



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**Facultad de Ciencias Económicas  
Departamento de Economía**

**Informe de Seminario de Graduación para optar al título de  
licenciado en Economía**

**Tema general:**

Educación de calidad.

**Subtema:**

Estudiando las garantías para una educación de calidad periodos 2015-2017.

**Autores:**

Bra.: Arleth Carrasco Obando.

Bra.: Cinthya Gaitán Pavón.

**Carnet:**

13200706

13201894

**Tutor:**

Dr.: Roberto Emilio Zacarías Díaz

**Managua, febrero 2020**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de seminario primeramente a mi padre celestial, quien me dio la fortaleza y sabiduría en todo momento, a mi madre y en especial al ser más maravilloso que Dios me ha dado mi hija Alisson Báez Gaitán ellas fueron mi motor para poder culminar mis estudios.

**Cinthy Carolina Gaitán Pavón.**

Dedicada al forjador de mí camino, a Dios mi padre celestial que me acompaña y siempre me levanta de las pruebas cuando caigo, aprendo de mis errores y saber que es para mejorar como ser humano y crecer de diversas maneras.

Gracias por estar presente no solo en esta etapa cumplida e importante de mi vida, sino que en cada momento me permites ver tu gracia.

A mis padres Carlos José Carrasco y Elida del Carmen Obando Pérez por ser los principales protagonistas de este esfuerzo muy agradecida con ellos.

**Arleth Asunción Carrasco Obando.**

## **Agradecimiento**

Dios siempre está en mi vida, todo se lo debo a él.

A mi maestro Oliver Morales y Leonel que con mucho cariño estuvieron ahí ayudándome, que con su carácter y enseñanza me han dado las mejores lecciones que me serán útiles en mi vida.

**Cinthy Carolina Gaitán Pavón.**

Por el amor recibido, dedicación y paciencia de mi familia con la que se preocupan para lograr mis metas y confiar en mí.

A maestros y amigos que me acompañaron en el proceso aconsejándome y afirmando el logro obtenido.

**Arleth Asunción Carrasco Obando**

## Resumen

La educación de calidad es uno de los desafíos para los países de América Latina. En los últimos 10 años ha progresado significativamente en cuanto al acceso, la cobertura y la inversión en educación. Sin embargo, la calidad de la educación sigue siendo muy baja. El gobierno de Nicaragua y las instituciones correspondiente ha tomado iniciativas de desarrollo para mejorar la calidad educativa. El propósito del seminario se enfoca en identificar los ejes estratégicos que el gobierno ha implementado para mejorar la calidad educativa en todos sus niveles, así como las leyes que lo establece en el mismo; lo cual iremos definiendo de manera conceptual y tomando aspectos claves. Sabemos que la educación en Nicaragua tiene como objetivo la formación plena e integral para las personas. La educación es un factor para la transformación y el desarrollo del ser humano, pero si es de calidad. Para el desarrollo amplio y claro de la temática se requieren de posturas teóricas, conceptuales, definiciones y fundamentalmente de conocimientos sobre la transformación del sistema educativo en Nicaragua. Para las Naciones Unidas la educación es uno de los motores más fuertes y aprobados para garantizar el desarrollo sostenible. Esperamos que con el seminario podamos conocer el trabajo que se viene realizando en los últimos años y que con los estudios que se han realizado Nicaragua pueda mejorar sus estrategias para alcanzar la calidad.

**Palabras claves:** sistema educativo, calidad, ejes estratégicos y educación.

## Contenido

|   |     |
|---|-----|
| <b>Resumen</b> .....  | iii |
| <b>1. Introducción</b> .....  | 1   |
| <b>2. Antecedentes</b> .....  | 4   |
| <b>3. Justificación</b> .....   | 11  |
| <b>4. Objetivos</b> .....   | 13  |
| <b>4.1. General:</b> .....  | 13  |
| <b>4.2. Específicos:</b> .....  | 13  |
| <b>5. Marco conceptual</b> .....  | 14  |
| <b>6. Diseño metodológico</b> .....   | 16  |
| <b>7. Análisis y discusión de resultados</b> .....  | 17  |
| <b>Capítulo 7.1. Ejes estratégicos implementados por el gobierno de Nicaragua</b> .....   | 17  |
| <b>7.1.1 Ejes estratégicos del sistema educativo de Nicaragua</b> .....   | 18  |
| <b>Capítulo 7.2: Rutas Educativas emprendidas por el gobierno para avanzar a un sistema educativo de calidad</b> .....            | 38  |
| <b>Capítulo 7.3. Programas educativos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de aprendizaje en todos los niveles</b> ..... | 41  |
| <b>8. Conclusiones</b> .....  | 48  |
| <b>9. Recomendaciones</b> .....   | 49  |
| <b>10. Bibliografía</b> .....   | 50  |

## 1. Introducción

Desde el año 2007, con el cambio de gobierno Nicaragua experimentó un proceso de cambios en las políticas educativas implementadas por los últimos 16 años. Para entonces la privatización de las escuelas públicas se encontraba cobijada bajo la llamada Autonomía Escolar, que significó más exclusión sobre todo para los sectores de la población más empobrecidos.

El gobierno de reconciliación y unidad nacional (GRUN) inició un proceso de restauración en el ámbito de la educación y se comprometió a diseñar políticas educativas que mejoren el sistema educativo. El primer cambio se manifestó con la educación gratuita Ley 582.

Cabe agregar que las políticas educativas han contado con el apoyo de diferentes cooperaciones internacionales como las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Programa Mundial de Alimentos (PMA), el Fondo de la Población de las Naciones Unidas (UNFPA), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Banco Mundial (BM), la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Iniciativa Educación para Todos (EFA), el Fondo Mundial (FM), Save the Children, los gobiernos de España, Dinamarca, Canadá, Japón, el Reino de los Países Bajos y el Gran Ducado de Luxemburgo.

Alrededor de este estudio existen investigaciones de mucha importancia una de ellas es un informe de América Latina y el Caribe (CEPAL) junto con la Agenda 2030 y las ODS que revela importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación en todos sus niveles y el incremento que ha venido produciendo la ampliación de cobertura, sobre todo en el caso de las niñas y mujeres; por otra parte se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal.

El sistema educativo de nicaragüense está dividido en tres niveles principales: primaria, secundaria y universitario cada uno de estos con sus propias características.

Con respecto a los niveles de educación que hemos señalado, debemos de hacer las siguientes aclaraciones: en el caso de la educación primaria brinda atención básica a los niños de seis o siete años, a los doce años de edad y a los que se encuentran en situación de extra edad a los quince años. Esta modalidad cumple los seis grados escolares, la cual se divide en dos ciclos: educación fundamental (primeros cuatro años) y el segundo ciclo (5 y 6 grado). La educación primaria es obligatoria y gratuita; por otro lado, la educación secundaria brinda atención educativa a jóvenes y adultos.

Esta comprende dos niveles: el ciclo básico (tres años de duración) y el ciclo diversificado (dos años, bachillerato en ciencias y letra) y, por último, la educación superior comprende las universidades (públicas y privadas), los centros de educación técnico superior (institutos politécnicos y tecnológicos) y los centros de investigación y capacitación.

El enfoque utilizado es cuantitativo, en la recopilación de información y datos se tomaron en cuenta posturas teóricas, conceptos y aportes partir del método descriptivo que se han establecido en referente a la calidad educativa. En esta investigación se recoge las vivencias para conocer la situación de la educación en Nicaragua, donde nos permita la interpretación de diferentes realidades como son las bases de los datos recolectados. Los informantes claves sujetos de análisis son los ejes estratégicos, identificación de los programas para mejorar la calidad de aprendizaje y el análisis de los resultados que están contribuyendo al mejoramiento de enseñanza, el análisis de la información conclusiones, recomendaciones y la bibliografía consultada.

Este seminario de graduación está estructurado en tres capítulos, cuyo contenido detallamos a continuación:

1. Capítulo I. Caracterizar los ejes estratégicos que ha implementado el gobierno, donde los determinantes son: calidad, cobertura y crecimiento humano o fortalecimiento institucional. En este capítulo se realizará una serie de búsqueda con respecto a las matriculas de la educación básica y media, las leyes del estado de Nicaragua que promueve la educación integra y de calidad para todos y todas.
2. Capitulo II. Identificar las rutas educativas que ha tomado el gobierno para mejor la calidad educativa entre el periodo 2015-2017.
3. Capitulo III. Análisis de los resultados, considerados a mejorar la calidad educativa.

Con esta investigación pretendemos identificar si los programas que se están desarrollando contribuyen al mejoramiento de enseñanza-aprendizaje.



## 2. Antecedentes

Entender cómo y en qué medida la educación de calidad de Nicaragua ha tenido impacto en periodos anteriores a este estudio.

Según (Arrien, 2008) , establece en su artículo que en un periodo de cincuenta años, la educación en Nicaragua ha trazado una interesante ruta de innovaciones e involuciones, es la forma en que la educación se ha abierto expresando su fuerza creativa y debilidad institucional.

La educación, por lo tanto, siempre posee una connotación política. No es ni puede ser neutra y ajena al contexto prevalente en el que se organiza y ejecuta. La dimensión política de la educación no significa solamente independencia, significa también su inserción e influencia en la vida de la gente de la polis de la nación. La educación posee una connotación política propia, aunque siempre en el marco de la gran política nacional, la que necesariamente tiene conexiones directas e indirectas con el modelo socioeconómico mundial.

Conozcamos lo que (Arrien, 2008) nos concede en los periodos de nuestra historia educativa: educación para el incipiente desarrollo acelerado (1950-1979); educación para el cambio social (1979-1990); educación en la dinámica neoliberal (1990-2007); educación como derecho y desarrollo humano 2007 que aún se encuentra en gestión, periodo del que se hará, una breve referencia.

1. En el periodo 1950-1979 sobresalen los siguientes referentes:

- ✓ Educación para el incipiente desarrollo acelerado (1950-1979).

El impulso a la educación rural en el marco del punto IV de Truman-firmado en 1954-derivó en el Servicio Cooperativo Internacional de la Educación Pública (SCIEP) auspiciado por la AID, y conectado después del programa “Alianza para el Progreso” 1963 y desarrollado en el norte del país, la Segovia y norte de la Costa Caribe. Curiosamente, el territorio base de la lucha del General Augusto Cesar Sandino.

- ✓ La formación de dirigentes y especialistas en educación.

