



## **Artículo Científico**

**Tema: El juego como estrategia didáctica**

**Autores:**

**Técnico superior: Daniela Iveth Cruz García**

**Técnico superior: Margarita del Socorro Paz**

**Técnico superior: Raquel de los Ángeles Vega López**

**Tutoras:**

**MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez**

**Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín**

**Fecha: 15 enero de 2021**

## Resumen

La investigación tiene como objetivo “ Aplicar estrategias didácticas mediante el juego para la enseñanza y aprendizaje de las tablas de multiplicar en la asignatura de Matemática en los estudiantes de tercer grado “B” del turno matutino de la escuela Pública “Nueva Vida” en el municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua en el Segundo semestre 2020”.

El trabajo fue diseñado en dos etapas, la primera fue un diagnóstico que permitió determinar la principal necesidad que tenían los docentes en estrategias didácticas haciendo uso del juego para la enseñanza y aprendizaje de las tablas de multiplicar, implementando el paradigma cualitativo. En una segunda etapa se determina la posible solución a la necesidad encontrada durante el diagnóstico, donde se utilizó el enfoque mixto, el cual describe los aspectos del estudio de forma cualitativa y cuantitativa.

El estudio es llevado a cabo, mediante la aplicación de trabajo de campo educativo para dar respuesta a la necesidad encontrada referidos a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las tablas de multiplicar, se determina la acción que contribuyó a fortalecer los conocimientos de los docentes través de una capacitación académica, en ella participaron un director y doce docente escuela Pública “Nueva Vida” en el municipio de Ciudad Sandino en ambas etapas el estudio fue de corte transversal porque se efectúa en un período en particular que corresponde al primer y segundo semestre del año 2020. Se aplicaron una serie de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación que permitieron las apreciaciones de los participantes de forma objetiva.

Se puede afirmar que poniendo en práctica el juego como estrategia didáctica es de mucha ayuda para mejorar y fortalecer el proceso educativo de la enseñanza y aprendizaje de las tablas de multiplicar en la educación primaria.

## Introducción

“El juego es algo esencial en el ser humano, es tan antigua como la humanidad .El ser humano ha jugado siempre en todas las circunstancias y en todas las culturas, desde la niñez se ha jugado, a través del juego el ser humano ha ido aprendiendo a vivir .Me atrevería a afirmar que la identidad de un pueblo esta fielmente unida al desarrollo del juego que a su vez es generador de cultura (Moreno, 2002).

Se considera, que la aplicación de estrategias didácticas adecuadas a través del juego son de apoyo y estímulo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, evitando la monotonía y la rutina; lo cual es de motivación al estudiante para que este alerta durante la clase y poder alcanzar la asimilación de las tablas de multiplicar y que el conocimiento sea significativo.

Para el trabajo de Seminario de Graduación se retomó el tema de las prácticas de Profesionalización realizada en el primer semestre de quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, cabe señalar que el tema fue delimitado como “Estrategia didáctica” y un subtema “El juego como estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la multiplicación con los estudiantes de tercer grado “B” de Primaria del turno matutino del Colegio Público “Nueva Vida”, Distrito II. Municipio de Ciudad Sandino en el segundo semestre del 2020.”

Durante el proceso de análisis de las necesidades encontradas se determinó continuar trabajando en el “Centro Escolar Nueva Vida”, para desarrollar una capacitación basada en el subtema de “El juego como estrategia didáctica”. Dando respuesta a los hallazgos presentados en el informe de las prácticas de Profesionalización.

También se describen todos los aspectos de la investigación ,que parte desde el diagnóstico hasta el diseño de un plan de capacitación, el que diera respuestas a la problemática encontrada, luego se elaboraron documentos de apoyo que dieran insumos a dicha capacitación, para así, elaborar instrumentos de evaluación que recopilaron la información necesaria y garantizar la eficacia de las estrategias propuestas que facilitarán el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias contenidas en la capacitación, resultaron pertinentes a la necesidad encontrada, siendo de oportuna con el que hacer de los docentes, quienes asumieron con mejor actitud la selección de estrategias y compromiso como artífice de cambios que faciliten el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes.

### **Metodología**

Este diseño es el resultado final de un proceso, cuyo objetivo es buscar una solución idónea a ciertas problemáticas, pero en lo posible práctico y estético de lo que se hizo. Se hace necesaria la aplicación de distintos métodos y técnicas de modo que quede plasmado en bosquejos, dibujos, bocetos o esquemas lo que se quiere lograr y dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

El trabajo investigativo se basa en el diagnóstico realizado en prácticas de Profesionalización que se llevó a cabo en el I semestre del año 2020, el cual tenía como título “Operación básica en las tablas de multiplicar en 3° grado “B” turno matutino en el Centro Público “Nueva Vida”.

Lo cual la Investigación de acuerdo con el alcance es descriptiva ya que el propósito es describir las situaciones que se presentan en la Centro Pública “Nueva Vida”, en cuanto a hechos, personas de tal forma que será sometida a análisis y que a través de la información obtenida de la capacitación realizada se clasificarán elementos y estructura para caracterizar su realidad.

El tipo de estudio es de corte transversal porque se desarrolló en un tiempo específico programado desde el mes de septiembre al mes de noviembre del año escolar 2020.

### **Muestra de la población**

En la primera etapa del estudio, se tomó como población a los estudiantes del tercer grado del Centro Escolar Público Nueva Vida con un total 38 estudiantes (24 femeninas y 14 masculinos), por la pandemia del Covid19 no se realizó el

estudio de que los estudiantes tenían el dominio de las tablas de multiplicar, lo cual se utilizó el muestreo intencional porque se elige con base en el manejo de información de los elementos a estudiar y es de tipo cualitativo.

En la segunda etapa ,se seleccionó una muestra de 13 docentes de los 24 que componen el personal docente del centro escolar público para desarrollar un taller de capacitación. Se solicitó el permiso a la directora para esta actividad y estuvo de acuerdo reunión a su personal docente y les comunicó de dicha capacitación.

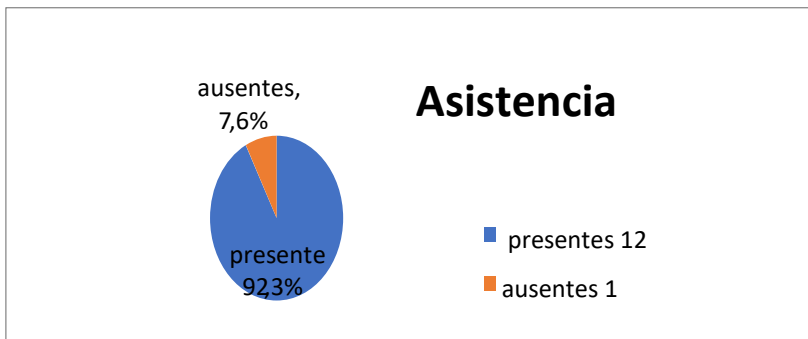
El escenario de la presente Investigación se llevó a cabo en el colegio Público” Nueva Vida”, ubicado en el departamento de Managua, Municipio de Ciudad Sandino, barrio Nueva Vida, segunda etapa.

La infraestructura del Colegio Público “Nueva Vida” cuenta con 4 pabellones construidos de bloques y la parte de arriba es enverjado, el techo cuenta con perlines y láminas zinc.

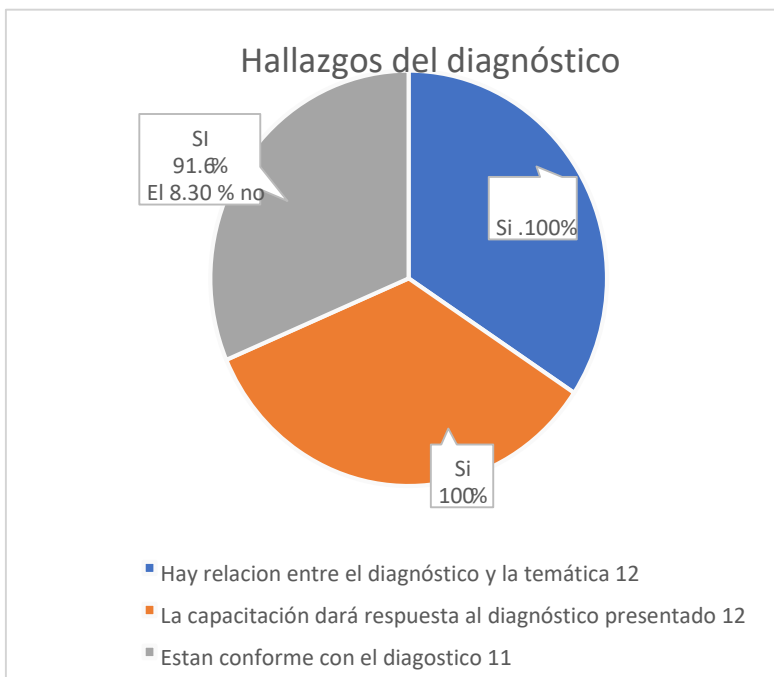
El aula de clase de tercer grado cuenta con una matrícula de 38 estudiantes (24 femeninas y 14 masculinos). Posee poca ambientación pedagógica ,su estructura es de bloques y de ladrillos rojos que permanecen limpios tiene persianas de vidrio cuenta con 6 ventanas ,dos puertas de maderas en el lado derecho .esta provisto de un anaquel de metal ,la docente tiene su escritorio y su silla, cuenta con 38 pupitres en buen estados la pizarra es acrílica y una pizarra de tiza que sirve para la elaboración de murales.

