



Estrategias Didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de creciendo en valores en los estudiantes de 5to grado, segundo semestre 2020.

Autoras: Tatiana Valezka Valverde Espinoza
Irayda del Carmen Martínez Berroterán
Jeydi Yulisa Castellón Salgado

I. RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en el centro educativo Carlos Blass Hernández, ubicado en el distrito VI, del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2020”, teniendo como propósito “Analizar las estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores en los estudiantes del quinto grado. Este artículo se enmarca en determina la posible solución al problema identificado, con el fin de contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa. Este estudio se desarrolló en dos etapas, el diagnóstico para determinar necesidades educativas mediante el paradigma cualitativo y la segunda etapa es el proceso para proponer posible solución al problema encontrado, haciendo uso del enfoque mixto, describiendo el contexto educativo de forma cualitativa y cuantitativa. La investigación es aplicada en vista que se realiza en el campo educativo para dar respuesta al problema planteado a través de una capacitación académica, en ella participaron un director, seis docentes, doce estudiantes y cinco padres y madres de familia del centro educativo. Una vez realizado lo anterior, se aplicaron una serie de técnicas e instrumentos de evaluación que permitiera obtener información objetiva de los participantes. Los resultados señalan la eficacia y la aceptación de las estrategias didácticas diseñadas para fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en los docentes y estudiantes, concluyendo que, para generar las prácticas de valores en la educación primaria, el docente debe aplicar actividades que generen procesos de compromisos para el buen vivir.

Palabras claves: enseñanza y aprendizaje, estrategias didácticas, creciendo en valores.



II. INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como propósito analizar las estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de creciendo en valores en los estudiantes del quinto grado del centro educativo Carlos Blass Hernández, en el distrito VI, del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.

Este se enfoca en retomar los hallazgos de investigaciones realizadas durante la formación de la carrera de Pedagogía con mención en educación primaria, con el fin de proponer solución a los resultados encontrados durante los diferentes estudios.

Una vez delimitada la necesidad, se conformaron las comunidades de investigación retomando la línea orientadas en la carrera, esto permitió intercambiar experiencias sobre la temática en estudio y se diseñaron acciones para dar respuesta al problema.

Con base al análisis realizado, se determinan las etapas de una capacitación académica que favorezca la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Creciendo en Valores. Hoy en día es una necesidad desarrollar la práctica de valores debido a que la sociedad está inmersa en cambios constantes, tanto, culturales, tecnológicos, científicos, políticos, económicos y educativos, donde el ser humano es el centro de esto procesos, por ello, se deben asumir los retos con actitud responsable, solidaria y humana en pro del desarrollo social.

Según Pabón R.M., (2013) Los valores como el respeto, la confianza, el civismo, la bondad, la confiabilidad y la justicia, los transmitimos cotidianamente a través de acciones concretas, ya sea en la vida familiar y en nuestras relaciones con los demás. La práctica de los valores debe convertirse en ejemplo, en marco de referencia que inspira sensibilidad y compromiso en pos de contribuir a la calidad de vida de todos

Por lo antes planteado, se procede a planificar y ejecutar capacitación académica sobre estrategias didácticas para impartir la asignatura de Creciendo en Valores, permitiendo asumir compromisos de práctica y cambios de actitud de la comunidad educativa mediante la aplicación de valores morales, sociales, culturales, éticos y religiosos. En el informe se describen todos los aspectos del trabajo investigativo, que parte desde el



diagnóstico hasta el plan de solución a la necesidad expuesta mediante la capacitación académica.

Inicialmente se evidencia la temática con sus objetivos principales, de igual manera se detalla el marco referencial que definen las variables del tema y subtema mediante la revisión de archivos y fuentes de información, luego se explica el diseño metodológico del estudio describiendo los tipos de investigación, población y muestra, métodos utilizados, técnicas e instrumentos para la recopilación de datos y la descripción geográfica donde se desarrolló la investigación.

