



Recursos, Medios y Materiales Didácticos aplicados en la asignatura de Ciencias Naturales en Primaria multigrado del Centro Escolar Cristiano “Los Andes”, Municipio Villa el Carmen, durante el segundo semestre del año lectivo 2020”.

Autoras:

Ruiz Arévalo Lea Guadalupe.

Curbelo Moore Juvette Ingnira.

Coautoras

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín

MSc. Nohemí Scarleth Aguilar Chávez

Resumen

Este documento está basado en analizar las necesidades que presentan los docentes en la elaboración de Recursos, Medios y Materiales didácticos aplicados en la asignatura de ciencias naturales en primaria multigrado del centro educativo cristiano los andes ubicado en el km 19 carretera vieja a león en la comunidad los Andes.

Este presente trabajo da respuesta a los resultados obtenidos mediante la aplicación de un diagnóstico a dicho centro educativo que permitió ejecutar un plan de capacitación que lleva como título: “recursos, medios y materiales didácticos aplicados en la asignatura de ciencias naturales” con el propósito de ayudar a fortalecer en los docentes, habilidades y destrezas que faciliten el aprendizaje y enseñanza a beneficio de los estudiantes de primaria multigrado del centro escolar cristiano los andes.

Es importante señalar que la intervención contribuye a fortalecer la práctica docente y adquirir compromiso didáctico que ayuden a realizar clases activas en la asignatura de ciencias naturales.

Tomando en cuenta que la elaboración de recursos, medios y materiales didácticos permiten en el estudiante facilitar su aprendizaje debido a que proporcionan una mejor interpretación de los que se le quiere transmitir o dar a entender al estudiante esto



despiertan motivación e impulsan a crear un interés por el tema a desarrollar y de la misma forma permite evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo general analizar las necesidades que tienen los docentes en la elaboración de Recursos, Medios y Materiales didácticos aplicados en la asignatura de ciencias naturales en Primaria multigrado del Centro Escolar Cristiano Los Andes. Para brindar respuesta a lo antes encontrado se realizó una capacitación la cual les permitió a los docentes fortalecer los conocimientos y habilidades en la elaboración de Recursos, Medios Y Materiales didácticos aplicados en la asignatura de ciencias naturales que le permitirán adquirir las herramientas necesarias para desarrollar una clase de una manera objetiva, clara y accesible.

El trabajo investigativo se centra en proponer soluciones a las necesidades encontradas para mejorar el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales en la modalidad de Primaria multigrado. El tema de fue definido a partir de los resultados obtenidos durante el diagnóstico aplicado el cual permitió la elaboración de un plan de capacitación académico dirigido a las practicas pedagógicas de los docentes del Centro Escolar Cristiano Los Andes.

El plan de capacitación se tituló “Recursos, Medios y Materiales Didácticos aplicados en la asignatura de Ciencias Naturales” teniendo como objetivo general fortalecer los conocimientos y habilidades de los docentes en la elaboración y aplicación de Recursos, Medios Y Materiales didácticos aplicados en la asignatura de Ciencias Naturales en la modalidad de primaria multigrado.

Durante la ejecución de la capacitación académica, se logró apreciar las habilidades y destrezas que poseen los docentes, acerca de dominio conceptual, comprensión de la temática abordada y el conocimiento de los Recursos didáctico aplicados en la asignatura de ciencias Naturales para, por otro lado se identificó que los docentes



tenían cierta dificultad en establecer semejanza y diferencia entre Recursos, Medios y Materiales Didácticos así pues durante el desarrollo de las actividades le fueron aclarados inquietudes de forma práctica y vivencial ejemplificando cada concepto mediante la elaboración de los materiales didácticos.

Metodología

El diseño metodológico es el establecimiento de un plan en el que se establecen el tipo de investigación, población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos que permiten la recolección de información con el objetivo de dar respuesta a los objetivos planteados de la investigación.

A continuación, se detallan el diseño metodológico.

El enfoque utilizado en el diagnóstico es de tipo cualitativo puesto que permitió en análisis de la información recopilada de forma descriptiva se detallan cada uno de los eventos antes y durante el diagnóstico aplicado a las docentes del Centro Escolar Cristiano Los Andes, se llevó a cabo en un ambiente natural, el cual se enfatiza en la comprensión, recolección e interpretación de la realidad desde el punto de vista de los actores implicados, así mismo las características propias del proceso educativo. Según (Sampieri, Collado, & Baptista Lucio, 2010) el Enfoque cualitativo Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Según su finalidad esta investigación es aplicada debido a que se visitó a los docentes para poder llevar a cabo el diagnóstico de necesidades y la ejecución del plan de capacitación de este modo, la investigación aplicada se centra en la resolución del problema en un contexto determinado, es decir, busca la aplicación o utilización de conocimiento para dar resultado a la necesidad encontrada en un tiempo corto mediante acciones precisas.



