mañana.

- ✓ Que no se limiten en sus conocimientos y habilidades, que se expresen libremente acorde a su entorno social.

8.3. Estudiantes oyentes

- ✓ Que tengan paciencia con sus compañeros sordos.

- ✓ Que se tomen el tiempo y la necesidad de aprender el lenguaje de sus compañeros.

- ✓ Que practiquen la amabilidad en todo tiempo hacia sus compañeros que ellos también se merecen todo el respeto y tienen los mismos derechos como todo estudiante.

- ✓ Que los involucren en sus actividades escolares.

- ✓ Que los ayuden cuando ellos no puedan comunicarse con terceras personas.

- ✓ Que les regalen lluvia de aplausos cuando ellos hagan su mayor esfuerzo en sus clases.

- ✓ Que los insten a seguir adelante y los motiven.

8.4. Al Instituto Guillermo Cano Balladares

- ✓ Motivar a maestros sobre la práctica de estrategias didácticas en toda la comunidad educativa y de esta manera avanzar hacia el progreso educativo en búsqueda de una mejor educación que construya ciudadanos de calidad dentro de la sociedad.

- ✓ Realizar actividades donde se resalta la práctica motivadora y se involucre toda la comunidad educativa principalmente a los estudiantes.

- ✓ Establecer la unidad y la buena comunicación desde los centros educativos para un mejor progreso en el desarrollo de la educación y bienestar de la comunidad.

- ✓ Apoyar a los docentes con la facilitación de medios o recursos lúdicos para que ellos se motiven a crear estrategias novedosas que permitan mejorar la practica pedagógica en el centro

IX. Bibliografía

- Aador, Manuel Galan. (15 de Diciembre de 2010). Obtenido de Etica en la investigacion aplicada: <https://rieoei.org>
- Altamirano, C. (5 de octubre de 2016). *los sordos son los discapacitados invisibñes*. Obtenido de https://www.elpais.com/internacional/2016/09/30/mexico/1475226460_365921.htm
1
- Blackstad, O. (2018). *poblacion de la investigacion*. Obtenido de [https:-](https://)
- Calderon, A. A. (2017). *Las inteligencias multiples para la educacion para sordos*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/polis/4414>
- Clelia del Rosario Canales Zeas, A. d. (Estelí, 10 de mayo de 2019). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes en la lectoescritura en estudiantes de Estel-Nicaragua: Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí*.
- Coelho, F. (17 de 05 de 2019). *significado de lainclusion*. Obtenido de <https://www.significados.com/inclusion/>
- Corvo, T. (11 de 05 de 2108). *Entrevistaabierta.com*. Obtenido de <https://lifeeder.com>
- Dominguez, A. B. (02 de Noviembre de 2011). *Educacion para la inclusion de alumnos Sordos*. Obtenido de <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1658>
- Facil, A. (01 de 03 de 2018). *Paradigma de la investigacion I* . Obtenido de <https://www.aulafacil.com/cursos/genero/como-realizar-un-trabajo-de-investigacion-social/paradigmas-de-la-investigacion-i-14842>
- facil, M. a. (12 de 11 de 2007). *El cuestionario en la investigacion*. Obtenido de <https://www.aulafacil.com/cursos/investigacion/gratis/el-cuestionario-en-la-investigacion-111288>

- Fernández Viader, M. P. (8 de Septiembre de 2008). *Integración social de las personas Sordas*. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/98544>
- Fernández, V. H. (s.f.). *Study of the deaf people in Chile*. Chile: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
- García, C. H. (Estelí, 08 de Mayo de 2019). *Fortalezas y debilidades pedagógicas que presentan docentes de la escuela*. Estelí: Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí .
- Halperin, J. (septiembre de 2012). *Acerca de entrevista*. Recuperado el 08 de junio de 2020
- Herrera-Fernández, V. (vol. 17, núm. 1, enero-abril, 2014, pp. 135-148). *Alfabetización y bilingüismo en aprendices visuales. Aportes desde las epistemologías de sordos*. Cundinamarca, Colombia: Universidad de La Sabana.
- jackiemar. (21 de febrero de 2009). *La Comunidad sorda y las barreras con las que se encuentra*. Obtenido de <https://blogs.ua.es/jackiemar/2009/02/21/la-comunidad-sorda-y-las-barreras-con-las-que-se-encuentra-semana-3/>
- Javier López, d. l. (20 de Octubre de 2017). *MENULA VOZ DEL SANDINISMO*. Obtenido de <https://www.lavozdelsandinismo.com/nicaragua/2017-09-20/personas-sordas-tienen-voz-nicaragua/>
- LIRIO, B. (jueves 15 de Noviembre de 2007). *La valoración de los sordos en la sociedad es ahora diferente*. Obtenido de <https://www.diariovasco.com/20071115/tolosa-goierri/valoracion-sordos-sociedad-ahora-20071115.html>
- Llaurado, O. (12 de Diciembre de 2014). *La escala de Likert: que es y como utilizarla*. Obtenido de <http://www.netquest.com>
- Malvaseda, E. D.-E. (23 de 01 de 2014). *El camino hacia una buena educación para estudiantes sordos*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037095321263060>

