



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA**

UNAN - MANAGUA

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA,
UNAN-FAREM MATAGALPA.**

**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES.**

TEMA

Acciones Educativas que realizan para promover la Educación Ambiental de los estudiantes de séptimo grado del turno Matutino del Instituto Nacional Eliseo Picado en el segundo semestre 2018.

AUTORES

- Br. Jossellin Massiel Duarte Vega.
- Br. Francisco Antonio Gutiérrez Silva.
- Br. Xiomara Liset Martínez Martínez.

TUTORA

MSc. Myriam De Jesús Herrera

Matagalpa, abril 2019



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA**

UNAN - MANAGUA

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA
UNAN-FAREM MATAGALPA.**

**MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES.**

TEMA

Acciones Educativas que realizan para promover la Educación Ambiental de los estudiantes de séptimo grado del turno Matutino del Instituto Nacional Eliseo Picado en el segundo semestre 2018.

AUTORES

- Br. Jossellin Massiel Duarte Vega.
- Br. Francisco Antonio Gutiérrez Silva.
- Br. Xiomara Liset Martínez Martínez.

TUTORA

MSc. Myriam De Jesús Herrera

Matagalpa, abril 2019

Contenido

DEDICATORIA	i
DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
Valoración de la tutora	vi
Resumen	vii
Capítulo I	1
1.1 Introducción	1
1.2 Planteamiento Del Problema	3
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivo General.....	6
1.4.1 Objetivos Específicos.....	6
Capítulo II.....	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Marco Teórico	14
2.2.1 Concepto de Acción Educativa	14
2.2.2 Acción educativa	15
2.2.3 Características de la Acción Educativa	16
2.2.5 Líneas de acción del plan ambiental	22
2.2.6 Donde hay basura.	25

2.2.7 Nivel de Educación de secundaria según el primer semestre	27
2.3 Acción Didáctica	28
2.3.1 Competencia de eje transversal	32
2.3 Educación Ambiental	35
2.4.1 Concepto	35
2.4.2 Importancia de la Educación Ambiental	36
2.4.3 Objetivos de la Educación Ambiental en Nicaragua	38
2.4.4 Características de la Educación Ambiental	40
2.4.5 Fines de la Educación Ambiental	41
2.4.6 Principio de la Educación Ambiental	43
2.4.7 A propósito de la cuestión metodológica	44
2.4.8 Lineamiento estratégico de la Educación Ambiental	51
5. Marco ético-jurídico de la educación ambiental en Nicaragua.	55
2.4.9 Objetivos de la Educación	57
2.4.10 Ámbito de la Educación Ambiental	60
2.4.10.1 Educación ambiental formal	60
2.4.10.2 La educación ambiental no formal.	60
2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	62
Capítulo III.....	63
3.1 Diseño metodológico	63
Capítulo IV.....	70
4.1 Análisis y discusión de resultados	70
4.2 PROPUESTA DE ACCIONES PARA PROMOVER EDUCACIÓN AMBIENTAL	105
Capítulo V.....	109

5.1 Conclusiones	109
5.2 Recomendaciones	111
5.3 Bibliografía.....	113
5.4 ANEXOS	114
5.4.1 Operacionalizacion de Variables	1
5.4.2 Encuesta	5
5.4.3 Entrevista	7
5.4.5 Graficas	9
5.4.5.1 Genero	9
5.4.6 Fotos	10

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a DIOS nuestro señor Jesucristo por regalarme principalmente la vida, salud y sabiduría para poder llegar a analizar este trabajo con mucho esmero, dedicación y profesionalismo.

A mis padres, hermanos y esposo por sus oraciones, consejos, confianza, apoyo moral y cariño incondicional ya que cada uno de ellos son el pilar fundamental de mi vida que me ayudaron a culminar mis estudios.

Xiomara Liset Martínez

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios nuestro Padre Celestial quien me brindo la sabiduría y fortaleza necesaria para poder concluir con éxito ya que no fue fácil llegar al último escalón, sin ÉL no habría sido posible.

A mis padres, hermanas y esposo con su apoyo incondicional y quienes me impulsan a ser mejor cada día con su consejo y su amor.

Jossellin Massiel Duarte Vega

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a nuestro Padre Celestial, quien me ha dado fuerzas, inteligencia y paciencia, para no desanimarme y poder concluir con éxito, no ha sido fácil, pero con sabiduría y protección brindada alcance un peldaño más en mi vida.

A mis padres, hermanos y hermanas e hijos que siempre me dieron ánimos para no desmayar, y ellos me dan inspiración para continuar con los retos que a diario me enfrente lo cual han hecho con mucho amor.

A mis amistades por darme ánimo y empujarme siempre hacia los retos y que alcance el éxito.

Francisco Antonio Gutiérrez Silva

AGRADECIMIENTOS

De manera Especial agradecemos a los estudiantes, Docentes, técnicos, y Directora del Instituto Nacional Eliseo Picado por habernos dado la oportunidad de realizar nuestra investigación y por brindarnos información necesaria y vital que ha sido de mucha importancia para nuestro trabajo.

A Msc. Amada Urbina Alonso por su cariño que nos brindó y por ser una guía fundamental en la culminación de la carrera.

A nuestra tutora Msc. Myriam de Jesús Herrera Flores por brindarnos las orientaciones necesarias durante el transcurso del trabajo hasta el final de la realización y por la paciencia que ha tenido con nosotros.

A los Docentes de la universidad que han brindado el conocimiento que ha venido a formarnos como profesionales.

A nuestros compañeros de clase por el tiempo, consejos y ánimos que compartieron con nosotros en la universidad.

Agradecemos incondicionalmente a las personas que laboran en la biblioteca del Banco Central por habernos brindado documentos necesarios para documentarnos y afianzar nuestros conocimientos.

De igual manera agradecemos a nuestra familia por el apoyo moral y psicológico para llevar a un buen término nuestro trabajo investigativo.

También agradecemos al joven Glauco Castro García que estuvo en todo momento de nuestra investigación, siendo nuestra ayuda idónea para la redacción y estructura de nuestro trabajo por la paciencia y dedicación que presentó con nuestro grupo, y a nuestras amistades que siempre estuvieron pendientes dando palabras de ánimo y de una u otra manera nos ayudaron.

Valoración de la tutora

Considero que el trabajo Monográfico de los Bachilleres, : Jossellin Massiel Duarte Vega, Francisco Antonio Gutiérrez Silva y Xiomara Liset Martínez Martínez, para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, con Mención en Ciencias Naturales, con el tema “Acciones Educativas que realizan para promover la Educación Ambiental de los estudiantes de séptimo grado del turno Matutino del Instituto Nacional Eliseo Picado en el primer semestre 2018., sigue el proceso metodológico de la investigación científica, con la adecuada relación entre los objetivos planteados, la búsqueda documental, el diseño metodológico, los resultados obtenidos y las conclusiones. Los resultados se discutieron con la bibliografía revisada.

Es importante el proceso que siguieron, al reflejar los resultados de cada técnica en forma general y posteriormente la triangulación realizada a los mismos, a partir de la integración en tablas, gráficos de barra y su posterior análisis. Este proceso facilitó la elaboración de las conclusiones y sugerencias.

Sin otro particular que destacar, considero que el trabajo refleja aprendizajes desde el punto de vista Educativo y desde el aspecto investigativo, demostrando que los y las autoras gran dedicación en su trabajo. Es relevante el aporte que hacen a los centros educativos estudiados y donde pueden ser agentes activos de cambio, a partir de los resultados obtenidos.

Maestra Myriam Herrera Flores

Resumen

La presente investigación aborda las Acciones Educativas que se realizan para promover la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo grado del turno matutino en el Instituto Eliseo Picado Matagalpa durante el primer semestre del año 2018, tiene como propósito Valorar las Acciones Educativas que se realizan para promover la Educación Ambiental.

La población estuvo constituida por 321 estudiantes correspondientes a los séptimos grados. La muestra fue de 76 estudiantes seleccionados estratificada y de forma aleatoria.

Las técnicas que se aplicaron para recolectar la información fueron la encuesta para los estudiantes y la entrevista a docente y dirección. Cabe agregar que los instrumentos utilizados se validaron por tres expertos,

El procesamiento de los datos se realizó en gráficos de barras en el caso de la encuesta y en la entrevista se procesó en matrices.

Hechas las consideraciones anteriores cabe señalar los principales resultados encontrados fueron: Durante el proceso de investigación, se logró observar que en las visitas realizadas la maestra implementó acciones entre las cuales se logra destacar: limpieza, ornamentación, pruebas, exposiciones, charlas, en el momento del desarrollo de la unidad cabe mencionar que fue de manera irregular ya que en ese momento el país atravesaba una crisis sociopolítica, factor que impidió desarrollar exitosamente la unidad ya que los estudiantes, no asistían diariamente,

además en el transcurso del tiempo donde ya se había impartido la unidad no se continuo con ninguna acción lo que nos permite valorar que fue de manera superficial.

Dichas acciones se ejecutaron dando salida a indicadores, lo que dificulta crear conciencia ambiental ya que estos cumplen con los objetivos dentro de la unidad, pero esto debería trabajarse más allá, es decir con las competencias de los ejes transversales y que esto permita que los estudiantes se involucren más en acciones que permitan desarrollar actitudes ambientales.

Durante el proceso investigativo se realizaron acciones, involucrando a los estudiantes donde mostraron una actitud negativa solicitando reconocimiento a su labor, es decir no había conciencia ambiental de parte de ellos, participaban si se les otorgaba una nota.

Capítulo I

1.1 Introducción

Nicaragua, ha venido dando un progresivo impulso a la Educación Ambiental, especialmente desde la década de 1990 en que se puso de manifiesto un verdadero esfuerzo por fundamentar, ordenar y sistematizar la aplicación de la Educación Ambiental.

(Barquero, 2007) Destaca; sin lugar a dudas, el hombre es el principal contaminador del ambiente, a través de desperdicios desechos de basura que produce la falta de educación popular, es también un factor muy negativo ya que no se realizan acciones educativas ya es observable en el medio en que vivimos y son muestras de una pésima educación, se a dicho con mucha certeza, que una ciudad limpia no es la que más se barre, sino la que menos se ensucia.

El interés para desarrollar la presente investigación surge a partir de la falta de Educación Ambiental en el contexto social. Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia en los seres humanos y por eso está siendo implementada como eje transversal, mas sin embargo no se cumple con dicha orientación.

La presente investigación, aborda las Acciones Educativas que se realizan para promover la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo grado del turno matutino del Instituto Nacional Eliseo Picado Matagalpa I semestre 2018; a través de diferentes visitas realizadas al centro educativo con el objetivo de recopilar información, así como para hacer observaciones relacionadas con todo el proceso

investigativo, las cuales también se implementaron acciones por parte del grupo investigativo.

En definitiva, la Educación Ambiental debe integrarse en el día a día de la actividad escolar “Estilo de vida” y no como una imposición, la Educación Ambiental está presente, aunque de forma no tan rápida como pudiéramos desear.

A través de esta investigación se pretende valorar las Acciones Educativas que se realizan para promover la Educación Ambiental, así como identificar las medidas ambientales, si los involucrados en la comunidad educativa tienen conocimientos sobre los términos de acciones y educación ambiental y el papel que han desempeñado las distintas instituciones.

La investigación brinda herramientas necesarias e importantes para la comunidad sino también a todas las instituciones interesadas.

El propósito de este estudio es valorar, identificar y describir las Acciones Educativas que se realizan para promover la Educación Ambiental en el Instituto Nacional Eliseo Picado en el segundo semestre 2018.

1.2 Planteamiento Del Problema

La Educación Ambiental, en contexto Educativo se trabaja como un eje transversal y no como una disciplina, es decir se trata de dar una mejor atención para crear una cultura de amor al medio ambiente, ya que por años se nota el deterioro ambiental.

En las visitas realizadas se logró observar que los estudiantes no realizan acciones educativas para promover la Educación Ambiental para mejorar su entorno de una manera consciente y poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, solo si obtenían reconocimiento.

En la actualidad los sistemas educativos se enfrentan a desafíos para desarrollar actividades que permitan crear una conciencia ambiental y es un momento oportuno para valorar la evolución de la temática como un eje transversal cuyos resultados brindan información interesante para la toma de decisiones en cuanto a la posibilidad de retomar otras estrategias a nivel curricular, ante esta situación se realizó la siguiente pregunta:

¿Qué Acciones Educativas se realizan para promover la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo grado del turno matutino del Instituto Nacional Eliseo Picado?

1.3 Justificación

Las acciones pedagógicas y didácticas, con que implemente contenidos para la formación integral del ser humano como ciudadano y profesional deben ir de acuerdo a las exigencias de la sociedad globalizada, es de más expresar la gran necesidad de tomar acciones educativas que permitan la toma de conciencia de los nicaragüenses ante el deterioro de la madre tierra.

Es por ello que Se estudia las Acciones Educativas que se realizan para promover la Educación Ambiental desde los centros educativos de Nicaragua y no se realiza una evaluación del proceso, de la metodología y las necesidades para llevar con éxito el proceso Enseñanza-Aprendizaje, para lograr así un cambio de actitud en los estudiantes lo que dará como resultado una armonía hombre-medio ambiente.

Es necesario que cada uno de los estudiantes practique hábitos que sean incorporados y puestos en práctico en el ambiente escolar, el cual es de suma importancia la vinculación del centro de estudio con la realidad concreta con que se está inmerso valorando las Acciones Educativas realizadas.

Con el presente trabajo investigativo se logró proponer y llevar a cabo Acciones Educativas para promover la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo grado, así mismo, la investigación proporcionar información a instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que tengan interés de contribuir a mejorar las prácticas ambientales.

Desde los lineamientos generales para una Educación Ambiental se reflexiona sobre el ambiente la problemática de la contaminación por basura o deforestación y la falta de conciencia de cada uno de los seres humanos, por lo tanto, la institución educativa consciente la necesidad de formar o preparar estudiantes conscientes y trabajando por formar valores de tal manera que se pueda actuar de manera responsable convirtiéndose en protagonista de la protección y cuidado del medio ambiente.

Esto según investigaciones realizadas por el movimiento comunal (2011). A nivel nacional se implementó: en las escuelas una iniciativa del gobierno llamada Vivir bonito, Vivir limpio y Vivir saludable, la cual no se continuo, solo al momento para cumplir con la orientación brindada por el gobierno, viendo esta una iniciativa por preservar la Educación Ambiental referido a la escuela. (prensa 2016).

1.4 Objetivo General

Valorar las Acciones Educativas que se realizan para promover la Educación Ambiental en el Instituto Nacional Eliseo Picado en el primer semestre del año 2018

1.4.1 Objetivos Específicos

- Identificar las Acciones que se realizan para promover la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado.
- Describir las Acciones Educativas que se realizan en la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado.
- Proponer acciones para promover la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo grado del Instituto Nacional Eliseo Picado.

Capítulo II

2.1 Antecedentes

En estos referentes se describen los estudios o investigaciones que se han realizado sobre la Educación Ambiental desde el nivel mundial hasta el contexto de nuestra Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y FAREM – Matagalpa.

Los antecedentes referidos a la Educación Ambiental los ambientes escolares están referidos al confort total que hoy en día viven los estudiantes.

Desde los lineamientos generales para una Educación Ambiental se reflexiona sobre el ambiente la problemática de la contaminación por basura o deforestación y la falta de conciencia de cada uno de los seres humanos, por lo tanto, la institución educativa consciente la necesidad de formar o preparar estudiantes conscientes y trabajando por formar valores de tal manera que se pueda actuar de manera responsable convirtiéndose en protagonista de la protección y cuidado del medio ambiente.

Los principales hechos históricos de la Educación Ambiental podemos anotarlos de la siguiente manera:

1. Surgimiento de la Educación Ambiental se remonta a los años 70 cuando empieza a observarse la crisis ecológica y comienza a analizarse los límites del desarrollo o al menos de lo que entonces D.Meadows considera hasta donde podía crecer una economía-cuya predominante forma era el capitalismo y cuando también se ve la finitud de los recursos naturales.
2. Igualmente comienza a hablarse en los foros mundiales y en los textos oficiales de las cumbres sobre el ambiente y la tierra.

Los estudios realizados sobre esta temática son:

- A nivel mundial

1. Cartagena, (2014 Martínez) propuesta ambiental basada en una conciencia socio-ambiental dentro de la universidad de Cartagena campus carrocilla. Implementar un programa de reciclaje en la fuente al interior de las sedes que constituyen la universidad de Cartagena con el fin de fomentar y mejorar las practicas del cuidado del medio ambiente entre la comunidad academia generando así convivencia socio ambiental.
2. De acuerdo con lo propuesto para este primer momento del proyectó se realizaron folletos los cuales contenían mensajes alusivos al medio ambiente, su cuidado, las causas y consecuencias estos con el fin de dar a conocer información básica y necesaria para el desarrollo de la brigada ambiental.

3. Eusko (2006 Gasteiz) proyecto para una escuela de calidad ambiental. Integrar la gestión en el quehacer educativo y mejorar las formas de organización, los conflictos a través del diálogo y el consenso. Como en todo proceso a lo largo de algunos años hemos vivido una serie de pequeños logros y fracasos, pero ofrecemos un balance de nuestras ideas y resultados.

- A nivel latinoamericana

1. Estocolmo, Suecia, 1972: se establece el principio 19 que es: es indispensable una educación en labores ambientales. Dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos sus aspectos.

2. Rio de Janeiro, Brasil, 1992- en la llamada cumbre de la tierra se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la agenda 21 la que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI, en la agenda se dedica un capítulo, el 36, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece dos áreas de programa: la reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

3. Guadalajara, México, 1992 –en las conclusiones del congreso iberoamericano de educación ambiental es inminente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, ahora no solo se refiere a la cuestión ecológica si no que tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad, por tanto, contribuye a la resignación de conceptos básicos. Se consideró entre los aspectos de la Educación Ambiental, el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen en una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona.(Silva, 2006)

A) Suramérica (UNESCO. 2008).

En Santiago de Chile se realizó un trabajo para debatirlo en un foro sobre el ambiente escolar acerca de la influencia del mal hábito de los estudiantes en el rendimiento de ellos mismo.

B) Cuba (Bruner, 2010).

Es el país con mejores ámbitos del ambiente escolar y República Dominicana es el menos aventajado a nivel del Caribe basado en estudios realizados según.

Según esta investigación la calidad del entorno escolar está en un nivel promedio ya que los estudiantes conviven un 50% de tiempo en su hogar y el otro 50% de tiempo en el colegio lo que viene a afectar el nivel socio cultural como económico.