### **Resultados**

Los resultados obtenidos durante el proceso de capacitación, desde la integración de los participantes, sus reacciones ante la temática presentada, la indagación de las expectativas, la exploración de los pre-saberes, el trabajo practico, con las diferentes estrategias y la evaluación general de todas las actividades realizadas durante toda la capacitación.



Inicialmente se esperaba una asistencia de 13 participantes, pero se obtuvo presencia 12 docentes que equivale a 92.3 % de asistencia y el 7.6% fue la ausencia de un participante en este caso fue la directora



El 100% de los docentes coincidieron que si hay relación entre el diagnóstico y la temática presentada en la capacitación ya que analizaron que realmente hay necesidades de la utilización de estrategias didácticas que faciliten desarrollar el proceso de la enseñanza y aprendizaje de las tablas de multiplicar. Mientras tanto en el “criterio de la capacitación si dará respuesta al diagnóstico el 100% de los docentes dijeron que si, porque se podrán implementar diferentes estrategias didácticas a través del juego en el aula de clase y asi motivar a los estudiantes al conocimiento de las tablas de multiplicar y lograr un aprendizaje integral y significativo.

En una guía de evaluación de las expectativa de los docentes se evidencian que en la comunidad educativa se obtuvieron aprendizaje reflejando el 91.6% % tiene de mucha importancia los conocimientos didácticos y aprender nuevas

estrategias de aprendizaje. Mientras el segundo aprendizaje un 83.3% concluyó que el uso de estrategias sería para fortalecer los conocimientos, compartir las estrategias con los estudiantes y reforzar las debilidades encontradas.

Mientras que el análisis de El 91.6% que son 11 docentes interactuarán entre ellos mismos en el momento de la capacitación expresando sus experiencias como docentes al aplicar las diferentes estrategias y el 8.3% mostró un poco de reserva al momento de los comentarios este porcentaje equivale a un docente. Mientras tanto el 100% de los 12 docentes mostraron respeto al compañero al momento de las opiniones. Lo cual nos brinda la información de que el objetivo propuesto de que deberían de interactúan con sus ideas y así reflejar sus conocimientos previos fue exitoso.

Durante la fase de presentación de las estrategias, se formaron dos equipos para realizar las competencias de cada estrategia. Se dio inicio con la rayuela lo que los docentes participaron activamente y con mucho entusiasmo.

El nivel de enseñanza y aprendizaje se nivela a través de estrategias que llame la atención del estudiantado, que le motive a estar en el aula de clase para desarrollar determinada actividad con referencia en las tablas de multiplicar, estas estrategia que se deben implementar en el salón de clase con el fin de mejorar el rendimiento académico,

Se logró constatar a través de la guía de evaluación de la capacitación que los docentes estaban conforme con los documentos entregados y con la calidad de ellos por lo que se refleja en la gráfica con un 91.6%. Siendo así que todos los objetivos y expectativas propuestas se le dieron cumplimiento.

Al igual se reflejó la satisfacción con la organización del evento con un 100% ya que la invitación se hizo con anticipación y la logística era la adecuada y pertinente

## **Conclusiones**

Después de utilizar los métodos establecidos para esta investigación y emitir juicios a los análisis de resultados obtenidos, con la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación, se aprecian las siguientes conclusiones:

-Se logró determinar las necesidades que presentaban los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias para la multiplicación en las tablas de multiplicar.

-Se describió y se propuso la implementación del juego como estrategia didáctica que favorezca a un aprendizaje satisfactorio en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las tablas de multiplicar.

-La metodología utilizada favoreció y facilitó el avance del trabajo para describir y dar solución a la necesidad encontrada.

-La capacitación permitió a los docentes reflexionar sobre las práctica del juego en la asignatura de matemáticas específicamente en las tablas de multiplicar actualizándose y fortaleciendo sus conocimientos a la vez que propicio un ambiente positivo en ellos.

-Permitió a los docentes conocer y seleccionar juegos para ser aplicados como estrategias didácticas a la hora de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las tablas de multiplicar.

