



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Línea de investigación: Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Tema: Estrategias Metodológicas.

Subtema: Estrategias Didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores en los estudiantes del quinto grado del centro educativo Carlos Blass Hernández, en el distrito VI, del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.

Comunidad de Investigación: Comunidad Multidisciplinaria.

Autores:

- Tec. Superior: Tatiana Valezka Valverde Espinoza
- Tec. Superior: Irayda del Carmen Martínez Berroterán
- Tec. Superior: Jeydi Yulisa Castellón Salgado

Tutoras:

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.
MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

Managua, 26 de febrero del año 2021



**Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

CARTA AVAL

Las suscritas tutoras del Seminario de Graduación de la **Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria** de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN, Managua por este medio hacen constar que el trabajo de Seminario de Graduación con tema y subtema:

Línea de investigación: Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Tema: Estrategias Metodológicas.

Subtema: Estrategias Didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores en los estudiantes del quinto grado del centro educativo Carlos Blass Hernández, en el distrito VI, del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.

Comunidad de Investigación: Comunidad Multidisciplinaria.

Autores:

- Tec. Superior: Tatiana Valezka Valverde Espinoza
- Tec. Superior: Irayda del Carmen Martínez Berroterán
- Tec. Superior: Jeydi Yulisa Castellón Salgado

Cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de la investigación educativa y la normativa orientada por el departamento de Pedagogía. Presentada y defendida ante el Comité Académico Evaluador.

En calidad de docentes tutoras, extendemos en la ciudad de Managua la presente Carta Aval, a las cuatro de la tarde, del día viernes 26 de febrero del año dos mil veintiuno.

Atentamente

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín
Docente Tutora

Mbo. Nohemy Scarlett Aguilar Chávez
Docente Tutora



ÍNDICE

1	
I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA.....	8
II. JUSTIFICACIÓN.....	10
III. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	12
3.1. General:.....	12
3.2. Específicos:	12
IV. MARCO REFERENCIA, TEÓRICO, CONCEPTUAL	13
4.1. Los valores	13
4.2. Clasificación de los Valores	14
4.3. Características de los valores	16
4.4. La educación en valores en el marco legislativo	17
4.5. Educación en valores	18
4.6. Educación en valores como eje transversal.	19
4.7. Educación en valores desde la familia y la escuela.	25
4.8. Dificultades que intervienen en la educación de valores en los estudiantes 28	
4.9. Creciendo en Valores en la Educación Primaria.	30
4.10. Fundamentación de la Asignatura Creciendo en Valores	31
4.11. Enfoque de la asignatura Creciendo en Valores.....	32
4.12. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	32
4.13. Estrategia	34
4.14. Estrategias didácticas que favorezcan la asignatura de Creciendo en Valores. 35	
V. DISEÑO METODOLÓGICO	40
5.1. Primera etapa de la investigación	41
5.1.1. Tipo de estudio	41
5.1.2. Técnicas e instrumentos para recopilar información	42
5.2. Segunda etapa de la investigación	44
5.2.1. Tipo de estudio	44
5.2.2. Técnicas e instrumentos para recopilar información	45
5.3. Descripción de la Población y muestra	46
5.4. Criterios regulativos	47



5.5. Descripción geográfica de la población	48
VI. DESARROLLO DEL SUBTEMA	51
6.1. Primer momento (Hallazgos obtenidos en el diagnóstico educativo)	51
6.2. Segundo momento (conformación de las comunidades de investigación)	52
6.3. Tercer momento (Planificación de la intervención Educativa)	55
6.4. Cuarto momento (Ejecución de las propuestas educativa)	56
VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	62
7.1. Inicio de la capacitación	63
7.2. Desarrollo de la capacitación.....	67
7.3. Evaluación general de la capacitación.....	70
VIII. CONCLUSIONES.....	73
IX. LECCIONES APRENDIDAS	74
X. BIBLIOGRAFÍA.....	75
XI. ANEXOS	79
Anexo número 1. Diseño metodológico del plan de capacitación	79
Anexo número 2. Instrumento de evaluación (lista de cotejo)	89
Anexo número 3. Formato de Logros, debilidades y sugerencias	92
Anexo número 4. Formato de asistencia.....	93
Anexo número 5. Agenda de la capacitación.	94
Anexo número 6. Presupuesto de la capacitación.....	95
Anexo número 7. Cronograma de actividades.	97
Anexo número 8. Brochure	98
Anexo número 9. Diploma de participación.	100
Anexo número 10. Innovación pedagógica.....	101
Anexo número 11. Fotografías.....	102
Anexo número 12. Artículo Científico.....	107



DEDICATORIA

A nuestro Dios: que nos regaló la fortaleza y salud para realizar este trabajo con optimismo, ya que en varias ocasiones dudamos de nuestras capacidades para continuar, cuestionando nuestras habilidades, pero, el siempre continuó derramando su gracia en nosotras brindándonos sabiduría y paciencia para poder concluir con nuestro trabajo.

A nuestros padres: por darnos la vida, ser nuestro pilar, entregarnos todo su amor y enseñarnos a luchar por nuestras metas, también por su comprensión y apoyo al recorrer este camino formativo de nuestras vidas a la par de cada una de nosotras.

Tatiana e Trayda: a nuestros hijos (Roxana Paola Espinoza Valverde) (Héctor Antonio Obando Martínez y Milagro Isabel Martínez) que son la fuerza que nos permite continuar desempeñando cada proyecto y finalizarlo con éxito, pensando en mejorar la calidad de vida de nuestros hijos, gracias por ser nuestro apoyo cada día y comprender que nuestras ausencias en los hogares ha sido, y será siempre, para forjarles un futuro de calidad.

A todos nuestros familiares que siempre están con nosotros deseándonos lo mejor para nuestra preparación profesional.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a Dios por su amor y por permitirnos llegar con salud para lograr finalizar el trabajo de Seminario de Graduación, a pesar de tantas dificultades que logramos vencer en todo este año 2020.

A nuestras tutoras: Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín y MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez, agradeciendo su apoyo incondicional, ya que estuvieron siempre dirigiendo todo el proceso de investigación y motivando al grupo para lograr nuestras metas.

Al centro educativo Carlos Blass Hernández y a su comunidad educativa por poner a la disposición sus instalaciones para el desarrollo de este trabajo investigativo.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN –Managua) por recibirnos y otorgarnos habilidades necesarias para reforzar nuestro desarrollo profesional.



RESUMEN

El trabajo investigativo tiene como objetivo, “Analizar las estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores en los estudiantes del quinto grado del centro educativo Carlos Blass Hernández, en el distrito VI, del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2020”.

De igual forma, se determina la posible solución al problema identificado, con el fin de contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa.

Este estudio se desarrolló en dos etapas, el diagnóstico para determinar necesidades educativas mediante el paradigma cualitativo y la segunda etapa es el proceso para proponer posible solución al problema encontrado, haciendo uso del enfoque mixto, describiendo el contexto educativo de forma cualitativa y cuantitativa.

La investigación es aplicada en vista que se realiza en el campo educativo para dar respuesta al problema planteado a través de una capacitación académica, en ella participaron un director, seis docentes, doce estudiantes y cinco padres y madres de familia del centro educativo, es de corte transversal porque se efectúa en un período en particular que corresponde al primer y segundo semestre del año 2020. Se aplicaron una serie de técnicas e instrumentos de evaluación que permitiera obtener información objetiva de los participantes.

La valoración emitida por los participantes fue calificada de excelente, debido a que esta aporta estrategias didácticas que fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en los docentes y estudiantes, concluyendo que, para generar las prácticas de valores en la educación primaria, el docente debe aplicar actividades que generen procesos de compromisos para el buen vivir.

Palabras claves: enseñanza y aprendizaje, estrategias didácticas, Creciendo en valores.

I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA

El presente estudio tiene como propósito analizar las estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores en los estudiantes del quinto grado del centro educativo Carlos Blass Hernández, en el distrito VI, del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.

Este se enfoca en retomar los hallazgos de investigaciones realizadas durante la formación de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria, con el fin de proponer solución a los resultados encontrados durante los diferentes estudios.

Una vez delimitada la necesidad, se conformaron las comunidades de investigación retomando la línea orientadas en la carrera, esto permitió intercambiar experiencias sobre la temática en estudio y se diseñaron acciones para dar respuesta al problema.

Con base al análisis realizado, se determinan las etapas de una capacitación académica que favorezca la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Creciendo en Valores. Hoy en día es una necesidad desarrollar la práctica de valores debido a que la sociedad está inmersa en cambios constantes, tanto: culturales, tecnológicos, científicos, políticos, económicos y educativos, donde el ser humano es el centro de estos procesos. Por ello, se deben asumir los retos con actitud responsable, solidaria y humana en pro del desarrollo social.

Según (Pabón R.M. 2013), los valores como el respeto, la confianza, el civismo, la bondad, la confiabilidad y la justicia, los transmitimos cotidianamente a través de acciones concretas, ya sea en la vida familiar y en nuestras relaciones con los demás. La práctica de los valores debe convertirse en ejemplo, en marco de referencia que inspira sensibilidad y compromiso en pos de contribuir a la calidad de vida de todos



Por lo antes planteado, se procede a planificar y ejecutar capacitación académica sobre estrategias didácticas para impartir la asignatura de Creciendo en Valores, permitiendo asumir compromisos de práctica y cambios de actitud de la comunidad educativa mediante la aplicación de valores morales, sociales, culturales, éticos y religiosos.

En el informe se describen todos los aspectos del trabajo investigativo, que parte desde el diagnóstico hasta el plan de solución a la necesidad expuesta mediante la capacitación académica.

Inicialmente, se evidencia la temática con sus objetivos principales. De igual manera, se detalla el marco referencial que definen las variables del tema y subtema mediante la revisión de archivos y fuentes de información. Luego se explica el diseño metodológico del estudio describiendo los tipos de investigación, población y muestra, métodos utilizados, técnicas e instrumentos para la recopilación de datos y la descripción geográfica donde se desarrolló la investigación.

Posteriormente, se relatan los momentos de la capacitación en el desarrollo del subtema y el análisis de los resultados obtenidos, y en anexos se adjunta la estructura del plan de capacitación con todos sus componentes más el manual de apoyo y los documentos que se elaboraron para la realización de la capacitación.

Este estudio brindó fortalecer y ampliar los conocimientos sobre la temática Creciendo en Valores, además se aportó a la comunidad educativa mediante estrategias didácticas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes. Permitted reflexionar y compartir diferentes actividades para fomentar la práctica de valores en la comunidad educativa.

II. JUSTIFICACIÓN

La escuela tiene como objetivo fortalecer conocimientos y desarrollar la práctica de valores, esto se debe realizar durante el proceso enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, en la actualidad se observa que los docentes de educación primaria cuentan con una asignatura de Creciendo en Valores, esta contribuye a practicar las acciones positivas de los estudiantes.

En el contexto actual, las prácticas de valores atraviesan por una crisis debido a las actitudes y comportamientos negativos de las personas, también por la desinformación del aporte que los valores brindan al conocimiento en la vida social, siendo la guía de la conciencia del ser humano. En busca de soluciones a esta problemática, el Ministerio de Educación (MINED) diseñó un currículo educativo integrador que a través de los ejes transversales se de relevancia a los valores en todas las asignaturas, Pero, para poder erradicar esta problemática se debe hacer conciencia a los docentes sobre la importancia de implementar realmente estrategias que aporten al proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Creciendo en valores.

Retomando lo anterior, este trabajo tiene como misión dar respuesta a la problemática educativa detectada, lo cual motivó a la realización de esta Investigación ejecutada en el centro educativo Carlos Blass Hernández, ubicado en el distrito VI, del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2020, cuya temática se enfoca en “Estrategias Didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de creciendo en valores en los estudiantes del quinto grado”.

Para dar respuesta a esta problemática se diseñó y ejecutó un plan de capacitación académica que dotará a los docentes del centro educativo sobre estrategias didácticas que favorezcan la práctica de valores integrándolos en la asignatura Creciendo en Valores, proporcionando el intercambio de conocimientos y experiencias educativas entre los participantes y las facilitadoras, fortaleciendo de esta manera el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Los resultados en este estudio beneficiarán principalmente a los docentes del centro educativo, el cual, por medio de una capacitación académica obtendrán insumos necesarios para aplicar las diferentes estrategias didácticas que fortalezcan sus prácticas docentes realimentando el proceso de enseñanza y aprendizaje los estudiantes del quinto grado.

Asimismo, con esta propuesta se facilitará la enseñanza y aprendizaje con resultados positivos, tanto para los docentes como para los estudiantes mediante la aplicación de estrategias didácticas que aporten a su formación integral.

Por tal razón, como estudiantes de Pedagogía con mención en Educación Primaria, se considera importante la realización de este trabajo, donde se pretende reforzar las estrategias didácticas para el desarrollo de la asignatura Creciendo en Valores, que contribuyan a mejorar la calidad educativa en la modalidad de educación primaria.

III. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

3.1. General:

- ② Analizar las estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores en los estudiantes del quinto grado del centro educativo Carlos Blass Hernández, en el distrito VI, del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.
- ② Contribuir al fortalecimiento de conocimientos sobre estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Creciendo en Valores con los docentes y estudiantes del quinto grado del Colegio Público Carlos Blass Hernández, del municipio de Managua Distrito VI, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.

3.2. Específicos:

- ② Describir las estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores en los estudiantes del quinto grado.
- ② Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Creciendo en Valores.
- ② Promover la implementación de las estrategias didácticas que permitan la apropiación y aplicación de los valores en los estudiantes para el desempeño en la vida cotidiana.

IV. MARCO REFERENCIA, TEÓRICO, CONCEPTUAL

El marco referencial según (Tamayo Tamayo M, 2019) es definido como “el lugar donde se puede encontrar las referencias fundamentales de manera objetiva por la cual se hará la tesis y se planearan todos los fundamentos de la misma, con especificadores claras, haciendo de esta manera una investigación de detalla sobre el problema a tatar”.

Mediante la revisión de archivos y fuentes de información se encontraron trabajos de investigación similares, pero con enfoques diferentes al que se presenta en este proyecto con el tema: “Estrategias Didácticas que fomenten el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de creciendo en valores”.

4.1. Los valores

Los valores, son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas. Según (Paul, 1994) los valores del ser humano se desarrollan mediante las habilidades y cualidades, aclarando que todo esto es un proceso por el cual la persona se va moldeando paulatinamente para poder reflejar estas prácticas positivas que le serán útiles para su vida cotidiana.

Señala (Buxarrais, 2016) que los valores se vinculan a “las necesidades del ser humano considerándose modelos de vida que marcan las directrices para alcanzar la felicidad de aquellos que los practican”. Por lo tanto, esto consisten en propiciar las condiciones necesarias para que el ser humano pueda descubrir y elegir de forma libre entre todas aquellas aspiraciones las que le permitan alcanzar la felicidad.

A partir de esto, se asume que el concepto de valor es una cualidad, a la cual se le asigna una significación personal o colectiva, desde el entorno familiar, social, ligados a la cultura, considerando los valores como estructuras del conocimiento a través de los cuales una persona asume actitudes que le permiten elegir y realizar acciones de un modo determinado.

Una función primordial de los valores consiste en que son patrones que constituyen una guía para la vida de los seres humanos, para (Hernando, 1997) los valores “son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”.

Por lo que hemos visto, todas estas definiciones de los valores están firmemente ligadas a las creencias, a las actitudes y a las normas de conducta. Estos tres elementos tienen su fundamento en la clasificación y cultura adquirida a través de los valores que hace del ser humano producto y productor de esa misma cultura.

4.2. Clasificación de los Valores

La clasificación de los valores en grupos se acostumbra a hacer tomando en consideración diversos criterios de acuerdo a la cosmovisión de cada autor. También conforme con la importancia vital de cada valor o de cada grupo de valores se suele establecer la jerarquía entre ellos.

Los valores son ingredientes de la vida, su relevancia es indispensable para vivir humanamente pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntimo de nuestro ser. Sin embargo, no todos los valores son asumidos con la misma importancia, considerando que algunos están clavados en lo más profundo de nuestras creencias, otros, en cambio, prevalecen en la superficie de nuestras convicciones.

Para (Münsterberg, 1908) propone la siguiente clasificación de valores, el cual lo relaciona mediante ejemplos detallados en la (**tabla 1**):

Tabla 1. Clasificación de los valores

Nº	Clasificación	Ejemplo
1	Religiosos: Hacen referencia a la relación hombre - Dios, independientemente de la religión que se practique. Se basa en la autoridad del mismo Dios.	-Amor -Caridad -Fe -Amor al prójimo -Obediencia -Misericordia
2	Morales: Hacen referencia a los actos humanos. Se apoyan en	-Libertad

	la Ética. Perfeccionan la naturaleza humana puesto que permiten al hombre realizar actos libres encaminados a hacer el bien.	-Amor -Humildad -Paz -Valentía
3	Éticos: guía de comportamiento que se encarga de mantener en control el comportamiento de los hombres	-Honestidad -Integridad -Puntualidad -Responsabilidad -Trabajo en equipo
4	Estéticos: Entienden la belleza, como la cualidad que adquieren los bienes en la medida que cumplen la función para la que fueron creados. No sólo se aplican al arte, también a la naturaleza y a todo lo que nos rodea.	-Belleza -Horribilidad -Exquisitez -Equilibrio -Misterio -Solemnidad -Delicadeza -Alegría
5	Intelectuales: Se refieren a la actividad de la razón, al intelecto, a la sabiduría.	-Dedicación -Descubrimiento -Investigación -Iniciativa -Disciplina
6	Afectivos: Hacen referencia a los sentimientos y emociones.	-Amor -Amabilidad -Diálogo -Fraternidad -Tolerancia -Gratitud -Compañerismo
7	Sociales: Se refieren a las relaciones impersonales, del hombre con la sociedad.	-Libertad -Igualdad -Pacifismo -Comunidad -Cooperación
8	Físicos: Se refieren a la integridad material del hombre, a su salud, cuidado y conservación del cuerpo.	-Habilidad -Higiene -Orden -Elegancia -Austeridad -Equilibrio
9	Económicos: Se refieren a la materia que tiene un valor convencional: el dinero.	-Trabajo -Aptitud -Laboriosidad -Diligencia

Fuente: clasificación de los valores por Münsterberg, en su libro "Valores"

Considerando la importancia de integrar todo los valores en la formación integral del ser humano, que permita la identidad y el crecimiento, basada siempre en la acción que parta de la percepción creativa de la realidad.

4.3. Características de los valores

Cuando nos referimos a caracterizar los valores, por lo regular, lo generalizamos con una sola palabra “universales”, pero es importante resaltar que los valores son guías de acciones en el comportamiento del hombre y siempre van unidos para lograr algo positivo, siendo también permanentes y compartidos por las personas.

Por lo tanto, los valores existen independientemente del tiempo, época o cultura; se consideran innatos a la naturaleza humana, es decir, comparten ciertas características que los hace convertirse únicos. De acuerdo a (Zagal, 1997) los valores poseen las siguientes características:

- **Universales:** no dependen de la cultura, ni de la religión, ni de preferencias personales.
- **Objetivos:** existen por sí mismos. No requiere consenso determinar si la belleza vale, si la bondad vale, o si la salud vale.
- **Inmutables:** no cambian, siempre serán los mismos.
- **Permanentes:** aunque la sociedad no los fomente, los valores no dependen de la época, siempre existirán.
- **Trascendencia:** se refiere a la perfección de su esencia, deben ir más allá de lo físico.
- **Durabilidad:** Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- **Flexibles:** Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- **Integralidad:** Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- **Polaridad:** Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

- Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.
- **Subjetivos:** Los valores tienen importancia al ser apreciado por la persona su importancia es la apariencia no para los demás. Cada uno los busca de acuerdo con sus intereses.

Teniendo en cuenta cuales son las características de los valores, se puede afirmar el impacto de los estos en el proceso educativo del ser humano, generando una enseñanza que implica no solamente los aprendizajes académicos, sino debe enfatizar en su labor formadora que supone trabajar en la transformación de los sujetos para lograr moldear su conducta en base a las actitudes y comportamientos.

4.4. La educación en valores en el marco legislativo

En la ley General de Educación N° 582 (Nicaragua, 2006), Capítulo II, (principios, fines y objetivos generales de la educación nacional), Arto.3, indica que “La Educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional”.

Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apunta al desarrollo de capacidades de autocrítica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana. Una educación en valores influye en la forma íntegra y completa del individuo.

4.5. Educación en valores

El ser humano vive en sociedad, interactuando continuamente con sus semejantes, teniendo los propios actos y consecuencias sobre los otros. En este contexto, educar en valores es un proceso integrador que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular y extracurricular.

Aunque, desde el momento en que nacemos estamos sumergidos en un aprendizaje constante, lo cierto es que los valores y la moral no surge espontáneamente, sino que se va desarrollando poco a poco a lo largo de nuestra evolución y maduración.

El desarrollo cognitivo del ser humano, se refleja desde muy temprana edad, según la teoría de (Piaget 1983), “desarrollo cognitivo de la moral” en donde el individuo desarrolla la moral siendo valorada como un conjunto de reglas que el menor es capaz de obedecer y comprender en mayor o menor medida, generalmente vinculadas a la idea de justicia.

Piaget afirmaba que la moralidad en los niños presenta dos etapas, las cuales abarcan; el lado bueno que los niños ven a las situaciones y lo malo, sin establecer matices. Por lo tanto, el aprendizaje de un conocimiento debe de ser tratado desde todas sus dimensiones, ya sea histórica, política, moral, subrayando la intencionalidad hacia la sociedad. Visto así el proceso de enseñanza y aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

Según (Vallejos, 2001) aclara “la importancia de crear un clima de afecto y comprensión entre el profesor y el estudiante que va a condicionar en gran medida la apropiación del valor que pretendemos transmitir”. Los valores son generadores de la sana convivencia para el ser humano, tanto en la escuela, trabajo y su entorno.

Por lo tanto, encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación, es desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente

significativo de ésta en el proceso educativo dando sentido a la formación socio humanista.

Por lo cual, desarrollar una Educación en valores implica algunas acciones que permiten fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo estos:

- ✓ Encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación.
- ✓ Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso educativo dando sentido a la formación socio humanista.
- ✓ Intencionalizar los valores en este proceso implica determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular y precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje que influyen en el nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica, también comprender la amplitud de una educación en valores de forma transversal que resalte habilidades en los estudiantes.

4.6. Educación en valores como eje transversal.

Los ejes transversales son ejes fundamentales para contribuir a través de la educación, con la resolución de problemas latentes en la sociedad y que deben acompañar dentro de una malla curricular a las diversas materias de todas las especialidades en procesos formativos.

Según El Diseño Curricular del Subsistema de la Educación Básica y Media Nicaragüense, (MINED, 2009) plantea como Ejes Transversales del Currículo “a los temas que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en las diferentes áreas y disciplinas del currículo y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje”.

Así que, podemos definir a los Ejes Transversales en la Educación como los instrumentos globalizadores de carácter interdisciplinario que recorren la

totalidad de una malla curricular y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas, con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los socios del aprendizaje: alumnos, participantes o discentes, de una mayor formación en aspectos globales y holísticos.

Esto quiere decir, que los valores son interdisciplinarios y van inmersos en todas las asignaturas establecidas por el Ministerio de Educación como ejes transversales, formando competencias fundamentales para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje al integrar los campos de los saberes a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes. **(Ver figura N° 1)**



Figura 1. Competencias educativas MINED.
Fuente: elaboración propia 2020

Lo anterior comprende a las competencias básicas a desarrollarse en el estudiante, visto así, el proceso de enseñanza y aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integrador, el cual pretende formar seres humanos capaces para desarrollarse en el mundo y su constante actualización.

Por ello, (Yturalde, 2020) menciona que la “transversalidad en el campo educativo es un instrumento articulador que permite interrelacionarlo con la realidad, del ser, saber, hacer y convivir. Consecuentemente con lo que se indica, la educación en valores de forma transversal engloba a la comunidad educativa, en donde el protagonista es el estudiante.

Por esta razón, el Ministerio de Educación mediante adecuaciones curriculares han incorporado una educación por competencias y enfocada en la transversalidad en sus diseños de mallas curriculares, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, continuando en el proceso de reformas, trabajando sobre las consciencias individuales y colectivas. Para ello, los mismos maestros en su rol de facilitadores, deben tener la convicción de la importancia de la inclusión de los ejes transversales para poderlos implantar en sus socios del aprendizaje, y promover mejores días para la humanidad.

