



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM–Estelí

Uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura de Historia Universal de 9 grado, Ciclo Básico Santa Teresa Municipio de Condega, II semestre 2020

Trabajo de seminario de graduación para optar

Al grado de

Licenciado, en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales

Autores/ Autores

Dariel Obed Sevilla Calero

Gaudis Ileana Irías Olivas

Sindy Yanibel Villarreyna Lira

Tutor o tutora



MSc. Tania Libertad Pérez

Estelí, 02 de febrero 2021



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2021: Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica

*Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades*

AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado; **Uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura de Historia Universal de 9 grado, Ciclo Básico Santa Teresa Municipio de Condega, II semestre 2020, realizada por los estudiantes** Sevilla Calero Dariel Obed 16-05524-2, Irías Olivas Gaudis Ileana 16-05558-3, Villarreyana Lira Sindy Yanibel 16-05523-1 ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos en la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de estudios, a través de la asignatura de Seminario de Graduación. A disposición para la evaluación de jurados en el proceso de **defensa** y posteriormente realizar modificaciones en base a los aportes de las y los expertos.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los 2 días del mes de febrero del año dos mil veintiuno.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Índice

| | |
|--|----|
| I. Introducción | 1 |
| 1.1 Antecedentes | 2 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 3 |
| 1.2.1 Caracterización general | 3 |
| 1.2.2. Delimitación del problema | 3 |
| 1.2.3. Preguntas de estudio | 4 |
| 1.2.4. Contexto de estudio | 4 |
| II. Objetivos | 6 |
| 2.1. Objetivo general | 6 |
| 2.2. Objetivos específicos | 6 |
| III Referente teórico | 7 |
| Capítulo 1. Concepto | 7 |
| 3.1. Tecnología | 7 |
| 3.2. Importancia de la tecnología | 7 |
| 3.3. Características de la tecnología | 8 |
| Capítulo 2. Antecedentes | 8 |
| 2.1 Surgimiento de la tecnología | 8 |
| 2.2 Etapas de la evolución de la tecnología | 9 |
| Capítulo 3. Fundamentos legales | 10 |
| 3.1 Fundamentos legales de la tecnología (definición) | 10 |
| Capítulo 4. Teorías que fundamentan la problemática | 12 |
| 4.1 Ventajas y desventajas del uso de la tecnología en la educación | 12 |
| 4.2 Relación de la tecnología con las Ciencias Sociales | 13 |
| IV. Diseño metodológico | 14 |
| 4.1 Tipo de estudio | 14 |
| 4.2 Enfoque de estudio | 14 |
| 4.3 Paradigmas | 14 |
| 4.4 Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales | 14 |
| 4.5 Áreas de estudio | 15 |
| 4.5.1. Área geográfica | 15 |
| 4.5.2. Área de conocimiento | 15 |
| 4.6.1. Universo | 15 |
| 4.6.2. Población | 15 |

| | |
|---|----|
| 4.6.3. Muestra..... | 16 |
| 4.7 – Sistema de categorías y subcategorías. | 16 |
| 4.7.1 matriz de categoría..... | 17 |
| 4.8 Métodos y técnicas de recolección de datos. | 23 |
| 4.8.1 Entrevista abierta..... | 23 |
| 4.8.2 Grupo focal..... | 23 |
| 4.8.3 Cuestionario abierto..... | 23 |
| 4.9 consideraciones éticas | 24 |
| 4.9.1 Principios éticos..... | 24 |
| 4.9.2 Protección de los participantes | 24 |
| 4.9.3 Consentimiento informado para participantes de estudio | 24 |
| 4.10 Fases de estudio..... | 24 |
| 4.10.1. Fase inicial | 24 |
| 4.10.2. Fase metodológica | 25 |
| 4.10.3. Fase de trabajo de trabajo | 25 |
| 4.10.4 Fase de informe final..... | 25 |
| V Análisis de resultados | 25 |
| 5.1 Uso de la tecnología en la asignatura de Historia Universal..... | 26 |
| 5.1.1 Herramientas tecnológicas..... | 26 |
| 5.1.2 Acceso..... | 26 |
| 5.1.3 Rendimiento académico | 26 |
| 5.1.4 Tiempo del uso de las redes sociales | 27 |
| 5.1.5 Aprendizaje..... | 27 |
| 5.1.6 Interés..... | 28 |
| 5.1.7 Conciencia | 28 |
| 5.2 Conocimientos relacionados a la Historia Universal que aprenden las y los estudiantes a través del uso de la tecnología. | 29 |
| 5.2.1 Intercambiar información social, creencias, cultura..... | 29 |
| 5.2.2 Adquisición de habilidades, actitudes..... | 29 |
| 5.3.1 Aprendizaje | 31 |
| 5.3.2 Comunicación..... | 31 |
| 5.3.3 Integración y autonomía | 32 |
| 5.3.4 Guía metodológica..... | 32 |
| | 32 |

| | |
|---|----|
| VI. Conclusiones | 33 |
| VII. Recomendaciones | 34 |
| 7.1 A docentes | 34 |
| 7.2 Estudiantes | 34 |
| 7.3 Director del Ciclo Básico Santa Teresa | 35 |
| VIII. Bibliografía | 36 |
| IV. Anexos | 37 |
| 9.1. Instrumentos de recolección de datos | 37 |
| 9.2 Bases de datos (según la muestra) | 45 |
| 9.3 Evidencia de ejecución de instrumentos | 46 |
| 9.4 Matriz de resultados | 48 |

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, creador de todas las cosas que nos permitió llegar hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional, que nos dio la fortaleza para continuar a pesar de las dificultades que se nos presentaron.

A nuestros padres por ser nuestro pilar demostrándonos siempre su apoyo incondicional tanto emocional como económicamente.

A nuestra familia en general que de una u otra manera cooperaron para que esto sea posible.

A nuestras amistades que nos dieron ánimos en los momentos difíciles para continuar.

A nuestra tutora MSc. Tania Libertad Pérez por brindarnos su tiempo y guiarnos constantemente en el transcurso de esta investigación.

Agradecimiento

En primer lugar damos infinitas gracias a Dios, por darnos la fuerza, inteligencia y valor para culminar esta etapa de nuestras vidas.

A nuestros padres por el apoyo brindado en el trayecto de nuestras vidas demostrando su amor, corrigiendo faltas y celebrando nuestros triunfos.

A la institución Ciclo Básico Santa Teresa por brindarnos su colaboración en la recolección de información.

A nuestra tutora MSc. Tania Libertad Pérez por su valiosa paciencia y asesoramiento para la realización del presente trabajo.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia del uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura Historia Universal noveno grado Ciclo Básico Santa Teresa Municipio Condega modalidad regular, se realizó la siguiente investigación.

En el desarrollo del estudio se aplicaron instrumentos de investigación, los cuales fueron revisados y aprobados por docentes especialistas. Entrevista abierta 2 docentes, grupo focal 12 estudiantes, cuestionario abierto 3 docentes expertos en informática. Todos estos fueron elaborados por el equipo de investigación con el propósito de corroborar la información en el campo investigativo a través de la aplicación de instrumentos.

El análisis de la investigación se realizó de acuerdo a los resultados generados a través de la aplicación de instrumentos a informantes directos.

Esta investigación se realizó en el Ciclo Básico Santa Teresa del municipio de Condega, departamento Estelí.

La metodología que se utilizó es de carácter descriptivo, exploratorio y transversal en cuanto se describe la incidencia del buen uso de la tecnología en el aprendizaje de la asignatura Historia Universal.

Se hace énfasis que los docentes implementan pocas estrategias novedosas para promover el buen uso de la tecnología e interés de los estudiantes en la adquisición de nuevos aprendizajes así como actitudes y habilidades.

Por esta problemática se decidió investigar uso de la tecnología en la enseñanza de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura Historia Universal de 9° grado, Ciclo Básico Santa Teresa

Es necesario dotar del nuevo conocimiento a docentes en el uso de herramientas tecnológicas para que las clases de Historia Universal sean más creativas y que la enseñanza-aprendizaje sea más eficaz de esta manera se beneficiará y facilitará la adquisición de nuevos conocimientos de los estudiantes.

Es importante informar a los estudiantes de las ventajas y desventajas en la aplicación de herramientas tecnológicas al momento de promover, estrategias pedagógicas en el aula de

clase. Deben de ser monitoreadas por la docente cuando se estén ejecutando; para hacer buen

uso de la tecnología.

I. Introducción

Esta investigación consistió en valorar la incidencia del uso de la tecnología en el aprendizaje correspondiente al modelo educativo que establece la UNAN-Managua. Consta de etapas a investigar en el transcurso de dicho trabajo, relacionados a conocimientos y herramientas que se aplican a la asignatura de Historia Universal.

Este trabajo permite la adquisición de nuevos conocimientos y estrategias tecnológicas que ayuden a mejorar los procesos de educación para obtener un mejor aprendizaje en el ámbito educativo, también se pretende dar a conocer y explicar los procesos que esto conlleva.

A través de cada proceso se pretende informar principalmente a los docentes sobre la importancia del uso de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes, así mismo fomentar en el estudiantado los aspectos positivos y negativos.

La incidencia que tiene la utilización de herramientas tecnológicas, promoviendo nuevos métodos en la adquisición de nuevos conocimientos en la unidad evolución de los seres humanos de la asignatura de Historia Universal con ayuda de las TIC.

Esta investigación contiene nueve capítulos que consta cada uno de ellos de la intervención que se hizo como investigadores para la recopilación y elaboración del documento final, donde se destaca información valiosa y que les puede favorecer a los docentes en general en su implementación de estrategias tecnológicas que ayuden con la obtención de una mejor Enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la investigación se abordó los conceptos más importantes y que sirvieron como base científica para la elaboración del trabajo final, cada significado de las palabras claves está citado con su respectivo autor.

Esta investigación nos permitió obtener resultados que nos ayudaron a recopilar información muy importante, esto se adquirió en un ambiente educativo muy agradable y respetuoso, enfocado principalmente en la importancia del uso de la tecnología, en la Escuela Santa Teresa Municipio de Condega.

1.1 Antecedentes

Realizando una búsqueda en la biblioteca Urania Zelaya Úbeda de la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – Estelí se encontró las siguientes tesis relacionadas con el tema de estudio.

