



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
RECINTO “RUBÉN DARÍO”
MAESTRÍA EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Propuesta de Proyecto:

“Diseño y gestión de estrategias para el abordaje del embarazo adolescente en las comunidades El Caimito y El Rodeíto, Municipio de Somotillo, Chinandega”

Parta optar a título de Máster en Salud Sexual y Reproductiva

Autora:

Lic. Hellen J Ríos Carrillo

Tutor:

MSC. Ing. Jorge Luis Morales Zeledón

Project Management Professional

PM4R Practitioner

Managua, 27 de noviembre 2020.

Índice

Contenido		Páginas
Portada		
Índice		
Opinión del Profesor		
Acrónimos		
Introducción	.....	4
I. Antecedentes del Proyecto	.....	7
II. Justificación del proyecto	.....	11
III. Diseño del proyecto	.....	15
3.1. Àrbol de problemas	.....	15
3.2. Àrbol de objetivos	.....	20
3.3. Identificación y selección de estrategias	.....	22
3.4. Matriz de planificación	.....	24

3.5. Matriz de resultados	.....	29
3.6. Matriz de interesados	.....	31
IV. Gestión del proyecto	.....	36
4.1. Acta de constitución del proyecto	.....	37
4.2. Gestión del alcance – EDT	.....	45
4.3. Gestión del tiempo – Cronograma	.....	50
4.4. Gestión de costo – Presupuesto y curva S.	.....	58
4.5. Gestión de compras – Matriz de adquisiciones.	.....	65
4.6. Gestión de riesgos – Matriz de riesgos	.....	70
4.7. Gestión de Responsabilidades – Matriz RACI	.....	74
V. Referencias	.....	76
VI. Anexos	.....	77

Introducción

La siguiente propuesta de proyecto “*Diseño y Gestión de estrategias para el abordaje del embarazo adolescente en las comunidades de Caimito y Rodeíto, Municipio de Somotillo- Chinandega*” ha sido desarrollada como proceso de culminación de estudios para optar al título de Máster en Salud Sexual y Reproductiva.

Esta propuesta de proyecto se orienta a la implementación de una estrategia de prevención educativa de los embarazos en las y los adolescentes, que se atienden en el Ciclo Escolar de Séptimo grado hasta Undécimo grado de secundaria, en 2 de los colegios de las comunidades Rodeíto (Centro Escolar el Rodeíto) y Caimito (Centro Escolar Caimito) del Municipio de Somotillo, Chinandega.

El objetivo general del proyecto es “**Abordar la problemática de embarazos adolescentes en las comunidades de las comarcas de El Caimito y Rodeíto, Municipio de Somotillo**” cuyo presupuesto global es de **\$175,526.00** dólares americanos. Está planeado para desarrollarse durante los años lectivos de 2021 y 2022, enfocándose en dos líneas de acción: *a) Promover la Permanencia escolar* y *b) Promover el retraso del inicio de las relaciones sexuales*.

Para la planificación y desarrollo de este proyecto se utilizó la metodología de formulación y gestión de proyectos Project Management for results PM4R (por sus siglas en inglés) o en español “Gestión de Proyectos para Resultados” del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y del Instituto Interamericano para el Desarrollo Económico y Social (INDES).

La metodología consiste en herramientas de formulación de proyectos que estructura la información de forma lógica y que permite homologar las estructuras de presentación de proyectos.

La propuesta de proyecto se ha dividido en dos etapas que consisten en: “**Diseño del Proyecto**” y en la “**Gestión del Proyecto**”.

El diseño del proyecto, es el proceso de la elaboración de la propuesta de trabajo guiada por herramientas sistémicas que permiten la identificación de una situación o problemática, los objetivos, el diseño, planificación de estrategias y actividades, así como los recursos necesarios para el abordaje.

Las siguientes 6 herramientas a continuación constituyen los elementos o componentes utilizados para el *diseño de proyecto*, y se podrá ahondar más acerca de ellas en este documento:

- Árbol del problema
- Árbol de objetivos
- Identificación y selección de estrategias
- Matriz de planificación
- Matriz de resultados
- Matriz de interesados -PM4R

La gestión del proyecto, comprende áreas administrativas para ejecutar y monitorear las estrategias, actividades planificadas, tiempo y presupuesto establecido. La gestión de proyecto se desarrolla a través de una combinación de técnicas y herramientas que aseguran el logro de los objetivos dentro del tiempo determinado y dentro del presupuesto planificado.

Las siguientes son las 7 herramientas que fueron desarrolladas desde la metodología PM4R, para la *gestión del proyecto*, de las cuales podrán aprender más en el desarrollo de esta propuesta:

- Acta de Constitución del Proyecto
- Gestión de Alcance-EDT
- Gestión de tiempo- Cronograma
- Gestión de Costo -Presupuesto y Curva S
- Gestión de Compra -Matriz de adquisiciones
- Gestión de comunicación -Matriz RACI
- Gestión de Riesgos-Matriz de riesgos

I. Antecedentes del Proyecto

Para la elaboración de esta propuesta se tomaron en cuenta dos realidades que afectan el desarrollo integral de las y los adolescentes en Nicaragua. *La deserción escolar*, por ende, la consecuencia es un alto índice de baja educación en adolescentes, particularmente en zonas rurales y el otro factor que incide, son *las uniones a temprana edad, producto de múltiples causas, que tienen que ver con el contexto rural del país*. Para ambas realidades, muchas veces la causa está ligada al embarazo adolescente.

Algunos de los determinantes sociales de estas dos realidades planteadas son: la educación, la pobreza y la falta de conocimientos acerca de la Salud Sexual y Reproductiva, prácticas o dinámicas comunitarias, etc.

En Nicaragua, aproximadamente la mitad de las mujeres jóvenes dan a luz antes de los 20 años, cerca de un cuarto de todos los nacimientos en el país, es de madres adolescentes (Gutmacher Institute, 2006). Según la Comisión de Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Nicaragua presenta una de las tasas más altas de embarazo adolescente de la región. En el año 2011, el Ministerio de Salud (MINSAL) reportó 34,501 nacimientos de madres adolescentes en edades de 15 a 19 años. Del total de nacimientos registrados ese año, 25% son de adolescentes (15 a 19 años). En las zonas rurales ese porcentaje se incrementa a 30% (CEPAL 2007) (PATH, 2012).

A partir de la información arrojada por CEPAL, dos organizaciones nicaragüenses (PATH y NicaSalud) apoyadas por la cooperación estadounidense USAID, realizaron una investigación que iría enfocada a fortalecer las estrategias de prevención del embarazo en

adolescentes en las zonas rurales de Nicaragua. El estudio se basó en indagar sobre las dinámicas sociales, comunitarias, familiares e individuales que inciden en que las niñas de 10 a 16 años tengan un embarazo.

En los resultados de la ENDESA 2011/12, se encontró que un poco más de la mitad de las adolescentes y jóvenes (55%) tienen experiencia sexual, valor ligeramente menor que en la Encuesta Nicaraguense de Demografía y Salud ENDESA 2006/07 (57%). Las adolescentes y jóvenes de las zonas rurales, reportan una experiencia sexual mayor que las que de la zona urbana (60 vs. 52%). En adolescentes y jóvenes sin educación, el 84% tienen experiencia sexual. Casi la mitad (47%), de las adolescentes y jóvenes sin educación, tuvo su primera experiencia sexual antes de los 15 años. (INIDE, 2014)

Según una investigación de la fundación Funides 2016, acerca del embarazo adolescente en Nicaragua, las adolescentes del área rural, presentan las tasas de fecundidad más elevadas en comparación que las adolescentes del área urbana.

El estudio confirmó que el embarazo en adolescentes del área rural de entre 10 y 16 años, es un fenómeno de múltiples causas y su ocurrencia refleja la interacción de diversos factores que se originan en las estructuras sociales con las que interacciona la adolescente: familia, comunidad, instituciones, entorno cultural.

En el entorno familiar, los factores que determinan mayor probabilidad de embarazo en las jóvenes de las zonas rurales de entre los 10 y los 16 años son: la violencia física y sexual, la carencia de apoyo familiar, ausencia de uno o ambos padres en el hogar, represión sexual (no abordar temas de sexualidad en familia y no tolerancia de relaciones amistosas o

amorasas con varones), todo ello las lleva a noviazgos fugaces, irse de la casa y las expone a situaciones de violencia física y sexual. (FUNIDES, 2016)

En el ámbito individual, los factores que se presentan como consecuencia del embarazo en la adolescencia temprana son: deserción escolar y como consecuencia una menor escolaridad, mayor paridad, menor autoestima, menos vínculos sociales, menor capacidad de control de los eventos de su vida diaria y actitudes no equitativas en cuanto al género y a la sexualidad, tales como estereotipos y patrones de conducta como: que el lugar de la mujer es en su casa, que las relaciones sexuales son sólo para llegar a ser madres, que cuando las chavalas no son vírgenes ya no valen la pena, o que el tener un hombre a su lado las hacía sentir más completas como mujeres. El estudio evidencia un entorno comunitario rural excluido, vulnerable, abandonado social y políticamente. (PATH, 2012)

El Estado no alcanza a garantizar el derecho a la educación, el acceso a servicios de salud o a servicios básicos. En estas comunidades prevalece el machismo, la disfunción familiar, bajos niveles de escolaridad, altos índices de necesidades básicas insatisfechas y violencia de género. En estos lugares existe poco acceso a información sobre violencia de género, servicios de atención y apoyo a las víctimas. El embarazo en adolescentes, es un fenómeno que claramente afecta más a aquellos grupos poblacionales en situación socioeconómica precaria. En las poblaciones rurales excluidas, el embarazo en adolescentes, es visto debido a su alta frecuencia, como algo natural.

El estudio ejecutado por United Nations Popular Fund (UNFPA), acerca de la situación de las uniones a temprana edad en Nicaragua (2019), hace un énfasis a los grupos focales en los que entrevistaron a adolescentes en unión, de las áreas rurales; acerca de sus visiones y experiencias. En ese capítulo, se buscaba identificar la causa de las uniones. Estas causas, según la propia experiencia de las adolescentes se articulaban en 3 temas específicos: *1. Deseo de salir de la casa (por la pobreza, la violencia...)* *2. Violencia de género y sexual* *y 3. Proyectos de vida postergados.* (UNFPA, 2019)

Para propósitos de la elaboración de la propuesta de Proyecto, éste abordará la problemática de las deserciones escolares y la falta de puesta en práctica de los proyectos de vidas, así como el abordaje de temas relacionados a la salud Sexual y Reproductiva. Los estudios y encuestas realizados por estos organismos a las niñas adolescentes no incluían la experiencia de los varones como un factor importante. Es por ello, que el proyecto espera abordar estos temas con ambos grupos a nivel escolar. Las uniones tempranas, para ambos grupos, generan dinámicas que obstruyen la capacidad de desarrollo y disminuyen espacios de empoderamiento en adolescentes y jóvenes, para construir y planear sueños y proyectos de vida anhelados. Los antecedentes abordan muy poco la historia de las madres de las y los adolescentes, que en las zonas rurales también han tenido experiencias de ser madres y padres adolescentes. ¿Cómo abordar esta situación y darle un giro a esta cadena de tradiciones? Lo abordaremos más en este proyecto.

II. Justificación

La educación sexual en Nicaragua, ha sido una de las áreas más débiles en su abordaje en el sistema educativo. En Nicaragua, el tema de la sexualidad sigue siendo un tabú y para muchos la palabra “sexualidad” está simplemente vinculada con el acto sexual.

Nuestra cultura está llena de creencias religiosas y normativas morales que imposibilitan que este tema sea tocado abiertamente en los senos familiares. Han dejado el papel de enseñanza de la sexualidad a los centros escolares y en éstos, los docentes se encuentran con limitantes, ya sea de conocimientos sobre el tema, falta de herramientas para abordar la temática, o de prejuicios, que no permiten que el abordaje sea de forma abierta e integral.

En la sociedad nicaragüense, particularmente en las zonas rurales, existen muchos prejuicios alrededor de tema, y a lo largo de los años, la situación económica de nuestro país y nuestra misma cultura ha hecho difícil que se dé una educación integral acerca de la sexualidad. Existen muchos vacíos que deberían ser llenados desde el estado, pero al encontrarse con otras necesidades más “importantes”, la Educación Sexual, en los colegios se suspendió (influenciada por la Iglesia Católica) en los años 90; han sido los organismos no gubernamentales quienes han asumido el rol de educar a la población en estos temas.

Durante más de 10 años, Diaconía (Organización gestora) ha sido invitada por la dirección de al menos 3 centro escolares de la zona de Somotillo, para brindar a sus docentes, entrenamiento en relación con al tema de sexualidad. Las direcciones de esos centros escolares tienen como propósito que sus docentes cuenten con herramientas para el abordaje del tema con los y las estudiantes. Además, de capacitar al cuerpo docente; parte de las

capacitaciones incluía la participación de los y las estudiantes, en algunas de las mismas. Temas de SSRR fueron demandados por la dirección del Centro Escolar y por los mismos estudiantes, mayormente de 7mo a 11vo grado.

La importancia de esta propuesta de proyecto, radica en la falta de capacidades teórico-prácticas con las que cuentan los centros para desarrollar acciones preventivas de los embarazos adolescentes. Esta propuesta de proyecto, va enfocada de manera prioritaria, en reforzar los conocimientos y actitudes del personal y la puesta en práctica del abordaje de temas relacionados a la sexualidad, así como el abordaje de los proyectos de vida y la Educación Vocacional, como herramientas de proyección hacia un futuro.

El organismo que ejecutará el proyecto (Diaconía), ha tenido presencia en esta zona del país debido a proyectos de seguridad alimentaria, prevención de la violencia doméstica, y la creación de un grupo de promotores de Salud Sexual. Este proyecto nace a raíz de la necesidad de contrarrestar las realidades desiguales de las y los adolescentes en el mundo rural. A lo largo de desarrollo del proyecto, se podrá identificar los pre saberes relacionados a la sexualidad, sus etapas, y cuáles son las herramientas educativas que los y las docentes utilizan para impartir sus clases (si existen). El proceso abordará los valores o normas culturales que determinan y forman parte de las causas de los embarazos adolescentes, la deserción escolar, y el tipo de enseñanza o mensajes que son inculcados a los y las adolescentes en estas comunidades rurales.

Hoy en día, ya reestablecido el tema de la Sexualidad en el área escolar y actualizados los manuales educativos para el abordaje, parece estar todo resuelto. Pero no, aún existen limitantes, como los siguientes: aspectos vinculados a los roles de género, el

acceso a información, hasta lo que es o no permitido y establecido por las políticas de nuestro país, podemos decir; que son factores que complementan el actuar y la expresión de la Sexualidad en nuestra sociedad y por ende, ha marcado esos patrones conductuales y prácticas relacionadas a nuestra Salud Sexual y Reproductiva.

El personal docente de los centros educativos, está marcado por esta historia y patrones conductuales mayormente machistas, y por creencias religiosas profundas, se ven limitados de conocimientos, o en todo caso, desarrollan resistencia para el abordaje de los temas relacionados con la Sexualidad, por ello, la necesidad de intervenir en estos centros, específicamente en los siguientes aspectos:

Gráfico 1: Países de América Latina con un 20 por ciento o más de las mujeres de entre 20 a 24 años que informaron un nacimiento antes de cumplir 18 años

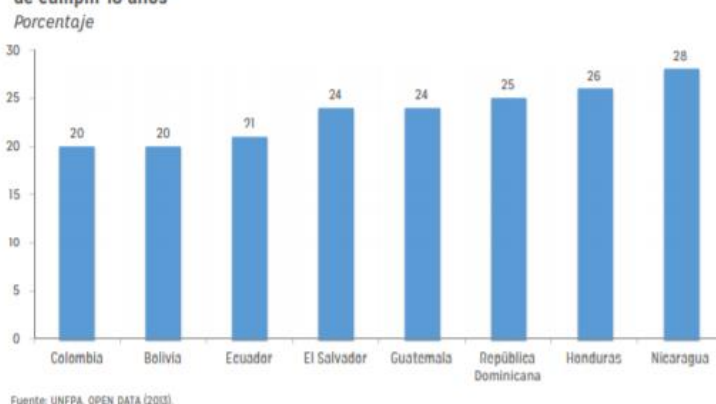


Ilustración 1

Nicaragua tiene el porcentaje más alto en América Latina de mujeres embarazadas menores de 18 años por UNFPA 2019.

de reaprender, de repensar, y de identificar, cuáles son las brechas que no permiten que el abordaje del tema de la Sexualidad, sea congruente y abierto de la misma forma que educamos en las otras áreas que intervienen en el desarrollo del ser humano.

Debido a este desenfoco en las áreas educativas, y la ignorancia en estos temas, cada año nacen en el mundo trece millones de bebés que provienen de madres menores de 20 años. Como se aprecia en la ilustración 1, Nicaragua, tiene las tasas más altas de embarazos adolescentes en la región de América Latina y el Caribe, y dentro del país; las comunidades rurales son quienes despuntan en casos anualmente.

Tomando esta realidad como país, se reitera la importancia y necesidad de la Educación Sexual, ya que es parte integral del ser humano, y marca una pauta importante de la forma en que aprendemos a expresarnos. Predispone para la formación de valores y actitudes para su manifestación.

El enfoque del proyecto será abordar la situación de los embarazos adolescentes, particularmente en dos zonas rurales del municipio de Somotillo, en las mismas, existen prácticas comunitarias arraigadas en las cuales las mujeres adolescentes, se convierten en madres y en donde contextualmente es una normalidad. Este proyecto busca romper con esa práctica, o al menos, iniciar el abordaje de esta situación desde el ámbito educativo, en los dos únicos centros escolares de Educación Secundaria en la zona.

El proyecto pretende brindar educación acerca de temas relacionados con la Sexualidad, así como Educación Vocacional, para brindar a los y las adolescentes opciones más allá de convertirse en madres/padres. La meta, es que los y las adolescentes que asisten a la escuela Secundaria en esas zonas cuenten con herramientas y conocimientos básicos necesarios para decidir su futuro e incidir acerca de sus propios procesos. Durante la ejecución del proyecto, se fomentará la importancia de la Educación Formal, explicando las opciones existentes, con la finalidad que los y las adolescentes se conviertan en padres y madres a temprana edad. Recalcar la importancia de la Educación, para búsqueda de oportunidades, lo cual le conllevará al acceso a Educación Técnica y/o Universitaria, de acuerdo con sus dones y habilidades. Aun, si éstos no tuvieran acceso a estudios superiores, con la finalización del sistema educativo formal, tendrían mejores oportunidades de empleo fuera de la comunidad y opciones para satisfacer sueños y necesidades a largo plazo, contando también con herramientas acerca de la salud Reproductiva y Sexual.

III. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto consiste en la organización estratégica de ideas, conceptos, materiales y procesos con el fin de lograr una meta y marcar el primer paso para la elaboración de una propuesta de proyecto. Este primer paso permite la identificación de situaciones que se pretenden cambiar, y dentro del proceso de diseño, se pondrá en práctica el uso de herramientas para la identificación de problemas y causas, determinación de objetivos y estrategias que complementará la construcción del proyecto con la elaboración de un cronograma y el presupuesto.

El diseño fue elaborado de forma sistemática siguiendo una estructura lógica de construcción de proyecto. Esta sección permite que el lector evidencie el desarrollo de la construcción de las herramientas y el desarrollo de la problemática identificada. En esta sección se describirán las 6 herramientas utilizadas para diseñar la propuesta de proyecto.

3.1 Árbol del Problema

El árbol del problema es una herramienta que se emplea para identificar y debatir problemas o necesidades, pensar en acciones concretas que den respuestas a esas necesidades o problemáticas identificadas. Estas problemáticas, necesidades o situaciones (Problema Central) se solucionará analizando relaciones de causa-efecto. Ubicando la situación en el centro o en el tronco, las causas en la raíz del árbol y los efectos o consecuencias en las hojas o ramas. Simbólicamente hablando, durante el ejercicio de esta herramienta se identificaron posibles causas y efectos de la situación a abordar. En el caso de esta propuesta la problemática identificada fue el embarazo en adolescentes en zonas rurales, del cual se realizó un diagnóstico a través de la identificación de causales y efectos.