Los ejes transversales orientan el Ministerio de Educación en las mallas curriculares por asignatura son los siguientes:

✓ **Desarrollo de la Personalidad:**

Es un proceso de formación del ser humano en las diferentes etapas de la vida, que le permiten desarrollar conocimientos, valores y actitudes, para conocerse, valorarse, comprender y manejar las emociones, sentimientos, aprender a relacionarse con las demás personas de forma armónica, ha potencializar sus características personales para la comunicación, la toma de decisiones y el desarrollo de un “proyecto de vida” concreto y realizable en el medio donde se desenvuelve. Contribuye a formar a la persona como ser total, original, innato, único y digno con valores, al que hay que potenciar y facilitar el logro de su auto realización, como persona cada vez más capaz y dueña de sí y de sus facultades, satisfecha consigo misma, para asumir con responsabilidad los retos y disponerse con mayor calidad y calidez a la comunidad y la sociedad. La persona debe alimentar, proteger, cuidar, mejorar, crecer y aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar como ser libre, ejerciendo su propio liderazgo, que contribuya a la construcción integral de la personalidad en interacción con su medio social.

✓ **Identidad Nacional y Cultural:**

Se refiere a todos los elementos comunes que unen a los ciudadanos que conforman un país como: su historia, el territorio, los símbolos patrios y nacionales y la cultura. La Identidad Nacional se inspira en los valores del pasado histórico, se desarrolla y fortalece en los consensos colectivos en torno

a las grandes aspiraciones nacionales, se destacan el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural de la nación, como fundamento de la unidad nacional y su identidad, la protección y defensa de la soberanía nacional, orgullosos de sus costumbres y acervos culturales y conocedor de su territorio y su dinámica; así como de la importancia del desarrollo económico del país y con una visión integracionista y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica, el Caribe y el Mundo.

✓ **Educación de la Sexualidad y Para la Prevención de las ITS, el VIH y el sida:**

Conduce al fortalecimiento de la personalidad mediante la adquisición y transformación de conocimientos, actitudes y valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, biológicas, psicológicas y sociales. La educación de la sexualidad es parte indispensable de la educación de calidad, la cual debe ser integral y necesaria para el desarrollo armónico de las personas. Es una educación para el ser, para el cambio, para el afecto, amor, la vida y el ejercicio de la sexualidad como comunicación plena entre las personas. La sexualidad es un elemento muy importante de la vida humana y debe entenderse en el horizonte de los valores, del auto-cuido, de la asunción de responsabilidades, de la realización personal, de las relaciones humanas y no reducirse únicamente a la genitalidad. Niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen derecho a formarse en todas las áreas de su desarrollo; con una adecuada educación de la sexualidad, con información oportuna, confiable y pertinente, prepara a la persona para enfrentar mejor la vida. Favorece el desarrollo de la autonomía, la capacidad de elegir y respetar a las personas con las cuales se relaciona, fortaleciendo la toma de decisiones informadas y responsables en su comportamiento sexual y reproductivo, asumiendo las medidas de prevención y protección ante las infecciones de transmisión sexual, VIH y el Sida.

✓ **Educación para la Salud y Seguridad Alimentaria y Nutricional:**

Es la adquisición de conocimientos, formación de hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permita tomar decisiones adecuadas y

practicar estilos de vida saludable, para un desarrollo armónico e integral de la persona, que conlleve a su bienestar físico, mental y aspirar a una mejor calidad de vida. La educación para la seguridad alimentaria promueve la producción y consumo de alimentos nutritivos y saludables, que conlleve a la práctica de buenos hábitos alimenticios y al aprovechamiento biológico de los mismos; así como la puesta en marcha de acciones que faciliten la disponibilidad y acceso de alimentos libres de contaminantes, para mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población. La Educación en Salud y la Seguridad Alimentaria y Nutricional, promueve la integración de toda la comunidad para fortalecer una cultura de promoción de salud, alimentación saludable, prevención de enfermedades y al consumo de sustancias psicoactivas que afectan su vida y la de otras personas, con el fin de incidir en cambios de conducta en el hogar, escuela y comunidad.

✓ **Educación en Derechos Humanos:**

Es un proceso holístico, gradual y permanente de las sociedades, que se construyen a partir de las relaciones humanas, valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y modos de vida, que reflejan el respeto a las personas y a su dignidad, basadas en el sentido de deberes y derechos compartidos, el ejercicio del diálogo, la negociación, la equidad y la igualdad entre hombres y mujeres, el rechazo a la violencia, y la adhesión a los principios de libertad, justicia y democracia, como parte de los derechos humanos. Se orienta a la formación de personas con autonomía y cualidades propias, para poder decidir, afrontar los retos, asumir la responsabilidad social y la práctica de actitudes participativas que ayuden a transformar la sociedad en un mundo globalizado y convivir en el espacio privado y público, respetando y asumiendo los derechos y valores democráticos, de cooperación y de reconocimiento a las demás personas. Promueve el ejercicio y la defensa de los derechos humanos, la ciudadanía responsable, la convivencia pacífica, la prevención de la violencia y la seguridad vial, mediante el uso de medidas de protección para evitar poner en peligro la vida y la integridad física de las personas.

✓ **Desarrollo Ambiental Sostenible:**

Orienta el aprendizaje hacia la comprensión de las relaciones con el medio ambiente, que contribuya al desarrollo humano sostenible e involucra a todas las instituciones, organismos y personas de la comunidad, al identificar las principales problemáticas ambientales; promueve el desarrollo de una conciencia a favor de la protección, conservación y preservación del medio ambiente y de los recursos naturales, así como la prevención y mitigación de desastres y el respeto a las leyes que rigen la dinámica de la naturaleza, realizando acciones que favorezcan el equilibrio ambiental; comprendiendo que la complejidad del medio es el resultado de la interacción de factores naturales, sociales y económicos. Permite tomar conciencia sobre satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de adquirir recursos a las futuras generaciones, utilizando y conservando todos los recursos (hídricos, energéticos, otros) sin agotarlos; se enfoca hacia el desarrollo económico, social, la protección y promoción de ambientes limpios y saludables, que favorezcan la salud de las personas y el fomento del turismo y ecoturismo.

✓ **Educación para la Equidad de Género y la Diversidad:**

Es un proceso en la formación del ser humano que conlleva a la equidad y a la igualdad de oportunidades, basados en la comunicación, la justicia, el respeto, la estima, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y el intercambio de experiencias entre los sexos, encaminados a nuevos pensamientos, comportamientos y estilos de vida, que se transmiten a las distintas generaciones. Promueve una educación inclusiva no sexista, que responde a la diversidad de características y necesidades individuales, llevando a la práctica el derecho de beneficiarse de una enseñanza de calidad, adecuada a las particularidades de aprendizaje que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades devenidas de los mandatos y estereotipos de género.

✓ **Educación en, por y para el Trabajo:**

Permite reconocer el trabajo como un valor, un derecho, como elemento de producción y progreso esencial en la vida de las personas, proporcionando bienestar y satisfacción de las necesidades, el logro de objetivos y metas personales, familiares y sociales; se expresa mediante el aprender haciendo,

observando, probando, manipulando, construyendo o recreando, poniendo en juego el desarrollo de las capacidades. En tal sentido, el trabajo en la escuela se enfatiza al cumplimiento de las tareas asignadas como parte del proceso de aprendizaje, donde se aplique el pensamiento creativo, el razonamiento lógico, el conocimiento científico y tecnológico. La educación en, por y para el trabajo dignifica al ser humano, y lo prepara para reconocer sus propios intereses, habilidades y destrezas, que le permitan identificar las oportunidades educativas y ocupacionales, que le ofrece el ambiente social donde se desenvuelve. Promueve el politecnismo como aspecto esencial para la construcción de un proyecto de vida viable y el desarrollo de la capacidad de emprendimiento, para que las y los futuros egresados de la educación media se inserten en el sistema productivo, como agentes activos en el desarrollo económico del país.

✓ **Tecnologías de la Información y la Comunicación:**

Son un conjunto de herramientas y medios para el tratamiento y acceso a la información y comunicación, útil en todos los procesos educativos. Algunas de las tecnologías más utilizadas en educación son: radio, televisión, computadora, teléfonos, entre otros. Promueve el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje centradas en el estudiantado, favoreciendo actitudes colaborativas, creativas, innovadoras, reflexivas, críticas y de investigación. Igualmente, se consideran como herramientas pedagógicas y de aprendizaje.

Con lo anterior, se puede visualizar como los valores están integrados y permanentes en todas las asignaturas impartidas en la educación primaria de los estudiantes, reconociendo el peso que tiene para el currículo del MINED formar seres humanos integrales desde los hogares y las escuelas para desarrollarse en sociedad.

4.7. Educación en valores desde la familia y la escuela.

La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor. Como forma primaria de organización, es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano. Y lo ha sido siempre: hubo familia

antes de existir clases sociales, antes de que aparecieran las naciones, antes de que se concibiera siquiera cualquier otro tipo de vínculo humano.

Siendo este vínculo familiar la mayor y la mejor fortaleza que se pueda tener para enfrentar cualquier tipo de adversidad, por constituir el espacio natural donde se dan los valores como el respeto, la solidaridad, el amor, la confianza y la unión.

Para (Dolores, 2018) “la familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales”.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida. Es así que los valores nos orientan, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relaciona con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Teniendo en cuenta, que el adulto actúa como un mediador que interviene entre el niño y el ambiente, es quien alimenta su pensamiento cognitivo y facilita la aplicación de estos nuevos conocimientos a las situaciones que se presentan en su quehacer cotidiano.

Siendo así, la formación del ser humano no inicia en la escuela, sino, en el hogar con la dirección de la familia, desde temprana edad el niño aprende de su entorno y con el ejemplo de las personas que interactúan en su contexto. La influencia de la familia en el proceso de enseñanza y desarrollo del ser humano se evidenciará en las actitudes y comportamientos evolutivos, interconectándose con su entorno, como es la escuela y la sociedad.

La familia es el hábitat natural para el aprendizaje y apropiación de los valores morales, en donde el aprendizaje del valor es de naturaleza distinta al de los conocimientos y saberes. El aprendizaje de los valores exige experiencias o

referentes que nos permitan contrastar los propios comportamientos con modelos valiosos a nuestro alcance, esto es difícil encontrarlo fuera de la familia.

Refiere (Ruíz, 2019) que en el aprendizaje del “valor se hace indispensable un clima de afecto, de aceptación y comprensión que envuelven las relaciones entre educador (familia) y educando (hijos). Este escenario convierte la práctica de valores en actitudes positivas que permitirán al educando manejarse en la sociedad.

Visto así, el ser humano se continúa educando en la escuela desarrollando las competencias necesarias, uniendo el conocimiento con los valores que tiene que ver con la formación integral que se busca para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón los sistemas educativos diseñan sistemas curriculares en la que destacan la integración de los valores en todos los ámbitos educativos.

Para (Buxarrais, 2016), el profesorado en conjunto con la administración de la escuela debe poseer una serie de capacidades que van a posibilitar una educación de valores, estas son:

- **Crear un clima de aula adecuado:**

Los niños han de poder expresarse libremente y debe dar lugar a la aparición de debates dentro de aula donde puedan percibir los diferentes posicionamientos de los compañeros y cómo el diálogo es el medio para lograr un acuerdo. Para ello, será necesaria que el docente tienda a la neutralidad pedagógica entendiendo que los conflictos son naturales en cualquier grupo social y no han de ser obviados.

- **Crear situaciones que susciten problemas y contradicciones la estructura moral del estudiante:**

Según (Puig L. , 1996), la escuela debe ser como un taller moral donde el estudiante se enfrenta a problemas de valor donde es necesario plantearse si está usando los mecanismos adecuados a la hora de resolver un problema o

estos han entrado en conflicto y necesitan ser reformulados al enfrentarse a situaciones de problematización moral.

- **Escuchar, aconsejar y ayudar en la formación:**

El estudiante debe sentir que el profesor escucha sus demandas y le ayuda a resolver sus dudas. Siempre teniendo en cuenta a los demás como punto de referencia a la hora de educar en valores.

- **Personalizar su propio modelo teórico a la situación educativa concreta:**

El docente debe partir siempre de la realidad de su propia aula y de las condiciones de su alumnado.

- **Realizar autocrítica de su práctica docente:**

Debe tener en cuenta cuál es su escala de valores para determinar cuáles serán los importantes para su estudiante.

- **Diseñar actividades que aumenten la confianza en el alumno y un autoconcepto ajustado y positivo:**

Para ello, ha de potenciar las actividades en el aula donde cada estudiante pueda mostrar sus potencialidades y puntos de vista sobre diferentes temas, animando a su grupo hacia la discusión y posterior consenso. Para ello, ha de saber dirigir las discusiones morales y afrontar las situaciones conflictivas que aparezcan para que deriven en prácticas que favorezcan un clima de convivencia y respeto.

4.8. Dificultades que intervienen en la educación de valores en los estudiantes

Hablar de educación en valores siempre es controvertido, entran en juego muchos elementos, los intereses se enfrentan y no existen soluciones simplistas. “Educar en valores es un arte en el que intervienen la psicología, la ética y la cultura y van a interferirse entre sí” (Marina, J. A., 2006).

Hace sólo unas décadas, la educación provenía no sólo de la familia o la escuela, sino de un sistema cultural que iba de la mano de aquellas dos. Existían creencias básicas compartidas y normas de conducta, muy delimitadas y claras. La peculiaridad de este momento histórico es que el entorno socio-cultural ha dejado solos tanto a padres como maestros u otros agentes educativos que sienten que navegan contracorriente.

Para (Marina (Marina, J. A., 2006)), “El ser humano es un híbrido de biología y cultura”, es decir, se construye en interacción con el entorno socio-ambiental. Las características de la sociedad actual explican los comportamientos de las personas que componen dicha sociedad.

Por lo cual, las actitudes y comportamientos de las personas dependen de su contexto actual, así que, (Vergara, 2018) detalla algunos motivos que intervienen en la educación en valores del ser humano:

Sociedad de consumo: el éxito del ser humano, está ligado al tener y no al ser, a la cantidad y no a la calidad. Consumimos objetos, diversiones, emociones, amistades, en fin, un sin número de acciones que no aportan a nuestro valor interior, solo aporta beneficios económicos es “válido” sin ningún criterio ético. Los niños y jóvenes tienen mucho poder adquisitivo y gastan dinero sin estar formados con un buen criterio para hacer dicho gasto, el adulto trata de gratificar a los hijos a través de refuerzos materiales, porque es lo que ellos quieren.

Mundo audiovisual: actualmente vivimos en la modernidad, donde la máquina, la tecnología es la realidad del hoy, si lo vemos desde ese punto de vista no es malo, ya que son insumos nuevos que aportan aprendizajes en el ser humano, la dificultad radica en el uso que se le da, es ahí donde debe existir un mediador que indique y supervise como se utiliza ese medio, acá se aplica una característica de los valores, “polidaridad” (Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor).

Estructura de la familia ha cambiado: los estudiantes tienen cada vez menos relación con los adultos, incluso con sus iguales y más relaciones de tipo virtual

(a través de Internet) donde muchas dimensiones de la comunicación quedan fuera. También, el adulto otorga roles a familiares que no corresponden, como el cuidado de sus hijos, dificultando la adquisición de valores en los niños.

Figura de autoridad: el estudiante no reconoce en muchos casos esta palabra, ya que existe una carencia de autoridad desde los hogares, influyendo en el aprendizaje en las aulas de clase.

Conocimiento fragmentado: el estudiante retiene información sobre diferentes situaciones que involucran los valores, los reconocen y saben las definiciones de algunos, pero, el problema está en la aplicación de estos en la vida cotidiana, por lo tanto, hay una falta de estructuración del conocimiento, ya que, se sabe, pero es difícil llevarlo a la práctica.

4.9. Creciendo en Valores en la Educación Primaria.

En la modalidad de primaria regular, existe la asignatura Creciendo en Valores que está diseñada para el tratamiento de los valores universales, adecuados desde diferentes temáticas de importancia para el estudiante.

El diseño curricular del (MINED, 2018), define creciendo en valores como “una asignatura se pretende fortalecer los valores en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, reorientando la asignatura de Convivencia y Civismo en Educación Primaria y Secundaria, y fortaleciendo el ámbito de Formación Personal y Social en Educación Inicial, mediante la vivencia de diversas actividades que permitan la construcción de aprendizajes para toda la vida”.

El Ministerio de Educación reorienta la asignatura de Convivencia y Civismo con el fin de fortalecer los valores como parte de la formación integral de las personas, en una educación centrada en el ser humano con enfoque en el aprendizaje. Esta asignatura que a partir del curso escolar 2018 se llama “Creciendo en Valores” se ha organizado en seis ejes temáticos y sus respectivos sub ejes, llevando un orden lógico y gradual que se fortalecerá durante su formación integral.

Creciendo en Valores enriquecerá la experiencia de las y los docentes, las situaciones vividas por las y los estudiantes, son el punto de partida en el fortalecimiento de los valores, para crear espacios de convivencia armónica, donde cada persona participe activamente en la construcción de sus aprendizajes

4.10. Fundamentación de la Asignatura Creciendo en Valores

A como indica el Ministerio de Educación (2018), La asignatura Creciendo en Valores, está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad y sociedad. La asignatura de Convivencia y Civismo se reorienta con el propósito de fortalecer los valores y la comunicación afectiva, asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para crear ambientes de armonía, respeto, reconocimiento a la atención e inclusión de la diversidad, así como el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Todos los actores de la educación estamos convencidos de la necesidad del cambio para promover con el ejemplo, nuevas expectativas de entendimiento entre estudiante - estudiante y estudiante - docente, familia y comunidad, en la práctica de hábitos y actitudes que permitan convivir en armonía en la escuela, hogar y comunidad.

Creciendo en valores conlleva a la práctica de metodologías activas y estrategias didácticas que promuevan con las y los estudiantes, el análisis y reflexión de situaciones cotidianas del entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico al proponer alternativas de solución a situaciones identificadas.

La evaluación es cualitativa e integral, debe enfatizar en la observación de cambios de actitudes, hábitos, conductas y comportamiento en el estudiante, según los criterios de valoración orientados en el Manual de Planeamiento Didáctico y Evaluación de los Aprendizajes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria vigente.

4.11. Enfoque de la asignatura Creciendo en Valores

La asignatura Creciendo en Valores, según (MINED 2018), a como lo integra en la malla curricular del III ciclo de educación primaria, está orientada a la formación integral del estudiante nicaragüense, desde una nueva visión de desarrollo humano con énfasis en la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia, comunidad, en donde el docente juega un papel fundamental como mediador en el proceso de aprendizaje.

En esta interacción del aprendizaje, el o la docente como mediador juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante para la vida. Con el propósito de fortalecer los valores y la comunicación afectiva, asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para crear ambientes de armonía, reconocimiento a la atención e inclusión de la diversidad, así como el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Creciendo en Valores se enfoca en lo contextual, interdisciplinariedad y lo actitudinal, fortaleciendo la identidad nacional, la autoestima y la sexualidad sana; el amor y respeto a la familia, a la patria y sus símbolos, al cuidado de la propiedad colectiva y privada, el amor a la Madre tierra y la práctica de valores en la formación ciudadana que propicie un ambiente de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense y con los pueblos de centro américa y el mundo.

Creciendo en valores conlleva a la práctica de metodologías activas y estrategias didácticas que promuevan con los estudiantes el análisis y reflexión de situaciones cotidianas del entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico al proponer alternativas de solución a situaciones identificadas.

4.12. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje modifica al sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y

acomodación, produciendo una serie de cambios cognoscitivos que suceden gradualmente tomando en cuenta las características biológicas, psicosociales y cognitivas del individuo, así como la estimulación que se le brinde en las diferentes etapas de su crecimiento y desarrollo.

En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante.

Así mismo, afirma (Mercado, 2008) que “La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento”. Esto se refiere a que la enseñanza está centralizada en los protagonistas para este proceso es el estudiante y el docente.

La enseñanza y aprendizaje es un proceso por el cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, en él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia.

Según (Alvares, 2009) indica que “el proceso de enseñanza y aprendizaje es el conocimiento que fue concebido como una verdad absoluta, una réplica exacta de la realidad, que debía ser conservado de manera inalterable”.

De acuerdo a la teoría de (Piaget, 1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia desarrollando una estructura y un funcionamiento del pensamiento.

En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

- ✓ El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.
- ✓ El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
- ✓ Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros.

Para (Alvares, 2009) la enseñanza y aprendizaje representa un proceso inherente a la vida humana “mediante el cual los seres humanos se apropian de la realidad, la integran al conjunto personal y desarrollan la capacidad de elaborar una explicación del mundo en torno de ellos”

Por esta razón, para Vigotsky el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Por lo tanto, este proceso permite al ser humano adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para poder adaptarse a la realidad de su vida y también transformarla. Todo este proceso debe de ser mediado para adquirir los conocimientos elementales del aprendizaje.

4.13. Estrategia

En el diccionario (Larousse) Se define estrategia como “el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir”. Relacionando la palabra estrategia con mandatos que se ordenaban y eran utilizados en la milicia.

De la mano de la estrategia surgen también una serie de conceptos afines que tienen relación; estos son: Estratega, planeación estratégica, administración estratégica, gestión estratégica, evaluación estratégica, diagnóstico estratégico,

entre otros, que normalmente se utilizan, pero de los cuales no se sabe cómo ni cuándo aplicarlos.

Según (Morrissey, 1999), “El término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo”, por tal razón, una estrategia es una referencia de cómo se puede llegar a obtener un objetivo, con la planificación adecuada.

Por otra parte, (Prieto, 2012) indica que las estrategias “son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes”

Así que, la estrategia se auxilia de la didáctica cuando se hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Tal y como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo.

4.14. Estrategias didácticas que favorezcan la asignatura de Creciendo en Valores.

Por tal razón, se realizó un procedimiento necesario y en conjunto para elegir y diseñar estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Creciendo en Valores.

📍 Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo tiene como objetivo principal aumentar la interacción que se produce entre iguales durante el trabajo en colaboración, y de esta manera acelerar el aprendizaje, mejorar las destrezas sociales y solucionar problemas individuales de manera rápida y eficiente.

De esta manera, afirma (Medina, 2012) “El éxito total nunca es alcanzado por un solo individuo, siempre hay un grupo de personas detrás de él” por lo tanto, el trabajo en equipo estimula el éxito y el cumplimiento de metas a corto plazo para generar acciones positivas que fortalezcan re proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiantado.

-Habilidades que desarrolla trabajar en equipos:

- ❖ desarrolla la construcción de conocimiento porque obliga a activar el pensamiento individual, a buscar formas de investigar sea en forma independiente o en equipo, también activa el liderazgo en los estudiantes de forma positiva.
- ❖ Promueve valores en forma semiconsciente como la cooperación, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros.

📍 Análisis de Caso

El análisis de casos tiene ya una larga historia en la enseñanza. Se podría afirmar que los casos siempre se han utilizado en forma de ejemplo o problema práctico.

Para (Valle, 2018) un estudio de caso “es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto”.

El análisis de caso, es una de las técnicas que favorece el aprendizaje por descubrimiento, para (Bruner 1960), “el aprendizaje que anima al alumno a hacer preguntas y formular sus propias respuestas, así como a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias”.

El aprendizaje por descubrimiento precisa de una participación activa del estudiante a la hora de decidir qué, cómo y cuándo debe estudiarse algo, en lugar de esperar a que el profesor le “dicte” el contenido. Se espera que el estudiante estudie ejemplos que le permitan “descubrir” los principios o conceptos que debe estudiar.

Este tipo de enseñanza y aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas que permiten el aprendizaje a lo largo de toda la vida, además de permitir que el estudiante se sienta parte activa de este proceso.

-Habilidades que desarrolla el análisis de caso:

- ❖ Permiten la aplicación de conceptos teóricos y técnicos probados en la vida real.
- ❖ Ayudan al participante a desarrollar habilidades tanto para resolver problemas, como para tomar decisiones.
- ❖ Pueden replicar situaciones de crítica, de riesgo o incertidumbre, que son propios de la vida real.
- ❖ Contribuyen a dar un enfoque práctico y pragmático a situaciones diversas y variadas.
- ❖ Descargan en el participante la responsabilidad de su propio aprendizaje, y lo motivan a permanecer informado y activo en su profesión.

