

“UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA”



TRABAJO MONOGRÁFICO

**Instituto Politécnico de la Salud
“Luis Felipe Moncada”
(POLISAL)
Departamento de Fisioterapia**

Tema: Competencias profesionales que poseen los fisioterapeutas que laboran en la Región del Pacífico de Nicaragua, Agosto 2019- Febrero 2020.

**Monografía para optar al grado de
Licenciatura en Fisioterapia**

Autoras:

**Br. Hernández Rojas Agnery Mercedes
Br. Cerda Oporta Julissa Madeling
Br. Cerda Palacios Eveling Carolina
Tutor: Teodoro Isaac Tercero Rivera.**

Managua, Nicaragua 2020

Competencias profesionales que poseen los fisioterapeutas que laboran en la Región del Pacífico de Nicaragua.

Lic. Hernández Rojas A¹ Departamento de fisioterapia, UNAN, Managua, Recinto Universitario Rubén Darío POLISAL. Semáforos villa Fontana 800 mts al oeste. 00-505-78228988 agneryhernandez91@gmail.com

Lic. Cerda Oporta J² Departamento de fisioterapia, UNAN, Managua, Recinto Universitario Rubén Darío POLISAL. Semáforos villa Fontana 800 mts al oeste 00-505-88481399.julissaoport97@gmail.com

Lic. Eveling Cerda Palacios. Departamento de fisioterapia, UNAN, Managua, Recinto Universitario Rubén Darío POLISAL. Semáforos villa Fontana 800 mts al oeste 00-505-88034685carolinagarcia279@gmail.com

Dr. Tercero.Rivera Teodoro Isaac Director del departamento de fisioterapia Polisal UNAN Managua. Recinto Universitario Rubén Darío Semáforos villa Fontana 800 mts al oeste00-505-88168996mateo_7848@yahoo.com

Resumen

Conforme los años, la fisioterapia ha venido evolucionando a nivel mundial de modo que el fisioterapeuta puede destacar en el rendimiento profesional a través de competencias que rigen su quehacer como profesional. Por lo que en el presente estudio se abordaron las competencias establecidas por La Confederación Mundial de Fisioterapia (WCPT) adaptadas a la situación actual de Nicaragua, **los objetivos** del estudio fueron: Definir las competencias profesionales que poseen los fisioterapeutas que laboran en la Región del Pacífico de Nicaragua y Diseñar y validar un instrumento que evalué las competencias profesionales de los fisioterapeutas, **Método:** El estudio es de tipo cuantitativo, analítico, de corte transversal y prospectivo, **Resultados:** Se diseñó y validó el instrumento para su aplicación a través de Alfa de Cronbach obteniendo un 781, teniendo una validez aceptable, se definieron 4 competencias, las cuales son: Asistencial Clínica, Ergonomía y Trabajo, Gestión y Administración y Docencia e Investigación, las competencias más desarrollada fue la de Asistencial clínica, y las que presentaron mayor déficit fueron las de Ergonomía y trabajo y Docencia e investigación.

Palabras clave: Competencias, Fisioterapeutas, WCPT, Instrumento, Perfil profesional.

***Abstract:** conform the years, physiotherapy has been evolving worldwide so that the physiotherapist can stand out in professional performance through competencies that govern his work as a professional. Therefore, in this study, the competences established by the World Confederation of Physiotherapy (WCPT) adapted to the current situation in Nicaragua were addressed, the objectives of the study were: To define the professional competences held by*

physiotherapists working in the Pacific Region of Nicaragua and Design and validate an instrument that evaluated the professional competences of physiotherapists, Method: The study is quantitative, analytical, cross-sectional and prospective, Results: The instrument was designed and validated for its application through Alfa de Cronbach obtaining a 781, having an acceptable validity, 4 competencies were defined, which are: Clinical Assistance, Ergonomics and Work, Management and Administration and Teaching and Research, the most developed competences was Clinical Assistance, and those that presented the greatest deficit were the Ergonomics and work and Teaching and research.

Key Words: Skills, Physiotherapists, WCPT, Instrument, Professional Profile

Introducción:

La historia de la fisioterapia en Nicaragua ha surgido de tres grandes momentos significativos el primero inicia en el año 1979 en el cual surge la primera promoción de técnicos básicos de fisioterapia , el segundo en 1982 con la formación de técnico superior, en 1996 el Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada” en conjunto con la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA) realiza un plan académico complementario para nivelar a técnico superior y en 1999 se crea el primer plan académico en perfil de licenciatura en fisioterapia con duración de cinco años, este se implementó también para nivelar a los fisioterapeutas que tenían título de técnico superior.

La Confederación Mundial de Fisioterapia (WCPT) es la organización responsable de estandarizar los criterios competenciales y

definir las funciones de los fisioterapeutas a nivel internacional, estas competencias se adaptan a la situación actual de Nicaragua, basada en las funciones que emplean los fisioterapeutas a nivel de salud pública y privada.

Una de las mayores problemáticas en Nicaragua es que las competencias profesionales no se han definido y el perfil profesional de la carrera de fisioterapia está en base a objetivos, y es necesario identificar y definir las para poder mejorarlas en base a lo que se requiere de un profesional en la actualidad. Según la World Confederation For Physical Therapy (2011) un currículum por competencias articula los conocimientos globales, profesionales y experiencias laborales.

Para la realización de este estudio se realizó la búsqueda de antecedentes de los cuales solo se encuentran a nivel internacional ya

que en Nicaragua no hay estudios referentes a este tema, uno de los antecedentes encontrados fue un estudio realizado por Msc. Torres Narváez & Msc. Vargas Pinilla en Bogotá Colombia en el año 2016, con el título de Creación y evaluación de campo de un instrumento para la medición de las competencias clínicas en Fisioterapia. Se aplicó la técnica de triangulación de la cual se, se aplicó la técnica Delphi, en la que participaron 11 jueces con el objetivo de alcanzar el consenso de los jueces respecto a la estructura y el funcionamiento del instrumento, como resultado se logró diseñar un instrumento de medición de competencias clínicas que puede ser aplicado en diferentes situaciones de la práctica. La presente investigación es de gran importancia ya que al definir y determinar las competencias que tienen los fisioterapeutas se podrá conocer en que ámbito se debe mejorar o qué estrategia se debe implementar profesionalmente para el mejoramiento de estas. Para llevar a cabo esta investigación se plantearon objetivos los cuales son: Definir las competencias profesionales que poseen los fisioterapeutas que laboran en la Región del Pacífico de Nicaragua y Diseñar y validar un instrumento que evalúe las competencias profesionales de los fisioterapeutas del pacífico de Nicaragua.

Métodos y Técnica

El estudio es de tipo cuantitativo, analítico, de corte transversal y prospectivo, se llevó a cabo en la región del pacífico de Nicaragua.

Nuestras fuentes de información primaria fueron los profesionales a los cuales se le realizó la entrevista y encuesta en línea para la recolección de información como fuente secundaria, Información de documentos de sitio web, estudios realizados en otros países, libros sobre las competencias de los fisioterapeutas, datos en la página The World Confederation for Physical Therapy (WCPT) (Pineda, 2008).

Nuestro universo fueron 81 fisioterapeutas que residen/ laboran en la región del Pacífico de Nicaragua, nuestra muestra fue de 45 fisioterapeutas, este dato se obtuvo a través del programa de estadística OPENEPI vesio3.01. Con este dato se realizó un muestreo aleatorio simple para determinar cuántos profesionales participarían por departamento.

