



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”

Artículo científico

Título

Actividades lúdicas para el desarrollo de capacidades físicas y sensoriales en niños de educación inicial.

Lic. Merary Ferrufino
Fisioterapeuta
Merariferrufino35@gmail.com
POLISAL, UNAN MANAGUA.

Lic. Karen Granados

Lic. Emilia Gaitán

Resumen

Se analizaron actividades lúdicas para el desarrollo de capacidades físicas y sensoriales en niños de educación inicial, partiendo del proceso de investigación empleando metodología cualitativa, descriptiva y de corte transversal. Se describieron características físicas de los participantes en el estudio para determinar, las actividades que desarrollaron mediante un instrumento llamado "capacidades físicas y sensoriales". Concretizando criterios de evaluación como: aprendizaje avanzado y aprendizaje en proceso. Por esta razón se propone una guía de actividades donde el niño pueda desarrollar sus habilidades y destrezas en todos sus ámbitos y entornos tanto físico, psíquico y cognitivo que le permite potenciar el desarrollo de niños y niñas de 3 -5 años de educación inicial, a través del juego donde este recibe la información en sus diferentes sentidos se concluye que los objetivos propuestos en la tesis se lograron por que se caracterizó tanto física como demográficamente a los estudiantes, partiendo de los datos recabados en la investigación, así como también se propuso la guía "el juego me hace feliz y con el aprendo " en el cual se propusieron diversas actividades lúdicas como sensoriales .

Palabras claves: Educación, sensorial, desarrollo, capacidad, psicomotricidad.

Summary

Analyze the recreational activities for the development of physical and sensory capacities in children in early education, starting from the research process using qualitative, descriptive and cross-cost methodology. Physical characteristics of the participants in the study are described to determine the activities carried out by means of an instrument called "physical and sensory abilities". Specifying evaluation criteria such as: advanced learning and learning in process. For this reason, an activity guide is proposed where the child can develop his abilities and skills in all his movements and physical, psychic and cognitive environments that allow him to enhance the development of children from 3 to 5 years of initial education, dare of the game where it receives the information in its different senses, it is concluded that the objectives proposed in the thesis are achieved because it is characterized both physically and demographically to the students, based on the data collected in the research, as well as the guide was proposed "The game makes me happy and with learning" in which various recreational activities were proposed as sensory.

Keywords: Education, sensory, development, capacity, psychomotor skills.

Introducción

El análisis de las actividades lúdicas para desarrollar capacidades físicas, sensoriales y motoras en niños de educación inicial del centro escolar público san Carlos en el municipio de León durante septiembre diciembre del 2019, aborda la caracterización física y sociodemográfica de los niños, la descripción de las actividades lúdicas para el desarrollo de las capacidades físicas y sensoriales, así como la elaboración de la herramienta metodológica denominada guía “El juego me hace feliz con el aprendo”

En Nicaragua no existe un programa específico de motricidad para la etapa inicial para el desarrollo de la programación de la asignatura de educación física, los niños y niñas de segundo nivel no desarrollan como disciplina esta asignatura donde se desarrollan actividades físicas de dominio dinámico que le permitan desarrollar sus capacidades, solamente realizan gimnasia matutina en el aula de clase por tanto se plantearon las preguntas de investigación

¿Cuáles son las características físicas para el desarrollo de habilidades motrices según la capacidad de los niños y niñas de la etapa inicial?

¿Cómo describir actividades lúdicas de coordinación equilibrio sensoriales y motora en el dominio dinámico y estático de acuerdo con el desarrollo motor de niñas de II nivel?

¿Para que realizar guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial?

Con las cuales fue posible encontrar aspectos necesarios para el desarrollo de la investigación.