Propuesta tecnológica para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje en la Escuela del área rural de le República de Panamá, considerando los últimos avances de la tecnología web. Este trabajo presenta una propuesta de apoyo a los modelos actuales de enseñanza-aprendizaje en una escuela del área rural de la república de Panamá, específicamente en la escuela Adolfo Herrera ubicado en el distrito de río de Jesús provincia de Veraguas, considerando los últimos avances de la tecnología web en los entornos educativos virtuales, como es el caso de las videos conferencia interactivas, se propone una comparación de sistema de última generación empleadas actualmente en todo el mundo. (Mendoza A, 2014)

Efecto del uso de la tecnología de la información y la comunicación en el rendimiento académico. Niños de 3° y 6° grado tres escuelas públicas Región Educativa de Panamá Centro año 2016. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es un fenómeno mundial, hoy en día muchos países más del 50% de la población están expuestos al mismo. Este fenómeno se reproduce en Panamá, la tecnología es cada vez más accesible a edades más tempranas debido a que los costos son cada vez más bajos. Los niños están expuestos a muchos dispositivos de pantalla plana como televisión, smartphome, computadora, los cuales constituyen estímulos que inciden en su crecimiento y desarrollo, así como en el desenvolvimiento en los diferentes ámbitos de su vida (Mendoza Chen, 2017).

Uso de las tecnologías de la información (TIC) como una herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura en estudiantes de segundo grado de primaria, del colegio privado Jesús el Buen Pastor, del distrito VIII de Tipitapa, en el primer trimestre del año escolar 2019. Teniendo como resultado que el colegio cuenta con medios tecnológicos para utilizarse como herramienta pedagógica en la asignatura de Lengua y Literatura y cada uno de los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje son conscientes de la importancia y efectividad de utilizar las TIC en el proceso pedagógico (Manzanarez Sanarrusia, 2019)

Análisis de la incidencia de las tecnologías informáticas de la computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que realiza el docente de Ciencias Sociales con los alumnos de

segundo año de magisterio de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz” del municipio de Estelí durante el primer semestre del año 2012. Este trabajo consistió en analizar la incidencia de las tecnologías informáticas de la computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el propósito de abordar este tema es para ver la informática como software educativo en función de mejorar la calidad de los aprendizajes (Ruiz Acevedo, 2012)

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Caracterización general

La incidencia de la tecnología y comunicación se han infiltrado de forma arrolladora en nuestras vidas, producto de una mundialización que ya no distingue fronteras

La nueva tecnología hoy en día es de gran ayuda, pero la mayoría de jóvenes no la utilizan con fines educativos, la usan para para jugar o chatear creando una adicción y no como un instrumento de trabajo.

Esto deja como resultados bajo rendimiento académico, debido al fuerte dominio que está teniendo la tecnología ante los jóvenes estudiantes y sociedad en general.

El nuevo reto es ayudar a los estudiantes a hacer un buen uso de la tecnología, que no afecte su rendimiento académico, en conclusión ayudar a usarla de manera positiva, originando un mayor proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de manera innovadora.

¿Cuál es la incidencia del uso de la tecnología en la en la enseñanza de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura Historia Universal con los estudiantes del Ciclo Básico de Santa Teresa Municipio de Condega?

1.2.2. Delimitación del problema

El uso inadecuado de la tecnología en el aprendizaje de Historia Universal con los estudiantes de 9° grado Ciclo Básico Santa Teresa Municipio de Condega, se va incrementando en el transcurso del tiempo, ya que ellos la utilizan solo como un medio de comunicación o diversión y no como una herramienta para la eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Muchas veces los docentes limitan a que se convierta la asignatura de historia universal en una enseñanza tradicional a través de libros de texto, transformándose en una clase aburrida y monótona.

Con esta investigación se pretende lograr que el aprendizaje sea más satisfactorio aplicando nuevas estrategias innovadoras, que despierte el interés de los estudiantes.

1.2.3. Preguntas de estudio

¿Cómo influye el uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura Historia Universal, 9° grado Ciclo Básico Santa Teresa Municipio de Condega?

¿Cuáles son los conocimientos que adquieren los estudiantes con el uso de la tecnología en la unidad evolución de los seres humanos de la asignatura Historia Universal, 9° grado Ciclo Básico Santa Teresa Municipio de Condega?

¿Cuáles son las alternativas metodológicas que aporta la tecnología al aprendizaje de la Unidad evolución de los seres humanos en la asignatura Historia Universal 9° grado Ciclo Básico Santa Teresa Municipio de Condega?

1.2.4. Contexto de estudio

Plano del centro educativo

El estudio se está realizando en Ciclo Básico Santa Teresa, en la comunidad de Santa Teresa el cual se encuentra a 10 km del Municipio de Condega, en dicho centro se atienden las modalidades de regular matutino de preescolar a sexto grado y la secundaria de primero a tercer año.

Esta escuela consta de cuatro pabellones y una aula de preescolar están en buen estado, cuentan con energía eléctrica, servicios sanitarios, agua potable, un andén apto para personas con capacidades diferentes, el área donde está situada la escuela es una manzana aproximadamente.

Económicamente la mayoría de la población se sustenta de la agricultura, la otra parte tienen familiares en el extranjero que los ayuda económicamente, aproximadamente el 96% de las familias habitan en casas con infraestructura de concreto, el 4% restante viven en casas de adobe hecho por tierra. La comunidad Santa Teresa cuenta con luz eléctrica la cual todas las familias y también la escuela cuenta con ella, hay agua potable y transporte público. La

comunidad de Santa Teresa cuenta con un puesto de salud en el cual se atiende a todos los habitantes de dicha comunidad.

1.2.5 Justificación

El ser humano es un ser social por naturaleza, donde puede poner en marcha los mecanismos y recursos necesarios para desarrollar sus aptitudes, ponerlos en valor y beneficiarse de ellos. En la actualidad las relaciones humanas están en constante evolución, donde se han visto nuevas alternativas de comunicación interpersonal como son las redes sociales que se han extendido desde las relaciones personales hasta las profesionales (Cruz, 2012).

El tema uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura de Historia Universal 9° grado, Ciclo Básico Municipio Santa Teresa se considera de mucha importancia debido a que con fácil acceso se crean en los usuarios, especialmente en los jóvenes, adicciones a ellas, dejando como resultado menor dedicación a sus estudios.

La presente investigación es de mucho interés debido a que las nuevas tecnologías han provocado una transformación en el ambiente de socialización estudiantil y de esta manera hacer conciencia, por las ventajas que nos proporcionan como son los recursos tecnológicos para mejorar la calidad del aprendizaje en la asignatura de Historia Universal

La tecnología viene a beneficiar y facilitar al momento de impartir la asignatura de Historia Universal, compartir información con el fin de resolver problemas o hacer la vida más fácil apropiándose de nuevos conocimiento, su importancia como docentes es que nos ayuda a adaptarnos al entorno social aplicando estrategias para promover la creatividad y de esta manera el estudiante se motive para originar una mayor enseñanza aprendizaje

La tecnología tiene importancia en los procesos de educación, hoy en día los estudiantes se adaptan muy fácilmente al uso de las nuevas tecnologías contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

II. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar la incidencia del uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad Evolución de los seres humanos en la asignatura de Historia Universal de 9° grado, Ciclo Básico Santa Teresa Municipio Condega, II semestre del año 2020.

2.2. Objetivos específicos

- Conocer la incidencia en los estudiantes del uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura Historia Universal de 9° grado, Ciclo Básico Santa Teresa Municipio de Condega.

- Describir conocimientos relacionados de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura de Historia Universal que aprenden las y los estudiantes a través del uso de la tecnología, de 9° grado, Ciclo Básico Santa Teresa Municipio de Condega.

- Proponer alternativas metodológicas para facilitar el uso adecuado de la tecnología en la unidad evolución de los seres humanos de la asignatura de Historia Universal, 9° grado, Ciclo Básico Santa Teresa Municipio de Condega.

III Referente teórico

Capítulo 1. Concepto

3.1. Tecnología

La tecnología es el conjunto de conocimientos, técnicas que se aplican de manera ordenada para alcanzar un determinado objetivo y resolver un problema. La tecnología es una respuesta al deseo del hombre de transformar el medio y mejorar su calidad de vida. Incluye conocimientos y técnicas desarrolladas a lo largo del tiempo que se utilizan de manera organizada con el fin de satisfacer alguna necesidad.

La palabra tecnología proviene de la unión de dos palabras griegas: “terne”, que es técnica, arte y, “logia”, que significa destreza sobre algo. La tecnología es uno de los cuatro factores de la producción junto con el capital, la tierra y el trabajo. El hombre utiliza la tecnología para satisfacer sus necesidades lo que puede implicar, transformar su medio, resolver problemas, aumentar la eficiencia, mejorar la estética, etc. La tecnología bien utilizada puede mejorar la calidad de vida de las personas, no obstante, mal utilizada, puede causar grandes daños a las personas y a la sociedad (Roldan).

3.2. Importancia de la tecnología

La tecnología es el conocimiento y la utilización de herramientas, técnicas y sistemas con el fin de servir a un propósito más grande como la resolución de problemas o hacer la vida más fácil y mejor. Su importancia para los seres humanos es enorme porque les ha ayudado a adaptarse a su ambiente.

La tecnología es una colección de herramientas y conocimientos que hacen más fácil usar, crear, administrar e intercambiar información. Gracias a la nueva tecnología, los lugares lejanos del mundo están conectados en cuestión de segundos. Debido a esto podemos comunicarnos con millones de personas en millones de sitios diferentes con solo apretar una tecla.

La tecnología ha hecho posible el almacenar información que nos tomaba cientos de volúmenes de papel en miles de bibliotecas alrededor del mundo. Gracias a la tecnología, tenemos millones de libros y revistas a nuestra disposición. Podemos escribir y publicar

libros desde nuestros hogares. También con la tecnología se ha hecho posible la combinación de audio, fotografía y video en los libros electrónicos.

Los avances tecnológicos se han vuelto una parte esencial de nuestras vidas. Para entender por qué, solo basta con mirar a nuestro alrededor y ver que en todo momento y contexto estamos rodeados por ella; ya sea que estemos trabajando o descansando, siempre está presente para hacer nuestras vidas más sencillas.