Posteriormente se relatan los momentos de la capacitación en el desarrollo del subtema y el análisis de los resultados obtenidos, y en anexos se adjunta la estructura del plan de capacitación con todos sus componentes más el manual de apoyo y los documentos que se elaboraron para la realización de la capacitación.

Este estudio brindó fortalecer y ampliar los conocimientos sobre la temática Creciendo en valores, además se aportó a la comunidad educativa mediante estrategias didácticas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes, permitió reflexionar y compartir diferentes actividades para fomentar la práctica de valores en la comunidad educativa.

III. METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolló en dos etapas, el diagnóstico, con el cual se determinó las principales necesidades educativas mediante el paradigma cualitativo y la segunda etapa es el proceso para proponer posible solución al problema encontrado, haciendo uso del enfoque mixto, describiendo el contexto educativo de forma cualitativa y cuantitativa.

La investigación que se ha realizado es de tipo descriptiva, pues tiene como propósito detallar sistemáticamente los hechos y características de la población de dicho centro educativo, es una investigación aplicada ya que su propósito es brindar respuesta inmediata a problemas detectados mediante la solución para transformar procesos pedagógicos. Así mismo, la temporalidad de la investigación es de tipo transversal debido a que se recolectó datos en un solo momento abarcando el primer y segundo semestre del año 2020.



Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en las etapas del estudio fueron: Primera etapa: (FDN), una matriz comparativa con las fortalezas, debilidades y necesidades, segunda etapa: lista de cotejo y formato (LDS) logros, debilidades y sugerencias

La población y muestra seleccionada para la investigación se desarrolló en dos etapas debido al contexto en que se abarcó el estudio. Utilizando el muestreo no probabilístico, del tipo dirigido o intencional, ya que solamente dependerá de nuestra voluntad y dedicación como investigadores, para (Sampieri, 2014) “la muestra selecciona casos o unidades por uno o varios propósitos no pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población”. (Ver tabla N° 1)

Tabla 1. Población y muestra en las etapas de la investigación

	(1ra etapa) Diagnóstico			(2da etapa) Capacitación		
	Población	Muestra	Porcentaje	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	45	-	-	45	12	54%
Directora	1	1	100 %	1	1	100%
Docentes	13	4	52 %	12	6	72%
Padres y madres	-	-	-	45	5	11%
Total	59	5	8%	103	24	23%

Fuente. Elaborada por las tutoras y ajustada por investigadoras 2020.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. Por lo tanto, afirma (Ortiz, 2009)“los valores no pueden ser enseñados como se enseñan los contenidos disciplinares, su atención debe de ser tratado con el ejemplo transmitido por las escuelas y familias”.

Mediante la aplicación de un diagnóstico se detectaron las principales necesidades que intervenían en el proceso educativo, esto generó una propuesta de solución que se centró en el diseño y aplicación de una capacitación académica, la cual, cumplió con su propósito de generar en los participantes insumos necesarios que propicien una transformación positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura Creciendo en Valores, estos resultados se evidenciaron a través de la recopilación de datos reflejados en los instrumentos aplicados en las dos etapas del estudio.



Primera etapa: (FDN) matriz comparativa con las fortalezas, debilidades y necesidades.

Con la aplicación de este instrumento se recopiló información de las principales necesidades que intervinieran en el proceso educativo, partiendo de esto, se delimitaron las líneas de investigación que permitió el análisis del diagnóstico emitido por los docentes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria regular, esto demostró que las principales debilidades se encontraban en: Practicas pedagógicas, Proceso enseñanza y aprendizaje y Capacitación, siendo las áreas que necesitaban la intervención de una solución didáctica-pedagógica.

Segunda etapa: lista de cotejo y formato (LDS) logros, debilidades y sugerencias.

Para esta etapa, se elaboraron instrumentos que permitiera recepcionar información sobre la eficacia de la solución didáctica-pedagógica la cual fue el diseño y ejecución de la capacitación académica.

