

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Foco de investigación

Incidencia en la promoción de la práctica de valores en los estudiantes de los novenos grados AY B , del Centro Escolar Público República de Ecuador, turno vespertino, Departamento de Managua; durante II semestre del año 2019.

Seminario de Graduación para optar al título de técnico superior de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Autoras:

Br. Berling Amparo López Gutiérrez

Br. Marieta Massiel Aragón Sánchez

Tutor:

Lic. Vania M. Martínez Rosales

DEDICATORIA.

Dedicamos primeramente nuestro trabajo a:

➤ **Dios:**

El creador de todas las cosas, el que nos ha dado fortaleza y sabiduría para culminar nuestros estudios.

➤ **Nuestra Familia:**

Por brindarnos su apoyo incondicional, cariño y comprensión lo cual nos ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

➤ **Nuestros Maestros:**

Gracias por su tiempo, apoyo y sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional, en especial a nuestra tutora lic. Vania Martínez por haber guiado el desarrollo de nuestro trabajo y llegar a la culminación de esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación trata sobre la práctica de valores imprescindibles en toda relación social, por tanto, actúan como mecanismo de armonía entre ciudadanos, por tal razón, este estudio se enfatiza a identificar aquellos valores que practican los actores principales; para su desarrollo actitudinal en la vida cotidiana.

Bolívar (1992), sostiene “aunque la familia satisface las necesidades afectivas necesarias es incapaz de socializar adecuadamente a los jóvenes”. Esto hace referencia, que el centro escolar es el medio para interactuar la integralidad del ser humano.

Los ejes principales de este trabajo es **analizar el grado de incidencias** en la promoción de la práctica de valores en los estudiantes de séptimo grados. Por tanto, se **describirán los aspectos teóricos de los valores**, la **valoración de la necesidad del trabajo en conjunto** de los padres de familia, estudiantes, docentes y Director en la práctica de valores, parte de la concientización; esto con llevará el **diseño de una propuesta de estrategias** que incidan en la práctica de los valores en el centro escolar.

Las principales conclusiones se determinan que los miembros del equipo de trabajo del Centro escolar tienen dominio sobre el trabajo que se establece, según la ruta educativa en creciendo en valores, cumpliendo en tiempo y forma con las diferentes actividades. Según la observación se determina endeble el cumplimiento de valores en los estudiantes y la falta de participación del padre de familia.

Por tanto, se recomienda una propuesta de actividades que fortalezca tales acciones, la beligerancia del apoyo en la familia, por supuesto la devoción del perfil del maestro, en continuar con esta hermosa labor.

Palabras claves: **valores, trabajo, promoción, práctica, estudiantes.**

INDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. FOCO DE INVESTIGACIÓN.....	7
III. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
4.1 Propósito General.....	9
4.2 Propósitos Específicos.....	9
V. PERSPECTIVA TEÒRICA.....	10
5.1 Conceptos de valores.....	10
5.2 Tipos de valores.....	11
5.3 Importancia de los valores desde la educación inicial.....	13
5.4 Beneficios de la enseñanza de los valores desde la educación inicial.....	14
5.5 La crisis de valores presente en los jóvenes.....	14
5.5.1 Problemas de uso y abuso de drogas por falta de valores.....	15
5.5.2 Fracaso escolar y abandono escolar.....	15
5.5.3 Violencia sexual generacional.....	16
5.6 Estudios investigados que hablan acerca de la pérdida de los valores en los adolescentes en etapa estudiantil.....	16
Problemas en la juventud causales de la pérdida de los valores.....	16
5.6.1 Salud de los jóvenes.....	16
5.7 La escuela y fortalecimiento de los valores en Nicaragua.....	17
5.8 Colegios de Nicaragua fortalecen valores con una cultura de paz y armonía.....	19
5.9 Educación en Nicaragua más fortalecida para el año escolar 2019.....	20
5.9.1 Promueven valores en los estudiantes de secundaria para evitar los abusos sexuales.....	21
5.9.2 Valores propios de los adolescentes.....	21
5.9.3 Valores de los adolescentes con los padres de familia.....	22
5.10 La importancia de fomentar los valores para mejorar la convivencia humana.....	24
5.11 Papel que juega la escuela en la promoción de los valores.....	26
5.12 La construcción de la conciencia moral.....	27
5.12.1 La conciencia moral favorece el desarrollo de las relaciones sociales.....	28
5.12.2 La convivencia familiar.....	28

5.12.3 La convivencia familiar permite la comunicación basada en el respeto	29
5.13 Problemas de relación social producto de los antivalores.....	30
5.13.1 Los antivalores afectan la conciencia moral de las personas si no se les enseña desde pequeños lo bueno y lo malo.....	31
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES	32
VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
7.1 Enfoque de la investigación	38
7.2 Tipo de estudio.....	38
7.3 Área de investigación.....	38
7.4 Selección de muestra o fuentes de información	39
7.5 Criterios de Regulación.....	40
7.6 Contexto en que se ejecuta el estudio	40
7.7 Rol de los investigadores	40
7.8 Estrategias para recopilar información-técnica	41
7.8.1 Guía de observación en clase.....	41
7.8.2 La entrevista.....	41
7.9 Criterios regulativos	42
7. 10 Estrategias para el acceso y retirada del escenario.....	42
VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
IX. CONCLUSIONES	67
X. RECOMENDACIONES.....	69
XI. BIBLIOGRAFIA.....	70
XII – ANEXOS	71
PLAN DE ACCIÓN “PROMOCIÓN DE VALORES”	73

I. INTRODUCCIÓN

(Mogollon, 2003), expresa “los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las capacidades del ser humano. Los valores están ligados a la propia existencia, afectan la conducta, configuran y modelan las ideas, como también consentimientos y nuestros actos. El hombre se construye y crece como persona en la realización de los valores”.

La Incidencia en la promoción de la práctica de valores debe tenerse como un método habitual, que no puede tratarse de forma aislada, sino integrada en todas y cada una de las facetas que conforman el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El presente trabajo llega a sus manos con el propósito de abordar esta problemática con el siguiente cuestionamiento:

¿Cuál es el grado de incidencias en la promoción de la práctica de valores en los estudiantes de los novenos grados del Centro Escolar Público República de Ecuador?

Los componentes de esta investigación fue **analizar el grado de incidencias** en la promoción de la práctica de valores en los estudiantes de séptimo grados. Por tanto, se **describirán los aspectos teóricos de los valores**, foco del estudio, descriptores, perspectiva de la investigación, el análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones; esto con llevará el **diseño de una propuesta de estrategias** que incidan en la práctica de los valores en el centro escolar.

Este estudio es importante, puesto que brindará información a las autoridades del centro de estudio, a futuros investigadores del tema a informarse sobre las necesidades y dificultades que están pasando los adolescentes, la familia con el propósito de fortalecer la práctica de valores en los diferentes medios.

A continuación, se nombran algunos estudios, como antecedente al foco de investigación:

Internacionalmente, La tesis publicada en Dialnet, sitio web que publica tesis y artículos de estudio de educación, por tal razón se decide referir la tesis titulada: **La ética y la corrupción en la política y la administración pública, de Oscar Diego Bautista (2006). Que presenta un enfoque de carácter empirista-positivista.**

Su estudio se realizó en España en el año (2003-2005), describe y plantea la interacción que existe entre los ámbitos de la sociedad y la problemática que existe entre ética y gobierno es por eso que las implicaciones de su investigación lo llevan a realizarla desde un punto más amplio, ética y gobierno.

Por tal razón hace referencia el tema de la corrupción inmerso en los gobiernos y administraciones públicas con fundamento en la disciplina ética en donde sus conclusiones conciben:

- Un mal, ya que se compone de una serie de actos indebidos por parte de ciertas personas.
- Cree que la manera de impedir la corrupción y evitar que los individuos practiquen actitudes indebidas, está en la decisión de actuar o frenarse, esto podría lograrse gracias a la sensibilidad, el desarrollo de la conciencia, la madurez de juicio, resultado del establecimiento de unos principios internos y un dominio del carácter.
- Determinando, además, que esta situación invita a los estudiosos de los asuntos públicos a replantarse la necesidad de llevar a cabo estudios destinados a fortalecer la ética en políticos y funcionarios públicos.

Una segunda tesis de investigación encontrada en el mismo sitio web Dialnet, es la investigación titulada: **Los centros educativos para la ciudadanía: experiencia en Andalucía, de María Puig Gutiérrez (2011). Presentando un enfoque empirista-positivista de corte cualitativo.**

Su principal objetivo de estudio se fortalece en dar respuesta al problema social que se enmarca en el contexto sociopolítico, por ser un aspecto tan complejo y cambiante respuesta que se obtendrá a través de la formación social y cívica, por tal razón la autora se plantea describir y conocer el desarrollo de la competencia social y cívica en el ámbito educativo, identificando los elementos que la componen, analizando los aspectos didácticos y los procesos organizativos y relacionales que influyen en su desarrollo.

Realizando su estudio en su centro educativo de educación infantil y primaria de Sevilla, encontrándose ante una investigación de corte cualitativo, en la que los instrumentos de recogida de información como la entrevista y el diario de campo serán sometidos a análisis de contenido para obtener mejores resultados.

Determinando entre algunas conclusiones:

- Que la competencia social y cívica queda constituida por un conjunto de 89 elementos organizados en cinco ámbitos los cuales según ellas son: conocimiento, destrezas, actitudes, valores y comportamiento deseado.
- Además, que entre los aspectos más significativos de su investigación esta lo que la autora determina, está el rol que desempeña los valores, como pilares que sustentan la estructura definida, en la que los valores son cualidades de destrezas que permitan al individuo desenvolverse con autonomía y libertad dentro del entramado social.

En los estudios **Nacionales**, se encontraron trabajos y programas sobre el estudio de los valores tales como: **MINED, (2007)**.

El programa pro valores.

Contiene como principal función trabajar desde las aulas en la aplicación de valores, que luego los estudiantes podrán poner en práctica fuera de los salones de clases. Según (castilla, 2014), el programa pro valores se aplicará siguiendo un calendario mensual, en donde cada una de las etapas, los estudiantes irán

conociendo la importancia de aplicabilidad de cada uno de los valores que se les estará enseñando.

El fin de esta estrategia de gobierno es impulsar al fortalecimiento de los valores con un enfoque de ciudadanía y responsabilidad personal y social. Promoviendo la práctica de valores en la vida cotidiana.

- **Campaña del GOBIERNO ACTUAL (2013). VIVIR LIMPIO, VIVIR SANO, VIVIR BONITO, VIVIR BIEN.**

Se presentan las formas sustentable que se dirige hacia la limpieza y preservación del medio ambiente como factor de nuestros actos y a conseguir un fin determinado para que cada uno de nosotros emprenda una serie de acciones simples, sencillos, diarias que vayan incorporándose a una conciencia de responsabilidad compartida y complementaria hacia la sociedad, la comunidad la familia y el ser humano sin embargo más allá de las necesidad de limpieza, se encapsula hacia el rescate de nuestros valores y al cambio de las ideas que nos enmarca en un retraso cultural de malos hábitos y costumbre.

Castilla, 2013, le da un sentido mucho más amplio, explicándose así: la compañía no debe entenderse, como lo ha dicho la poeta Rosario Murillo, solamente mente como una iniciativa ambiental. Lo ambiental y lo referido a la basura es lo que vemos y sufrimos a diario. Por lo contrario, la compañera es una iniciativa holística, global e integral de transformación cultural y axiológica de nuestra sociedad.

Geovanny García, Miriam García, Gabriel Maltes (2013). Incidencia de la Aplicación de una Propuesta Didáctica del Contenido Comunicación con Respeto Para Desarrollar el Valor Respeto en los y las Estudiantes del 8vo grado del Colegio “Lila Zavala” de la Comunidad la Pintada, Municipio de Mándame, Granada durante el II Semestre (2012).

Como parte de los diversos trabajos recepcionado, en el CEDOC de la UNAN Managua, entre ellos se encuentran trabajos referidos a propuesta didácticas,

Tales como: Valores que practica la comunidad educativa y su incidencia en la convivencia de los y las estudiantes del Instituto Hugo Chávez Frías de Managua.

Que tienen como objetivo principal el estimular o mejorar comportamientos de jóvenes estudiantes de cara a sus valores personales, en determinados centros de estudio de Nicaragua, uno ellos es el de los Bachilleres antes mencionados, que llevaron a cabo una investigación acción. Debido a que pudieron constatar que en dicho Centro los alumnos no respetan a sus compañeros al igual que a su docente que imparte la Disciplina de Convivencia y Civismo, por tal razón se plantearon realizar estrategias de aprendizaje innovadoras para la enseñanza-aprendizaje del valor “Respeto” y de esta forma incidir en la formación de ciudadanos que fortalezcan la convivencia en su entorno social

Una de las conclusiones a las que llegaron gracias a su intervención didáctica fue: que dicha estrategia sirvió a profesores y estudiantes, ya que notaron que hubo un cambio de autoestima en casi todos los estudiantes que participaron en el estudio, refiriendo que ahora a estos jóvenes ya no les importa si se burlan o no de ellos. Hubo un cambio de actitud en su personalidad, pues lo que era un obstáculo de compañerismo y de confianza, ahora han interiorizado que lo que les importa es participar y a aprender valores para poder respetar a los demás.

Por tanto, se presenta el foco de investigación que estará dirigido el estudio: ***Incidencia en la promoción de la práctica de valores en los estudiantes de los novenos grados A Y B, del Centro Escolar Público República de Ecuador, turno vespertino, Departamento de Managua; durante II semestre del año 2019.***

Los componentes del estudio se componen de la siguiente estructura introducción, delimitación del foco, el cuestionamiento, los propósitos, perspectivas teóricas, matriz de descriptores, los análisis de resultados, hasta sus respectivas conclusiones y recomendaciones del mismo.

En cuanto a la metodología utilizada para los resultados de esta investigación es de tipo cualitativo, con enfoque descriptivo, las técnicas utilizadas fueron la observación, entrevistas, encuestas y grupo focal.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Incidencia en la promoción de la práctica de valores en los estudiantes de los novenos grados AY B , del Centro Escolar Público República de Ecuador, turno vespertino, Departamento de Managua; durante II semestre del año 2019.

III. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los aspectos teóricos que inciden en el fortalecimiento de la cultura pacífica y de convivencia en los estudiantes?