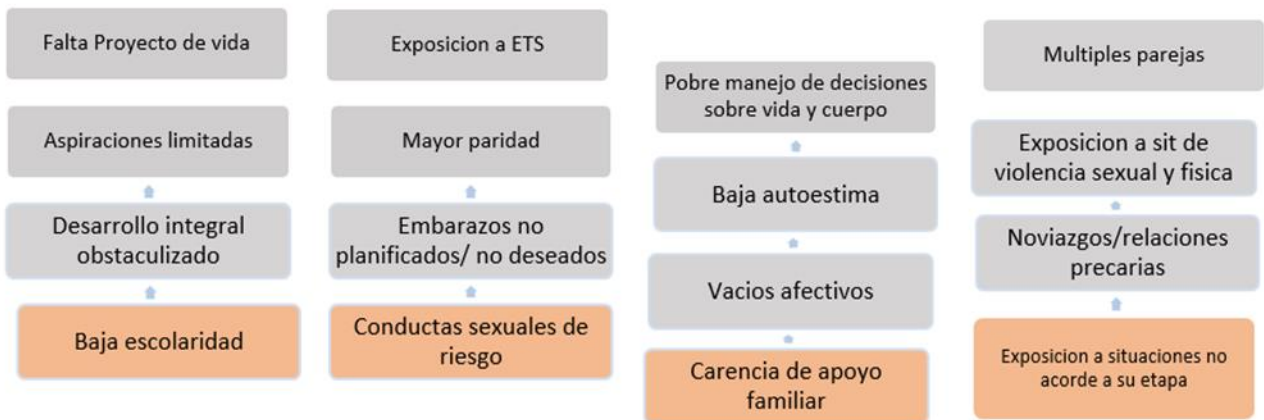
El esquema 1 está constituido por una problemática identificada en el centro, sus causas en la parte inferior y las consecuencias en la parte superior. Para finalidad del proyecto se tomaron en cuenta algunas de las causales y consecuencias de esta problemática, cabe señalar que existen múltiples factores. Durante el desarrollo del ejercicio se identificaron cuatro posibles causas del embarazo adolescente, que están determinadas tomando en cuenta el contexto donde se desarrollará el proyecto. Las causas principales y sus consecuencias son las siguientes, sin orden particular:

- a. Deserción escolar que causa una baja o menor escolaridad. Las y los adolescentes no cuentan con herramientas para tomar decisiones informadas. Se “acompañan” generalmente a muy temprana edad y otras responsabilidades recaen sobre ellos, dejando los estudios sin poca importancia. Esto les limita en la toma de decisiones, en su desarrollo integral, y obstaculiza la proyección de metas individuales para su futuro.
- b. Poco o nulo uso de Métodos anticonceptivos y prácticas de sexo no seguro. En comunidades rurales, donde prevalece el machismo y desconocimiento de métodos de anticoncepción, es común que las y los adolescentes practiquen las relaciones sexuales sin ninguna protección, en la que se manifiestan también la desigualdad de los géneros. Pobre manejo en la toma de decisiones, permite que se manifieste el machismo sobre las relaciones y la desigualdad en las mismas, además, del desconocimiento acerca de la anticoncepción segura. Los establecimientos tampoco ofrecen una atención amigable y/o no cuentan con servicios básicos para atención a la anticoncepción segura para este grupo. Debido a esto, mantienen relaciones

sexuales de riesgo que causan embarazos no deseados o no planificados, así como enfermedades de transmisión sexual.

- c. Entorno familiar Disfuncional. Son sectores del país que están abandonados y vulnerables, donde persiste la agonía de la baja economía familiar, pocas oportunidades laborales, donde prevalece el alcoholismo, la violencia física y sexual, estas son algunas de las causas por las cuales los y las adolescentes salen de sus hogares buscando refugio y protección desde muy tempranas edades.
- d. Inicio de vida sexual con menos de 14 años en varones y mujeres. Con poco o nada de conocimientos acerca de la sexualidad, los y las adolescentes inician su vida sexual desde muy temprana edad, a veces con múltiples parejas y con una base de relaciones o roles precarios; esto les expone a situaciones difíciles y, por ende, se repite la misma situación por la que quizás escaparon de su núcleo familiar, sea la violencia sexual, física o emocional. Todo lo anterior, es producto de una escolaridad y autoestima baja, relaciones desiguales de poder, esto trae como consecuencia el inicio temprano de la práctica de las relaciones sexuales, sin poco control sobre sus decisiones.

Esquema 1.- Árbol del problema:



La problemática del embarazo adolescente en zonas rurales de las comarcas El Caimito y Rodeíto, Municipio de Somotillo



Fuente: Elaboración propia

3.2 Árbol de Objetivos

El árbol de objetivos es una herramienta que permite transformar el árbol de problemas, es decir, las causas o raíces en medios y los efectos o consecuencias en fines. Esta herramienta también permite la construcción del análisis de alternativas transformando los medios en estrategias.

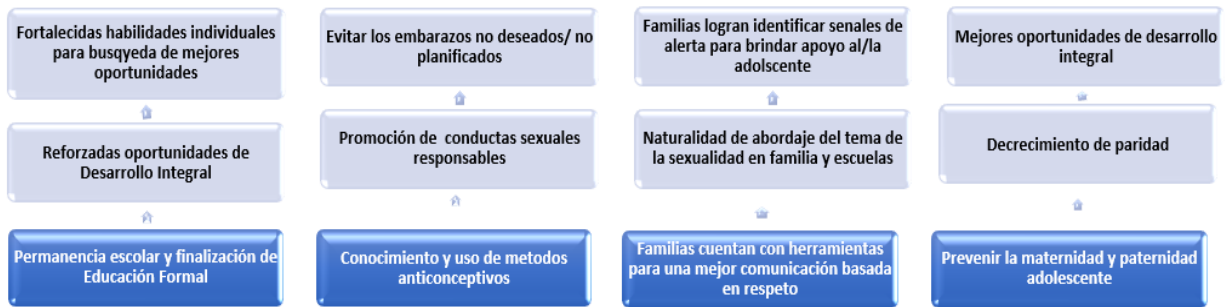
El árbol de objetivos se construye al transformar las bases del árbol de problemas en aseveraciones afirmativas, buscando la construcción de análisis de alternativas para darle solución a esas situaciones identificadas. Las causas se convierten en los medios por los cuales les daremos respuesta y las consecuencias en nuestros fines u objetivos. En su conjunto el árbol de objetivos nos guía a plantearnos lineamientos y estrategias.

Mediante este proyecto, se pretende abordar el tema del embarazo adolescente en dos comunidades rurales para su prevención, por medio del estudio realizado, se logró identificar a través de las causas y consecuencias, posibles formas de intervención según los objetivos siguientes:

1. Promover la permanencia escolar y la finalización de la educación formal- a través del abordaje de la educación vocacional y el desarrollo de un Plan de vida, podemos motivar a los y las estudiantes en pensar en su futuro. Proveer herramientas que les permita proyectarse más allá de lo cultural, y normalmente establecido en esas zonas del país. Plantear el desarrollo de metas y las vías para cumplirlas de forma que puedan identificar sus dones, habilidades y fortalezas, trabajar en las debilidades e imaginarse un futuro en el que ellos y ellas sean quienes toman las decisiones de sus vidas y sus cuerpos.

2. Fomentar la demanda satisfecha de anticoncepción- brindar acceso a información en relación a la Sexualidad en general, partiendo desde lo básico. La incorporación del tema de Sexualidad, Salud Sexual y Reproductiva tanto para docentes, como para estudiantes. Eventualmente, el proyecto en una segunda fase podría involucrar al núcleo familiar y a la comunidad, generar un objetivo en común: cero adolescentes embarazadas en un periodo dado. Es un cambio de paradigma, y es una situación que no es vista de forma negativa en esas zonas. El proyecto podrá abordar este tema a través de los dos años creando una campaña de prevención elaborada por los y las estudiantes.
3. Incorporar herramientas para mejorar comunicación en familias y comunidades – madres, padres, abuelos y quien esté a cargo de los y las adolescentes en el hogar, éstos, podrán acceder a información acerca de alternativas de crianza que les permita identificar las inequidades que a veces se implementan desde el seno del hogar, al designar tareas y roles dependiendo del género.
4. Promover el retraso del inicio de las relaciones sexuales en los y las adolescentes proveyendo acceso a la Educación Sexual Integral- con este objetivo se pretende que él y la estudiante tengan pleno conocimiento de la sexualidad y ejerzan el derecho a la autonomía, a la decisión de sus propios procesos de forma consensuada e informada. Si el retraso a las relaciones sexuales no fuese posible, durante la duración del proyecto podrán contar con información, y serán motivados a aprovechar oportunidades de formación para poder gozar de su sexualidad de forma sana y responsable en un marco de equidad.

Esquema 2.- Árbol de objetivos:



Abordar la problemática de los embarazos adolescentes en las comunidades de El Caimito y Rodeito, Municipio de Somotillo



Fuente: Elaboración propia

3.3 Identificación y selección de estrategias

A partir del árbol de objetivos se desarrollan las posibles estrategias que podrían influenciar el cambio de la situación/ problemática planteada en las herramientas anteriores, tomando en cuenta el contexto, y las características de la población meta con la que se va a trabajar. Las estrategias desarrolladas se vinculan con los tres objetivos identificados.

La mejor manera de abordar este tema sigue siendo la metodología sistémica. Es decir, donde los sistemas sociales, gubernamentales, educacionales, comunitarios e individuales, unan esfuerzos para garantizar educación en general holística y sistemas de salud amistosos que provean de herramientas a los y las adolescentes.

Tomando en cuenta el contexto donde se desarrollará el proyecto, se plantearon las estrategias, a la vez. se logró identificar la institución educativa como un medio por el cual podemos tener acceso al tiempo de los y las adolescentes y docentes.

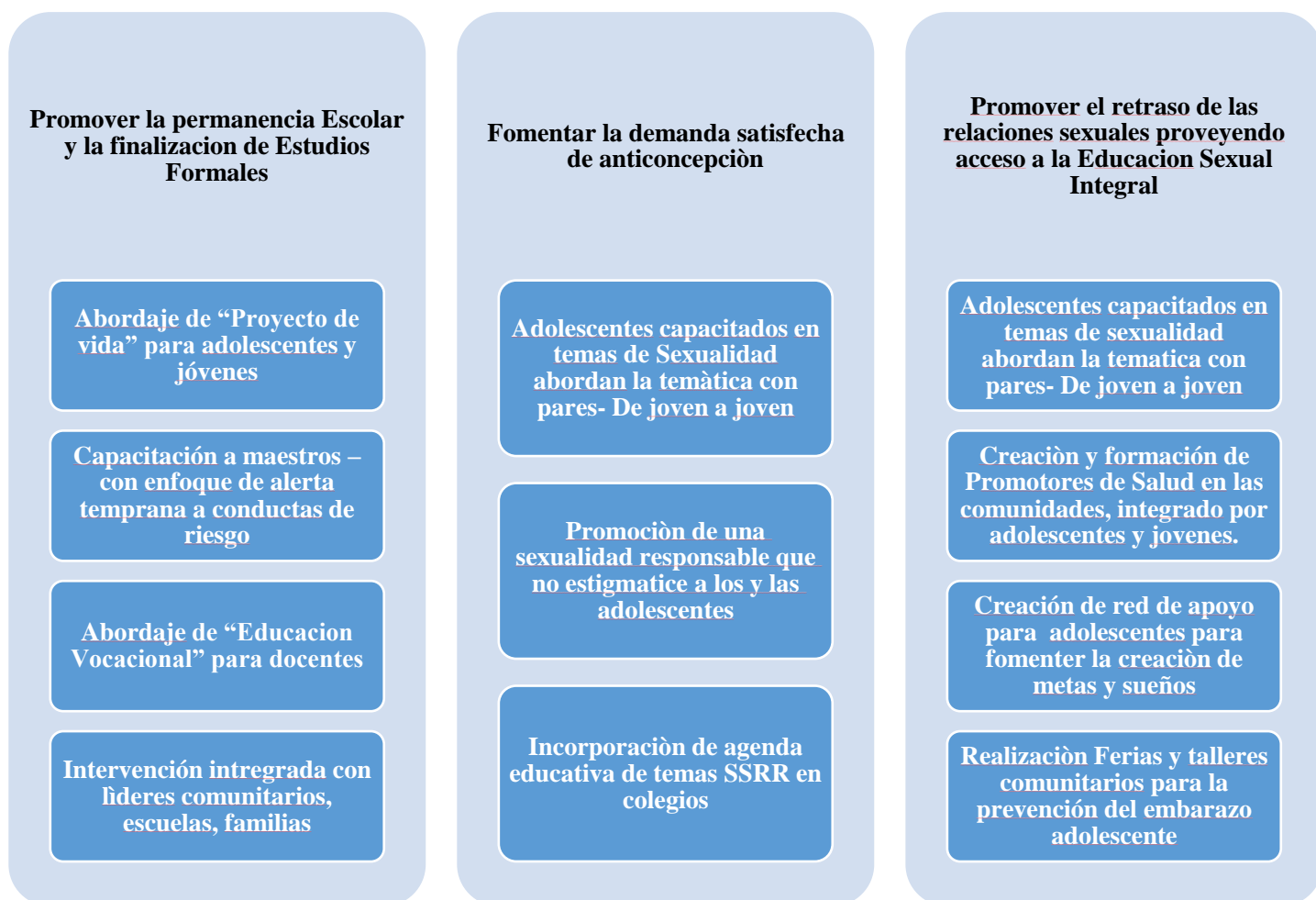
Tres estrategias de intervención han sido identificadas. Estas pueden lograr romper con prácticas sociales que han determinado en zonas rurales que las hijas de las adolescentes sean también “madres adolescentes”.

A continuación, se detallan los elementos que se consideran para cada estrategia. Cuenta con la colaboración del Ministerio de Educación y el organismo gestor, el cual ha tenido presencia en las comunidades por más de 20 años a través de proyectos de desarrollo agro sostenible, mitigación de desastres y abordaje de temas de violencia:

1. Promover la permanencia escolar y la finalización de Estudios Formales
2. Fomentar la demanda Satisfecha de anticoncepción segura.

3. Promover el retraso de las relaciones sexuales proveyendo acceso a la educación sexual integral.

Esquema 3.- Estrategias identificadas:



Fuente: Elaboración propia

3.4 Matriz de planificación

La matriz de planificación como herramienta del diseño permite organizar de forma estructurada la información generada por el árbol de problema, árbol de objetivos y las alternativas. Identifica las fallas para realizar correcciones, evaluar la capacidad y tiempo en que nos planteemos la propuesta. Es clave para la planificación e identificación de recursos, así como el tiempo en el que se lograrán las actividades planteadas.

Esta matriz responde a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué queremos lograr?
- ✓ ¿Cómo vamos a lograrlo?
- ✓ ¿Cuánto de todo lo planteado podremos lograr?

Al principio de la elaboración del árbol de problema y objetivos, se identificaban cuatro posibles estrategias. Al llegar a la matriz de planificación, logramos aterrizar y priorizar las acciones que más se inclinaban hacia acciones más concretas. Los componentes son los objetivos desarrollados, y los productos, son las acciones concretas que se realizarán durante el proyecto. Esta matriz contempla los siguientes elementos:

- Un resumen narrativo que contiene la finalidad del Proyecto (impacto) cuyo objetivo general es “Abordar la problemática de embarazos adolescentes con las comunidades de las comarcas de El Caimito y Rodeíto, Municipio de Somotillo”.
- Tres componentes (productos), bienes o servicios que se producen con el proyecto:
 - Promover la permanencia Escolar de adolescentes de las comunidades Caimito y Rodeíto, Somotillo

- Promover el retraso del inicio de las relaciones sexuales proveyendo acceso a la Educación Sexual Integral.
- Promover el retraso del inicio de las relaciones sexuales proveyendo acceso a la Educación Sexual Integral.

Las siguientes son los productos identificados a raíz del desarrollo de las estrategias:

1. Promover la permanencia Escolar de adolescentes de las comunidades Caimito y Rodeíto, Somotillo:
 - a. ***Establecer 1 convenio de colaboración con autoridades Ministerios de Educación (MINED) Somotillo/Chinandega-*** entendiéndose este como una herramienta para tener acceso a los espacios educativos en esas dos comunidades. Este convenio garantizará también que el personal del MINED tome en cuenta el proyecto para sus propios monitoreos y evaluaciones. Así también, se dejarán claros los objetivos, la inversión de este proyecto y la colaboración entre ambos organismos.
 - b. ***Implementar 32 Intervenciones para abordar el Programa de plan o proyecto de vida*** como parte de la intervención curricular en centros escolares. Durante los dos años del proyecto, se planea tener 16 capacitaciones para adolescentes acerca tema de “Plan de vida”. No solamente plantearse una meta a futuro, sino paralelamente, identificar las habilidades y destrezas con que los y las adolescentes cuentan, tanto cognitivas como físicas.
 - c. ***32 intervenciones que promueven educación vocacional*** hacia un cumplimiento de logros y metas educacionales y laborales. Durante los 2 años

el personal docente, que trabaja con los y las adolescentes del área de secundaria, será capacitados (16 sesiones cada año) en temas de orientación vocacional. Este componente deberá ser explorado e implementado en los currículos de dichas instituciones para proveer al estudiantado una guía para la búsqueda de metas para emprender una profesión, actividad u oficio. La meta es que los estudiantes que se logren graduar puedan estar claros de las oportunidades con las que cuentan como individuos, y lo que pueden aportar a la sociedad en ámbitos laborales con retribución justa.

2. Promover el retraso del inicio de las relaciones sexuales proveyendo acceso a la Educación Sexual Integral:

- a. ***24 capacitaciones para adolescentes y docentes en temas de sexualidad*** a través de pares- tanto adolescentes como docentes, recibirán 24 capacitaciones acerca de educación Sexual Integral. La idea es fortalecer y capacitar en temas relacionados a la sexualidad, cuyo fin es tener acceso a la información que les permita obtener conocimientos que incidan y generen en los mismos, cambio de actitudes y prácticas para un ejercicio de la sexualidad sana y responsable; sobre todo, les permita tener herramientas para prevenir embarazos.