La Conferencia General IX de la UNESCO, celebrada en Nueva Delhi (India) entre los meses de noviembre y diciembre de 1956, aprobó el Proyecto Principal N°. 1 para América Latina y el Caribe, la finalidad expresa del Proyecto Principal fue: “Mejorar los sistemas de formación del personal docente; impulsar su perfeccionamiento constante durante su vida profesional y contribuir a la elevación del nivel económico y social de la profesión docente”.

“Preparar para cada país latinoamericano un núcleo de personas dirigentes y especialistas de la educación con formación de nivel superior capaces de impulsar y orientar las reformas y avances que requiere la educación básica latinoamericana”.

- ✓ El sindicato de maestro y maestras.

A la par del auge de la formación de dirigentes y maestros orientados a construir calidad educativa, por esa época se da el sindicato de maestros con el fin de reivindicar sus derechos y exigir su participación más directa en la política y gestión de la educación.

- ✓ La autonomía universitaria.

Un referente de trascendencia histórica en la educación nacional fue el logro de la autonomía universitaria (1958), que proporcionó a la UNAN el estatus de una verdadera universidad en su organización, función y gestión. Este hecho histórico, cuyo artificio principal fue el Rector Mariano Fiallos Gil, se convirtió después en la esencia de la Universidad como institución en todo el país. “A la libertad por la Universidad” encierra un mensaje permanente de la raíz y significado de la autonomía universitaria.

- ✓ Inversión para preparar el potencial humano.

El contexto centroamericano y el nacional (1958-1979) y la alianza para el progreso (1963), auspiciada por los Estados Unidos, incentivó el modelo hacia la inversión en infraestructura vial, generación de energía, sistemas de comunicación, surgimiento de empresas industriales y tecnificación del campo. En este contexto se impulsa la creación de instituciones como el Instituto Tecnológico

Nacional, el Instituto Técnico Nacional, el Instituto de Aprendizaje, los Liceos Agrícolas, etc. A nivel básico y medio con orientaciones hacia el empleo y el trabajo y a nivel superior se funda la UCA (1960), el INCAE (1965), el Instituto Politécnico (1967) después la UPOLI, con la finalidad de reformar los cuadros profesionales, técnicos y dirigentes del desarrollo económico y social con la clara intención de fundamentar ese modelo con su correspondencia ideológica.

## 2. La educación para el cambio social (1979-1990)

### ✓ La cruzada nacional de alfabetización

Fue el hecho histórico extraordinario que activo todos los resortes de una revolución en las personas y en las estructuras sobre las que funcionaban el país, incluso el sistema educativo. La primera medida oficial y vinculante fue implementar la educación gratuita en la educación pública en todos los niveles y modalidades educativas, incluidas la educación superior.

### ✓ La educación popular de adultos

Es la continuación educativa de los recién alfabetizados, abrió nuevos espacios y formas inéditas de organizar y desarrollar la educación a través de los Colectivos de Educación Popular (CEP) atendidos por maestros populares utilizando espacios y tiempos propios y respaldados por coordinadores que garantizaban la calidad tecno pedagógica de unos 180,000 estudiantes, la gran mayoría campesinos.

### ✓ La consulta educativa popular (1981-1983).

Se realizó una consulta educativa nacional a través de la cual se preguntó a todas las organizaciones que constituían espacios importantes en la sociedad, que modelo de educación necesitaban y deseaban a fin de formular con raíces de participación los fines, principios y objetivos de la educación nacional, la mayoría de los cuales están incluidos en forma de artículos en la Constitución Política del 87, sancionados en la del 95 y vigente en la actual. Fue esta consulta un hito realmente importante en nuestra historia educativa.

- ✓ La institucionalización de la educación preescolar y especial (1981).

La institucionalización preescolar (3-6 años) como parte indispensable del sistema educativo reconoce esa etapa escolar como la base fundamental del proceso educativo ulterior del niño y niña. La educación preescolar abriría además de la forma sistematizada de tres niveles, en este contexto jugó un papel importante la creación de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), donde los niños eran atendidos también en cuidados propios de esa edad sobre todo garantizándoles alimentación permanente, recreación y cultura. Y además se implementó la atención oficial y sistemática por parte del Ministerio de educación a los niños y niñas con capacidades diferentes que en términos se denomina educación especial.

- ✓ La facultad preparatoria de la UNAN.

Se realizó la apertura de la facultad preparatoria en la UNAN, siendo sus usuarios principales los hijos de trabajadores y campesinos para que pudiesen ampliar, desarrollar y equilibrar sus conocimientos a fin de realizar más adelante estudios universitarios.

- ✓ El programa bilingüe intercultural de la Costa Caribe

Se introdujo e institucionalizó el Programa bilingüe intercultural de la Costa Caribe (1983) comenzando por el nivel preescolar para continuar progresivamente por los distintos grados de primaria hasta su efecto en toda la educación básica.

- ✓ La creación del Sistema Nacional de Educación Superior

Se crea el Sistema Nacional de Educación Superior dando a esta una nueva organización en razón de la concentración de profesiones y especialidades en diferentes campus y centros. Así surgen la UNI y la UNA. Hecho importante de este nuevo Sistema, coordinado por el CNES, es la inclusión de la UCA, la UPOLI y la Escuela Internacional de Agricultura de Rivas como parte del mismo.

### 3. La educación en los demonios del proyecto neoliberal (1990-2007)

- ✓ La Autonomía Escolar, vértice del modelo neoliberal

Inicialmente denominada cogestión educativa, cortó de un tajo el árbol centenario del centralismo como método de la gestión escolar. Al trasladar las funciones del centro a la periferia, es decir, del Ministerio a los centros educativos, se echan las bases para una incipiente descentralización ubicando al proceso educativo más cerca de sus orígenes y más cerca de sus actores. La autonomía escolar acercó la gestión escolar a sus raíces educativas y pedagógicas con el fin de facilitar objetivos importantes como mayor cobertura, más calidad, mayor eficiencia, más democracia, más recursos. En este atractivo y parcialmente exitoso espacio se filtró poco a poco uno de los imperativos del neoliberalismo, la fuerza de la economía y los mecanismos financieros, generando silenciosamente el arte del negocio y su pariente cercano, la privatización.

- ✓ La proliferación de centros privados

Sin duda, la evidencia más arriesgada de esta filosofía fue la proliferación acelerada e indiscriminada de centros educativos a todos los niveles, pero muy especialmente en el infantil, en centros de secundaria y en forma casi abusiva al nivel superior.

- ✓ Organizaciones de la sociedad civil con incidencia en la educación

La tendencia y arraigo progresivo de la creación de centros educativos de carácter privado ha contagiado, desde perspectivas e intereses distintos, a muchas organizaciones de la sociedad civil. Manejando un concepto más amplio de educación, más allá del sistemático y formal, concentrados especialmente en alternativas educativas no formales, surgen a partir de 1990 una serie multiforme de organizaciones de la sociedad civil con incidencia directa o indirecta en la educación del país.

- ✓ La institucionalización de componentes claves para el desarrollo cualitativo de la educación.

Nicaragua cuenta, por primera vez en su historia, con cuatro componentes institucionalizados necesario para garantizar un desarrollo cualitativo en la educación. Estos componentes son: el Consejo Nacional de Educación creado por Decreto Presidencial (1996), actualmente por carácter de ley (582); el Plan Nacional de Educación 2001-2015, producto de un proceso participativo plural y creativo; La Ley 582, la Ley General de Educación, formulada y aprobada después de algunos intentos frustrados (2006); y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (Ley 582).

#### 4. Educación como derecho y desarrollo humano (2007...)

- ✓ Equidad, calidad.

El modelo centra su mirada y acción en la gente como portada de un derecho fundamental y como origen y fin de desarrollo. En el fondo se trata de reactivar varias de las vetas educativas de carácter popular de los años ochenta en un contexto político, socio-económico y cultural diferente. Por ello se ha decidido que la educación busque afanosamente superar la inequidad que carcome el derecho efectivo a educarse de gran parte de la población y que este inseparablemente acompañada de todas las exigencias científicas en los diferentes factores que la hacen posible. Este modelo educativo en construcción hunde sus raíces en el principio que solo el rigor científico y académico en todos sus componentes insertos en la veta de lo popular generaran equidad y calidad. No puede haber equidad sin calidad ni calidad sin equidad. Se trata de un referente clave de un modelo en embrión que está haciendo camino al andar.

- ✓ Articulación educativa

En esta dinámica se mueve la alfabetización “yo sí puedo”, las acciones conjuntas con las universidades para conformar un sistema nacional de formación docente o enfrentar los resultados deficitarios en la matemática, la apertura en la sede del MINED de una dirección para atender directamente el sistema educativo autónomo regional (SEAR) de la Costa Caribe.

Esta breve reseña presenta la historia de la educación en Nicaragua contando que ha tenido cambios trascendentales según las políticas gubernamentales del periodo, y a la vez cambios significativos precedieron de la forma de pensar de cada gobierno en su momento.

### 3. Justificación

La educación es un proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, derechos y deberes (Ley general de educación 582). Esto indica que el docente es un permanente facilitador de la reconstrucción de los conocimientos que trae el alumno, la educación es la clave para poder alcanzar otros Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Hemos decidido tomar este tema y hacer de este documento una investigación amplia en cuanto a cobertura y calidad. En la presente investigación trataremos de identificar aquellas rutas educativas que contribuyen a mejorar la calidad de aprendizaje.

El gobierno de Nicaragua junto al MINED busca líneas estratégicas con el objetivo de brindar una educación de calidad, que se ha para todos y todas. En la actualidad, la educación nicaragüense, principalmente la educación inicial está experimentando muchas transformaciones. Con el programa **Amor para los más chiquitos**, impulsado en el año 2015, se enfatiza que todos los niños entre 3 y 5 años de edad accedan a la educación en sus III niveles y que las familias tengan el compromiso pleno al cuidado y desarrollo del niño.

En este contexto el docente tiene un papel importante, porque cada niño por consiguiente es participé de su aprendizaje a través de sus característica e intereses, sin embargo, en la actualidad existe debilidad docente en Nicaragua. Pero hay que reconocer los numerosos esfuerzos que el gobierno ha hecho para mejorar el nivel de aprendizaje educativo. Por otra parte, los talleres de evaluación, programación y capacitación educativa están funcionando en el docente.

Por otro lado, este informe de seminario de graduación enfoca los ejes estratégicos que el gobierno y el MINED están ejecutando para incrementar la cobertura y mejorar su calidad que son elementos básicos para analizar nuestro sistema educativo. Tener una educación inclusiva y de calidad es fundamental



para el desarrollo humano, económico, científico, y tecnológico del país, por tanto, la educación de calidad tiene que ser un factor imprescindible para la transformación de las personas, la familia y el entorno social.