Antecedentes

En la investigación que lleva por título “Análisis de la planificación didáctica para el desarrollo de la educación física en niños de preescolar” tomadas como referencia para la fundamentación de la investigación realizada se plantea la necesidad de crear un documento de apoyo para la planificación de esta como asignatura donde se enfatiza la importancia de la misma para las diversas áreas biopsicosociales, cognitivas y físicas considerando que estas se deben de integrar en los planes de estudio. (Gema Rocha Palacios, 2017)

Igualmente, en el trabajo de investigación titulado “introducción de la investigación en educación inicial” se propone el abordaje de diversos temas donde el educador puede acceder a alternativas para realizar actividades referentes al área de desarrollo físico y motor con el fin de propiciar en los niños un desarrollo integral esto como iniciativa de crear un documento que integre actividades lúdicas (Marisol Godoy , 2010)

Justificación

Las actividades lúdicas juegan un papel muy importante para el desarrollo físico, psicológico y cognitivo de los niños, por tanto, se procedió a caracterizar los aspectos físicos y sociodemográficos a los niños, se registraron datos necesarios para el estudio que permiten un respectivo análisis es decir sus capacidades según, edad, talla, peso.

Por lo tanto, estos datos son valiosos para determinar el buen o débil funcionamiento de los niños en esta etapa de educación, así como su evolución del desarrollo ya que nos permite relacionar o desvirtuar los datos encontrados con los valores de referencia establecidos en tablas de crecimiento lo que permite interpretar el estado general de cada niño esto permite una pauta para determinar si en la población en estudio puede estar presente una condición de salud como sobre peso o diabetes infantil, lo que puede estar afectando su rendimiento.

Los trabajos desarrollados permiten proponer de forma distinta los aspectos que facilitan o dificultan el análisis y propuesta de herramientas lúdicas con la cual culmina la investigación ante la necesidad de crear una guía de actividades de gran utilidad y beneficio para las docentes que atienden la educación inicial en este centro educativo.

En el trabajo de investigación se plantearon los siguientes objetivos

Analizar actividades lúdicas para el desarrollo de capacidades físicas, sensoriales y motoras en niños de II nivel de educación inicial

Identificar las características físicas y Sociodemográficas para desarrollar habilidades motrices según la capacidad de los niños y niñas de la etapa inicial.

Describir actividades lúdicas de coordinación, equilibrio, sensorial y motora en el dominio dinámico y estático

Proponer guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de II

Diseño metodológico

Según análisis y alcance de los resultados este estudio es descriptivo, puesto que se determinaran mediciones y análisis de datos sobre las características del desarrollo de los niños así como los indicadores. El universo lo constituyen 23 estudiantes de segundo nivel de educación inicial y una muestra de 15 estudiantes de ambos sexos. La muestra no es probabilística, ya que no todo el universo tiene la posibilidad de ser seleccionados si no que se hizo de manera intencionada.

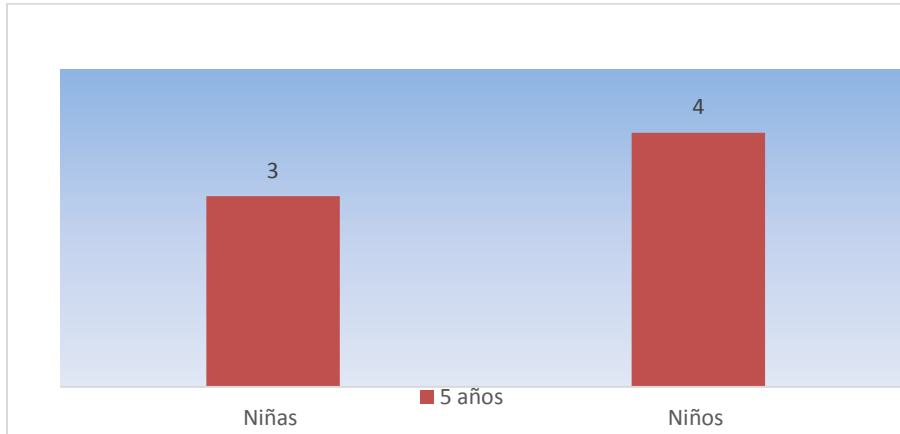
Se elaboró un instrumento llamado “capacidad física y motora” que contempla los indicadores de diferentes capacidades físicas. En cada capacidad física se elaboró un indicador donde se le dan dos criterios de evaluación, Para la obtención de la información se elaboró una carta solicitando autorización para realizar el estudio tanto a la dirección como a la docente que está a cargo de los estudiantes, además de realizar una carta de consentimiento informado a los padres de familia de los estudiantes en los cuales se realizó el estudio.

