

**Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la
Licenciatura en Fisioterapia Instituto Politécnico de la salud, UNAN-Managua.**

Lic. Selidey Auxiliadora Rosa Ojeda

Polisal UNAN-Managua

Selideyojeda2519@gmail.com

Palabras claves: rendimiento académico, estudiantes, factores que
inciden en el rendimiento académico, estrategias.

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en Fisioterapia, Instituto Politécnico de la salud, UNAN-Managua, periodo 2019. Fue un estudio analítico, retrospectivo, transversal, cuali-cuantitativo. La población de estudio fue de 73 estudiantes que cursaban en el año 2019. Se realizó una encuesta a los estudiantes y una entrevista abierta a los docentes. Para el análisis de los datos se realizaron gráficos con tablas de contingencias y tablas de matriz de análisis. Los resultados mostraron predominio en el sexo femenino con un 79%, en el rango de edad mayor de 22 años, el 84% procedentes de zona urbana. El 41% residen y reciben ayuda económica de sus padres; el 73% ingresó a la carrera por primera elección y el elemento principal para alcanzar un buen rendimiento académico con un 38% fue una actitud positiva del estudiante.

El desempeño docente fue valorado muy bueno. El análisis determinó que los principales factores que influyeron en el rendimiento académico fueron: los factores psicológicos, de los cuales se deriva la motivación, y el factor socio económico. Las materias de más bajo rendimiento fueron: Fisiología del raquis, Fisioterapia en Pediatría, Farmacología en Fisioterapia, Rehabilitación basada en la comunidad, Ergonomía y Monografía. Ante lo cual los docentes implementaron estrategias entre las más importantes podemos destacar las tutorías personalizadas, los trabajos investigativos y la accesibilidad a la información.

Keywords: academic performance, students, factors that affect academic performance, strategies.

Summary

The objective of this study was to determine the factors that affect academic performance of the students of the degree in physiotherapy, Polytechnic Institute of Health, unan-Managua, period 2019. It was an analytical, retrospective, cross-sectional, qualitative-quantitative study. The study population was 73 students who were studying in the year 2019. A survey of the students and an open interview with the teachers were carried out. For data analysis, graphs were made with contingency tables and analysis matrix tables. The results showed a predominance of the female sex with 79%, among the age range over 22 years, 84% from urban areas. 41% reside and receive economic assistance from their parents; 73% entered the career by first choice and the main element to achieve good academic performance with 38% was a positive attitude of the student.

The teaching performance was valued very good. The analysis determined that the main factors that influenced academic performance were: psychological factors, from which motivation is derived, and the socio-economic factor. The subjects with the lowest performance were: Physiology of the spine, Pediatric Physiotherapy, Physiotherapy Pharmacology, Community-based Rehabilitation, Ergonomics and Monography. Before which the teachers implemented strategies among the most important, we can highlight the personalized tutorials, the investigative works and the accessibility to the information.

Introducción

Los estudios universitarios proporcionan una formación que une capacidades y conocimientos generales básicos y transversales relacionados con la formación integral de la persona, conocimientos y capacidades específicas relacionados al tema de estudio. En este proceso formativo de desarrollo de capacidades, es importante centrar la atención en los factores que permiten a los estudiantes adquirir capacidades para lograr un aprendizaje académico rápido y eficaz.

Son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico, muchas están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos desarrollados por el docente y el estudiante y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

En este sentido, si bien el rendimiento académico está vinculado a la aptitud existen además otros factores que afectan en el rendimiento académico como son factores relacionados con el estudiante (sexo, género, estado civil, nivel socioeconómico, carrera universitaria, horario de clases, alimentación, realización de ejercicio, tiempo dedicado al ocio), factores psicológicos (problemas psicoafectivos, uso de cualquier tipo de drogas), factores relacionados con el entorno familiar, factores demográficos.

El estudio se realizó en el Instituto Politécnico de la Salud de la UNAN-MANAGUA con el tema Rendimiento académico y factores que inciden en los estudiantes de III a V año de la licenciatura de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud, UNAN – MANAGUA, Periodo 2019.

Antecedentes

Internacionales

Mondragón Albarán & Cardoso (2016) Realizaron un estudio sobre Hábitos de estudio y rendimiento académico y se plantearon como objetivo determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México. Los resultados arrojan que en las escalas de condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad los estudiantes presentan nivel de utilización de normal bajo a normal alto, concluyendo que el estudiante solo asiste a la escuela para obtener buenas notas y no tiene el interés en aprender a aprender; por el contrario, solo memoriza la información conforme se lo piden los docentes, como resultado de que estos participan de una educación tradicional.