¿De qué forma contribuyen los padres de familia, estudiantes docentes y Director en la práctica de valores de los estudiantes de noveno grado?

¿De qué manera se puede promover la importancia de la promoción y la práctica de valores?

¿Qué propuesta de estrategias se puede plantear para dejar en el colegio de manera que esta incida en la práctica de los valores?

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Propósito General

- Analizar el grado de incidencias en la promoción de la práctica de valores en los estudiantes de los novenos grados, del Centro Escolar Público República de Ecuador; con el fin de fortalecimiento de una cultura pacífica y de convivencia.

4.2 Propósitos Específicos

- Describir los aspectos teóricos de los valores, con el fin de una solidificación de una cultura pacífica y de convivencia en los estudiantes de noveno grado; del Centro Escolar Publico República de Ecuador.
- Valorar la necesidad del trabajo en conjunto de los padres de familia, estudiantes, docentes y Director; en la práctica de valores de los estudiantes de noveno grado.
- Promover la importancia de la práctica en la promoción de los valores, con el propósito que conlleve a mejores convivencias y relaciones humanas entre los mismos.
- Diseñar una propuesta de estrategias que incidan en la práctica de los valores en el Centro Escolar Publico República de Ecuador.

V. PERSPECTIVA TEÒRICA

5.1 Conceptos de valores

Según (Mogollon, 2003)“los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las capacidades del ser humano. Los valores están ligados a la propia existencia, afectan la conducta, configuran y modelan las ideas, como también consentimientos y nuestros actos. El hombre se construye y crece como persona en la realización de los valores”.

Los valores enaltecen y marcan la existencia de cualquier ser humano, pues, son los valores los que orientan a las personas sobre la manera de cómo se deben comportar con los demás. La formación en valores requiere de mucha responsabilidad, no solo se trata de decir o explicar a un estudiante que está bien o mal, también cada acción que hagamos influirá en el aprendizaje del infante.

Por otro lado: (Reina, 2010) dice “El valor es algo que se nos muestra y nos atrae desde una lógica objetiva y necesaria para la convivencia, pero los grados en que un valor puede ser interiorizado y vivido no depende solo de la captación intelectual, sino también de los sentimientos y experiencias que esa persona haya tenido en relación con ese valor.

Por tanto, los valores son un punto clave para la formación de todo individuo, estos propician las pautas necesarias para saber lo que está bien o lo que está mal, una guía que nos permite una sana convivencia, por eso, se debe estar conscientes que estos son necesarios para transformar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Nuestra integridad humana sustituida en la actualidad de una forma realmente alarmante por anti valores que podemos observar en nuestra sociedad golpeada con flagelos tales como: la droga, la prostitución, la promiscuidad, la violencia, entre otros. Los valores son la base que definen nuestras relaciones sociales ante cualquier experiencia de vida. La formación en valores favorecerá el desarrollo del pensamiento, la capacidad de análisis crítico y la sensibilidad, preparando así al

individuo para una vida completa y plena o permitiéndole su realización en familia, sociedad, escuela y cultura.

5.2 Tipos de valores

Para (Grande, 2012) los valores se clasifican en:

❖ **Valores personales:** son normas y principios esenciales necesarios para edificar nuestras vidas. Nos guían por el camino indicado para comenzar a estrechar relaciones con los demás individuos. Estos incluyen la moral, la ética, e incluso la religión para determinar nuestro comportamiento. Además, la experiencia juega un papel crucial para poseer valores personales adecuados.

Estos valores son, los que pertenecen a nuestra naturaleza como personas, son los que nos humanizan, ya que mejoran nuestra calidad humana. Los valores humanos conducen al desarrollo pleno de las capacidades naturales y su objetivo es hacer más humano al hombre, fortaleciendo así el significado de la dignidad humana, entre estos valores sobresalen: la caridad, la tolerancia, honestidad, entre otros. Sin duda alguna, dichos valores nos permiten vivir en armonía y en paz con los demás.

❖ **Valores familiares:** son los valores que la familia determina como buenos o malos. Estos resultan de las vivencias, tradiciones, experiencias, creencias que tienen los padres y los cuales lo transmiten y educan a sus hijos. Estos valores transmitidos son la educación básica para definir nuestro comportamiento y con ellos desenvolverse en la sociedad.

De manera que, son estos valores los que ofrecen los elementos básicos para la vida en la sociedad, y a lo largo de la vida de cada una de las personas. Estos contribuyen la satisfacción de las necesidades humanas respetando cada ideología, sueños y aspiraciones con quienes convivimos en cada aspecto de nuestra vida. Igualmente, permiten regular la conducta para el bienestar colectivo con una convivencia en armonía.

❖ **Valores espirituales o religiosos:** son esos valores que hacen parte de las necesidades humanas, las cuales nos hace dar sentido a las creencias, vivencias y sentido a nuestras vidas.

Es decir, que estos valores resaltan todas las cosas no materiales en nuestras vidas, estos van desarrollando al individuo a lo largo de su vida y le brinda un valor interior que puede generar o influir en los valores morales, dado que estos significan las buenas costumbres y moralidad de una cultura. Entre estos valores tenemos la fe, la esperanza, la caridad, la gracia y la santidad, los cuales ayudan al perfeccionamiento del individuo en un nivel superior, en un plano que va más allá de lo natural y que les da sentido a las creencias religiosas.

❖ **Valores morales o humanos:** son todos esos aspectos que otorgan a la humanidad a cuidar y controlar su dignidad. Los valores morales van modificándose con el paso del tiempo, entre las vivencias y experiencias.

La práctica de éstos valores nos forman como seres superiores, nos hacen más humanos, porque en primer lugar, resaltan la valoración de la vida humana como sagrada, por esta razón, deben cuidarse y protegerse, procurando su bienestar en todos los sentidos a través de la práctica del valor del amor en sus diferentes manifestaciones, en especial, el amor al prójimo en sustitución del egoísmo y el individualismo, tan común en nuestra esfera social, donde se busca el bienestar personal sin importa el de los demás.

Todo buen cristiano además de buscar su beneficio también debe de ir en busca del de los demás, en otras palabras, el bien común. Estos valores son los que nos hacen pensar antes de actuar, son los que nos ponen límites para no proceder con maldad ante los demás, nos conducen hacia el camino de rectitud y moralidad que ponen de manifiesto nuestras acciones.

Los valores no solo hablan de uno, también son la imagen de todo el núcleo familiar, evidencia la cultura y educación por la que se rige la familia, pone de manifiesto el buen o mal comportamiento de toda una familia, estos indican todo lo

que se puede esperar de uno como persona, muestran nuestra ética y moral en todo lo que desarrollamos o emprendemos en nuestras vidas.

La formación en valores pretende que el individuo desde la infancia desarrolle una conciencia positiva que les ayude a enfrentar la vida en la sociedad, les permita que en un futuro puedan tomar decisiones que les ayudara a lograr cada meta que se proponga guiados por sus buenos valores.

5.3 Importancia de los valores desde la educación inicial

Para: (Ruiz, 2017) "La educación de valores morales es la base para una sociedad mejor, para vivir en comunidad y relacionarnos con los demás". Es decir que la formación y la práctica de valores son la respuesta para que los ciudadanos propicien un clima de paz, respeto e igualdad en sus relaciones sociales. La sociedad moderna necesita vivir los valores y no solo hablar de ellos, para esto, primeramente, se debe tener conciencia de los importante y vitales que son, porque una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana.

Este hecho requiere cierto esfuerzo, concentración y perseverancia, pero no es tan fácil, sin embargo, de manera gradual podemos lograr que en nuestras vidas y la sociedad tengamos como columna vertebral a los valores. La importancia de los valores desde la educación inicial es inmensa, pues, es muy significativo que el individuo desde la infancia conozca el bien, ame el bien, y haga el bien, logrando así entender los valores y fundamentalmente pueda manifestarlos en acciones.

La formación en valores desde la educación inicial les ayuda a las personas a desarrollarse adecuadamente y así convertirse en un individuo empático, coherente y con principios. Cabe señalar que la práctica de los valores desde una etapa temprana es fundamental como parte de su proceso de enseñanza aprendizaje y no solamente en eso, también le ayuda a tener buenas relaciones humanas en la etapa de la adolescencia y crear sanas condiciones de convivencia humana.

5.4 Beneficios de la enseñanza de los valores desde la educación inicial

Según: (Arroyo, 2017)” La misión de la escuela consiste en favorecer la adaptación y, por lo tanto, la inserción social de niños, niñas, y jóvenes, mediante la enseñanza de la cultura, las normas de convivencia y los valores necesarios para impulsar el desarrollo integral como individuos y como miembros de una comunidad, además de favorecer la mejora extensiva de su calidad de vida”.

Para una buena educación son necesarios los valores, ya que solo de esta manera se formarán personas integras y no solo con conocimientos académicos. Todo niño necesita principios que le ayuden a ser reflexivos de forma crítica e interpretar la información que reciben del exterior, pero siempre guiándose por principios y valores adecuados.

Entendemos por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. Desde que el ser humano tuvo conciencia pudo darse cuenta de que en el mundo se encontraba con situaciones conflictivas. Por ello fue por lo que instalaron ciertos criterios, normas, principios y valores que ayudarían a regular dicha situación. Es así, que podemos darnos cuenta de que los valores en si encuentran su fundamento en el hombre, en su comportamiento con los demás, en sus interacciones, es decir, los valores no existen sin el hombre; a través de ellos están en disposición de dar significado a la propia existencia.

El enseñar los valores desde la educación inicial permitirá que las personas vayan interiorizando el significado de los valores y desarrollen una personalidad equilibrada y acorde con la sociedad actual

5.5 La crisis de valores presente en los jóvenes

Desde los principios del siglo XXI, nuestra sociedad ha ido mostrando un gran desinterés por los valores, en toda la extensión de estos. Sobre todo, la juventud que vivir con reglas no es vivir atado a vivir con libertades no es vivir como tú quieras, faltando a los demás.

En la vida todos enfrentamos problemas, la juventud, por ejemplo, tiene problemas específicos que enfrentan a lo largo de esta, problemas que en ocasiones por falta de responsabilidad son tomados como pretextos para justificar los comportamientos y actitudes para con los demás. A continuación, se mencionan algunas situaciones que enfrentan los jóvenes en la actualidad:

5.5.1 Problemas de uso y abuso de drogas por falta de valores

En la actualidad la juventud se ve sometida a experiencias nuevas de las cuales deben conocer los riesgos, evaluarlos, y controlarlos. Así hay hábitos, conductas y experiencias que tienen riesgos claros para su salud.

Uso de drogas (drogadicción) legales e ilegales, tabaquismo, alcoholismo y el consumo de drogas ilegales: cocaína, heroína, opio, alucinógenos, anfetaminas.

Durante el uso de drogas los jóvenes (como en cualquier ser humano) pierde la cordura de lo que hace o dice, generando así un sinfín de faltas a la sociedad y claro a uno mismo.

Esto lo relaciona con la pérdida de valores ya que con el continuo consumo de drogas se presentan daños severos en los organismos de aquellos que lo consumen, en algunas personas ocasionan problemas mentales irreversibles, por ejemplo, pérdida de memoria, muchos llegan a olvidarse de sus parientes cercanos, propiciando desconocimiento de la familia, olvidándose del respeto hacia esta y claro hacia los demás.

5.5.2 Fracaso escolar y abandono escolar

Constituye uno de los grandes problemas que afectan a los jóvenes. Entre las razones de la deserción escolar se encuentran: carencias de los sistemas educativos, nacionales, embarazo no deseado, crisis económicas, no debemos olvidar que la educación es la base de toda nación y sin ella esta no puede salir adelante.

5.5.3 Violencia sexual generacional

Se refiere a la violencia durante el noviazgo entre los mismos jóvenes, la violencia de género, dada por la falta de valores, como, los son: respeto, igualdad, libertad, bondad, humildad, amistad, responsabilidad, que son imprescindibles durante un noviazgo.

El mundo de los valores es amplio complejo, y en constante transformación. En cada época aparecen nuevos valores o los viejos valores cambian de nombre. Todos somos libres además de escoger nuestros valores y darles el orden y la importancia que creamos correctos de acuerdo a nuestra manera de ser y de pensar.

5.6 Estudios investigados que hablan acerca de la pérdida de los valores en los adolescentes en etapa estudiantil.

Juventud (del latín Juventus), es la edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta. La juventud es la base de todo pueblo, A través de los años son los jóvenes los que toman las riendas del mismo. Un joven que se basa con los principios morales correctos, llevara a su pueblo a la superación y crecimiento en todos los ámbitos de este.

Problemas en la juventud causales de la pérdida de los valores.

En la vida todos enfrentamos problemas, la juventud, por ejemplo, tiene problemas específicos que enfrentan a lo largo de esta, problemas que en ocasiones por falta de responsabilidad son tomados como pretextos para justificar los comportamientos y actitudes para con los demás

5.6.1 Salud de los jóvenes.

Los jóvenes presentan problemas de salud específicos que dan pie a burlas, discriminación falta de respeto, acoso, etc. que causan dolor y angustia;

Problemas médicos: acné, cefalalgia, ginecológicos atención dental VIH/Sida, tubérculos.

Problemas Psicosociales: desordenes psiquiátricos, estrés, ansiedad, peso (sobre peso), anorexia, bulimia tristeza desordenes maniacos-depresivos (trastornos bipolares) conducta suicida.

Por la falta de valores muchas personas no se dan cuenta del daño que causan por la imprudencia, irresponsabilidad, desigualdad, etc.; que son antivalores y que contribuyen a algunos de los problemas mencionados en los jóvenes que tienen la baja autoestima.

5.7 La escuela y fortalecimiento de los valores en Nicaragua

El ministerio de educación (MINED), a través de la dirección de las consejerías de las comunidades educativas, desarrollo hoy en todos los centros educativos del país, el encuentro semanal “CRECIENDO EN VALORES”, con el protagonismo de estudiantes de educación primaria y secundaria.

En la capital uno del encuentro se desarrolló en el colegio público Villa Venezuela donde más de 3000 estudiantes de educación primaria y secundaria, compartieron y reflexionaron junto a sus maestros de aulas y consejeros sobre el tema “ME INFORMO Y ME CUIDO”, el cual pretende orientar y facilitar a las y los protagonistas, estrategias que les permitan la identificación de factores de protección y riesgo para cuidarse antes situaciones difíciles que puedan enfrentar.