La tecnología seguirá avanzando para el beneficio de todos y debemos aprender a usarla para beneficios de todos (Leon, 2016).

3.3. Características de la tecnología

Las características generales de la tecnología son:

- **Especialización:** cuanto más aumente la tecnología, mayor será la especialización.
- **Integración:** la integración en una sociedad que cuenta con alta tecnología es más difícil que en otra en donde el desarrollo tecnológico es menor. El avance tecnológico implica un sistema de mayor complejidad.
- **Discontinuidad:** el avance tecnológico lo marca una serie de nuevos descubrimientos; por lo que no se trata de una corriente continua.
- **Cambio:** la tecnología lleva consigo una revolución social paralela, ya que es necesario adaptarse a los nuevos cambios. En ocasiones, estas variaciones se dan de una forma tan rápida que crean problemas sociales incluso antes de que la sociedad sea capaz de encontrar soluciones (2009)

Capítulo 2. Antecedentes

2.1 Surgimiento de la tecnología

No se puede tomar el surgimiento histórico de la tecnología como el apareamiento del vocablo tecnología en el mundo anglosajón, ya que estos mantienen la tradición europea de utilizar dicho termino para significar la técnica. la palabra tecnología aparece en el siglo XVII y no denota más que el discurso sobre las técnicas. De igual forma, Winter plantea que la palabra era utilizada en la cultura anglosajona en el siglo XVIII y XIX para designar el conjunto de artes plásticas, que no estaban asociadas con la ciencia de forma directa, pero si más cerca de los procesos de producción, por lo menos hasta finales del siglo XIX. Parece ser que solo hacia 1897 Alfred Espinas establece por primera vez la diferencia entre técnica y

tecnología, al utilizar la palabra tecnología para designar la organización sistemática de cualquier técnica, que define como la habilidad de cualquier actividad particular.

Dar cuenta del surgimiento de la tecnología no es más que desentrañar en que momento hace su aparición en la cultura occidental, en un contexto social concreto y con una función determinada, ligado a una institución la sociedad en su momento identificó como propia de la tecnología y aún en el presente conserva dicha identidad generando repercusiones de orden social, cultural y medioambiental.

¿Por qué ubicarse en la última parte del siglo XIX para determinar el surgimiento socio institucional de la tecnología? Realmente, es en este lapso de tiempo cuando acontece un suceso que va a marcar el derrotero en lo que hasta este momento se conocía como ciencia, dando forma al surgimiento histórico de la tecnología, ligado a una nueva institución, nuevos productos y nuevas prácticas, que hasta el día de hoy siguen siendo características de la tecnología. Este surgimiento se da en el seno de una organización de la producción y la industria moderna, y serán los laboratorios de investigación industrial los que asumirán la producción, con participación de profesores y universidades (Castillo, marzo de 2011).

2.2 Etapas de la evolución de la tecnología

Generalmente se clasifica la evolución tecnológica de la humanidad en varias etapas bien diferenciadas, llamadas “Edades”, y que son:

- Edad de piedra. Etapa que comprende los inicios de la humanidad, cuando éramos una especie fundamentalmente cazadora y recolectora que aprendió a usar instrumentos de piedra y de hueso para cazar, para triturar alimentos o para defendérsese tribus rivales, así como el fuego para cocinar su comida. Todo ello sin generar con estas tecnologías de supervivencia un impacto perceptible sobre el ecosistema.
- Edad de los metales. Los asentamientos permanentes, la domesticación de los animales y el descubrimiento de la fragua, es decir, el trabajo metalúrgico que le permitió al ser humano forjar herramientas más simples, versátiles y resistentes, represento un cambio importante en su modo de vida. Esta edad suele clasificarse en tres:
- Edad del cobre: donde se dan los primeros pasos en la fundición y la extracción de este mineral, que servía para fabricar instrumentos, armas y vasijas rituales, entre otras cosas, a pesar de ser un metal blando.
- Edad de bronce: un paso adelante en el conocimiento de los metales por parte de la humanidad lo representaron las aleaciones, especialmente las de cobre con estaño, para

producir bronce, con propiedades más resistentes y menos oxidables, y hace dar inicio al uso de este metal en nuestras civilizaciones, que aun sobrevive en nuestros días.

- Edad de hierro: el descubrimiento del hierro, a pesar de ser el elemento más abundante de la superficie de la tierra, ocurrió 7.000 años luego del descubrimiento del cobre y 2.500 años luego de la del bronce, pero pronto se convirtió en el metal más valioso conocido, especialmente para quienes aprendieron a conocer diversos aceros, resistentes a la vez que moldeables.
- Edad media. La edad media representó un enlentecimiento en el desarrollo tecnológico humano, especialmente de Occidente, ya que la religión y el pensamiento místico reemplazaron a la razón y satanizaron los saberes antiguos durante casi quince siglos. Mientras tanto, otros pueblos como el musulmán o el chino florecían y daban importantes pasos a la química, física y matemáticas.
- Edad moderna. La edad moderna se caracteriza por la apuesta, por el progreso científico y tecnológico, especialmente luego del renacimiento y la revolución científica a la que condujo en el siglo XV y XVI. La revolución industrial, entre el siglo XVIII y XIX, permitió al ser humano desarrollar las primeras máquinas, artefactos mecánicos y transformaciones profundas de materiales, generando un altísimo impacto ecológico pero avanzado a pasos agigantados en el entendimiento del universo.
- Edad contemporánea. La edad contemporánea está en curso, y se refiere a los últimos dos siglos de nuestra historia, en los que nuestro enlace tecnológico ha revolucionado para siempre el modo de comprendernos a nosotros mismos y comprender la vida en nuestro planeta. Nos ha permitido incluso iniciar la exploración espacial, alargar nuestra expectativa de vida erradicar enfermedades, aunque a un altísimo costo en materia ambiental, moral y ética (Uriarte, 2020)

Capítulo 3. Fundamentos legales

3.1 Fundamentos legales de la tecnología (definición)

La ciencia la tecnología y la innovación son reconocidas comúnmente como motores centrales de crecimiento económico sostenido a largo plazo. Las innovaciones tecnológicas, es decir, el surgimiento de productos, servicios y procesos nuevos o mejorados se traducen en un incremento del nivel de vida de los individuos y una mayor competitividad de las empresas y los países.

En el caso particular de Nicaragua, el desarrollo de las capacidades tecnológicas le permitirá incorporarse a la economía del conocimiento y, así, incrementar la competitividad de sus sectores estratégicos, cuyo resultado principal será un mayor crecimiento económico y la disminución de la pobreza y la desigualdad. La CTI ayudara también a enfrentar grandes desafíos, ya que nuevos conocimientos y nuevas aplicaciones tecnológicas conducirán a optimizar la calidad de vida de los nicaragüenses al resolver problemas en área de preocupación estratégicas para el país como la competitividad industrial, el uso y generación de energía, la salud y el medio ambiente.

El plan de CTI debe de servir para mejorar la competitividad de Nicaragua y facilitar un entorno favorable para la generación de conocimiento y innovación.

El objetivo general del plan es impulsar el desarrollo económico y social sostenible de Nicaragua cuyos motores principales son la ciencia, la tecnología y la innovación.

Con la instrumentación del plan se busca crear un sistema de aprendizaje y generación de conocimientos, que garantice el desarrollo de capacidades de los actores del sistema nacional de innovación de Nicaragua. Este sistema permitirá incrementar y actualizar el conocimiento útil y productivo para innovar productos, procesos y servicios y dinamizara el desarrollo económico y social de Nicaragua.

El plan se propone ocho programas prioritarios los cuales son:

1. Recursos humanos para la ciencia, la tecnología y la innovación.
2. Sistema nacional de investigadores.
3. Retención, repatriación y movilidad del talento humano.
4. Creación de conciencia por el desarrollo, difusión y uso de la ciencia la tecnología y la innovación.
5. Investigación, desarrollo e innovación para la modernización productiva.
6. Articulación de los actores que componen el sistema de innovación.
7. Sistema de indicadores de ciencia, tecnología e innovación.
8. Inversión en ciencia, tecnología e innovación. (2010)

Capítulo 4. Teorías que fundamentan la problemática

4.1 Ventajas y desventajas del uso de la tecnología en la educación

Ventajas

El profesor puede acceder a innumerables fuentes tanto de conocimiento como metodológicas para el desarrollo de sus cátedras. Además, puede acceder a las publicaciones más reciente sobre sus temas de investigación y publicación.

- Permite dictar cátedras sin necesidad de contar con un espacio físico y puede asignar actividades para que los estudiantes hagan fuera del horario de clases. Además, puedan recepcionar las actividades de los estudiantes.
- Permite mantener una comunicación más fluida con los estudiantes, porque se pueden aclarar dudas sobre las actividades mediante correo electrónico, Skype, etc.
- El proceso de evaluación es más rápido, pues se pueden crear evaluaciones mediante planillas, con calificación automática al entregar la evaluación y permitir analizar los resultados.
- Es fácil de validar y evaluar la efectividad de las actividades y metodologías aplicadas, para mejorarlas y aplicarlas nuevamente.
- Mantener comunicación constante y fluida con otros profesores de la universidad y otras instituciones, para desarrollar investigaciones y el compartir experiencias.
- Cuidado del medio ambiente, al minimizar la impresión y el uso de materiales innecesarios en las cátedras.
- Permite tener acceso rápido a la información más importante, se puede organizar en el computador o en el ciberespacio la información más relevante sobre un tema de interés.
- Motiva a los profesores a desarrollar las innovaciones y creatividad en el tratamiento de los contenidos de las cátedras.
- El profesor aprende de sus estudiantes, y de cómo estos aprenden, mediante el desarrollo de actividades individuales, de cooperación y trabajo en equipo.

El acceder a múltiples recursos educativos para estudiar y trabajar un determinado contenido.

- Los estudiantes pueden aprender en menos tiempo, en comparación con el aprendizaje tradicional.
- El trabajo es muy motivador, porque el trabajar con tecnología atrae y llama la atención.