Nacionales

Marcia Mercedes Vargas Hernández (2016), realizó un estudio bajo el título, Factores que determinan el rendimiento académico en Matemáticas en el contexto de una universidad tecnológica: aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales, en la Universidad Nacional de Ingeniería, Nicaragua, 2016. Esta investigación tenía como propósito examinar, desde un planteamiento de relaciones de causalidad, un conjunto de factores, de diversa naturaleza, individuales y contextuales del estudiantado, que pueden ser tipificados desde cuatro grandes dimensiones: Psicosocial, Pedagógica, Institucional y Sociodemográfica y que se cree que pueden estar incidiendo en el rendimiento académico en Matemáticas. Los resultados destacan tres variables del estudiante como determinantes del desempeño en el curso de Matemática: la inteligencia fluida, los hábitos de estudio y las actitudes negativas hacia las Matemáticas, resultandos relevantes también los efectos indirectos en las dos primeras, y en las direcciones esperadas.

Justificación

Mediante este estudio se pretendió comprender y desarrollar como estos factores antes mencionados inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del periodo 2019 de la carrera de Fisioterapia.

El producto de este estudio de investigación proporcionará información para la planificación de acciones de soporte académico, controles educativos y propuestas de avance en el aprendizaje en las escuelas de enseñanza superior. Es beneficioso para los estudiantes, porque se logrará analizar en este trabajo las causas por las cuales los estudiantes de educación superior abandonan, con la finalidad de buscar estrategias que brinden la estabilidad estudiantil.

El trabajo, metodológicamente, servirá de apoyo como propuesta de investigación para que las universidades fortalezcan sus debilidades y que disminuyan así el bajo rendimiento académico.

Objetivos

El estudio tiene como objetivo general, determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en Fisioterapia periodo 2019, Instituto Politécnico de la salud, UNAN-MANAGUA. Como objetivos específicos, identificar las características socio-demográficas de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia, identificar asignaturas con bajo rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de

Fisioterapia y describir las estrategias implementadas por los docentes en las asignaturas de bajo rendimiento académico.

Material y método

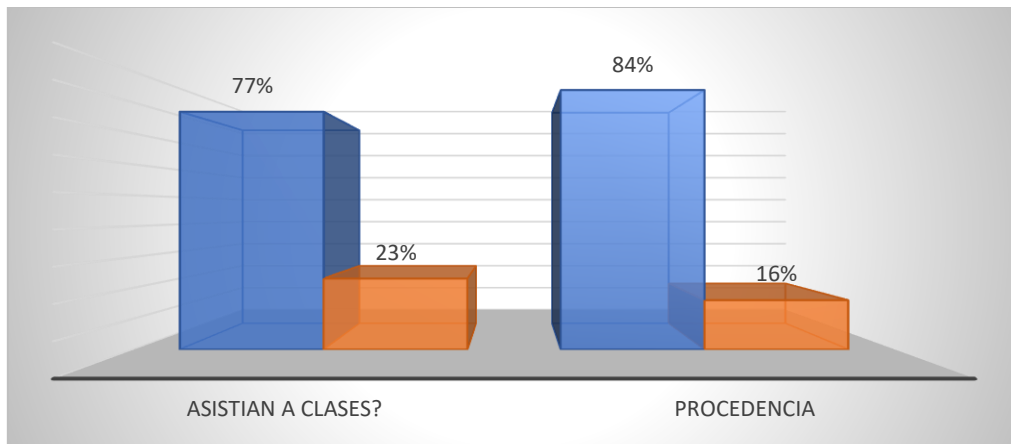
Es un estudio analítico, retro-prospectivo, transversal y cuali-cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010). El método de análisis es interpretativo y contextual. Según al tiempo de ocurrencia de los hechos, el estudio es retrospectivo; según el período y secuencia del estudio, es transversal (Canales, Alvarado y Pineda, 1996). El área de estudio fue el Instituto Politécnico de la Salud "Luis Felipe Moncada". La unidad de análisis fue conformada por los estudiantes de la carrera de Fisioterapia modalidad regular del plan de estudio 2019. La muestra del estudio fue de 73 estudiantes que cursaban la carrera en el año 2019.

Los instrumentos de recolección fueron guía de encuesta a los estudiantes que cursaban en el año 2019, guía para entrevista abierta a los docentes y carta dirigida a secretaria académico, de los cual se obtuvo la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de fisioterapia 2019, lo que permitió conocer el promedio de cada asignatura por semestre. De los datos recolectados fue diseñada la base de datos correspondientes, utilizando el software estadístico SPSS, versión 22 para Windows y Office Excel 2013. Una vez realizado el control de calidad de los datos registrados, se analizaron los datos estadísticos pertinentes. De acuerdo a la naturaleza de cada una de las variables (cuantitativas o cualitativas) y guiados por el compromiso que fue definido en cada uno de los objetivos específicos, se hizo análisis descriptivo correspondiente a las variables nominales, ordinales y numéricas, entre ellos, el análisis de frecuencia y las estadísticas descriptivas según cada caso.

