



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MASTER
EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOCULTURALES EN EL EMBARAZO EN
ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN EN EL INSTITUTO “LA SALLE”. DIRIAMBÁ-
CARAZO, II SEMESTRE 2020

AUTORA:

Lic. Tania Del Carmen López Sánchez.

TUTORA:

MSP. Yadir Medrano Moncada

Profesora Titular Unan-Managua

Managua – Nicaragua, 2020

INDICE

CAPITULO I	1
1.1 INTRODUCCION	1
1.2 ANTECEDENTES	3
1.3 JUSTIFICACION	10
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.5 OBJETIVOS	12
1.6 MARCO TEÓRICO	13
CAPITULO II	28
DISEÑO METODOLÓGICO	28
2.1 Tipo de estudio	28
2.2 Universo	28
2.3 Muestra del estudio	28
2.4 Criterios de Inclusión	28
2.5 Criterios de exclusión	28
2.6 Técnicas y procedimientos	28
2.7 Plan de tabulación	29
2.9 Método de recolección de la información	30
2.10 Plan de análisis	30
2.11 Enumeración de Variables	30
2.13 Aspectos éticos	31
2.14 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	32
CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIONES	35
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	57

AGRADECIMIENTO

Primeramente doy gracias a Dios, por darme la sabiduría y el entendimiento al lograr culminar con mucho éxito el presente trabajo, fortalecerme la confianza y de esta manera alcanzar una meta más en la vida.

A mi familia por su incondicional apoyo, cariño y paciencia durante el largo proceso de mis estudios e instarme siempre a seguir a delante.

A mi esposo que ha sido un ejemplo de superación personal, me ha instado en todo tiempo a no renunciar a mis sueños.

A mis maestros que siempre se mostraron dispuesto a brindarme el pan del saber, quienes por medio de sus conocimientos y experiencias me guiaron durante esta aventura de la maestría

A la Dra Castrillo que siempre me apoyo, y es parte de todo este proceso para que yo culminara con éxitos la maestría.

A las autoridades del Instituto Público “La Salle” por otorgarme el permiso para realizar mi investigación con la población estudiantil

A mi Tutora, la maestra Yadira Medrano, quien me condujo durante el proceso de elaboración de este trabajo

DEDICATORIA

A todas y todos aquellos adolescentes que fueron parte de esta investigación

Con mucho cariño a Dios y mi familia, que es el pilar fundamental de mi vida, en especial a mis queridos Padres Ramiro López y Lorena Sánchez, y mi amado esposo Osman Soza, porque siempre me alentaron y apoyaron para no renunciar a mis sueños.

La sabiduría vendrá a tu corazón, y el conocimiento te endulzará la vida.

Proverbios 2:10

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo: Establecer la influencia de los factores Socioculturales en el embarazo en adolescentes que estudian en el Instituto “La Salle”. Diriamba-Carazo, II semestre 2020. Este estudio es de tipo descriptivo, prospectivo, cuantitativo y de corte transversal. Se entrevistaron a 150 estudiantes, se utilizó un instrumento, que se elaboró a partir de los resultados obtenidos en la entrevista realizada a informantes claves.

Entre los resultados obtenidos, se destacan: Dentro del grupo de población en estudio, el mayor número de participantes eran de 5to año con el 53%, el 63,3 % correspondían al grupo etario de 15-19 años, de ellos el 66% ha iniciado vida sexual activa, al asociar factores culturales con el sexo, en su mayoría, las mujeres exponían mayor credibilidad en los mitos y tabúes, pero también los varones. Por otro lado, en lo que respecta a los factores sociales, algunas adolescentes manifestaban que si se habían retrasado alguna vez con su ciclo escolar, había sido por el embarazo, muchos de ellos manifestaban que si tenían alguna duda sobre sexualidad buscaba en internet o preguntaba a algún amigo, ya que la relación con los padres era agresiva o indiferente, y la comunicación deficiente en mayor porcentaje.

Cuando se les pregunto las razones por las que un adolescente inicia vida sexual activa, la mayoría coincidió que es por presión de grupos, y que aunque conocen de métodos anticonceptivos, muy pocos lo utilizan en sus relaciones sexuales coitales. En las recomendaciones se hace alusión a motivar a los adolescentes a crear proyectos de vida, reforzar la autoestima, así como el fortalecimiento de valores y principios para fortalecer los estilos de vida saludable, los padres ser comprensivos y fortalecer la educación en sexualidad.

Palabras Claves: Adolescencia, Factores, Culturales, Sociales.

CUADRO No. 1ª Características demográficas (Sexo/Edad) Vs Inicio de vida sexual activa de los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020

N= 150

SEXO	GRUPO ETARIO		¿HAS INICIADO VIDA SEXUAL ACTIVA?			
			Si		No	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Edad	15-19	41	68,3%	19	31,7%
		10-14	22	62,9%	13	37,1%
	Total		63	66,3%	32	33,7%
Masculino	Edad	15-19	23	65,7%	12	34,3%
		10-14	13	65,0%	7	35,0%
	Total		36	65,5%	19	34,5%

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

CUADRO No. 1b Características demográficas (Año/Procedencia) Vs Estado Civil de los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020

N= 150

CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS		ESTADO CIVIL			
Año	Procedencia	Soltera		Unión libre	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5to	Rural	44	80,0%	11	20,0%
	Urbano	16	64,0%	9	36,0%
Total		60	75,0%	20	25,0%
4to	Rural	23	79,3%	6	20,7%
	Urbano	34	82,9%	7	17,1%
Total		57	81,4%	13	18,6%

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

CUADRO No. 2ª Sexo Vs Mitos asociados a la Moral de los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020 **N=150**

MITOS ASOCIADOS A LA MORAL	SEXO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
La masturbación es mala y sucia	3	25,0%	9	75,0%
Eh tenido deseos de iniciar vida sexual pero esos pensamientos me generan culpa	13	43,3%	17	56,7%
Me siento culpable después que tengo relaciones sexuales	15	39,5%	23	60,5%
Las personas que tienen relaciones sexuales son pervertidas	15	41,7%	21	58,3%
Las relaciones sexuales son sucias y malas	9	26,5%	25	73,5%
Total	55	36,7%	95	63,3%

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

CUADRO No. 2b Sexo Vs Mitos asociados a genero de los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020 **N=150**

MITOS ASOCIADOS AL GENERO	SEXO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si usted es hombre y no ha tenido mujer, no es hombre de verdad	11	57,9%	8	42,1%
Si usted no es virgen, no tiene validez como mujer	10	24,4%	31	75,6%
Las mujeres deben mantenerse vírgenes para que los hombres no las desprecien	23	41,8%	32	58,2%
Los hombres son los encargados de enseñarle a la mujer todo o que tiene que ver con las relaciones sexuales	11	31,4%	24	68,6%
Total	55	36,7%	95	63,3%

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

CUADRO No. 2c Sexo Vs Mitos asociados al peligro de conocimiento de los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020 N=150

MITOS ASOCIADOS AL PELIGRO DEL CONOCIMIENTO	SEXO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si tomo anticonceptivo de emergencia me protejo durante todo el mes	5	21,7%	18	78,3%
Es mejor usar doble condón porque protege más	31	47,7%	34	52,3%
Si me lavo inmediatamente después de una relación	15	36,6%	26	63,4%
Si estudio mucho acerca del sexo entonces solo voy pensar en relaciones genitales y voy a querer tener sexo a toda hora	4	19,0%	17	81,0%
Total	55	36,7%	95	63,3%

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

CUADRO No. 2d Sexo Vs Mitos asociados a las practicas permitidas de los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020 N=150

MITOS ASOCIADOS A LAS PRACTICAS PERMITIDAS		SEXO			
		MASCULINO		FEMENINO	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Los juegos sexuales de la pareja que pueden incluir acariciar las diferentes partes del cuerpo con las manos o con la boca, acariciar los genitales de la pareja, practicar diferentes posiciones sexuales, son considerados antinaturales y prohibidos.	No	34	42,0%	47	58,0%
	Si	21	30,4%	48	69,6%
		55	36,7%	95	63,3%

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

CUADRO No. 3a Edad Vs De quien reciben apoyo económico los adolescentes entre vistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020 **N=150**

EDAD	¿DE QUIEN RECIBE APOYO?							
	No tiene		Mesada de los padres		Remesas familiares de exterior/interior		Trabaja	
	No	%	No	%	No	%	No	%
15-19	18	18,9%	66	69,5%	7	7,4%	4	4,2%
10-14	11	20,0%	39	70,9%	1	1,8%	4	7,3%
Total	29	19,3%	105	70,0%	8	5,3%	8	5,3%

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

CUADRO No. 3b Sexo Vs Si han dejado de estudiar y las razones de los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020 **N=150**

¿HA DEJADO DE ESTUDIAR?		Sexo			
		Masculino		Femenino	
	No	41	38,7%	65	61,3%
	Otras causas	2	33,3%	4	66,7%
Causas más frecuentes de desercion escolar	Embarazo	10	38,5%	16	61,5%
	Falta de recursos económicos	2	28,6%	5	71,4%
Total		55	36,7%	95	63,3%

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

CUADRO No. 3c Sexo Vs Influencia de los medios de comunicación de los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020 **N=150**

Influencia de los medios de comunicación en los adolescentes	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	No	%	No	%
Ha tenido algún tipo de relación de manera virtual al menos una vez	5	50,0%	5	50,0%
Conoce alguna página de citas	9	47,4%	10	52,6%
Busca información en el internet	20	34,5%	38	65,5%
Le pregunta a un amigo	12	46,2%	14	53,8%
Le pregunta a su madre o a su padre	9	24,3%	28	75,7%
Total	55	36,7%	95	63,3%

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

CUADRO No. 3d Edad Vs relación de los padres con los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020 **N=150**

¿CÓMO CONSIDERA LA RELACIÓN CON SUS PADRES?	EDAD			
	10-14		15-19	
	No	%	No	%
Indiferente	7	46,7%	8	53,3%
Tolerante	11	45,8%	13	54,2%
Agresiva	2	16,7%	10	83,3%
De confianza	19	28,8%	47	71,2%
Amorosa	16	48,5%	17	51,5%
Total	55	36,7%	95	63,3%

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

CUADRO No. 3e Edad Vs Factores protectores para el inicio de vida sexual activa de los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020 **N=150**

FACTORES PROTECTORES PARA IVSA	EDAD			
	10-14		15-19	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Temor a contraer una enfermedad o Embarazos	4	36,4%	7	63,6%
Reputación personal	4	23,5%	13	76,5%
Temor a perder la relación con sus padres	11	44,0%	14	56,0%
Creencias religiosas	14	50,0%	14	50,0%
Sentimiento de falta de autorrealización personal	5	25,0%	15	75,0%
Valores morales familiares	17	34,7%	32	65,3%
	55	36,7%	95	63,3%

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

CUADRO No. 3f Estado civil Vs Uso de métodos anticonceptivos los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020 **N=150**

ESTADO CIVIL	¿HAS USADO AL MENOS UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO?			
	SI		NO	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Unión Libre	13	39,4%	20	60,6%
Soltero(a)	26	22,2%	91	77,8%
Total	39	26,0%	111	74,0%

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

CUADRO No. 3g Razones por las que un adolescente inicia vida sexual activa, según los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020 **N=150**

RAZONES POR LAS QUE INICIAN VIDA SEXUAL ACTIVA LOS ADOLESCENTES	Frecuencia	Porcentaje
Presion de grupo	33	22,0%
Placer o Diversion	6	4,0%
Comunicar efecto	26	17,3%
Evitar la soledad	19	12,7%
Obtener afecto a cualquier precio	17	11,3%
Demostrar independencia	13	8,7%
Mostrar ante los padres que es adulto	7	4,7%
Curiosidad	20	13,3%
Tratar de resolver fantasias de ser padres o madres	5	3,3%
Desear la experiencia de la relación sexual	4	2,7%
Total	150	100,0%

Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

CARACTERIZACION DEL CENTRO DE ESTUDIO

La investigación se realizó en el instituto público “La Salle” del Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo.

Situación General de la Institución

El instituto “La Salle” fue inaugurado por los hermanos de La Salle, posterior a la caída del Instituto pedagógico, quien fue fundado el 15 de Mayo de 1940.

Actualmente el colegio acaba de ser restaurado y reapertura sus funciones en Febrero de este mismo año 2020, este colegio alberga a más de 2000 estudiantes, quien funciona en turnos Matutinos, vespertinos y Sabatinos, cuenta con una amplia curricula de docentes que cumplen las competencias en educación.

Dicho Colegio está ubicado en el Barrio Fco Chaves, en la ciudad del macho ratón, y también denominada “Cuna del Football”. Es un centro multicultural, enfocado en la mejora continua de la educación. De dicho centro se han graduado muchas personas que ahora son profesionales en las distintas áreas del campo laboral.

GUIA DE PREGUNTAS DE OPINIONES DE INFORMANTES CLAVES SOBRE LA ASOCIACION DE LOS DETERMINANTES SOCIOCULTURALES Y EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. DIRIGIDA A PERSONAL SANITARIO, ADOLESCENTES, MAESTROS, PADRES DE FAMILIA Y RELIGIOSOS

1. ¿Cree usted que el nivel de escolaridad está asociado a la edad de inicio de las relaciones sexuales y el embarazo?
2. ¿De qué manera se asocia el desconocimiento de métodos anticonceptivos y el embarazo en la adolescencia?
3. ¿Qué relación cree usted tiene la pobreza con el embarazo en la adolescencia?
4. ¿De qué forma influyen los medios de comunicación en el inicio de vida sexual activa en los adolescentes?
5. ¿Considera usted que el entorno familiar ejerce influencia en el inicio de vida sexual de los adolescentes y el embarazo como tal?
6. ¿Cree usted que los valores morales y las creencias religiosas juegan un papel protector en los adolescentes?
7. ¿Cree usted que el conocimiento que puede tener un adolescente en salud sexual reproductiva, retrasa el embarazo?
8. ¿Cree usted que los grupos de pares ejercen presión en el inicio de vida sexual activa de los adolescentes y en el uso de métodos anticonceptivos?
9. ¿Qué influencia ejercen los mitos y tabúes en la educación desde la familia en temas de salud sexual y reproductiva?
10. ¿Qué razones pueden estar relacionada para que los adolescentes se involucren en una relación

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN DE INFORMANTES CLAVES.

Preguntas	Adolescentes	Padres de familia	Maestros	Religiosos	Personal de salud
¿Cree usted que el nivel de escolaridad está asociado a la edad de inicio de las relaciones sexuales y el embarazo?	Algunas veces el nivel de educación está asociado a la inocencia de los adolescentes, no tienen acceso a la información, entonces cualquier persona las enreda, pero ahora hasta los que estudian son los primeros en tener parejas	No está asociado, eso depende de cada persona y de los valores que se les hayan inculcado en sus casas, sino tuvieron padres que los educaran bien, entonces en la edad de la locura, ellos pierden el camino y se desvían.	Definitivamente que no hay asociación, si ejerce cierta influencia, pero el patrón que se observa en estos tiempos es que tanto los adolescentes que están dentro de la escuela y los de afuera siguen siendo promiscuos.	No es el nivel de escolaridad, es el poco temor a Dios, la falta a los valores morales, y la practica desenfadada de ciertas actividades que solo ponen de manifiesto que estamos en una sociedad decadente.	El nivel de escolaridad no predispone a una persona a iniciar vida sexual, pero si lo limita en cuanto al acceso de la información, ya que una persona que no sabe leer, no va a estar bien informada al momento de iniciar vida sexual, es una gran limitante y un gran riesgo para ITS y embarazos no deseados.
¿De qué manera se asocia el desconocimiento de métodos anticonceptivos y el embarazo en la adolescencia?	En estos tiempos todos manejos sobre métodos anticonceptivos, el problema es el acceso a ello, siempre hay cierto temor de que nuestros padres nos descubran,	Que no conozcan mucho sobre esas cosas ayuda a que los adolescentes no comiencen vida sexual, si lo hacen, tarde que temprano estarán frente a un embarazo no deseado	El conocimiento es poder, pero es problema aquí no es el desconocimiento, es la irresponsabilidad, hay acceso a la unidades de salud pero ellos no se	Lo ideal es que los adolescentes se conserven puros, esto los guardara no solo de los embarazos, sino también de contraer cualquier enfermedad, pero hoy en día mucho se celebra esto de que	El desconocimiento hacen que se arraiguen más los mitos y tabúes, por ejemplo: los adolescentes varones consideran que tener relaciones sexuales sin preservativos es más placentero, y las jóvenes piensan que se les va a

	entonces se nos sale de las manos		asesoran antes de iniciar vida sexual activa.	los adolescentes sean inmorales.	notar que ya no son vírgenes si usan hormonas.
¿Qué relación cree usted tiene la pobreza con el embarazo en la adolescencia?	No tiene ninguna relación, ser pobre o rico es la misma cosa al momento de tomar decisiones que le afectan la vida a uno.	Es la misma cosa tener o no tener dinero, es solo que las personas que tienen dinero la sufren menos al momento de asumir otra responsabilidad.	Este problema de los adolescentes no es una cuestión de clases sociales, tiene más relación con las actitudes de las personas.	Tanto ricos como pobres es igual, lo que se necesita es más temor a DIOS. Él es la clave	Según estudios, han demostrado que la clase obrera, es decir la clase pobre es la que está más expuesta a ser padres en la adolescencia, lo que trae como consecuencia que la pobreza se agudice
¿De qué forma influyen los medios de comunicación en el inicio de vida sexual activa en los adolescentes?	La televisión o la internet a la que todos tenemos accesos, nos incita a curiosear sobre las relaciones sexuales, podemos acceder a varios sitios y hay hasta retos en las redes sociales para tener pareja.	Los medios de comunicación son los pioneros en incitar a los chavalos a tener relaciones sexuales, ellos que ya están con las hormonas a flote, y tienen acceso a tantas cosas que solo les despierta la imaginación	Los medios de comunicación son un arma de doble filo, si bien es cierto, nos ayuda a educar y puede ser de mucho beneficio, pero si es usada por los muchachos sin la debida supervisión de los padres, los chavalos se pierden.	Los medios de comunicación solo vinieron a arruinar más las cosas porque insta a los adolescentes a tener sexo, distinto fuera que se le diera un uso correcto, pero más bien por medio de los celulares los chavalos se pierden.	Los medios de comunicación son muy ricos en información, tan to buena como mala, lo negativo de esto es que los muchachos prefieren ver pornografía en lugar de entrar a un sitio educativo, prefieren las novelas y películas con cierto nivel de erotismo, transmitiéndoles ideas erróneas sobre la sexualidad