La delegación del MINED en el distrito VII, de Managua María Elizabeth Aragón, dijo que la estrategia “CRECIENDO EN VALORES”, se desarrollan todos los miércoles de cada semana en el aula, con el propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes, mediante el fortalecimiento del practica y vivencias de valores en la escuela, familia y comunidad, que permita mejorar la comunicación y desarrollo de ambientes en armonía y respeto.

Estos espacios son para brindar a las familias acompañamientos en donde todos los maestros somos consejeros y nos coordinamos de manera articulada con diversas instituciones como: MI FAM, alcaldía, policía nacional, MINSA, entre otros, para trabajar unidos en la prevención y protección de la comunidad educativa señaló la delegada.

Aragón, indicó que en los encuentros “CRECIENDO EN VALORES”, cada miércoles de la semana se aborda una temática diferente, que viene a fianza los valores de los estudiantes, así como a satisfacer necesidades e inquietudes que los mismos estudiantes plantean y donde de manera oportuna se les brindan respuestas.

Dentro del encuentro creciendo en valores para brindar respuestas a las inquietudes de los estudiantes se desarrolla la estrategia promoción de valores: buzón de preguntas y respuestas donde los maestros brindan repuestas a todas aquellas inquietudes que tiene los estudiantes por mencionar: el bullying, salud y comunicación, expresó la delegada.

Juan Ramírez, asesor departamental de las consejerías de las comunidades educativas en la delegación Ministerio de Educación (MINED – Managua), manifestó que este espacio promueve dese las consejerías de las comunidades educativas, fortalecer la práctica de valores para el mejoramiento de las relaciones, en le familia, centro educativo y comunidad.

Estos espacios son parte de las diversas estrategias que en el marco de la campaña permanente de promoción de valores implementa nuestro gobierno en las escuelas para afianzar en los estudiantes valore de amor, armonía, comunicación asertiva, empatía, entre otras en su centro y en la familia y de esta manera formar ciudadanos de bien para la patria.

Una estudiante manifestó que estos espacios de promoción son muy buenos para nosotros los estudiantes porque a través de ellos aprendemos y afianzamos nuestros valores, así mismo adquirimos información y herramientas útiles para protegernos de todo riesgo , el cual está en todas partes ; hoy por ejemplo con el tema de “ me cuido y me informo”, aprendimos que el cuido es responsabilidad nuestra y que estando bien informados podemos cuidarnos mejor de todo peligro que existe , como son los secuestros de niños, los cuales se dan cuando muchos hacemos mal uso de las redes sociales, las cuales si bien son de gran beneficios , también pueden ser un peligro cuando no se hace buen uso.

Igualmente, otra estudiante manifestó que hoy aprendió que en la niñez estamos expuestos a muchos peligros, pero que asumiendo a nuestro cuidado y con la información oportuna y una buena comunicación con mi familia, podemos saber cómo enfrentar cualquier situación de peligro que se nos presente en las calles.

Otro tema que se desarrolló en sesiones pasadas y me dejó mucha enseñanza es: “me acepto, me quiero y respeto a los demás”, porque trata sobre la importancia de amarnos a nosotros mismos y de fortalecer nuestra autoestima, lo que nos permitirá ser más positivos para obtener nuestras metas.

Por su parte, un padre de familia expresó: me parece muy bien que se desarrolle en los colegios estos encuentros con los estudiantes para que se formen en valores y adquieran herramientas necesarias para cuidarse de situaciones de peligro, incluso estos espacios considero que son también de gran utilidad para los padres, para que nos eduquemos junto con nuestros hijos nos involucremos y responsabilicemos más en su cuidado y los orientemos mejor, porque hoy existen muchos peligros para nuestra niñez y como padres debemos estar atentos.

5.8 Colegios de Nicaragua fortalecen valores con una cultura de paz y armonía.

Los estudiantes de los colegios públicos de Nicaragua reciben todos los miércoles la primera capacitación teórica-práctica sobre el fortalecimiento de los valores de una cultura de paz y armonía.

Las capacitaciones las llevaron a cabo sus respectivos docentes en los colegios de primaria y secundaria, ajustándose a los planes educativos que define el ministerio de educación MINED y apoyados por asesores de las consejerías educativas.

La materia sobre el fortalecimiento de los valores se imparte todos los miércoles a primera hora.

- MINED, CNU e INATEC trabajan de manera articuladas en temas educativos.

En el colegio público de primaria Gaspar García Laviana, ubicado en el distrito II de Managua, los docentes abrieron la primaria hora de clases con la realización de diversas dinámicas al aire libre.

En las aulas de clases se desarrollan dinámicas donde cada estudiante participó en ejercicios relacionados al comportamiento que incluyo saludos y métodos para departir entre los estudiantes siempre en el marco del respeto.

La directora del centro, licenciada Melba Carolina Cubillo Sobalvarro, dijo que hoy estamos iniciando los espacios, creciendo en valores porque esto les ayuda a los estudiantes a que tengan una mejor orientación en la convivencia y armonía entre ellos.

Además, así se promueve la cultura de paz que nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional está promoviendo y así convivamos los estudiantes y docentes de una manera fraterna.

También estamos trabajando con las consejerías educativas y los padres de familia para orientar a sus hijos y exista una mejor convivencia entre padres e hijos y la escuela, añadió la directora del centro.

Estamos ayudándoles a los estudiantes a que sean mejores seres humanos, mejores. En los turno matutino, vespertino y nocturno. El colegio cuenta con 40 docentes.

La compañera Iliana Altamirano, asesora de consejerías, dijo que en la labor sobre la formación de valores. Trabajamos desde el preescolar, el espacio creciendo en valores a nivel nacional los miércoles a primera hora.

5.9 Educación en Nicaragua más fortalecida para el año escolar 2019.

Actualmente se está trabajando a nivel nacional en la formación de una cultura de paz para enseñarle a los niños, las niñas y todos los estudiantes a aprendan a

convivir, a aprender estos valores que nos enseñan desde el hogar como el respeto, la tolerancia.

A través de la consejería de las comunidades educativas estamos fortaleciendo esa educación y nuestro principal objetivo es la calidad educativa, basándonos en el ser humano.

En los centros educativos se les ayuda a los estudiantes a nivel nacional a controlar sus emociones, convivir, respetarse y así fortalecer a las familias, ya que ellos los educandos pueden compartir sus experiencias.

5.9.1 Promueven valores en los estudiantes de secundaria para evitar los abusos sexuales.

Los ministerios de educación MINED y de la familia MI FAM, llevaron a cabo este martes una jornada destinada a promover valores en estudiantes de más de 20 colegios públicos de Managua que se reunieron en el instituto Ramírez Goyena.

Carmen González, del distrito II de Managua del Ministerio de la familia dijo: Nosotros mancomunados con el ministerio de educación estamos promoviendo valores y a la vez preservando la vida sobre todo en los adolescentes.

Esto se está llevando a cabo en los jóvenes para que no haya embarazos en los adolescentes. Además, nosotros trabajamos con los padres de familia, con las consejerías familiares donde fomentamos la escuela de los valores.

El profesor Reynaldo Martin Ruiz Oporta, docente del instituto Ramírez Goyena, dijo que en estas actividades coordinadas entre el MINED y MI FAM existen tres factores fundamentales: los padres de familia, los maestros y los alumnos.

Los tres forman una pirámide de protección, que primero viene de la familia y nosotros, como educadores, somos los que tenemos que transmitirles a los jóvenes los valores de prevención utilizando profilaxis.

5.9.2 Valores propios de los adolescentes

El adolescente, aparte de los valores que manifiestan en sus relaciones con los demás, bien sea de la sociedad, los compañeros, se disfruta o padece otros valores que son propios, como la ignorancia, la evasión, la educación, el afán de superación.

La ignorancia: Es un valor negativo fruto del desinterés por el contorno, las necesidades futuras, el sentimiento u otros factores, dificulta el desarrollo de otros valores como el afán de superación.

La evasión: Es un valor necesario, si bien el abuso de las formas de evasión distrae al adolescente de la atención a otros valores, completar su desarrollo físico y mental.

La educación: Dependiendo de su calidad, contribuirá o dificultará la formación y desarrollo del adolescente. El sentimiento de vergüenza es una muestra de cómo la falta de educación de otros puede afectar a una persona.

El afán de superación: Es la necesidad que se siente de ser mejor, independientemente de en qué, implica un reto consigo a los demás.

5.9.3 Valores de los adolescentes con los padres de familia

La vinculación efectiva positiva entre los miembros de la familia tiene un peso fundamental en el desarrollo del adolescente, pero la efectividad no es un único integrante para la convivencia. El niño debe aprender a relacionarse, a distinguir lo que está bien de lo que está mal, lo permitido y lo que no lo está, debe ser motivado, pero se le debe transmitir que los objetivos que uno se propone exigen esfuerzo y que no siempre se consigue lo que se requiere.

El adolescente debe conocer los límites porque son las normas que le van a dar seguridad y confianza en sí mismo, conociéndolos van a saber lo que hacer en un momento determinado. Tengo que situar aquí a Gustavo Gerard y la forma en que ejemplarizo la importancia de los límites: (Un grupo de personas se hallan en la terraza de un edificio de 30 pisos sin nada que proteja el borde de la misma, todos

están concentrados en el centro de espacio y apenas se mueven por miedo a caerse.

Si se pone una leve cinta limitadora del borde la movilidad aumenta, aunque todavía se encuentran temerosos, si se coloca un muro hasta la altura de la cintura en el borde la terraza todos se mueven con soltura y se asoman al vacío sin miedo) Creo que no se puede explicar mejor el valor de los límites en el contexto del niño y adolescente.

Actualmente se producen en la sociedad transformación muy rápida en todos los aspectos, pero sobre todo en lo tecnológico, la cercanía al ciudadano de cada vez un mayor número de instrumentos de comunicación (móvil, ordenador-internet, GPS) medios de comunicación (TV, radio) dispositivos electrónicos, de automatización etc., crean la apariencia en nuestra sociedad de un estado de virtualidad.

Parece vivirse un mundo cuya realidad está más lejos cada día, los niños creen que la leche es un producto fabricado y contenido en un tetrabrik, la imagen o el sonido sustituye a la visión y audición de lo cotidiano, hay una cultura de lo banal, de lo superficial, un desprecio al esfuerzo y a la honestidad, se consume con fruición, se saben el precio de las cosas pero no se (valoran) las cosas, el éxito es el cuerpo bello, la delgadez, ir a la moda, tener de todo y hacer ostentación de ello y los objetivos y forma de ocio se quieren y se quieren ya.

Los jóvenes de hoy se (Presentitas) valoran lo próximo, lo local, la pequeña historia de un lugar de un proyecto de futuro, el gran relato, la transcendencia. Viven al día, hacen lo que les gusta y les hacen sentirse felices.

Los jóvenes de hoy presentan un rasgo muy llamativo que es el contraste entre unos valores finalista (la gran mayoría son solidarios, aceptan al diferente, creen en que hay que ayudar a resolver problemas sociales a los que son sensibles) el porcentaje de adolescente y jóvenes que participan en programa de ayuda, colaboración activa etc. Es pequeño en relación a lo esperado.

Aquí surge otro aspecto que es vital para un desarrollo saludable del adolescente y es el tipo de valores que transmitimos a los jóvenes, si la sociedad no aprecia el esfuerzo, la honestidad, el respeto, la solidaridad, es difícil que la familia transmita también estos valores, pero está claro que son los padres los primeros grandes educadores y los niños no aprenden con sermones si no a través de la emulación. Lo que hagan los padres será reflejado en el comportamiento de los hijos y no basta que esos valores sean conocidos, solo su aplicación en la vida cotidiana va a tener significación en la del adolescente y en su desarrollo futuro como ser humano social.

5.10 La importancia de fomentar los valores para mejorar la convivencia humana

El respeto, el dialogo y la responsabilidad son solo algunos de los valores que los expertos recomiendan a los padres y educadores fomentar en los más pequeños. Estos son parte fundamental en la formación y representan las referencias vitales que conviene inculcar para que las personas crezcan de forma integral, convivan armónicamente con los demás y tengan una vida muy feliz.

Igualmente, estos elementos significan los soportes que sostienen a la cultura e impulsan el desarrollo de los potenciales humanos, por lo que, si bien los colegios y universidades tienen parte de la responsabilidad, los padres y las familias también está en la obligación de compartir el compromiso de su enseñanza.

(Tener una buena formación de valores nos ayuda a desarrollar todas nuestras habilidades intelectuales y talentos, pero no se puede esperar que se a las instituciones las encargadas de que los estudiantes se desarrollen en esta materia, que debe ser una preocupación de toda la familia) para que las personas encuentren el sentido de su vida y, en el caso de los jóvenes, estos cumplen la misma función que una brújula, pues les muestran la rutina que deben tomar en su vida, ruta cuyo último objetivo es alcanzar la felicidad.

La importancia de los valores también está en que estos apuntan a la necesidad de prestarle atención a lo inmaterial en un mundo cada vez más volcado hacia el

consumismo, el mejor legado que podemos dejar en herencia a nuestros hijos no son los bienes materiales, sino los intangibles, los cuales les transmitimos informalmente a través de la vida cotidiana, del contacto diario con ellos, del ejemplo, y del testimonio que les comunicamos. Aquí se incluyen todos los valores.

Para el académico, los padres y educadores tienen que implicarse activamente en la apasionante y compleja tarea de ayudar a crecer a sus hijos y alumnos, y en la ardua y extraordinaria aventura de educarlos, según la familia debe ser la primera escuela de valores, pues esta sigue siendo el espacio idóneo para que los hijos reciban los consejos y las orientaciones más importantes para la vida, en este sentido se recalca que los valores y principios son una fórmula efectiva para eliminar formas de violencias como el bullying o acoso escolar, que ponen en peligro la convivencia en los colegios y otros espacios vitales.

La igualdad, la solidaridad, la libertad y el respeto son las mejores armas para que los niños y adolescentes entiendan que es posible compartir con los otros por más versátiles que sean nuestras posturas y opiniones.