📍 Cine de Mímicas

El Cine de mímicas es una estrategia que permite el intercambio de experiencias por medio de la imitación en los estudiantes, con ello se pretende que comparen, de una manera sencilla el lenguaje mímico del lenguaje hablado y escrito.

De esta manera indica (García F. M., 2009) “el cine como recurso didáctico, pero fundamentalmente nos hemos centrado en estudiarlo como un medio de comunicación, destacando la importancia que ha tenido, tiene y sigue teniendo para el hombre el lenguaje mímico como lenguaje universal, como medio para expresar sentimientos, experiencias e ideas”.

Por lo tanto, las imágenes y las mímicas tienen más fuerza que los textos y favorecen la conexión emocional de los estudiantes con el problema e, incluso, con la solución.

-Habilidades que desarrolla el cine de mímicas:

- ❖ Activa el pensamiento crítico y la forma de procesar información.
- ❖ Realimenta los conocimientos previos de los estudiantes.
- ❖ Estimula la creatividad en el estudiante.
- ❖ Construye el conocimiento (conceptuales, procedimentales y actitudinales)
- ❖ El cine ofrece la confrontación de la imagen o la mímica con las experiencias vividas de las personas y la construcción, reconfiguración o consolidación de sentidos y significados que son significativos en los aprendizajes de los estudiantes.

📍 Campañas Educativas

Son jornadas que buscan informar y sensibilizar al ciudadano sobre la importancia de corregir o cambiar actitudes inadecuadas en la comunidad, con el objetivo de concebir una cultura de convivencia y seguridad ciudadana.

Estas campañas, proporcionar las herramientas conceptuales y metodológicas para promover la apropiación y respeto de las normas de convivencia a través de la documentación de procedimientos en educación ciudadana, realizando la respectiva medición, análisis y mejora de los resultados de las actividades de los mismos, promoviendo la participación de la comunidad educativa.

-Habilidades que desarrolla la campaña educativa:

- ❖ Promueve la actitud comprometida y reflexiva de los estudiantes.
- ❖ Estimula la creatividad en el estudiante.
- ❖ Trabajo colaborativo.
- ❖ Desarrollo de habilidades y destrezas.
- ❖ Aprendizaje autónomo.

Valopolis

El Valopolis es un juego de mesa que nace como iniciativas de las Consejerías de las Comunidades Educativas, como una herramienta de apoyo para el fortalecimiento de conocimientos, habilidades, que permita promover la práctica de valores en los centros educativos, mediante espacios de reflexión e intercambio de experiencias, desde el protagonismo de docentes y estudiantes.

-Habilidades que desarrolla el valopolis:

- ❖ Intercambio de experiencias.
- ❖ Aprendizaje significativo.
- ❖ Atención.
- ❖ Coordinación óculo-manual.

Globos de Colores

Esta estrategia fue creada para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, la cual permite la interacción activa en la activación del conocimiento de una forma creativa.

Por lo cual, esta estrategia se puede utilizar en cualquier asignatura y, incluso para evaluar conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza de la jornada escolar.

-Habilidades que desarrolla globos de colores:

- ❖ Intercambio de experiencias.
- ❖ Atención.
- ❖ Lenguaje.
- ❖ Percepción.
- ❖ Aceptación de normas.
- ❖ Cognición social.
- ❖ Creatividad
- ❖ Imaginación

📍 El Cuento

Según (Urbano, 2011) quien define que “Los cuentos tienen un valor poderoso como instrumento educativo que sirve para formar la personalidad, el carácter, valores y la vida de los niños y niñas que mañana serán adultos”

Por lo tanto, esta estrategia didáctica ayuda a formar en valores, genera estados de contemplación y conciencia, incrementa los niveles de escucha, origina vínculos con el pasado y la tradición, potencia la imaginación, enseña a pensar intuitivamente, provee de nuevas preguntas y nos recuerda, mientras nos vincula con el futuro, que lo más humano en el hombre también puede decirse en lógicas narrativas y en lógicas no lineales.

-Habilidades que desarrolla el cuento:

- ❖ Habilidades del lenguaje.
- ❖ Creatividad e imaginación
- ❖ Amplia las capacidades de comprensión y percepción.

V. DISEÑO METODOLÓGICO

Para (Rosas, 2015) “el diseño metodológico es la descripción detallada de las estrategias y procedimientos de cómo se va realizar la investigación”.

Así que, consiste en realizar las etapas, los procedimientos, métodos, las técnicas, los enfoques y los tipos de investigación que se tomarán en cuenta para llevar a efecto el proceso de recopilación de la información, tanto para el diagnóstico realizado y la ejecución de la capacitación, para ello se detalla a continuación lo que fue utilizado para la construcción de este estudio.

5.1. Primera etapa de la investigación

5.1.1. Tipo de estudio

El enfoque desarrollado en el diagnóstico del estudio “Estrategias metodológicas que permitan una convivencia armoniosa en el aula de los estudiantes del 5to grado del Colegio Carlos Blass Hernández, Distrito VI de Managua, primer semestre del año 2020” fue cualitativo, ya que se orienta a la realidad educativa, interpretando las situaciones desde lo vivencial apegada al contexto mediante experiencias y realidades latentes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la investigación cualitativa aborda el fenómeno en estudio de manera completa, considerando todas las partes que dan lugar al mismo ya sean sus características, sus relaciones, su historia, sus proyecciones, y más.

Este estudio de forma concreta es de tipo descriptivo, ya que se ajusta al descubrimiento de hechos y realidades mediante la exploración crítica de conocimientos, para buscar soluciones del fenómeno en estudio.

Es de corte transversal, porque el periodo de tiempo adaptado en la investigación, este abarca una parte específica del fenómeno o de su historia, desarrollada en un tiempo programado, que abarca el primer semestre del año 2020.

La investigación es de campo porque se realizó dentro del propio espacio de los sujetos en estudio siendo el centro educativo, el escenario pedagógico, el aula del quinto grado del Centro Educativo Carlos Blass Hernández.

Es una investigación aplicada ya que su propósito es brindar respuesta inmediata a problemas detectados mediante la solución para transformar procesos pedagógicos.

Se utilizó el método el Inductivo porque surge mediante un estudio en el ámbito educativo, brindando los primeros datos, en este caso siendo la necesidad detectada en todo el estudio a la que se dará solución inmediata.

También, se aplicó el método Deductivo para propiciar las conclusiones generales del estudio a partir de la observación de la necesidad y el análisis. Permitiendo dar soporte científico al estudio realizado.

5.1.2. Técnicas e instrumentos para recopilar información

Las técnicas e instrumentos para recopilar información necesaria en esta etapa, se utilizó el instrumento (FDN), una matriz comparativa con las fortalezas, debilidades y necesidades, este instrumento se aplicó a los docentes del Centro Educativo Carlos Blass Hernández, de tercero a sexto grado de primaria regular quienes fueron los protagonistas en la recolección de datos.

La aplicación de este instrumento permitió retomar las inquietudes que los docentes percibían en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cabe mencionar que en esta etapa no se pudo abordar el escenario pedagógico, a los estudiantes, ya que surgieron algunos inconvenientes que debilitaron este proceso debido a la alerta sanitaria que enfrenta la humanidad que es la pandemia COVID-19.

Por esta razón se han retomado en este instrumento las líneas de acción y las áreas que se relacionan en el proceso de enseñanza y aprendizaje retomando las prácticas docentes de los informantes.

A continuación, se especifican las áreas seleccionadas que se retoman de los resultados del estudio:

Práctica pedagógica: es el proceso por el cual los profesionales en la educación se acercan, intervienen y transforman su realidad personal y socioeducativa, mediante la interacción dialógica: ciencia, lectura de contextos, generación de nuevas teorías que den cuenta de la transformación de los actores (Estrada, 2015).

Proceso de enseñanza y aprendizaje: es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus

dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Capacitación: la Capacitación es un proceso que posibilita al capacitando la apropiación de ciertos conocimientos, capaces de modificar los comportamientos propios de las personas y de la organización a la que pertenecen. La capacitación es una herramienta que posibilita el aprendizaje y por esto contribuye a la corrección de actitudes del personal en el puesto de trabajo. (Jaureguiberry, 2017).

Las áreas anteriormente descritas fueron esenciales para recopilar información sobre las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje del Centro Educativo Carlos Blass Hernández, estos datos fueron efectivos para analizar la información detallada en la matriz FDN (fortalezas, debilidades y necesidades).

También se elaboró instrumento que facilitará la recopilación de información, en este caso se diseñó una lista de cotejo, Así pues, para (Martínez, 2018) una lista de cotejo “es un material que hace posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados de un proceso determinado”. Mediante la técnica de observación se aplicó este instrumento a los docentes del centro educativo para determinar cuál era la necesidad educativa en los estudiantes del quinto grado del centro educativo Carlos Balss Hernández.

Este instrumento, permitió comparar información de opiniones emitidas por los agentes en estudio, siendo los docentes de tercero a sexto grado, en total cuatro docentes que permitieron confrontar sus opiniones de para analizar la información establecida en los criterios de los instrumentos.

Durante todo el proceso de la investigación aplicada se realizó un análisis de diferentes medios como libros y sitios web para la apropiación de la temática y programa de Word para construir y representar toda la información recolectada para elaborar el informe. Esta técnica se implementó en todo el momento de la investigación, permitiendo un análisis en todas las fuentes recolectadas para asociar los datos sobre las variables de interés.

5.2. Segunda etapa de la investigación

5.2.1. Tipo de estudio

El enfoque mixto es una estrategia de investigación o metodología con la cual el investigador recolecta, analiza y mezcla (integra o conecta) datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio o un programa multifase de indagación. (Cresswell, 2006)

Por lo tanto, el enfoque utilizado en la segunda etapa de la investigación “Estrategias Didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de creciendo en valores en los estudiantes del quinto grado del centro educativo Carlos Blass Hernández, en el distrito VI, del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2020”, es mixto ya que la información a recolectar se basó en la descripción e interpretación de experiencias vividas por parte de los involucrados en asignaciones y ejecuciones presupuestarias mostrando un panorama real de los beneficios obtenidos para permitir un acercamiento y conocer distintos aspectos de la realidad.

A su vez, es de tipo descriptivo, ya que se describen las estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores para generar acciones positivas en los estudiantes, a su vez todas las recomendaciones generadas en el proceso del estudio que beneficien esta área curricular.

El tipo de estudio es de corte transversal por el periodo de tiempo adaptado en la investigación y porque sólo abarca una parte específica del fenómeno o de su historia, desarrollada en un periodo específico programado, que abarca el segundo semestre del año 2020.

La investigación es de campo porque se realizó dentro del propio espacio de los sujetos en estudio siendo el centro educativo utilizando el escenario pedagógico, el aula de clases del quinto grado del Centro Educativo Carlos Blass Hernández.

Concluyendo con una investigación aplicada ya que su propósito es brindar respuesta inmediata a problemas detectados mediante la solución para transformar procesos pedagógicos.

Se utilizó el método el Inductivo porque parte de la exploración de diferentes necesidades, luego identificar el problema y buscar la solución pedagógica que aporte cambios positivos.

También se aplicó el método Deductivo para propiciar las conclusiones generales del estudio a partir de la observación de la necesidad y el análisis. Permitiendo dar soporte científico al estudio realizado.

Durante la segunda etapa las técnicas e instrumentos para recopilar información utilizada permitieron el análisis del estudio, estos instrumentos fueron cualitativos y su interpretación fue cuantitativa mediante datos numéricos y gráficos.

5.2.2. Técnicas e instrumentos para recopilar información

La técnica de observación directa se utilizó con el instrumento audiovisuales y de inspección, que consistió en recopilar información sobre las reacciones de los docentes ante la presentación de objetivos, temática, presentación de resultados del diagnóstico, exploración de las expectativas y activación de los presaberes de los docentes en la capacitación.

También, se utilizó la técnica activa participativa de los docentes y estudiantes en todos los momentos de la capacitación.

Durante todo el proceso de la investigación aplicada se realizó un análisis de diferentes medios como libros y sitios web para la apropiación de la temática y programa de Word para construir y representar toda la información recolectada para elaborar el informe. Esta técnica se implementó en todo el momento de la investigación, permitiendo un análisis en todas las fuentes recolectadas para asociar los datos sobre las variables de interés.

Para evaluar la eficacia de la capacitación, se utilizó la técnica de evaluación mediante el instrumento lista de cotejo el cual permitió medir los momentos de

la capacitación mediante los indicadores: objetivos y contenidos, metodología, utilidad y aplicabilidad, logística y desempeño de los facilitadores, en general, permitió una evaluación de todo el proceso de la capacitación.

Otro instrumento utilizado para emitir una evaluación fue el formato (LDS) logros, debilidades y sugerencias, el cual consistió en que los docentes transmitieran cual fue el impacto que tuvo la capacitación en sus prácticas pedagógicas.

5.3. Descripción de la Población y muestra

Indica (D'Angelo, 2008) que la población es “la totalidad de unidades de análisis del conjunto a estudiar”, siendo el conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada.

Para (Gamarra, 2019), “La muestra es una parte del universo que debe representar los mismos fenómenos, con el fin de estudiarlos y medirlos”. Por lo tanto, la muestra tiene dos características, es representativa, porque todos sus elementos deben presentar las mismas características del universo; y es suficiente porque la cantidad de elementos seleccionados es el necesario para representar a la población.

El tipo de muestreo seleccionado para las dos etapas de esta investigación es un muestreo no probabilístico, del tipo dirigido o intencional, ya que solamente dependerá de nuestra voluntad y dedicación como investigadores.

Siendo la población en estudio la razón principal en todo el momento investigativo, se clasificó en dos etapas, debido al contexto en que se desarrolló la investigación:



Primera etapa

La población del presente trabajo correspondió al grupo de estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Carlos Blass Hernández, en el turno matutino de primaria regular, con un total de 45 estudiantes.

Para continuar con el estudio, se tomó una muestra de 4 docentes para aplicar el instrumento FDN (fortalezas, debilidades y necesidades) con el fin de detectar las generalidades específicas que aportaran al proceso del diagnóstico.

Segunda etapa

En este apartado, se eligió una muestra que consistió en 1 que corresponde a la administradora del centro educativo, 6 docentes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria regular, 12 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado y 5 padres y madres de familia para desarrollar con ellos el plan de capacitación académica, cabe destacar, que los padres de familia no pudieron asistir indicando que tuvieron inconvenientes personales. **(Ver tabla N° 2)**

Tabla 2. Población y muestra en las etapas de la investigación

	Diagnóstico			Capacitación		
	Población	Muestra	Porcentaje	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	45	-	-	45	12	54%
Directora	1	1	100 %	1	1	100%
Docentes	13	4	52 %	12	6	72%
Padres y madres de familia	-	-	-	45	5	11%
Total	59	5	8%	103	24	23%

Fuente. Elaborada por las tutoras y ajustada por investigadoras 2020.

5.4. Criterios regulativos

Los criterios regulativos en el estudio, garantizan la autenticidad, validez y el rigor científico en el proceso de la investigación del trabajo final de seminario de graduación, al mismo tiempo, define la calidad del proceso de investigación

y del conocimiento construido mediante las estrategias propuestas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores.

A continuación, se describirán los criterios que fueron retomados para dar resultados confiables en la investigación:

Credibilidad: El siguiente estudio se dio bajo un proceso de observación y análisis continuo, permitiendo la triangulación de la información en todo momento y la atención a los resultados obtenidos en la investigación, este criterio garantizó la credibilidad sobre la temática estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje y comprobar su validez mediante acciones de los sujetos en estudio.

Transferibilidad: Con este criterio se pretende transferir los resultados de este estudio a otros contextos educativos para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Creciendo en Valores, de igual manera brindar información pertinente sobre esta temática y línea de investigación.

El criterio de dependencia: refleja la secuencia lógica del estudio, desde la selección de la temática, el objetivo de la investigación, los instrumentos utilizados para la recolección de datos, en sí, la relación entre cada uno de los incisos, reflejando la secuencia en cada elemento de la investigación.

Confirmabilidad: finalizando con el siguiente criterio reflejado en el estudio, el cual permitió examinar los datos y llegar a conclusiones confirmando la validez y eficacia del trabajo de seminario de graduación realizado.

5.5. Descripción geográfica de la población

- **Ubicación del centro**



El colegio público Carlos Blass Hernández fue fundado en el año 1977, forma Parte del Distrito VI de Managua, ubicado en una zona céntrica

de la capital, Colonia Villa Progreso, del RUPAP 1 cuadra arriba, 3 cuadras al lago. El centro escolar cuenta con más de 18 años de ser liderado por la misma administradora académica, y cuenta con una Sub directora general de todas las modalidades del Centro.

Los límites del centro son: al norte con casas aledañas, al sur casas aledañas, al este con Parque “Amigos” y al oeste con el estacionamiento de la población. El Colegio está ubicado en una zona céntrica y su mayor punto de referencia es el centro comercial Multicentro las Américas y el Recinto Universitario RUPAP.

- **Caracterización del centro**

El colegio atiende las modalidades de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, su matrícula total es de 1,450 estudiantes en todas las modalidades, su personal docente está integrado por 5 docentes en Educación Inicial, 13 docente en Educación Primaria y 12 docentes en Educación Secundaria. El personal administrativo está conformado por directora, sub directora, secretaria, bibliotecaria, conserjes y agente de seguridad.



Imagen 2. Pabellones del Centro Educativo.

El centro escolar Carlos Blass Hernández cuenta con una infraestructura con excelentes condiciones, hace 6 años fue rehabilitada su estructura, la cual hasta la fecha el centro permanece limpio, ambientado y muy protegido.



Imagen 3. Pabellones del Centro Educativo.

Su estructura, posee un área especial donde se encuentran ubicadas las cinco aulas de Educación Inicial junto con su zona de juego de columpios, resbaladeros etc. La Educación Primaria está ubicada en los cuatro pabellones, cada pabellón cuenta con cinco aulas. La batería sanitaria está dividida

por modalidad, dando un total de ocho servicios para mujeres y ocho para varones en primaria y secundaria, posee una bodega en donde se resguarda la materia fungible de los docentes y administración, dos laboratorios, un aula TIC con todo su equipamiento, una dirección y sub dirección, sala para maestros con sus casilleros, biblioteca con todos sus anaqueles y libros, una secretaría para la atención a la población

El centro escolar está adecuado para atender a toda la población, es considerado como un centro incluyente, cuenta con una rampa y escaleras para su acceso y hay dos servicios higiénicos amplios y adecuados.

El centro escolar ganó un premio por ser la escuela más limpia del distrito hace unos años, por lo tanto, es considerada una de los centros más limpios, con ambientes agradables para los estudiantes y con una infraestructura de calidad.



Imagen 4. Aula del 5to grado del Centro Educativo

El aula de clases del quinto grado cuenta con un espacio apropiado para el desplazamiento de los estudiantes y la docente, su forma es cuadrada, también cuenta con condiciones de infraestructura adecuadas, sus paredes están construidas de bloque y están pintadas de color verde menta, cuenta con verjas y persianas de vidrio, su techo es de cielo raso, también cuenta con un piso de ladrillo color rojo.

Cuenta con los bienes y recursos necesarios como; la cantidad necesaria de pupitres para la cantidad de estudiantes, no todos los pupitres están en buen estado, pero se ajusta a las necesidades de los estudiantes, las pizarras son acrílicas y en buen estado, la docente cuenta con su escritorio y su asiento, el aula de clases cuenta con energía eléctrica propiciando una iluminación agradable para generar el proceso educativo.



Imagen 5. Aula del 5to grado del Centro Educativo

Dentro del aula de clases existe ambientación adecuada con sus carteles informativos, murales, rincones pedagógicos, hasta letreros con frases positivas para generar un ambiente de convivencia en el aula.

VI. DESARROLLO DEL SUBTEMA

En este trabajo investigativo se desarrollaron diferentes momentos que permitieron un alcance total de todos los objetivos planteados y la temática abordada, por lo tanto, se describe a continuación:

6.1. Primer momento (Hallazgos obtenidos en el diagnóstico educativo)

Esta investigación parte de los resultados obtenidos en el estudio de Seminario de graduación del técnico superior del año 2018 y el diagnóstico obtenido en el trabajo de investigación aplicada en el primer semestre del año 2020, el cual tenía como temática:

“Estrategias metodológicas que permitan una convivencia armoniosa en el aula de clase de los estudiantes del quinto grado del Colegio Carlos Blass Hernández, Distrito VI de Managua”.

Como objetivo general de este trabajo se plantea: Proponer Estrategias Metodológicas que permitan una Convivencia Armoniosa en el aula de clase de los estudiantes del quinto grado del Centro Educativo Carlos Blass Hernández, Distrito VI de Managua, en el primer semestre del año 2020. En cuanto a los objetivos específicos se tienen, Identificar los tipos de disciplinas que manifiestan los estudiantes en el aula de clase. Describir las causas que afectan la práctica de una disciplina armónica en el aula de clase. Promover estrategias que permitan mejorar la convivencia armoniosa en el aula de clase de forma armónica.

Los resultados obtenidos en este estudio, se generó partiendo de la recolección de la información mediante la aplicación del instrumento FDN (fortalezas,

debilidades y necesidades), el cual se le empleó a los docentes del Colegio Público Carlos Blass Hernández, con este instrumento se recopiló la información sustancial transferida por los docentes en donde expusieron las principales necesidades, surgiendo algunas líneas de investigación para su desarrollo las cuales fueron Prácticas pedagógicas, proceso de enseñanza y aprendizaje y capacitación.

El propósito de este instrumento fue recopilar información de necesidades latentes que intervinieran en el proceso educativo, partiendo de esto, se delimitan las líneas de investigación que permitieron el análisis del diagnóstico emitido por los docentes de tercero, cuarto quinto y sexto grado de primaria regular del centro educativo.

La primera línea mencionada fueron los procesos de prácticas pedagógicas, expresando debilidades en esta área, indicaron que no contaban con los insumos necesarios para desarrollar estrategias que facilitaran el aprendizaje en cualquier asignatura, por lo tanto, esto causaba las clases tradicionales y monótonas, en donde la enseñanza aprendizaje se da de forma pasiva.

La necesidad anteriormente mencionada generó otra línea de investigación emitida por los docentes, abarcando el área de capacitación, expresaron que necesitan talleres que les permitan aprender y adoptar estrategias novedosas que generen aprendizaje significativo en los estudiantes.

Con la información obtenida con el instrumento aplicado, se procedió a analizar y valorar cual sería la necesidad a la cual se le daría respuesta de forma inmediata, obteniendo como resultado “Estrategias metodológicas que permitan una convivencia armoniosa” abarcando el área de prácticas pedagógicas.

6.2. Segundo momento (conformación de las comunidades de investigación)

El desarrollo del segundo momento, permitió la conformación de las comunidades de investigación, las cuales fueron organizadas por las tutoras de Seminario de graduación de V año, formando grupos de trabajo según las

líneas de investigación de la carrera, con el propósito de facilitar el proceso del trabajo y el intercambio de experiencias y documentos entre los compañeros



Imagen 6. Estudiantes del V en grupos de trabajo con sus comunidades de investigación.

Las comunidades se fueron fortaleciendo mediante los encuentros sabatinos en el aula de clase y por la formación de grupos utilizando la aplicación de whatsapp, agilizando el ritmo del trabajo investigativo y a su vez, generando el intercambio de información mediante la puesta en práctica de todas las habilidades desarrolladas en todos los años de la carrera.

Con esta metodología implementada por las tutoras, marcó el inicio en establecer algunos ajustes en la elección de la temática y objetivos para el trabajo de seminario de graduación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con Mención en Educación Primaria.

Se retomaron elementos partiendo del análisis del diagnóstico del trabajo de investigación aplicada y se decidió ajustar algunos aspectos, con la mediación pedagógica de las tutoras Dra. María del Carmen Fonseca y MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez, considerando que los valores están estrechamente relacionados con la convivencia escolar en el aula de clases, teniendo en cuenta que una educación en valores es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

De esta manera, el trabajo fue realizado mediante la línea de investigación (proceso enseñanza y aprendizaje) con el subtema “Estrategias Didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de creciendo en valores en los estudiantes del quinto grado del Colegio Público Carlos Blass Hernández, del municipio de Managua Distrito VI, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020”.