Este documento será un material de mucha utilidad con la finalidad de conocer nuestro sistema educativo y que sirva a futuros investigadores con respecto a calidad educativa.

## 4. Objetivos

### 4.1. General:

1. Analizar los ejes estratégicos de aprendizaje implementados por el gobierno de Nicaragua del sistema educativo periodos 2015-2017.

### 4.2. Específicos:

1. Caracterizar los programas de los ejes estratégicos de la educación de calidad.
2. Identificar las rutas educativas que ha tomado el gobierno para mejorar la calidad educativa.
3. Analizar al menos 2 programas que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa.

## 5. Marco conceptual

### **Enseñanza**

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos un docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento. Podemos decir, que la enseñanza es la acción coordinada de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

### **Aprendizaje**

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, las experiencias, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por eso existen distintas teorías de aprendizaje.

### **Evaluación**

Es el primer componente del TEPCE, se realiza con una serie de preguntas generalizadas y sustantivas, el grupo evalúa el desarrollo y logro educativo alcanzando en ese mes, con sus dificultades, obstáculos y consecuencias, esto aporta insumo concreto para planificar el que hacer educativo retomando las exigencias de los programas y enfrentando las dificultades encontradas.

### **Calidad en educación**

Según (Toranzos, 1996), afirma que en el ámbito educativo la calidad puede considerarse en varias dimensiones.

En una primera dimensión, el concepto de calidad puede ser entendido como «eficacia» una educación de calidad sería aquella que logra que los alumnos realmente aprenden lo que se supone deben aprender al cabo de determinado ciclo o nivel. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados del aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa.

Una segunda dimensión del concepto de calidad está referida a que es lo que se aprende en el sistema y a su «relevancia». En este lugar, la calidad educativa se denotaría como aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona y para desempeñarse adecuadamente en los diversos aspectos de la sociedad -político, económico, social-. Esta dimensión del concepto en primer plano los fines atribuidos a la acción educativa y su concreción en los diseños y contenidos curriculares.

En tercera y última dimensión del concepto está referida a la calidad de los «procesos» y medios que el sistema brinda a los alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa. Desde esta perspectiva una educación de calidad sería aquella que ofrece un adecuado contexto físico para el aprendizaje, para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudio y de trabajo, estrategias didácticas adecuadas, etc. Esta dimensión del concepto pone en primer plano el análisis de los medios empleados en la acción educativa.

## 6. Diseño metodológico

El enfoque de la investigación de estudio es cualitativo es utilizar la recolección de información, a través de posturas teóricas, conceptos, definiciones y aportes, a partir del método descriptivo que se ha establecido en el estudio sobre la calidad educativa para establecer las vivencias y conocer la situación de la educación en Nicaragua donde nos permita la interpretación desde diferentes realidades como son las bases de los datos recolectados.

### **Propósito**

Esta investigación está enfocada en conocer y exponer los ejes estratégicos que el gobierno ha implementado para mejorar la calidad educativa dentro de los diferentes niveles educativos en Nicaragua a partir de los programas que ha impulsado, basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. De acuerdo con las Naciones Unidas la educación es uno de los motores más fuertes y probados para garantizar el desarrollo sostenible.

De esta forma, la investigación presentara los ejes estratégicos y medidas que se han implementado para mejorar el sistema educativo.

## 7. Análisis y discusión de resultados.

### Capítulo 7.1. Ejes estratégicos implementados por el gobierno de Nicaragua.

El derecho a la educación es mundialmente reconocido desde que en 1948 se proclama la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Además, la convención sobre derechos del niño ratificado por 193 estados, reconoce este derecho a todos los niños y las niñas. En el año 2000, un informe de la UNESCO establece que la inclusión de la infancia con necesidades especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas, poblaciones migrantes, comunidades remotas y aisladas o barrios urbanos marginales, así como de otros excluidos de la educación, deberá ser parte integrante de las estrategias para lograr la educación para todos antes del 2015. En 2008, con motivo de la 48 Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, los Ministros de Educación y Jefes de Delegación de 153 Estados miembro afirman que una educación inclusiva y de calidad es fundamental para alcanzar el desarrollo humano, social y económico. (Solla Salvador, 2013).

En la actualidad existe un amplio consenso respecto a que el derecho a la educación va más allá del mero acceso o escolarización, sino que constituye el derecho a una educación de igual calidad para todos que debe promover el máximo desarrollo y aprendizaje de cada persona, y el derecho a educarse en las escuelas de la comunidad en igualdad de condiciones.

La educación sin duda es una intensa herramienta para avanzar a sociedades más inclusivas y democráticas, aun no son suficientes los esfuerzos que se han realizado, pero se puede hacer más teniendo compromiso pleno por partes de las autoridades locales, en la actualidad la educación se enfrenta a grandes desafíos en estos tiempos de profundos cambios tecnológicos y sociales como resultados de estos cambios se encuentran prioridades como desarrollo de

políticas, programas y experiencias inclusivas donde todos tengan derecho a la educación pero a una educación de calidad y que estas correspondan a las edades pertinentes para alcanzar un nivel de enseñanza adecuada en el estudiante.

#### *7.1.1 Ejes estratégicos del sistema educativo de Nicaragua.*

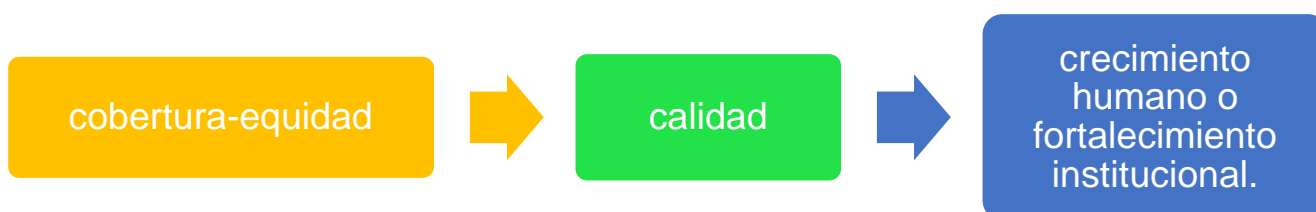
Con el nuevo sistema educativo de Nicaragua el gobierno y las instituciones correspondientes se han dado la tarea de desarrollar ejes estratégicos donde se pretende implementar políticas educativas que sigan mejorando el sistema educativo. Este nuevo plan impulsado por el buen gobierno de reconciliación y unidad nacional (GRUN) permite a todos los nicaragüenses la oportunidad de acceder a las distintas modalidades educativas facilitándoles de manera flexibles los cambios y transiciones entre niveles de enseñanza.

El estado se compromete a acercar la educación a toda la población sin importar la situación económica familiar, así como establecer un deber y una obligación del mismo, el mejorar el acceso a la formación general y permanente como propulsor del Estado nicaragüense, capacitando a la población en beneficio del país. El MINED pretende seguir desarrollando e impulsando programas educativos para el desarrollo sostenible del país y alcanzar la educación de calidad.

En la actualidad el subsistema educativo de educación general cuenta con un total de 6,506 centros de enseñanza primaria, de éstos: 5,393 son estatales, 532 privados, con subvención estatal, y 581 privados; 891 centros de enseñanza secundaria, de los cuales: 407 son estatales, 102 privados con subvención estatal y 382 privados; 28 centros estatales de educación especial y 05 privados con subvención estatal; 08 escuelas normales estatales, 04 privadas con subvención estatal y 01 privada; 5,306 centros de enseñanza preescolar, de los cuales: 913 son estatales, 3698 comunitarios, 154 privados con subvención estatal y 541

privados. El personal que atiende al subsistema de educación general está conformado por 34,884 empleados entre docentes y administrativos. (Plan Nacional de Educación, 20011-2015).

A continuación se presentan los ejes estratégicos que diseñó el gobierno de Nicaragua para mejorar el sistema educativo.



Fuente: Elaboración propia, con el plan estratégico de educación 2017-2021.

### **1.1. Cobertura y equidad en educación inicial, primaria y secundaria.**

Una de las prioridades del Gobierno de Nicaragua ha sido restituir el derecho a la Educación gratuita y obligatoria, promovido el acceso en igualdad de condiciones y derechos, eliminando obstáculos para el ingreso a la escuela pública, sin importar el aspecto socioeconómico, contribuyendo a que cada año más niñas, niños y adolescentes sean incluidos en el Sistema Educativo.



Los diversos programas que se pondrán en marcha para la cobertura:

- Incremento en la cobertura en educación inicial con énfasis en tercer nivel.
- Modalidades educativas flexibles pertinentes con énfasis en el área rural.
- Programas sociales que acompañen el protagonismo de las familias.

En el 2015 se manifiesta positivamente transformaciones profundas con el continuo avance en la ampliación de cobertura en educación inicial, primaria y secundaria. Los niveles educativos han evolucionado con lo que se refiere, a la tasa bruta de escolarización, la tabla 1 nos muestra los detalles en el caso de la educación inicial pasa de:

**Tabla 1.**

| Tasa bruta de escolarización<br>(Educación inicial) |              |
|---|--------------|
| Años  |              |
| <b>2015</b>   | <b>61.7%</b> |
| <b>2016</b>   | <b>65.1%</b> |
| <b>2017</b>   | <b>70.5%</b> |

Fuente: Elaboración propia, con datos del INIDE.

Con respecto al 2014 la tasa de escolarización es 60.1%, con respecto a los años de estudios se muestra leves incremento. Cabe explicar que niños y niñas están entrando al sistema educativo.

La educación inicial es la base para el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas, las familias deben de matricular a sus hijos e hijas deben de tener el compromiso pleno para que asistan a sus III niveles que la conforman, con énfasis en el III nivel dada la relevancia que tiene para el tránsito de la primaria y la temprana estimulación de aprendizaje y de cara a la continuidad educativa.

Se asume el desafío de seguir incrementando la cobertura sobre todo en el III nivel entre estos aspectos están:

- ❖ Promoción de matrícula
- ❖ Asistencia y permanencias a clase.

El objetivo es que todos los niños y niñas desarrollen su potencial, transiten y permanezcan en el primer grado. Actualmente hay 2,486 educadoras comunitarias que se están profesionalizando en las escuelas normales.