Resultados

Figura # 1

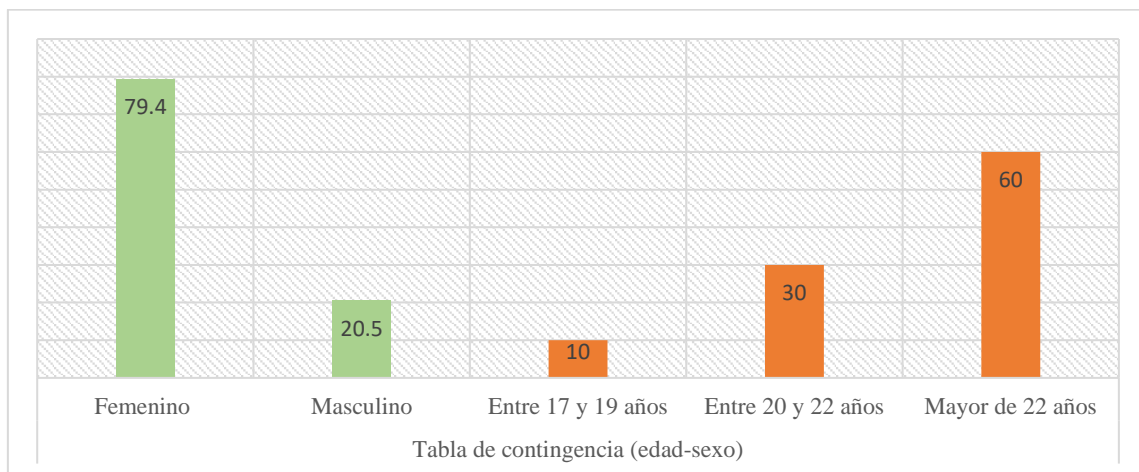
Procedencia en relación con convivencia



Fuente: encuesta a estudiantes

Figura # 2

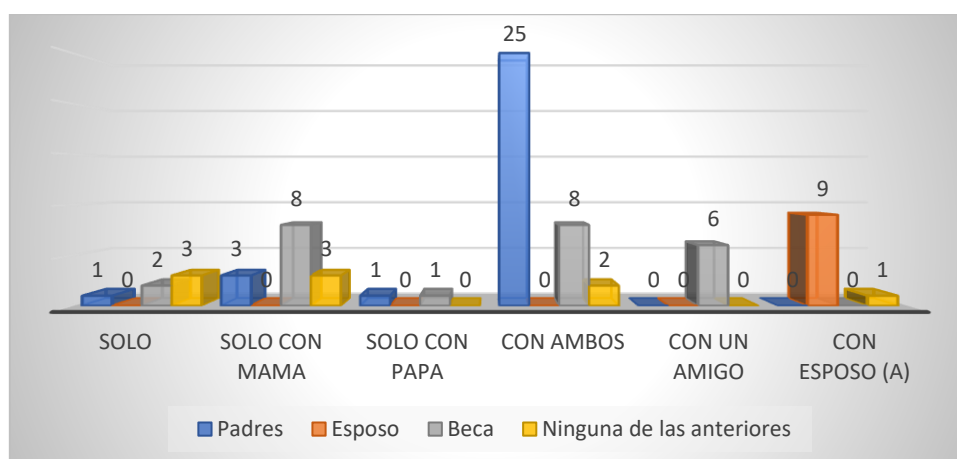
Sexo y edad



Fuente: encuesta a estudiantes

Figura # 3

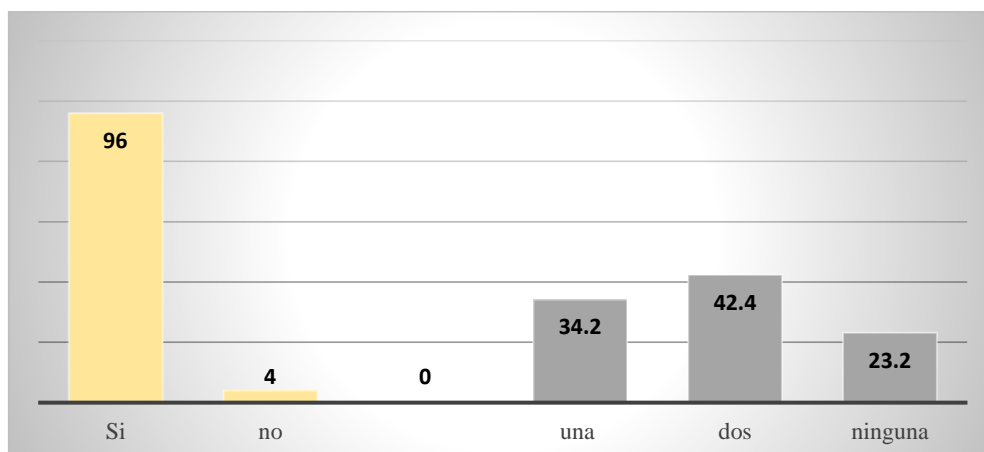
Relación de convivencia con ayuda económica