Cuadro 1. Matriz de Planificación

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Finalidad del Proyecto (Impacto) Abordar la problemática de embarazos adolescentes con las comunidades de las comarcas de El Caimito y Rodeíto, Municipio de Somotillo.</p>	<p>I1.- 70% de la población adolescente matriculada en el sistema educativo de las comunidades de El Caimito y Rodeíto, han recibido servicios de SSR al final de los 2 años de implementación del proyecto. -Tasa de embarazo adolescente en las comunidades de El Caimito y Rodeíto se habrá disminuido en un 40 % al final del primer año del proyecto y en un 60% al final del segundo año. -50 % de Adolescentes matriculados en el sistema educativo habrán elaborado planes de vida proyectados para 3 años. -Creación de alianzas con redes de apoyo comunitaria para atención a adolescentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de matrícula y permanencia de los centros escolares. • Sistematización del proyecto. • Listas de beneficiarios que atendieron las capacitaciones en colegios y con redes de apoyo. • Convenio firmado con las redes de apoyo para seguimiento de la intervención. 	<p>-Existe el Financiador del proyecto. -Alianzas presentes con Centros educativos para implementación de actividades. -Personal educativo cuenta con información del MINED acerca de SSR. -Existencia de material publicado por MINED para abordaje de SSR dirigido a Adolescentes. -Existencia de cooperación con Fundación Miriam y otras ONG en Somotillo. -Establecido grupo de promotores de salud en ambas comunidades.</p>
<p>Componente 1 Promover la permanencia Escolar de adolescentes de las comunidades Caimito y Rodeíto, Somotillo.</p>	<p>I1C1.- 70% de las y los adolescentes de las comunidades están matriculados en sus años lectivos y son parte de las capacitaciones. I2C1.- 100% de adolescentes matriculado reciben una capacitación de fomento de proyecciones futuras para sus vidas personales y profesionales. (enfaticado en la permanencia escolar)</p>	<p>-Notas de monitoreo de las acciones tomadas hacia cumplimiento de metas. -Registro de asistencia escolar - Memoria de capacitaciones -Testimonio de Adolescentes que participan de la experiencia.</p>	<p>-Alianzas de MINED con capacitadores externos de ONG. - Centro escolares cuentan con infraestructura para abordar las sesiones-</p>
<p>Producto 1.1 Establecer 1 convenio de colaboración con autoridades MINED Somotillo/Chinandega.</p>	<p>1 convenio firmado con MINED Somotillo y colegios en las comunidades Rodeíto y Caimito al inicio del proyecto.</p>		

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Producto 1.2 Implementar 32 Intervenciones para abordar el Programa de plan o proyecto de vida como parte de la intervención curricular en centros escolares.</p>	<p>- 32 talleres abordando “Construcción de Proyecto de Vida” en 4 Centros escolares al final de los dos años de ejecutado el proyecto. -4 Capacitaciones por semestre acerca de la importancia del Plan de vida en los 4 centros escolares durante los 2 años de ejecución del proyecto.</p> <p>-100% de adolescentes matriculados desarrollan sus metas y objetivos de vida para la construcción de su Proyecto de Vida.</p>	<p>-Memoria de Proyectos de vida. -Asistencia de participación. Fotografías.</p>	<p>-Existencia de herramientas de construcción de plan o proyecto de vida en el MINED. -Organizaciones educativas con enfoque de desarrollo adolescente presentes en Municipio de Somotillo.</p>
<p>Producto 1.3 32 Intervenciones que promueven educación vocacional hacia un cumplimiento de logros y metas educacionales y laborales</p>	<p>Realización de 2 talleres por semestre en 4 centros educativos que implementan con éxito los talleres de educación vocacional al final de 2 años de ejecutar el proyecto.</p>	<p>- Registro de asistencia a talleres de capacitación. Firmas de los participantes. - Confirmación de las capacitaciones por las autoridades locales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Centros educativos cuentan con infraestructura y logística necesaria para impartir los talleres de capacitación. • Existencia de material MINED para abordaje de temáticas. • Existencia de red de jóvenes promotores de salud en el municipio. <p>Vínculo con organizaciones que cuentan con materiales impresos.</p>
<p>Componente 2 Promover el retraso del inicio de las relaciones sexuales proveyendo acceso a la educación sexual integral.</p>	<p>-100% de adolescentes matriculados reciben capacitaciones vinculadas a temas de salud sexual y reproductiva, anticoncepción segura y derechos anticonceptivos, consentimiento sexual y autoaceptación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Producto 2.1 24 capacitaciones para adolescentes en temas de sexualidad a través de pares (Otros adolescentes)</p>	<p>-Impartidas 1 capacitación por mes 100% de los y las adolescentes matriculados durante los 2 años de ejecución del proyecto. -Desarrollados vínculos con red de jóvenes preestablecidos en el municipio de Somotillo. -</p>	<p>-Lista de participación -Memoria de los talleres</p>	

Fuente: Elaboración propia

3.5 Matriz de Resultados

La matriz de resultados es una herramienta de planeación que muestra en forma resumida los objetivos de proyecto, incorporando los productos del proceso. Especifica los tiempos en los que se desarrollarán las actividades como talleres y encuentros durante los años que dure el proyecto.

Esta herramienta sirve de plataforma para la construcción del cronograma, ya que permite reconocer los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades y es a la vez un importante insumo para la planificación, monitoreo y control de los procesos. Se tomó en cuenta el año lectivo de los Centros Escolares para la planificación de los encuentros trimestrales.

A continuación, la matriz comprendida en tiempos trimestrales.

Cuadro 2. – Matriz de resultados

MATRIZ DE RESULTADOS											
Objetivo del Proyecto :	Abordar la problemática de embarazos adolescentes con las comunidades El Caimito y Rodeito, Municipio de Somotillo										
Componentes	Base	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T6	T8	Meta	Comentarios
Componente 2											
2.1 Un convenio firmado con Autoridades del MINED	1									1	
2.2- 32 intervenciones para abordar Plan de vida	0	4	4	4	4	4	4	4	4	32	
2.3- 32 intervenciones para abordar Educacion Vocacional	0	4	4	4	4	4	4	4	4	32	
Componente 3											
3.1- 24 Capacitaciones para adolescentes y docentes en	0	3	3	3	3	3	3	3	3	24	

Fuente: Elaboración Propia- Plantilla de Resultados PM4R <https://pm4r.org/templates/details/81898?lang=es> (Ernesto Mondelo, 2019)

3.6 Matriz de Interesados

La matriz de interesados es una herramienta importante para la identificación de individuos que serán impactados por el proyecto. Estos grupos pueden ser organizaciones en las zonas de ejecución del proyecto, líderes comunitarios, personas internas y externas a la organización gestora. Estas personas, al largo del proyecto pueden influir positiva o negativamente en el cumplimiento de metas y en el éxito del proyecto.

Durante la planificación del proyecto es muy importante reconocer a las personas que serán directamente beneficiadas, a la vez, identificar aquellos/as personas u organismos cuya influencia puede ser positiva o negativa para los procesos y fases del proyecto.

Para el desarrollo de este proyecto se han identificado los siguientes interesados:

- ❖ **Cuadro 3a -Líderes o funcionarios del Ministerio de educación en su sede Somotillo, Chinandega-** es importante que la alianza con los líderes del MINED se fortalezca y con ello, poder tenerlos en cuenta para informar avances y hallazgos. Es vital los esfuerzos que se realicen en común para la prevención de embarazos en etapa adolescentes en las áreas rurales. las cuales sistemáticamente han sido dejadas de un lado por mucho tiempo.
- ❖ **Cuadro 3b -Presidente de la Junta Directiva-** esta persona es nuestra aliada en la organización y quien sirve de vocal y tomador de decisiones junto con el Gerente. Es quien puede reafirmar a los donantes los esfuerzos y alcances que el proyecto está desarrollando. Hace las preguntas pertinentes y lleva un seguimiento cercano a los progresos y posibles retrocesos.

❖ **Cuadro 3c -Directores de los centros de estudios y líderes de la comunidad-** vital que estos actores estén informados y considerados en el proceso de desarrollo de los talleres y encuentros. Los directores, son quienes tienen contacto directo con los padres de familia y líderes comunitarios, y por medio de los mismos, se podría transmitir con confianza la importancia y el impacto positivo que el proyecto tendrá para las familias y el desarrollo de la comunidad.

Estos actores son importantes y, sin ellos, el proyecto no tendría la relevancia oportuna. Este tema debe ser desarrollado desde todos los posibles ámbitos y mientras se pueda invitar a la mesa, más voces, la transparencia del Proyecto tendrá mayor impacto en la comunidad.

Cuadro 3.a Matriz de Interesados- Lideres de MINED:

Matriz de Stakeholder					
Proyecto:	Abordaje del embarazo adolescente en comunidades de Caimito y Rodeito, Somotillo				
Código:	12153426				
Fecha de Inicio:	2/1/2021				
Stakeholder:	Lideres Ministerio de Educacion MINED				
Tipo:	Exteno				
Objetivo o Resultados	Nivel de Interés	Nivel de Influencia	Acciones Posibles		Estrategias
			De impacto positivo	De impacto negativo	
Proporcionar apoyo en el desarrollo del Proyecto en los 2 centros educativos de ambas comunidades	Alto	Alta	<ul style="list-style-type: none"> * Implementacion de las iniciativas en otros colegios del municipio *Capacitacion de docentes y directores en la tematica de SSRR * Incrementa recursos financieros para el abordake de la tematica SSRR en todos los colegios del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> * No toma en cuenta recomendaciones y acciones para incorporacion de actividades en curriculo educativo * Poco involucramiento en los procesos formativos 	<ul style="list-style-type: none"> * Invitados lideres de MINED a ser parte de los talleres para docentes * Identificar recursos humanos en MINED para ser parte del grupo facilitador en algunas de las tematicas.
Conclusiones:	Es un actor externo clave; si no se hacen las alianzas y convenio dificultaria el acceso a los centros de estudios y por ende la eficacia del proyecto, y la gestión de pleno cumplimiento de metas y presupuesto de la entidad puede quedar afectada severamente.				

Fuente: Elaboración Propia- Plantilla de Interesados o en inglés Stakeholders PM4R <https://pm4r.org/templates/details/81898?lang=es>.(Ernesto Mondelo, 2019)

Cuadro 3.b Matriz de Interesados- Presidente Junta Directiva:

Matriz de Stakeholder					
Proyecto:	Abordaje del embarazo adolescente en comunidades de Caimito y Rodeito, Somotillo				
Código:	12153426				
Fecha de Inicio:	2/1/2021				
Stakeholder:	Presidente Junta Directiva				
Tipo:	Interno				
Objetivo o Resultados	Nivel de Interés	Nivel de Influencia	Acciones Posibles		Estrategias
			De impacto positivo	De impacto negativo	
Tomador de decisiones claves para el desarrollo del proyecto y el seguimiento a avances y resultados	Alto	Alta	* Garante del proceso. Maneja información del proyecto para poder reportar a la mesa de consejo del organismo financiador y ejecutor.	* Puede haber situaciones donde quiera tomar decisiones sin contar con toda la información necesaria. *Que micro maneje las gestiones y procesos del proyecto.	* Invitado a ser parte de las sesiones de capacitación al personal educativo y al estudiantado.
Conclusiones:	Es un actor interno clave debido al nivel de influencia que puede ejercer sobre el éxito del proyecto. Es importante definir límites y responsabilidad para mantener relaciones sanas y respetuosas para evitar de este modo las intervenciones tóxicas en proceso.				

Fuente: Elaboración Propia- Plantilla de Interesados o en inglés Stakeholders PM4R <https://pm4r.org/templates/details/81898?lang=es> (Ernesto Mondelo, 2019)

Cuadro 3.c Matriz de Interesados- Directores de Centros de Estudio y Líderes de la comunidad:

Matriz de Stakeholder					
Proyecto:	Abordaje del embarazo adolescente en comunidades de Caimito y Rodeito, Somotillo				
Código:	12153426				
Fecha de Inicio:	2/1/2021				
Stakeholder:	Directores Centros de estudios y lideres de la comunidad				
Tipo:	Externo				
Objetivo o Resultados	Nivel de Interés	Nivel de Influencia	Acciones Posibles		Estrategias
			De impacto positivo	De impacto negativo	
Que formen parte integral de los esfuerzos para llevar información y capacitación acerca de SSRR en los colegios en las 2 comunidades	Alto	Media	* Apoyo en el desarrollo de los años del proyecto. *Directores y lideres sensibilizados y capacitados para darle seguimiento a los planes de empoderamiento de los y las estudiantes	* Descreimiento en la implementación de estrategias y resistencia a los cambios culturales.	* Organizar eventos de concientización, exponiendo los beneficios que conlleva el apoyar el desarrollo integral de los y las jóvenes para las comunidades
Conclusiones:	Son actores externos clave debido al nivel de influencia que puede ejercer sobre el éxito del proyecto. Es importante mantenerlos informados de los procesos y equiparlos para que manejen la misma información que se brinda a los estudiantes.				

Fuente: Elaboración Propia- Plantilla de Interesados o en inglés Stakeholders PM4R <https://pm4r.org/templates/details/81898?lang=es>

IV. Gestión del Proyecto

La gestión del proyecto, es el proceso por medio del cual se lleva a cabo la administración o gestión de un proyecto. Consiste en el uso de una combinación de herramientas y técnicas derivadas de buenas prácticas y estándares internacionales, para asegurar el logro de los objetivos planteados dentro del tiempo establecido y con los recursos identificados.

La construcción de esta sección de gestión del proyecto, se trabajó integrando las herramientas del diseño de proyecto que constituían el inicio y planificación. A partir de esa primera construcción, se puede integrar el desarrollo de siete herramientas de PM4R desarrolladas por el BID, las cuales constituyen la ejecución, monitoreo, planificación de los tiempos, planificación presupuestaria, evaluación y cierre. Las siguientes 7 herramientas fueron desarrolladas desde la metodología PM4R, para la *gestión del proyecto*:

1. *Acta de Constitución del Proyecto*: contiene información necesaria sobre el alcance, los involucrados, gobernabilidad del proyecto y los responsables de implementar el proyecto.
2. *Gestión de Alcance-EDT*: contiene información acerca de paquetes de trabajo, responsables y recursos con un enfoque de detalle.
3. *Gestión de tiempo- Cronograma*: contiene información acerca de todas las actividades contempladas en el proyecto. La fecha de comienzo y final de cada actividad. Este fue elaborado a través de la herramienta Microsoft Project.
4. *Gestión de Costo -Presupuesto y Curva S*: incluye información acerca de la estimación de costos de las actividades a ser desarrolladas durante el proyecto.
5. *Gestión de Compra -Matriz de adquisiciones*: contiene información acerca de los materiales y recursos que serán adquiridos durante la ejecución del proyecto.

6. *Gestión de comunicación -Matriz RACI*: contiene información acerca de la asignación de responsabilidades durante la gestión del proyecto. Definición de roles y ámbitos de acción.
7. *Gestión de Riesgos-Matriz de riesgos*: contiene información del análisis cuantificado de los posibles riesgos que puedan presentarse en el desarrollo del proyecto.

4.1 Acta de Constitución del Proyecto

El acta de constitución, es un documento de inicio de la implementación de un proyecto en el cual se define el alcance, el tiempo y costo del proyecto. Este instrumento se muestra a un alto nivel del alcance de lo que abordará el proyecto y, sirve como referencia para el grupo gestor. De forma general, detalla los objetivos y visión del proceso que se llevará a cabo. Las siguientes herramientas que se presentan a continuación, nos permitirán tener un sentido de cómo se desarrollará cada proceso del proyecto, es decir, las mismas sirvieron para generar insumos de cómo se gestionará el Proyecto.

Cuadro 4. Acta de constitución:

Proyecto:	Diseño y gestión de estrategias para el abordaje del embarazo adolescente en las comunidades de Caimito y Rodeíto, Municipio de Somotillo.
Código:	12153426
Fecha:	Febrero 2021

Racionalidad y Propósito del Proyecto:

Esta propuesta de proyecto se orienta a la implementación de una estrategia de prevención educativa de los embarazos en las y los adolescentes que atienden el Ciclo Escolar de 7mo a 11avo grado del nivel secundaria, en 2 colegios de las comunidades Rodeíto y Caimito, del Municipio de Somotillo. El Organismo que desarrollará la estrategia, ha realizado trabajo comunitario por muchos años en estas comunidades rurales, y esos espacios han generado evidencia de la consecuencia de la falta de información y Educación Sexual en estas zonas, esta falta de información es una de las razones de los embarazos adolescentes. El embarazo adolescente, es un problema de salud pública que presenta múltiples causas por lo que se requiere un abordaje integral, para ello, se hace necesario involucrar a los actores (adolescentes) en procesos formativos y de incidencia. Hacerlos parte de las soluciones y darles el espacio de poder hacer cambios significativos en sus vidas y en las de sus comunidades.

El proyecto considerará dos líneas de acción u objetivos: *a) Promover la Permanencia escolar*, brindando a los y las estudiantes herramientas de planificación de futuro que les permita proyectarse y crear un Plan de Vida con metas y sueños. Terminar la Educación Formal sin convertirse en padres y madres, les abrirá oportunidades de acceder a educación técnica y/o universitaria. Aun, si éstos no tuvieran acceso a

estudios superiores, con la finalización del Sistema Educativo Formal, tendrían mejores oportunidades de empleo fuera de la comunidad. A través de 32 talleres que se implementarán al largo de los 2 años, el proyecto considerará el desarrollo de líneas de acciones o proyectos individuales de vida que les permita hacerse partícipes de sus procesos y les empodere. Los y las educadores, de los centros escolares también serán parte de estas iniciativas, para que, junto con líderes comunitarios, puedan estar alertas sobre determinadas conductas que pueden poner en riesgo a los y las adolescentes. Docentes, de ambos colegios, serán parte de una serie de 32 capacitaciones acerca de Educación Vocacional, durante los 2 años del proyecto, en la que tendrán herramientas para abordar con los y las alumnas el descubrimiento de sus capacidades y dones, donde puedan identificar una ocupación o una meta al finalizar la educación formal. Estos dos procesos serán desarrollados paralelamente, con una metodología de la Educación Popular de “Aprender Haciendo”.

b) La segunda línea de acción u objetivo de este proyecto es Promover el retraso de las relaciones sexuales. A través de las 24 capacitaciones en Salud Sexual y Reproductiva, tanto a los y las adolescentes como a los/as docentes de los centros escolares, podrán tener acceso a información integral acerca de la Salud Sexual y Reproductiva, que incluye temas relacionados a violencia basada en género, anticoncepción segura, enfermedades de transmisión sexual etc. Durante este proceso de capacitación, los y las estudiantes y docentes, desarrollarán una campaña de prevención del embarazo y crearán material para distribución tanto en los centros educativos como en las comunidades. Durante las primeras 12 capacitaciones, obtendrán conocimientos tanto acerca del tema como de la construcción de la campaña educativa comunitaria. En la segunda fase (2do año), podrán poner en práctica los conocimientos y comenzarán a crear y distribuir en el colegio y la comunidad, materiales que reflejarán los contextos de las comunidades.

Objetivos del Proyecto:

General: Abordar la problemática de embarazos adolescentes en los centros escolares de las comunidades El Rodeito y El Caimito, en el Municipio de Somotillo.

Objetivos Específicos:

1. Promover la permanencia Escolar en adolescentes que se inscriben en el ciclo académico 2021.

- Abordaje de “**Proyecto de vida**” para adolescentes y jóvenes
- Intervención integral con líderes comunitarios, escuelas, familias
- Conformación de Campana ‘**Prevenemos el embarazo**’
- Incorporar herramientas para mejorar comunicación en familias y líderes comunitarios/escuelas
- Capacitación a docentes en temas de Educación Vocacional

2. Promover el retraso de las relaciones sexuales proveyendo acceso a la educación sexual integral.

- Adolescentes capacitados en temas de sexualidad abordan la temática con pares- De joven a joven.
- Capacitación a maestros – con enfoque de alerta temprana a conductas de riesgo.
- Campaña de sensibilización comunitaria.
- Fomentar la demanda satisfecha de anticoncepción.
- Intervención comunitaria para la divulgación de métodos anticonceptivos a través de campana educo-formativa.
- Creación y formación de promotores de salud en las comunidades, integrado por adolescentes y jóvenes.

Presupuesto resumido

Resumen Presupuestario	
Componente 1: Gestión del Proyecto	
Gestión inicial del proyecto	\$67,200
Planificación, Ejecución, Seguimiento y Control del proyecto.	\$ 6,160
Total Componente 1	\$ 73,360
Componente 2: Promover Permanencia Escolar.	
1 convenio firmado con MINED	\$12,250
32 talleres de plan de Vida para Adolescentes	\$42,549
32 talleres Educación Vocacional para docentes	\$24,120
Total componente 2	\$79,919
Componente 3: Promover el retraso de las relaciones sexuales proveyendo acceso a SSRR Integral	
24 capacitaciones para adolescentes y docentes en SSRR	\$ 23,247
Total componente 3	\$23,247
Total Proyecto	\$ 175,526

Riesgos, supuestos y restricciones de alto nivel.

