

Aplicación de Recursos, Medios y Materiales Didácticos en la disciplina de Lengua y Literatura en el quinto, segundo semestre del año lectivo 2020.

Autores:¹

- **Tecn. Sup:** Elieth María Calero Baltodano ²
- **Tecn. Sup:** José Luis Mercado Velázquez.³

Resumen

El artículo presenta los resultados que generó la realización de la capacitación por lo cual contempla su planificación, organización y ejecución de la misma; el alcance de esta investigación fue en el colegio Ner Rafaela Herrera ubicado en el municipio de Ticuantepe, impartido por los autores del estudio en cuestión, capacitando a los docentes con el tema:

Aplicación de Recursos, Medios y Materiales Didácticos; con un enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas en el cual tiene un tipo de estudio transversal, utilizando un método deductivo e inductivo en la recopilación de información que dio lugar a la descripción de los momentos de dicho estudio que fortalece el proceso educativo.

Por lo tanto los Recursos, Medios y Materiales Didácticos son esencial tenerlos siempre en cuenta en la planificación diaria para aplicarlos con mayor facilidad en cada área del saber.

Eventualmente al elaborar uno de estos elementos ya mencionados hay que pensar en lo que se quiere enseñar y lo que el estudiante aprenda, es decir diseñarlo con propósito educativo.

El artículo tiene una alta concentración⁴ en el ámbito escolar para ser de ayuda a la sociedad y beneficiar a los protagonistas de la educación.

¹ **Pedagogía con mención en Educación Primaria Unan – Managua.**

² marycalero1997@gmail.com

³

Tecn.Sup: Elieth Calero y Tecn. Sup: José Mercado 2020

⁴ Palabras claves: **Práctica docente, Recursos, Medios y Materiales Didácticos.**

Introducción

En este apartado presenta la descripción de la investigación de cómo se decidió realizar dicho trabajo.

Primeramente se analizó las recomendaciones del estudio del año 017 por los mismos autores donde se determinó la principal necesidad educativa; Aplicación de Recursos, Medios y Materiales Didácticos en la disciplina de Lengua y Literatura en quinto grado.

Con el principal objetivo de fortalecer los conocimientos de los docentes a través de la ejecución de la capacitación realizada en el colegio ya antes mencionado; reflejando el resultado esperado con un enriquecedor rendimiento en la práctica docente.

Metodología

a) Diseño

El diseño de investigación determina las estrategias a aplicar con el fin de generar información interpretativa, veraz y concreta.

b) Enfoque de la investigación

La investigación tiene como enfoque mixto donde se trabaja con aspectos cualitativos y cuantitativos, se fundamenta en una perspectiva

interpretativa, descriptiva y se explica detalladamente el proceso de dicha investigación.

c) Tipo de estudio

El tipo de investigación que se estableció es de tipo transversal, porque se realizó en un período determinado que comprende el segundo semestre del año 2020.

d) Alcance de estudio

La investigación tiene un alcance de estudio en el Colegio “Ner Rafaela Herrera” Comunidad Leonel Reynosa de Ticuantepe, tiene una población estudiantil en general del preescolar y primaria es de 235 estudiantes, cuenta con un total de 15 personal 11 docentes (2 varón), y 4 administrativos; (directora, secretaria y 2 agentes de seguridad).

e) Población y muestra

La muestra según Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

Tabla N. 1	Diagnóstico 2017			Capacitación 2020		
	Población	Muestra	Porcentaje	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	247	35	86.45%	235	0	0%
Docentes	9	1	11%	11	4	36.36%
Directora	1	1	100%	1	1	100%
Total	257	37	14.39%	247	5	2.2%

Fuente: Elaboración propia 2020

g) Técnicas e instrumentos para recopilar información

f) Descripción geográfica de la población

Dio sus inicios como escuela en 1971 por el padre Subí Sarreta con nacionalidad española, en 1997 pasó hacer Centro Escolar Autónomo Ner (núcleo educativo rural) Rafaela Herrera, en el 2007, dejó de ser Autónoma y en la actualidad se le conoce como Centro Escolar Ner Rafaela Herrera.

Está ubicado en la comunidad Leonel Reynoza del municipio de Ticuantepe Km 16 ½, 500 varas al oeste.

Cuentan con un total de 235 estudiantes (90 varones, 145 mujeres), emplean 15 personales, en lo cual 11 docentes (2 varones), y 4 administrativos (director, secretaria y 2 agentes de seguridad), atienden únicamente en el turno Matutino.

Rúbrica: La rúbrica de acuerdo con (Torres & Hugo, 2010, pág. 142) es un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado.