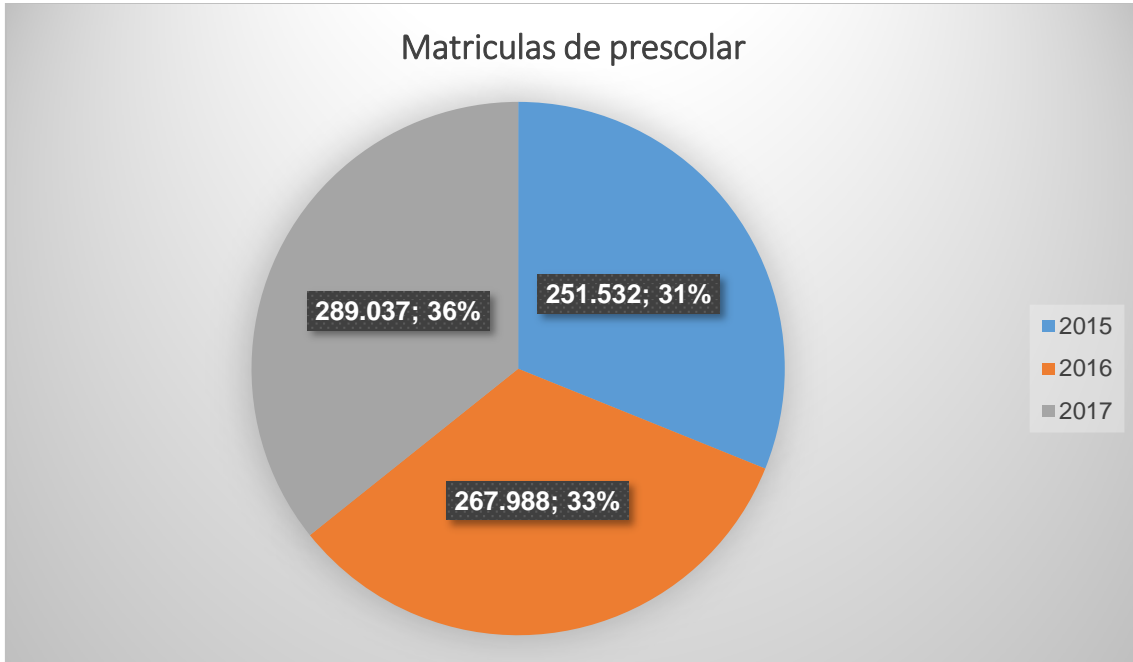
- I. Aumento de porcentaje de escuelas primarias que incluyen al menos el III nivel de educación inicial en el 2015 se contabilizaban 7,678, en el 2016 8,139 estudiantes.
- II. Promoción de matrículas de niños y niñas en educación inicial en el 2015 de 3 a 5 años se contabilizaron 407,544, de 6 a 11 años eran 790,87 y de 12 a 16 años 634,657. siendo la matrícula para ese año 251,532 niños y niñas.

En el 2016 la promoción de matrículas de niños y niñas en educación inicial se contabilizo de 3 a 5 años 411,831, de 6 a 11 años 802,256 y de 12 a 16 años 639,575 población en edad escolar. Con una población matriculada de 267,988.

En el 2017 la promoción de matrículas en educación inicial de 3 a 5 años fueron 409,955, de 6 a 11 años 804,296 y de 12 a 16 años 638,268. Es importante destacar que el incremento de las matriculas para el 2015 se ha dado principalmente en la educación pública.

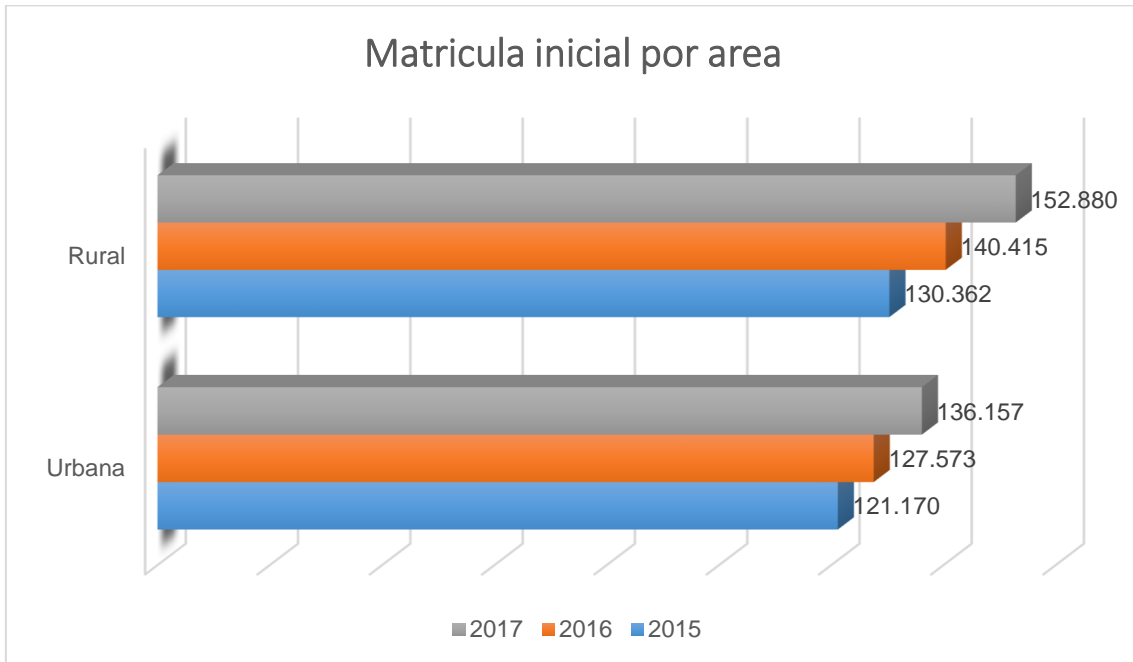
En el 2016 un total de 267,988 niñas y niños, el 85% están en el sistema público, 4.5% en prescolares privados subvencionados y el 10.5% en privados sin subvenciones y en el 2017 un total de 289,037 niños y niñas.

**Gráfico 1.**



Fuente: Elaboración propia, con datos estadístico del INIDE.

**Gráfico 2.**



Fuente: Elaboración propia, con datos del INIDE

### **1.3. Cobertura en educación primaria.**

La cobertura en el nivel de la primaria se amplió, aportando a reducir las iniquidades entre las zonas urbanas y rurales. El nivel de educación primaria el porcentaje sobre pasa el 100% indicando que existe una mayor captación de población sin importar la edad esto demuestra la capacidad que tiene el sistema para atender su población en ese nivel. Este porcentaje esta explicado también la inclusión de alumnos que han ingresados de forma anticipada o tardíamente a las escuelas.

En el 2015 se contabilizaba con 8,483 centros educativos públicos y 1,136 centros privados un total de 9,616 centros educativos a nivel nacional.

En el 2016 se contabilizaban con 8,646 centros públicos y 1,179 centros privados un total de 9,825 centros educativos. Dicho lo anterior los centros públicos estaban en la zona rural donde se contaban 8,207 centros educativos.

En el 2017 se contabilizaban (9,816) centros públicos y 1200 centros privados un total de 11,018.

Con el avance de las rutas educativas se dio la modalidad de la primaria multigrado tomado acciones para mejorar su calidad. La creación de la primaria a distancia en el campo en el 2016. Para fortalecer la calidad educativa de los estudiantes de la primaria a multigrado en el 2016 se avanzó en la reorganización de las aulas multigrado en combinaciones de primero a tercero grado y cuarto a sexto contribuyendo a acciones:

- ✓ Se construyeron 82 aulas nuevas de multigrado en el 2016 para la ampliación y reorganización de combinaciones.

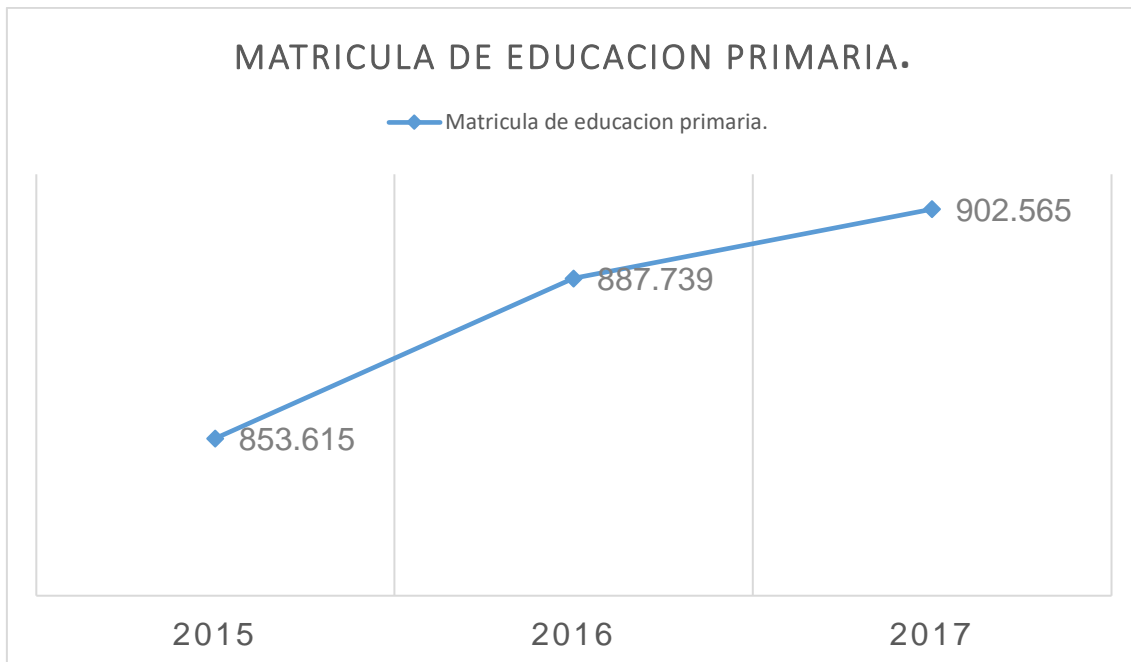
- ✓ Contratación de 607 nuevos docentes multigrado.
- ✓ Formación en las escuelas normales entre 2014 y 2016 de 2,432 docentes de primaria con mención en educación multigrado.
- ✓ Entrega de la merienda escolar y el paquete escolar al 100% de estudiantes de la modalidad.

La educación primaria es el segundo nivel de educación básica regular. Tiene una duración de seis años, el acceso al nivel primario se extiende desde los 6 hasta los 11 años. De acuerdo con la ley de educación se ofrecen en diversas modalidades: regular, multigrado, acelerada, especial y nocturna. La dirección general de educación primaria también las modalidades extra edad y primaria a distancia de campo.