- Maria del Pilar Fernández Viader, E. P. (EMIGRA Working Papers núm. 80). *La integración sociocultural de la Comunidad Sorda en Cataluña*. Cataluña-Barcelona : Univercidad Autonoma de Barcelona.
- Martinez, A. (29 de 05 de 2017). *inclusion educativa org*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org>
- Martinez, S. (11 de Marzo de 2019). *Lengua de Señas como perspectiva en la Educación Básica*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/lengua-de-senas-como-perspectiva-en-la-educacion-basica/>
- Merino, J. P. (2009). *El relato*. Obtenido de <https://definicion.de/relato/>
- MINED. (s.f.). *Educación Especial Incluyente* . Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/educacion-especial-incluyente/>
- NACIONAL, L. A. (13 de 10 de 2011). *DERECHOS HUMANOS*. Obtenido de <http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/b92aaea87dac762406257265005d21f7/c9379d54ccde27400625791200572c84?OpenDocumen>
- Pérez, M. U. (Estelí, mayo de 2019). *Estrategias Metodológicas aplicadas por la docente, en la atención de niños y*. Esteli: Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-ESTELI .
- Rayo, J. M. (s.f.). *La importancia del estudio de las lenguas de señas*. Ciudadada Dario-Matagalpa: Hogar Escuela Educación Especial Ciudad Darío-Matagalpa, frente al estadio Carlos.
- riesgo, G. i. (13 de Febrero de 2017). *Aprendiendo Lenguaje de Señas Nicaragüense*. Obtenido de <https://asb-latam.org/aprendiendo-lenguaje-senas-nicaraguense/>
- Salgado, B. V. (Sábado, 13 de abril de 2019). *Evaluación y seguimiento de la docente en el desarrollo del lenguaje a un niño*. MANAGUA-NICARAGUA: Facultad de Educación e Idiomas.