Cinco valores fundamentales y consejos para fomentarlos

Respeto: Respetar es manifestar consideración, atención, afecto y valoración hacia las personas con las que nos relacionamos. Esta acción debe ser compartida, todos debemos respetar y esperar lo mismo hacia nosotros no importa quién da el primer paso. La clave siempre demostrar respeto en las relaciones con las otras personas, así se logrará el aprecio de los demás y se evitaban posibles conflictos con los semejantes, lo cual facilita la convivencia.

Diálogo: Es la clave de la convivencia, que, aunque es una necesidad humana, nunca es sencilla y debe contribuir y reconstruirse cada día. Una buena capacidad de diálogo debe suponer saber escuchar más que saber hablar.

La clave, si hay un compromiso de ayudar a alguien y en el momento de hacerlo se duda entre cumplir la promesa o hacer otra cosa, dejando plantado al otro, se demostrará inmadurez en cambio, si se cumple, seremos digno de confianza.

Austeridad: La sociedad consumista no debe hacernos olvidar que cada persona debe aceptarse a sus posibilidades económicas. Tenemos que ser consumidores críticos, conscientes de la necesidad que inculcar el ahorro en nuestros hijos.

Actitud crítica: Adoptar una actitud crítica ante un hecho es analizar y valorar sus características y consecuencias en función de las circunstancias y del contexto en que este se ha producido, y de los propios valores.

5.11 Papel que juega la escuela en la promoción de los valores

Es función de la escuela contribuir a la solución de las contradicciones que se presentan entre los resultados que se alcanzan y los deseos, entre el ser y el deber ser, entre los individuos y la sociedad, a la vez de utilizar todos los recursos, organización y métodos persuasivos para propiciar en los estudiantes el juicio reflexivo y crítico en el análisis científico de los fenómenos y procesos del mundo actual, nación del territorio y de la comunidad donde se desarrolla

Dado estos razonamientos, se añade el criterio que poner el énfasis en lo esencialmente educativo e interrelacionar el saber científico con las vivencias de los valores, permite a los estudiantes crecer como persona. La educación como intención final implica un proceso de preparación del hombre que le permita enfrentarse a la vida y cumplir con las obligaciones fundamentales que como ciudadano de nuestra sociedad se exigen. La educación es, ante todo, un proceso formativo. Es preciso insistir, que la formación de valores es un punto esencial de análisis, cuando se tratan de los aspectos que deben abarcar la preparación del estudiante.

La formación intelectual se refiere a la adquisición de métodos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de tipo intelectual, se incluyen determinados objetivos, tales como: que el estudiante aprenda a pensar, a razonar, a analizar, a expresar sus ideas por escrito de forma oral, a investigar que aprender a estudiar que tenga curiosidad intelectual a la vez que aprenda a discutir y a fundamentar lo que dice, aceptando las ideas de los demás.

Las formaciones humanas entre otros aspectos incluyen habilidades, actitudes y valores por parte de los estudiantes, considerando a estos como persona, con una potencialidad en proceso de desarrollo que los maestros puedan ayudar a que se realicen. Aquí se deben potenciar valores tales como la honestidad, la honradez, la justicia, la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad, la búsqueda continua de la verdad con espíritu de profesionalismo, que aprendan a conocerse a sí mismo y a aceptar limitaciones y capacidades en sus competencias.

El carácter orientador de la actividad. Este principio consiste en orientar adecuadamente a la juventud, sin olvidar el nivel de instrucción que tienen los estudiantes, lo que nos obliga que el trabajo político - ideológica sea en argumento sólido.

5.12 La construcción de la conciencia moral

Según (Perez, 2016) "los valores morales son los que orientan nuestra conducta, sobre la base de ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida". La conciencia moral es el resultado de la formación en valores, por ende, las enseñanzas de estos se deben dar desde temprana edad para que en el transcurso el individuo logre una madurez basada en buenos criterios que lo conduzcan a tomar buenas decisiones y pueda desenvolverse de una manera sana en sus relaciones sociales.

En pocas palabras la construcción de la conciencia moral se inicia con la formación y práctica de valores morales desde la infancia. Estos quieren decir que la conciencia moral va en función de esos valores que cada persona tenga presente en su vida, su conducta y comportamiento serán buenos si esta tiene la capacidad de distinguir lo que está bien o lo que está mal. Los valores constituyen la estructura básica de la moral, por ende, influyen en gran medida en los círculos sociales, en donde estos tienen como función principal valorar lo que está bien o mal. Esto permitirá que cada persona pueda dar lo mejor de sí mismo a su comunidad, logrando así mejorar la calidad de nuestras vidas y la de los demás, por tanto, el bien común.

La conciencia moral se enriquece al igual que los valores, pero, de la misma manera que este se puede ver afectada si decidimos guiarnos por antivalores que provocan el mal proceder de un individuo, es decir que, si preferimos ser seres individualistas en donde lo único que interesa es el “yo” sin importar a costa de que se logran los beneficios personales, tendremos una conciencia inhumana, que no le interesa cuánto daño se ocasiona a otras personas.

5.12.1 La conciencia moral favorece el desarrollo de las relaciones sociales

Para (smith, 2017) "Los valores nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia: quiénes somos y que medios nos pueden conducir al logro de este objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad. Los valores siempre están, son influidos por nuestras motivaciones y necesidades". Sin duda alguna, el ser humano por naturaleza necesita establecer contacto con otros individuos, pero es necesario que este sepa comportarse con los demás para poder tener buenas relaciones sociales, ya sea en el hogar, la escuela y más adelante en su lugar de trabajo. La ausencia de valores en los seres humanos es un asunto muy lamentable, pues los hace menos humanos, por falta o carencia de conciencia moral que hace que toda persona experimente comportamientos nobles con los demás.

La conciencia moral, es sencillamente esa capacidad de juzgar el valor moral de los propios actos. El respeto, la generosidad, la responsabilidad, la igualdad, el orden, el amor, los cuales son valores primordiales para poder vivir en armonía, una sociedad equilibrada y justa con cada uno de los miembros que lo conforman. Es por eso por lo que la conciencia moral favorece el buen desarrollo de las relaciones sociales.

5.12.2 La convivencia familiar

Para (Ramos, 2015) "La familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos. La

familia es la base de la sociedad y en ella se pretende formar hombres y mujeres de bien con principios y valores”. La convivencia familiar es el ambiente sano y de buenas relaciones entre los miembros que la constituyen, es decir, padres e hijos.

La buena comunicación propicia la convivencia familiar, tanto padres como madres deben enseñar e inculcar el verdadero significado de la familia y sus valores. La armonía familiar se disfruta cuando los miembros respetan las normas de convivencia. En la actualidad los problemas familiares son muy comunes, cada día la desintegración familiar va en aumento, y eso debe preocupar a la sociedad en general, pues, es el núcleo familiar del que aprendemos, nos nutrimos y formamos gran parte de nuestra identidad.

La familia establece el primer paso importante hacia la cultura, y su convivencia debe estar basada en la unidad familiar, son los padres quienes deben propiciar reglas o normas basadas en la unidad familiar, son los padres quienes deben propiciar reglas o normas de convivencia que fomenten valores enfocados en la buena comunicación, para lograr en un futuro que estos puedan integrarse a la sociedad de la mejor manera posible, pues, es la familia el primer lugar en donde empezamos a poner en práctica normas de convivencia.

5.12.3 La convivencia familiar permite la comunicación basada en el respeto

Para (Hernandez, 2005) “El respeto es uno de los valores morales más importantes que existen, ya que es por medio de este valor que los hombres y las sociedades logramos vivir en armonía, y evitar mal entendidos y grandes conflictos. El respeto consta primeramente en considerar y reconocer lo propio, para después hacer lo mismo con otras personas y los objetos ajenos”.

Para que la familia tenga una sana convivencia, necesita de una comunicación basada en el respeto, es decir, que cada miembro debe saber cómo dirigirse a los demás, con un tono, volumen y vocabulario adecuado para no incitar a la violencia o falta de respeto. Hay que destacar que la confianza es parte fundamental en la familia, tanto los padres como los hijos se deben respetar.

Sin embargo, debemos tener presente que los padres deben preocuparse en que sus hijos realmente los vean como una persona de respeto y no con miedos, pues muchas veces los padres son tan severos con los hijos, que esto hace que el hijo en lugar de respeto le tenga miedo, lo cual es el inicio de una mala convivencia familiar, los padres deben ser los mayores interesados en que sus hijos aprendan lo bueno para que lo pongan en práctica, al final son los actos que cometemos los que hablan por uno.

La familia es el primer lugar en donde se aprende lo que está bien o mal y es la escuela la que debe estar comprometida en reafirmarlos y promocionarlos, el núcleo familiar debe ofrecer al niño, joven un ambiente armonioso que les brinde seguridad y bienestar, pero sobre todos requieren de la enseñanza de valores que fomenten el buen desarrollo de las relaciones sociales.

5.13 Problemas de relación social producto de los antivalores.

Para (Ramirez A. , 2009)“El ser humano depende de la información, de las acciones y de las reacciones que la sociedad en la que vive emita hacia él.” Las personas según se desenvuelvan en el medio, así serán tratadas, es decir que, si uno actúa de manera egoísta, mal intencionado, irrespetuoso, injusto o irresponsable, los demás no querrán ningún vínculo de amistad. Los antivalores como ya se conoce, son la contraparte de los valores, por lo tanto, es ir en contra de todo lo bueno que los valores morales aportan a la humanidad.

En la actualidad los antivalores van tomando mayor auge, ya que los intereses o prioridades están en lo económico y lo material, dejando a un lado lo más importante como lo es familia, cada vez es visible como los padres le dedican mayor y mejor tiempo al trabajo, los divorcios o la desintegración familiar van en aumento, los niños cada vez están irrespetuoso, y están aprendiendo que la sociedad tiene mejores intereses que la familia.

Los padres deben enseñar que en la familia y la sociedad no hay cabida para el odio, la desigualdad, la discriminación, la injusticia, que todos tenemos los mismos derechos y deberes, que nadie se debe considerar superior o inferior a los demás,

y que todos debemos trabajar por el bien común. Las personas deben aprender que la existencia humana no sería posible si no se trabaja de forma unida.

5.13.1 Los antivalores afectan la conciencia moral de las personas si no se les enseña desde pequeños lo bueno y lo malo

Según (Ramirez A. N., 2009) “En la actualidad es notoria la existencia de una cultura de antivalores, en la que se proyecta como normal la libertad de hacer lo que se quiera.” La conciencia moral es producto de los valores morales, es esa capacidad de emitir un juicio acerca de lo que está bien o mal, convierten al niño en una persona íntegra para la sociedad en que se desenvuelve.

De ahí la importancia de fomentar los valores morales y crear una conciencia moralista en el niño, para integrarlo a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándoles a crear sus propios criterios y a la vez apoyándolos a tomar decisiones para que determinen como vivir su vida. Los antivalores dañan la integridad humana, una persona que decide ir en contra de los valores morales no medirá las consecuencias de sus actos, ara todo lo que se le antoje y pasará por encima de los demás.

Si desde la infancia a los niños no se les enseña lo que está bien o lo que está mal, irán por la vida tomando malas decisiones y se convertirán en personas no gratas para la sociedad, pues no serán individuos capaces de respetar las normas y reglas de convivencia. La sociedad necesita de personas desarrolladas integralmente, no solo personas con conocimientos académicos que carezcan de sensibilidad humana, lo cual hace que la sociedad sea mejor.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos específicos	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas para recoger la información	Fuentes de información
<p>Describir los aspectos teóricos de los valores, con el fin de una solidificación de una cultura pacífica y de convivencia en los estudiantes de los novenos grados, del Centro Escolar Publico República de Ecuador.</p>	<p>¿Cuáles son los aspectos teóricos que inciden en el fortalecimiento de la cultura pacífica y de convivencia en los estudiantes?</p>	<p>¿Defina los conceptos de valores? ¿Qué tipo de valores se inculcan a los estudiantes de los novenos grados? ¿Cuál es la importancia de fomentar los valores en los estudiantes de los novenos grados? ¿Cuál es el beneficio de fortalecer los valores a los estudiantes desde</p>	<p>Observación Entrevistas</p>	<p>Director Docente Estudiantes</p>

		temprana edad escolar?		
Valorar la necesidad del trabajo en conjunto de los padres de familia, estudiante, docentes y Director, en la práctica de valores de los estudiantes de los novenos grados.	¿De qué forma contribuyen los padres de familia, estudiantes, docentes y Director, en la práctica de valores de los estudiantes de los novenos grados?	<p>¿Considera usted que los jóvenes están presentando crisis de valores en la escuela, puede nombrar algunos?</p> <p>¿Cuáles son las adicciones que nuestros jóvenes están latentes en su contexto?</p> <p>¿Qué acciones realiza usted como líder para fortalecer los valores en los jóvenes de los novenos grados?</p> <p>¿Cuál es su opinión</p>	Entrevistas	Director Docentes Estudiantes

		<p>sobre la relación de padres de familia – estudiantes?</p> <p>¿Cuál es el papel que juega la escuela en la promoción de la práctica de valores en los estudiantes de los novenos grados?</p> <p>¿Existe una acción de trabajo para la evaluación en el desarrollo de la práctica de valores como proceso en el centro escolar?</p> <p>¿Qué estrategias implementa para fomentar los valores en la escuela?</p> <p>¿Cuál es el monitoreo para la ejecución del</p>		
--	--	---	--	--

		cumplimiento en las acciones de trabajo de los valores a desarrollar en los estudiantes de noveno grado?		
Concientizar a los padres de familia y estudiantes de noveno grado sobre la importancia de la práctica en la promoción de los valores, con el propósito que conlleve a mejorar convivencia y relaciones humanas entre los mismos.	¿De qué manera se puede Concientizar a los padres de familia y los estudiantes de noveno grado sobre la importancia de la promoción y la práctica de valores?	¿Qué actividades se están impulsando para concientizar a los padres de familia para el fortalecimiento de una cultura pacífica? ¿De qué manera los docentes de la secundaria están promoviendo los valores en los estudiantes de noveno grado? ¿Cuál es su opinión	Instrumentos aplicados	Director Docentes Estudiantes

		<p>sobre la relación de padres de familia – estudiantes?</p> <p>¿Cuál es el monitoreo para la ejecución del cumplimiento en las acciones de trabajo de los valores a desarrollar en los estudiantes de noveno grado?</p> <p>¿Existen otras actividades extra curriculares para el seguimiento del trabajo en la concientización de los valores en los padres de familia y estudiantes de noveno grado?</p> <p>¿Cuál es su crítica sobre el trabajo de</p>		
--	--	---	--	--

		concientización del cumplimiento de los valores en la escuela?		
Diseñar una propuesta de estrategias que incidan en la práctica de los valores en el Centro Escolar Publico Republica de Ecuador.	¿Qué propuesta de estrategias se puede plantear para dejar en el colegio de manera que esta incida en la práctica de los valores?	¿En el Plan Anual del Centro Escolar existen acciones de trabajo que promuevan la práctica de valores?	Instrumentos aplicados y procesamiento de información	Director Docentes Estudiantes

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló desde la perspectiva del enfoque cualitativo. Los estudios cualitativos se caracterizan, entre algunas cosas, por la recopilación deliberada de información, que permita conocer las dimensiones internas del sujeto abordado, sus necesidades, sus opiniones fundamentadas en sus emociones y sentimientos (fenomenología). (Gutiérrez, 2011)

El fenómeno cualitativo se observa en su forma natural, a través de las técnicas de recopilación de información tanto objetiva como subjetiva que posee o produce el sujeto de investigación.