<p>¿Considera usted que el entorno familiar ejerce influencia en el inicio de vida sexual de los adolescentes y el embarazo como tal?</p>	<p>Algunos chavalos se unen a una pareja queriendo escapar del hogar porque son abusados, o porque ya no aguantan la relación que tienen con los padres.</p>	<p>Claro, si los padres dejan que sus hijos hagan lo que quieran, entonces los chavalos se pierden, no les importan las consecuencias</p>	<p>Definitivamente que sí, la primera escuela es la familia, y si la familia no educa entonces los adolescentes no van a tener una dirección correcta en la vida</p>	<p>Claro que sí, la misma biblia dice que hay que instruir al niño en el camino del señor para que cuando sea grande no se aparte, sino les enseñan el temor a Dios, no les va a importar nada en la vida</p>	<p>La permisibilidad de algunos padres puede traer como consecuencia que los adolescentes no respeten la autoridad, y por ende que no se comuniquen de la manera correcta, esto acarrea un sinnúmero de situaciones negativas.</p>
<p>¿Cree usted que los valores morales y las creencias religiosas juegan un papel protector en los adolescentes?</p>	<p>Tal vez, pero aunque a uno lo eduquen desde niño, si uno decide hacer lo malo, lo va hacer porque los adolescentes somos rebeldes.</p>	<p>Sí, porque uno les enseña a andar por el camino correcto, pero al final los mismos hijos deciden si tomarlos o no cuando ya están grandes.</p>	<p>Los valores siempre son elementales en cualquier sociedad, son necesarios para crear sociedades más saludables, la religión es muy restrictiva, esto no es muy bueno para los chavalos.</p>	<p>Desde luego que sí, si se les enseña desde que son niños el amor y el temor por Dios, van a estar protegidos y cubiertos con la sangre de cristo, el diablo no los va a destruir.</p>	<p>Son un factor protector para los adolescentes que los retoman en esta etapa de rebeldía, otros lo ven como una oportunidad para desobedecer y hacer lo que ellos consideran conveniente, aunque traiga consecuencias negativas.</p>
<p>¿Cree usted que el conocimiento que puede tener un adolescente en salud sexual</p>	<p>Sí, porque se puede tomar medidas más saludables cuando se tiene relaciones</p>	<p>Esos conocimientos incitan a los chavalos a irse más rápido de la casa con una pareja</p>	<p>La educación en temas de sexualidad es esencial en la vida de cualquier</p>	<p>Hay que tener cuidado con el tipo de información que se le da a los adolescentes, si se les abre mucho la mente</p>	<p>Es un elemento esencial, es importantísimo que los adolescentes conozcan, los puede salvar de tomar</p>

reproductiva, retrasa el embarazo?	sexuales con la pareja	y a tener más relaciones sexuales	adolescente, para prevenir no solo embarazos, sino las enfermedades.	más bien se pueden descarriar.	responsabilidad muy seria a tan corta edad.
¿Cree usted que los grupos de pares ejercen presión en el inicio de vida sexual activa de los adolescentes y en el uso de métodos anticonceptivos?	Cada quien decide que es bueno para uno o no, los amigos no tienen por qué influir en las decisiones que uno toma	Si están rodeados de mala compañía, los van a mal aconsejar y los van a presionar para que tenga sexo sin ninguna orientación	Una constante que se ve en estos días es que los chavalos aunque sean calladitos, terminan cediendo ante sus amigos insolentes a hacer ciertas cosas, con el fin de ser aceptados.	Dice la biblia que como un ciego puede guiar a otro ciego, ambos caen en el hoyo. Es decir, si un adolescente está rodeado de personas sin valores, va a aprender esas mismas cosas, y ellos ceden por querer acomodarse a sus amigos	Definitivamente que la presión de grupo puede llegar hacer un factor negativo entre los adolescentes, sobre todo si no están bien informados en cuanto a los métodos de planificación, prácticas sexuales de riesgos, e ITS.
¿Qué influencia ejercen los mitos y tabúes en la educación desde la familia en temas de salud sexual y reproductiva?	Generalmente si se le pregunta alguna cosa a los padres que tenga que ver con sexualidad, ellos evaden esos temas y nos ignoran, entonces a quien le preguntamos es al amigo que tenga experiencia	Es muy complejo hablarle a los hijos de estas cosas sin pensar que los estamos incitando a que tengan parejas, da mucho temor pensar que pueden tomar malas decisiones pero uno les aconseja cuanto puede.	Esta es una problemática bien seria, ya que los padres se abstienen de hablarles a los hijos, aunque los maestros hagamos lo posible por enseñarles, es fundamental que	Los mitos y tabúes algunas veces son importantes para proteger a los chavalos, pero si se abusa de estos más bien pueden perjudicarles, lo ideales que los padres tengan una buena comunicación con los hijo.	Son una limitante en la educación, exponiendo a los adolescentes a problemas bien serios, ya que en la casa, los padres deberían ser los primeros en enseñarles a los hijos sobre cómo protegerse y evitar situaciones de riesgos.

			los padres se involucren.		
¿Qué razones pueden estar relacionada para que los adolescentes se involucren en una relación coitiva temprana?	La curiosidad, las ganas de experimentar, creer demostrar que ya soy grande y que soy dueño de mi vida y mis decisiones, estar a la moda	Los amigos, las ganas de probar que ya crecieron, que ya no quieren ser gobernados por los padres.	Querer demostrar y presumir entre sus amigos que son muy hombres los varones, las niñas buscan afectividad	El desenfreno les hace querer demostrar que ya son adultos	La falta de comunicación con los padres, los problemas de educación desde las familias, querer demostrar virilidad, que ya son adultos, etc.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MAESTRIA EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
Guía de encuesta a Estudiantes del Instituto “La Salle”

Estimados/as adolescentes, la presente encuesta tiene como objetivo Establecer la influencia de los factores Socioculturales en el embarazo en adolescentes que estudian en el Instituto “La Salle”. Diriamba-Carazo, II semestre 2020

A continuación se presentan una serie de preguntas, la que debe de contestar con veracidad. La encuesta es anónima y confidencial, por favor no ponga su nombre. Muchas gracias por su colaboración.

I Datos generales

Fecha: _____ **Hora:** _____ **Clave:** _____ **# De encuesta:** ____

A continuación se presenta una serie de preguntas con las características sociodemográficas. Marque con una X su respuesta, según convenga.

I Características sociodemográficas de las adolescentes embarazadas.

- 1.1 ¿Qué edad tiene? _____
1. Entre 10 -14 años _____
 2. Entre 15 – 19 años _____
- 1.2 ¿Con sexo eres?
1. Masculino _____
 2. Femenino _____
- 1.3 ¿Cuál es su estado civil? Marque con una X
1. Soltera _____
 2. Unión libre _____
- 1.4 ¿Qué religión profesas?
1. Cristiano _____
 2. Católico _____
 3. Otro _____
- 1.5 ¿Qué año cursa?
1. 4to año _____
 2. 5to año _____
- 1.6 ¿Cuál es su procedencia?
1. Urbano _____
 2. Rural _____

III. Determinantes culturales asociados al embarazo en adolescencia

A continuación se presentan varios enunciados. Marque con una X lo que usted considere es correcto

- 3.1 Asociados a la moral.
1. Las relaciones sexuales son sucias y malas _____
 2. Las personas que tienen relaciones sexuales son perversas _____

3. Me siento culpable después que tengo relaciones sexuales. _____
4. Eh tenido deseos de iniciar vida sexual pero esos pensamientos me generan culpa _____
5. La masturbación es mala y sucia _____

3.2 Asociados al Género

1. Los hombres son los encargados de enseñarle a la mujer todo o que tiene que ver con las relaciones sexuales, ya que ellos tienen experiencias y siempre están listos. _____
2. Las mujeres deben mantenerse vírgenes para que los hombres no las desprecien _____
3. Si usted no es virgen, no tiene validez como mujer. _____
4. Si usted es hombre y no ha tenido mujer, no es hombre de verdad _____

3.3 Mitos asociados al peligro del conocimiento

1. Si estudio mucho acerca del sexo entonces solo voy pensar en relaciones genitales y voy a querer tener sexo a toda hora. _____
2. Si me lavo inmediatamente después de una relación, me levanto rápidamente para que caiga el semen u orino, no quedo embarazada. _____
3. Es mejor usar doble condón porque protege más. _____
4. Si tomo anticonceptivo de emergencia me protejo durante todo el mes. _____

3.4 Mitos asociados a las prácticas sexuales permitidas

Los juegos sexuales de la pareja que pueden incluir acariciar las diferentes partes del cuerpo con las manos o con la boca, acariciar los genitales de la pareja, practicar diferentes posiciones sexuales, son considerados antinaturales y prohibidos.

Sí _____ No _____

II Determinantes sociales asociados a embarazo en adolescencia.

2.1 ¿A través de que o quien recibo apoyo económico?

No tiene _____ Mesada de los padres _____

Remesa familiar del exterior/interior _____ Trabaja _____

2.2 ¿Alguna vez has dejado de estudiar? Si _____ No _____, Si su respuesta es sí, por favor marque con una X cualquiera de las razones que se menciona a continuación

Falta de recursos económicos _____ Embarazo _____ Otras causas _____

2.3 ¿Pertenece a un grupo de amigos? Sí _____ No _____

2.4 ¿Necesita realizar alguna actividad para pertenecer a este grupo? Sí _____ No _____

2.5 ¿Cuando tiene alguna duda sobre un tema de sexualidad que hace?

1. Le pregunta a su madre o a su padre _____
2. Le pregunta a un amigo _____
3. Busca información en el internet _____
4. Conoce alguna página de citas _____
5. Ha tenido algún tipo de relación de manera virtual al menos una vez _____

2.7 ¿Cómo considera usted es la relación con sus padres?

Amorosa _____ De confianza _____ Agresivo _____ Tolerante _____ Indiferente _____

2.8 ¿Cómo considera usted es la comunicación con sus padres?

Deficiente _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Regular _____

2.9 ¿Viven su padre y madre en la misma casa? Sí _____ No _____

2.10 Si no has iniciado vida sexual ¿Qué te ha detenido?

1. Valores morales familiares _____
2. Sentimiento de falta de autorrealización personal _____
3. Creencias religiosas _____
4. Temor a perder la relación con sus padres _____
5. Reputación personal _____
6. Temor a contraer una enfermedad o Embarazos _____

2.11. Si tienes alguna duda sobre sexualidad, ¿A quién le preguntas generalmente?

1. Madre _____ 2. Padre _____ 3. Otro miembro de la familia _____ 4. Amigos _____

3.11 ¿Qué razones considera usted puede tener un adolescente para comenzar vida sexual? Marque cualquiera de los enunciados que se muestra a continuación. Se permite más de uno

1. Presión de grupo _____
2. Comunicar afecto _____
3. Evitar la soledad _____
4. Obtener afecto a cualquier precio _____
5. Demostrar independencia _____
6. Mostrar ante los pares que es adulto _____
7. Curiosidad _____
8. Tratar de resolver fantasías de ser padres o madres _____
9. Desear la experiencia de la relación sexual _____
10. Placer o diversión _____

3.12 ¿Has iniciado vida sexual activa?

Sí _____ No _____

3.13. ¿A qué edad iniciaste?

10 – 12 años _____ 13 – 15 años _____ 19 _____

3.14. ¿Conoce sobre los Métodos anticonceptivos en la adolescencia?

Si conoce _____ No conoce _____

3.15. ¿Has usado al menos un método anticonceptivo?

Si usa _____ No usa _____

CAPITULO I

1.1 INTRODUCCION

El embarazo en la adolescencia es un tema muy preocupante en Nicaragua, y aunque se ha disminuido hasta un 40% en relación a décadas pasadas, continúa siendo la tasa más alta en Centroamérica, lo cual tiene un impacto negativo en la economía de nuestro país, recargando nuevas responsabilidades sobre las familias Nicaragüenses, y obligando a muchas jóvenes a retirarse precozmente de su ciclo educativo para encargarse de las actividades reproductivas.

El inicio de vida sexual activa en los adolescentes es cada vez más temprano, y está altamente correlacionado con el embarazo en la adolescencia. Si bien, las causas de embarazos en la adolescencia son muy variadas, amplias y complejas, es diferente en distintos grupos culturales y étnicos, nuestras actitudes sociales sobre la actividad sexual y la anticoncepción sexual complica la prevención de embarazos en adolescentes.

Para la OMS (2016) hay más de 1000 millones de adolescentes en todo el mundo, y de estos, aproximadamente el 83 % corresponde a países subdesarrollados. Las adolescentes son, además, las primeras víctimas de las enfermedades sexualmente transmisibles, cuya cantidad de casos se estima en 300 millones cada año, al tiempo que, en los países en desarrollo, entre 1 y 2/3 de las adolescentes reciben menos de 7 años de educación escolar.

El propósito del presente trabajo se realizó con el fin de Establecer la influencia de los factores socioculturales que están asociados a que las adolescentes inicien vida sexual y se embaracen, en el instituto público “La Salle”, y a partir de eso promover acciones que ayuden a disminuir el impacto negativo de esta conducta sobre el futuro de los adolescentes, debido a que es una problemática nacional, ya que como revelan las encuestas emitidas por el MINSA Nicaragua tiene el más alto índice de embarazos en adolescentes a nivel centroamericano, de los cuales muchos de ellos no son deseados. En los últimos años, el incremento de los índices de maternidad adolescente, es un motivo de preocupación real en un país en vías de desarrollo como Nicaragua, sobre todo porque a mayores embarazos a temprana edad, mayor es el riesgo de exposición a la morbilidad materna infantil.

1.2 ANTECEDENTES

Ordoñez S. (2017) en su investigación denominada *Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva y su relación con el comportamiento sexual de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo 2014*. Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Salud Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Medicina Unidad de Posgrado Lima – Perú. La tesis llegó a las siguientes conclusiones:

1. Logró establecer el enlace en las habilidades particulares, emocionales y socioculturales. El método se estableció en ser no práctico representativo, comparativo; para conseguir reconocer el juicio y el pensamiento referente a la salud sexual y reproductiva y sus particularidades de su condición sexual.
2. El grupo a valorar fue de 140 sujetos concernientes al colegio de enfermería y el de ginecología, con metodología del estudio no experimental, descriptivo, comparativo; para conocer las sapiencias acerca de la educación en salud sexual y reproductiva y las peculiaridades de su conducta sexual.
3. Se observó insuficientes nociones en Salud Sexual y Reproductiva se lía con el sexo y con la sexualidad. Los descubrimientos obtenidos en este artículo donde el conjunto de los alumnos observa sus sapiencias en salud sexual y reproductiva como escasos o normal, es decir rangos de conocimientos y actuaciones medias bajas en las cuatro dimensiones de la encuesta ejecutada.
4. Conclusión. Agrupación entre el comportamiento y el conocimiento acerca del Uso de Condón Coeficiente de correlación de Pearson: Femenino R: 0.01 Masculino R: 0.2. A. Asociación entre el comportamiento y el conocimiento acerca de la Salud Sexual Coeficiente de correlación de Pearson (R): Femenino R: 0.08 Masculino R: 0.1 A. Asociación entre el comportamiento y el conocimiento acerca de la Salud Reproductiva Coeficiente de correlación de Pearson: Femenino R: 0.05 Masculino R: 0.02 A. Asociación entre el comportamiento y el conocimiento acerca de la Salud Sexual Coeficiente de correlación de Pearson (R): Femenino R: 0.08 Masculino R: 0.1 A. Asociación entre el comportamiento y el conocimiento acerca de la Salud Reproductiva Coeficiente de correlación de Pearson: Femenino R: 0.05 Masculino R: 0.02.

Aliaga M (2016) en su investigación titulada “*Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y conductas sexuales de riesgo en estudiantes mujeres*”, Tesis Para optar el Título Profesional Maestría en salud. Universidad Nacional de la Amazonía. La tesis tiene los siguientes resultados:

1. El censo conto con 67 adolescentes y el prototipo determinado por ventaja fue el 100% de la población, en otras palabras, los 67 individuos.
2. Se concluyó que entre menos educación tienen los adolescentes, mayor vulnerabilidad a prácticas sexuales de riesgo y exposición a embarazos no deseados

Los estudios que se mencionaron anteriormente serviran en la investigacion para analizar las variables conductas de riesgos y uso de metodos anticonceptivos en los adolescentes, en lo que respecta al objetivo de factores socioculturales,

En el 2014, en el Hospital de Guadalajara (México), Zamora et al realizaron un estudio transversal con 330 púérperas adolescentes y un grupo control (20 a 30 años);

Se analizaron datos sociodemográficos, atención prenatal, información sobre la evolución y terminación del embarazo, somatometría y valoración del recién nacido, así como las complicaciones presentadas en las madres o sus neonatos con el objetivo de comparar la morbilidad materno y perinatal entre estos grupos.

En las complicaciones maternas la más frecuente encontrada en las adolescentes fue:

1. La ruptura prematura de membranas (48 vs 19 casos),
2. En los neonatos de las adolescentes la complicación más frecuente fue el síndrome de dificultad respiratoria del recién nacido.
3. Se concluye que el embarazo en adolescentes incrementa la morbilidad materna y perinatal, representando además un problema sociocultural.

Con este estudio se podran analizar los riesgos a los que se exponen las adolescentes con un embarazo a temprana edad.

Un estudio realizado en Quito, Ecuador (2016) que estudiaba “*El comportamiento sexual de los adolescentes en el colegio Flor de María*”. Muestra que:

1. Los colegios y los padres son los principales responsables de ofrecer la información sobre sexualidad.
2. Un 71 % de los adolescentes no reconocen con certeza una protección derivada del condón. Los hombres inician su vida sexual a una edad media de 13 años, las mujeres a los 14 años
3. Uno de cada tres de los que inician la vida sexual, no planificaron en la primera relación.
4. El condón es el principal método de planificación y protección empleado.

Dicho estudio será de mucha ayuda al analizar la variable factores familiares, y el rol que juega la familia en la educación sexual de los niños y adolescentes

Un estudio realizado en Colombia, Flores & Quintero (2015). Basado en *analizar la salud sexual y reproductiva de su región*, liderado por varios investigadores locales, muestra que:

1. La fecundidad adolescente ha venido aumentando desde la década de los noventa, lo cual está relacionado con un inicio más temprano y más rápido de la actividad sexual.
2. Mientras que se ha retardado el inicio de las uniones estables.
3. La tendencia en el inicio de la actividad sexual ha llevado a que se observe un aumento en la maternidad entre adolescentes solteras, con grandes diferenciales entre regiones.
4. Los patrones de actividad sexual, unión, maternidad, en Bogotá y Cali son diferenciales por estrato.
5. Las adolescentes del estrato bajo inician relaciones sexuales, se unen y son madres mucho más temprano y más rápido que las del estrato alto, lo cual está asociado tanto al pronto inicio de relaciones sexuales como al de las uniones.
6. La planificación familiar juega un papel importante, su uso empieza después de que han iniciado relaciones sexuales.

La importancia de contar con un estudio como este en la investigación, es debido a que también se analizaran como es el comportamiento de riesgo de los adolescentes según los estratos socioeconómicos, así como sus comportamientos de riesgos e inicio de vida sexual.

Según Moreno (2015). Los resultados de un estudio hecho en Venezuela Titulado: “Comportamiento sexual de los adolescentes” indican que:

1. Los adolescentes tienen poca experiencia sexual, manejan sólo conocimientos básicos y mantienen creencias erróneas en torno al uso de medidas de protección.
2. Los adolescentes manifiestan la necesidad de recibir educación sexual que incluya, no sólo conocimientos específicos sobre sexualidad y salud reproductiva, sino también entrenamiento en habilidades sociales, relacionadas con la conducta asertiva, comunicación interpersonal y autoestima, aspectos que les permitirían manejar mejor sus relaciones de pareja.
3. Se concluye que es importante considerar las características, necesidades y preocupaciones de los adolescentes en materia de sexualidad y desarrollo personal, a fin de poder diseñar intervenciones educativas más efectivas.

Este estudio es importante para la investigación, debido a que ayudara a comparar las inquietudes en relación a la educación en sexualidad que tienen los adolescentes.

Un estudio realizado en el año 2015 en Adolescentes Peruanos acerca de su sexualidad demostró que: *El Conocimiento global sobre sexualidad*

1. En un 85% de los jóvenes adolescentes encuestados desconoce aspectos generales sobre su sexualidad.
2. En relación a las Actitudes sexuales Se encontró que el 75% de los adolescentes encuestados, presentan actitudes sexuales desfavorables.

A nivel Nacional

Estudios realizados por el CIES, para analizar “*El comportamiento de riesgo de los adolescentes en Nicaragua*”. (2015) revelan que:

1. En Nicaragua el 45% de las adolescentes a los 19 años, ya son madres o están esperando su primer hijo.
2. El 40% de los embarazos en adolescentes terminan en aborto.
3. El 47% da a luz, un 4% da sus hijos en adopción y la mayoría permanece con sus madres biológicas. La tasa de fecundidad de las adolescentes entre los 15 a 19 años es de 152 nacimientos por cada 1,000 mujeres, la más alta en América Latina.

4. La alta incidencia de embarazos en adolescentes obedece a la interacción de múltiples factores entre los que se pueden mencionar el impulso sexual, la identidad sexual, pautas de comportamiento, modelos de comportamiento estereotipados como la masculinidad y la feminidad, antecedentes personales como la violación, maternidad y el desconocimiento o poco uso de los métodos anticonceptivos.

En relación a este estudio, se pueden hacer comparaciones reales de estudios hechos en Nicaragua y contrastarla con la investigación que está en proceso

Como principales hallazgos y conclusiones del análisis realizado por el MINSA con el apoyo de OPS, AECI y Real Embajada de Noruega en el 2010, se reporta que:

1. En grupos de la Región Autónoma Atlántico Norte de Nicaragua, el inicio de vida sexual activa es a partir de los 10 años de edad y a pesar que existe buen conocimiento de lo que es la anticoncepción y planificación familiar, cuatro de cada diez adolescentes y jóvenes ha quedado embarazada entre las edades de 15 y 19 años.
2. La tasa de uniones tempranas en Nicaragua es de 41% para las adolescentes menores de 18 años.
3. De las mujeres nicaragüenses entre 20 y 24 años, 6 de cada 10 inició una unión y casi la mitad tuvo un hijo antes de cumplir los 20 años.

Partiendo de este estudio, se pueden analizar las variaciones en el comportamiento de riesgo entre un tipo de población y otro, tomando como punto de partida, el factor sociocultural

Un estudio realizado por Argüello & Quiñones (2016) en la Unidad de Salud “El naranjo” del municipio de Waslala, con el objetivo de *analizar comportamientos de riesgo en adolescentes*.

1. Del 100% de adolescentes embarazadas estudiadas , el 56% solo cursó primaria o parte de ella.
2. De este porcentaje el 96% iniciaron relaciones sexuales antes de los 17 años, interrumpiendo sus estudios al quedar embarazadas en un 60%, por ser un embarazo no planeado en un 75% de los casos.
3. Las relaciones sexuales iniciadas a temprana edad, tienen relación con el bajo nivel de escolaridad, lo que conlleva a que tienen menos información y además, posiblemente distorsionada, de lo que es la salud sexual y reproductiva.

Este estudio facilitara el análisis del acápite Escolaridad y embarazo en la adolescencia, como comparación entre esta investigación y la que está en proceso.

Downs (2016). Realizo un estudio en el Hospital Bertha Calderón Roque, quien llevaba como título “*Causas y consecuencias obstétrica en el embarazo adolescente*” Después de analizar a varias adolescentes determino que:

1. La mortalidad materna sigue siendo una de las causas principales de muertes de las jóvenes adolescentes, principalmente debido a complicaciones obstétricas relacionadas a Endometriosis, Aborto Séptico, Eclampsia y Retención de Placenta.

Con el objetivo de analizar los riesgos a los que se enfrenta un adolescente en el embarazo y parto, es necesario tener esta investigación antecediéndole

Un estudio realizado por López M (2016) Que tenía como título “*Los factores principales que condicionan el embarazo en adolescentes de áreas rurales del municipio de Tipitapa*“.Con una muestra de 110 adolescentes .Concluyendo en lo siguiente:

1. La edad que predomino fue de 18-19 años, baja escolaridad, unión libre ,ama de casa, religión católica hogares pobres y en extrema pobreza deserción escolar temprana
2. Conocimientos inadecuados sobre sexualidad y anticonceptivos, predominio de mitos y tabúes que reflejan la transmisión de valores culturales de una generación a otra
3. Las adolescentes mantenían una comunicación poco fraterna con sus padres antes de embarazarse y actualmente igual comunicación mantienen con su pareja.

Este estudio servirá como unos principales referentes de la investigación ya que cuenta con varios de los elementos que actualmente se estudian

Las proyecciones realizadas por el Instituto de Estadísticas y Censos INEC (2014) señalan una tasa de fecundidad adolescente de 152 nacimientos por cada 1000 mujeres entre 15 y 19 años, cifra superior a la registrada por la última encuesta demográfica realizada en el 2001, la que indica una tasa de 139 nacimientos por cada 1000 mujeres. Sin embargo, ambas cifras ubican a Nicaragua como el país de América Latina con más alta tasa de fecundidad Adolescente. De acuerdo a los estudios y análisis de UNICEF, cada año nacen 15 millones de niños de madres adolescentes. Cada 24 horas 41,095 niños, y la cifra por hora es de 1,712.

Tener este dato como punto de referencia, es elemental para el análisis investigativo que se pretende realizar

Un estudio en Matagalpa en el Hospital Carlos Rosales elaborado por Núñez & Alvarado (2016) Titulado, “principales causas de ingreso hospitalario de los adolescentes” demuestra que:

1. 8 de cada 10 adolescentes que ingresa al hospital lo hacen por causas relacionadas a la maternidad, las 3 primeras causas son: parto, aborto, complicaciones del parto y el trabajo de parto.
2. Sólo una de cada 3 embarazadas adolescentes se atiende en hospital o en un centro de salud para sus controles prenatales o servicios de planificación familiar.

Managua representa el 28% de embarazadas, con un gran porcentaje de ellas sin educación y con primaria incompleta. Según un diagnóstico de situaciones de la adolescencia en Nicaragua realizado por el Ministerio de Salud en el año 2010 obtuvieron que un 34% de las muertes maternas son adolescentes y que sólo un 10% busca un método de planificación familiar.

Según Tercero (2015). Un estudio realizado en Diriamba, Carazo, Titulado: “*Principales causas que llevan a un embarazo en la adolescencia*” tuvo como resultado que:

1. El pertenecer a la zona rural y la pobreza fueron factores sociodemográficos relacionados al inicio temprano de las relaciones sexuales
2. Un entorno familiar en que se desarrollan los adolescentes donde predomina una familia disarmónica, desintegrada y una falta de comunicación entre sus miembros tiene influencia en la decisión de iniciar vida sexual activa en la adolescencia.
3. Por otro lado el pertenecer a organizaciones de beneficios comunitarios actuó como punto protector y retardo el inicio de vida sexual activa.
4. Es importante mencionar que el conocimiento sobre sexualidad retrasa el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes en la mayoría de ellos este es deficiente aun cuando tiene un buen nivel de escolaridad.

El estudio que anteriormente se plantea es realmente de interés para la investigación, ya que se realizó en el mismo departamento en donde se está llevando a cabo la investigación, lo que permite tener un análisis más enriquecedor en torno a esta investigación. Y además, se mencionan algunas de las variables que han sido tomadas en cuenta ahora.

1.3 JUSTIFICACION

A nivel latinoamericano Nicaragua es el país con mayor proporción de embarazos en adolescentes, ya que se ha convertido en un problema de salud pública importante, debido a que básicamente son las condiciones socioculturales las que han determinado un aumento considerable en su prevalencia, aconteciendo con mayor frecuencia en sectores socioeconómicos más disminuidos, aunque se presentan en todos los extractos económicos de la sociedad. MINSA (2015).

No obstante, las consecuencias del embarazo en la adolescencia, además de ser permanentes, producen efectos adversos a nivel individual, familiar y social. Las mujeres que quedan embarazadas en la adolescencia poseen menores oportunidades de continuar invirtiendo en el capital humano, con consecuencias directas para su bienestar socioeconómico a largo plazo.

Esta investigación posee relevancia social, debido a que se basa en una problemática real en el país, especialmente en la comunidad estudiantil, donde es bien clara la cantidad de embarazos no deseado, así como el aumento de las ITS, estos adolescentes son víctimas en las mayorías de los casos de presiones grupales para comenzar vida sexual precozmente, lo que trae como consecuencia la deserción escolar o la menor posibilidad de terminar sus estudios de educación formal y la oportunidad de aspirar a trabajos mejores remunerados, aumentando la pobreza.

Por esta razón se considera de vital importancia la realización de esta investigación, ya que con este trabajo se pueden evaluar posibles estrategias preventivas de cambio, de acuerdo a la realidad del país, es posible elaborar un plan de intervención, partiendo de los mitos, creencias y realidades de los adolescentes sobre su salud sexual y reproductiva, con el fin de que sean capaces de tener una conducta más responsable, enfocado principalmente en el retraso de las relaciones sexuales, con el fin de disminuir las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El mundo globalizado, lleno de tecnología y bajo índice de prácticas y valores morales que se vive en estos tiempos, sumado a la necesidad de conocimientos en temas de sexualidad, son unos de los principales determinantes para que muchos adolescentes tomen decisiones que afectan su vida colateralmente.

Un estudio realizado por Endesa revela que, a nivel nacional, en el área rural el 19.4% de los adolescentes han iniciado vida sexual activa antes de los 15 años, en la zona urbana el 10.3%. El 64% desde los jóvenes del área rural iniciaron vida sexual, a diferencia del área urbana con el 46%. Este mismo estudio demuestra que el 83.7% de las mujeres que no han ido a la escuela, iniciaron vida sexual activa antes de los 20 años, y las que habían asistido a la secundaria y tenían vida sexual activa con al menos un embarazo representaba el 42.1% a nivel nacional.

A nivel social, el embarazo en mujeres adolescentes es más elevado en estratos de menor ingreso, e implica la persistencia de brechas sociales en países históricamente desiguales. Por otro lado, a nivel familiar, además de aumentar la relación de dependencia económica, refuerza el papel reproductivo y domestico de las mujeres. A nivel internacional, el embarazo en la adolescencia se reconoce como un fenómeno sociocultural íntimamente asociado al inicio precoz de las actividades sexuales en niñas y adolescentes

Según Tercero (2015). Un estudio realizado en Diriamba, Carazo tuvo como resultado que el 46.2% de los adolescentes que asisten a la escuela secundaria ya han iniciado vida sexual activa y por lo menos un tercio de esta población han sido madres adolescentes, dentro de los factores asociados al inicio temprano de vida sexual, se mencionan, pertenecer a la zona rural y la pobreza, así también un entorno familiar en que se desarrollan los adolescentes donde predomina una familia disarmónica, desintegrada y una falta de comunicación entre sus miembros tiene influencia en la decisión de iniciar vida sexual activa en la adolescencia.

Debido a lo anterior se ve la necesidad de investigar

¿Cómo influyen los Factores Socioculturales en el embarazo en adolescentes que estudian en el Instituto “La Salle”? Diriamba-Carazo, II Semestre 2020?

1.5 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Identificar la influencia de los factores Socioculturales en el embarazo en adolescentes que estudian en el Instituto “La Salle”. Diriamba-Carazo, II semestre 2020

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Caracterizar demográficamente a las adolescentes en estudio
2. Describir la influencia de los factores culturales asociados al embarazo en adolescentes
3. Determinar la influencia de los factores sociales en el embarazo de los sujetos en estudio.

1.6 MARCO TEÓRICO

1. Características Sociodemográficas y embarazo en adolescentes

1.1. Edad y embarazo en adolescencia

Según RADA (20015) Refiere que la adolescencia es la transformación del infante antes de llegar a la adultez; esta trae consigo el desarrollo del cuerpo y mente del individuo, pero no sólo acontece en el propio adolescente. Esta etapa del desarrollo data entre las edades de 11 hasta los 15 años, etapa en la que muchos autores la consideran como difícil y crítica, por los diversos cambios que ocurren y donde se encuentran algunos factores que frenan o que acentúan los rasgos adultos.

Adolescente proviene del latín “adolescere” que significa crecer. Es la etapa en la que el individuo adquiere la madurez y su capacidad para la reproducción.

La Organización Mundial de la Salud define como Adolescencia al “período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica” y fija sus límites entre los 10 y 20 años.

La adolescencia puede clasificarse en:

Adolescencia Temprana (10 -14 años)

- Biológicamente, es el período peripubertal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarca
- Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo
- Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales □ Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.
- Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres
- Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo
- Muy preocupadas por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

Adolescencia Tardía (15 a 19 años)

Casi no se presentan cambios físicos y se aceptan su imagen corporal

- Se acercan nuevamente a sus padres
- Sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales.

Arostegui G (2015) Refiere que la adolescencia es una etapa del ciclo de vida. Aunque en ella generalmente ocurre la pubertad, con sus aspectos únicos de crecimiento y maduración tanto biológica como fisiológica, estos se conjugan con desarrollos psicológicos y sociales que trascienden a los hechos biológicos. Así, la adolescencia no puede ni debe considerarse como un hecho biológico. Durante este proceso, el adolescente apropia y recrea las características y atributos de su historia de vida, de su gente, se individualiza e independiza, transforma el entorno y el mundo que habita, a la vez que también es transformado por éste.

De otro modo el embarazo en adolescente o embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una joven adolescente; entre la adolescencia inicial o pubertad comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia. Según lo antes mencionado una de cada cinco mujeres en el mundo ya tiene un hijo antes de los 18 años y cada año se producen 16 millones de nacimientos de mamás adolescentes, es decir que el embarazo y la maternidad, dependiendo de la situación donde se desarrolle puede convertirse en un problema social y es una de las experiencias más difíciles que afectan la salud integral de las mujeres, la sociedad y el niño que está por nacer. Sánchez (2012)

Bullon F (2016) El embarazo de la adolescente puede ser un fenómeno natural en una sociedad agrícola – rural y un problema social en una sociedad industrializada o en desarrollo; puede ser una manifestación temprana de la capacidad reproductiva, adolescente.

Esto representa un reto para la región, pues si bien los embarazos adolescentes han disminuido en todo el mundo durante la última década, en América Latina y el Caribe disminuyen a un ritmo más lento que en otras regiones. Olano(2015).

Según lo investigado se puede decir que muchas jóvenes adolescentes que aún no han cumplido la mayoría de edad están afrontando una responsabilidad muy grande en salir embarazadas y con ello el hecho de criar a un niño y como hacen referencia dentro de la población “una niña criando, a otro niño” pues se ha demostrado que cuando se es madre a temprana edad, la joven pasa a

abandonar el estilo de vida que llevaba, renunciando así a su juventud y adquiriendo un compromiso mayor, que si bien no se nace aprendido para ser padres, es una acción que debe ser desempeñada por personas con un grado de madurez y responsabilidad desarrollada.

Sexo y embarazo en la adolescencia

Burrows D (2017) Los y las adolescentes que practican actividad sexual premarital se enfrentan, por un lado, a que el sexo ocurre en una edad en la cual el desarrollo no ha terminado y en la que se establece un comportamiento sexual que puede influir en el futuro; por otro lado, el sexo tiende a ser ocasional y de oportunidad, es decir, la logística para encontrar un ambiente para la actividad sexual es complicada, en este sentido, el ambiente que reportan los adolescentes para vivir sus experiencias sexuales es la casa de la novia cuando los padres están fuera.

Todo esto hace que se propicie que los chicos y chicas asuman su sexualidad en un ámbito de inseguridad, falta de información, sin accesibilidad de métodos anticonceptivos, sin tener derecho a la atención en el área de ginecología y obstetricia de los servicios de salud, y con la sanción moral de la sociedad lo cual hace que en lugar de vivirse como un derecho, se viva en situaciones de riesgo y peligro que traen como consecuencia embarazos no deseados, abortos y contagios de diversas enfermedades de transmisión sexual a muy temprana edad.

Castell M (2015) Por último, el embarazo en la adolescencia es un problema de carácter estructural, que afecta de igual manera a los grupos sociales de distintos estratos socioeconómicos. La diferencia estriba en el acceso a los recursos disponibles socialmente, con los cuales, cada uno de estos estratos, canalizan y enfrentan la situación. El embarazo en adolescente se ha convertido en una problemática muy grande en nuestro país, eh ahí la importancia de la educación sexual desde las familias y para evitar la exposición al riesgo, ya que los afectados son toda la familia debido a que por lo general ellas no cuentan un trabajo, y en la mayoría de los casos, sus parejas no se hacen responsables.

1.2. Escolaridad y embarazo en adolescente

Laza(2014) Refiere que las mujeres que son madres adolescentes tienen entre 1,8 y 2,8 años menos de educación. Es común pensar en el embarazo como el motivo que precipita la deserción escolar. Pero ¿Por qué tantas adolescentes se quedan embarazadas? La respuesta es sorprendente: Investigaciones realizadas por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

Sugieren que en muchas ocasiones el embarazo es una vía de escape para las adolescentes. Estas jóvenes en compleja situación de desventaja, no consideran que la educación pueda alterar su futuro.

El 24 por ciento de mujeres de entre 15 y 19 años presenta embarazos en Nicaragua, lo que significa una alta incidencia, informó hoy el director de la Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico Social (Funides), Juan Chamorro. “Si tan solo estas jóvenes hubieran tenido un año adicional de escolaridad, las probabilidades de salir embarazadas se habrían disminuido en 3 por ciento”, afirmó el especialista al presentar a la prensa un informe sobre el tema de la entidad privada. Explicó que el estudio sobre embarazos en adolescentes se llevó a cabo con el respaldo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFAP, por sus siglas en inglés).

Si las jóvenes terminan su escolaridad primaria, el porcentaje de embarazos puede bajar 7 por ciento, otro 20 por ciento si aprueban la secundaria y 27 por ciento si alcanzan la educación superior. Chamorro comentó que también es muy importante que las adolescentes tengan acceso a servicios de salud sexual y reproductiva para evitar embarazos no deseados. Por su parte, la asesora legal de la Asociación “Quincho Barrilete”, Karla Nicaragua, sostuvo que muchas madres culpan a sus hijas de embarazo precoz, lo que es común dentro de la experiencia de la institución Somarriba(2015).

De acuerdo a lo antes mencionado se puede decir que en las madres adolescentes las posibilidades de llegar a conseguir una buena formación se ven claramente disminuidas, ya que son mucho más frecuentes los problemas escolares y el abandono de los estudios, sabiendo que la reinserción escolar en un futuro será muy difícil ya que en su mayoría tendrán que conseguir un trabajo de bajo salario para sustentar a sus hijos.

Por otro lado el menor rendimiento académico y las mayores probabilidades de abandono escolar interfieren seriamente en el proceso de formación, así mismo todo ello puede acarrear importantes consecuencias sociales y económicas. Se sabe que cuando hay un proyecto de vida que prioriza alcanzar un determinado nivel educativo y posponer la maternidad para la edad adulta, es más probable que la joven, aun teniendo relaciones sexuales, adopte una prevención efectiva del embarazo. Uchoa (2014)

Según la Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social para el año 2014 señala que: “La falta de educación aumenta las probabilidades de que las adolescentes terminen embarazadas e inmersas en el círculo de la pobreza, el recibir charlas de educación sexual en los colegios reduce en 11% la probabilidad de que las menores salgan embarazada”. Por tal motivo se debe fomentar en la educación en las jóvenes adolescentes y enseñarles dentro del aula de clases la importancia del desarrollo profesional para un mejor estilo de vida.

Importante mencionar que cuando hay un proyecto de vida que prioriza alcanzar un determinado nivel educativo y posponer la maternidad para la edad adulta, es más probable que la joven, aun teniendo relaciones sexuales, adopte una prevención efectiva del embarazo.

1.3. Procedencia y embarazo en adolescente

Según la Encuesta de Demografía y Salud, Endesa (2014 - 2015) En Nicaragua, los embarazos en las adolescentes ocurren principalmente en las zonas rurales más que en las zonas urbanas. Según la encuesta anterior se puede afirmar que esto es debido a la falta de oportunidades que tienen las jóvenes de estudiar y prepararse para tener mejor estilo de vida, además de la pobreza que existe en muchas comunidades, en la que desde temprana edad deben aprender un oficio y trabajar como amas de casa o cuidando niños para llevar un aporte de dinero al hogar y de esta manera sobrevivir el día a día.

Según Martínez (2015) refiere que así mismo para el año 2011 se cerró con 34,501 nacimientos provenientes de madres adolescentes estas entre 15 y 19 años, correspondiente al 25% a nivel nacional. De igual manera esta misma cifra se reporta en la zona urbana pero en el área rural se eleva un poco más del 30% por que es donde hay más pobreza y menos educación. De tal manera a nivel latinoamericano, se identifica a Nicaragua como el país con mayor proporción de embarazos en adolescentes.

Es decir 110 de cada 1,000 adolescentes entre 15 y 19 años son madres. Donde el porcentaje más alto lo presenta Jinotega con un 38% seguido de la Costa Caribe con 30%, Managua y León con un 20%. Identificándose que la fecundidad de las adolescentes del área rural supera en un 75% a las del área urbana.