Cuestionario: Un cuestionario según (Revista Científica, 2020) lo define como un instrumento de investigación.

Lista de cotejo: Según (UAEH, 2019), es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos.

Los instrumentos que se aplicaron en el colegio público Ner Rafaela Herrera fueron validados por las

docentes tutoras en el cual se dio inicio para su debida ejecución.

- Escala numérica
- Rubrica
- Cuestionario
- Lista de cotejo
- Escala estimativa
- Cuadro de expectativa

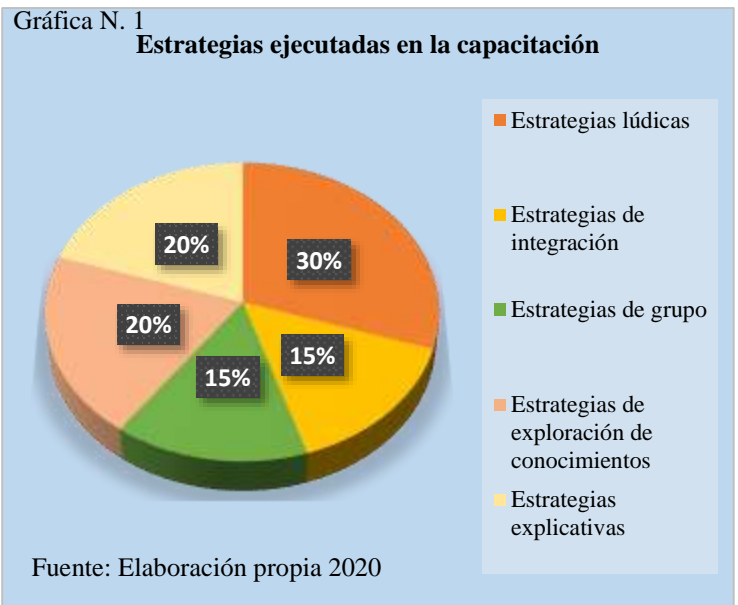
h) Criterios regulativos

Se diseñó un cronograma de trabajo en el cual contenía actividades desde la organización de comunidad a la validación de los instrumentos, por lo que se estableció como criterio de calidad el plan de capacitación en donde se describe la planificación, organización y ejecución de la misma, dando lugar la elaboración de instrumentos para la confrontar las apreciaciones de los participantes.

Resultados y discusión

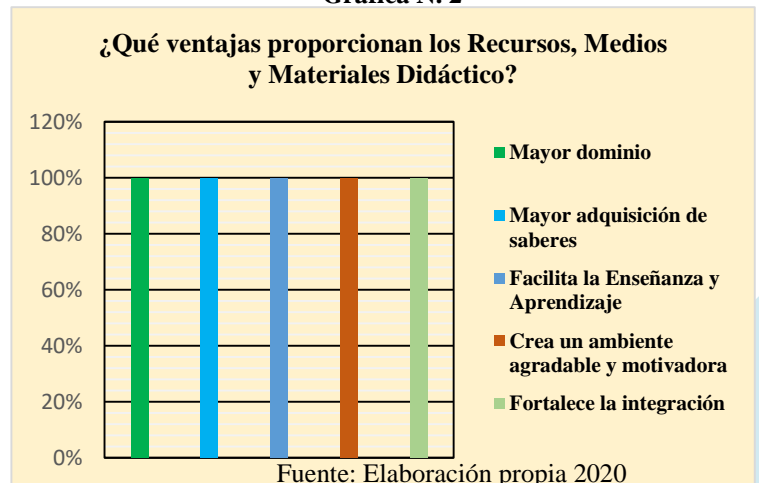
Como resultado de las actividades realizadas en conjuntos con los docentes y facilitadores se obtuvieron aportaciones que fueron de gran ayuda para la culminación del trabajo, porque, se

conoció el interés de aprender más sobre la temática; y una de la que más resalta son las estrategias para aplicarla en las distintas áreas del saber por lo cual se cumplió con sus expectativas ya que se ejecutó numerosas estrategias tales como lo refleja en la siguiente gráfica:



De acuerdo al cuestionario que se les se realizó a los participantes se refleja la importancia de tener en cuenta la elaboración de estos elementos.

Gráfica N. 2



De acuerdo al autor (Uzhca, 2018, pág. 34) Los Recursos, Medios y materiales Didácticos son de importancia por lo que estas herramienta tienen que ser elaborados por los docentes de forma creativo, llamativo y que posean información adecuada para transmitir conocimientos de forma que los estudiantes puedan comprender, enriquecer y afianzar su aprendizaje.