Con esta modalidad se pretende que niños, niñas y adolescentes de 9 y 16 años en zonas urbanas, que por alguna razón no estudiaron en la edad oportuna y en el grado correspondiente tienen la oportunidad con este programa de terminar la primaria en tres años escolares y la primaria a distancia de campo en las zonas rurales se desarrollan encuentros semanales los sábados y a través de sesiones tutoriales. Y en la modalidad multigrado se están adecuando los contenidos curriculares a las características del entorno socioeconómico, productivo y cultural de las comunidades y se pretende desarrollar estrategias pedagógicas para la atención simultánea de niños y niñas de diferentes edades y niveles educativos.

Actualmente 2,486 educadoras comunitarias se están profesionalizando en las escuelas normales, quienes permanecen en las aulas de clases 2 años y medio y al culminar reciben el título de maestro de educación primaria con mención en educación inicial.

**Gráfico 3.**



Fuente: Elaboración propia con datos del INIDE.

#### **1.4. Cobertura en educación secundaria.**

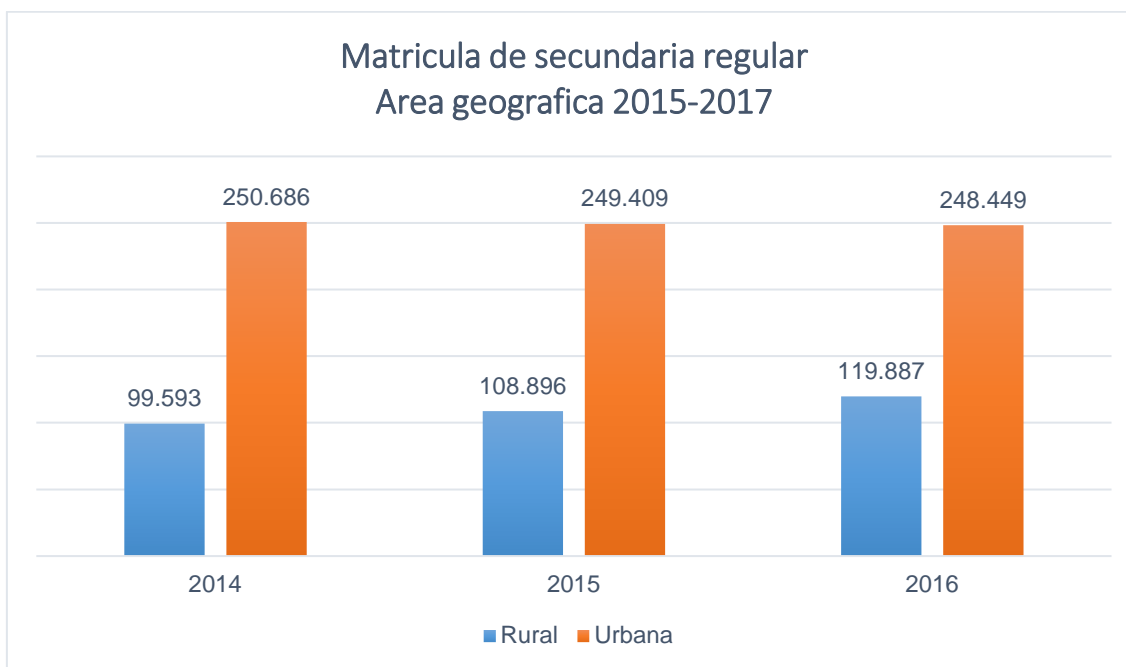
En el 2015 se registraron matriculas 480,692 estudiantes con un personal docente 11,861 y contaban con 1,753 centros educativas derivados de 1,266 centros públicos y 487 centros privados.

En el 2016 las matriculas eran 489,373 estudiantes con un personal docentes 11,911 y se contaban con 2,005 centros educativos derivados de 1,461 centros públicos y 544 centros privados.

En el 2017 se registran matriculas de 514,186 estudiantes, con respecto al personal docente no se encontraron datos, pero contaban con 1,834 centros educativos derivados 1,313 centros públicos y 521 centros privados.

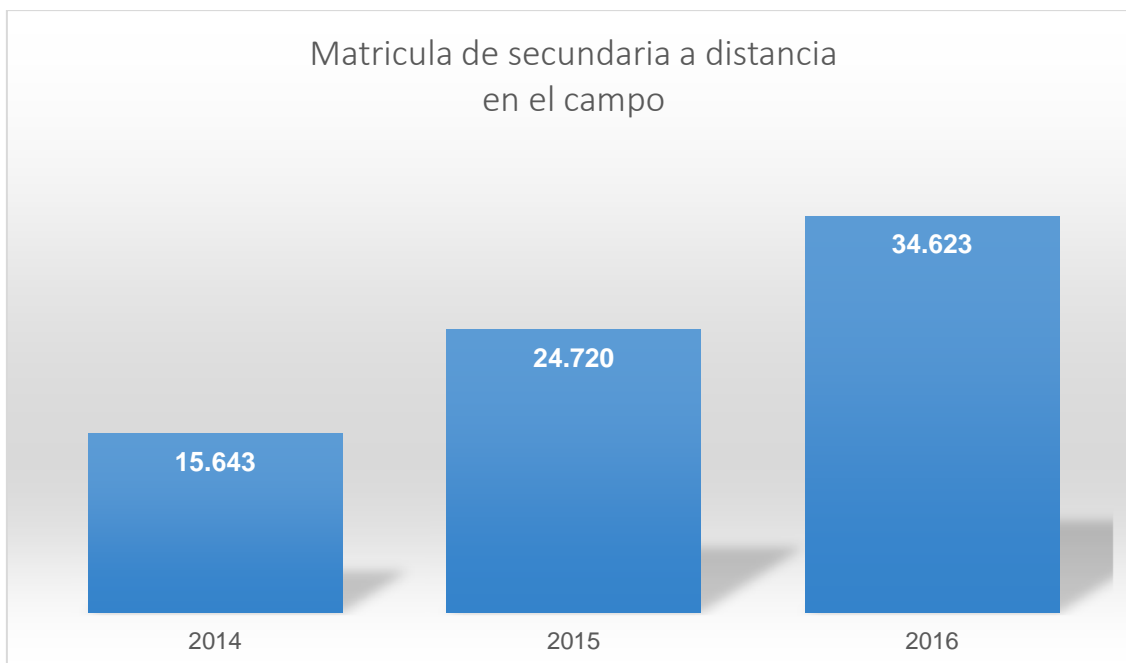
Entre el 2015 al 2017 las matriculas en la zonas rurales y urbanas se continuaron ampliando en el 2014 las matriculas para la zona rural eran 99,593, en el 2015 108,896, en el 2016 119,896, y en el 2017 (no se encontraron datos). A continuación, se presenta un gráfico de las matriculas entre la zona rural y urbana.

**Gráfico 4.** Evolución de la Matricula rural vrs urbana.



Fuente: Elaboración propia con datos del INIDE.

**Gráfico 5.** Evolución de la matricula a distancia en el campo 2014-2016.



Fuente: Elaboración propia, con datos del INIDE.

Cabe decir que las nuevas modalidades educativas que ha diseñado el gobierno y que están dirigidas a las zonas más vulnerables han servido de mucha ayuda como podemos observar en el grafico 4, las matriculas aumentaron los estudiantes que por alguna razón no pudieron terminar su educación se están matriculando en el sistema educativo.

La educación secundaria es el tercer nivel de la educación básica regular, cuenta con tres orientaciones: científica, humanista técnica. Se ofrecen modalidades regular y a distancia. La educación a distancia está destinada a estudiantes que por diversas circunstancias no logran acceder a la educación regular. El proceso de enseñanza y aprendizaje es mediado por educadores a través de diversos dispositivos tecnológicos digitales, radiofónicos y televisores.

Dicho lo anterior ha contribuido al inicio del 2014 de la modalidad a distancia en el campo con una matrícula de 15,643 estudiantes, jóvenes que, por diversas razones, entre ella las lejanías de los institutos de secundaria no podían continuar estudiando una vez que alcanzaban el sexto grado de primaria. En el



2018 se egresó la primera generación de bachilleres de esta modalidad para la cual se trabajó con alternativas de continuidad educativa universitarias y técnicas con pertinencia.

La cobertura en educación básica y media ha sido una prioridad importante en los últimos años, los principales esfuerzos se han dirigidos a lograr que cada vez haya menos niños, niñas y adolescentes fuera del sistema de educación. Las buenas noticias es que se han logrado algunos avances significativos se podría decir que casi nueve de cada diez niños en edad de asistir a la educación preescolar y primaria lo están haciendo. Sin embargo, aún son pocos los niños que logran pasar por un pre-escolar.

Con el programa de autonomía escolar, los problemas surgidos de las realidades de las escuelas para el gobierno de Nicaragua la educación sigue siendo un reto , para el desarrollo económico del país pero es un desafío para los docentes asumir las responsabilidades, en cuanto unos de los problemas es el salarios de los docentes y que resulta que las escuelas no han podido cubrir con el presupuesto asignado por el MINED los gasto y las necesidades que tienen faltan mucho para contar con los fondos necesarios para operar y garantizar una educación de calidad que incluyan a todos, en particular en secundaria y preescolar.

Los pasos que se han dado son claves, pero todavía se podría a ser más. El reto más urgente es lograr un consenso a nivel nacional sobre la importancia que tiene la educación de calidad en el país y los compromisos que cada uno de los sectores de la sociedad debe de asumir para lograr cambios significativos e impulsar y desarrollar acciones que en el mediano y largo plazo den los frutos suficientes que en materia educativa requieren las presentes y futuras generaciones.

### **1.5. Educación de jóvenes y adultos**

La educación de jóvenes y adultos, atiende una gran parte de la población estudiantil en edad de 15 a 65 años en las diferentes modalidades educativas. Este proceso de aprendizaje se inicia con la etapa de alfabetización y finaliza con la secundaria de jóvenes y adultos con el objetivo que se inserten al mundo laboral y productivo.

La educación de jóvenes y adultos tiene sus propias características particularidades y desarrolla el proceso de enseñanza con un currículo elaborado y diseñado por personal calificado, según las estrategias del gobierno de reconciliación y unidad nacional. El proceso de la alfabetización tiene una duración de 20 semanas, tiempo en que el protagonista desarrolla sus habilidades de lectura y escritura, además reciben contenidos relacionados a la orientación al trabajo y la productividad.

