

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
INSTITUTO POLITECNICO DE LA SALUD  
“LUIS FELIPE MONCADA”  
DEPARTAMENTO DE ANESTESIA Y REANIMACION**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**“Tesis para optar al título de Licenciado en Anestesia y Reanimación”**

Factores asociados a la deserción estudiantil en la licenciatura de anestesia y reanimación del instituto politécnico de la salud. Luis Felipe Moncada en el periodo 2016-2020.

**Autor:**

Br. Yunieska Izamar López Umaña

Br. Cheryl Ashley Pérez Chávez.

**Tutora:** Dra. Keyla Rodríguez

Especialista en Anestesiología

**Asesor metodológico:** Dr. Martin Rafael Casco.

Managua 24 de febrero de 2021.

*¡A la libertad por la Universidad!*

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**INSTITUTO POLITECNICO DE LA SALUD**  
**“LUIS FELIPE MONCADA”**  
**DEPARTAMENTO DE ANESTESIA Y REANIMACION**

Factores asociados a la deserción estudiantil en la licenciatura de anestesia y reanimación del instituto politécnico de la salud. Luis Felipe Moncada en el periodo 2016-2020.

**Autor:**

Br. Cheryl Ashley Pérez Chávez cherylperezchavez@gmail.com

Br. Yunieska Izamar López Umaña

Managua 26 de febrero de 2021.

**Resumen**

La deserción estudiantil constituye un problema muy importante del sistema de educación por su incidencia negativa sobre los distintos campos de la sociedad, es sumamente necesario llevar a cabo estudios que determinen aspectos que producen esta problemática, con el fin de contribuir a que se apliquen otros tipos de estrategias para su mejoramiento.

El presente estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo, es de tipo descriptivo con el objetivo de conocer factores asociados a la deserción estudiantil de la licenciatura en anestesia y reanimación, en el periodo de 2016 a 2020, el fin del estudio fue conocer la evolución y factores de la deserción en el tiempo, se incluyeron al estudio 19 estudiantes desertores.

Encontrando un predominio del sexo femenino, con rango de edad 18 a 27 años, una evolución del tiempo de la deserción estudiantil a nivel general del 51.3% principalmente durante el segundo año en un 27.0%, los principales factores de deserción estudiantil fueron en primer lugar por bajo rendimiento académico seguido de traslado a otra carrera y escasos recursos económicos, entre otras. Ningún estudiante se desertó por causa de la pandemia del Covid esto puede estar relacionados con las orientaciones dadas por el ministerio de salud bajo el mandato

del presidente de la república, donde indicaban medidas prevención y seguridad personal, además la universidad convierte la modalidad de clase semipresencial

**Palabras claves:** Deserción estudiantil, factores causantes.

## **I. Introducción**

Las altas tasas de abandono de los estudios universitarios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, institucionales, económicos, sociales y culturales del desarrollo del país. Este estudio tiene el propósito de conocer los factores de deserción académicas de los estudiantes de la licenciatura en anestesia y reanimación en el periodo 2016-2020. Para ello se deben identificar varios aspectos que influyen directamente en el joven universitario, como es la familia, el entorno social, económico, etc.

Por ello nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cuáles son los factores asociados a la deserción estudiantil en la licenciatura de anestesia y reanimación del instituto politécnico de la salud Luis Felipe Moncada en el periodo 2016-2020?

La calidad educativa como también la competencia profesional son indispensables para lograr el desarrollo económico y social de una nación por lo que resulta alarmante la gran cantidad de alumnos que no terminan la carrera ya sea por factores académicos o de índole personal por lo que consideramos de importancia un estudio que se enfoque en dicho problema, y de esta manera que se puedan conocer los principales factores que originan la deserción estudiantil en la licenciatura de anestesia y reanimación.