Luego, se procedió a elaborar una propuesta para darle salida a esta necesidad, mediante un plan de capacitación académico que integrará elementos necesarios para fortalecer las prácticas docentes.

Todo este proceso de diseño de plan de capacitación y materiales de apoyo, fue mediado con una atención pedagógica por las tutoras, quienes en busca de alternativas para propiciar el proceso de aprendizaje utilizaron la estrategia de clases virtuales con la aplicación de Google Meet, las cuales permitieron el intercambio de experiencias entre las comunidades educativas, constantemente monitoreadas por las tutoras.



Imagen 7. Estudiantes de V año en clases virtuales en “Google Meet”.



Imagen 8. Estudiantes del V año recibiendo tutorías con monitora de comunidad de investigación

Mediante transcurría el desarrollo de la investigación, surgían más estrategias de parte de las tutoras para estimular y activar las habilidades de los estudiantes, esta consistió en crear grupos con estudiantes monitores que orientaran el proceso del estudio mediante las comunidades educativas organizándose por líneas de investigación anteriormente establecidas, esto con el fin de realimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del V año en el trabajo de seminario de graduación.

Todas estas etapas con las que se activaron los grupos de trabajo mediante la metodología utilizada por las tutoras propicio un clima adecuado, donde se resaltaban valores como el compañerismo, responsabilidad, comprensión, solidaridad y coordinación, contando con el asesoramiento de las tutoras de seminario de graduación que siempre estuvieron al pendiente y brindando su apoyo y conocimientos.

6.3. Tercer momento (Planificación de la intervención Educativa)

En el desarrollo del tercer momento se consultaron diferentes fuentes informativas que permitieran planificar la propuesta de intervención educativa, diseñando una capacitación académica enfocada en estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores.

Según (Chiavenato, 2007) indica que “La Capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos”.

Por tanto, se retoma la importancia que tiene el proceso de capacitación en las instituciones, ya que es un medio de solución a problemáticas latentes encontradas, en este caso en el proceso educativo, por lo cual se ideó la diseñar una capacitación académica que satisfaga las necesidades educativas encontradas en todo el proceso investigativo.

El tipo de capacitación es académica, ya que su objetivo principal es Presentar a la comunidad educativa estrategias didácticas que fomenten el proceso de enseñanza y aprendizaje construyendo conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

Posteriormente, se elaboró la estructura del plan de capacitación con todos los elementos necesarios para ejecutarlo que iban desde el objetivo de la capacitación, su temática, periodo, número de participantes y actividades a realizar, para ello ocurrió un proceso de mediación pedagógica brindada en tutorías las cuales fueron impartidas durante la semana, este proceso fue complejo y muy meticuloso ya que se tuvo que pasar por un filtro de revisión y reestructuración del plan de capacitación. **(Ver anexo número 1).**

6.4. Cuarto momento (Ejecución de las propuestas educativa)

Una vez elaborado el plan de capacitación, se procedió a seleccionar la información indicada para desarrollar este momento, se consultaron fuentes bibliográficas tales como páginas web, página principal de UNAN-Managua, también se visitó el CEDOC del recinto universitario del Departamento de Pedagogía, videos sobre la temática y algunos aportes de experiencias docentes.

Con todos estos antecedentes previos, se eligieron las estrategias didácticas adecuadas que fortalezcan la problemática detectada, así mismo, se elaboraron diferentes materiales que respaldara el proceso de capacitación, entre los cuales se diseñó un brochure que contenía la presentación donde se detalló información específica que orientara a los participantes, contenía el nombre de la temática y los objetivos, una agenda de trabajo, una tabla de presupuesto detallando los gastos económicos que se realizaron durante toda la planificación, un formato de asistencia para la inscripción de los participantes, instrumentos de evaluación que permitieran la recopilación de información de forma pertinente y materiales didácticos que se utilizarían en los momentos de la capacitación como letra en foami, láminas, distintivos y tarjetas de presentación.

Conjuntamente, se trabajó en el diseño de un documento de apoyo dirigido a los docentes con información de las estrategias didácticas que favorezcan sus prácticas docentes teniendo en cuenta que brindar estrategias es el propósito de la capacitación, se elaboraron documentos que brindaran respaldo y fiabilidad a la capacitación como cartas para solicitar la entrada al centro educativo y otra carta que avalará el cumplimiento de la capacitación firmadas por la responsable administrativa del centro y diplomas de participación a la dirección y docentes del centro educativo por asistir con dedicación a la capacitación académica.

Teniendo el diseño de la capacitación y los materiales de apoyo listos, pasamos a la ejecución de la capacitación, previamente coordinada con la administración del centro para la primera semana del mes de octubre.

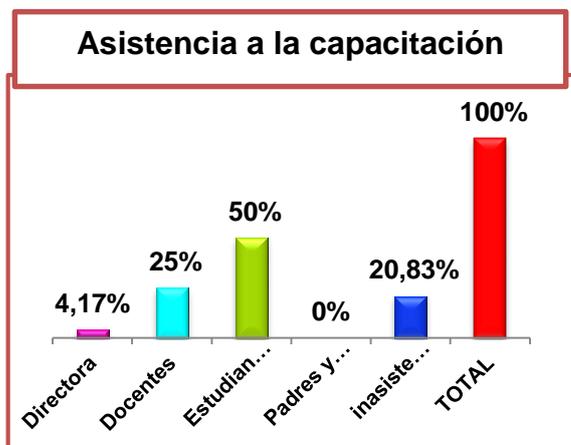


El día miércoles 21 de octubre a las 2: 00 pm, se dio el primer contacto con el centro educativo para poder abarcar todo el proceso logístico de la capacitación, la directora dio un pequeño recorrido por el centro llegando al aula TIC donde sería el escenario de la capacitación. De modo, que se procedió con la ambientación del escenario, pegando palabras de bienvenida elaboradas con foami, imágenes alusivas a la temática de la capacitación y familiarizarnos con los medios audios visuales que se utilizarían.

La capacitación se ejecutó el jueves 22 de octubre del año 2020, con un horario establecido de 10: 00 am 12. 00 M. Las facilitadoras fueron recibidas al centro educativo con mucho optimismo por la directora.



A partir de entonces inició el proceso de capacitación con la inscripción de los participantes en un formato de asistencia, el cual contaba con la directora, 6 docentes, 8 estudiantes y 5 padres de familia. Aconteciendo algunos inconvenientes de asistencia de padres de familia, la administración del centro decidió ingresar a más estudiantes a la capacitación para llenar el espacio.



Gráfica 1. Formato de Asistencia de los participantes a la Capacitación
Fuente: elaboración propia 2020.

La gráfica número 1 detalla datos generales sobre la asistencia de los participantes a la capacitación, estos datos fueron recopilados utilizando el formato de asistencia elaborado por las facilitadoras de la capacitación, el cual



Imagen 11. Protocolo de salud al inicio de la capacitación.

permitió monitorear la asistencia y puntualidad de los participante arrojando los siguientes porcentajes, 4,17% corresponde a la asistencia de la directora quien permaneció en el primer y segundo momento de la capacitación ya que se tuvo que retirar para asistir a una reunión dirigida por autoridades del MINED, el 25% representa a

los docentes los cuales asistieron en su totalidad, 50% monitorea a los estudiantes que fueron la cantidad más alta de asistencia gracias a la gestión que tuvo la administración del centro en apoyar con el cumplimiento de la capacitación e involucrar a más estudiantes mediante la problemática presentada y el 0% representa a los de padres y madres de familia quienes no pudieron asistir a la capacitación, manifestando que surgieron acontecimientos de fuerza mayor lo cual les impidió asistir a la capacitación, dejando un rezago de 20,83% de inasistencias total.

Para continuar con lo establecido en la agenda, los participantes ingresaron al escenario de la capacitación mediante un protocolo de seguridad sanitaria ante la pandemia COVID-19, hicieron hilera para entrar portando cada uno sus mascarillas, mientras se les aplicaba en sus manos alcohol en gel para poder ingresar y dar inicio con las actividades.

Ya con los participantes organizados en sus lugares se hizo la entrega de los distintivos los cuales iban clasificados por figuras, los estudiantes tenían soles, los docentes y directora estrellas y las nubes están orientadas para los padres y madres de familia. Luego se dirigió la oración al altísimo por una de las facilitadoras y se escucharon las notas sagradas del Himno



Imagen 12. Actividades de iniciación de la capacitación.

Nacional. Así mismo se presentó la agenda que sería cumplida durante todos

los momentos de la capacitación, la presentación de las facilitadoras y las palabras de bienvenidas con mucho agradecimiento y humildad por ser partes de este proyecto de seminario de graduación.



Imagen 13. Participando en la estrategia Canasta de Cualidades

Se animó a los participantes con la estrategia de integración **“Canasta de cualidades”** se formó en equipos de trabajos a los participantes con la figura de sus gafetes, de forma que quedaran grupos de estudiantes, docentes y padres y madres de familia, una vez en sus equipos se les entregó un cinta blanca de papel con marcadores, ahí escribirían el nombre de cualquier miembro del equipo y una cualidad que posea, luego depositan la tira en la canasta de cualidades para ser revelada su información hasta el final de la capacitación. Se les explicó la finalidad de la estrategia y porque se revelarían las cintas hasta el final de la jornada. Esta estrategia permitió que los participantes se integraran de forma alegre cumpliendo con el objetivo de la actividad, también intercambiaron experiencias mediante la interacción de un equipo a otro.

Concluida la actividad anterior, se pasó a determinar cuáles eran las expectativas de los participantes sobre la capacitación mediante la estrategia **“globos de colores”** se les entregó a los participantes una cinta de papel y un marcador donde escribieron su expectativa, luego pasaron a pegar las cintas de papel a la pizarra, donde



Imagen 14. Expectativas de los participantes

previamente estaba pegada una lámina de un payaso con globos de colores, cuando todas las cintas ya estaban pegadas, los participantes mencionaron que los motivó a escribir esa necesidad y que esperaban con esta capacitación.



Imagen 15. Presentación de tema y objetivos.

Seguido, se presentó por una diapositiva la finalidad de la capacitación, cuál era la temática que se estaría abordando y los objetivos que se querían cumplir con la capacitación durante toda la jornada. De igual forma, se presentaron los resultados obtenidos en el diagnóstico del estudio realizado en el año 2018 en el trabajo de Seminario de graduación para optar al título Técnico Superior de pedagogía con mención en Educación

Primaria y en la investigación realizada en el primer semestre del año 2020, donde se expuso de forma breve las necesidades encontradas durante el diagnóstico y la propuesta de solución planteada para mejorar las practicas docentes. En este momento los participantes reaccionaron de forma curiosa mostrando mucho interés por la explicación de la facilitadora a cargo, realizando algunas preguntas de interés.

Una vez concluida la presentación, se procedió a activar los presaberes de los participantes mediante la estrategia: **“El cine de mímicas”**, organizando a los participantes en círculo indicándoles que buscaran una tarjeta ubicada debajo de su silla, cada tarjeta tenía un valor escrito, luego pasaron cada uno al centro del circulo y expresaron con mímicas el valor de su tarjeta



Imagen 16. Presaberes con la estrategia El cine de mímicas

para que el resto de los participantes lo descubrieran. Al finalizar el cine de mímicas los participantes brindaron una reflexión del valor y como se aplica en la actualidad. Luego de forma voluntaria respondieron algunas preguntas como: ¿Qué valores debe de atender el docente? ¿Cuándo y dónde se practica los valores? ¿Cuál es la importancia de educar en valores? ¿Por qué los valores son de eje transversal? las cuales respondieron con una apropiación y dominio sobre la temática. Este espacio propició la valoración de cada pregunta realizada a los participantes con el fin de explorar los conocimientos previos que poseen sobre la temática mediante interrogantes de forma oral y voluntarias.



Imagen 17. Refrigerio

Luego, los participantes tuvieron a un descanso de 15 minutos en donde se les dio un refrigerio para que pudieran relajarse y reintegrarse al próximo momento con mucha energía y entusiasmo.

Continuando con el desarrollo de la capacitación, se entregó a cada integrante una hoja en blanco con marcador para que realizarán un dibujo con el cual se



Imagen 18. Estrategia Cuento Corto.

identificaran, una vez terminado el dibujo lo mostraron al plenario. Luego se les orientó que escucharían la música (El monstruo de la laguna) y se les indicó que al sonar la música bailarían y se detendrían cuando se baje el volumen, para formar equipos de dos, tres, cuatro hasta que

queden en cinco miembros. Los equipos fueron organizados de cinco miembros para que construyeran un “**cuento corto**” apoyándose cada uno de sus dibujos. Contaron los cuentos en plenarios con sus respectivas mímicas de forma dinámica y ordenada, al finalizar la actividad se expuso la reflexión por cada valor que se evidenciaron en los cuentos, también se reafirmó la importancia de esta estrategia y como se puede aplicar en varias asignaturas. Algunos maestros mencionaron que a través de un cuento el estudiante crea un mundo completo, y es una gran estrategia a retomar para la práctica de valores.



Imagen 19. Estrategia Valopolis

Simultáneamente, se organizaron en equipos de trabajo mediante las figuras de sus gafetes (sol y estrella), de forma que quedaran bien distribuidos. Por medio de la estrategia “**Valopolis**” atendieron las orientaciones sobre el juego, se indicó a los equipos conformados que eligieran a un líder quién los representaría

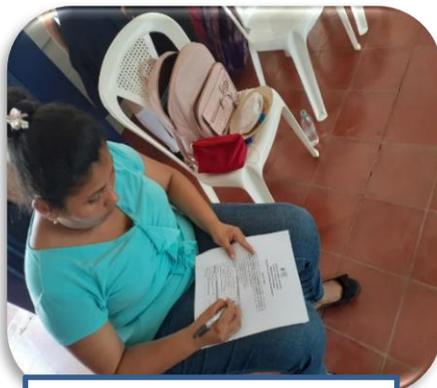
en el juego, el cual consistía en tirar del dado y avanzar mediante el número que el dado indicara hasta llegar al valor, y así sucesivamente cada líder quedaría ubicado en el valor señalándolo con su pie, ese valor luego lo

representaron por medio de un lema que tuvieron que crear de forma espontánea trabajando en equipos.

A continuación, con la estrategia “**La campaña**” expusieron sus trabajos creativos, utilizando diferentes materiales alusivos haciendo énfasis en el lema que crearon para concientizar sobre la importancia de la práctica de valores. En esta parte realizaron trabajos con material del medio que se les facilitó como cartón, cartulina, colore, acuarelas, crayolas etc.



Finalizando con el intercambio de experiencias basadas en sus prácticas docentes.



Finalmente, se procedió con la parte de evaluación de la capacitación mediante el llenado del instrumento lista de cotejo y formato de LDS (logros, debilidades y sugerencias), concluyendo la capacitación en hora establecida 12: 00 M.

VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este apartado se detalla un análisis de los resultados obtenidos durante los momentos que se realizaron en la capacitación, mediante las técnicas aplicadas se obtuvieron datos cualitativos o cuantitativos que se representaran mediante gráficas como tablas, pasteles o barras.

7.1. Inicio de la capacitación

❖ participación e integración

La participación activa e integración se evidenció con la técnica de observación, la cual, sirvió para la recopilación de la información necesaria mediante el instrumento audiovisuales y de inspección, permitiendo registrar actitudes y comportamientos de los participantes durante las actividades iniciales.



Imagen 22. Caja de cualidades

Mediante la estrategia “**caja de cualidades**” dando como resultado la integración de forma creativa y la participación activa en los involucrados, a su vez se constató la eficacia de esta estrategia, confirmando la información por cintas de papel escritas por los participantes.



Gráfica 1. Participación e integración de los participantes en la Capacitación 2020 Fuente: elaboración propia.

Análisis

En la gráfica número uno, se refleja la participación e integración de los sujetos en la estrategia de integración, la cual refleja un 100% de unificación total. Destacando la eficacia que tuvo la estrategia para activar el primer momento.

Los participantes demostraron el interés que sentían desde el inicio de la capacitación y en las estrategias todas y todas se integraron demostrando el impacto positivo y la aplicabilidad de la estrategia.

❖ **Expectativas de los participantes.**



Imagen 23. Globos de Colores

Se indagaron las expectativas de los participantes a la capacitación mediante la estrategia “**Globos de colores**”, los participantes escribieron en una cinta de papel cuales eran sus expectativas de la capacitación, se recolecto información mediante

la técnica de observación haciendo uso del instrumento audiovisuales y de inspección, facilitando la recopilación de datos esenciales para la evaluación de la estrategia.



Gráfica 2. Expectativas de los participantes en la Capacitación.
Fuente: elaboración propia 2020.

Análisis

La gráfica número dos refleja que del 100% de los participantes a la capacitación, el 5% representa a la directora del centro educativo quien expresó que espera más capacitaciones para la comunidad educativa en general por organizaciones afines a la educación para aportar conocimientos y estrategias que contribuyan las practicas pedagógicas, el 26% representa a los docentes quienes escribieron que esperaban aprender diferentes estrategias que contribuyeran con la educación en valores para ponerlas en práctica con la comunidad educativa y enriquecer sus prácticas pedagógicas, 53% siendo los

estudiantes mencionaban que les gustaría conocer más sobre la práctica y la importancia de los valores para aplicarlos en su diario vivir y también expresaron que les gustaría ser partícipes en más capacitaciones educativas, y 16% refleja el porcentaje de participantes que decidieron abstenerse y no escribir sus expectativas.

Interpretando, que la estrategia utilizada para recopilar las expectativas de los participantes a la capacitación cumplió el criterio de eficacia y efectividad ya que la estrategia “globos de colores” permitió que los participantes expresaran de forma clara su interés y atención sobre la temática en estudio.

Este momento de la capacitación fue muy significativa, ya que marcó la pauta para continuar desarrollando el siguiente momento de la capacitación, ya conociendo las expectativas de la capacitación y el aporte que brindarían las facilitadoras a sus prácticas docentes.

❖ **Presaberes**



Imagen 24. Preguntas orales.

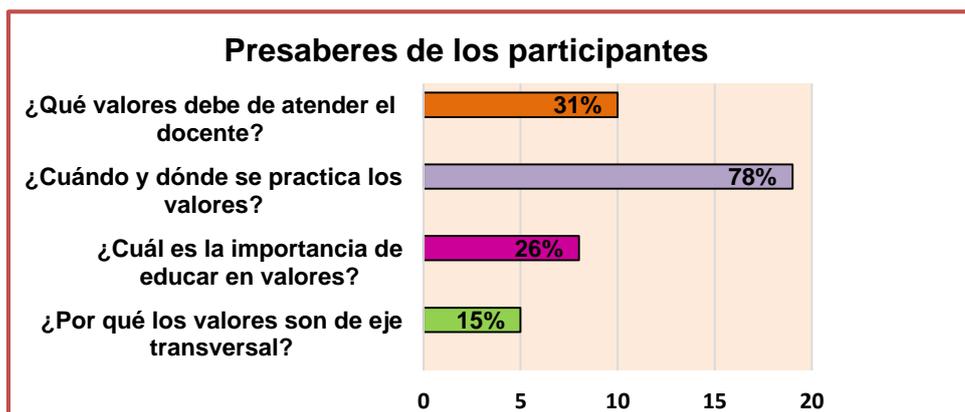
Luego, se exploraron los presaberes de los participantes ante la temática y objetivos de la capacitación sobre los valores y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante preguntas orales realizada a los participantes con el fin de explorar los conocimientos previos que poseen sobre la temática mediante interrogantes de forma oral

y voluntarias, toda esta información fue recopilada mediante la técnica de observación, utilizando instrumentos audiovisuales, todo este proceso ocurrió con la autorización de los participantes para recolectar evidencias que respaldaran este proceso. **(ver tabla N° 3)**

Tabla 3. Presaberes de los participantes a la capacitación.

Interrogantes	Frecuencia	Porcentaje
¿Qué valores debe de atender el docente?	6	31%
¿Cuándo y dónde se practica los valores?	15	78%
¿Cuál es la importancia de educar en valores?	5	26%
¿Por qué los valores son de eje transversal?	3	15%

Fuente: elaboración propia 2020.



Gráfica número 3. Exploración de los presaberes de los participantes a la Capacitación
Fuente: elaboración propia 2020.

Análisis

La tabla número 1 y la gráfica número 3, evidencian las respuestas que se obtuvieron de los participantes durante el momento de explorar los presaberes que serían los conocimientos previos sobre la temática, dando como resultado que el 31% de los participantes expresaron que los valores son amplios en todos sus sentidos y como profesionales en la educación y seres humanos ante todo, deberían de darle cobertura a todos los valores, pero su realidad es otra y solamente se retoman los que se consideran de importancia como el respeto, autoestima, equidad, solidaridad, paz, amor, amistad etc., otros reforzaron la respuesta diciendo que los valores son extensos y se deberían de aplicar todos y retomarlos en las jornadas de clases de forma permanente, el 78% de los participantes coincidieron en esta interrogante y expresaron que los valores se practican en todos los lugares posibles y son parte de la formación personal del individuo, luego el 26% de los participantes respondieron que educar en valores es importante porque facilita el desarrollo del ser humano en todos los ámbitos de su vida y el 15% indicaron que los valores son de eje transversal por su amplia aplicabilidad en las diferentes asignaturas a como lo orienta el currículo del MINED, que no solamente se enseña valores en la asignatura Creciendo en Valores, sino en el resto de disciplinas ya que van concatenados.

Esto respalda la opinión de (Yturalde, 2020) quién expresa que “La Transversalidad en el campo educativo es un instrumento articulador que

permite interrelacionarlo con la familia y la sociedad. Consecuentemente con lo que indica el autor, la educación en valores de forma transversal engloba a la comunidad educativa, en donde el protagonista es el estudiante.

Esto indica, que la información de los participantes no se encuentra alejada de las teorías y estudios sobre la transversalidad de educar en valores, ya que en lo citado anteriormente concuerda con las opiniones de los participantes ante la temática.

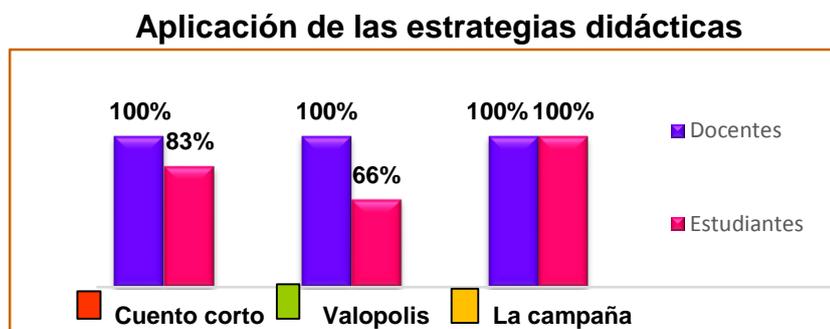
Como interpretación de esta etapa, se asegura que los participantes tienen conocimientos previos, dominio sobre los valores y su aplicabilidad, ya que en las interrogantes anteriores respondieron con seguridad y de manera clara. También demostraron que reconocen la importancia que tiene la educación en valores y su transversalidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

7.2. Desarrollo de la capacitación

❖ Aplicación de estrategias

La fase de desarrollo de la capacitación se generó al momento de poner en práctica y realizar a su vez, las estrategias didácticas propuestas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores.

Se recopiló información mediante la observación la cual permitió analizar las actitudes, emociones y aceptación de los participantes ante las estrategias abordadas, utilizando el instrumento de medios audiovisuales.



Gráfica número 4. Aplicación de las estrategias didácticas por los participantes en la Capacitación
Fuente: elaboración propia 2020.

Análisis

Para constatar la efectividad y aceptación que tuvo la aplicación de las estrategias didácticas se elaboró la gráfica número 4, la cual refleja las opiniones y el sentir que expresaron los participantes al finalizar la elaboración de cada estrategia:

■ Cuento corto: el 100% de los docentes integró en la elaboración de la estrategia, que consistió en crear un cuento inédito auxiliados de un dibujo que anteriormente habían elaborado, el cuento reflejaría un valor involucrado con el dibujo, utilizaron su creatividad, marcadores y acuarelas para luego finalizar con una reflexión del valor abordado. Esta estrategia les permitió desarrollar su creatividad, trabajaron en equipo y constantemente demostraron su liderazgo orientando a los estudiantes y a su vez, atendiendo las instrucciones y poniendo en práctica los valores en todo momento.