Los criterios de selección tomados en cuenta para el estudio fueron:

Ser Licenciado graduado en fisioterapia de la UNAN-Managua, trabajar en un centro público o privado tales como: Centros de salud, Hospital primario, Hospital general,

Hospital de rehabilitación o atención privada, tener más de 4 años de ser egresado de la carrera., que deseen participar en el estudio y contesten la encuesta en línea.

El instrumento utilizado para recolectar información en este estudio fue el resultado de múltiples revisiones bibliográficas en portales web y artículos científicos referente a las competencias que poseen los fisioterapeutas. También se realizó una revisión del currículo de la carrera de fisioterapia del POLISAL, UNAN-Managua plan de estudio 2013 con el apoyo del tutor de esta investigación.

El resultado de todo este proceso fue un trabajo duro cerca de 4 meses; se elaboraron cuatro versiones de instrumentos construidos a través del método Delphi. Este es un método de estructuración que se basa en la utilización sistemática de un juicio intuitivo emitido por un grupo de expertos. (Linstone y Turoff, 1975, citado por Reguant-Álvarez, M. y Torrado-Fonseca, M. 2016).

La primera versión del instrumento se realizó en base a las funciones del perfil profesional de la Licenciatura en Fisioterapia plan 2013 que abarca 5 elementos: 1ero. Función Asistencial Clínica, Asistencial Comunitaria y Asistencial Ergonómica y trabajo, 2do. Función Educativa, 3ero. Función

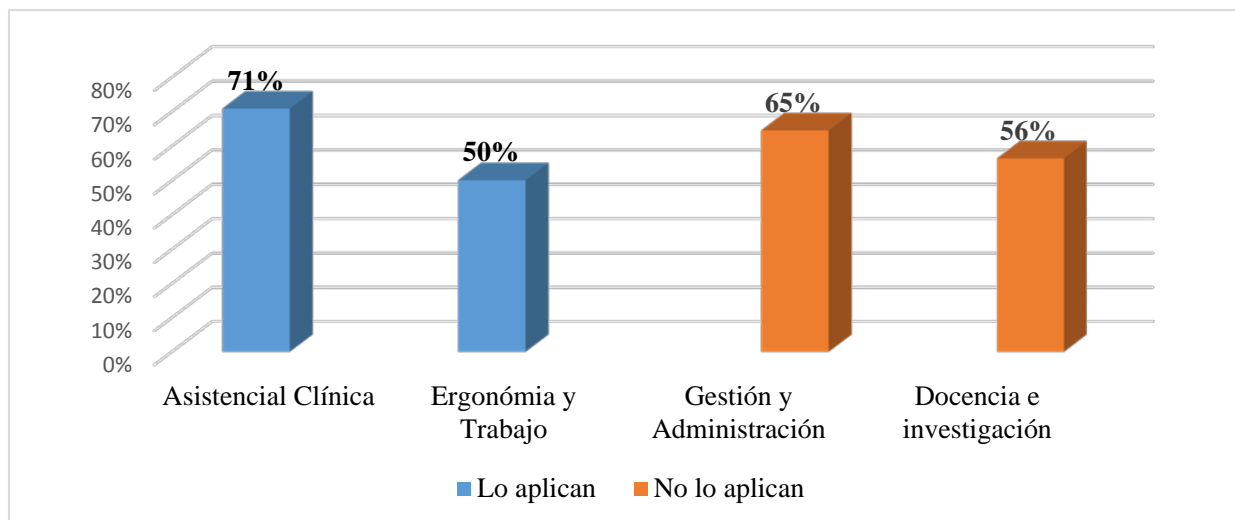
Investigativa, 4to. Función Administrativa y 5to Función salud física y deporte. Se formularon preguntas abiertas y cerradas obteniendo un total de 40 preguntas. Se seleccionaron como expertos del tema a 6 de los docentes del Departamento de Fisioterapia y 2 fisioterapeutas que laboran en la universidad pero en el área de educación.

A la segunda versión del instrumento se le añadieron preguntas abiertas y cerradas, siempre en la misma línea del perfil profesional del plan 2013. Para la tercera versión. Se elaboró un instrumento a partir de las competencias declaradas según organismos internacionales como la WCPT y Manual de competencias profesionales fisioterapeuta, y las funciones de los fisioterapeutas según el perfil profesional. Se realizaron preguntas de selección, preguntas de priorización y se utilizó la escala Likert para evaluación de respuesta, la cuarta y última versión fue la construcción del instrumento validado en versión digital a través de la plataforma Google Forms, la cual fue enviada vía WhatsApp y correo electrónico.

Resultados

Dentro de los resultados obtenidos en la investigación tenemos que las competencias establecidas fueron, Asistencial Clinica,

Ergonomía y Trabajo, Gestión y Administración y Docencia e Investigación las cuales fueron incluidas en el instrumento de recolección de información el cual fue validado a través de la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach obteniendo un ,781 siendo este lo suficientemente valido para su implementación.



Grafica 1 Porcentaje por Competencias

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua*.

Para la representación de los resultados se tomaron en cuenta los porcentajes más altos de manera general por competencia realizando un promedio de realización por cada ítem establecido en cada una de las competencias.

Según los datos obtenidos en la encuesta a través de los ítems establecidos por competencias se muestra que en un promedio del 71% la población realiza las actividades o ítems de la competencia Asistencial Clínica, de igual forma el 50% lleva a cabo o implementa la competencia de Ergonomía y Trabajo, el 65% de la población no implementa la Gestión y Administración y el 56% no implementa la Docencia e Investigación como parte de su quehacer laboral.

.Análisis y Discusión

Para poder implementar el instrumento se realizó una prueba de fiabilidad a través de Alfa de Cronbach, el cual nos dio una medida de la consistencia interna entre los ítems o partes de la encuesta, este método es utilizado para la validación de instrumentos en estudio

realizado por García M. N. et al (2017) en donde Diseñaron y Construyeron un Instrumento de Evaluación Fisioterapéutica del Desarrollo Infantil, también utilizaron Alfa de Cronbach, para la validación del mismo obteniendo un coeficiente de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach de 0.972.

En lo que respecta a las competencias en esta sección se hablara de manera detallada con respecto a los items que se estan cumpliendo por competencia, los datos que se utilizaron fueron promediados para su análisis y discusión teniendo que:

Como parte de las competencias establecidas se planteo la competencia asistencial clínica la cual abarca la evaluación, intervención y cuidados éticos que debe tener un profesional, en los resultados que se obtuvieron se observó que los fisioterapeutas realizan una evaluación, mas no realizan un orden para la ejecución de esta, el proceso de una evaluación fisioterapéutica se debe realizar antes de iniciar un tratamiento, durante este proceso de evaluación se pueden realizar diferentes métodos y técnicas con la finalidad de recopilar datos sobre el paciente los cuales según (Miguel.H.L.2014) son: observación, exploración, inspección, palpación, priorización del problema y realización del plan de tratamiento.

Además del proceso de intervención es importante aplicar el razonamiento clínico el cual es un proceso de toma de decisiones que el profesional lleva a cabo durante la evaluación y el plan de tratamiento a través de los conocimientos adquiridos que permite elaborar un conjunto de diagnósticos probables y una toma de decisiones asociadas con la práctica clínica, este cuenta con pasos establecidos según Juan M. M.(2017).En nuestra población se utiliza más no en su mayoría ya que en el país el razonamiento clínico como tal se está empezando a implementar como tal desde hace poco tiempo.