Riesgos:

- ✓ Restricciones y burocratización con el modelo de gobierno con relación a la cooperación con entidades no estatales. Esto puede ser una barrera al desarrollo de los talleres con el grupo establecido.
- ✓ Pandemia Covid19, ha obstaculizado el desarrollo del año lectivo actual, y como protocolo, se promueve el distanciamiento social. De continuar la crisis de salud, puede ser que se suspenda el año lectivo 2021 y/o poner en riesgo a estudiantes y staff de los centros escolares al exponerlos a aglomeraciones.

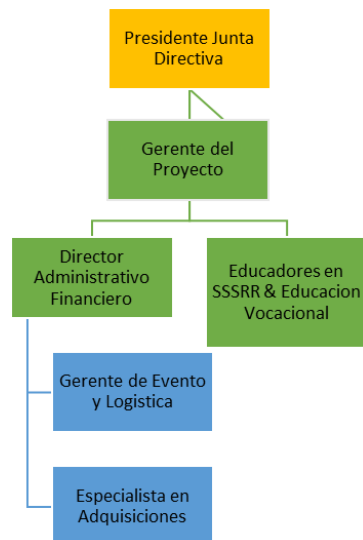
Supuestos:

- ✓ Existe el Financiador del proyecto.
- ✓ Hay alianzas presentes con Centros Educativos para implementación de actividades.
- ✓ Personal educativo cuenta con información del MINED acerca de SSRR.
- ✓ Existencia de material publicado por MINED, para abordaje de SSRR dirigido a Adolescentes.
- ✓ Existencia de cooperación con organismos como Fundación Miriam y otras ONG en Somotillo, que pueden ser aliados en el desarrollo de campañas.
- ✓ Centros educativos cuentan con infraestructura y logística necesaria para impartir los Talleres de Capacitación.

Estructura de gobernabilidad:

El desarrollo de este proyecto estará a cargo del Gerente del proyecto, quien cuenta con un equipo que facilitará el cumplimiento de metas, tiempos en cronograma y plan presupuestado. Dentro del organismo ejecutor, la Junta Directiva, ha delegado en el vocal de la JD, la responsabilidad de acompañar y junto al Gerente, aprobar acciones para el desarrollo de las actividades y metas programadas.

Gerencia del Proyecto:



Aprobado por:

Hellen Ríos Carrillo—Gerente de Proyecto

Michael Busbey- Vocal Junta Directiva Organismo Gestor

Fuente: Elaboración propia-Plantilla MR4P<https://pm4r.org/templates/details/81898?lang=es>

4.2 Gestión de Alcance-Estructura de desglose de trabajo

La estructura de desglose de trabajo (EDT), es una herramienta que descompone jerárquicamente los entregables del trabajo requeridos por el proyecto. Cada nivel descendente representa una definición de detalle, el cual se codifica debidamente para su identificación, lo que permite relacionar la procedencia del trabajo durante el proceso de descomposición del mismo (ver codificación en esquemas mostrados).

Esta EDT está compuesta por los tres componentes que forman parte del proyecto. Organiza los tres componentes de forma tal, que nos ayuda a definir el alcance, identificar elementos finales o “paquetes de trabajo”.

Esta estructura sirve como base para la planificación, y es antesala para la elaboración del cronograma en la aplicación “Software Microsoft Project”, donde los productos identificados se descomponen a nivel de actividades. Dentro de la elaboración de la EDT, se puede identificar quién será el responsable de la gestión. Es un importante insumo, y es de los primeros ejercicios que se realizan al elaborar un proyecto.

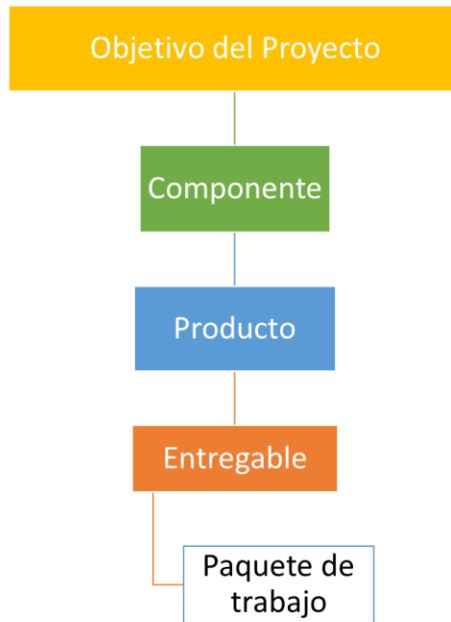
A continuación, un desglose de los tres componentes identificados, que estarán compuestos por la siguiente estructura:

- a. Objetivo del Proyecto: impacto esperado de los componentes del proyecto.
- b. Componente o componentes: conjunto de productos agrupados según prioridad.
- c. Productos: resultado agregado de los entregables del proyecto.
- d. Entregables: servicios, bienes o trabajo que produce el proyecto.

- e. Paquete de trabajo: actividades o tareas que se realizan para lograr metas o entregables del proyecto (nivel más bajo de EDT desarrollado en MP).

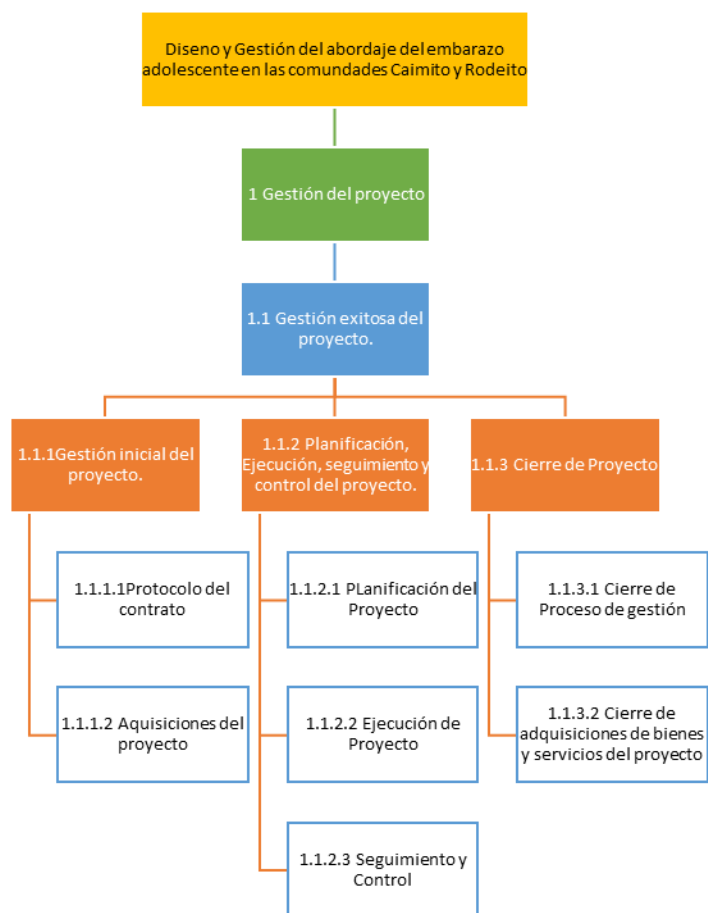
A continuación, el siguiente esquema muestra la simbología de cada nivel:

Esquema 4ª.- Estructura y simbología de EDT



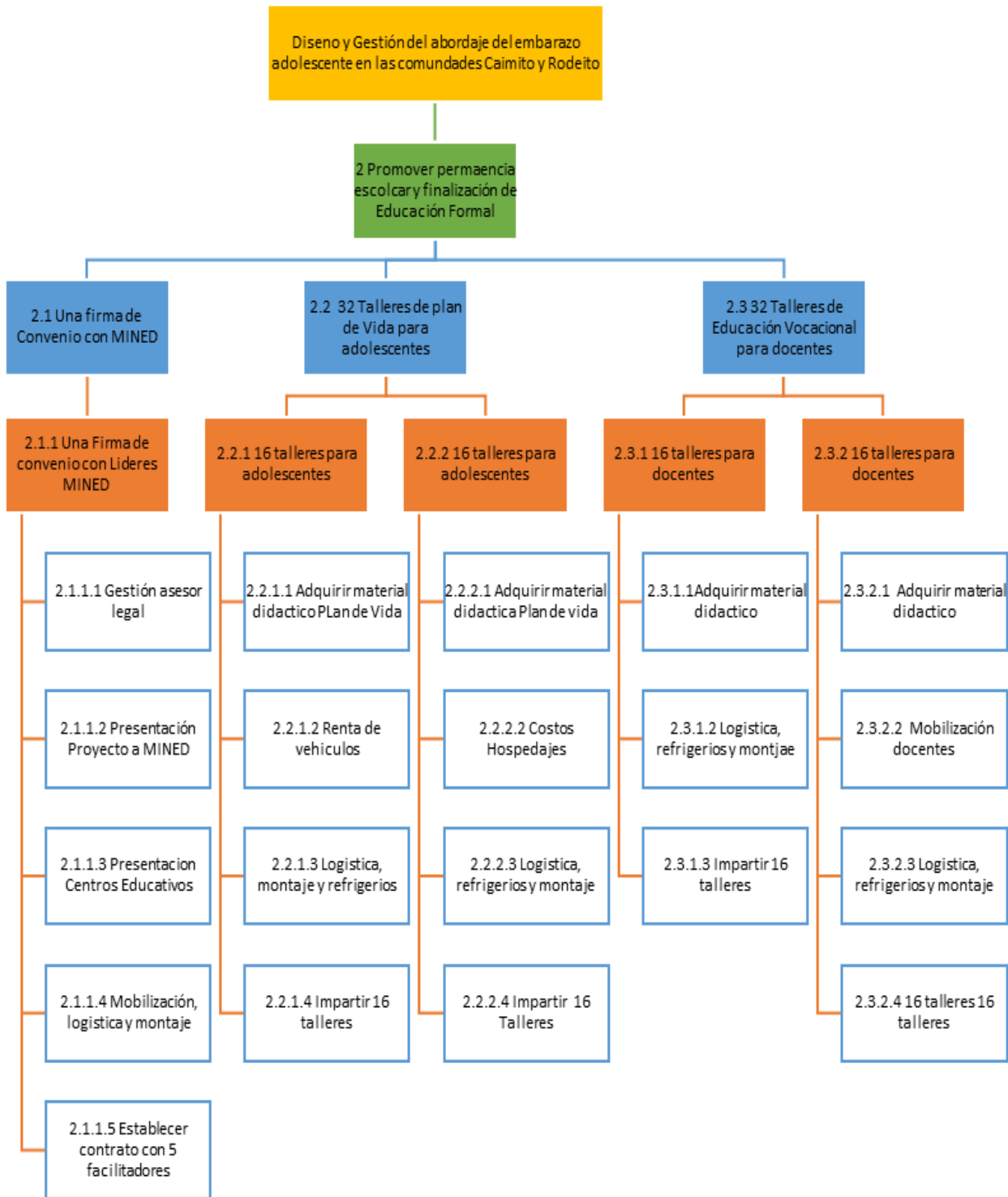
Fuente: Elaboración propia / MS Project. (<https://pm4r.org/templates/details/81899?lang=es>)

Esquema 4.b -EDT/ Componente 1 del proyecto: Gestión del Proyecto.



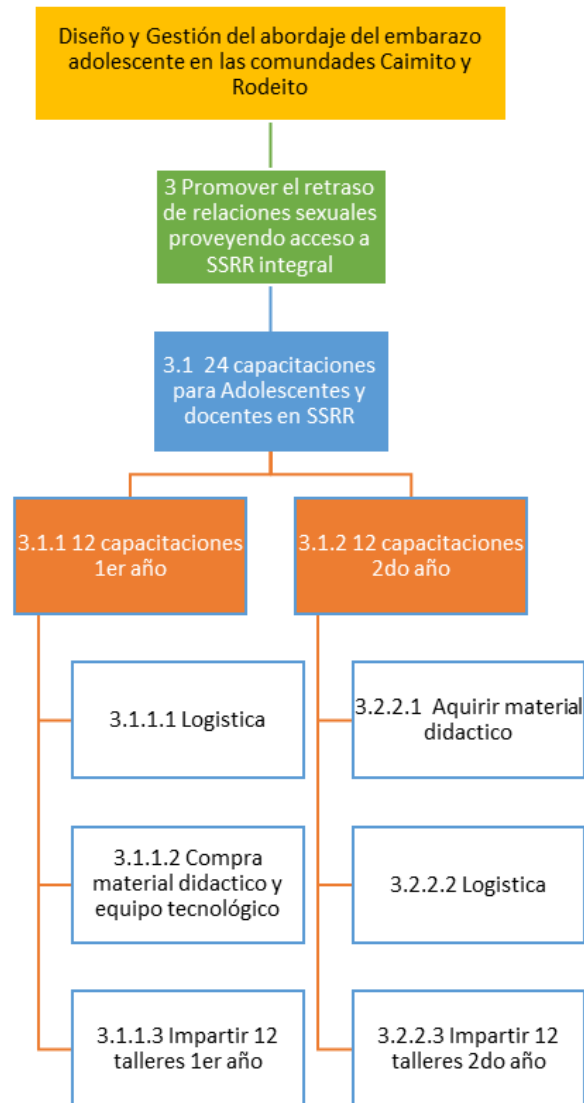
Fuente: Elaboración propia / MS Project. (<https://pm4r.org/templates/details/81899?lang=es>)

Esquema 4.c -EDT/ Componente 2: Promover permanencia escolar y finalización de Educación Formal.



Fuente: Elaboración propia / MS Project. (<https://pm4r.org/templates/details/81899?lang=es>)

Esquema 4.d- EDT/ Componente 3: Promover el retraso relaciones sexuales
proveyendo acceso s SSRR integral.



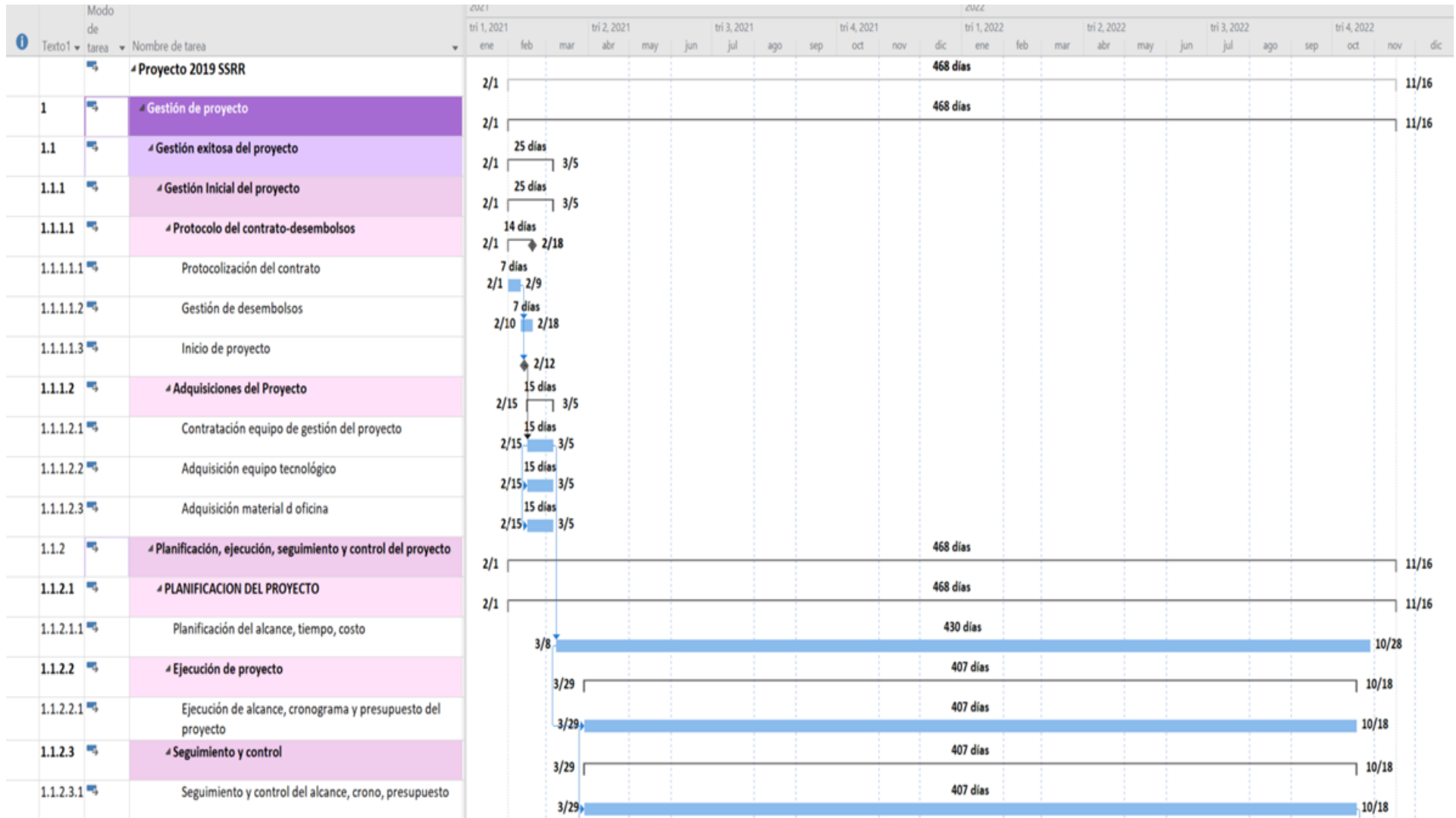
Fuente: Elaboración propia / MS Project. (<https://pm4r.org/templates/details/81899?lang=es>)

1.1 Gestión del tiempo -Cronograma

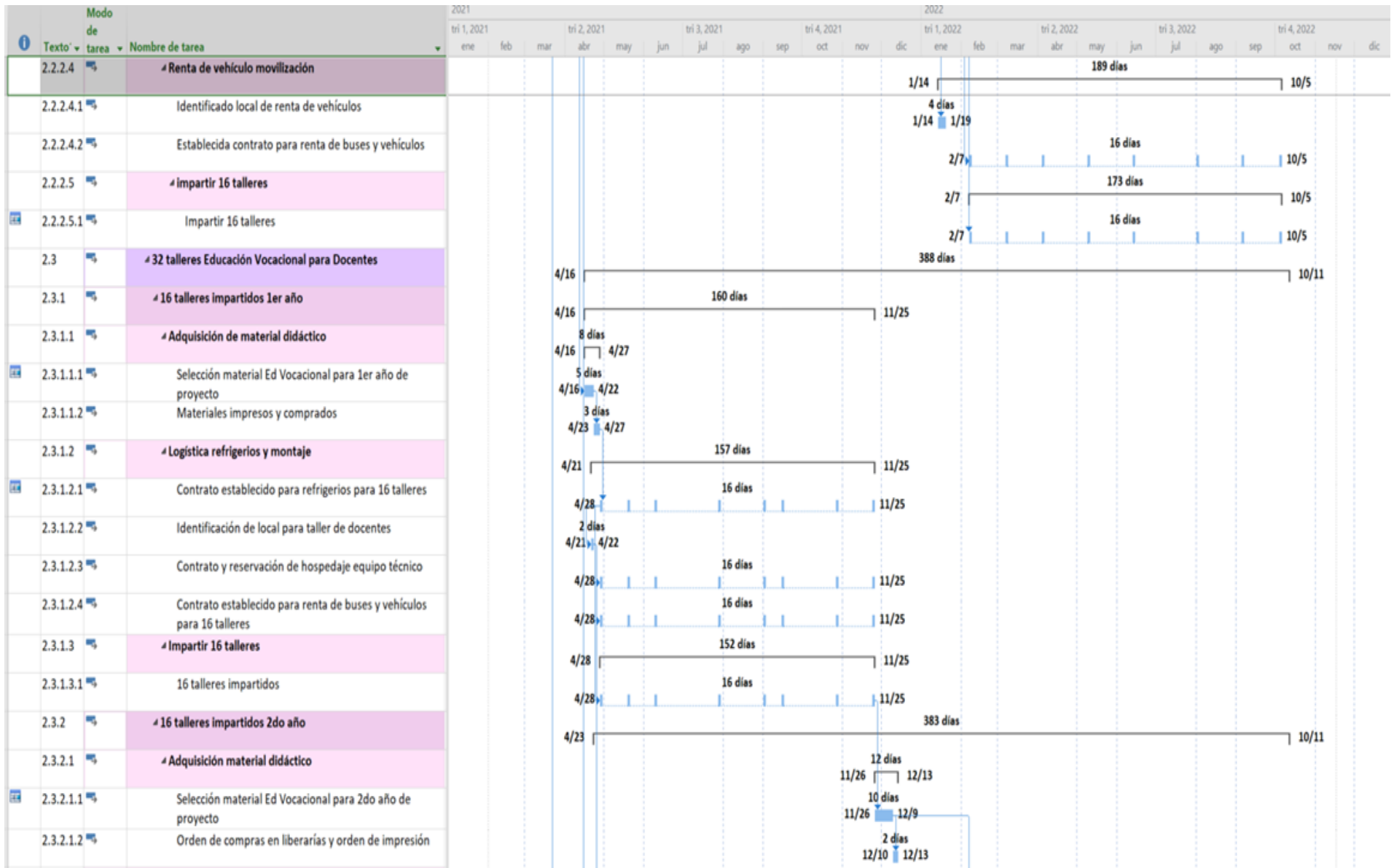
El cronograma, consiste en la organización de los componentes de trabajo identificados y detallados en la herramienta de EDT. Las actividades se muestran ordenadas dentro de un proceso sistémico y lógico de seguimiento. Cada actividad identificada dentro de cada componente, tiene una secuencia, estas actividades se ordenan en función de sus dependencias y restricciones, y según su ejecución, de forma paralela o secuencial. Para la elaboración del cronograma, utilizamos la herramienta “Software Project” del paquete de Microsoft Office, en la que pudimos construir nuestro “Diagrama de Grant”, para representar gráficamente el cronograma. Esta herramienta es de gran utilidad para el Gerente del proyecto, y para el grupo gestor, quienes; utilizarán la información para dar el seguimiento necesario, hacer uso responsable de los recursos identificados, realizar las actividades y, cumplir con éstas en el tiempo planeado.