## **Antecedentes**

Poveda (2019) realizó un estudio de tipo aplicado, cuantitativo, descriptivo, cuasi experimental que lleva como título factores que influyen sobre la deserción universitaria de los estudiantes de la universidad mayor, real y pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca; con el objetivo de identificar los factores que influyen sobre la deserción universitaria de los estudiantes de la universidad mayor, real y pontificia de san francisco Xavier de Chuquisaca; en el que se determinó que los factores económicos y familiares son de mayor influencia sobre la deserción. Adicionalmente, existen otros factores tales como la motivación, salud, social y académicos que tiene mayor influencia. (Poveda, 2019)

Lezcano, Matamoros y Polanco (2016) realizaron un estudio que lleva como título "Causas y consecuencias de la deserción educativa en estudiantes de Psicología de la UNAN-Managua". Bajo el enfoque cualitativo el cual concluye: Las principales causas de deserción se deben a factores emocionales, económicos y la falta de una vivienda; además que las consecuencias están ligadas a lo económico, emocional, familiar y académico. Expertos destacan que la calidad del estudiante, así como la elección de la carrera están vinculadas a la decisión de retirarse de la carrera. (Lezcano Flores, Matamoros Porras, & Polanco Cruz)

## **Objetivos**

### **➤ Objetivo general**

Conocer los factores asociados a la deserción estudiantil en la licenciatura de anestesia y reanimación del instituto politécnico de la salud Luis Felipe Moncada en el periodo 2016-2020.

### **➤ Objetivos específicos**

1. Describir las características generales de la población en estudio.
2. Determinar la incidencia y evolución en el tiempo de deserción estudiantil de la licenciatura en anestesia y reanimación.
3. Identificar los factores que conducen a la deserción estudiantil.

## **II. Material y método**

### **1. Tipo de investigación**

El enfoque empleado en la presente investigación es de tipo cualitativo, el método de abordaje es de tipo descriptivo, según la temporalidad es un estudio retrospectivo de corte transversal.

### **2. Área de estudio**

#### **2.1 Macro localización**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), Recinto Universitario Rubén Darío.

## **2.2 Micro localización**

Se realizó a los estudiantes que desertaron del departamento de Licenciatura en Anestesia y Reanimación del Instituto Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada (UNAN-MANAGUA) del periodo 2016-2020.

## **3. Universo**

Está representado por 37 estudiantes de la Licenciatura de Anestesia y Reanimación del Instituto Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada que ingresaron durante el periodo 2016 - 2020.

## **4. Muestra**

La muestra seleccionada está conformada por 19 estudiantes que desertaron de Licenciatura de Anestesia y Reanimación en los años 2016 - 2020 y que cumplen con los criterios de inclusión. No se realizó cálculo de muestra porque se trabajó con todos los estudiantes que desertaron en ese periodo.

## **5. Criterios de inclusión**

- ✓ Todos los estudiantes que se hayan matriculado e ingresado en el periodo de estudio a la carrera de anestesia y reanimación.
- ✓ Estudiantes que desertaron en el periodo 2016-2020 de la licenciatura de anestesia y reanimación.
- ✓ Ambos sexos.
- ✓ Que desean participar del estudio.

## **6. Criterios de exclusión**

- ✓ Los que no quieren participar en el estudio.
- ✓ Los que se matricularon, pero no se presentaron

Se seleccionaron a los estudiantes que desertaron y luego se evaluaron para corroborar si cumplían con los criterios de inclusión planteados para que pudieran formar parte del estudio.

#### **a. Fuente de la información**

La información de los estudiantes desertores se obtuvo mediante secretaria académica a través de una solicitud de hoja de matrícula durante el periodo establecido, a partir de esa información se procedió a realizar un formulario.

#### **b. Instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de la información se elaboró un formulario el cual se envió a cada estudiante desertor mediante un correo, con preguntas dirigidas a recolectar los datos generales, evolución de la deserción en el tiempo y el factor por el cual desertaron.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el siguiente método de recolección.

