



Anexo 19 Artículo Científico

Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado, segundo semestre 2020.

Autores:

- **Tec. Sup:** Beyda del Socorro Zamora Ortiz.
 - **Tec. Sup:** Jairo José Díaz Loaisiga.
- **Tec. Sup:** Reyna Maribel Martínez Cortez

Tutores:

- Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.
- MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

RESUMEN

Este informe de investigación se ha ejecutado en el campo de la educación, relacionando la teoría con la práctica; el enfoque utilizado se dividió en dos etapas la primera de tipo cualitativo y la segunda de tipo mixto.

El propósito es proponer posible solución a necesidades en el ámbito de la comprensión lectora, identificadas durante el proceso de diagnóstico educativo realizado a los docentes del Centro Educativo Máximo López, comunidad Miraflores, municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2020.

Primeramente, se realizó un proceso de diagnóstico que permitió identificar las necesidades, lo cual se sometieron a un exhaustivo proceso de selección, evidenciando como resultado la necesidad de proporcionar Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora.

Como consecuencia de los resultados se elaboró un plan de capacitación académica dirigida a los docentes con el propósito de intercambiar estrategias didácticas adecuadas a la problemática identificada. Se logró determinar a través del análisis de la información que la ejecución del plan de capacitación fue de importancia para los docentes, ya que las estrategias

Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado.

planteadas tuvieron y tendrán un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de este centro educativo.

Además, el documento de apoyo con estrategias didácticas que se elaboró y entregó a los docentes será de mucha utilidad en su planeamiento didáctico, ya que en el colegio no existía un documento similar que le facilitara dicho proceso.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Enseñanza y aprendizaje, Comprensión lectora.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio realizado en el Centro Educativo Máximo López, ubicado en el Km 16 ½ Carretera a Xiloá, Comarca Miraflores, del municipio de Mateare departamento de Managua, durante el año escolar 2020, tiene como punto de partida los hallazgos encontrados en el diagnóstico educativo realizado en el segundo semestre del año en curso, identificando como principal necesidad la falta de estrategias para desarrollar la comprensión Lectora en los estudiantes de Tercer grado “B” del turno vespertino.

Y para dar respuesta a lo que plantea el (Consejo Universitario, 2018) en su estatuto, capítulo N° 5, Artículo 176 en lo referido a investigación que textualmente dice:

”La Universidad asume como objetivos esenciales el desarrollo de la investigación científica, básica y aplicada, en todos los campos del conocimiento y la formación de investigadores. Se favorecerán las relaciones entre la Universidad y su entorno, impulsando la difusión de la ciencia en la sociedad y contribuyendo activamente.”

Cumpliendo con este artículo y con lo normado en el reglamento de Seminario de graduación para estudiantes de quinto año se determinó que se trabajaría en el Centro Educativo “Máximo López”,

Con este trabajo de investigación educativa se pretende dar cumplimiento a lo que destaca la DGCI, como es desarrollar proyecto que ayuden a resolver problemas en las instituciones educativas. Por lo tanto, fue necesario dar una posible solución a la necesidad encontrada para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de tercer grado, luego tomando en cuenta el diagnóstico, se procedió a delimitar

Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado.

el tema y diseñar un plan de capacitación para los docentes de dicho centro educativo que diera respuesta a la necesidad encontrada.

De igual forma se procedió a ejecutar y desarrollar la capacitación “Estrategias didácticas para facilitar el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del centro Educativo Máximo López, durante el segundo semestre del año escolar 2020, cuyos objetivos principales es: facilitar el desarrollo de la comprensión de textos.

Ante lo planteado, es necesario destacar que las estrategias didácticas de comprensión lectora son facilitadoras del proceso enseñanza y aprendizaje, con la aplicación de ellas se alcanzan conocimientos, habilidades y destrezas, que permiten fortalecer el aprendizaje autónomo y creativo de los estudiantes, es importante señalar que la comprensión lectora es un área que desarrolla el análisis, síntesis, reflexión crítica de tal forma que se pueda generar procesos para ampliar el conocimientos y por ende promover la solución de problemas ante las necesidades que se presenten el vida diaria.

Metodología

Este estudio se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua, en la Facultad de Educación e Idiomas, en el departamento de Pedagogía. Esta universidad es una institución pública de educación superior cuya misión principal es formar profesionales en distintas áreas del conocimiento, promoviendo la investigación científica y la extensión universitaria, en función de aportar al desarrollo del país.

