

## **Estrategias didácticas en lecto-escritura para los estudiantes de tercer grado, segundo semestre 2020.**

**Autoras:**

**Heydi del Carmen Leiva.**

**Mery Celeste Montalván Rocha.**

**Tutoras:**

**Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.**

**MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.**

### **Resumen**

Este artículo está basado en el trabajo de investigación realizado por los estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en educación primaria se divide en dos fases, primeramente se realizó un diagnóstico con el objetivo de identificar las necesidades educativas más relevantes del colegio “Marvin Francisco Martínez Solís” en el municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua del II semestre del año 2020. Cabe mencionar que estas necesidades fueron sometidas a un proceso de selección, se encontró con la necesidad de implementar estrategias didácticas para el desarrollo de las asignaturas en este centro educativo.

La segunda fase consiste en dar una solución a la necesidad encontrada por lo que se elaboró un plan de capacitación académica para los docentes con el objetivo de proponer estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje en lecto-escritura, este estudio es de tipo mixto, pues se utilizaron métodos cualitativos para la recolección y evaluación de la información; sin embargo esta información fue procesada también cuantitativamente a través de gráficos y tablas que expresa datos en números.

Se concluye con una capacitación que tuvo un impacto significativo para los docentes ya que sus expectativas fueron alcanzadas y los objetivos planteados como grupo lograron ser cumplidos, se propició un clima de interaprendizaje en donde los docentes tuvieron oportunidad de aclarar todas sus inquietudes con respecto a la temática, además aprendieron nuevas estrategias que serán de gran utilidad para su planeamiento didáctico.

**Palabras claves:** Estrategias didácticas, enseñanza y aprendizaje, lecto-escritura, capacitación.

### Introducción

El presente trabajo investigativo se centra en la presentación de estrategias didácticas que faciliten el Proceso de enseñanza y aprendizaje en lecto-escritura en la disciplina de Lengua y Literatura en los estudiantes de tercer grado del colegio Marvin Francisco Martínez Solís en el municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua, como respuesta a la necesidad encontrada durante el diagnóstico aplicado a los docentes en el II semestre del año escolar 2020. Gracias a los resultados obtenidos se realizó una capacitación para ofrecer diferentes estrategias didácticas que favorezcan a este proceso.

De esta manera la investigación se centró en la búsqueda de una posible solución a la necesidad identificada en el diagnóstico, debido a que la aplicación de estrategias didácticas en lecto-escritura propicie ambientes escolares para la construcción y adquisición de nuevas formas de pensamiento y convertirlas en las mejores herramientas para formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a largo plazo.

Durante el proceso educativo se realizó un análisis y revisión de diferentes tesis y documentos relacionados con el tema de Estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en lecto-escritura para dar sustento científico a investigaciones internacionales como Díaz (1998), Tébar, (2003), Ventura, (2016), Condemarín, (2001), Londoño (1990); sin embargo, se observó que no presentan estrategias directamente dirigidas a esta necesidad.

Así que para lograr alcanzar los objetivos planteados en esta investigación que son analizar y contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes sobre estrategias didácticas en lecto-escritura para fortalecer esta debilidad en sus estudiantes, se elaboró una capacitación y un documento de apoyo que contiene estrategias didácticas sobre la misma temática.

### Metodología

Este estudio fue realizado en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua, en la facultad de educación e idiomas, en el departamento de Pedagogía. Siendo esta una institución de Educación Superior pública, con la misión de formar profesionales que contribuyan al desarrollo social, a un mejoramiento humano y profesional desde una concepción de la educación para la vida.

Durante la investigación se llevó a cabo, primeramente, un diagnóstico socio educativo que nos permitió identificar la necesidad que existía en el centro educativo Marvin Francisco Martínez Solís en el municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua del II semestre del año 2020, para esto fue necesario elaborar instrumentos de investigación como instrumento FDN (fortalezas, debilidades y necesidades), entrevistas, guía de observación, durante estos dos años anteriores no fue posible la aplicación de todos los instrumentos debido a la Pandemia COVID-19, que afectó la asistencia de los estudiantes en los salones de clases y nuestros únicos informantes fueron 4 docentes de educación primaria y la directora del centro escolar. La investigación fue de tipo cualitativo permitiendo interpretar la realidad educativa mediante los aportes, dificultades y debilidades de las personas involucrada, información que fue interpretada a través de un análisis de tipo cualitativo.