C) Centro América

En los países centro americanos como El Salvador, Nicaragua y Guatemala. Según estudios son los países que cuentan con un ambiente escolar propicio para el desarrollo y espaciamentos de los estudiantes en último lugar se ubica Panamá presentando características en sus estudiantes que reflejan un entorno educativo desfavorable referido al ambiente escolar (Bruner, 2010).

Guatemala

La Educación Ambiental en Guatemala desempeña un papel muy importante, se concibe

Como un proceso de cambio y transformación de las personas en relación con el medio Ambiente. El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales busca siempre el desarrollo de Capacidades de la población guatemalteca a través de procesos de formaciones y Capacitaciones que permitan la concienciación individual y colectiva para convivir de una Mejor manera con el entorno natural.

La Dirección de Formación y Participación Social

A través del Departamento de Capacitación, es la encargada de promover y concienciar a la población en general sobre La importancia de la Educación Ambiental, tiene Dentro de sus Funciones la Revisión de Metodologías Pedagógicas y actualización de la temática ambiental en diferentes temas De relevancia actual, como, Cambio Climático, Genero y Multiculturalidad, así como Prioridades institucionales. Al Departamento de Capacitación de la Dirección de Formación y Participación Social.

Nacional.

A nivel nacional se está implementando: en las escuelas una iniciativa del gobierno llamada vivir bonito, vivir limpio y vivir saludable viendo esta una iniciativa por preservar la Educación Ambiental referido a la escuela. (prensa 2016). De igual manera el gobierno local ha realizado una serie de esfuerzo en lo que se menciona las siguientes áreas:

1. Proyectos
2. Apoyo a organismo
3. Gestión ambiental
4. Cuencas hídricas

5. Recursos naturales

6. Educación ambiental.

Esto según investigaciones realizadas por el movimiento comunal (2011).

Universitario

A nivel de la UNAN se realizó un trabajo llamado medio ambiente, adaptación y mitigación ante el cambio climático (Matagalpa en el segundo semestre 2013).

DIFOPAS

En el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

MARN: le compete el diseño de las líneas de educación y capacitación ambiental en el MARN y también la Promoción y el seguimiento de la inclusión de los temas ambientales en todos los niveles.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Concepto de Acción Educativa

Es una necesidad para el docente del siglo XXI, la toma de conciencia de su rol y las implicaciones de este en el contexto de su quehacer dentro del proceso educativo.

Las acciones pedagógicas y didácticas, con que implemente contenidos para la formación integral del ser humano como ciudadano y profesional deben ir de acuerdo a las exigencias de la sociedad globalizada, los cambios organizacionales, los modos de producción, la sostenibilidad; elemento que caracterizan el mundo de hoy, de conformidad con los saberes educativos: Saber, saber hacer, saber ser, saber transferir, saber convivir; que hacen de las personas, un ser humano competente, a través de las transformaciones de reforma del modelo educativo, logrando a través del tiempo, se aprenda un proyecto integradores.(desarrollo, 1993).

Cada docente de hoy en día debe pensar en sus estudiantes en la capacidad que cada uno tiene y en la forma de actuar en la sociedad para de esa manera ir tomando conciencia y pensar que acciones debe realizar para que les ayuden a los estudiantes a mejorar e ir actuando de manera positiva tanto en la escuela como en la comunidad.

Las acciones que se realizan o que cada docente pondrá en práctica deben investigar diferentes cambios que cada persona poner en práctica y tomarlo en cuenta para mantener una relación de conformidad con el ser humano para que a medida del tiempo vaya adaptándose a la actualidad e ir adquiriendo nuevas transformaciones.

2.2.2 Acción educativa

Se ha insistido repetidas veces en la importancia que tiene la acción en la educación ambiental por lo que el análisis de los problemas debe llevar a la participación de forma activa en su resolución para ellos se deberá en la medida de las posibilidades del grupo, iniciar alguna actuación que implique a los que han participado en la realización de la investigación. Dependiendo de la temática y de las características de los implicados puede hacerse algún tipo de campaña de sensibilización en el centro educativo o en el barrio una campaña de recolección de instrumentos inservibles, papel o pilas, plantación de árboles, limpieza de una zona de interés ambiental, cartas a las autoridades o la prensa, etc. (Nataruales, 2005, pág. 23)

Las acciones que son propuestas por los diferentes docentes deben ser de suma importancia para sus estudiantes ya que ellos las deben practicar activamente lo cual ayudara a la resolución del problema que presente el centro educativo las cuales se desarrollaran individual, colectiva o grupales que se sienta la motivación el deseo de superación y la disposición para realizar y llevar a buen fin dichas acciones, por otro lado la participación de los estudiantes deben de ir de acuerdo a las actividades o acciones que han sido propuestas para realizarla ya que entre ellas podrían ser: Limpieza, ornamentación, campañas y sensibilización a la comunidad educativa así como también se puede realizar la clasificación y recolección de materiales para

luego reutilizar los o reciclarlos son algunas de las muchas acciones que nos ayudaran tener una educación de calidad.

2.2.3 Características de la Acción Educativa

(desarrollo, 1993, págs. 5-7) Hay un conjunto de concepciones prácticas y procedimientos asociados a los procesos que hacen de estas experiencias particulares dentro del contexto de la investigación social estas características son las siguientes:

- 1) Parte del problema propio de las prácticas educativas interviene sobre los problemas identificables en las prácticas educativas cotidiana y que pueden ser solucionados desde las prácticas mismas.

- 2) Persigue el mejoramiento permanente de las prácticas educativas.

El propósito es intervenir sobre una situación educativa identificada como problema, con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma y así contribuir a su solución.

- 3) Constituye un proceso de formación docente.

Porque el cambio educativo pasa por el cambio de las personas involucradas en los procesos de autor reflexión, fundamentalmente los docentes que se produce en lo cotidiano del docente en el aula y en la escuela.

- 4) Promueve el protagonismo del docente (el practico) en el proceso de investigación.

Es la parte de un sentido común difundido en el creer que el desarrollo de investigaciones en el campo educativo se encuentra exclusivamente a cargo de “investigadores profesionales” por lo general ligado al mundo académico y por lo tanto externos al mundo de escuela.

- 5) Expresa una relación muy estrecha entre la reflexión y la acción.

Promueve una relación muy estrecha entre la generación del conocimiento y la acción transformadora. Aquí no se propone una relación que va del conocimiento a la acción que presenta la teoría y la reflexión como elemento separados de la práctica y que además la regulan como es el caso de la investigación convencional.

- 6) Promueve la democracia de proceso y la flexibilidad de los procedimientos de investigación.

La democracia de los procesos de investigación supone el cuestionamiento del estatus jerárquico del investigador.

La flexibilidad se refiere a la posibilidad de utilizar procedimientos, técnicas e instrumento que provienen de la investigación cuantitativa (tratamiento estadístico simple) como cualitativo (entrevista, grupo de discusión requerida a la investigación)

- 7) Constituye un “método emergente” dentro de la investigación social y educativa. En el campo de la educación la acción educativa trabaja fundamentalmente en el mejoramiento de las prácticas educativas asociada al currículo es más innovador (Lic. Marta Tenutto, 2004-2005) Incorporan la acción educativa como eje fundamental en sus estrategias formativas.

Tratando de ser más concreto que acciones educativas puede realizar un docente desde su centro educativo para fomentar la educación ambiental.

Lo anterior implica, enseñar al alumno a:

- **Concientizarse sobre la importancia de la protección del medio ambiente**, con el fin de que entienda que todas sus acciones, tienen un impacto significativo sobre el planeta. Esto le ayudará en el futuro a proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos desde una postura ética ambiental promovida por una conciencia ecológica.
- **Amar al medio ambiente**. Para ello, debemos hacerles comprender que, al amar al medio ambiente, es como amarnos y cuidarnos a nosotros mismos, por lo que si afectamos al planeta, nos estaremos afectando a nosotros mismos, debemos promover entre ellos, el respeto, la consideración y la armonía con la naturaleza,

esto les llevará a valorar la vida en el planeta y fortalecer su relación con la naturaleza.

- **Desarrollar su conciencia ambiental**, con el fin de conservar y contribuir un mundo con una mejor calidad de vida. Para lograrlo, es necesario hacerles ver el impacto positivo o negativo que nuestras acciones tienen sobre el entorno, por ejemplo, si deforestamos un área boscosa, será muy probable que, en las zonas aledañas, habrá inundaciones, derrumbes, sequías y tendrán una muy mala calidad de aire, lo cual que terminaría por minar la calidad de vida de las personas que vivan cerca de allí y sobretodo, se podría fomentar la extinción de los animales que habitan en dichos bosques.
- **Buscar la conservación ambiental**, para ello necesitamos enseñarles a mantener, cuidar y proteger en buen estado y sin alteraciones nuestro medio ambiente (recursos naturales y su diversidad), con el fin de garantizar su permanencia para las futuras generaciones.
- **Desarrollar una sensibilidad ambiental**, debemos enseñar al alumno a ser sensible sobre los problemas ambientales que tanto la humanidad (en toda su historia) como él mismo, han generado con sus acciones sobre el planeta. De esta manera mostrará una compasión, cariño, amor y ternura por el planeta.
- **Desarrollar una sana convivencia ambiental**, es fundamental crear una convivencia de armonía y fraternidad, entre el hombre y su espacio natural, donde exista el respeto de todos los ciudadanos hacia el medio ambiente y convivan en paz y guarden una relación equilibrada entre el subsistema humano y subsistema natural para un desarrollo sustentable o sostenible del ambiente.

- **Promover el respeto ambiental.** Al igual que respetamos los derechos de los demás, debemos enseñar al alumno a manifestar un profundo respeto, consideración y comprensión con el medio ambiente, cumpliendo las normas ambientales para lograr una armonía y relación de respeto hombre-naturaleza.
- **Fomentar la responsabilidad ambiental,** con el fin que de los alumnos sean capaces de asumir, responder y/o dar cuenta de sus propias acciones sobre el medio ambiente. De esta manera, serán capaces de proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí mismos y del mundo entero. En este sentido, toda la humanidad es responsable del deterioro ambiental que se está causando con todos los problemas ambientales tanto a nivel nacional como mundial, por lo que está en nuestras manos hacer las acciones necesarias para preservar el mundo en que vivimos.

Si los docentes unieran esfuerzos aplicando en todos los niveles de educación del país, estas acciones las futuras generaciones estarán en camino de construir un mejor futuro donde se restablezca el equilibrio ambiental que la misma humanidad ha roto con sus acciones irresponsables e insensibles.

2.2.4 Importancia de las Acciones Educativas

En los últimos años se han producido importantes modificaciones en los escenarios escolares, en efecto de espacio destinado a la disfunción y trasmisión de saberes y la asimilación por parte de los estudiantes de contenidos conceptuales, han pasado a convertirse en ámbitos de promoción de actividades y valores con fines orientados a promover conductas de respeto, tolerancia y cooperación con el entorno social y cultural así mismo a esta nueva situación se ha añadido el hecho de que nuestras

escuelas están experimentando una profunda transformación por la creciente presencia de alumnos de otras cultura y procedencias, como resultado de las nuevas tendencias migratorias de carácter internacional. Son ya evidentes las existencias de aula multiculturales y de fenómeno multicultural entendido como la pluralidad alumnos de procedencias diversas en espacio educativo comunes. Inevitablemente han surgido conflicto fruto de esta nueva situación socio cultural que afecta de manera decisiva en el que hacer educativo comprende su naturaleza constituye un camino complejo pues implica diferentes claves sociales y culturales y ´por supuesto educativa de ahí la importancia de la acción educativa para afrontar esta nueva situación ya que el reto que se no plantea ahora es la de posibilitar la construcción de interculturalidad como espacio de encuentro en la consecución de una nueva escuela intercultural.(Lic. Marta Tenutto, 2004-2005)(Bernard Nebel, 1999)

La importancia que tienen las acciones educativas es que vienen a promover actitudes y valores en los estudiantes, así como también en la conducta, el respeto, tolerancia y cooperación tantos con sus compañeros, sociedad, así como también con la madre naturaleza.

El desarrollar acciones educativas es también importantes ya que en este siglo XXI existen muchos estudiantes que viajan de un lugar a otro llevando y trayendo nuevas culturas unas de manera positiva y otras de manera negativas por lo tanto es de suma importancia que los docentes se estén actualizando a los diferentes cambios y capacitando para promover nuevas acciones que sean de beneficios a los estudiantes como también a los familiares de ellos.

Cada docente debe plantear, ejecutar y realizar diferentes acciones que ayuden a familiarizarse con la cultura del país para que cada uno de ellos practique y realicen actividades que ayuden al mejoramiento del centro educativo.

2.2.5 Líneas de acción del plan ambiental

Los resultados del análisis de la problemática ambiental y las propuestas de solución se enmarcaron en los lineamientos estratégicos y condicionantes para lograr el desarrollo sostenible entre los que se mencionan.

1. Desarrollar actividad y propuesta de solución.
2. Desarrollar el potencial forestal asociado a la protección, conservación, reforestación y recuperación del ecosistema natural.
3. Impulsar programas integrales de educación ambiental y de salud preventiva de forma sistemática para mejorar el nivel de vida y bienestar de la población educativa.
4. Cumplimiento de las normas aprobadas por el centro educativo.(Bernard Nebel, 1999)

Las líneas de acción son las que nos llevaran a la solución del problema identificadas al desarrollo del centro educativo y las condiciones que cada persona debe poner en práctica en el centro educativo. Las cuales se pueden realizar a través de una propuesta de solución al problema luego de analizarla, seguido el desarrollar actividades que den salida al problema, la conservación de las especies

de plantas que han sido extinguidas, además de estas acciones también podemos impulsar programas educativos que ayuden a mejorar el nivel de vida y de aprendizajes en la población educativa siempre y cuando se cumpla con las normas que han sido aprobada por el centro educativo.

Construir un método emergente dentro de la investigación social y educativa.

Por lo tanto las característica de las acciones educativas deben llevar un orden lógico partiendo primeramente de la identificación del problema actual que está afectando a la comunidad educativa, llevar un mismo horizonte enmarcado al cambio, formar a los docentes para que ellos estén preparados para enfrentar el problema que el docente sea el único protagonista que guie, realice y ejecute acciones que ayuden al estudiante a mejorar su entorno estas son algunas de las características que deben presentar las acciones educativas.(Mario Jose Catelli)

Existen diferentes características de las acciones educativas que influyen en pro de la educación para mejorar la sociedad y los niveles de vida en los estudiantes.

Verificar el problema que afecta a la comunidad educativa saber cuál es porque se está dando el tipo de problema y darle una posible solución a este. A través de diferentes prácticas realizar diferentes acciones que conlleven a fortalecer estas prácticas, cambiar la actitud de las personas y la del docente de hacer de cada uno de ellos innovadores y no tradicionalistas para promover diferentes prácticas en diferentes procesos.

Mantener una relación entre la reflexión y la acción reflexionar acerca del problema que actualmente sucede porque, como y en que se está fallando para de esa manera proponer y ejecutar acciones que nos ayuden a darle una solución y a dicho problema.

Acciones del hombre sobre los ecosistemas.

Descomposición de los residuos.

Perenne: envase de vidrio, botellas plásticas bolsas de nailon y juguetes de plástico y pañales descartables.

Lenta: pilas, latas, cartón, algodón.

Rápidos: Cascara de frutas, cascara de huevos, pan y resto de comidas.

Algunas posibilidades para eliminar estas basuras son:

1. Relleno sanitario: se cubren zona baja o inundable con capas alternas de basura y tierra.
2. Quema: por este método el volumen de basura disminuye y que la ceniza puede volver a usarse, el humo y los gases tóxicos eliminados contaminan la atmosfera y aumenta el efecto invernadero.

Reciclado: Permite recuperar el cartón, el vidrio, el cartón el papel y hasta los plásticos y volver a utilizarlo. Esta solución es bastante costosa, debe constar con el apoyo de la población para cumplirse, pero tiene varias ventajas.

Por un lado, el hecho de tener menos basura para ubicar y por el otro lado se requeriría tratar menos árboles, para obtener papel y cartón se utilizaría menos petróleo para fabricar menos plásticos siempre y cuando su reciclado no sea también contaminante.

Reúso: se diferencia del reciclado del que los materiales no sufren ningún tratamiento especial para obtener su materia prima, porque son usados nuevamente después de ser lavados como en el caso de las botellas de vidrios, la compra de muebles o de ropa usada da lugar a otra forma de recursos.

2.2.6 Donde hay basura.

En la basura proliferamos muchas bacterias y virus que causan enfermedades; las ratas, las cucarachas y las moscas se encargan de transportarlos en sus patas u otros lugares donde se acumula basura desde hace mucho tiempo.

En la actualidad existen mucha falta de conciencia por parte de la población ya que es la causante de los problemas de contaminación del medio ambiente muchas de las acciones como: votar la basura por la ventanilla de autobuses al viajar en moto y caminar por las calles son algunas de las acciones que los ciudadanos realizamos para destruir y contaminar el medio ambiente.

Con el avance de la tecnología se están produciendo diferentes materiales que tardan una gran cantidad de tiempo en la descomposición el cual viene a contaminar el entorno por la falta de interés de cuidar el ambiente en que vivimos. Nos vamos de compra y no llevamos en que cargar nuestro producto y empezamos a pedir muchas bolsas plásticas para llevarlos y luego que estas han sido utilizadas las arrojamos al ambiente para provocar más y más contaminación al entorno.

Existen algunas acciones que se pueden realizar para eliminar diferentes tipos de basuras algunos de ellos es el relleno sanitario que además de eliminar la basura nos ayuda como abono orgánico para el crecimiento y desarrollo de las plantas, además de nivelar el terreno utilizados, ya que existen algunos materiales que luego de ser utilizados quedan en buen estado.

Tanto las compañías y la sociedad en general pueden volver a usar lo único que se requiere de hacer con estos materiales es lavarlos y desinfectarlos para volver a utilizarlos nuevamente, algunos de los materiales que pueden ser utilizados nuevamente son las botellas de vidrio, algunos muebles que se encuentran en un estado regular y la ropa que se encuentra en buen estado ayuda a la economía de la sociedad, además de prevenir contaminaciones en el medio ambiente. Son algunas de las acciones que como seres humanos debemos poner en práctica para prevenir la contaminación ambiental y obtener beneficios de la basura.

Ya que como seres humanos amontonamos la basura en un solo lugar o somos incapaces de darle buen uso nos perjudicaría porque en la basura se produce un aumento de bacterias y virus que provocan un sin número de enfermedades mortales para los seres humanos ya que estos son transportados con animales que muchas veces conviven en nuestros hogares tal es el caso de las cucarachas, ratas y moscas.