Parte esencial del proceso de intervención es la aplicación de tratamiento, los profesionales en esta región del país procuran aplicarlo con herramientas propias de la carrera, más sin embargo es importante revisar el avance de este. En un estudio realizado por Roberto G. & Sergio C. (2008) mencionan que usualmente la realización de informes esta subvalorado, y se considera de poca importancia entre los distintos trabajadores de la salud sin embargo este documento demuestra la actuación médica y es considerado un documento legal ya que da a conocer la descripción terapéutica hecha por el profesional además del estado de salud del paciente y no se efectúa rigurosamente.

En lo que respecta a la Ergonomía y Trabajo está tiene un enfoque en los cuidados posturales del profesional, una buena aplicación de mecánica corporal es importante en esta carrera. En un estudio realizado en Ecuador por Hidalgo S. (2015) mostro que el 91% de los fisioterapeutas evaluados en el servicio de fisioterapia sufrieron trastornos músculo-esqueléticos relacionados con el trabajo en los últimos 12 meses, relacionado a la mala aplicación de la mecánica corporal. Según la Doctora María A. (2016) La higiene postural es un tema clave en la salud ocupacional, estas tienen como objetivo educar al trabajador, con el objeto de permitir una buena alineación, sometiendo sus partes a la menor sobrecarga posible.

La evaluación de puestos de trabajo forma parte de las competencias ergonómicas y los fisioterapeutas no las realizan debido a que no todos los profesionales tuvieron la oportunidad de implementarla durante su proceso de aprendizaje en la carrera ya que las prácticas ergonómicas se empezaron a llevar a cabo a partir del 2017

El fisioterapeuta cumple muchas funciones dentro de su labor profesional y una muy importante es la organización y planificación ya que esta permite al profesional tener un orden en su área de atención y tener un mayor control de lo que sucede dentro de la misma el estudio mostro que son pocos los fisioterapeutas que realizan este paso ya que esto se le es asignado al encargado del área de fisioterapia más sin embargo los profesionales realizan llenado de estadísticas para llevar un control de la atención en el servicio.

La necesidad de brindar información a través de datos estadísticos es un factor de interés para los trabajadores de la salud y el sistema nacional, cada hospital o centro de salud posee una hoja estadística, el sector Publico tiene un formato establecido, el cual cuenta con un orden de llenado esto según el Ministerio de salud MINSA (2018), el estudio revelo que la mayor parte de la población no llenan la hoja estadística en el orden establecido cabe mencionar que el 80% de la población pertenece al sector público por lo tanto deberían realizarlo de la misma manera.

Así como existen responsabilidades que tienen que ver con lo estadístico dentro de la labor como profesionales esta la investigación y es una de las competencias que se estableció dentro del estudio, ya que esta tiene gran relevancia en el fortalecimiento de la carrera además

de la docencia la cual se implementa no solo con los pacientes sino con otros profesionales de la salud.

En lo que respecta a la investigación Anna A. G. (2017) en su estudio de Producción e impacto científico de la investigación mundial sobre fisioterapia en los procesos de envejecimiento (1990-2014) muestra que las colaboraciones investigativas con fisioterapeutas en donde de los grandes productores, el 64,29% han firmado 3 o más trabajos como primer autor. El estudio revelo que el 80 % no realizan un diseño y ejecución de investigaciones científicas y en un estudio realizado en Brasil por Venaza P. (2011) acerca de la producción científica latinoamericana de fisioterapia, mostro que a tendencia de producción científica es liderada por Brasil con el 70,1 % en Latinoamérica, seguido de Chile con el 13,4 %, Colombia y Venezuela con el 6 %, Argentina con el 3,4 %. Lo que demuestra que las competencias investigativas no se están realizando en muchos países y principalmente dentro de nuestra población de estudio.

Y en lo concerniente al desempeño de la formación docente el 70 % de la población en estudio no desarrolla programas de aprendizaje en el área de fisioterapia para el desempeño de la formación profesional, Según Jacqueline H. (2015) en su estudio “Experiencias de educación para la salud en fisioterapia” identifico 30 experiencias de fisioterapeutas como educadores para la salud, reportadas en artículos científicos. La práctica educativa por parte de los profesionales de la salud, generalmente representa un reto debido a los múltiples factores que acarrea el compromiso de intervenir el comportamiento de las personas y eso de igual forma se refleja en esta región del país, en la cual no se implementa como parte del quehacer profesional.

Conclusiones:

1. Se definieron las competencias profesionales que poseen los fisioterapeutas en base al perfil de formación profesional del plan 2013, de la carrera de fisioterapia, en la cual se encontraron cuatro competencias principales: 1. Competencia Asistencial Clínica , 2. Ergonomía y trabajo, 3. Gestión y administración y 4. Docencia e investigación y se le realizó prueba estadística de fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach para su implementación

2. Se logro diseñar y validar un instrumento que evalua las competencias de los fisioterapeutas. Dentro de las cuales encontramos que las competencias que los profesionales poseen son 4 las cuales se emplean durante la practica laboral, mas sin embargo hay competencias que necesitan fortalecerse desde el proceso de formación como en la práctica laboral, ademas de actualizarlas según lo que se necesite o demande de un profesional en el pais.

Archivos adjuntos del artículo.

Tabla 5. Características demográficas.

Edad	N=44	Porcentaje
25-35 años	22	50.0
36-45 años	14	31.8
46-55 años	3	6.8
56 años a más	5	11.4
Sexo		
Femenino	35	79.5
Masculino	9	20.5
Procedencia (Departamento)		
Managua	23	52.3
Masaya	5	11.4
Granada	8	18.2
León	2	4.5
Carazo	5	11.4
Rivas	1	2.3

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Tabla 6: Características profesionales y laborales.

Sector	N= 44	%
Publico	35	80
Privado	9	20
Año de ingreso y egreso en la carrera		
1980-1990	5	11
1991-2000	8	18
2001-2010	30	68
2011-2015	1	2
Año de Egreso		
1980-1990	5	11
1991-2000	2	4
2001-2010	22	50
2011-2015	16	36
Cursos Recibidos		
Manejo del dolor	10	23
Técnicas de tratamiento de fisioterapia	9	20
Ortopedia	5	11
Deporte	5	11
Pediatría	8	18
Posgrado	2	5
Maestría	2	5
Medicina Natural	6	14
Pedagogía	1	2
Ergonomía	1	2
Farmacología	1	2
Carrera relacionada a la salud	1	2
Licenciatura en Fisioterapia	3	7
No contesto	9	20

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Tabla 7. Evaluación fisioterapéutica.

Pasos de una evaluación	Cumple con el orden		Lo realiza pero no cumple el orden	
	N=44	Porcentaje	N=44	Porcentaje
Observación	38	86	6	14
Exploración	15	34	29	66
Inspección	17	39	27	61
Palpación	21	48	23	52
Medición	30	68	14	32
Priorización de problemas	41	93	3	7
Plan de Tratamiento	44	100		
Utiliza razonamiento clínico durante la evaluación Fisioterapéutica				
Observo de manera cuidadosa	16	36	28	64
Obtengo la información	17	39	27	61
Realizo exploración física	21	48	23	52
Genero hipótesis	24	55	20	45
Confirmo o no hipótesis	39	89	5	11
Utiliza razonamiento clínico para detectar las necesidades del paciente				
Realiza la exploración subjetiva	31	70	13	30
Determina un diagnóstico funcional	30	68	14	32
Estructura objetivos para el plan de tratamiento	25	57	19	43
Defino las técnicas adecuadas para el paciente	24	55	20	45

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Tabla 8. Planteamiento de objetivo, plan de tratamiento y verificación del avance.

Ejecuta plan de intervención con herramientas propias de la carrera	Lo realiza		No lo realiza	
	N=44	%	N=44	%
Aplicación de agentes físicos	41	93	3	7
Realización de técnicas manuales	39	89	5	11
Indicación al paciente de ejercicios correctos	39	89	5	11
Orientación del plan de ejercicio en casa	40	91	4	9
Verifica el avance de tratamiento				
Indago los datos subjetivos del paciente	30	68	14	32
Realizo exploración física	38	86	6	14
Realizo informe semanal de la evolución del paciente	25	57	19	43
Informa al paciente acerca de las indicaciones y contraindicaciones de la terapia				
Orienta al paciente el beneficio del tratamiento	40	91	4	9
Antes de la terapia informo las indicaciones y contra indicaciones	40	91	4	9

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua*.

Tabla 9. Consentimiento informado y lenguaje.

El profesional protege la confidencialidad de la información proporcionada por las personas, preservando su intimidad	Si lo realiza		No lo realiza	
	N=44	%	N= 44	%
Respetar sus derechos	37	84	7	16
Proteger los datos personales	36	82	8	18
Utilizar consentimiento informado	24	55	20	45
Evitar hablar de la salud del paciente con terceras personas	39	89	5	11
El profesional emplea las habilidades de comunicación adecuadas.				
Utilizar lenguaje coloquial con el paciente	25	57	19	43
Evitar usar tecnicismo	20	45	24	55
Hablar con fluidez y claridad	42	95	2	5
Utilizar un tono de voz adecuado	34	77	10	23
No contestar	1	2		
Elabora informe en base al progreso del tratamiento aplicado y mantiene registro.				
Elaborar un informe coherente con los datos del paciente utilizando lenguaje científico	16	36	28	64
Llevar un registro con los datos demográficos	15	34	29	66
Elaborar informe que incluya diagnóstico, plan de tratamiento aplicado y evolución del paciente	34	77	10	23
No contestar	8	18		

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Tabla 10. Mecánica corporal.

Utiliza adecuadamente la mecánica corporal para la prevención de trastornos musculoesqueléticos en su actividad profesional	Si lo realiza		No lo realiza	
	N=44	%	N=44	%
Separa los pies para aumentar su base de sustentación.	39	89	5	11
Utiliza el peso de su cuerpo al momento de realizar la intervención	32	73	12	27
Flexiona las piernas al momento de la intervención para evitar el incremento de la curvatura de la columna	30	68	14	32
No contesto	4	9		
Promueve métodos y técnicas para la prevención de lesiones de tipo osteomioarticulares				
Orienta ejercicios en casa	30	68	14	32
Recomienda la realización de las pausas activas durante la jornada laboral	24	55	20	45
Brinda información a través de poster y murales a cerca de la importancia de	30	68	14	32
No contesto	14	32		

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua*

Tabla 11. Evaluación ergonómica y acondicionamiento laboral.

Realiza evaluaciones ergonómicas de puestos de trabajo para la identificación de riesgo y lesiones de tipo laboral.	Si lo realiza		No lo realiza	
	N=44	%	N=44	%
Realiza cronograma de actividades	1	2	43	98
Identificación de riesgos en el ámbito laboral	1	2	43	98
Prioriza los puestos de trabajo			44	100
Toma de fotografías en los puestos de trabajo	1	2	43	98
Determina evaluación a utilizar			44	100
Analiza los resultados obtenidos en la evaluación			44	100
Desarrolla programa ergonómico para mejorar la calidad de vida	3	7	41	93
Ejecuta matriz de control de riesgos			44	100
Refleja propuestas de mejora en el ámbito laboral			44	100
No contesto	38	86		
Acondiciona el puesto de trabajo según sus necesidades físicas al momento de realizar la intervención fisioterapéutica.				
Utiliza camillas regulables en altura en las diferentes técnicas fisioterapéutica	22	50	22	50
Utilizo equipamiento adaptable al momento de realizar labores administrativas	20	45	24	55
Habilita el espacio con el material necesario para la realización de las actividades fisioterapéuticas	33	75	11	25
No contesto	8	18		

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua*

Tabla 12. Prevención de lesiones y pausa activas.

Realiza pausas activas durante sus horas laborales para la prevención o control de lesiones del sistema musculo esquelético individual o colectivamente.	Si lo realiza		No lo realiza	
	N=44	%	N=44	%
Reposo para renovar energías y nivelar el estrés	18	41	26	59
Hago estiramiento y ejercicios para el buen funcionamiento muscular	25	57	19	43
Realizo ejercicios respiratorios	14	32	30	68
Desarrollo hábitos de buena postura en el ámbito laboral	31	70	13	30
No contesto	11	25		
Brinda alternativas de solución y control sobre los riesgos presentes en su lugar de trabajo				
Señala en la zona donde hay riesgos	19	43	25	57
Elaboro programas para el acondicionamiento físico de diferentes grupos de personas	5	11	39	89
Refleja la importancia de la salud como un hábito de vida y trabajo	28	64	16	36
Realizo seguimiento de los planes, actividades y atenciones que ejecuta en su puesto de trabajo	8	18	36	82
No contesto	12	27		

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Tabla 13. Llenado de estadística y gestión en el servicio

Ejecuta el llenado de estadísticas para control y funcionamiento del servicio.	Cumple el orden		Lo realiza pero no cumple el orden	
	N= 44	%	N= 44	%
Ingreso el nombre y el número de expediente del paciente	30	68	14	32
Describo los datos demográficos	17	39	27	61
Registro días de atención	2	5	42	95
Ingreso técnica y medios físicos utilizados	14	32	30	68
Especifico el diagnóstico clínico y funcional	1	2	43	98
No contesto	10	23		
Solicita material y equipo a utilizar en el servicio de forma oportuna para evitar desabastecimiento.				
Realizo inventario para determinar el material que se solicitara	23	52	21	48
Elaboro solicitud de materiales de reposición	14	32	30	68
Envío la carta al área correspondiente	14	32	30	68
Adquiero insumos	23	52	21	48
No contesto	10	23		
Solicita oportunamente el mantenimiento preventivo de los equipos para que estén disponibles en la atención de los pacientes.				
Realizo inspección del equipo periódicamente	21	48	23	52
Elaboro solicitud de mantenimiento o compra de equipo en caso de daño	12	27	32	73
Gestiono autorización de mantenimiento o compra de equipo	12	27	32	73
Aseguro ejecución del mantenimiento de equipo	11	25	33	75
No contesto	13	30		

Promueve la gestión de equipos y materiales para mejorar las intervenciones de fisioterapia a través de donaciones y licitaciones de proyectos.

Busco patrocinador ya sea persona, empresa u organismos	0	44	100
Elaboro una rúbrica con la cotización de precio	6	14	38
Presento la necesidad a través de una carta formal	6	14	38
No contesto	27	61	

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Tabla 15. Fortalecimiento del desempeño profesional.