En la segunda etapa se llevó a cabo un estudio de tipo mixto, para identificar y seleccionar la necesidad se utilizó el método cualitativo con intenciones de darle solución a la misma, por lo que se realizó una capacitación al personal docente, sin embargo, el procesamiento de toda esta información se dio mediante el estudio de tipo cuantitativo haciendo uso de tablas y gráficos que permitieron mayor precisión en el análisis de la información recopilada. Fue necesario el uso de técnicas como la observación directa, actividades prácticas, exploración de conocimientos previos y evaluaciones antes, durante y después del proceso, para lo que se aplicaron instrumentos SQA (lo que se, lo que quiero saber y lo que aprendí), al igual una lista de cotejo.

**Tabla N°1 Población y muestra**

Sujetos	Diagnóstico			Capacitación		
	Población	Muestra	%	Población	Muestra	%
<b>Directores</b>	1	1	100%	1	1	100%
<b>Docentes</b>	6	3	50%	6	4	80%
<b>Estudiantes</b>	36	12	36%	-	-	-
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>37%</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>71%</b>

### Resultados y discusión

**Tabla 2. Matriz de priorización de necesidades**

**Criterios de puntuación.**

**4. Excelente, 3. Muy bueno, 2. Bueno, 1. Deficiente**

Necesidades	Capacidades del equipo	Factor financiero	Recursos	Total
<b>Práctica docente:</b> Dotar de equipos tecnológicos el centro educativo.	1	1	2	4
<b>Planificación:</b> Brindar recursos didácticos a los que se auxilie la docente.	4	3	4	11
<b>Evaluación de los aprendizajes:</b> Capacitación sobre estrategias didácticas en lecto-escritura.	4	4	4	12

## **Estrategias didácticas en lecto-escritura para los estudiantes de tercer grado, segundo semestre 2020.**

Una vez identificada la necesidad, se procedió a elaborar una propuesta de capacitación con el fin de contribuir a la enseñanza de los estudiantes para ayudar al trabajo docente beneficiándolo con diversas estrategias didácticas para desarrollar habilidades en lecto-escritura para ser aplicadas en el aula de clases. Así mismo apoyar al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en ese centro educativo.

Según (Solís, Mario; Mocada, German;, 2010) citan a Aquino (1995) quien dice que “La capacitación se refiere tanto al proceso de adquisición como de desarrollo de conocimientos, habilidades y actividades no solamente para responder adecuadamente a las tareas y responsabilidades de un puesto de trabajo, en un tiempo y espacio determinado sino para promoverse y transferirse a otros de igual o mayor responsabilidad dentro de una empresa”. Trasladando este concepto a educación se deja un espacio para la parte reflexiva, actitudinal y de pensamiento crítico que propiciara desarrollar creativamente el talento didáctico.

Tomando en cuenta que la educación es un proceso práctico y sistemático, finalmente se procedió a planificar y organizar la capacitación con la temática “Estrategias didácticas que favorezcan al proceso de enseñanza y aprendizaje en lecto-escritura”, en la que todos los participantes fueron los protagonistas ya que el propósito de esta es demostrar la metodología y las técnicas de cada una de las estrategias y puedan ser aplicadas los docentes en las aulas de clases.

De acuerdo con la información recopilada en todos los instrumentos aplicados durante el proceso, se obtuvieron los siguientes resultados:

## Estrategias didácticas en lecto-escritura para los estudiantes de tercer grado, segundo semestre 2020.

Gráfico 1: Pre saberes de los docentes sobre estrategias didáctica.