##### **➤ Encuesta en línea**

En la última década, Internet surge como una nueva posibilidad metodológica en el campo de la investigación cuantitativa y cualitativa.

Debido al crecimiento exponencial de Internet y su potencial para alcanzar diversos segmentos de la población dispersos geográficamente, este medio de comunicación está ganando interés de la academia y el mercado en su utilización con fines de investigación social. (Rocco & Oliari)

### **III. Resultados**

Se incluyeron en este estudio a 19 estudiantes desertores de la carrera de licenciatura de anestesia y reanimación según nuestro resultado encontramos:

#### **TABLA 1**

En relación a las características generales con respecto a la edad encontramos una media de 20 años, una desviación estándar de 2, con un mínimo de 18 años y un máximo de 27 años, según sexo predominó en un 52.6% el femenino con un 47.4% masculino, según su ciudad de origen en un 36.8% (7) corresponden de la ciudad de Managua seguido de Masaya con 15.8% (3) y en un 5.3% (1) cada uno Carazo, Estelí, Granada, Jalapa, Jinotega, León, Nandaime, Rivas y Tipitapa; según la área de procedencia la gran mayoría proceden del área urbana un 84.2% (16) y un 15.8% (3) área rural.

#### **TABLA 1.1**

Correspondientes a las características generales en relación al estado civil encontramos, un 94.7% (18) eran solteros y un 5.3% (1) era casado, un 84.2% (16) no tenían hijos y 15.8% (3)

tenían hijos; en cuanto a la dependencia un 73.7% (14) dependían de sus padres, seguido de 15.8% (3) que eran independiente y un 5.3% (1) para cada uno de su madre y esposo; en cuanto a la ocupación en un 84.2% (16) se dedicaban solamente a estudiar y un 15.8% (3) estudiaban y trabajaban. En relación si contaban con algún tipo de beca se encontró en un 57.9% (11) que, si contaban con beca, según el tipo de becas un 42.1% (8) no contaban con beca, seguido de un 31.6% (6) era becados externos y un 26.3% (5) becados internos; según el ingreso mensual en su hogar se encontró una media de C\$5,895 con una desviación estándar de C\$3,116, un mínimo de C\$2,000 con un máximo de C\$15,000.

#### **TABLA 2**

En cuanto a la evolución de la deserción con el tiempo encontramos que el ingreso de estudiantes del año en estudio fue de 37 con una deserción de 8.1% (3) en el primer año, seguido de un 27.0% (10) con un porcentaje acumulado de 35.1% en segundo año y un 16.2% (6) con un porcentaje acumulado de 51.3% en tercer año.

#### **TABLA 2**

Según el periodo de deserción se registró en II semestre un 8.1% (3), III semestre un 18.9% (7) con un porcentaje acumulado de 27.0%; IV semestre 8.1% (3) con un porcentaje acumulado de 35.1%; V semestre un 13.5% (5) con un porcentaje acumulado de 48.6% y VI semestre con un 2.7% (1) con un porcentaje acumulado de 51.3%.

#### **TABLA 4**

En relación a los factores causales de la deserción estudiantil con respecto a cada periodo se encontró que en el II semestre el factor que predomina es embarazo con 10.5% (2) y escasos recursos económicos con un 5.3% (1); en el III semestre fueron por traslado a otra carrera con 15.8% (3), escasos recursos económico con 10.5% (2), bajo rendimiento académico y que anestesia y reanimación no era su primera opción 5.3% (1) cada uno; IV semestre fue por bajo rendimiento académico con 10.5% (2) y embarazo con 5.1% (1); V semestre participación en destrucción institucional año 2018 con 10.5% (2), seguido de traslado a otra carrera, bajo rendimiento académico y temor generado por intento de golpe de estado cada uno con 5.3% (1) y

en el VI semestre por bajo rendimiento académico con 5.3% (1), ningún caso fue motivo la pandemia para deserción.