7.2 Tipo de estudio

El estudio de la investigación es de carácter descriptivo, el propósito es establecer cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno, permitiendo obtener información acerca de los estados actuales del fenómeno, además va más allá de la simple recolección de datos, de un proceso de análisis e interpretación desde un marco teórico que se realizó, permitiendo explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social.

La información recopilada tiene carácter descriptivo, puesto que se trató de ir directamente a las fuentes productoras de la información, por medio de las técnicas de la investigación tales como observación, entrevistas y encuestas.

7.3 Área de investigación

La investigación se realizó en el Colegio Público República de Ecuador en la comunidad Masachapa, del Municipio de San Rafael del Sur, es un colegio muy amplio con espacios recreativos, áreas de docentes. Se encuentra situado en la carretera principal del municipio, cuenta con un personal altamente calificado desde la dirección hasta los docentes.

Este colegio cuenta con aulas de preescolar comunitario y preescolar formal, el ambiente se observó sano y agradable con muchas ilustraciones para la

educación de cada niño/niña y adolescentes, posee ventilación natural, áreas verdes a su alrededor y sobre todo tienen el espacio suficiente para cumplir con las demandas de los estudiantes.

El Centro escolar cuenta con la modalidad de primaria regular y la secundaria, así como el servicio de Preescolar. La atención es en el turno matutino y vespertino, posee un aula Tic (aula tecnológica), referente a la seguridad interna el colegio cuenta con una maya perimetral que cubre cuatro manzanas, teniendo acceso a cuatro portones principales, respecto a la infraestructura cuenta con seis pabellones distribuidos de la siguiente manera:

Pabellón #1: atiende los preescolares (I, II, III nivel)

Pabellón #2: atiende a los de 1er grado.

Pabellón#3: atiende a los de 2do y 3er grado.

Pabellón#4: atiende los 4to 5to y 6to grado.

Pabellón#5: pabellones de secundaria: de 1ero a 3er año.

Pabellón#6: 4to y 5to año.

La fuerza laboral está compuesta por 1 Directora, 1 Subdirector, 3 docentes de preescolar, 23 docentes de primaria, 15 docentes de secundaria con una matrícula actual de 1400 estudiantes en general , un personal de limpieza de 3 personas, 3 guardas de seguridad estos rotan conforme los día.

7.4 Selección de muestra o fuentes de información

Según Agaña (2013), considera la población como un conjunto de individuos, o más general de elementos con una característica observable, medible.

De acuerdo a la teoría, la presente investigación se determinó que la población será específicamente a noventa estudiantes de séptimo grado, turno vespertino, divididos en dos secciones de cuarenta y cinco discentes.

Otros actores que fueron tomados en cuenta, según el tópico, fueron un director, quince docentes de secundaria.

Según Murray (1961) y Agaña (2013), expresan que el concepto de muestra es un sub conjunto o parte de una población que tengan las mismas características o propiedades de la población.

Por cuanto, la muestra de éste compendio se proyecta a un rango del diez por ciento, a continuación, se detallan: siete docentes, dieciocho estudiantes, seis padres de familia y un director.

7.5 Criterios de Regulación

Se utilizó el muestreo por conveniencia donde se tomaron los siguientes criterios:

- ❖ Que los estudiantes cursen el noveno año de secundaria.
- ❖ Asistencia diaria y puntualidad.
- ❖ Disponibilidad de los estudiantes y padres de familia.
- ❖ Que sean estudiantes activos, sugeridos por los docentes.

7.6 Contexto en que se ejecuta el estudio

El contexto en el que se llevó acabo esta investigación fue en el centro público República de Ecuador Masachapa del Municipio de San Rafael del Sur, se trabajó en un ambiente cómodo en el que nuestro propósito era analizar cómo está el nivel del cumplimiento en la promoción de la práctica de valores, y de manera los dirigentes administrativos y cuerpo docentes estaban promocionando los mimos, y ver el alcance de aceptación de los y las estudiantes.

7.7 Rol de los investigadores

Para llevar a cabo la investigación, se elaboró un cronograma de trabajo junto con la tutora para organizar el tiempo en la investigación, se hizo la solicitud del permiso para trabajar en el colegio y seguidamente se recopiló toda la información para la elaboración de la perspectiva teórica para lo cual se realizaron visitas al Centro de Documentación (CEDOC) de Pedagogía de UNAN- Managua y consultas en la web.

7.8 Estrategias para recopilar información-técnica

7.8.1 Guía de observación en clase.

Es el registro visual de lo que ocurre, es una situación real, clasificando y asignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia.

Para las observaciones en la clase se definieron los propósitos de la investigación, con el fin de determinar lo que se va a registrar según lo que se observó. Se realizaron las observaciones procurando sea lo más natural posible y sin influencia del investigador y otros factores.

La observación ayudó a recoger datos de modo sistemáticos y que es muy apropiada para nuestra investigación etnográfica descriptiva porque primeramente se inicia el estudio con interrogantes e intereses generales por lo común no predefine la naturaleza y el número de casos, escenarios o informantes que habrá de estudiar y el diseño de investigación en la observación participante permanente y flexible.

7.8.2 La entrevista

Es la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales o escritas a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

La entrevista que se elaboró y administró a los docentes, padres de familia y estudiantes fue semi - estructurada (mixta o semi - libre) ya que es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, orden de profundidad y formulación.

7.9 Criterios regulativos

Al iniciar con la investigación en el Colegio Público República de Ecuador se realizaron observaciones durante la clase, específicamente en el aula y se detectó uno de los problemas que afecta directamente a los estudiantes, como es la falta de valores.

Otro aspecto, es la validación de los instrumentos por MSC en el tema, los cuales, dieron sus debidas sugerencias y fueron tomadas en cuenta, para el fortalecimiento de la investigación.

Para recopilar la información de la perspectiva teórica, se hizo revisión y análisis de bibliografía relacionada con el foco de investigación, en el sitio web haciendo uso del internet en el cual encontramos diferentes temáticas que van relacionadas a nuestro tema, la información fue esencial para fundamentar los datos obtenidos de los instrumentos que se aplicaron y de esta manera se detallaron algunos aspectos que dieron cientificidad a la investigación.

Otro criterio que se utilizó fue la triangulación, la que nos ayudó a triangular los datos obtenidos por los informantes, permitiendo así contrastar los datos de todos los instrumentos de estudio.

7. 10 Estrategias para el acceso y retirada del escenario

Para el acceso al escenario se solicitó permiso a la dirección, del Centro Educativo República de Ecuador así como a los docentes de los novenos grados quienes se mostraron dispuestos a colaborar con todo el proceso, de igual manera se estableció el día en que se realizó la guía de observación y la aplicación de entrevistas a docentes y las encuestas a padres de familia y los estudiantes.

Al concluir las observaciones, entrevistas, y las encuestas se agradeció a los docentes su apertura y colaboración asumiendo el compromiso de compartir los resultados de investigación, igual con la directora del centro educativo, las relaciones con ambos y en general en el centro, son muy cordiales y de mucha colaboración.

Técnicas de análisis

Para el análisis de la información, se realizó la triangulación de la información de acuerdo con los propósitos de la investigación y las fuentes involucradas en el proceso. Esto consistió en confrontar la información obtenida de cada instrumento aplicado, comparando las respuestas de cada una de las fuentes y agregando algunas observaciones propias con base en la teoría.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Mediante la siguiente tabla comparativa de resultados e interpretación, se dan a conocer las diversas opiniones de los actores de esta investigación con la perspectiva de la guía de observación.

Tabla no 1 Resultados de los actores principales de Investigación – Guía de Observación

INDICADOR	RESULTADOS DIRECTOR	RESULTADOS DOCENTES	RESULTADOS ESTUDIANTES	RESULTADOS PADRES DE FAMILIA	RESULTADOS GUIA DE OBSERVACIÓN
I. Concepto de valores	El sub director expresó que los valores son normas y reglas de conducta, actitudes las cuales nos comportamos y están de acuerdo a lo correcto.	Los docentes expresaron que son cualidades por las que un ser humano es apreciado o bien considerado como buena persona	Respondieron que es una pieza fundamental en la vida del ser humano para convivir en paz y en respeto	Los valores son importantes en la crianza de nuestros hijos para formar mejores jóvenes del mañana para nuestro país	Se observó que existe mucha carencia de valores por su comportamiento burlesco ante sus compañeros y el irrespeto a las clases con comentarios no apropiados hacia los docentes

<p>II. Tipos de valores</p>	<p>En este colegio se ponen en práctica los diferentes valores como lo es: valores morales, cristianos, sociales</p>	<p>Manifiestan que los valores más practicados en las aulas de clases son los valores morales los cuales son los propios de cada ser humano</p>	<p>Ellos nos manifiestan que ponen en práctica los valores que más conocen y los que más usan primeramente el amor hacia sus compañeros, la honestidad, y amabilidad</p>	<p>A lo cual responden que la mejor manera de poner en práctica estos tipos de valores es ,mediante una conversación sana entre familia</p>	<p>Se evidenció, por parte de algunos estudiantes están trabajando los diferentes valores, dirigidos por el reglamento interno del colegio.</p>
<p>III. Importancia de fomentar los valores en los novenos grados</p>	<p>El sub director mencionó, es vitalicio fomentar los valores para construir una sociedad con principios y respetando a sus semejantes</p>	<p>Es importante porque cuando los jóvenes en esta etapa crecen practicando los valores se pueden evitar la delincuencia, el irrespeto, y</p>	<p>El trato que recibimos por parte de la directora, docentes y demás trabajadores hace que nos eduquemos en</p>	<p>Los padres de familia manifiestan que es importante la práctica de valores en etapa de jóvenes ya que es aquí donde</p>	<p>Se evidenció que los docentes hacen su mejor trabajo, en cumplimiento de las diferentes tareas que se deben cumplir, no así de los estudiantes.</p>

		muchos antivalores más.	sana convivencia	quieren experimentar nuevas cosas unas buenas otras arriesgadas y así formar a hombres y mujeres de bien.	
IV. Beneficios de fortalecer los valores a los estudiantes desde temprana edad	Si los estudiantes están en constante practica de valores tendremos mejores personas en comportamientos y por ende en aprendizaje	Los docentes manifiestan a esta interrogante que si desde el hogar los padres respaldaran esta tarea diaria con sus hijos de practicar buenos	Ellos aluden que los beneficios de la práctica de valores desde la educación temprana el preescolar, es fundamental	Los padres de familia están conscientes de que los maestros y cuerpo directivo del colegio están trabajando en	Se logra apreciar que los docentes utilizan dinámicas para integrar a los estudiantes en las promoviendo así el compañerismo y la tolerancia entre ambos.

		valores no tendríamos el problema de la presencia de antivalores y contáramos con buenas personas, tanto en la familia y en la sociedad.	porque se refuerzan los valores que ya traemos de nuestro hogar	pro de la enseñanza y la promoción de valores obteniendo como beneficios que los egresados de este colegio se han reconocidos en cualquier parte.	
--	--	--	---	---	--

<p>V. La crisis de valores en la escuela</p>	<p>El sub director manifestó que existe crisis de valores en los estudiantes sobre todo el amor así mismo ya que se están dando casos de jóvenes en depresiones que conllevan al suicidio, por carencia de amor en la familia y demás factores que influyen.</p>	<p>Los docentes nos explican que a pesar de su arduo trabajo que imparten en las horas clases no son suficientes para evitar diferentes manifestaciones negativas en los estudiantes ya que los estudiantes presentan crisis de valores tales como el respeto, la honestidad, la lealtad etc.</p>	<p>Los estudiantes manifiestan una parte de ellos que a veces se sienten afectados por la crisis de valores porque se encuentran en una sociedad que hace de jueces ante las fallas de las personas y por ende tratan de tachar los que hacen malo.</p>	<p>Nuestros hijos hoy en día son seres cambiantes ante la realidad, muchas veces el tiempo que le dedicamos a nuestros hijos no son los suficientes para complacer sus necesidades ya que existen las limitantes</p>	<p>A través de nuestra guía de parámetros a observar encontramos que existe crisis de valores en la manera que los estudiantes se están comportando en el colegio.</p>
--	--	---	---	--	--