De acuerdo con la información obtenida sobre estrategias didácticas se dedujo que el 25% de la población maneja correctamente el concepto del misma, ya que (Tobón, 2010) “son un conjunto de acciones que proyectan y ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”. Cabe mencionar que todos los conceptos proporcionados por los docentes están encaminados a este mismo, ya que todos expresaron que se usarían para el

desarrollo de los contenidos. Sin embargo, el 75% restante tiende a confundir este.

Gráfico 2: Pre saberes de los docentes sobre lecto-escritura.

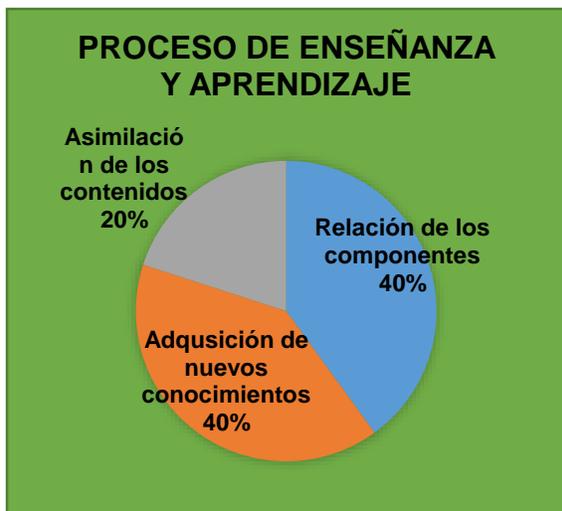
El este caso el 100% de los docentes capacitados perciben perfectamente el concepto de



lecto-escritura, ya que Ventura, (2016) en su teoría las define como “la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura”.

## Estrategias didácticas en lecto-escritura para los estudiantes de tercer grado, segundo semestre 2020.

Gráfico 3: Pre saberes de los docentes sobre proceso de enseñanza y aprendizaje.



En este caso el 40% de los docentes comprenden muy bien el concepto de proceso de enseñanza y aprendizaje, porque de acuerdo con la teoría de Silvestre, (2000) es la relación sistemática de los componentes didácticos hacia una interacción dinámica de la manera creadora, reflexiva y crítica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí”.

Fuente: Instrumento SQA- Capacitación 2020.

De igual manera se hizo uso de la columna Q (lo que quiero saber) del mismo documento, en donde los docentes expresaban lo siguiente: Técnicas actualizadas que ayuden al estudiante a consolidar el proceso de aprendizaje, Metodologías lúdicas y novedosas para desarrollar este proceso con facilidad, Estrategias innovadoras para el proceso de lecto-escritura, Como dirigir este proceso de enseñanza aprendizaje, Otras alternativas para mejorar mi trabajo.

Así mismo, las estrategias presentadas tuvieron un impacto significativo en los docentes, se realizó un recorrido por todo el centro educativo para entrar en ambiente y llevar a cabo la primera estrategia “el dibujo habla”, esta estrategia fue bien vista por los docentes ya que leer y escribir jamás iba hacer aburrido, además gracias a esta estrategia se logró conocer las habilidades que tenían los docentes tanto física, así como intelectual.

una vez conocidas las habilidades de los docentes pasamos a la siguiente estrategia “Parchís ortográfico” donde los docentes pusieron en práctica toda su creatividad artística e intelectual. Esta estrategia tuvo una excelente aceptación ya que esta es multifacética, es decir, con ella se puede leer y formar palabras, crear oraciones, realizar deletreo de palabras,

## Estrategias didácticas en lecto-escritura para los estudiantes de tercer grado, segundo semestre 2020.

entre otros, también se puede utilizar en distintas asignaturas, para la fase de desarrollo o culminación de una clase.

Por último, se les pidió a los docentes llenar la última columna del instrumento SQA, (lo que aprendí), esto con el objetivo de conocer y evaluar todos los aprendizajes adquiridos de los docentes permitiéndonos como grupo evaluar la productividad alcanzada. En los siguientes esquemas se muestran los aprendizajes adquiridos en cada temática.