La educación básica de adultos (EBA NIVELES) comprende tres modalidades educativas presenciales que integran la primaria.

1. Nivel I. equivalente al 1 y 2 grados, utilizando matrices de contenidos, con una duración de 5 meses.
2. Nivel II. Equivalente al 3 y 4 grado, utilizando matrices de contenidos, con una duración de 5 y 8 meses.
3. Nivel III. Equivalente al 5 y 6 grado, utilizando matrices de contenidos con una duración de 8 meses.

Es necesario destacar que existe primaria de jóvenes y adultos con enfoque técnico ocupacional. Estos cursos tiene como propósito contribuir a que los protagonista de la educación de jóvenes y adultos, logren una capacitación técnica de calidad, que le facilite la empleabilidad al mercado laboral.

**Tabla****2.**

| Educación de adultos |         |         |         |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Año                  | Hombre  | Mujeres | Total   |
| 2015                 | 123,374 | 135,501 | 258,875 |
| 2016                 | 83,210  | 108,241 | 191,451 |
| 2017                 | 75,821  | 88,944  | 164,765 |

Fuente: Elaboración propia, con datos del INIDE.

La educación de jóvenes y adultos para los años de estudios han presentado un avance grande en el 2015, con respecto a los siguientes años se muestra una leve disminución en las matrículas.

### **1.6. Calidad educativa**

La educación de calidad ha sido uno principales temas de la agenda del país en las que los desafíos como la superación de la brecha social y la mejora de la calidad de los aprendizajes graban la preocupación.

En el 2015, los resultados de la tercera evaluación nacional que valoro el logro de los aprendizajes muestra que 18,292 estudiantes en la asignatura de lengua y literatura, pero de cuarto, sexto grado y noveno grado, revelo los avances alcanzado.

En el 2013 Nicaragua y otros 14 países de la región participaron en el tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE) cuyo objetivo era medir la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en tercero y sexto grado. Dicho a lo anterior los resultados mejoraron. En comparación al segundo en el 2006 se mejoraron los resultados.

Un aspecto importante en los resultados TERCE mostró que de 22 escuelas de multigrado públicas ubicadas en la zona rural (empobrecidas) alcanzaron aprendizajes por encima del promedio nacional en comparación a estudiantes de que asisten a las escuelas privadas urbanas.

**Tabla 3.**

| Nivel de desempeño |              | Cuarto grado |       |       |   |   |
|--------------------|--------------|--------------|-------|-------|---|---|
| 2015               | %estudiantes | IB           | B     | I     | A | E |
|                    |              | I            | II    | III   |   |   |
|                    |              | 48.81        | 37.76 | 13.43 |   |   |
|                    | Sexto grado  |              |       |       |   |   |
|                    | %estudiantes | IB           | B     | I     | A | E |
|                    |              | I            | II    | III   |   |   |
|                    |              | 42.31        | 24.72 | 32.97 |   |   |
|                    | Noveno grado |              |       |       |   |   |
|                    | %estudiantes | IB           | B     | I     | A | E |
| I                  |              | II           | III   |       |   |   |
| 27.84              |              | 31.12        | 41.04 |       |   |   |

Fuente: Elaboración propia, con datos del plan estratégico 2017-2021.

Los TERCE permiten identificar algunos factores que influyen directamente en el aprendizaje. Estos son algunos factores:

- Calidad de la docencia (didáctica y tiempo dedicado en la interacción docente- estudiantes).
- Organización curricular.
- Las condiciones y recursos de las aulas.
- Asistencia a la educación inicial.
- Acompañamiento de padres de familias para la permanencia en el sistema educativo.

Para mejorar la calidad educativa se han puesto en marcha propuestas como la docencia, mallas curriculares, formación docente y los ambientes escolares.

En la docencia se encuentra la actualización de las mallas curriculares, tanto en educación inicial como de primero y segundo grado donde interioricen la didáctica en el aula enfocada al estudiante.

En la formación docente se realizó una prueba diagnóstica para identificar las necesidades de capacitación de los docentes de lengua y literatura, matemática e inglés de secundaria. Esto identifico aspecto como dominio curricular y didáctico de las asignaturas que imparten.

En el 2016 se inició un proceso de revisión llamado EPI con el objetivo de valorar a los docentes para mejorar la calidad educativa. Los ambientes escolares requieren de apoyo de toda la comunidad educativa principalmente los padres de los estudiantes.

## **1.7. Ley 582, Ley general de la educación.**

La (ley 582, 2006) establece una estructura legal para la educación en Nicaragua, compartiremos un poco en esta estructura. Compartamos una guía de cómo está estructurada esta ley.

- a) (Ley 582), 2006.art.4) define la finalidad de la educación en diez aspectos claves.
- b) (Ley 582,2006. Art. 5) conceptualiza ocho grandes objetivos de la educación en Nicaragua.
- c) (Ley 582 ,2006.art.6) establece las definiciones de la educación: educación y derecho humano, educación y progreso pedagógico, educación permanente, equidad, calidad, pertinencia, currículo, sistema educativo, inclusión de la educación, educación formal, no formal e informal, multigrado, educación de adultos y jóvenes, educación a distancia y el subsistema SEAR.

A partir de este reglamento tenemos la estructura básica de los subsistemas de la educación de Nicaragua.

- d) (Ley 582, 2006,art.12) estructura al sistema educativo de Nicaragua, el cual está clasificado en cinco subsistema:
  - 1. Subsistema de la educación básica, media y formación docente.
  - 2. Subsistema de educación técnica y formación profesional.
  - 3. Subsistema de educación superior.

4. Subsistema de educación autonómico regional de la costa caribe nicaragüense (SEAR).

5. Subsistema de educación extraescolar.

e) (Ley 582, 2006, art. 15) presenta un panorama conceptual de la etapas, niveles, modalidades, ciclos y programas.

f) (Ley 582, 2006, art. 16) introduce las finalidades del subsistema de nuestro país.

1. Educación básica: está consignada a favorecer el desarrollo integral, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Con un carácter inclusivo atiende las demandas de las personas con necesidades especiales educativas o con dificultades de aprendizaje.

2. Educación técnica y profesional: orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales. Contribuye a un mejor desempeño en la persona que trabaja, a mejorar el su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal. Esta educación está destinada a las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y a estudiantes de educación básica.

3. Educación superior: está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos cuyo objetivo es profesionalizar en altos

niveles de acuerdo a las demandas y a la necesidad del desarrollo sostenible del país.

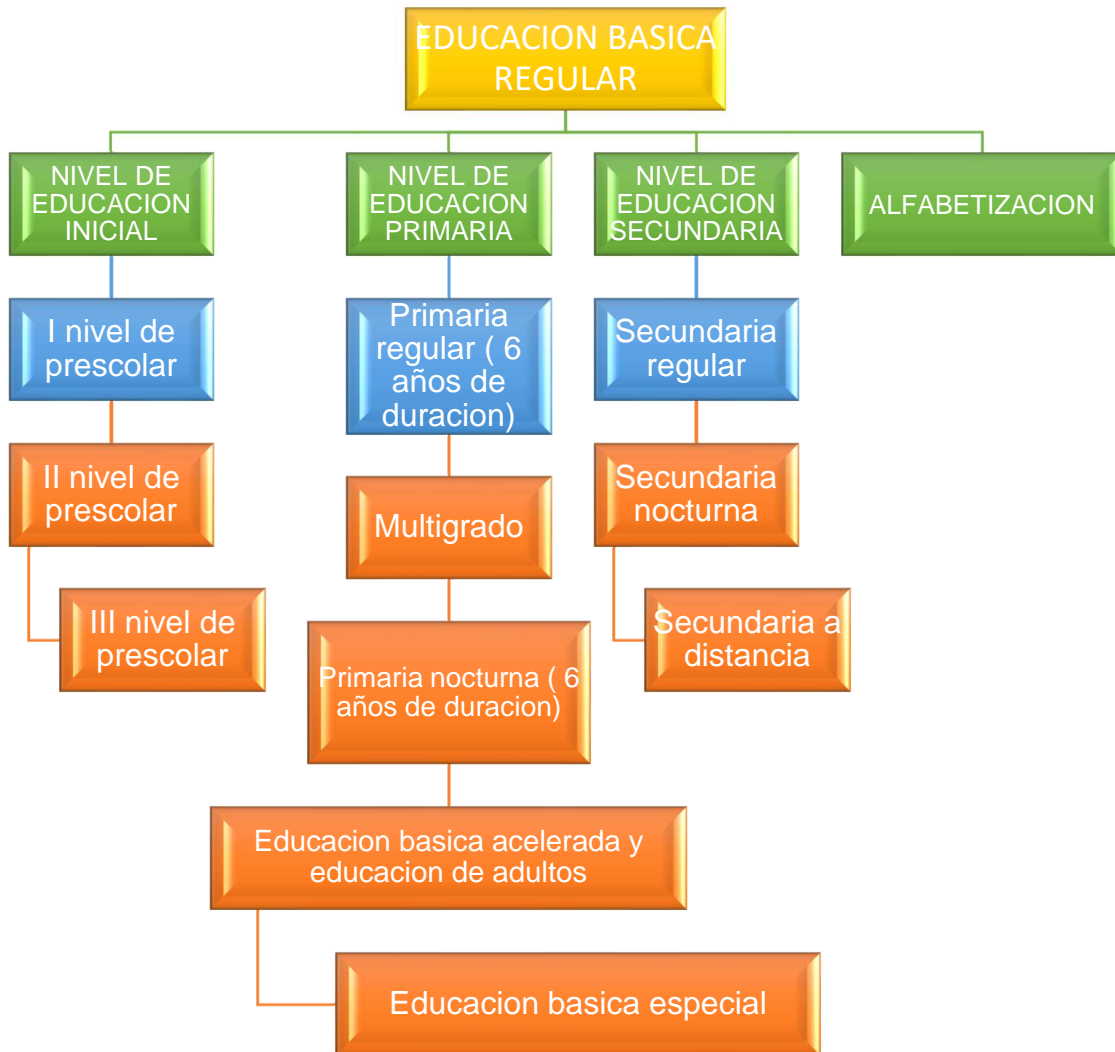
4. Subsistema SEAR: está destinada a tender a la educación autónoma regional de la acosta caribe nicaragüense.
  5. Subsistema extraescolar: Atiende, reconoce e incluye todo los procesos y acciones que siendo desarrollados en el ámbito formal y no formal producen aprendizaje.
- g) (Ley 582, 2006, art. 17): Establece que el ministerio de educación administra y dirige el subsistema de educación básica, media y formación docente.
- h) (Ley 582, 2006, art. 19): indica que la educación básica cuando la imparte el estado, es gratuita y obligatoria a partir del tercer nivel de educación inicial hasta el sexto grado de primaria, se ampliara gradualmente en los niveles posteriores. Se organiza en:
1. Educación básica regular.
  2. Educación básica alternativa.
  3. Educación básica especial.
- i) (Ley 582, 2006, art. 19) faculta al ministerio de educación de diseñar el currículo. El currículo de la educación básica es abierto, flexible, integrador y diversificado. Se sustenta en los principios y fines de la educación. El ministerio de educación es responsable de diseñar en consulta con la comunidad educativa los currículos básicos nacionales y deberá coordinar



con las autoridades regionales autónomas para la adecuación propia del sistema.