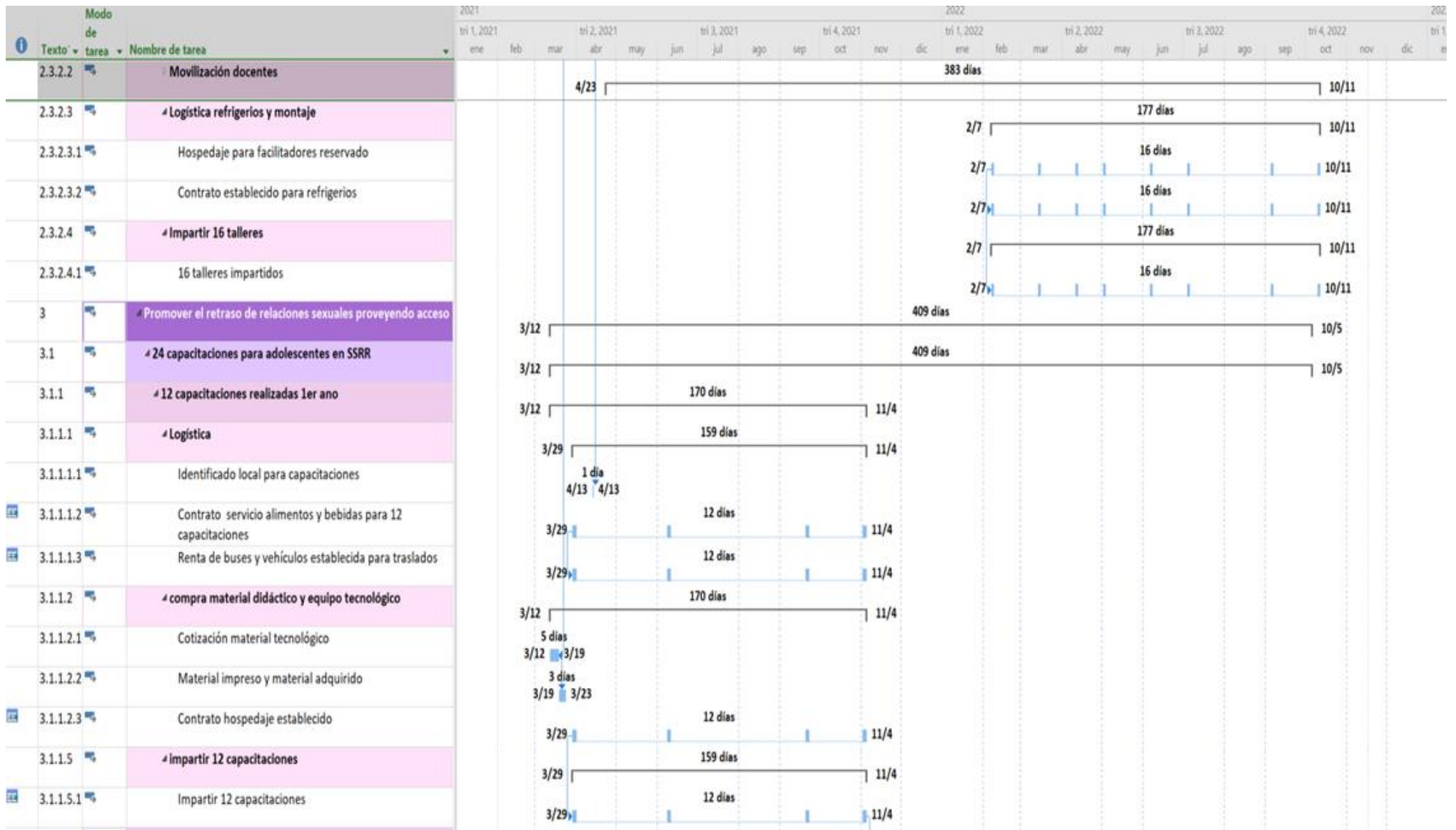
A continuación, se presentará el cronograma en el Diagrama de Grant.

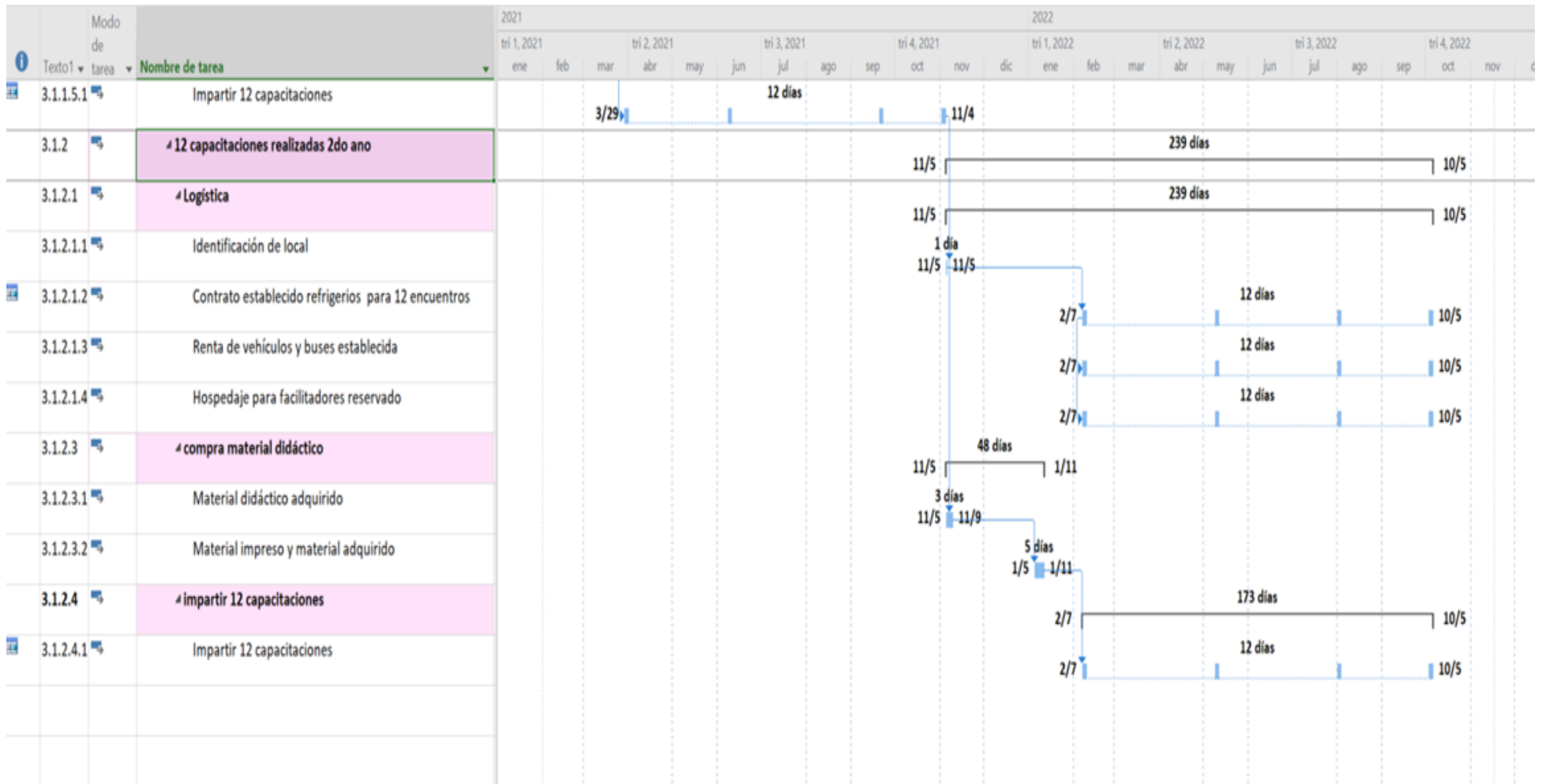
Imagen 1. Diagrama de Grant/ Cronograma de actividades.



i	Modo de tarea	Nombre de tarea	2021												2022											
			tri 1, 2021			tri 2, 2021			tri 3, 2021			tri 4, 2021			tri 1, 2022			tri 2, 2022			tri 3, 2022			tri 4, 2022		
			ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	sep	oct	nov	dic
2.1.1.2.2		Invitación a presentación enviada				1 día 4/5	4/5																			
2.1.1.2.3		Presentación de proyecto y convenio firmado				1 día 4/8	4/8																			
2.1.1.3		Presentación Centros educativos				5 días 4/5	4/9																			
2.1.1.3.1		Local establecido para presentación				1 día 4/5	4/5																			
2.1.1.3.2		Contrato de renta establecido				2 días 4/6	4/7																			
2.1.1.3.3		Proyecto presentado				1 día 4/9	4/9																			
2.1.1.4		Movilización, logística y montaje				1 día 4/1	4/1																			
2.1.1.4.1		Establecido contrato para renta de vehículos personal organización				1 día 4/1	4/1																			
2.1.1.4.2		Establecido contrato con proveedor de alimentos				1 día 4/1	4/1																			
2.1.1.4.3		Establecida renta de vehículos transporte docentes y líderes				1 día 4/1	4/1																			
2.1.1.5		Establecer contrato con facilitadores de la organización				6 días 4/12	4/19																			
2.1.1.5.1		Facilitadores identificados en organización				4 días 4/12	4/15																			
2.1.1.5.2		Establecido y formalizado contrato con 5 facilitadores				2 días 4/16	4/19																			
2.2		32 talleres de Plan de vida para adolescentes				4/12																				
2.2.1		16 talleres impartidos 1er año				4/12																				
2.2.1.1		Adquirir material didáctico Plan de vida				4 días 4/16	4/21																			
2.2.1.1.1		Selección de material Plan de vida 1er año				3 días 4/16	4/20																			
2.2.1.1.2		Impreso material para 1er año				1 día 4/21	4/21																			
2.2.1.2		Renta de vehículos movilización equipo y adolescentes				4/12																				
2.2.1.2.1		Cotizar renta de buses y camionetas				3 días 4/12	4/14																			
2.2.1.2.2		Renta concretizada para 1er año				4/22																				
2.2.1.3		Logística montaje y refrigerios				4/12																				







Fuente: Elaboración propia Microsoft Project

1.2 Gestión de Costo- Presupuesto y Curva

Una vez desarrollado el diagrama de Grant, se puede elaborar el presupuesto en la misma aplicación “Project”. El ejercicio de estimación de costos, análisis y preparación de presupuesto, se realizó previamente dentro de una memoria de cálculo (adjunta en anexos), en la que se proyectaron costos y montos para cada una de las tareas, tomando en cuenta eventos previos, y haciendo cotizaciones con algunas agencias, donde se adquirirían los bienes y productos. Con la información debidamente organizada, se procede a elaborar el presupuesto y una línea base. La gestión de costos, permite al Gerente, manejar efectivamente el costo de cada proceso de acuerdo con la programación detallada. Organizar la información financiera permitió tener una visión realista de lo que se puede cumplir dentro del proyecto, y a raíz de este ejercicio se pudo evaluar el cumplimiento de lo planificado.

La elaboración del presupuesto permite proyectar financieramente una realidad específica, y la mayordomía de los recursos es parte de las responsabilidades del gerente, junto con el director Financiero, asignado para este Proyecto.

Cuadro 5.- Presupuesto

EDT	Nombre de tarea	Costo total
0	Abordaje de embarazo en adolescentes 2021-2022	
1	Gestión de proyecto	\$73,360.00
1.1	Gestión exitosa del proyecto	\$67,200.00
1.1.1	Gestión Inicial del proyecto	\$67,200.00
1.1.1.1	Protocolo del contrato-desembolsos	\$24,000.00
1.1.1.1.1	Protocolización del contrato	\$8,000.00
1.1.1.1.2	Gestión de desembolsos	\$8,000.00
1.1.1.1.3	Inicio de proyecto	\$8,000.00
1.1.1.2	Adquisiciones del Proyecto	\$43,200.00
1.1.1.2.1	Contratación equipo de gestión del proyecto	\$14,400.00
1.1.1.2.2	Adquisición equipo técnico	\$14,400.00
1.1.1.2.3	Adquisición material d oficina	\$14,400.00
1.1.2	Planificación, ejecución, seguimiento y control del proyecto	\$6,160.00
1.1.2.1	PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO	\$6,160.00
1.1.2.1.1	Planificación del alcance, tiempo, costo	\$240.00
1.1.2.2	Ejecución de proyecto	\$1,500.00
1.1.2.2.1	Ejecución de alcance, crono y presupuesto del proyecto	\$1,500.00
1.1.2.3	Seguimiento y control	\$240.00
1.1.2.3.1	Seguimiento y control del alcance, crono, presupuesto	\$240.00
1.1.3	Cierre de proyecto	\$4,180.00
1.1.3.1	Cierre de procesos de gestión de proyecto	\$2,700.00
1.1.3.1.1	Cierre de alcance del proyecto	\$240.00
1.1.3.1.2	Cierre de cronograma	\$240.00
1.1.3.1.3	Cierre de plan de costo	\$240.00
1.1.3.1.4.	Evaluación final del patrocinador	\$240.00
1.1.3.1.5	Elaboración lecciones aprendidas	\$240.00
1.1.3.1.6	Fin del proyecto	\$0.00
1.1.3.2	Cierre de adquisiciones de bienes y servicios del proyecto	\$1,480.00
1.1.3.2.1	Cierre de adquisición de servicios de proyecto	\$240.00
1.1.3.2.2	Cierre de adquisición de bienes del proyecto	\$240.00
1.1.3.2.3	Cierre adquisiciones RR.HH. del equipo de gestión de proyecto	\$1,000.00
2	Promover permanencia escolar y finalización de Educ. formal	\$78,919.00
2.1	1 convenio de colaboración establecido con MINED	\$12,250.00
2.1.1	1 firma de convenio con líderes MINED	\$12,250.00
2.1.1.1	Gestión de Asesor legal de la organización	\$400.00
2.1.1.1.1	Elaboración de documento	\$300.00

EDT	Nombre de tarea	Costo total
2.1.1.1.2	Convenio firmado con MINED	\$100.00
2.1.1.2	Presentación de proyecto a MINED	\$300.00
2.1.1.2.1	Fecha de presentación establecida	\$100.00
2.1.1.2.2	Invitación a presentación enviada	\$100.00
2.1.1.2.3	Presentación de proyecto y convenio firmado	\$100.00
2.1.1.3	Presentación Centros educativos	\$600.00
2.1.1.3.1	Local establecido para presentación	\$100.00
2.1.1.3.2	Contrato de renta establecido	\$400.00
2.1.1.3.3	Proyecto presentado	\$100.00
2.1.1.4	Movilización, logística y montaje	\$750.00
2.1.1.4.1	Establecido contrato para renta de vehículos personal organización	\$200.00
2.1.1.4.2	Establecido contrato con proveedor de alimentos	\$400.00
2.1.1.4.3	Establecida renta de vehículos transporte docentes y lideres	\$150.00
2.1.1.5	Establecer contrato con facilitadores de la organización	\$10,200.00
2.1.1.5.1	Facilitadores identificados en organización	\$200.00
2.1.1.5.2	Establecido y formalizado contrato con 5 facilitadores	\$10,000.00
2.2	32 talleres de Plan de vida para adolescentes	\$42,549.00
2.2.1	16 talleres impartidos 1er año	\$22,889.00
2.2.1.1	Adquirir material didáctico Plan de vida	\$1,800.00
2.2.1.1.1	Selección de material Plan de vida 1er año	\$300.00
2.2.1.1.2	Impreso material para 1er año	\$1,500.00
2.2.1.2	Renta de vehículos movilización equipo y adolescentes	\$4,100.00
2.2.1.2.1	Cotizar renta de buses y camionetas	\$100.00
2.2.1.2.2	Renta concretizada para 1er año	\$4,000.00
2.2.1.3	Logística montaje y refrigerios	\$13,989.00
2.2.1.3.1	Establecido contrato con proveedor de alimentos	\$7,529.00
2.2.1.3.2	Espacio identificado en centro escolar rodeito	\$0.00
2.2.1.3.3	Cotización de compra material tecnológico y didáctico	\$0.00
2.2.1.3.4	Orden de compra y Adquisición de material	\$5,000.00
2.2.1.3.5	Identificación de Hospedaje para facilitadores	\$100.00
2.2.1.3.6	Contrato y reservación de habitaciones establecido	\$1,360.00
2.2.1.4	Impartir 16 talleres	\$3,000.00
2.2.1.4.1	Impartir 16 talleres	\$3,000.00
2.2.2	16 talleres impartidos 2do año	\$19,660.00
2.2.2.1	Adquirir material didáctico	\$3,400.00
2.2.2.1.1	Selección de material plan de vida para impresión 2 año	\$200.00
2.2.2.1.2	Impresión material	\$1,000.00
2.2.2.1.3	Identificación material técnico y didáctico	\$2,000.00
2.2.2.1.4	Órdenes de compras de material	\$200.00