- Hace que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle en función a las habilidades y cualidades individuales, es decir, exista una personalización del proceso enseñanza aprendizaje.
- Existe una mayor cercanía con el profesor, porque existen comunicación por correo electrónico, Skype, etc.
- El acceso a materiales en cualquier tiempo y lugar, lo que permite una mayor flexibilidad de estudios.
- Motiva la iniciativa en la profundización de temas trabajados o el estudio de otros nuevos, que sean de interés para los estudiantes. (Levicoy)

Desventajas

Sustitución del maestro: Muchos entusiastas de la tecnología ponen los ojos cuando las personas expresan su preocupación de que la tecnología educativa es una manera de reemplazar a los maestros. Mientras que algunas personas piensan que los maestros se queda obsoletos, los últimos a veces tecnológicos son los suficiente mente potentes como para entregar el contenido, evaluar y fijar los estudiantes un nuevo curso de aprendizaje, todo ello sin la intervención del maestro.

Distracción: Esta es probablemente la primer preocupación de los profesores que consideren la implementación de la tecnología del aula: la preocupación de que los estudiantes van a estar demasiado ocupado en redes sociales y no prestando atención a la lección.

Más fácil de acceder el trabajo de otros: el plagio ha sido siempre una preocupación de los profesores. Hoy, los estudiantes pueden acceder fácilmente a ensayos, informes, notas de clase, pruebas en línea, etc., (garcia, 2017)

4.2 Relación de la tecnología con las Ciencias Sociales

La relación de la tecnología con las Ciencias Sociales, radica en que la actividad tecnológica influye en el progreso social y económico, y también ha producido el deterioro de nuestro entorno (biosfera). (Rodriguez)

El avance de la tecnología está generando cambios significativos en las estructuras sociales, las ciencias sociales, se encarga de estudiar el comportamiento y actividades de los seres humanos. Teniendo en cuenta como base los conocimientos anteriores como el hombre pone marcha su imaginación e ingenio para transformar su entorno y mejorar sus condiciones de vida, auxiliándose de la tecnología. La tecnología ha traído grandes beneficios al ser humano

ya que su objetivo principal es proporcionar bienestar individual y grupal, aunque en algunas ocasiones ese bienestar sea contraproducente. (mog)

IV. Diseño metodológico

A continuación presentamos el diseño metodológico. En la cual se da a conocer el proceso de esta investigación, teniendo en cuenta que este estudio se llevara a cabo mediante fases que permiten llevar una secuencia de este trabajo.

4.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio es de carácter descriptivo ya que este busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupo, comunidades, procesos objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Sampieri, 2007) Esta investigación es de tipo descriptiva porque se tomó como sustento información de documentos ya existentes, se describe en los instrumentos selección de muestra y datos recopilados.

4.2 Enfoque de estudio

El enfoque de estudio es cualitativo este utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación, puede desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos (Sampieri, 2007). Es de enfoque cualitativo porque observo y analizo las actividades de rutina que se vive en el ambiente y se describe la problemática encontrada y las experiencias obtenidas.

4.3 Paradigmas

El paradigma es de carácter interpretativo comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la practica social, a la comprensión y significación hay una relación de participación democrática y comunicativa entre investigador y el objeto de investigado. (Sampieri, 2007) El paradigma utilizado en la investigación es d tipo interpretativo porque se visualiza el problema a investigar a través de la observación y análisis para profundizar.

4.4 Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales y las humanidades no han tardado en perfilar caminos que las posicionen en el centro de la complejidad de las actuales circunstancias; las respuestas por ellas ofrecidas apuntan en distintas direcciones. Retomamos aquellas cuyos planteamientos han considerado a la interacción social no solo como el espacio más intervenido por las TIC, si no como ´´esencial para comprender la constitución del pensamiento social, puesto que las

interacciones sociales expresan una relación significativa en como una persona piensa sobre estas y cómo influyen en su desarrollo'' ((Turiel, 2005)

El estudio del uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura de historia universal cumple un papel central dentro del contexto de las Ciencias Sociales, visto desde el panorama educacional sacando provecho de los recursos o herramientas tecnológicas logrando una mayor atención del estudiante y enriquecer sus conocimientos de una manera creativa y divertida.

4.5 Áreas de estudio

4.5.1. Área geográfica

La presente investigación se realizó en el Ciclo Básico Santa Teresa que se encuentra a orillas de la carretera de la Comunidad de Santa Teresa del Municipio de Condega, departamento Estelí.

4.5.2. Área de conocimiento

Línea N° 1: Calidad Educativa

Objetivo: Generar conocimiento para analizar los factores psicopedagógicos, socioculturales y metodológicos relacionados a la calidad educativa de cara la mejora continua de los procesos educativos.

Tema: Estrategias de aprendizaje y evaluación.

Subtema: Tecnología educativa en los procesos de aprendizaje (Las TIC como recursos didáctico).

4.6.1. Universo

El Ciclo Básico Santa Teresa, del Municipio de Condega cuenta con un universo de 42 estudiantes.

4.6.2. Población

Es un conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado (Sampieri, 2007) La población es de 12 estudiantes de noveno grado del Ciclo Básico Santa Teresa, 4 varones y 8 mujeres, entre los 14 y 15 años.

4.6.3. Muestra

La muestra de nuestra investigación es no probabilística ya que el muestreo se recoge a través de un proceso que no brinda a todos los individuos iguales posibilidades de ser seleccionados (Sampieri, 2007) El tipo de muestreo que utilizamos es no probabilístico, se eligió por conveniencia ya que las muestras son seleccionadas porque éstas son accesibles al investigador. La muestra que se tomo es de 6 estudiantes, 2 docente, 3 docentes especialistas en informática. Total de la muestra 11 participantes.

4.6.4. Criterios de selección de la muestra.

Estudiantes

Los criterios de selección de la muestra son los siguientes:

Estudiantes de noveno grado del Ciclo Básico Santa Teresa.

Que tengan edades entre 14 y 15 años.

Asistan regularmente a clases.

Disposición para participar en el estudio

Docentes de Ciencias Sociales

Que sea docente en la especialidad de ciencias sociales.

Que tenga la disponibilidad para ejecutar el instrumento para la recolección de información.

Docente experto en tecnología

Que sea docente de informática.

Que tenga la disponibilidad para ejecutar el instrumento para recolección de información.

4.7– Sistema de categorías y subcategorías.

4.7.1 matriz de categoría

| Sistema de Categorías | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | | | | |
| Temática: | Uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura de Historia Universal de 9° grado, Ciclo Básico Santa Teresa Municipio Condega, II semestre 2020 | | | | | | |
| Objetivo general del estudio: | Analizar la incidencia del uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura Universal de 9° grado, Ciclo Básico Santa Teresa Municipio Condega, II semestre 2020. | | | | | | |
| Preguntas de investigación | Objetivos específicos | Categorías | Definición conceptual (Referenciar) | Sub Categorías | Técnicas/ Instrumentos. | Fuente de información | Procedimientos de análisis |
| ¿Cómo influye el uso de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes? | Conocer la incidencia en los estudiantes del uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres | Uso de la tecnología. Aprendizaje | Es la aplicación de un conjunto de conocimientos y habilidades. Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y | Herramientas tecnológicas. Acceso. Rendimiento académico. Tiempo de uso de las redes | Entrevista abierta | Docentes | ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para facilitar el aprendizaje? ¿Cómo utiliza usted la tecnología para facilitar el aprendizaje en los estudiantes? ¿Cuántas horas permanece |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|--|---|
| | <p>humanos en la asignatura Historia Universal de 9 grado, Ciclo Básico Municipio Santa Teresa, II semestre 2020</p> | | <p>actitudes.</p> | <p>sociales.</p> <p>Desarrollo de conocimientos.</p> <p>Interés.</p> <p>Conciencia.</p> | | <p>en sitios web para promover las tareas a los estudiantes?</p> <p>¿Desde su perspectiva qué importancia merece la utilización de recursos tecnológicos como apoyo en el proceso de enseñanza?</p> <p>Si hace una comparación entre la utilización de los recursos tecnológicos y la enseñanza tradicional ¿Qué aspectos resaltaría de cada uno de ellos?</p> <p>¿Cree usted que la tecnología favorece la</p> |
|--|--|--|-------------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------|-------------|--|
| | | | | | | | <p>adquisición de mejores aprendizajes?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza para promover el aprendizaje a través de la tecnología?</p> |
| ¿Cuáles son los conocimientos que adquieren los estudiantes con el uso de la tecnología? | Describir conocimientos relacionados de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura de Historia | Conocimientos adquiridos en clase. Conocimientos adquiridos a través de la | Conocimientos, son los hechos o información adquiridos a través de la experiencia o la educación. | Intercambiar información, social, creencias, cultura, adquisición de habilidades o actitudes. | Grupo focal | Estudiantes | <p>¿Qué es la prehistoria?</p> <p>¿Cuándo inicia y cuando termina la prehistoria?</p> <p>¿Mencione características de la prehistoria?</p> <p>¿En cuántos periodos se</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------|--|--|--|---|
| | <p>Universal que aprenden las y los estudiantes a través del uso de la tecnología</p> | <p>tecnología.</p> | | | | <p>divide la prehistoria y cuáles son?</p> <p>¿Según su argumento de donde nace el origen del hombre?</p> <p>¿Qué grupos sociales existieron durante la prehistoria?</p> <p>¿Qué significa paleolítico?</p> <p>¿Qué significa neolítico?</p> <p>¿La información brindada la obtuvieron de sitios web o durante el periodo de clase?</p> |
|--|---|--------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------------|----------------|--|
| <p>¿Cuáles son las técnicas que aporta la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura de Historia Universal?</p> | <p>Proponer técnicas de aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura de Historia Universal con el uso de la tecnología</p> | <p>Técnicas de aprendizaje de la asignatura Historia Universal con el uso de la tecnología,</p> | <p>Las técnicas de aprendizaje son las actividades que se realizan por medio de la práctica y se aprenden de manera mecánica.</p> | <p>Técnicas. Aprendizaje. Comunicación. Integración y autonomía.</p> | <p>Cuestionario abierto.</p> | <p>Experto</p> | <p>¿Qué estrategias innovadoras, se pueden aplicar para la realización de la asignatura de historia universal?</p> <p>¿Qué beneficios produce el uso de la tecnología en la Historia Universal?</p> <p>¿Qué herramientas TIC utilizan en los centros educativos para impartirla asignatura de Historia Universal?</p> <p>¿De qué manera capacitan a los docentes para el uso de las TIC?</p> |
|--|--|---|---|--|------------------------------|----------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>¿Qué programas tecnológicos implementan en los centros educativos?</p> <p>¿Para usted es importante el uso de la tecnología para impartir la asignatura de Historia Universal? ¿Por qué?</p> <p>¿Mencione estrategias metodológicas dirigidas a la asignatura de Historia Universal?</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

4.8 Métodos y técnicas de recolección de datos.

4.8.1 Entrevista abierta

“La entrevista abierta es una técnica cualitativa de investigación, en la cual se propicia una conversación no estructurada entre una persona que entrevista y el entrevistado. Está basada en preguntas generadoras espontáneas como parte de la interacción comunicacional (Corvo, 2108)

Se realizó entrevistas abiertas a docentes para dar salida al objetivo, el cual es conocer la incidencia en los estudiantes del uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura Historia Universal de 9° grado, Ciclo Básico Santa Teresa Municipio Condega

4.8.2 Grupo focal

Es una técnica de investigación cualitativa de recolección de información basadas en entrevistas colectivas y semiestructurada realizadas a grupos homogéneos (Técnicasdegrupofocal, 2018)

Se ejecutó grupo focal a los estudiantes de 9 grado en el Ciclo Básico santa teresa con el objetivo describir conocimientos relacionados de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura de Historia Universal que aprenden las y los estudiantes a través del uso de la tecnología, de 9° grado, Ciclo Básico Santa Teresa Municipio Condega.