Según lo antes señalado, se puede decir que existe una alta prevalencia en el área rural mayor que en el área urbana debido a la falta de educación, mitos y tabúes que existen en esas zonas. En su

mayoría de adolescentes no tienen conocimientos sobre métodos anticonceptivos, además de esto influye también la pobreza en la que muchas jóvenes dejan los estudios por buscar un trabajo para llevar dinero a l hogar, y una vez con un empleo se les es más fácil comenzar a tener relaciones ya que se creen independientes y que no necesitan de la ayuda de los padres.

Otro aporte según Gonzales (2016) Otra de las cuestiones que se ha relacionado de manera casi constante con el inicio de la relaciones sexuales, ha sido el ámbito o medio de hábitat de los jóvenes, habiéndose postulado que en el medio rural se inicia antes la actividad coital que en el medio urbano y como consecuencia se observan tasas más elevadas de embarazo adolescente.

Ningún adolescente deseará interrumpir su vida, mucho menos con un embarazo a temprana edad, uno de los motivos por los cual ocurre este tipo de problemas, es porque están expuesta a condiciones de alta vulnerabilidad, y la falta de información, por algún tipo de violación sexual, física y psicológica.

1.4. Estado Civil y embarazo en adolescente

URIZA(2017) Situación jurídica concreta que posee un individuo con respecto a la familia, el Estado o Nación a que pertenece.

El entorno cultural que rodea al sexo y la edad reproductiva en Nicaragua está teñido de machismo e inestabilidad matrimonial. Tradicionalmente, los hombres nicaragüenses han buscado demostrar su virilidad teniendo muchos hijos, sin ninguna expectativa social de que ellos brindaran manutención ni a sus hijos ni a las madres de sus hijos. Asimismo, se ha evidenciado una tendencia de uniones informales en lugar del matrimonio, así como también una creciente tasa de disolución de uniones y divorcio, lo cual puede contribuir a la alta tasa de fecundidad adolescente, ya que las mujeres jóvenes intentan consolidar su unión teniendo un hijo. Lion (2010)

Uchoa X (2014) Dice que en algunos casos ser madre adolescente puede ocasionar un matrimonio a la fuerza, hecho que suele afectar negativamente a la adolescente y a su pareja. Puede ser el inicio de conflictos, rechazo y recriminaciones, que más adelante terminan en separación, divorcio e inestabilidad emocional, sin mencionar los perjuicios para el hijo.

Por otro lado, las madres que tuvieron un hijo en la adolescencia muestran un mayor porcentaje de divorcios en todos los grupos de edad, por lo que podría afirmarse que el embarazo en adolescente

es un factor de inestabilidad conyugal. El porcentaje de mujeres que se encuentran separadas y que fueron madres adolescentes casi duplica al de las mujeres que tuvieron su primer hijo después de los 19 años. Arango (2010)

1.5 Religion y embarazo en la adolescencia

Según Uchoa (2017) La religion juega un factor protector en las y los adolescentes, ya que promueven el retraso de las relaciones sexuales a traves de la castidad, se habla de que Dios no perdona a alguien que inicia vida sexual activa prematrimonial, en otras circunstancia los adolescentes deciden revelarsele a los padres y hacer lo contrario, entonces inician vida sexual activa sin la preparación correcta y quedan embarazadas a temprana edad, y tienen mayor probabilidad de ser madres solteras.

Esto es debido a que no existe una madurez y conocimiento en los jóvenes que tienen relaciones sexuales sin responsabilidad y las consecuencias que estas contraen, es por ello que en ocasiones los hombres abandonan a las muchachas por temor a hacerse cargo de una responsabilidad que no pueden asumir, y por ende los resultados son difíciles para la madre adolescente, incluyendo en ello un cambio drástico en el estilo de vida ya que deben lidiar con la responsabilidad de cuidar a sus hijos con la ayuda de sus padres o muchas veces por el rechazo de la familia deben hacerlo solas.

2. Determinantes culturales asociados a embarazo en adolescencia

2.1. Mitos y tabúes

Según Cordon (2013). La continuidad en la transmisión de ciertos mitos pone de manifiesto que la educación afectivo-sexual que estamos prestando no llega correctamente a nuestros adolescentes. Es por ello que debemos preguntarnos cómo hacer llegar la información correcta y en el momento adecuado, planteándonos, por ejemplo, comenzar esta educación a una edad más temprana.

La forma y el momento en que el adolescente consigue información sobre la sexualidad constituyen un factor determinante. Una información adecuada al momento, correcta en sus contenidos, directa y objetiva puede ayudar a que estén mejor instruidos en sexualidad y consecuentemente mejor protegidos.

2.1.1 Mitos asociados a la moral

Estos mitos dictan que la sexualidad es mala, sucia, vergonzosa y dañina, estas ideas provocan muchos sentimientos de culpa en las personas que experimentan pacer en sus actividades sexuales.

Existe un principio moral que se debe tratar de vivir en la sexualidad y se puede expresar de la siguiente manera “Tengo derecho a vivir plenamente la sexualidad y el placer, el límite que tengo que respetar es no hacerme daño físico, ni psicológico, ni a mí mismo, ni a la otra persona, repostar los gustos y deseos de la otra persona y no imponer los míos”. Si se respeta este principio moral se puede decir que nada es malo, sucio o vergonzoso aunque estas ideas se han transmitido por muchos años.

Las mujeres en relación al impulso sexual, experimentan el deseo de tener relaciones sexuales genitales y deseos de disfrutar un orgasmo, pero se sienten con mucha culpa, pena de expresarlo a su pareja y que este le diga sucia por tener estos sentimientos, ya que generalmente se enseñan que son malos e indecentes, la mujer es influenciada por la cultura en la que se vive, esta cultura generalmente censura o condena la expresión de la sexualidad en las mujeres.

2.1.2 Mitos asociados al género

En esta cultura es muy frecuente escuchar a un padre decirle a su hijo “enamora a esa muchacha, que no te diga marica, llévala a la cama, o apretarla, no seas tonto” a través de estas ideas los padres pasan los mitos que ellos aprendieron a sus hijos, estos mitos contribuyen a la discriminación que se da entre los sexos. La sociedad a través de los tiempos transmite ideas erróneas en relación al sexo, por ejemplo:

- Los hombres son los encargados de enseñarle a la mujer todo o que tiene que ver con las relaciones sexuales, ya que ellos tienen experiencias y siempre están listos.
- Las mujeres deben mantenerse vírgenes para que los hombres no las desprecien
- Si usted no es virgen, no tiene validez como mujer

Muchos de estos mitos corresponden a una ideología machista, llamada también ideología patriarcal, que considera al varón como un ser superior a la mujer y por lo tanto tiene más derechos en la sociedad, no es cierto que los hombres tengan más conocimiento en relación a las relaciones sexuales, sino que la cultura en la que vivimos es más “permissiva” con los varones y a las mujeres más marginadas.

2.1.3 Mitos asociados al peligro del conocimiento

Suarez D (2014) Menciona que existe la creencia equivocada de que si estudia mucho acerca del sexo entonces solo se va a pensar en relaciones genitales y las personas van a querer tener sexo a

toda hora. Este temor hace que muchos padres de familia tengan miedo de hablar a sus hijos sobre sexualidad de manera clara y “sin tapujos” porque creen que es como si estuvieran lanzando a los hijos a la calle a tener relaciones sexuales desenfundadas. La educación sexual es necesaria a cualquier edad, lejos de producir problemas si esta se da de manera clara, sencilla y sin mitos, ayudara a los adolescentes a vivir su sexualidad de una manera plena, sin ignorancia, sin culpa y con responsabilidad.

2.1.4 Mitos asociados a las prácticas sexuales permitidas

Se tiene la creencia de que las prácticas sexuales “antinaturales y prohibidas” por ejemplo los juegos sexuales de la pareja que pueden incluir acariciar las diferentes partes del cuerpo con las manos o con la boca, acariciar los genitales de la pareja, practicar diferentes posiciones sexuales, son consideradas “pervertidas”.

Debido a todos estos mitos y tabúes es que nos hacemos la pregunta ¿Qué es la sexualidad y que significa vivirla plenamente? Esto significa que la sexualidad se define utilizando cuatro componentes: el cuerpo, la relación afectiva y la comunicación, el placer y la responsabilidad

2.1.5 Razones de los adolescentes para involucrarse en la relación coitiva temprana

2.1.5.1 Presión de grupo

Se tiene la necesidad de pertenecer a un grupo para ser calificados, ya que se cree que aporta valor para los que temen estar solos. En la necesidad de demostrar el adolescente que es mejor que el otro, o que no es dominado por un adulto o por sus padres, los llevan a tener una actitud reprochable ya que toman decisiones que en la mayoría de los casos termina con un fin negativo para el resto de su vida. Las presiones de grupo hacen que los adolescentes tarde que temprano desarrollen ciertas conductas perjudiciales para su vida, pero en el momento ellos no son capaces de comprender ya que el único objetivo es demostrar que son capaces de “controlar el mundo si ellos desean.

2.1.5.2 Comunicar afecto

Por otro lado, Serrano J (2014) refiere que se busca mostrar sentimientos amorosos en una relación y mantener una relación afectiva deseada, más nunca programada, pensada como vía para comprometerse en actividades de coito. Al separarse de los padres el adolescente con su autoestima frágil, su inseguridad y sus temores, se sienten solos y para compensar esta ansiedad, resulta en conflicto de dependencia, buscando figuras significativas que llenen el vacío emocional con otras personas que no son sus padres.

2.1.5.3 Evitar la soledad

Los adolescentes durante esta etapa de transición se sienten solos y con un vacío existencial que muchas veces se origina en la misma dinámica familiar, sufren abandono afectivo de sus padres y buscan compensar estos vacíos a través de sus parejas, por esto adelantan su vida coital.

2.1.5.4 Obtener afecto a cualquier precio

Ojeda S (2014) En ocasiones los adolescentes en su afán de sentirse aceptados en sus grupos de amigos, tienen que someterse a grupos de iniciación, Algunos de estos ritos encierran tanta violencia que van en contra de su educación o buen juicio, pero su necesidad de ser aceptados es tan imperiosa que aceptan situaciones aun cuando pueden ser dañinas o autodestructivas.

2.1.5.5 Demostrar independencia

Lion K (2018) Las actividades coitales proporcionan seguridad a los adolescentes, ya que por media de ellas ponen distancia de los padres o de sus autoridades, ya no quieren ser tratados como niños, son coercitivos para imponer sus valores. A medida que el adolescente busca consolidar su identidad adquieren gran importancia con los compañeros de la misma edad.

2.1.5.6 Mostrar ante los pares que es adulto

El adolescente ve la relación sexual como necesaria para ser conocido y valorado por otros jóvenes del barrio, la escuela o grupo social, o para ser admitido en algún grupo, para él es indispensable ya que puede controlar miedos irracionales o sentimientos de minusvalía e inseguridad. Los grupos de pares adquieren gran importancia en el proceso de elaboración de la identidad durante la adolescencia.

2.1.5.7 Curiosidad

Martínez M (2016) La falta de educación e instrucción sobre sexualidad y biología reproductora, así como el impedimento a una socialización adecuada entre jóvenes de ambos sexos (basada en prejuicios y mitos), conducen a un crecimiento alarmante de la curiosidad por las relaciones sexuales. Esta suele mostrar la necesidad de juegos de exploración sexual que más tarde es imposible contener, ya que es dirigida por los impulsos.

2.1.5.8 Tratar de resolver fantasías de ser padres o madres

El proceso de aprendizaje de la identidad y el rol social, lo hacemos a través de la observación de los demás, máximo cuando ocurre en nuestra cultura, el ser padre y sobre todo el ser madre, significa de inmediato un alto valor social al cumplir con el papel reproductor que se le ha recomendado por naturaleza.

2.1.5.9 Desear la experiencia de la relación sexual

Es un deseo sano de experimentar la relación cargada de afecto. No les mueve solo la curiosidad o la adquisición de la práctica del coito, sino que hay una clara relación de aspectos sexuales y afectivos

2.5.1.10 Placer o diversión

No se contemplan otros valores, sino un simple hedonismo y a veces ni eso. La relación sexual se toma como parte de la experiencia adolescente, una ganancia de puntos y seguridad en la práctica sexual.

3. Factores Sociales asociados al embarazo en la adolescencia

3.1 Inicio temprano de las relaciones sexuales

En varios países de la Región de las Américas, la edad de inicio de relaciones sexuales se ha adelantado, y la mayoría de los jóvenes inicia la actividad sexual durante el período de la adolescencia. En diversos países centroamericanos, aproximadamente el 50% de las mujeres de 15–24 años de edad ha iniciado relaciones sexuales a los 15 años; el porcentaje es mayor en las zonas rurales y entre los jóvenes con los niveles más bajos de educación.

El hecho de que los adolescentes tengan información y conocimientos sobre la prevención del embarazo no garantiza su prevención. La falta de información y educación concreta y oportuna con relación al ejercicio de la sexualidad y la vida reproductiva desde los primeros años de la niñez por parte de la familia y de la escuela o incluso desde otros ámbitos, son los determinantes sociales que influyen en el inicio temprano de su vida sexual, dando como resultado la presencia de un embarazo no planeado y no deseado en la vida de las y los adolescentes.

Los adolescentes se han convertido en una población de mayor riesgo en salud por la inequidad y las diferentes barreras a las que se enfrenta en materia de accesibilidad a los servicios de salud, en especial a los de salud sexual y reproductiva. Es por ello que la educación sexual en el hogar, escuelas, colegios y servicios de salud, unido a la estimulación de habilidades para la vida, el retraso del inicio de la actividad sexual entre adolescente, la promoción de la abstinencia sexual y las prevención del embarazo y las infecciones de transmisión sexual, son una las estrategias más eficaces para enfrentar estas problemáticas.

3.2 Uso de anticonceptivos en la adolescencia

Sobre el uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia Taleno (2017) indica que cerca del 90% de los jóvenes de América Latina y el Caribe reportaron conocer al menos un método de

anticoncepción, pero entre el 48% y el 53% de los jóvenes sexualmente activos nunca usaron anticonceptivos. Entre los que habían utilizado un método anticonceptivo, aproximadamente el 40% no lo hicieron de forma regular.

3.3 Pobreza

Según Hernández (2018) La pobreza es un factor determinante en el inicio de vida sexual de los y las adolescentes y a pesar de todos los riesgos que esto implica, no hay nada que detenga tal acción, ya que no tienen a una sociedad que los contenga, los motive y los ayude a desarrollarse. Muchos adolescentes se enfrentan a la toma de responsabilidades familiares y económicas, principalmente que entorpecen o retrasan los procesos adjudicados a esta etapa de su vida.

En Nicaragua un gran número de adolescentes se adelantan a los roles de la maternidad y paternidad, al asumir el cuidado de sus hermanos menores, muchos de ellos trabajan para su manutención y las posibilidades de una educación son pocas o nulas, se habla de la adquisición anticipada de roles que no les corresponden, lo que puede ayudar a que ellos entren a la adultez sin ninguna preparación, aumentando el retraso económico del país.

3.4 Deserción escolar

La importancia de la educación en las sociedades se vuelve elemental para el desarrollo de un país. Generalmente cuando una adolescente queda embarazada, su educación se ve perjudicada, ya que casi siempre la dejan a la deriva o se retira totalmente de sus sueños de ser una profesional, y para el hombre, en los casos en los que decide asumir su responsabilidad, debe dejar de estudiar para poder trabajar y cubrir las necesidades económicas de su nueva familia. Aquí radica la importancia del componente afectivo en la vida de los seres humanos y en sus relaciones entre sí, así mismo, favorece un mayor conocimiento y relación con el propio cuerpo, como elemento de autoestima y de sustento del autocuidado de salud, con el propósito de evitar que los adolescentes al ser expuestos al mundo real, sean manipulables por personas mal intencionadas, cuyo único objetivo sea hacerles daño, como ocurre comúnmente con las adolescentes, exponiéndolas a un riesgo potencial de relaciones sexuales precoces, y por ende embarazarse sin planificarlo.

De igual forma, favorece el desarrollo de conductas sexuales conscientes y responsables hacia uno mismo y los demás cuando se cuenta con los conocimientos necesarios para enfrentar cualquier situación de riesgo, y por último, provee criterios equitativos y conductas de responsabilidad compartida en la pareja, y de este modo lograr el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite

la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad entendida como elemento inherente al ser humano.(Rodríguez C, 2015)

3.5 Dependencia de grupo de pares

Según López (2016) refiere que si la familia no provee atención, afecto y comunicación, entonces el adolescente vive en soledad y privación social y afectiva. Esta situación le obliga a vincularse con los pares y a depender de ellos, en conjunto establecen códigos para identificación y en ocasiones son nómadas dentro de una misma región, abandonan sus familias continente y viven un nuevo tipo de libertad que en la mayoría de la veces los hacen vulnerables a tomar decisiones que complican sus vidas.

3.6 Medios de comunicación

Roñan R. (2015) manifiesta que en estos tiempos los medios de comunicación juegan un papel determinante en relación a la educación que reciben los niños y las niñas a lo largo de sus vidas, la mayoría de las veces ellos tienen acceso a cualquier medio de comunicación sin la supervisión de un adulto, lo que trae como consecuencia, una incorrecta imagen sobre las decisiones que toman y sus consecuencias. Las redes sociales son una gran red de información negativa y positiva, es una gran responsabilidad que debería haber cierta edad para tener acceso, pero en estos tiempos cualquier persona puede tener acceso absoluto.

Últimamente se ha observado una triste realidad y es que los padres han decidido darles por lo menos un celular a sus hijos sin ninguna supervisión, con el fin de que ellos se entretengan, sin saber el peligro a lo que los exponen, en la televisión muchas veces se muestran imágenes no aptas para cierto tipo de edad en horarios no convenientes, lo que hace que los adolescentes pasen más tiempo tras la televisión o tras un celular, más que con su familia, prefieren seguir ciertos modelos para ejercer sus roles, lo que trae como consecuencia que el embarazo en la adolescencia aumente, el inicio de las relaciones sexuales sea más precoz, las ITS ya son parte del estilo de vida, etc.

3.7 La familia como un determinante social

Para Issler C. (2017).El modelo familiar es una de las bases más fundamentales de la sociedad de hoy, ya que un buen modelo familiar refuerza todas aquellas áreas que los individuos necesitan tener consolidada para enfrentarse al mundo, pero lo que se está mirando hoy en día son familias disfuncionales o uniparentales o con conductas promiscuas, que ponen de manifiesto la necesidad de protección de una familia continente, con buen diálogo padres – hijos. Es decir que hay ausencia de un buen modelo familiar lo que genera carencias afectivas que los adolescentes no saben

resolver, impulsándola a relaciones sexuales que tiene mucho más de sometimiento para recibir afecto, que genuino vínculo de amor.

3.7.1 Familia disfuncional

Planck O. (2011) Un mal funcionamiento familiar puede predisponer a una actividad sexual prematura, y un embarazo puede ser visto como la posibilidad de huir de un hogar patológico donde a veces la adolescente se siente amenazada por la violencia, el alcoholismo y el riesgo de incesto. Como factores de riesgo asociados a la familia se han descrito también la inestabilidad familiar, el embarazo adolescente de una hermana y madre con historia de embarazo adolescente.

3.7.2 Familia desintegrada

Picado E. (2016). Se considera que una familia es desintegrada cuando hace falta uno de los padres, generalmente es el varón. Sin embargo la ausencia de un padre por sí mismo, no es motivo para que la familia no funcione, generalmente se debe a los conflictos y hostilidades que se da dentro de las familias. Es importante mencionar que el tipo de familia en que el adolescente ha sido socializado o con la que habita tiene una importante influencia sobre sus conductas sexuales y reproductivas. Así, las familias “bien constituidas”, con ambos padres biológicos presentes, ofrecerían un ámbito protector. Los adolescentes provenientes de esas familias tendrían una probabilidad menor de adoptar conductas de riesgo, es decir, de tener una iniciación sexual temprana y relaciones sexuales sin protección y, por lo tanto, de quedar embarazada o embarazar a su pareja.