✓ Inicio de la capacitación

Gráfica 1. Participación e integración de los participantes



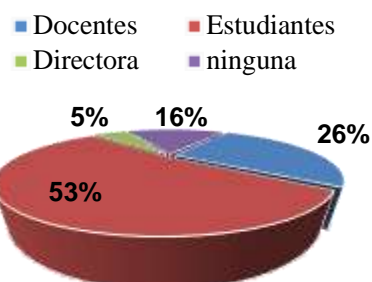
Fuente: elaboración propia 2020.

La gráfica número uno indica que la participación e integración de los sujetos fue el 100% reflejando un resultado positivo en la capacitación, la cual se evidenció mediante la técnica de observación, permitiendo registrar actitudes y comportamientos de los participantes durante las actividades iniciales las cuales fueron reflejadas en la lista de cotejo.

La estrategia utilizada para generar un ambiente de integración fue “La caja de cualidades” dando como resultado la incorporación de forma creativa y la participación activa en los involucrados, a su vez se constató la eficacia de esta estrategia.

La gráfica número dos refleja las expectativas de los participantes a la capacitación, mediante la estrategia “Globos de colores”, escribieron en una cinta de papel lo que esperaban aprender de la capacitación,

Gráfica 2. Expectativas de los participantes

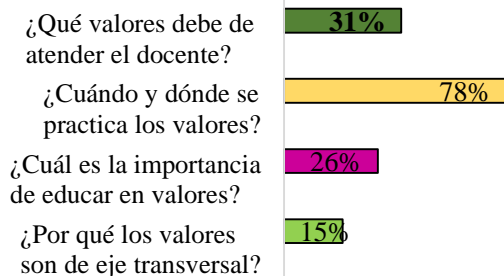


Fuente: elaboración propia 2020.



Proyectando como resultado que el 53% presentó mayor interés en aprender estrategias didácticas que permita reforzar las acciones positivas en los estudiantes en la asignatura

Gráfica 3. Presaberes de los participantes



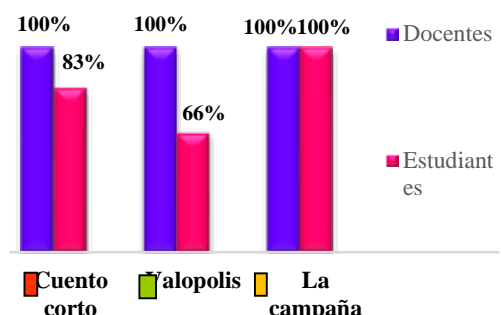
Fuente: elaboración propia 2020.

realizadas de forma oral a los participantes, toda esta información fue recopilada por medio de la observación. (Salaberry, 2005) Afirma que “Lograr un aprendizaje significativo implica generar una activación previa en la persona como ser pensante y activo”, interpretando que la información de los participantes no se encuentra alejada de las teorías y estudios sobre la temática abordada.

✓ **Desarrollo de la capacitación**

Para constatar la efectividad y aceptación que tuvo la aplicación de las estrategias didácticas se elaboró la gráfica número 4, la cual reflejó las opiniones y el sentir que expresaron los participantes al finalizar la elaboración de cada estrategia.

Gráfica 4. Aplicación de las estrategias didácticas



Fuente: elaboración propia 2020.

Cuento corto: el 100% de los docentes se

integró en la elaboración de la estrategia, que consistió en crear un cuento inédito auxiliado de un dibujo que anteriormente habían elaborado, el cuento reflejaría un valor involucrado con el dibujo. Al finalizar la construcción de la estrategia, expresaron que a pesar que es algo que ya conocen y también han aplicado durante todas sus prácticas pedagógicas, esta forma de trabajar el cuento les pareció algo innovador y de mucha aplicabilidad no solo en la asignatura Creciendo en Valores, sino en todas las asignaturas. La interpretación anterior reafirma lo indicado por (Urbano, 2011) quien define que “Los cuentos tienen un valor poderoso como instrumento educativo que sirve



para formar la personalidad, el carácter, valores y la vida de los niños y niñas que mañana serán adultos”, deduciendo que los participantes recibieron la información sobre la importancia de la estrategia construida, causando un impacto positivo, los docentes aseguraron que retomaran esta estrategia didáctica para integrarlas en sus prácticas pedagógicas.