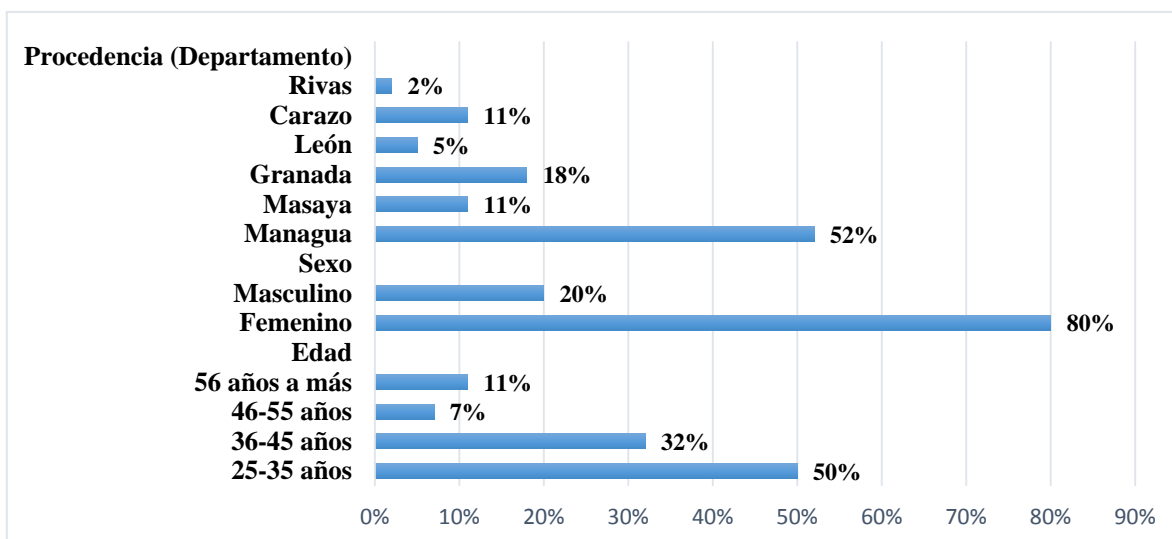
Utiliza los resultados de las investigaciones para fortalecer el desempeño profesional	Lo realiza		No lo realiza	
	N= 44	%	N= 44	%
Identifico las paginas confiables donde publican investigaciones actualizadas sobre fisioterapia	30	68	14	32
Interpreto los resultados de las investigaciones de acuerdo a mi aprendizaje profesional	26	59	18	41
Utilizo los resultados para fortalecer mi aprendizaje profesional	29	66	15	34
Realizo aprendizaje autónomo a través de publicaciones especiales	20	45	24	55
No contesto	9	20		
Diseña y ejecuta investigaciones que le permitan una indagación permanente acerca patologías más frecuentes en su desempeño profesional.	Cumple con el orden		Lo realiza pero no cumple el orden	
	N= 17	Porcentaje	N= 17	Porcentaje
Selecciono el tema	15	34	29	66
Determino los objetivos	10	23	34	77
Escribo la metodología a realizar	9	20	35	80
Elaboro protocolo	12	27	32	73
Recolecto la información y la proceso	12	27	32	73
Interpreto los resultados y público	14	32	30	68
No contesto	27	61		

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Tabla 14. Planificación y gestión de cursos de actualización

Planifica y organiza semanal y/o mensualmente las actividades que se realizan en el servicio.	Lo realiza		No lo realiza	
	N= 44	%	N= 44	%
Planifico la programación de actividades y tareas calendarizadas	23	52	21	48
Organizo mi agenda para realizar la atención fisioterapéutica	24	55	20	45
Realizo informe estableciendo objetivos del servicio	19	43	25	57
Realizo un seguimiento del cumplimiento de las metas	20	45	24	55
No contesto	12	27		
Planifica y ejecuta programas de promoción, prevención, y rehabilitación a pacientes y familiares				
Promociono el estilo de vida saludable	19	43	25	57
Detecto la problemática desarrollando un proceso de investigación y análisis	8	18	36	82
Establezco estrategias para incorporar a los medios de comunicación en la prevención, sensibilización	8	18	36	82
Desarrollo actividades de deporte y arte, como estrategia de intervención eficaz con esta población	6	14	38	86
Sistematizo las experiencias exitosas, incorporando indicadores de medición para demostrar resultados	9	20	35	80
No contesto	23	52		
Gestiona y promueve cursos de actualización y especialización personal y colectiva buscando el máximo desarrollo profesional.				
Desempeño charlas semanales con el personal de fisioterapia	13	30	31	70
Promuevo la práctica basada en la evidencia científica	18	41	26	59
Llevo a cabo capacitaciones sobre temas nuevos en el área de fisioterapia	13	30	31	70
Actualizo mis conocimientos a través de cursos impartidos por la universidad o institución de formación	17	39	27	61
No contesto	25	57		

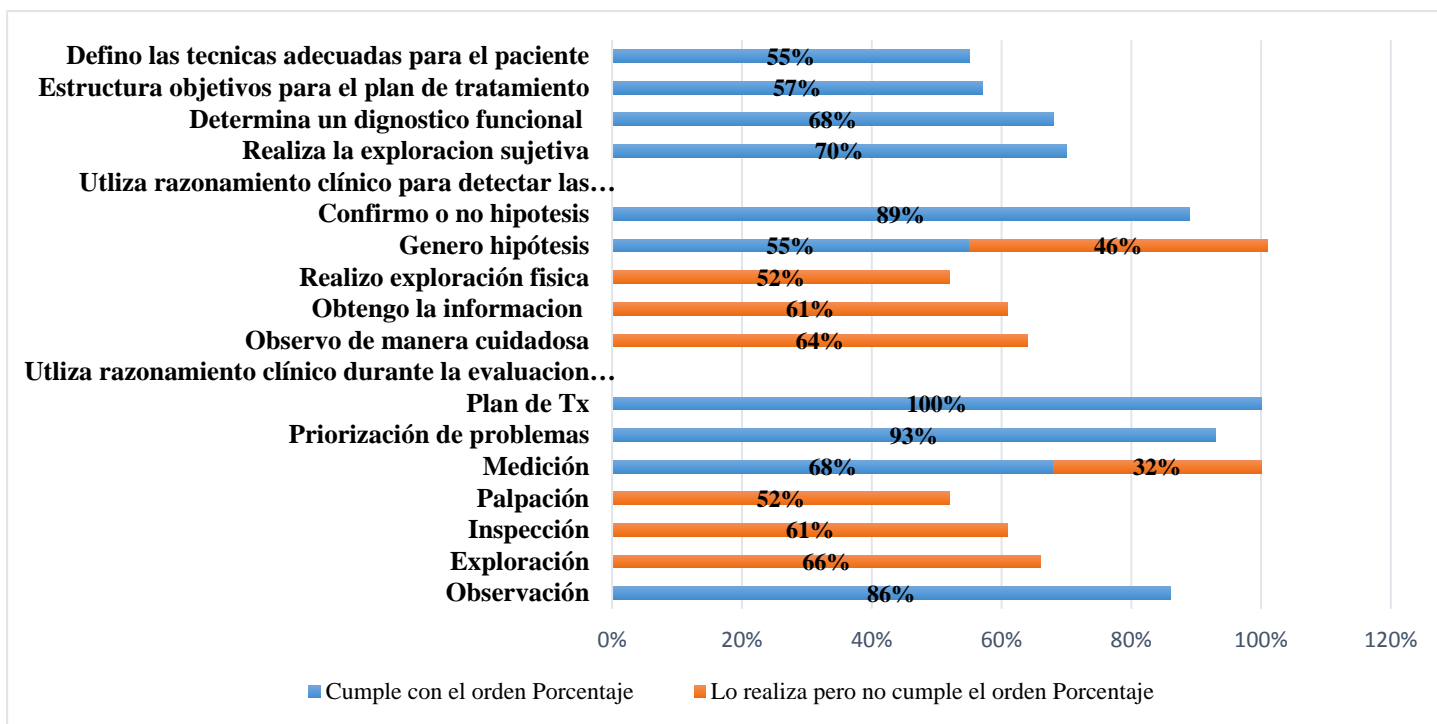
Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua*.