<p>VI. Adicciones presentadas de los jóvenes ante la falta de valores</p>	<p>Hoy en día tenemos el principal factor de irrespeto ante las conversaciones de las personas a como es el manejo del celular, los estudiantes prefieren andar de tiempo completo el celular en sus manos y esto hace que se pierda una mejor comunicación con las personas frente a frente, no quiere decir que sea una herramienta mala, sino que la están utilizando inadecuadamente</p>	<p>Los jóvenes de hoy en día son adictos a la tecnología principalmente los videojuegos, el celular, el televisor, la computadora y demás, estos aparte de que hacen cada uno su función en parte investigativa pero a veces funcionan como autodestructiva para los jóvenes que no saben aprovechar los</p>	<p>Acusan de que los jóvenes pasan tiempo completos con el celular en manos, por diversión y entretenimiento, otros como un medio para realizarse tareas que dejan en el colegio</p>	<p>Expresan que sus hijos están en peligro con la tecnología más avanzada, por tantos factores que acarrear dentro de sí, otros padres manifiestan que las malas compañías de la calle influyen mucho en sus decisiones y comportamientos, sin embargo otros padres demuestran que los compañeros del colegio con</p>	<p>Se logran apreciar diferentes adicciones a continuación algunas: Uso del celular, Fumar cigarrillos en zonas aisladas Malas compañías etc.</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>interrumpiendo las clases, causando problemas a demás personas con comentarios en redes sociales y demás.</p> <p>No solo esta ese problema del celular, también el consumo de cigarrillos, andar tatuados y demás</p>	<p>buenos beneficios.</p>		<p>carencia de valores perjudican a los jóvenes sanos.</p>	
<p>VII. Opinión acerca de la relación de padres de familia y estudiantes</p>	<p>Consideró que es una relación muy escasa por lo que existe poca comunicación entre ambos, no comparten tiempo para platicar lo necesario, sobre lo que pasa con sus hijos, no se ven como</p>	<p>El docente añade que la comunicación entre padre e hijos es mala ya que los padres de familia no se dan cuenta de los que sus hijos están haciendo mal en</p>	<p>La mayoría de los estudiantes responden que pocos son los padres que a interesan por sus hijos en la educación y en su bienestar ya sea por el</p>	<p>Los padres manifiestan que, si se interesan por sus hijos formándolos en buenas costumbres, transmitiéndoles buenos consejos,</p>	<p>Se logró apreciar que pocos son los padres de familia que visitan el colegio para indagarse sobre la situación de su hijo/a.</p>

	familia por varios factores.	el colegio, por la falta de comunicación.	trabajo, porque han salido del país, o bien por desamor hacia los mismos	algunos padres de familia carecen de tiempo para brindarles a sus hijos o no existe importancia a su educación y formación.	
--	------------------------------	---	--	---	--

<p>VIII. De qué manera consideras se están poniendo en práctica los valores dentro de las aulas de clase</p>	<p>El aporte brindado fueron los siguientes, la promoción de la práctica de valores en aulas de clase se hace a través de charlas educativas para jóvenes, juegos recreativos, y concientizaciones.</p>	<p>esta etapa para implementar la práctica de los valores es la recreación, trabajo en equipo, charlas, compartir tiempo con los demás compañeros,</p>	<p>El cuerpo directivo del colegio están haciendo buen trabajo sobre todo el inculcarles el respeto a la patria, algo que es notorio que muchos jóvenes no lo hacen lo toman como juego, los beneficios que nos da el tener consigo buenos valores para en un futuro seamos aceptados por</p>	<p>Los padres de familia expresan que sus hijos están siendo formados en valores a través de espacios de creciendo en valores, que se imparten charlas un día a la semana, pero muchas veces los jóvenes ven esto como un aburrimiento mas no están conscientes de que están preparándolos para su mejor</p>	<p>En nuestra tarea de investigadores se constató que los docentes y el cuerpo administrativo del colegio si están promoviendo los valores es un tema inagotable para ellos, más sin embargo no todos los jóvenes tienen las mismas disposiciones para aceptar estas temáticas.</p>
--	---	--	---	--	---

			la sociedad como personas de bien teniendo en su conciencia lo que están haciendo bien y lo que está mal, es lo que añadieron los estudiantes, consideramos de que es una pérdida de tiempo, y si todas las personas practicáramos buenos valores nuestra nación no estaría vista futuro dentro de la sociedad.	
--	--	--	---	--

			en pleitos, jóvenes suicidados por falta de humor, jóvenes que dejan las escuelas, consumo de drogas ilegales, alcoholismo, muertes de transito etc.		
IX. Las causas que influyen en la pérdida de valores de los estudiantes	Clasifica que los jóvenes están expuestos a los avances de la tecnología, la irresponsabilidad de los padres que los dejan en el abandono a sus hijos, y falta de	Los docentes consolidan de que ausencia de padres con lleva a pérdida de valores, muchas veces los padres se ausentan por determinados	Los estudiantes aluden que por falta de comunicación de sus padres de familia, muchas veces no les prestan la debida a tención	Los padres responden que no todos les brindan a sus hijos el tiempo necesario para charlar algunas veces les dan más importancia	Observamos que los padres que trabajan no están de tiempo completo en sus casas, y que cuando llegan a casa están rendidos con ganas de descansar un rato,

	comunicación de padres e hijos	factores ya sea, descuido, trabajo, poco interés hacia sus hijos etc.,	que ellos merecen, en caso de necesitar tomar alguna decisión, o ya sea tomar nuevos retos.	a otros compromisos y es ahí donde los hijos se van dando cuenta que no son tan importantes como pensaban.	por otra parte el padre que permaneces de tiempo completo en la casa tiende a saber más cerca de lo que está haciendo su hijo en el celular, conocer mejor sus amistades y sus decisiones.	
X.	Papel que juega la escuela en la promoción de los valores	El colegio está promoviendo los valores a través de las buenas relaciones interpersonales entre trabajadores y estudiantes.	Se les brinda espacios para que practiquen lo teórico que cada docente les imparte.	Brindan buena atención los días miércoles se deja el espacio para creciendo en valores, más sin embargo se practica a diario	Hace su mejor trabajo el querer esta en que los estudiantes se motiven y se involucren más cabe destacar que el trabajo en equipo de la	Se está trabajando con planes para implementar la promoción de valores,

			con los compañeros docentes y demás personalidades	familia y colegio hace una mejor labor educativa en la enseñanza de los mimos.	
XI. Actividades impulsadas por la escuela para la promoción de valores	Encuentros a padres de familia, trabajos para impulsar los valores, mañanas recreativas.	Encuentros mensuales a padres de familia	Imparten charlas de valores Mañana recreativas por parte del colegio Promoción de números culturales en los actos cívicos	Encuentros a los padres de familia, charlas con los jóvenes Mañanas deportivas	En efecto si se están realizando todas estas actividades pero siempre con una cantidad no compensada de padres de familia.
XII. Formas que utilizan los docentes para integrar a los estudiantes	Se capacitan a los docentes para darles una mejor respuesta a los estudiantes acerca de los valores a través de clases	Clases más participativas, participación en clases activas dinámicas, trabajos en	Integrar a todos los estudiantes a que participen en las clases, cuidar del medio ambiente, las	Dan mejor las clases dinámicas para que todos participen aunque siempre	Las estrategias están muy bonitas clases dinámicas, participativas pero al momento de expresar sus

	<p>dinámicas, y más participativas, conversaciones de grupos.</p>	<p>equipos</p>	<p>cosas que están a nuestros alrededores</p>	<p>existen sus cuantos que son rebeldes en clases y les falta el respeto a sus compañeros y docentes.</p>	<p>opiniones en público existen algunos compañeros que nos les gusta hacerlo ya que tienen temor a la burla de los demás.</p>
<p>XIII. Acciones dentro del plan anual para promover los valores</p>	<p>Aquí están integrados las juegos deportivos, participación en los actos culturales y demás actividades que el colegio impulse, actividades culturales.</p>	<p>Dentro del plan operativo anual encuentran plasmados una serie de actividades para promocionar y reforzar valores todas ellas se ponen en práctica con los estudiantes.</p>	<p>Consideramos que los directores, y docentes nos transmiten muchas acciones para promover los valores, pero en la realidad solo los estamos escuchando esas pocas</p>	<p>La acciones que trabaja el colegio para con los estudiantes son importantes las cuales tienen muchos beneficios para formar mejores jóvenes del mañana.</p>	<p>En la visualización de las acciones del POA se cumplen en un considerado porcentaje, claro está que si los estudiantes lo acaten o no las cosas varían.</p>

			horas que nos imparten las charlas pero ya después se no olvida todo y empezamos a comportarnos de otra manera diferente		
--	--	--	--	--	--

<p>XIV. Valores que interesan ser potenciados en los estudiantes.</p>	<p>Se consideró que todos aportan el subdirector aunque los maestros y demás trabajemos todos los días en esta promoción de valores los jóvenes siempre andan diferentes, nos interesa que los egresados de este colegio sean personas pensantes hombre si mujeres de bien para la sociedad.</p>	<p>Todos los valores se necesitan potenciar no basta solo con hablar y hablar 40 horas acerca de los valores, se trata de practicarlos en cada momento, desde amarse así mimos, respetar a los demás compañeros, las cosas ajenas, saber tomar buenas decisiones, saber decir no ante situaciones incomodas,</p>	<p>Es importante que todos los valores sean potenciados para saber vivir mejor en esta sociedad y si más a futuro ser personas de bien.</p>	<p>Los jóvenes de hoy en día están expuestos a situaciones peligrosas aunque les estemos diciendo a cada rato lo que está bien o está mal, los jóvenes se vuelven rebeldes y no quieren aceptar la realidad,</p>	<p>Se observa que los estudiantes no están cuidando los bienes del colegio, que solo les hacen caso a los maestros en el momento del llamado de atención, pero después son otra cosa.</p>
---	--	--	---	--	---

		planificar bien su vida futura, saber de los riesgos que se exponen por la falta de valores.			
XV. Acciones para la concientización de los valores en las aulas de clase	Promover desde el currículo acciones en las diferentes disciplinas las cuales traen temáticas sobre los valores.	Se está trabajando acorde al currículo educativo para potenciar valores en las diferentes acciones	Se trabaja en buen cumplimiento, y en sana convivencia dentro del colegio, el detalle está en	Los maestros y la directora siempre día a día están en la concientización de los valores tanto a padres de familia como	Se aprecia la concientización día a día pero están siempre el pro y el contra en este caso joven en riesgos de carencias de valores, y los

		indicadas.	que todos los jóvenes nos interesaríamos más por la temática desde nuestras casas.	a los estudiantes dentro del colegio, enseñándoles de la mejor manera de las acciones que están realizando que pueden ser buenas o malas.	jóvenes que si se interesan por los mimos.
--	--	------------	--	---	--

<p>XVI. Actividades extracurriculares para dar seguimiento a la concientización de ellos valores a los estudiantes</p>	<p>Se está trabajando con el plan de visita casa a casa para ver avances del trabajo que los docentes realizan en el colegio, pero se han encontrado debilidades ya que los padres no apoyan en esta misma.</p>	<p>Expresan que realizan casa a casa, se invitan a los jóvenes a participar de eventos que las demás instituciones convocan como torneos de ajedrez, zúmbatenos, mañanas deportivas.</p>	<p>Los estudiantes indican que participan de vez en cuando en actividades que el colegio realiza como, concurso de dibujos, olimpiadas, mañanas culturales, eventos que promueven la educación y los valores que se están perdiendo.</p>	<p>Expresan que sus hijos están participando en actividades impulsadas por el buen gobierno como ferias escolares concursos de dibujos etc.</p>	<p>Se trabajan actividades extraescolares con los estudiantes para darles un mejor seguimiento a los estudiantes, porque no solo se trata de hablar teóricamente sino llevarlos a la práctica en diferentes contextos.</p>
--	---	--	--	---	--

<p>XVII. Críticas sobre el trabajo realizado de la concientización a los estudiantes</p>	<p>Añadió que el trabajo es en conjunto de los padres de familia, tutores, docentes, directores todos trabajando en pro de la promoción de la práctica de valores</p>	<p>El trabajo en conjunto genera mejores puentes para formar a formadores del mañana</p>	<p>Si los padres de familia apoyaran de igual manera a todos sus hijos no existirían tantos problemas de antivalores en nuestra sociedad, los docentes hacen su mejor trabajo el querer está en saberle llegar al estudiante.</p>	<p>Expresan que trabajando en equipo existe un mejor resultado y así de esta manera se van formando las demás generaciones que tiene mucho camino por delante.</p>	<p>Se observa que no todos los padres trabajan en la práctica de valores más sin embargo la sociedad se encarga de ratificar esos valores perdidos en las diferentes situaciones que atraviesan y experimentan los jóvenes.</p>
--	---	--	---	--	---

Ya descritos los resultados de la investigación a continuación se detalla cada uno de los descriptores, por medio de los propósitos establecidos en el estudio a continuación, se detallan:

Propósito no.1: Describir los aspectos teóricos de los valores, con el fin de una solidificación de una cultura pacífica y de convivencia en los estudiantes de séptimo grado.

Haciendo referencia en el **concepto de valores**, el director muestra dominio teórico sobre los valores, los docentes expresaron que son cualidades por las que un ser humano es apreciado o bien considerado como buena persona, los estudiantes respondieron las cosas buenas que se hacen en la casa y escuela y los padres de familia expresaron que los valores son importantes en la crianza de nuestros hijos para formar mejores jóvenes del mañana para nuestro país.

Respecto a los **tipos de valores** el director concientiza a la práctica de valores como valores morales, cristianos, sociales. Los discentes dijeron que los valores más practicados en las aulas de clases son los valores morales los cuales son los propios de cada ser humano, los jóvenes aportaron los más manifiesto son el amor hacia sus compañeros, la honestidad, y amabilidad y los progenitores aducen que la mejor manera de poner en práctica estos tipos de valores es mediante una conversación sana entre familia.

Sobre la importancia del **fomento de los valores** el director como los docentes aducen la parte vital para construir una sociedad con principios y respetando a sus semejantes, los estudiantes respondieron positivamente que reciben buen trato por parte del director y maestros, eso les gusta mucho, los padres aducen que es importante esa base porque a esa edad a sus hijos les despierta la curiosidad.

Propósito no 2: Valorar la necesidad del trabajo en conjunto de los padres de familia, estudiante, docentes y Director, en la práctica de valores de los estudiantes.

El director manifiesta que existe **crisis de valores** en los estudiantes sobre todo el amor así mismo, ya que se están dando casos de jóvenes en depresiones que conllevan al suicidio, por carencia de amor en la familia, los maestros aducen las diferentes manifestaciones negativas en los estudiantes, tales como el respeto, la honestidad, la lealtad etc., los adolescentes respondieron que practican los antivalores porque están en una sociedad que hace de jueces ante las fallas de las personas y por ende tratan de tachar los que hacen malo, los padres de familia respondieron que pasan trabajando, no entienden a sus hijos porque son cambiantes.

El director y discentes aducen que las principales **adicciones** en el pre jóvenes es el manejo inadecuado del celular, el consumo de cigarrillos, andar tatuados. Los jóvenes mencionaron el celular como medio distractor y los padres de familia adujeron que son las malas compañías que se relacionan sus hijos en la escuela.