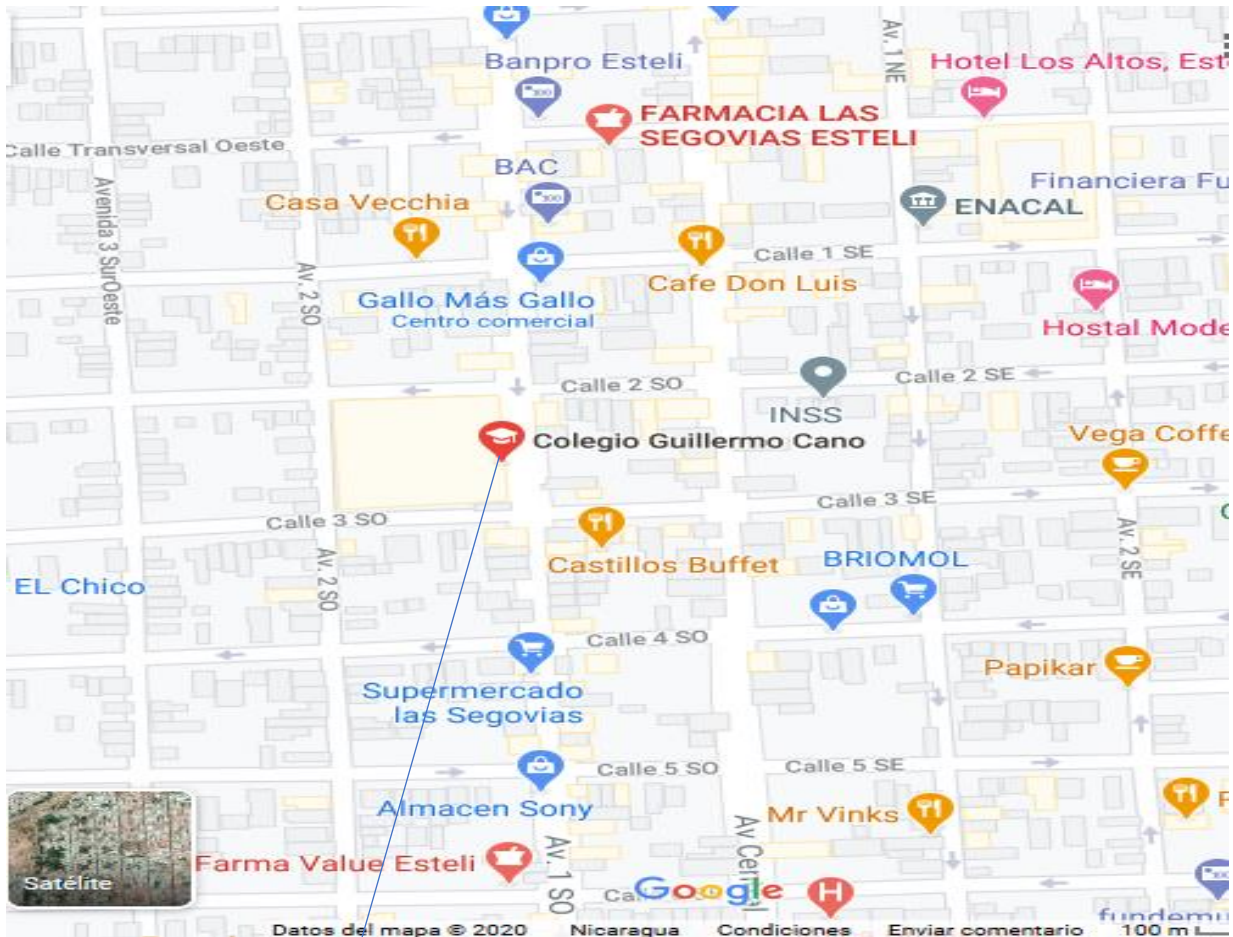
Salvador, I. R. (2010). Obtenido de Estudio de caso: características, objetivos y metodología:
<https://psicologiaymente.com/psicologia/estudio-de-caso>

Tecnicasdegrupofocal. (15 de 09 de 2018). Obtenido de <https://www.ecured.com>

Zeas, C. d. (Estelí, 10 de mayo de 2019). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes en la lectoescritura en estudiantes de*. Esteli-Nicaragua: Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí .

X. Anexos

10.1. Plano de la ubicación actual del Instituto Guillermo Cano Balladares



Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano
Balladares, ubicado en el Barrio Igor Úbeda de la
ciudad de Estelí.

10.2. Constancia de experto

Estelí, octubre del 2020



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua

Unan Managua

FAREM-Estelí

Estimado (a) profesor (a):

A través de este documento, solicito su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) del instrumento que se anexa (Instrumentos, Matriz de categorías), con el propósito de determinar la validez del mismo, el cual es necesario para perfeccionar la comprensión y efectividad, sobre el tema: Experiencias de Inclusión social de personas sordas en 8vo grado del turno sabatino del Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí en el II semestre del año 2020.

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despide

Atentamente,

Estudiante

Silvia Selena Tinoco Casco

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, José Ramón Suárez Pineda Titular con cédula de identidad N.º 481-110461-0000J, hago constancia que realicé el juicio de experto de los instrumentos, diseñados por la estudiante de V año de la carrera de Ciencias Sociales: Silvia Selena Tinoco Casco, en el estudio titulado: “Experiencias de Inclusión social de personas sordas en 8vo grado del turno sabatino del Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí en el II semestre del año 2020”.

José Ramón Suárez Pineda

481-110461-0000J- Docente FAREM Estelí

10.3. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Entrevista abierta dirigida a docentes/ interpretes

Reciba cordiales saludos

Estimado docente soy estudiante de V año de la carrera de Ciencias Sociales, estoy realizando en mi Tesis, un estudio acerca de la experiencia de Inclusión social de personas sordas en 8vo grado del turno sabatino del Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí en el II semestre del año 2020 y necesito de su colaboración en esta labor investigativa a través de sus respuestas a una guía de preguntas.

Objetivo: Identificar principales dificultades en el proceso de inclusión social de personas sordas en el 8vo grado del Instituto Guillermo Cano Balladares

Edad	Grado:	Género: H M
Años de docencia:		
Asignatura que imparte:		
Nivel académico:		

Ítems

- 1 - ¿Cómo hace para incluir la participación de las personas sordas dentro de la clase?
- 2 - ¿Qué ha hecho el grupo para para incluir a las personas sordas?
- 3 - ¿Qué obstáculos ha visualizado en el proceso de inclusión social?
- 4 - ¿En que beneficiaría a los docentes el manejo y dominio del idioma de señas?
- 5 - ¿Qué experiencia laboral ha marcado su vida personal al trabajar con estos estudiantes?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Testimonio de estudiantes sordos

Reciba cordiales saludos

Estimados Jóvenes, soy estudiante de V año de la carrera de Ciencias Sociales, estoy realizando en mi Tesis un estudio acerca de la experiencia de Inclusión social de personas sordas en 8vo grado del turno sabatino del Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí en el II semestre del año 2020 y necesito de su colaboración en esta labor investigativa a través de sus respuestas a una guía de preguntas.

Objetivo: Definir experiencias positivas en el proceso de inclusión social de personas sordas en el 8vo grado del Instituto Guillermo Cano Balladares

Datos generales

Nombre:	
Ocupación	
Edad	
Genero H___ M ___	
Con quienes vive:	
Barrio o comunidad	
Tiene hijos sí ___ No___	Cuantos:

Ítems

- 1 - ¿Te has sentido comprendido por tus compañeros de clase?
- 2 - ¿Qué has aprendido en el relacionamiento con otras personas?
- 3 - ¿Con quienes has intercambiado experiencias?
- 4 - ¿Qué recuerdos y experiencias recuerdas de estos dos años atrás y te gustan?
- 5 - ¿Qué te gustaría que cambiara de tu grupo para integrarte mejor?
- 6 - ¿Cómo es la relación que existe entre tú y tus compañeros?
- 7 - ¿Crees que es bueno que estén estudiantes oyentes y sordos juntos?
- 8 - ¿Crees necesario que el personal educativo aprenda el lenguaje de señas?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Grupo focal dirigido a estudiantes oyentes

Reciba cordiales saludos

Estimados Jóvenes, soy estudiante de V año de la carrera de Ciencias Sociales, estoy realizando en mi Tesis un estudio acerca de la experiencia de Inclusión social de personas sordas en 8vo grado del turno sabatino del Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí en el II semestre del año 2020 y necesito de su colaboración en esta labor investigativa a través de sus respuestas a una guía de preguntas.

Objetivo: Proponer técnica practica para facilitar la inclusión social de personas sordas en el ambiente educativo.

Nombre:	
Ocupación	
Edad	
Genero H____ M ____	
Barrio o comunidad	
Tiene hijos sí ____ No____	Cuantos:

Interrogantes:

- 1 ¿Qué crees de la diversidad de personas que hay en este grupo de clase?
- 2 ¿Cuál ha sido tu experiencia al compartir con personas sordas?
- 3 ¿Existe la convivencia y empatía en este grupo de clase? ¿De qué modo? explique.
- 4 ¿Qué conocimientos te llevas de estas personas?
- 5 ¿Crees que ellos también tienen la oportunidad y el derecho de estudiar en un centro público?

DISEÑO METODOLÓGICO AL GRUPO FOCAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES OYENTES

Actividades	Objetivos	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
Presentación y bienvenida	Dar a conocer la temática	<p>-Presentación de la responsable.</p> <p>-Registrar asistencia.</p> <p>-Explicar claramente los objetivos de esta investigación de Tesis y darles a conocer que su información es de vital importancia para los resultados de esta investigación.</p> <p>-Seguidamente los estudiantes se presentarán mediante la dinámica “me gusta que te digan”, los estudiantes dirán su preferencia del nombre que les gusta que los llamen y lo escribirán en tarjetas</p>	<p>Hoja de registro de datos</p> <p>Objetivos en paleógrafo</p> <p>Tarjetitas con nombres</p>	5 min.	Silvia Selena Tinoco Casco

		proporcionadas por la facilitadora y lo pegaran en su ropa para poderlos visualizar.			
Aplicación de instrumento/componentes de estudio	Reflexionar sobre las experiencias vividas de los estudiantes con la inclusión social de personas sordas	Los estudiantes responderán de forma voluntaria las siguientes interrogantes, dadas a conocer de forma dinámica por el facilitador, en grupos de 5 integrantes responderán las siguientes interrogantes: ¿Qué crees de la diversidad de personas que hay en este grupo de clase? ¿Cuál ha sido tu experiencia al compartir con personas sordas? ¿Existe la convivencia y empatía en este grupo de clase? ¿De qué modo? explique.	Papelógrafo y marcadores	30 min	