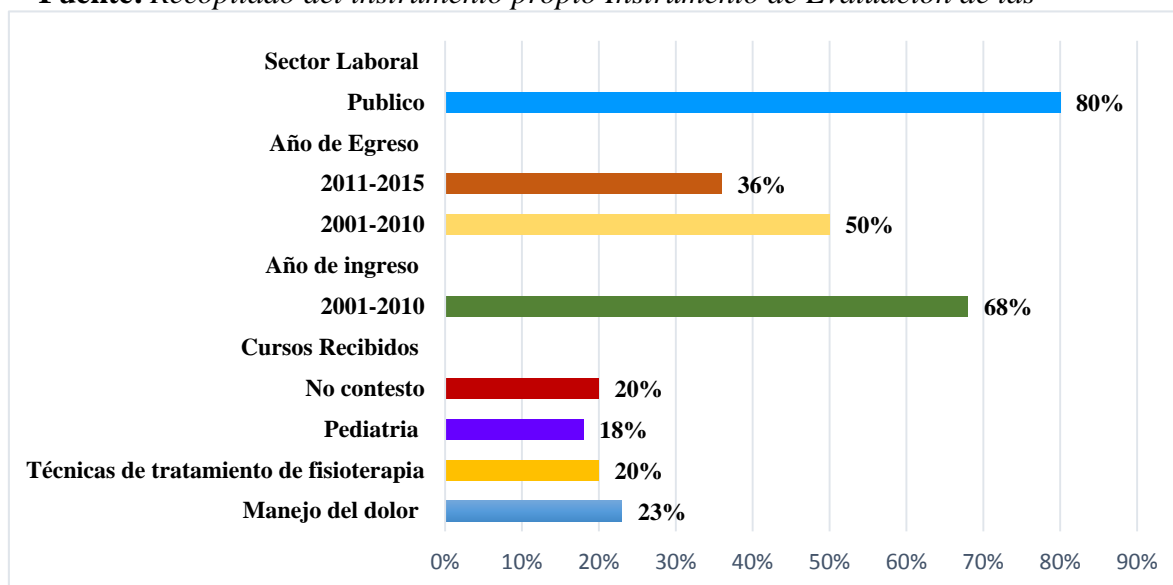
Grafica 1: Características demográficas.

Fuente: *Recopilado del instrumento propio Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua*

Grafica 2: Características profesionales y laborales.



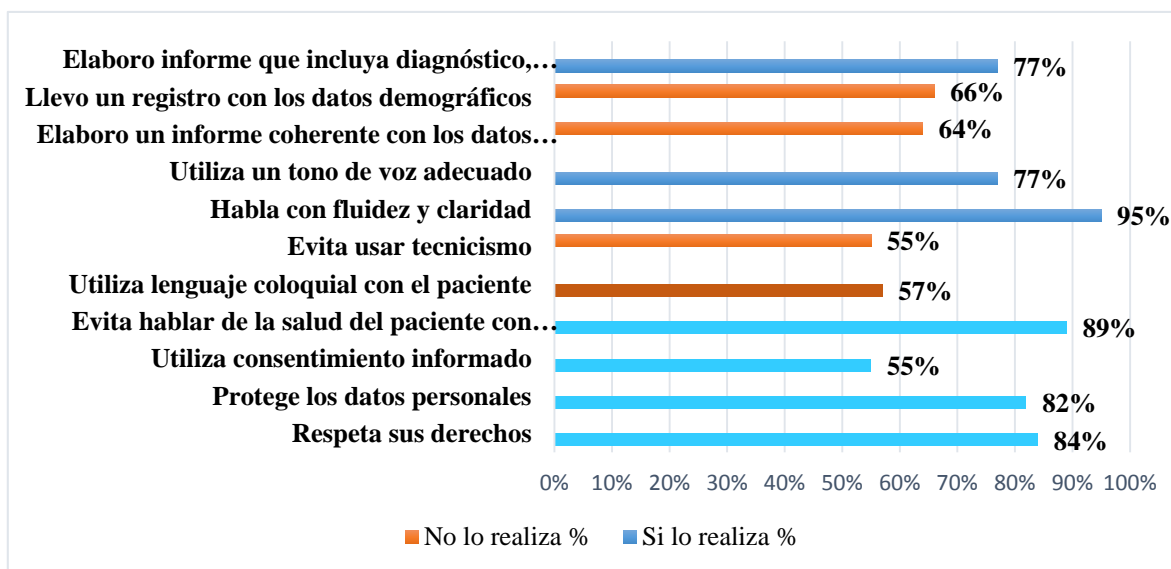
Fuente: Recopilado del instrumento propio Instrumento de Evaluación de las



Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua

Grafica 3: Evaluación fisioterapéutica.