EDT	Nombre de tarea	Costo total
2.2.2.2	Costos Hospedaje	\$1,360.00
2.2.2.2.1	Identificación de hospedaje para facilitadores	\$0.00
2.2.2.2.2	Contrato y reservación de habitaciones establecidos	\$1,360.00
2.2.2.3	Logística montaje y refrigerios	\$7,800.00
2.2.2.3.1	Establecido espacio en centro escolar Caimito	\$0.00
2.2.2.3.2	Establecido contrato con proveedor refrigerios para los 16 talleres	\$7,800.00
2.2.2.4	Renta de vehículo movilización	\$7,100.00
2.2.2.4.1	Identificado local de renta de vehículos	\$100.00
2.2.2.4.2	Establecido contrato para renta de buses y vehículos	\$4,000.00
2.2.2.5	impartir 16 talleres	\$3,000.00
2.2.2.5.1	Impartir 16 talleres	\$3,000.00
2.3	32 talleres Educación Vocacional para Docentes	\$24,120.00
2.3.1	16 talleres impartidos 1er año	\$12,460.00
2.3.1.1	Adquisición de material didáctico	\$3,200.00
2.3.1.1.1	Selección material Ed Vocacional para 1er año de proyecto	\$200.00
2.3.1.1.2	Materiales impresos y comprados	\$3,000.00
2.3.1.2	Logística refrigerios y montaje	\$6,260.00
2.3.1.2.1	Contrato establecido para refrigerios para 16 talleres	\$1,900.00
2.3.1.2.2	Identificación de local para taller de docentes	\$0.00
2.3.1.2.3	Contrato y reservación de hospedaje equipo técnico	\$1,360.00
2.3.1.2.4	Contrato establecido para renta de buses y vehículos para 16 talleres	\$3,000.00
2.3.1.3	Impartir 16 talleres	\$3,000.00
2.3.1.3.1	16 talleres impartidos	\$3,000.00
2.3.2	16 talleres impartidos 2do año	\$11,660.00
2.3.2.1	Adquisición material didáctico	\$2,200.00
2.3.2.1.1	Selección material Ed Vocacional para 2do año de proyecto	\$200.00
2.3.2.1.2	Orden de compras en librerías y orden de impresión	\$2,000.00
2.3.2.2	Movilización docentes	\$3,100.00
2.3.2.2.1	Renta de buses y vehículos establecida	\$3,000.00
2.3.2.2.2	Local establecido para docentes	\$100.00
2.3.2.3	Logística refrigerios y montaje	\$3,360.00
2.3.2.3.1	Hospedaje para facilitadores reservado	\$1,360.00
2.3.2.3.2	Contrato establecido para refrigerios	\$2,000.00
2.3.2.4	Impartir 16 talleres	\$3,000.00
2.3.2.4.1	16 talleres impartidos	\$3,000.00
3	Promover el retraso de relaciones sexuales proveyendo acceso a SSRR integral	\$23,247.00

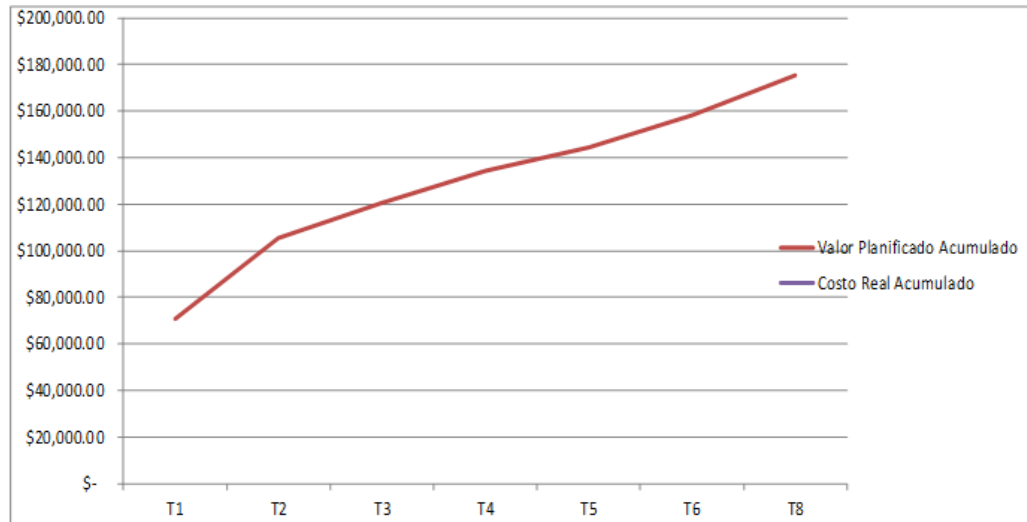
EDT	Nombre de tarea	Costo total
3.1	24 capacitaciones para adolescentes en SSRR	\$23,247.00
3.1.1	12 capacitaciones realizadas 1er año	\$12,247.00
3.1.1.1	Logística	\$5,823.00
3.1.1.1.1	Identificado local para capacitaciones	\$0.00
3.1.1.1.2	Contrato servicio alimentos y bebidas para 12 capacitaciones	\$2,823.00
3.1.1.1.3	Renta de buses y vehículos establecida para traslados	\$3,000.00
3.1.1.2	Compra material didáctico y equipo tecnológico	\$4,424.00
3.1.1.2.1	Cotización material tecnológico	\$200.00
3.1.1.2.2	Material impreso y material adquirido	\$3,000.00
3.1.1.2.3	Contrato hospedaje establecido	\$1,224.00
3.1.1.5	Impartir 12 capacitaciones	\$2,000.00
3.1.1.5.1	Impartir 12 capacitaciones	\$2,000.00
3.1.2	12 capacitaciones realizadas 2do año	\$11,000.00
3.1.2.1	Logística	\$7,500.00
3.1.2.1.1	Identificación de local	\$0.00
3.1.2.1.2	Contrato establecido refrigerios para 12 encuentros	\$3,000.00
3.1.2.1.3	Renta de vehículos y buses establecida	\$3,200.00
3.1.2.1.4	Hospedaje para facilitadores reservado	\$1,300.00
3.1.2.3	Compra material didáctico	\$1,500.00
3.1.2.3.1	Material didacta adquirido	\$1,000.00
3.1.2.3.2	Material impreso y material adquirido	\$500.00
3.1.2.4	Impartir 12 capacitaciones	\$2,000.00
3.1.2.4.1	Impartir 12 capacitaciones	\$2,000.00
	Costo Total	\$175,526.00

Fuente: Elaboración propia Microsoft Project

La curva S de recursos se construye a partir de la línea base del presupuesto. Consiste en una representación gráfica del uso de los recursos financieros durante los tiempos de duración del proyecto. Esta herramienta es importante para el desarrollo del proceso ya que refuerza el monitoreo del control de los recursos (véase cuadro #6).

Cuadro 6.- Curva de S

Curva S de Recursos							
Proyecto:	Abordaje del embarazo adolescente en las comunidades de Caimito y Rodeito, Municipio de Somotillo						
ID:	12153426						
Fecha de Inicio	2/1/2021	Fecha Fin:	Nov-22	Fecha de Corte:	Nov 2022		
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T8
Valor Planificado	\$ 70,911.39	\$ 34,552.10	\$ 15,116.26	\$ 13,710.52	\$ 10,161.46	\$ 13,600.83	\$ 3,663.36
Valor Planificado Acumulado	\$ 70,911.39	\$ 105,463.49	\$ 120,579.75	\$ 134,290.27	\$ 144,451.73	\$ 158,052.56	\$ 175,525.98
Costo Real	Valor real total del mes						
Costo Real Acumulado	Acumulación del costo real a través del tiempo.						



Fuente: Elaboración propia / MS Project. (<https://pm4r.org/templates/details/81901?lang=es>)

4.5 Gestión de Compras-Matriz de Adquisiciones

La matriz de adquisiciones nos sirvió para separar aquellos elementos que representan bienes o servicios a lo largo del proyecto, esto; con el fin de para determinar que elemento será adquirido, lo cual incluye; recurso humano, material, técnico, etc. Permite a la vez, identificar qué tipo de bienes serán adquiridos, tipos de contratos ejecutados y sus propios procesos de aprobación y criterios de decisión. Esta herramienta se desarrolló a partir de la información proveída en la EDT y el cronograma, vinculando cada actividad con su duración y ubicación dentro del tiempo en que se realiza el proyecto, para su ejecución respectiva. Para este proyecto, dentro de los 3 componentes a desarrollar, se puede identificar montos determinados por adquisición, así como un monto global general.

Cuadro 7.- Matriz de Adquisiciones

Matriz de Adquisiciones

Proyecto:	Diseño y gestión de estrategias para el abordaje de la problemática de embarazos adolescentes en las comunidades de Rodeito y Caimito, Municipio de Somotillo.
ID:	12153426

Código EDT	Estructura de la EDT	Tipo de Adquisición	Modalidad de Adquisición	Fechas Estimadas		Presupuesto Estimado
				Inicio	Fin	
1.1	Gestión exitosa del proyecto					
1.1.1.2.1	Contratación equipo de gestión proyecto	Contrato servicios profesionales	Contrato Servicios	2/15/2021	3/5/2021	\$14,400.00
1.1.1.2.2	Adquisición equipo técnico	Adquisición de bienes	Solicitud Cotización	2/15/2021	3/5/2021	\$14,400.00
1.1.1.2.3	Adquisición equipo de oficina	Adquisición de bienes	Solicitud Cotización	2/15/2021	3/5/2021	\$14,400.00
2.1	1 Convenio de colaboración establecido con MINED	Tipo de Adquisición	Modalidad de Adquisición			\$43,200.00
2.1.1.3.2	Contrato renta de local establecido	Servicio de alquiler local	Contratación simplificada	4/6/2021	4/7/2021	\$400.00
2.1.1.4.1	Establecido contrato renta de vehículo para personal NGO	Servicio de alquiler movilización	Contratación simplificada	4/1/2021	4/1/2021	\$200.00
2.1.1.4.2	Establecido contrato alimentos	Servicio de alimentación	Contratación simplificada	4/1/2021	4/1/2021	\$400.00
2.1.1.4.3	Establecido renta vehículos para docentes	Servicio de alquiler movilización	Contratación simplificada	4/1/2021	4/1/2021	\$150.00
2.1.1.5.2	Establecido contrato de 5 facilitadores	Contrato por servicios profesionales	Contrato de servicios	4/16/2021	4/19/2021	\$10,000.00

2.2	32 talleres de plan de vida para Adolescentes	Tipo de Adquisición	Modalidad de Adquisición			\$11,150.00
2.2.1.1.2	Impresión de material para año 1	Adquisición de bienes	Solicitud Cotización	4/21/2021	4/21/2021	\$1,500.00
2.2.1.2.2	Renta de buses y camionetas para 1 año	Servicio de alquiler automóviles	Contratación simplificada	4/22/2021	11/23/2021	\$4,000.00
2.2.1.3.1	Establecido contrato proveedor alimentos	Servicio de alimentación	Contratación simplificada	4/22/2021	11/23/2021	\$7,529.00
2.2.1.3.4	Orden de compra de material técnico y didáctico	Adquisición de bienes	Solicitud Cotización	4/21/2021	4/21/2021	\$5,000.00
2.2.1.3.6	Contrato y reservación de habitaciones en hotel establecido	Servicio de hospedaje	Contratación simplificada	4/22/2021	11/23/2021	\$1,360.00
2.2.1.4.1	16 talleres impartidos 1er año adolescentes	Servicio de consultoría individual	Por concurso	4/22/2021	11/23/2021	\$3,000.00
2.2.2.1.2	Material impreso año 2	Adquisición de bienes	Solicitud Cotización	12/22/2021	12/24/2021	\$1,000.00
2.2.2.1.4	Orden compra material didáctico y técnico	Adquisición de bienes	Solicitud Cotización	1/10/2022	1/11/2022	\$2,000.00
2.2.2.2.2	Contrato y reservación de habitaciones establecido	Servicio de hospedaje	Contratación simplificada	2/7/2022	10/5/2022	\$1,360.00
2.2.2.3.2	Contrato proveedor de alimentos establecido	Servicio de alimentación	Contratación simplificada	2/7/2022	10/5/2022	\$7,800.00
2.2.2.4.2	Renta de buses y camionetas para 2 año	Servicio de alquiler automóviles	Contratación simplificada	2/7/2022	10/5/2022	\$4,000.00
2.2.2.5.1	16 talleres impartidos 2do año adolescentes	Servicio de consultoría individual	Por concurso	2/7/2022	10/5/2022	\$3,000.00
2.3	32 talleres Educación Vocacional para Docentes	Tipo de Adquisición	Modalidad de Adquisición			
2.3.1.1.2	Materiales impresos y comprados	Adquisición de bienes	Solicitud cotización	4/23/2021	4/27/2021	\$3,000.00
2.3.1.2.1	Contrato establecido refrigerios	Servicio de alimentación	contratación simplificada	4/28/2021	11/25/2021	\$1,900.00
2.3.1.2.3	Contrato y reservación hospedaje en hotel establecido	Servicio de hospedaje	contratación simplificada	4/28/2021	11/25/2021	\$1,360.00
2.3.1.2.4	Contrato establecido para renta de vehículo y buses para 16 talleres	Servicio alquiler de automóviles	contratación simplificada	4/28/2021	11/25/2021	\$3,000.00

2.3	32 talleres Educación Vocacional para Docentes	Tipo de Adquisición				
2.3.1.3.1	16 talleres impartidos 1er año docentes	Servicio consultoría individual	por concurso	4/28/2021	11/25/2021	\$3,000.00
Código EDT	Estructura EDT	Tipo de Adquisición	Modalidad de Adquisición	Inicio	Fin	Presupuesto estimado
2.3.2.1.2	Orden de compra material didáctico y tecno e impresión	Adquisiciones bienes	Solicitud cotización	12/10/2021	12/13/2021	\$2,000.00
2.3.2.2.1	Renta de buses y vehículos establecida	Servicio de alquiler de automóviles	contratación simplificada	2/7/2022	10/11/2022	\$3,000.00
2.3.2.3.1	Contrato de Hospedaje para facilitadores establecido	Servicio de hospedaje	contratación simplificada	2/7/2022	10/11/2022	\$1,360.00
2.3.2.3.2	Contrato establecido de refrigerios	Servicio de alimentación	contratación simplificada	2/7/2022	10/11/2022	\$2,000.00
2.3.2.4.1	16 talleres impartidos 2do año docentes	Servicio de consultoría individual	por concurso	2/7/2022	10/11/2022	\$3,000.00
3.1	24 capacitaciones SSRR Integral	Tipo de Adquisición				\$23,620.00
3.1.1.1.2	Contrato establecido refrigerios 1er año	Servicio de alimentación	Contratación simplificada	3/29/2021	11/4/2021	\$2,823.00
3.1.1.1.3	Renta de buses y vehículos establecida	Servicio de alquiler de automóviles	Contratación simplificada	3/29/2021	11/4/2021	\$3,000.00
3.1.1.2.2	Material impreso y material didáctico & etc. adquirido	Adquisición de bienes	Solicitud Cotización	3/19/2021	3/23/2021	\$3,000.00
3.1.1.2.3	Contrato de Hospedaje para facilitadores establecido	Servicio de hospedaje	Contratación simplificada	3/29/2021	11/4/2021	\$1,224.00
3.1.1.5.1	12 talleres impartidos 1er año	Servicio consultoría individual	Por concurso	3/29/2021	11/4/2021	\$2,000.00
3.1.2.1.2	Contrato establecido refrigerios 2do año	Servicio de alimentación	Contratación simplificada	2/7/2022	10/5/2022	\$3,000.00
3.1.2.1.3	Renta de buses y vehículos establecida	Servicio de alquiler de automóviles	Contratación simplificada	2/7/2022	10/5/2022	\$3,200.00
3.1.2.1.4	Contrato hospedaje establecido	Servicio de hospedaje	Contratación simplificada	2/7/2022	10/5/2022	\$1,300.00

3.1	24 capacitaciones SSRR Integral	Tipo de Adquisición	Modalidad	Inicio	Fin	
3.1.2.3.1	Material técnico adquirido	Adquisición de bienes	Solicitud Cotización	11/5/2021	11/9/2021	\$1,000.00
3.1.2.3.2	Material didáctico y material impreso	Adquisición de bienes	Solicitud Cotización	1/5/2022	1/11/2022	\$500.00
3.1.2.4.1	12 talleres impartidos 2do año	Servicio de consultoría individual	Por concurso	2/7/2022	10/5/2022	\$2,000.00
						\$23,047.00
TOTAL						\$142,566.00

Fuente: Elaboración Propia -Formato PM4R <https://pm4r.org/templates/details/81902?lang=es>

4.5 Gestión de Riesgos-Matriz de Riesgos

La matriz de riesgos, se realizó haciendo un análisis de las potenciales barreras que podríamos encontrar en el sector, para posteriormente, desarrollar el proyecto y llevar a cabo las actividades programadas. Este ejercicio le sirve al Gerente, y a su equipo, prepararse y tener un plan de acción en relación de esas posibles barreras, eventualidades e imprevistos. Puede ser, que haya otros riesgos en el camino, pero tener una idea, anticipar o predecir que algo puede hacer que el proceso tome otro rumbo es importante, tanto para la planificación de presupuestos y actividades, como para la creación rápida de alternativas de respuesta. En los tiempos actuales, con una pandemia mundial, con cambios a nivel municipal y de relaciones, hemos identificado cuatro posibles riesgos que habrá que tomar en cuenta al desarrollar las estrategias, una vez aprobado e iniciado el proyecto. A continuación, la matriz de riesgo que explica claramente estas barreras o posibles riesgos:

Cuadro 8.- Matriz de riesgos

Matriz de Riesgos											
Proyecto :	Abordaje de embarazo adolescente en comunidades Caimito y Rodeito, Municipio de Somotillo										
ID:	12153426										
Fecha de inicio:	2/7/2021										
Fecha de fin:	10/11/2022										
No. De riesgo	EDT	Tipo de Riesgo	Fuente	Consecuencia	Síntoma	Impacto	Probabilidad	Valor	Nivel	Respuesta	Responsable
1	1.1.1 -1 Convenio firmado con MINED	Gestión	Restricciones y burocratización con el modelo de gobierno con relación a la cooperación con entidades no estatales.	Esto puede conducir al no desarrollo de los talleres con el grupo establecido.	Retraso en las actividades y reorganización de las prioridades.			4	Medio	Establecer comunicación con Ministerio de Educación sede central para explorar la posible cooperación de antemano.	Hellen Ríos- Gerente de Proyecto
2	1.2.1 16 talleres para adolescentes impartidos primer año de ejecución del proyecto	Cronograma	Pandemia Covid19 ha obstaculizado el desarrollo del año lectivo y como protocolo se promueve el distanciamiento social.	Que se suspenda el año lectivo 2021 y/o poner en riesgo a estudiantes y staff de los centros escolares al exponerlos a aglomeraciones.	Imposibilidad para hacer capacitaciones con más de 15 personas por la situación de pandemia mundial.	A	A	9	alto	Monitorear las condiciones de cuidado que se están tomando en el municipio de Somotillo y monitorear el número de contagios.	Sergio Acetuno - Gerencia de evento y logística

No. De riesgo	EDT	Tipo de Riesgo	Fuente	Consecuencia	Síntoma	Impacto	Probabilidad	Valor	Nivel	Respuesta	Responsable
3	1.3.1 16 Talleres para docentes impartidos 1er año	Cronograma	Pandemia Covid19 ha obstaculizado el desarrollo del año lectivo y como protocolo se promueve el distanciamiento social.	Puede producir retrasos en el inicio del proyecto.	Riesgo de contagio a docentes y estudiantes.	A	A	9	Alta	Desarrollar una alternativa en línea que permita a los y las docentes conectarse para recibir capacitación. Ya que los docentes son menos que los estudiantes, se puede pensar en proveer tabletas con acceso a internet para que puedan participar de las sesiones.	5 educadores SSRR

No. De riesgo	EDT	Tipo de Riesgo	Fuente	Consecuencia	Síntoma	Impacto	Probabilidad	Valor	Nivel	Respuesta	Responsable
4	1.2.1.5.1 Compra de material tecnológico	Gestión	Si la pandemia sigue aumentando en número quizás habrá que pensar en otras alternativas y otros equipos tecnológicos de compras. Por otro lado, será año electoral y no sabemos en qué condiciones estará el país y cómo los colegios públicos serán usados.	La falta de acceso a internet y el manejo a equipo tecnológico puede retrasar el inicio de los procesos	Pandemia covid19 y elecciones tomando relevancia	M	A	6	Alto	Monitorear incremento de covid19, MINSA Y observatorio independiente	Carlos Martínez-Especialista Adquisiciones

Fuente: Elaboración Propia -PM4R <https://pm4r.org/templates/details/81903?lang=es>

4.6 Gestión de Responsabilidades -Matriz RACI

La matriz RACI o matriz de responsabilidades, sirve como herramienta para en gestionar la búsqueda del recurso humano que mejor pudiera desempeñar las tareas y acciones para el desarrollo exitoso del proyecto. Esta matriz permite identificar de forma gráfica las conexiones entre cada una de las personas involucradas en el proyecto y los interesados. Permite identificar quiénes son responsables de tareas específicas, los roles que cumple cada individuo dentro del proyecto, niveles de autoridad, y cómo debe fluir la comunicación entre estos grupos dentro y fuera de la organización. La construcción de este ejercicio ayuda a identificar con qué recurso humano cuenta el organismo, a la vez, visualizar que es lo necesario buscar fuera. Otros aspectos serían; qué necesidades de capacitación existen y cómo incluir esto en la parte de gestión de costos. Cada herramienta de alguna forma está conectada una con la otra.