Para (Vargas Cordero, 2020) La investigación aplicada es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas.

Según su alcance temporal la amplitud de la investigación es de corte transversal porque se desarrolla en un periodo de tiempo determinado puesto que se realizó durante el II semestre del año lectivo 2020.

El blog (questionpro.com, 2020) Agrega que “El estudio transversal se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido”.

Según el contexto esta investigación es de campo porque se realizó la recolección de la información de los datos directamente en el lugar de estudio para conocer más a fondo las características del Centro Escolar Cristiano Los Andes y las características propias de su población con el objetivo de dar respuesta a las necesidades educativas.

También se aplicó el método inductivo ya se primeramente se dio una exploración luego describimos todo el proceso con el fin de generar nuevas perspectivas teóricas que va de lo particular a lo general. Primeramente, entrevistamos a las docentes luego analizamos los datos que obtuvimos, posterior a ello entrevistamos al director y analizamos los datos que obtuvimos es decir procedimos caso por caso datos por datos para llegar a una perspectiva más general.

Las técnicas utilizadas para recolectar los datos fueron la observación directa y la entrevista con el propósito de construir la realidad tal a como se observa.

A continuación, detallamos las definiciones de cada una de ellas:

Esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). (Hernandez Sampieri, Hernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010)



Se entrevistó únicamente al director del Centro y a 3 docentes

Los autores Hernández, Fernández y Batista (2006: 316), expresan que: “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta”.

A través de esta técnica logramos observar y recoger datos mediante nuestra propia observación la cual nos permite como investigadores concentrar nuestra atención en fenómenos y problemas específicos al momento de sintetizar, organizar y clasificar la información obtenida.

Además, Áreas (2006) afirma que los instrumentos “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” ejemplo de ellos son: formatos de cuestionarios y guías de entrevistas.

Para recopilar información acerca del diagnóstico de necesidades educativas se aplicó el instrumento de FDN (Fortalezas, Debilidades y Necesidades) el cual consistía en determinar las necesidades, debilidades y fortaleza de las docentes en sus prácticas pedagógicas, permitiendo así identificar y valorar las características particulares de cada área de trabajo y las inquietudes presentes en la Práctica Docente, Evaluación de los aprendizajes, Planificación didáctica y elaboración de materiales didácticos. Este instrumento fue aplicado a las docentes de Primaria Multigrado del Centro Escolar Cristiano los Andes.

La aplicación de este instrumento permitió recabar datos para analizarlos y establecerlas necesidades reales, que inquietan a las docentes del Centro Educativo con el único fin de resolver los problemas de las necesidades encontradas mediante la ejecución de un plan de capacitación. Cabe mencionar que en esta etapa no se pudo abordar el escenario pedagógico, a los estudiantes, ya que las aulas de clases permanecían vacías debido a la pandemia COVID 19.



Las guías de entrevistas fue otro de los instrumentos utilizados para recopilar información, las guías de entrevistas fueron aplicados al director y a las docentes del Centro Educativo.

El enfoque utilizado en la segunda etapa es mixto ya que se dio un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos puesto que permitió el análisis de la información recopilada de forma descriptiva y a la vez procesar datos estadísticos para lograr un mayor entendimiento del fenómeno en estudio durante el proceso de elaboración del plan de capacitación en el Centro Escolar Cristiano Los Andes.

Según su alcance temporal, el tiempo de la investigación es de corte transversal, porque se desarrolla en un tiempo específico puesto que se realizó durante el segundo semestre del año lectivo 2020.

Según nivel de profundidad es descriptiva porque mediante este estudio se describe los Recursos, Medios y Materiales Didácticos aplicados en la asignatura de Ciencias Naturales para fortalecer los conocimientos y habilidades de los docentes.

En la etapa una de las técnicas utilizadas para recolectar los datos fueron la observación directa la cual se utilizó con el instrumento Diario de experiencias en donde actividad se anotaron los aspectos destacados antes y durante la ejecución del plan de capacitación las cuales fueron claves para el análisis e interpretación de los resultados.

Determinado el tema y subtema se dio un estudio minucioso en diferentes fuentes como libros de textos, sitio web, monografías con el fin de recolectar información escrita sobre tema de la capacitación para la apropiación de la temática

Para evaluar la eficacia de la capacitación, se utilizó la técnica de evaluación mediante el instrumento lista de cotejo el cual permitió medir los momentos de la capacitación mediante los indicadores: objetivos y contenidos, metodología, utilidad y aplicabilidad, logística y desempeño de los facilitadores, en general, permitió una evaluación de todo el proceso de la capacitación.