#### **IV. Discusión**

De acuerdo a los datos que obtuvimos en nuestro estudio encontramos una edad media de 20 años con desviación estándar de  $\pm 2$  con una edad mínima de 18 años y una máxima de 27 años; un mayor porcentaje pertenecían al sexo femenino. Según (universidades, 2015) Refiere que la mayoría son jóvenes entre las edades de 17 a 30 años y que las mujeres abandonan con más frecuencia sus estudios, aunque sean las que se encuentran con más posibilidades de obtener empleo que los hombres.

En cuanto a la ciudad de origen de los individuos desertores, destaca que la mayoría pertenece a la ciudad de Managua, en cuanto a al área de procedencia el mayor número de estudiantes pertenecía al área urbana. Probablemente esto se debe a que en Managua se encuentra la sede de la carrera lo que le facilita el acceso al estudiante para cursar sus estudios superiores en una de las universidades de un alto prestigio, además la mayor cantidad de población de nuestro país se centra en esta ciudad por lo tanto encontramos la gran parte de grupo en edad universitaria; muchas de las deserciones estudiantiles de área rural no logran culminar sus estudios escolares y universitarios por el distanciamiento desde su hogar hasta el centro de estudio y por diversas razones tanto económicas como peligrosidad en camino a casa. (Abarcas, 2013)

El 94.7% de los estudiantes eran solteros; solamente un 15.8% tenían hijos la gran mayoría, Según (Fiegehen, 2015), el estado civil es una variable que se relaciona con la edad y el sexo, teniendo en cuenta que la mayoría son jóvenes y en sus proyectos de vida no está contemplado casarse, la mayoría de estudiantes que ingresaron soltero mantienen su estado civil al desertar. Su mayoría dependían de su padre; los cuales solamente se dedicaban a estudiar, un 15.8% se dedicaban a estudiar y trabajar lo que le interfería para acudir a la universidad según el horario que tienen en su centro de trabajo, según (Perez, 2008), la deserción en la educación superior está asociada con bajas calificaciones y con padres que no han tenido educación universitaria, que en mayor nivel de educación de los padres se presentan menor deserción.

Un 57.9% contaba con beca, en su mayoría becados externos que consiste en brindarle una ayuda económica al estudiante, según el reglamento de becas de la UNAN-Managua se procura la

ponderación e igualdad de oportunidades de becas que facilite el ingreso de continuidad a estudiantes de escasos recursos, reconociendo sus calificaciones sobresalientes en actividades académicas y culturales. (UNAN-Managua, 2017)

Según la evolución de la deserción en el tiempo la matrícula inicial fue de 37 estudiantes donde en el primer año se registró 8.1% (3) deserción, en segundo año fue donde se presentó la mayor cantidad de estudiante que desertaron en un 27% (10), en tercer año con 16.2% (6), en la actualidad la matrícula es de 16 estudiantes. El mayor índice de deserción fue en el III semestre con un 36.8% con un descenso en el VI semestre con un 5.3% (1). según (Velez , 2006) las altas tasas de deserción y bajas tasas de graduación se han convertido en un asunto de creciente interés para las instituciones de educación superior y las autoridades educativas.

Los factores causales para la deserción estudiantil que sobresalieron fue el bajo rendimiento académico reflejándose a partir del III semestre probablemente esto se debe que en este periodo inician a recibir las clases con mayor complejidad que están relacionadas directamente a la carrera, según (Perez, 2008), la deserción en la educación superior está asociada con bajas calificaciones; seguido de traslado a otra carrera que son estudiante que no clasificaron en su primera opción o bien ingresan a ella para utilizarla de puente y luego trasladarse a su carrera de preferencia, otros factores por embarazo, escasos recursos económicos, participación en la destrucción institucional y temor generado por intento de golpe de estado, ningún estudiante se desertó por causa de la pandemia del Covid esto puede estar relacionados con las orientaciones dadas por el ministerio de salud (MINSa) bajo el mandato del presidente de la república, donde indicaban medidas de prevención y seguridad personal, además la universidad convierte la modalidad de clase semipresencial; De acuerdo con (Padua Rodríguez, 2019), el bajo rendimiento académico y la deserción estudiantil, son comunes en los países de nuestro entorno. Estos autores aseguran que las calificaciones deficientes y el alto porcentaje de repetición de cursos no son situaciones nuevas, sino que han existido a lo largo de los años y se mantienen, lo que significa que son un problema prioritario que debe atenderse tomando en cuenta la importancia de la educación escolar para el desarrollo del ser humano y de la sociedad en general.

