



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Instituto Politécnico de la Salud.

Dr. Luis Felipe Moncada.

Departamento de Fisioterapia

**Relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico en los  
estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud,  
UNAN-Managua, agosto-diciembre 2017.**

ARTÍCULO

Autores:

Br. Luis Alfredo Calero Alemán

Br. Lilliam Esther Pérez Fuentes

Tutora

Lic. Karen Rebeca Pavón Bautista

Managua, diciembre 2017



## **I. TITULO**

**Relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico en los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN-Managua.**

## **II. AUTORES**

Calero-Alemán L<sup>1</sup>, Br. Estudiante de Fisioterapia, Instituto Politécnico de la Salud, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua. Semáforos villa Fontana 800 mts al oeste. 00-505-84942621. mail. [Caleroaleman88@gmail.com](mailto:Caleroaleman88@gmail.com).

Pérez Fuentes L<sup>2</sup>, Bra. Estudiante de Fisioterapia, Instituto Politécnico de la Salud, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua. Semáforos villa Fontana 800 mts al oeste. 00-505-76177652. mail. [Lilliamperzfc09@gmail.com](mailto:Lilliamperzfc09@gmail.com).

## **III. RESUMEN**

**Objetivo:** Analizar la relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico en los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN-Managua. **Métodos:** Cuantitativo, Descriptivo, Retrospectivo, De corte transversal, se utilizó el muestreo por conveniencia con 17 estudiantes y 3 directores de departamentos de vida estudiantil, deporte y extensión cultural respectivamente. El instrumento fue el cuestionario de preguntas cerradas aplicadas a los estudiantes y también a los directores de departamento de Extensión Cultural, Deporte y Vida Estudiantil, el proceso de llenado fue de tipo selección múltiple. **Resultados:** predominaron los jóvenes entre las edades de 20 y 25 años. En este grupo la diferencia entre varones y mujeres es significativa, predominando las mujeres con 8 por encima de los varones que es de 5. Las diferentes actividades extracurriculares de los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia, lo cual predominó más las actividades deportes con el 29.4% de los estudiantes y además las actividades de Innovación. Además, se identificó el rendimiento académico de los estudiantes que en su mayoría obtuvieron un rendimiento académico muy bueno con el promedio entre el 80 a 89 con 48%. con respecto a este punto, se comparó el rendimiento académico de manera general con el resultado de 73%. **En conclusión:** el rendimiento académico con actividades extracurriculares el promedio de calificación es de

59 a 89, lo que estas actividades dependen según el tiempo que la persona le dedique a dicha actividad, por lo que esto incidirá en su rendimiento académico, siendo fuerte la relación entre ambas.

**Palabras claves:** Actividades extracurriculares, Rendimiento Académico, Beneficios de Actividades Extracurriculares.

**Objective:** To analyze the relationship between extracurricular activities and academic performance in the students of the Physical Therapy Degree of the Polytechnic Institute of Health, UNAN-Managua. **Methods:** Quantitative, Descriptive, Retrospective, Cross-sectional, convenience sampling was used with 17 students and 3 directors of departments of student life, sports and cultural extension, respectively. The instrument was the questionnaire of closed questions applied to the students and also to the department directors of Cultural Extension, Sport and Student Life, the filling process was of multiple selection type. **Results:** young people predominated between the ages of 20 and 25 years. In this group, the difference between men and women is significant, with women predominating with 8 over men, which is 5. The different extracurricular activities of the students of the Physiotherapy Degree, which predominated more the sports activities with 29.4 % of students and also Innovation activities. In addition, the academic performance of the students who mostly obtained a very good academic performance with the average between 80 to 89 with 48% was identified. with respect to this point, academic performance was compared in a general way with the result of 73%. **In conclusion:** the academic performance with extracurricular activities the average grade is 59 to 89, what these activities depend on the time that the person devotes to such activity, so this will affect their academic.