Por eso como seres humanos es importante que desechemos tanta basura al ambiente y saber utilizarla para prevenir contaminaciones y diferentes enfermedades causadas por basura.

2.2.7 Nivel de Educación de secundaria según el primer semestre

Al revisar el programa de estudio vigente para séptimo grado se encuentra

Participa y promueve acciones dirigidas al cuidado, protección, conservación, y preservación de la naturaleza que le permita contribuir al equilibrio ecológico y a un desarrollo sostenible.

Aplica técnicas y habilidades productivas, en el manejo de huertos escolares, al fin de contribuir a la sostenibilidad y al mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y comunitaria.

Asume una actitud emprendedora e innovadora al elaborar, ejecutar y darle sostenibilidad a diferentes proyectos politécnicos personales y colectivos que se desarrollan en el ámbito escolar y comunitario, aplicando normas de seguridad e higiene ocupacional.

2.3 Acción Didáctica

Disciplina: Ciencias Naturales

Grado: Séptimo

Competencia de grado

1. Analiza y explica la importancia de los ecosistemas, los recursos naturales, algunos artículos de la Ley 217 del Medio Ambiente y los Recursos Naturales, el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos y algunos artículos de la Ley 337 de Prevención y atención de desastres; así como participar en actividades que conduzcan la prevención y conservación del Medio Ambiente.

Competencias de eje transversal

1. Practica y promueve acciones de sensibilización para la protección, conservación y preservación del Medio Ambiente y los recursos naturales, en el hogar, escuela y comunidad para alcanzar desarrollo sostenible.

Tabla 1: Elementos del programa

Nombre y número de la unidad	Indicador del logro	Contenido básico	Horas Clase	Mes
V El Medio Ambiente y los recursos naturales	<p>1-Identificar las características, composición y factores que determinan un ecosistema en su medio.</p> <p>2-Reconocer la importancia y la interacción de los factores bióticos y abióticos.</p> <p>3-Explicar los artículos 1,2,3,4 y 5 de la Ley N° 217 del Medio Ambiente y los recursos Naturales.</p> <p>4-Menciona las características e importancia de los</p>	<p>-Medio Ambiente.</p> <p>-Ecosistema.</p> <p>-Característica y clasificación del ecosistema.</p> <p>-Factores del ecosistema.</p> <p>-Bióticos y abióticos.</p> <p>-Relaciones intrínsecas y extrínsecas entre los ecosistemas.</p> <p>-Ley N°217 del Medio Ambiente y Recursos Naturales, relacionado con el medio ambiente.</p> <p>-Medidas de prevención y protección.</p> <p>-Recursos Naturales.</p> <p>-Características, clasificación e importancia.</p>	12	Mayo

	<p>recursos naturales presentes en su hogar, escuela y comunidad y los clasifica de acuerdo a criterios (bióticos, abióticos, renovables y no renovables)</p> <p>5-Explica los artículos 17,18,20 y 21 del Título II de los instrumentos de Gestión Ambiental; Capítulo II, Sección III de las áreas protegidas de la Ley N°217 del Medio Ambiente y Recursos Naturales</p> <p>6-Describe las especies autóctonas y exóticas propias de su comunidad y región, de acuerdo a criterios (Bióticos, Abióticos, Renovables y No Renovables)</p> <p>7-Identifica las actividades realizadas por los seres humanos</p>	<p>-Áreas protegidas.</p> <p>-Ley N°217 del Medio Ambiente y los Recursos Naturales en relación a las áreas protegidas.</p> <p>-Especies Autóctonas y exóticas.</p> <p>-Protección y preservación de los recursos naturales.</p> <p>-Contaminantes del ambiente aire, agua y suelo</p> <p>-Causas y efectos.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>que contribuyen a la contaminación del Medio Ambiente.</p> <p>8-Identifica fenómenos naturales y antrópicos que ocurran con mayor frecuencia en su comunidad y país, que modifican el Medio Ambiente</p> <p>9-Reconoce los sitios vulnerables de su comunidad a fin de evitar desastres por fenómenos naturales y antrópicos.</p> <p>10-Analiza los artículos 1,2 y 3 de la Ley N°337 de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres</p> <p>11-Promueve acciones de restauración, protección del Medio</p>	<p>-Fenómenos Naturales y Antrópicos, su impacto en el ambiente.</p> <p>-Desastres Naturales y Antrópicos.</p> <p>-Vulnerabilidad</p> <p>-Tipos</p> <p>-Amenazas y riesgos</p> <p>-Ley N°337 de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres.</p> <p>-Medidas de prevención y Mitigación.</p>		
--	--	---	--	--

	Ambiente y los Recursos Naturales			
--	-----------------------------------	--	--	--

Fuente: MINED, programa séptimo grado

Practica y promueve acciones encaminadas a la protección y preservación del patrimonio cultural y natural de Nicaragua, como parte del legado a las futuras generaciones y el aprovechamiento de las lecciones aprendidas de la humanidad. Según el programa educativo la quinta unidad que lleva por nombre el medio ambiente y los recursos naturales tiene como competencia de grado:

Analiza y explica la importancia de los ecosistemas, los recursos naturales, algunos artículos de la ley 217 del medio ambiente y los recursos naturales, el impacto de los fenómenos naturales y antrópicos y algunos artículos de la ley 337 de prevención y atención de desastre; así como participar en actividades que conduzcan a la preservación y conservación del medio ambiente.

2.3.1 Competencia de eje transversal

En la unidad 2 las células y unidades de los seres vivos tienen como competencia numero 1:

Practica y promueve acciones de sensibilización para la protección, conservación y preservación del medio ambiente y los recursos naturales, en el hogar, escuela y comunidad para alcanzar un desarrollo sostenible.

En la unidad 4 seres vivos invertebrados como competencia de eje transversal numero 1 reconoce la importancia de las reservas naturales como parte de las riquezas del país, para el desarrollo eco-turístico.

Como eje transversal 4 practica y promueve acciones de sensibilización para la protección, conservación y preservación del medio ambiente y los recursos naturales, en el hogar, escuela y comunidad para alcanzar un desarrollo sostenible. Como eje transversal 5 practica y promueve estilos de vida mediante acciones de protección y promoción de la salud individual y colectiva que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida.

En la unidad 5 el medio ambiente y los recursos naturales tienen como competencia de ejes transversales

1. Practica y promueve acciones de sensibilización para la protección, conservación y preservación del medio ambiente y los recursos naturales, en el hogar escuela y comunidad para alcanzar un desarrollo sostenible.
2. Participa en la prevención y solución de problemas ambientales de su entorno, adoptando modos de vida compatibles con su medio.
3. Practica una cultura de ahorro y uso racional de los recursos naturales para contribuir a su conservación y a la sostenibilidad ambiental.

4. Participa en proyectos para la utilización de los recursos hídricos, energéticos y naturales evitando su derroche y contaminación.
5. Utiliza medidas de protección ante fenómenos naturales y antrópicos para reducir los riesgos y su impacto en el hogar, escuela y comunidad.
6. Participa en diferentes acciones de prevención, mitigación y atención a desastres provocados por los fenómenos naturales y antrópicos a nivel familiar y social.

En la unidad 6 tiene como eje transversal el número 4. Participa en acciones de producción de hortalizas y frutas, para su disponibilidad y autoconsumo en el hogar y la escuela, que contribuya a su crecimiento y nutrición.

En la unidad 7 la sexualidad humana tiene como eje transversal número 6. Practica y promueve estilo de vida saludable, mediante acciones de protección y promoción de la salud individual y colectiva que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.

En la unidad 8 la materia y sus manifestaciones y sus partículas fundamentales tienen como eje transversal número 5. Practica y promueve una cultura de ahorro y uso racional de los recursos naturales del medio que favorezca el desarrollo sostenible y legarlos a las siguientes generaciones.

Se puede observar que la educación ambiental esta como competencia de eje transversal, es decir que cada estudiante debe alcanzar esos elementos que permitan desarrollar el ser de la persona para un saber hacer consciente y comprometido con su vida y su entorno. Los maestros están comprometidos a aplicar acciones que ayuden a desarrollar la educación ambiental.

2.3 Educación Ambiental

2.4.1 Concepto

“Es un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros”. (OEI, 2008)

La educación es, a la vez producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta .Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agentes y resultados de cambio social.(Nataruales, 2005)

Es decir que la educación ambiental es el proceso, enseñanza, aprendizaje donde los individuos adquieren conocimientos y desarrollan hábitos que le permiten modificar la conducta en relación al medio ambiente. A través de distintas actividades organizadas dentro y fuera del centro educativo.

2.4.2 Importancia de la Educación Ambiental

La educación es considerada como un derecho social, y, por tanto, se dirige a todos los ciudadanos en un plano de igualdad con ausencia de cualquier discriminación. Por ello, se concibe una formación básica común para todos que se organiza de forma comprensiva. Al mismo tiempo la necesidad de adaptarse a las diferencias existentes en los intereses de los estudiantes, sus capacidades y necesidades, aconseja la implantación de una progresiva diversificación en los contenidos.(Nataruales, 2005)

La educación pretende ser integradora y no discriminatoria debe asumir compromiso de dar respuesta a la complejidad de intereses, problemas y necesidades que se dan en la realidad educativa. Esta perspectiva será fecunda en la medida en que contribuya a compensar desigualdades y hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades.(Nataruales, 2005, pág. 12)

Plateando lo anterior, refirámonos en particular a la educación ambiental, la cual según el artículo 5 de la “La ley general del medio ambiente y los recursos naturales” de Nicaragua, promulgada el 26 de marzo de 1996, es definida de la siguiente manera.

“Proceso permanente de formación ciudadana, formal e informal, para la toma de conciencia y el desarrollo de valores, conceptos y actitudes frente a la protección y el uso sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente”.

Por tanto, los “Lineamientos de política y estrategia nacional de educación ambiental de Nicaragua” están sementados en la necesidad de mejorar el medio ambiente y la conservación de los recursos naturales de Nicaragua, convirtiéndose en un interés esencial del pueblo nicaragüense, por cuanto constituye condiciones primordiales para su sobrevivencia y desarrollo.

La educación ambiental es un excelente proceso que satisfactoriamente enfocado, programado, ejecutado y evaluado en los distintos grupos y sectores de nuestras sociedades, puede renovar y estimular los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de nuestro país.

La educación ambiental, tiene un carácter estratégico en el proceso hacia el desarrollo sostenible, sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola no es suficiente para responder al reto ambiental, “para contribuir con eficiencia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legalización; los políticos, las medidas de control y las discusiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano (UNESCO). (Nataruales, 2005, pág. 12)

Así mismo se puede expresar que la educación ambiental es indispensable para cada ser humano ya que todos y todas tenemos la obligación de proteger nuestro medio ambiente ya que esto es un derecho y las prácticas ambientales son deber de cada ser humano.

2.4.3 Objetivos de la Educación Ambiental en Nicaragua

Según los lineamientos de política y estrategia nacional de educación ambiental (acuerdo presidencial No.19-2003), los objetivos principales de la educación ambiental en Nicaragua son:

- Promover en la población nicaragüense la sensibilización y toma de conciencia con respeto a su entorno ambiental, los problemas en el que se manifiestan, sus causas y consecuencias, así como las posibles alternativas de salvación y prevención de los mismos.(Nataruales, 2005, pág. 12)
- Apoyar la adquisición de conocimientos y experiencias por parte de los individuos, comunidades y agrupaciones de la sociedad nicaragüense, que les permitan comprender la esencia y los rasgos fundamentales del medio ambiente que habitan, su diversidad y complejidad, las leyes que lo regulan, así como la delicada interrelación existente entre este y la propia actividad humana, incorporando la dimensión ambiental y del desarrollo en todas las modalidades y ámbitos del conocimiento humano.
- Fomentar, el desarrollo, destrezas y habilidades científicas y tecnológicas entre la población nicaragüense, en distintos niveles de complejidad y según corresponda a los diversos ámbitos de aplicación, potenciando su capacidad de investigar, interpretar y dar respuesta a los problemas ambientales del país en áreas de su solución, mediante un enfoque integral y crítico de los mismos, atendiendo las relaciones de causa y efecto que los determinan.

- Estimular la formación de valores, actitudes, normas de comportamiento, hábitos, y costumbres, individuales y colectivos, que favorecen la preservación del medio ambiente, y la utilización racional de los recursos naturales, incorporándolos como parte del conjunto de manifestaciones culturales del pueblo de Nicaragua.
- Impulsar la participación consciente, responsable y organizada de la población nicaragüense en las diferentes actividades y tareas orientadas a proteger y conservar el entorno natural y dar solución efectiva a los problemas ambientales.
- Incentivar la integración crítica e innovadora de la sociedad civil de Nicaragua en los procesos de formulación, planteamiento y evaluación de los políticos y programas nacionales de educación ambiental, a fin de optimizar sus resultados y orientar su implementación desde con y para el pueblo nicaragüense. (Nataruales, 2005, pág. 13)

Para alcanzar los objetivos de cualquier programa de desarrollo sostenible es necesario definir una estrategia que oriente el crecimiento a un desarrollo sostenible, justo y equitativo.

La toma de conciencia es indispensable para poder lograr las acciones planteadas en cada objetivo para lograr frenar un poco el deterioro ambiental a través de prácticas propuestas en este trabajo.

2.4.4 Características de la Educación Ambiental

La educación ambiental, es integradora pues debe comprender las interrelaciones entre los factores que influyen sobre el medio ambiente, por lo tanto posee una visión holística por una parte, debe dar cuenta de la diversidad de sus componentes: naturales (bióticos y abióticos) y construidos, de procesos biológicos, físicos químicos, así como de la diversidad de factores humanos que inciden en su modificación (culturales, políticos, jurídicos, económicos, morales, etc.).(Nataruales, 2005, pág. 13)

La educación ambiental, utiliza metodologías participativas, para la cual toma en cuenta que: Siendo integradora y de carácter activo-participativo, la cual está basada en la construcción de actividades para el cuidado y protección de los componentes naturales.

La educación ambiental, es práctica, pues está orientada a prevenir y resolver problemas ambientales, por lo tanto promueve una relación entre la realidad de los educandos y el proceso de aprendizaje.(Nataruales, 2005, pág. 14)

La educación ambiental, es valórica ya que necesita reestablecer una relación de respeto con el medio ambiente, por lo tanto, incentiva el amor y la responsabilidad a todos los seres vivos; busca un cambio cultural, en el que debe comenzar por establecer el sentimiento de ser parte del medio ambiente, no viéndolo solo utilitariamente, sino entendiendo las relaciones existentes entre los distintos factores y elementos que lo componen.

Las características metodológicas que debe tener la educación ambiental son:

- Motivadora: satisfacer una necesidad.
- Activa: fomentar la creatividad y la actitud científica.
- Interdisciplinaria: basada en procesos no en hechos.
- Cooperadora: trabajo en equipos, discusiones, confrontación dialéctica, flexible.

2.4.5 Fines de la Educación Ambiental

Los fines que persigue la educación ambiental en Nicaragua son:

1. Lograr que la población tanto de manera individual como de forma colectiva tomen conciencia del medio ambiente y asuma responsabilidades con respeto al mismo, respetando todas sus formas de vida y sus ciclos vitales. (Silva, 2006, pág. 44)
2. Conseguir que el pueblo tenga a su alcance la posibilidad de adquirir los conocimientos, actitudes, valores y motivaciones necesarias para trabajar individual

y colectivamente responsable y eficientemente por la preservación del medio ambiente.(Silva, 2006, pág. 44)

3. Cimentar en la sociedad el establecimiento gradual de nuevas pautas de conductas hábitos, costumbres tanto en el plano individual como en la esfera de sus comunidades y agrupaciones sociales.(Silva, 2006, pág. 45)

La Educación Ambiental tiene sus propios fines que ayudarán a mejorar las condiciones y entre ellos se mencionan tres:

1. Incentivar en la población en general la toma de conciencia en las acciones que realizamos día a día como seres humanos debemos de asumir la responsabilidad que tenemos con el medio ambiente poniendo en prácticas acciones que mejoren día a día el medio ambiente, además respetar el medio ambiente donde nos desarrollamos utilizando de manera racional cada uno de los elementos que nos ofrece.
2. Brindar capacitaciones y talleres a los pobladores para que tengan un mayor conocimiento que favorezca al medio ambiente para que cada familia y cada persona ponga en prácticas sus conocimientos sus valores y siempre prevalezca la motivación que ayude a darles un giro a los problemas ambientales actuales.
3. Establecer nuevas conductas, hábitos y costumbres en los ciudadanos para frenar los problemas a los que estamos sometiendo al medio ambiente que cada ser humano sea consciente que el cambio en el medio ambiente no se da de la nada sino del cambio de actitud y del amor que le tengamos al medio ambiente.

2.4.6 Principio de la Educación Ambiental

Son principios fundamentales que guían la educación ambiental en Nicaragua los siguientes.

1. La educación ambiental es un derecho y un deber de todos los nicaragüenses siendo todos educados y educadores.
2. La educación ambiental es individual y colectiva se aplica local y nacional.
3. La educación ambiental se basa en el respeto de todas las formas de vida y el cumplimiento de sus ciclos vitales.
4. La educación ambiental estimula entre el pueblo de Nicaragua la igualdad, la solidaridad y la ayuda mutua.
5. Promueve el dialogo y la cooperación mutua y equitativa entre los individuos, comunidades e instituciones.
6. Integra conocimientos, actitudes, valores y acciones locales y universales aplicadas a todo tiempo y lugar.

7. Tiene perspectiva holística, enfocando la relación entre los seres humanos, la naturaleza y el universo de forma interdisciplinaria.

2.4.7 A propósito de la cuestión metodológica

“La Educación Ambiental”, es una perspectiva sistemática en nuestros propios contextos.(Silva, 2006, pág. 47)

Entre los principios establecidos en el documento oficial título lineamientos de política y estrategia nacional de educación ambiental, hay dos de estos que particular se puede hacer un énfasis y que son:(Silva, 2006, pág. 48)

“6. La educación ambiental integra conocimientos, aptitudes, valores, y acciones locales y universales, explicando en todo tiempo y lugar a través de sus expresiones, formal no formal e informal, el pensamiento crítico e innovador, reflexivo y dinámico, comprometido y valorizando todas las distintas formas de conocimiento producido, acumulado y diversificado socialmente en el ámbito nacional e internacional”.

“7. La educación ambiental tiene una perspectiva holística, enfocando la relación entre los seres humanos, la naturaleza y el universo de forma interdisciplinaria y multidimensional son una visión de totalidad en la que cada una de las partes y elementos componentes incide sobre las demás, pero es también influenciado por las otras partes o elementos.