Fuente: encuesta a estudiantes

Figura # 4

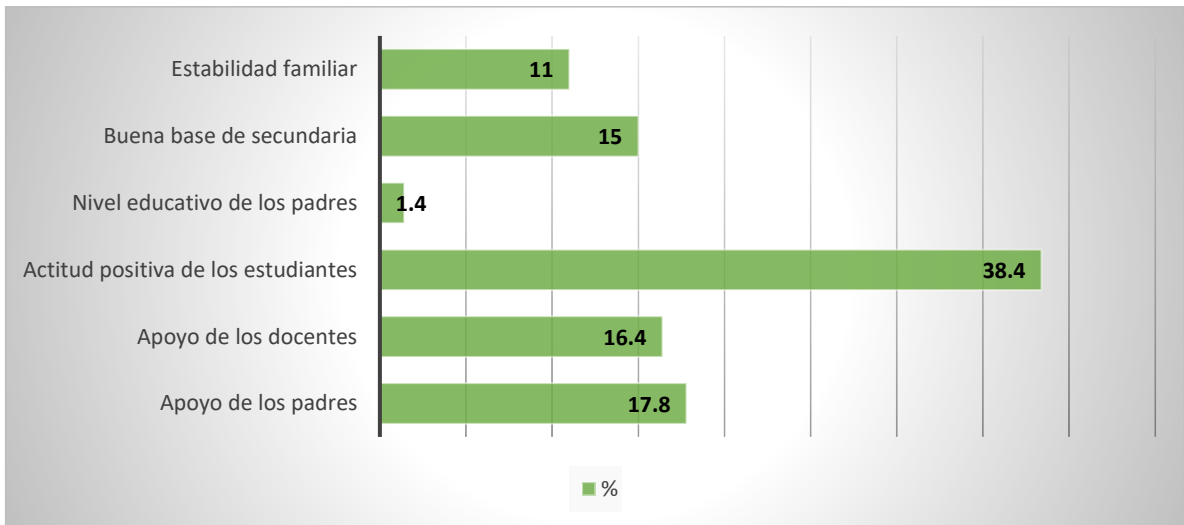
Dedicaba tiempo al estudio/dificultad con asignaturas



Fuente: encuesta

Figura # 5

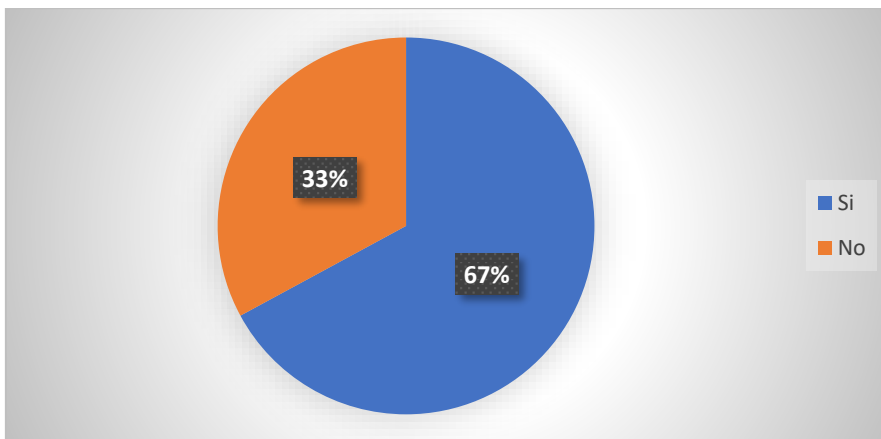
Elementos para un buen rendimiento académico



Fuente: encuesta a estudiantes

Figura # 6

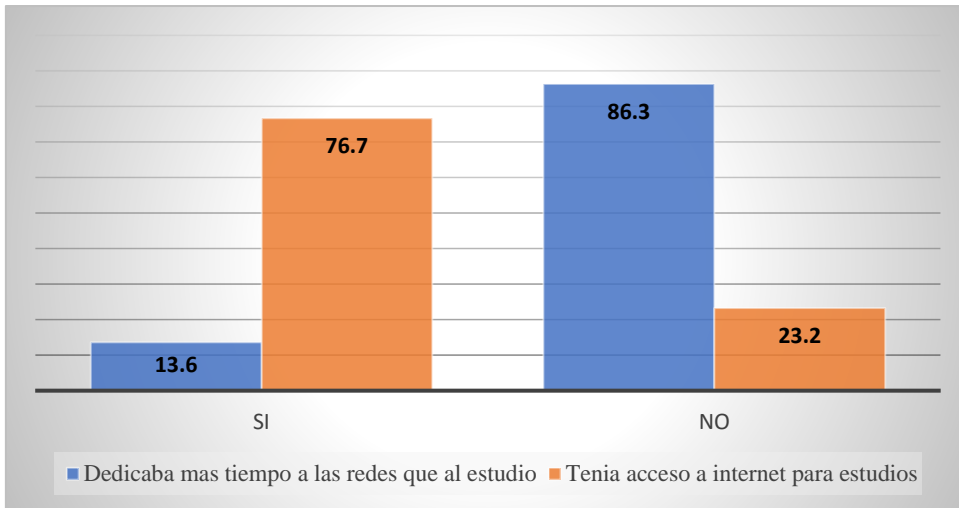
Participación en círculos de estudio



Fuente: encuesta de estudiantes.