**Keywords:** Extracurricular Activities, Academic Performance, Benefits of Extracurricular Activities.

#### **IV. INTRODUCCION.**

El estudio de la relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico, en el caso del Instituto Politécnico de la Salud no ha tenido secuencia, pero no existe el seguimiento adecuado a partir de una estrategia definida en relación a este estudio, la información relacionada es limitada por lo que se pretende identificar algunas variables que den pautas para facilitar el estudio.

En este caso utilizamos el diseño cuantitativo adaptado a un universo limitado. Se hizo uso de una encuesta aplicada a estudiantes que practican actividades extracurriculares y a directores del departamento de vida estudiantil, extensión cultural, deportes, así como la investigación documental sobre datos estadísticos acerca del tema a nivel internacional.

Nuestra investigación es de vital importancia ya que nos permitirá conocer sobre la relación que hay entre el rendimiento académico y las actividades extracurriculares de la licenciatura de Fisioterapia, conociendo estas tendencias podrán conocer los beneficios de dichas actividades y si inciden de manera positiva o negativa en sus notas académicas.

#### **V. MATERIAL Y METODOS.**

**El tipo de estudio** es cuantitativo, descriptivo, retrospectivo, de corte transversal. se utilizó el muestreo por conveniencia con 17 estudiantes y 3 directores de departamentos de vida estudiantil, deporte y extensión cultural respectivamente. Para la recolección de datos de esta investigación se elaboró un consentimiento informado dirigido a los estudiantes en estudio y una constancia institucional dirigida a los directores de departamento, para que autorizaran utilizar la información para fines de investigación. Las técnicas utilizadas son el llenado de la encuesta personal, facilitada a los sujetos de estudios a la cual se les facilito el instrumento y se le explico cómo es su llenado, que consistió en leer las preguntas que se mostraban en el instrumento y posteriormente encerrar en un círculo el ítem que para el encuestado su respuesta a la pregunta.

El instrumento fue el cuestionario de preguntas cerradas aplicadas a los estudiantes y también a los directores de departamento de Extensión Cultural, Deporte y Vida Estudiantil, el proceso de llenado fue de tipo selección múltiple.

Para realizar la recolección de la información se realizaron visitas a los departamentos de deporte, vida estudiantil y extensión cultural a los directores y se les explico el objetivo de la investigación y se les entrego a los participantes la carta de autorización del director del departamento de Fisioterapia, para hacer constar que su apoyo nos ayudara a enriquecer la información y posteriormente se le hizo la entrega del instrumento.

A si también se le realizaron visitas a los estudiantes de Fisioterapia que realizan actividades extracurriculares y también se les explico cuál era el objetivo de la investigación, se les entrego a los participantes la carta de consentimiento informado y se les solicito la firma de cada uno para hacer constar que estaban de acuerdo en participar en nuestro estudio. Luego se hizo entrega de la encuesta obteniendo la información.

Un vez que obtuvimos los resultados de las encuestas se procedió a realizar una base de datos con todos los ítems del instrumento, utilizando el programa SPSS versión 23 la cual tiene la capacidad de trabajar con base de datos considerables, aun cuando la población en estudio es mínima, esto para procesar la información en el cual obtuvimos las tablas de frecuencia, así también se realizó un cruce de variables para unificar las variables que tenían relación, posteriormente se insertaron a Excel dichas tablas para obtener las gráficas y realizar un análisis de la misma.

Una vez que se realizó el estudio de monografía se procedió a pasar a documento Word 2010, letra tipo time new Roman tamaño 12, interlineado 1.5, posteriormente se imprimió el informe y se encuadernó, para entregarlo al tutor de monografía también se realizó la presentación en Power point para realizarse la pre defensa. Una vez realizada el pre defensa, se reparó lo corregido por el tutor de monografía y después avanzar a la defensa final.

## **VI. RESULTADOS.**

En cuanto a las características demográficas se obtuvo como resultado un 29.42% el rango de edad de 20-25 años y el 23.53% el rango de 26-30 años ambos del sexo masculino, en cuanto al sexo femenino dio como resultado el rango de edad de 20-25 años con un 47.05%.