Así mismo en los FINES de la educación ambiental, del mismo documento en referencia se busca:

2. “conseguir que el pueblo de Nicaragua tenga a su alcance la posibilidad de adquirir los conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y motivaciones necesarias para trabajar individual y colectivamente, responsable y eficientemente, por la preservación del medio ambiente, la solución de sus problemas actuales y la prevención de aquellos que se pueden presentar y, así mismo, por el mejoramiento de sus propias condiciones, mediante el impulso de un proceso de desarrollo sostenible”.

4. “cimentar en la sociedad nicaragüense el establecimiento gradúal de nuevas pautas de conducta hábitos y costumbres, tanto en el plano individual como en la esfera de sus comunidades y agrupaciones sociales, que permiten la configuración de un modo de vida en armonía a su entorno ambiental y acorde con los requerimientos de un proceso de desarrollo sostenible en concordancia con las particularidades y peculiaridades de la realidad del país, para beneficio de las presentes y futuras generaciones”.(Silva, 2006, pág. 49)

Y entre otros los objetivos de la educación ambiental hallamos que se dice:

1. Promover en la población nicaragüense la sensibilización y toma de conciencia con respecto a su entorno ambiental, los problemas que en él se manifiestan, sus causas y consecuencias, así como posibles alternativas de solución y prevención de los mismos.

2. "estimular la formación de valores, actitudes, normas de comportamiento, hábitos y costumbres, individuales y colectivas, que favorezcan la preservación del medio ambiente y la utilización racional de los recursos naturales, incorporándolos como parte del conjunto de manifestaciones culturales del pueblo de Nicaragua".(Silva, 2006, pág. 49)

Así que, con estos conceptos y términos plasmados en los textos oficiales, podemos iniciar un análisis y una sencilla propuesta metodológica que parte de la sensibilización, desde la afectividad y las actitudes, los valores, el conocimiento y las actitudes para que la EA no quede como un contenido más de currículo que obligatoriamente hayan de pasar los estudiantes o los sujetos que se forman en este necesario tipo de educación.

Los elementos del análisis que utilizamos para el examen y la propuesta metodológica son:

1. Que la EA se trata desde una perspectiva sistemática o sea va desde una posición ordenada, metódica, lógica, científica, ética y política.
2. Se define la EA como un proceso permanente de formación de los ciudadanos en la espaciosa formal y no formal.
3. Se persigue una formación en valores.
4. Se pretenden cambios de actitudes.

5. Se requiere nuevas aptitudes, destrezas, hábitos y conocimientos.
6. Se promueve la sensibilización y la toma de conciencia.
7. Las nuevas pautas de conducta se relacionan directa y necesariamente con un proceso de desarrollo sostenible.
8. El enfoque de la educación ambiental es holístico.
9. La EA es un acto político consciente.

En síntesis, la EA procura cambios éticos, pedagógicos y políticos en los educandos y en la población nicaragüense para la preservación y la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

El objetivo central es el de dotar a los estudiantes y al pueblo por medio de experiencias de aprendizaje y de contenidos relativos al ecosistema y el contexto de la comunidad donde se encuentren, de una comprensión de las relaciones de los seres humanos con el medio y la naturaleza, las consecuencias de esta interacción y estimular la participación activa y solidaria para resolver los problemas ambientales. (Silva, 2006, pág. 50)

El marco educativo y la metodología de la EA, por lo tanto, adopta nuevos principios, objetivos y contenidos que ya tenemos establecidos en Nicaragua. La EA, es resultado según podemos confirmar en sus propios orígenes históricos, de una nueva conciencia, de un movimiento que lleva a la ética ecológica o a la estética.

La crisis ecológica de los años 70 del siglo pasado fue suficiente para generar en las áreas internacionales una gran preocupación por la educación ambiental.

Por otra parte, desde nuestros documentos al ser humano se le ve en una relación estratégica y vital con el medio ambiente y la naturaleza, más bien en una relación de independencia.

La metodología debe ser dialogar, reflexiva, problematizada y activa (colectiva e individual) y puede partir de las siguientes ideas:

1. La EA tiene por base el paradigma ecológico que es holístico, global, e interdisciplinario, convergente, sistémico y que propugna una ética de la sociedad.

Desde esta visión holística el ser humano se ve como parte de la naturaleza y en contra de ella, se le ve unido al medio que le da la vida. La vida es el centro. Así el educando reflexiona, observa, investiga e interpreta todo lo real y el tejido de relaciones sutiles tenido entre su vida y su entorno.

2. Los conocimientos de los recursos naturales son finitos, que unos son renovables y otros no.
3. Se debe buscar la solidaridad que se desprende de la aplicación del desarrollo sostenible.
4. Los educadores, los promotores y los comunicadores sociales, deben hacernos sentir que somos miembros o parte de un solo planeta para vivir: la Tierra.
5. Los principios de la EA deben traducirse en valores desde una reflexión sobre la naturaleza y su medio ambiente. Valores como la responsabilidad no son producto de la indoctrinación sino del paciente trabajo ejemplar del maestro. (Silva, 2006, pág. 51)
6. La metodología debe recurrir a la experiencia y la integración estudiando la problemática y los retos ambientales.
7. Otro paso importante es el conocimiento de nuevos conceptos que vengan de las Ciencias de la Tierra o de otros cuerpos de conocimiento, por ejemplo medio ambiente, ecosistema, bioma, biotopo, biocenosis, energía, evolución, sistema, desarrollo, sostenible, biodiversidad, ecología, de acuerdo con la edad, el daño o el impacto ambiental.
8. Especial importancia reviste para todos los educandos y los ciudadanos conocer con profundidad y precisión de la geografía de Nicaragua, incluso desde el municipio donde uno vive, dado el enorme tesoro de recursos naturales y humanos, paisajes,

escenarios naturales y la diversidad del relieve que basta como una síntesis de paisajes y riquezas (cordilleras, montañas, llanos, volcanes, lagos, lagunas, islas, archipiélagos y dos océanos son parte de esta geografía).

9. Deben emplearse las técnicas de investigación-acción, de resolución de problemas, trabajo de campo, interpretación del paisaje proyectos, simulacro y juegos.
10. Una última idea es que los educadores y los educandos den conocer y utilizar los instrumentos jurídicos internacionales y nacionales sobre el medio ambiente. Esto se refiere claramente a declaraciones, protocolos, convenciones y leyes internas sobre el medio ambiente y los recursos naturales. (Silva, 2006, pág. 52)

En una suma la metodología de la EA se forma desde la sensibilidad, la efectividad, el pensamiento y la acción.

Los principios de la educación ambiental son de gran importancia ya que sirven de guía para la realización de diferentes actividades en pro de la educación ambiental ya que es un deber y un derecho de todos los ciudadanos individual y colectivamente, implementar actividades que conlleven a la realización de las diferentes actividades y de esa manera estimular la igualdad, solidaridad y ayuda mutua además de poner en práctica el diálogo, la cooperación entre las personas en el núcleo familiar como la comunidad en general y sobre todo con trabajadores de diferentes instituciones.

Por lo tanto, es trabajo y deber de todos y todas velar por el mejoramiento y la preservación del medio ambiente integrando valores y acciones que ayuden a su mejoramiento tanto a nivel comunitario, municipal y nacional. Uno de estos principios trata de abordar los problemas ambientales que hoy en día todos conocemos cuales son estos problemas y los que afectan más al medio ambiente,

debido a eso debemos orientar actividades que sean puesta en práctica para mejorar nuestro entorno natural.

2.4.8 Lineamiento estratégico de la Educación Ambiental

Los principales lineamientos estratégicos que guía la implementación de la educación ambiental en Nicaragua y constituyen la base de discusión y de toma de decisiones con respecto a su implementación son las siguientes.

1. Concepción integral al medio ambiente.
2. Orientación de la educación ambiental hacia el desarrollo sostenible.
3. Continuidad y permanencia del proceso de educación ambiental.
- 4.
5. Identificación de prioridades de aplicación de la educación ambiental.
6. Adecuación de contenido de la educación ambiental a la realidad.
7. Rescate e incorporación de la identidad cultural en el marco de la educación ambiental.

8. Participación y movilización ciudadana entorno en la educación ambiental.
9. Incorporación de la dimensión ambiental en el sector formal de la educación.
10. Capacitación y profesionalización de los recursos humanos para la educación ambiental.
11. Comunicación, intercambio y cooperación internacional para la educación ambiental.
12. Participación y movilización ciudadana en torno a la educación ambiental.
13. Aplicación de la dimensión ambiental en el sector no formal de la educación (Silva, 2006, pág. 53).
14. Difusión de la dimensión ambiental a través del sector informal de la educación.
15. Capacitación y profesionalización de recursos humanos para la educación ambiental.
16. Investigación y experimentación referida a la educación ambiental.

17. Comunicación, intercambio y ayuda mutua en la implementación de la educación ambiental.

18. Comunicación, intercambio y cooperación internacional para la educación ambiental (Silva, 2006, pág. 54).

Entre los lineamientos estratégicos de la educación ambiental se mencionan diez que son los principales que guiarán la implementación de diferentes actividades que ayuden al mejoramiento.

El observar y analizar el medio ambiente es la base principal de lo que se debe hacer para identificar el problema mayor al que está expuesto el medio ambiente, ya que a partir de él se orientarán actividades que ayuden al desarrollo sostenible del medio ambiente lo cual se le dará continuidad para que permanezcan dichas actividades las cuales serán supervisadas por las diferentes instituciones mencionando entre ellas el ministerio de educación que es el encargado de hacer adecuaciones de diferentes contenidos de la realidad de la educación ambiental en nuestros días para buscar diferentes estrategias que ayuden al rescate y la incorporación de la educación ambiental.

Otros de los lineamientos es la participación ciudadana, es decir todos y todas estamos inmerso en velar por que el ambiente siga en proceso de cambios positivo que ayuden de una u otra manera al cambio del medio ambiente lo cual se logrará realizando diferentes capacitaciones y profesionalizando a los encargados de formar parte de este proceso de cambio dependientemente que formen parte de

otras organizaciones es deber de cada uno de velar por el cuidado, protección y preservación del medio ambiente.

3. Nicaragua y la suscripción de los convenios internacionales sobre el medio ambiente y los recursos naturales.

A la fecha Nicaragua como estado ha ratificado y se ha adherido, o aceptado importantes convenios o acuerdos multilaterales de medio ambiente que significan un gran compromiso estatal y de la sociedad nicaragüense con su futuro y con el conjunto de estados y comunidades que suscribieron y firmaron tales acuerdos.

A continuación, se presenta la situación de estos convenios internacionales y que son:

1. Convención sobre la diversidad biológica, rio de janeiro, 1992. Ratificada por Nicaragua en 1995.
2. Convención marco de las naciones unidas sobre cambio climático, Nueva York, 1992. Ratificada por Nicaragua en 1995.
3. Protocolo a la convención marco de naciones unidas sobre cambio climático, Kyoto, Japón, 1997. Ratificado por Nicaragua en 1999.
4. Convención sobre contaminantes orgánicos persistentes, Estocolmo, 2001 Nicaragua firmó este documento en 2001.
5. Convención para el control de los movimientos transfronterizos de los desechos peligrosos y su eliminación, Basilea, 89. Nicaragua se adhirió en 1997.(Silva, 2006, pág. 54).

5. Marco ético-jurídico de la educación ambiental en Nicaragua.

En principio podemos iniciar la construcción de este marco normativo de la educación ambiental en Nicaragua por la ley de leyes o norma suprema que es la constitución política de Nicaragua vigente y sus reformas. Este marco legal se estructura así:

Artículo 116, Cn:

“La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense, dotarlo de una conciencia crítica, científica, y humana; de los recursos naturales son un patrimonio nacional. La preservación del ambiente y la conservación, desarrollo y explotación racional de los recursos naturales corresponden al estado, este podrá celebrar contratos de explotación racional de estos recursos cuando el interés nacional lo requiera”.

“Desarrollar la personalidad y el sentido de dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación, por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad”.

Y, en su artículo 60 que literalmente dice:

Los nicaragüenses tienen derecho de habitar en un medio ambiente saludable. Es obligación del estado la preservación, conservación y rescate del medio ambiente y de los recursos naturales”.

Y en el artículo 102:

Los recursos naturales son un patrimonio nacional. La preservación del ambiente y la conservación, desarrollo y explotación racional de los recursos naturales corresponden al estado, este podrá celebrar contratos de explotación racional de estos recursos, cuando el interés nacional lo requiera”.

De esto se infiere en primer lugar que desde la norma superior de nuestra república se consiga del derecho a un medio ambiente sano y de igual modo se consagra que el estado es el que debe preservar y proteger el medio ambiente y los recursos naturales.

Para esto, los ciudadanos nicaragüenses tienen que educarse ser sujetos activos de una educación ambiental y de una ética ecológica que los conduzca a cambios de actitudes y de establecimiento de valores de paz y armonía con el medio ambiente y la naturaleza en su conjunto.

De ahí sea clave conocer que existe después de un siglo de inexistencia, una ley general de educación que en su título 1, capítulo 2 y arto. 3 dice:

“la educación nacional se basa en los siguientes principios: b) la educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada el fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas y culturales, psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apuntan el desarrollo de

capacidades de autocrítica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto de la dignidad humana”.

Fines de la educación

Arto, 4: f) la adquisición de compromisos de conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, el uso racional de los recursos naturales, de prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica de defensa del patrimonio de la nación”.

2.4.9 Objetivos de la Educación

Arto 5.: g) formar ciudadanos y ciudadanas productivas, competentes y éticos que propicien el desarrollo sostenible en armonía con el medio ambiente y respetando la diversidad cultural y étnica”.

Título V, capítulo 1

De los estudiantes

Arto. 100: a) formarse en el respeto y defensa del principio de la libertad basada en la verdad, la moralidad, la justicia, derechos humanos, cooperativismo, respeto al medio ambiente, así como en educación vial y prevención de desastres naturales.

“otro documento de suma importancia que fortalece el marco legal de la educación ambiental en Nicaragua es la ley general del medio ambiente y los recursos naturales que define a la misma educación ambiental en su capítulo 2, artículo 5 como él:

“proceso permanente de formación ciudadana formal e informal, para la toma de conciencia y el desarrollo de valores, concepto y actitudes frente a la protección y el uso sostenible de los recursos naturales y el medio ambiente.

Por otra parte, el texto de consenso que se titula estrategia nacional de educación en su parte IV. Visión y misión del sistema educativo nacional, sostiene:

Visión:

“los nicaragüenses construimos un sistema educativo de excelencia que forme ciudadano productivos, competitivos y éticos que, como agentes de cambio propicien el desarrollo sostenible en armonía con el medio ambiente e impulse el aprendizaje permanente para convivir e interactuar en el contexto internacional en una cultura de paz y justicia; que sustente en los más altos principios de eficiencia, y en valores cívicos, morales, culturales, equidad de género y de identidad nacional”.

En cuanto al plan nacional de educación 2001-2010 debemos referir que:

“una de las mayores preocupaciones del sistema educativo ha sido la formación en valores: al respecto se han tomado iniciativas y se han hecho esfuerzos en el ámbito de los tres subsistemas. Valores como la democracia, derechos humanos, cultura de paz, medio ambiente, interculturalidad, civismo y género, entre otros, son enfocados tanto a nivel de aulas de clase como en las celebraciones de efemérides nacionales, campañas ambientales, certámenes cívicos y culturales).

Por último, citamos aquí un documento estatal y oficial importante que refuerza los propósitos de fortalecer la educación ambiental y que se titula: política ambiental de Nicaragua (2000), de este texto seleccionamos su numeral 7 de la parte declarativa que afirma:

“el estado promoverá activamente la educación ambiental a todos los niveles sociales y económicos al igual que la identidad cultural nacional, la diversidad étnica y la calidad de vida en equidad para mujeres y hombres”.

Así que diversos documentos oficiales normativos y educativos concurren para la implantación de la educación ambiental nicaragüense, dándole respuesta desde una perspectiva nacional a las crisis históricas más grandes que los seres humanos hayan tenido que es la crisis ecológica global. Estas leyes y textos que norman la educación ambiental son pues el gran marco legal, ético y pedagógico que establece quienes son los sujetos y/o los agentes de la educación ambiental y los espacios educativos donde esta se realiza con la conceptualización marco I conceptualización necesaria y las estrategias específicas para la consecución de sus fines y objetivos generando una conciencia cívica ambiental.

2.4.10 Ámbito de la Educación Ambiental

2.4.10.1 Educación ambiental formal.

Comprende las acciones que se realizan a través de las instituciones y planes de estudio que configuran la acción educativa normada desde la educación del nivel inicial o preescolar hasta los estudios superiores se caracteriza por su intencionalidad, especificidad y por contar con una planificación a largo plazo.

Aunque en los temas transversales se presenten separada mente sus objetivos son convergentes y en ellos subyace un modelo común que debería constituir la base de la educación integral centrada en valores.

2.4.10.2 La educación ambiental no formal.

Es la transmisión de conocimiento, actitudes y valores fuera del sistema educativo institucional que conlleven a la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social que se traduzca en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural y que fomente la solidaridad e intergeneracional.

Existen dos ámbitos que forma parte de la educación ambiental y entre ellos tenemos, la educación ambiental formal, la educación ambiental no formal.

Entre la educación ambiental formal, es la que se da en un proceso desde el inicio de la educación que es la educación preescolar hasta la educación superior, que es la educación que se da en universidades en toda esta etapa de estudio se hace énfasis de la importancia del cuidado, protección y preservación del medio ambiente. También tenemos la educación ambiental no formal la cual está a cargo de diferentes instituciones encargadas de brindar capacitaciones, talleres, debates, foros etc., entre otras actividades que vienen a favorecer el medio ambiente.

Analizando estos dos tipos de educación ambiental cada uno de ellos es viable para el medio ambiente ya que ambos tienen un solo objetivo y es el de velar por los recursos naturales que permanezcan siempre, que no haya actividades que vayan en contra de nuestro medio ambiente que pongan en riesgo los bellos recursos que nuestra madre naturaleza nos brinda para el mejoramiento de nuestras vidas humanas.

2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

Para el desarrollo de la presente investigación se plantearon las siguientes preguntas directrices.

- ¿Qué Acciones se realizaron en Educación Ambiental en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales?
-
- ¿Cómo se realizaron las Acciones para promover la Educación Ambiental en el proceso enseñanza-aprendizaje?
- ¿Qué acciones se realizan para promover la Educación Ambiental en los estudiantes?

Capítulo III

3.1 Diseño metodológico



Fuente: foto tomada por Jossellin Massiel Duarte Vega

Ubicación geográfica

Era el mes de abril de 1937, cuando un grupo de padres de familias de la ciudad de Matagalpa; llenos de amor y filantropismo decidieron emprender un proceso de gestión para la solución del problema de acceso a la educación secundaria que afectaba a la juventud estudiosa de nuestra de nuestra ciudad y otras comunidades segovianas, en donde no existía un colegio de segunda enseñanza para sus hijos.

En ese momento los únicos que podían estudiar eran aquellos jóvenes con posibilidades económicas y enlaces familiares que les permiten trasladarse a Granada, León o Managua.

El Instituto Nacional del Norte, era el nombre que tenía en sus inicios el INEP. Se, encontraba en el local que hoy en día es la Escuela El Progreso. Hasta septiembre de 1964 cuando se mudó a las instalaciones de hoy en día.

En sus inicios la población escolar era 65 estudiantes distribuidos en primero y segundo años. Al ser nacionalizado, esa población aumento a 120 estudiantes, que ya se atendían en primero, segundo, tercero y cuarto año.

En 1946, el Instituto Nacional del norte, cosecha su primera graduación de bachilleres.

Los desafíos por el avance de la ciencia y la tecnología, han exigido la creación de condiciones que incentiven el desarrollo de aprendizajes interactivos y dinámicos, razón que permitió que desde 1997, nuestro centro cuente con un laboratorio de computación que permitiera la atención de los estudiantes, maestros y comunidad educativa en general.

Haciendo procesos justos de reivindicación de derechos, del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional presidido por el comandante José Daniel Ortega Saavedra y la compañera Rosario Murillo, dispuso invertir en el año 2012, C\$ 44

346 707 córdobas, para la remodelación total de nuestro centro escolar, dignificando los ambientes de aprendizajes para la generación inéspita del siglo XXI.

Los dos estudiantes matagalpinos destacados de nuestro centro que con sus valiosos aportes dejaron un legado histórico que perdura hasta nuestros días. Comandante Carlos Fonseca Amador y Comandante Tomás Borge Martínez.

Actual:

La comunidad educativa del Instituto Nacional Eliseo Picado (INEP), el de mayor población estudiantil en Matagalpa, fue remodelado en el año 2012.

Con una inversión de 42 millones de córdobas, la antigua infraestructura del INEP, fue restaurada totalmente, además “se ha construido un pabellón de dos plantas en el que hay una decena de aulas nuevas”.

Cada pabellón cuenta con servicios sanitarios y sistemas independientes de agua, además el proyecto incluyó un tanque de almacenamiento de agua con capacidad para 15 mil galones.

Asimismo, el INEP cuenta ahora con un moderno sistema eléctrico con cableados subterráneos.

Las obras incluyeron las construcciones de rampas para garantizar el acceso.

“Ya todo el centro está pintado con los colores establecidos en las normativas de educación, están puestos los cielos rasos, los pisos, cristales enverjado, el muro periférico fue reconstruido, el sistema de drenaje pluvial ha pasado las pruebas y la cancha que ya existía también fue remodelada.

Ubicación geográfica:

El Instituto nacional Eliseo Picado, limita al norte con la Iglesia Dios de las Profecías, al Sur con la escuela El Tambor, al Este con la Iglesia Monte Sión y al Oeste con la escuela Juan XIII, cuenta con 6 pabellones, 35 aula clases, 2 kioskos, 1 auditorio, 2 laboratorios, 1 bodega, un aula TIC, una oficina de consejería escolar, una oficina de las FES, una oficina de Educación de jóvenes y adultos departamental, una oficina de estadísticas del MINED municipal, 4 oficinas para subdirección, una oficina de secretaría, una dirección general, una oficina de los jefes de área, 2 oficinas para docentes de educación física, una oficina de música, una oficina de danza, una sala de junta.

Tipos de estudios:

- **Según su enfoque.**

La investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo es decir de corte mixto, este comprende “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Hernández et al. 2006).

En este estudio se retoman elementos cualitativos retomados de una entrevista realizada a la docente, director y subdirector del centro también guías de observación aplicadas dentro y fuera del aula de clase y cuantitativos tomados de las encuestas realizadas al estudiante vinculando la teoría y la practica donde se retoman los elementos brindados por estos.

Según su finalidad

De acuerdo con el alcance del estudio es explicativo pretende establecer las causas de los eventos, suceso o fenómenos que se estudian. (Hernández. Et al.2006) Se busca explicar las acciones que se realizan para promover la educación ambiental pero también que causa el fenómeno de la eficacia de dichas acciones.

Según el tiempo de realización

Es un estudio de corte transversal ya que es de corto plazo, correspondiente al primer semestre del año 2018.

Población

La población es de 321 estudiantes de los diversos séptimos del turno matutino, el tipo de muestra fue estratificado, donde se selecciona muestra de todos los séptimos.

Para el presente estudio se utiliza un método probabilístico aleatorio estratificado, con un tipo de muestra intencional; este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras “representativas” en este caso se tomó 76 estudiantes de 7° grado, un docente, dos personales administrativos de ellos el director general, la subdirectora del turno matutino del Instituto Nacional Eliseo Picado (INEP).

Sección	Femenino	Masculino
A	6	7
B	6	7
C	6	7
D	6	7
E	6	7
F	7	4
Subtotal	37	39
Total	76	

Ver gráficos de Anexos (5.4.5.1)

Estos oscilan entre las edades de 10-14 años. Ver gráfico de Anexo (5.4.5.2)

Variables de Investigación:

- Acciones Educativas.

Subvariable de la Investigación

- Educación Ambiental.

Técnicas de recolección de información.

Las técnicas para recolectar información, se utilizó la encuesta (Anexo 5.4.2) dirigida a 76 estudiantes, cuaderno de campo a través de la observación, con fotografías de evidencia (Anexo 5.4.6) y la entrevista (Anexo 5.4.3) dirigida a un docente, dos personales administrativos.

Procesamiento y análisis de datos.

Los datos recopilados se procesaron en forma electrónica utilizando programas de Microsoft Excel, en gráficos de barra para la encuesta y matriz de segmentos encontrados en la entrevista

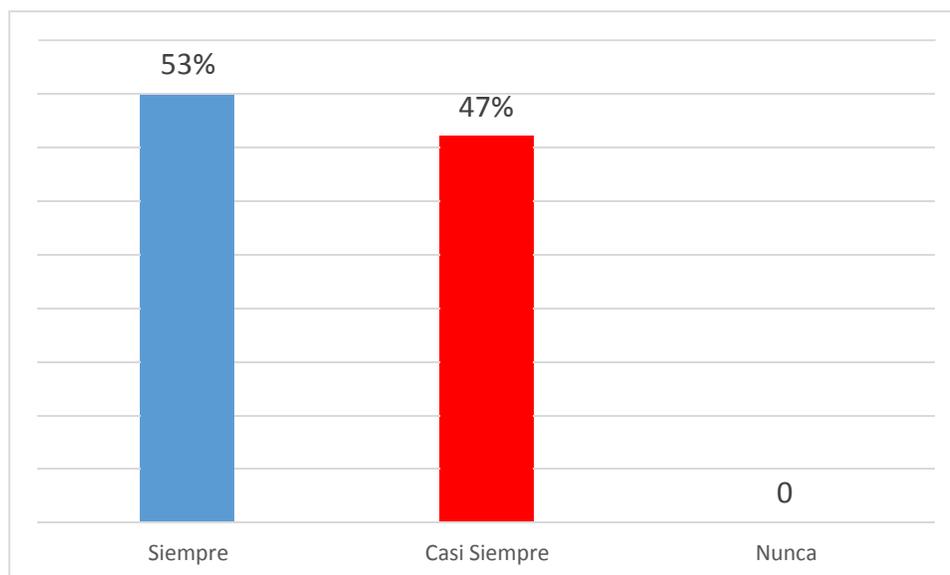
Capítulo IV

4.1 Análisis y discusión de resultados

La investigación se realizó en el Instituto Nacional Eliseo Picado en la ciudad de Matagalpa, en los séptimos grados del turno matutino de educación secundaria, donde se logró obtener los siguientes resultados reflejados a continuación de acuerdo a las técnicas aplicadas.

Para indagar acerca de las acciones educativas que se realizan para promover un modelo de educación ambiental, los resultados obtenidos en la encuesta son:

Gráfico 1: Adquieres conocimientos acerca de la protección del ambiente, de tu centro escolar.



Fuente: Encuesta

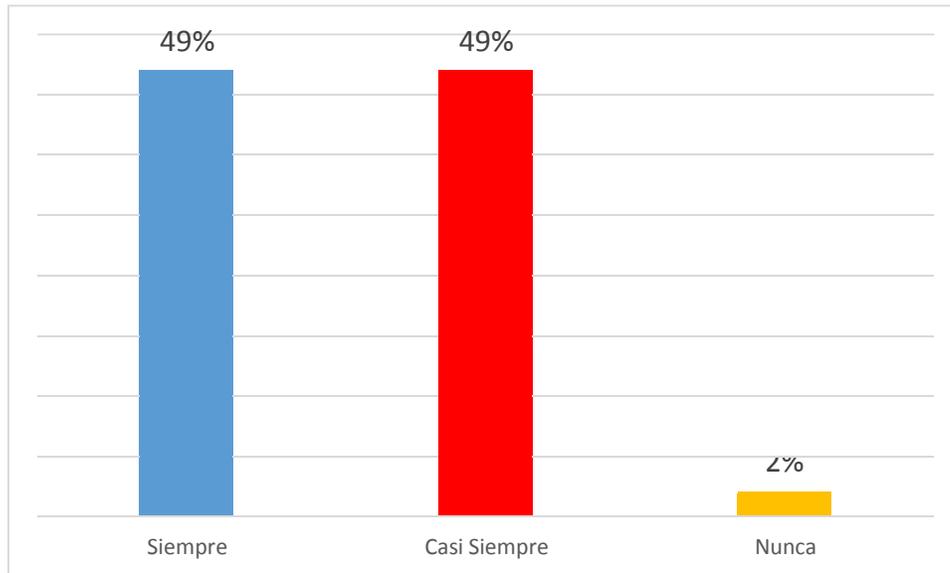
Al observar el gráfico uno, donde los estudiantes aducen de 76 encuestados 40 de ellos afirman que reciben conocimientos referentes a la protección del medio

ambiente siempre y 36 casi siempre. Coincidiendo con la revisión del programa de estudio donde se refleja una unidad dedicada al estudio elementos teóricos del medio ambiente.

Es evidente que los programas de estudios del currículo nacional poseen una unidad cumpliendo de esta forma con el objetivo de la Educación ambiental según acuerdo presidencial No.19-2003), La adquisición de conocimientos y experiencias por parte de los individuos, comunidades y agrupaciones de la sociedad nicaragüense, que les permita comprender la esencia y los rasgos fundamentales del medio ambiente que habita, su biodiversidad y las leyes que lo regulan, así como la delicada interrelación existente entre este y la propia actividad humana, incorporando la dimensión ambiental y del desarrollo en todas las modalidades y ámbitos del conocimiento humano.

En el programa de séptimo grado se encuentra la quinta unidad “El Medio Ambiente y los recursos naturales”, donde se da teóricamente cumplimiento al objetivo antes mencionado, donde se estudian conceptos de ecosistema y la Ley 217, **pero el grupo de acuerdo a las evidencias del trabajo se considera que falta la parte de la experiencia en el proceso.**

Gráfico 2: practica de actitudes y valores acerca del cuidado, protección y preservación del ambiente de tu centro escolar

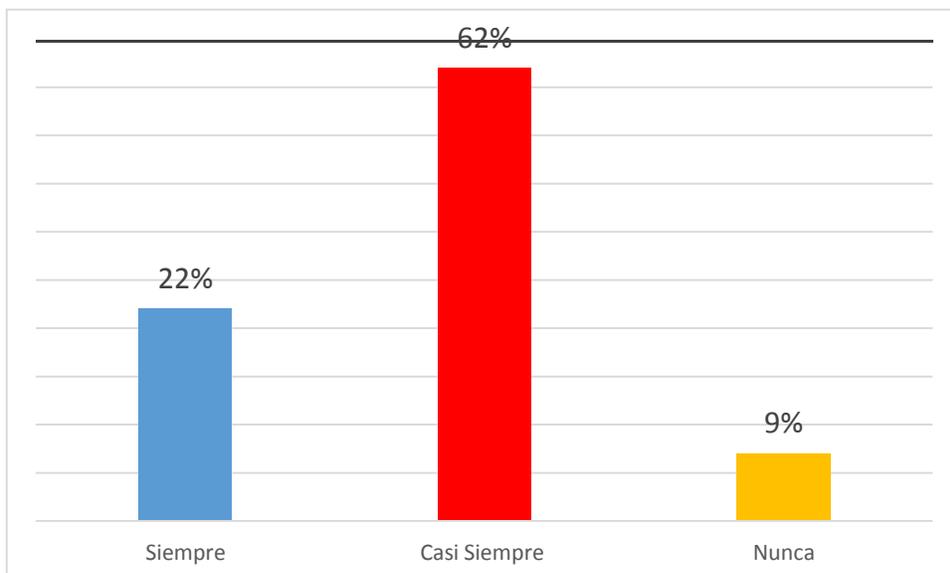


Fuente: Encuesta

En el gráfico dos, se puede afirmar que 37 estudiantes siempre practican actitudes y valores en el cuidado del medio ambiente y 37 también afirman casi siempre, y 2 nunca lo hacen, coincidiendo con uno de los fines de la Educación ambiental como es Lograr que la población tanto de manera individual como de forma colectiva tomen conciencia del medio ambiente y asuma responsabilidades con respeto al mismo, respetando todas sus forma de vida y sus ciclos des vitales.(Silva, 2006, pág. 44), pero también con la afirmación “La educación ambiental: desarrollo de actitudes y valores ambientales”.

Pero en las visitas realizadas se logró constatar que la mayoría de los estudiantes no poseen actitudes ambientales positivas ya que se evidencio el mal uso de los depósitos, es decir la mayoría no depositaba la basura en su lugar y realizaban las actividades orientadas solo por compromiso y por poder ganar un puntaje.

Gráfico 3: Se integra la educación ambiental en todas las disciplinas



Fuente: Encuesta

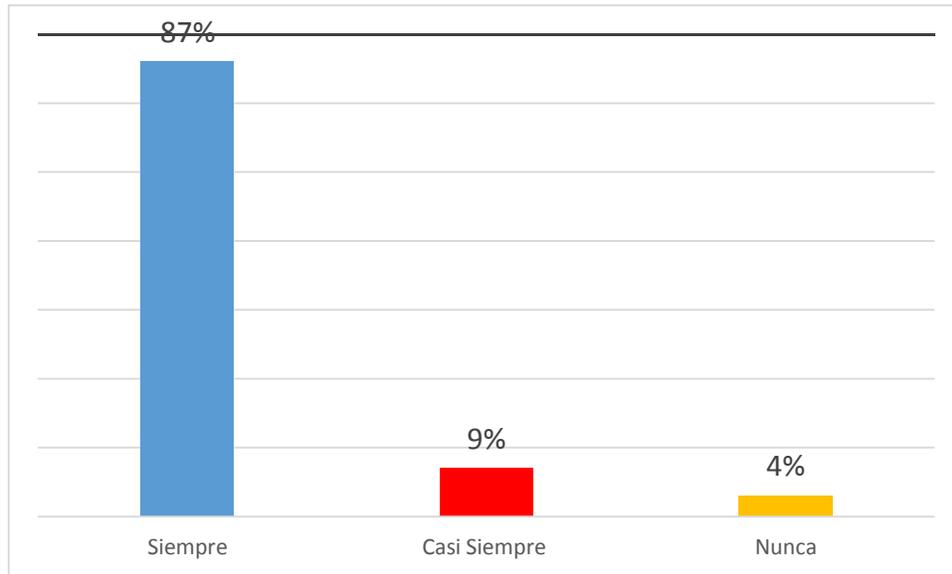
(Silva, 2006, pág. 47) Una de las características de la educación ambiental: Constituye un enfoque educativo interdisciplinario, transversal e integrador, que retoma, integra e incorpora los contenidos de las ciencias naturales y las ciencias sociales, conjugando las diferentes disciplinas educativas para comprender la relación de los diversos factores del medio ambiente, basado en procesos para satisfacer una necesidad.

De una muestra de 76 estudiantes en 22 afirma que la Educación Ambiental se integra en todas las disciplinas, el 47 afirma que casi siempre y 7 de ellos deduce que no se integra en todas las disciplinas.

En la entrevista realizada la maestra expresa que la EA recae solamente en la docente de Ciencias Naturales más, sin embargo, sola se trabajó con la unidad de EA siendo esto de manera negativa porque recordemos que se debe trabajar con

un Eje Transversal y de enfoque interdisciplinario lo que impide que los estudiantes se integren continuamente a actividades ambientales.

Gráfico 4: Me siento bien que mi centro escolar, este limpio

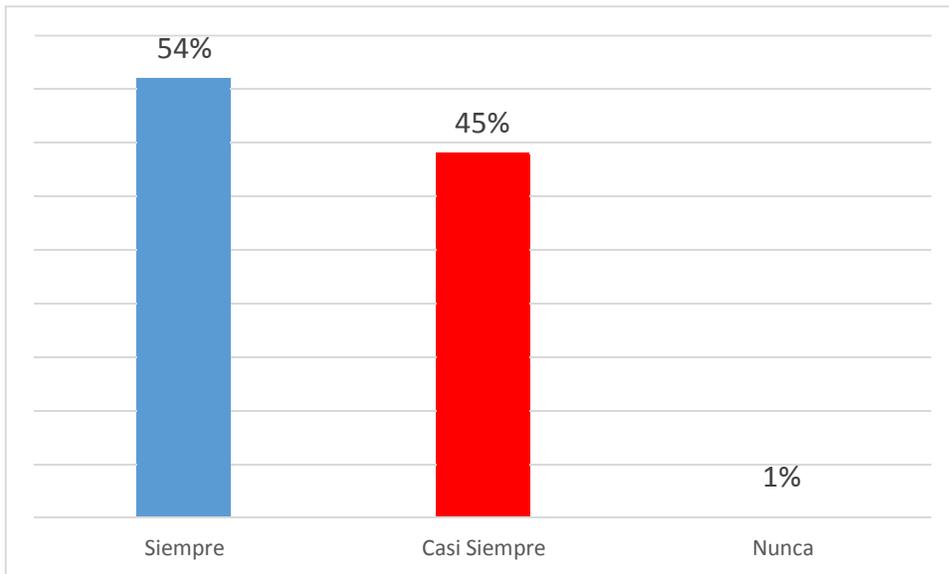


Fuente: Encuesta

Para 66 estudiantes afirman sentirse bien que el centro escolar este limpio, 7 casi siempre y 3 afirma que no les importa que el centro escolar este limpio.