Figura # 9

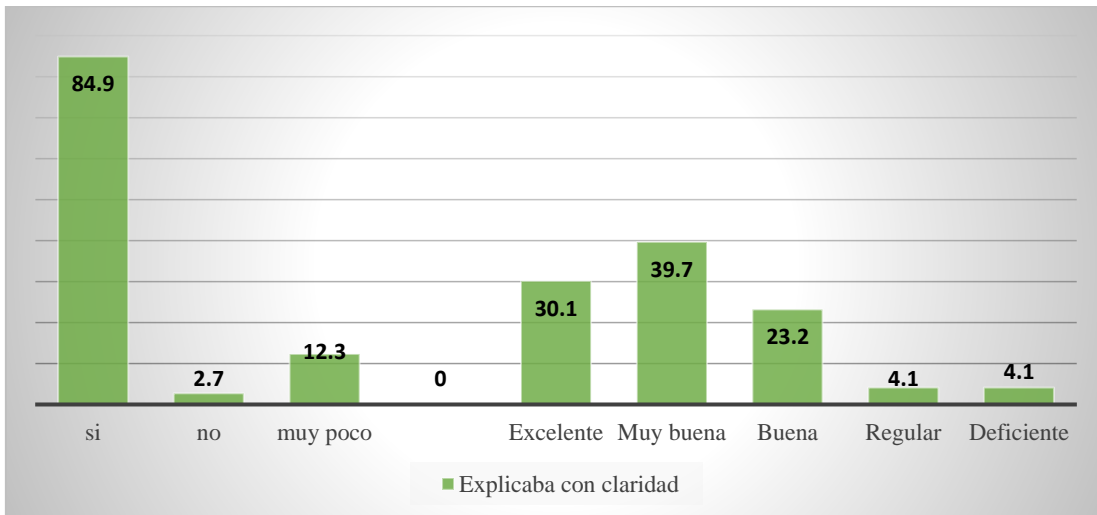
Acceso a internet/tiempo asignado a actividades



Fuente: encuesta de estudiantes.

Figura #7

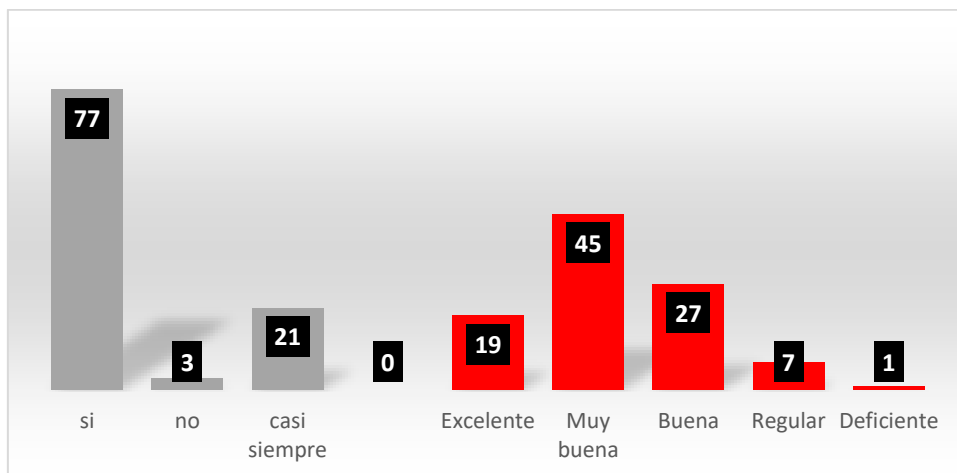
Dominio del tema con relación a la explicación clara del mismo



Fuente: encuesta a estudiantes

Figura: # 8

Metodología para impartir clases en relación al uso de material didáctico audio visual



Fuente: encuesta a estudiantes

Tabla # 1

Tercer año I semestre

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Alumnos que no se presentaron	Promedio de la asignatura
Kinesiología II	28	28	0	88.46%
Medios Físicos II	27	26	1	86.00%
Técnicas de Valoración Fisioterapéutica II	33	32	1	80.94%
Fisiología Articular del Raquis	34	33	1	77.36%
Prácticas de Especialización II	32	31	1	89.94%

Fuente: Datos extraídos de la tabla de anexos # 32, por motivos de visualización se realizó esta tabla con datos únicamente relevantes.

Tabla # 2

Tercer año II semestre

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Alumnos reprobados	Alumnos que no se presentaron	Promedio de la asignatura
Facultativa de Carrera	33	32	0	1	97.53%
Psicología Evolutiva	33	32	0	1	86.09%
Fisiología Articular de Miembro Inferior	35	34	1	0	65.26%
Prácticas de Especialización III	31	30	0	1	90.90%
Fisioterapia en Pediatría	31	20	11	0	48.90%

Fuente: Datos extraídos de la tabla de anexos # 33, por motivos de visualización se realizó esta tabla con datos únicamente relevantes.

Tabla # 3

Cuarto año I semestre

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Alumnos reprobados	Alumnos que no se presentaron	Promedio de la asignatura
Farmacología en Fisioterapia	29	25	3	1	64.86%
Radiología	32	31	0	1	78.58%
Fisioterapia Ortopédica	34	29	3	2	65.59%
Fisioterapia Neurológica	28	24	0	4	77.00%

Prácticas de Especialización IV	23	21	0	2	90.81%
--	----	----	---	---	--------

Fuente: Datos extraídos de la tabla de anexos # 34 por motivos de visualización se realizó esta tabla con datos únicamente relevantes.

Tabla # 4

Cuarto año II semestre

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Alumnos reprobados	Alumnos que no se presentaron	Promedio de la asignatura
Rehabilitación basada en la comunidad	26	25	0	1	76.88%
Diseño de proyectos sociales	26	26	0	0	77.54%
Ética y administración en salud	21	21	0	0	91.10%
Prácticas de especialización V	30	30	0	0	90.87%

Fuente: Datos extraídos de la tabla de anexos# 35, por motivos de visualización se realizó esta tabla con datos únicamente relevantes.

Tabla # 5

Quinto año I semestre

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Alumnos reprobados	Alumnos que no se presentaron	Promedio de la asignatura
Prácticas de Especialización V	37	35	0	2	92.60%
Investigación Aplicada	32	31	0	1	91.97%
Fisioterapia en Afecciones Médicas	37	35	0	2	68.97%
Ergonomía	30	30	0	0	67.41%
Bioestadística	32	31	1	0	80.16%

Fuente: Datos extraídos de la tabla de anexos # 36, por motivos de visualización se realizó esta tabla con datos únicamente relevantes.

Tabla # 6

Quinto año II semestre

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos aprobados	Alumnos reprobados	Alumnos que no se presentaron	Promedio de la asignatura
Monografía	36	35	0	1	87.60%
Prácticas de Profesionalización	38	37	1	0	89.53%

Fuente: Datos extraídos de la tabla de anexos # 37, por motivos de visualización se realizó esta tabla con datos únicamente relevantes.

Tabla N° 7

Factores que influyeron en el bajo rendimiento académico

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Situación sociopolítica actual que atravesaba el país, la cual también desencadenó problemas económicos y muchas familias sin empleo. La frustración de cada estudiante al realizarse de manera acelerada los semestres para poder concluir el año.	El miedo de parte de los padres de que sus hijos salieran de casa debido a los problemas sociopolíticos que atravesaba el país.	Migración de las familias a otros países por seguridad y por causa del desempleo causado por la situación actual del país. La presión de cada asignatura al haber mayor demanda del auto estudio, debido a que las clases se estaban realizando de forma de encuentro.	El estrés al que se enfrentaban los estudiantes ante la meta de realizar tres semestres en un mismo año, la reducción de semanas en las que se llevaba a cabo cada semestre, lo cual conllevó a que los docentes impartieran los temas de manera acelerada,

Tabla N° 8

Influencia de la autoestima del estudiante en su rendimiento académico

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
El estado de ánimo de cada estudiante es de gran influencia para su motivación de cumplir sus metas y continuar con sus estudios.	Los problemas familiares repercuten de manera significativa en la autoestima de cada estudiante y esto puede causar distracciones en la mente del joven y provocar un estado de depresión.	La estabilidad emocional es de gran importancia para el equilibrio personal de cada ser humano y la juventud es muy vulnerable ante los problemas emocionales (novios, esposos etc..)	Un estudiante con una buena autoestima rendirá más en sus clases y pondrá más de su empeño para cumplir con las obligaciones que demandan sus estudios.

Tabla N° 9

Estrategias alternativas para ayudar a los estudiantes de más baja calificación

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 3
Realización de tutorías personalizadas que eran brindadas fuera del horario de clases para la aclaración de dudas y para una segunda explicación de los temas no entendidos por los estudiantes.	Implementación de más trabajos con menor calificación para que el alumno que no estaba rindiendo en sus estudios tuviese la oportunidad de recuperar los puntos perdidos.	Accesibilidad de los docentes fuera del aula de clases por medio de tutorías que eran brindadas para todos aquellos que tuvieron dificultad en cada asignatura.	Extra-clases y tutorías para brindar un apoyo a los estudiantes de bajo rendimiento académico.

Tabla N° 10

Obtención de notas altas en un semestre

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
Auto estudio de parte del estudiante para enriquecer más sus conocimientos.	Interés de parte del estudiante en estudiar cada tema que se aborda en cada clase que se recibe	Dedicación de parte del estudiante en no ocupar más tiempo en las redes sociales que en sus estudios	Auto estudio y tiempo dedicado a repasar cada tema abordado por el docente en el aula de clase

Discusión

Los resultados en la presente investigación nos permiten confirmar la relación que existe entre el rendimiento académico y los factores que influyen en él, como predeterminantes del rendimiento universitario que pueden conllevar a los estudiantes a obtener bajas calificaciones. El problema no radica en un solo factor, sino que este se explica a través de diversas variables, las cuales pueden o no estar relacionadas.