Fuente: Recopilado del instrumento propio Instrumento de Evaluación de las

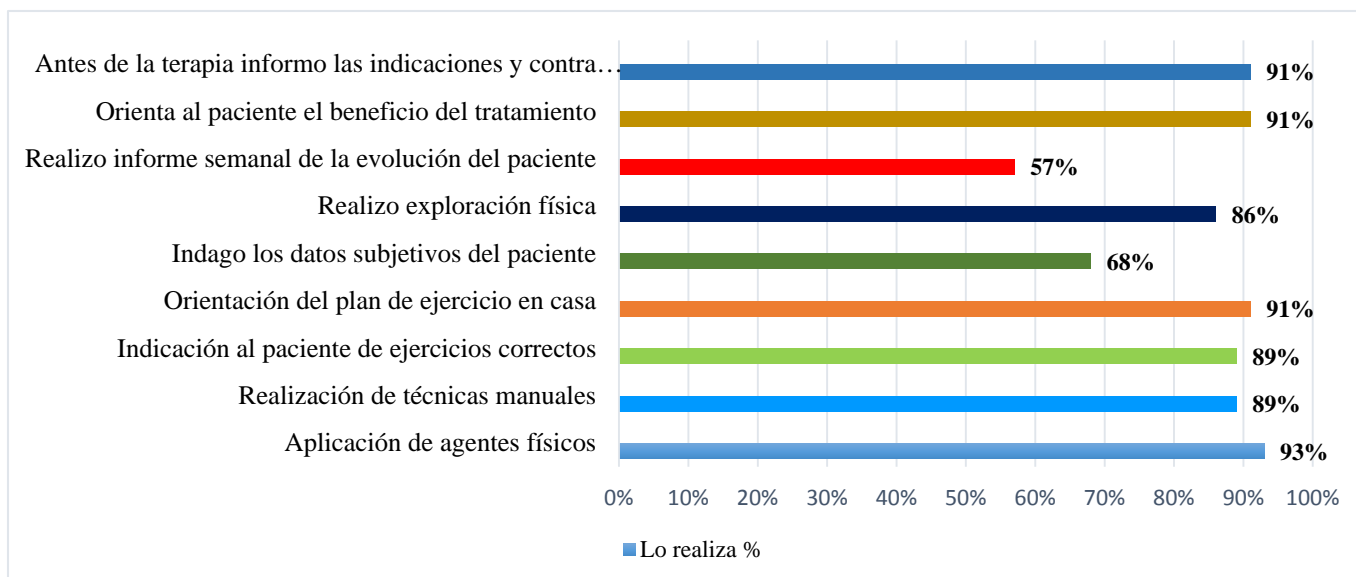


Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua

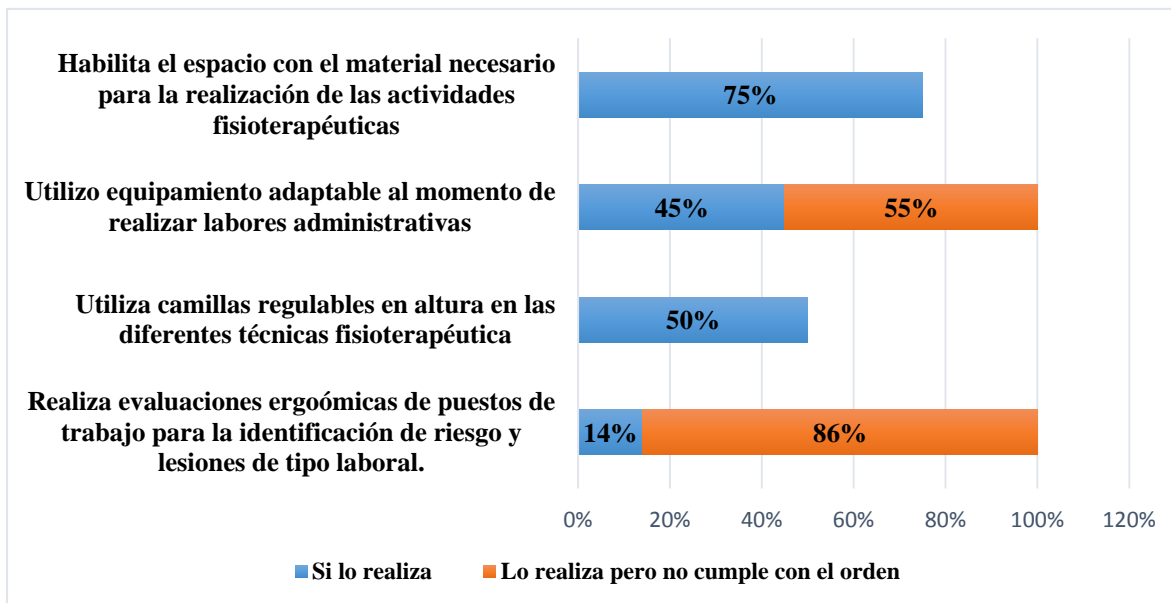
Grafica 4: Planteamiento de objetivo, plan de tratamiento y verificación del avance

Fuente: Recopilado del instrumento propio Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua

Grafica 5: Consentimiento informado y lenguaje

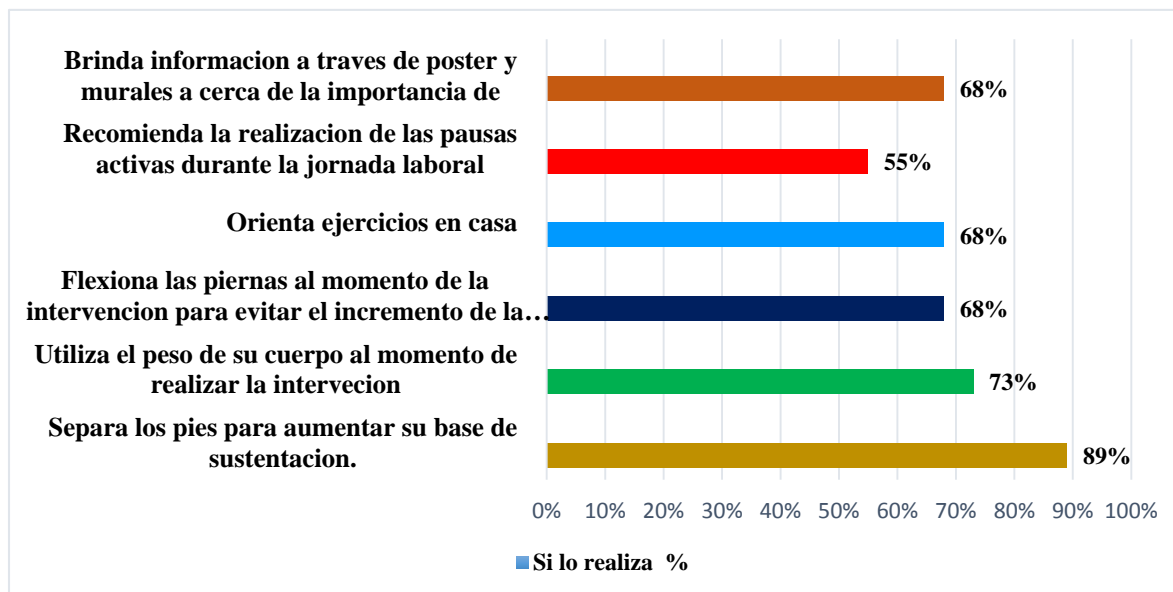


Fuente: Recopilado del instrumento propio Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua



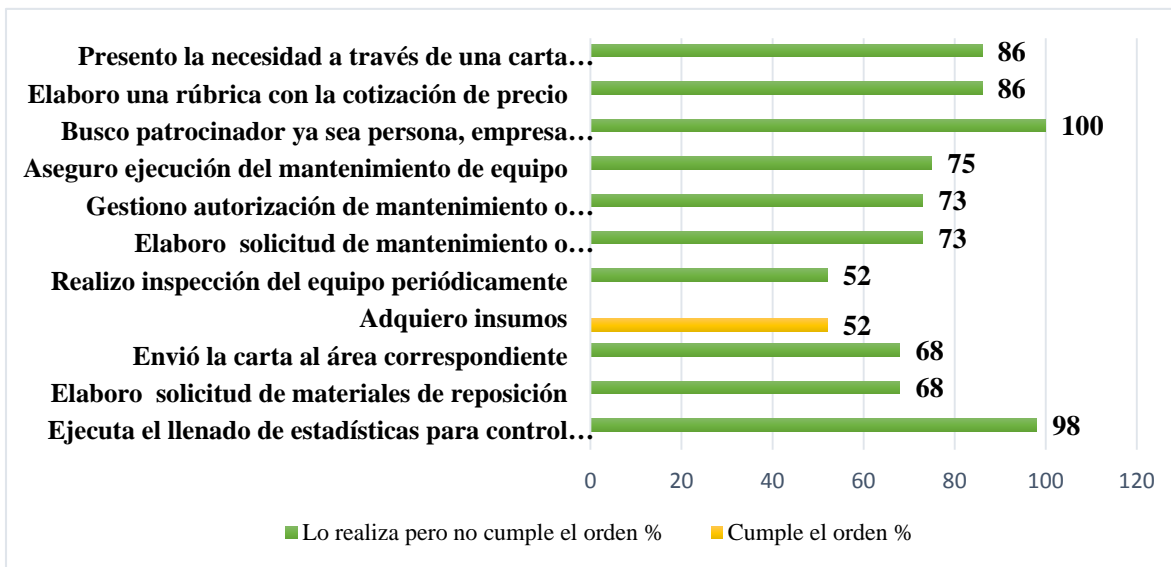
Grafica 6: Mecánica corporal.

Fuente: *Recopilado del instrumento propio Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua*



Grafica 7: Evaluación ergonómica y acondicionamiento laboral.