Cuadro 9.- Matriz de Responsabilidades

Matriz de Responsabilidades

Proyecto:	Abordaje de problemática de embarazo adolescente en comunidades Camito y Rodeito, Municipio de Somotillo
ID:	12153426

EDT	Producto o Entregable	Interesados (Stakeholders)								
		Hellen Rios (GP)	Carlos Martinez (EA)	Capacitador en Educacion (5)	Silvia Navarro (AF)	Sergio Acetuno (GEL)	Mined (Interesados)	Michael Busbey Junta Directiva	Directores de centros de estudio (Interesados)	Lideres de la comunidad (Interesados)
1	Gestion del Proyecto									
1.1	Gestion exitosa del proyecto	R	C	C	C	C	I	A	I	I
2	Promover permanencia escolar y finalizacion Ed Formal									
2.1	1 Convenio firmado	A				A	I	C	I	I
2.2	32 talleres para adolescentes	A	C	R	I	A		C	I	
2.3	32 talleres para Docentes	A	C	R	I	A	I	C	I	
3	Promover retraso de relaciones sexuales Edc SSRR Integral									
3.1	24 capacitaciones	A	A	R	I	A	I	C	I	

R = Responsable de la ejecución

A = Aprueba

C = Consultado

I = Informado

GP = Gerente de Proyecto

JD= Junta Directiva

ESSRR= 5 Educadores Salud Sexual y Reproductiva

DAF = Direccion Administracion Financiera

GEL=Gerente de eventos y logistica

EA = Especialista en Adquisiciones

Fuente: Elaboración Propia -PM4R <https://pm4r.org/templates/details/81905?lang=es>

V. Referencias Bibliográficas

IDES, F. N. (2016). *Causas y consecuencias económicas y sociales del embarazo adolescente en Nicaragua*. Managua, Nicaragua.

INIDE, I. N. (2014). *ENCUESTA NICARAGUENSE DE DEMOGRAFIA Y SALUD 2011 2012*. MANAGUA, NICARAGUA: Gov. NIC.

PATH, R. N. (2012). *Embarazo en adolscentes rurales de Nicaragua. Determinantes de riesgo y protección e indicadores para su abordaje*. Red Nica SALUD -PATH, Managua, Nicaragua.

UNFPA, F. d. (2019). *Situación de las uniones a temprana edad en Nicaragua. 1a Edición*. Managua, Nicaragua.

BID, Banco Interamericano de Desarrollo (2019) *Guía Metodológica BID Cambiando Vidas*. 5ta Edición

EJEMPLOS....

1.-Versión electrónica de un libro

Apellidos, A. A. (Año). *Título: Subtítulo*. Editorial. Recuperado de <http://www.xxx.xxx>

Santoro, W., Novoa, F., López, J., Torres, M., & Garday, J. (2012). *Las huaneras de Mejillones*. Emelnor Editores. Recuperado de <http://www.libros.uchile.cl/399>

2.-Publicación con autor corporativo

Nombre de la institución. (Año). *Título: Subtítulo*. Lugar: Editorial.

1: Detalla el nombre completo de la institución.

Escribe la palabra Autor para indicar la casa editora, cuando la institución funciona como tal.

Instituto Nicaragüense de Seguridad Social. (2007). *Memoria anual 2006*. Managua: Autor.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2014). *Pactos para la igualdad: hacia un futuro sostenible*. Santiago: Autor.

VI. Anexos

Cuadro 10 -Gestión de costos-Flujo de caja

Costo								
	2021				2022			
Etiquetas de fila	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4
Proyecto 2019 SSRR								
Proyecto 2019 SSRR	0	0	0	0	0	0	0	0
Gestión de proyecto								
Gestión de proyecto	0	0	0	0	0	0	0	0
Gestión exitosa del proyecto								
Gestión exitosa del proyecto	0	0	0	0	0	0	0	0
Gestión Inicial del proyecto								
Gestión Inicial del proyecto	0	0	0	0	0	0	0	0
Protocolo del contrato-desembolsos								
Protocolo del contrato-desembolsos	0	0	0	0	0	0	0	0
Protocolización del contrato	8000	0	0	0	0	0	0	0
Gestión de desembolsos	8000	0	0	0	0	0	0	0
Inicio de proyecto	8000	0	0	0	0	0	0	0
Adquisiciones del Proyecto								
Adquisiciones del Proyecto	0	0	0	0	0	0	0	0
Adquisiciones equipo de gestión del proyecto	14400	0	0	0	0	0	0	0
Adquisiciones equipo técnico	14400	0	0	0	0	0	0	0
Adquisiciones material oficina	14400	0	0	0	0	0	0	0
Planificación, ejecución, seguimiento y control del proyecto								
Planificación, ejecución, seguimiento y control del proyecto	0	0	0	0	0	0	0	0
PLANIFICACION DEL PROYECTO								
PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO	0	0	0	0	0	0	0	0
Planificación del alcance, tiempo, costo	10.05	36.28	36.84	36.84	35.72	36.28	36.84	11.16

Ejecución de proyecto								
Ejecución de proyecto	0	0	0	0	0	0	0	0
Ejecución de alcance, crono y presupuesto del proyecto	11.06	239.56	243.24	243.24	235.87	239.56	243.24	44.23
Seguimiento y control								
Seguimiento y control	0	0	0	0	0	0	0	0
Seguimiento y control del alcance, crono, presupuesto	1.77	38.33	38.92	38.92	37.74	38.33	38.92	7.08
Cierre de proyecto								
Cierre de proyecto	0	0	0	0	0	0	0	0
Cierre de procesos de gestión de proyecto								
Cierre de procesos de gestión de proyecto	137.82	208.33	211.54	211.54	205.13	208.33	211.54	105.77
Cierre de alcance del proyecto	0	0	0	0	0	0	0	240
Cierre de cronograma	0	0	0	0	0	0	0	240
Cierre de plan de costo	0	0	0	0	0	0	0	240
Evaluación final del patrocinador	0	0	0	0	0	0	0	240
elaboración lecciones aprendidas	0	0	0	0	0	0	0	240
Fin del proyecto	0	0	0	0	0	0	0	0
Cierre de adquisiciones de bienes y servicios del proyecto								
Cierre de adquisiciones de bienes y servicios del proyecto	0	0	0	0	0	0	0	0
Cierre de adquisiciones de servicios de proyecto	0	0	0	0	0	0	0	240
Cierre de adquisiciones de bienes del proyecto	0	0	0	0	0	0	0	240
Cierre adquisiciones RR.HH. del equipo de gestión de proyecto	0	0	0	0	0	0	0	1000
Promover permanencia escolar y finalización de Educación formal								
Promover permanencia escolar y finalización de Educación formal	0	0	0	0	0	0	0	0
1 convenio de colaboración establecido con MINED								
1 convenio de colaboración establecido con MINED	0	0	0	0	0	0	0	0
1 firma de convenio con líderes MINED								
1 firma de convenio con líderes MINED	0	0	0	0	0	0	0	0

Gestión de Asesor legal de la organización								
Gestión de Asesor legal de la organización	0	0	0	0	0	0	0	0
Elaboración de documento	180	120	0	0	0	0	0	0
Convenio firmado con MINED	0	100	0	0	0	0	0	0
Presentación de proyecto a MINED								
Presentación de proyecto a MINED	0	0	0	0	0	0	0	0
Fecha de presentación establecida	0	100	0	0	0	0	0	0
Invitación a presentación enviada	0	100	0	0	0	0	0	0
Presentación de proyecto y convenio firmado	0	100	0	0	0	0	0	0
Presentación Centros educativos								
Presentación Centros educativos	0	0	0	0	0	0	0	0
Local establecido para presentación	0	100	0	0	0	0	0	0
Contrato de renta establecido	0	400	0	0	0	0	0	0
Proyecto presentado	0	100	0	0	0	0	0	0
Movilización, logística y montaje								
Movilización, logística y montaje	0	0	0	0	0	0	0	0
Establecido contrato para renta de vehículos personal org.	0	200	0	0	0	0	0	0
Establecido contrato con proveedor de alimentos	0	400	0	0	0	0	0	0
Establecida renta de vehículos transporte docentes y líderes	0	150	0	0	0	0	0	0
Establecer contrato con facilitadores de la organización								
Establecer contrato con facilitadores de la organización	0	0	0	0	0	0	0	0
Facilitadores identificados en organización	0	200	0	0	0	0	0	0
Establecido y formalizado contrato con 5 facilitadores	0	100 00	0	0	0	0	0	0
32 Talleres de Plan de vida para adolescentes								
32 Talleres de Plan de vida para adolescentes	0	0	0	0	0	0	0	0
16 Talleres impartidos 1er año								
16 Talleres impartidos 1er año	0	0	0	0	0	0	0	0
Adquirir material didáctico Plan de vida								
Adquirir material didáctico Plan de vida	0	0	0	0	0	0	0	0

Selección de material Plan de vida 1er año	0	300	0	0	0	0	0	0
Impreso material para 1er año	0	150 0	0	0	0	0	0	0
Renta de vehículos movilización equipo y adolescentes								
Renta de vehículos movilización equipo y adolescentes	0	0	0	0	0	0	0	0
Cotizar renta de buses y camionetas	0	100	0	0	0	0	0	0
Renta concretizada para 1er año	0	129 8.7	171 4.29	987. 01	0	0	0	0
Logística montaje y refrigerios								
Logística montaje y refrigerios	0	0	0	0	0	0	0	0
Establecido contrato con proveedor de alimentos	0	244 4.4 8	322 6.71	185 7.81	0	0	0	0
Espacio identificado en Centro Escolar Rodeito	0	0	0	0	0	0	0	0
Cotización de compra material tecnológico y didáctico	0	0	0	0	0	0	0	0
Orden de compra y Adquisición de material	0	500 0	0	0	0	0	0	0
Identificación de Hospedaje para facilitadores	0	100	0	0	0	0	0	0
Contrato y reservación de habitaciones establecido	0	441 .56	582. 86	335. 58	0	0	0	0
Impartir 16 talleres								
Impartir 16 talleres	0	0	0	0	0	0	0	0
Impartir 16 talleres	0	974 .03	128 5.71	740. 26	0	0	0	0
16 talleres impartidos 2do año								
16 talleres impartidos 2do año	0	0	0	0	0	0	0	0
Adquirir material didáctico								
Adquirir material didáctico	0	0	0	0	0	0	0	0
Selección de material plan de vida para impresión 2 año	0	0	0	200	0	0	0	0
Impresión material	0	0	0	100 0	0	0	0	0
Identificación material técnico y didáctico para renovar	0	0	0	100 0	100 0	0	0	0
Ordenes de compras de material	0	0	0	0	200	0	0	0
Costos Hospedaje								
Costos Hospedaje	0	0	0	0	0	0	0	0

Identificación de hospedaje para facilitadores	0	0	0	0	0	0	0	0
Contrato y reservación de habitaciones establecidos	0	0	0	0	306.59	510.98	518.84	23.58
Logística montaje y refrigerios								
Logística montaje y refrigerios	0	0	0	0	0	0	0	0
Establecido espacio en centro escolar caimito	0	0	0	0	0	0	0	0
Establecido centrado con proveedor refrigerios para los 12 talleres	0	0	0	0	1758.38	2930.64	2975.72	135.26
Renta de vehículo movilización	0	0	0	0	0	0	0	0
Identificado local de renta de vehículos	0	0	0	0	100	0	0	0
Establecido contrato para renta de buses y vehículos	0	0	0	0	901.73	1502.89	1526.01	69.36
Impartir 16 talleres	0	0	0	0	676.3	1127.17	1144.51	52.02
32 talleres Educa Vocacional para Docentes								
32 talleres Educa Vocacional para Docentes	0	0	0	0	0	0	0	0
16 talleres impartidos 1er año								
16 talleres impartidos 1er año	0	0	0	0	0	0	0	0
Adquisición de material didáctico	0	0	0	0	0	0	0	0
Selección material Ed Vocacional para 1er año de proyecto	0	200	0	0	0	0	0	0
Materiales impresos y comprados	0	3000	0	0	0	0	0	0
Logística refrigerios y montaje	0	0	0	0	0	0	0	0
Contrato establecido para refrigerios para 16 talleres	0	575	825	500	0	0	0	0
Identificación de local para taller de docentes	0	0	0	0	0	0	0	0
Contrato y reservación de hospedaje equipo técnico	0	411.58	590.53	357.89	0	0	0	0
Contrato establecido para renta de buses y vehículos para 16 talleres	0	907.89	1302.63	789.47	0	0	0	0
Impartir 16 talleres	0	0	0	0	0	0	0	0
16 talleres impartidos	0	907.89	1302.63	789.47	0	0	0	0
16 talleres impartidos 2do año	0	0	0	0	0	0	0	0
Adquisición material didáctico	0	0	0	0	0	0	0	0

Selección material Educación Vocacional para 2do año de proyecto	0	0	0	200	0	0	0	0
Orden de compras en librerías y orden de impresión	0	0	0	200 0	0	0	0	0
Movilizaciones docentes	0	0	0	0	0	0	0	0
Renta de buses y vehículos establecida	0	0	0	0	661. 02	110 1.69	111 8.64	118 .64
local establecido para docentes	0	100	0	0	0	0	0	0
Logística refrigerios y montaje	0	0	0	0	0	0	0	0
Hospedaje para facilitadores reservado	0	0	0	0	299. 66	499. 44	507. 12	53. 79
Contrato establecido para refrigerios	0	0	0	0	440. 68	734. 46	745. 76	79. 1
Impartir 16 talleres	0	0	0	0	0	0	0	0
16 talleres impartidos	0	0	0	0	661. 02	110 1.69	111 8.64	118 .64
Promover el retraso de relaciones sexuales proveyendo acceso a SSRR integral								
Promover el retraso de relaciones sexuales proveyendo acceso a SSRR integral	0	0	0	0	0	0	0	0
24 capacitaciones para adolescentes en SSRR								
12 capacitaciones realizadas 1er año	0	0	0	0	0	0	0	0
Logística	0	0	0	0	0	0	0	0
Identificado local para capacitaciones	0	0	0	0	0	0	0	0
Contrato servicio alimentos y bebidas para 12 capacitaciones	53.2 6	115 4.0 6	117 1.81	443. 87	0	0	0	0
Renta de buses y vehículos establecida para traslados	56.6	122 6.4 2	124 5.28	471. 7	0	0	0	0
Compra material didáctico y equipo tecnológico								
Compra material didáctico y equipo tecnológico	0	0	0	0	0	0	0	0
Cotización material tecnológico	200	0	0	0	0	0	0	0
Material impreso y material adquirido	300 0	0	0	0	0	0	0	0
Contrato hospedaje establecido	23.0 9	500 .38	508. 08	192. 45	0	0	0	0
impartir 12 capacitaciones								

impartir 12 capacitaciones	37.7 4	817 .61	830. 19	314. 47	0	0	0	0
12 capacitaciones realizadas 2do ano	0	0	0	0	0	0	0	0
Identificación de local	0	0	0	0	0	0	0	0
Contrato establecido refrigerios para 12 encuentros	0	0	0	0	676. 3	112 7.17	114 4.51	52. 02
Renta de vehículos y buses establecida	0	0	0	0	721. 39	120 2.31	122 0.81	55. 49
Hospedaje para facilitadores reservado	0	0	0	0	293. 06	488. 44	495. 95	22. 54
Compra material didáctico	0	0	0	0	0	0	0	0
Material didáctico adquirido	0	0	0	100 0	0	0	0	0
Material impreso y material adquirido	0	0	0	0	500	0	0	0
impartir 12 capacitaciones	0	0	0	0	450. 87	751. 45	763. 01	34. 68
Total general	709 11.3 9	345 52. 1	151 16.2 6	137 10.5 2	101 61.4 6	136 00.8 3	138 10.0 6	366 3.3 6

Cuadro 11-Gestión de costo- memoria de calculo

<i>Abordar la problemática de embarazos adolescentes con las comunidades de Caimito y Rodeito, Municipio Somotillo</i>		
<i>Estructura de la EDT</i>	<i>Costo estimado</i>	<i>Comentarios</i>
Gestión del proyecto.		
Gestión exitosa del proyecto		
Protocolo del Contrato - Desembolsos		
Protocolización del contrato.	\$8,000.00	Contratación simplificada
Gestión de desembolsos.	\$8,000.00	Contratación simplificada
Inicio del Proyecto.	\$8,000.00	Contratación simplificada
Adquisiciones del Proyecto.		
Contratación del Equipo de Gestión del Proyecto.	\$14,000.00	Contratación simplificada
Adquisición de Equipos Tecnológicos.	\$14,400.00	Contratación simplificada
Adquisición de Material para Oficina.	\$14,400.00	Contratación simplificada
Planificación, Ejecución, Seguimiento y Control del proyecto.		
Planificación del Proyecto.		
Planificación del Alcance (Trabajo), Tiempo (Cronograma) y Costo (Presupuesto).	\$240.00	
Ejecución del Proyecto.		
Ejecución del alcance, cronograma y presupuesto del proyecto.	\$1,500.00	
Seguimiento y Control del Proyecto.		
Seguimiento y control del alcance, cronograma y presupuesto del proyecto.	\$240.00	
Cierre del proyecto.		
Cierre de procesos de gestión del proyecto.		
Cierre de Alcances del proyecto.	\$240.00	
Cierre del Cronograma del proyecto.	\$240.00	
Cierre del Plan de Costos (Presupuesto) del proyecto.	\$240.00	
Evaluación final del patrocinador y organización.	\$240.00	
Elaboración de Lecciones Aprendidas.	\$240.00	
Fin de proyecto		
Cierre de Adquisiciones de Bienes y Servicios del proyecto.		