4.8.3 Cuestionario abierto

Es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados. Es un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizadas y estructurada de acuerdo a una determinada planificación. (cuestionario)

Se realizó cuestionario abierto a experto de tecnología con el objetivo proponer técnicas de aprendizaje, con el uso de la tecnología en la unidad evolución de los seres humanos de la asignatura de Historia Universal, 9° grado, Ciclo Básico Santa Teresa Municipio de condega.

4.9 consideraciones éticas

4.9.1 Principios éticos

En este apartado se describirá el procesamiento de la información recopilada a través de los informantes, donde se utilizara un lenguaje claro y conciso y un ambiente de seguridad, amabilidad y respeto. Sobre todo siguiendo un interés único que es la recolección de datos requeridos en nuestra investigación. Primeramente se procede a informar al director del centro educativo sobre el proceso que se está realizando en dicha investigación para la recolección de la información con fines de conocer situación de los estudiantes sobre el uso de la tecnología.

4.9.2 Protección de los participantes

Se cumplió con el protocolo de salud establecido por la salud mundial, en protección ante el del covid19 haciendo uso de mascarilla, alcohol gel, distanciamiento social y concientizando a los estudiantes acerca del cuidado y manejo de medidas sanitarias.

Con la información obtenida, será solo con el propósito de culminar la investigación. En el cual quedara en el anonimato para su debida protección, en los instrumentos a aplicar no se preguntaran datos personales que perjudiquen a los informantes.

4.9.3 Consentimiento informado para participantes de estudio

Antes de ejecutar cada instrumento para la recolección obtener las respuestas requeridas. de datos, se explicara y solicitara permiso y su debida disponibilidad a cada participante para aplicar cada uno de ellos.

4.10 Fases de estudio

4.10.1. Fase inicial

La primera fase se realizó en consenso con el grupo para decidir qué tema elegíamos, esta investigación surgió de algunas experiencias vividas, en la incidencia que tiene el uso de la tecnología en el aprendizaje. Luego se decidió el lugar a realizar la investigación, el cual fue Ciclo Básico Santa Teresa del municipio condega. Seguidamente se planteó el problema, preguntas a investigar, objetivos generales y específicos.

Se redactó justificación, antecedentes. La recopilación de información fue a través de investigaciones o estudios relacionados a nuestro tema de investigación para la sustentación teórica, con el objetivo de proceder a la elaboración y validación de instrumentos Entrevistas

abiertas a docentes, grupo focal a estudiantes de 9° grado y cuestionario a docentes especialistas en informática.

4.10.2. Fase metodológica

Definidos los instrumentos, utilizados como recursos para la recolección de información como: Entrevista abierta, grupo focal y cuestionario abierto, se procedió a la triangulación de datos obtenidos acerca del uso de la tecnología en la asignatura de historia universal por medio de Microsoft Word para redacción escrita y Excel para realizar gráficos, cuadros, tablas.

4.10.3. Fase de trabajo de trabajo

Esta fase se realizó primeramente con la matriz de categoría y subcategoría para la realización de instrumentos, se solicitó permiso a la institución de Ciclo Básico Santa Teresa Municipio Condega, con los estudiantes de 9° grado para observar el ambiente escolar, familiarizarse con los docentes y estudiantes. Cumpliendo con el protocolo de salud, haciendo uso de mascarilla, alcohol gel y guardando siempre la distancia, concientizando a los estudiantes del problema de salud que tenemos a nivel mundial, seguidamente se explicó el proceso en qué se aplicaría cada instrumento, haciendo saber que no era una prueba sistemática que sería evaluada lo que comprende entrevista abierta, grupo focal, cuestionario abierto. Se les hizo saber que se respetarían datos personales de cada participante para recolectar la información. Seguidamente se prosiguió a analizar la información recolectada.

4.10.4 Fase de informe final

Una vez aplicados los instrumentos se plasmó todos los resultados obtenidos acerca de nuestra investigación, verificando el orden del documento, para incorporar datos que hagan falta se procederá a redactar conclusiones y recomendaciones. Finalizada la investigación se entregara una copia del documento al centro Ciclo Básico Santa Teresa Municipio Condega, como respaldo y agradecimiento por su colaboración. Concluida Se entregara la tesis empastada como aporte de investigaciones a la universidad Unan Managua- Farem Estelí.

V Análisis de resultados

En este apartado se les brindara la información obtenida a través de la aplicación de instrumentos, los cuales fueron aplicados a la muestra seleccionada. Esta investigación será de gran relevancia sobre la incidencia del uso de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje.

5.1 Uso de la tecnología en la asignatura de Historia Universal

5.1.1 Herramientas tecnológicas

Los docentes afirman que los recursos que utilizan para impartir la asignatura de Historia Universal son; aplicación de celulares móviles de manera individual y grupal haciendo uso de computadora y data pero, solo una de las docentes sabe utilizar el data, cuando ella no asiste no pueden hacer uso de estrategias metodológicas a través del uso de la tecnología.

Como investigadores concluimos que es importante saber utilizar los medios tecnológicos, ya que somos conscientes de que estamos en la era de la tecnología, por esta razón es que es necesario que los nuevos profesionales tengan conocimiento y sepan manipular las TIC, así de esta forma aumentan su potencial educativo.

5.1.2 Acceso

Expresan que en el centro tienen fácil acceso a recursos tecnológicos, debido a que cuentan con aula TIC que comprende un equipo de una computadora de escritorio, veinte y nueve Tablet, una data y una impresora. El problema es que no todos los docentes saben manipular estas herramientas tecnológicas

Las TIC nos ofrecen una mejor interacción constante entre docente y estudiante, ayudando a tener una mejor comunicación y así obtener mejores resultados en el aprendizaje en la asignatura de Historia Universal. Aumenta la implicación del estudiante en sus tareas y desarrollan su iniciativa en tomar decisiones a filtrar información, escoger y seleccionar.

5.1.3 Rendimiento académico

Ellos comentaban que la tecnología es un medio didáctico de gran utilidad siempre y cuando sean bien utilizados y de esta manera promover el interés de los estudiantes en la asignatura de Historia Universal. Una de las docentes en particular nos comentaba que es importante monitorear y observar a los estudiantes ya que cuando están haciendo uso de recursos tecnológicos, a veces no realizan sus trabajos y dedican su tiempo a entrar en sitios web a buscar otro tipo de información, Jugar o chatear.

Hoy en día, las herramientas tecnológicas influyen positivamente y negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que ellos tienen fácil acceso a los medios tecnológicos, los cuales en algunas ocasiones les sirve como informantes o distractores. La

incorporación de las TIC como mediador del proceso de aprendizaje nos lleva a valorar y reflexionar sobre la eficacia de la enseñanza.

5.1.4 Tiempo del uso de las redes sociales

Los docentes comentaron que permanecen en sitios web tres horas diarias en preparación personal, para indagar y seleccionar material enriquecedor que ayude en la enseñanza de los estudiantes en la asignatura Historia Universal.

Es necesario seleccionar un tiempo determinado para hacer uso de la tecnología en donde el docente obtenga información que ayude a generar conocimientos positivos, enriqueciendo y fortaleciendo el aprendizaje. En la actualidad es una necesidad como docente generar conocimientos de apoyo para enfrentar de la mejor manera posible los retos que se le planteen en su entorno y las TIC es una herramienta importante para lograr.

5.1.5 Aprendizaje

Las herramientas tecnológicas ayudan en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que despierta el interés dentro y fuera del aula de clase, ayudándole a enriquecer sus conocimientos. Esto permite plantear estrategias de enseñanza que fortalezcan la educación y que a su vez promuevan aprendizaje significativo, donde los estudiantes puedan tener no solo una participación activa en el aula de clase; es decir, que se generen expectativas a través de nuevas experiencias que originen conocimientos y pensamiento académico significativo.

incidencia del uso de la tecnología



Interés

Implementar estrategias novedosas a través del uso de la tecnología ayuda a que las clases sean más dinámicas y creativas

Acceso

Las TIC nos ofrecen una mejor interacción constante entre docente y estudiante



Rendimiento académico

Existen factores positivos y negativos con el uso de la tecnología, porque funcionan como informantes o distractores

Desarrollo del conocimiento

Con la manipulación de la tecnología

El docente indaga y crea su propio conocimiento esto viene a facilitar el aprendizaje de los estudiantes

5.1.6 Interés

Es importante que los docentes implementen nuevas estrategias tecnológicas innovadoras, que motiven a los estudiantes en la asignatura Historia Universal, mejorando el nivel crítico y la perspectiva de ver los hechos históricos actuales, aprendiendo a manipular la tecnología de manera adecuada.