En el año que cursa y plan de estudio que pertenece un el 47.06% pertenece al plan de estudio 2013 y cursa el 5to año académico, mientras que el 41.18% cursan el 4to año y al plan de estudio antes mencionado, al mismo tiempo el 11.76% pertenecen al plan 2016 y cursan el 3er año de dicho plan.

EL 17.6% realizan las actividades de Danza y otro 17.6% en Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua (UNEN), en cuanto al 11.8% dedican a la actividad de innovación y teatro al igual que innovación y deporte; mientras tanto el 5.8% ejecutan innovación y también el 5.8% realizan innovación y música.

El 82.2% se siente satisfecho de prácticas las actividades extracurriculares que realizan, el 5.9% casi siempre se siente satisfecho por su actividad y también el 5.9% a veces se siente satisfecho.

El 58.8% dedica a estas actividades de 2 a 3 horas, un 17.6% las dedica de 4 a 7 horas y el mismo 17.6% dedica de 8 a 10 horas y el 5.9% dedica más de 10 horas.

En la encuesta realizada a los 3 directores de vida estudiantil, extensión cultural y deporte el 66.7% de más de 5 veces se practica estas actividades extracurriculares, mientras tanto el 33.3% practican de 3 a 4 veces

El 76.5% afirman que las actividades extracurriculares siempre desarrollan habilidades y destrezas, mientras que el 23.5% casi siempre desarrollan habilidades y destrezas.

De igual manera los beneficios de las actividades extracurriculares dieron como resultado que el 100% desarrollan nuevas habilidades, mejor desempeño en el mundo profesional, apertura a espacios laborales y mejora las relaciones interpersonales, así mismo el 94.1%, desarrollan nuevas habilidades, beneficios a la salud, mejora la capacidad de atención en actividades cognitiva y mejora la concentración, mientras tanto el 64.8% mejora el rendimiento académico, mientras que el 35.2% no mejora el rendimiento académico y el

5.9% no mejora la concentración, no mejora la capacidad de atención en actividades cognitiva y no desarrolla beneficios a la salud.

El 67% de los directores de departamento de vida estudiantil, extensión cultural y deportes considera que el alumno que participa en estas actividades extracurriculares siempre les ayudaría entender mejor las asignaturas que imparten en las aulas de clases y un 33% considera que casi siempre.

Mientras que el horario en que practican las actividades extracurriculares el 100% de los directores de departamento se practica de 2 a 3 horas máximo.

Así también el 67% de los directores refieren que estas actividades se practican fuera del país como son entrenamientos y competencias y un 33% practican entrenamiento fuera del país.

El promedio académico de los estudiantes en estudio el 48% obtuvieron notas académicas entre 80-89 que es un resultado Muy bueno; el 17% obtuvo un resultado bueno de 70-79, el 24% un resultado regular entre 60-69 y el 11% un resultado deficiente menor de 59.

En el tiempo que el alumno dedica a las tareas un 47.1% dedica más tiempo para sus tareas, el 23.5% dedica de 90 a 120 minutos, el 17.6% dedica de 60 a 90 minutos y el 18.8% dedica de 30 a 60 minutos.

El 76% de los estudiantes siempre se sienten motivado por la carrera que eligió y el 35% está satisfecho por su rendimiento académico obtenido, el 47% casi siempre está motivado por su carrera y el 18% está satisfecho por su rendimiento académico obtenido; el 18% a veces se siente motivado por la carrera que eligió, el 6% a veces está satisfecho por su calificaciones obtenida, mientras tanto el 6% nunca está satisfecho por su rendimiento académico obtenido.

El 18% de los estudiantes valora como excelente el apoyo del docente con respecto a sus actividades extracurriculares, el 41% lo valora muy bueno, el 29% lo valora como bueno y el 12% lo valora regular.

Los directores de departamento de Vida Estudiantil, Extensión Cultural y Deporte, el 100% les brindan becas a los estudiantes que practican actividades extracurriculares.