Según (Sánchez M, 2008, pág. 19) se denomina Recursos, Medios y Materiales Didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte ayuda a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra facilitan a los estudiantes lograr sus objetivos de aprendizajes.

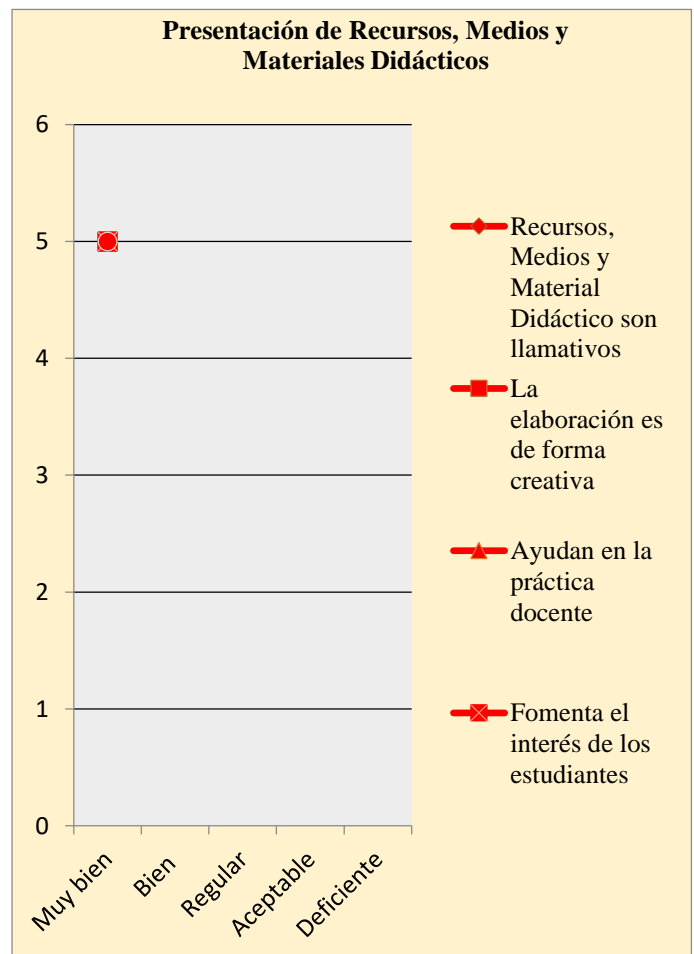
Con relación a la elaboración de los Recursos, Medios y Materiales Didácticos, los facilitadores se organizaron para diseñar cada uno de ellos, con el fin de presentar las ventajas que poseen al aplicarlos en la práctica docente, según (González, 2014) infiere que la implementación de cada instrumentos educativos es de gran importancia dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el estudiante pueda llevar a cabo las

actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo.

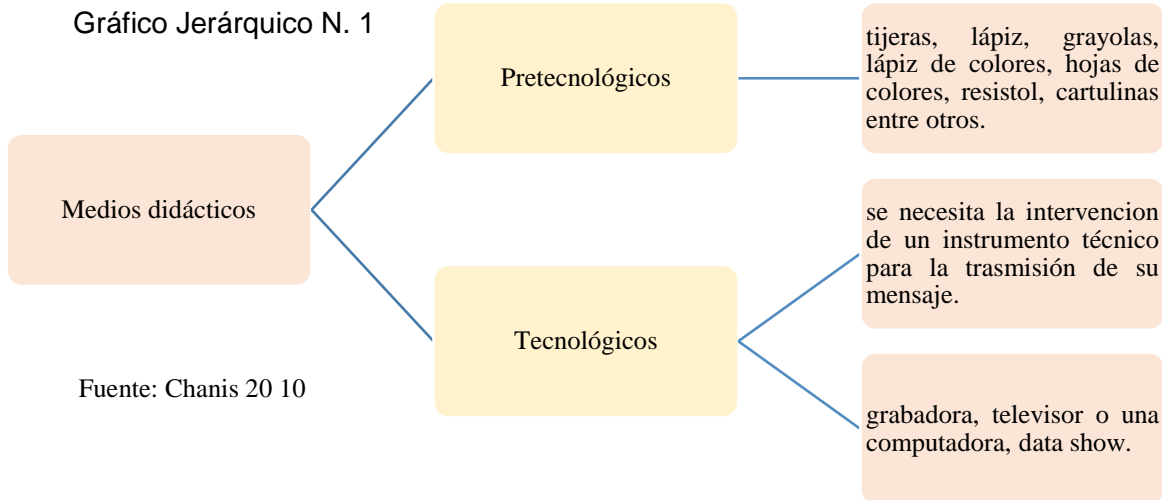
Así mismo se fomentó el interés en la aplicación sobre la temática para desarrollar habilidades y destrezas en los docentes.