Se evidencio que a los estudiantes no les preocupa limpiar el aula, tiene que estar el docente u otra persona dirigiendo la limpieza del aula, además siempre pregunta que si la actividad vale puntos para integrarse, es decir les gusta que esté limpio pero no les gusta limpiar, prefieren que otros limpien, entonces lo expresado por García y Nando (Marena, 2005, pág. 19) sensibilizar a la sociedad actual y propiciar una serie de creencias, actitudes y valores ambientales positivos, aún está en proceso, pero que se necesita para lograrlo.

Gráfico 5: La metodología implementada dentro del aula para educación ambiental, es participativa e incrementa la conciencia ambiental.



Fuente: Encuesta

(Silva, 2006, págs. 45,47) Uno de los objetivos de la educación ambiental es: promover entre la población nicaragüense la sensibilización y toma de conciencia con respecto a su entorno ambiental, los problemas en que se manifiestan, sus causas y consecuencias, así como las posibles alternativas de solución y prevención de los mismos.

La educación ambiental es dinámica y participativa, aplicando métodos académicos y no académicos, que trasciende la metodología tradicional, las que deben ser suplantadas por estudios de campo, análisis de casos, investigaciones de temas, proyectos, talleres, seminarios.

Pero educación ambiental no es fundamentalmente enseñanza sobre el medio ambiente. Lo que debería tratarse en educación ambiental son los problemas ambientales a los que el hombre se enfrenta en su uso de los recursos naturales y las posibilidades de superarlos y prevenirlos en el futuro. Así mismo a través de una encuesta se constata que el 41 de los estudiantes expresaron que la metodología implementada dentro del aula para la Educación Ambiental es participativa e incrementa la consciencia ambiental, el 34 expresaron casi siempre y 1 afirmó que la metodología no es participativa.

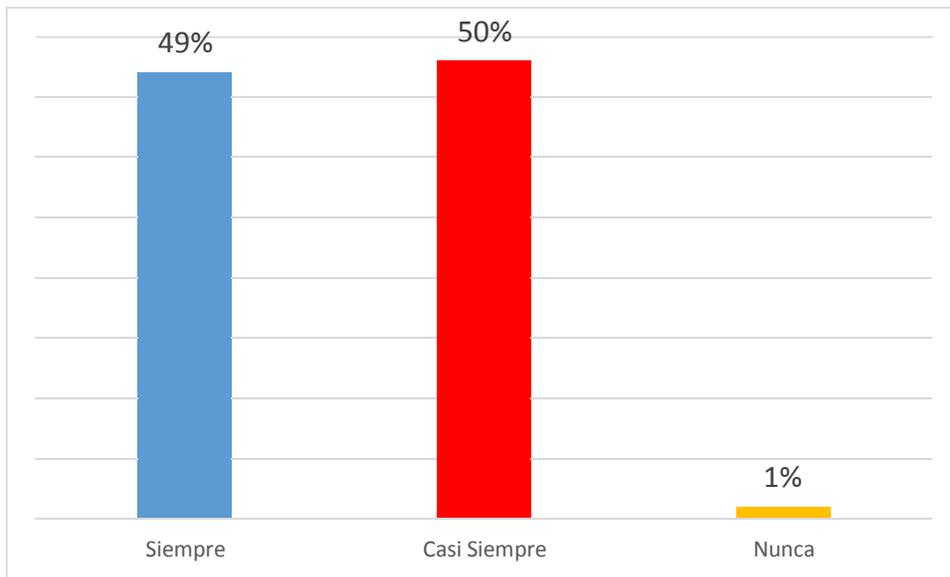
A través de la entrevista aplicada al docente expreso que la unidad pedagógica se vio afectada debido a los problemas sociopolíticos que atravesada el país lo que vino a perturbar el desarrollo de los contenidos.

La Educación Ambiental, utiliza metodologías participativas, para la cual está basada en la construcción de actividades para el cuidado y protección de los componentes naturales.

La metodología debe recurrir a la experiencia y la integración estudiando la problemática y los retos ambientales.

Cada docente debe plantear, ejecutar y realizar diferentes acciones que ayuden a familiarizarse con la cultura del país para que cada uno de ellos practique y realice actividades que ayuden al mejoramiento del centro educativo, mas sin embargo ese trabajo solo ha recaído a la docente que imparte la asignatura de Ciencias Naturales, es ahí donde se contradice el resultado de los estudiantes y lo obtenido con lo que dice la docente.

Gráfico 6: Deposita la basura en su lugar



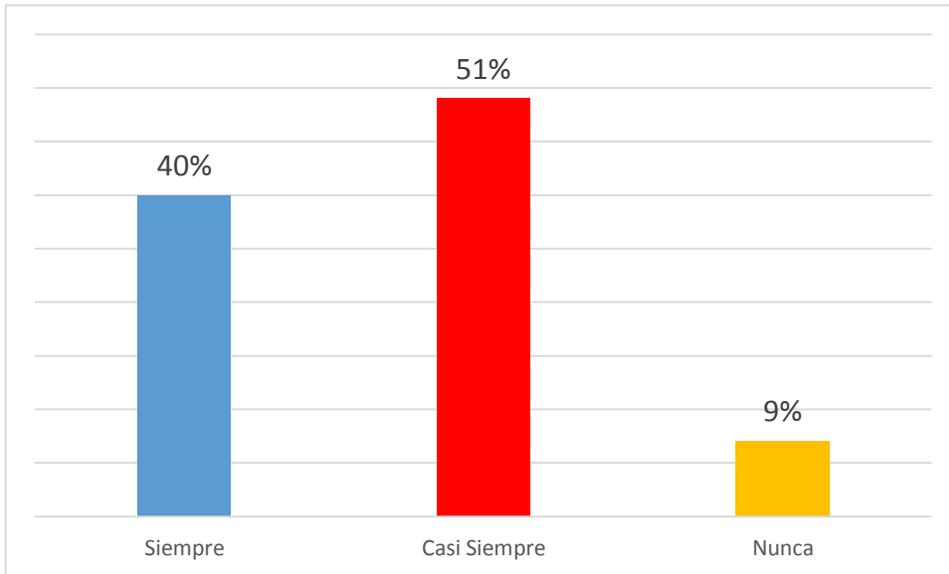
Fuente: Encuesta

La naturaleza evita la acumulación de los desechos y los desperdicios, el principio básico es simple lo que uno deshecha otro lo aprovecha, cuando el ecosistema está en equilibrio no se produce excedente, el aprovechamiento de los restos y desechos se realiza a un ritmo tal que no permiten las acumulaciones por un lado desde que apareció la vida en el planeta los seres se han multiplicado sin parar a través de diversos procesos reproductivos. Para ser posible el nacimiento y desarrollo de los individuos que formaran las próximas generaciones.(Sorhuet, 2008)

El hábito de depositar la basura en los sitios asignados, 37 estudiantes siempre depositan la basura en su lugar, 38 casi siempre y 1 nunca deposita la basura en su lugar, pero la acumulación de basura es evidente por lo cual se puede predecir que un mínimo porcentaje de estudiantes hacen uso correcto de los contenedores

que están destinados a tal fin, tampoco tienen programa de reciclaje, lo cual el excedente de basura es evidente.

Gráfico 7: Coopera con la limpieza del aula



Fuente: Encuesta

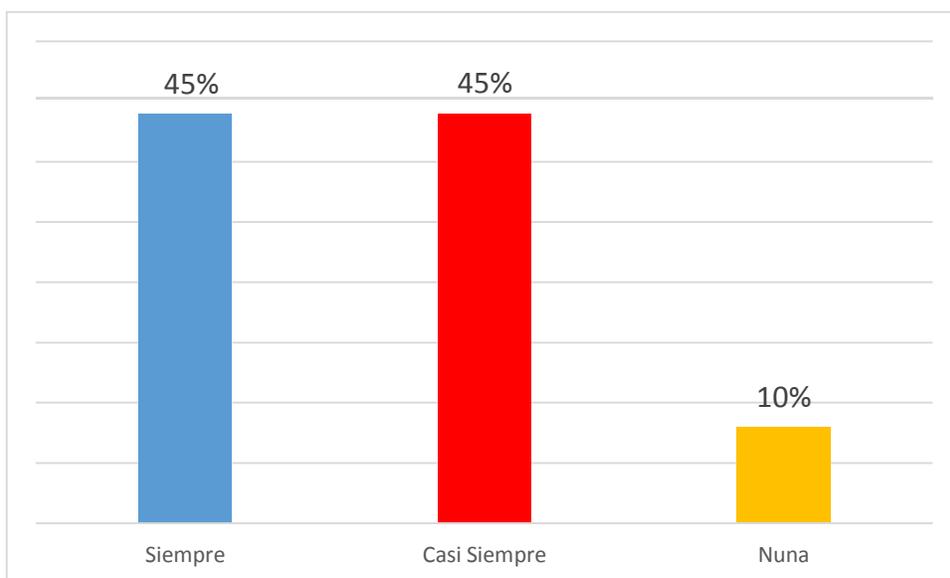
La impresión general que el alumno tiene del aula comienza en la puerta. Al abrir la puerta la primera impresión que capta el alumno es la disposición de los pupitres, en segundo lugar, el encerado, ¿está limpio? La limpieza general del aula es lo que impresiona al alumno que entra. Si hay desorden y descuido esto afectará la actitud y conducta del alumno es necesario que el alumno colabore para que se disponga de una sección limpia, alentadora y alegre. (Morland, 1985).

La limpieza en el centro escolar y el aula es de suma importancia ya que ayuda a la motivación y aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, el 30 de los estudiantes

cooperan con la limpieza siempre, el 39 casi siempre y el 7 nunca coopera con la limpieza.

En las visitas realizadas se observó que los estudiantes no cooperan con la limpieza del aula de manera voluntaria, lo hacen si la docente se los indica y de manera que es un trabajo el cual no quieren realizar, es decir que lo hacen por compromiso y si llego una visita inesperada, lo que podemos afirmar que un alto porcentaje de estudiantes no cooperan con la limpieza del aula.

Gráfico 8: Cuido las plantas que hay en el centro

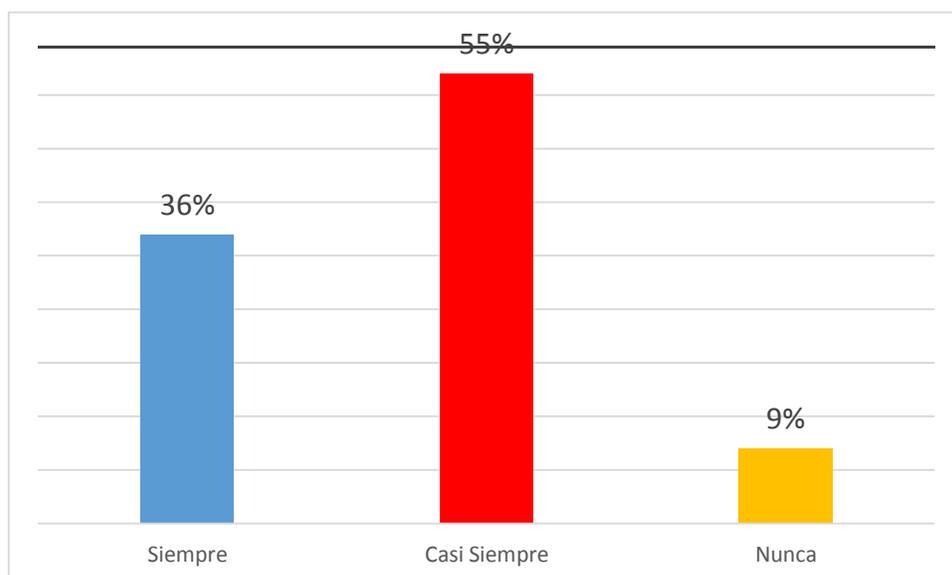


Fuente: Encuesta

El cuidado de las plantas en el medio ambiente y en el centro escolar es de suma importancia ya que las plantas proporcionan el oxígeno que los humanos respiramos y además embellecen el medio ambiente.

De acuerdo a lo expresado por los estudiantes 34 siempre y otro 34 casi siempre cuidan las plantas para el embellecimiento de su centro escolar y para que este bien reforestado para evitar que el suelo pierda su fertilidad y para continuar sembrando otro tipo de plantas, y el otro 8 de los estudiantes no cuidan las plantas, mas sin embargo algunas de las plantas que se sembraron se secaron, lo que quiere decir que no las cuidaron a como era debido.

Gráfico 9: Participo en actividades ambientales.



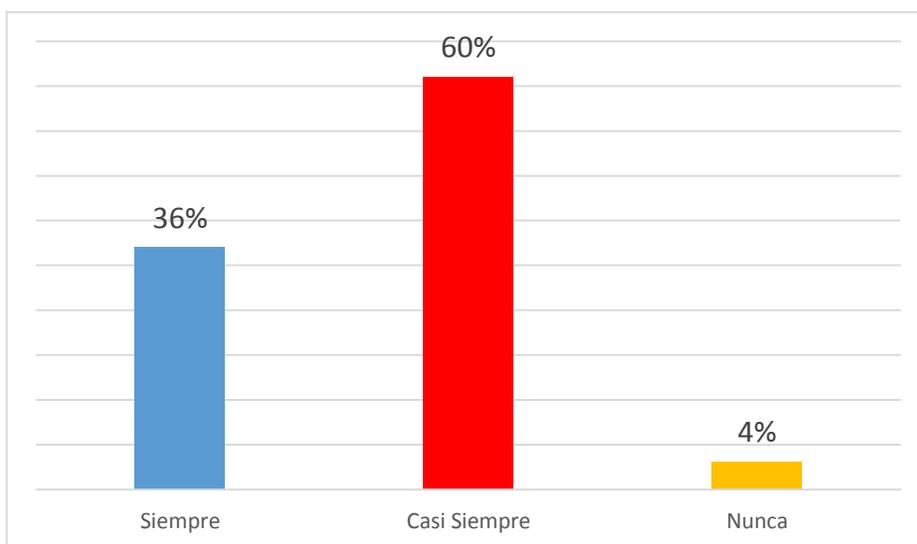
Fuente: Encuesta

(Silva, 2006, pág. 53) Uno de los principales lineamientos estratégicos que guían la implementación la Educación Ambiental en Nicaragua y constituyen la base de la discusión y toma de decisiones con respecto a la implementación, es el siguiente: participación y movilización ciudadana en torno a la Educación Ambiental.

De los datos obtenidos de la encuesta realizada el 27 de los estudiantes se integran a las actividades ambientales del centro escolar, otro 42 casi siempre se integran y por ultimo un 7 no participan para nada en las actividades ambientales de su centro de estudio, pero es curioso ver variar datos ya que en el gráfico siete expresan que participan en el cuidado de las plantas del centro en igual porcentaje siempre y casi siempre.

Sin embargo, se evidencio que les estudiantes se integran a las actividades siempre y cuando el docente otorgue una puntuación por su participación de lo contrario no participan.

Gráfico 10: Cumplimiento con los compromisos ambientales adquiridos

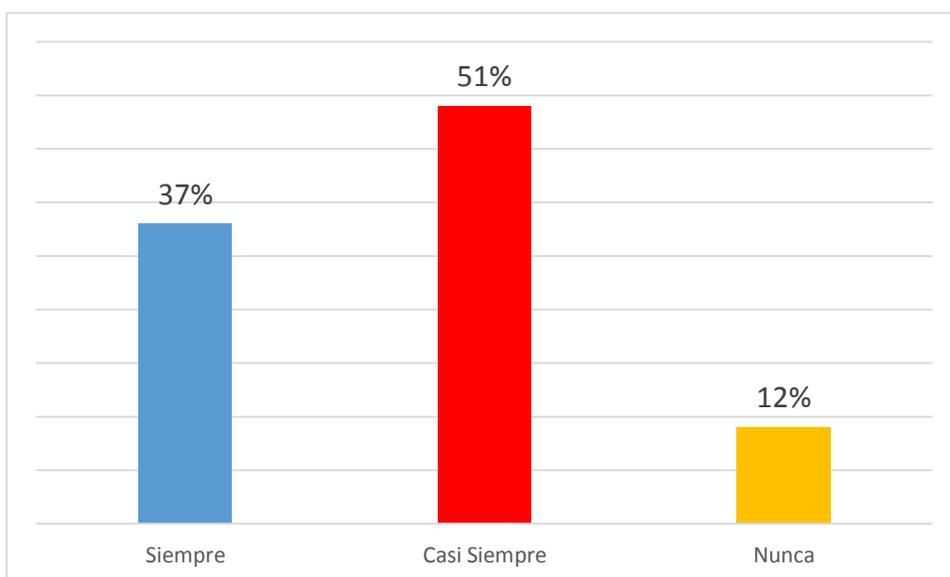


Fuente: Encuesta

(Nataruales, 2005, pág. 20) La formación de valores ambientales se basa en un pensamiento crítico y en el desarrollo de la responsabilidad individual y colectiva, para dar respuesta adecuada a las consecuencias de las decisiones/acciones y el deber de participar en la solución de problemas ambientales los cuales por su carácter sistemático son de interés social.

Un 27 cumplen con los compromisos ambientales adquiridos, un 46 casi siempre y un 3 no cumplen del todo, mas sin embargo se logró observar que el día que se realizó ornamentación, los chicos dejaron tirada la basura aun cuando se les indico que no dejaran sucio, lo que nos indica que casi nunca cumplen con estos compromisos y como no estaba la docente que es la que asigna el puntaje, ellos no se preocuparon por dejar limpio después de la actividad realizada.