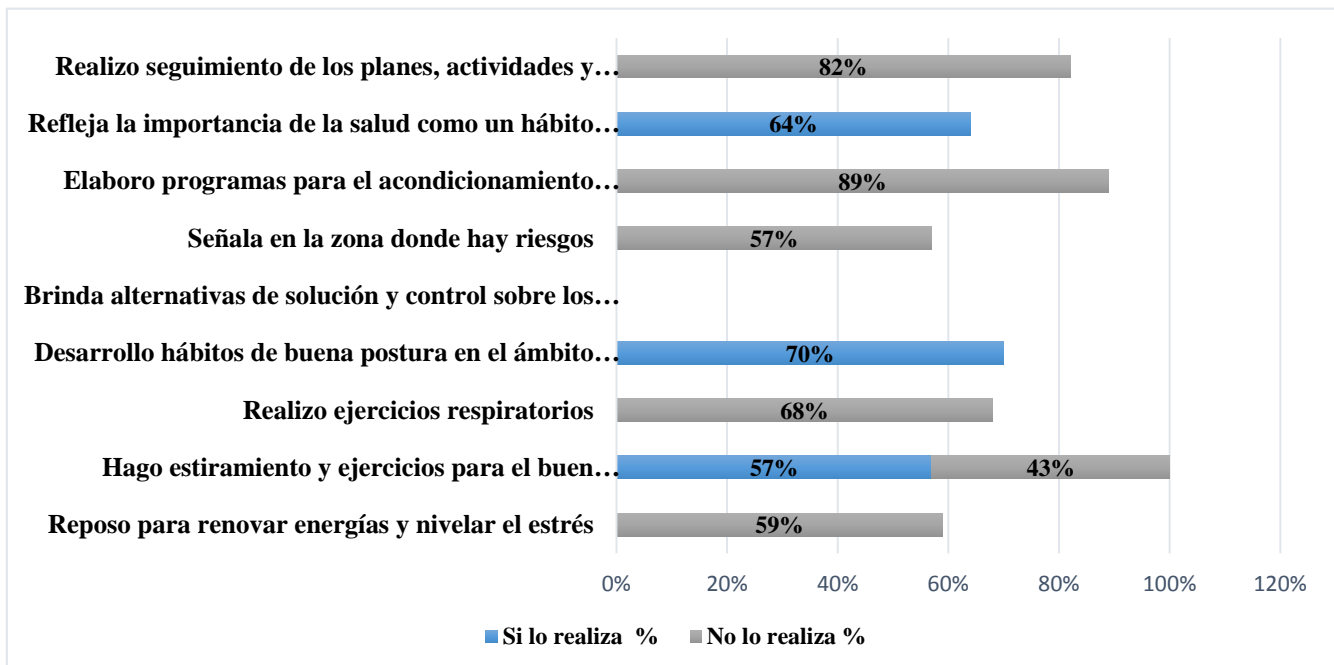
Fuente: Recopilado del instrumento propio Instrumento de Evaluación de las



Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua

Grafica 8: Prevención de lesiones y pausa activas.

Fuente: Recopilado del instrumento propio Instrumento de Evaluación de las



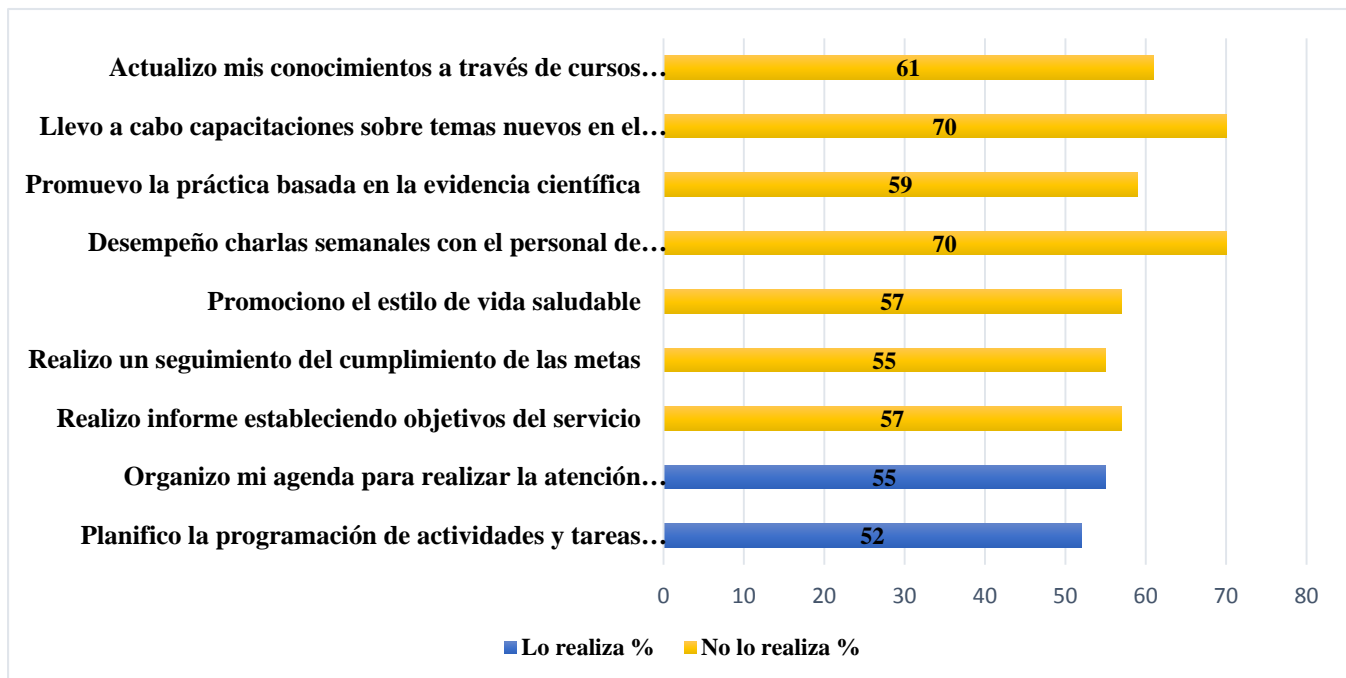
Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua

Grafica 9: Llenado de estadística y gestión en el servicio

Fuente: *Recopilado del instrumento propio Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua*

Grafica 10: Planificación y gestión de cursos de actualización

Fuente: *Recopilado del instrumento propio Instrumento de Evaluación de las*



Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua

Grafica 11: Fortalecimiento del desempeño profesional.



Fuente: Recopilado del instrumento propio Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua

Bibliografía

Anna A. G. (2017) en su estudio de Producción e impacto científico de la investigación mundial sobre fisioterapia en los procesos de envejecimiento (1990-2014) Dialnet Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=171202>

Como Guijarro. M.et al (2008), competencias informales de los estudiantes de fisioterapia. Situación actual en las universidades española Competencias profesionales en Fisioterapia, Educ. Humanismo, Vol. 14 - No. 23 - pp. 138-15recuperado de http://opendata.dspace.ceu.es/bitstream/10637/3086/1/Competencia_Liebana_et_al_2008.pdf

García M. N. et al 2017 Diseño y Construcción de un Instrumento de Evaluación Fisioterapéutica del Desarrollo Infantil, Archivos de Medicina Recuperado de <http://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/disentildeo-y-construccion-acuten-de-un-instrumento-de-evaluacion-acuten-fisioterapeutica-del-desarrollo-infantil.pdf>

Jacqueline H. S. & Leidy J. & Yurley M. V. (Diciembre, 2016) Experiencias de educación para la salud en fisioterapia. Rev. Univ. Salud. Recuperado de <file:///C:/Users/ADMIN/Documents/v18n3a18.pdf>.

Juan M. M. (2017) dirigido a <https://hacia-una-fisioterapia-basada-en-la-evidencia.webnode.es/l/razonamiento-clinico/>

María A. (Mayo 2016) Qué es Higiene Postural, Definición ABC, Recuperado de <https://www.definicionabc.com/ciencia/higiene-postural.php>

Pineda, E. L. (2012) Metodología de la investigación Washington, D, C: PALTEX [Versión Electrónica] Pág. 49, 81-84 <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>

Reguant-Álvarez, M. y Torrado-Fonseca, M. (2016). El método Delphi. REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 9 (1), 87-102. DOI: 10.1344/reire2016.9.1916

Torres Narváez & Msc. Vargas Pinilla en Bogotá Colombia en el año 2016, con el título de Creación y evaluación de campo de un instrumento para la medición de las competencias clínicas en Fisioterapia. Resumen.