La investigación se desarrolló en un contexto en donde, primeramente, se realizó un diagnóstico socio educativo con el objetivo de identificar necesidades educativas presentes en el centro educativo, público Máximo López ubicado en el Km 16 ½ de la carretera a Xiloá, comarca Miraflores del Municipio de Mateare departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2020, para lo que se diseñaron instrumentos de investigación como guía de entrevista, instrumento DNC (diagnóstico de las necesidades de capacitación), nuestros informantes fueron tres docentes de primaria y la directora del centro escolar.

Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado.

El tipo de investigación fue de tipo Cualitativo ya que permite interpretar la realidad educativa desde los significados de las personas involucradas sus aportes, dificultades y realidades, recuperados a través de los instrumentos aplicados e interpretados mediante un análisis de tipo cualitativo utilizando técnicas como la triangulación y la priorización de necesidades. En la segunda etapa se llevó a cabo un estudio de tipo mixto, pues se utilizaron métodos cualitativos para identificar y seleccionar la necesidad a la que se le brindaría solución y la manera en la que se realizaría la intervención, la cual fue una capacitación académica al personal docente, sin embargo, el procesamiento de los datos recopilados durante la sesión fue cuantitativo al utilizar gráficos y tabulaciones que permitieron mayor precisión en el análisis de la interpretación recopilada.

Tabla 1: Población y muestra de la investigación 2020.

DIAGNÓSTICO				CAPACITACIÓN		
Descripción	Población	Muestra	%	Población	Muestra	%
Director	1	1	10	1	1	100
Docentes	9	9	90	3	3	100
Estudiantes	45	0	0	0	0	0
Total	55	10	100	0	4	100

Resultados y discusión

Mediante el trabajo de campo que se llevó a cabo durante la primera etapa de esta investigación se obtuvo información que luego de ser procesada en la matriz de triangulación permitió identificar las principales necesidades en cada área pedagógica establecida para la investigación.

Una vez identificada la necesidad, se elaboró una propuesta de capacitación con el propósito de contribuir directamente con el docente al brindarle diversas estrategias didácticas para desarrollar esta habilidad y que estos las puedan aplicar en el acto didáctico en el aula de

Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado.

clases, y de esta manera apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de este centro escolar.

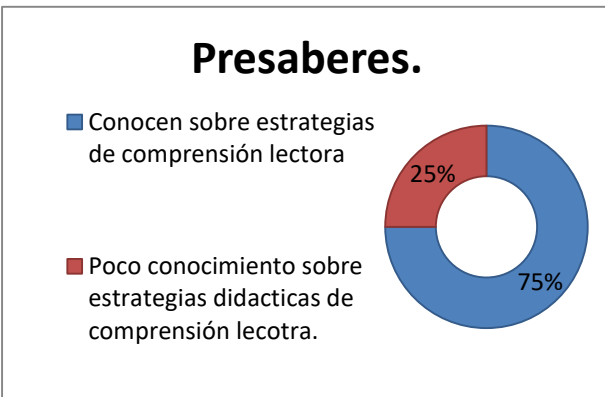
La planificación de la intervención Educativa: Ya detectadas las necesidades y organizadas las comunidades de investigación, permitió determinar el tipo de intervención a implementar por los equipos de estudiantes, sobresaliendo la Capacitación a miembros de la comunidad educativa, luego se procede a indagar y fortalecer los conocimientos de las temáticas abordadas en la capacitación , posteriormente se organiza la planificación de dicha actividad ,en este aspecto se retoman todos los elementos que se desarrollan en un proceso de capacitación.

Entre los principales documentos y materiales que se procedieron a elaborar para la capacitación se encuentran: Brochure, documento de apoyo didáctico, plan de capacitación con todos sus elementos, programas, presupuesto, materiales didácticos, instrumento para evaluar la capacitación, solicitudes de cartas de permiso para el acceso al centro y diplomas de agradecimiento a la participación de los docentes.