Con referencia a la **relación de Hijos- Padres de familia** los servidores públicos aducen que es mala, no existe comunicación en la familia, no hay tiempo por parte de los progenitores, los estudiantes expresaron que son pocos los padres de familia que se interesan por los hijos, quizás por el tiempo o desamor en el hogar.

El director expresó que se está **promoviendo los valores** a través de las buenas relaciones interpersonales entre trabajadores y estudiantes. Se les brinda espacios para que practiquen lo teórico que cada docente les imparte. Brindan buena atención los días miércoles se deja el espacio para creciendo en valores, los estudiantes y tutores sienten satisfacción por el servicio.

Propósito no 3: promover la importancia de la práctica los valores, con el propósito que conlleve a mejorar convivencia y relaciones humanas entre los mismos.

Ciertamente promover es un trabajo complejo, pero no se debe obviar que la tolerancia y persistencia es la mejor opción en esta labor social de la sociedad. A continuación, se detallan las diferentes formas que se ejecutan en la escuela para mejorar la práctica de valores. El director y maestros impulsan actividades según el calendario anual charlas de valores a estudiantes y padres de familia, temas sobre las adicciones, actividades deportivas, actividades extra curriculares que llamen la atención a los jóvenes, coordinaciones en psicología por medio del MINSA (Ministerio de Salud), mañanas deportivas. Los jóvenes expresaron que se sienten bien con las actividades que hacen en la escuela, por tanto, los padres de familia se sienten satisfechos.

IX. CONCLUSIONES

A través, de este tópico Incidencia en la promoción de la práctica de valores en los estudiantes de séptimo grado del centro escolar Publico Republica de Ecuador, turno vespertino, departamento de Managua II semestre del año 2019.

Se logró analizar los propósitos de investigación, los cuales se concluyen las siguientes variantes:

Propósito no.1: Describir los aspectos teóricos de los valores, con el fin de una solidificación de una cultura pacífica y de convivencia en los estudiantes de séptimo grado

- ✓ Se puede concluir que todos los actores que participaron en el escenario investigativo, tienen conocimientos teóricos que hacen referencia a los valores, tiene como finalidad garantizar un ambiente agradable, para socializar entre la comunidad educativa.

Propósito no 2: Valorar la necesidad del trabajo en conjunto de los padres de familia, estudiante, docentes y Director, en la práctica de valores de los estudiantes.

- ✓ El director y docentes cuentan con un plan de trabajo, donde hace referencias a unas las prioridades de gobierno, tal es Ruta de Valores, donde se ejecutan las acciones a implementar de forma diaria, para el fortalecimiento de las aptitudes humanísticas y de cambio en nuestra sociedad.
- ✓ Determinó que algunos estudiantes de séptimo grado manifiestan algunas acciones en la práctica de valores.
- ✓ La tecnología y las adicciones están seduciendo a los jóvenes en la práctica disyuntiva de los valores enseñados por nuestros abuelos/as.
- ✓ En su mayoría el ausentismo de padres de familia en las diferentes áreas integrales de los jóvenes Psico- afectivas y educativas a sus hijos/as.

Propósito no 3: promover la importancia de la práctica de los valores, con el propósito que conlleve a mejorar convivencia y relaciones humanas entre los mismos.

- ✓ Se diseñó una propuesta de plan de acción, donde se establezcan estrategias que incidan en la práctica de valores, basadas en actividades variadas y diferentes, con el propósito que inste al estudiante y padres de familia a la práctica a tener una mejor convivencia con el prójimo.

X. RECOMENDACIONES

Director

- ✓ Promover siempre de manera constante la importancia de que los estudiantes practiquen los valores dentro y fuera del colegio.
- ✓ Que a directora promueva siempre en sus docentes la práctica y la enseñanza de los valores.

Docentes

- ✓ Fomentar a los estudiantes, padres de familia, sobre la importancia de llevar a la práctica todos los tipos de valores.
- ✓ Poner en práctica los valores en todas las disciplinas que se les imparte a los estudiantes de los novenos grados.

Padres de Familia

- ✓ Fortalecer más la comunicación de padres e hijos para una menor presencia de antivalores en los estudiantes en el colegio.

Estudiantes

- ✓ Comprender las diferentes formas de vida que existen en las familias, como futuros ciudadanos pro activos deben buscar ayuda a las personas que mayor les inspire confianza y le ayude a una comprensión basada en el respeto y diálogo.

XI. BIBLIOGRAFIA

- Arroyo, J. M. (22 de 5 de 2017). *valores para preescolar* . Obtenido de https://es_slideshare.net/mobile/JudithMejia01/valores-para-preescolar-21708536
- Arríen, J. (15 de junio 2012).Saber estimar los valores .Nuevo Diario. P.7C.
- Arríen, J, (11 de marzo del 2012). La formación en valores, Base de la ciudadanía, Nuevo Diario Nicaragua
- Armoniso, A. (2006).Introducción a los valores. Guatemala Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala, C.
- De catilla, M, (5 de junio 2014). El pro valores en el nuevo currículo. Nuevo Darío Nicaragua, P7C.
- Grande, P. M. (13 de 9 de 2012). Obtenido de <http://uvadoc.uva.es>
- Hernandez, G. G. (15 de 7 de 2005). Obtenido de 200.23.113.51/pdf/21804.pdf
- Mogollon, M. p. (12 de 9 de 2003). Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.com>
- Perez, O. y. (12 de 7 de 2016). *monografias.com*. Obtenido de m.monografias.com/trabajos95/fundamentos-teoricos-formacion-valores.shtml
- Ramirez, A. (6 de 2 de 2009). *Ausencia de valores en la sociedad*. Obtenido de ausenciadevaloresen lasociedad.blogspot.com
- Ramirez, A. N. (11 de 2 de 2009). *Ausencia de valores en la sociedad*. Obtenido de <http://ausenciadevaloresenlasociedad.blogspot.com/>
- Ramos, C. (10 de 6 de 2015). Obtenido de https://es.slideshare.net/*mobile/kristhian1kruz/ensayo-familia
- Reina, A. M. (12 de 9 de 2010). Obtenido de www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag-1662.htm
- Ruiz, C. R. (12 de 9 de 2017). *educa y aprende* . Obtenido de http://educayaprende.com/por_que_es_importante_educar_en_valores
- smith, E. (13 de 9 de 2017). *Ensayos sobre los valores* . Obtenido de es.scribd.com/mobile/doc/54281598/Ensayos-sobre-Los-valores

XII – ANEXOS



Plan de propuesta de estrategias que promuevan la práctica de los valores en los estudiantes de los novenos grados, del Centro Escolar Publico República de Ecuador, turno vespertino, Departamento de Managua; II semestre del año 2019

Propósito:

- ❖ Promover la práctica de valores en los estudiantes de los novenos grados, del centro escolar Republica de Ecuador, turno vespertino, mediante diversas estrategias que fortalezcan las buenas convivencias entre la comunidad educativa, que con lleve a la cultura de paz y el diálogo.

Tiempo: Permanente

Introducción

En el colegio Público República de Ecuador se realizó una investigación a través de una guía de observación y entrevistas a docentes, director, estudiantes y padres de familia, con el fin de valorar la incidencia en la práctica de valores que presentan los estudiantes.

Por tanto, se concluyó algunas incidencias tales como la dificultad de práctica de valores algunos valores el respeto, valores patrióticos, solidaridad entre otros.

El presente plan de propuesta de estrategias que promuevan la práctica de valores llega hasta sus manos con el propósito de dar nuevas estrategias a los líderes administrativos y docentes para que estos implementen con sus estudiantes, para el fortalecimiento de una cultura de paz y armonía en la comunidad educativa.

PLAN DE ACCIÓN “PROMOCIÓN DE VALORES”

ESTRATEGIAS	APLICACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
❖ Promoción de charlas un día a la semana.	- Llevar la práctica de valores en el aula de clase, donde se promuevan asuntos de la vida cotidiana.	- Libros - Folletos - Hojas bons - Colores - pizarra	- Director y docente
❖ Articulación con otras instituciones Alcaldía, MINSA. INJUDE, para enlazar actividades que promuevan actividades extra curriculares.	- Ejecutar actividades que aborden el desarrollo de habilidades, competencias deportivas.	- Variedades de equipos deportivos.	- Directora - Docente - Estudiantes - Padres de familia
❖ Implementación de juegos deportivos.	- Desarrollar diferentes juegos donde se promueva el desarrollo de habilidades y competencia que determinan la conducta de un individuo sus reacciones y estados mentales.	- Equipos deportivos y accesorios.	- Director - Docente - Estudiantes

❖ Charlas psicológicas	- Coordinar con el MINSA u otros organismos charlas de asesoramiento en conductas inapropiadas que orienten a las familias.	- Materiales de oficio	- Director - Docentes - Padres Familia de
❖ Asesoramiento Psico – afectivo y pedagógico	- Implementar espacios donde se brinde ayuda a estudiantes con conductas que no cumplen con los parámetros establecidos.	- Espacio áulico. - Materiales de oficina	- Director - Docentes - Padres Familia de
❖ Conformación de brigadas estudiantiles (FES, Medio ambiente, Seguridad ciudadana y cultura)	- Crear equipos de trabajo, donde sean capacitados y cumplir con las funciones establecidas, mediante el cuidado de jardines escolares, huertos, ruta de evacuación y números culturales y artísticos de Nicaragua.	- Materiales medio auditivos. - Herramientas de jardinería. - Material de evacuación.	- Director - Docentes - Padres Familia de
❖ Participación de juegos nacionales (Ajedrez)	- Incentivar a los jóvenes que participen en actividades a nivel nacional del MINED.	- Material de juegos: Ajedrez	- Director - Docentes - Padres Familia de

❖ Enlaces con INATEC para ofertar carreras de oficio a jóvenes mayores de catorce años.	- Ofertar una cartelera de oficios para que los jóvenes puedan acceder y aprender.	-	- Director - Docentes - Padres de Familia
❖ Comunicación con diferentes Iglesias.	- Crear espacios donde se promueva el dialogo a la conversión de conductas no aprobadas por el sistema que orienten a las familias.	-	- Director - Docentes - Padres de Familia
❖ Implementación de un reglamento para estudiantes y padres de familia.	- Practicar una serie de normas que rijan y ayuden a los diferentes comportamientos estudiantiles.	-	- Director - Docentes - Padres de Familia
❖ Asesoramiento a padres de familia Con dirección- docentes.	- Orientar de forma mensual a los padres de familia/ tutor para su debido monitoreo en el apoyo intrafamiliar en la escuela.	-	- Director - Docentes - Padres de Familia



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Entrevista Director

Estimado director(a):

Somos estudiantes de la carrera de Administración de la Educación, nos presentamos ante usted con la siguiente entrevista con el objetivo de recopilar información sobre la temática Promoción de la práctica de valores en los estudiantes de séptimo grado, del Colegio Público República de Ecuador. La información facilitada será confidencial para nuestro trabajo investigativo por lo tanto solicito su apoyo al responder las interrogantes.

I. DATOS GENERALES:

Nombre del centro Educativo _____

Nivel Académico: Graduado: ____ Empírico: ____ Especialidad: _____

Años de experiencia: _____ Edad: ____ Sexo: ____ Fecha: ____

II. Responda las siguientes interrogantes de acuerdo a su conocimiento

1.1 ¿Defina los conceptos de valores?

1.2 ¿Qué tipo de valores se inculcan a los estudiantes de novenos grados?

1.3 ¿Cuál es la importancia de fomentar los valores en los estudiantes de novenos grados?

- 1.4 ¿Cuál es el beneficio de fortalecer los valores a los estudiantes desde temprana edad escolar?
- 1.5 ¿Considera usted que los jóvenes están presentando crisis de valores en la escuela, puede nombrar algunos?
- 1.6 ¿Cuáles son las adicciones que nuestros jóvenes están latentes en su contexto?
- 1.7 ¿Qué acciones realiza usted como líder para fortalecer los valores en los jóvenes de noveno grado?
- 1.8 ¿Cuál es su opinión sobre la relación de padres de familia – estudiantes?
- 1.9 ¿Cuál es el papel que juega la escuela en la promoción de la práctica de valores en los estudiantes de noveno grado?
- 2.1 ¿Qué actividades se están impulsando para concientizar a los padres de familia para el fortalecimiento de una cultura pacífica?
- 2.2 ¿Qué estrategias implementa para fomentar los valores en la escuela?
- 2.3 ¿De qué manera los docentes de la secundaria están promoviendo los valores en los estudiantes de noveno grado?
- 2.4 En el Plan Anual del Centro Escolar existen acciones de trabajo que promuevan la práctica de valores. ¿Cuáles?
- 2.5 ¿Qué valores interesan potenciar en los estudiantes?

2.6 ¿Existe una acción de trabajo para la evaluación en el desarrollo de la práctica de valores como proceso en el centro escolar?

2.7 ¿Cuál es el monitoreo para la ejecución del cumplimiento en las acciones de trabajo de los valores a desarrollar en los estudiantes de noveno grado?

2.8 Existen otras actividades extra curriculares para el seguimiento del trabajo en la concientización de los valores en los padres de familia y estudiantes de noveno grado?

2.9 ¿Cuál es su crítica sobre el trabajo de concientización del cumplimiento de los valores en la escuela?

3.1 ¿Existe otra alternativa de trabajo de la práctica de los valores dirigida al personal docente que dirige a los estudiantes de noveno grado?

¡MUCHAS GRACIAS !



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Entrevista Docente

Estimado Docente:

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, nos presentamos ante usted con la siguiente entrevista con el objetivo recopilar información sobre la temática Promoción de la práctica de valores del Colegio Público República de Ecuador. La información facilitada será confidencial para nuestro trabajo investigativo por lo tanto solicito su apoyo al responder las interrogantes.

I- DATOS GENERALES:

Nombre del centro Educativo _____

Modalidad: _____ Nivel Académico: Graduado: ____ Empírico: _____

Especialidad: _____ Grado que imparte: _____ Turno: _____

Años de experiencia: _____ Edad: ____ Sexo: _____ Fecha: _____

III. Responda las siguientes interrogantes de acuerdo a su conocimiento

1.1 ¿Para usted que son los valores?

1.2 ¿Qué tipo de valores se inculcan a los estudiantes de noveno grado?