Imagen 25. Cuento Corto

A la vez expresaron al finalizar la estrategia que a pesar que es algo que ya conocen y también han aplicado durante todas sus prácticas pedagógicas, esta forma de trabajar el cuento les pareció algo innovador y de mucha aplicabilidad no solo en la asignatura Creciendo en Valores, sino en todas las asignaturas.

El 83% de la población estudiantil, se integró en la elaboración de la estrategia, también participaron de forma activa y se integraron en la elaboración del cuento corto, con la orientación y guía de los docentes, los estudiantes expresaron que la estrategia llamó su atención ya que conocen que es un cuento, sus partes y como se elabora, pero, que no había aplicado esta estrategia a como la construyeron en la capacitación.

La interpretación anterior reafirma lo indicado por (Urbano, 2011) quien define que “Los cuentos tienen un valor poderoso como instrumento educativo que

sirve para formar la personalidad, el carácter, valores y la vida de los niños y niñas que mañana serán adultos”

Finalmente se deduce que los participantes recibieron la información sobre la importancia de la estrategia construida, causando un impacto positivo, los docentes aseguraron que retomaran esta estrategia didáctica para integrarlas en sus prácticas pedagógicas.

Valopolis: se organizaron en grupos de trabajo mediante la figura que presentaba su gafete, luego eligieron un líder de equipo, el cual los representó en el juego, preparados, pasaron al centro del salón donde cada participante tiró el dado en su turno correspondiente y avanzaron mientras seguían la secuencia del juego, el objetivo era caer en un círculo del valopolis que tuviera un valor, para representarlo por medio de un lema.



Imagen 26. Valopolis

El 100% de docentes reaccionaron positivamente al momento de construir y realizar el juego integrándose en su totalidad, esta estrategia fue la más aceptada por los docentes, expresaron que a pesar de que esta estrategia fue orientada por el MINED hace unos años, el centro educativo no contaba con la información adecuada sobre su construcción, esto hacía que perdieran el interés obstaculizando su aplicación.

El 66% refleja a los estudiantes que participaron en el juego, se mostraron atraídos por la estrategia, expresando que jamás habían visto algo así, también compararon su similitud con los juegos de mesas, eso les pareció más atractivo aún.

Mediante los aportes expresados por los participantes se interpretan los resultados obtenidos como satisfactorios, ya que, la construcción de la estrategia didáctica destacó la importancia de los valores y su aprendizaje mediante el juego y el trabajo en equipo.

■ **La campaña:** ya con el lema listo, pasaron a elaborar una campaña que les permitió expresar y concientizar a la práctica de valores, construyeron carteles con material del medio permitiendo expresar su creatividad y opinión.

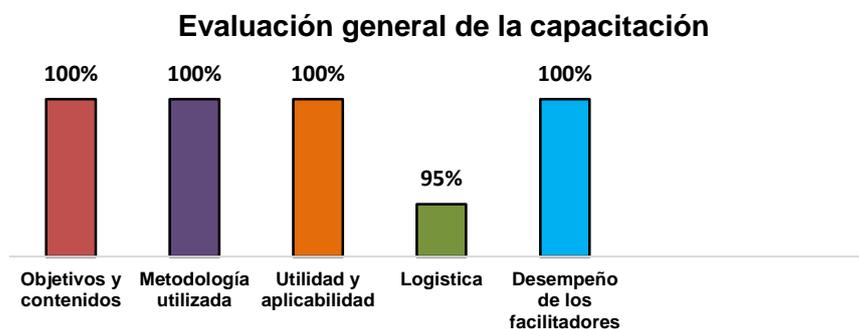
Esta estrategia permitió que el 100% de los docentes participarán activamente y representara los valores con la creación inédita de lemas que respaldaron el valor a discutir, de igual forma elaboraron carteles con material del medio desbordando su creatividad,

El 100% de la población estudiantil se integró en la implementación de la estrategia didáctica, cabe señalar que en esta estrategia es donde más participantes se involucraron y trabajaron en conjunto para representar su lema de forma creativa.

Se interpreta los docentes y estudiantes adquirieron aprendizajes significativos mediante la construcción de la estrategia didáctica.

7.3. Evaluación general de la capacitación

Para valorar el proceso general de la capacitación, se elaboró una lista de cotejo, cuyo propósito fue evaluar la eficacia y utilidad de la capacitación, en este instrumento se incluyen aspectos generales de logística, etapa inicial, de objetivos y temática, metodología de la capacitación, utilidad y aplicabilidad, logística y desempeño de los facilitadores, mediante un puntaje emitido por el docente.



Gráfica 5. Instrumento de evaluación de la Capacitación.
Fuente: elaboración propia 2020.

Análisis

En la gráfica número 5, se detallan los resultados obtenidos en el instrumento de evaluación general de la capacitación, el cual se detalló por indicadores que reflejan un puntaje del 1 al 5.

El 100% de los docentes reflejó en los indicadores de del instrumento evaluador, la comprensión y claridad de los objetivos y temática de la capacitación, encontrando conexión entre todas las etapas de la misma.

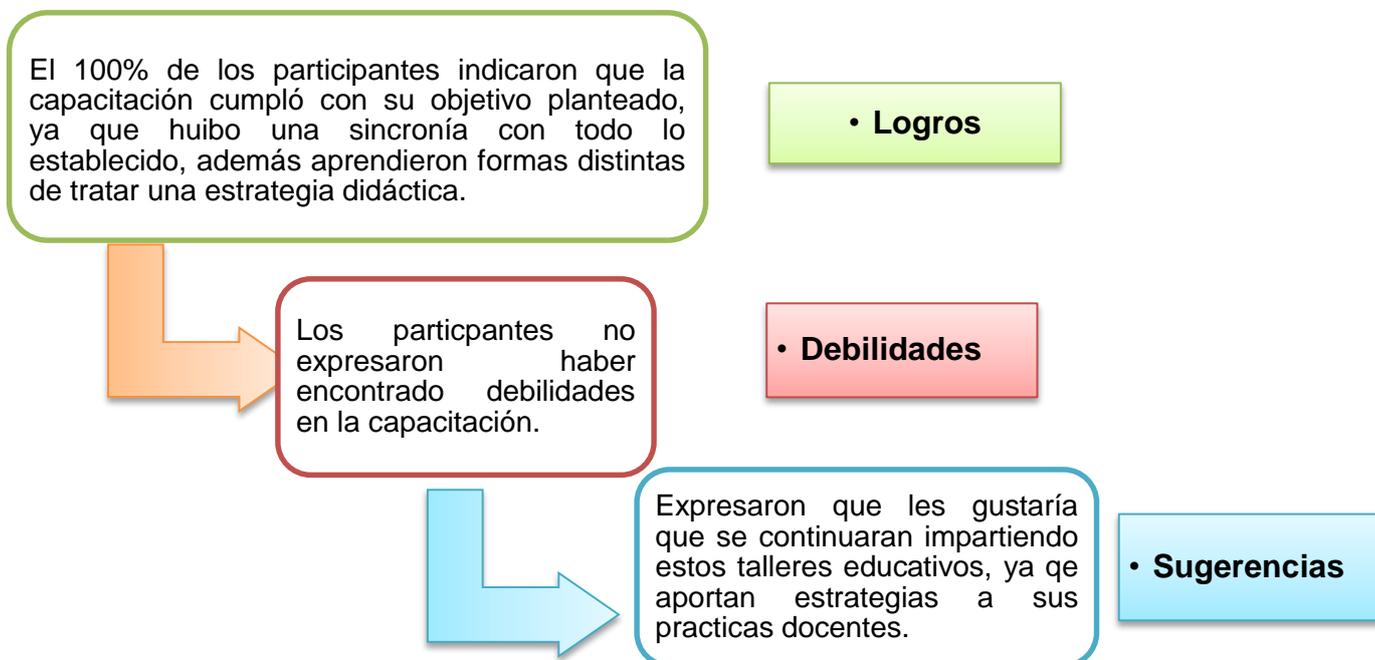
En la metodología utilizada el 100% reflejo su agrado con la estructura de la capacitación, el tratamiento que se le dio a las estrategias didácticas elaboradas y a los materiales que respaldaron las etapas de la capacitación.

Así mismo, reflejó el 100% que adaptaran las estrategias didácticas elaborada a sus prácticas docentes y que la capacitación proporcionó los conocimientos planteados en la temática y objetivos.

En la parte logística el 95% de los docentes reflejó que se cumplió en tiempo y forma la capacitación, les atrajo la ambientación del local y degustaron del refrigerio preparado

De igual forma, se avaluó el desempeño de las facilitadoras en todas las etapas de la capacitación, según el 100% de los docentes indican que el desarrollo de la capacitación cumplió con excelencia y fue de gran aporte para su práctica docente.

Así mismo, se aplicó el instrumento de evaluación (LDS) logros, debilidades y sugerencias, el cual detalló la siguiente información:



Gráfica 6. Instrumento de evaluación de la Capacitación.
Fuente: elaboración propia 2020.

Para finalizar la última etapa de la capacitación, se hizo entrega del material de apoyo, brochure, y diplomas de reconocimiento a la directora y docentes por participar activamente en todas las etapas de la capacitación



Imagen 27. Entrega de diplomas.



VIII. CONCLUSIONES

Después de utilizar los métodos establecidos para esta investigación y emitir un juicio a los análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de distintos instrumentos de evaluación, se especifican las siguientes conclusiones:

- Se describió la necesidad de implementar estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de creciendo en valores en los estudiantes del quinto grado.
- La metodología activa participativa mediante comunidades de Investigación, utilizada por las tutoras facilitó el avance del trabajo investigativo para describir el problema y dar solución al mismo.
- Se fortalecieron los conocimientos, habilidades y destrezas de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Creciendo en Valores mediante capacitación académica.
- Se actualizaron conocimientos de los docentes a través de diferentes actividades a desarrollar en la asignatura Creciendo en Valores.
- La innovación pedagógica y didáctica cumplió con su objetivo, proporcionando a los docentes insumos necesarios para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Las estrategias didácticas diseñadas y construidas por los docentes brindaron herramientas necesarias para favorecer la práctica de valores en la asignatura Creciendo en valores.
- La capacitación propició un clima positivo en los docentes suscitando la práctica de valores en todo momento.
- Educar en valores se encuentra de forma transversal en todas las asignaturas orientadas en el currículo Nacional de Nicaragua, por lo tanto, no solamente se deben de enseñar actitudes positivas en la asignatura Creciendo en valores.



IX. LECCIONES APRENDIDAS

- Puesta en práctica las habilidades investigativas adquiridas en los años de estudio en la Universidad.
- Espíritu investigador al recopilar toda la información necesaria para diseñar el plan de capacitación, diseño metodológico y elaboración de gráficas.
- Trabajar en equipo mediante las comunidades de investigación facilita la adquisición de nuevos conocimientos.
- Buscar soluciones a las necesidades pedagógicas y didáctica mediante un diagnóstico educativo.
- Diseñar plan de capacitación, integrando sus etapas.
- Elaborar materiales didácticos dirigidos al proceso educativo.
- Cada fase de un plan de capacitación tiene su forma de evaluar.
- Trabajar con el enfoque mixtos durante el proceso de investigación
- Utilizar herramientas necesarias en Microsoft Office.
- Aumentar la confianza en sí mismo, en las capacidades, habilidades y destrezas que poseemos, eliminando los temores al fracaso.

X. BIBLIOGRAFÍA

Bembibre, C. (2009). <https://www.definicionabc.com/general/materiales.php>.

Buxarrais, M. R. (2016).

<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20161721520>.

Cardona, V. (14 de mayo de 2013). <http://padres-profesores-alumnos.blogspot.com/2013/05/los-valores-se-viven-y-se-imitan-no-se.html>.

Castelos, M. (2016). <https://madreshoy.com/la-importancia-de-educar-en-valores/>.

Castro, C. (2010).

http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop007_13/documentos/El_metodo_de_casos_como_estrategia_de_ensenanza.pdf.

Castro, I. B. (2006). <http://200.23.113.51/pdf/24401.pdf>.

Chagoya, E. R. (01 de julio de 2018). <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>.

Dale, E. (1985).

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=128&id_articulo=319.

Delgado., A. I. (2015). <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/7522>.

Delors. (1994). https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf.

Escames. (2007).

https://www.researchgate.net/publication/39221243_El_aprendizaje_de_valores_y_actitudes_teor%C3%ADa_y_practica.

Escámez, J. (2007).

https://www.researchgate.net/publication/39221243_El_aprendizaje_de_valores_y_actitudes_teor%C3%ADa_y_practica.

Espinosa, M. C. (2007).

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4010/Pi%C3%B1erosCamila2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Espinoza, E. (2018).

<http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Metodos.e.Instrumentos.de.Recoleccion.pdf>.

Gamarra, G. (2019). <https://gricelgamarra.com/metodologia-de-la-investigacion-de-mercados/>.

- García, P. (1998).
[https://scholar.google.com.ni/scholar?q=Garc%C3%ADa+\(1998\),+valores&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.ni/scholar?q=Garc%C3%ADa+(1998),+valores&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar).
- Guerra, J. N. (2002). <http://www.cyta.com.ar/ta1101/v11n1a3.htm>.
- Iglesias, A. M. (2001). <https://www.eumed.net/rev/ced/27/rcmi2.pdf>.
- J, D. (1994). https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf.
- Larousse. (s.f.). <https://pdf.wecabrio.com/diccionario-larousse-ilustrado.pdf>.
- May, r. (04 de abril de 2010). <http://mariachanisdiosavillarreal.blogspot.com/p/definicion-de-medios-educativos-segun.html>.
- Mercado, J. E. (2008).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2717946>.
- MINED. (2009). https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/08/DisenoCurricular_subsistema.pdf.
- MINED. (2018). <https://www.mined.gob.ni/>.
- Morrisey, G. (1999). <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318655003.pdf>.
- NICARAGUA, A. N. (03 de agosto de 2006).
[http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99).
- Prieto, J. P. (2012).
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf.
- Puig, J. M. (2007). https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022019000100200&script=sci_arttext&tIng=es.
- Puig, L. (1996). <https://www.uv.es/puigl/libros.html>.
- Raffino, M. E. (09 de 07 de 2020). <https://concepto.de/normas-de-convivencia/>.
- REFORMA, E. D.-M. (31 de octubre de 2018). <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2019/05/unan-managua-estatus-reformas-2018-300419.pdf>.
- Rosal, F. d. (junio de 2014).
[file:///C:/Users/VALVERDE/Downloads/07_4503\(1\).pdf](file:///C:/Users/VALVERDE/Downloads/07_4503(1).pdf).
- Rovira, J. M. (2005). <https://www.todostuslibros.com/autor/josep-maria-puig-rovira>.

- Sartre, J. P. (1994). <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>.
- Scheler, M. (1990).
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-11712003000200003.
- Scheler, M. (1990). <https://www.todostuslibros.com/autor/max-scheler>.
- Solorio, R. M. (2012). <http://dgrh.salud.gob.mx/Formatos/MANUAL-DE-TRABAJO-EN-EQUIPO-2012.pdf>.
- Tamayo, M. (16 de 10 de 2007).
<http://angelicamarialo.blogspot.com/2007/10/diseo-metodologico-segn-mario-tamayo-y.html>.
- Tamayo, M. (2019). <https://brainly.lat/tarea/13269370>.
- Tamayo, M. T. (2019). <https://www.univermedios.com/wp-content/uploads/2018/08/El-Proceso-De-La-Investigacion-Cientifica-Tamayo-Mario.pdf>.
- Tovar, L. A. (2010).
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/72089/TRABAJO_EN_EQUIPO.pdf.
- Urbano, N. M. (2011).
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/NATALIA_MARTINEZ_URBANO_01.pdf.
- Vallejo, R. M. (2001). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=217061>.
- Vallejos, P. O. (2001).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5311055>.
- Vidal, F. (2013). <http://padres-profesores-alumnos.blogspot.com/2013/05/los-valores-se-viven-y-se-imitan-no-se.html>.



WEBGRAFÍA

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>. (14 de 04 de 2012).

<https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>. (14 de 03 de 2012).

<https://diocesisdecanarias.net/wp-content/uploads/2019/08/educacionvalores.pdf>. (s.f.).

<https://eresmama.com/cinco-actividades-aprendan-trabajo-equipo/>. (s.f.).

<https://www.bebesymas.com/actividades-bebes-ninos/23-peliculas-valores-positivos-para-ensenar-a-ninos-adolescentes>. (s.f.).

<https://www.guiainfantil.com/blog/859/nuestro-ejemplo-la-mejor-ensenanza-para-los-ninos.html>. (s.f.).

<https://www.paulacaneque-psicologa.com/se-ensena-con-el-ejemplo/>. (s.f.).

<https://www.significados.com/metodologia/>. (s.f.).



XI. ANEXOS

Anexo número 1. Diseño metodológico del plan de capacitación

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Capacitación: Académica

Nombre de la Capacitación: Estrategias Didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de creciendo en valores.

Fecha de ejecución: jueves 22 de octubre del año 2020

No de Participantes Docentes: 6 director: 1 Estudiantes: 8 Padres de familia: 5

Nombre del Centro Educativo: Carlos Blass Hernández

Municipio: Managua

Objetivo General de la capacitación: Presentar a los docentes del Centro Educativo Carlos Blass Hernández estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores.



PLAN DE CAPACITACIÓN

No	Objetivo por actividad	Temática	Actividades a realizar	Medios y materiales	Tiempo	Forma de Evaluación	Responsable	Participantes	Observaciones
1	Generar un clima agradable para la integración de los participantes a las actividades iniciales de la capacitación.	Bienvenida	-Inscripción de los participantes a la capacitación. -Entregar distintivos a los participantes con su nombre. -Oración al altísimo. -Himno Nacional. -Bienvenida a los participantes. -Presentación de la agenda. -Presentación de las facilitadoras. -Según figura del gafete unirse en equipo. (Las figuras serán sol, luna y estrellas.) -Escucharán orientaciones y recibirán una cinta de papel donde escribirán con letra clara el nombre y una cualidad de un miembro del equipo (elige al que tu desees), cada participante ubicará la cinta de papel en la canasta de cualidades para concluir con los comentarios de la actividad realizada. Estas cualidades	-Formato de asistencia -Reproductor -Cinta de papel -Data show -Memoria USB	15 mint (10:00 am 10:15 am)	Observación directa a los participantes.	Jeydi Castellón	1 Director 6 Docentes 8 Estudiantes 5 Padres de familia.	-Los distintivos irán previamente elaborados, solo para entregarlos. Preparar papelógrafos para prevenir cualquier inconveniente en la presentación de los objetivos y el tema.



			serán reveladas al final de la jornada de capacitación. -Presentación de los objetivos y el tema de capacitación (presentación de diapositiva).						
2	Determinar las expectativas de los participantes sobre la temática de la capacitación.	Exploración de Expectativas	Escribir expectativas que tienen los participantes sobre la capacitación mediante la estrategia “ globos de colores ” pasará a la pizarra, donde previamente estará pegada una lámina de un payaso con globos de colores, en cada globo los participantes escribirán una expectativa a cerca de la capacitación.	-lámina con los globos. -Hojas de colores. -Masking tape marcadores permanentes	5 mint (10:15 am 10: 30 am)	Lista de cotejo (ubicar en la casilla expectativas)	Irayda Martínez	1 Director 6 Docentes 8 Estudiantes 5 Padres de familia.	Recolección de evidencias de evaluación mediante la estrategia “globos de colores”.
3	Exponer las necesidades encontradas en el estudio realizado en el año 2018.	Presentación de resultados (2018)	-Presentación de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estudio realizado en el año 2018. Mediante una presentación de diapositiva.	-Data show -Memoria USB.	5 mint (10:30 am 10:35 am)	Observación directa a los participantes.	-Irayda Martínez	1 Director 6 Docentes 8 Estudiantes 5 Padres de familia.	-Preparar papelógrafos para prevenir cualquier inconveniente en la presentación de los resultados.
4	Reflexionar sobre la importancia de la asignatura Creciendo en Valores en el proceso de	Conocimientos previos.	-Exploración de conocimientos previos sobre los valores y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la estrategia: “ El cine de mímicas ” organizar a los participantes en círculo e indicarles que busquen una	-Tarjetas de colores.	15 Mint (10:35 am 10:50 am)	Observación directa a los participantes.	Tatiana Valverde	1 Director 6 Docentes 8 Estudiantes 5 Padres de familia.	Las tarjetas de colores irán previamente elaboradas, solo para entregarlas. Recolección de



	enseñanza y aprendizaje.		<p>tarjeta ubicada debajo de su silla, cada tarjeta llevará un valor escrito, luego ellos tendrán que pasar al centro del círculo y expresar con mímicas el valor de su tarjeta para que el resto de los participantes lo descubran. Al finalizar el cine de mímicas el participante debe de dar una reflexión con ese valor.</p> <p>-Luego responderán algunas interrogantes de forma oral y voluntaria.</p> <p>¿Qué valores debe de atender el docente? ¿Cuándo y dónde se practica los valores?</p> <p>¿Cuál es la importancia de educar en valores?</p> <p>¿Por qué los valores son de eje transversal?</p> <p>-Plenario (aclaración de ideas y compartir experiencias sobre la temática).</p>			Lista de cotejo (ubicar en la casilla metodología utilizada)			evidencias de evaluación diagnóstica mediante la estrategia “El cine de mímicas”.
- Descanso 15 mint (10:50 am-11: 05 am). (Refrigerio)									
5	Presentación de estrategias didácticas propuestas para fomentar el proceso de enseñanza y	Estrategias para fomentar la signatura de creciendo en Valores.	<p>-Atenderán orientaciones generales.</p> <p>-Se entregará una hoja en blanco con su marcador y realizarán un dibujo con el cual se identifiquen y mostrarán sus dibujos al plenario.</p>	Reproductor de música Data show Memoria USB	20 mint (11:05 am 11:25 am)	Observación directa a los participantes. Lista de cotejo (ubicar en la casilla	Tatiana Valverde	1 Director 6 Docentes 8 Estudiantes 5 Padres de	Recolección de evidencias de para la evaluación del desarrollo de la capacitación mediante la lista



	<p>aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores.</p>		<p>Escucharán la música (El monstruo de la laguna) al sonar la música bailarán y se detendrán cuando se baje el volumen, formando equipos de dos, tres, cuatro hasta que queden en cinco miembros. Los equipos fueron organizados de cinco miembros para que construyan un “cuento corto” apoyándose cada uno de sus dibujos. Contarán los cuentos en plenarios con sus respectivas mímicas, es importante que se realice una reflexión por cada valor que se evidencie en los cuentos. -Organizar a los participantes en equipos de trabajo mediante las figuras de sus gafetes (sol, luna y estrella), de forma que queden bien distribuidos (padres, madres de familia, estudiantes y docentes). Por medio de la estrategia “Valopolis” indicar a los tres equipos de trabajo que elijan a un líder quién los representará en el valopolis, tirarán del dado y avanzarán hasta llegar al valor que representarán por medio de un</p>	<p>Hojas blancas Valopolis de cartón Papelógrafos Marcadores. Acuarelas. Crayolas. Colores. Cartón Papel crepe Silicón líquido Foami</p>	<p>20 mint (11:25 am 11:45 am)</p>	<p>metodología utilizada)</p>		<p>familia.</p>	<p>de cotejo.</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------------	--	-----------------	-------------------



			<p>lema.</p> <p>-Mediante la estrategia “La campaña” expondrán sus trabajos creativos, utilizando diferentes materiales alusivos haciendo énfasis en el lema que crearon para concientizar sobre la importancia de la práctica de valores. Finalizar con el intercambio de experiencias basadas en sus prácticas docentes.</p> <p>Revelar la canasta de cualidades antes de realizar la evaluación, esto nos permitirá hacer auto valoración sobre los valores que se están practicando.</p> <p>-Entrega del documento de apoyo y del brochure a los participantes.</p>						
6	Valorar los conocimientos y habilidades adquiridos por los participantes mediante la capacitación.	Evaluación	<p>-Evaluación de los resultados obtenidos en la capacitación mediante instrumentos de evaluación (Lista de cotejo y formato de logros, dificultades y sugerencias).</p> <p>-palabras de agradecimiento y despedida a los participantes.</p>	<p>-formato de evaluación.</p> <p>- Lapicero.</p>	15 mint (11:45 am 12:00 md)	Lista de cotejo y formato de logros, debilidades y sugerencias.	Facilidad oras	<p>1 Director</p> <p>6 Docentes</p> <p>8 Estudiantes</p> <p>5 Padres de familia.</p> <p>3 Capacitadoras</p>	Recolección de evidencias de para la evaluación final de la capacitación mediante los formatos de evaluación.