En este caso, y tomando en cuenta que la educación es un proceso activo y sistemático y de acuerdo a la temática seleccionada, estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora, se procedió a planificar y organizar una capacitación con una metodología en la que todos los participantes actuaran como protagonistas, con una vinculación directa entre la teoría y la práctica, ya que el propósito es demostrar a los docentes la metodología y técnicas de cada estrategias para que ellos puedan aplicarlas con sus estudiantes. De acuerdo a la información recabada a través de los diferentes instrumentos aplicados, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico 1. PRESABERES DE LOS DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.

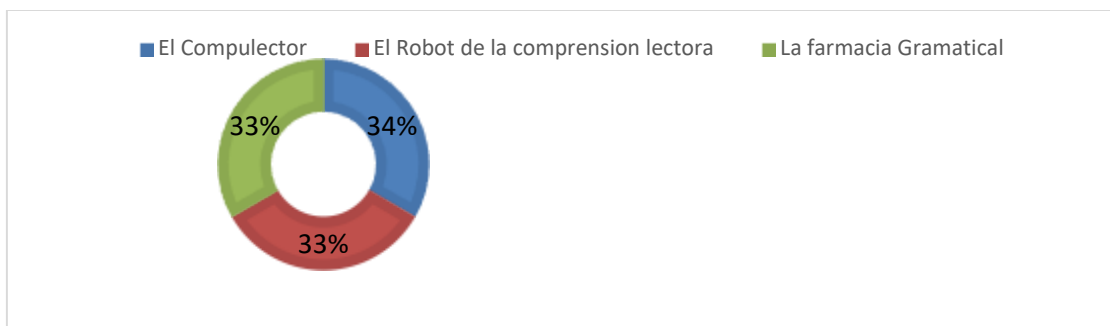
Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado.



Esto dio como resultado que el 75% tenía conocimiento de los niveles de comprensión lectora, así como de estrategias didácticas que permitan el desarrollo de los estudiantes en los diferentes niveles: literal, inferencial y crítico.

Por tal razón se puede asegurar que la capacitación fue un éxito, porque se logró que cada participante diera su punto de vista sobre la temática enriqueciendo de esta manera los conocimientos de cada participante.

Gráfico 2. ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.



Fuente: Aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora durante la capacitación (información primaria durante la capacitación)

Durante el desarrollo de la capacitación se les proporcionó a los docentes diferentes estrategias didácticas entre ellas podemos destacar las siguientes: El computador el 34% lo valoró como positivo, la Farmacia gramatical el 33% lo valoró como positivo y el 33% El robot de la comprensión lectora igualmente fue valorado. Estas estrategias favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, tomando en cuenta que los docentes son de modalidad primaria, enseñando en diferentes grados, se les pidió que expresaran cuál de las estrategias que se brindaron en la capacitación han utilizado ellos con sus estudiantes

Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado.

Se pudo vivenciar que los docentes no tenían conocimiento alguno de dichas estrategias presentadas en la capacitación, por esta razón se trabajó con cada uno de ellos la aplicación de la estrategia y elaboración de los recursos a utilizarse, para llevar a cabo dichas estrategias.

Se considera que la capacitación fue de provecho para los docentes ya que expresaron sus expectativas, temores y desconocimiento del contenido en sí, así como para los facilitadores, ya que fue notorio el entusiasmo e interés prestado por parte de los docentes, el positivismo por aprender y enriquecer el conocimiento.

Como facilitadores nos sentimos satisfechos de haber tenido esta experiencia midiendo así nuestra capacidad de organización, ejecución e interacción durante la capacitación.