Gráfico 4: Aprendizajes adquiridos – estrategias didácticas.

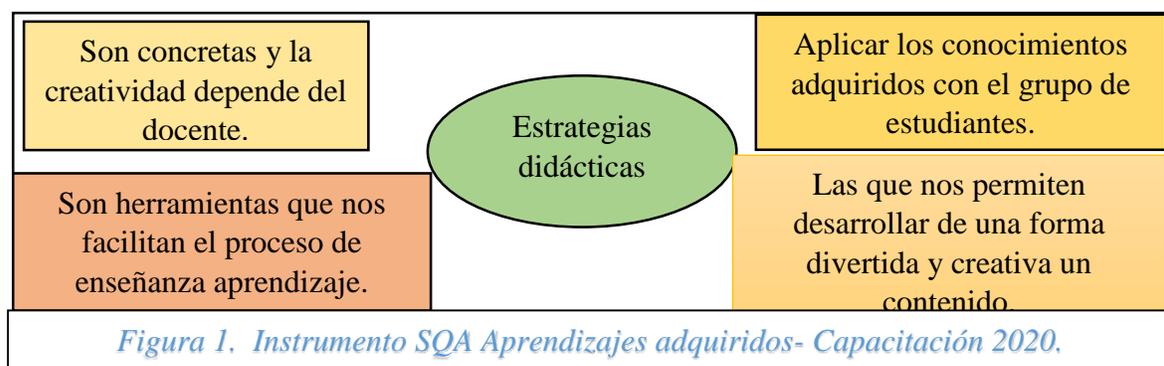


Gráfico 5: Aprendizajes adquiridos – Lecto- escritura.

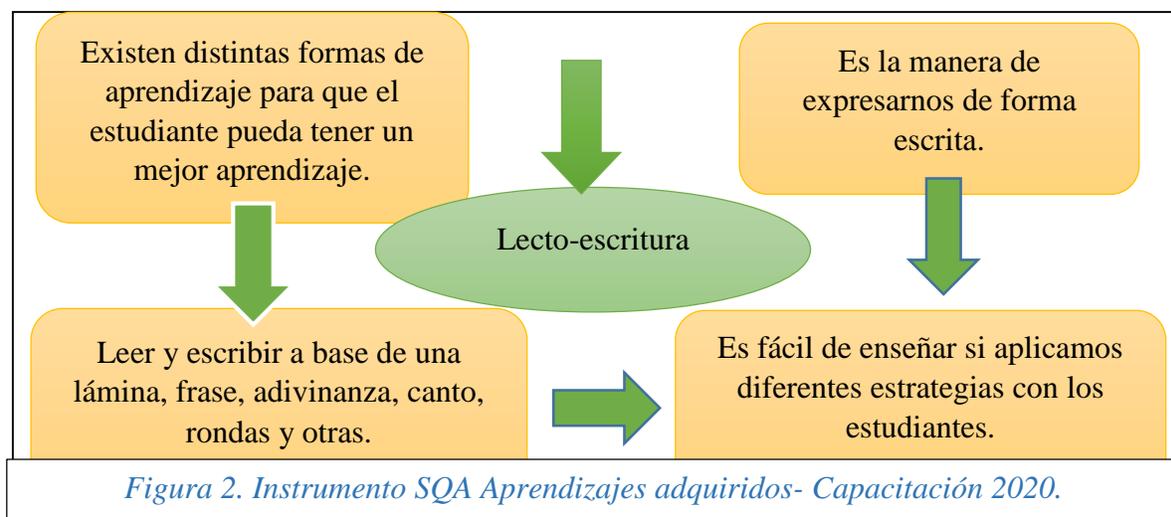
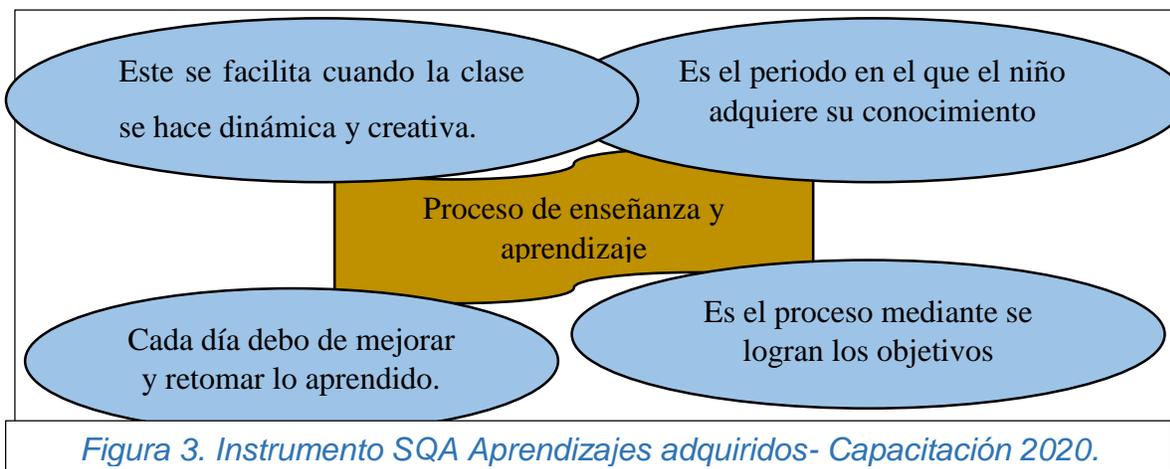