		<p>¿Qué conocimientos te llevas de estas personas?</p> <p>¿Crees que ellos también tienen la oportunidad y el derecho de estudiar en un centro público?</p>			
Conclusión	Examinar los comportamientos e inquietudes de los estudiantes	Para concluir haremos una pequeña reflexión con los estudiantes de la importancia que tiene la inclusión de personas sordas en el sistema educativo y de qué manera ellos aportan una felicidad cada día de nuestras vidas, con sus conocimientos, habilidades y destrezas y que de igual manera ellos y todas las personas merecemos respeto por igual.		10 min	

10.4. Evidencias fotográficas



Aplicando grupo focal a estudiantes oyentes del Instituto Guillermo Cano B





Grupo de estudiantes sordos del Instituto Guillermo Cano Balladares



Maestra interprete con estudiantes sordos



Estudiantes sordas haciendo preguntas en su idioma de señas

10.5. Matrices de resultados

Título	Experiencias de Inclusión social de personas sordas en 8vo grado A del turno sabatino del Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí en el II semestre del año 2020	
Objetivo general	Describir las experiencias de inclusión social de inclusión de personas sordas en el 8vo grado A del turno sabatino del Instituto Guillermo Cano Balladares en el II Semestre del año 2020	
Objetivo específico # 1	Identificar principales dificultades en el proceso de inclusión social de personas sordas en el 8vo grado “A” del Instituto Guillermo Cano Balladares	
Instrumento	Entrevista abierta	Dirigido a: Docentes
Categoría	Sub categoría	Análisis
Dificultades	Lenguaje	Señalan las docentes que el manejo del lenguaje de señas sería una fortaleza más para transmitir conocimientos, no solo a los chicos de 8vo grado, si no con todas las personas que se encuentren en su vida profesional.
	Condición física	Además de que el aprendizaje de los estudiantes sería más fácil al faltar la interprete y Señalan que podría mejorar la comunicación docente-estudiante.

		Mencionan que mejoraría la interacción académica y social con los estudiantes, rompiendo así brechas de aprendizajes.
Inclusión social	Participación	Refieren las maestras que los estudiantes sordos se incluyen en las actividades del centro con el apoyo de la maestra interprete, el apoyo de las maestras de área, los estudiantes oyentes con la dirección del centro.
	Integración	Para mejorar la integración de los estudiantes sordos en la sección, las docentes utilizan medios audio visuales para la adquisición de vocabulario y gestos, además explican las clases pausadamente y dirigiendo las miradas y las preguntas a ellos, esperando sus respuestas para continuar.
	Trabajo grupal	Refieren las docentes que en los trabajos grupales mantienen la disciplina y poseen los valores del respeto, comprensión y tolerancia hacia los chicos de inclusión.
	Socialización	Los muchachos oyentes los tratan de una manera normal, les apoyan en ciertas dificultades que presentan en la comunicación y les ayudan en lo que pueden.
	Buenas practicas	Reconocen el esfuerzo de sus compañeros regalándoles aplausos y tomando en cuenta siempre sus comentarios.
	Obstáculos	Mencionan las docentes que uno de los obstáculos que presentan ellas es la dependencia de la interprete y el no poder manejar el idioma de señas.