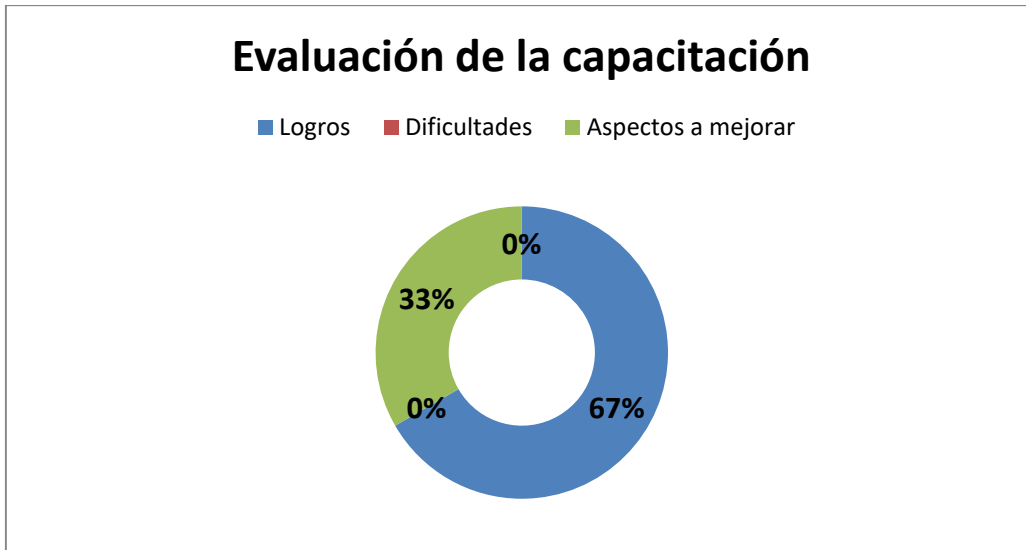
Ante los resultados de la intervención se aprecia que los docentes valoran de exitosa la experiencia, a continuación, se detallan los resultados de los instrumentos lista de cotejo y hoja de evaluación de la capacitación.

Ante lo presentado por los docentes podemos interpretar que la experiencia fue productiva, ya que los facilitadores mostraron dominio de la temática abordada y disponibilidad para despejar dudas una actitud activa, dinámica y creativa durante todo el proceso, fortaleciendo los conocimientos del proceso de enseñanza y aprendizaje para poner en práctica lo aprendido.

Tomando en cuenta los comentarios adicionales de los docentes se puede afirmar que la capacitación fue de gran provecho y éxito ya que cumplió con sus expectativas.

Gráfico 3 .HOJA DE EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN.

Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado.



Con los resultados que arrojó el instrumento de la hoja de evaluación se pudo constatar que los docentes obtuvieron más logros que dificultades ya que el 67% de los docentes expresaron haber obtenido logros y el otro 33% restante expreso que con el contenido abordado expreso que hay aspectos a mejorar en el ámbito docente ya que se debe llevar a la práctica.

CONCLUSIONES.

En la actualidad, en el ámbito educativo, los docentes deben implementar estrategias didácticas de comprensión lectora para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes de tercer grado, la cual realizó una serie de actividades que permitieron compartir con la comunidad educativa del centro educativo Máximo López donde se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Se describieron las principales necesidades sobre la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora que presentaban los docentes
- Se propusieron estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niveles de comprensión lectora.

Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado.

- Se desarrolló una capacitación donde se promovió la aplicación de estrategia didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora
- Se brindó conocimiento general y específicos a los docentes sobre estrategias didácticas de comprensión lectora que permitan desarrollar los diferentes niveles de comprensión lectora.
- Se fomentaron en las docentes habilidades de investigación, argumentación y redacción de textos relacionados a los diferentes niveles de comprensión lectora haciéndolos participé de su propio aprendizaje, y activación de conocimientos previos.

LECCIONES APRENDIDAS.

Durante la investigación y capacitación realizada logramos fortalecer conocimientos en las cuales se destacan las experiencias vividas que permitió desarrollar habilidades destrezas, aplicar técnicas y estrategias para contribuir y las necesidades de aprendizaje encontradas durante el proceso investigativo. El presente trabajo pasó por diferentes momentos, en los cuales cada uno de los facilitadores adquirimos nuevos conocimientos que son importante mencionar, tales como:

- Incluir comunidades de investigación que permitió tolerar las diferencias, intercambios de ideas para que el trabajo llevara un mismo orden.
- Distribuir información, llegar a un consenso de la forma en que se trabajó y así el aprendizaje fuese enriquecedor ya que no se aprende con la improvisación, sino mediante la planeación, la práctica y de forma objetiva.
- Diseñar y ejecutar capacitaciones con todas sus etapas: planificación ejecución y evaluación.

Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado.