Descripción del proceso de capacitación en el centro Educativo Carlos Blass Hernández.

Alcance

El presente plan de capacitación está dirigido al personal docente del Centro Educativo Carlos Blass Hernández, facilitando información necesaria que sea de utilidad a los profesionales de la educación en sus prácticas docentes.

Fines del Plan de Capacitación

Teniendo como propósito general fomentar estrategias didácticas para que contribuyan a:

- Desarrollar conductas autodidactas que permitan la actualización y documentación de los docentes sobre estrategias didácticas para la formación en valores en la asignatura de creciendo en valores.
- Favorecer a toda la comunidad educativa con el propósito de fomentarlos valores.
- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que genera crecer en valores en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos del Plan de Capacitación

General:

- Presentar a los docentes estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores.

Específicos:

- Proporcionar información asertiva sobre crecer en valores en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Reflexionar sobre la importancia de la asignatura Creciendo en Valores en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Plantear estrategias didácticas que fomenten el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Creciendo en Valores.
- Valorar el compromiso que tiene la comunidad educativa para fortalecer la práctica de los valores.

Metas

- ✓ Capacitación centrada para llevarse a cabo de un lapso de 2 a 3 horas.
- ✓ Capacitar a 6 docentes, 1 director, 8 estudiantes y 5 padres y madres de familia del Centro Educativo Carlos Blass Hernández.
- ✓ Fortalecer la práctica de valores en los estudiantes la cual es clave para poder desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria.

Estrategias a utilizar en la capacitación

La capacitación tiene como propósito Presentar a los docentes estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores.

En la propuesta de capacitación se planteó objetivos para fortalecer la educación en valores entre la comunidad educativa y su aplicación en el aula, elaborando una planificación de capacitación que permitió trabajar con la directora, docentes, estudiantes y padres, madres de familia de dicho centro educativo.

Canasta de cualidades: se abordó esta estrategia para integrar a los participantes a la capacitación y expresaran de forma creativa las cualidades que conocen de cada compañero de trabajo.

Globos de colores: se abordaron las expectativas de los participantes sobre la capacitación mediante esta estrategia, que permitió la participación activa de cada miembro de forma amena.

Cine de mímicas: exploración del pre saber de los participantes a la temática y objetivos de la capacitación sobre la importancia y la práctica de los valores.

El cuento corto: se realizó la introducción a la presentación de estrategias didácticas propuestas para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores.

El valopolis: se destacó la importancia de cada valor en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma transversal para la comunidad educativa,

mediante el juego mesa desarrollaron reflexiones sobre cómo se enseñan los valores y donde se enseñan.

La campaña: se abordó el trasfondo o el mensaje de cada valor aplicado a la vida diaria, como modelo permanente en la educación por competencias y transversal en los estudiantes.

Trabajo en equipos: El trabajo en equipo se realizó de forma permanente durante toda la capacitación en la elaboración de las estrategias didácticas para la asignatura Creciendo en Valores.

Materiales, Medios y Recursos:

En este espacio, se hará mención de los materiales medios y recursos que fueron utilizados en todo el proceso de capacitación, permitiendo la finalidad de todo el proceso planeado de la capacitación. A continuación, se detalla cada uno de estos elementos.

✓ Material

Según (Bembibre, 2009) se define materiales “cuando se hace referencia por lo general al conjunto de elementos que son necesarios para actividades o tareas específicas”. Por otra parte, los materiales educativos pueden provocar en los estudiantes los conflictos cognitivos necesarios para que se produzca el aprendizaje y el desarrollo de sus estructuras cognitivas.

No	Materiales utilizados.
1	Manual de estrategias
2	Brochure
3	Frases en foami
4	Niños en foami

Fuente: Elaboración propia 2020

✓ Medios:

Afirma (May, 2010) que “cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir entre un interactuante y otros”. Estos pueden ser el medio

visual: transparencias, artículos periodísticos, un papelógrafo, medios auditivos y el medio audiovisual: televisión, computadoras.

No	Medios utilizados.
1	Data show
2	Memoria USB
3	Celulares
4	Reproductor

Fuente: Elaboración propia 2020

✓ Recursos:

Se denomina recursos a todos aquellos elementos que pueden utilizarse como medios a efectos de alcanzar un fin determinado. Así, por ejemplo, es posible hablar de recursos económicos, recursos humanos, recursos intelectuales, recursos renovables, etc. Según afirma (Guerra, 2002) Los recursos son el conjunto de factores o activos de los que dispone una empresa para llevar a cabo su estrategia”

Cabe destacar, que el recursohumano lo conforman los participantes, comunidad educativa del colegio Carlos Blass Hernández y capacitadoras estudiantes del quinto año de la licenciatura en la carrera de pedagogía con mención en educación primaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN –MANAGUA)

No	Recursos utilizados.
1	Pizarra
2	Lápices
3	Marcadores
4	Papelógrafos
5	Hojas blancas
6	Masking tape

Fuente: Elaboración propia 2020



Anexo número 2. Instrumento de evaluación (lista de cotejo)



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Instrumento de evaluación para la capacitación.**

Lista de cotejo

Estimado participante, el propósito de esta lista de cotejo es para evaluar la capacitación referente a la temática **Estrategias Didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de creciendo en valores**. Se orienta lea los indicadores de evaluación los cuales emiten un puntaje cuantitativo a cada criterio desarrollado:

- ✓ Cumplimiento total del indicador: 5
- ✓ Cumplimiento necesario del indicador: 4
- ✓ Cumplimiento intermedio del indicador:3
- ✓ Cumplimiento bajo del indicar:2
- ✓ No se cumplió el indicador:1

OBJETIVOS Y CONTENIDOS						
Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones
Considera que se establecieron los objetivos de la capacitación con claridad.						
Le parece que la temática impartida es de apoyo en sus prácticas docentes.						
Los objetivos de la temática respondieron a las necesidades de la capacitación						
METODOLOGÍA UTILIZADA						
Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones
La capacitación está estructurada de modo claro y comprensible.						
Los conceptos teóricos fueron explicados con claridad.						
Se utilizaron estrategias que faciliten la motivación, integración y enseñanza en todo el desarrollo de la capacitación.						



El material presentado tuvo relación con la temática de la capacitación.						
El documento brindado es de utilidad en su práctica docente.						
Los procesos de la capacitación fueron llevados en tiempo y forma.						
Se hizo una síntesis por cada estrategia brindada.						
La duración de la capacitación ha sido útil, adecuado, y acorde con los objetivos y temática.						
Evidenció ejemplos aplicables a la vida real en desarrollo de la temática.						
Se fomentó que los participantes dieran su punto de vista y aclaración de dudas.						
UTILIDAD Y APLICABILIDAD						
Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones
La experiencia de aprendizaje cumplió con sus expectativas.						
La temática aumentó su interés en este campo de estudio.						
La capacitación le ha aportado conocimientos nuevos.						
La capacitación le proporciono los conocimientos planteados en la temática y objetivos.						
Adaptaría a sus prácticas docentes las estrategias presentadas en la capacitación.						
LOGISTICA						
Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones
Puntualidad y cumplimiento en horarios de la capacitación.						
La selección de los participantes se efectuó de forma y correcta y con la atención suficiente.						
El local y el equipo utilizado fueron						



adecuados.						
Se auxilió de Recursos Audiovisuales						
El ambiente físico cumplió con los requisitos de seguridad e higiene adaptados al contexto COVID-19.						
Recibió el material y recurso necesario para el desarrollo de la capacitación.						
El refrigerio se facilitó en el tiempo preciso.						
DESEMPEÑO DE LOS CAPACITADORES						
Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones
Explicación clara de los objetivos y temática de la capacitación.						
Demostraron dominio y conocimiento de los objetivos y temática durante la capacitación.						
Se estimuló la participación activa						
Las capacitadoras mostraron habilidades de comunicación y desarrollaron la capacitación con entusiasmo.						
Demostraron capacidad para aclarar dudas sobre la temática.						
Presentaron las estrategias de forma clara y ordenada.						
Se mantuvo el interés de los participantes						

Fuente: retomada en página web, (valorar la capacitación) y ajustada por las investigadoras 2020



Anexo número 3. Formato de Logros, debilidades y sugerencias



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Instrumento de evaluación para la capacitación.

Formato de Logros, debilidades y sugerencias

Objetivo:

Evaluar el proceso de capacitación sobre la temática Estrategias Didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores.

Datos generales:

Nombre del Centro Escolar: _____

Participantes: _____

Fecha: _____ Hora: _____



LOGROS

Empty dashed box for recording achievements.



DEBILIDADES

Empty dashed box for recording weaknesses.



SUGERENCIAS

Empty dashed box for recording suggestions.



Anexo número 4. Formato de asistencia.



**Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

HOJA DE ASISTENCIA DE LA CAPACITACIÓN

“Estrategias Didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de creciendo en valores en los estudiantes del quinto grado del Colegio Público Carlos Blass Hernández, del municipio de Managua Distrito VI, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.”

Capacitadoras:

- Tatiana Valezka Valverde Espinoza
- Irayda del Carmen Martínez Berroterán
- Jeydi Yulisa Castellón Salgado

N°	Nombres y Apellidos	Participantes	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Fuente: Elaboración propia 2020



11.1. Anexo número 5. Agenda de la capacitación.



**Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
AGENDA DE LA CAPACITACIÓN**

TIEMPO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
15 mint (10:00 am 10:15 am)	Inscripción de los participantes a la capacitación.	Jeydi Castellón
	Oración al altísimo.	
	Himno Nacional.	
	Palabras de bienvenida a los participantes.	
	Presentación de las facilitadoras	
	Presentación de los objetivos y el tema de capacitación	
5 mint (10:15 am 10: 30 am)	Exploración de Expectativas	Irayda Martínez
5 mint (10:30 am 10:35 am)	Presentación de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estudio realizado en el año 2018	Irayda Martínez
15 Mint (10:35 am 10:50 am)	Exploración de conocimientos previos sobre los valores y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Tatiana Valverde
Descanso 15 mint (10:50 am-11: 05 am).		
20 mint (11:05 am 11:25 am)	Presentación de las estrategias didácticas propuestas para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores	Tatiana Valverde Tatiana Valverde
20 mint (11:25 am 11:45 am)		
15 mint (11:45 am 12:00 md)	Evaluación de los resultados obtenidos en la capacitación	Capacitadoras Capacitadoras
	Palabras de agradecimiento y despedida a los participantes.	

Fuente: Elaboración propia 2020



Anexo número 6. Presupuesto de la capacitación.



**Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Presupuesto de la capacitación

Recurso	Cantidad	Costo Unitario\$	Costo Unitario C\$	Costo Total \$	Factor cambio
Capacitador	3	30	1, 05	60/2h	1, 050
Transporte	3	2.50	87.50	7.5	262.5
Papelones	2	0.28	10	0.56	19.6
Lapiceros	8	0.28	10	2.28	80
Hojas bond	20	0.02	1	0.4	14
Hojas fomi	1	2.28	80	2.28	80
Silicón	1	0.06	35	0.06	35
Marcadores	24	0.28	10	9.8	240
Masking tape	1	0.57	20	0.57	19.95
Arreglo y decoración	1	4.28	150	4.28	149.8
Refrigerio	19	1.04	19.89	10.80	378
TOTAL	83	41,59	424,44	98	1279,9

Fuente: Retomado de la página web y ajustado por las investigadoras 2020



Anexo número 7. Cronograma de actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	Septiembre				Octubre					Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
		1	Índice													x		
2	Dedicatoria			X														
3	Agradecimiento			X														
4	Resumen											x						
5	Introducción											X						
6	Justificación										x							
7	Marco referencial					x												
8	Diseño metodológico						x											
9	Desarrollo de subtema							x										
10	Análisis de resultado									x								
11	Conclusión									x								
12	Lecciones aprendidas											x						
13	Bibliografía										X							
14	Anexos										x							

Fuente: Elaboración propia 2020

Anexo número 8. Brochure

Globos de Colores

Habilidades que desarrolla la estrategia Globos de Colores:

Intercambio de experiencias.
Atención.
Lenguaje.
Percepción.
Aceptación de normas.
Cognición social.



El Cuento

Indica (Castro I. B., 2006) que “el cuento es una narración oral o escrita donde se conjuga el tiempo y el espacio con elementos reales o fantásticos”.

Agenda de capacitación

- Inscripción de los participantes.
- Oración al altísimo.
- Himno Nacional.
- Presentación de las facilitadoras.
- Presentación y explicación de los objetivos y el tema de la capacitación.
- Exploración de expectativas.
- Presentación de los resultados obtenidos en el año 2018.
- Exploración de conocimientos previos.
- Descanso.
- Presentación de las estrategias didácticas propuestas para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores.
- Trabajo en equipo sobre las estrategias presentadas.
- Exposición y reflexión del trabajo elaborado en grupo.
- Evaluación de la capacitación.
- Palabras de despedida y agradecimiento.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Departamento de Pedagogía Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE
CRECIENDO EN VALORES



Facilitadoras:

Tec. Sup. Tatiana Valezka Valverde Espinoza.

Tec. Sup. Irayda del Carmen Martínez Berroterán.

Tec. Sup. JeydiYulisa Castellón Salgado.

Educar en Valores es Educar con el Corazón.

Estudiantes V año 2020

Objetivos

1. Valorar la importancia que tienen las estrategias didácticas para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Creciendo en Valores.
2. Proporcionar estrategias didácticas para fortalecer la práctica docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Creciendo en Valores.



Trabajo en Equipo

Indica (Solorio, 2012) como “Trabajo en equipo al conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador”.



Análisis de Caso

Según (Castro, 2010) El análisis de casos “desarrolla en los participantes un amplio conocimiento de la naturaleza humana y de su psicología que es la materia prima del individuo, con la característica de desarrollar gradualmente la capacidad de comunicarse”.



El cine

Según el autor (Dale, 1985) afirma que “la enseñanza de cualquier ciencia puede ser instruida con el soporte de películas porque: obliga a la atención, intensifica la realidad, permite traer al aula el pasado y el presente.”



Campañas Educativas

Afirma (Espinosa, 2007), “Las campañas educativas pretenden generar actividades de trabajos que se realizan en un período de tiempo determinado y están encaminados a conseguir un fin.”



Valopolis

El Valopolis es un juego de mesa que nace como iniciativas de las Consejerías de las Comunidades Educativas, como una herramienta de apoyo para el fortalecimiento de conocimientos, habilidades, que permita promover la práctica de valores en los centros educativos

Anexo número 9. Diploma de participación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

DIPLOMA DE PARTICIPACIÓN

Al Centro Educativo Carlos Blass Hernández

Por permitir la realización de la capacitación:

*Estrategias Didácticas que fomenten el proceso de enseñanza
y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores*

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.
Tutora de Seminario de Graduación de la
Carrera de Pedagogía con Mención en
Educación Primaria.
UNAN-Managua

Msc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez
Tutora de Seminario de Graduación de la
Carrera de Pedagogía con Mención en
Educación Primaria.
UNAN-Managua



Anexo número 10. Innovación pedagógica

Presentación de la innovación pedagógica

El presente documento de apoyo es un sumario de diferentes Estrategias Didácticas, que servirá de sustento a los docentes del centro educativo Carlos Blass Hernández, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores.

Por esta razón, resaltando la importancia que tiene la asignatura de Creciendo en Valores y su interdisciplinariedad en la educación primaria, se decidió elaborar un documento que está diseñado con algunas estrategias que guíen las prácticas de valores mediante la intervención pedagógica del docente, así mismo, detalla el paso a paso de cada estrategia y su aplicabilidad en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Lo cual, este documento beneficiará a docentes y estudiantes a su vez, ya que, su implementación brindará insumos necesarios para fortalecer las practicas pedagógicas generando una calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Documento de apoyo en Estrategias Didácticas que
fomenten el proceso de enseñanza y aprendizaje en la
asignatura de creciendo en valores



Educar en Valores es Educar con el Corazón.

Estudiantes V año 2020



**Documento de apoyo en Estrategias Didácticas que fomenten el
proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en
Valores**

Elaborado por:

Tec. Sup. Tatiana Valezka Valverde Espinoza.

Tec. Sup. Irayda del Carmen Martínez Berroterán.

Tec. Sup. Jeydi Yulisa Castellón Salgado.

Estudiantes de Pedagogía con mención en Educación Primaria

Departamento de Pedagogía

UNAN- MANAGUA

Jueves 22 de octubre del año 2020

Revisoras:

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.

MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

Contenido	
I. PRESENTACIÓN	5
II. OBJETIVOS	6
III. CONCEPTUALIZACIÓN:	7
<u>3.1. Los Valores</u>	7
<u>3.2. Educación En Valores</u>	7
<u>3.3. La familia de valores</u>	8
<u>3.4. Importancia de la familia de valores</u>	8
<u>3.5. Distribución Mensual Según Familia De Valores Orientados Por El Mined.</u>	8
<u>3.6. Practica de la familia de valores desde las estrategias didácticas (ver tabla N° 1)</u>	9
IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CRECIENDO EN VALORES.	13
<u>4.1. Trabajo en Equipo</u>	13
<u>Habilidades que desarrolla el trabajo en equipo:</u>	14
<u>Paso a paso:</u>	14
<u>4.2. Análisis de Caso</u>	15
<u>Habilidades que desarrolla el Análisis de caso:</u>	15
<u>Paso a paso:</u>	16
<u>4.3. El cine / El cine con Mímicas</u>	17
<u>Habilidades que desarrolla El Cine:</u>	17
<u>Paso a paso:</u>	17
<u>4.4. Campañas Educativas</u>	19
<u>Habilidades que desarrolla las Campañas Educativas:</u>	19
<u>Paso a paso:</u>	20
<u>4.5. Valopolis</u>	20
<u>Habilidades que desarrolla el Valopolis</u>	20
<u>Paso a paso:</u>	21
<u>4.6. Globos de Colores</u>	22
<u>Habilidades que desarrolla la estrategia Globos de Colores:</u>	22
<u>Paso a paso:</u>	22
<u>4.7. El Cuento</u>	23
<u>Habilidades que desarrolla el Cuento:</u>	23
<u>Paso a paso:</u>	24
V. CONCLUSIONES	25
VI. BIBLIOGRAFÍA	26



No educas cuando impones tus opiniones, Sino cuando promueves convicciones personales.

No educas cuando impones conductas a seguir, Sino cuando propones valores que motivan esas Conductas.

No educas cuando impones conceptos, Sino cuando enseñas con el ejemplo.

I. PRESENTACIÓN

La finalidad de la Educación Primaria en nuestro contexto es facilitar a los estudiantes los aprendizajes, con una educación orientada hacia la vida, el trabajo y la convivencia, con un sistema Educativo que responda a las necesidades del país y de la época actual, desarrollando integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo y cognitivo, para ejercer una ciudadanía responsable y que pueda desenvolverse de manera adecuada y eficaz en los diferentes ámbitos de la vida.

Teniendo en cuenta que el diseño curricular del Ministerio de Educación tiene como uno de sus ejes transversales, el desarrollo de la persona como un proceso de formación del ser humano en las diferentes etapas de la vida, que le permiten desarrollar conocimientos, valores y actitudes, para conocerse, valorarse, comprender y manejar las emociones, sentimientos, aprender a relacionarse con las demás personas de forma armónica, ha potencializar sus características personales para la comunicación, la toma de decisiones y el desarrollo de un “proyecto de vida” concreto y realizable en el medio donde se desenvuelve.

Enmarcando la relevancia que tiene la asignatura de Creciendo en Valores y su interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se decidió elaborar un documento de apoyo con estrategias didácticas orientadas a las practicas docentes del centro escolar Carlos Blass Hernández.

No te olvides: ¡los valores no se enseñan; se aplican y practican!





II. OBJETIVOS

- Valorar la importancia que tienen las estrategias didácticas para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Creciendo en Valores.
- Proporcionar estrategias didácticas para fortalecer la práctica docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Creciendo en Valores.

III. CONCEPTUALIZACIÓN:

3.1. Los Valores

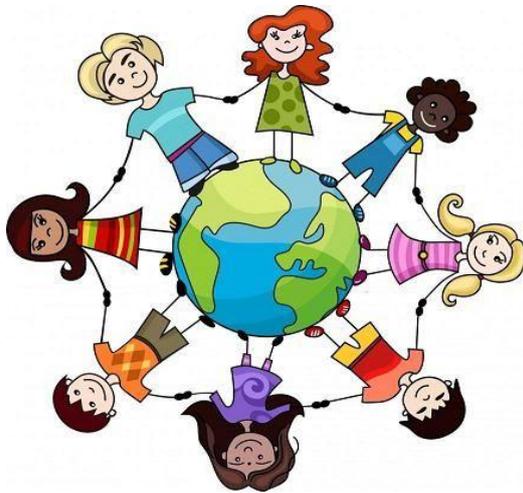
Son los principios que sirven para guiar las conductas de las personas, por lo que hacemos o dejamos de hacer algo en un momento dado.

Por su perspectiva integradora destacamos la definición de (Escámez, 2007) que define los valores como “las cualidades que los humanos hemos descubierto o trabajosamente construido en las personas, acontecimientos, situaciones, instrucciones o cosas, y que merecen la pena ser estimadas”.



3.2. Educación En Valores

Según (Vallejo, 2001) aclara “la importancia de crear un clima de afecto y comprensión entre el profesor y el estudiante que va a condicionar en gran medida la apropiación del valor que pretendemos transmitir”. Los valores son generadores de la sana convivencia para el ser humano, tanto en la escuela, trabajo y sociedad.



Por lo tanto, encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación, es desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso educativo dando sentido a la formación socio humanista.

Según El Diseño Curricular del Subsistema de la Educación Básica y Media Nicaragüense, (MINED, 2009) plantea como Ejes Transversales del Currículo “a los temas que surgen de las necesidades e intereses de la sociedad, que por su complejidad multidisciplinaria se integran y desarrollan en las diferentes áreas y disciplinas del currículo y se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer, desaprender y el convivir, a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje”. Esto nos indica que los valores son interdisciplinarios y van inmersos en todas las asignaturas establecidas por el Ministerio de Educación como ejes transversales.

3.4. La familia de valores

El Programa PRO VALORES, (MINED 2009), determina que “Una familia de valores, sería aquel conjunto de valores u acciones específicas relacionadas con una matriz axiológica determinada”, por ejemplo: la familia, la salud, la educación, el ambiente o naturaleza, la patria, etc (p.3)

Por lo tanto, la familia de valores es la agrupación de los valores distribuidos mensualmente que se retoman con diferentes actividades por mes, con su debido cumplimiento. Siendo reflejada en la planificación mensual y diaria del docente.

3.5. Importancia de la familia de valores

Los valores cuentan con una gran relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por esta razón se agrupan por mes con el fin de involucrar al estudiante en las actividades enfocadas al rescate y práctica de los valores. Estas actividades están orientadas para promover la práctica de los valores siendo una tarea permanente en toda la estructura educativa, en la familia y en la comunidad, debe implementarse de manera transversal en los distintos espacios y ámbitos de la vida cotidiana.

3.6. Practica de la familia de valores desde las estrategias didácticas (ver tabla N° 1)

La familia de valores que se van a fortalecer en el proceso de enseñanza y aprendizaje son: Valores de la educación, Valores de ciudadanía y de convivencia, Valores de la salud, Valores familiares, Valores ecológicos, Valores nacionales, Valores económicos, Valores patrióticos, Valores intelectuales, Valores éticos y morales y Valores estéticos.

Tabla N.º 1 Familia de Valores

MES	FAMILIA DE VALORES	PRINCIPIOS Y VALORES	ACTIVIDADES SUJERIDAS
Enero-Febrero	Valores de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Derecho a la educación. ☉ Autoestima. ☉ Responsabilidad. ☉ Solidaridad. ☉ Disciplina. ☉ Perseverancias. 	Divulgación de los derechos y deberes de la comunidad educativa respecto al Derecho Humano a la educación gratuita y de calidad a través de: <ul style="list-style-type: none"> ☉ Murales, formaciones, actos cívicos. ☉ Celebración del día de la educación. ☉ Campaña por el ingreso a la escuela. ☉ Estimular y reforzar la autoestima en docentes, estudiantes, padres y madres de familia. ☉ Participación en puentes educativos. ☉ Promover el orden y la puntualidad.
Marzo	Valores de ciudadanía y convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Paz. ☉ Respeto. ☉ Tolerancia. ☉ Democracia. ☉ Justicia. 	Concursos: <ul style="list-style-type: none"> ☉ Canto. ☉ Poesía. ☉ Demostraciones artísticas y culturales, festivas. ☉ Foros, debates, acciones de mediación y convivencia pacífica en la comunidad.