A continuación se detalla en el esquema los criterios evaluados por lo que todos los participantes aportaron el mismo criterio.

Gráfica N. 3



Fuente: Elaboración propia 2020



Cabe destacar que la clasificación de los Recursos, Medios y Materiales Didácticos facilitan la comprensión y la integración en las actividades y esto permite fortalecer los conocimientos de los estudiantes; por lo que sugiere (Vargas de Avella, 2003, pág. 69) que se requieren en situaciones de aprendizaje en materiales educativos diversos y funcionales que motiven la interacciones en los niños y niñas.

La clasificación de los Recursos, Medios y Materiales Didácticos son de utilidad para diseñar cada uno de ellos, a la vez organizar la información de forma detallada con orden lógico, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Según el autor (Sánchez M, 2008) Define que todos aquellos instrumentos que contribuyen a una mejor adquisición de los conocimientos de los estudiantes es por Medio de la manipulación de los mismos,

es decir que al aplicar cada uno de ellos sirven como herramienta de apoyo para el docente ya que facilitan las actividades a desarrollar y enriquecen los conocimientos de los discentes.

Clasificación de los Medios Didácticos

Tabla N° 2

• Libros de textos.
• Diccionarios
• Catálogos
• Manuales.
• Cuaderno de trabajo.
• Periódico y revista.
• Documentos históricos.
• Mapas.
• Afiches.
• Murales.

Fuente: López Martínez, 2014

El material didáctico según (Pérez & Gardey, Definición.de, 2020) es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la

enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, es decir que estos materiales didácticos son esenciales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes; pueden ser utilizados en grupos para participar en conversaciones discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo. Así mismo indica que poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores funcionales: experimental, de estructuración y de relación. (Rizo Blanco, Eddy Mariela, 2017, p.12).

Conclusiones

El artículo destaca los aspectos de mayor importancia en la realización de la investigación para fomentar el interés de trabajar de forma detallada, esquematizada, creativa y que a los estudiante les llamen la atención la utilización de estos, por lo que el hallazgo principal es que los docentes fortalecieron sus conocimientos y lograron diferenciar los componentes de Recursos, Medio y Materiales Didácticos en la asignatura de Lengua y Literatura.

La capacitación es un método que permite afianzar los conocimientos de los docentes, a la vez otorga la posibilidad de actualizar las informaciones sobre las

temáticas, siempre y cuando haya interés de aprender, porque, concientiza que los estudiantes deben de aprender de forma clara y sencilla, otorgándoles herramientas necesarias que sean útiles en su vida diaria. El propósito de esta investigación se ha cumplido y es enriquecedor saber que los docentes se apropien de lo que se les otorga a la vez fortalecen sus conocimientos y lo transmiten a otros que desean aprender.

Recomendaciones

- Dar seguimiento a las orientaciones dadas por el equipo de seminario de graduación.
- Brindar capacitaciones periódicamente con temas de interés educativo.
- Fortalecer actividades lúdicas acorde a las edades de los estudiantes.
- Implementar en su plan diario la aplicación de Recursos, Medios y Materiales Didácticos con fines educativos.
- Concientizar a la comunidad educativa para el cuidado y el buen uso de cada Recurso, Medios y Materiales didácticos.

Bibliografía

/123456789/16117/1/UPS-
CT007805.pdf

Sánchez M. (2008). *Diseño de medios, y recursos didácticos*. Mexico: Editorial limusa, s.a de c.v grupo noriega editores.

González, I. (2014). *Revista Educativa*.
Obtenido de Recursos, Medios y Materiales Didáctico:
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571

Pérez, P. ., & Gardey, A. (2020). *Definición.de*. Obtenido de
<https://definicion.de/material-didactico/>

Pérez, p. J., & Gardey, A. (2014). Obtenido de
<https://definicion.de/recursos-didacticos/>

Revista Científica. (2020). *Questionpro*.
Obtenido de
<https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-cuestionario/>

Torres, G. J., & Hugo, P. V. (2010). *La Rúbrica como instrumneto pedagógico*.
Obtenido de
<https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/la-rubrica-como-instrumento-pedagogico.pdf>

UAEH. (2019). *Lista de cotejo*. Obtenido de
https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

Uzhca, G. T. (2018). archivo pdf. *Elaboracion de materiales didácticos basado en elmetodo montessori*. Cuenca Ecuador. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream>