



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN – Managua
Recinto Universitario Rubén Darío.
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Departamento de Filosofía
Ciencias Política y Relaciones Internaciones

Artículo científico

Tema:

“El modelo pedagógico de la Escuela Pública Juan María Duarte Fernández del municipio de Camoapa – Boaco en la modalidad de 1er y 6to grado en el año 2019 y la incidencia en el rendimiento académico”.

Autor:

Br. Kelsy Issamar Rojas Duarte.

Tutor: José Ángel Arauz

Managua, 19 de febrero, 2020.

¡A la Libertad por la Universidad!

Resumen

La educación, es el proceso por el cual se facilita el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos los cuales son transferidos de una persona a otra, en este caso de los docentes hacia los estudiantes y de esta manera los niños; después de haber adquirido todos estos conocimientos y herramientas, que, son necesarias para enfrentarse a la vida social, puedan hacerlo sin ningún problema y con la plena seguridad de que van aportar algo positivo a su comunidad o sociedad. Sin embargo, la deficiencia académica que se vive en los diferentes sectores y escuelas del país difiere en la ejecución efectiva de este objetivo puesto que, al no tener una educación de calidad no se logra completar el desarrollo social y personal del niño o niña.

Siendo la educación parte de las políticas públicas de un país, se me hace un tema de vital importancia poder abordarlo como cientista social, ya que como profesionales debemos procurar el bien común de nuestra sociedad y mantenernos al tanto de lo que suceda en el país; con el propósito de encontrar soluciones viables a los problemas que se nos enfrenten. Por tal razón se realizó esta investigación, con el único objetivo de hacer notar lo indispensable que es tener una educación de calidad y cómo influye la deficiencia educativa en el rendimiento académico de los estudiantes y por ende en su desarrollo personal y social.

El desarrollo de un país depende en gran parte del modelo de educación que ese país posea, si tienen una educación de calidad esto se reflejara en el nivel de desarrollo tanto social como económico de dicho país y por ende crearía una sociedad culta.

Palabras claves: educación, calidad, bien común, desarrollo social, importancia, rendimiento académico.

Introducción:

La educación, es la fuente de todas las libertades, es lo que lleva a un país desarrollarse y crecer, es lo que lleva al individuo a la cima de todas sus metas; es por eso que, una educación de calidad es obligación de todos y cada uno de las personas involucradas en dicho proceso, tanto de las autoridades gubernamentales como de las autoridades locales de la escuela y los profesores como tal, además del aporte tan importante que los padres le dan a sus hijos para que tengan una excelente educación, es decir la educación es una construcción social.

La historia de la educación demuestra que, existen intentos de diseño de procesos educacionales en correspondencia con las condiciones histórico concretas de la época a la que se refiere, y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para el momento actual, aun cuando los modelos proyectados respondan a diferentes niveles de concreción y a partes también diferentes del proceso pedagógicos.

Esta ampliamente demostrado que, los modelos pedagógicos cumplen un papel fundamental en la construcción de conocimientos, pues la universidad es pensada en función de la sociedad, gestora de la democracia y la cultura, creadora y transformadora con sentido de desarrollo y progreso y emancipadora de las dependencias del sistema productivo, en tanto que las condiciones del mundo moderno nos limitan a comprender el contexto formativo, ya que sus esfuerzos están determinados por los lineamientos del sistema capitalista.

La Educación en Nicaragua a pesar de tener un gran avance a través de los años, tiene muchas debilidades, lo que hace que el aprendizaje en los centros de estudio del país no tenga la calidad que debería de tener y esto afecta la evolución y desarrollo de cada nicaragüense y del país como tal; una excelente educación te abre las puertas de todo, te lleva a ser mejor y crea un entorno mucho más eficiente.

Diseño metodológico

Esta investigación es de carácter descriptivo en el sentido de que se logró caracterizar la situación en Nicaragua respecto a la educación Nacional y su modelo pedagógico, destacando las debilidades más notorias que poseen los centros educativos. También, se plantea la revisión y análisis a algunos elementos de educación en general y la descripción del proceso educativo de la escuela Juan María Duarte.

Dicha investigación está inmersa dentro de la línea investigativa: Movilidad Humana, Desarrollo Social y Género del departamento de filosofía de la carrera de ciencia política y relaciones internacionales de la UNAN-MANAGUA. (2019-2022). Con el objeto de realizar una crítica constructiva para el mejoramiento y fortalecimiento del modelo pedagógico de la escuela que se está estudiando.

Se podría decir que esta investigación lleva una combinación de ambos enfoques por lo cual sería una investigación mixta en donde utilizamos el método cuantitativo y el cualitativo para poder sustentarnos con teorías, conceptos, respuestas a las preguntas que en el transcurso de la elaboración de la investigación surgieron, datos estadísticos y para poder comprobar la hipótesis planteada.

El enfoque cualitativo ayudó en la utilización de los instrumentos en este caso las encuestas realizadas, entrevistas a actores claves y la observación no participante, esto permitió saber un poco más a ciencia cierta y basado en la experiencia social de como es el nivel de aprendizaje de los niños y las niñas de 1er y 6to grado de la Escuela Juan María Duarte del Municipio de Camoapa.

Dentro del enfoque cuantitativo, se utiliza la recolección y análisis de datos para contestar las preguntas que surgieron en el transcurso de la investigación y probar la hipótesis planteada. Además de documentos estadísticos que ayuden en la elaboración del trabajo.

Para la elaboración de este trabajo de investigación, se han utilizado las **encuestas** cerradas en forma de pruebas prácticas para los niños de 1er grado y 6to grado en la modalidad de español y Matemática.

Otro instrumento que se utilizó fue la **observación no participativa**, en un tiempo determinado de dos días, al momento de aplicar las encuestas, donde se tuvo contacto con los encuestados; de manera que se pudo observar las diferentes aptitudes y comportamientos de cada uno de los encuestados y sus docentes. Se utilizó la entrevista abierta con uno de los docentes de la Escuela Juan María Duarte, quien brindó mucho elemento potencial para el desarrollo de la investigación.

Resultados

Análisis de las encuestas de español y matemática de 1er y 6to grado de la Escuela Juan María Duarte Fernández del municipio de Camoapa – Boaco.

En la disciplina de español, esta encuesta constó con un total de 5 preguntas, donde los niños de primer grado, tenían que desarrollar sus habilidades y demostrar su comprensión, escritura y lectura acorde a su nivel de educación; habiendo hecho las encuestas en el mes de noviembre, se podría suponer que los niños ya habrían aprendido todo lo necesario para pasar al siguiente grado y por ende contestar de manera satisfactoria a la encuesta.

Cabe señalar como observación pertinente que estos niños se veían desmotivados por hacer la prueba, se salían del aula de clase, trataban de copiar las respuestas de sus compañeros y a pesar de que la maestra les estaba ayudando de cierta manera con las respuestas la mayoría de los niños no comprendían.

La encuesta de matemáticas tuvo un total de 6 preguntas, en la cual íbamos a poner a prueba las habilidades de los niños de primer grado, para desarrollar problemas y brindar las soluciones y conocer su nivel de aprendizaje. El total de encuestados fueron 23 como se especificó anteriormente en las encuestas de español. Con mucha dificultad y sin pocas ganas de completar la encuesta por parte de los niños logramos aplicarlas para cumplir con nuestro objetivo.

Para concluir con este análisis de las dos encuestas realizadas a los 23 niños de primer grado de la Escuela Juan María Duarte Fernández, se puede decir que, es lamentable ver que tras transcurrir un año de clases la mayoría de los niños lo finalice sin saber nada, ni siquiera leer lo más básico; además del comportamiento demostrado por ellos el día de las encuestas deja mucho que desear. Ciertamente una maestra con demasiados alumnos y todos en una edad en la que lo único que quieren es jugar o divertirse no logra dar abasto por más especializada que esta esté. Lo que genera desorden en el aula de clase y poca atención a lo que la maestra está impartiendo.

La maestra de este grado refería que, esos niños se enfrentan a un sin número de situaciones que de cierta manera influye a la hora de aprender o de concentrarse en aprender; mencionaba que muchos niños tienen padres que se están separando y de una manera muy

significativa esto les afecta en su día a día; otro factor que se plantea es la poca falta de interés de los padres de familia, pues no le ayudan a sus hijos a realizar sus tareas y le dejan toda la responsabilidad a la maestra porque “para eso es que trabajan”. Pensamiento totalmente errado, el cual denota una gran carencia de afecto.

Las encuestas realizadas de español para los niños de sexto grado, tiene como finalidad presentar los niveles de desempeño de los estudiantes, lo que constituye un aporte relevante a la comprensión de los aprendizajes que muestran en cada nivel, basándonos en las pautas dadas por la institución al implementar los métodos educativos para cada grado.

Entre los ejes temáticos que tratamos de evaluar son: 1) la habilidad de redactar textos sencillos donde los alumnos tenían que redactar un texto libre y de esta manera se iba a evaluar la comprensión, interpretación de ideas y el sentido de las ideas; 2) la comprensión literal, los alumnos tenían que identificar por medio de sus habilidades los elementos explícitos del texto o el tipo del texto al que nos estaríamos refiriendo; 3) caligrafía y ortografía, notar la capacidad de escribir de manera correcta y la habilidad de percibir los errores ortográficos de palabras inmersas en textos sencillos.

En el caso de matemática, estas encuestas tienen como objetivo mostrar los conocimientos adquiridos por los alumnos de sexto grado en el año 2019 y su desenvolvimiento en la resolución de problemas ya que según el plan de estudio de este año se basa en la resolución de problemas con el objetivo de fomentar la destreza de los alumnos. Entre los ejes que estuvimos trabajando podemos mencionar: 1) dominio geométrico, en la construcción y diseño de cuerpos y figuras geométricas; 2) dominio numérico, utilización de las operaciones adecuadas a la situación; 3) resolución de problemas, los alumnos requieren el uso de todas sus habilidades del pensamiento.

Concluyendo con estas encuestas, nos hemos dado cuenta del gran agujero abismal en el que los estudiantes están inmersos. Considero que las preguntas de las encuestas estaban muy sencillas acorde a la unidad pedagógica de primaria regular del segundo semestre del año en curso con la que los docentes se guían para efectuar su clase; ya que, referente a eso yo me regí para realizar las encuestas, por lo que los estudiantes debían/ tendrían que haber respondido muy rápido y todo excelente.

Sin embargo, eso no sucedió; estos niños tienen serios problemas de aprendizaje, se les olvida fácilmente lo que la maestra imparte en clase y simplemente no logran retener información o nuevos conocimientos. Están en sexto grado, a un paso de entrar a la secundaria, donde se supone, incrementas tus conocimientos obtenidos, pero, que conocimientos vas a aumentar si en realidad no los tienes.

Factores que influyen en la deficiencia educativa.

La ausencia de los padres de familia en la educación de sus hijos

Ciertamente, este factor es uno de los más comunes, siempre ha sido muy notorio esta falta de presencia, de esmero y preocupación de muchos padres en la educación de sus hijos, creyendo que con mandarlos a la escuela y comprarles cuadernos y lápices cumplen con su “obligación” de buenos padres.

Existen padres ausentes por voluntad y padres ausentes por obligación, a que me refiero con esto, los padres ausentes por voluntad considero son los que no se preocupan por darles una buena vida a sus hijos, los que no les interesa si su hijo aprende en la escuela o no, o los que se van y dejan a sus hijos a su suerte sin importar que pueda pasarles; y los padres ausentes por obligación, según mi criterio son aquellos que necesitan pasar todo el día trabajando para poder llevarle la comida a casa a su familia, para poder mandarlos a la escuela o aquellos padres que se van del país por lo mismo, buscar un mejor futuro para su familia.

A pesar de haber cosas indispensables y obligaciones necesarias, nada justifica el no dedicarles tiempo a tus hijos, el no formarlos como hombres o mujeres de bien y más en esta etapa que es tan importante para su desarrollo. En este punto, en la Escuela Juan María Duarte Fernández, según comentarios de algunos de los maestros con los que logré conversar cuyos nombres son anónimos por petición de ellos, comentaban que en las reuniones de padres de familia que se realizan en la escuela cada cierto tiempo no llegan ni la mitad, hay padres que nunca han llegado a una reunión y que los maestros ni siquiera conocen.

El rol de los padres de familia en la educación de sus hijos es meramente imprescindible, ya que transmiten apoyo y hacen sentir al estudiante que no está solo en este proceso tan difícil de la vida, además de motivar e incentivar al estudiante a querer ser mejor.

El involucramiento del docente en su rol de educador con los estudiantes

La labor del docente es fundamental para que los alumnos aprendan y trasciendan todos los obstáculos que se les presenten en su vida de manera que puedan afrontarlos. El docente es la pieza fundamental en todo el proceso de la enseñanza, tiene la capacidad para mejorar el futuro del alumnado por medio de conocimientos compartidos, formación facilitada y los aprendizajes transmitidos en todo su trayecto como educador.

La importancia del docente, su preparación y la relación que mantenga con sus estudiantes va a influir significativamente en el desarrollo social de estos alumnos, pues el docente debe de ser esa guía que lleve paso a paso a la evolución y creación de personas con valores que comprendan los principios democráticos, la participación en la sociedad de manera responsable y tolerante, es decir la creación de personas que conviertan el mundo en algo mejor.

El docente tiene la obligación moral de cerciorarse de tener una preparación de calidad, reforzar sus conocimientos y aplicar de manera correcta sus métodos de enseñanza de forma que, a la hora de estar frente a un aula de clase pueda reflejarles todos esos conocimientos a sus alumnos y estos tengan una educación digna y de calidad.

Hoy día la preparación docente es muy superficial, personas se gradúan de maestro por el simple hecho de saber que podrían conseguir un empleo muy fácilmente, a pesar de no apasionarles este trabajo tan importante e imprescindible para la sociedad ellos se adentran y tratan de hacer su mayor esfuerzo por “enseñar” sin siquiera saber la gran responsabilidad que tienen, ya que son los pilares en la creación del futuro de muchos niños y niñas.

La motivación y pasión por algo es lo que te lleva a ser mejor, a tratar de dar lo mejor y siempre seguir avanzando, esto pasa con la docencia, un maestro apasionado por su trabajo y motivado por poder ser partícipe del desarrollo personal de sus alumnos es el que crea a una sociedad con valores, un mundo libre y tolerante. Existen muchos profesores que solo se limitan a obedecer orientaciones y hacer lo que se les asigna en los diferentes centros de estudio, no tienen iniciativa propia, no hacen uso de las diferentes estrategias de aprendizaje, talvez por la falta de dominio de estas y en consecuencia tenemos alumnos deficientes, con bajos rendimientos académicos y poco interés en la materia.

Necesitamos docentes que amen su trabajo, que sean creativos y estén dispuestos a marcar la vida de esos niños de manera positiva. En la Escuela Juan María Duarte como en muchas otras escuelas de Nicaragua y el mundo existen estos tipos de docentes, los “buenos” y los “no tan buenos”. Unos enfocados más en cumplir con sus horas laborales para obtener su sueldo, con el único objetivo de impartir lo que por decreto del plan de estudio del centro tienen que hacer; y, por otro lado, esos maestros que quieren un cambio, aquellos que se involucran en el aprendizaje de cada alumno y no lo ven como un trabajo nada más.

Considero que el involucramiento de los docentes con los estudiantes es muy necesario e importante, pues los alumnos se sienten apoyados y con la seguridad de seguir adelante en cada eslabón de su vida educativa; crean una brecha en donde al alumno le interesa seguir aprendiendo nuevos conocimientos y seguir desarrollándose. La buena educación depende de todos.

Los niños y niñas no se preocupan por estudiar

Datos estadísticos demuestran a través de la historia que la inserción escolar ha venido evolucionando, de manera que se ha disminuido la deserción escolar de niños y niñas considerablemente. Sin embargo, eso solo es en materia de matrícula, pero no asegura tener una verdadera permanencia en todos los niveles de educación.

Para un niño que apenas está experimentando el tema de la educación se la hace muy difícil para el sentir interés por el tema, si, a nuestros niños desde pequeños les venimos enseñando cosas cotidianas, a decir mamá, papá, etc., y ellos conforme a su edad van aprendiendo. Sin embargo, en un tono más estricto, el ir a la escuela y tener responsabilidades de cierto modo mortifica al niño y lo hace sentir atrapado.

Considero que hay muchos factores que influyen en la motivación o el interés de un niño para estudiar, una de ellas es el apoyo que recibe en el hogar, que es el factor más importante en este desarrollo, el niño necesita sentirse acompañado y motivado y que mejor motivación que la que tus padres te brindan; como segundo factor el desenvolvimiento del maestro en el aula de clase, los docentes tienden a ser repetitivos y cotidianos lo que crea una falta de creatividad que interese al niño a querer ir diario a la escuela.

Teóricos como Lev Vygotsky y Celestin Freinet guiaron su estudio en el desarrollo de los niños, Vygotsky consideraba importante el entorno en el desarrollo de los niños afirmando que el entorno era la clave en el proceso de aprendizaje y Freinet creador de la escuela nueva, en sus estudios descubrió que los alumnos ya estaban cansados de esos maestros tradicionales y repetitivos de manera que ya no tenían interés por lo que se les estaba enseñando, debido a eso el consideró necesario darles más libertad a los alumnos y aceptar ideas por parte de sus alumnos, es decir volvió la clase más interactiva donde los alumnos también eran partícipes de las diferentes actividades escolares. Sin duda alguna, el entorno social en el que se desarrollan los niños en esta etapa inicial es primordial, todo lo que los rodea los afecta de manera positiva o negativa.

En la Escuela que estamos trabajando mediante el proceso investigativo nos damos cuenta que, hay muchas precariedades y falta de atención por parte de padres, docentes y autoridades de la escuela lo que conlleva a que estos niños vayan perdiendo el interés por aprender y lleguen solo por obligación y que como consecuencia haya alumnos ignorantes y deficientes en materia de comprensión y aprendizaje.

Tanto los niños de primer grado como los de sexto que son los que estamos estudiando por medio de su comportamiento y actitudes dejaron muy en claro que estudiar para ellos no es lo primordial, no tienen metas a cumplir solo se preocupan por el día a día; especialmente con los niños de primer grado se notó un ambiente muy tenso y desagradable, esos niños no sabían exactamente que hacían ahí o para que repetían las letras o los números.

El ambiente escolar y el entorno social

El ambiente involucra ciertos factores y ámbitos de un contexto, es todo aquello que rodea al hombre, lo que lo influencia o es influenciado por él, esto se conforma de circunstancias físicas, sociales, culturales, psicológicas y pedagógicas. Todos estos factores aparecen en los centros de estudio y se interrelacionan unos con otro de manera que favorecen o dificultan la interrelación, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento de los involucrados en dicho proceso.

La escuela forma parte esencial del mundo y a la vez es considerada como el segundo hogar de los niños y niñas donde aprenden conocimientos, por lo tanto, la escuela no puede estar ajena a la sociedad ni limitarse a enseñar conocimientos científicos sino también esos conocimientos que se adaptan a la vida diaria. Es por ello, que los docentes tienen que ser reflexivos, abiertos, innovadores y cristalinos ya que lo que el maestro refleje influirá en la enseñanza de sus alumnos.

El centro escolar como institución encargada de velar por la integridad de sus estudiantes y cuerpo docente, tiene que cerciorarse de brindar un ambiente propicio y digno que cuide la integridad de todos y cree un sentido de pertenencia del que el cuerpo estudiantil sea participe. Para generar un buen ambiente escolar el centro también tiene que, enfocarse en infraestructura, el mejoramiento de propuestas educativas y didácticas, el correcto uso de la tecnología y diversos espacios que trabajen en pro del aprendizaje de los estudiantes. La buena comunicación y un trato ético deberían de ser lo primordial, siempre de la mano de valores y en el margen del respeto.

A nivel interno, en las aulas de clase debe de haber un ambiente sano y de respeto, donde tanto el maestro como los alumnos puedan relacionarse positivamente de tal manera que se les facilite el enseñar a los maestros y el aprender a sus alumnos propiciando la calidad educativa. La comunicación debe de ser fundamental; el maestro también, según Paulo Freire en su libro *Pedagogía de la autonomía* tiene que querer “bien a los estudiantes”.

El entorno forma parte de la vida de los niños desde el momento que llegan al mundo a formar parte de nuestra sociedad el cual va incorporando conocimientos, adquiriendo experiencias lo que le ayudara a ir ajustando sus estructuras funcionales a las exigencias del medio. Además de ir desarrollando habilidades motrices, memorísticas, cognitivas, lógicas, de comunicación, de socialización, graficas, critica entre otras.

Decroly en su principio por la vida y mediante la vida refiere a la relación que debe de haber entre el niño y su entorno, usando la globalización como proceso de aprendizaje de manera que el niño se relacione con lo natural y cultural como fuente de desarrollo vital y conocimiento. Al igual que Freinet en la escuela moderna reclamando un medio escolar que tuviese un trato primordial en las experiencias del niño, sus vivencias e intereses. Dewey es

otro autor quien influyó en la creencia de que la enseñanza debe de tener muy en cuenta las iniciativas del niño.

María Montessori, educadora y medica italiana en el siglo XIX creo el método Montessori con el objetivo de trabajar de manera colectiva niño – docente, de modo que la escuela ya no sería un lugar donde el maestro va a transmitir los conocimientos, sino que, la escuela sería un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollará a través del trabajo libre con un material didáctico especializado. En este sentido, el propósito del método consiste en liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrollen en un ambiente estructurado.

El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado para los niños, que sea ordenado, estético, real y simple. “El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados periodos de concentración que no deben ser interrumpidos”. Fundación Argentina María Montessori FAMM (2018).

Según Montessori, el ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas.

Es necesario que, en las escuelas, en los hogares y en los grupos humanos al que los niños pertenecen se mantenga un entorno agradable lleno de conocimientos nuevos que vayan en pro del desarrollo social y personal de niño ya que, es indispensable reflexionar sobre la forma de adecuar el conocimiento del entorno en relación a las capacidades de los niños, en el caso de las escuelas adecuarlo a las capacidades de sus alumnos fundamentándose en la investigación y observación.

En la escuela los docentes deben de ser consciente que cada niño es distinto a los demás, tienen intereses distintos, motivaciones diferentes, en el que coexisten diferentes elementos y donde cada uno tiene diferente forma de entender las cosas, por lo tanto, el educador tiene que aproximarse a los diferentes tipos de conocimientos que conforman el ambiente habitual de los niños de manera reflexiva para poder acercarse a ellos y lograr una comprensión individual de estos mismos.

Cabe destacar que el entorno que se maneja en la escuela Juan María Duarte no es del todo efectivo y tiene muchas debilidades en la que los directores, maestros, padres de familias y alumnos como tal deben de trabajar estrictamente para así poder acrecentar el desarrollo social y personal de los niños y niñas que reciben clase en esa institución; estos niños necesitan un trato especial e individual en el cual logren desempeñar sus habilidades por sí mismos.

Plan de estudios de educación primaria regular en la Escuela Juan María Duarte Fernández

El objetivo de la Escuela de Educación Primaria del Ministerio de Educación en la unidad pedagógica primaria regular segundo semestre del 2019 es:

“Contribuir a la formación integral de la personalidad de las niñas y los niños, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y valores, que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el Modelo Cristiano Socialista y Solidario.

La actualización de los programas educativos está dirigida a lograr la formación de un niño(a) reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros(as), la Naturaleza y la Madre Tierra, que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.”

Este objetivo coincide con los criterios que hemos descrito y los puntos a lo que nos hemos referido, concuerdo totalmente con la idea y considero de gran necesidad el abordaje de este en su totalidad en el momento de que los docentes se encarguen de impartir sus conocimientos y de esta manera los alumnos interioricen en sus habilidades y destrezas.

Las escuelas dividen las etapas o momentos de desarrollo de los niños en tres ciclos que son:

- Primer ciclo: de 6 a 7 años primero y segundo grado
- Segundo ciclo: de 8 a 9 años segundo y tercer grado
- Tercer ciclo: de 10 a 11 años quinto y sexto grado

De esta manera, la institución puede trabajar de manera específica con cada ciclo y plantearse objetivos diferentes acordes al ciclo o etapa en la que se encuentran los niños. Siendo el enfoque de esta investigación los niños de primer y sexto grado, tomaremos el primer y tercer ciclo. En el tercer ciclo que son los niños de quinto y sexto grado, la unidad pedagógica del segundo semestre del ministerio de educación en la Escuela Juan María Duarte en el año 2019 refiere que:

“El tercer ciclo se enfoca en la formación de las niñas y los niños de una conducta autónoma, en ámbitos diferentes del hogar, el desarrollo del lenguaje y la comunicación, el dominio del cuerpo y el movimiento, a la formación de conceptos fundamentales sobre diversos aspectos de la realidad, incluyendo los ámbitos afectivos y sociales.”

En cambio, el primer ciclo que es de primer y segundo grado menciona lo siguiente:

“La Ruta Educativa de la Estrategia de Aprendizaje con Enfoque en Desarrollo Infantil en Primero y Segundo Grado, orienta a que los nicaragüenses tengan una educación con justicia social y equidad, avanzando en la integración, cobertura, la permanencia, promoción y aprendizaje con calidad en todos los grados de primaria.

Esta estrategia, propone la unificación del primero y segundo grado en la unidad pedagógica de Continuidad Educativa, es decir, concebir los dos grados como una etapa continua de aprendizaje, que le permita transitar con el mismo maestro para consolidar el aprendizaje, con enfoques metodológicos que faciliten la iniciación de la lectura, la escritura y cálculo matemático; así como, otras habilidades y valores que contribuyen a la formación integral de las niñas y niños de 6 a 7 años de edad.”

De cierta manera esta división de etapas facilita la relación del maestro-alumno en el sentido que se sabe lo que se quiere y la manera en la que se van a desempeñar las diferentes actividades con respecto a los objetivos planteados de cada ciclo lo que llevaría a un mejor desempeño educacional y mayor aprendizaje por parte de los alumnos.

La implementación de nuevas técnicas de aprendizaje o los modelos educativos a implementar en la escuela Juan María Duarte Fernández implicaría un decaimiento en el rendimiento académico de los niños y en su desarrollo de habilidades. Actualmente la escuela cuenta con un sistema nuevo de aprendizaje donde los docentes de primer grado se guían por

el método FAS (fonético, analítico y sintético) el cual consiste en la decodificación de palabras por medio del sonido con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los niños, esto en la materia de lengua y literatura; en matemática se está utilizando la resolución de problemas, con el objetivo de que el estudiante se adapte a situaciones vivenciales y tenga la habilidad de resolver los problemas en diferentes situaciones.

Ciertamente, la idea de este nuevo modelo es realmente increíble y podría creerse que facilitaría y mejoraría la educación de los niños, sin embargo, considero que a pesar de ser una manera fácil de aprender, sumamente fácil, los niños continúan estancados y se les dificulta el aprendizaje, esto reflejado en las encuestas realizadas, pues a pesar del arduo trabajo de los docentes en la enseñanza de estos niños ellos no lograron contestar las encuestas, se les dificultaba leer las lecturas asignadas y escribir las palabras.

Para sexto grado el plan de estudio brindado por el MINED en la tercera unidad pedagógica de primaria regular en el segundo semestre del 2019 contempla un enfoque comunicativo funcional en Lengua y Literatura el cual:

“está centrado en el desarrollo de la competencia comunicativa y la competencia lingüística. Esta última comprende el conocimiento de un conjunto de reglas fonológicas, sintácticas, morfológicas, léxicas que permiten la construcción y comprensión de enunciados verbales correctos. La competencia educativa comprende a la lingüística, pero contiene otras competencias necesarias para producir y comprender enunciados adaptados al contexto, que son:

- *Competencia pragmática*
- *Competencia sociolingüística*
- *Competencia discursiva o textual*
- *Competencia estratégica*
- *Competencia literaria y,*
- *Competencia semiótica”*

Por consiguiente, el enfoque de lengua y literatura será que el estudiante logre comprender, descubrir y conocer el uso, estructura, forma y posibilidades comunicarse a través del lenguaje escrito y desarrolle de manera propia las cuatro habilidades básicas del lenguaje que

son hablar, escuchar, leer y escribir. De tal manera, el enfoque comunicativo funcional de lengua y literatura se esmera en la posibilidad de desarrollo comprensivo y capacidad lingüística entendiéndola desde el punto de capacidades globales indispensables para la vida viendo el lenguaje como un instrumento útil para este.