Valopolis: El 100% de docentes reaccionaron positivamente al momento de construir y realizar el juego integrándose en su totalidad, esta estrategia fue la más aceptada por los docentes, expresaron que a pesar de que esta estrategia fue orientada, el centro educativo no contaba con la información adecuada sobre su aplicación, esto hacía que perdieran el interés obstaculizando su implementación. El 66% refleja a los estudiantes que participaron en el juego, se mostraron atraídos por la estrategia, expresando que jamás habían visto algo así, también compararon su similitud con los juegos de mesas, eso les pareció más atractivo aún. Mediante los aportes expresados por los participantes se interpretan los resultados obtenidos como satisfactorios, ya que, la construcción de la estrategia didáctica destacó la importancia de los valores y su aprendizaje mediante el juego y el trabajo en equipo.

campana: Esta estrategia permitió que el 100% de los docentes participarán activamente y representara los valores con la creación inédita de lemas que respaldaron el valor a discutir, de igual forma elaboraron carteles con material del medio desbordando su creatividad. El 100% de la población estudiantil se integró en la implementación de la estrategia didáctica, cabe señalar que en esta estrategia es donde más participantes se involucraron y trabajaron en conjunto para representar su lema de forma creativa. Teniendo como resultado con la aplicación de esta estrategia, que los docentes y estudiantes adquirieron aprendizajes significativos mediante la construcción de la actividad, permitiendo que se atiendan los valores realimentando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

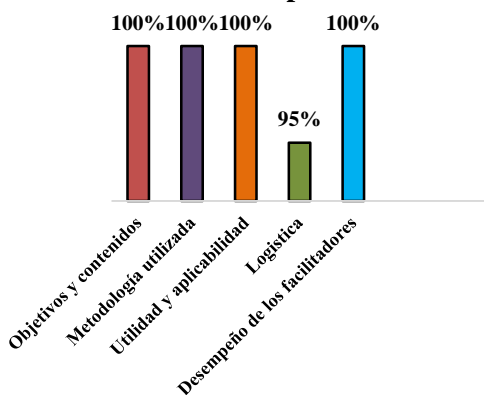
✓ **Evaluación general de la capacitación**

Para valorar el proceso general de la capacitación, se elaboró una lista de cotejo, cuyo propósito fue evaluar la eficacia y utilidad de la capacitación, en este instrumento se incluyen aspectos generales de logística, etapa inicial, de objetivos y temática,



metodología de la capacitación, utilidad y aplicabilidad, logística y desempeño de los

Gráfica 5. Evaluación general de la capacitación



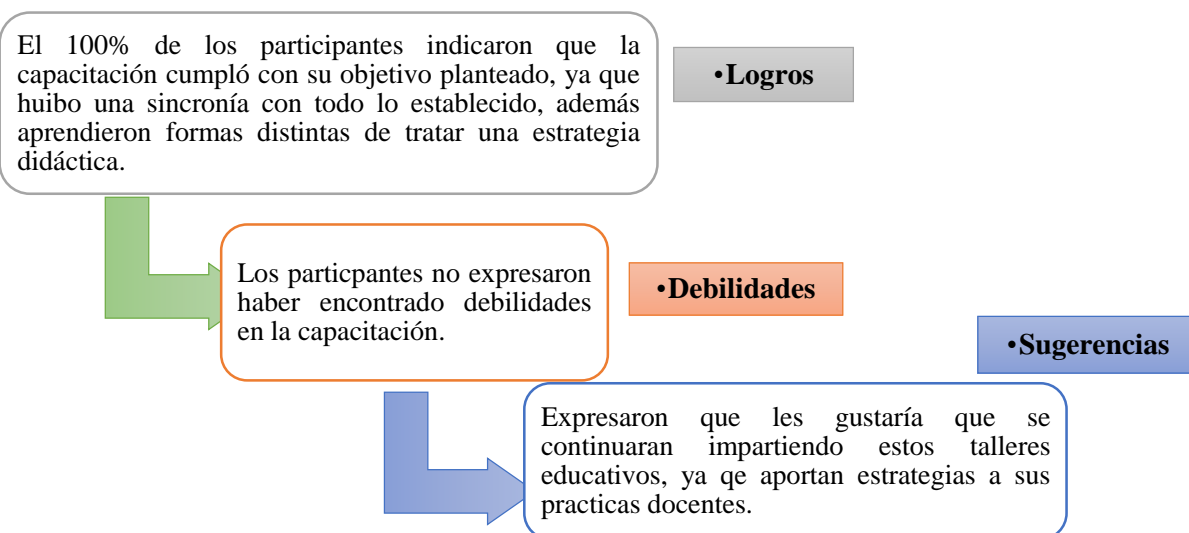
Fuente: elaboración propia 2020.

