



12.10 Artículo Científico

Fortalecimiento de las habilidades de la lectura y niveles de comprensión lectora.

Strengthening of reading skills and levels of reading comprehension.

Autoras:

Alemán Cruz, Jennifer de los Ángeles¹; Ampie Rodríguez, Martha Lorena²; Mairena Castro, Milagros del Socorro³

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Recinto Universitario Rubén Darío.
Managua, Nicaragua

¹ alemancruz91@gmail.com / <https://orcid.org/0000-0003-1874-8124>

² mampie021171@gmail.com / <https://orcid.org/0000-0002-8990-5812>

³ milymaire@gmail.com / <https://orcid.org/0000-0002-1518-6413>

Coautoras:

PhD. María del Carmen Fonseca Jarquín

MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez

¹ mfonseca@unan.edu.ni / <https://orcid.org/0000-0001-8885-0955>

Resumen | Los procesos que modelan y configuran las habilidades y niveles de comprensión lectora, se enmarcan desde la Educación Primaria como un factor clave para el correcto desarrollo de los estudiantes. Leer es esencial para adquirir una buena educación, así mismo para formarse culturalmente y desarrollar por tanto la inteligencia, sin embargo, este proceso requiere más allá que solamente aprender a leer, sino también un proceso de mayor amplitud en el que conecta la comprensión más allá de lo que se lee.

Bajo esta temática se han determinado estrategias para el fortalecimiento de las habilidades de la lectura y niveles de comprensión lectora a partir de la problemática educativa detectada en el Centro Educativo Hna. Maura Clarke, misma que a su vez se refleja en las aulas de clases a nivel nacional, motivando aún más el desarrollo de la temática enfocada en “El juego como estrategia didáctica para fortalecimiento de las habilidades y niveles de comprensión lectora”, sabiendo, que el juego es una estrategia didáctica importante para conducir al estudiante en el mundo del conocimiento, siempre y cuando se realicen adecuaciones según la edad, necesidades, intereses, expectativas del contenido y asignatura.



Para su correcta aplicabilidad; el trabajo es presentado como culminación de estudios para el grado de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Primaria. Cabe señalar que la investigación realiza aportes significativos a la estructuración de estrategias que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje, para las habilidades de la lectura y los niveles de comprensión lectora, según las necesidades que se presenten en el caso.

PALABRAS CLAVE | Comprensión lectora, habilidades de la lectura, didáctica, estrategias didácticas, educación primaria, juegos.

Abstract | The processes that model and configure the skills and levels of reading comprehension are framed from primary education as a key factor for the correct development of students. Reading is essential to acquire a good education, also to train culturally and therefore develop intelligence, however this process requires more than just learning to read, but also a broader process in which it connects understanding beyond what that is read.

Under this theme, strategies have been determined to strengthen reading skills and levels of reading comprehension based on the educational problems detected at the Hna. Maura Clarke, which in turn is reflected in classrooms nationwide, further motivating the development of the theme focused on "The game as a didactic strategy to strengthen skills and levels of reading comprehension", knowing that the Game is an important didactic strategy to lead the student into the world of knowledge, as long as adjustments are made according to age, needs, interests and expectations of the content and subject for its correct applicability; this work is presented as a culmination of studies for the Bachelor's degree in Pedagogy with a Mention in Primary Education. It should be noted that the research makes significant contributions to the structuring of strategies that improve the teaching processes for reading and writing levels according to the needs that arise in the case.

KEYWORDS | Reading comprehension, reading skills, didactics, didactic strategies, primary education, games.



• **METODOLOGÍA**

En cuanto al diseño metodológico de la investigación se llevó a cabo mediante dos etapas: Primeramente, la realización de un diagnóstico para determinar necesidades y posibles soluciones, y en la segunda etapa se trabaja dando respuesta a las necesidades educativas identificadas, mediante el desarrollo y ejecución de la capacitación. Cabe mencionar que para las dos etapas realizadas se ha solicitado la autorización de la directora del Centro Educativo Hna. Maura Clarke, quienes abrieron las puertas de la institución cordialmente para el desempeño de nuestro trabajo. Por lo tanto, se describieron las acciones realizadas durante todo el proceso investigativo que permitió hacer el levantamiento de todo el estudio.

1.1 Primera etapa de la investigación

El enfoque que se llevó a cabo desde la primera etapa de la investigación fue la combinación del paradigma cualitativo y cuantitativo (mixto), el cual consistió en la observación directa mediante el llenado de una guía de observación y de forma indirecta aprovechando todas las oportunidades que se pudieron presentar en la observación del comportamiento natural de los participantes involucrados, esta guía se desarrolló con el propósito de identificar las estrategias didácticas que aplican las docentes para fortalecer las habilidades y niveles de comprensión lectora.

Por otra parte, se recolectó información mediante una guía de entrevista dirigida a la directora, subdirector y maestras de los terceros grados, junto a una encuesta que se aplicó a los estudiantes con el propósito de cotejar la información recopilada en la guía de observación; de manera que el proceso de recopilación de datos esté regulada por los mismos criterios a evaluar acerca de las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de contrastar la veracidad y objetividad de la misma a través de la realización de test de comprensión lectora.

1.2. Segunda etapa de la investigación.

En la segunda etapa se dio respuesta al diagnóstico de la necesidad identificada en la primera etapa, mediante la planificación y desarrollo de la capacitación “El juego como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades y niveles de comprensión lectora” mediante la aplicación directa de estrategias relacionadas al tema de investigación y su vez que aportasen



información enriquecedora al trabajo. Seguidamente se detallan los instrumentos de recolección y análisis.

Árbol de las expectativas: Consistió en presentar la imagen del tronco de un árbol sin ninguna hoja, de aspecto devastado, al cual cada docente de forma creativa realizaría una hoja para el árbol, sin hacer uso de tijera, mediante la cual le transmitiría vigorosidad al árbol ubicándole su hoja con el mensaje con su expectativa de aprendizaje acerca de la capacitación.

Libreta parlanchina: Mediante esta estrategia se indagó en los pre saberes de los docentes, respecto al tema a desarrollar en la capacitación “El juego como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades y niveles de comprensión lectora” en la cual al docente que le quedase la libreta debía dar su aporte al contestar una de las interrogantes escritas en esta.

Baúl mágico: A través de este se conformaron los equipos de trabajo, los docentes debían tomar una tira de papel del baúl y luego juntarla según la figura que aparece en el, así quedarían organizados según el dibujo y nombre del juego, en total se conformaron tres que equipo de trabajo. Aquí se observó la agilidad y gestión de organización con actitud positiva al trabajo en equipo.

Rúbrica: Este instrumento es de gran importancia para el análisis del resultado, puesto que está estructurada con diferentes criterios que les permitirá a los participantes evaluar el desempeño como facilitadoras de principio a fin de la capacitación.

De esta manera, todo el proceso ha permitido al docente evaluar el desempeño de recolección de información con base a los criterios de la logística, temática y metodología de uso de medios materiales y recursos como la aplicabilidad y utilidad; por tanto, para el análisis de resultados se ha logrado una construcción de información oportuna y exitosa en la que se establecieron vínculos e intercambios de conocimientos y aprendizajes tomando en cuenta la activación de conocimientos y la puesta en práctica a favor de la integración activa y participativa docentes y facilitadoras.

• RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

En el siguiente apartado se detalla el análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de la capacitación, desde la primera fase de iniciación hasta su culminación, tomando en cuenta que cada momento fue relevante para el análisis de los resultados.

Por lo tanto, se indagó en las expectativas de lo esperado por los docentes participantes a la

capacitación, como también, en los pre saberes respecto a la temática expuesta, así mismo la evaluación realizada por los docentes a las facilitadoras mediante el llenado de una rúbrica que evalúa todo el proceso y desempeño en la capacitación. Sin embargo, también fue importante evaluar el desempeño e integración como la actitud positiva de los participantes mediante una lista de cotejo.

Al indagar en las expectativas en los docentes participantes de la capacitación, “El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades y niveles de comprensión lectora”, tal como se muestra en el gráfico se logró cotejar que en su mayoría los docentes estaban dispuestos a la adquisición y enriquecimiento nuevos aprendizajes para fortalecer las habilidades y niveles de la comprensión lectora en sus estudiantes (**Ver gráfico No. 1**).

En la siguiente fase de la capacitación, se procedió a explorar en los pre saberes de los docentes respecto a la temática de la capacitación, tomando en cuenta seis aspectos que están relacionados al tema del estudio, como a las necesidades educativas identificadas en el diagnóstico, tales como definición de: estrategias didácticas, juego, juego didáctico, demostración de juego didáctico,



Gráfico. 1
Fuente: Capacitación 2020



Gráfico No. 2
Fuente: Capacitación 2020

habilidades de la lectura y niveles de comprensión lectora, reflejando los resultados en el gráfico (**Ver gráfico No. 2**).

De acuerdo a lo expresado por los docentes participantes de la capacitación, se infiere que, más del cincuenta por ciento de los docentes están claros de lo que son las estrategias didácticas, tomando en cuenta que para (Tobón, 2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”.

Sin embargo, el resto de los aportes expresados por los docentes no están lejos de la realidad, puesto que, las estrategias son los medios y recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo. Por tanto, los docentes tienen dominio de lo que son las estrategias didácticas como proceso de enseñanza y aprendizaje.

Posteriormente, en lo que respecta a los pre-saberes y la juego los docentes presentan opiniones variadas en lo que respecta a la percepción de la aplicación de los juegos dentro de la actividad diaria en los estudiantes de primaria, tal como se aprecia en el siguiente gráfico (**Ver gráfico No. 3**).

En efecto son muchos los autores que hablan del juego considerándolo como un elemento imprescindible, en la vida de todo niño. Así mismo (Jael Flores Flores, Jorge Ávila Ávila, Constanza Rojas Jara, Fernando Sáez González, Robinson Acosta, Claudio Díaz Larenas, 2016) afirman que el juego es “Una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado, como el mismo proceso del juego” Por tanto las docentes concuerdan que es una actividad libre y espontánea para divertirse, sin embargo, el juego es mucho que una actividad de recreación el juego atraviesa la inteligencia humana.



Gráfico No. 3
Fuente: Capacitación 2020

En lo referente a los resultados obtenidos acerca del juego didáctico, los docentes coinciden en que es una herramienta fundamental para el aprendizaje, tal como menciona (H., 2009) quien define al juego didáctico “una técnica participativa encaminada a desarrollar en los alumnos métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación, por lo tanto, se puede afirmar que las docentes tienen conocimiento del juego didáctico y la función que ejerce el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ver Gráfico No. 4).

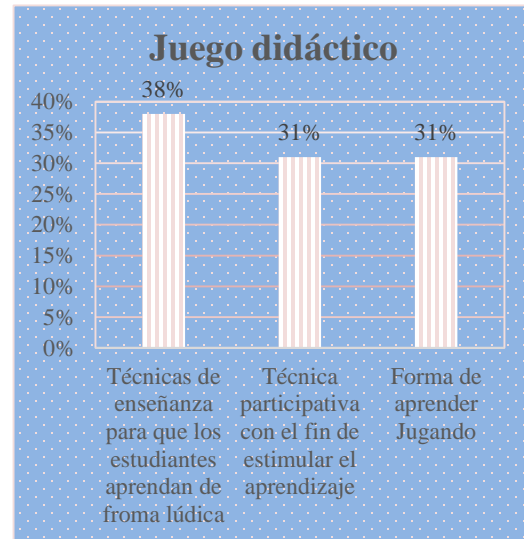


Gráfico No. 4

Fuente: Capacitación 2020

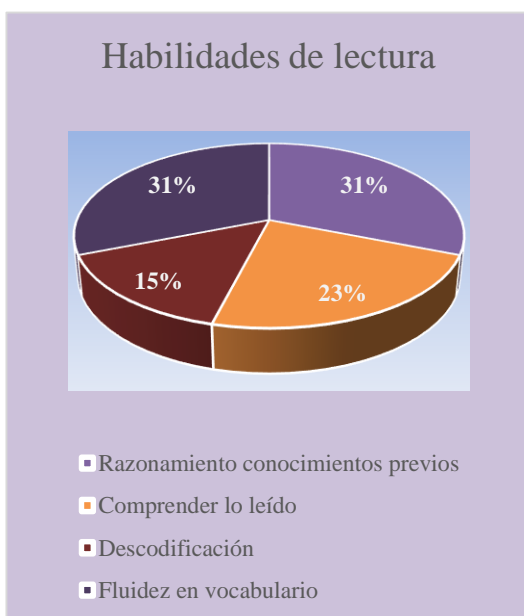


Gráfico No. 5

Fuente: Capacitación 2020

En lo que respecta a las habilidades de lectura, en el siguiente gráfico (Ver gráfico No. 5) refleja los diferentes puntos expresados por las docentes respecto a las habilidades de la lectura, coincidiendo con la premisa de que no se trata solamente de procesos relacionados con la decodificación, sino también la evaluación y análisis de los textos, del mismo y situarlo en el contexto sociocultural en que fue escrito, para comprenderlo apropiadamente (Cassany, 2003). De este modo permite definir que el proceso de la enseñanza a la lectura no se debe limitar solo a los primeros años de escolaridad, sino que debe ser un proceso continuo y gradual.

Por otra parte, en lo que respecta a los niveles de comprensión lectora, los resultados obtenidos determinan que los niveles de comprensión lectora son literal, inferencial y crítica. Sin embargo, también concuerdan que los niveles son apreciativos, lectura rápida, mecánica (Ver gráfico No. 6).

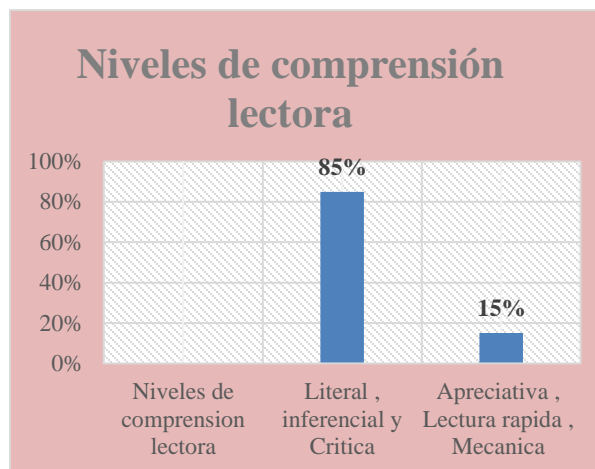


Gráfico No. 6
Fuente: Capacitación 2020

En otro apartado, los resultados obtenidos y evidenciados a partir de conocer los rangos evaluativos designados por los participantes a las facilitadoras en cuanto al desarrollo y desempeño de toda la capacitación, tomando en cuenta los criterios de logística, entre ellos la temática, metodología, como también los medios, materiales, y recursos, como también manera el criterio aplicabilidad y utilidad. Resultando un nivel de aceptación destacable, los cuales permitirán al cuerpo docente aplicarlos en su labor diaria a sus estudiantes, aplicando las medidas de higiene preventivas frente al COVID-19, (Ver Gráficos No. 7, 8, 9, 10)

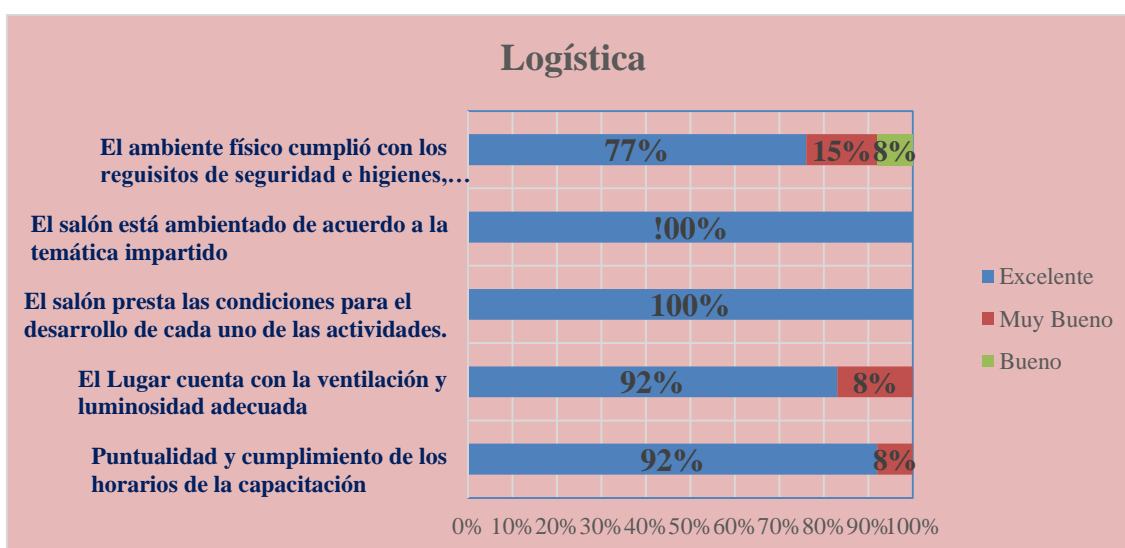


Gráfico No. 7
Fuente: Capacitación 2020

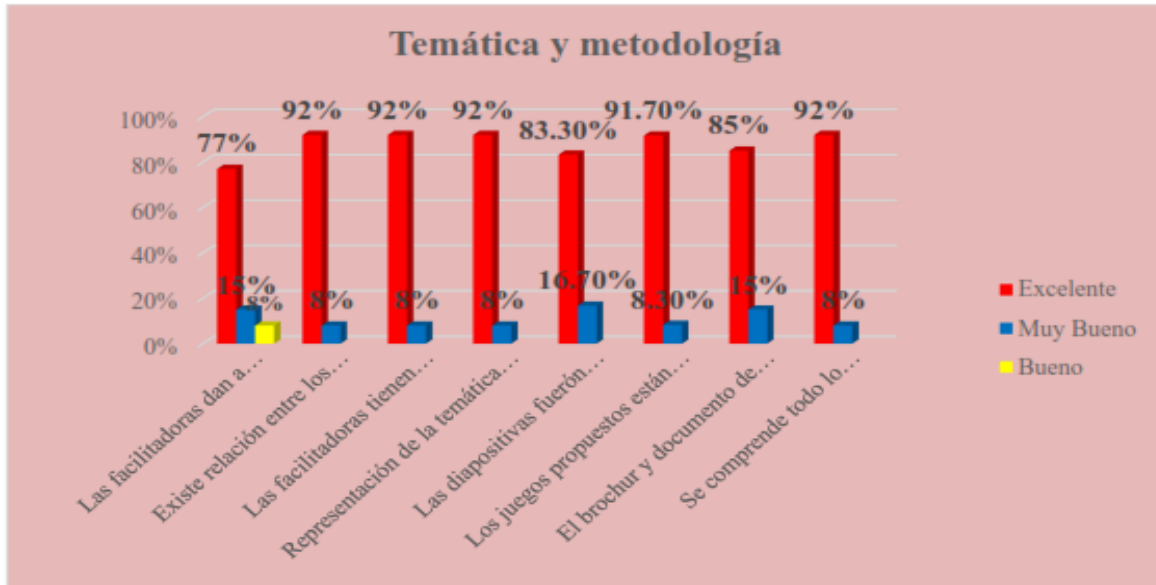


Gráfico No. 8

Fuente: Capacitación 2020

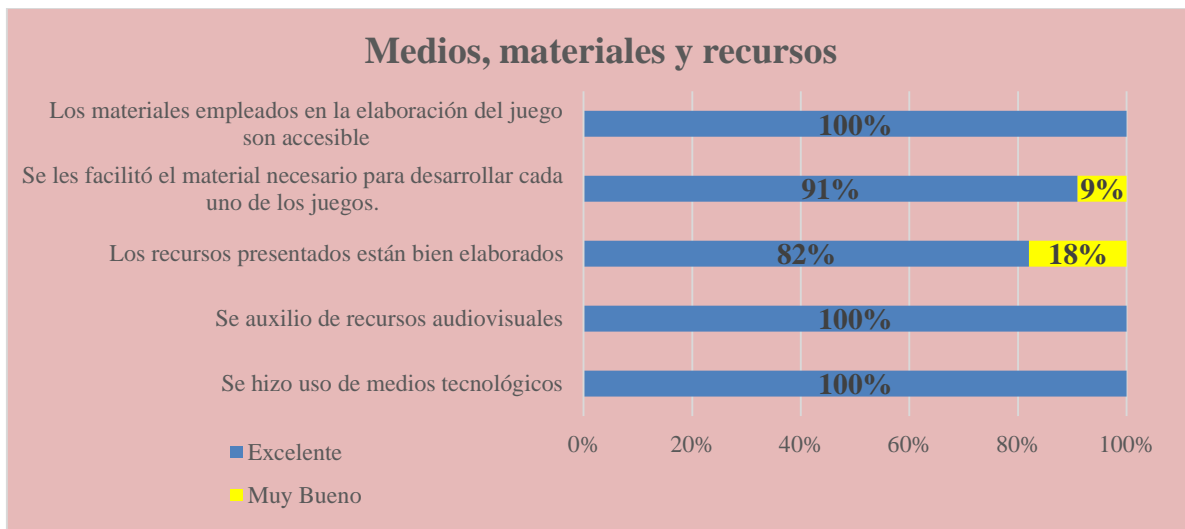


Gráfico No. 9

Fuente: Capacitación 2020

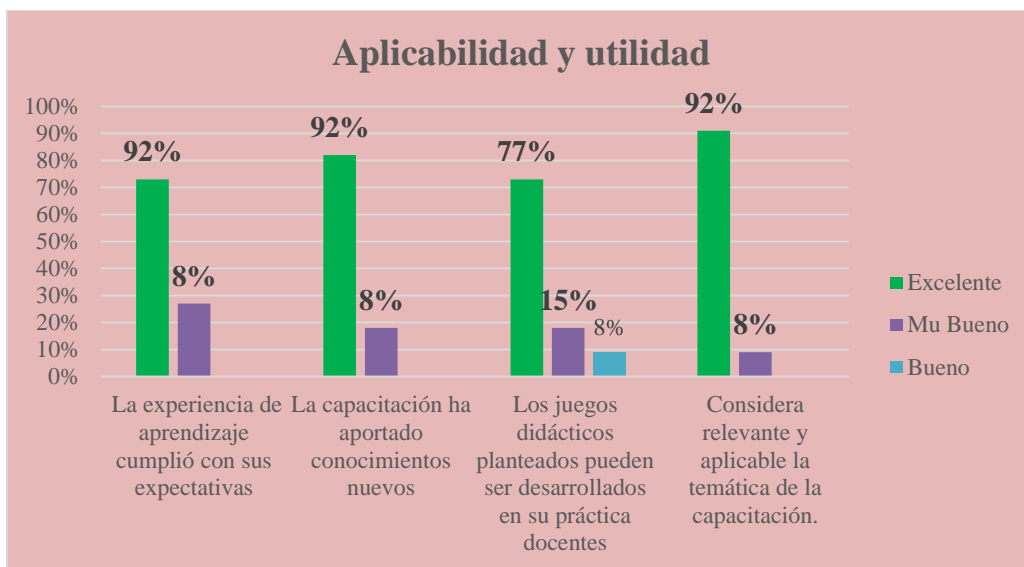


Gráfico No. 10

Fuente: Capacitación 2020

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante la realización de este estudio se obtuvieron grandes conocimientos que derivaron en las siguientes conclusiones:

- Se fundamentó con sustentos didácticos la relevancia e importancia que tiene el juego en el fortalecimiento de las habilidades y los niveles de comprensión lectora, de manera que debe estar presente en la etapa escolar de cada estudiante no solo para la recreación, sino también para cumplir con una intención pedagógica.
- Se permitió determinar las necesidades educativas más presente en los estudiantes y junto al proceso de capacitación permitió a los docentes vivenciar y recrear juegos didácticos novedosos para fortalecer las habilidades y los niveles de comprensión lectora.
- Se logró organizar y desarrollar con éxito el proceso de capacitación logrando integración y participación activa de los docentes, logrando una presentación detallada y elaboración de juegos didácticos por equipos de trabajo integrados por facilitadoras y docentes.
- Se obtuvo buena aceptación por parte del personal administrativo y personal docente del centro escolar, de manera que el documento de apoyo es un material de gran ayuda para que el docente analice diversos juegos que a su vez puede adecuarlos a su realidad educativa.