En la parte de matemática se utiliza la resolución de problemas, este método es utilizado en todos los grados para que el alumno logre interpretar, analizar, reflexionar, tener un razonamiento lógico que le permita el desarrollo del pensamiento y el razonamiento del estudiante. “La resolución de problemas es considerada la etapa más alta del quehacer matemático”. Gagne, (1985) citado por MINED (2019).

Entre los tipos de aprendizaje a considerar en primaria y secundaria en matemática podemos mencionar:

- De concepto y su lenguaje
- De algoritmos
- De memorización y retención
- De resolución de problemas

Por tanto, según el plan de estudio del MINED en la tercera unidad pedagógica (2019) el propósito de esto, es crear situaciones de aprendizaje que desarrollen el pensamiento y razonamiento lógico en las y los estudiantes; por eso se propone en esta disciplina “El Enfoque de la resolución de problemas”, integrando los otros tipos de aprendizaje ya mencionados anteriormente, para lograr un aprendizaje integral y equilibrado.

En cuanto a implementación formal de estos enfoques en la escuela Juan María Duarte Fernández ha sido aplicada satisfactoriamente, sin embargo, los niños y niñas de esta escuela especialmente los niños de primer y sexto grado, la gran mayoría tienen problemas de aprendizaje, no logran captar al 100% las temáticas que se abordan a lo largo del año y esto se refleja en su bajo rendimiento académico y en el porcentaje negativo de las encuestas realizadas.

Es sabido que en toda aula de clase van a ver niños que saben más que sus otros compañeros o se desempeñan aún mejor en todas las materias o en unas cuantas, pero, ese no es el objetivo de la institución mucho menos del docente; lo que se podría esperar es que cada uno de estos

niños termine su año escolar con la mayor captación de conocimientos posibles y es ahí donde influye la dedicación y motivación tanto de los alumnos como de los padres de familia en el sentido de ampliar los conocimientos.

Discusión

La educación en el mundo y por ende en Nicaragua, sugiere un trabajo constante y de dedicación por parte de toda la sociedad; comúnmente acostumbramos a lindarnos de nuestras responsabilidades, señalando que no nos incumbe o no nos afecta dicha situación y por ello dejamos todo en manos del responsable de dirigir o gobernar el país, como es el Presidente de la República, sin darnos cuenta que nosotros como ciudadanos debemos ayudar en pro del desarrollo social y económico de nuestro país. Esto pasa con la educación, una gran parte de la sociedad ignora la importancia que tiene la educación en la vida de todos y el actuar del ser humano y más si se trata de una educación de calidad.

Trabajando en la Escuela Juan María Duarte surgieron ciertas inconformidades en las que considero hay que trabajar; sin menospreciar el aporte y la dedicación de los docentes y directores del centro, llego a la conclusión de que, algo no está bien en el centro, hay muchas debilidades con respecto a la aplicación de las enseñanzas en el cuerpo estudiantil. El modelo pedagógico de la escuela a manera teórica está bien estructurada y desarrollada y a criterio propio cumple con las exigencias necesarias para desempeñar un aprendizaje de calidad.

Sin embargo, en la práctica este modelo no se presenta de la misma manera y lo vemos reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes el cual es muy precario, en este caso los alumnos de primer grado E y sexto grado C, quienes considero tienen serios problemas de aprendizaje y poca preparación según la etapa educativa en la que se encuentran. La gran mayoría de los niños no cumplen con las competencias esperadas al final del curso en las áreas de lengua y literatura y matemática.

La calidad en la implementación del modelo pedagógico aplicado en las aulas de clases difiere en los diferentes factores que influyen en el bajo desempeño estudiantil que mencionamos anteriormente, los padres ausentes, los alumnos despreocupados, un ambiente y entorno no adecuado y un sentido apático por parte de algunos docentes, a lo que referimos que la educación es un trabajo en colectivo, donde todos somos responsables en labrar nuestro

futuro y sobre todo los responsables de dejarles un futuro digno a esos niños que apenas están viviendo la primera etapa de sus vidas.

Por lo tanto, lo primordial para crear una sociedad culta y desarrollada donde los niños sean capaces de afrontar los diferentes obstáculos que la vida les depara es tener una educación de calidad donde les enseñemos a nuestros hijos a ser personas de bien, con valores morales, capaces de enfrentarse a situaciones hostiles y encontrarle la mejor solución.

El tema de la educación se me hace de capital importancia debido al gran vacío que esta tiene y no considero necesario ser estudioso de esta rama para darle atención, no importa en qué eslabón de la sociedad nos encontremos, ni la carrera que estudiemos porque al final para llegar hasta donde estamos tuvimos que haber pasado por la educación primaria y secundaria y si esta no es de calidad ni consta de las herramientas obligatoriamente necesarias que se deben impartir en este nivel de educación no lograríamos tener las habilidades o capacidades justas que se adhieran a la vida social de la persona.

