



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario "Rubén Darío"**  
**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Departamento de Pedagogía**

*2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!*

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

**Tema de Investigación:**

Adecuaciones curriculares en la modalidad virtual que implementa la docente ante el nuevo contexto del covid 19 para seguir fortaleciendo los aprendizajes de una niña diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel del Colegio Americano Nicaragüense, durante el II Semestre del año 2020

Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

**Año:** V

**Tutora:** Dra. María Inés Blandino

**Autoras:**

Doria Lissette Ríos Jerez - 16010593

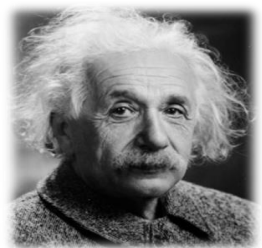
Karina Massiel Díaz Bermúdez- 16010692



Managua, 16 diciembre 2020

“Nunca consideres el estudio como una obligación, si no como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.”

Albert Einstein



## CARTA AVAL

**A: MSc. Silvia Lucía García Pérez**

Coordinadora de la carrera de Pedagogía

Con mención en Educación Infantil

Estimada maestra, por este medio remito el informe de Seminario de Graduación de las estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, Doria Lisette Ríos Jerez, carnet No.16010593 y Karina Massiel Díaz Bermúdez, carnet No.16010692, quienes han concluido el proceso de investigación con el tema: Adecuaciones curriculares en la modalidad virtual que implementa la docente ante el nuevo contexto del covid 19 para seguir fortaleciendo los aprendizajes de una niña diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel del Colegio Americano Nicaragüense, durante el II Semestre del año 2020

Es un tema de impacto en nuestro contexto ya que en él se recoge la experiencia docente en la realización de adecuaciones curriculares en la modalidad virtual para atender a una niña diagnosticada con autismo severo, por lo que los aportes son muy valiosos.

El informe reúne los requisitos para ser presentado ante el jurado examinador para su presentación y defensa por parte de las autoras y optar al título de licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Sin más a que hacer referencia, me despido agradecida por su apoyo.

Atenta,

---

Dra. María Inés Blandino  
Tutora




## *Dedicatoria*

Dedicamos este trabajo a:

La niña N, S.G.S diagnosticada con autismo quien fue la principal inspiración para realizar nuestra investigación y poder descubrir nuestra verdadera vocación.

A nuestros padres Consuelo Jerez Y Harling Díaz que a pesar de ya no estar físicamente con nosotros los llevamos en nuestros corazones por habernos forjado en las personas que hoy somos.






## *Agradecimientos*

Agradecemos infinitamente a Dios y la virgen santísima por regalarnos la gracia de llegar a este momento de nuestras vidas, por darnos sabiduría y entendimiento para hacer frente a cada uno de los obstáculos.

Agradécenos a la Lic. Karen Genet Fullerton madre de la niña N.S.G quien permitió llevar a cabo nuestra investigación.

A nuestra tutora Doctora. María Inés Blandino; por enseñarnos, motivarnos, por sus noches en velas dedicadas a nuestra investigación y sobre todo regalarnos sabiduría y experiencia de tantos años.

A nuestras familias por su apoyo incondicional por ayudarnos. Por darnos fuerza a no rendirnos, siempre estar a nuestro lado impulsándonos a perseguir nuestros sueños, gracias por su amor, paciencia y comprensión.



## Resumen

Las adecuaciones curriculares son un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, y se realizan para satisfacer las necesidades contextuales, ordinarias y generales que permitirán dar una respuesta positiva a las dificultades de los niños de una manera integral.

El trastorno del espectro autista (TEA) es una afección neurológica y de desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida. Afecta cómo una persona se comporta, interactúa con otros, se comunica y aprende. Este trastorno incluye lo que se conocía como síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

El presente estudio: Adecuaciones curriculares en la modalidad virtual que implementa la docente ante el nuevo contexto del covid 19 para seguir fortaleciendo los aprendizajes de la niña N.S.G., diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social, tiene como fin brindar aportes para seguir fortaleciendo los aprendizajes de la niña en la modalidad virtual, a fin de dar respuesta a sus necesidades de aprendizaje.

En nuestro estudio logramos identificar que los tipos de adecuaciones curriculares que ha implementado la docente en la modalidad presencial, para atender a la niña N.S.G diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel son adecuaciones individuales, ajustadas a las características de aprendizaje de la niña, implementando mediante la tecnología en la modalidad virtual estrategias lúdicas y utilizando materiales de apoyo audio visuales como tarjetas y otros que motiven a la niña a aprender; sin embargo la docente no aplica las adecuaciones curriculares en la modalidad virtual y expresa que no es necesario y que mientras menos se exponga a los niños a la tecnología es mejor.

**Palabras claves:** Autismo Severo, déficit, lenguaje, modalidad virtual, Covid- 19

<b>Índice</b>	<b>Página</b>
I. Introducción .....	9
II. Planteamiento del Problema.....	13
III. Foco o tema de Investigación.....	14
IV. Antecedentes del estudio .....	15
V. Justificación del estudio .....	17
VI. Cuestiones de Investigación.....	19
VII. Propósitos de Investigación.....	20
General .....	20
Específicos:.....	20
VIII. Perspectiva Teórica o Marco Teórico .....	21
8.1. El currículo educativo .....	21
8.1.1. El Programa de Educación Inicial .....	21
8.3. Las Adecuaciones curriculares .....	25
8.4. Los trastornos del espectro autista .....	29
8.4.2. Autismo severo .....	30
8.4. Déficit del lenguaje en el área social.....	31
8.5. Cómo aprenden los niños de II nivel (4-5 años) .....	31
IX. Matriz de Descriptores.....	34
X. Perspectivas de Investigación .....	38
<input type="checkbox"/> Enfoque de Investigación .....	38
<input type="checkbox"/> Selección de los informantes.....	39
XI. Escenario de Investigación:.....	41
Sub escenario: No.1.....	44
Sub escenario: No.2.....	45
XII. Contexto en que se ejecuta el estudio.....	46
XIII. Rol de las investigadoras .....	48
XIV. Estrategias para recopilar información .....	50

XV. Criterios regulativos de la investigación .....	53
XVI. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario de investigación.....	54
XVII. Análisis intensivo de la información .....	55
Conclusiones.....	59
XVIII. Acrónimos .....	72
XIX. Glosario .....	73



## I. Introducción

El derecho a la educación implica compromiso por parte de los padres de familia, docentes, sociedad en general, ya que son garantes indispensables y muy importantes para los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, puedan ser sujetos activos en sus aprendizajes, es por esto que en la política de primera infancia se restituye el derecho a la educación y la educación inclusiva a fin de que todos y cada uno de los niños gocen a plenitud ese derecho.

Las adecuaciones curriculares son un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que se realizan para satisfacer las necesidades contextuales, ordinarias y generales que permitirán dar una respuesta positiva a las dificultades de los niños de una manera integral.

El trastorno del espectro autista (TEA) es una afección neurológica y de desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida. Afecta cómo una persona se comporta, interactúa con otros, se comunica y aprende. Este trastorno incluye lo que se conocía como síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado. El presente estudio va referido a una niña diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel del Colegio Americano Nicaragüense, durante el II Semestre del año 2020, se realizó en la casa de habitación de niña N.S.G., y tiene como propósito, analizar los tipos de adecuaciones curriculares que implementa la docente en la modalidad virtual, para seguir fortaleciendo los aprendizajes de una niña. Una forma de llevar a cabo esta labor pedagógica ante este contexto de pandemia es mediante las adecuaciones curriculares las que como una nueva experiencia se llevan a cabo mediante la modalidad virtual.

La niña fue diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social, desde el año pasado, por lo que se le ha venido dando seguimiento para que logre sus aprendizajes, pero ante la situación actual, el colegio ha implementado la modalidad virtual, y se hizo necesario hacer adecuaciones que se pudieran llevar a cabo mediante la modalidad virtual. Cabe destacar los esfuerzos por parte de la escuela, la docente y los padres de la niña, para que siga avanzando y continúe con el proceso de aprendizajes.

El estudio se realizó en la casa de habitación de niña N.S.G., ubicada en el kilómetro once, carretera vieja León, para ello se realizó un diseño metodológico, que guiara este proceso de investigación.

Para llevar a cabo este estudio, se utilizaron técnicas de investigación como observación, entrevistas y revisión documental, se diseñaron los instrumentos a partir de la matriz de descriptores que nos da la ruta coherente con los propósitos planteados a fin de dar respuesta a las cuestiones de investigación. Los informantes clave fueron: la niña sujeta de estudio, la docente, la directora del centro y los padres de la niña. Así mismo, se hizo una revisión de documentos para el sustento teórico acorde a la temática, revisión de planificaciones y las adecuaciones diseñadas y la forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual.

Este estudio ha permitido dar una respuesta positiva a las dificultades que enfrenta la niña y así poder avanzar en sus aprendizajes, fortalecer sus habilidades destrezas, aptitudes y actitudes, con la implementación de las adecuaciones curriculares que hace la docente para atenderla en la modalidad virtual dado el nuevo contexto del covid 19.

La línea de investigación en la que se inserta este estudio es: diversidad y currículo en la primera infancia porque abordamos temas de autismo severo y déficit de lenguaje en el área social, ya que consideramos que son temáticas que nos dejarán un análisis más profundo para poder desempeñar con mejores conocimientos en nuestra carrera como licenciadas en Pedagogía Infantil.

Los principales resultados de este estudio son que la maestra tiene mucho dominio acerca de las adecuaciones curriculares para atender a este tipo de niños y niñas pero en la modalidad presencial. El tipo de adecuaciones curriculares que ha implementado la docente en esta modalidad para atender a la niña N.S.G diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel son adecuaciones individuales, ajustadas a las características de aprendizaje de la niña, implementando mediante la tecnología en la modalidad virtual estrategias lúdicas y utilizando materiales de apoyo audio visuales como tarjetas y otros que motiven a la niña a aprender, sin embargo, en la modalidad virtual, la docente no aplica las adecuaciones curriculares y expresa que no es necesario y que mientras menos se exponga a los niños a la tecnología es mejor.

Desde nuestro punto de vista consideramos que este planteamiento no es adecuado ya que se le niega a la niña la posibilidad de aprender mediante la tecnología y desarrollarse en un contexto tecnológico. Así mismo, el papel que juega la familia y el colegio en el desarrollo de la niña N.S.G es muy importante ya que ha habido mucho apoyo por ambas partes, la mamá ha estado anuente a todas las recomendaciones y le ha puesto a la niña una asistente que le ayude a trabajar desde casa con el propósito de que siga aprendiendo y avanzando en su aprendizaje.

Consideramos que los avances que ha tenido la niña, en gran parte son por el apoyo que tiene de la madre y la ayuda de la maestra asistente, quien traduce las orientaciones de la docente para llevarlas a cabo en casa con la niña.

Es importante que para que la niña logre un desarrollo integral, debe darse una sinergia en el trinomio, escuela docente y familia que van en función de buscar la mejorara en los aprendizajes de la niña, por lo que consideramos también muy importante el apoyo de la docente pero su limitante en cuanto al uso y concepción que tiene de la tecnología.

En situaciones como la que hemos vivido por el covid 19, el uso de la tecnología para continuar los procesos educativos fue y sigue siendo un reto, y mucho más con estos niños que presentan alguna discapacidad y necesidades educativas especiales. El reto de favorecer el desarrollo de la niña en el área social y del lenguaje, requiere mucha creatividad, planificación y adecuaciones para que la niña no quedara exenta de seguir avanzando.

La presente investigación está estructurada en cuatro grandes apartados que son Apartado 1: Resumen, introducción, planteamiento del problema de investigación, antecedentes del estudio y justificación. Apartado 2: Cuestiones y propósitos de Investigación, perspectiva teórica, matriz de descriptores y metodología o perspectiva de investigación. Apartado 3: Estrategias para el análisis de la información y análisis intensivo de la información e interpretación de los resultados. Apartado 4: Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

## II. Planteamiento del Problema

El presente problema objeto de investigación, fue identificada en el II nivel de Educación Inicial del Colegio Americano Nicaragüense, ubicado en el distrito I de la ciudad de Managua.

La problemática fue identificada porque una de nosotras labora en este centro educativo como asistente de una docente de II nivel y observo que la niña N.A.S.G, de cinco años de edad diagnosticada con autismo severo y déficit en el lenguaje, poco participa en los procesos de aprendizaje, casi no se relaciona con los otros niños y a veces manifiesta conductas agresivas, por lo que en el año 2019, se le hizo una evaluación y se diseño un plan de apoyo para que ella lograra avanzar en el desarrollo de su lenguaje, mejorar su interacción con coetáneos y adultos que le atienden y fortalecer sus aprendizajes correspondientes al nivel que cursa, durante este periodo recibió atención individualiza por parte de la docente mediante adecuaciones curriculares que le permitieron avanzar y desarrollarse en la sociabilización y el lenguaje, obteniendo resultados bastante satisfactorios y mejorando en gran medida sus aprendizajes todo esto en coordinación con la madre de la niña.

Hoy en día ante este nuevo contexto del covid, existe la eminente preocupación por parte nuestra acerca de qué va a suceder con los logros que la niña ya había alcanzado, ya que no está asistiendo al centro y se ha orientado la estrategia de atender a los niños y niñas mediante la modalidad virtual. Por lo anteriormente planteado surge la siguiente pregunta

¿Qué tipo de adecuaciones curriculares en la modalidad virtual implementa la docente ante el nuevo contexto del covid 19 para seguir fortaleciendo los aprendizajes de una niña diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel del Colegio Americano Nicaragüense, durante el II Semestre del año 2020?

### III. Foco o tema de Investigación

Adecuaciones curriculares en la modalidad virtual que implementa la docente ante el nuevo contexto del covid 19 para seguir fortaleciendo los aprendizajes de una niña diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel del Colegio Americano Nicaragüense, durante el I Semestre del año 2020



#### IV. Antecedentes del estudio

Como antecedentes de este estudio hemos realizado búsqueda en la biblioteca de la UNAN-Managua, CEDOC y página Web no encontramos antecedentes de relacionados al nuestro tema, pero si encontramos temas relacionado con el espectro autista realizados por estudiantes y docentes de nuestra Alma Máter.

**Tema:** Experiencia en madres, padres y cuidadores de niños, niñas con trastorno del espectro autista en la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del 2016. FAREM-ESTELI, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN - Managua. Para optar al título de licenciatura en Psicología. Autoras: Laura Gabriela Raudez Chiong. y Lisseth Carolina Rizo Arauz.

Principales hallazgos que les aportan a su investigación:

Una de las principales dificultades más predominante ha sido el desconocimiento del trastorno en la población en general, según las fuentes existen demasiada discriminación hacia los niños y niñas con trastorno de espectro autista. Dentro de la investigación se dieron propuesta de intervención psicológica para el apoyo de los padres, madres y los cuidadores planteando la realización de terapias y la creación de espacio de auto cuidados (informativos, disminuir, él estrés, duelo).

En este estudio se logro cumplir con todas las preguntas de investigación y objetivos planteados y comprender las experiencias que viven los padres, madres y cuidadores de los niños con trastornos de espectro autista.

**Tema:** Estrategias metodológicas que implementa la docente para desarrollar habilidades adaptativas a la estudiante que presenta autismo en el centro educativo especial San Vicente de Paúl de Granada en el primer semestre del año 2016. Autoras: Bra: Leyli Maria Sánchez Ampié y Bra: Mayela del Rosario Blandón Blandón. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN –Managua. Para optar al título de licenciada en Pedagogía con mención en Educación Especial.

Principales hallazgos que les aportan a su investigación:

Dentro de los principales hallazgos tenemos que la docente no implementa las estrategias adecuadas para desarrollar las habilidades adaptativas a la estudiante para darle respuestas a sus necesidades educativas por lo cual se recomienda el uso de cronograma de actividades donde desarrolle sus habilidades a través de agendas cuadernos de comunicación y adecuación curricular

**Tema:** Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niños y niñas con las necesidades educativas, asociados a una discapacidad en tercer grado a de la escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí en el primer semestre del año 2012. Autora: Nora Marina Gómez Galeano. Para optar a la maestría formador de formadores de docentes de educación primaria o básica. FAREM-ESTELI, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN -Managua

Principales hallazgos que les aportan a su investigación:

El estudio fue de gran importancia porque permitió adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas que se aplican en los salones de clases para la formación académica de los niños que presentan necesidades educativas especiales, logrando al mismo tiempo un periodo de auto reflexión para dar paso a recomendaciones sobre el aspecto de la inclusividad educativa lo cual conllevara a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



## V. Justificación del estudio

La importancia de las adecuaciones curriculares radica en que son una herramienta para que los docentes puedan dar respuesta mediante estrategias didácticas ajustadas a las necesidades de los niños y las niñas que lo requieren a fin de incentivar y desarrollar su potencial y logren mejores a su ritmo.

Con esta investigación se pretende analizar los tipos de adecuaciones curriculares que implementa la docente en la modalidad virtual para seguir fortaleciendo los aprendizajes de una niña diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel del Colegio Americano Nicaragüense ante el nuevo contexto del covid 19, durante el I Semestre del año 2020.

Consideramos que este estudio es trascendental, ya que aparte de brindar a la docente aportes para mejorar su práctica docente, servirá como un documento de apoyo para los docentes que atiende niños diagnosticado con TEA y deseen brindar una educación de calidad ante el nuevo contexto que enfrentamos en nuestro país.