5.1.7 Conciencia

La influencia de estos medios puede verse fácilmente en la transformación de aspectos cotidianos en nuestras vidas, hasta recaer en la escuela y sobre todo en los agentes que participan en el proceso de formación docente y estudiante. Por eso es importante hacer conciencia del buen uso de la tecnología, y de esta manera poder obtener mejores resultados en el aprendizaje de la asignatura Historia Universal.

5.2 Conocimientos relacionados a la Historia Universal que aprenden las y los estudiantes a través del uso de la tecnología.

5.2.1 Intercambiar información social, creencias, cultura

Según los estudiantes de 9° grado la prehistoria surge con la aparición de los primeros seres humanos, inicio con la llegada de una criatura llamada primates, que fueron adaptándose a la vida de la recolecta de frutos, la caza de animales para poder sobrevivir.

Los periodos conocidos por los estudiantes son la edad de piedra, donde los seres humanos disponían de los recursos naturales para sobrevivir como la recolecta de frutos, caza de animales y la pesca. La edad de los metales que fue cuando ya iniciaron con actividades diferentes como la agricultura y la ganadería y también la elaboración de herramientas a base de metal.

Los estudiantes argumentaron que el ser humano al principio era un simio y con el pasar del tiempo evolucionaron dando forma a lo que hoy es el ser humano. Según el conocimiento del estudiantado los grupos sociales que existieron en la prehistoria fueron los esclavos que trabajaban para los de mayor posición económica.

Paleolítico, en este periodo los seres humanos tuvieron que adaptarse al clima y emigrar a otros lugares en busca de alimentos, Neolítico, ya en este periodo aquellos seres humanos que eran depredadores se convirtieron en agricultores

Los estudiantes de 9° grado tienen conocimiento acerca de la evolución del ser humano, porque la mayoría de las preguntas fueron respondidas de manera correcta. Se hace referencia que los estudiantes se muestran interesados a indagar y obtener un aprendizaje significativo de la asignatura Historia Universal. Donde el intercambio de información es un eje fundamental para la comprensión colectiva y el desarrollo del aprendizaje a través del uso de la tecnología para la adquisición de nuevos conocimientos.

5.2.2 Adquisición de habilidades, actitudes

Según los estudiantes obtienen información de sitios web encontrados en Google, usan en sus diccionarios en sus teléfonos móviles, descargan vídeos, imágenes, que les ayuda en el aprendizaje de la asignatura Historia Universal. Comentaron también que en la televisión ven programas acerca de la historia universal y ven las clases que se desarrollan en canales nicaragüenses.

El uso y manejo de la tecnología (TIC), es un recurso utilizado por los docentes y estudiantes para promover en el estudiantado la adquisición de habilidades y actitudes, donde él sea el propio constructor de su aprendizaje. Esto es muy importante porque a través de la utilización de herramientas tecnológicas despierta el interés de los estudiantes, con esto los docentes implementan nuevas estrategias, haciendo uso de las TIC, de esta manera obtener mayor y mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado

El uso y manejo de la tecnología (TIC), es un recurso utilizado por los docentes y estudiantes para promover en el estudiantado la adquisición de habilidades y actitudes, donde él sea el propio constructor de su aprendizaje.



5.3 técnicas de aprendizaje de la asignatura de Historia Universal con el uso de la tecnología

El uso de técnicas o estrategias metodológicas referidas al aprendizaje de la asignatura de Historia a través de las TIC, es muy importante porque permite el desarrollo intelectual por parte de los estudiantes que generen un mayor fortalecimiento en el aprendizaje tomando como base el uso de la tecnología donde cada una de las acciones se dirigen a la comprensión y manipulación de herramientas tecnológicas como uso de teléfonos móviles, plataformas virtuales, aplicaciones que permitan mejorar el conocimiento de los estudiantes a través de realidades virtuales mediante aplicaciones utilizadas en esta, la era virtual.

5.3.1 Aprendizaje

Los aprendizajes de los estudiantes parten mucho desde el interés y creatividad que tiene el docente para impartir las clases, tomando en cuenta el uso de las TIC, que hoy en la actualidad es de gran importancia el dominio de la tecnología para que los estudiantes se muestren activos y por ende obtengan un mejor nivel de aprendizaje auto eficiente.

Parte desde un factor positivo ya que se obtiene un mejor conocimiento en el uso de las tecnologías, ya que fortalecen mucho su aprendizaje basado en el contexto educativo, a través de la implementación de estrategias que fortalezcan su conocimiento en base al uso de herramientas tecnológicas durante la impartición de la asignatura Historia Universal.

5.3.2 Comunicación

La comunicación es de gran importancia entre los actores del contexto educativo, ya que el uso de la tecnología hoy en día es un verdadero desafío para todas las personas en el uso de los equipos y manipulación de aplicaciones.

La comunicación activa y participativa es un papel fundamental en el aprendizaje de la Historia a través del uso de las TIC porque permite aclarar dudas y corregir en cada proceso educativo, esta misma nos lleva al análisis, discusión y comprensión del aprendizaje que pretendemos lograr

5.3.3 Integración y autonomía

Los docentes nos comentaban que se estaban realizando capacitaciones sobre el manejo y uso de TIC, ya que la integración es muy importante para los procesos de enseñanza aprendizaje porque permite un mejor desarrollo de conocimiento, donde cada estudiante es autónomo de construir su aprendizaje según su criterio personal. Que puedan ser crítico al respecto y mostrarse interesado a seguir aprendiendo, aprovechando cada curso y capacitación que le permitan mejorar y poner en práctica, tanto en el proceso educativo, como social, familiar y cultural; que sea un proceso colectivo y participativo.

1.3.4 Guía metodológica



VI. Conclusiones

Una vez finalizado el trabajo se concluye que la tecnología es de mucha importancia para los estudiantes de Ciclo Básico Santa Teresa, debido a que ellos la utilizan para buscar información y fortalecer los conocimientos en el aprendizaje en la asignatura de Historia Universal.

El uso de la tecnología es un tema de gran importancia en la actualidad ya que nos proporciona muchos beneficios no sólo a quien la utiliza si no a la sociedad en general, nos ayuda a tener una mejor eficiencia, un buen desarrollo en el aula.

El uso de la tecnología en el aprendizaje de la asignatura de Historia Universal, es muy importante porque permite que el estudiante este más activo debido a que promueve la creatividad para que los adolescentes no pierdan el interés ya que ellos son los protagonistas de su aprendizaje.

La tecnología ha cambiado nuestras vidas en la forma en que nos comunicamos y nos relacionamos con los demás son diferentes a como se realizaban en tiempos pasados en la actualidad es parte de nuestras vidas, siempre se encuentra presente en todo lo que nos rodea a los seres humanos en el hogar y los centros educativos donde los estudiantes adquieren nuevos conocimientos.

La tecnología es una herramienta para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de historia universal, estas herramientas ayudan al docente para realizar más actividades, aprovechar cada uno de los medios así lograr que todos se involucren en el desarrollo de la clase, a los estudiantes les ayuda a tener una mejor interacción con sus compañeros y docentes, desarrollar habilidades que les permita tener un mejor desempeño en el aula como fuera de ella.

En este proceso nos dimos cuenta que la tecnología fortalece el aprendizaje de los estudiantes debido a que ellas ayudan a tener un mejor desempeño a involucrarse más en el desarrollo de la asignatura de historia implementando estrategias tecnológicas creativas que los motive a ser eficientes.

VII. Recomendaciones

En este apartado se da a conocer las recomendaciones que se le brindan a estudiantes, docentes, estudiantes con el propósito de promover el uso de la tecnología en la unidad evolución de los seres humanos de la asignatura de Historia universal, 9° grado, Ciclo Básico Santa Teresa Municipio de Condega para así obtener un mejor aprendizaje.

7.1 A docentes

Utilizar estrategias tecnológicas que motivan a los estudiantes a investigar, a despertar el interés por indagar en los contenidos desarrollados.

Realización de grupos en donde se compartan vídeos, imágenes y documentos que despierten el interés del estudiante ante la clase.

Explicar contenidos con diapositiva que contengan imágenes como infografía que llamen la atención del estudiantado, utilizando data.

Compartir con los demás docentes las estrategias tecnológicas, las cuales darán un mejor y mayor aprendizaje.

Promover en los estudiantes el buen uso de la tecnología, esto se puede hacer utilizar los medios tecnológicos para enriquecer el conocimiento.

Supervisar a los estudiantes al momento de utilizar herramientas tecnológicas, para verificar que las estén utilizando en trabajos orientados.

7.2 Estudiantes

Brindando pequeñas charlas en donde se manifieste de una manera clara y sencilla, la importancia del buen uso de la tecnología, que le brinden un determinado tiempo al aprendizaje de la signatura historia

Cuando estén conectados recibiendo información de la clase no distraerse con juego, redes sociales u otras cosas.

Compartir información unos con otros, utilizando dispositivos tecnológicos.

Se les recomienda también que utilicen las herramientas tecnológicas para una mejor comunicación con el o la docente, hacerle cualquier interrogante o inquietud.

7.3 Director del Ciclo Básico Santa Teresa

Brindarle capacitaciones a los docentes, acerca de la manipulación de herramientas tecnológicas como el data, de esta manera se pueden utilizar como una estrategia metodológica para promover la creatividad y obtener un mejor aprendizaje.

VIII. Bibliografía

(s.f.). *mografias plus*.

(Turiel, e. G. (2005).

(2009). *saberia.com*.

Castillo, H. G. (marzo de 2011). El surgimiento historico de la tecnologia. *Vision de contexto*, 12.

Corvo, T. (11 de 05 de 2008). Obtenido de [https://. liffeeder. com](https://liffeeder.com)

Corvo, T. (11 de 05 de 2108). Obtenido de <https://.liffeeder.com>

Cruz, O. E. (2012). *Uso de las redes sociales como medio comercial*. Guatemala.

cuestionario. (s.f.). Obtenido de <https://www.no do 50. org>

garcia, c. (2017). Desventajas del uso de la tecnologia en el aula. *EDUCACION VIRTUAL*.

Leon, D. E. (2016). la importancia de la tecnologia.

Levicoy, D. D. (s.f.). TIC en educacion superior ventajas y desventajas.

Manzanarez Sanarrusia, T. d. (2019). Tipitapa , Nicaragua.

Mayo, J. (s.f.). marco legal de las Tic.

Mendoza A, Y. R. (2014).