## **Lecciones aprendidas**

-A través de este trabajo nos permitió apropiarnos de como diseñar un plan de capacitación para llevar a cabo nuestro Seminario de Graduación, que nos permitiera desarrollarnos profesionalmente como docente de educación primaria.



-El trabajo en equipo donde se compartimos experiencias de aprendizajes y se estrecharon vínculos de amistad a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

-Nos proporcionó la habilidad de ejecutar diagnósticos para encontrar las diferentes necesidades educativas en un área pedagógica.

-Diseñar diferentes instrumentos de evaluación para cada etapa del proceso de la capacitación y a redactar un el informe escrito de forma precisa, clara y, coherente aplicando las normas gramaticales y ortográficas.

-Nos permitió hacer el uso de las diferentes herramientas y aplicaciones tecnológicas como son el uso de las plataformas y programas operativos entre ellos: zoom, meet, Whatsapp, words ,excel y power point y así graficar tablas de datos, de contenidos, etc.

-Las estrategias didácticas como herramienta es muy necesaria para la enseñanza de las matemáticas.

-La matemática es fundamental para el desarrollo intelectual en los niños y niñas ya que les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente

## **Bibliografía**

Alissina, Á. (2001). *Matemática y el Juego. Uno 26, 3.*

Andonegui, M. (Octubre de 14 de 2005). *FEDERACION INTERNACIONAL FE Y ALEGRIA*. Obtenido de  
FEDERACION INTERNACIONAL FE Y ALEGRIA: [es.sliderhare.net](http://es.sliderhare.net)

Bordenave, J. D. (12 de agosto de 1986). *Educacióny género .files*. Obtenido de  
Educacióny género .files:  
[www.wordpress.com](http://www.wordpress.com)

Bruner, J. (12 febrero 2017). Juego como herramienta de aprendizaje. *Educación Virtual*, 4.

Carreño, X. A. (8 de junio de 2014). FACULTAD DE EDUCACIÓN. *Monografía para optar a título de Pedagogía de la Primera infancia*. Bogotá, D.C, Colombia: APECA.

Cataldo, K. C. (2017). *Mnual de Estrategias Didacticas*. Santiago de Chile: INACAP.

Chiavenato, I. (7 de julio de 2007). <http://www.cyta.com.ar>. Obtenido de [http://www.cyta.com.ar: www.cyta.com,ar/ta1602/v16n2a3.htm](http://www.cyta.com.ar:www.cyta.com,ar/ta1602/v16n2a3.htm)

Claudia, V. (2014). Estrategias Didacticas para el desarrollo de la identidad cultural en educacion primaria. *Pontificia Catolica del Perú*, 28.

Osa, A. d. (29 de ENERO de 2020). SMARTICK. Recuperado el 10 de NOVIEMBRE de 2020, de SMARTICK: WWW.SMARTICK,ES.EDUCACION

Porto, J. P. (3 de mayo de 2015). *Definicion*. Obtenido de Definicion: <https://definicion.de>

Raffino, M. E. (27 de mayo de 2019). e [https://www.google.com/search?q=CONCEPTO+MATEMATICO: https://concepto.de/matematicas/#ixzz6YQb0PbU7](https://www.google.com/search?q=CONCEPTO+MATEMATICO:https://concepto.de/matematicas/#ixzz6YQb0PbU7)

Ruiz, J. I. (10 de abril de 2012). *Repositorio Ufpso.ed.,co*. Recuperado el 10 de noviembre de 2020, de Repositorio Ufpso.edu.co: [www.repositorio.edu.co](http://www.repositorio.edu.co)

Sampiere, R. H. (5 de mayo de 2011). *los metodo mixtos*. Obtenido de los metodo mixtos:

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

Sanchez, A. (16 de ABRIL de 2015). *PREZI.Estraegias Didacticas*. Obtenido de PREZli.Estraegias Didactica: <https://prezi.com/t4llexrnjuvr/estrategias-didacticas/>

Tapia, A. (3 de Febrero de 2017). *Estrategias didacticas*. Obtenido de Estrategias didacticas: [http://docencia.udec.cl/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIASDI DACTICAS](http://docencia.udec.cl/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIASDI DACTICAS).

Tourron, J. (2015). La evaluacion educativa. *UNIR*, 9.

Vigotsky, L. S. (7 de octubre de 1979). "LOS JUEGOS TRADICIONALES UN RECURSO PARA LAS MATEMATICAS. LIMA.PERU: ACAPE. Obtenido de <http://repositorio.uarm.edu.pe:8080/bitstream/UNIARM/433/1/Flore>.