Con respecto a las características sociodemográficas presentes en la investigación, se encontró que, El 84% de los estudiantes eran procedentes de zona urbana lo que justifica la asistencia en un 74% de los alumnos a los horarios de clases. Con respecto a los elementos necesarios para alcanzar un buen rendimiento académico, el 38% de los estudiantes afirmaron que la actitud positiva de los estudiantes es el elemento principal para obtener un buen rendimiento, ya que esto es lo que conlleva a que el alumno y se esfuere y logre alcanzar la meta que se ha propuesto. Ante lo cual solo un 67% se motivó a participar en círculos de estudios fuera de sus horarios de clases, más un 33% no tuvo la motivación suficiente para retroalimentar sus conocimientos más allá de lo ya impartido en el aula de clases.

Referente a los cual un 13.6% de los estudiantes dedicaban más tiempo a navegar en sus redes sociales que a utilizar esta gran herramienta como método de investigación de aquellas asignaturas en las que presentaron alguna dificultad y así retroalimentación de sus conocimientos, lo cual pudo ser un factor desencadenante para obtener bajas calificaciones y por ende bajo rendimiento académico.

En base a lo cual los alumnos de la carrera de fisioterapia declararon que un 21% de los docentes utilizaban casi siempre y un 3% no utilizaba material didáctico como apoyo para la impartición de los temas abordados en el aula de clases, que su metodología para impartir los temas era muy buena, que explicaban con claridad los temas y que tenían buen dominio de los mismos, aunque un 4.1% declaro que el dominio que tenían en los temas era regular y otro 4.1% dijo que era deficiente, ante lo que se puede deducir que los docentes no se preparaban antes de impartir sus respectivas asignaturas, lo que puede provocar muchas dudas y confusión ante la claridad y comprensión de parte del estudiante.

Referente al análisis de los datos extraídos de la información brindada por secretaria académica, en el I semestre de tercer año 4 alumnos no se presentaron a 4 de 5 asignaturas y la asignatura que obtuvo el menor rendimiento académico fue Fisiología articular del raquis con un promedio de 77.36. En el II semestre de tercer año, resultaron 3 estudiantes que no se presentaron a 3 de 5 asignaturas, 12 alumnos reprobados 1 perteneciente a la materia de Fisiología articular de miembro inferior y 11 estudiantes de la asignatura de Fisioterapia en Pediatría, la misma que el promedio más bajo siendo este de 48.90; resultando ser esta asignatura la más deficiente con respecto al rendimiento académico de los VI semestres analizados en este estudio.

En el I semestre de cuarto año, presento la mayor cantidad de estudiantes que no se presentaron a las asignaturas, conformado por 10 alumnos y 6 reprobados, 3 en Farmacología en Fisioterapia y 3 en Fisioterapia Ortopédica, siendo la materia de Farmacología la asignatura que obtuvo el promedio más bajo de este semestre con un porcentaje de 64.86, seguido de la asignatura de Fisioterapia Ortopédica que alcanzo un promedio de 65.59; resultando ser este semestre el que presento dos materia de bajo rendimiento académico y con 3 reprobados cada una, siendo este el periodo de clases más deficiente en relación a los demás.

El II semestre de cuarto año, resulto ser un periodo en que los estudiantes pusieron más empeño en el auto estudio, ya que fue uno de los dos semestres en que solo un alumno no se presentó a una de las materias, con ningún alumno reprobado y aunque la asignatura de Rehabilitación basada en la comunidad alcanzo el promedio más bajo con un 76.84, aun así, obtuvo un porcentaje más alto en comparación a los semestres anteriores. El semestre de quinto año, presento un resultado decreciente en comparación al semestre anterior, pues 5 alumnos no se presentaron a 3 de 5 asignaturas, con un alumno reprobado en la materia de Bioestadística y con la asignatura de Ergonomía que obtuvo un promedio de 67.41, reflejando así

En el II semestre de quinto año, el cual está compuesto solo de dos asignaturas, de las cuales Monografía presento el promedio más bajo de 87.60, con un alumno que no se presentó a su defensa y en las Prácticas de profesionalización resulto un alumno reprobado, aun con esto este último semestre presento mejorías en el rendimiento académico, con mayor empeño de parte de los estudiantes al estar a solo un paso de lograr la meta esperada.

En cuanto al último objetivo, se identificaron las siguientes estrategias implementadas por los docentes con el objetivo de ayudar a todos los estudiantes, con mayor influencia a los de más baja calificación: utilización de plataforma classroom para facilitar de manera digital libros, artículos científicos y orientaciones de trabajos investigativos, exposiciones, guías de laboratorios, etc. Realizaron tutorías personalizadas a aquellos estudiantes que presentaban dudas sobre temas abordados en el aula de clases, mismas que eran llevadas a cabo fuera del horario de clases. Pero a través de la entrevista abierta no solo se identificó las estrategias, sino también el punto de vista de parte del docente ante los factores que influyen en el rendimiento académico.