Gráfico 6: Aprendizajes adquiridos – Proceso de enseñanza y aprendizaje.



De acuerdo con lo anterior se puede concebir que los docentes adquirieron un aprendizaje significativo, esto favorecerá a su labor docente y por consiguiente facilitará el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus estudiantes. Logrando que a través de las estrategias sus estudiantes aprendan jugando.

### Conclusiones

Se realizó análisis para determinar las estrategias didácticas que podrían ser de gran beneficio a los docentes del centro educativo.

La mayor necesidad que se encontró en los docentes fue la falta de aplicación de estrategias didácticas en lecto escritura mismas que no favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Tomando en cuenta las características individuales de cada grupo de estudiantes las estrategias pueden ser adaptadas a las edades de 6 a 8 e incluso 9 años de edad.

Fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en lecto-escritura, para los grados de primero, segundo y tercer grado.

Los docentes calificaron como excelente el proceso de investigación y propuesta de capacitación.

## Estrategias didácticas en lecto-escritura para los estudiantes de tercer grado, segundo semestre 2020.

Se proporcionaron estrategias didácticas para el desarrollo de la lecto escritura.

Compromiso de parte de las docentes a implementar las estrategias didácticas.

### **Lecciones aprendidas:**

Realizar un diagnóstico educativo que nos ayudó a identificar una necesidad y darle seguimiento para proporcionar una solución.

Elaborar un plan de capacitación, diseñarlo de acuerdo a los objetivos, al horario, ajustarlo de acuerdo a las actividades y también ejecutarlo.

Aprendimos a redactar instrumentos, tomando en cuenta la información que necesitábamos para el desarrollo del proceso de nuestro trabajo.

A desarrollar una capacitación y mantener activo al grupo de participantes al desarrollar las estrategias didácticas para la lectoescritura.

Capacitar no es sólo reproducir información, sino permitir que los participantes desarrollen de manera creativa las actividades, es decir que ellos apliquen mediante su práctica lo que ya saben y cambiar el paradigma que tienen acerca de este proceso.

### **Bibliografía**

N.T Ventura. (2016). *Metodología que utiliza el docente castellanohablante en el desarrollo de la lectoescritura*. Guatemala: CAMPUS "P. CÉSAR AUGUSTO JEREZ GARCÍA,S.J" DE QUICHE".

Silvestre. M. (2000). *Proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollador y su relación con el trabajo metodológico*. Cuba: Revista científico Pedagógica.

Solís, Mario; Mocada, German;. (2010). *Impacto y necesidades de capacitación de docentes de educación básica*. Guatemala: MIDEH.