Mendoza A, Y. R. (2014).

Mendoza A, Y. R. (2014).

Mendoza Chen, A. (2017). Panama.

repositorio.cepal.org. (agosto de 2010).

Rodriguez, D. A. (s.f.). tema 3: relacion de la tecnologia con las ciencias naturales y sociales.

Roldan, P. N. (s.f.). tecnologia. *Economipedia haciendo facil la economia*.

Ruiz Acevedo, E. A. (2012). Esteli, Nicaragua.

Sampieri, R. H. (2007). *Metodologia de la investigacion*. México: compañía editorial Ultra.

Sarmiento, A. Z. (2003). ciencias y tecnologia en el plan de desarrollo.

Tecnicasdegrupofocal. (15 de 09 de 2018). Obtenido de <https://www.ecured.com>

Uriarte, J. M. (2020). historia de la tecnologia. *caracteristicas.co*.

IV. Anexos

9.1. Instrumentos de recolección de datos



Entrevista abierta

Se está realizando una investigación científica acerca del uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura de Historia Universal 9° grado, Ciclo Básico Santa Teresa, II semestre del año 2020.

Sus respuesta serán de gran ayuda para la presente investigación, su información será totalmente, confidencial, de ante mano le damos muchas gracias por su colaboración.

Objetivos

Conocer la incidencia en los estudiantes, del uso de la tecnología en la enseñanza de la asignatura Historia Universal.

Datos generales

Sexo: Masculino _____ Femenino _____

Edad _____ años

Desarrollo

¿Qué aparatos tecnológicos utiliza para facilitar el aprendizaje?

¿Cómo aplicas la tecnología para facilitar el aprendizaje en los estudiantes?

¿Cuántas horas permaneces en sitios web para promover las tareas a los estudiantes?

¿Desde su perspectiva que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos como apoyo en los procesos de enseñanza?

Si hace una comparación entre la utilización de los recursos tecnológicos y la enseñanza tradicional ¿Qué aspectos resaltaría de cada uno de ellos?

¿Cree usted que la tecnología favorece la adquisición de mejores aprendizajes?

¿Qué estrategias utilizas para promover el aprendizaje a través de la tecnología?

Grupo focal

Diseño metodológico

Se está realizando una investigación científica acerca del uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura de Historia Universal 9° grado, Ciclo Básico Santa Teresa, II semestre del año 2020.

Sus respuesta serán de gran ayuda para la presente investigación, su información será totalmente, confidencial, de ante mano le damos muchas gracias por su colaboración.

Objetivo

Definir conocimientos relacionados en la asignatura de Historia Universal que aprenden las y los estudiantes a través del uso de la tecnología.

Participantes: Estudiantes de la Escuela Santa Teresa.

Fecha:

Lugar: Escuela Santa Teresa.

| Actividad | Objeto | Procedimientos | Recursos | Tiempo | Responsables |
|-------------------------|-----------------------------|--|----------------------------|-----------|-----------------------------|
| Bienvenida Reflexión | Tema a dialogar y objetivos | Damos la bienvenida al encuentro damos | Paleógrafos Masquintape | 5 minutos | Estudiantes y facilitadores |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------|-------------------|--------------|
| | | <p>a conocer el objetivo y el tema a dialogar.</p> <p>Saludamos cordialmente les transmitimos confianza y seguridad para lograr una mejor integración de todos y todas.</p> | | | |
| <p>Dinámica de presentación</p> <p>“ mi nombre es y me gusta ”</p> | <p>Motivar a los estudiantes para que se integren en la actividad.</p> | <p>En este instante los estudiantes dirán su nombre edad y comunidad a la que pertenecen y su fruta, deporte o pasatiempo que más les guste.</p> | <p>Ninguno</p> | <p>10 minutos</p> | <p>Todos</p> |
| <p>Trabajo de análisis grupal</p> | <p>Reflexionar y expresar los conocimientos previos, experiencias de aprendizaje obtenidas.</p> | <p>Los estudiantes responden de forma voluntaria las siguientes interrogantes, se darán a conocer de forma dinámica por el facilitador.</p> <p>¿Qué es la</p> | <p>Papel y lápiz</p> | <p>20 minutos</p> | <p>Todos</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>prehistoria?</p> <p>¿Cuándo inicia y cuando termina la prehistoria?</p> <p>Mencione características de la prehistoria</p> <p>¿En cuántos periodos se divide la prehistoria y cuáles son?</p> <p>¿Según su argumento de donde nace el origen del hombre?</p> <p>¿Qué grupos sociales existieron durante la prehistoria?</p> <p>¿Qué significa paleolítico?</p> <p>¿Qué significa Neolítico?</p> <p>¿La información brindada la obtuvieron de sitios web o durante el periodo de clase?</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------|---------------------------------|--|---------|-----------|-------|
| | | | | | |
| Evaluación | Valorar el aprendizaje obtenido | Interrogar a los estudiantes a cerca de su valoración ante el encuentro. | Ninguno | 5 minutos | Todos |



Cuestionario abierto

Se está realizando una investigación científica acerca del uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos en la asignatura de Historia Universal 9° grado, Ciclo Básico Santa Teresa, II semestre del año 2020.

Sus respuesta serán de gran ayuda para la presente investigación, su información será totalmente, confidencial, de ante mano le damos muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Edad: **Barrio:** **Ocupación:**

Nivel académico:

Sexo: M___ F___

¿Qué estrategias innovadoras, se pueden aplicar para la realización de la asignatura de Ciencias Sociales?

¿Qué beneficios produce el uso de la tecnología en la asignatura de Ciencias Sociales?

¿Qué herramientas TIC utilizan en los centros educativos para impartir la asignatura de Ciencias Sociales?

¿De qué manera capacitan a los docentes para el uso de las TIC?

¿Qué programas tecnológicos implementan en los centros educativos?

¿Para usted es importante el uso de la tecnología para impartir la asignatura de Ciencias Sociales? ¿Por qué?

¿Mencione estrategias metodológicas dirigidas a la asignatura de Historia Universal?

9.2 Bases de datos (según la muestra)

Ejemplo: Estudiantes

| N° | Edad | barrio | Genero | N° de hermanos | Vive con los padres | | Procedencia | |
|----|------|--------------|--------|----------------|---------------------|----|-------------|-------|
| | | | | | si | No | Urbano | Rural |
| 1 | 14 | Santa Teresa | F | 0 | X | | | X |
| 2 | 15 | Santa Teresa | F | 6 | X | | | X |
| 3 | 15 | Santa Teresa | F | 1 | X | | | X |
| 4 | 14 | Santa Teresa | F | 2 | X | | | X |
| 5 | 14 | Santa Teresa | M | 1 | X | | | X |
| 6 | 15 | Santa Teresa | M | 0 | | X | | X |
| 7 | 15 | Santa Teresa | M | 3 | X | | | X |
| 8 | 15 | Santa Teresa | M | 1 | X | | | X |
| 9 | 14 | Santa Teresa | F | 0 | | X | | X |
| 10 | 14 | Santa Teresa | F | 0 | X | | | X |
| 11 | 15 | Los Cerritos | F | 2 | X | | | X |
| 12 | 15 | Santa Teresa | F | 3 | X | | | X |

9.3 Evidencia de ejecución de instrumentos

Aplicación de instrumento entrevista abierta a docente del Ciclo Básico Santa Teresa.



Aplicación de instrumento grupo focal, a estudiante de 9° grado Ciclo Básico Santa Teresa.



Al docente experto en tecnología

9.4 Matriz de resultados

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| Objetivo específico | Conocer la incidencia en los estudiantes del uso de la tecnología en el aprendizaje de la unidad evolución de los seres humanos de la asignatura Historia Universal, 9° grado Ciclo Básico Santa Teresa Municipio de Condega | | |
| Instrumento | Entrevista abierta | | |
| Informantes | Docente | | |
| Categoría | Subcategorías | Análisis | Conclusión |
| Uso de la tecnología. | Herramientas tecnológicas | Los docentes afirman que los recursos que utilizan para impartir la asignatura de Historia Universal son; aplicación de celulares móviles de manera individual y grupal haciendo uso de computadora y data. | Es importante saber utilizar los medios tecnológicos, ya que somos conscientes de que estamos en la era de la tecnología, por esta razón es que es necesario que los nuevos profesionales tengan conocimiento y sepan manipular las TIC, así de esta forma aumentan su potencial educativo. |
| | Acceso | Expresan que en el centro tienen fácil acceso a recursos tecnológicos, debido a que cuentan con aula TIC que comprende un equipo de una computadora de escritorio, veinte y nueve Tablet, una data y una | Las TIC nos ofrecen una mejor interacción constante entre docente y estudiante, ayudando a tener una mejor comunicación y así obtener mejores resultados en el aprendizaje en la asignatura de Historia Universal. Aumenta la implicación del estudiante en sus tareas y desarrollan su iniciativa en tomar decisiones a filtrar información, escoger y seleccionar. |