El 24.4% de los estudiantes las actividades extracurriculares siempre les permiten realizar las tareas asignadas en la universidad, el 23.5% casi siempre les permite realizar las tareas y el 47.1% a veces estas actividades le permiten realizar las tareas asignadas.

En el rendimiento académico en relación a las actividades extracurriculares el 18% valora de excelente su rendimiento académico, el 47% muy bueno, el 24% lo valora como bueno y el 11% lo valora como regular.

Debido a las actividades extracurriculares el 29% de los estudiantes a veces ha repetido asignaturas y el 71% nunca ha repetido asignaturas.

El 12% de los estudiantes argumenta que siempre las actividades extracurriculares son un factor incidente en el rendimiento académico, el otro 12% refiere que casi siempre inciden, el 35% a veces estas actividades son incidentes en el rendimiento académico y el 41% refleja que nunca estas actividades se relacionan con las actividades académicas..

En relación a este último objetivo la comparación entre el rendimiento académico y las actividades extracurriculares, el resultado general de los estudiantes en estudio es de 73%. En el caso de los estudiantes que practican deporte el promedio es de 77%, los estudiantes de la UNEN el resultado es 69%, actividades de Danza 72%, Teatro e Innovación 81% y la actividad de Innovación es de 80%, este resultado es un promedio general de los estudiantes por actividades extracurriculares que practican.

En comparación de cada estudiante con su rendimiento académico y sus actividades extracurriculares dio como resultado que los que practican Danza el 12% su calificación es Muy bueno (80-89), el 6% es Regular (60-69). Los estudiantes de la Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua el 12% Muy bueno (80-89), el 6% es deficiente (menor de 59). Los alumnos que practican deporte su resultado es de 17% Muy bueno (80-89), el 6% Bueno (70-79), el 17% regular (60-69). Los alumnos de Innovación el 6% es regular 60-69 y el otro 6% es deficiente (menor de 59) y en cuanto a los de innovación y teatro el resultado es Muy bueno (80-89) con el 17% de los alumnos.



## **VII. DISCUSION DE LOS RESULTADOS.**

En las características demográficas son importantes a la hora de describir la procedencia sexo, procedencia, año que ingreso a la carrera, año que inicio las actividades extracurriculares y rango de edad, esto depende del sujeto de estudio según su demografía e identificar lo antes escrito.

Tomando en referencia los indicadores del sexo se pueden analizar algunos estudiantes que practican actividades extracurriculares y que puede o no incidir en el rendimiento académico; 9 participantes del estudio fueron de sexo masculino y 8 son del sexo femenino. En la muestra es evidente que predomina el sexo masculino por encima del sexo femenino.

En las encuestas, los grupos predominaron los jóvenes entre las edades de 20 y 25 años. En este grupo la diferencia entre varones y mujeres es significativa, predominando las mujeres con 8 por encima de los varones que es de 5.

Así mismo los beneficios percibidos por cada estudiante estarán mediados por sus características sociales, económicas y demográficas, la estructura de su familia, el nivel educativo de sus padres y su estilo parental, la relación con sus compañeros y el ambiente del entorno en el que vive.

En el grupo entre los 26 y 30 años los datos predominan en su totalidad el sexo masculino con 4 en total.

A su vez se identificaron las diferentes actividades extracurriculares de los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia, lo cual predomino más las actividades deportes con el 29.4% de los estudiantes y además las actividades de Innovación.

Las actividades extracurriculares benefician un escenario ideal para la construcción de valores sociales como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general y les permiten a los estudiantes aprender a trabajar con otros y desarrollar la lealtad, compañerismo y un mayor sentido de pertenencia por el colegio al que asisten. A su vez, las personas que trabajan en equipo pueden desarrollar un sentimiento más positivo sobre los demás, y tener más motivación y capacidad para establecer una interacción constructiva.

Además, se identificó el rendimiento académico de los estudiantes que en su mayoría obtuvieron un rendimiento académico muy bueno con el promedio entre el 80 a 89 con 48%. Lo que se identificó nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante que practica actividades extracurriculares y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos de cada actividad que benefician a cada estudiante en sus diversas asignaturas, es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito en el estudio.