En consecuencia, la deficiente implementación del modelo pedagógico en la escuela Juan María Duarte traería serios problemas en el desarrollo social y personal del niño debido a esa falta de preparación que tendrían y las limitadas habilidades y destrezas obtenidas en el trayecto de su educación primaria de manera que no podría desempeñarse en un futuro de manera satisfactoria en un ámbito profesional y laboral. La deficiencia académica traería consigo niños mediocres y por ende una sociedad mediocre.

Para lograr obtener una sociedad llena de personas capaces tanto a nivel profesional como espiritual tenemos que tomarnos muy en serio el tema de la educación, su implementación y su efectividad; trabajar en conjunto y esperar el mejor resultado posible pues al final, somos el futuro del mañana. Fomentando niños con buenos valores y conocimientos tendremos profesionales de todas las materias quienes serán capaces de ejercer una labor de calidad.

Conclusiones

La educación, es un tema que requiere trabajo constante y dedicación por parte de todo el cuerpo encargado de ello. Hay que trabajar en la creación de una educación de calidad donde lo primordial sea crear una sociedad digna y desarrollada; de manera que los niños puedan afrontar los diferentes obstáculos que la vida les depara.

La deficiente implementación del modelo pedagógico en la escuela Juan María Duarte, traería serios problemas en el desarrollo social y personal del niño, debido a esa falta de preparación que tendrían y las limitadas habilidades y destrezas obtenidas en el trayecto de su educación primaria; de manera que no podrían desempeñarse en un futuro satisfactoriamente en el ámbito profesional y laboral.

Es de capital importancia que los docentes creen un lazo de confianza con sus alumnos de manera que influya en un buen desempeño escolar, fomentando la participación colectiva y cooperativa de sus estudiantes para sentirse incluidos y no obligados en ningún sentido. También, hacer constante actualización de su preparación profesional en pro del aumento de sus conocimientos; por ejemplo, por medio de capacitaciones en temas que considere de interés y crea que pueda ayudar en su labor como docente.

Considero importante, hacer hincapié en el rol que los dirigentes de la escuela tendrían o deberían tener para el buen funcionamiento del centro y de esa manera brindar una educación de la calidad a sus estudiantes. La creación de espacios abiertos de interrelación alumno-profesor para crear un lazo que les ayude tanto a aprender para los estudiantes, como enseñar para los docentes (ferias escolares, actividades recreativas, etc.).

Tener mayor responsabilidad en la promoción de capacitaciones a los docentes en materia del uso de las herramientas adecuadas a utilizar en las aulas de clase. También considerar la implementación de un salón de psicología, donde cada niño tenga citas semanales para que el experto logre captar las necesidades o dificultades que el niño posea y de esta manera ayudarlo a mejorar y ser eficiente en el aula de clase. Y, la creación de talleres pedagógicos donde los docentes aprendan como tratar con cada personalidad de cada niño que está en su aula de clases.

Lo más importante en la educación de los niños y niñas es, la participación que tienen los padres de familia, el cumplimiento de sus responsabilidades y obligaciones, y el aporte de la sociedad para ellos; por lo que, procurar la relación activa de los padres con sus hijos en términos de educación traería un mejor desempeño en el aprendizaje de los niños. Un alto nivel de empatía, para lograr un óptimo desarrollo social y personal de los niños.

En lo que respecta a la sociedad, estar presentes en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas y trabajar en distintas actividades que ayuden a este en su preparación académica. Además de, mantener una sociedad digna, donde el ambiente y el entorno influya de manera positiva en el desempeño de las habilidades que los niños van desarrollando.

Referencias

Bernheim, C. T. (2008). *modelos educativos y académicos* . Nicaragua: HISPAMER.

Castiñeira, M. (2002). La Teoría Pedagógica de Jonh Dewey. Aspectos normativos y componenetes utópicos. *Revista de Filosofía y Teoría Política*, 63-69.

Londoño Ramos, C. A. (2001). *El Impacto de Ovide Decroly en la pedagogía y en la Universidad Colombiana* .

Mg. Saldarriaga, P., Mg. Bravo-Cedeño, G., & Mg. Loor-Rivadeneira, M. (2016). *La Teoría Constructivista de Jean Piaget y su significado para la Teoría contemporanea*.

Modelos Pedagógicos y teorías del aprendizaje ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa?, Alexander Ortiz Ocaña 2013. Ediciones de la U. (consultado 3 noviembre 2019). Recuperado en:

https://www.researchgate.net/profile/Alexander_Ortiz_Ocana/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje/links/58eafa4ca6fdccb4a834f29c/Modelos-Pedagogicos-y-Teorias-del-Aprendizaje.pdf

MINED. (2019). *Tercer Unidad Pedagógica primaria regular*. Camoapa, Nicaragua.

Tejero, C. Y. (2012). *El Enfoque Constructivista de Celestin Freinet y su aplicación a la Educación Básica*. Ciudad del Carmen, Campeche.