3.8 Determinantes sociales protectores

Fonseca M y Cols (2017) Gran parte de la población adolescente tiene razones muy claras para no involucrarse en relaciones sexuales tempranas y mantienen conductas de continencia posponiendo el inicio de vida sexual activa hasta alcanzar etapas en las que se sienten más capaces de controlarlas. La razones principales son valores morales personales, sentimiento de falta de preparación para las relaciones sexuales, creencias religiosas, miedo a cortar planes de proyectos de vida, temor a los padres, cuidar su reputación, miedo al embarazo etc.

3.9 Valores morales familiares

Gonzales C (2014) Los adolescentes con estas razones, tienen convicciones y fundamentos. Entienden los motivos, las situaciones y las circunstancias que inducen a una persona a involucrarse en una relación, ponderan y valoran la castidad, la abstinencia y asumen una conciencia firme, viven plenamente la sexualidad y se enfocan en sus proyectos de vida, no

consideran que la participación genital afirme su identidad genérica, ni condicionan su rol sexual como hombre o mujer.

3.9.1 Sentimiento de falta de autorrealización personal

Algunos adolescentes se refieren al concepto biológico, pero también a la maduración social, económica y emocional para aceptar responsabilidades de una vida en pareja, así sea está legitimada por el matrimonio.

3.9.2 Creencias religiosas

Estas son limitantes muy claras de la relación sexual temprana que siempre indican pecado, culpa y remordimientos, consideran que se alejan de DIOS. En los jóvenes con esta razones se percibe a un DIOS justiciero más que de amor y comprensivo. Otros tienen y dan un gran valor a la castidad pero pensando que es agradable para DIOS.

3.9.1 Temor a perder la relación con sus padres

Los adolescentes que dan esta razón, generalmente son adolescentes totalmente dependientes de sus padres, sobre todo en lo económico. Temen alterar la relación familiar y son sigilosos en su vida social, generalmente pocos sinceros y dan más importancia a su imagen personal familiar que a los valores morales, muchos de ellos ya tienen relaciones sexuales en secreto.

3.9.4 Temor a ITS o Embarazos

En los varones es un factor más común el miedo al riesgo de infectarse de una ITS y en consecuencia segregados e incluso desarrolla infertilidad. El miedo contiene a los jóvenes también a abstenerse de tener relaciones sexuales, el embarazo para las mujeres también es otro temor latente cuando inicia vida sexual sin el consentimiento de los padres

CAPITULO II

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Tipo de estudio

Se trata de un estudio descriptivo, retro prospectivo, cuali-cuantitativo y de corte transversal.

Área de estudio

El estudio se realizó en el Instituto Publico “La Salle”, cuya unidad de análisis son los estudiantes de dicho centro

2.2 Universo

Las personas a estudiar son los estudiantes de 4to y 5to año del Instituto público “La Salle”, tanto hombres como mujeres. Un total de 150

2.3 Muestra del estudio

La muestra es no probabilística, por conveniencia. Se tomara como muestra la misma cantidad de estudiantes hombres y mujeres. El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa, por lo que se decidió trabajar con todo el universo. El tipo de muestreo es aleatorio simple

2.4 Criterios de Inclusión

- Ser estudiante activo del instituto
- Tener la edad entre 10 y 19 años
- Estar dispuesto a participar en el estudio
- Que no tengas problemas de comunicación (problemas cognitivos y de lenguaje)

2.5 Criterios de exclusión

- Los estudiantes que no cumplan con los criterios de inclusión.

2.6 Técnicas y procedimientos

- Se diseñó un instrumento que será aplicado a informantes claves
- Se seleccionó a los informantes claves, quienes estaban compuesto por: Maestros, Padres de familia, religioso y adolescentes) con el objetivo de valorar conocimientos que tienen sobre la influencia de los factores socioculturales asociados a embarazo en la adolescencia.
- Se entrevistaron a los informantes claves.
- Se diseñó el instrumento para la población en estudio, tomando como referencia los aportes obtenidos por los informantes claves.
- Se validó el instrumento de recolección de datos y se aplicó el instrumento a la población.

Objetivos	Fuente de la información	Técnicas	Instrumento
Caracterizar demográficamente a las adolescentes en estudio	Estudiantes de 4to y 5to año del Instituto “La Salle”	-Encuesta	Guía de Encuesta aplicada a Estudiantes de 4to y 5to año del Instituto “La Salle
Identificar la influencia de los factores culturales asociados al embarazo en adolescentes	Estudiantes de 4to y 5to año del Instituto “La Salle”	Encuesta	EGuía de Encuesta aplicada a Estudiantes de 4to y 5to año del Instituto “La Salle
Describir la influencia de los factores sociales que influyen en el embarazo de las sujetas en estudio.	Estudiantes de 4to y 5to año del Instituto “La Salle”	Encuesta.	Guía de Encuesta aplicada a Estudiantes de 4to y 5to año del Instituto “La Salle

2.7 Plan de tabulación

- Elaboración de cuadro de informantes claves por categoría
- Codificación de instrumento de recolección
- Control de calidad de la información obtenida
- Diseño de la base de datos, utilizando el programa SPSS 21
- Introducción de la información en la base de datos.
- Verificación de los datos introducidos en la base de datos
- Diseño de los cuadros y gráficos según las variables del estudio
- Análisis de los resultados obtenidos en frecuencia y porcentaje
- Grabación del informe final en procesador de texto Microsoft word 2013
- Presentación de los datos en Microsoft power point

2.9 Método de recolección de la información

Se realizaron visitas a la institución por 3 días, 3 horas cada día, se les pidió el consentimiento a las autoridades de la institución, y posteriormente a cada adolescente para participar en la investigación, también para el llenado de la encuesta, siendo flexibles con el tiempo con el que ellos disponían y se les respondió cualquier duda que tuvieron durante el proceso de recolección de la información. Se les brindo una guía de encuesta con preguntas cerradas a cada participante con el objetivo de obtener datos que posteriormente fueron analizados para darle salida a las variables en estudio. Se les explico la manera en la que se debe llenar la encuesta y al finalizar se

revisó para asegurarse de que todos los ítems hayan sido contestados. Se realizó mediante instrumentos de medición que represento verdaderamente las variables de la investigación. Comprende tres grandes requisitos: Confiabilidad, validez y objetividad.

2.10 Plan de análisis

De los resultados obtenidos, se hará una base de datos en el programa SPSS 18 con el fin de obtener tablas simples y tablas asociadas para el cruce de variables, se utiliza estadística descriptiva expresada en frecuencia, porcentajes, media, moda y mediana. Además de esto, se realizarán gráficos del tipo: barras de manera uní y multivariadas, que describan en forma clara la interrelación de las variables.

La investigación se presentara de manera escrita y expositiva. De manera escrita se trabajara con el programa de Microsoft world 2013, con la letra Times new roman #12. Interlineado 1.5 pts, justificado y la presentación al público se hará haciendo uso del programa Microsoft Power point 2013.

Además se realizara cruce de variables de la siguiente manera:

- a. Sexo, edad Vs Inicio de vida sexual activa
- b. Año, Procedencia Vs Estado Civil
- c. Sexo Vs Mitos asociados a la moral
- d. Sexo Vs Mitos asociados al genero
- e. Sexo Vs Mitos asociados al peligro de conocimiento
- f. Sexo Vs Mitos asociados al peligro de conocimiento
- g. Sexo Vs Influencia de los medios de comunicación
- h. Edad Vs Relación de los padres con los hijos
- i. Edad Vs Factores protectores para IVSA
- j. Estado civil Vs Uso de métodos anticonceptivos

2.11 Enumeración de Variables

Características sociodemográficas de los estudiantes.

- Edad y embarazo en adolescencia
- Sexo y embarazo en la adolescencia
- Escolaridad y embarazo en adolescente
- Procedencia y embarazo en adolescente
- Estado Civil y embarazo en adolescente

- Religión y embarazo en la adolescencia

Influencia de los factores culturales asociados a embarazo en adolescencia

- Mitos y tabúes
- Distorsión de la información por grupos de pares
- Razones de los adolescentes para involucrarse en la relación coitiva temprana

Influencia de los factores sociales asociados a embarazo en la adolescencia

- Inicio Precoz De Relaciones Sexuales
- Uso de anticonceptivos en la adolescencia
- Pobreza
- Deserción escolar
- Dependencia de grupo de pares
- Medios de comunicación
- Tipos de Familia
- Determinantes sociales protectores

2.13 Aspectos éticos

Para llevar a cabo dicho estudio en el Instituto Publico “La Salle”, se realizó un consentimiento escrito, dirigido a los directores del centro de estudios. Y a los estudiantes se les solicito su cooperación para realizar el estudio, orientándoles el objetivo y la naturaleza del mismo, así como los beneficios potenciales que pueden conllevar el participar en la investigación, garantizándoles la confidencialidad de los datos obtenidos. De ante mano se les explico la información respecto a la investigación de manera que sean capaces de comprenderla y ejercer su libre decisión.

2.14 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala/Valor
Características sociodemográficas	Demografía de los adolescentes	Edad	Años	10 – 14 años 15 – 19 años
		Sexo	Fenotipo	Hombre Mujer
		Estado Civil	Condición de la pareja	Soltera Acompañada
		Religión	Fe	Evangélico Católico Otro
		Escolaridad	Ultimo grado alcanzado	4to año 5to año
		Procedencia	Origen	Urbano Rural
Determinantes culturales asociados a embarazo en adolescencia	Son aquellos que inciden en el inicio o abstención de las relaciones sexuales coitales a una edad temprana	Mitos asociados a la moral	Moral	Las relaciones sexuales son sucias y malas Las personas que tienen relaciones sexuales son pervertidas Me siento culpable después que tengo relaciones sexuales. Eh tenido deseos de iniciar vida sexual pero esos pensamientos me generan culpa La masturbación es mala y sucia.
		Mitos asociados al genero	Genero	Los hombres son los encargados de enseñarle a la mujer todo o que tiene que ver con las relaciones sexuales, ya que ellos tienen experiencias y siempre están listos. Las mujeres deben mantenerse vírgenes para que los hombres no las desprecien Si usted no es virgen, no tiene validez como mujer. Si usted es hombre y no ha tenido mujer, no es hombre de verdad
		Mitos asociados al peligro de conocimiento	Desconocer	Si estudio mucho acerca del sexo entonces solo voy pensar en relaciones genitales y voy a querer tener sexo a toda hora. Si me lavo inmediatamente después de una relación, me levanto rápidamente para que caiga el semen u orino, no quedo embarazada. Es mejor usar doble condón porque protege más.

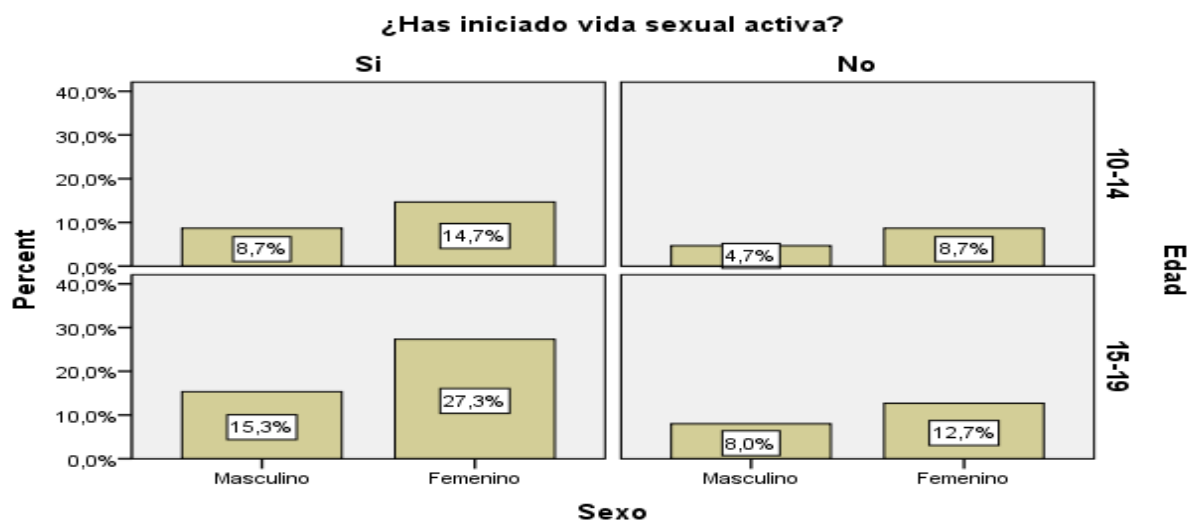
				Si tomo anticonceptivo de emergencia me protejo durante todo el mes.
		Mitos asociados a las prácticas sexuales permitidas	Prácticas sexuales	Los juegos sexuales de la pareja que pueden incluir acariciar las diferentes partes del cuerpo con las manos o con la boca, acariciar los genitales de la pareja, practicar diferentes posiciones sexuales, son consideradas antinaturales y prohibidas
		Razones de los adolescentes para involucrarse en la relación coitiva temprana	Razones	Presión de grupo Comunicar afecto Evitar la soledad Obtener afecto a cualquier precio Demostrar independencia Mostrar ante los pares que es adulto Curiosidad Tratar de resolver fantasías de ser padres o madres Desear la experiencia de la relación sexual Placer o diversión
Determinantes sociales	Se refiere a las condiciones sociales que interactúan en el entorno de los adolescentes.	Acceso a recursos económicos	Procedencia	No tiene Mesada de los padres Remesa familiar del exterior/interior Trabaja
		Deserción escolar	Razones	Falta de recursos económicos Embarazo
		Grupos sociales	Dependencia	Pertenece a un grupo de amigos Necesita realizar alguna actividad para pertenecer a este grupo
		Medios de comunicación	Información	Cuando tiene alguna duda sobre un tema de sexualidad que hace 1. Le pregunta a su madre o a su padre Le pregunta a un amigo Busca información en la internet Conoce alguna página de citas Ha tenido algún tipo de relación de manera virtual al menos una vez
		Familia	Relación padres – hijas/hijos	Amorosa Tolerante

				De confianza Indiferente Agresivo Otro
			Comunicación padres – hijos/hijas	Deficiente Muy bueno Bueno
			Desintegración	Viven su padre y madre en la misma casa
Determinantes sociales protectores	Son aquellos que permiten que un/una adolescente retrase el inicio de las relaciones sexuales	Determinantes protectores	Abstención	Sino has iniciado vida sexual ¿Qué te ha detenido? Valores morales familiares Sentimiento de falta de autorrealización personal Creencias religiosas Temor a perder la relación con sus padres Reputación personal Temor a contraer una enfermedad o Embarazos
		Razones de los adolescentes para involucrarse en la relación coitiva temprana	Razones	Presión de grupo Comunicar afecto Evitar la soledad Obtener afecto a cualquier precio Demostrar independencia Mostrar ante los pares que es adulto Curiosidad Tratar de resolver fantasías de ser padres o madres Desear la experiencia de la relación sexual Placer o diversión
		Inicio De Relaciones Sexuales	Años	¿Ya iniciaste vida sexual activa? 10 – 12 13 – 15 - 19
		Métodos anticonceptivos en la adolescencia	Conocimiento	Si conoce No conoce
Uso	Si usa No usa			

CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIONES

1. CARACTERIZAR DEMOGRÁFICAMENTE A LAS ADOLESCENTES EN ESTUDIO

Características demográficas (Sexo/Edad) Vs Inicio de vida sexual activa de los adolescentes entrevistados en el Instituto "La Salle". Diriamba Carazo, II Semestre 2020



Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto "La Salle". Diriamba, Carazo II Semestre 2020

El 27.3% de las adolescentes femeninas entre las edades de 15 a 19 años que se estudiaron, refieren que han iniciado vida sexual activa, para la OMS (2014) La mayoría de los embarazos en adolescentes son considerados como embarazos no deseados, provocados por la práctica de relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos, además en muchos países, los adolescentes llegan a representar del 20 al 25% de su población.

Por esta razón, la actividad sexual de los adolescentes va en aumento en todo el mundo, incrementando la incidencia de partos en mujeres menores de 20 años. Por otro lado las adolescentes que se hacen sexualmente activas durante la temprana adolescencia son tres veces más probables que se vuelvan madres solteras, que las que permanecen abstinentes a lo largo de sus años adolescentes. Además casi el 40 por ciento de los adolescentes que comienzan la actividad sexual entre las edades de 15 a 19 años, darán a luz fuera del matrimonio, comparado al 9 por ciento de los que permanecen abstinentes hasta iniciar los veinte años.

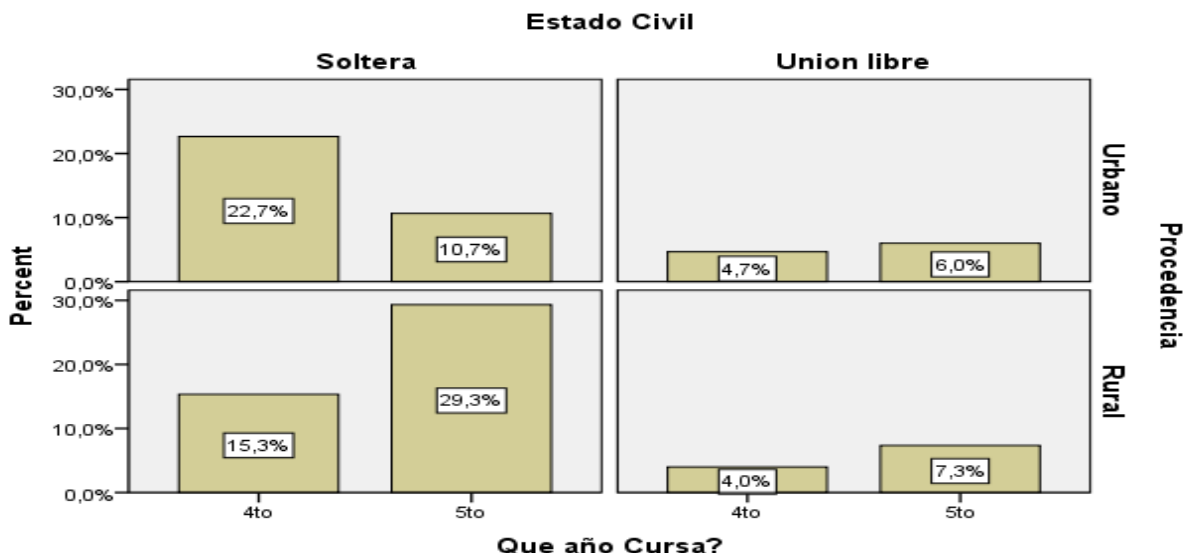
De otro modo, el 12.7% de los varones entre el mismo grupo etario también ha iniciado vida sexual activa, se puede observar una menor tendencia en los adolescentes varones y el grupo etario de 10 a 14 años, probablemente esto esté asociado a que el desarrollo biológico de los varones es más tardío que el de las mujeres.

El 53.3% de los adolescentes cursaban 5to año de secundaria, y el 46.6% eran de cuarto año, de ellos un 56% pertenecía al área rural, y el 44% al área urbana, el 55% de los adolescentes que habían iniciado vida sexual activa, pertenecían al área rural, lo que según la Encuesta de Demografía y Salud, Endesa (2014 - 2015) refiere que en Nicaragua, los embarazos en las adolescentes ocurren principalmente en las zonas rurales más que en las zonas urbanas. Según la encuesta anterior se puede afirmar que esto es debido a la falta de oportunidades que tienen los adolescentes de estudiar y prepararse para tener mejor estilo de vida, además de la pobreza que existe en muchas comunidades, en la que desde temprana edad deben aprender un oficio y trabajar como amas de casa o cuidando niños para llevar un aporte de dinero al hogar y de esta manera sobrevivir el día a día.