Gráfico 11: Me preocupo porque el aula este limpia

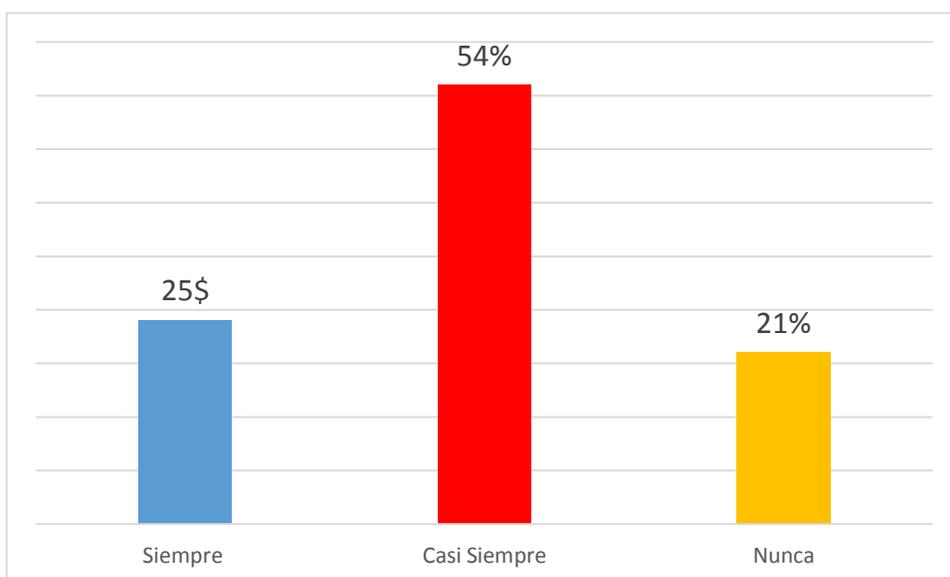


Fuente: Encuesta

Para lograr valores y conducta ambiental, es recomendable: crear un clima de aprendizaje donde el que analiza los problemas sea el propio sujeto de aprendizaje, quien se haga consciente de su “realidad y trace sus propios fines” (Marena, 2005, pág. 21)

El 28 se preocupa porque el aula está limpia, el 39 casi siempre y un 9 no se preocupa, mas sin embargo lo estudiantes espera que el docente les oriente que limpien el aula para ejecutar la acción, se nota según lo expresado que la mayoría expresa preocuparse por estar en un ambiente limpio, pero en las observaciones se evidencia aulas con papeles a pesar del conocimiento de la visita y del tema que se investiga.

Gráfico 12: Si veo una basura tirada, la recojo y la deposito en su lugar



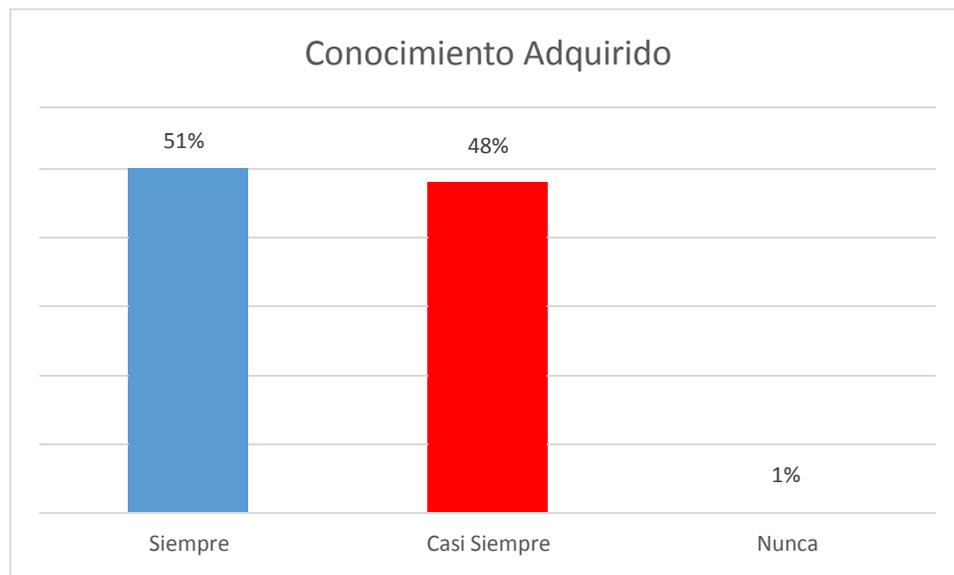
Fuente: Encuesta

La basura que genera la población es una mezcla de desperdicios domésticos y de empresas pequeñas que durante ciertas estaciones se añaden a la basura, recorte de pasto y hojas rastrilladas en montos que a veces igualan los de la otra categoría juntas. Por costumbre los gobiernos locales asumen responsabilidad de recolectar

y eliminar los desechos municipales sólidos en conjunto con la población que cada uno de los habitantes tiene que depositar los diferentes residuos en su respectivo lugar para luego recuperar la basura a través de reciclaje y producir composta.(Nebel, 1999)

De los 76 estudiantes, 19 si recoge la basura si la ven tirada, 41 casi siempre lo hacen y la depositan en su lugar y un 16 nunca la depositan en su lugar.

Aunque los estudiantes se contradicen ya que se logró observar que no recogen la basura y nunca la depositan en su lugar.



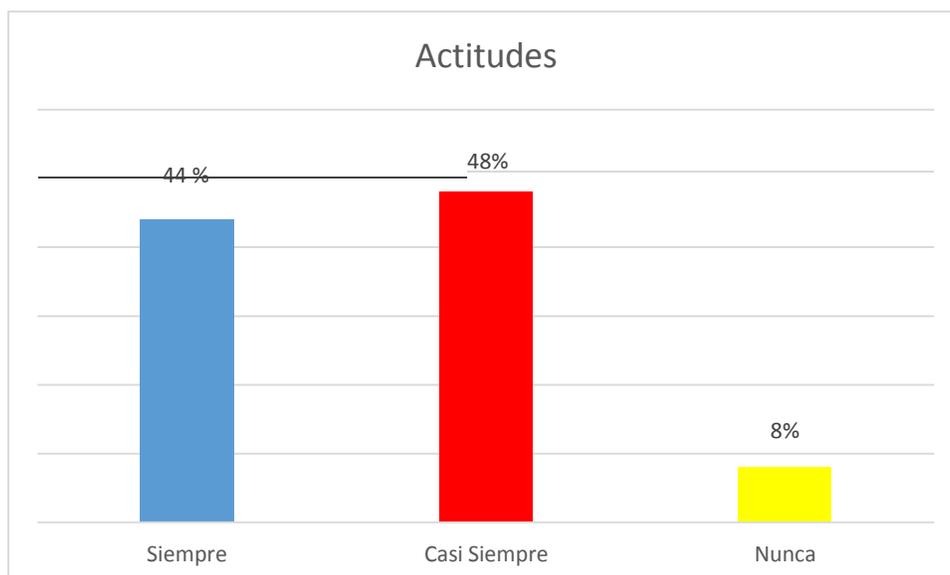
Fuente: Encuesta

Según los datos obtenidos en la encuesta realizada se alcanzó los siguientes resultados: el 51% adquieren conocimientos positivos para desarrollar una conciencia ambiental, el 48% casi siempre y el 1% nunca.

Más sin embargo se logró evidenciar que si adquirieron conocimientos, pero no lo llevan a la práctica, solo si obtenían alguna recompensa, es decir algún puntaje

Sensibilizar a cada estudiante no es una tarea fácil ya que, aunque el docente desarrollo su clase no obtiene un cambio de actitud, ya que en las visitas realizadas se logró evidenciar.

En la encuesta realizada el 44% dice practicar actitudes y valores siempre, el 48% casi siempre y el 8% nunca.



Fuente: Encuesta

A continuación, se describen los resultados encontrados sobre las **Acciones Educativas**

Tabla 1: Acciones Educativas

Director/ subdirector	Docente	Observación
<p data-bbox="235 247 609 609"> Problema “Que siempre han partido de un problema lo cual los lleva a realizar acciones que vengán a mejorar las incidencias presentadas en el centro educativo”.</p> <p data-bbox="235 1066 609 1323"> Conocimiento Dichas acciones se realizan a través de las estrategias y técnicas aplicadas por la docente.</p> <p data-bbox="235 1780 609 1816"> Compromiso</p>	<p data-bbox="625 247 998 556"> Las acciones son sistemáticas y en proceso, es decir se procura una formación permanente según los indicadores.</p> <p data-bbox="625 1066 998 1648"> Para poder medir el conocimiento se hace a través de las acciones didácticas que se realizan en los EPI y se evalúan con base a los indicadores de logros a través de pruebas escritas, charlas, exposiciones y limpiezas realizadas.</p>	<p data-bbox="1015 247 1380 777"> Es ahí donde ellos se contradicen ya que el problema ambiental presente en el Instituto no está siendo tratado de manera correcta ya que los maestros se rigen a una acción didáctica la que deben de cumplir en tiempo y forma.</p> <p data-bbox="1015 1018 1380 1753"> Es decir, se mide a través de los indicadores de logros dejando a un lado las competencias de ejes transversales, las cuales son un proceso de formación permanente para crear actitudes y valores ambientales lo que permite valorar que se hace manera superficial solo por cumplir con la acción didáctica.</p>

<p>Existe la preocupación por mantener el centro limpio, pero la gran cantidad de estudiantes y la actitud de cada uno de ellos no es la mejor.</p>	<p>Los estudiantes no adquieren compromisos ambientales siempre están pidiendo puntaje por cada actividad realizada</p>	<p>Es decir, hay conocimientos, pero no los llevan a la práctica ya que las actitudes y valores ambientales no son evidentes de manera positiva.</p>
<p>Proceso de Reflexión Si porque cuando desarrollan el plan los maestros con sus debidas actividades involucran a los estudiantes tomando en cuenta sus capacidades.</p>	<p>Según el orden establecido en programaciones las acciones se desarrollan de manera flexible y adaptada a las características de cada grupo que se atiende.</p>	<p>Se logró evidenciar que no hay una atención individual debido a la gran cantidad de estudiantes, la docente expresa que lo hace con las características de cada grupo lo cual no tiene mayor resultado debido a que el tiempo que ella tiene con los estudiantes no le permite crear valores y actitudes ambientales.</p>
<p>Grupo Guardabarranco Expresaron que no, que lo único que existe son las brigadas formadas dentro de cada sección.</p>	<p>Expreso que si existía y que dejo de funcionar cuando se empezó con el problema sociopolítico que afecto durante el tiempo que se realizó el estudio.</p>	<p>Hay contradicciones en cuanto a la existencia del grupo ambiental Guardabarranco pero lo que sí es evidente que nunca ha funcionado por una u otra razón lo que está afectando un buen funcionamiento de las</p>

		brigadas ecológicas dentro del centro, solo se hace cuando se desarrolla al unidad de Educación Ambiental
--	--	---

Fuente: Entrevista

Grupo de investigación	Acciones realizadas: Observaciones para identificar el problema existente en el Instituto Eliseo Picado. Charlas. Limpieza del centro escolar. 4. Ornamentación.	Según las observaciones realizadas los estudiantes tienen conocimiento de Educación Ambiental, pero no tienen conciencia ya que se evidencio que en dichas acciones realizadas, siempre solicitaban reconocimiento a través de un puntaje, además al momento de realizar la ornamentación, luego de terminada los estudiantes dejaron la basura tirada aun ya habiéndoles dado charlas en las que ellos se involucraron, es decir estos no adquirieron compromisos.
------------------------	--	---

Fuente: Cuaderno de Campo (ver Anexo de evidencias fotos 5.4.6).

Al revisar la tabla uno, se puede evidenciar que se realizan acciones para la educación ambiental desde la Ciencias Naturales al desarrollar la unidad que describe el programa de estudio, pero no hay estrategias a nuestro criterio que permita verla como un proceso continuo durante el desarrollo del año y de los diversos niveles.

Al ser un eje transversal no se evalúa por tanto no hay evidencia del avance en el proceso de toma de conciencia del estudiante ante el Medio Ambiente, las acciones se realizan desconectadas y con fines muy superficiales que para el grupo de investigación es lo que desfavorece la toma de seriedad, viendo las acciones como un accionar momentáneo y sin mayor compromiso individual y social.

Grafico12: Resumen

Variable	Indicadores	Resultados	Elementos teóricos
	Parte de un problema	Según el director y subdirectora dicen que siempre han partido de un problema lo cual los lleva a realizar acciones que vengam a mejorar las incidencias presentadas en el centro educativo.	La educación ambiental, es práctica, pues está orientada a prevenir y resolver problemas ambientales, por lo tanto promueve una relación entre la realidad de los educando y el proceso de aprendizaje(Nataruales, 2005)

		Según la docente las acciones son sistemáticas y en proceso, es decir se procura una formación permanente según los indicadores. Es decir lo trabajan de acuerdo a la acción didáctica y no como un problema el cual se está presentando de manera permanente	
Acciones Educativas	Mejora la calidad	Si se hiciera el uso correcto de los depósitos de basura habría un alto porcentaje de limpieza lo que contribuiría a mantener una mejor calidad de vida de acuerdo con la salud de cada uno de los	Verificar el problema que afecta a la comunidad educativa, saber cuál es, porque se está dando el tipo de problema y darle una posible solución a este. A través de diferentes prácticas, realizar diferentes acciones que conlleven a fortalecer dichas prácticas, cambiar la actitud de las personas y

		<p>individuos que están dentro del centro. El grupo investigativo observo que realizaban el aseo casi de manera obligatoria por miedo a perder puntaje.</p>	<p>del docente de hacer de cada uno de ellos innovadores y no tradicionalistas para promover diferentes prácticas y diferentes procesos</p>
	<p>Proceso de formación docente</p>	<p>Recordemos que los ejes transversales están basados en la formación de valores y actitudes que cada individuo debe poseer sin obviar las edades. Es decir, los docentes están en un proceso de formación permanente. No se está trabajando ya que en la entrevista</p>	<p>“Es un proceso permanente en que los individuos y la colectividad obran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros”(Sorhuet, Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad, 2008)</p>

		realizada a la docente como a la parte administrativa mencionan que la evaluación la realizan evaluando los indicadores de cada contenido y no mencionan la evaluación de los ejes transversales.	
	Promueve proceso flexible y de acción.	Los jóvenes tienen conocimiento pero hace falta un proceso de reflexión para accionar y tomar conciencia	Una de las características de la educación es la flexibilidad en cuanto a los procesos educativos e implica que esta debe ser activa-participativa lo que implica que siempre se deben de ejecutar acciones basada a la educación ambiental como lo indican los ejes transversales de cada una de las unidades del programa de educación ambiental
	Concientizarse sobre la	Se realizan acciones pero	Como seres humanos amontonamos la basura en

	<p>importancia de la protección del medio ambiente</p>	<p>desconectadas, superficiales que no permiten el proceso de reflexión y toma de conciencia.</p>	<p>un solo lugar o somos incapaces de darle buen uso, nos perjudicaría porque en la basura se produce un aumento de bacterias y virus que provocan un sinnúmero de enfermedades mortales para los seres humanos ya que estos son transportados por animales que muchas veces conviven en nuestros hogares tales son los casos de las cucarachas, ratas y moscas.</p> <p>Por eso como seres humanos es importante que desechemos tanta basura al ambiente y saber utilizarla para prevenir contaminaciones y diferentes enfermedades causadas por esta.</p>
	<p>Amar al medio ambiente</p>	<p>Las acciones promueven amar al medio ambiente pero hace falta mayor énfasis</p>	<p>Para ello, debemos hacerles comprender que al amar al medio ambiente, es como amarnos y cuidarnos a nosotros mismos, por lo que si</p>

			afectamos al planeta, nos estaremos afectando a nosotros mismos, debemos promover entre ellos, el respeto, la consideración y la armonía con la naturaleza, esto les llevará a valorar la vida en el planeta y fortalecer su relación con la naturaleza. (Nataruales, 2005)
	Desarrollar su conciencia ambiental	En el programa de estudio se evidencia y persigue este fin.	Este es uno de los fines que persigue la educación ambiental, pero recordemos que los maestros están regidos por la acción didáctica la cual tiene indicadores para desarrollar los temas a impartir y casi nunca se toman en cuenta los ejes transversales. Y según lo observado este trabajo recae solo en la docente de ciencias naturales.
	Buscar la conservación ambiental	Hay acciones a nivel del Instituto apoyados del grupo Guarda	Para ello necesitamos enseñarles a mantener, cuidar y proteger en buen estado y sin alteraciones nuestro medio ambiente

		Barranco, con siembra de árboles, pero estos se secan por el cuidado.	(recursos naturales y su diversidad), con el fin de garantizar su permanencia para las futuras generaciones.
	Desarrollar una sensibilidad ambiental	<p>Por su parte la maestra indicaba la limpieza dentro del aula cuando llegaba, pero no hacia énfasis en otras medidas que se podían tomar para la protección del medio ambiente, entre las cuales podemos mencionar:</p> <p>1-Utilizar los cuadernos de manera correcta para evitar que más árboles sean talados para crear otros.</p> <p>2-Poner en práctica las siguientes R:</p>	<p>Debemos enseñar al alumno a ser sensible sobre los problemas ambientales que tanto la humanidad (en toda su historia) como él mismo, han generado con sus acciones sobre el planeta. De esta manera mostrará una compasión, cariño, amor y ternura por el planeta</p>

		<p>reciclar, reutilizar, reparar, rechazar.</p> <p>3-Crear espacios de reflexión donde se permita que los estudiantes creen una sensibilidad ambiental.</p>	
	<p>Desarrollar una sana convivencia ambiental</p>	<p>El proceso está en conocimiento, falta la toma de compromisos individuales.</p>	<p>La educación tiene como objetivo la formación plena e integral, dotarlo de una conciencia crítica, científica y humana; que los recursos naturales son un patrimonio nacional. La preservación del ambiente y la conservación, desarrollo y explotación racional de los recursos naturales corresponden al estado, este podrá celebrar contratos de explotación racional de estos recursos cuando el interés nacional lo requiera.(Silva, 2006)</p>
	<p>Promover el respeto ambiental</p>	<p>Es uno de los objetivos de la educación ambiental,</p>	<p>Al igual que respetamos los derechos de los demás, debemos enseñar al alumno a manifestar un</p>

		<p>lastimosamente no se lleva a cabo en su totalidad porque por ser un tema involucrado a las ciencias naturales este no es impulsado por los otros docentes del centro.</p> <p>El gobierno está impulsando campañas de limpieza en la orilla de los ríos donde se debería también involucrar al MINED como institución generadora de cambio, al MINSA por ser garante de nuestra salud y a los Medios de Comunicación para impulsar espacios donde</p>	<p>profundo respeto, consideración y comprensión con el medio ambiente, cumpliendo las normas ambientales para lograr una armonía y relación de respeto hombre-naturaleza.</p>
--	--	---	--

		se hablen del tema.	
	Fomentar la responsabilidad ambiental	Según la encuesta los estudiantes afirman en su mayoría la participación , pero hace falta la responsabilidad y conciencia	La educación ambiental es un excelente proceso que satisfactoriamente enfocado, programado, ejecutado y evaluado en los distintos grupos y sectores de nuestra sociedad, puede renovar y estimular los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de nuestro país.
Educación Ambiental	Toma de conciencia y compromisos.	Dentro de las clases observadas se afirma reconocer que la maestra brinda orientaciones ambientales, pero no hace énfasis en la reflexión donde ellos den él porque no cuidan el medio ambiente y tampoco ver las causas y	Promover en la población nicaragüense la sensibilización y toma de conciencia con respecto a su entorno ambiental, los problemas en los que se manifiestan, sus causas y consecuencias, así como las posibles alternativas de salvación y prevención de los mismos.(Nataruales, 2005)