Ante lo cual declararon que para ellos el interés de parte del estudiante es el factor que más influye sea este de manera de positiva o negativa, pues cuando los alumnos se proponen alcanzar sus metas logran vencer cada obstáculo que se les atravesase en el camino. De igual manera los maestros dijeron que otro factor importante fue la situación socio-política que atravesaba el país, por lo cual muchos abandonaron el país y otros no asistían a clases por miedo.

Conclusión

En cuanto a las variables sociodemográficas se encontró que el sexo dominante es el femenino, donde en su mayoría se encontraba entre el rango de edad de mayor de 22 años, provenientes de su mayor porcentaje de zona urbana, y casi en su totalidad procedentes de colegios públicos. La mayor parte de estudiantes eran solteros y su mayor fuente de ingresos económica eran sus padres y el elemento principal para alcanzar un buen rendimiento académico considerado por los alumnos fue una actitud positiva del estudiante y que en su mayoría contaban con acceso a internet y accesibilidad a la información, su mayor porcentaje tuvo dificultad con dos asignaturas. Los estudiantes declararon que la mayoría de los docentes explicaban con claridad los temas y tenían dominio de este, que asistían a impartir clases en sus horarios establecidos y que su metodología era muy buena.

Con respecto a los factores que mayor influencia tuvieron en relación al rendimiento académico en los estudiantes se destacaron los factores psicológicos, de los cuales se deriva la motivación, siendo esta el elemento fundamental para que un alumno logre vencer sus miedos y derribar cada obstáculo que se le presente para impedir el alcance y culminación de su meta; ante lo cual solo un 38% considero la actitud positiva como elemento principal para alcanzar un buen rendimiento académico. El factor socio-económico, como principal indicador de este el nivel económico de los padres de familia, pues un % dependían económicamente de sus padres; otro indicador de este el hábito de estudio, donde solo un 67% participaba en círculos de estudio fuera de sus horarios de clases y un 96% les dedicaban tiempo a sus estudios.

Las asignaturas con más bajo rendimiento académico fueron: Fisiología del raquis, Fisioterapia en Pediatría, Farmacología en Fisioterapia, Rehabilitación basada en la comunidad, Ergonomía y Monografía. De las cuales Fisioterapia en Pediatría llego hacer no solo la asignatura con más bajo promedio académico, sino la que mayor cantidad de

alumnos reprobados obtuvo en el semestre con una cantidad de 11 estudiantes reprobados y con un promedio menor de 60.

Ante el bajo rendimiento académico los docentes de la facultad del Polisal implementaron estrategias con el objetivo de facilitar el aprendizaje del estudiante y la accesibilidad a la información para promover el auto estudio y el desarrollo de las habilidades y conocimiento de cada estudiante por medio de la utilización de plataformas que daban acceso a libros digitales, artículos científicos, guías, trabajos investigativos etc. Así como la realización de tutorías personalizadas que brindaban al estudiante la oportunidad de aclarar sus dudas de cada asignatura y mejorar así sus notas y sobre todo alimentar más sus conocimientos.

Recomendaciones

- ❖ Favorecer al desarrollo de una actitud de distensión y confianza frente a las exigencias de la carrera, ya que en muchos casos la falta de adaptación a estas nuevas exigencias y de desarrollo de mejores hábitos de estudio influyen en obtener bajas calificaciones.
- ❖ Contribuir en el estudiante la comprensión de la metodología enseñanza-aprendizaje aplicado por el docente.
- ❖ Interesarse más por aquellos estudiantes que atraviesan bajos rendimientos académicos para brindarles apoyo y motivarles a continuar esforzándose para cumplir sus metas.

Agradecimiento

A Dios por ser la fuente de la inteligencia y sabiduría, el entendimiento y la perseverancia, por darme un poco de todo eso que el posee para hacer posible el alcance de esta meta.

A mi Hermana Leonor Ojeda que me brindó su apoyo incondicional en todo momento, por apoyarme con sus conocimientos, por darme ánimos para continuar y por ser un elemento fundamental para la realización de dicho estudio. **A mis padres** y a mis hermanos por brindarme su apoyo, por siempre estar conmigo y por creer en mí.

A mis docentes por enseñarme y guiarme en este largo camino universitario, instruirme y capacitarme con todos los conocimientos que ahora tengo.

Bibliografía

- Erazo, O. A. (2012). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MÚLTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDADES. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, pp. 144-173.
- Hernandez U, .. (2013). *La metodología de enseñanza aprendizaje utilizada en el curso de comunicacion y lenguaje LI, provoca bajo rendimiento academico*. Guatemala .
- Hernández, M. M. (2016). Factores que determinan el rendimiento académico en Matemáticas en el contexto de una universidad tecnológica: aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista Universitas Psychologica*, vol. 15, no. 4.
- Mondragón Albarrán, C. M., & Cardoso , D. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, volumen 8.
- Pérez-Luño, A. R. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. España.
- Pineda, D. M. (2003). *Manual de estrategias enseñanza/aprendizaje*. Medellín-Colombia.