<p>Abril</p>	<p>Valores de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Autoestima. ☉ Alimentación y nutrición. ☉ Recreación y esparcimiento. ☉ Higiene. ☉ Educación integral de la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Ensayos, proyectos (huertos escolares), jornadas de limpieza personal, escolar y comunitaria. ☉ Jornadas de embellecimiento de la escuela, conversatorios, debates, charlas y actividades deportivas. ☉ Actividades de promoción de salud y prevención de. Embarazo en la adolescencia, ITS, VIH y sida. ☉ Promoción de ambientes libres de drogas.
<p>Mayo</p>	<p>Valores familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Amor. ☉ Cooperación. ☉ Respeto. ☉ Comunicación afectiva y efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Encuentros (recreativos, afectivos, informativos, culturales, de limpieza etc.), entre directores, estudiantes y padres de familia. ☉ Foros y asamblea con la familia. ☉ Actividades comunitarias. ☉ Promoción y respeto a la diversidad y a las diferencias generacionales y étnicas
<p>Junio</p>	<p>Valores Ecológicos</p> <p>Valores de la Niñez y la Adolescencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Amor y respeto al medio ambiente. ☉ Racionalidad. ☉ Responsabilidad <p>Promoción y defensa de los derechos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Maestras y maestros. ☉ Niñez y adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Divulgación de la legislación ambiental. ☉ Ornamentar y reforestar las escuelas y su entorno. ☉ Jornadas ambientales (limpieza, higiene escolar y comunitaria). ☉ Uso adecuado de los recursos para la sostenibilidad del medio ambiente. <ul style="list-style-type: none"> ☉ Divulgación de los derechos de la niñez y la adolescencia. ☉ Celebración de la semana de la niñez y la adolescencia. ☉ Reconocimiento de la labor docente.

Julio	Valores nacionales	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Independencia. ☉ Soberanía. ☉ Defensa de los intereses del pueblo. ☉ Nacionalismo. ☉ Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Recopilación histórica de gestas heroicas, culturales, educativas, comunitarias y sociales. ☉ Figuras destacadas de la sociedad. ☉ Declaración de territorio libre de analfabetismo. ☉ Celebración del aniversario de la revolución Popular Sandinista.
Agosto	Valores económicos	<ul style="list-style-type: none"> ☉ El trabajo. ☉ Cooperativismo. ☉ Ahorro e inversión. ☉ Preparación vocacional. ☉ Honradez. 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Ferias productivas. ☉ Proyectos. ☉ Promover la orientación vocacional.
Septiembre	Valores patrióticos.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Libertad. ☉ Patriotismo. ☉ Hermandad. ☉ Conservación del patrimonio natural y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Concursos de historia de gestas heroicas en cada territorio. ☉ Lecturas del acta de la independencia de Centroamérica. ☉ Visita a lugares históricos. ☉ Promover el amor y respeto a los símbolos Nacionales y Patrios. ☉ Cuido y protección del patrimonio cultural. ☉ Rescate de la cultura local y nacional.
Octubre	Valores intelectuales.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Creatividad. ☉ Iniciativa e innovación. ☉ Autorrealización. ☉ Cientificidad. ☉ Sabiduría 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Proyectos y jornadas científicas. ☉ Ligas del saber. ☉ Foros y encuentros técnicos pedagógicos. ☉ Congreso estudiantes y docentes.

<p>Noviembre</p>	<p>Valores éticos y morales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Transparencia. ☉ Lealtad. ☉ Honestidad. ☉ Altruismo. ☉ Prudencia. ☉ Cortesía. 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Divulgación de códigos de ética profesional y del estudiantado. ☉ Promoción de normas de cortesía. ☉ Desarrollo de las actividades sociales en beneficio del centro escolar y la comunidad.
<p>Diciembre</p>	<p>Valores estéticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ El arte. ☉ Belleza. ☉ Pulcritud. ☉ Autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Representaciones culturales y artísticos (exposiciones, ferias etc) ☉ Celebración del día mundial de la lucha contra el sida. ☉ Cuido y presentación personal.

Fuente: Programa PRO Valores MINED (2009)

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CRECIENDO EN VALORES.

4.1. Trabajo en Equipo



Indica (Solorio, 2012) como “Trabajo en equipo al conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador”.

No basta con agrupar al estudiante y pedirles que hagan una tarea. Es preciso establecer unas reglas de juego y hacer un seguimiento: Que asuman compromisos y responsabilidades, que se relacionen con respeto, que todas las personas sean reconocidas y valoradas, en definitiva, que sepan que hay una forma de hacer las cosas bien y que va a ser evaluada y calificada.

Trabajo en grupo es más limitado, según (Tovar, 2010) “son dos o más individuos que trabajan en forma independiente para alcanzar un objetivo global y pueden o no trabajar uno al lado del otro en el mismo departamento”.

Los comportamientos, formas de trabajar, responsabilidad y liderazgo en un grupo son muy diferentes a los de un equipo. **(Ver tabla N.º 2)**



Tabla N°2
Diferencias de trabajar en equipo y en grupos

Trabajo en Equipo	Trabajo en Grupo
La meta está más claramente definida y especificada	Los integrantes muestran intereses comunes
Valores compartidos y elevado espíritu de grupo.	Escasa cultura grupal.
Aprendizaje en el contexto global integrado.	Tendencia: la especialización fragmentada, división.
Se valoran los logros de todo el equipo.	Se juzgan los logros de cada individuo.
Hay un responsable que coordina el trabajo. Liderazgo compartido.	Puede haber o no un Coordinador, Fuerte e individualizado.

Fuente: Formación y Orientación laboral FOL (2009)

Habilidades que desarrolla el trabajo en equipo:

- Ⓜ Empatía
- Ⓜ Liderazgo
- Ⓜ Capacidad analítica y de crítica
- Ⓜ Capacidad de comunicación
- Ⓜ Escucha activa

Paso a paso:

- Ⓜ **Duración:** 10-15 minutos
- Ⓜ **Número de participantes:** 5 personas o más.
- Ⓜ **Material necesario:** Ninguno
- Ⓜ **Objetivo:** fomentar los valores compartidos y el espíritu de liderazgo mediante el trabajo en equipo.
- Reglas:** distribuir adecuadamente a los estudiantes en equipos de trabajos en las diferentes asignaturas, recuerda elegir un líder por equipo, orientando responsabilidades a cada participante. Puedes formar los equipos de trabajos con cantos, enumeración, con gafetes, con globos etc.
- Ⓜ **Evaluación:** mediante guía de observación.



4.2. Análisis de Caso.



Según (Castro, 2010) El análisis de casos “desarrolla en los participantes un amplio conocimiento de la naturaleza humana y de su psicología que es la materia prima del individuo, con la característica de desarrollar gradualmente la capacidad de comunicarse”.

Es decir, cuando queremos que los estudiantes comprendan situaciones de desigualdad o de injusticia, y se posicionen

frente a ellas, es muy útil presentarlas en forma de casos, de historias contadas en primera persona por sus protagonistas.

Por lo tanto, el análisis de casos puede contribuir grandemente al desarrollo de las habilidades del ser humano en la medida en que vincula al participante con hechos reales y le Permiten desarrollar su propio análisis y adoptar una solución que considere adecuada.

Habilidades que desarrolla el Análisis de caso:

- ⊗ Permiten la aplicación de conceptos teóricos y técnicos probados en la vida real.
- ⊗ Ayudan al estudiante a desarrollar habilidades tanto para resolver problemas, como para tomar decisiones.
- ⊗ Requiere de una participación activa y favorecen al desarrollo de las facilidades de comunicación.
- ⊗ Pueden replicar situaciones de crítica, de riesgo o incertidumbre, que son propios de la vida real.
- ⊗ Contribuyen a dar un enfoque práctico y pragmático a situaciones diversas y variadas.

- Ⓢ Descargan en el participante la responsabilidad de su propio aprendizaje, y lo motivan a permanecer informado y activo en su profesión.

Paso a paso:

- Ⓢ **Duración:** 20-25 minutos.
- Ⓢ **Número de participantes:** todos los estudiantes.
- Ⓢ **Material necesario:** papelógrafo y marcadores permanentes.
- Ⓢ **Objetivo:** desarrollar habilidades en los estudiantes activando el pensamiento crítico mediante la práctica de valores en los estudios de caso.



- Ⓢ **Reglas:** presenta en un papelógrafo un estudio de caso a los estudiantes, trata que sean temáticas de situaciones reales a nuestra época y al contexto, esto permitirá una mejor comprensión del caso al estudiante. Por ejemplo:

Luisa suele retrasarse a las clases con mucha frecuencia, porque se entretiene en la entrada del colegio con un grupo de amigos y amigas y pone después mil excusas al entrar al aula. Una profesora, ante la acumulación de retrasos y excusas, decide llevar el caso a la directora para abordarlo con su mamá. Luisa le dice entonces que la profesora le tiene tema y que también ella llegó el martes pasado 10 minutos tarde y no la puede juzgar, porque si la docente lo hizo, ella también puede.

Evaluación: mediante rúbrica, lista de control.

4.3. El cine / El cine con Mímicas



Según el autor (Dale, 1985) afirma que “la enseñanza de cualquier ciencia puede ser instruida con el soporte de películas porque: obliga a la atención, intensifica la realidad, permite traer al aula el pasado y el presente, amplifica o reduce el tamaño de los objetos, sirve para presentar sucesos que no pueden ser vistos por el ojo humano, mejora la comprensión de conceptos y relaciones, puede influir en el desarrollo de actitudes, y ofrece satisfactorias

experiencias estéticas”.

Por lo tanto, las imágenes tienen más fuerza que los textos y favorecen la conexión emocional de los estudiantes con el problema e, incluso, con la solución.

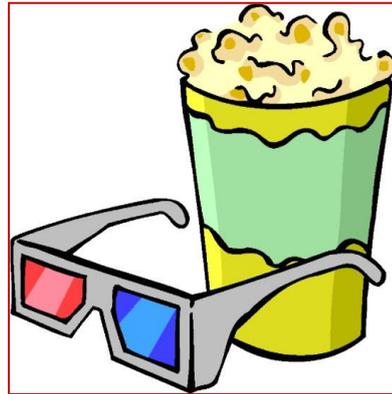
Habilidades que desarrolla El Cine:

- ⊗ Activa el pensamiento crítico y la forma de procesar información.
- ⊗ Realimenta los conocimientos previos de los estudiantes.
- ⊗ Construye el conocimiento (conceptuales, procedimentales y actitudinales)
- ⊗ El cine ofrece la confrontación de la imagen con las experiencias vividas de las personas y la construcción, reconfiguración o consolidación de sentidos y significados que son significativos en los aprendizajes de los estudiantes.

Paso a paso:

- ⊗ **Duración:** 20 minutos.
- ⊗ **Número de participantes:** todos los estudiantes.

- Ⓢ **Material necesario:** data show, computadora, (láminas, tarjetas de colores)
- Ⓢ **Objetivo:** activar el pensamiento crítico en los estudiantes mediante experiencias vividas de las personas.
- Ⓢ **Reglas:** se puede desarrollar en tres escenarios:



Primer momento: organizar a los estudiantes en círculo e indicarles que elijan una tarjeta de color, cada tarjeta llevará un valor escrito, luego ellos tendrán que pasar al centro del círculo y expresar con mímicas el valor de su tarjeta para que el resto de los participantes lo descubran. Al finalizar el cine de mímicas el participante debe de dar una reflexión con ese valor.

Segundo momento: si la película se presenta en la sala de medios del centro, se debe introducir la película con unas breves explicaciones, con el objeto de enfocar la atención, (siendo muy necesaria esta etapa), presenta la temática de la película y el objeto de estudio. Asegúrate de haber visto previamente la película, para estar seguro del contenido, las escenas, el sonido, calidad y el mensaje de la película.

Tercer momento: puedes sugerir que la película sea vista en casa como asignación, indicando el título, temática, el objeto de estudio de la película y el medio donde la verán, también es necesario elaborar un cuestionario para que los estudiantes aborden la temática y el mensaje de la película. Una vez en el colegio se reforzará la actividad mediante láminas presentadas por la docente sobre la película y un plenario sobre las preguntas planteadas.

Evaluación: cuestionarios y lista de cotejo.

4.4. Campañas Educativas



Afirma (Espinosa, 2007), “Las campañas educativas pretenden generar actividades de trabajos que se realizan en un período de tiempo determinado y están encaminados a conseguir un fin.

Podemos hacer campañas de sensibilización, en las que se dirige la mirada de los espectadores hacia

un problema, para visibilizarlo y crear conciencia.

Tras la sensibilización, debemos lograr la acción, diseñando y llevando a cabo campañas persuasivas:

- Seguridad y erradicación de la violencia.
- Valores para la vida.
- Desarrollar el deporte como forma de convivencia y practica de valores.
- Campañas de consejería escolar.
- Campaña sobre temas de gran importancia como el cuidado y protección del planeta, de la propiedad pública y privada etc.

Habilidades que desarrolla las Campañas Educativas:

- Ⓢ Promueve la actitud comprometida y reflexiva de los estudiantes.
- Ⓢ Trabajo colaborativo.
- Ⓢ Desarrollo de habilidades y destrezas.
- Ⓢ Aprendizaje autónomo.

Paso a paso:

- ⌚ **Duración:** 20 minutos.
- ⌚ **Número de participantes:** todos los estudiantes.
- ⌚ **Material necesario:** cartón, hojas de colore, marcadores, tijeras, pegamento.
- ⌚ **Objetivo:** fomentar actitudes y valores necesarios para lograr cambios en los comportamientos en los estudiantes y promover en ellos, una formación integral.
- ⌚ **Reglas:** crear una campañas permanente con el lema “Educar en valores es educar con el corazón” en la asignatura de creciendo en valores, con la elaboración y exposición de carteles con imágenes, redes sociales y lemas alusivas a los valores.
- ⌚ **Evaluación:** guía de observación y encuestas.



4.5. Valopolis



El Valopolis es un juego de mesa que nace como iniciativas de las Consejerías de las Comunidades Educativas, como una herramienta de apoyo para el fortalecimiento de conocimientos, habilidades, que permita promover la práctica de valores en los centros educativos, mediante espacios de reflexión e intercambio de experiencias, desde el protagonismo de docentes y estudiantes.

Habilidades que desarrolla el Valopolis

- 🌀 Pensamiento crítico.
- 🌀 Intercambio de experiencias.
- 🌀 Aprendizaje significativo.
- 🌀 Atención.
- 🌀 Coordinación óculo-manual.
- 🌀 Lenguaje.
- 🌀 Memoria.
- 🌀 Percepción.
- 🌀 Psicomotricidad fina.
- 🌀 Aceptación de normas.
- 🌀 Cognición social.

Paso a paso:

- 🌀 **Duración:** 20 minutos.
- 🌀 **Número de participantes:** todos los estudiantes.
- 🌀 **Material necesario:** cartón, hojas de colore, marcadores, tijeras, pegamento, colores.
- 🌀 **Objetivo:** promover la práctica de valores en los estudiantes por medio del valopolis.



- 🌀 **Reglas:** elaborar un valopolis con cartón, recuerda utilizar material reciclable. Una vez elaborado, organiza a los estudiantes en quipo, indica que elijan a un líder quién los representará en el valopolis, tirarán del dado y avanzarán hasta llegar al valor que representarán de forma creativa.

Al finalizar la sesión, deberán realizarse reflexiones por cada valor seleccionado.

- 🌀 **Evaluación:** guía de observación y lista de control.

4.6. Globos de Colores

Habilidades que desarrolla la estrategia Globos de Colores:

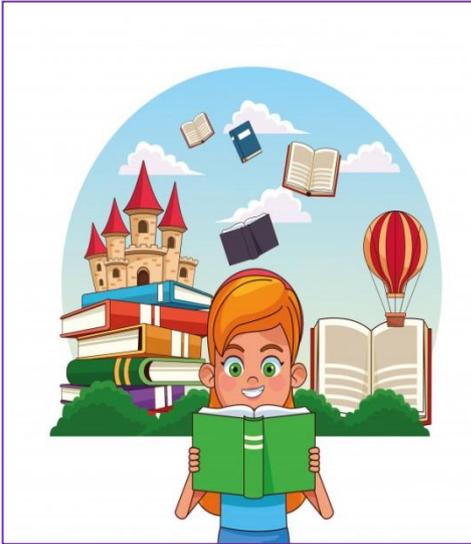


- ② Intercambio de experiencias.
- ② Atención.
- ② Lenguaje.
- ② Percepción.
- ② Aceptación de normas.
- ② Cognición social.
- ② Creatividad
- ② imaginación

Paso a paso:

- ② **Duración:** 15 minutos.
- ② **Número de participantes:** todos los estudiantes.
- ② **Material necesario:** globos de colores, marcador permanente, Masking tape.
- ② **Objetivo:** desarrollar la creatividad de los estudiantes mediante la educación en valores.
- ② **Reglas:** pegar en la pizarra una lámina de cartón con globos de colores, luego los estudiantes pasaran en orden a reventar cada globo de color, donde previamente, dentro del globo, habrá un valor escrito. Cada valor deberá ser reflexionado por los participantes y puesto en práctica durante la jornada.
- ② **Evaluación:** guía de observación y lista de cotejo.

4.7. El Cuento



Indica (Castro I. B., 2006) que “el cuento es una narración oral o escrita donde se conjuga el tiempo y el espacio con elementos reales o fantásticos”. Es importante crear historias que permitan el desarrollo pleno del estudiante y relacionarlo con su contexto.

Los cuentos dan a los niños diferentes ideas, seguridad, confianza y transmiten valores culturales, ayuda a mejorar la

memoria, a estimular la imaginación, conocer nuevas palabras y expresiones, valorar su medio ambiente y el entorno en el que se desenvuelve.

Habilidades que desarrolla las Campañas Educativas:

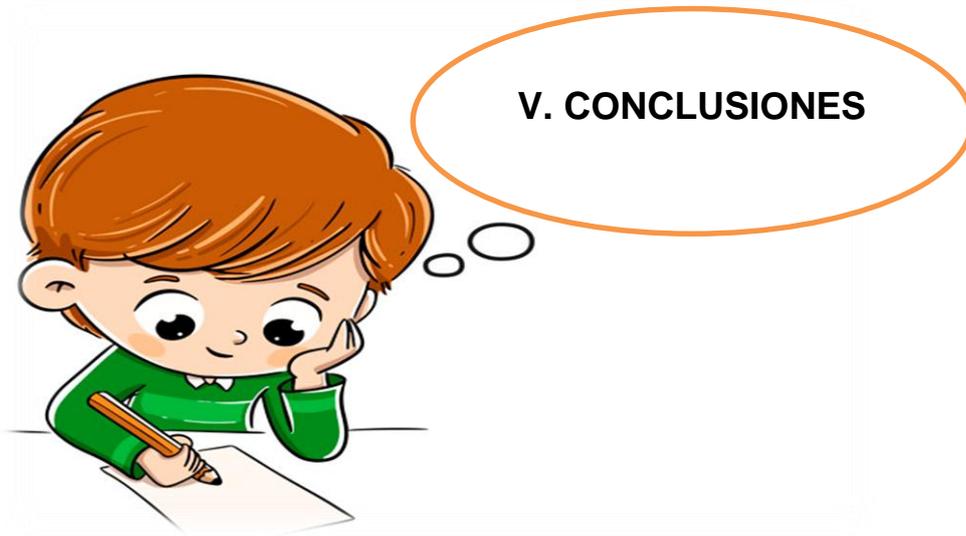
- 📍 Habilidades del lenguaje.
- 📍 Creatividad.
- 📍 Amplia las capacidades de comprensión y percepción.
- 📍 Expresar sus emociones.
- 📍 Capacidad reflexiva.

Paso a paso:

- 📍 **Duración:** 15 minutos.
- 📍 **Número de participantes:** todos los estudiantes.
- 📍 **Material necesario:** globos de colores, marcador permanente, Masking tape.
- 📍 **Objetivo:** transmitir valores culturales mediante la elaboración de cuentos cortos.
- 📍 **Reglas:** Se entregará una hoja en blanco con su marcador y realizarán un dibujo con el cual se identifiquen y mostrarán sus dibujos al plenario. Escucharán la música (El monstruo de la laguna) al sonar la música bailarían y se detendrán cuando se baje el volumen, formando equipos de dos, tres, cuatro hasta que queden en cinco miembros. Los equipos

fueron organizados de cinco miembros para que construyan un “cuento corto” apoyándose cada uno de sus dibujos. Contarán los cuentos en plenarios con sus respectivas mímicas, es importante que se realice una reflexión por cada valor que se evidencie en los cuentos.

📌 **Evaluación:** guía de observación y rúbrica.



- Ⓢ La escuela es un generador ideal para la formación de valores en los estudiantes, estos valores en el currículo se hace patente en los ejes transversales, pues estos temas se desarrollan a lo largo a de los contenidos.
- Ⓢ La asignatura Creciendo en Valores es un agente importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes ya que genera en los estudiantes un cambio de actitud progresivo, formando un estilo vida adecuado que le hace crecer y le ayuda a relacionarse con los demás.
- Ⓢ Los maestros somos los encargados de guiar a la población estudiantil, reforzando y enseñando cada uno de los valores aprendidos en casa.
- Ⓢ No se debe olvidar aplicar ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS que permitan fortalecer la práctica de valores como agente interdisciplinario y también se debe ir trabajando acorde el contexto, y la sociedad demandante donde nos encontremos inmersos, sin dejar de lado todos estos cambios que nos imponen cada vez retos nuevos.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Bembibre, C. (2009). <https://www.definicionabc.com/general/materiales.php>.

Buxarrais, M. R. (2016).

<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20161721520>.

Cardona, V. (14 de mayo de 2013). <http://padres-profesores-alumnos.blogspot.com/2013/05/los-valores-se-viven-y-se-imitan-no-se.html>.

Castelos, M. (2016). <https://madreshoy.com/la-importancia-de-educar-en-valores/>.

Castro, C. (2010).

http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop007_13/documentos/El_metodo_de_casos_como_estrategia_de_ensenanza.pdf.

Chagoya, E. R. (01 de julio de 2018). <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>.

Dale, E. (1985).

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=128&id_articulo=319.

Delors. (1994). https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf.

Escames. (2007).

https://www.researchgate.net/publication/39221243_El_aprendizaje_de_valores_y_actitudes_teor%C3%ADa_y_practica.

Escámez, J. (2007).

https://www.researchgate.net/publication/39221243_El_aprendizaje_de_valores_y_actitudes_teor%C3%ADa_y_practica.

Espinosa, M. C. (2007).

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4010/Pi%C3%B1erosCamila2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

García, P. (1998).

[https://scholar.google.com/nl/scholar?q=Garc%C3%ADa+\(1998\),+valores&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com/nl/scholar?q=Garc%C3%ADa+(1998),+valores&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart).

Guerra, J. N. (2002). <http://www.cyta.com.ar/ta1101/v11n1a3.htm>.

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>. (14 de 04 de 2012).

<https://diocesisdecanarias.net/wp-content/uploads/2019/08/educacionvalores.pdf>. (s.f.).