Por otro lado, todos los estudiantes, el 60% pertenecía a la religión católica y un 25% eran cristianos, solo un 15% no definían bien su religión. Según Uchoa (2017) La religión juega un factor protector en las y los adolescentes, ya que promueven el retraso de las relaciones sexuales a través de la castidad, pero esto se ve contradictorio en relación al estudio, ya que la mayoría de la población estudiada refiere ser religioso, sin embargo, han tenido relaciones sexuales por lo menos una vez en la vida, esto se puede ver precedido por que actualmente vivimos en un mundo globalizado, lleno de tecnología y bajo índice de prácticas y valores morales, sumado a la necesidad de conocimientos en temas de sexualidad.

Consciente de que los cambios de actitud requieren de mucha información, claridad y convencimiento para hacer propia una acción, en el sistema de educación, es un gran reto educar en temas de sexualidad y reproducción, sin embargo la constancia, sistematización de experiencias y divulgación de las mismas, contribuyen a actualizar y mejorar las intervenciones con un propósito específico, ya que se sabe que cuando hay un proyecto de vida que prioriza alcanzar un determinado nivel educativo y posponer la maternidad para la edad adulta, es más probable que los adolescentes, aun teniendo relaciones sexuales, adopte una prevención efectiva del embarazo.

Características demográficas (Año/Procedencia) Vs Estado Civil de los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020



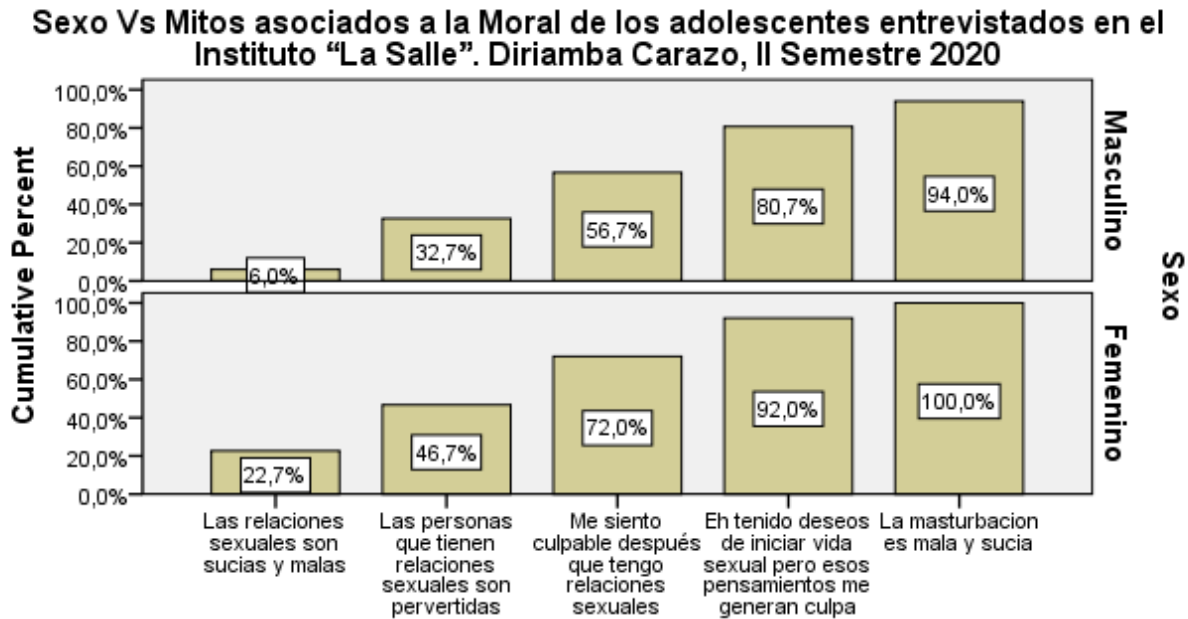
Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

Según el gráfico anterior muestra que el 29.3% de los estudiantes son del área rural y el 27.7% del área urbana están en quinto año de la secundaria, y son solteros, por otro lado, el 7,3% del área rural están en unión libre, en relación a los de quinto año, y un 6% son del área urbana. Chamorro T (2017) refiere que Si los termina su escolaridad primaria, el porcentaje de embarazos puede bajar 7 por ciento, otro 20 por ciento si aprueban la secundaria y 27 por ciento si alcanzan la educación superior.

Según la Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social para el año 2014 señala que: “La falta de educación aumenta las probabilidades de que las adolescentes terminen embarazadas e inmersas en el círculo de la pobreza, el recibir charlas de educación sexual en los colegios reduce en 11% la probabilidad de que las menores salgan embarazada”. Por tal motivo se debe fomentar en la educación en las jóvenes adolescentes y enseñarles dentro del aula de clases la importancia del desarrollo profesional para un mejor estilo de vida.

Importante mencionar que cuando hay un proyecto de vida que prioriza alcanzar un determinado nivel educativo y posponer la maternidad para la edad adulta, es más probable que la joven, aun teniendo relaciones sexuales, adopte una prevención efectiva del embarazo.

2 IDENTIFICAR LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES CULTURALES ASOCIADOS AL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

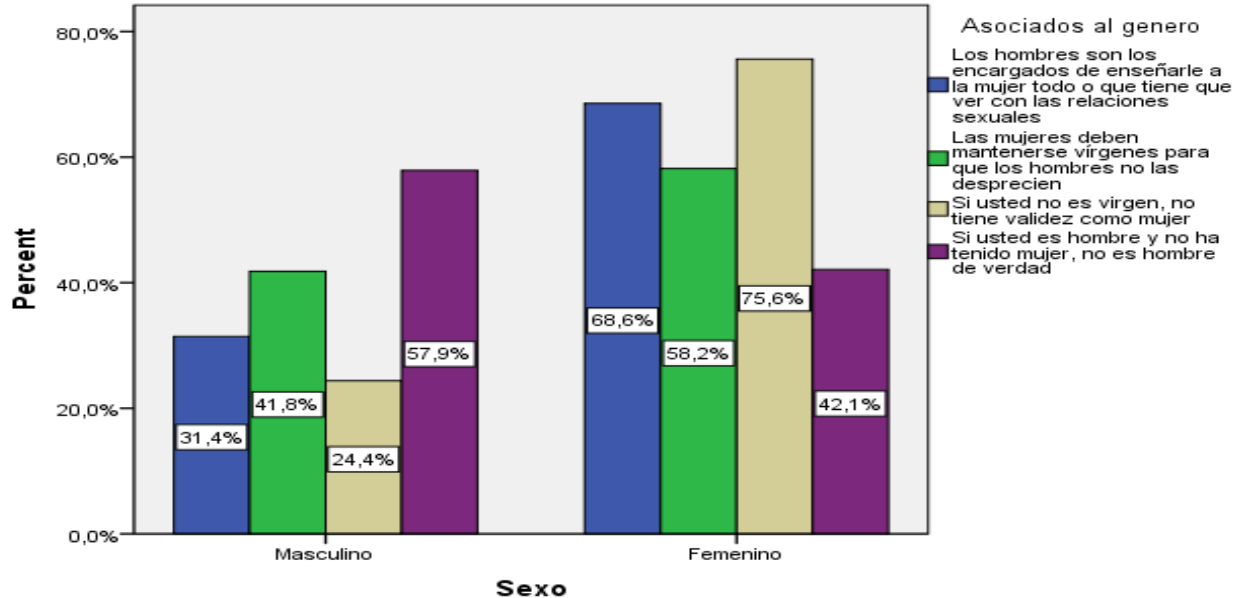


Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

Según el grafico anterior, se puede observar que los mitos y tabúes relacionados a la moral es más elevado en las mujeres que en los varones, el mito al que más hacen mención, es relacionado a la masturbación, pensando que es mala y sucia, es decir que ellos consideran que el auto placer es pecado y que por lo tanto no debería ser permitida, siendo este un método efectivo en relación a la prevención de ITS y embarazos no deseados. Muchos estudios demuestran que los y las adolescentes que aprenden a auto explorarse y permitirse sentir placer a través de esto, son capaces de retrasar el primer encuentro sexual, o bien reducir el número de parejas sexuales una vez que haya iniciado vida sexual activa.

Según Lopez(2015). La mayor parte de los adolescentes no comienzan su actividad sexual con la finalidad de un embarazo, sino que piensan que el sexo es necesario para lograr los beneficios sociales de los contactos. El sexo se considera muchas veces como un pago necesario para el varón si la mujer desea ser popular. De igual manera las mujeres sin actividad sexual y sin contactos se consideran socialmente descartadas.

Sexo Vs Mitos asociados a genero de los adolescentes entrevistados en el Instituto "La Salle". Diriamba Carazo, II Semestre 2020



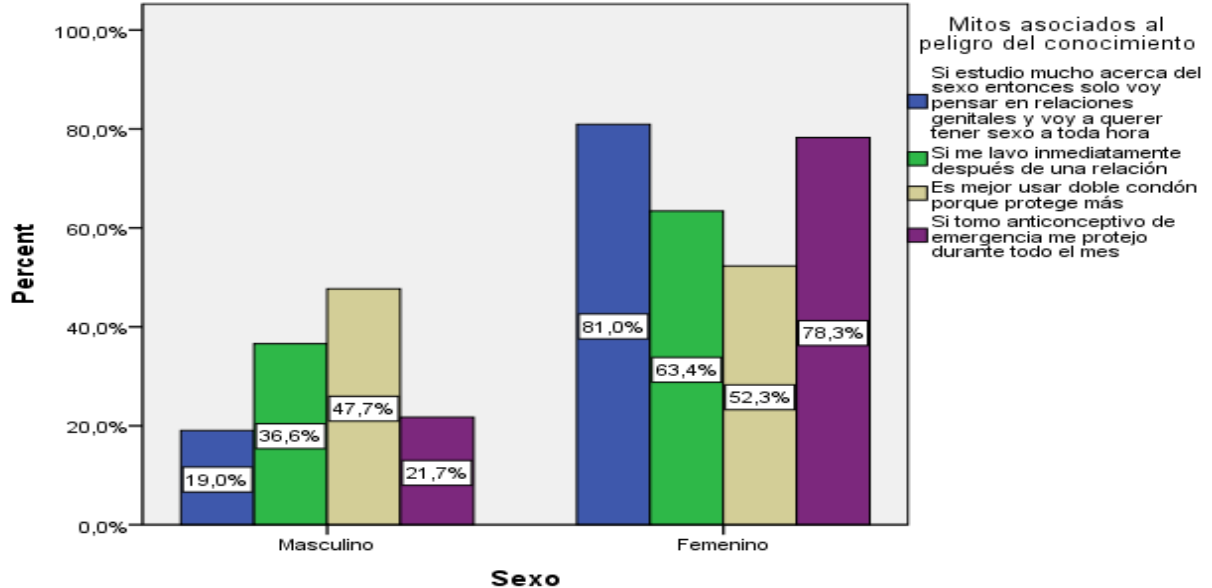
Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto "La Salle", Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

Según Cordon (2013). La continuidad en la transmisión de ciertos mitos pone de manifiesto que la educación afectivo-sexual que se está prestando no llega correctamente a los adolescentes. Es por ello que se debe preguntar cómo hacer llegar la información correcta y en el momento adecuado, planteando, por ejemplo, comenzar esta educación a una edad más temprana.

No obstante, los mitos y tabúes pueden llegar a agudizar los problemas de género que se viven en el país, como refleja el gráfico anterior, se puede observar claramente que el 75.6% de las adolescentes estudiadas, refieren que si la mujer no es virgen "No tiene validez como mujer", es decir que ellas mismas se visualizan como no validas ante la sociedad si alguien se entera que ya ha tenido relaciones sexuales, por lo que se decide mantenerlas en secreto, lo que la expone a grandes riesgos.

Por otro lado el 57.9% de los varones estudiados, refirieron que si no ha tenido por lo menos una relación sexual con una mujer, no es considerado "hombre de verdad". Es por esto que la adolescencia es el periodo más difícil que tiene un adolescente, ya que debe entregar lo mejor de sí mismo, está sometido a mucha presión dentro de sus grupos sociales para probar su virilidad, y proyectar un futuro que no se conoce tratando de que la decisión que se tome sea la más acertada y la que los va a acompañar por el resto de la vida, pero si no se cuenta con la educación acertada, estas decisiones repercutirán de manera negativa en su vida.

Sexo Vs Mitos asociados al peligro de conocimiento de los adolescentes entrevistados en el Instituto "La Salle". Diriamba Carazo, II Semestre 2020



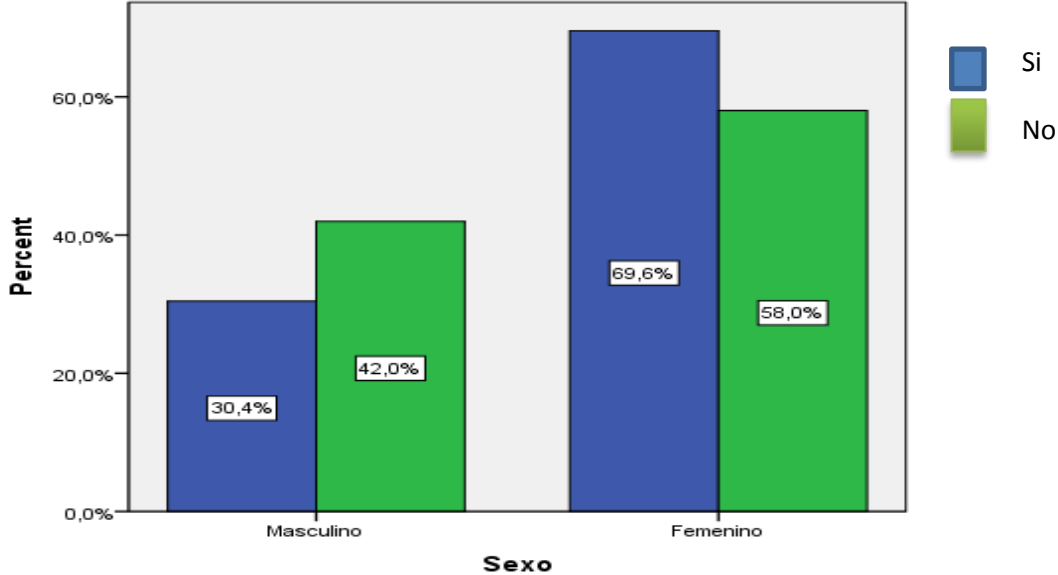
Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto "La Salle", Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

El grafico anterior muestra que el 81% de las adolescentes encuestadas piensa que si estudian mucho acerca del sexo, entonces solo van a pensar en tener relaciones sexuales, así también un 78.3% piensa que si toman anticoncepción de emergencia se protegen todo el mes, mientras que el los hombres prevalece la idea que si "usan doble condón se protegerán más". Es importante mencionar que la forma y el momento en que el adolescente consigue información sobre la sexualidad constituyen un factor determinante. Una información adecuada al momento, correcta en sus contenidos, directa y objetiva puede ayudar a que estén mejor instruidos en sexualidad y consecuentemente mejor protegidos.

No obstante, una educación sexual adecuada y correcta reduce las conductas de riesgo, la frecuencia de las relaciones y el número de compañeros por lo que es mediante esta educación que debemos desterrar los tabúes, los mitos y los miedos. Los mitos son una opinión infundada sobre algo, expresada con la convicción que suele acompañar a la ignorancia, porque parece que tienen sentido o, simplemente, porque deseamos que sean verdad; se convierten con facilidad en una creencia de toda una comunidad o una generación, mostrando la escasa, y muchas veces falsa, información de nuestra sociedad.

Por otro lado la sexualidad, por su alto grado de estigmatización social, sigue siendo aún objeto de demasiados mitos que han perdurado en el tiempo debido, entre otros motivos de peso, al escaso interés que ha suscitado este tema entre las ramas de la ciencia implicadas; pero gracias al avance científico, el error se ha puesto en evidencia.

Sexo Vs Mitos asociados a las practicas permitidas de los adolescentes entrevistados en el Instituto "La Salle". Diriamba Carazo, II Semestre 2020



Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto "La Salle", Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

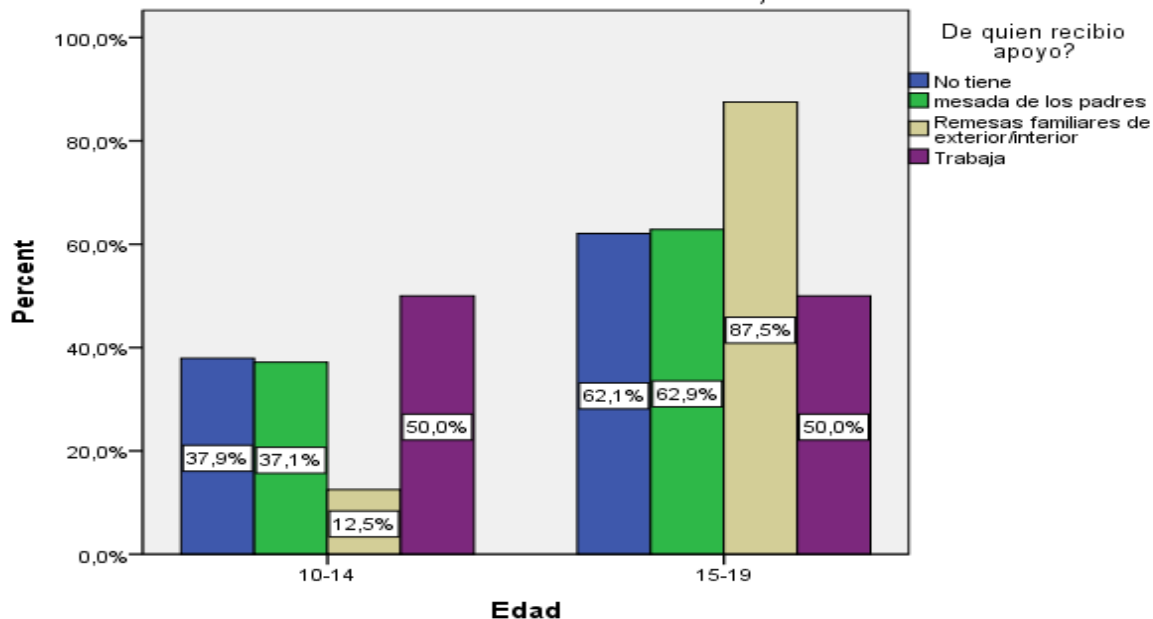
El grafico anterior muestra que las mujeres con un 69.6% consideran que los juegos sexuales de la pareja que pueden incluir acariciar las diferentes partes del cuerpo con las manos o con la boca, acariciar los genitales de la pareja, practicar diferentes posiciones sexuales, son considerados antinaturales y prohibidos. Mientras que los varones con un 42% piensan que si pueden ser permitidas cuando es de mutuo acuerdo.

Por lo anterior, el origen de muchos de estos mitos o tabúes procede de la Historia. Ésta nos dice que, desde hace tiempo, las religiones, las ideologías, las filosofías y las políticas han creado normas de comportamiento sexual para controlar la conducta humana. Estas normas basadas en una creencia falsa comienzan a divulgarse como algo comprobado y real, y se convierten en un mito.

Es importante la educación sobre sexualidad para erradicar los mitos, ya que revaloriza el componente afectivo en la vida de los seres humanos y en sus relaciones entre sí, ya que favorece el desarrollo de conductas sexuales conscientes y responsables hacia uno mismo y los demás cuando se cuenta con los conocimientos necesarios para enfrentar cualquier situación de riesgo, y por último, provee criterios equitativos y conductas de responsabilidad compartida en la pareja, y de este modo lograr el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad entendida como elemento inherente al ser humano.