Los docentes deben tener amor, vocación y deseo de apoyar a los niños con este tipo de trastorno para que, en conjunto con los padres puedan apoyar a estos niños a fin de lograr que sus aprendizajes sean significativos, por lo que es necesario, situar en contexto la adecuación curricular como estrategia para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Es en estos casos que se ponen de manifiesto las necesidades educativas consideradas como especiales y es en este momento, que la docente se da cuenta que tiene que hacer las cosas diferentes, que no hay dos niños iguales, que tiene que identificar las necesidades de cada uno de ellos, conocer la forma en la que le resulta más fácil aprender e incluso lo que más le motiva a aprender, su trabajo como maestro será mucho más eficaz y satisfactorio.

Este estudio beneficiara a los niños y niñas por ser los principales protagonistas de la educación y tener una participación mas activa en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar todas sus habilidades, destrezas y actitud que poseen en las diferentes áreas de aprendizaje y a nosotras para que aprendamos mas sobre la temática y para seguir mejorando en nuestro desempeño laboral como especialista de educación infantil.

Se eligió este tema porque es muy importante que los niños con TEA reciban una educación de calidad sobre todo ante este nuevo contexto ya que la educación ha sufrido un cambio drástico al punto que se ha sometido a implementar plataformas virtuales para evitar el atraso del aprendizaje.

## VI. Cuestiones de Investigación

1. ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares ha implementado la docente para atender a la niña NSG diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel?
2. ¿De qué manera responde en su aprendizaje ante las adecuaciones curriculares la niña NSG diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel?
3. ¿Qué papel juega la escuela y los padres ante el nuevo reto de aprendizaje bajo la modalidad virtual de la niña NSG diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel?
4. ¿Qué recomendaciones se le pueden brindar a la docente para fortalecer las estrategias de aprendizaje que implementa mediante las adecuaciones curriculares para atender desde la modalidad virtual a la niña NSG diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel?

## VII. Propósitos de Investigación

### **General**

Analizar los tipos de adecuaciones curriculares en la modalidad virtual que implementa la docente ante el nuevo contexto del covid 19 para seguir fortaleciendo los aprendizajes de una niña diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel del Colegio Americano Nicaragüense, durante el I Semestre del año 2020

### **Específicos:**

1. Identificar el tipo de adecuaciones curriculares ha implementado la docente para atender a la niña NSG diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel.
2. Describir de qué manera responde en su aprendizaje ante las adecuaciones curriculares la niña NSG diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel.
3. Explicar el papel que juega la escuela y los padres ante el nuevo reto de aprendizaje bajo la modalidad virtual de la niña NSG diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel.
4. Brindar recomendaciones a la docente para fortalecer las estrategias de aprendizaje que implementa mediante las adecuaciones curriculares para atender desde la modalidad virtual a la niña NSG diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel

## VIII. Perspectiva Teórica o Marco Teórico

### 8.1. El currículo educativo

Según, Gamboa, 1993, el currículo es la suma total de todas las experiencias planteadas de aprendizaje, del impacto de todos los recursos de la comunidad, ya sea naturales o hechos por el ser humano, de toda la educación supervisada, recreación y trabajo en grupo de la comunidad

El Ministerio de Educación (MINED) considera que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

#### 8.1.1. El Programa de Educación Inicial

Para el MINED un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Según Ministerio de Educación en el 2012 el programa es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

El MINED en correspondencia con la transformación evolutiva de la educación y en restitución de los derechos a la educación presenta un marco curricular y un programa que tiene como propósito fundamental orientar la labor pedagógico metodológica, así como facilitar la programación y planificación didáctica que se realiza en los EPI, se concretiza con los niños y niñas en las aulas de clase, tomando en cuenta sus caracteriza y recursos disponibles para el aprendizaje.

### **8.1.2. Componente del programa de Educación Inicial**

Es muy importante que conozcamos como están conformados los programas en educación inicial.

Los componentes del programa de educación inicial tienen 11 interrelaciones creadas por competencias de los tres ámbitos de aprendizajes que aparecen en el programa de educación inicial creado para I, II, III nivel en el 2009.

Desde el 2017 nuestro gobierno de unidad nacional comenzó a crear un programa piloto en los cinco preescolares del capital llamado MEIDI que fue usado en los años 80 y a partir del 2019 se comenzó a ser impartidos en todos los preescolares del país este programa este compuesto por contenidos, subcontenidos, dimensiones y aprendizaje esperado.

El programa MEIDI se trabaja mediante el currículo ajustado y el programa de educación inicial del 2007, del currículo ajustado se toma los contenidos y subcontenidos en sus diferentes dimensiones y del programa de educación inicial se seleccionan los aprendizajes esperados y las actividades sugeridas de acuerdo a los contenidos y evidencia de aprendizajes propuesto por el currículo ajustado. (MINED ,2019).

- Aprendizajes esperados

Señala de manera sintética, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todos los niños deben alcanzar como resultados de las actividades realizadas en un periodo determinado. (Ministerio de educación ,2012).

- Contenidos básicos

Son los conocimientos específicos relacionados con el diferente campo del saber, los que construyen un medio para lograr las competencias, procedimentales y actitudinales. (Ministerio de educación ,2012).

Dentro del marco curricular del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante.

Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada. (MINED 2000)

- Actividades Sugeridas de aprendizajes

Son una serie de ideas, acciones y experiencias que se presentan a manera de sugerencias para los docentes, que permitirá alcanzar los contenidos básicos y deben de ser factibles para realizar dentro y fuera del aula o escuela. (Ministerio de educación ,2012).

Según el MINED en el 2000 las actividades de aprendizaje se refieren a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar.

- Evidencias de aprendizaje

Es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje, implica que la misma debe realizarse en función del proceso de aprendizaje en sí, y no solamente del producto. Comprende tres tipos de evaluación: Diagnostica, formativa y sumativa. (MINED 2000).

De forma continua, a lo largo del curso y en todo el proceso educativo, cada maestro recogerá información sobre el aprendizaje de los alumnos mediante la observación directa y otras técnicas e instrumentos de evaluación, con el fin de

adaptar su intervención educativa a las características y necesidades de sus niños. (Castillo, Duarte 2012).

- Sugerencias Metodología

Es un conjunto de estrategia de enseñanzas y aprendizajes debidamente organizados de tal manera que favorezca la participación de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad y promueva el éxito de todos los estudiantes y a su vez respalde la adquisición de conductas sociales (Poblete, marcela 2005)

La metodología es uno de los principales instrumentos para lograr que los aprendizajes sean mejores y queden como conocimientos que el alumno pueda utilizar en el presente y el futuro (Ministerio de educación 2012).

## **8.2. Metodología de la educación inicial**

Constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan, dé forma global la acción didáctica en los centros infantiles, el papel que juegan los niños y los educadores, utilización del medio, recursos, tipos e actividades organización de tiempo y espacios de tareas. (Ciencia de la educación precolar, 1996)

### **8.2.1. Definición de estrategias de enseñanza y aprendizaje**

Es el conjunto de acciones que implementa la docente en sus disciplinas para lograr determinado objetivo para llegar a un fin determinado. (Cede central escuelas especiales, 2000).

Para el Ministerio de educación en 2012 son una serie de acciones muy meditadas y encaminadas a un fin determinado.

Los diferentes conceptos de adecuaciones curriculares nos permitirán obtener mejor entendimiento sobre cómo podemos ayudar a nuestros niños en las aulas e clase.



### **8.2.2. Las estrategias que se utilizan en la educación infantil**

Las diferentes estrategias que se implementan en los preescolares de Nicaragua permiten que los docentes desarrollen el proceso de enseñanza –aprendizaje que los niños deben adquirir en cada una de sus etapas de su vida.

Estas estrategias pueden ser: juegos, cantos, rondas, cuentos, títeres, adivinanzas entre otras permitirán que los niños demuestren su habilidades, aptitudes, destrezas y valores que se desarrollan en cada uno de los ciclos de la primera infancia. (Ciencia de la educación preescolar, 1996)

### **8.3. Las Adecuaciones curriculares**

Es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a un estudiante con necesidades educativas especiales (Cede central de escuelas especiales, 2000).

Según el, Ministerio de Educación en el 2012, las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Una adecuación curricular puede tener una diferencia de tres años en cuanto a grado escolar que cursan los niños, es decir que podrá adecuar los elementos del currículo, habrá caso de niños que por sus características desarrollan habilidades con mayor lentitud que otros y se tiene un tiempo estipulado para el desarrollo de la programación curricular .

Por tanto es imprescindible, seleccionar lo que se les va ha enseñar ha estos niños estableciendo prioridades a lo largo, a mediano y a corto plazo, determinando el ideal de persona, la “utopía” particular, lo que se aspira que alcance a lo largo de su vida y tener muy en cuenta los principales objetivos y preparar muchos y variados recursos para alcanzarlo. (Alonso Gallego ,2003).

### 8.3.1. Tipos de adecuaciones curriculares

Para la sede central de educación especial en el 2000 los tipos de adecuaciones curriculares deben ser:

- Acceso: son creaciones de condiciones físicas en los espacios y mobiliario para que sea utilizados por los estudiantes.
- Elementos de currículo: conjunto de modificaciones realizadas a los elementos del currículo, indicadores de logro, contenido básico, actividades de aprendizaje y metodología.

Según documentos orientadores de la Sede Central de Educación Especial las 2000 adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI) Consiste en todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (N.E.E.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos

- No Significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.
- Significativas o Muy Significativas: Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

Para la puesta en práctica de este tipo de adaptación se debe redactar un documento escrito que contendrá al menos 4 apartados:

- Datos personales y escolares del alumno.
- Informe o valoración de la competencia curricular del alumno.
- Delimitación de las necesidades educativas especiales del alumno.
- Determinación del tipo de currículo adaptado que seguirá el alumno con sus respectivas modificaciones (objetivos, contenidos, metodología, actividades y criterios de evaluación) así como el seguimiento de la adaptación curricular. Se concretarán, además, los recursos humanos y materiales necesarios.

Según el Ministerio de Educación, en el 2012 se deben tomar en cuenta los siguientes Pasos a elaborar adecuaciones curriculares: Identificar las Necesidades educativas especiales.

Dentro de los pasos que se toman en cuenta para elaborar las adecuaciones curriculares es importante destacar que lo más importante identificar las necesidades educativas que presentan los niños en relación al resto del grupo para recoger y analizar la información relevante que le permitirá al docente realizar la adecuación correspondiente a las necesidades educativas especial.

- Leer y analizar la competencia del nivel o grado

Analizar las competencias del nivel que cursa el niño con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad para tomar de manera conjunta el director y docente del nivel que cursa el niño para determinar la mejor estrategia que el requiere.

- Adecuar los indicadores de logro.

Analizar, seleccionar y modificar cada contenido en las áreas de aprendizaje que los niños pueden alcanzar tomando en cuenta su necesidad educativa, para formular sus objetivos se sugiere la taxonomía de Bloom que facilita la selección de habilidades a evaluar.

- Adecuar los contenidos básicos.

Los contenidos correspondientes con el aprendizaje esperado de cada nivel se realizan tomando en cuenta el orden, la secuencia y el tiempo para el desarrollo de los mismo e ir logrando poco a poco la competencia individual que debe de adquirir y para aquellos niños que presentan mayor lentitud desarrollar contenidos que permitan el desarrollo de las habilidades adaptativas, académicas funcionales autonomía y seguridad entre otras.

- Adecuar la metodología.

El docente debe de implementar técnicas y estrategias de trabajo que favorezcan la interacción de los niños, para alcanzar las competencias y respetar el ritmo de aprendizaje valorando las aportaciones que cada uno de los niños desarrollan según su necesidad educativa especiales.

Establecer métodos y recursos necesarios para ofrecer a los niños un sistema de comunicación complementario aumentativo o alternativo, del lenguaje oral o no verbal.

- Adecuar la evaluación.

Realizar evaluación de su contenido planificado, este es parte importante de la evaluación porque es la evidencia de una competencia que esta en proceso de lograrse o que se ha logrado.

Evaluar constantemente y diaria con instrumentos y procedimiento adecuados a la necesidad educativa especial que presente el niño estos pueden ser lista de cotejo, ficha anecdótica, rotafolio, hojas de aplicación y otros que considere conveniente.

#### **8.4. Los trastornos del espectro autista**

Los trastornos del espectro autista, son un grupo de trastornos del desarrollo que afectan la comunicación y el comportamiento. Aunque el autismo se puede diagnosticar a cualquier edad, se conoce como un "trastorno del desarrollo" porque generalmente los síntomas aparecen durante los primeros dos años de vida. (Guía creada por la Asociación Americana de Psiquiatría)

##### **8.4.1. Señales y síntomas del autismo:**

Las personas con estos trastornos tienen dificultad para comunicarse e interactuar socialmente, y además tienen intereses limitados y comportamientos repetitivos. La siguiente lista ofrece algunos ejemplos de los tipos de comportamientos que son frecuentes en las personas diagnosticadas con trastornos del espectro autista. No todas las personas con estos trastornos tendrán todos los comportamientos, pero la mayoría mostrará algunos de los que se mencionan a continuación.

- No responde a su nombre o, en ocasiones, parece no escucharte
- Se resiste a los abrazos y las caricias; además, parece que prefiere jugar solo y se abstrae en su propio mundo
- No suele hacer contacto visual y carece de expresión facial

- No habla o tiene un desarrollo tardío del habla, o bien pierde la capacidad que tenía para decir palabras u oraciones
- No puede mantener ni iniciar una conversación o, tal vez, inicia una solamente para pedir algo o nombrar elementos.
- Habla con tono o ritmo anormal y es posible que utilice una voz cantarina o que hable como un robot.
- Repite palabras o frases textuales, pero no comprende cómo usarlas
- No parece entender preguntas o indicaciones simples.
- No expresa emociones ni sentimientos y parece no ser consciente de los sentimientos de los demás.
- No señala ni trae objetos para compartir sus intereses.
- Aborda interacciones sociales de forma inadecuada comportándose de manera pasiva, agresiva o perturbadora.
- Tiene dificultad para reconocer señales no verbales, como la interpretación de las expresiones faciales de otras personas, las posturas corporales

#### **8.4.2. El autismo severo**

El término autismo fue introducido por primera vez en el 1912 por el psiquiatra suizo Eugen Bleuler (1857-1939) al describir un comportamiento atípico de pacientes esquizofrénicos. La etimología del término 'autismo' deriva del idioma griego, específicamente de 'autos', que significa por cuenta propia, e 'ismo', un sufijo que denota acción o estado. Bleuler observó manifestaciones clínicas del autismo en sus pacientes esquizofrénicos al hacer referencia del alejamiento de la actualidad que los mismos mantenían.

El autismo severo es considerado el grado uno y constituye el grado más profundo del espectro autista siendo este el más reconocido, este engloba todas las características de niños. Este provoca ausencia del desarrollo de lenguaje, evitan mirar a los ojos, capacidad para comunicarse e interactuar con los demás (Leo Kenner, 1941)

#### **8.4. Déficit del lenguaje en el área social**

El lenguaje es definido como un sistema de símbolos aprendidos que contienen un significado social y dan la habilidad a un individuo de clasificar las experiencias. La producción y la percepción de los símbolos orales son denominadas habla. En un sentido más amplio, el lenguaje es el sistema que regula gran parte de nuestras conductas y emociones, y le da una organización al pensamiento (Nancy J. Cohen, PhD, enero 2010)

El lenguaje y la competencia comunicativa proporcionan herramientas cruciales para aprender, participar en relaciones sociales, regular el comportamiento y las emociones a partir de la lactancia en adelante.

#### **8.5. Cómo aprenden los niños de II nivel (4-5 años)**

El aprendizaje en la escuela requiere que los estudiantes presten atención, observen, memoricen, entiendan, establezcan metas y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Estas actividades cognitivas son imposibles sin la participación activa y el compromiso de los alumnos. Los maestros deben ayudar a los estudiantes a ser activos y orientar sus metas, al construir sobre su deseo natural de explorar, entender cosas nuevas y dominarlas (Elmore, Peterson y McCarthy (1996); Piaget (1978), y Scardamalia y Bereiter (1991).)

Para muchos investigadores la participación social es la principal actividad a través de la cual ocurre el aprendizaje. La actividad social y la participación comienzan a edad temprana. Los padres interactúan con sus hijos y a través de estas interacciones los niños adquieren las conductas que les permiten convertirse en miembros efectivos de la sociedad. De acuerdo con el psicólogo Lev Vygotsky, los niños aprenden haciendo suyas las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen. (Eugenio Bleuler, en 1971)

## **8.6. La Educación en el contexto del Covid**

Según la organización mundial de la salud: El virus afecto inicialmente en el centro de China en diciembre del 2019, la enfermedad ha causados estragos en todo el mundo creando una pandemia mundial debido a numerosas incógnitas no sea logrado encontrar una cura. El 30 de enero del 2020 se declaró emergencia sanitaria mundial debido a eso nos vemos forzados a transformar la educación e implementar nuevas estrategias que permitan adquirir conocimientos de una manera diferente y elemental.

Para la UNESCO, gran parte de los países será severamente afectado sobre todo las zonas rurales, donde hay indígenas y emigrantes causando una crisis relacionada con la suspensión de clases presenciales a dado origen a tres campos de acción: modalidades virtuales, plataformas y uso de tecnología.

En nuestro país lamentablemente hemos padecidos los estragos de la pandemia del covid-19 que estamos pasando actualmente el Colegio Americano nicaragüense a ver qué ya había caso en Nicaragua se tomó la decisión y medida de mandar a los niños a su casa desde el mes de marzo implementando las clases virtuales por medio de Zoom. Los maestros seguían asistiendo al centro mientras recibían capacitaciones para utilizar el Zoom después dos semanas ellos daban la clase en sus hogares. La dirección cerró el colegio solo quedando el personal de vigilancia.

Al ver que había muchas inconformidades de los padres decidieron cambiar de estrategias buscar cómo los padres estuvieran de acuerdo y flexible a sus horarios y necesidades ahora el colegio utiliza WINDOWS Distance Learning platform en español significa plataforma de ventanas de aprendizaje a distancia, la cual el padre puede escoger la hora que el niño se conectará a clases virtuales donde se entrara un video que indica la unidad que se verá por tres semanas ahí mismo encuentra las actividades a realizarse en el hogar permitiéndole al padre subir evidencias de videos cortos .una de las medidas que se tomó es dar una



carpeta de trabajo para la unidad donde el padre solo la retira y no entra al centro desde el are del parqueo seda su material y todos con sus mascarillas tanto el docente como los padres

### **8.7. La educación virtual**

Según, Loaza Álvarez 2002: La educación virtual es un paradigma educativo que se compone entre el maestro, alumno y tecnología. Uno de los nuevos retos y métodos de enseñanza en la actualidad la cual nació a raíz de la necesidad de cobertura ante la nueva pandemia no obstante debemos olvidar que la tecnología nos ofrece ventajas que debemos aprovecharla al máximo entre ellas esta: flexibilidad de horarios, autonomía y acceso a la información. Sus características elementales que debe poseer: eficiencia, económico, y de calidad.

La coordinadora carrera de educación virtual de la UCA ,Estela Valerio ,expresa que la modalidad virtual ofrece los mismos beneficios que la educación tradicional e incluso la comunicación con agentes socializadores, es más efectiva, ya que se utilizan medios como los mail, chat, videochats, videoconferencias además videos en clase con los maestros .La educación esta centrada en el estudiante, quién pone su propio ritmo, obtiene acceso a información ,variedades de recursos en la web y estrategias de enseñanzas, para desarrollar competencias tecnológica y análisis de información.(Estela Valerio ,2018)

## IX. Matriz de Descriptores

Tema o foco de Investigación	Adecuaciones curriculares en la modalidad virtual que implementa la docente ante el nuevo contexto del covid 19 para seguir fortaleciendo los aprendizajes de una niña diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel del Colegio Americano Nicaragüense, durante el I Semestre del año 2020
Propósito general	Analizar los tipos de adecuaciones curriculares en la modalidad virtual que implementa la docente ante el nuevo contexto del covid 19 para seguir fortaleciendo los aprendizajes de una niña diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel del Colegio Americano Nicaragüense, durante el I Semestre del año 2020

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptores	Técnicas	Informantes claves
1. Identificar tipo de adecuaciones curriculares ha implementado la docente para atender a la niña N.S.G diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel.	¿Qué tipo de adecuaciones curriculares ha implementado la docente para atender a la niña NSG diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué sabe usted sobre las adecuaciones curriculares? ¿Ha recibido capacitaciones acerca de este tema?</li> <li>• ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares implementa en la planificación de sus clases para atender a la niña NSG?</li> <li>• ¿Cuáles son los materiales didácticos con lo que la docente cuenta para atender a la niña NSG?</li> <li>• ¿Qué importancia tiene las adecuaciones curriculares para atender a la niña NSG?</li> <li>• ¿Como se siente trabajar con una niña con autismo?</li> <li>• ¿Cuales han sido sus principales dificultades para atender a esta niña?</li> <li>• ¿Qué apoyo metodológico recibe para atender a la niña N.S.G diagnosticada con autismo severo y déficit de lenguaje en el área social del II nivel?</li> <li>• ¿Usted realiza adecuaciones curriculares?</li> <li>• ¿Cómo ha respondido la niña ante las</li> </ul>	Entrevista  Revisión documental	Directora  Docentes

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptorios	Técnicas	Informantes claves
		<p>adecuaciones curriculares en la modalidad virtual?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Que apoyo ha recibido de la dirección y los padres de la niña avanzaren el aprendizaje?</li> <li>• ¿Qué propuesta de mejora haría usted para atender a estos niños mediante la modalidad virtual?</li> <li>• ¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar la atención de la niña en la modalidad virtual?</li> <li>• ¿para que sirven las adecuaciones curriculares?</li> <li>• ¿Qué apoyo brinda usted a la docente para atender las necesidades especiales a la niña N?S.G?</li> <li>• ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares implementa la docente de II nivel de educación inicial con la niña N.S.G?</li> </ul>		
<p>2. Describir de qué manera responde en su aprendizaje ante las adecuaciones curriculares la niña N.S.G diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel-</p>	<p>¿De qué manera responde en su aprendizaje ante las adecuaciones curriculares la niña NSG diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tipo de currículo implementa el colegio Americano Nicaragüense con los niños?</li> <li>• ¿Cada cuanto tiempo planifican los docentes del colegio Americano Nicaragüense?</li> <li>• ¿Cuáles son los elementos del plan de clase de la docente del colegio americano nicaragüense?</li> <li>• ¿De que manera implementa las adecuaciones curriculares en su planificación virtual la docente?</li> <li>• ¿Qué tipo de recursos virtuales utiliza la docente para trabajar en su aula de clase?</li> <li>• ¿Que elementos contempla la plataforma del colegio que facilita el aprendizaje de la niña?</li> <li>• ¿Que avances y obstáculo presenta la niña en sus aprendizajes?</li> <li>• ¿De que manera esta trabajando la parte del lenguaje y el área social? considera que es posible que la niña siga avanzando en estas áreas mediante la modalidad virtual?</li> </ul>	<p>Entrevista</p> <p>Revisión documental</p>	<p>Directora</p> <p>Docente</p>

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptorios	Técnicas	Informantes claves
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Hasta el momento cuales han sido los principales avances de la niña?</li> <li>• ¿Usted brinda a la docente de II nivel acompañamiento pedagógico para atender a la niña de manera virtual? ¿De qué manera?</li> <li>• ¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar la atención de la niña en la modalidad virtual?</li> </ul>		
<p>3. Explicar el papel que juega la escuela y los padres ante el nuevo reto de aprendizaje bajo la modalidad virtual de la niña N.S.G diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel.</p>	<p>¿Qué papel juega la escuela y los padres ante el nuevo reto de aprendizaje bajo la modalidad virtual de la niña NSG diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De que manera el colegio apoya a la niña de II nivel NSG?</li> <li>• ¿de qué manera se involucra usted como padre o madre de familia en la educación de la niña NSG de II nivel?</li> <li>• ¿Cuanto tiempo se debe brindar a la niña para que desarrollen sus conocimientos?</li> <li>• ¿Recibe acompañamiento pedagógico de parte de la dirección del colegio?</li> <li>• ¿La niña NSG recibe terapias fuera del colegio? ¿dónde? ¿Cada Cuanto?</li> <li>• ¿Que estrategias utilizan los padres de familia de la niña NSG para desarrollar su lenguaje dentro del hogar?</li> <li>• ¿Qué impacto tienen las adecuaciones curriculares en la niña NSG?</li> <li>• ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que ha observado en su niña?</li> <li>• ¿De que manera la niña ha venido mejorando su lenguaje y sociabilización?</li> <li>• ¿Cree usted que mediante la modalidad virtual seguirá mejorando su lenguaje y sociabilización?</li> <li>• ¿Considera que en la modalidad virtual la niña ha aprendido nuevas cosas? ¿Como cuáles?</li> <li>• ¿usted apoya a la niña en su aprendizaje virtual?</li> <li>• ¿Qué piensa de trabajar de esta forma virtual?</li> </ul>	<p>Entrevista</p>	<p>Directora</p> <p>Docente</p> <p>Padres de familia.</p>

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptorios	Técnicas	Informantes claves
<p>4.Brindar recomendaciones a la docente para fortalecer las estrategias de aprendizaje que implementa mediante las adecuaciones curriculares para atender desde la modalidad virtual a la niña NSG diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel</p>	<p>¿Qué recomendaciones se le pueden brindar a la docente para fortalecer las estrategias de aprendizaje que implementa mediante las adecuaciones curriculares para atender desde la modalidad virtual a la niña NSG diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Que tipo de estrategias implementa la docente para trabajar con la niña en el área social?</li> <li>• ¿Cada cuánto tiempo reciben capacitaciones sobre adecuaciones curriculares?</li> </ul>	<p>Entrevista</p>	<p>Directora</p> <p>Docentes</p>

## X. Perspectivas de Investigación

- Enfoque de Investigación

Esta investigación se ha realizado bajo un enfoque cualitativo porque en métodos de recolección de datos sin medición numérica, puesto que en este proceso de investigación la finalidad ha sido analizar los tipos de adecuaciones curriculares en la modalidad virtual que implementa la docente ante el nuevo contexto del Covid 19 para seguir fortaleciendo los aprendizajes.

La investigación cualitativa posee un enfoque multimetódico en el que se incluye un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto de estudio, lo cual significa que el investigador cualitativo estudia las cosas en sus ambientes naturales, pretendiendo darle sentido o interpretar los fenómenos en base.

Según la finalidad, este estudio es explorar, indagar y describir el “porqué” o la naturaleza de los vínculos de las cuestiones de investigación planteadas a partir de la problemática encontrada, la que está entre centrada en los sujetos, que en este caso es la niña, sus padres y la docente.

El proceso de indagación es inductivo y las investigadoras interactuamos con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana, en este sentido, la teoría o sustento teórico nos sirve como referencia y permite ver los diferentes conceptos que podemos destacar sobre nuestra investigación, permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor & Bogdan, 1984).

Por tanto, esta investigación cualitativa es inductiva porque no se inicia a partir de leyes o principios generales que aplican a casos particulares sino, por el contrario, se dedica a recoger datos de los cuales posteriormente puede hacer generalizaciones.

Según su profundidad: este proceso es descriptivo, porque lo que se estudia y describe va mas allá de identificar la problemática, sino profundiza la situación socioeducativa, fundamenta un problema concreto indicando cada rasgos y diferencias abordando de manera amplia el problema y trata de dar soluciones.

Según el periodo del estudio es de corte transversal, ya que se llevo acabo durante el periodo establecido que es el II semestre del 2020.

- **Selección de los informantes**

La selección de los informantes claves se determinó considerando a las personas involucradas que poseen la información necesaria para dar respuestas a las interrogantes de este estudio.

Estas percepciones que expresan los informantes desde su punto de vista, nos permitirán comprender la forma en que la docente implementa las adecuaciones curriculares a la niña N.S.G con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social en la modalidad virtual, la apreciación de la niña y sus padres, así como la perspectiva del centro y directora en cuanto a la educación virtual. Los informantes seleccionados son:

- La directora: quien es Lic. en administración de la educación graduada en Estados Unidos con más de 30 años de experiencia es importante porque ella es la encargada del Colegio Americano Nicaragüense y del área administrativa, brinda el acompañamiento pedagógico a las docentes y nos facilito la información que solicitamos.
- La docente: Lic. en educación infantil graduada en Estados Unidos con mas de 10 años de experiencia trabajando en el área de preescolar es la que nos brinda toda la información necesaria para el estudio porque es la que planifica, implementa y lleva acabo las adecuaciones curriculares con la niña.

- La madre de familia: Lic. en educación primaria atiende el 4to grado del colegio Americano Nicaragüense, es muy importante porque nos facilito el permiso de trabajar con la niña N.S.G y facilito la comunicación con la docente y la directora, además por ser el apoyo incondicional de la niña en el hogar, ya que ella esta pendiente de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje que la niña debe de adquirir en sus clases.
- La niña: diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social.



## XI. Escenario de Investigación:

El escenario principal de nuestra investigación es el Colegio Americano Nicaragüense (ANS por sus siglas en inglés) es una institución privada, educacional, multicultural y sin fines de lucro, fundada en 1944. conformada



desde I nivel hasta duodécimo grado, ANS implementa un programa académico riguroso utilizando un currículo estadounidense, con clases impartidas en inglés.

El Colegio está regido por una Junta Directiva conformada por siete miembros, seis de los cuales son electos por la Asociación de Padres del Colegio Americano Nicaragüense, y un miembro es designado por la Embajada de Estados Unidos de América.

La comunidad de ANS la conforman hijos de miembros del cuerpo diplomático, de empresas extranjeras y nacionales, del gobierno nicaragüense y de grupos de ayuda internacionales activos en Nicaragua. Como institución acreditada por Advanced, además del currículo de Estados Unidos, ANS ofrece a sus alumnos la opción de obtener el Bachillerato Nicaragüense del Ministerio de Educación. El inglés es el idioma de enseñanza en todos los grados, comenzando en I nivel.

El colegio ANS es una comunidad dinámica donde los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse en actividades de aprendizaje que les permiten desarrollarse en sus áreas cognitiva, social y emocional, en todos los



niveles y en todas las disciplinas. La perspectiva global y el compromiso al servicio comunitario son dos de los pilares fundamentales de la experiencia ANS.

La misión de ANS es ofrecer a su comunidad estudiantil multicultural un programa pre-universitario, acreditado en Estados Unidos, basado en valores democráticos y universales, que desarrolle pensadores críticos e individuos éticos capaces de realizar su potencial de liderazgo haciendo contribuciones significativas a la sociedad.

El colegio está ubicado en el distrito I de la ciudad de Managua en la pista Suburbana, frente a Lomas de Monserrat, kilómetro 11 de la carretera vieja a León. Los barrios aledaños son lomas de los Ángeles.

El colegio cuenta con un personal docente el 50% estadounidense, el 47% nicaragüense y 3% de otros países está acreditada por SACS CASI, una división de Advanced y el MINED. El ANS atiende estudiantes de diferentes nacionalidades. Un 40% nicaragüense, 6% asiáticos, 7% europeos, 9% latinoamericanos, 35% estadounidenses y 3% del resto del mundo. Posee distintos horarios de clases de I a II Nivel de preescolar entran a las 8am y salen a las 12pm de III nivel a 12 grado entran a las 7am y salen 2pm.

Este centro, es privado y atiende las modalidades de:

- ✓ Preescolar: cuenta con I nivel A y B, II nivel A, B y C y II Nivel A, B y C son niños 3-6 años de edad, uno de los principales requisitos es que los niños controlen sus esfínteres y no usen pañal.
- ✓ Elementary: es de 1er grado a 5to grado y son los niños de 6-14 años de edad.
- ✓ Highschool: son los adolescentes de 6to grado a 6to año de edades de 15-21 años.

El currículo de ANS implementa programas innovadores, incluyendo Balanced, Literacy y Singapore Math a partir del II nivel y durante toda la Escuela Primaria. Con programas como Science Fusión, los estudiantes de III nivel hasta 8o grado siguen el método de enseñanza por medio de proyectos. Los estudiantes de la Escuela Intermedia y de la Secundaria Superior incorporan la tecnología en sus lecciones por medio del programa “One-to-One Laptop”. Los estudiantes de Secundaria aplican sus habilidades involucrándose en actividades curriculares y extracurriculares son Fútbol, Basquetbol Voleibol Atletismo Danza Ajedrez Natación Gimnasia Tae Kwon Do.

El Preescolar (ELC) que sus siglas significan centro de aprendizaje temprano en español brinda la mejor combinación de juego e instrucción estructurada, centrada en un aprendizaje basado en la investigación. Los niños más pequeños de ANS son incorporados a los 5 años de edad al programa Singapore Math y Science Fusión. Además, el ELC de ANS enseña la lectura y escritura usando el programa Balanced Literacy.



El preescolar está dividido en dos pabellones en el primer pabellón está ubicado I nivel y II nivel en el segundo pabellón III nivel cada nivel posee su área de juego los juguetes están clasificados de cuerdo a las edades de los niños entre ellos encontramos: resbaladeros, columpios, triciclos, areneros, subibajas, carritos, etc. En la parte del fondo está ubicado el huerto de preescolar donde ellos lo visitan una ves a la semana donde los niños pueden cultivar algún tipo de verdura o legumbres, cuidar de ella y llevarse a su hogar. Los salones son cerrados por que usan aire acondicionado tiene dos puertas una adelantada y otra atrás posee ventanas grandes de vidrio a la altura de los niños, en el salón hay cuatro mesas y

doce sillas pequeñas de acuerdo al tamaño de los niños , hay dos cubículos de seis lugares cada uno donde los niños colocan sus cosas personales, tienen un rincón de lectura siempre está fijo con almohadas , alfombras y los escenarios pedagógicos se cambian de acuerdo a la unidad que se esté estudiando también podemos encontrar un televisor.

El centro cuenta con una biblioteca amplia con variedad de libros, así mismo, se observó una cancha amplia y techada, un auditorio para eventos. De igual forma se pudo apreciar extensas áreas verdes en las que hay variedad de juegos al aire libre. El preescolar cuenta con un huerto escolar donde los niños cultivan vegetales y legumbres.

### **Sub escenario: No.1**

El salón de II nivel es amplio, con ventana grande de vidrio con dos puertas, su ventilación posee aire acondicionado, su lava manos dentro del salón con su baño. En su mobiliario cuenta con cuatro mesas, pequeñas con sus sillas a la medida de los niños, cuatro cubículos donde los niños colocan sus cosas personales poseen



espacios pedagógicos para el juego, los que están en constante remodelación de acuerdo a la unidad estudiada cuentan con variedades de juguetes pedagógicos y cuentan con 18 alumnos máximo por aulas.

La biblioteca se visita una vez a la semana cuenta con libros grandes y pequeños apropiados a sus edades.



## Sub escenario: No.2

Por la pandemia que estamos atravesando en nuestro país los niños tienen que recibir su clase totalmente virtual apoyada en varias aplicaciones.

En el caso de la niña N.S.G recibe su clase en casa de habitación está ubicada en el kilómetro once de carretera vieja a León tiene tres cuartos, un baño, una sala, tres ventanas, dos puertas, un jardín amplio con variedad de vegetación ella recibe sus clases en la sala

debido a que su mamá es maestra y ella imparte clase en una casa por eso la niña no cuenta con un lugar apropiado para recibir sus videos llamadas.

En la casa están cuatro personas siempre con ella los cuales la apoyan. Cada semana la mamá de la niña retira los materiales didácticos que elabora la docente del colegio.

## XII. Contexto en que se ejecuta el estudio

Ante el surgimiento de la pandemia del Covid 19 la educación en nuestro país se ha caracterizado por su deficiencia, se calcula que el 85% de la población estudiantil en más de 180 países dejaron de recibir clase presenciales.

Con el aprendizaje a distancia o clase virtuales, muchos países que estaban preparados lograron mantener el curso escolar. La mayoría de los países de América Latina y el Caribe, carecían de las herramientas necesarias para desarrollar el proceso de aprendizaje a distancia uno de sus mayores obstáculos ha sido la falta de internet con los estudiantes de primaria en cambio con los de secundaria 81% esto provoco con mucho esfuerzo mantener el ritmo del curso escolar, tecnología, radio y televisión cobraran relevancia en muchos países

En nuestro país lamentablemente hemos padecidos de los estragos de la pandemia del covid-19, las clases no fueron suspendidas por el MINED, en los centros públicos, pero en los centros privados los padres de familia, tomaron la decisión de no seguir enviando a los niños.



Ante esta situación, las autoridades del Colegio Americano Nicaragüense, tomaron la decisión y como medida de seguridad sanitaria de suspender las clases presenciales desde el mes de marzo, implementando las clases virtuales por medio de Zoom. Sin embargo, los maestros seguían asistiendo al centro mientras recibían capacitaciones para utilizar el zoom, planificar las clases y preparar el material didáctico, luego de dos semanas de trabajo arduo, los docentes estaban listos para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje

desde sus hogares. La dirección cerró el colegio, quedando solamente el personal de vigilancia.

Como parte del trabajo de las clases virtuales, se oriento a los docentes, preparar una carpeta de trabajo de cada unidad, para ser proporcionada a los padres y madres a fin de que solo llegara a retirarla sin entrar al centro. Esta carpeta era entregada en el área de parqueo, atendiendo las orientaciones sanitaras dispuestas como era, uso de mascarillas tanto el docente como los padres.

### XIII. Rol de las investigadoras

Esta investigación fue realizada por dos estudiantes del V año de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil de la UNAN –MANAGUA.

Soy Doria Lissette Ríos Jerez, mi experiencia investigativa inicia en el tercer año de esta carrera y fue muy enriquecedora a pesar que era la primera vez que realizaba una investigación fue muy emocionante y me permitió estar en contacto con la realidad que viven los niños con discapacidad auditiva ya que mi tema de investigación era “La aplicación de las adecuaciones curriculares propuesta por la docente , para el área de audición , en multinivel de la Escuela de Educación Especial Nuevos Horizonte en el municipio de La Paz Centro departamento de León, en el primer semestre del año 2019” Esta investigación me permitió fortalecer mis conocimientos para ser una docente que demuestre amor y vocación para desempeñarme en mi labor. Es muy importante que conozcamos sobre las dificultades que presentan nuestros niños para estar dispuestas a ofrecer una educación de calidad y con un enfoque inclusivo para la primera infancia.



Soy Karina Massiel Díaz Bermúdez, esta investigación me abrió las puertas a nuevas experiencias debido que es mi primera investigación dejando en mis nuevos conocimientos. Aprendí con diversos procedimientos que se lleva a cabo una labor rigurosa para dicha investigación.

Por medio de esta investigación pretendo que los niños con TEA tengan las mismas oportunidades y sean vistos en la sociedad con igualdad de condiciones



fomentando la inclusividad y lograr que nuestra investigación sirva de ayuda para que las adecuaciones curriculares sean implementadas de acuerdo a las necesidades especiales de cada niño.

Bautista (2011 ) expresa que el rol del investigador en las investigaciones cualitativas consiste en establecer relaciones cercanas y respetuosas con las y los sujetos y las realidades estudiadas para lograr los propósitos de la investigación, en este sentido, recurrimos a técnicas que nos permiten hacernos responsables de dicha construcción, sin interferir, pero interpretando esta realidad desde el punto de vista de los informantes, puesto que encontramos inmersas directamente en el proceso interpretativo.

Nuestro rol como investigadoras ha sido realizar entrevistas a los informantes claves y observar el proceso de enseñanza aprendizaje para poder determinar la forma en que la niña se desenvuelve durante el periodo de clase en la plataforma virtual. Todo este proceso lo hemos realizado, estableciendo relaciones cercanas y respetuosas con los informantes, describiendo de manera exacta, la forma en que ocurren los hechos.

#### XIV. Técnicas y estrategias para recopilar información

Las estrategias implementadas para recopilar la información, en primera instancia es la búsqueda de técnicas propicias que nos permitan el acercamiento al fenómeno estudiado. En la investigación cualitativa, se presentan diferentes técnicas para la recopilación de información como son:

De acuerdo con Albert (2007:231) "en el enfoque cualitativo, la recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos e implica dos fases o etapas: (a) inmersión inicial en el campo y (b) recolección de los datos para el análisis", para lo cual existen distintos tipos de técnicas y con la ayuda de la matriz de descriptores se construyeron los instrumentos:

##### a. Guía de entrevista

Es una técnica orientada a establecer contacto directo con los informantes que se consideran fuente de información y su objetivo es obtener información más espontánea y abierta (Manuel Galán, 29,2009).

Para diseñar la guía debemos tomar en cuenta aspectos prácticos y, éticos y teóricos. Los aspectos prácticos tienen que ver con que mantenga la atención del entrevistado y los éticos el entrevistador debe de reflexionar sobre los temas que va abordar y de que manera lo hará sin molestar al entrevistado. Y en cuanto a lo teórico que la guía de entrevista tenga una finalidad de obtener la información que se necesite para responder al planteamiento.

Nuestra entrevista iba dirigida a la directora del centro, a la docente, la madre de familia y la niña que es la protagonista de nuestro estudio. Estos instrumentos se construyeron a partir de los descriptores de la matriz y se construyeron tres guías de entrevista dirigidas a:

- ✓ La docente: con el propósito de identificar el tipo de adecuaciones curriculares en la modalidad virtual que ha implementado la docente para atender a la niña N.S.G. diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel.
- ✓ La directora: a fin de ampliar la información sobre las adecuaciones curriculares que implementa la docente a la niña N.S.G diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel.
- ✓ Los padres de familia: con la intención de describir de qué manera responde en su aprendizaje ante las adecuaciones curriculares la niña N.S.G diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel.

La información que obtuvimos a través de nuestros informantes nos permitió describir y analizar el desempeño de la docente para trabajar con la niña y poder brindar nuevas estrategias que le facilite el trabajo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

**b. La guía de observación**

Implica adentrarse más profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente estar atentos a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (Luis Diego Mata 3, 03,2020).

Sin embargo, para FLick (2012) es una práctica que es accesible mediante narraciones simples que permite que el investigador descubra como funciona o sucede algo realmente y permite ir de manera privilegiada y profunda a las vivencias y experiencias de las personas en su vida cotidiana

Las guías de observación se diseñaron partiendo de los descriptores y se observó en tres momentos o días (21, 23, 28 de septiembre, de las 8 am a 11 am) en el área social observando el proceso de enseñanza – aprendizaje, se llevó a cabo en casa de habitación de la niña N.S.G debido a que ella recibe clase de forma virtual, por lo que elaboramos una lista de contenidos que implementa en las aplicaciones y recursos que utiliza la docente para impartir sus clases.

- ✓ Guía de observación al desempeño de la niña N.S.G: Protagonista principal
- ✓ Guía de observación de la plataforma: Dentro de las herramientas que el centro utiliza están la aplicación Zoom que cuenta con videoconferencias que les permite a los docentes llegar a los niños y poder desarrollar el plan de clase, por lo que debemos de tomar en cuenta los elementos que tiene dicha aplicación.

## XV. Criterios regulativos de la investigación

Los criterios regulativos son muy importantes para el desarrollo de la investigación y debemos de tomarlo en cuenta a la hora de realizarla.

Por lo que consideramos que implementamos los criterios de:

- **Confirmabilidad:** Este criterio se refiere a la habilidad del investigador de seguir las pistas o la ruta de los hechos o fenómenos reales para un estudio, es necesario que lleve un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que el investigador haya tenido con los participantes. (Lincoln y Guba,1985)

Para realizar este trabajo tomando en cuenta la situación que se atraviesan en los diferentes colegios del país debido a la emergencia sanitaria hablamos con la mama de la Niña N.S.G que es la protagonista de nuestra investigación, le explicamos nuestros propósitos para querer trabajar con la niña a lo cual ella accedió e hizo la coordinación con la docente y la directora del colegio para que nos brindaran la entrevistas y guías de observación.

Explicándonos que sería de forma virtual (a través de correo electrónico), por lo cual teníamos que enviar el correo con las entrevistas y ellas nos respondería en cuanto fuera posible.

- **Veracidad:** se logra cuando el investigador recoge la información de los participantes de manera veraz y objetiva, para poder llegar a unos resultados reconocidos por los informantes. (Lincoln y Guba1985)

Para nuestra investigación utilizamos instrumentos como entrevista y guía de observación lo cual nuestra tutora autorizó a aplicarlas en tiempo y forma únicamente esperando respuesta por vía de correo.

Luego realizamos matriz de análisis con la información recolectada para procesar los resultados de nuestra información para ser revisado por la docente Dra. María Inés Blandino.

- **Transferibilidad:** según Lincoln y Guba (1985) este criterio se basa en los resultados de estudios sean transferibles ha otras poblaciones, para ver que tanto se ajustan los resultados con otro contexto.

Esta investigación puede ser transferible para otros trabajos que se realizan en diferentes colegios del país, por lo que es una información que se puede utilizar como apoyo para otras investigaciones.

#### XVI. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario de investigación.

Para acceder al escenario de investigación procedimos primeramente ha comunicarnos vía teléfono con la mama para que nos recibiera y poder explicar en que consistía nuestro trabajo, posteriormente la compañera Karina Massiel Díaz Bermúdez, labora en el centro y quien la había atendido a la niña N.S.G en el Colegio Americano Nicaragüense como su asistente de actividades en el año 2019 , hablo de manera presencial con la mama de la niña y le explico los propósitos que tenia nuestra investigación le solicito de manera formal nos permitiera realizar el estudio , luego de acceder ella hizo la coordinación con la docente y directora del colegio , en donde nos explicaron que nos atenderían de de forma virtual debido al contexto de nuestro país.

La entrevista se envió por correo a cada una de ellas y luego nos mandarían las repuestas de igual manera., las guías de observación se realizaron al proceso de enseñanza –aprendizaje en el área social, las aplicaciones que y recurso que utiliza la docente y los elementos de planificación durante tres día en la casa de habitación de la niña.

Para la retirada del escenario, luego de reunir la información necesaria procedimos a agradecer a los informantes clave su disposición y atención brindada a pesar de la situación que estamos viviendo, pudimos darnos cuenta del apoyo incondicional que la mamá le brinda a la niña y nos brinda a nosotros.

## **XVII. Análisis intensivo de la información**

Para el de la información se utilizaron técnicas de análisis como la triangulación de la información mediante la creación de matrices de análisis en la que se organizaron los descriptores por informante y luego por propósitos. Esta información fue interpretada y sustentada con la teoría seleccionada.

Según Lina Flórez en el 2014 la matriz de análisis es un procedimiento específico de la información cualitativa, en concreto para la información contenida en las diferentes técnicas de recolección de información con es un modelo abierto, que permite incorporar desarrollo y procedimientos analíticos cualitativos y cuantitativos profundidad. Sin embargo Glaser y Strauss en 1999 la matriz de análisis es tratado como una técnica aplicable a la reelaboración y reducción de los datos recogidos a través de la información recolectada por los informantes para enriquecer la investigación.

A continuación, se presenta el análisis de los resultados por propósito y descriptor, describiendo desde el punto de vista de los actores sociales involucrados en la investigación lo encontrado (informantes clave), presentar los datos e información de forma ordenada, clara y concisa (diagramas, tablas, etc.) y fundamentar e interpretar los resultados con la teoría, citando correctamente.

**Propósito No.1:** Identificar tipo de adecuaciones curriculares que ha implementado la docente para atender a la niña N.S.G diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel.

Para la docente y la directora las adecuaciones curriculares consisten en adecuar el programa/currículo para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que se trabaja en función del niño que presenta una necesidad especial favoreciendo su proceso de aprendizaje. Ambas expresan que están sumamente capacitadas para brindar atención a los niños y niñas que presentan necesidades especiales asociadas o no a una discapacidad. La docente no tiene formación en educación inicial, ella es maestra de primaria y licenciada en educación especial con más de 7 años de experiencia.

Acerca del tipo de adecuaciones curriculares que realiza para atender a la niña, la docente nos dice que el currículo que ellos utilizan es propio del colegio, pero plantea que las adecuaciones curriculares se realizan de acuerdo a la necesidad que la niña presenta tanto en la programación, currículo y planificación de su clase, pero no enfatizó que tipo de adecuaciones realiza para la niña diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social y que aparte de su condición, ahora pasa dado el contexto del covid a la modalidad virtual.

Seguidamente nos expresó que, en el caso de la niña, lo hace de forma no verbal, lo cual debe de hacer preguntas claras y concisas para que ella logre comprender y a través de imágenes da sus repuestas por lo que estas adecuaciones son individualizadas y muy significativas para darle una repuesta a la necesidad que presenta la niña.

Al sustentar los datos encontrados, con la teoría, esta nos permite comprender que las adecuaciones curriculares son modificaciones que se le realizan al programa, currículo y plan de la docente, para dar repuesta a la necesidad que tiene la niña. Por lo que la docente y directora están bien informadas acerca de lo que son las adecuaciones curriculares.



Así mismo, la directora y la docente coinciden en que las adecuaciones curriculares son de vital importancia para la niña, porque le permiten potenciar su aprendizaje y logra una mejor integración social. La directora asegura que la docente realiza adecuaciones basada en las necesidades que presenta la niña y el tema que se planifica esta diseñado en dos principios como son: la exploración y el descubrimiento lo que le permite a la niña, el logro de su desarrollo en todas las dimensiones. La docente expresa que para ella ha sido un placer atender a la niña con autismo porque puede ayudarle al logro de sus aprendizajes por muy pequeños que estos sean, ha pasado muchos retos, pero su mayor recompensa es poder encaminar a la niña a su meta final y que una de las principales dificultades que se le presenta actualmente es poder atender a la niña en la modalidad virtual, porque se le hace difícil tener el contacto directo con la niña para ver de manera presencial su desarrollo, así mismo, expresa que en el colegio recibe apoyo metodológico enfocado en el desarrollo de la niña y cada unos de sus hitos así sean físico, social o de habilidades en cada una de sus áreas de trabajo para desarrollar cada una de las metas que se propone en su plan de clase, ella considera que debido a la modalidad virtual ha sido difícil y no le ha permitido evaluar el desempeño de la niña con las adecuaciones curriculares, la niña cuenta con el apoyo de una asistente (maestra de apoyo) que la acompaña en las actividades que realiza en su casa y cumplen con las orientaciones, pero para la docente es mejor de forma presencial porque puede enfatizar y valorar tanto el conocimiento, los valores y habilidades que la niña adquiere día a día de forma individual.

Expresa la maestra que por otra parte de la dirección del centro siempre esta recibiendo apoyo tanto con la niña como con el resto de los niños ya que se reúnen semanalmente para hablar de todos los estudiantes y ayudarnos a darle seguimiento a todos, para ello reciben constantemente capacitaciones, materiales para desarrollar las clases y ahora tienen apoyo técnico para trabajar de manera virtual. La maestra expresa que los padres siempre están en sintonía con ella

buscando siempre las mejores maneras para ayudar en desarrollo integral de los niños.

La docente plantea algunas propuestas para mejorar la atención de los niños diagnosticados con autismo severo, considerando tomar en cuenta los siguientes aspectos:

*.....Que todos reciban clase presencial porque es la mejor manera para trabajar de forma integral todas sus necesidades...*

*...Que tuvieran su propio currículo especial en donde se implemente un proceso de enseñanza aprendizaje que les permita guiar de manera adecuada y darles el seguimiento que ellos necesiten tomando en cuenta sus necesidades...*

Es importante considerar que tanto la maestra como la directora expresan que las adecuaciones curriculares han tenido un gran impacto porque le han permitido a la niña **N** tener acceso en gran medida a el currículo y poder compartir con sus amigos y demás maestras en la modalidad presencial, que de no hacer adecuaciones no podría mostrar sus conocimientos que va adquiriendo día a día. En la parte virtual, aunque es un poco más difícil si se ven reflejados muchos logros, más que todo relacionados con la parte de seguridad y confianza que ha alcanzado para poder mostrar sus aprendizajes.

Según el, Ministerio de Educación en el 2012, las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

En cuanto a la observación nos fue imposible hacer visitas en la sala de clases ya que nos negaron el acceso debido a contexto de Pandemia del Covid 19, aunque en un inicio se les explicó que se realizarían entrevistas y observaciones, por tanto, solo contamos con los datos recabados en la entrevista a la directora y la docente.

Dentro de las estrategias que la docente utiliza para trabajar con N.S.G el área social se destaca la utilización de las PECS para que la niña exprese de forma no verbal sus necesidades en forma estructurada. Cabe destacar que las docentes no reciben capacitaciones de forma constante, como en Nicaragua pero si están en constantes actualización de forma individual

## **Conclusiones**

El tipo de adecuaciones curriculares ha implementado la docente para atender a la niña NSG diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel son de tipo individualizadas y de forma muy significativa ya que permite que la niña desarrolle su proceso de aprendizaje implementando estrategias en la que muestra estos aprendizajes de forma no verbal igual, implementa diversas estrategias para que la niña logre expresarse y relacionarse con sus compañeros, pero en la modalidad presencial. En la modalidad virtual la docente carece de estrategias más que todo por falta de manejo de la tecnología y por la característica del aprendizaje de la niña, pues considera que para poder aplicar estas estrategias tiene que estar con las niñas y estar en constante estimulación de su lenguaje y de actividades que le permitan socializar.

## **Recomendaciones:**

- A la docente, seguir implementando las adecuaciones individualizadas acorde las necesidades de aprendizaje de la niña, de tal forma que logre progresivamente los objetivos del currículo.
- Buscar apoyo tecnológico a fin de crear e innovar estrategias individualizadas para desarrollarlas en la modalidad virtual. En internet se puede encontrar variedad de estrategias las que puede adecuar y llevar a cabo de manera progresiva (de lo más sencillo y fácil a lo más complejo) con el propósito de que la niña avance significativamente en sus aprendizajes.

- Compartir o sistematizar la experiencia vivida con esta niña.
- A la directora: Promover capacitaciones a docentes y padres acerca de los trastornos del desarrollo y la forma de tratarlos en la escuela.

**Propósito No.2:** Describir de qué manera responde en su aprendizaje ante las adecuaciones curriculares la niña N.S.G diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel.

Es importante considerar que tanto la maestra como la directora expresan que las adecuaciones curriculares han tenido un gran impacto porque le han permitido a la niña N.S.G tener acceso en gran medida a todo el currículo y poder compartir con sus amigos y demás maestras en la modalidad presencial, que de no hacer adecuaciones no podría demostrar sus conocimientos que va adquiriendo día a día. En la parte virtual, aunque es un poco más difícil si se ven reflejados muchos logros, sabe todo lo relacionados con la parte de seguridad y confianza que ha alcanzado para poder mostrar sus aprendizajes. El acompañamiento individualizado que recibe la niña en casa, también le fortalece en gran medida sus logros.

La docente expresa que los avances que ha tenido con la niña N.S.G han sido que logre articular muchos sonidos , el trabajo colaborativo con la familia y el apoyo de una asistente ha permitido grandes avances en la niña específicamente en sus áreas de comunicación no verbal ya que se da a entender con muchas funcionalidad a través de las PECS( Picture Exchange Communication System o PCES en español es un sistema de aprendizaje que permite a los niños con poca o ninguna capacidad verbal comunicarse usando imágenes) o señalando las cosas más precisas para pedir lo que desea.

*Expresa la docente...."la parte del lenguaje la trabajo diario y de diferente manera..." "Hay un estrategia especial una que implemento y es la favorita de la niña es una canción en la que se hacen los sonidos de las letras se llama saltan los conejos ya que N.S.G es muy auditiva y observadora lo cual ha hecho el proceso más placentero, la parte social no se esta trabajando porque estamos en*

*plataforma virtual pero si cuando tengo la oportunidad de juntar a los estudiantes para que se saluden lo hacemos muy ameno. Sin embargo, el avance en la socialización y el desarrollo del lenguaje ahora ha sido más difícil, porque al estar ella sola en su casa no logra desarrollar estas habilidades, pero en la medida de lo posible se aprovecha toda oportunidad.*

La docente expresa que siempre se puede avanzar, pero los avances de forma virtual son más lentos debido a que la modalidad virtual requiere de mucha paciencia de ambas partes.

La docente y a directora están de acuerdo en que no reciben acompañamiento pedagógico en todo el año. Ya que ellos realizan antes de comenzar el año escolar, una capacitación acerca del perfil de cada niño que reciben. En caso de N.S.G que es una niña con autismo, la docente expresa que ella se actualiza de forma personal y cualquier inquietud la resuelve en las reuniones que realizan todos los lunes y la directora expreso que todos sus docentes están altamente preparados para desempeñar los contenidos de cada área.

Actualmente, la tecnología juega un papel muy importante en el mundo, siendo un pilar para fortalecer el conocimiento, la ciencia y, en general, las nuevas tendencias en la información y las telecomunicaciones. En este nuevo contexto del covid-19, la modalidad virtual resulto ser la mejor alternativa para seguir educando a los niños desde casa; sin embargo, hay muchos docentes que aún así se resisten al cambio y al uso de la tecnología como herramienta pedagógica. La tecnología y plataformas virtuales educativas nos ofrecen una infinidad de herramientas y aplicaciones que nos permiten innovar las estrategias de aprendizaje convencionales.

Los docentes que atendemos niños y niñas con algún tipo de discapacidad o trastorno del desarrollo, por muy difícil que parezca, podemos encontrar en la tecnología un aliado para fortalecer los aprendizajes de los niños.

Para la población considerada como vulnerable, en este caso, los niños con autismo, la tecnología reviste una gran importancia ya que permite sustituir los espacios presenciales por entornos virtuales de aprendizaje con una incalculable cantidad de herramientas y posibilidades de aprender, solo basta que el docente desee trabajar con ellos. La tecnología hace que el docente busque nuevas alternativas para que el niño desarrolle sus competencias básicas -cognitivas, socio-afectivas y comunicativas- necesarias para producir conocimiento tecnológico.

Por otra parte, la mamá de la niña “expresa que las adecuaciones curriculares han tenido un gran impacto porque trata de forma individual la necesidad especial que mi hija tiene, pero el avance es más notorio de forma presencial que virtual.”

*Comenta la mamá de la niña “lo único que he observado es que aún la niña no puede expresar verbalmente, sin embargo que en el lenguaje esta haciendo más sonidos y a veces pronuncia palabras. En cuanto a socialización, comenta, ...he observado que esta más pendiente de su ambiente y juega más con sus compañeros.”*

En cuanto a la modalidad virtual la mamá expresa que la niña no logra tener el mismo desempeño, considera que la niña necesita interactuar con otros niños para que siga mejorando tanto en su socialización como el desarrollo del lenguaje ya que en la modalidad virtual solamente esta con la Tablet y la asistente que la apoya y que a pesar de que en la “modalidad virtual”, el aprendizaje de la niña es más lento, ha visto avances tanto en conceptos numéricos y escritura, pero considera que el apoyo de la asistente es muy valioso ya que con ella pasa realizando las asignaciones del día. De igual forma considera que la educación virtual no es lo ideal para su hija, ya que ella, al igual que todos los niños por su corta edad, necesitan esa interacción humana cara a cara, necesita disfrutar de otros ambientes fuera de casa, pero que esta consciente que debido a la pandemia es lo más conveniente para la familia.

La docente utiliza la Picture Exchange Communication System o PCES para la niña exprese lo que desee de forma no verbal articulando los sonidos de algunas palabras.

Aunque no se pudo observar la plataforma virtual ni las clases presenciales, y según lo conversado con la docente y directora en la entrevista, las sesiones son de 30 minutos, a veces cuesta que la niña haga contacto visual por lo que atiende a 4 niños por encuentro, algunas veces, la niña se fatiga con mayor facilidad y necesita constante estimulación para concluir su clase.

### **Conclusiones:**

Al revisar la información brindada por los informantes y la teoría podemos decir que la niña ha logrado tener algunos avances en su desarrollo y aprendizaje. Debido a que las adecuaciones individualizadas realizadas por la docente y entregadas en las carpetas de trabajo, han sido apropiadas pero que es la maestra asistente quien las ha llevado a cabo con la niña y las ha logrado llevar mediante herramientas virtuales a la complejidad de la niña, quien ha disfrutado de ellas y aprendido de forma significativa.

La maestra considera que a través de la modalidad virtual el aprendizaje de la niña sería más lento debido a que se requiere mucha paciencia, pero la mamá de la niña expresa que la maestra asistente ha sabido llevar a cabo las diferentes actividades con la niña haciendo uso de herramientas tecnológicas.

### **Recomendaciones:**

A la directora:

- Se recomienda que las aplicaciones que se están implementando en la modalidad virtual se puedan realizar de manera individualizada para los niños que presentan NEE.
- Capacitar a las docentes en el uso de la tecnología para que aplique las adecuaciones curriculares y aproveche la infinidad de

herramientas, estrategias y otros recursos que favorecerán el aprendizaje de la niña.

**Propósito No.3:** Papel que juega la escuela y los padres ante el nuevo reto de aprendizaje bajo la modalidad virtual de la niña N.S.G diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel.

Según la mamá de la niña, la escuela o el colegio juega un papel muy importante en la educación de su hija, ya que les han apoyado de la mejor manera posible desde el mismo ingreso a la escuela, siempre le han brindado el apoyo necesario y la calidad humana de las docentes, la entrega, el tiempo y dedicación son invaluable.

La madre de la niña, ha sido muy optimista, responsable y comprometida en seguir apoyando en su educación a la niña en este nuevo contexto, asumiendo nuevos retos en el aprendizaje de su hija bajo la modalidad virtual, busco la manera de tener una asistente que apoyara la realización de tareas a la niña, ya que ella trabaja todo el día y no puede estar presente, que la niña en la escuela tiene un IP (plan especial de aprendizaje) con una especialista en aprendizaje y que trabaja con ella todos los días por media hora.

Expresa:

*...como mama trato lo más posible de involucrarme, es un reto porque soy madre soltera, trabajo largas horas y no tengo apoyo del padre de mi hija, requiero de una niñera y una asistente que me apoya con las tareas de la niña....*

La asistente trabaja desde la casa con la niña por la mañana en las asignaciones que deja la docente de forma virtual. Para trabajar con la niña en la casa tiene una agenda diaria que va de acuerdo a sus necesidades y con un tiempo estructurado para realizar sus actividades. La mamá la niña comenta que ella llevaba a la niña a los Pipitos una vez a la semana, pero que debido a la pandemia se ha suspendido la atención presencial y que le informaron se retomaran de forma virtual.



## **Conclusiones:**

El papel que juega la familia y el colegio en el desarrollo infantil de N.S.G es muy importante porque a través del apoyo incondicional que demuestra la mamá al ponerle una asistente que le ayude a trabajar desde casa permite que la niña se desarrolle de forma integral y de esta manera se forma un triangulo escuela docente y familia que van en función de mejorar la calidad de vida para la niña.

Consideramos que la maestra asistente ha venido jugando un papel determinante ya que prácticamente ha sido ella quien ha llevado a la virtualidad las asignaciones individualizadas orientadas por la docente. La maestra asistente ha sido creativa e innovadora para motivar el aprendizaje de la niña y lograr las metas propuestas.

## **Recomendaciones:**

A la docente:

- Seguir apoyando a la niña en cada una de sus actividades para que los logros sean mayores en su proceso de aprendizaje.
- Incluir actividades en la guía de trabajo en casa para que sea llevada a cabo con los padres y de esta forma ellos también se involucren en el aprendizaje de la niña.
- Orientar a los padres y maestra asistente a crear un espacio y ambiente adecuado para que la niña trabaje en casa sin distractores.

**Propósito No.4.** Brindar recomendaciones a la docente para fortalecer las estrategias de aprendizaje que implementa mediante las adecuaciones curriculares para atender desde la modalidad virtual a la niña NSG diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel

Dentro de las estrategias que la docente implementa para trabajar el área social se encuentran las Picture Exchange Communication System o PCES español es un sistema de aprendizaje que permite a los niños con poca o ninguna capacidad verbal comunicarse usando imágenes que le sirven de apoyo para recoger diferentes actividades que N puede utilizar para comunicarse de forma no verbal y suplir sus necesidades que se presenten, estas PECS deben tener un horario estructurado para que la niña la realice de forma diaria tanto en la escuela como en sus hogar.

Implementación de medios audiovisuales en donde le permite identificar sonidos e imágenes que los asocien a su vida diaria y estos medios deben facilitar el aprendizaje en las diferentes áreas de aprendizaje.

El apoyo de la madre de familia es fundamental para porque N la necesitara de su amor y guía ya que serán su eje principal para desarrollarse a lo largo de su vida.

La directora y la docente nos expresaron que ellas no reciben capacitaciones como en los colegios públicos de Nicaragua, sino que ellas buscan la manera de informarse y documentarse más acerca de los diferentes trastornos, buscar estrategias y recursos para atender a los niños. El centro les apoya y brinda los materiales necesarios pero necesitan ahora aprender a llevar a cabo de manera virtual, las buenas prácticas que han realizado en la modalidad presencial.

Expresan que tienen tres encuentros con los padres en el año, para la entrega del informe de aprendizajes logrados, en el que reflejan las habilidades, destrezas, fortalezas y debilidades, y que llegan a acuerdos escritos con los

padres, en los que ellos se comprometen en apoyar a sus hijos para lograr cumplir sus metas y ser reforzados desde su casa.

Por otra parte nos dicen que ellas están altamente preparadas para trabajar con los niños y están en constantes actualizaciones de forma personal según la necesidad educativa especial que presenten sus niños.

A la directora: En la modalidad virtual se debe de estar en constante capacitaciones para poder desarrollar el proceso de aprendizaje de una forma integral a través de los diversos recursos virtuales que fortalecen la condición de la niña.

## XII. Conclusiones

- El tipo de adecuaciones curriculares que ha implementado la docente para atender a la niña N.S.G diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje de II nivel son adecuaciones individuales, ajustadas a las características de aprendizaje de la niña, pero estas son las que ha venido implementando de manera presencial, estas adecuaciones le han permitido realizar las orientaciones de actividades en la carpeta de trabajo dirigida a los padres, pero la maestra asistente ha efectuado las adecuaciones a nivel tecnológico, haciendo uso de las herramientas para que la niña se familiarice y haga uso de la tecnología en su aprendizaje.
- La docente titular del Colegio Americano Nicaragüense, la directora y la madre de la niña, consideran que la educación virtual no es apropiada para niños con autismo severo u otro tipo de discapacidad, ya que ellos necesitan interactuar de manera presencial con las personas que le educan para socializar y desarrollar su lenguaje, pero consideran que por la situación de pandemia, se ven obligadas a hacerlo de esta forma; sin embargo, la madre de familia reconoce el apoyo brindado por la maestra asistente quien de manera creativa e innovadora conllevó a la niña al uso de herramientas virtuales para fortalecer sus aprendizajes los cuales quedaron evidenciado.
- La docente no aplica las adecuaciones curriculares en la modalidad virtual y expresa que no es necesario y que mientras menos se exponga a los niños a la tecnología es mejor. Este planteamiento consideramos no es adecuado ya que le niega a la niña la posibilidad de aprender mediante la tecnología y desarrollarse en un contexto tecnológico.
- El papel que juega la familia y el colegio en el desarrollo infantil de N.S.G es muy importante porque a través del apoyo incondicional que demuestra la mamá al ponerle una asistente que le ayude a trabajar desde casa permite que la niña se desarrolle de forma integral y de esta manera se forma un

triángulo escuela docente y familia que van en función de mejorar la calidad de vida para la niña.

- Las adecuaciones curriculares traducidas a actividades orientadas por la docente y llevadas a cabo por la maestra asistente, han sido muy significativa ya que permitieron a la niña desarrollar su proceso de aprendizaje implementando estrategias en la que muestra estos aprendizajes de forma no verbal, implementando diversas estrategias para expresarse.
- La niña N. S.G, ha alcanzado mediante el uso de la tecnología algunos aprendizajes aunque más lento, pero hay evidencias de logros en hacer conceptos numéricos y escritura. Otro logro es el haber aprendido a usar algunas herramientas tecnológicas que le van a posibilitar aprender de manera virtual.
- La docente utiliza la Picture Exchange Communication System o PCES para la niña exprese lo que desee de forma no verbal articulando los sonidos de algunas palabras.
- Aunque no se pudo observar la plataforma virtual ni las clases presenciales, pero si las clases en casa, se constato que las sesiones de clase son de 30 minutos

### XIII. Recomendaciones

A la docente

- Seguir implementando las adecuaciones individualizadas acorde las necesidades de aprendizaje de la niña, de tal forma que logre progresivamente los objetivos del currículo.
- Compartir o sistematizar la experiencia vivida con esta niña.
- Realizar controles de los niveles de reforzamiento, que se pueden ir sustituyendo con explicaciones orales conforme la niña vaya respondiendo.
- Realizar actividades variadas en periodos cortos rutinarios y estructurados entre ellos se destacan juego de pelota, ejercicio en colchonetas, memorización de canciones, actividades de pinturas y ensartes, dibujos.
- Prepararse para trabajar en línea, haciendo uso de herramientas tecnológicas y poder adecuar las actividades que realiza en la modalidad presencial de manera creativa e innovadora.

A la directora

- Brindar capacitaciones a docentes y padres a cerca de los trastornos del aprendizaje y la forma de atenderlos en la escuela haciendo uso de nuevas e innovadoras estrategias.
- Se recomienda que las aplicaciones que se están implementando en la modalidad virtual se puedan realizar de manera individualizada para los niños que presentan NEE.
- Capacitar a las docentes en el uso de la tecnología para que aplique las adecuaciones curriculares y aproveche la infinidad de herramientas, estrategias y otros recursos que favorecerán el aprendizaje de la niña.
- Realizar reuniones con padres, cada 15 días para valorar el trabajo realizado por la docente.

- Brindar a los padres el registro anecdótico de los logros alcanzado por la niña, con sus correspondientes propósitos y recomendaciones.

#### A los Padres

- Seguir apoyando a la niña en cada una de sus actividades para que los logros sean mayores en su proceso de aprendizaje.
- Incluir actividades lúdicas en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje para reforzar los aprendizajes de los niños y orientarlos en casa para que los padres lo hagan con sus hijos y de esta manera se involucren y establezcan lazos afectivos más fuertes con sus hijos.
- Crear un espacio y ambiente adecuado para que la niña trabaje en casa sin distractores.

## XVIII. Acrónimos

- **AC:** Adecuaciones curriculares
- **ACI:** adecuaciones curriculares individualizada
- **ANS:** American Nicaragüense School
- **ELC:** Centro de aprendizaje temprano ANS
- **MINED:** Ministerio de Educación de Nicaragua
- **NEE** Necesidades educativas especiales
- **OMS:** Organización Mundial de la Salud
- **PECS:** Picture Exchange Communication System en español Sistema de Intercambio de Imágenes
- **TEA** Trastorno de Espectro Autista.
- **UNESCO:** organizaciones de las naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura



## XIX. Glosario

- **Síndrome del Espectro Autista:** Es una enfermedad que afecta el desarrollo del cerebro de las personas afectándole la forma que percibe, sociabiliza y se comunica con los demás , se refiere a un amplio abanico de síntomas y gravedad.
- **Autismo severo:** Trastorno psicológico que se relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera de percibir la comunicación y los patrones de conducta.
- **Adecuaciones curriculares:** Son estrategias educativas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales en donde se adecua el programa / currículo para realizar un contenido y objetivo mas accesible según la necesidad educativa que tenga los niños.
- **Covid 19:** Es una enfermedad infecciosa causada por el corona virus que se ha descubierto más recientemente y es una pandemia de todo el mundo.
- **Coronavirus:** ES una extensa familia de virus que puede causar las enfermedades tanto en los animales como en los humanos causando infecciones respiratorias que van de un simple resfriado hasta causar la muerte.
- **Lenguaje:** capacidad propia del ser humano en expresar pensamiento y sentimiento por medio de la palabra.
- **Déficit de lenguaje:** es un trastorno en la comunicación en donde afecta la manera que la persona utiliza y procesa el lenguaje.
- **Comunicación:** trasmisión de señales mediante un código comunal emisor y el receptor.
- **Área social:** Es lo que magnifica nuestra experiencia como seres humano incluye la familia, la pareja y la comunidad.

- **PECS:** Picture Exchange Communication System en español Sistema de Intercambio de Imágenes Es un sistema de aprendizaje que le permite a los niños con poca o ninguna capacidad verbal comunicarse con los demás.

## XX. Fuentes consultadas

- Asociación Americana de Psiquiatría. DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 1a Edition. Barcelona, España; 2002
- Cede de educación especial ministerio de educación (2016) fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades especiales Nicaragua.
- Alonso C, Gallego (2003) Como diagnosticar y Mejorar los estilos de Aprendizaje .UNED- formación Permanente .Madrid, España.
- Bautista (2011) proceso de la investigación cualitativa, Epistemología, Metodología Aplicaciones .Bogotá Colombia .Manual Moderno, 232.
- Cede de educación especial ministerio de educación (2000) adaptaciones curriculares Managua Nicaragua.
- Estela, Valerio (2018) Importancia de la Educación virtual en Nicaragua.
- Eugenio Bleuler, (1971) Como aprende los niños en edad preescolar.SE
- FLick, Uve (2004) Introducción a la Investigación Cualitativa .Madrid. España.
- Ciencia de la educación preescolar ,1996.
- Gamboa, Educación inclusiva .SE. España 1993
- Guía creada por Asociación Americana de Psiquiatría.
- Glaser & Strauss (1967) Teoría fundamentada en Ingles Grandes .Colombia.
- Ministerio de educación (2012) modulo formativo de educación inicial Managua Nicaragua.
- Ministerio de educación (2019) programa Meyba de educación inicial Managua Nicaragua.
- Nancy J. Cohen, PhD, Enero 2010 déficit del lenguaje en el área social de niños con Trastorno Espectro Autista, Neurol Colomb
- Loaza, Alvares (2002) procesos de Evaluacion en la educación especial.

- Lincoln & Guba (1985) Naturalistic Inquiry, Beverly Hills, Sage.
- Lina Flórez (2014) Importancia De La Matriz De Analisis. Colombia.
- Luis Diego Mata (2020) La Observación en la Investigación Cualitativa .Ediciones Morata.
- Ministerio de educación (2014) programa de educación Inicial, preescolar Managua, Nicaragua.
- Manuel, Galán (2009), Metodología de la investigación.
- Poblete, A (2005).Los niños con Necesidades especiales educativas. Edit. Manson, Barcelona, España.
- OMS (2020) educación bajo el contexto virtual.
- UNESCO (2020) educación virtual en los países del Mundo ante el contexto de la pandemia.
- Johnson CP, Myer SM. Identification and evaluation of children with autism spectrum disorders. Pediatrics 2007; 120(5): 1183- 1215
- Taylor & Bogdan, 1984 Introducción A métodos cualitativos de la investigación.

## XXI. Anexos

- Instrumento No.1: Entrevista a docente.
- Instrumento No. 2: Entrevista a la directora.
- Instrumento No. 3: Entrevista a la directora.
- Instrumento No. 4: Matriz de análisis del objetivo No 1.
- Instrumento No. 5: Matriz de análisis del objetivo No 2.
- Instrumento No. 6: Matriz de análisis del objetivo No 3.
- Instrumento No. 7: Matriz de análisis del objetivo No 4.
- Instrumento No. 8: plan de clase del colegio ANS.
- Instrumento No.9: Matriz de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje de la niña.
- Instrumento No. 10: Analisis intensivo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fotos del centro.
- Fotos del proceso de aprendizaje de la niña NSG



2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

### **INSTRUMENTO No.1** Entrevista a docentes

Objetivo de la entrevista: Identificar el tipo de adecuaciones curriculares en la modalidad virtual que ha implementado la docente para atender a la niña N.S.G. diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel.

#### I. Datos Generales

Centro educativo: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nivel académico: \_\_\_\_\_ Maestra Normalista: Si –No Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_ Años de Experiencia en Educación Inicial: \_\_\_\_\_ Años de experiencia en el centro: \_\_\_\_\_ Entrevistadora \_\_\_\_\_

Hora de la entrevista: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### II. Desarrollo

1. ¿Cómo se siente al trabajar con una niña con autismo?
2. ¿Cuáles han sido sus principales dificultades para atender a esta niña?
3. ¿Qué sabe usted sobre las adecuaciones curriculares? ¿Ha recibido capacitación acerca de ese tema?
4. Que apoyo metodológico recibe para atender a la niña N.S.G. diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel.
5. ¿Usted realiza adecuaciones curriculares?
6. ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares implementa en la planificación de su clase para atender a la niña N.S.G.?

7. ¿Cuáles son los materiales didácticos con lo que cuenta para atender a la niña N.S.G.?
8. ¿Cómo ha respondido la niña ante las adecuaciones curriculares en la modalidad virtual?
9. ¿Qué avance y obstáculo presenta la niña en sus aprendizajes?
10. ¿De qué manera está trabajando la parte del lenguaje y el área social?
11. ¿Considera que es posible que la niña siga avanzando en estas áreas mediante la modalidad virtual?
12. ¿Hasta el momento cuáles han sido los principales avances de la niña?
13. ¿Qué apoyo ha recibido de la dirección y los padres de la niña para avanzar en el aprendizaje?
14. ¿Qué propuestas de mejora haría usted para atender a estos niños mediante esta modalidad virtual?
15. ¿Qué impacto tienen las adecuaciones curriculares en la niña N.S.G.?
16. ¿Recibe acompañamiento pedagógico de parte de la dirección del colegio?
17. ¿Qué elementos contempla la plataforma del colegio que facilita el aprendizaje de la niña?
18. ¿Qué tipo de recursos virtuales utiliza para trabajar en su aula de clases?
19. ¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar la atención de la niña en la modalidad virtual?

¡Gracias por sus aportes!



2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

### **INSTRUMENTO No.2** Entrevista a la directora

Objetivo de la entrevista: Ampliar la información sobre las adecuaciones curriculares que implementa la docente a la niña N.S.G diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel.

#### I. Datos Generales

Centro educativo: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Nombre de la directora \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nivel académico: \_\_\_\_\_ Maestra Normalista: Si –No Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_ Años de experiencia como directora: \_\_\_\_\_ Años de experiencia en el centro: \_\_\_\_\_ Entrevistadora \_\_\_\_\_

Hora de la entrevista: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### II. Desarrollo

1. ¿Qué tipo de currículo Implementa el colegio Americano Nicaragüense?
2. ¿De que manera planifican los docentes del colegio Americano Nicaragüense?
3. ¿Reciben capacitaciones sobre adecuaciones curriculares? ¿Cada cuanto?
4. ¿Para que sirven las son adecuaciones curriculares?
5. ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares implementa la docente de II nivel de educación inicial con la niña N.S.G.?
6. ¿Cuáles son los materiales didácticos con los que cuenta la docente para atender a la niña N.S.G.?



7. ¿Cómo ha respondido la niña ante las adecuaciones curriculares en la modalidad virtual?
8. ¿Considera que es posible que la niña siga avanzando en estas áreas mediante la modalidad virtual?
9. ¿Qué apoyo brinda usted a la docente para atender las necesidades especiales de la niña N.S.G.?
10. ¿Qué propuestas de mejora haría usted para atender a estos niños mediante la modalidad virtual?
11. ¿Usted brinda a la docente de II nivel acompañamiento pedagógico de para atender a la niña de manera virtual? ¿De que manera?
12. ¿Qué elementos contempla la plataforma del colegio que facilita el aprendizaje de la niña?
13. ¿Qué tipo de recursos virtuales utiliza la docente para trabajar en su aula de clase?
14. ¿Que recomendaciones brindaría para mejorar la atención de la niña en la modalidad virtual?

¡Gracias por sus aportes!



2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

### **INSTRUMENTO No.3** Entrevista a los Padres Familia.

Objetivo de la entrevista: Describir de qué manera responde en su aprendizaje ante las adecuaciones curriculares la niña N.S.G diagnosticada con autismo severo y déficit del lenguaje en el área social de II nivel.

#### I. Datos Generales

Centro educativo: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Nombre del padre o madre \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nivel académico: \_\_\_\_\_ Entrevistadora \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

#### II. Desarrollo

1. ¿De que manera se involucra usted como padre o madre de familia en la educación de su hija N.S.G. de II nivel?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que ha observado en su niña?
3. ¿De qué manera la niña ha venido mejorando su lenguaje y socialización?
4. ¿Cree usted que mediante la modalidad virtual la niña segura mejorando su lenguaje y socialización?
5. ¿Considera que en la modalidad virtual la niña ha aprendido nuevas cosas?  
¿Cómo cuales?
6. ¿Usted apoya a la niña en su aprendizaje virtual?
7. ¿Qué piensa de trabajar de esta forma virtual?

8. ¿De que manera el colegio apoya a la niña N.S.G de II nivel?
9. ¿La niña N.S.G. recibe terapias fuera del colegio? ¿Donde? ¿Cada cuanto?
10. ¿Que recomendaciones brindaría para mejorar la atención de la niña en la modalidad virtual?

¡Gracias por sus aportes!

**Instrumento No 4**

**MARICES DE ANÁLISIS DEL OBJETIVO NO 1**

**Directora y docente**

No	Descriptores	Docente	Directora	Análisis
1	<p>¿Qué sabe usted sobre las adecuaciones curriculares</p> <p>¿Ha recibido capacitaciones acerca de este tema?</p>	<p>Es adecuar el programa/curriculum para que la niña tenga acceso a la información o pueda expresar la información de manera adecuada y que ella misma pueda expresar lo que entendió. En el caso de la niña es no verbal por lo que la adecuación sería que ella apuntara lo que desea expresar.</p> <p>Si nos han capacitado en el tema y además soy graduada en maestra de primaria y educación especial</p>	<p>Las adecuaciones curriculares es adecuar el programa/currículo que nos permiten apoyar a los niños con necesidades especiales asociados o no a una discapacidad para que puedan desarrollar sus conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Si, estamos capacitadas en el tema de las adecuaciones curriculares ya que tenemos que brindar a los niños una educación de forma integral y con calidad, porque tenemos niños de diferentes nacionalidades</p>	<p>Tanto la docente como la directora están de acuerdo en que la adecuaciones curriculares es adecuar el programa/ currículo para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Según los informantes están sumamente capacitados ya que todos tienen que estar preparados para atender a los niños que presentan una discapacidad o una necesidad especial.</p>
2	<p>¿Qué tipo de adecuaciones curriculares implementa en la planificación de sus clases para atender a la niña NSG?</p>	<p>Siempre estoy pensando en las diferentes maneras que N pueda comunicar sus conocimientos. Trato que las preguntas sean concisas y que pueda a través de imágenes logre dar una respuesta clara. Es decir que las adecuaciones que utilizo</p>		<p>La docente realiza adecuaciones curriculares que le permite trabajar de forma individualizada con la niña para lograr sus repuestas claras y concisas a través de imágenes.</p>

No	Descriptorios	Docente	Directora	Análisis
		son individualizada para tratar la necesidad especial de N.		
3	¿Qué importancia tiene las adecuaciones curriculares para atender a la niña NSG?	Son de mucha importancia porque me permite que N Pueda potenciar los aprendizaje y conceptualización al tiempo que se favorece su interacción social	Si son muy importante porque permiten que los niña logre desarrollar su aprendizaje y permite la integración social.	Ambos informantes están de acuerdo que las adecuaciones curriculares son muy importantes para atender a N por que permite potenciar su aprendizaje y permite la integración social.
4	¿Como se siente trabajar con una niña con autismo?	Trabajar con una niña con autismo es uno de los placeres mas grande de mi vida, Atender a niños con autismo tiene muchos retos, pero las recompensas son aun más grandes porque cada logro por más pequeño que sea nos encamina a la meta hasta el final.		Para la docente es un placer atender a la niña con autismo por que puede colaborar con cada uno de sus logros, ha pasado muchos retos, pero su mayor recompensa es poder encaminar a N a sus metas hasta el final.
5	¿Cuales han sido sus principales dificultades para atender a esta niña?	Conseguir el aprendizaje de esperado en la modalidad virtual, por lo que no tengo contacto presencial con la niña.		Una de las principales dificultades que presenta la docente para atender a la niña ha sido la modalidad virtual porque no le permite el contacto con la niña.
6	¿Qué apoyo metodológico recibe para atender a la niña N?S.G diagnosticada con autismo severo y déficit de lenguaje en el área social del II nivel?	En el colegio nos enfocamos en el desarrollo de la niña como tal y sus hitos de desarrollo así sean físico o de habilidades. De la manera que trabajamos con la niña es buscando las metas esperadas.	El colegio se enfoca en que la niña se desarrolle de forma integral y que cada uno de los hitos que se desarrolla en cada una de sus áreas de trabajo. Para que logre desarrollar cada una de las metas que se propone en su plan de clase	El colegio brinda un apoyo metodológico enfocado en el desarrollo de la niña y cada unos de sus hitos así sean físico, social o de habilidades en cada una de sus áreas de trabajo para desarrollar cada una de las metas que se propone en su plan de clase
7	¿Cómo ha respondido la niña ante las	Considero que para N la		La docente considera que

No	Descriptores	Docente	Directora	Análisis
	adecuaciones curriculares en la modalidad virtual?	modalidad virtual ha sido difícil y no me permite evaluar su desempeño con las adecuaciones curriculares, , la niña cuenta con el apoyo de una maestra sombra y cumplen con las orientaciones, pero para ella es mejor de forma presencial porque puede enfatizar y valorar tanto el conocimiento los valores y habilidades que la niña adquiere día a día de forma individual		debido a la modalidad virtual ha sido difícil y no le ha permitido evaluar su desempeño con las adecuaciones curriculares, la niña cuenta con el apoyo de una maestra sombra y cumplen con las orientaciones, pero para ella es mejor de forma presencial por que puede enfatizar y valorar tanto el conocimiento los valores y habilidades que la niña adquiere día a día de forma individual
9	¿Que apoyo ha recibido de la dirección y los padres de la niña avanzaren el aprendizaje?	La dirección siempre nos esta dando el apoyo continuo con todos los estudiantes, siempre nos reunimos semanalmente para hablar de todos. Los padres siempre están en sintonía conmigo buscando siempre las mejores maneras para ayudar	Como dirección dotamos a nuestros docentes de materiales que necesiten para poder brindar una educación de forma integral para los estudiantes del colegio.	La dirección siempre nos esta dando el apoyo continuo con todos los estudiantes, siempre nos reunimos semanalmente para hablar de todos nuestros estudiantes y ayudarnos a darle seguimiento a todos. Los padres siempre están en sintonía conmigo buscando siempre las mejores maneras para ayudar
10	¿Qué propuesta de mejora haría usted para atender a estos niños mediante la modalidad virtual?	Como docente me gustaría mejorar la atención de los niños diagnosticados como Natalia pudieran tener:		La docente plantea algunas propuestas para mejorar la atención de los niños diagnosticados como Natalia deberían de tomar

No	Descriptores	Docente	Directora	Análisis
		<p>a) Que todos reciban clase presencial porque es la mejor manera para trabajar de forma integral todas sus necesidades.</p> <p>b) Que tuvieran su propio currículo especial en donde se implemente un proceso de enseñanza aprendizaje que les permita guiar de manera adecuada y darles el seguimiento que ellos necesiten tomando en cuenta sus necesidades.</p>		<p>en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>a) Que todos reciban clase presencial porque es la mejor manera para trabajar de forma integral todas sus necesidades.</p> <p>b) Que tuvieran su propio currículo especial en donde se implemente un proceso de enseñanza aprendizaje que les permita guiar de manera adecuada y darles el seguimiento que ellos necesiten tomando en cuenta sus necesidades.</p>
11	¿Qué apoyo brinda usted a la docente para atender las necesidades especiales a la niña N.S.G?		Como dirección brindamos el apoyo que nuestros docentes necesitan para atender a todo nuestros estudiantes, en cuanto a material capacitación y material de apoyos que ellos necesitan.	Brindan apoyo de tal manera que los docentes necesitan para atender a todo los estudiantes, en cuanto a material capacitación y material de apoyos que ellos necesitan.

## Instrumento No 5

### MATRICES DE ANÁLISIS DEL OBJETIVO NO 2

Docente y directora.

No	Descriptor	Docente	Directora	Analisis
1	¿Qué tipo de currículo implementa el colegio Americano Nicaragüense con los niños?		El colegio tiene su propio currículo creativo que está diseñado en base a dos principios muy importantes para el desarrollo de los niños como son el descubrimiento y la exploración. Estos elementos son de vital importancia porque impulsan su filosofía, los docentes juegan un papel crítico en guiar a los niños a convertirse en estudiantes creativos, seguros y a poseer las habilidades de pensamiento crítico necesarias para el éxito.	El colegio presenta su propio currículo creativo que está diseñado en base a dos principios muy importantes para el desarrollo de los niños como son el descubrimiento y la exploración. Estos elementos son de vital importancia porque impulsan su filosofía, los docentes juegan un papel crítico en guiar a los niños a convertirse en estudiantes creativos, seguros y a poseer las habilidades de pensamiento crítico necesarias para el éxito.
2	¿Cada cuánto tiempo planifican los docentes del colegio Americano Nicaragüense?	Planifican de forma semanal en la programación y de ahí parte su plan diario	Planifican de forma semanal en donde se reúnen para hacer una evaluación de cada uno de sus niños	Planifican de forma semanal en donde se reúnen para hacer una evaluación de cada uno de sus niños
3	¿Cuáles son los elementos del plan de clase de la docente del colegio Americano Nicaragüense?	Se divide en 5 áreas que son yo soy	Se divide en 5 áreas que son yo soy exclusivo, yo soy curioso, yo soy aventurero, yo soy	Se divide en 5 áreas que son yo soy exclusivo, yo soy curioso, yo soy aventurero, yo soy artista y yo soy tigre cada una de estas



	nicaragüense?	exclusivo, yo soy curioso, yo soy aventurero, yo soy artista y yo soy tigre cada una de estas áreas tiene una actividad diferente en cada día la cual debe ser de manera lúdica cada actividad desarrolla su pensamiento cognitivo, lenguaje, social y motoras.	soy artista y yo soy tigre cada una de estas tiene una actividad diferente en cada día la cual debe ser de manera lúdica cada actividad desarrolla su pensamiento cognitivo, lenguaje, social y motoras.	áreas tiene una actividad diferente en cada día la cual debe ser de manera lúdica cada actividad desarrolla su pensamiento cognitivo, lenguaje, social y motoras.
4	¿De que manera implementa las adecuaciones curriculares en su planificación virtual la docente?	Docente expresa que no implementa adecuaciones curriculares de forma virtual ya que en su opinión no puede evaluar a la niña de forma individual,		Docente expresa que no implementa adecuaciones curriculares de forma virtual ya que en su opinión no puede evaluar a la niña de forma individual, pero cuento con un apoyo por parte de su mama y ella le ha puesto asistente para trabajar con N.S.G, lo que me permite que ella desarrolle las asignaciones que contiene el área del plan.

		pero cuento con un apoyo por parte de su mama y ella le ha puesto asistente para trabajar con N.S.G, lo que me permite que ella desarrolle las asignaciones que contiene el área del plan.		
5	¿Qué tipo de recursos virtuales utiliza la docente para trabajar en su aula de clase?	Para ella no es necesarios utilizar recursos virtuales, para no exponer a los estudiantes a la tecnología, ya que considera que tiene más efecto negativo que positivo.		Para ella no es necesarios utilizar recursos virtuales, para no exponer a los estudiantes a la tecnología, ya que considera que tiene más efecto negativo que positivo.
6	¿Que elementos contempla la plataforma del colegio que facilita el	Los elementos	Estos elementos son creados para lograr impartir las clase de una manera mas sencillas	Los elementos que contempla la plataforma son más para impartir la clase a través de video conferencia, videos, juegos y canciones

	aprendizaje de la niña?	que contempla la plataforma son más para impartir la clase a través de video conferencia, videos, juegos y canciones que sirven para impartir la clase del día	en donde los niños logren asimilar los contenidos	que sirven para impartir la clase del día <p>. Los avances que he tenido con N.S.G ha logrado articular muchos sonidos (insolación) y ha trabajado de forma colaborativa y presenta muchos avances en su áreas de comunicación no verbal ya que se da a entender con muchas funcionalidad (PECS) o apuntando las cosa mas precisas para pedir lo que desea.</p>
7	¿Que avances y obstáculo presenta la niña en sus aprendizajes?	. Los avances que he tenido con N.S.G ha logrado articular muchos sonidos (insolación) y ha trabajado de forma		. <p>Los avances que he tenido con N.S.G ha logrado articular muchos sonidos (insolación) y ha trabajado de forma colaborativa y presenta muchos avances en su áreas de comunicación no verbal ya que se da a entender con muchas funcionalidad (PECS) o apuntando las cosa mas precisas para pedir lo que desea.</p>

		<p>colaborativa y presenta muchos avances en su áreas de comunicación no verbal ya que se da a entender con muchas funcionalidad (PECS) o apuntando las cosa mas precisas para pedir lo que desea.</p>		
8	<p>¿De que manera esta trabajando la parte del lenguaje y el área social ?considera que es posible que la niña siga avanzando en estas áreas mediante la modalidad virtual?</p>	<p>Parte del lenguaje la trabaja diario y de diferente manera. Hay una estrategia muy especial y es la favorita de N.S.G es</p>		<p>Parte del lenguaje la trabaja diario y de diferente manera. Hay una estrategia muy especial l y es la favorita de N.S.G es la que hacen todos los sonidos de la letras en una canción llamada saltan los conejos, ya que ella es muy auditiva y observadora lo cual ha hecho el proceso mas placentero la parte social no se esta trabajando porque estamos en plataforma virtual pero si cuando tengo la</p>

		<p>la que hacen todos los sonidos de la letras en una canción llamada saltan los conejos, ya que ella es muy auditiva y observadora lo cual ha hecho el proceso mas placentero la parte social no se esta trabajando porque estamos en plataforma virtual pero si cuando tengo la oportunidad de juntar a los estudiantes para que se saluden. No porque ha sido mas difícil la sociabilización y el trabajo del lenguaje porque al estar ella sola</p>		<p>oportunidad de juntar a los estudiantes para que se saluden. No porque ha sido mas difícil la sociabilización y el trabajo del lenguaje porque al estar ella sola en su casa no logra desarrollar sus habilidades de lenguaje con sus compañeros.</p>
--	--	---	--	--

		en su casa no logra desarrollar sus habilidades de lenguaje con sus compañeros.		
9	¿Hasta el momento cuales han sido los principales avances de la niña?	Los avances de forma virtual son más lentos debido a que la modalidad virtual requiere de mucha paciencia de ambas partes		Los avances de forma virtual son más lentos debido a que la modalidad virtual requiere de mucha paciencia de ambas partes
10	¿Usted brinda a la docente de II nivel acompañamiento pedagógico para atender a la niña de manera virtual? ¿De que manera?	. La docente expresa que no recibe acompañamiento porque lo que ellos realizan antes de comenzar el año es colar es una capacitación en base a los niños que van atender, en caso como	No brindo acompañamiento porque nos reunimos antes de que comience el año escolar para evaluar a cada uno de los niños que tendrán en su salón y realizamos tres encuentros en el año que nos permite brindar un informe de las habilidades, destrezas, fortalezas y debilidades de los niños en donde los padres asisten y se comprometen a apoyarlos desde su casa para que logren sus metas	. Para ambos informante expresan que no reciben acompañamiento pedagógico en todo el año, por lo que ellos realizan antes de comenzar una capacitación en base a los niños que van atender, en caso como N.S.G que es una niña con autismo, la docente se actualiza de forma personal y cualquier inquietud la resuelve en las reuniones que realizan todos los lunes.

		N.S.G que es una niña con autismo, la docente se actualiza de forma personal y cualquier inquietud la resuelve en las reuniones que realizan todos los lunes.		
11	¿Qué recomendaciones brindaría para mejorar la atención de la niña en la modalidad virtual?	La maestra dice que el apoyo de los padres es primordial para que la niña logre avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que deben de estar de la mano con ella.	Para la directora lo más importante es el que los padres de familia brinden el apoyo incondicional para sus hijos porque de esa manera los niños logran desarrollar sus habilidades destreza y aptitudes para la vida diaria.	Para ambos informantes el apoyo incondicional de los padres es de vital importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje que le deben de dar continuidad en desarrollo infantil.

## Instrumento 6

### MATRICES DE ANALICIS OBJETIVO NO 3

Madre de familia

No	Descriptores	Madre de familia	Análisis
1	¿De que manera el colegio apoya a la niña de II nivel NSG?	La escuela o el colegio juegan un papel muy importante en la educación de su hija, ya que les han apoyado de la mejor manera posible desde el mismo ingreso a la escuela, siempre le han brindado el apoyo necesario y la calidad humana de las docentes, la entrega, el tiempo y dedicación son invaluable.	Según la mamá de la niña, la escuela o el colegio juega un papel muy importante en la educación de su hija, ya que les han apoyado de la mejor manera posible desde el mismo ingreso a la escuela, siempre le han brindado el apoyo necesario y la calidad humana de las docentes, la entrega, el tiempo y dedicación son invaluable.
2	¿De que manera se involucra usted como padre o madre de familia en la educación de la niña NSG de II nivel?	Trato de involucrarme lo mas posible, es un reto para mi, porque soy madre soltera, trabajos largas horas por lo cual tengo que contratar a una niñera y una asistente para que me apoye en la realización de las asignaciones que le dejan a mi hija.	La madre de la niña, ha sido muy optimista, responsable y comprometida en seguir apoyando en su educación a la niña en este nuevo contexto, asumiendo nuevos retos en el aprendizaje de su hija bajo la modalidad virtual, busco la manera de tener una asistente que apoyara la realización de tareas a la niña, ya que ella trabaja todo el día y no puede estar presente, que la niña en la escuela tiene un IP (plan especial de aprendizaje)



			con una especialista en aprendizaje y que trabaja con ella todos los días por media hora.
3	¿Cuanto tiempo se debe brindar a la niña para que desarrollen sus conocimientos?	Pienso que se debe respetar el ritmo de aprendizaje de N ya que con ella se debe de trabajar de forma individualizada.	Pienso que se debe respetar el ritmo de aprendizaje de N ya que con ella se debe de trabajar de forma individualizada.
4	¿Recibe acompañamiento pedagógico de parte de la dirección del colegio?		
5	¿La niña NSG recibe terapias fuera del colegio? ¿donde? ¿Cada Cuanto?	.si una vez a la semana en los pipitos y dentro del colegio tiene una especialista en aprendizaje que la atiende por media hora.	La niña recibe terapias fuera del colegio una vez a la semana en los pipitos y dentro del colegio tiene una especialista en aprendizaje que la atiende por media hora.
6	¿Que estrategias utilizan los padres de familia de la niña NSG para desarrollar su lenguaje dentro del hogar?	Al igual que el colegio se utilizan las PECS de forma estructurada respetando su horario de vida y la asistente es quien le da el tiempo necesario para que desarrolle sus asignaciones.	La implementación de las PECS son de vital importancia dentro y fuera del colegio porque permiten que N se exprese de forma no verbal de acuerdo a sus necesidades.
7	¿Qué impacto tienen las adecuaciones curriculares en la niña NSG?	Son de mucha importancia ya que le han permitido a mi hija poder desarrollarse de forma integral adecuando el programa según su	Son de mucha importancia ya que le han permitido a mi hija poder desarrollarse de forma integral adecuando el programa según su necesidad

		necesidad	
8	Cuales son las principales dificultades de aprendizaje que ha observado en su niña?	Que no se expresa de forma verbal	La principal dificultad es que no se expresa de forma verbal.
9	¿De que manera la niña ha venido mejorando su lenguaje y sociabilización?	En su lenguaje esta haciendo mas sonidos y a veces pronuncia palabras. En cuanto a la sociabilización esta mas pendiente de su ambiente y se juega mas con sus compañeros.	La niña ha presentado avances notorios en su lenguaje y en sociabilización de forma presencial.
10	¿Cree usted que mediante la modalidad virtual seguirá mejorando su lenguaje y sociabilización	No como lo hacia de forma presencial, ya que en esta modalidad ella esta sola en casa.	Pero de forma virtual los avances son mucho más lentos por lo que se encuentra dentro de su casa y no interactúa con sus compañero
11	¿Considera que en la modalidad virtual la niña ha aprendido nuevas cosas? ¿Como cuales?	Si, los conceptos numéricos y algunas palabras como su nombre.	Dentro de la modalidad virtual la niña ha aprendido los conceptos numéricos y algunas palabras entre ellas su nombre.
12	¿Usted apoya a la niña en su aprendizaje virtual?	No recibe mayor apoyo por la asistente.	Debido al trabajo de la mama la niña recibe mas apoyo de la asistente.
13	¿Qué piensa de trabajar de esta forma virtual?	No es lo ideal para mi hija ya que ella al igual que los otros niños necesita la interacción humana cara a cara, disfrutar de los otros ambientes fuera de casa y sociabilizarse con sus compañeros.	La modalidad virtual no es lo ideal para la niña porque no logra sociabilizar con sus compañeros y disfrutar de otros ambientes.

## Instrumento No7

### MATRICES DE ANALICIS OBEJTIVO No 4

Directora y docente



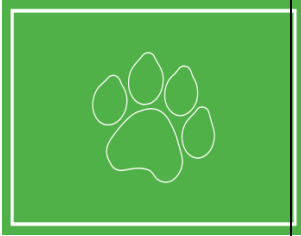
No	Descriptores	Docente	Docente	Análisis
1	¿Que tipo de estrategias implementa la docente para trabajar con la niña en el área social?	Dentro del las estrategias que implemento para trabajar el área social se encuentran las Picture Exchange Communication System o PCES español es un sistema de aprendizaje que permite a los niños con poca o ninguna capacidad verbal comunicarse usando imágenes que le sirven de apoyo para recoger diferentes actividades que los N puede utilizar para comunicarse de forma no verbal y suplir sus necesidades que se presenten, estas PECS deben tener un horario estructurado para que la niña la realice de forma diaria	<p>La principal estrategia con los niños diagnosticados con autismo severo y déficit en el lenguaje como N son las PECS porque me permiten que N exprese de forma no verbal sus necesidades.</p> <p>Los medios audios visuales que me permitan desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje para identificar imágenes y sonidos asociándolo a su vida diaria.</p> <p>El apoyo constante que brinda la mama de N en su hogar ya que es el principal eje para que la niña logre sus metas.</p>	<p>Según lo observado y la información brindada por la directora y docente las principales estrategias que implementa con la niña diagnosticada con autismo severo y déficit en lenguaje del área social son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PECS porque me permiten que N exprese de forma no verbal sus necesidades.</li> <li>➤ Los medios audios visuales que me permitan desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje para identificar imágenes y sonidos asociándolo a su vida diaria.</li> <li>➤ El apoyo constante que brinda la mama de N en su hogar ya que es el principal eje para que la niña logre sus metas.</li> </ul>


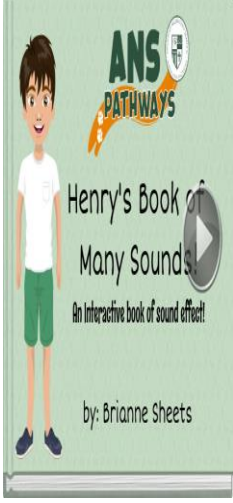

		<p>tanto en la escuela como en sus hogar.</p> <p>Implementación de medios audiovisuales en donde le permite identificar sonidos y imágenes que los asocie a su vida diaria y estos medios deben facilitar el aprendizaje en las diferentes áreas de aprendizaje.</p> <p>El apoyo de la Madre de familia es fundamental para porque N la necesitara de su amor y guía ya que serán su eje principal para desarrollarse a lo largo de su vida.</p>		
2	¿Cada cuánto tiempo reciben capacitaciones sobre adecuaciones curriculares?	En nuestro caso no recibimos capacitaciones como en los colegios de Nicaragua sino que tenemos tres encuentro en el año en donde nos brindamos informes evaluativos de nuestros niños y de forma individual nos actualizamos ,en caso que tengamos alguna dificultad nos reunimos con	En el colegio ANS no se dan capacitaciones como en los colegios de Nicaragua de forma constante, sino que tenemos tres encuentros al año en donde los docentes brindan informes evaluativos sobre las habilidades, destreza ,fortaleza y debilidades que se presentan en el aula de clase , así mismo nos capacitamos en cuanto a las diferentes necesidades educativa que presenten nuestros niño y para	La directora y la docente nos expresaron que ella no recibe capacitaciones como en los colegios públicos de Nicaragua sino que ellas tienen tres encuentros en el año en donde se presenta un informe donde van las habilidades, destrezas, fortalezas y debilidades donde los padres llegan a un acuerdo por escrito donde se comprometen en apoyar para lograr cumplir sus metas y ser


		nuestra directora y colegas para trabajar en base a la dificultad que presenten nuestros niños y el apoyo de los padres es primordial para lograr cumplir con sus metas	nosotros el apoyo de los padres de familia es primordial porque con su apoyo logran desarrollar sus metas y propósitos en donde ellos se comprometen a reforzar a los niños desde su casa .	reforzados desde su casa.
--	--	---	---	---------------------------

## Instrumento No8




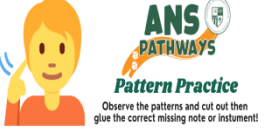
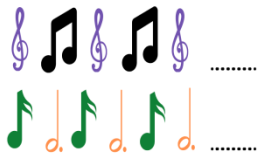
Plan de clase que utilizan en el colegio ANS donde asiste la niña N.S.G At raves de la plataforma virtual

Unidad V : Los sonidos						
Contenido	Yo soy artista	Yo soy Único	Yo soy y curioso	Yo soy aventurero	Yo soy tigre	Materiales.
						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capturar el interés de los niños.</li> <li>• Formar conocimientos previos discriminatorios</li> </ul>	<p><b>Instrucción:</b> Llene los huevos de plástico con diferentes alimentos de su cocina (arroz, frijoles, cereales, nueces, etc.). Ponga dos cucharas juntas</p>	<p><b>Instrucciones:</b> Escucha el video, pulsando el ícono del video. Disfruta escuchando y conversando con su tigrillo sobre el libro. Escucha el audio</p>	<p><b>Instrucciones:</b> Busca la hoja de Aplicación para la Cacería de Sonidos, en La Caja. Consigue un lápiz o marcador para marcar tus descubrimientos. Prepara los</p>	<p><b>Instrucción:</b> Obtenga el papel de contacto y las tiras negras de papel de la caja. Despegue un lado del papel de contacto y use las tiras negras para hacer una forma de diamante.</p>	<p><b>Instrucción:</b> Reúna sus materiales de su caja: pompones. Reúna de casa 10 vasos de plástico y etiquételos del 1 al 10 con un marcador permanente.</p>	<p>Huevo sorpresas.  Cinta decorativa  Cucharas plásticas.</p>

<p>nación de los sonidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar los números del 1 al 10.</li> <li>• Desarrollo de nuestras habilidades</li> <li>• Resolver problemas matemáticos</li> </ul>	<p>con las cabezas una frente a la otra y con cinta decorativa pegarlas juntas. Abra las cucharas ligeramente para pegar el huevo de plástico lleno y luego pegue junto con la cinta decorativa. Sacudir y hacer algunos ritmos frescos. Publica tu creación en Flipgrid y si te sientes bailar junto a un snog que creas!</p> 	<p>todas las veces que quiera el pequeño lector. Pon atención a los descubrimientos que hace el pequeño lector del libro, cada vez que lo escucha. Con este libro pueden practicar a contar.</p> 	<p>materiales que vas a necesitar en tu búsqueda (gorra, anteojos, agua, etc.) Con un adulto, encuentra un lugar seguro para explorar.</p>  <table border="1" data-bbox="884 667 1163 1036"> <tr> <td>Ruidoso</td> <td>Silencioso</td> <td>Rápido</td> </tr> <tr> <td>Eco</td> <td>Sólida</td> <td>Naturaleza</td> </tr> </table>	Ruidoso	Silencioso	Rápido	Eco	Sólida	Naturaleza	<p>Utilice las otras tiras negras para crear otras formas. Cortar pequeños cuadrados de papel de seda y pegarlas en el papel de contacto. Cuando esté satisfecho con el diseño, coloque el otro papel de contacto en la parte superior. Corte el papel de contacto de acceso / tiras alrededor de la cometa. Cuelgue en una ventana y agregue hilo / arcos si lo desea y publique un video de su creación en Flipgrid! Haga otras formas en vidrieras (rectángulo, pentágono, cuadrado, triángulo, hexágono, etc.)</p>	<p>Coloque los pompones en un cubo, contenedor sensorial o cualquier contenedor de pantano que tenga en casa. Llena el cubo con agua. Reúna una cuchara grande de casa y saque los pompones de acuerdo con la taza que elija. Uno a la vez. Practique agregar completando el número de pompones que necesita para llenar cada taza. No te olvides de disfrutar resolviendo problemas matemáticos.</p>	<p>Semillas de arroz, frijoles, cereales.</p> <p>IPad, libro digital.</p> <p>Papel de contacto negro, hojas de colores, tijera, tiras de colores, hilo, pega.</p> <p>Pompones, 10 vasos plásticos</p> <p>etiquetas del 1 al 10, Marcadores, contenedor, agua, números y una cuchara grande.</p>
Ruidoso	Silencioso	Rápido										
Eco	Sólida	Naturaleza										

						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendiendo de percusión de forma creativa .</li> <li>• Colores primarios rojo, amarillo y azul. .</li> <li>• Descubrir cómo suena mi nombre.</li> <li>• Aprender a hacer</li> </ul>	<p>Instrucciones: Busca 8 vasos de vidrio del mismo tamaño. Pueden colocar los vasos en una fila. Midan 1 <math>\frac{3}{4}</math> taza de agua y verter el líquido en el primer vaso. En el segundo vaso servir 1 <math>\frac{1}{2}</math> taza de agua, 1 <math>\frac{1}{4}</math> en el tercero. Así sucesivamente, disminuyendo la cantidad por <math>\frac{1}{4}</math> de agua. El último vaso va a permanecer sin agua. Ahora agrega el</p>	<p>Instrucción: Ver la lectura en voz alta haciendo clic en el icono de video! Cuando escuche una pausa, se le invita a hacer el sonido que va junto con la historia. Cierra los ojos e imagina que eres parte de la historia. Escuchar tantas veces como el estudiante quiere! Encuentra maneras de hacer todos los efectos de sonido en la historia.</p>	<p>Instrucciones: Busca los hules en La Caja. Decora tus contenedores vacíos. Mide una bolsa plástica alrededor del contenedor para cortarlo en forma circular, lo suficientemente grande para doblar alrededor. Asegura el hula alrededor del hueco del contenedor, para prensar la bolsa. ¡Agarra tus baquetas y a tocar! Enriquecimiento: Crea diferentes tambores con</p>	<p>Instrucción: Prepara tus materiales de la caja: cintas de color y semillas. Encuentre una botella de plástico limpia que pueda reciclar desde casa. Inserta las semillas dentro de la botella. Corte suavemente un agujero en la tapa e introduzca las cintas. Practique el conteo, uno más y uno menos</p>	<p>Instrucción: Encuentre la práctica de patrones y cómo suena mi nombre como hojas de trabajo en su kit de aprendizaje. Práctica del patrón: Observe el patrón. Diga en voz alta lo que ve y encuentre la pieza que falta. Cortar y pegar la pieza correcta que falta. ¿Cómo suena mi nombre?: Un adulto puede escribir el nombre del niño en la parte inferior de la</p>	<p>8 vasos de vidrios. Colorantes rojo, amarillo y azul.</p> <p>Tazas de medidas y agua.</p> <p>IPad. Cartones vacíos o frascos, bolsas (prueba diferentes estilos), tijeras.</p> <p>Materiales decorativos (marcadores, pintura, escarcha,</p>



<p>instrumentos con materiales del medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a encontrar los patrones faltantes</li> </ul>	<p>colorante. Opcional: hacer los colores del arcoíris- rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul y morado. Intenta mezclar los colores, para obtener el anaranjado, verde y morado.</p> 		<p>diferentes bolsas, fuerza en el hule, etc</p> 		<p>página. El estudiante puede cortar y pegar cada letra de su nombre en el orden correcto en el teclado del piano. Hablar de la formación de cada letra y el sonido!</p>  <p>Observe the patterns and cut out then glue the correct missing note or instrument!</p> 	<p>calcomanías), baquetas (lápices, palitos de madera, etc.)</p> <p>Cintas de color y semillas.</p> <p>Una botella de plástico.</p> <p>Hoja de aplicación como suena mi nombre pega y tijera.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostramos las habilidades y destrezas de nuestro cuerpo.</li> <li>Experimentar</li> </ul>	<p>Instrucciones: Enciende tu actitud bailarina y prepara tus movimientos. Ve el video de la canción y participa con tus profesoras del baile. Haz memoria y recuerda lo que</p>		<p>Instrucción: Saca tu hilo y pinta de tu caja. Reúna las llaves viejas que pueda tener alrededor de su casa. También puede usar latas, conchas o cualquier otro artículo para colgar. Busque un palo y</p>	<p>Instrucción: Mire el vídeo presionando el icono de reproducción para aprender a configurar el experimento con ondas de sonido. Ate el medio de un trozo de hilo de aproximadamente 2 pies de largo a la punta del mango de</p>		<p>Buena actitud iPad</p> <p>Hilo pinturas Latas, Conchas, llaves.</p> <p>Trozo de hilo ,cuchara-lápiz</p>

diferent  
es  
formas  
de  
hacer  
sonidos

esta canción  
significa.  
Divierte y agrega  
tus propios  
movimientos  
nuevos  
Compártelos.



comience a  
decorarlo con el  
hilo.  
Deje que su hijo  
pinte los elementos  
elegidos en  
diferentes colores  
Diviértete colgando  
artículos cuando se  
seca.  
Cuelgue el timbre de  
viento en algún  
lugar de la casa. No  
te olvides de  
disfrutar del aire  
libre y escuchar el  
timbre de viento  
cuando el viento lo  
sopla.



una cuchara.  
Coloque los  
extremos de la  
cuerda sobre sus  
orejas (puede cerrar  
las orejas con la  
cuerda en la parte  
superior) e inclínese  
en la cintura.  
Con un lápiz o algo  
de madera golpear la  
gran parte de la  
cuchara que está  
colgando hacia abajo  
(asegúrese de que  
no está tocando  
nada)



## Instrumento No 9

**Matrices de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje de la niña N.S.G en las aplicaciones utilizadas de forma virtual del colegio ANS**

Criterios a evaluar	Observación día 1		Observación día 2		Observación día 3		Observación día 4	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Aspectos Generales</b>								
Puntualidad	✓		✓		✓		✓	
Uso del tiempo								
Contacto visual	✓			✓		✓		✓
Tono de voz	✓		✓		✓		✓	
<b>Evidencias de aprendizaje de la niña N.S.G</b>								
Se observa mayor atención								
a) Inició de la clase					✓			✓
b) En medio de la clase	✓		✓					
c) Al terminar								
Se muestra indiferente a la clase	✓			✓		✓	✓	
Se fatiga	✓		✓			✓	✓	
Durante la Realización de las asignaciones								
a) Golpea el lápiz					✓			
b) Mueve la cabeza/ piernas	✓						✓	
c) Otros movimientos			✓					
Requiere constantes estimulación								
a) Para iniciar su trabajo	✓			✓		✓		
b) Para								

terminar su trabajo							✓	
Si interrumpen su trabajo cuesta retomarlo	✓		✓			✓		✓
Se levanta constantemente	✓		✓		✓		✓	
Termina su trabajo en tiempo establecido	✓			✓	✓		✓	
Comprende las intrusiones	✓		✓		✓		✓	
Demora al realizar la actividad	✓		✓		✓		✓	
Consigue interactuar	✓		✓		✓		✓	
<b>Clase virtual</b>								
<b>Inicio de la clase</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Clima con el que inicia la clase es apropiado	✓		✓		✓		✓	
Tiene dominio del contenido	✓		✓		✓		✓	
Hay planeación anticipada del trabajo que se realizará	✓		✓		✓		✓	
Hace sondeo conocimientos previos realizados al tema		✓		✓	✓			✓
<b>Desarrollo de la clase</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Las actividades que realizan tiene relación con el logro de aprendizaje	✓		✓		✓		✓	
La explicación del tema resulta claro	✓		✓		✓		✓	
Los recursos son atractivos y adecuados para la niña N.S.G	✓		✓		✓			✓

La relación entre la actividad y el tiempo asignado fue el adecuado		✓		✓		✓		✓
La docente muestra variedad de recursos durante la clase virtual	✓			✓		✓		✓
La docente está atenta a su alumnos en especial a la niña N.S.G	✓		✓		✓		✓	
La docente estimula la participación de la niña N.S.G	✓		✓		✓		✓	
Adecua el plan de clase de acuerdo a las necesidades de N.S.G	✓		✓			✓		✓
Comprueba que la niña comprenda el tema		✓		✓		✓		✓
<b>Cierre de la clase</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
La docente realiza actividad de cierre	✓		✓		✓		✓	
Realizó la valoración del desempeño de sus alumnos en especial de la niña N.S.G		✓		✓		✓		✓
El clima de la clase a sido el adecuado		✓		✓		✓		✓
La docente utiliza instrumentos de evaluación		✓		✓		✓		✓

## Instrumento No 10

### ANÁLISIS INTENSIVO DE LAS OBSERVACIONES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE DE N.S.G

Aspectos generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La docente se conecta puntual en las horas establecidas.</li> <li>▪ La sección de clases dura muy poco solo 30 minutos de igual manera están conectados todos los niños no le dan un tiempo solo para ella a pesar que solo se conectan 4 niños por encuentro.</li> <li>▪ No hay contacto visual de la niña con su docente siempre debido que hay 3 niños más conectados.</li> <li>▪ El tono de voz que utiliza es muy bueno.</li> </ul>
Evidencias de aprendizaje de la niña N.S.G	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La niña casi siempre muestra mayor atención en medio de clase cuando está realizando las actividades.</li> <li>▪ Algunas veces se muestra indiferente y se fatiga durante la clase virtual.</li> <li>▪ Muestra algunos movimientos con su cabeza, brazos incluso hasta sus piernas.</li> <li>▪ Algunas veces necesita constante estimulación para concluir su clase.</li> <li>▪ A veces si se interrumpe su trabajo le cuesta retornarlo y se levanta constantemente.</li> <li>▪ Termina su trabajo en el tiempo establecido aunque ella lo hace más lento.</li> <li>▪ Ella entiende todas las instrucciones que se le orientan.</li> <li>▪ Ella interactúa en la clase a través de preguntas que le hace la docente y ella indica con su cabeza sí o no.</li> </ul>
Clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Al iniciar la clase la docente se muestra feliz da una explicación del tema, y domina el tema.</li> <li>▪ No hace sondeo con los alumnos para saber si saben del tema.</li> <li>▪ Hay planeación anticipada que les llega a los padres una semana antes que está en la plataforma donde indican el material que deben contar antes de iniciar la clase.</li> <li>▪ Las actividades que se realizan van siempre relacionadas al logro esperado.</li> <li>▪ Los recursos algunas veces son atractivos para la niña y adecuados a ella.</li> <li>▪ No siempre el plan de clase está adecuado a las necesidades de N.S.G y no comprueba que ella aprendió durante su clase.</li> <li>▪ Siempre hay una actividad de cierre.</li> <li>▪ El clima no es el adecuado dado que la niña no se muestra completamente calmada del modo virtual.</li> <li>▪ No utilizan instrumento de evaluación.</li> </ul>

## Fotografías del colegio

### Área de preescolar



Cancha deportiva



Biblioteca

Huerto Escolar



## Fotografías del colegio

### Evidencia de guía de observación del proceso enseñanza aprendizaje