Por otro lado, se comparó el rendimiento académico y las actividades extracurriculares de los estudiantes y estas actividades son un factor que inciden en su rendimiento académico debido a que dichas actividades desarrollan en los estudiantes aspectos positivos. con respecto a este punto, se comparó el rendimiento académico de manera general con el resultado de 73%, esto permitió que se identificara la relación que existe entre sí, es importante recalcar que el exceso de tiempo que se le dedica a las actividades extracurriculares puede incidir negativamente en las notas académicas debido a las características y el contexto de aplicación de la actividad en la que participe el estudiante y del tiempo que dedique a ella.

En relación con la participación de los estudiantes en estas actividades, señalan que éstas permiten a los alumnos aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas, así como las relaciones interpersonales, beneficios a la salud mental, mejora su rendimiento y ofrecen oportunidades a campos laborales también favorecen una mayor motivación por el aprendizaje y fomentan la capacidad de reflexión y pensamiento crítico frente a las propias experiencias favoreciendo el rendimiento académico del estudiante .

## **VIII. CONCLUSIONES.**

Se caracterizó demográficamente a los estudiantes que practican actividades extracurriculares de la carrera Licenciatura en Fisioterapia, encontramos de la mayoría de los participantes son del sexo masculino y se encuentra entre las edades de 20 a 25 y de 26 a 30 años pertenecientes la mayoría al sector urbano y estado civil soltero. Se determinaron las diferentes actividades extracurriculares que practican los estudiantes encontramos que predominan los que realizan actividades deportivas con la cantidad de 5 mujeres y 2 varones en un total de 7 participantes. Conocimos el rendimiento académico de cada estudiante en estudio, que en general el promedio de todos los estudiantes en estudio es de 73%; a su vez identificamos el promedio de cada estudiante donde prevaleció el promedio de 80 a 89 en estudiantes que practican las actividades de deporte, danza, UNEN e innovación. Sin embargo, al relacionar el rendimiento académico con actividades extracurriculares el promedio de calificación es de 59 a 89, lo que estas actividades dependen según el tiempo que la persona le dedique a dicha actividad, por lo que esto incidirá en su rendimiento académico, siendo fuerte la relación entre ambas.

## IX. **BILIOGRAFIA.**

- Díaz, P. A. (2002). El rendimiento académico del estudiantado universitario. *El rendimiento académico del estudiantado universitario*, 32.
- GARROTE, L. V. (2006). EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EXTRAESCOLARES: IMPORTANCIA DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS PERCEPCIONES SOBRE EL TIEMPO LIBRE, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y HABILIDAD DEPORTIVA DE LOS PARTICIPANTES. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN*, 207-219.
- Guevremont, F. K. (2014). Organized extracurricular activities: Are in-school and out-of-school activities associated with different outcomes for Canadian youth. *Organized extracurricular activities: Are in-school and out-of-school activities associated with different outcomes for Canadian youth*, 317 - 325.
- Kidron, Y. &. (2014). The effects of increased learning time on student academic and nonacademic outcomes. *National Center of Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Appalachia.*, 115.
- Lakes, H. &. (2004). Promoting self-regulation through school-based martial arts training. *Journal of Applied Development Psychology*, 283 - 302.
- Lopez, J. R. (2014). LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANTE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES. *Artículos • José Rodrigo Pozón López*, 150.
- Lopez, L. &. (2015). The influence of extracurricular activities on the academic performance. *The International Journal of Early Childhood Learning*, 15 - 28. .
- Morales, G. (2014). Los servicios complementarios y las actividades complementarias y actividades extracurriculares. *Avances en supervisión educativa*, 22, 1 - 24., 30.
- Motos, S. G. (2016). ¿Qué impacto tienen las actividades. *Evidencias para la mejora Educativa*, 21.
- Pascarella, E. &. (2005). College Affects Students. *A Third Decade of Research*, 3369.
- Publica, S. d. (2010). LINEAMIENTOS DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES. *Secretaría de Educación Pública México*, 27.