La población de este estudio corresponde a un grupo a 31 estudiantes comprendidos entre los grados de tercero a sexto grado del Centro Escolar Cristiano Los Andes.

La muestra de esta investigación está constituida por 3 docentes para aplicar el instrumento FDN (fortalezas, debilidades y necesidades) con el fin de detectar las generalidades específicas que aportaran al proceso del diagnóstico.

Es importante mencionar que durante la realización de esta investigación no se abordó a la población estudiantil debido a que la pandemia del Covid-19 obligo al Colegio a readaptar las clases en formato online es decir las clases pasaron de presenciales a clases en líneas debido a que muchos padres de familia optaron por no enviar a sus hijos a clase como medida preventiva ante un contagio del Covid-19.

En la segunda etapa se tomó una muestra de 2 docentes y un director. Cabe mencionar que uno de las docentes no se presentó por motivos de salud.

Tabla1: Población y muestra de la investigación.

	Diagnóstico			Capacitación		
	Población	Muestra	Porcentaje	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	31	-	0%	31	-	0%
Docentes	3	3	100%	3	2	66.66%
Director	1	1	100%	1	1	100%
Total	4	4	11%	4	3	75%

Los criterios regulativos usados en el presente estudio permitieron evaluar la calidad científica del trabajo realizado durante el Seminario de Graduación garantizando la

Interoperabilidad de las conclusiones extraídas con base al estudio realizado demostrando su validez y confiabilidad de la investigación.



Los criterios que fueron retomados para dar resultados confiables en la investigación fueron:

El primer “criterio es el de credibilidad” la observación y conversación con los participantes en el estudio se dio durante todo el proceso lo que permitió la interpretación clara de lo observado durante el desarrollo de investigación mediante el uso de instrumentos aplicados de acorde a la realidad por lo cual nos permitió emitir un juicio crítico de las necesidades educativas observadas así mismo comprobar los resultados con las participantes de este estudio por lo tanto los resultados son verdaderos.

El segundo criterio aplicado es el de transferibilidad porque existe la posibilidad de extender los resultados a otros contextos educativos y establecer el grado de similitud que existe entre los contextos fortaleciendo las habilidades en la elaboración de Recurso, Medios Y Materiales didácticos aplicados en la asignatura de Ciencias Naturales.

El tercer criterio utilizado es el de dependencia implica la consistencia lógica de los resultados para ello se especifica el contexto de la recolección de los datos de manera clara y evidente dónde y cuándo se aplicaron los instrumentos diseñados para recopilar los datos.

El cuarto criterio aplicado es el de confortabilidad el cual permitió examinar los datos y llegar a conclusiones confirmando la validez y eficacia del trabajo de seminario de graduación realizado.

Conclusiones

Se dio respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico a través de la capacitación.

Las docentes fortalecieron sus habilidades y destrezas en cuanto a la elaboración de Recursos, Medios y Materiales Didácticos aplicados en la asignatura de Ciencias Naturales.



Participación positiva por parte de las docentes en cada una de las actividades realizadas.

Las docentes tenían conocimientos necesarios en cuanto la elaboración de Recursos, Medios y Materiales Didáctico que se aplican en la asignatura de ciencias naturales.

Los docentes en todo momento de la intervención estuvieron motivados, retroalimentaron nuevos conocimientos y potenciaron sus habilidades y destrezas.

La capacitación académica es una herramienta que permite mejorar actitudes, conocimientos para fortalecer la enseñanza aprendizaje y evitar la obsolescencia de los conocimientos a nivel educativo.

Recomendaciones

Capacitar a los docentes sobre el uso de los Recursos, Medios y Materiales Didácticos en la asignatura de ciencias Naturales.

Motivar al docente a elaborar Materiales Didácticos dentro del aula de clase con sus estudiantes.

Hacer uso de los recursos del medio para la elaboración de materiales didácticos aplicados en la asignatura de Ciencias Naturales.

Dar continuidad o acompañamiento a los docentes en el aula de clase para la mejorar el aprendizaje de sus estudiantes en cuanto la elaboración de Materiales Didácticos.

Bibliografía

Jimenez de La Cruz , C. A. (16 de 04 de 2016). *sites.google.com*. Obtenido de sites.google.com:
<https://sites.google.com/site/recursosdidacticosytenologicos/definicion-de-recurso-didactico>

la entrevista como forma de conocimiento y como contexto. (13 de junio de 2006). Obtenido de www.redalyc.org



questionpro.com. (04 de 01 de 2020). Obtenido de questionpro.com:
<https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/>

Armas, A. G. (2008). LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA. *Revista digital para los profesionales de la enseñanza*, 2.

Armas, A. G. (2008). LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA. *Revista digital para los profesionales de la enseñanza*, 2.