A manera de recomendación, para la mejora de habilidades investigativas para recabar y seleccionar información tanto en los estudiantes como en los docentes, el centro educativo debe habilitar una biblioteca virtual que les permita tener un acceso más amplio no solamente a los libros de estudios, sino también con otros documentos de apoyo.

Aparte de la elaboración de instrumentos de evaluación para cada proceso de capacitación, de manera que el diseño y ejecución del plan de capacitación sea acorde con la estructura correspondiente de cada grupo de clase.

La adecuación de juegos didácticos para dar salida a la temática y objetivo de la capacitación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que para comprender se deben desarrollar cada una de estas habilidades de forma gradual en cuanto al nivel de la formación del estudiante y la intencionalidad que aplica el docente para sumergirlos en el placer de la lectura, y aplicarla de cara a la actualidad y a las siguientes generaciones.

3. BIBLIOGRAFÍA

Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica. *Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 113-132

Jael Flores Flores, Jorge Ávila Ávila, Constanza Rojas Jara, Fernando Sáez González, Robinson Acosta, Claudio Díaz Larenas. (2016). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo*. Chile: Trama Impresores, S. A.

H., F. (2009). *El juego como estrategia alternativa para mejorar la lectura*. En M. J. Othón, *La voluntad de aprender* (pág. 249). México: Axta.

Tobón, S. T. (2010). *Secuencias Didácticas*. México: Pearson.