- j) (ley 582, 2006, art. 23) realiza la estructura de los componentes de la educación básica regular, veamos el siguiente gráfico.

**Gráfico 6.**



Fuente: Elaboración propia.

## Capítulo 7.2: Rutas Educativas emprendidas por el gobierno para avanzar a un sistema educativo de calidad.

El Ministerio de Educación ha orientado 21 rutas educativas con el fin de perseguir el modelo de calidad en la educación. El objetivo es hacer más y con amor el trabajo de la Educación.

Las rutas educativas tienen su valor positivo en el sentido que están dando una serie de contenidos tipo ecológico, cívico que pueden mejorar las condiciones tipo ambiental en la educación nacional, pero volvemos a insistir... hace falta articular los planes nacionales con los planes de desarrollo de la nación (Castillo Bermudez, 2016).

A continuación, se expondrán especialmente las rutas de trabajo que van dirigidas a la calidad educativa.

### 1.3. Tecnología educativa

El uso de las tecnologías tiene un impacto importante porque se está trabajando en el contexto de la transformación digital, en el cual todas estas herramientas digitales, se están llevando a las aulas de clase, provocando que los alumnos generen pensamiento crítico y solución de problemas.

Se innova esta ruta, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y con el compromiso de capacitar a los docentes para el fortalecimiento del uso de los dispositivos tecnológicos (Educación., 2017-2021).

### 1.4. Alfabetización y post-alfabetización

El analfabetismo constituye un obstáculo estructural para el desarrollo económico, social y político de cualquier país. Su rápida progresión se convierte

en una amenaza latente de violación a los derechos humanos, impidiendo además el desarrollo sostenible del país.

Salvador Vanegas ministro de educación, expreso es importante señalar el valor humano socialista, solidario, que encarna la práctica que hacemos cuando alfabetizamos; el centro no es la educación, el centro es la persona que tiene en sus manos la herramienta de la educación, puede liberarse y comenzar a tener rutas de prosperidad. Estamos seguros que hoy en día no basta con seguir alfabetizando y enseñando a leer y escribir al porcentaje de población que todavía nos queda... es un peldaño, pero lo que realmente hoy en día en este mundo nos hace recorrer rutas de prosperidad, es la post-alfabetización; lo importante es que esa persona cambie su vida y continuar desde ese cambio, cambiar a Nicaragua, nuestra acción de amor a Nicaragua hoy en día es la alfabetización y post-alfabetización. (Vanegas, 2013).

#### 1.5. Formación y desarrollo docente

La formación docente se concibe desde una perspectiva integral que combina el desarrollo de contenidos y experiencias en los aspectos de conocimientos académicos, pedagogías, de formación humana, ético-moral, práctica profesional y practicas ecológicas. En ese sentido, formación docente se concibe como la instancia de Educación que tiene por encargo formar docentes integrales con valores humanísticos, lideres, altamente calificados, que aportan al desarrollo social sostenible de nuestra región con ideas innovadoras y emprendedoras y capaces de dar soluciones pertinentes a los retos que se plantean en la vida cotidiana (Ministerio de Educacion, 2019).

#### 1.6. Inglés como segundo idioma

El ministerio de educación, incorpora el programa aprendizaje del inglés como segundo idioma en primaria, iniciando desde el primer grado de la educación primaria en el año 2018. Este programa es coordinado por un equipo

nacional, integrado por expertos del MINED, la UNAN-Managua y la UNAN-León contando con especialistas internacionales y se basa en el marco común europeo de referencias para lenguas (aprendizaje, enseñanza, evaluación). La meta es en “los próximos años al finalizar el sexto grado, los estudiantes, esa es la esperanza, confianza en Dios, habrán logrado el nivel A2 del marco común europeo. Podrán comprender, comunicar, escribir frases y expresarse en inglés en relación al entorno familiar y social” expreso Rosario Murillo (Gutierrez, 2017).

Con las rutas de trabajo realizadas por el Gobierno, MINED e INATEC; en resumen, las mencionadas anteriormente favorecen a la calidad de educación, el sistema educativo debe fortalecerse porque de aquí depende el aprendizaje de los educandos y la preparación de los educadores, claro está que es un derecho fundamental y a su vez contribuye al progreso económico, tecnológico y social del país. Para lograr una educación de calidad, se necesita trabajar como mucha prioridad en la formación docente, este es el principal actor.

### Capítulo 7.3. Programas educativos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de aprendizaje en todos los niveles.

Aumentar cobertura y mejorar la calidad educativa del sistema, implica apertura de nuevas alternativas para crear nuevos programas de educación, en los últimos años se desarrollaron líneas estratégicas donde se destacan.

- ✚ Educación primaria a distancia en el campo.
- ✚ Educación secundaria a distancia en el campo.
- ✚ Educación de jóvenes y adultos.
- ✚ Educación preescolar (inicial).
- ✚ Alfabetización- Post-alfabetización.
- ✚ Merienda escolar.
- ✚ Tecnología.
- ✚ Formación docente.
- ✚ Ambientes escolares.

### 3.1. Educación Primaria y Secundaria Regular.

En la educación primaria y educación secundaria regular, uno de los objetivos del plan es lograr alcanzar una Educación **de Calidad** con el propósito de mejorar la calidad educativa y formación integral, que permita a las y los estudiantes egresar, siendo mejores seres humanos con una cultura de emprender e innovar. En la formación integral el propósito es desarrollar al máximo las potencialidades de los niños y niñas, este nivel constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a los aprendizajes y adquisición, tanto en el área física e intelectual como en el ámbito efectivo- motivacional.

Los ciclos corresponden a las unidades pedagógicas y tiene una programación en cuanto a contenidos y didácticas con énfasis a mejorar la calidad de aprendizaje.

Primer ciclo (1º y 2º): se enfoca en la formación de niños y niñas de una conducta autónoma en ámbitos diferentes del hogar, el desarrollo de su lenguaje y la comunicación, el dominio del cuerpo y el movimiento, a la formación de conceptos fundamentales sobre diversos aspectos de la realidad, incluyendo los ámbitos afectivos y sociales.

Segundo ciclo (3º y 4º): orientada a la consolidación de una conducta autónoma, continuación del desarrollo del lenguaje y la comunicación, la formación de estructura del conocimiento. Esta formación es la base de nuevos aprendizajes.

Tercer ciclo (5º y 6º): en este ciclo se orienta la consolidación y profundización de los aprendizajes y competencias relacionadas con el dominio del lenguaje y la comunicación; entre ellas están las operaciones, el pensamiento matemático las ciencias y el conocimiento reflexivo de la historia.

En esta modalidad el gobierno de Nicaragua y el MINED se ha propuesto mejorar la calidad educativa promoviendo diferentes actividades entre estas se destaca para 1, 2 y 3 grado se incorporó el inglés como segundo idioma en esta sesión el gobierno entrega a padres de familias CD y libros donde el maestro tiene

como responsabilidad interactuar con niños y niñas en el aula de clase, pero también el compromiso que debe de tener el padre de familia. Se espera en este año que se inserte para 4 y 5 grado.

Se está realizando capacitaciones tecnológicas los días martes y jueves esto va en dependencia en cada colegio. El Currículo pedagógicos va dirigido para todo el ciclo, se hacen planificación, pero cada tres meses el resto del tiempo se intercapacitan entre los mismos docentes para continuar mejorando.

En esta modalidad existe la fundación 1 y el grupo TERCE, donde el estudiante más destacado les ayuda a los que tienen dificultades dirigidos por un docente se les entrega material pedagógico y al final estos estudiantes reciben una ayuda anual y benefician a los colegios. Esta organización es organismo no gubernamental.

Ciclo (7, 8 Y 9) en este ciclo los estudiantes continúan en la preparación para insertarse con éxito, ya sea en educación técnica o profesional. Las mallas curriculares que se ponen en marcha para mejorar la calidad de aprendizajes están: cursos de formación docentes, estrategias metodológicas variadas o diversas en el aula en cuanto a tecnología donde el docente imparte las clases de manera motivadora donde incentiva al estudiante a mejorar su rendimiento académico en cada centro de estudio se encuentran psicólogos.

Como parte del proceso de actualización el plan de estudio presenta nuevas organizaciones curricular esto va en dependencia de las áreas y asignatura, en las cuales están:

- Desarrollo personal, social y emocional.
- Desarrollo de habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.
- Desarrollo del pensamiento lógico y científico.



### **3.2. Desarrollo personal, social y emocional.**

En esta área se pretende fortalecer la identidad personal, cultural y nacional, la autoestima, el amor, el respeto a las familias, la práctica de valores en la formación ciudadana, el cuidado de su salud física y mental con el ejercicio de actividades de desarrollo biológico y técnico deportivo; en un ambiente de paz y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense. Además promueve el cuidado y el respeto de los símbolos patrios y nacionales. Así mismo impulsa el desarrollo de una cultura emprendedora, donde las y los estudiantes construya sus aprendizajes con iniciativa, creatividad, innovación, autonomía, toma de decisiones, liderazgo, manejo de emociones, trabajo en equipo, que los conlleve a la formulación e implementación de su proyecto de vida.

### **3.3. Desarrollo de habilidades de la comunicación y el talento artístico y cultural.**

Esta malla curricular pretende propiciar el desarrollo de las capacidades comunicativas y el talento artístico en las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, y adultos; también contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en la búsqueda de la información. Esta área favorece a las y los estudiantes para que exterioricen sus ideas, emociones y sentimientos mediante la comprensión de textos; con el objetivo de descubrir su talento.