	Posibilidades	No contar con medios en la escuela para la proyección de clases visuales.
	Experiencias	La maestra interprete cuenta que dé inicio la trasladaron a Escuela Especial y la ubicaron en 5to grado con estudiantes sordos, no manejaba el lenguaje de señas y se sentía atada de pies y mano, ella aprendió de los estudiantes y poco a poco se fue especializando en el área. Ahora es interprete con muchos años de experiencia.
	Condiciones sociales	Las maestras de área cuentan que en ellas ha crecido grandemente la pasión por enseñar, a tener paciencia y a entender las necesidades que los estudiantes presentan en una manera diferente.
	Opinión personal	Además, hemos aprendido a valorar el gran esfuerzo y dedicación que los estudiantes sordos proyectan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Título	Experiencias de Inclusión social de personas sordas en 8vo grado A del turno sabatino del Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí en el II semestre del año 2020	
Objetivo general	Describir las experiencias de inclusión social de inclusión de personas sordas en el 8vo grado A del turno sabatino del Instituto Guillermo Cano Balladares en el II Semestre del año 2020	
Objetivo específico # 2	Definir experiencias positivas en el proceso de inclusión social de personas sordas en el 8vo grado A del Instituto Guillermo Cano Balladares	
Instrumento	Grupo focal	Dirigido a: Estudiantes oyentes
Categoría	Sub categoría	Análisis
Técnica	Diversidad de grupo Oportunidades Empatía y Convivencia	Los estudiantes opinan que la diversidad en el grupo de clase es muy buena, porque así aprenden a dejar los prejuicios de la sociedad, ya que ellos son buenas personas, llenas de mucha capacidad, son personas muy inteligentes y dispuestas a esforzarse por sus estudios ya que son apasionados por sus clases. La empatía y convivencia son efectos claves porque nunca los han menospreciados y siempre los apoyan, a ellos les gusta relacionarse con los muchachos

	Derechos	<p>Opinan los estudiantes que todas las personas tienen el mismo derecho a estudiar, no importando los estados sociales o económicos en el que se encuentren o que dificultad presenten. Aparte de que es grande el conocimiento que estas personas presentan y su gran deseo de superación.</p> <p>Un joven menciona “No les quiten el derecho de aprender”.</p>
--	----------	---

Título	Experiencias de Inclusión social de personas sordas en 8vo grado A del turno sabatino del Instituto Profesor Guillermo Cano Balladares del departamento de Estelí en el II semestre del año 2020	
Objetivo general	Describir las experiencias de inclusión social de inclusión de personas sordas en el 8vo grado A del turno sabatino del Instituto Guillermo Cano Balladares en el II Semestre del año 2020	
Objetivo específico # 3	Proponer técnica practica para facilitar la inclusión social de personas sordas en el ambiente educativo	
Instrumento	Relato	Dirigido a: Estudiantes sordos
Categoría	Sub categoría	Análisis
Aprendizajes	<p>Aceptación</p> <p>Socialización</p> <p>Integración</p>	<p>Los chicos sordos cuentan que sus compañeros de clase los aceptan y los apoyan, que cuando tienen dificultades les ayudan a escribir.</p> <p>Dicen todos muchachos que su relación con los demás compañeros oyentes es muy buena.</p>

	<p>Crecimiento personal</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Conocimientos</p>	<p>Mencionan los estudiantes que sus compañeros los integran en los diferentes grupos y actividades que realizan en clase, que poco a poco han aprendido a relacionarse y compartir con los muchachos oyentes.</p> <p>Los estudiantes señalan que ha sido buena la experiencia de estudiar en este Centro de estudio desde que los llamaros que iniciaran su 1re año.</p> <p>Afirman que han aprendido mucho de su directora la Lic. Nubia, sus maestras de área, su maestra interprete y en especial de sus compañeros.</p>
Experiencias positivas	<p>Comprensión</p> <p>Recuerdos</p>	<p>Manifiestan los chicos que la comprensión que les brindan sus compañeros es buena ya que les tienen paciencia y los aceptan tal y como son.</p>

	<p>Integración</p> <p>Intercambio-Empatía</p>	<p>Recuerdan que fue muy emocionante el día en que los llamaron que podían continuar sus estudios en el Instituto Guillermo Cano, se sintieron bendecidos por Dios y dichosos de poder estudiar su secundaria.</p> <p>Los jóvenes mencionan que si sus compañeros aprendieran el lenguaje de señas sería una nueva experiencia en comunicación. Pero el que sus maestras dominaran este lenguaje sería una gran ayuda para ellos, hubiera mejor comunicación y sería mejor el aprendizaje.</p> <p>Cuentan los muchachos que han aprendido a exponer frente al grupo de clase.</p> <p>-Que cuando tienen dificultades al comprar en los quioscos, sus mismos compañeros les ayudan a que los despachen pronto.</p>
--	---	---