En el reglamento de régimen académicos de la unan Managua considera que existe deserción si obedece a la aplicación del reglamento institucional, ya sea porque repruebe tres veces una misma materia, sanciones aplicadas debido a faltas cometidas por el estudiante y por abandonar los estudios en un semestre establecido sin seguir el procedimiento correspondiente. Es importante que los estudiantes conozcan de manera amplia el perfil de la carrera, cual es el campo laboral, que cargo y funciones puede desempeñar, así como que habilidades y destreza tendrá que demostrar como profesionales de esta área y con respecto a las notas obtenidas por los estudiantes desertores no han sido muy satisfactorias y podrían ser una de las causas de retiro. (UNAN-Managua, Reglamento de disciplina estudiantil, 1994)

Los factores por la deserción estudiantil son multifactoriales, que corresponden a problemas identificados, como personales, económicos, dificultades académicas y tomas de decisiones equivocadas en las carreras. (UNUSCO, 2010)

## **V. Conclusión**

El propósito de este trabajo fue conocer los factores que inciden en la deserción estudiantil en la carrera de anestesia y reanimación en el periodo 2016-2020. Finalmente teniendo en cuenta los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes desertores, concluimos:

- En las características generales la mayoría de los y las estudiantes eran del sexo femenino, procedentes de la ciudad de Managua, del área urbana, solteros, sin hijos, dedicados en su mayoría a estudiar y dependientes de los ingresos de sus padres.
- En la incidencia y evolución de la deserción en el tiempo, se destacó que su mayoría inician a desertar durante el segundo año y principalmente en el III semestre.
- Los principales factores que conllevaron a la deserción son de tipo multifactorial destacándose en primer lugar bajo rendimiento académico en esto puede influir que a partir de segundo año inician a recibir clases que están relacionadas directamente a la carrera se le convierte más complejo el año académico, seguido a traslado a otra carrera debido a que tienen la oportunidad de realizar su traslado una vez aprobado su primer año.

## VI. Referencias

Abarcas, S. (2013). Desercion estudiantil en la educacion superior . *Actualidades educativas*.

Andrea. (23 de septiembre de 2019). *significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/educacion/>

Astorga, N. c. (2017). *ecured.cu*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)

Basantes, Z. P., Ruiz Carpio, M. L., & Álvarez Gutiérrez, M. L. (2005). DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN ECUADOR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL EGRESADO. *MAGAZINES DE LAS CIENCIAS REVISTA DE INVESTIGACION E INOVACION*.

BioDic. (2020). *BioDic*. Obtenido de BioDic: <https://www.biodic.net/palabra/dedicacion/#.YDZkWOhKjIU>

Concepto. (2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/ingreso-2/>

ConceptosJurídicos. (2020). *conceptosjurídicos.com*. Obtenido de <http://www.conceptosjuridicos.com/estado-civil/>

Fiegehen, G. (2015). repitencia y deserciones . *Diserciones universitarias* .

Guriérrez García, M. J., & Rosales Gago, Y. C. (s.f.). Analisis de los factores que inciden en la deserción academica de los alumnos de la carrera de Educacion Comeercial, de la Facultad de Educación e Idiomas, en la Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua, UNAN-Managua, en el período del año 2014 y el pi. *SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN COMERCIAL CON MENCIÓN EN CONTADURIA*. UNAN-Managua, Managua.