3. DESCRIBIR LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL EMBARAZO DE LAS SUJETAS EN ESTUDIO

Edad Vs De quien reciben apoyo económico los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020

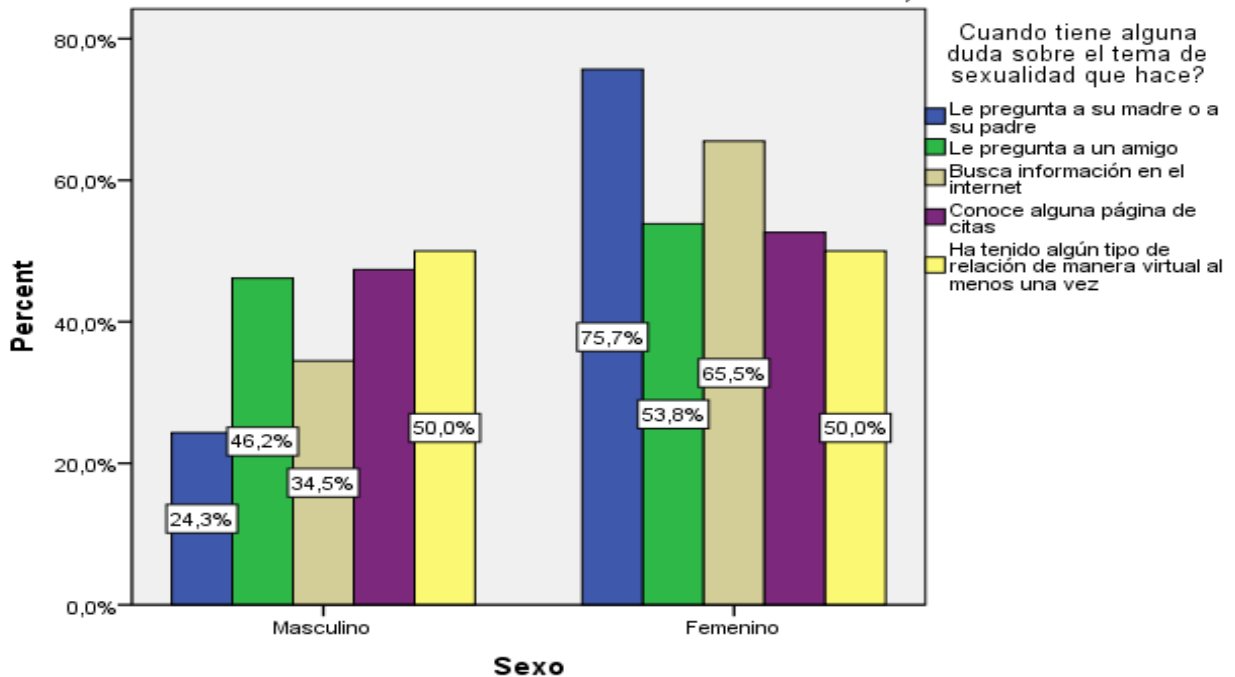


Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

Según URIZA (2015). Las malas o bajas condiciones socioeconómicas, así como la ignorancia y la pobreza constituyen factores causales muy importantes, tanto del embarazo adolescente como del inicio precoz de las relaciones sexuales”. Por ello se observa cómo la fecundidad adolescente no se distribuye de forma homogénea entre los diferentes estratos sociales. Como consecuencia de ello, muchas de las adolescentes viven en hogares con reducidos ingresos, incluso por debajo del nivel de la pobreza. En algunos casos, la situación económica es tan precaria que pasan a depender de la asistencia social. Además la precariedad económica se mantiene incluso varios años después del embarazo.

Dentro del grupo de las mujeres, la investigación demostró que el 87.5% de ellas refirieron que reciben remesas del exterior o interior de familiares y un, mientras que el 50% de la población masculino refiere que tiene un trabajo por lo menos de medio tiempo para apoyarse en los estudios, pero aún no tienen acceso a un trabajo estable y mucho menos bien remunerado. En el caso de que una adolescente este embarazada, las responsabilidades parentales, su bajo nivel de formación, y su habitualmente escasa o nula experiencia laboral, hacen más fácil que, o bien no encuentre un trabajo o que, en el caso de encontrarlo esté mal pagado.

Sexo Vs Influencia de los medios de comunicación de los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020



Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

Según (Suarez, 2014) de la Unidad de la Infancia y la Adolescencia de Salud de la Mujer, afirmó que la fuente que más utilizan los adolescentes para aprender sobre el sexo, los anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual (ETS) es el Internet. Por lo antes mencionado, según el estudio demuestra que el 50% de los hombres y mujeres refirieron que han tenido algún tipo de relación de parejas de manera virtual por lo menos una vez en la vida, el 65% de las mujeres afirman que si tienen una duda sobre algún tema de sexualidad, generalmente busca información en el internet, y el 53.8% de las veces le preguntan a un amigo.

Es importante señalar que la educación sexual es básica para practicar sexo seguro, permite la concienciación de los adolescentes en torno a las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. Por otro lado se sabe que el internet es una fuente de información popular porque les permite a los jóvenes mantener su anonimato y saciar sus curiosidades, pero el problema radica en el hecho de que no todo lo que se van a encontrar es cierto.

De acuerdo con estudios recientes en torno a la educación sexual en el internet, más de la mitad de los menores de edad han visto pornografía en la red y un 4% de menores entre 11 y 12 años recibe contenidos de índole sexual en su móvil. Suarez (2014)

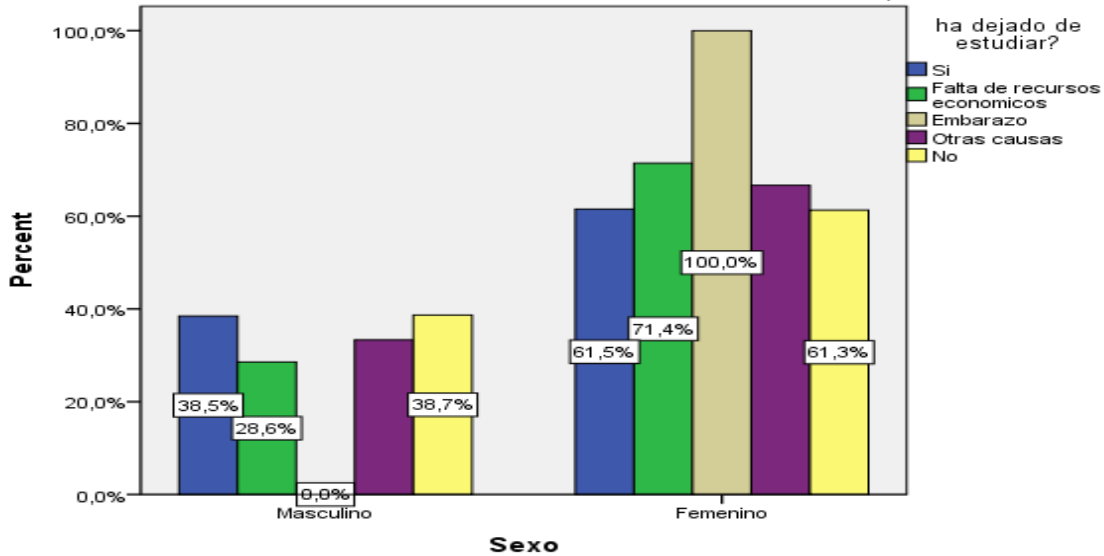
Por lo antes mencionado, se puede decir que el internet es una de las principales fuentes de información para los adolescentes hoy en día. Es muy importante conocer qué es lo que están absorbiendo, qué es lo que están aprendiendo de toda esa información que les llega. Por otro lado se sabe que el internet es un factor determinante en la educación que reciben las adolescentes de hoy, en torno a la sexualidad, y dicha información no es nada confiable, exponiendo a los adolescentes a tener relaciones sexuales sin la educación necesaria, lo que luego conlleva a un problema mayor, como es el embarazo no deseado en esta etapa de sus vidas, es decir que el internet es la fuente de información sexual más utilizada por los adolescentes.

Es importante mencionar que el embarazo a temprana edad es la tendencia, es decir, cada vez es mayor el número de niñas embarazadas, quienes a su vez no tienen una idea clara y específica de lo que implica dicha responsabilidad, por lo que se dice comúnmente en la sociedad son “niñas educando niños”, y esto puede ayudar a ver un panorama general de las generaciones futuras, es por esto la necesidad de mejorar este índice en cuanto a la tasa de fecundidad de madres adolescentes, por lo que se necesita redoblar los esfuerzos para ver la manera de incidir de manera positiva en los adolescentes desde sus casas, con sus padres.

En la actualidad las redes sociales constituyen uno de los fenómenos de mayor impacto principalmente en los adolescentes ya que nos permite interactuar con otras personas, aunque no se conozcan, debido a que este es un sistema abierto y cualquier persona puede hacerse parte de ellas, es por esto que puede ser un arma de doble filo muy peligroso para adolescentes que hacen uso de las redes sin la supervisión de un adulto.

Según Suarez (2014) hace hincapié en el hecho de que las redes sociales de contactos han contribuido a sexualizar las relaciones, ya que la red social permite a las adolescentes situarse frente a la red desde su modelo ideal del Yo. Por otro lado la red social es el documento, el espejo, el medio tangible de los cambios físicos y personales de los adolescentes. Es un testigo fiel de la transición de adolescentes a madres adultas en camino, y hacia lo que el futuro les va deparando.

Sexo Vs Si han dejado de estudiar y las razones de los adolescentes entrevistados en el Instituto "La Salle". Diriamba Carazo, II Semestre 2020



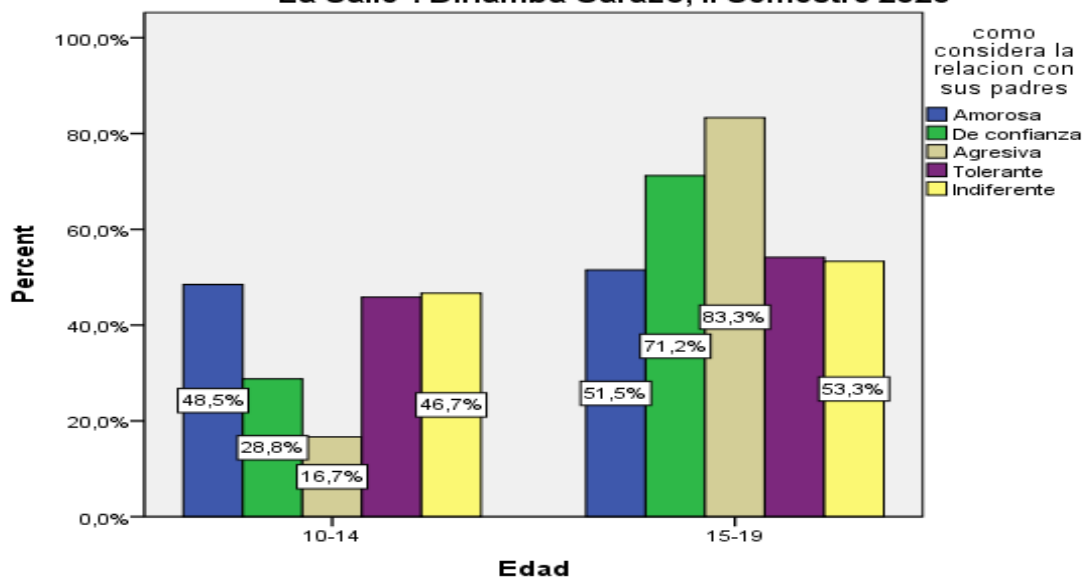
Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto "La Salle", Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

Laza(2014) Refiere que las mujeres que son madres adolescentes tienen entre 1,8 y 2,8 años menos de educación. Es común pensar en el embarazo como el motivo que precipita la deserción escolar. No siempre el adolescente varón asume su responsabilidad y abandona sus estudios para comenzar una vida laboral activa, generalmente lo que se en la actualidad es que solo las mujeres quedan a cargo de la crianza y manutención de los hijos.

De lo antes menciona, surge la siguiente pregunta, ¿Por qué tantas adolescentes se quedan embarazadas? La respuesta es sorprendente: Investigaciones realizadas por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) Sugieren que en muchas ocasiones el embarazo es una vía de escape para las adolescentes. Estas jóvenes en compleja situación de desventaja, no consideran que la educación pueda alterar su futuro.

No obstante, como demuestra el grafico anterior, el 100% de las adolescentes encuestadas menciona que lo que más provoca deserción escolar es el embarazo, no deseado y no planificado, mientras que los varones mencionan que el único motivo por el que pueden dejar de estudiar, con una prevalencia de 28.6%, es únicamente por falta de recursos económicos, por lo que un 38,5% es auto sostenible y trabaja por lo menos medio tiempo

Edad Vs relación de los padres con los adolescentes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020



Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

Es importante mencionar que la adolescencia es una etapa de rebeldía en la que los adolescentes no se sienten comprendidos por su círculo social, como lo es la familia en primera instancia, por lo que estudios mencionan que ellos experimentan una etapa de soledad, en la que algunos adolescentes se quedan sumergidos aun en sus etapas de adultos. En el estudio realizado a adolescentes hombres y mujeres del Instituto “La Salle”, el 83.3% de las mujeres mencionan que la relación con los padres es agresiva, un 32% de la población total dijeron que la comunicación entre sus padres y ellos era deficiente.

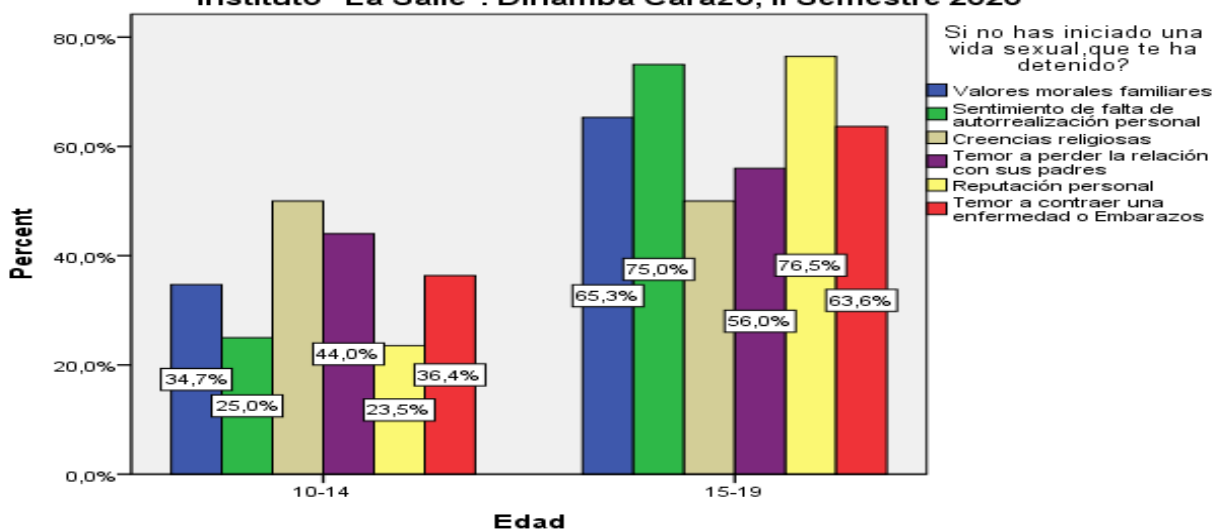
Ante lo antes expuesto, es importante recalcar que la comunicación familiar es un factor determinante de las relaciones que se establece en el núcleo familiar y las relaciones que se establecerá con los demás. Este punto se puede considerar una de las causas del embarazo adolescente, ya que las niñas presentan una carencia de afecto familiar o problemas familiares, buscan identidad propia, muestran interés hacia lo prohibido y se rebelan contra de lo establecido, deseando sentirse adultos. Por eso se considera importante no sólo que existan en las escuelas asignaturas relacionadas a la sexualidad sino que es importante que cada día se relacione a los padres de familia en la educación con sus hijos.

Por lo antes mencionado es necesario recordar que es indispensable que los padres se ocupen y atiendan a sus hijos para que se propicie la comunicación y de esta forma disminuir problemáticas sociales como el embarazo de adolescentes, violencia, drogadicción y alcoholismo. Este acercamiento entre padres e hijos abrirá el diálogo y fortalecerá la confianza. Por tal motivo, se puede considerar un factor del embarazo adolescente.

La falta de comunicación entre padres y adolescentes genera comentarios que cuando son niños el asunto es fácil y cuando son jóvenes hay problema entonces los padres de la mejor manera continúan con sus criterios sin tratar de entender a sus hijos. Sin embargo, los adolescentes necesitan del apoyo en particular de sus padres para enfrentar una serie de tensiones, de confusiones, de dudas, etc. A partir de una ola de cambios personales, el individuo busca que sus progenitores le ayuden a superar sus problemas y sean capaces de responder a todas sus preguntas, determinada por una gran cantidad de opciones, alternativas y posibilidades que deben elegir para su inserción en la sociedad adulta con proyección hacia el futuro.

Es importante desarrollar una buena relación y comunicación entre padres e hijos, ya que esto propicia la educación en temas de sexualidad, en un ambiente de confianza favoreciendo el desarrollo de conductas sexuales conscientes y responsables hacia uno mismo y los demás, ya que cuando se cuenta con los conocimientos necesarios para enfrentar cualquier situación de riesgo, entonces se provee criterios equitativos y conductas de responsabilidad compartida en la pareja, y de este modo se logra el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilita la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad entendida como elemento inherente al ser humano, no como algo malo o incomprensible.

Edad Vs factores protectores para IVSA de los adolescentes entrevistados en el Instituto "La Salle". Diriamba Carazo, II Semestre 2020

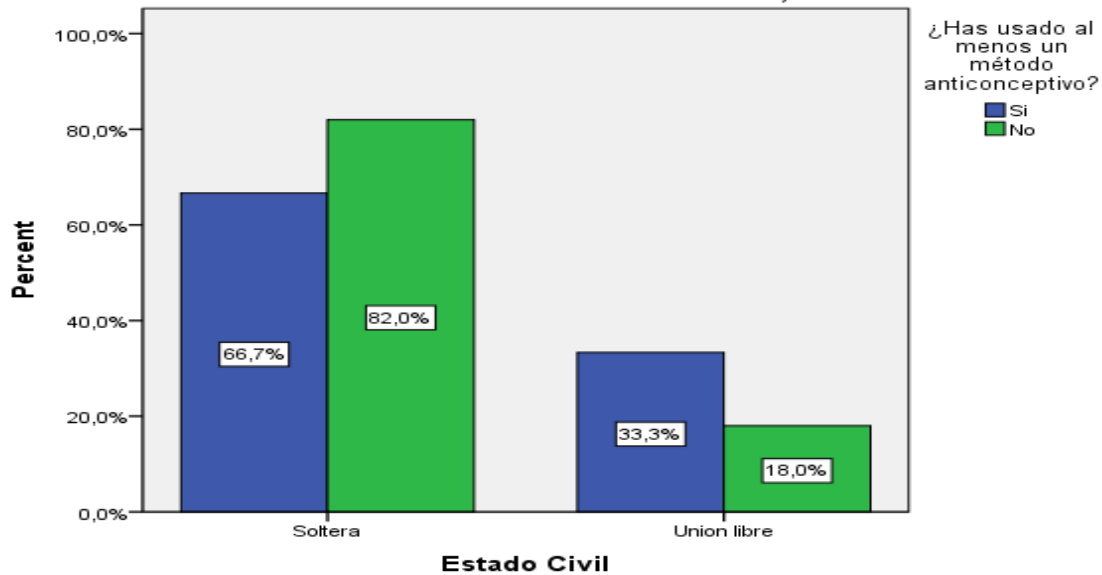


Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto "La Salle", Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

Como muestra el grafico anterior, un 76.7% de las adolescentes refieren que un factor protector para no iniciar vida sexual activa, puede ser cuidar la reputación personal, los varones en cambio piensan en su mayoría que lo que en realidad puede detener a un adolescente de abstenerse de las relaciones sexuales, son las creencias religiosas, entre otros enunciados se menciona con mayor frecuencia los sentimientos de falta de autorrealización personal, valores morales familiares, y en menos cantidad, mencionan el miedo a la posibilidad de un embarazo no deseado o contraer una enfermedad de transmisión sexual.