1.3 ¿Cuál es la importancia de fomentar los valores en los estudiantes de noveno grado?

1.4 ¿Cómo docente cuál es el beneficio de fortalecer los valores a los estudiantes desde temprana edad escolar?

1.5 ¿Considera usted que los jóvenes están presentando crisis de valores en la escuela, puede nombrar algunos?

1.6 ¿Cuáles son las adicciones que nuestros jóvenes de noveno grado están latentes en su contexto?

1.7 ¿Cuál es su opinión sobre la relación de padres de familia – estudiantes?

1.8 ¿De qué manera promueve los valores en su aula de clases?

1.9 ¿Cuáles son las causas que influyen en la pérdida de valores en los adolescentes de noveno grado del colegio público República de Ecuador?

2.1 ¿De qué manera el centro escolar fomenta la práctica de valores en los jóvenes de noveno grado?

2.2 ¿Cuál es el papel que juega la escuela en la promoción de la práctica de valores en los estudiantes de noveno grado?

2.6 ¿Qué actividades se están impulsando para concientizar a los estudiantes de séptimo grado, los padres de familia para el fortalecimiento de una cultura pacífica?

2.7 ¿Qué estrategias implementa para fomentar los valores en la escuela?

2.8 ¿De qué manera los docentes de la secundaria están promoviendo los valores en los estudiantes de noveno grado?

2.9 En el Plan Anual del Centro Escolar existen acciones de trabajo que promuevan la práctica de valores. ¿Cuáles?

3.1 ¿Qué valores interesan potenciar en los estudiantes?

3.2 ¿Cuáles son las acciones para la concientización de los valores desde el poder ejecutivo y de qué manera se cumple en la escuela que usted administra?

3.3 ¿Existe una acción de trabajo para la evaluación en el desarrollo de la práctica de valores como proceso en el centro escolar?

3.4 ¿Cuál es el monitoreo para la ejecución del cumplimiento en las acciones de trabajo de los valores a desarrollar en los estudiantes de noveno grado?

3.5 Existen otras actividades extra curriculares para el seguimiento del trabajo en la concientización de los valores en los padres de familia y estudiantes de noveno grado?

3.6 ¿Cuál es su crítica sobre el trabajo de concientización del cumplimiento de los valores en la escuela?

3.7 ¿Existe otra alternativa de trabajo de la práctica de los valores dirigida al personal docente que dirige a los estudiantes de noveno grado?

¡Muchas Gracias!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Encuesta Padre de familia.

Estimado Padre de familia:

Somos estudiantes de la carrera de Administración de la Educación, nos presentamos ante usted con la siguiente entrevista con el objetivo de recopilar información sobre la temática Promoción de la práctica de valores de los estudiantes de séptimo grado, del Colegio Público República de Ecuador. La información facilitada será confidencial para nuestro trabajo investigativo por lo tanto solicito su apoyo al responder las interrogantes.

I- Datos Generales.

Edad: ____ Sexo: ____ Fecha: ____ Nivel de escolaridad: ____ Tipo/
Trabajo: ____ Horas / trabajo: ____ Número de hijos: ____ Edades
oscilan/ hijos: ____

II- Desarrollo

2.1 Marque con una x la respuesta que usted considere es la correcta.

2.1.1 ¿Cómo cree que es el aprendizaje de tu hijo o hija?

Bueno _____

Regular _____

Excelente _____

2.1.2 ¿De qué manera le inculcas a tu hijo a practicar los valores?

Conversaciones _____

Charlas _____

Ninguna _____

2.2.3 - ¿Qué frecuentes son sus visitas al aula de clase de su hijo o hija?

Diarias _____

A veces _____

Cuando hay tiempo _____

2.2.4 ¿sabes si los docentes y personal administrativos trabajan en pro de la promoción de los valores en los jóvenes de la modalidad de secundaria?

Si _____

No _____

Nunca _____

2.2.5 - ¿Cómo es su participación en la enseñanza de su hijo o hija?

Activa _____

Baja _____

2.2.6 -¿De qué manera aporta usted a la práctica de valores de sus hijos e hijas desde su hogar?

Formándolos en buenas costumbres _____

Transmitiéndoles buenos consejos _____

Nada _____

2.2.7 -¿por qué crees que es importante enseñarles desde pequeños a nuestros hijos a practicar buenos valores?

Para un mejor futuro _____

Para encontrar trabajo _____

Ninguna de las anteriores _____

2.2.8 -¿consideras que el colegio si trabaja en la promoción de los valores? ¿Has percibido?

Si _____

No _____

A veces _____

1.9 ¿Cómo es la relación de tu hijo o hija en el contexto familiar?

Buena _____

Mala _____

Regular _____

2.2.9 -¿crees que si la familia está sujeta a pleitos constante eso hace que afecte en la moral a tu hijo e hija? ¿Por qué?

Si _____

No _____

2.2.10 ¿cuánto tiempo dedicas a tu hijo e hija para hablar de lo que está haciendo bien o mal?

Todo el tiempo _____

Pocas horas _____

Cuando hay tiempo de sobra _____

1 hora _____

Ninguna _____

2.2.11 -¿utilizas algún método o estrategia para saber cómo se comporta tu hijo e hija fuera del salón de clase es decir el receso?

Si _____

No _____

2.2.12- ¿Cuánto tiempo le das de espacio a tu hijo e hija para salir a distraerse con sus amigos del colegio o barrio?

Fines de semana _____

Por las noches _____ -

Ninguna _____

2.2.13 ¿te has dado a la tarea de investigar con qué tipo de personas se junta tu hijo y si tienen buenos principios y valores que les puedan transmitir a tu hijo e hijas?

Si _____

No _____ -

Ninguna _____

2.2.14 - ¿crees que tu hijo e hijas le hace falta algo para crear en ella una persona de buenos principios y valores?

Si _____

No _____

Muchas gracias



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Encuesta Estudiante

Estimado Estudiante: Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, nos presentamos ante usted con la siguiente encuesta con el objetivo recopilar información sobre la temática Promoción de la práctica de valores a los estudiantes de séptimo grado. La información facilitada será confidencial para nuestro trabajo investigativo por lo tanto solicito su apoyo al responder las interrogantes.

I- Datos Generales.

Edad: _____ Sexo: _____ Modalidad: _____

Turno: _____ Grado: _____ Fecha: _____

II- Desarrollo

2.1 Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

2.1 ¿Cómo te sientes de ser parte de este colegio? ¿Porque?

Bien _____

Mal _____

Regular _____

Alegre _____

2.2 -¿Te gusta la convivencia con tus compañeros de clase, del colegio y de los maestros? ¿Porque?

Si _____

No _____

A veces _____

2.3- ¿De qué manera se dirigen hacia ustedes los docentes?

Respeto _____

Amabilidad _____

Presta atención _____

Odiosidad _____

Agresividad _____

2.4-¿Te gusta el trato que recibes por parte de los docentes de este colegio, el director y demás trabajadores? ¿Porque?

Si _____

No _____

A veces _____

2.5-¿Te has visto afectado en tus materias de clase por problemas de falta de valores en la escuela o en tu hogar?

Si _____

No _____

A veces _____

2.6-¿Has caído alguna vez en adicciones que puedan perjudicar y poner en riesgo tu salud?

Si _____

No _____

Algunas veces _____

2.7-¿Escribe significado de la palabra VALOR?

2.8-¿Has percibido el manifiesto de la palabra VALOR con tus compañeros de clase y tus docentes? Argumenta tu respuesta

Si _____

No _____

2.9-¿consideras que en esta etapa de tu vida como lo es la adolescencia los valores son fundamentales para su desarrollo como persona? ¿Por qué?

Si _____

No _____

2.10-¿Qué valores prácticas más en tu colegio?

Respeto _____

Amor _____

Honestidad _____

Amabilidad _____

Ninguno _____

2.11-¿Crees que es importante que las autoridades administrativas y docentes implementen estrategias para rescatar los valores en los jóvenes como ustedes?

Si _____

No _____

Talves _____

2.12-¿Por qué crees que los jóvenes de hoy en día no le dan el respeto que se merecen a las personas en general? Explique

Por falta de valores _____

Por qué no les da la gana _____

Por miedo al rechazo _____

2.13-¿Te gustaría educarte en un ambiente donde los valores formen parte principal de tu formación?

Si _____

No _____

Quizás _____

2.14- ¿De qué manera contribuyes tú a la práctica de valores dentro de tu colegio?

Respetando a mis compañeros de clase _____

Honrando los símbolos patrios _____

Respetando a los maestros _____

2.15- ¿Cómo podrías ayudar a los jóvenes como tú para que no se sigan perdiendo en vicios que acaben con su vida?

Hablando con ellos _____

Haciéndoles ver el peligro en que están _____

A través de charlas _____

Consejerías para jóvenes _____

2.16- ¿crees que en todas las escuelas los estudiantes practiquen buenos valores?

Si _____

No _____

Talvez _____

2.17- ¿consideras que si los jóvenes de hoy en día practicaran buenos valores serian mejor aceptados en la sociedad? Explica

Si _____

No _____

Un poco _____

¡Muchas gracias!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de observación en el aula de clase.

Datos Generales:

Modalidad: _____ **Grado:** _____

Disciplina: _____ **Hora:** _____

Contenido: _____

Jornada, (turno) _____

Número de estudiantes: _____

Objetivo: Recopilar información sobre la temática Promoción de la práctica de valores en los estudiantes de séptimo grado del Colegio Público República de Ecuador.

I. Marque con una X la respuesta que consideres adecuada, según su

No	Aspectos a Observar	D	R	B	MB	Observaciones
	A) Infraestructura del aula de clase.					
01	Estado de los pupitres					
02	Silla del docente.					
04	Pizarra.					
05	Ambiente Escolar.					
06	Aula ambientada (Rincones de Aprendizaje Actualizados)					

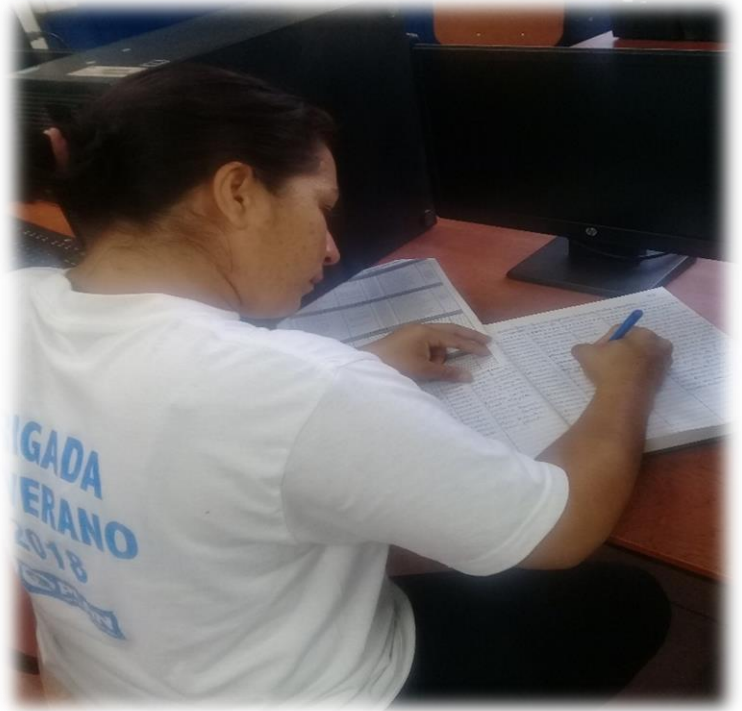
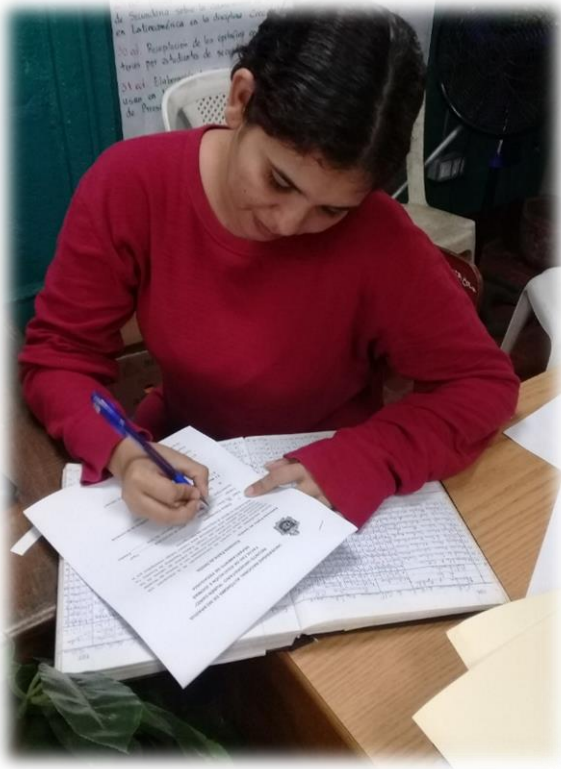
07	Murales de valores Actualizados					
10	Limpieza del aula.					
11	Ambiente agradable en el salón de clase.					
12	Tiene buena comunicación con el grupo de estudiantes.					
13	Integración de los estudiantes en las diferentes dinámicas propuestas por el docente.					
17	Existe puntualidad en el aula de clase.					
18	Da atención personalizada a estudiantes que presentan dificultades de Aprendizaje.					
19	Utiliza dinámicas para integrar en equipos de trabajo a los estudiantes.					
20	Respeto los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.					
21	Promueve respeto para los estudiantes.					
22	Mantienen el orden					
23	Se dirigen al maestro con mucho respeto					
24	Se relaciona de manera aceptable con sus demás compañeros.					
25	Pide la palabra para salir del salón a realizar sus necesidades fisiológicas.					

26	Los estudiantes se comportan bien a la hora de recibir las clases.					
27	B) Presentan fluidez en su comunicación y respeto al dar la clase.					
28	Emplean un buen vocabulario para dirigirse a cualquier persona del plenario.					
29	Asiste diariamente a la escuela.					
30	Cumple con las normas establecidas.					
31	Respeto a su docente y compañeros					
32	Participan en las actividades que el centro convoque en la jornada diaria de clase.					
33	Reciben charlas de valores.					

Encuesta a los estudiantes



Encuesta a padres de familia



Entrevista al sub director