Cierre de Adquisiciones de Servicios del Proyecto.	\$240.00	
Cierre de Adquisiciones de Bienes del proyecto.	\$240.00	
Cierre de Adquisiciones de RRHH del equipo de gestión del proyecto.	\$1,000.00	
Promover permanencia escolar y finalización de Educación formal		
1 Firma de convenio con líderes MINED		
Gestión de Asesor legal de la organización		
Elaboración de documento	\$300.00	
Firma de documento con MINED	\$100.00	
Presentación de proyecto a Mined		
Fecha de presentación establecida	\$100.00	
Invitación presentación enviada	\$100.00	via email y text
Contrato de renta establecida	\$400.00	
Presentación y convenio firmado	\$100.00	
Presentación Centros educativos		
Local establecido	\$100.00	
Contrato y reservación de local para firma y presentación	\$400.00	
1 proyecto presentado	\$100.00	
Mobilización, logística y montaje		
Establecido contrato renta de vehículo	\$200.00	
Establecido alimentación	\$400.00	
Renta de vehículos para transportar docentes	\$150.00	
Establecer contrato con facilitadores de organización		
Facilitadores identificados en la organización	\$200.00	
Establecido y firmado contrato con Facilitadores	\$10,000.00	5 facilitadores para talleres y capacitaciones
32 talleres de Plan de vida para adolescentes		
16 talleres impartidos 1er año		
Adquirir material didáctico Plan de vida		
selección de material plan de vida	\$300.00	
impreso de material para 1 año	\$1,500.00	
Renta de vehículos movilización equipo		
Cotizar renta de buses y camionetas 14 días	\$100.00	1 camioneta doble cabina (80) y 1 bus grande (200) gasolina incluida
Concretizar renta	\$4,000.00	
Logística montaje y refrigerios		

días	contrato establecido proveedor alimentos 16 días	\$7,529.00	80 personas -incluidos refrigerios de la mañana, tarde y almuerzos para 80 personas- (200 córdobas por persona, por 16 días de taller)
	espacio identificado en colegio Rodeíto		Estudiantes y docentes de Caimito reciben en Rodeíto la capacitación. Buses les transportan
	cotización material tecnológico y didáctico		
	orden de compra y adquisición	\$5,000.00	incluye data show, 3 computadoras y 1 fotocopiadoras portátil más cartuchos
	Identificado hospedaje para facilitadores	\$100.00	Incluye desayuno y cena para 5 facilitadores (500 por noche incluye desayuno y cena)
	Contrato y reservación de habitaciones	\$1,360.00	
	16 talleres impartido	\$3,000.00	
	16 talleres impartidos 2do año		
	Adquirir material didáctico		
	Selección material 2 año	\$200.00	
	Impresión material didáctico	\$1,000.00	
	Identificación equipo técnico y material para renovar	\$2,000.00	Posible compra de 2 computadores y demás material didáctico
	Ordenes de compras de material técnico y material	\$200.00	
	Identificación hospedaje		Mismo que año 1,
	Contrato y reservación habitaciones	\$1,360.00	Incluye desayuno, cenas 5 facilitadores
	Establecido espacio Caimito		Estudiantes y docentes de Rodeíto reciben en Caimito la capacitación. Buses les transportan
	Establecido contrato alimentación	\$7,800.00	Incluidos refrigerios de la mañana, tarde y almuerzos para 80 personas
	identificada renta de buses y auto	\$4,000.00	1 camioneta doble cabina y 1 bus grande
	Establecida renta	\$100.00	
	16 talleres impartidos	\$3,000.00	
	32 talleres Educ Vocacional para Docentes		
	16 talleres impartidos 1er año		
	Adquisición de material didáctico		
	Selección material Ed Vocacional para 1er año de proyecto	\$200.00	
	material impreso y comprado	\$3,000.00	

Contrato establecido proveedor alimentos	\$1,900.00	para 20 personas -incluye refrigerio am, pm y almuerzo
Identificado local para taller de docente en caimito		
Contrato hospedaje	\$1,360.00	5 personas, incluye desayuno y cena
Contrato renta de carro y microbús para los 16 talleres	\$3,000.00	
16 talleres impartidos	\$3,000.00	
16 talleres impartidos 2do año		
Adquisición material didáctico		
Selección material Ed Vocacional para 2do año de proyecto	\$200.00	
Orden de compras en librerías y orden de impresión	\$2,000.00	
Contrato compañía de buses para 12 talleres	\$3,000.00	1 camioneta y 1 microbus
Local en Rodeito establecido	\$100.00	
Hospedaje reservado	\$1,360.00	5 personas incluyen desayuno y cenas
Refrigerio estabelcido	\$2,000.00	20 personas, refrigerios am y pm- almuerzos y bebidas
16 talleres	\$30,000.00	
Promover el retraso de relaciones sexuales proveyendo acceso a SSRR integral		
24 capacitaciones para adolescentes en SSRR		
12 capacitaciones realizadas 1er año		
Renta de local para capacitaciones		
Identificado local para capacitación en comunidad		
Contrato alimentos 12 talleres	\$2,823.00	para 40 personas, refrigerios am y pm, almuerzos y bebidas
Renta de buses y carro	\$3,000.00	1 camioneta y un micro bus
Cotización materila tecnologico	\$200.00	
Material impreso y comprado	\$3,000.00	
Hospedaje 12 dias	\$1,224.00	5 personas, incluye desayuno y cena (50opor noche incluye desayuno y cena)
Impartir 12 talleres	\$2,000.00	
12 capacitaciones realizadas 2do año		
Renta local		
Identificación local en comunidad		
Contrato alimentos 12 talleres	\$3,000.00	para 40 personas, refrigerios am y pm, almuerzos y bebidas
Renta de vehículos y microbuses	\$3,200.00	

Hospedaje para facilitadores	\$1,300.00	12 noches, 5 personas incluye desayuno y cena
Material impreso	\$1,000.00	
Material didáctico y tecnológico	\$1,000.00	
Compra material didáctico		
Material tecnológico comprado	\$1,000.00	
12 capacitaciones	\$2,000.00	

-Gestión de tiempo: Cronograma

	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin
	Proyecto 2019 SSRR	468 días	lun 2/1/21	mié 11/16/22
1	Gestión de proyecto	468 días	lun 2/1/21	mié 11/16/22
1.1	Gestión exitosa del proyecto	25 días	lun 2/1/21	vie 3/5/21
1.1.1	Gestión Inicial del proyecto	25 días	lun 2/1/21	vie 3/5/21
1.1.1.1	Protocolo del contrato- desembolsos	14 días	lun 2/1/21	jue 2/18/21
1.1.1.1.1	Protocolización del contrato	7 días	lun 2/1/21	mar 2/9/21
1.1.1.1.2	Gestión de desembolsos	7 días	mié 2/10/21	jue 2/18/21
1.1.1.1.3	Inicio de proyecto	0 días	vie 2/12/21	vie 2/12/21
1.1.1.2	Adquisiciones del Proyecto	15 días	lun 2/15/21	vie 3/5/21
1.1.1.2.1	Contratación equipo de gestión del proyecto	15 días	lun 2/15/21	vie 3/5/21
1.1.1.2.2	Adquisición equipo técnico	15 días	lun 2/15/21	vie 3/5/21
1.1.1.2.3	Adquisición material d oficina	15 días	lun 2/15/21	vie 3/5/21
1.1.2	Planificación, ejecución, seguimiento y control del proyecto	468 días	lun 2/1/21	mié 11/16/22

1.1.2.1	PLANIFICACION DEL PROYECTO	468 días	lun 2/1/21	mié 11/16/22
1.1.2.1.1	Planificación del alcance, tiempo, costo	430 días	lun 3/8/21	vie 10/28/22
1.1.2.2	Ejecución de proyecto	407 días	lun 3/29/21	mar 10/18/22
1.1.2.2.1	Ejecución de alcance, crono y presupuesto del proyecto	407 días	lun 3/29/21	mar 10/18/22
1.1.2.3	Seguimiento y control	407 días	lun 3/29/21	mar 10/18/22
1.1.2.3.1	Seguimiento y control del alcance, crono, presupuesto	407 días	lun 3/29/21	mar 10/18/22
1.1.3	Cierre de proyecto	468 días	lun 2/1/21	mié 11/16/22
1.1.3.1	Cierre de procesos de gestión de proyecto	468 días	lun 2/1/21	mié 11/16/22
1.1.3.1.1	Cierre de alcance del proyecto	7 días	mié 10/19/22	jue 10/27/22
1.1.3.1.2	Cierre de cronograma	7 días	mié 10/19/22	jue 10/27/22
1.1.3.1.3	Cierre de plan de costo	7 días	vie 10/28/22	lun 11/7/22

1.1.3.1.4.	Evaluación final del patrocinador	7 días	mié 11/2/22	jue 11/10/22
1.1.3.1.5	Elaboración lecciones aprendidas	7 días	mar 11/8/22	mié 11/16/22
1.1.3.1.6	Fin del proyecto	0 días	lun 2/1/21	lun 2/1/21
1.1.3.2	Cierre de adquisiciones de bienes y servicios del proyecto	14 días	vie 10/28/22	mié 11/16/22
1.1.3.2.1	Cierre de adquisición de servicios de proyecto	7 días	vie 10/28/22	lun 11/7/22
1.1.3.2.2	Cierre de adquisición de bienes del proyecto	7 días	vie 10/28/22	lun 11/7/22
1.1.3.2.3	Cierre adquisiciones RRHH del equipo de gestión de proyecto	7 días	mar 11/8/22	mié 11/16/22
2	Promover permanencia escolar y finalización de Edu formal	402 días	lun 3/29/21	mar 10/11/22
2.1	1 convenio de colaboración establecido con MINED	16 días	lun 3/29/21	lun 4/19/21
2.1.1	1 firma de convenio con líderes MINED	16 días	lun 3/29/21	lun 4/19/21
2.1.1.1	Gestión de Asesor legal de la organización	6 días	lun 3/29/21	lun 4/5/21
2.1.1.1.1	Elaboración de documento	5 días	lun 3/29/21	vie 4/2/21

2.1.1.1.2	Convenio firmado con MINED	1 día	lun 4/5/21	lun 4/5/21
2.1.1.2	Presentación de proyecto a MINED	6 días	jue 4/1/21	jue 4/8/21
2.1.1.2.1	Fecha de presentación establecida	2 días	jue 4/1/21	vie 4/2/21
2.1.1.2.2	Invitación a presentación enviada	1 día	lun 4/5/21	lun 4/5/21
2.1.1.2.3	Presentación de proyecto y convenio firmado	1 día	jue 4/8/21	jue 4/8/21
2.1.1.3	Presentación Centros educativos	5 días	lun 4/5/21	vie 4/9/21
2.1.1.3.1	Local establecido para presentación	1 día	lun 4/5/21	lun 4/5/21
2.1.1.3.2	Contrato de renta establecido	2 días	mar 4/6/21	mié 4/7/21
2.1.1.3.3	Proyecto presentado	1 día	vie 4/9/21	vie 4/9/21
2.1.1.4	Movilización, logística y montaje	1 día	jue 4/1/21	jue 4/1/21
2.1.1.4.1	Establecido contrato para renta de vehículos personal organización	1 día	jue 4/1/21	jue 4/1/21
2.1.1.4.2	Establecido contrato con proveedor de alimentos	1 día	jue 4/1/21	jue 4/1/21
2.1.1.4.3	Establecida renta de vehículos transporte docentes y lideres	1 día	jue 4/1/21	jue 4/1/21
2.1.1.5	Establecer contrato con facilitadores de la organización	6 días	lun 4/12/21	lun 4/19/21

2.1.1.5.1	Facilitadores identificados en organización	4 días	lun 4/12/21	jue 4/15/21
2.1.1.5.2	Establecido y formalizado contrato con 5 facilitadores	2 días	vie 4/16/21	lun 4/19/21
2.2	32 talleres de Plan de vida para adolescentes	388 días	lun 4/12/21	mié 10/5/22
2.2.1	16 talleres impartidos 1er año	162 días	lun 4/12/21	mar 11/23/21
2.2.1.1	Adquirir material didáctico Plan de vida	4 días	vie 4/16/21	mié 4/21/21
2.2.1.1.1	Selección de material Plan de vida 1er año	3 días	vie 4/16/21	mar 4/20/21
2.2.1.1.2	Impreso material para 1er año	1 día	mié 4/21/21	mié 4/21/21
2.2.1.2	Renta de vehículos movilización equipo y adolescentes	162 días	lun 4/12/21	mar 11/23/21
2.2.1.2.1	Cotizar renta de buses y camionetas	3 días	lun 4/12/21	mié 4/14/21
2.2.1.2.2	Renta concretizada para 1er año	16 días	jue 4/22/21	mar 11/23/21
2.2.1.3	Logística montaje y refrigerios	162 días	lun 4/12/21	mar 11/23/21

2.2.1.3.1	Establecido contrato con proveedor de alimentos	16 días	jue 4/22/21	mar 11/23/21
2.2.1.3.2	Espacio identificado en Centro Escolar Rodeíto	1 día	lun 4/12/21	lun 4/12/21
2.2.1.3.3	Cotización de compra material tecnológico y didáctico	2 días	lun 4/19/21	mar 4/20/21
2.2.1.3.4	Orden de compra y adquisición de material	1 día	mié 4/21/21	mié 4/21/21
2.2.1.3.5	Identificación de Hospedaje para facilitadores	1 día	vie 4/16/21	vie 4/16/21
2.2.1.3.6	Contrato y reservación de habitación establecido	16 días	jue 4/22/21	mar 11/23/21
2.2.1.4	Impartir 16 talleres	154 días	jue 4/22/21	mar 11/23/21
2.2.1.4.1	impartir 16 talleres	16 días	jue 4/22/21	mar 11/23/21
2.2.2	16 talleres impartidos 2do año	383 días	lun 4/19/21	mié 10/5/22
2.2.2.1	Adquirir material didáctico	25 días	mié 12/8/21	mar 1/11/22
2.2.2.1.1	Selección de material plan de vida para impresión 2 año	10 días	mié 12/8/21	mar 12/21/21

2.2.2.1.2	Impresión material	3 días	mié 12/22/21	vie 12/24/21
2.2.2.1.3	Identificación material técnico y didáctico para renovar	10 días	lun 12/27/21	vie 1/7/22
2.2.2.1.4	Ordenes de compras de material	2 días	lun 1/10/22	mar 1/11/22
2.2.2.2	Costos Hospedaje	383 días	lun 4/19/21	mié 10/5/22
2.2.2.2.1	Identificación de hospedaje para facilitadores	1 día	lun 4/19/21	lun 4/19/21
2.2.2.2.2	contrato y reservación de habitaciones establecidos	16 días	lun 2/7/22	mié 10/5/22
2.2.2.3	Logística montaje y refrigerios	191 días	mié 1/12/22	mié 10/5/22
2.2.2.3.1	establecido espacio en Centro Escolar Caimito	2 días	mié 1/12/22	jue 1/13/22
2.2.2.3.2	establecido contrato con proveedor refrigerios para los 16 talleres	16 días	lun 2/7/22	mié 10/5/22
2.2.2.4	Renta de vehículo movilización	189 días	vie 1/14/22	mié 10/5/22
2.2.2.4.1	Identificado local de renta de vehículos	4 días	vie 1/14/22	mié 1/19/22
2.2.2.4.2	Establecido contrato para renta de buses y vehículos	16 días	lun 2/7/22	mié 10/5/22
2.2.2.5	Impartir 16 talleres	173 días	lun 2/7/22	mié 10/5/22

2.2.2.5.1	impartir 16 talleres	16 días	lun 2/7/22	mié 10/5/22
2.3	32 talleres Educación Vocacional para Docentes	388 días	vie 4/16/21	mar 10/11/22
2.3.1	16 talleres impartidos 1er año	160 días	vie 4/16/21	jue 11/25/21
2.3.1.1	Adquisición de material didáctico	8 días	vie 4/16/21	mar 4/27/21
2.3.1.1.1	Selección material Ed Vocacional para 1er año de proyecto	5 días	vie 4/16/21	jue 4/22/21
2.3.1.1.2	Materiales impresos y comprados	3 días	vie 4/23/21	mar 4/27/21
2.3.1.2	Logística refrigerios y montaje	157 días	mié 4/21/21	jue 11/25/21
2.3.1.2.1	Contrato establecido para refrigerios para 16 talleres	16 días	mié 4/28/21	jue 11/25/21
2.3.1.2.2	Identificación de local para taller de docentes	2 días	mié 4/21/21	jue 4/22/21
2.3.1.2.3	Contrato y reservación de hospedaje equipo técnico	16 días	mié 4/28/21	jue 11/25/21
2.3.1.2.4	Contrato establecido para renta de buses y vehículos para 16 talleres	16 días	mié 4/28/21	jue 11/25/21
2.3.1.3	Impartir 16 talleres	152 días	mié 4/28/21	jue 11/25/21
2.3.1.3.1	16 talleres impartidos	16 días	mié 4/28/21	jue 11/25/21

2.3.2	16 talleres impartidos 2do año	383 días	vie 4/23/21	mar 10/11/22
2.3.2.1	Adquisición material didáctico	12 días	vie 11/26/21	lun 12/13/21
2.3.2.1.1	Selección material Ed Vocacional para 2do año de proyecto	10 días	vie 11/26/21	jue 12/9/21
2.3.2.1.2	Orden de compras en librerías y orden de impresión	2 días	vie 12/10/21	lun 12/13/21
2.3.2.2	Movilizaciones docentes	383 días	vie 4/23/21	mar 10/11/22
2.3.2.2.1	Renta de buses y vehículos establecida	16 días	lun 2/7/22	mar 10/11/22
2.3.2.2.2	Local establecido para docentes	1 día	vie 4/23/21	vie 4/23/21
2.3.2.3	Logística refrigerios y montaje	177 días	lun 2/7/22	mar 10/11/22
2.3.2.3.1	Hospedaje para facilitadores reservado	16 días	lun 2/7/22	mar 10/11/22
2.3.2.3.2	Contrato establecido para refrigerios	16 días	lun 2/7/22	mar 10/11/22
2.3.2.4	Impartir 16 talleres	177 días	lun 2/7/22	mar 10/11/22

2.3.2.4.1	16 talleres impartidos	16 días	lun 2/7/22	mar 10/11/22
3	Promover el retraso de relaciones sexuales proveyendo acceso a SSRR integral	409 días	vie 3/12/21	mié 10/5/22
3.1	24 capacitaciones para adolescentes y docentes en SSRR	409 días	vie 3/12/21	mié 10/5/22
3.1.1	12 capacitaciones realizadas 1er año	170 días	vie 3/12/21	jue 11/4/21
3.1.1.1	Logística	159 días	lun 3/29/21	jue 11/4/21
3.1.1.1.1	Identificado local para capacitaciones	1 día	mar 4/13/21	mar 4/13/21
3.1.1.1.2	Contrato servicio alimentos y bebidas para 12 capacitaciones	12 días	lun 3/29/21	jue 11/4/21
3.1.1.1.3	Renta de buses y vehículos establecida para traslados	12 días	lun 3/29/21	jue 11/4/21
3.1.1.2	compra material didáctico y equipo tecnológico	170 días	vie 3/12/21	jue 11/4/21
3.1.1.2.1	Cotización material tecnológico	5 días	vie 3/12/21	vie 3/19/21
3.1.1.2.2	Material impreso y material adquirido	3 días	vie 3/19/21	mar 3/23/21
3.1.1.2.3	Contrato hospedaje establecido	12 días	lun 3/29/21	jue 11/4/21

3.1.1.5	Impartir 12 capacitaciones	159 días	lun 3/29/21	jue 11/4/21
3.1.1.5.1	Impartir 12 capacitaciones	12 días	lun 3/29/21	jue 11/4/21
3.1.2	12 capacitaciones realizadas 2do año	239 días	vie 11/5/21	mié 10/5/22
3.1.2.1	Logística	239 días	vie 11/5/21	mié 10/5/22
3.1.2.1.1	Identificación de local	1 día	vie 11/5/21	vie 11/5/21
3.1.2.1.2	Contrato establecido refrigerios para 12 encuentros	12 días	lun 2/7/22	mié 10/5/22
3.1.2.1.3	Renta de vehículos y buses establecida	12 días	lun 2/7/22	mié 10/5/22
3.1.2.1.4	Hospedaje para facilitadores reservado	12 días	lun 2/7/22	mié 10/5/22
3.1.2.3	Compra material didáctico	48 días	vie 11/5/21	mar 1/11/22
3.1.2.3.1	Material didáctico adquirido	3 días	vie 11/5/21	mar 11/9/21
3.1.2.3.2	Material impreso y material adquirido	5 días	mié 1/5/22	mar 1/11/22
3.1.2.4	Impartir 12 capacitaciones	173 días	lun 2/7/22	mié 10/5/22
3.1.2.4.1	Impartir 12 capacitaciones	12 días	lun 2/7/22	mié 10/5/22