“Estrategias Didácticas en la asignatura Creciendo en Valores”

- <https://eresmama.com/cinco-actividades-aprendan-trabajo-equipo/>. (s.f.).
- <https://www.bebesymas.com/actividades-bebes-ninos/23-peliculas-valores-positivos-para-ensenar-a-ninos-adolescentes>. (s.f.).
- <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>
- <https://www.paulacaneque-psicologa.com/se-ensena-con-el-ejemplo/>. (s.f.).
- <https://www.significados.com/metodologia/>. (s.f.).
- Iglesias, A. M. (2001). <https://www.eumed.net/rev/ced/27/rcmi2.pdf>.
- J, D. (1994). https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf.
- May, r. (04 de abril de 2010). <http://mariachanisdiosavillarreal.blogspot.com/p/definicion-de-medios-educativos-segun.html>.
- MINED. (2018). <https://www.mined.gob.ni/>.
- MINED. (2009). https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2018/08/DisenoCurricular_subsistema.pdf.
- Puig, L. (1996). <https://www.uv.es/puigl/libros.html>.
- Raffino, M. E. (09 de 07 de 2020). <https://concepto.de/normas-de-convivencia/>.
- REFORMA, E. D.-M. (31 de octubre de 2018). <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2019/05/unan-managua-estatus-reformas-2018-300419.pdf>.
- Rosal, F. d. (junio de 2014).
[file:///C:/Users/VALVERDE/Downloads/07_4503\(1\).pdf](file:///C:/Users/VALVERDE/Downloads/07_4503(1).pdf).
- Rovira, J. M. (2005). <https://www.todostuslibros.com/autor/josep-maria-puig-rovira>.

Anexo número 11. Fotografías

- ② Primera etapa: Diagnóstico Educativo, primer semestre del año 2020.



Centro Educativo Carlos Blass Hernández, escenario donde se realizó el diagnóstico educativo y la Capacitación académica en el I y II semestre del año 2020.



Población estudiantil del 5to grado del Centro Educativo Carlos Blass Hernández, en el I semestre 2020

📍 Segunda etapa: plan de capacitación académica, segundo semestre del año 2020.

Centro educativo donde se ejecutó la capacitación 2020.

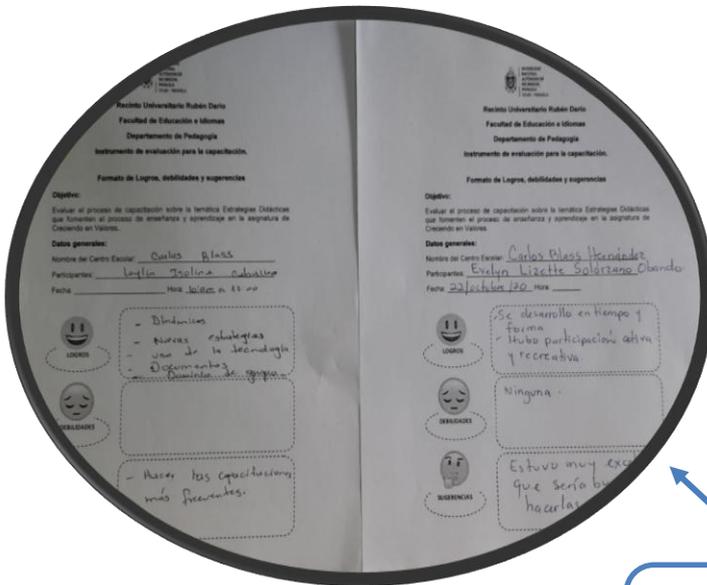


Escenario de la capacitación 2020.

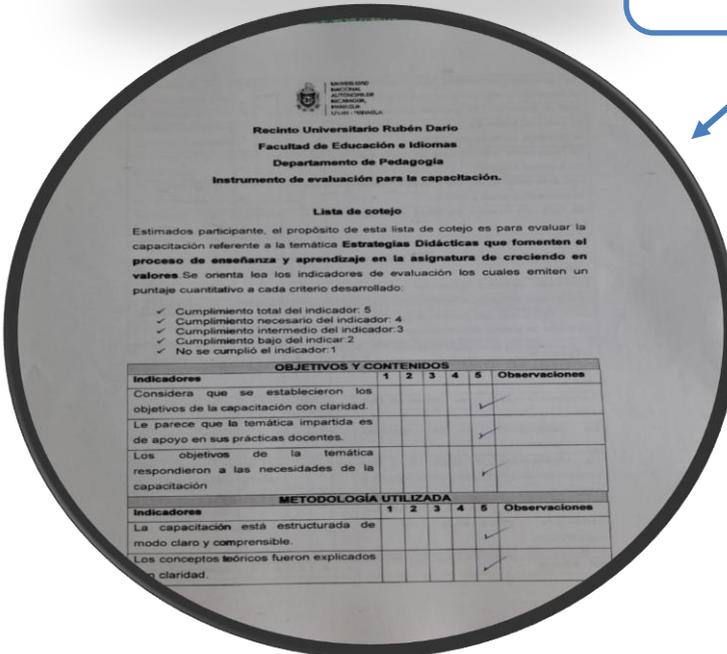
Elaboración de Estrategias Didácticas en la capacitación 2020.



Evaluación de la capacitación 2020.



Evidencias de instrumentos utilizados en la evaluación general de la capacitación 2020.





Entrega de diplomas por participar en la capacitación 2020.

Culminación de la capacitación 2020.



Anexo número 12. Artículo Científico

Estrategias Didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de creciendo en valores en los estudiantes de 5to grado, segundo semestre 2020.

Autoras: Tatiana Valezka Valverde Espinoza
Irayda del Carmen Martínez Berroterán
Jeydi Yulisa Castellón Salgado

I. RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en el centro educativo Carlos Blass Hernández, ubicado en el distrito VI, del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2020”, teniendo como propósito “Analizar las estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Creciendo en Valores en los estudiantes del quinto grado. Este artículo se enmarca en determina la posible solución al problema identificado, con el fin de contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza y aprendizaje de la comunidad educativa. Este estudio se desarrolló en dos etapas, el diagnóstico para determinar necesidades educativas mediante el paradigma cualitativo y la segunda etapa es el proceso para proponer posible solución al problema encontrado, haciendo uso del enfoque mixto, describiendo el contexto educativo de forma cualitativa y cuantitativa. La investigación es aplicada en vista que se realiza en el campo educativo para dar respuesta al problema planteado a través de una capacitación académica, en ella participaron un director, seis docentes, doce estudiantes y cinco padres y madres de familia del centro educativo. Una vez realizado lo anterior, se aplicaron una serie de técnicas e instrumentos de evaluación que permitiera obtener información objetiva de los participantes. Los resultados señalan la eficacia y la aceptación de las estrategias didácticas diseñadas para fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en los docentes y estudiantes, concluyendo que, para generar las prácticas de valores en la educación primaria, el docente debe aplicar actividades que generen procesos de compromisos para el buen vivir.

Palabras claves: enseñanza y aprendizaje, estrategias didácticas, creciendo en valores.

II. INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como propósito analizar las estrategias didácticas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de creciendo en valores en los estudiantes del quinto grado del centro educativo Carlos Blass Hernández, en el distrito VI, del municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.

Este se enfoca en retomar los hallazgos de investigaciones realizadas durante la formación de la carrera de Pedagogía con mención en educación primaria, con el fin de proponer solución a los resultados encontrados durante los diferentes estudios.

Una vez delimitada la necesidad, se conformaron las comunidades de investigación retomando la línea orientadas en la carrera, esto permitió intercambiar experiencias sobre la temática en estudio y se diseñaron acciones para dar respuesta al problema.

Con base al análisis realizado, se determinan las etapas de una capacitación académica que favorezca la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Creciendo en Valores. Hoy en día es una necesidad desarrollar la práctica de valores debido a que la sociedad está inmersa en cambios constantes, tanto, culturales, tecnológicos, científicos, políticos, económicos y educativos, donde el ser humano es el centro de estos procesos, por ello, se deben asumir los retos con actitud responsable, solidaria y humana en pro del desarrollo social.

Según Pabón R.M., (2013) Los valores como el respeto, la confianza, el civismo, la bondad, la confiabilidad y la justicia, los transmitimos cotidianamente a través de acciones concretas, ya sea en la vida familiar y en nuestras relaciones con los demás. La práctica de los valores debe convertirse en ejemplo, en marco de referencia que inspira sensibilidad y compromiso en pos de contribuir a la calidad de vida de todos

Por lo antes planteado, se procede a planificar y ejecutar capacitación académica sobre estrategias didácticas para impartir la asignatura de Creciendo en Valores, permitiendo asumir compromisos de práctica y cambios de actitud de la comunidad educativa mediante la aplicación de valores morales, sociales, culturales, éticos y religiosos. En el informe se describen todos los aspectos del trabajo investigativo, que parte desde el

diagnóstico hasta el plan de solución a la necesidad expuesta mediante la capacitación académica.

Inicialmente se evidencia la temática con sus objetivos principales, de igual manera se detalla el marco referencial que definen las variables del tema y subtema mediante la revisión de archivos y fuentes de información, luego se explica el diseño metodológico del estudio describiendo los tipos de investigación, población y muestra, métodos utilizados, técnicas e instrumentos para la recopilación de datos y la descripción geográfica donde se desarrolló la investigación.

Posteriormente se relatan los momentos de la capacitación en el desarrollo del subtema y el análisis de los resultados obtenidos, y en anexos se adjunta la estructura del plan de capacitación con todos sus componentes más el manual de apoyo y los documentos que se elaboraron para la realización de la capacitación.

Este estudio brindó fortalecer y ampliar los conocimientos sobre la temática Creciendo en valores, además se aportó a la comunidad educativa mediante estrategias didácticas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes, permitió reflexionar y compartir diferentes actividades para fomentar la práctica de valores en la comunidad educativa.

III. METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolló en dos etapas, el diagnóstico, con el cual se determinó las principales necesidades educativas mediante el paradigma cualitativo y la segunda etapa es el proceso para proponer posible solución al problema encontrado, haciendo uso del enfoque mixto, describiendo el contexto educativo de forma cualitativa y cuantitativa.

La investigación que se ha realizado es de tipo descriptiva, pues tiene como propósito detallar sistemáticamente los hechos y características de la población de dicho centro educativo, es una investigación aplicada ya que su propósito es brindar respuesta inmediata a problemas detectados mediante la solución para transformar procesos pedagógicos. Así mismo, la temporalidad de la investigación es de tipo transversal debido a que se recolectó datos en un solo momento abarcando el primer y segundo semestre del año 2020.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en las etapas del estudio fueron: Primera etapa: (FDN), una matriz comparativa con las fortalezas, debilidades y necesidades, segunda etapa: lista de cotejo y formato (LDS) logros, debilidades y sugerencias

“Estrategias Didácticas en la asignatura Creciendo en Valores”

La población y muestra seleccionada para la investigación se desarrolló en dos etapas debido al contexto en que se abarcó el estudio. Utilizando el muestreo no probabilístico, del tipo dirigido o intencional, ya que solamente dependerá de nuestra voluntad y dedicación como investigadores, para (Sampieri, 2014) “la muestra selecciona casos o unidades por uno o varios propósitos no pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población”. (Ver tabla N° 1)

Tabla 1. Población y muestra en las etapas de la investigación

	(1ra etapa) Diagnóstico			(2da etapa) Capacitación		
	Población	Muestra	Porcentaje	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	45	-	-	45	12	54%
Directora	1	1	100 %	1	1	100%
Docentes	13	4	52 %	12	6	72%
Padres y madres	-	-	-	45	5	11%
Total	59	5	8%	103	24	23%

Fuente. Elaborada por las tutoras y ajustada por investigadoras 2020.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. Por lo tanto, afirma (Ortíz, 2009) “los valores no pueden ser enseñados como se enseñan los contenidos disciplinares, su atención debe de ser tratado con el ejemplo transmitido por las escuelas y familias”.

Mediante la aplicación de un diagnóstico se detectaron las principales necesidades que intervenían en el proceso educativo, esto generó una propuesta de solución que se centró en el diseño y aplicación de una capacitación académica, la cual, cumplió con su propósito de generar en los participantes insumos necesarios que propicien una transformación positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura Creciendo en Valores, estos resultados se evidenciaron a través de la recopilación de datos reflejados en los instrumentos aplicados en las dos etapas del estudio.

Primera etapa: (FDN) matriz comparativa con las fortalezas, debilidades y necesidades.

Con la aplicación de este instrumento se recopiló información de las principales necesidades que intervinieran en el proceso educativo, partiendo de esto, se delimitaron las líneas de investigación que permitió el análisis del diagnóstico emitido por los docentes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria regular, esto demostró que

“Estrategias Didácticas en la asignatura Creciendo en Valores”

las principales debilidades se encontraban en: Practicas pedagógicas, Proceso enseñanza y aprendizaje y Capacitación, siendo las áreas que necesitaban la intervención de una solución didáctica-pedagógica.

Segunda etapa: lista de cotejo y formato (LDS) logros, debilidades y sugerencias.

Para esta etapa, se elaboraron instrumentos que permitiera recepcionar información sobre la eficacia de la solución didáctica-pedagógica la cual fue el diseño y ejecución de la capacitación académica.

✓ **Inicio de la capacitación**

Gráfica 1. Participación e integración de los participantes



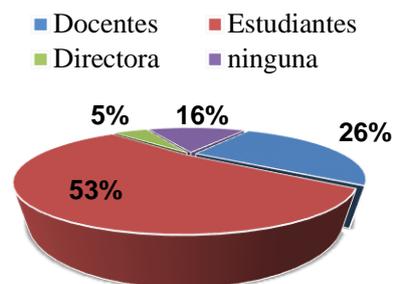
Fuente: elaboración propia 2020.

La gráfica número uno indica que la participación e integración de los sujetos fue el 100% reflejando un resultado positivo en la capacitación, la cual se evidenció mediante la técnica de observación, permitiendo registrar actitudes y comportamientos de los participantes durante las actividades iniciales las cuales fueron reflejadas en la lista de cotejo.

La estrategia utilizada para generar un ambiente de integración fue “La caja de cualidades” dando como resultado la incorporación de forma creativa y la participación activa en los involucrados, a su vez se constató la eficacia de esta estrategia.

La gráfica número dos refleja las expectativas de los participantes a la capacitación, mediante la estrategia “Globos de colores”, escribieron en una cinta de papel lo que esperaban aprender de la capacitación,

Gráfica 2. Expectativas de los participantes

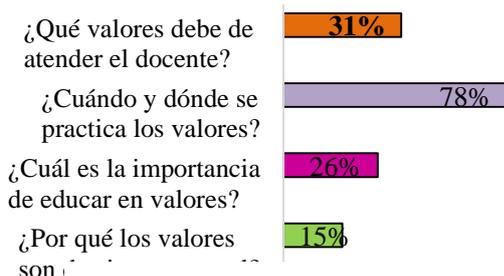


Fuente: elaboración propia 2020.

Proyectando como resultado que el 53% presento

mayor interés en aprender estrategias didácticas que permita reforzar las acciones

Gráfica 3. Presaberes de los participantes



Fuente: elaboración propia 2020.

positivas en los estudiantes en la asignatura Creciendo en Valores.

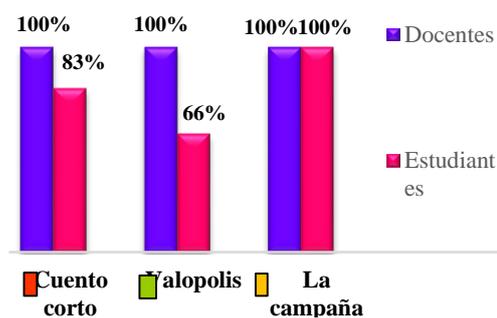
La exploración de los presaberes indicó que los participantes poseen conocimientos conceptuales sobre los valores y su importancia en el proceso de enseñanza y

“Estrategias Didácticas en la asignatura Creciendo en Valores”

aprendizaje. La gráfica número tres transmite los resultados obtenidos de las preguntas realizadas de forma oral a los participantes, toda esta información fue recopilada por medio de la observación. (Salaberry, 2005) Afirma que “Lograr un aprendizaje significativo implica generar una activación previa en la persona como ser pensante y activo”, interpretando que la información de los participantes no se encuentra alejada de las teorías y estudios sobre la temática abordada.

✓ **Desarrollo de la capacitación**

Para constatar la efectividad y aceptación que tuvo la aplicación de las estrategias didácticas se elaboró la gráfica número 4, la cual reflejó las opiniones y el sentir que expresaron los participantes al finalizar la elaboración de cada estrategia.



Fuente: elaboración propia 2020.

Cuento corto: el 100% de los docentes se

integró en la elaboración de la estrategia, que consistió en crear un cuento inédito auxiliado de un dibujo que anteriormente habían elaborado, el cuento reflejaría un valor involucrado con el dibujo. Al finalizar la construcción de la estrategia, expresaron que a pesar que es algo que ya conocen y también han aplicado durante todas sus prácticas pedagógicas, esta forma de trabajar el cuento les pareció algo innovador y de mucha aplicabilidad no solo en la asignatura Creciendo en Valores, sino en todas las asignaturas. La interpretación anterior reafirma lo indicado por (Urbano, 2011) quien define que “Los cuentos tienen un valor poderoso como instrumento educativo que sirve para formar la personalidad, el carácter, valores y la vida de los niños y niñas que mañana serán adultos”, deduciendo que los participantes recibieron la información sobre la importancia de la estrategia construida, causando un impacto positivo, los docentes aseguraron que retomaran esta estrategia didáctica para integrarlas en sus prácticas pedagógicas.

Valopolis: El 100% de docentes reaccionaron positivamente al momento de construir y realizar el juego integrándose en su totalidad, esta estrategia fue la más aceptada por los docentes, expresaron que a pesar de que esta estrategia fue orientada, el centro educativo no contaba con la información adecuada sobre su aplicación, esto hacía que perdieran el interés obstaculizando su implementación. El 66% refleja a los

“Estrategias Didácticas en la asignatura Creciendo en Valores”

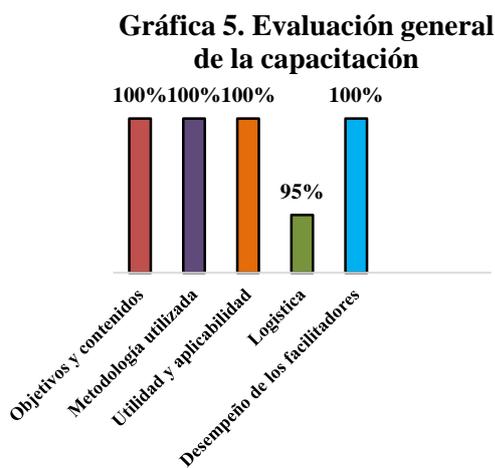
estudiantes que participaron en el juego, se mostraron atraídos por la estrategia, expresando que jamás habían visto algo así, también compararon su similitud con los juegos de mesas, eso les pareció más atractivo aún. Mediante los aportes expresados por los participantes se interpretan los resultados obtenidos como satisfactorios, ya que, la construcción de la estrategia didáctica destacó la importancia de los valores y su aprendizaje mediante el juego y el trabajo en equipo.

campaña: Esta estrategia permitió que el 100% de los docentes participaran activamente y representara los valores con la creación inédita de lemas que respaldaron el valor a discutir, de igual forma elaboraron carteles con material del medio desbordando su creatividad. El 100% de la población estudiantil se integró en la implementación de la estrategia didáctica, cabe señalar que en esta estrategia es donde más participantes se involucraron y trabajaron en conjunto para representar su lema de forma creativa. Teniendo como resultado con la aplicación de esta estrategia, que los docentes y estudiantes adquirieron aprendizajes significativos mediante la construcción de la actividad, permitiendo que se atiendan los valores realimentando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

✓ **Evaluación general de la capacitación**

Para valorar el proceso general de la capacitación, se elaboró una lista de cotejo, cuyo propósito fue evaluar la eficacia y utilidad de la capacitación, en este instrumento se incluyen aspectos generales de logística, etapa inicial, de objetivos y temática, metodología de la capacitación, utilidad y aplicabilidad, logística y desempeño de los

facilitadores, mediante un puntaje emitido por el docente.



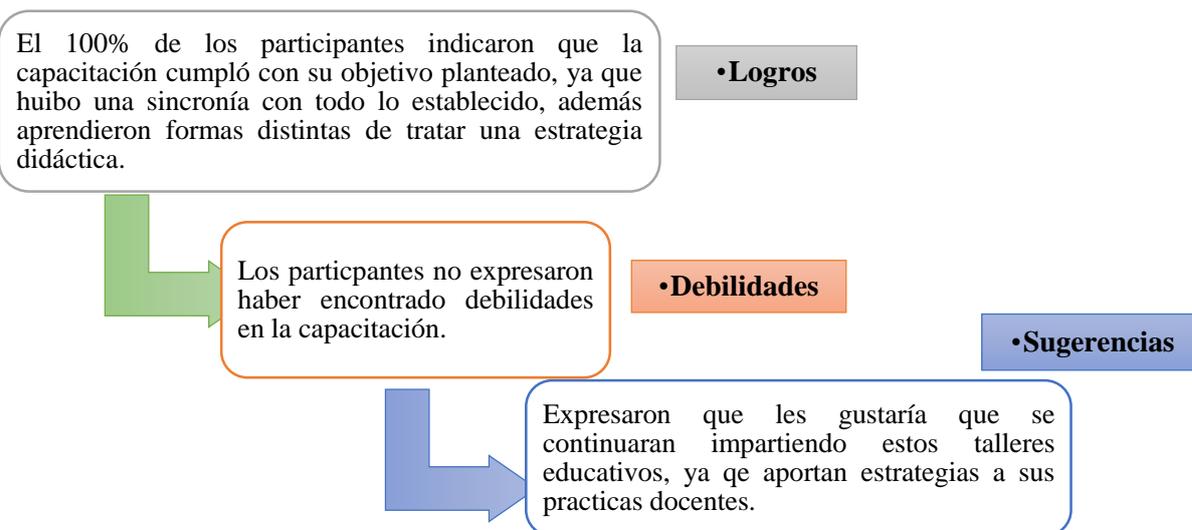
Fuente: elaboración propia 2020.

En la gráfica número 5, se detalla que, el 100% de los docentes reflejó en los indicadores del instrumento evaluador, la comprensión y claridad de los objetivos y temática de la capacitación, encontrando conexión entre todas las etapas de la misma. En la metodología utilizada el 100% reflejo su agrado con la estructura de la capacitación, el tratamiento que

se le dio a las estrategias didácticas elaboradas y a los materiales que respaldaron las

etapas de la capacitación. Así mismo, reflejó el 100% que adaptaran las estrategias didácticas elaborada a sus prácticas docentes y que la capacitación proporcionó los conocimientos planteados en la temática y objetivos. En la parte logística el 95% de los docentes reflejó que se cumplió en tiempo y forma la capacitación, les atrajo la ambientación del local.

Así mismo, se aplicó el instrumento de evaluación (LDS) logros, debilidades y sugerencia, el cual detalló la siguiente información:



V. CONCLUSIONES

Después de utilizar los métodos establecidos para esta investigación y emitir un juicio a los análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de distintos instrumentos de evaluación, se especifican las siguientes conclusiones:

- Se describió la necesidad de implementar estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de creciendo en valores en los estudiantes del quinto grado
- Se fortalecieron los conocimientos, habilidades y destrezas de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Creciendo en Valores mediante capacitación académica
- Se actualizaron conocimientos de los docentes a través de diferentes actividades a desarrollar en la asignatura Creciendo en Valores.

- Las estrategias didácticas diseñadas y construidas por los docentes brindaron herramientas necesarias para favorecer la práctica de valores en la asignatura Creciendo en valore.
- La capacitación propició un clima positivo en los docentes suscitando la práctica de valores en todo momento.
- Educar en valores se encuentra de forma transversal en todas las asignaturas orientadas en el currículo Nacional de Nicaragua, por lo tanto, no solamente se deben de enseñar actitudes positivas en la asignatura Creciendo en valores.

VI. LECCIONES APRENDIDAS

- Las estrategias de aprendizajes son herramientas importantes en el que hacer educativo y que por lo consiguiente es una responsabilidad del docente vivir en constante innovación, y actualización para mejorar la calidad educativa.
- Buscar soluciones a las necesidades didácticas-pedagógicas mediante un diagnostico educativo.
- Implementar la capacitación académica para abordar temáticas de interés que realimenten el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Elaborar materiales didácticos dirigidos al proceso educativo.

VII. BIBLIOGRAFÍA

D´Angelo, S. B. (2008).

[https://www.med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACION Y MUESTRA](https://www.med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACION_Y_MUESTRA) (Lic.DAngelo).

Ortíz, J. M. (2009). La Educación en valores y su práctica en el aula. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Salaberry, P. H. (2005). SUPLEMENTO DOCENTE DEL PERIÓDICO CONSUDEC.

Sampieri, H. (2014). En Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill., 3.

Urbano, N. M. (2011).

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/NATALIA_MARTINEZ_URBANO_01.pdf.