facilitadores, mediante un puntaje emitido por el docente.

En la gráfica número 5, se detalla que, el 100% de los docentes reflejó en los indicadores del instrumento evaluador, la comprensión y claridad de los objetivos y temática de la capacitación, encontrando conexión entre todas las etapas de la misma. En la metodología utilizada el 100% reflejo su agrado con la estructura de la capacitación, el tratamiento que

se le dio a las estrategias didácticas elaboradas y a los materiales que respaldaron las etapas de la capacitación. Así mismo, reflejó el 100% que adaptaran las estrategias didácticas elaborada a sus prácticas docentes y que la capacitación proporcionó los conocimientos planteados en la temática y objetivos. En la parte logística el 95% de los docentes reflejó que se cumplió en tiempo y forma la capacitación, les atrajo la ambientación del local.

Así mismo, se aplicó el instrumento de evaluación (LDS) logros, debilidades y sugerencia, el cual detalló la siguiente información:





V. CONCLUSIONES

Después de utilizar los métodos establecidos para esta investigación y emitir un juicio a los análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de distintos instrumentos de evaluación, se especifican las siguientes conclusiones:

- Se describió la necesidad de implementar estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de creciendo en valores en los estudiantes del quinto grado
- Se fortalecieron los conocimientos, habilidades y destrezas de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Creciendo en Valores mediante capacitación académica
- Se actualizaron conocimientos de los docentes a través de diferentes actividades a desarrollar en la asignatura Creciendo en Valores.
- Las estrategias didácticas diseñadas y construidas por los docentes brindaron herramientas necesarias para favorecer la práctica de valores en la asignatura Creciendo en valores.
- La capacitación propició un clima positivo en los docentes suscitando la práctica de valores en todo momento.
- Educar en valores se encuentra de forma transversal en todas las asignaturas orientadas en el currículo Nacional de Nicaragua, por lo tanto, no solamente se deben de enseñar actitudes positivas en la asignatura Creciendo en valores.

VI. LECCIONES APRENDIDAS

- Las estrategias de aprendizajes son herramientas importantes en el que hacer educativo y que por lo consiguiente es una responsabilidad del docente vivir en constante innovación, y actualización para mejorar la calidad educativa.
- Buscar soluciones a las necesidades didácticas-pedagógicas mediante un diagnostico educativo.
- Implementar la capacitación académica para abordar temáticas de interés que realimenten el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Elaborar materiales didácticos dirigidos al proceso educativo.



VII. BIBLIOGRAFÍA

D'Angelo, S. B. (2008).

[https://www.med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACION Y MUESTRA](https://www.med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACION_Y_MUESTRA) (Lic.DAngelo).

Ortíz, J. M. (2009). La Educación en valores y su práctica en el aula. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Salaberry, P. H. (2005). SUPLEMENTO DOCENTE DEL PERIÓDICO CONSUDEC.

Sampieri, H. (2014). En Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill., 3.

Urbano, N. M. (2011).

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/NATALIA_MARTINEZ_URBANO_01.pdf.