- Seleccionar y elaborar instrumento de evaluación para cada etapa de la capacitación ya que se debe tener un registro de la información recabada a través de estos para sustentar el análisis.
- Al trabajar la investigación de tipo mixto aprendimos a cuantificar la información, y realizar gráficos.
- Preparar material de apoyo mediado pedagógicamente de acuerdo al contexto.
- La capacitación instó a la actualización de documentarse para desarrollar metodologías, estrategias para desarrollar y elevar los niveles de comprensión lectora, que permitirán ponerse en práctica en el campo laboral.
- Se aprende en el proceso investigativo a planificar una capacitación estratégica práctica y científica consolidando un excelente trabajo.
- En el transcurso del Seminario de Graduación se construyó confianza de sí mismo, actitud colaborativa y una buena disposición a la hora de trabajar en equipo, mucho apoyo y asesoramiento por parte de las tutoras MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez y Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.
- La experiencia de participar en una capacitación fue de provecho porque permitió el involucramiento en las actividades que se realizaron durante ese período.
- Uno de los aspectos más significativos durante este proceso de investigación, fue los datos aportados en torno a la percepción de cada actividad y el nivel de apreciación que voluntariamente los participantes del aula brindaron en como equipo durante el Seminario de Graduación.

Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado.

- **Ser autocrítico**, para poder analizar los resultados de cada proceso e identificar las acciones que fueron apropiadas y aquellas que no, para aprender la experiencia y crecer a través de ella.

Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado.

BIBLIOGRAFÍA.

- Consejo Universitario. (2018). *Estatutos*. Managua, Nicaragua: UNAN -Managua.
- Expósito Verdejo, Et. Al. *Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación Una guía práctica*. Ciudad Nueva, Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda, 2001.
- "Didáctica". *Significados*. 27 de 08 de 2014. <https://www.significados.com/> (último acceso: 26 de 12 de 2020).
- (1999), sole. sole, (1999) *estrategias de lectura*. Grao, Barcelona. s.f.
s.f. <http://online.aliat.edu.mx/>.
- Achaerandio, L. «Métodos de Investigación .» En *Métodos de Investigación*, de L. Achaerandio. Guatemala: Prentice Hall, 1998.
- Adam, y Starr. *La enseñanza de la comprensión Lectora*. Madrid: McGraw-Hill, 1982.
- Ajuriaguerra. *La escritura del niño. I Evolución de la escritura y sus dificultades*. Barcelona: Ed. Laia, 1977.
- Alida, Montes. *Club de lectores: convivencia recreativa para leer con placer*. Venezuela: Universidad de los Andes, 2015.
- Area, Manuel. *Los Medios, Los profesores y El Curriculum*. Barcelona: Sendai, 2004.
- Arrollo, C. *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Murcia: De Castillacomprobel S L., 2001.
- Atarama Vásquez, Virginia. «Como asumir la problemática de comprensión lectora en el nivel secundario.» 14 de octubre de 2007.
<http://virginiaataramavasquez.blogspot.com/2007/10/vi-tres-niveles-de-lectura-litera.html> (último acceso: 24 de febrero de 2019).
- Augusto. «Maresía.» *Maresía*. 11 de junio de 2009. <http://augusto-labatidora.blogspot.com/2009/06/11-actividades-para-estimular-la.html>.
- Azares López. 2006. "La Comprensión Lectora Con Los Alumnos De Tercer Grado De Educación Primaria". Mazatlán, Sinaloa, México: Secretaria De Educación Pública Y Cultura Universidad Pedagógica Nacional,
- Barrera, Roa, Geovanny. «"La comprensión lectora".» *Prezi*. 30 de septiembre de 2016.
https://prezi.com/m9zazxifg2oqt_compreension-llectora (último acceso: 24 de febrero de 2019).
- Bembibre, Victoria. *Definición ABC*. 01 de 2009.
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/escribir.php> (último acceso: 20 de 10 de 2020).
- Benavides Urbano, Cristian Francisco, y Nidia Elizabeth Tovar Castillo. «Estrategias Didácticas de Enseñanza de Comprensión Lectora.» 2017.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>.
- Benavides, Cristian Francisco, y Nidia Tovar Castillo. *Estrategias didácticas de enseñanza de comprensión lectora*. Maestría en didáctica., Santo Tomás, Universidad Santo Tomás. Vicerrectoría Universitaria Abierta y a Distancia, San Juan de Pasto, San Juan de Pasto: Universidad Santo Tomás, 2017.
- Billini., Arq. Denisse Morales. *Espacio Docente UNIBE*. s.f. <https://www.unibe.edu.do/> (último acceso: 20 de 10 de 2020).
- Blay Fontcuberta, Antonio. *Lectura rápida*. Barcelona: Iberia, 1970.