Como muestra la teoría, los valores que se les inculcan a las personas desde muy jóvenes en las familias, pueden ser determinantes al momento de tomar decisiones que pueden tener repercusiones serias en el futuro. Pero el desarrollo social los expone a una variedad de valores éticos. La mayoría de los adolescentes siguen reglas para obtener la aprobación de los otros. A medida que maduran y ganan experiencia, desarrollan su propio código moral y personal. Además de esto, la religión suele infundir en sus creyentes valores muy fuertes que también pueden ser elementales en el correcto desarrollo de los seres humanos en la sociedad, otra idea que también es de peso cognitivo, es pensar que las mujeres que inician vida sexual activa desde muy jóvenes pierden su valía, por esta razón algunas esperan llegar al matrimonio vírgenes, aunque esos valores en estos tiempos ya no tienen tanto valor, ya que se ha logrado empoderar a las mujeres, de manera que cada una no tenga menor concepto de si, del que debería tener.

Estado civil Vs Uso de métodos anticonceptivos los adolescentes entrevistados en el Instituto "La Salle". Diriamba Carazo, II Semestre 2020



Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto "La Salle", Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

Este grafico es de elemental importancia, ya que muestra que un buen porcentaje de adolescentes no hace uso de los métodos anticonceptivos, dentro de los que están los solteros con un 82%, que dicho sea de paso, han tenido por lo menos una relación sexual en sus vidas, otro 18% de los adolescentes que están en unión de pareja estable, muestra que no usa un método anticonceptivo de larga duración. Es importante mencionar que para muchos adolescentes el método más usado es el condón, pero a pesar de que es accesible, aún hay algunos que prefieren no usarlos por mitos y tabúes, o simplemente por irresponsabilidad, exponiéndose a embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

En uno de los gráficos anteriores, se puede evidenciar que los adolescentes en estudio piensan que si hacen uso de la PPMS se protegen todo el mes, siendo este otro problema importantísimo, ya que los adolescentes generalmente no se informan antes de usarlas, o buscan información en sitios no confiables. Según OMS (2014). Cuanto más joven es la mujer menos relaciones sin protección necesitan para quedar embarazada, es fácil concluir que la no utilización de método anticonceptivo alguno supone el factor causal más importante para el embarazo adolescente.

Expuesto lo anterior, el verdadero problema del embarazo adolescente radica en que esta población no utiliza medidas anticonceptivas por falta de educación sexual, por desconocimiento de los métodos disponibles, por ignorancia en cuanto al peligro del embarazo y por la difícil accesibilidad

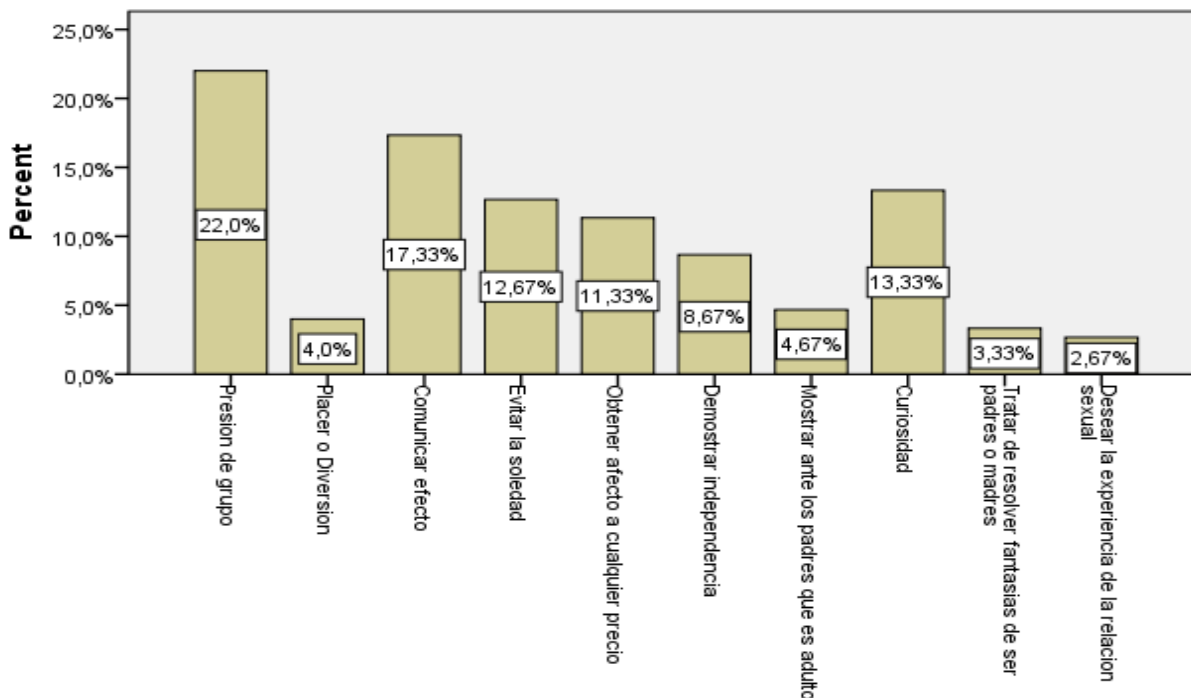
a los métodos anticonceptivos, ya que según las reglas de las unidades de salud muestran que si un adolescente es menor de 16 años, no consiente lo que hace, por lo tanto necesita la asesoría de un adulto que se espera sean los padres, pero entonces los adolescentes tienen miedo de contarle a sus padres lo que sucede, por lo que prefieren no ir a instancia sanitaria.

No obstante, las primeras relaciones sexuales son espontáneas, no planeadas, lo que dificulta la utilización de algún método anticonceptivo, al mismo tiempo que parece haberse observado una débil motivación, por parte de los jóvenes, para su uso. Por lo antes mencionado la falta de una adecuada educación e información sexual explica, en la mayoría de las ocasiones, la alta incidencia de gestación adolescente.

Cabe señalar que las relaciones sexuales, desde la perspectiva de los adolescentes, es el punto de partida para la construcción de la relación amorosa, es decir esa relación por la proliferación de las nuevas prácticas del cuerpo joven, plantean una reconstitución en las relaciones tanto de pareja como de prácticas en los grupos juveniles; se instaura las relaciones de tiempos cortos y dependiendo de si la experiencia es satisfactoria se podría pensar en un vínculo de largo plazo, pero generalmente en los tiempos modernos, se han tomado las relaciones sexuales como algo casual, de lo cual generalmente el adolescente no toma conciencia de las consecuencias a las que le podía llevar tener relaciones sexuales promiscuamente, ya que no se hace uso de todas las medidas preventivas que podrían evitar tormentos a futuro.

Por otro lado, la actividad sexual es en gran medida experimental y de exploración para la mayoría de los adolescentes. Las jóvenes cuyas vidas carecen de estructura, tienen mayor probabilidad de iniciar la actividad sexual de forma precoz, que aquellas que presentan una guía atenta por parte de sus padres. Eh ahí el papel fundamental que juega una familia bien estructurada en la formación de las futuras generaciones.

Razones por las que un adolescente inicia vida sexual activa, según los estudiantes entrevistados en el Instituto “La Salle”. Diriamba Carazo, II Semestre 2020



Fuente: Entrevista realizada a adolescentes del Instituto “La Salle”, Diriamba, Carazo. II Semestre 2020

Según el grafico, el 22% de los estudiantes entrevistados opina que la mayoría inicia vida sexual activa, generalmente por presión de grupo, precedido de comunicar afecto con un 17,33%. No obstante, las dificultades de adaptación a la sociedad hace que las adolescentes presenten con frecuencia diversos problemas psíquicos (depresión, baja moral, insomnio, ideas suicidas, bajo rendimiento escolar.) que constituyen la base para que se pueda originar fácilmente el fenómeno de embarazo en adolescencia.

Se hace necesario mencionar que distintos grupos sociales tienen relación directa con la conducta de los adolescentes. En particular, se ha postulado que el tipo de familia en que el adolescente ha sido socializado o con la que habita tiene una importante influencia sobre sus conductas sexuales y reproductivas. Así, las familias “bien constituidas”, con ambos padres biológicos presentes, ofrecerían un ámbito protector. Los adolescentes provenientes de esas familias tendrían una probabilidad menor de adoptar conductas de riesgo, es decir, de tener una iniciación sexual temprana y relaciones sexuales sin protección y, por lo tanto, de quedar embarazada o embarazarse a su pareja.

CONCLUSIONES

El embarazo en la adolescencia sigue siendo una problemática que cada vez se agudiza más en el país, a pesar de que se han implementado múltiples estrategias para prevenir que el embarazo se de en una edad temprana, aún queda mucho por hacer, ya que cada vez es mayor la precocidad en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes.

1. Dentro del grupo de población en estudio, el mayor número de participantes eran de 5to año con el 53%, el 63,3 % correspondían al grupo etario de 15-19 años, hubo una distribución más o menos proporcional entre hombres y mujeres, la mayoría refirió que estaban solteros, católicos y de procedencia rural.
2. En relación a los factores culturales, en su mayoría, las mujeres exponían mayor credibilidad en los mitos y tabúes que reflejaban las preguntas, pero también los varones, dentro de los que se clasificaron como asociadas al género, la moral, peligro de conocimiento y prácticas sexuales permitidas, según los datos obtenidos, existe más libertad para el sexo masculino y limitaciones para el sexo femenino, ya que piensan que las mujeres que ya no son vírgenes no tienen valía, el hombre debe tener relaciones sexuales para probar su virilidad etc. Por esta razón, la sociedad sigue estereotipando ciertos conceptos como valido o admitidos que agudizan de manera estratosférica el problema de violencia de genero aun en estos tiempos modernos.
3. Por otro lado, en lo que respecta a los factores sociales, algunas adolescentes manifestaban que si se habían retrasado alguna vez con su ciclo escolar, había sido por el embarazo, la mayoría es de escasos recursos económicos, por lo que se ven obligados a tener un trabajo aunque sea de medio tiempo, y otro reciben remesas de la familia, muchos de ellos manifestaban que si tenían alguna duda sobre sexualidad buscaba en internet o preguntaba a algún amigo, ya que la relación con los padres era agresiva o indiferente, y la comunicación deficiente en mayor porcentaje. Dentro de los factores protectores, las mujeres pensaban que la reputación era uno de los, mientras que los varones pensaban en la religión. Por otro lado, cuando se les pregunto las razones por las que un adolescente inicia vida sexual activa, la mayoría coincidió que es por presión de grupos, y que aunque conocen de métodos anticonceptivos, muy pocos lo utilizan en sus relaciones sexuales coitales.

RECOMENDACIONES

A nivel del MINED y Ministerio de Salud

1. Capacitar a un personal para brindar charlas educativas sobre sexualidad saludable y reproducción en los centros y puestos de salud, haciendo énfasis en la prevención de ITS y embarazos.
2. Visitar los centros educativos para hacer ferias de métodos anticonceptivos, explicando la efectividad de los mismos y el uso adecuado, pero de ser posible hacer énfasis en la importancia del retraso de las relaciones sexuales a temprana edad y sus riesgos.
3. Al Ministerio de educación, introducir dentro de sus planes de estudios, desde la primaria, temas relacionados a la sexualidad y reproducción de manera más clara e interactiva, para que los adolescentes comprendan. Debe ampliarse el marco de educación para la sexualidad que se preste a la población adolescente

A los Adolescentes

1. Motivarles a crear proyectos de vida, reforzar la autoestima, así como el fortalecimiento de valores y principios para fortalecer los estilos de vida saludable.
2. Promover la responsabilidad sexual y las pautas de vida saludable.
3. Fortalecer el empoderamiento de la mujer adolescente abriendo espacios que promuevan su participación ciudadana

A los padres de familia

1. Restaurar las relaciones de familia, con el fin de mejorar la comunicación para fortalecer la confianza con los hijos, sin que ellos se sientan cuestionados o juzgados por sus padres, para que los puedan orientar sobre todas sus dudas.
2. Abordar con los hijos temas de sexualidad de manera franca y honesta para que ellos comprendan la necesidad de esperar el inicio de vida sexual por las complicaciones que esto puede suscitar para la vida entera.

I. BIBLIOGRAFÍA

- Arango, A. S. (2016). Consecuencia del embarazo en adolescente joven . *Universidad de la Sabana*, 30-32.
- Arostegui, G. (1 de Marzo de 2015). *Embarazo en la adolescencia y conocimientos sobre sexualidad*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252003000600002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Bullon, F. F. (2016). Aportación de las redes sociales al embarazo en adolescente. *Desafíos y perspectivas actuales de la psicología en el mundo de la adolescencia*, 389-391.
- Burrows, D. R. (2017). Características de la pubertad de niñas escolares. *Scielo*, 21-25.
- Castells, M. (15 de Octubre de 2015). *Internet y las redes sociales*. Obtenido de Programa de Doctorado sobre la Sociedad de la Información y el Conocimiento: <http://instituto162.com.ar/wp-content/uploads/2014/04/INTERNET-Y-LA-SOCIEDAD-RED-Castells.pdf>
- CIES. (12 de Febrero de 2014). *Embarazo en la adolescencia*. Obtenido de CEDOC,CIES: <http://cedoc.cies.edu.ni/digitaliza/t323/2.pdf>
- Cordon, J. (2013). Mitos y creencias sexuales de una población adolescente de Almendralejo. *Scielo*, 6-12.
- Downs, J. L. (2011). *Factores que condicionan el embarazo en adolescentes de áreas rurales del municipio de Tipitapa*. Tipitapa: CEDOC,CIES.
- Endesa. (2014 - 2015). Procedencia de embarazo en adolescentes . *Demografía y Salud*, 20 - 21.
- Flores, C. E. (03 de Marzo de 2014). *FECUNDIDAD ADOLESCENTE EN COLOMBIA: INCIDENCIA, TENDENCIAS Y DETERMINANTES. UN ENFOQUE DE HISTORIA*. Obtenido de DOCUMENTO CEDE, Scielo: https://www.researchgate.net/profile/Elvia_Vargas_trujillo/publication/5007735_FECUNDIDAD_ADOLESCENTE_EN_COLOMBIA_INCIDENCIA_TENDENCIAS_Y_DETERMINANTES_UN_ENFOQUE_DE_HISTORIA_DE_VIDA/links/02bfe5126e7e3a98fb000000.pdf
- Fuentes, E. (16 de Noviembre de 2014). Telenovelas influyen en el embarazo en adolescente y machismo. Evo Morales. *El espectador*, págs. 12-16.
- Gerra, J. S. (15 de Abril de 2015). Influencia del reggaetón en la conducta del adolescente una mirada integradora. Barranquilla, Barranquilla, Colombia.
- Gogna, M. (2015). Embarazo y maternidad en la adolescencia. *Scielo*, 15-18.
- González, C. (2014). *Atención al embarazo en adolescentes*. España: El país.
- Gutiérrez, S. (20 de Noviembre de 2016). *Los adolescentes y el sexo en los medios de comunicación*. Obtenido de Blogdiario.com: <http://mediosdecomunicación.blogspot.es/>

- IPAS. (23 de septiembre de 2017). *Practicas sexuales de riesgo*. Obtenido de Agenda de salud: www.ipas.org:institutopanos:www.oneworld.org/pag23
- Issler, D. J. (2016). Embarazo en la adolescencia. *Revista de posgrado de la catedra de medicina*, 11-23.
- Jarquín, L. (23 de Junio de 2014). Jóvenes nicas, adictos a las redes sociales. *El nuevo diario*, págs. 10-12.
- Jimenez, J. C. (8 de Junio de 2015). *Servicio de red social*. Obtenido de Monografías.com: https://es.wikipedia.org/wiki/Servicio_de_red_social
- Landau, E. (2014). Televisión y embarazo en adolescente. *Scielo*, 15-25.
- Laza, L. (2014). *Embarazo en la adolescencia*. Londres: Zaragoza.
- Lion, K. C. (20 de febrero de 2018). *Embarazo en adolescentes en Nicaragua: Una evaluación cuantitativa de factores asociados*. Obtenido de Scielo: <https://www.guttmacher.org/sites/default/files/pdfs/pubs/journals/3601610S.pdf>
- Lopez, J. I. (2015). Aspectos psicosociales del embarazo en la adolescencia. *Rev. Cubana Med Gen*, 21.
- Marquez, M. d. (2015). Embarazo en la adolescencia y comunicación familiar. *Margen 61*, 4-5.
- Martinez, M. (2016). *Situación social de las adolescentes y jóvenes en américa latina*. Washiton: El Mediterráneo.
- Mendoza, F. (19 de febrero de 2014). Páginas web para prevenir embarazo. *El nuevo Diario*, págs. 5-10.
- MINSA. (15 de Junio de 2014). *Embarazos en adolescentes*. Obtenido de Estadísticas sobre niñez y adolescencia: www.MINSA.org.ni/estadisticas/de/embarazs/en/nicaragua2012
- Molina, L. (27 de 05 de 2014). *Influencia de los medios de comunicación en los adolescentes*. Obtenido de Scielo: <http://nanci-mediosdecomunicacion.blogspot.com/2009/11/la-television-influye-en-embarazo.html>
- Moreno, S. (22 de Junio de 2015). *Conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a educación sexual, en adolescentes escolarizados*. Obtenido de Cuaderno Científico y Humanístico, Scielo: <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/1310/1312>
- Mussen, C. K. (2012). “Desarrollo de la personalidad del niño. *edi. Trillas primera reimpresión*, 21-24.
- Ojeda, S. (2014). La sexualidad femenina. *Medicina sexual*, (2) 21.
- Olano, A. L. (6 de Junio de 2015). Pobreza, baja educación y falta de Oportunidades aumentan riesgo de embarazo en adolescente. San Marcos, San Salvador, El salvador.

- OMS. (14 de Septiembre de 2014). *El embarazo en la adolescencia*. Obtenido de Centro de prensa: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>
- OMS. (2014). Embarazo en adolescente: Un problema culturalmente complejo. *Boletín de la organización mundial de la salud*, 15.
- Piura, J. (2015). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Managua: CIES.
- Planck, A. (1 de 11 de 2011). CAP en adolescentes relacionados al embarazo en la adolescencia, Somoto-Madriz, I semestre 2011. *UNAN.CEDOC.CIES*, 20-22. Obtenido de Universidad nacional autónoma de Nicaragua. CEDOC.CIES.
- RADA, C. (2014). *Manual de Salud Sexual y Reproductiva*. España: Zaragoza.
- Rivera, C. A. (20 de Enero de 2016). *El internet como medio de comunicación*. Obtenido de Monografías.com: <http://www.monografías.com/trabajos81/internet-medio-comunicación/internet-medio-comunicación.shtml#ixzz48B1gTm55>
- Rodríguez, J. (2013). Reproducción en la adolescencia. *Revista de la CEPAL*, 126-128.
- Sampierie, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Sánchez, P. (2012). *"Adolescencia y embarazo"*. Santiago de Chile: Mediterráneo.
- Sequeira, V. (2011). *Investigación cualitativa. Manual de investigación*. Managua: El amanecer S.A.
- Serrano, J. (2014). *Maestría en docencia e investigación universitaria*. Managua: La american university LAU.
- Somarriba, J. (2015). Un 24 % de adolescentes presenta embarazos en Nicaragua. *Nicaragua hoy*, 1-3.
- Suárez, D. M. (14 de Noviembre de 2014). *El internet es la fuente de información sexual mas usada en los adolescentes*. Obtenido de Medicina TV. Diario sur: <http://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2014/11/14/1115042/internet-fuente-información-sexual-utilizada-adolescentes.html>
- Tercero, P. J. (2012). *"Factores socioculturales que se asocian al inicio sexual en adolescentes"*. Jinotepe-Carazo: CEDOC-CIES.
- Uchoa, X. (12 de Mayo de 2014). *Embarazo en la adolescencia y su relación con la desercion escolar*. Obtenido de Scielo: http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html
- URIZA, G. (2011). Embarazo en adolescente. *Revista colombiana de obstetricia y ginecología*, 2-4.

ANEXOS