		<p>consecuencias, es decir no preguntan por qué abandonaron las plantas y las dejaron secar, no se logró el objetivo que era la adquisición de compromisos con este ser.</p> <p>En las visitas realizadas por el grupo investigativo, se retomaron las acciones, la cual los estudiantes se involucraban solicitando reconocimiento a su labor, es decir no había conciencia ambiental de parte de ellos, participaban en las acciones si se les otorgaba una nota</p>	
--	--	--	--

	<p>Adquisición de conocimientos positivos y compromisos</p>	<p>La docente evaluó de manera individual y de manera colectiva lo que como es de costumbre solo una parte adquiere conocimientos positivos, esto se logró constatar a través de las visitas realizadas donde se realizaron acciones en la que los estudiantes se involucraron siendo una de ellas las pequeñas charlas impartidas a las secciones de séptimo grado pero las recomendaciones no las llevaban a la practica en su totalidad lo que</p>	<p>Se desarrollan los temas de acuerdo a lo que establece el programa de estudio.</p>
--	--	---	---

		<p>no indica que no había un cambio de actitud, era momentáneo mientras eran evaluados, es decir no adquieren compromisos ambientales.</p>	
	<p>Adquisición de actitudes y valores</p>	<p>Se evidencio que muy poco practican actitudes y valores los cuales deberían de estar ligados a la sensibilización y realización de acciones ambientales dirigidas al reciclaje y buen uso de los recursos y continuar impulsando acciones que la maestra impulso en su momento.</p>	<p>Cimentar en la sociedad nicaragüense el establecimiento gradual de nuevas pautas de conducta, hábitos y costumbres, tanto en el plano individual como en la esfera de sus comunidades y agrupaciones sociales, que permiten la configuración de un modo de vida en armonía a su entorno ambiental..(Silva, 2006, pág. 44)</p>

	<p>Es integrada</p>	<p>Cuando hablamos de integración nos atrevemos a decir que esta debe de estar presente dentro de todas las asignaturas, más sin embargo no es así, la docente en la entrevista que se le realizo que este trabajo se lo dejan a ella por ser la especialista de la Licenciatura en Ciencias Naturales y según la parte Administrativa no hay ningún grupo Guardabarranco, es decir este trabajo recae solamente en ella, según la importancia de la Educación Ambiental esta</p>	<p>La educación pretende ser integradora y no discriminatoria, debe asumir compromisos de dar respuestas a la complejidad de intereses, problemas y necesidades que se dan en la realidad educativa. Esta perspectiva será fecunda en la medida en que contribuya a compensar desigualdades y hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades. (Nataruales, 2005, pág. 12)</p>
--	----------------------------	---	---

		<p>debe de estar integrada y cada individuo tiene adquirir su compromiso que no quede plasmado en un papel sino que sean llevadas a la practica la que evidencie una respuesta efectiva a este problema.</p>	
	<p>Metodología participativa</p>	<p>La Educación Ambiental se debe de dar a los estudiantes como asignatura específica donde de igual manera se vienen desarrollando acciones que involucren a la comunidad educativa para que cada individuo aprenda a amar al medio</p>	<p>El objetivo central es el de dotar a los estudiantes y al pueblo por medio de experiencias de aprendizaje y contenidos relativos al ecosistema y el contexto de la comunidad donde se encuentren, de una comprensión de las relaciones de los seres humanos con el medio y la naturaleza, las consecuencias de esta interacción y estimular la participación activa y solidaria para resolver los</p>

		ambiente y a los recursos que hay en él. De acuerdo a lo observado en el centro educativo la Docente pone en práctica acciones ambientales pero no se ven involucrados padres de familia y tutores los cuales deberían de estar inmersos al cuidado, conservación y preservación del medio ambiente y los recursos naturales.	problemas ambientales.(Silva, 2006, pág. 50)
--	--	---	--

Fuente: Instrumentos aplicados

Cada docente debe de crear espacios donde se integre la Educación Ambiental cumpliendo con los ejes trasversales y debe ser evaluado por la parte administrativa, esto contribuirá a un mejor impulso para fomentar una responsabilidad ambiental. En las visitas realizadas se logró constatar que cada estudiante no cuidó las plantas que se sembraron por ende se secaron y

continuaron tirando la basura en los pasillos, es ahí donde podemos decir que no tienen una responsabilidad ambiental por su parte.

Según el programa de estudio de séptimo grado contiene el perfil que se pretende obtener de un estudiante de secundaria más sin embargo son pocas las acciones educativas implementadas por la docente debido al problema socio-político que atravesó el país durante este tiempo y los estudiantes por su parte no toman conciencia de la importancia de la Educación Ambiental.

Valorando dichas acciones educativas implementadas para promover la Educación Ambiental se hace de manera superficial solo por cumplir con lo programado y no para fomentar una educación basada en la formación de valores para crear una actitud positiva consciente, en la que cada uno de los involucrados puedan aplicar cada conocimiento adquirido.

Por su parte la administración del centro debe involucrarse en acciones educativas e impulsar a cada docente participar de manera activa y de esta manera insistir para crear una conciencia ambiental en cada estudiante.

4.2 PROPUESTA DE ACCIONES PARA PROMOVER EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. Nombre del Proyecto: Promocionando la limpieza y belleza del INEP.
2. Formulado por: Grupo de Investigación.
3. Lugar: INEP.

4. Participantes: estudiantes y docentes.
5. Periodo de Ejecución: Segundo semestre 2019.
6. Justificación del Proyecto.

Después de haber finalizado el proceso de investigación realizado en el centro Educativo INEP en los séptimos grados del turno matutino consideramos que es de gran importancia realizar acciones en pro de fomentar la conciencia ambiental de todos los estudiantes.

La finalidad de estas acciones es contribuir al hábito de la limpieza y el embellecimiento del centro educativo, de esta manera lograr que los estudiantes irradien esta práctica en los diversos contextos de sus vidas.

7. Objetivos:
 - Promover la participación activa y consiente en el embellecimiento del centro educativo a través de activación de jardines.
8. Beneficiarios:

- Estudiantes de los diversos turnos del centro educativo.
- Docentes y trabajadores administrativos.
- Población Matagalpina.

9. Resultados esperados:

- 20 Jardineras activadas, con secciones a cargo del mantenimiento durante el año.
- Uso de los recipientes de basura

10 Descripción de las actividades:

- Promoción del proyecto en acto cívico y a través de los maestros guías, en el mes de julio.
- Selección y preparación de áreas para construir jardineras, siembra de plantas ornamentales en caseteras con materiales reciclados como: zapatos viejos, botellas entre otros. (en agosto)

- Distribución de espacios por sección para la limpieza y promoción de uso de depósitos de basura.
- Primera premiación al espacio más limpio y espacio de jardinera más bonito.
(Entrega de Diploma)
- Segundo momento para premiar al finalizar noviembre.

Capítulo V

5.1 Conclusiones

Al terminar el proceso investigativo el equipo de trabajo basado en los diversos resultados obtenidos y los objetivos propuestos llega a las siguientes conclusiones:

- Las Acciones que se realizan para promover la Educación Ambiental en el Séptimo grado turno Matutino son: limpieza, ornamentación, pruebas, exposiciones, charlas, en el momento del desarrollo de la unidad cabe destacar que fue de manera irregular ya que en ese momento el país atravesaba una crisis sociopolítica, factor que impidió desarrollar exitosamente la unidad ya que los estudiantes no asistían diariamente.
- Hay Acciones, pero desconectadas, superficiales que no permiten el proceso de reflexión en los estudiantes y la construcción de un proceso.
- El programa prescribe temas a nivel teórico que se desarrollan, pero la parte práctica se limita al eje transversal que solo es retomado en Ciencias naturales.
- No hay evidencia de una evaluación del eje transversal relacionado a la Educación Ambiental a nivel de docente y de centro Educativo y de un seguimiento durante el año y los diversos niveles de estudio para concebirlo como un proceso.

- Hay conocimientos teóricos en los estudiantes, pero, falta la reflexión para la toma de conciencia personal y social.
- Dichas acciones se ejecutaron dando salida a indicadores, lo que dificulta crear conciencia ambiental ya que estos cumplen con los objetivos dentro de la unidad, pero esto debería trabajarse más allá, es decir con las competencias de los ejes transversales y que esto permita que los estudiantes se involucren más en acciones que permitan desarrollar actitudes ambientales.
- El grupo investigativo realizó las siguientes acciones: observación, charlas, limpieza, ornamentación de acuerdo al cuaderno de campo. (ver fotografías de evidencia Anexo 5.4.6).

5.2 Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones del estudio reflejadas anteriormente se expresan algunas recomendaciones para Accionar en el centro Educativo.

Docentes:

- Retomar en las diversas disciplinas la Educación Ambiental como parte del trabajo a procesar de jóvenes como: lecturas, datos matemáticos ambientales, entre otros.
- Campañas de reflexión del medio ambiente y las acciones que se pueden retomar a nivel personal y social.
- Establecer compromisos con los estudiantes desde el inicio de las clases para ejecutar mini proyectos ambientales en el centro que sean sostenibles.

Director

- Organizar y monitorear un movimiento ambiental que tome como participantes a todos los estudiantes del centro educativo desde primero a quinto año que involucre a los docentes de todas las áreas no solo a docentes de Ciencias Naturales.

- Impulsar campañas ambientales en la que participen padres de familia, estudiantes, docentes y personal administrativo.
- Evaluar los ejes transversales y llevar registros de evidencia del trabajo.

MINED

- Implementar horas ecológicas fuera de horarios de clases para fomentar una conciencia ambiental desde los séptimos años hasta un décimo.
- Coordinar acciones con instancias de la comuna municipal para el trabajo en proyectos Ambientales.
- Proponer al MINED la creación de una asignatura extra basada directamente en Educación Ambiental, donde se utilice estrategias propias que faciliten la reflexión y compromiso.

5.3 Bibliografía

- Barquero, J. I. (2007). Ciencias Naturales en Nicaragua. Managua, Nicaragua.
- Bernard Nebel, R. W. (1999). Ciencias Ambientales Ecología y desarrollo sostenible. Monterey-Estado de Mexico.
- desarrollo, M. d. (1993). Plan de accion ambiental. En I. N. ambiente.
- Lic. Marta Tenutto, L. S. (2004-2005). Escuela para maestros (Pedagogia Practica).
- Marena. (2005). Guia de educacion ambiental para el manejo integrado de cuencas hidrograficas. Managua, Nicaragua.
- Mario Jose Catelli, N. E. (s.f.). Tecnicas de estudio Universo. Barcelona, España: Oceano.
- Morland, M. (1985). El arte de enseñar tecnicas y organizacion del aula. Universidad Computense Madrid: Casa del Libro.
- Nataruales, M. d. (2005). Guia de educación ambiental para el manejo intergal de cuencas hidrograficas. Managua.
- Nebel, B. J. (1999). Ciencias ambientales ecologia y desarrollo sostenible. Ciudad de Juarez, Mexico.
- Silva, E. (2006). Cartas de la Naturaleza. Jinotepe, Nicaragua.
- Sorhuet, H. L. (2008). Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad. Bogota, Colombia.
- Sorhuet, H. L. (2008). Educacion ambiental. Buenos Aires, Republica de Argentina.

5.4 ANEXOS

5.4.1 Operacionalización de Variables

Variable	Subvariable	Indicadores	Medición	Técnica	Fuente
Acción Educativa		<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento . • Compromiso. • Adquisición de actitudes y valores. • Centro limpio. • Es integrada. • Cuido de plantas. • Actividades ambientales. • Metodología activa. • Basura en su lugar. • Parte de un problema. • Mejora la calidad. • Proceso de formación docente. • Promueve un proceso flexible y de acción. 		Entrevista	Docentes

		<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento . • Compromiso. • Adquisición de actitudes y valores. • Centro limpio. • Es integrada. • Cuido de plantas. 	<p>Siempre___ _ Casi siempre___ – Nunca_____</p>	Encuesta	Estudiantes
--	--	--	--	----------	-------------

		<ul style="list-style-type: none">• Actividades Ambientales.	Siempre___ _ Casi siempre___ – Nunca_____		
		<ul style="list-style-type: none">• Metodología activa.	Siempre___ _ Casi siempre___ – Nunca_____		
		<ul style="list-style-type: none">• Basura en su lugar	Siempre___ _ Casi siempre___ – Nunca_____		
			Siempre___ _ Casi siempre___ – Nunca_____		

			Siempre___ _ Casi siempre___ - Nunca_____		
--	--	--	---	--	--

5.4.2 Encuesta



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Encuesta dirigida a estudiantes.

Somos estudiantes de “V” año de ciencias naturales y estamos realizando una investigación sobre acciones educativas, para promover la educación ambiental; sus aportes serán de gran importancia para nuestro trabajo investigativo.

Datos Generales:

Sexo _____ Edad _____ Grado _____ Turno _____

Turno _____

Marque con una “X” según estime conveniente.

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1. Adquieres conocimientos positivos acerca de la protección del ambiente, de tu centro escolar.			
2. Se practican actitudes y valores acerca del cuidado, protección y preservación del ambiente de tu centro escolar.			
3. Se integra, la educación ambiental en todas las disciplinas.			
4. Me siento bien que mi centro escolar, este limpio.			
5. La metodología implementada dentro del aula para la Educación ambiental, es participativa e incrementa la conciencia ambiental.			
6. Deposita la basura en su lugar.			
7. Coopera con la limpieza del aula.			
8. Cuido las plantas que hay en el centro.			
9. Participo en actividades ambientales.			
10. Cumpló con los compromisos ambientales adquiridos.			
11. Me preocupo por que el aula esté limpia.			
12. Si veo una basura tirada, la recojo y la deposito en su lugar.			

5.4.3 Entrevista



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Entrevista dirigida a docentes.

Somos estudiantes de " V " año de la carrera de ciencias naturales, estamos realizando un estudio sobre las acciones educativas para promover la educación ambiental, por lo que le solicitamos amablemente responda las siguientes inquietudes lo más veras y objetivo posible ya que es de gran relevancia para nuestra investigación.

Datos generales:

Nombre _____

Edad _____

Sexo _____

Años de ejercer la docencia _____

1. ¿Para desarrollar acciones educativas, parte de un determinado problema?

2. ¿Las acciones educativas mejoran la calidad de vida de los estudiantes?

3. ¿Las acciones educativas se dan a través de un proceso de formación?

4. ¿Las acciones educativas implementadas dentro del centro escolar, promueven el proceso flexible?

5. ¿Existía en el centro educativo el grupo Guarda Barranco?

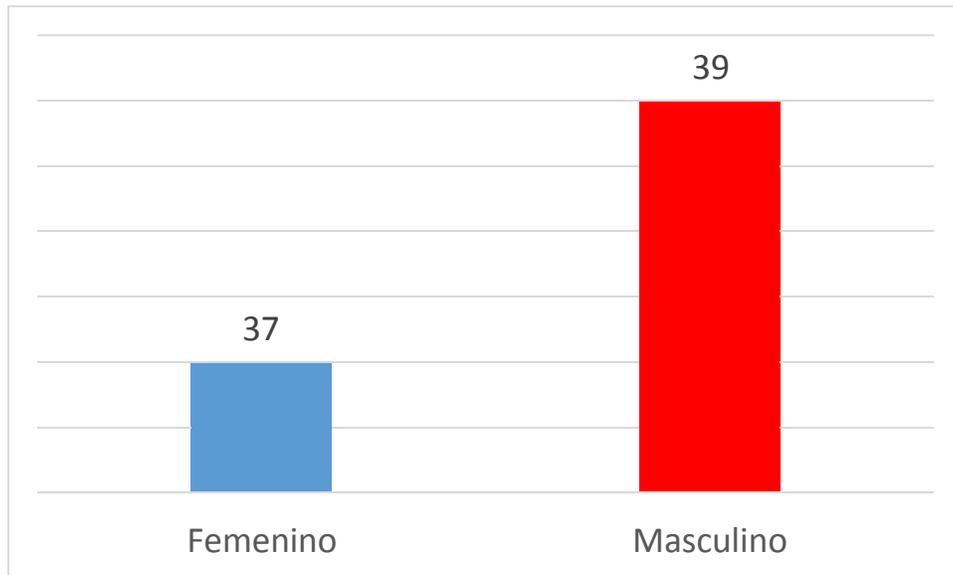
6. ¿Por qué dejó de funcionar este grupo en dicho instituto?

7. ¿De qué manera se evalúa el conocimiento?

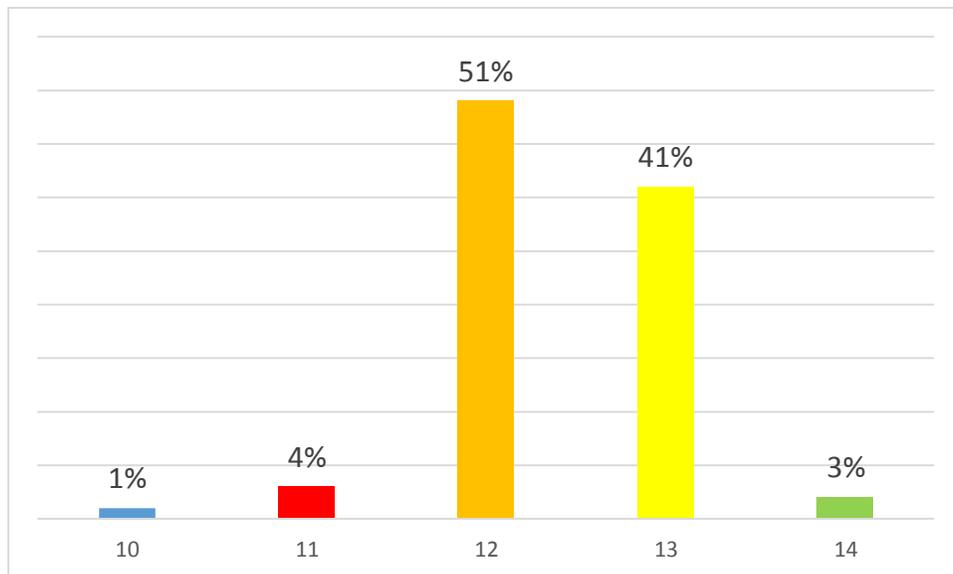
8. ¿Los estudiantes adquieren compromisos ambientales?

5.4.5 Graficas

5.4.5.1 Genero



5.4.5.2 Edades



5.4.6 Fotos

Evidencia de acciones ambientales realizadas en el centro por el grupo investigativo.



Observación



Observación



Charla Ambiental



Limpieza del Centro





Ornamentación







Miembro del grupo investigativo recogiendo la basura que se dejó regada

Fuente: Fotos realizadas con el teléfono Josselin Massiel Duarte Vega.