### **3.4. Desarrollo de pensamiento lógico y científico.**

Se analiza los diferentes conceptos de cada asignatura y se incluyen elementos propios como datos culturales contextualizados y aplicaciones sencillas relacionadas con su entorno, partiendo de los aprendizajes previos del estudiantes, que le faciliten formular y resolver problemas utilizando las herramientas tecnológicas disponibles, de manera que le permita de una forma sencilla y eficaz, pasar de la concreción a la abstracción y generalización, hasta llegar hasta la reconstrucción de conocimiento científico. Se apoya en el método reflexivo de los avances tecnológicos el razonamiento crítico reflexivo, creativo,

innovador e innovador, para tener una visión amplia del mundo que lo rodea a partir de lo práctico experimentar y aplicable de lo que tiene con probación inmediata para comprender el presente, resolver problema de su entorno, contribuir al desarrollo sostenible del país y visualizar los cambios futuros.

Los centros educativos cuentan con el 30% de la autonomía pedagógica a partir de su realidad para la contextualización y de esta forma, adecuar el Currículo a nivel local para el desarrollo de actividades educativas que contribuyan al logro de los aprendizajes.

### **3.4.1 Programa creciendo en valores.**

Valores: se refiere a las acciones o cualidades adecuadas que nos identifican o definen como integrantes en la sociedad, su importancia cabe en el comportamiento con el devenir cotidiano sirviendo de guía para la convivencia armónica y la evolución los individuos.

El Gobierno a través del MINED, desarrollo este espacio con el propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes, mediante el fortalecimiento de la práctica y vivencia de valores en la escuela, familia y comunidad. Que permita mejorar la comunicación y de desarrollo de ambientes en armonía y respeto. Estos espacios son para brindar a las familias acompañamientos, en donde todos los maestros somos consejeros y nos coordinamos de manera coordinada con diversas instituciones como: MIFAN, Alcaldía, Policía Nacional, MINSA, entre otros (Aragon, 2018).

Creciendo en valores es una asignatura que sustituye a lo que en años anteriores se llamó convivencia y civismo, dando su inicio en el curso escolar 2018, este programa se ha organizado en seis ejes, con un orden de uso lógico.

La asignatura Creciendo en valores, enriquecerá la experiencia de los docentes, las situaciones vividas por los y las estudiantes, son el punto de partida en el fortalecimiento de los valores, para crear espacios de convivencia armónica, donde cada persona participó activamente en la construcción de sus aprendizajes.

Según (Ministerio de Educación, 2018), Creciendo en Valores se enfoca en lo contextual, actitudinal, interdisciplinariedad, fortalecimiento a la identidad nacional, autoestima, sexualidad sana, respeto a la familia, a la patria, a los símbolos patrios y nacionales, cuidado a la propiedad colectiva y la madre tierra y la práctica de valores en la formación ciudadana, en ambientes de paz, solidaridad, armonía y hermandad entre cada ciudadano nicaragüense, con los pueblos de centro América y el mundo. Esta interacción del aprendizaje, el o la docente como mediador juega un papel fundamental en la formación integral del estudiante para la vida, todos los actores estamos convencidos de la necesidad del cambio para promover con el ejemplo, nuevas expectativas de entendimiento entre estudiante - estudiante y estudiante – docente, familia y comunidad, en la práctica de hábitos y actitudes que permitan convivir en armonía en la escuela, hogar y comunidad.

Creciendo en valores conlleva a la práctica de metodologías activas y estrategias didácticas que promuevan con los estudiantes el análisis y reflexión de situaciones cotidianas del entorno, propiciando el desarrollo del pensamiento crítico al proponer alternativas de solución a situaciones identificadas. La evaluación es cuantitativa e integral, debe enfatizar la observación los cambios de actitud, hábitos, conductas y comportamientos en el estudiante, según los criterios de valoración orientadas en el manual de planeamiento didáctico y evaluación de los aprendizajes primaria y secundaria.

Siguiendo con la asignatura Creciendo en Valores, las competencias de este programa son seis:

1. Promueve el desarrollo integral de la persona, con el fortalecimiento de valores y actitudes de autoestima, autocontrol, toma de decisiones responsables, respeto hacia la identidad y equidad de género, fomentando la convivencia armónica con las y los demás y su medio natural.
2. Participa en el desarrollo de una convivencia solidaria y tolerante, a partir de la solidez de su autoestima y su sensibilidad ante la dignidad de la persona humana.
3. Vivencia en el respeto y otros valores que manifiestan las costumbres y tradiciones familiares y comunitarias como forma de convivencia social.
4. Practica de valores cívicos que fortalezcan su identidad nacional al respetar, cuidar y proteger y conservar los símbolos patrios y nacionales, artísticos, culturales e históricos del patrimonio nacional en su forma de expresión.
5. Respeta y práctica, en su vida personal el cumplimiento de la Constitución Política y sus leyes, la democracia, la cultura de paz, la equidad de género, los Derechos Humanos y los valores universales y de los nicaragüenses.
6. Práctica y promueve el uso responsable de los recursos tecnológicos en la escuela, familia, comunidad y sociedad.

## 8. Conclusiones

Luego de haber realizado el estudio de los ejes estratégicos que el gobierno ha diseñado para mejorar el sistema educativo hemos llegado a las siguientes conclusiones.

Las rutas educativas que se han puesto en prácticas son 21. Están diseñadas de la siguiente manera: educación preescolar primera infancia, educación primaria, educación continúa de primero a tercer grado, modelo de multigrados, educación primaria a distancia en el campo, tránsito de sexto grado a séptimo grado, educación especial incluyente, educación secundaria, educación secundaria a distancia en el campo, tecnologías educativas, alfabetización y post alfabetización, formación y desarrollo docente, inglés como segundo idioma, deporte escolar, seguridad escolar; arte, cultura, identidad/tradición; educación en valores para una vida armoniosa, bonita y sana, historia para las nuevas generaciones, dignificación de ambientes escolares, canal 6 de televisión como respaldo a todas las rutas educativas y educación técnica.

En Nicaragua los avances en tema de calidad educativa de los aprendizajes en todos sus niveles y la formación docente siguen siendo un problema sobre todo la falta de inversión no permite mejoras y expansión. No han establecido políticas adecuadas que garanticen y promuevan una mayor participación de la sociedad civil.

## 9. Recomendaciones

- a) Los principales aspectos que deben de considerarse a la hora de formular las políticas y prácticas adecuadas a una docencia de excelencia deben de ser bien conocidos unas de estas sería la formación inicial que juega un papel fundamental del docente, deben de saber quiénes deciden estudiar para ser docentes, otro sería los sistemas de apoyo a docentes que esto incluye la profesionalización y otro sería la gestión que incluye la evaluación para el mejoramiento continuo del docente.
- b) Un sistema educativo, que prepare mejor a los docentes llevándolos a un nivel superior para avanzar los cambio de tanto en los intereses del individuo como en el desarrollo del país.
- c) La fijación de políticas educativas adecuadas que se han pertinentes en nuestro sistema educativo con el objetivo de lograr el compromiso, la participación y motivación de todos los actores clave en el proceso educativo. Como por ejemplo mejorar los bajos niveles de lectura que existe en los primeros grados de las escuelas primarias.
- d) Mejorar la calidad de la educación va a requerir también de innovaciones más profundas factores como la tecnología de información y comunicación (TIC) cumple un rol importante, la adopción de tecnologías modernas que cambien la dinámica del docente sobre todo en el aula de clase.

## 10. Bibliografía

1. Alvaro Marchesi, R. B. (2014). *Educacion Inclusiva*. Madrid, España.
2. Aragon, E. M. (14 de Marzo de 2018). Estrategia Creciendo en Valores. (MINED, Entrevistador) Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/estudiantes-afianzan-valores-de-amor-y-cuido/>
3. Blanco, R. (Febrero del 2014). *Avances y Desafios de la Inclusion Educativa en iberoamerica*. Madrid, España.
4. Gutierrez, N. C. (11 de Noviembre de 2017). Mined enseñara ingles en escuelas publicas de primaria. *El Nuevo Diario*.
5. MINED. (2018). *Malla Curricular de la Asignatura Creciendo en Valores*. Obtenido de <https://documents.tips/documents/malla-curricular-nicaragua-educa-tu-portal-educativo-presentacion-estimadas.html>
6. MINED. (2019). *Direccion General de Formacion Docente*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/formacion-docente/>
7. Solla Salvador, C. (2013). *Guias de buenas practicas en educacion inclusiva*. Obtenido de file:///D:/Guia\_de\_Buenas\_Practicas\_en\_Educacion\_Inclusiva\_vOK.pdf
8. Toranzos, L. (1996). Evaluacion de la Calidad de la Educacion. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 63-78.
9. Vanegas, S. (23 de Agosto de 2013). La alfabetización y post alfabetización deben ir de la mano para seguir cambiando Nicaragua. Managua, Managua, Nicaragua. Obtenido de el19digital: <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:45596-la-alfabetizacion-y-post-alfabetizacion-deben-ir-de-la-mano-para-seguir-cambiando-nicaragua>
10. Alvaro Marchesi, R. B. (2014). *educacion inclusiva*. Madrid,españa.
10. Arrien, J. B. (2008). Referentes de impacto en la educacion de Nicaragua, 1950-2008. *Encuentro 2008/ Año XL, Nº 79*, 8-18.
11. Bandon Sequeira, L. F., Rosales Ortiz, J. M., & Arriola Mercado, K. (2015). *Anuario Estadistico*. Managua.
12. Bandon Sequeira, L. F., Rosales Ortiz, J. M., & Arriola Mercado, K. (2016). *Anuario Estadistico*. Managua.
13. Bandon Sequeira, L. F., Rosales Ortiz, J. M., & Arriola Mercado, K. (2017). *Anuario Estadistico*. Managua.

14. Castillo Bermudez, J. (26 de Abril de 2016). *La Prensa*. Obtenido de <https://www.laprensa.com.ni/2016/04/26/nacionales/2025191-las-metas-escolares-establecidas-en-las-rutas-educativas>
15. Educacion., P. d. (2017-2021). *Tecnología Educativa*. Managua.
16. Educacion, M. d. (2011). *plan estrategico de educacion, 2011-2015*. Managua, Nicaragua.
17. Real Academia Española. (2014). *Diccionaria de la Lengua Española*.
18. Asamblea Nacional. (22 de Marzo de 2006). Ley Nº 582, Ley GENERAL DE EDUCACION. Managua, Nicaragua: Gaceta Diario Oficial.
19. MINED. (2017-2011). *Plan de Educacion*. Managua.
20. MINED. (Enero de 2019). *Nuevo Plan de Estudio en el Currículo Actualizado de Educación Primaria y Secundaria Regular*.