| | | | |
|--|------------------------------|---|--|
| | | <p>impresora. De esta manera se les facilita la manipulación de tecnología.</p> | |
| | <p>Rendimiento académico</p> | <p>Ellos comentaban que la tecnología es un medio didáctico de gran utilidad siempre y cuando sean bien utilizados y de esta manera promover el interés de los estudiantes en la asignatura de Historia Universal. Una de las docentes en particular nos comentaba que es importante monitorear y observar a los estudiantes ya que cuando están haciendo uso de recursos tecnológicos, a veces no realizan sus trabajos y dedican su tiempo a entrar en sitios web a buscar otro tipo de información, Jugar o chatear.</p> | <p>Hoy en día, las herramientas tecnológicas influyen positivamente y negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que ellos tienen fácil acceso a los medios tecnológicos, los cuales en algunas ocasiones les sirve como informantes o distractores. La incorporación de las TIC como mediador del proceso de aprendizaje nos lleva a valorar y reflexionar sobre la eficacia de la enseñanza.</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| Aprendizaje | <p>Tiempo del uso de las redes sociales</p> | <p>Los docentes comentaron que permanecen en sitios web tres horas diarias en preparación personal, para indagar y seleccionar material enriquecedor que ayude en la enseñanza de los estudiantes en la asignatura Historia Universal.</p> | <p>Es necesario seleccionar un tiempo determinado para hacer uso de la tecnología en donde el docente obtenga información que ayude a generar conocimientos positivos, enriqueciendo y fortaleciendo el aprendizaje. En la actualidad es una necesidad como docente generar conocimientos de apoyo para enfrentar de la mejor manera posible los retos que se le planteen en su entorno y las TIC es una herramienta importante para lograrlo</p> |
| | <p>Desarrollo del conocimiento</p> | <p>Los docentes afirmaron que es de gran importancia utilizar herramientas tecnológicas porque muchas veces los libros de texto carecen de información y deja con duda al educando, pero con la manipulación de</p> | <p>Las herramientas tecnológicas ayudan en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que despierta el interés dentro y fuera del aula de clase, ayudándole a enriquecer sus conocimientos. Esto permite plantear estrategias de enseñanza que fortalezcan la educación y que a su vez promuevan aprendizaje significativo, donde los estudiantes puedan tener no solo una participación activa en el aula de clase; es decir, que se generen expectativas a través de nuevas experiencia que originen conocimientos y pensamiento académico significativo</p> |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | <p>Interés</p> | <p>las tecnologías dentro de las salas el docente indaga, critica, aprende y crea su propio conocimiento esto viene a beneficiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los maestros destacaron que las estrategias que utilizan para promover el interés en la asignatura de Historia Universal ayudan a que las clases sean más creativas y dinámicas, tales como juegos de mesa como monopolios, líneas de tiempo interactivas con imágenes, canal de videos recopilados por el profesor Manuel Gonzales, para aprender Historia de España a través de</p> | <p>Es importante que los docentes implementen nuevas estrategias tecnológicas innovadoras, que motiven a los estudiantes en la asignatura Historia Universal, mejorando el nivel crítico y la perspectiva de ver los hechos históricos actuales, aprendiendo a manipular la tecnología de manera adecuada.</p> |
|--|----------------|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>fragmentos de películas y de esta manera el aprendizaje que obtienen los estudiantes sea mucho más significativo.</p> <p>Los docentes expresaron la importancia que tiene hoy en día la tecnología en la educación, pero que se debe de darle uso racional.</p> | <p>La influencia de estos medios puede verse fácilmente en la transformación de aspectos cotidianos en nuestras vidas, hasta recaer en la escuela y sobre todo en los agentes que participan en el proceso de formación docente y estudiante. Por eso es importante hacer conciencia del buen uso de la tecnología, y de esta manera poder obtener mejores resultados</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----------------------------|--|-----------------|-------------------|
| Objetivo específico | Definir conocimientos relacionados a la Historia Universal que aprenden las y los estudiantes a través del uso de la tecnología en la unidad evolución de los seres humanos de la asignatura Historia Universal, 9° grado Ciclo Básico Santa Teresa, Municipio de Condega | | |
| Instrumento | Grupo focal | | |
| Informantes | Estudiantes | | |
| Categoría | Subcategorías | Análisis | Conclusión |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Conocimientos adquiridos en la clase.</p> | <p>Intercambiar información, social, creencias, cultura</p> | <p>Según los estudiantes de 9° grado la prehistoria surge con la aparición de los primeros seres humanos</p> <p>Inicio con la llegada de una criatura llamada primates, que fueron adaptándose a la vida de la recolecta de frutos, la caza de animales para poder sobrevivir.</p> <p>Los periodos conocidos por los estudiantes son la edad de piedra, donde los seres humanos disponían de los recursos naturales para sobrevivir como la recolecta de frutos, caza de animales y la pesca. La edad de los metales que fue cuando ya iniciaron con actividades diferentes como la agricultura y la ganadería y también la elaboración de herramientas a base de metal.</p> <p>Los estudiantes argumentaron que el ser humano al principio era un simio y con el pasar del tiempo evolucionaron dando forma a lo que hoy es el ser humano.</p> <p>Según el conocimiento del estudiantado los grupos sociales que existieron en la prehistoria fueron los esclavos que trabajaban para los de mayor posición económica.</p> | <p>Los estudiantes de 9° grado tienen conocimiento acerca de la unidad evolución del ser humano, porque la mayoría de las preguntas fueron respondidas de manera correcta. Se hace referencia que los estudiantes se muestran interesados a indagar y obtener un aprendizaje significativo de la asignatura Historia Universal. Donde el intercambio de información es un eje fundamental para la comprensión colectiva y el desarrollo del aprendizaje a través del uso de la tecnología para la adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>El uso y manejo de la tecnología (TIC), es un recurso utilizado por los docentes y estudiantes para promover en el estudiantado la adquisición de habilidades</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Conocimientos adquiridos a través de la tecnología</p> | | <p>Paleolítico, en este periodo los seres humanos tuvieron que adaptarse al clima y emigrar a otros lugares en busca de alimentos.</p> <p>Neolítico, ya en este periodo aquellos seres humanos que eran depredadores se convirtieron en agricultores</p> | <p>y actitudes, donde él sea el propio constructor de su aprendizaje. Esto es muy importante porque a través de la utilización de herramientas tecnológicas despierta el interés de los estudiantes, con esto los docentes implementan nuevas estrategias, haciendo uso de las TIC, de esta manera</p> |
| | <p>Adquisición de habilidades, actitudes</p> | <p>Según los estudiantes obtienen información de sitios web encontrados en Google, usan en sus diccionarios en sus teléfonos móviles, descargan vídeos, imágenes, que les ayuda en el aprendizaje de la asignatura Historia Universal. Comentaron también que en la televisión ven programas acerca de la historia universal y ven las clases que se desarrollan en canales nicaragüenses.</p> | <p>obtener mayor y mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.</p> |
| | | | |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| Objetivo específico | Proponer técnicas de aprendizajes en la unidad evolución de los seres humanos de la asignatura Historia Universal, 9° grado Ciclo Básico Santa Teresa, Municipio de Condega con el uso de la tecnología. | | |
| Instrumento | Cuestionario abierto | | |
| Informantes | Docente en informática | | |
| Categoría | Subcategorías | Análisis | Conclusión |
| Técnicas de aprendizaje | Aprendizajes | <p>Según los expertos en informática dicen que se obtiene muchos aprendizajes significativos el uso de las TIC en la asignatura de Historia Universal porque promueve el interés de los estudiantes, hace que las clases sean más creativas y dinámicas.</p> <p>Genera un mejor conocimiento ya que ellos son constructores de su aprendizaje de una forma activa.</p> <p>El uso de las herramientas tecnológicas facilitan un tanto al profesorado como al estudiante nuevos recursos y herramientas para ser más eficientes.</p> | <p>Los aprendizajes de los estudiantes parten mucho desde el interés y creatividad que tiene el docente para impartir las clases, tomando en cuenta el uso de las TIC, que hoy en la actualidad es de gran importancia el dominio de la tecnología para que los estudiantes se muestren activos y por ende obtengan un mejor nivel de aprendizaje auto eficiente.</p> <p>Parten desde un factor positivo ya que se obtiene un mejor conocimiento en el uso de las tecnologías, ya que fortalecen mucho su aprendizaje basados en el contexto educativo, a través de la implementación de estrategias que fortalezcan su conocimiento en base al uso de herramientas tecnológicas durante la impartición de la asignatura de Historia Universal.</p> |
| | Comunicación | Ellos afirman, que la comunicación debe ser primordial ya que esta | |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|--|
| | | <p>genera el interés del estudiante para investigar y mejorar su nivel crítico y saber manipular de una forma correcta la tecnología.</p> <p>Ellos comprenden que la comunicación es importante para aclarar dudas e inquietudes y que a su vez puedan fortalecer la problemática encontrada.</p> | <p>La comunicación es de gran importancia entre los actores del contexto educativo, ya que el uso la tecnología hoy en día es un verdadero desafío para todas las personas en el uso de los equipos y manipulación de aplicaciones.</p> <p>La comunicación activa y participativa es un papel fundamental en el aprendizaje de la Historia a través del uso de las TIC, porque permite aclarar dudas y corregir en cada proceso educativo, esta misma nos lleva al análisis, discusión y comprensión del aprendizaje que pretendemos lograr.</p> |
| | <p>Integración y autonomía</p> | <p>Expresan que el MINED, está realizando jornadas de capacitación para el fortalecimiento del uso de las tecnologías y que a la vez se puedan integrar docentes y estudiantes.</p> <p>Se promueve mucho la integración en cada una de las actividades curriculares basadas en el uso de las TIC, donde refieren su libertad de expresión e ideas y a la vez validar cada uno de las técnicas brindadas durante los cursos.</p> | <p>Los docentes nos comentaban que se están realizando capacitaciones sobre el manejo y uso de TIC, y esto es muy importante ya que la integración es un factor importante para los procesos enseñanza-aprendizaje porque permite un mejor desarrollo de conocimientos, donde cada estudiante es autónomo de construir su aprendizaje según su criterio personal.</p> <p>Que puedan ser crítico al respecto, y mostrase interesado a seguir aprendiendo y</p> |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| | Técnicas | <p>Expresan que dentro de las técnicas implementadas durante los procesos de enseñanza de la asignatura de historia se encuentran:</p> <p>alfabetización TIC con estudiantes en el uso y manejo de programas básicos de office, el uso de estrategias móviles como aplicaciones que parten atreves de juegos, videos educativos.</p> <p>Durante las capacitaciones adquiridas ellos implementan elaboraciones de mapas conceptuales, mentales, libros digitales, murales digitales y la preparación de infografías.</p> | <p>aprovechando cada curso y capacitación que le permitan mejorar y poner en practica tanto en el proceso educativo como en el social, familiar y cultural, que sea un proceso colectivo y participativo.</p> <p>El uso de técnicas u estrategias metodológicas referidas al aprendiza de la asignatura de Historia a través de las TIC, es muy importante porque permite el desarrollo intelectual por parte de los estudiantes que generen un mayor fortalecimiento en el aprendizaje tomando como base el uso de la tecnología, donde cada una de las acciones se dirigen a la comprensión y manipulación de herramientas tecnológicas como uso de teléfonos móviles, plataformas virtuales, aplicaciones que permitan mejorar el conocimiento de los estudiantes a través de realidades virtuales mediante aplicaciones utilizadas en esta, la era virtual.</p> |
|--|----------|---|---|