Para cumplir con los objetivos planteados en la investigación se utilizaron las técnicas de recolección de datos: entrevista, guía de observación e investigación documental.

Para llevar a cabo la tabulación y análisis de los datos se utiliza el programa Microsoft Excel 2010, el programa office Microsoft Word, para la elaboración del instrumento final y para la presentación del documento el programa PowerPoint.

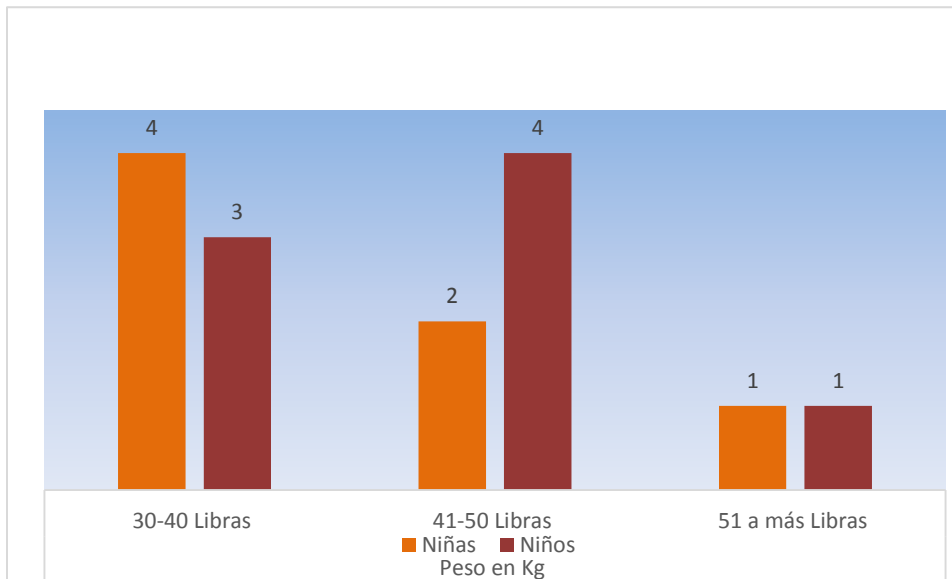
Resultados

Características físicas y sociodemográficas en niños y niñas



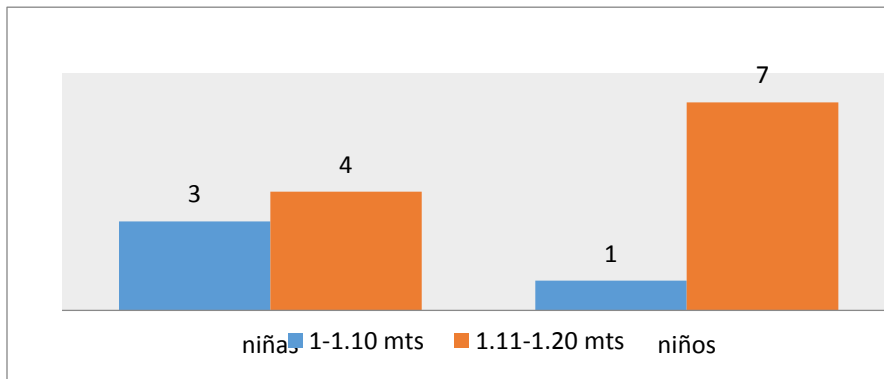
En este sentido hay un predominio de los niños con 8 participantes y las niñas con 7 participantes encontrándose a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en las modalidades regular, para potenciar el desarrollo integral y armónico, en su contexto familiar y comunitario.

Peso en libras de niños y niñas

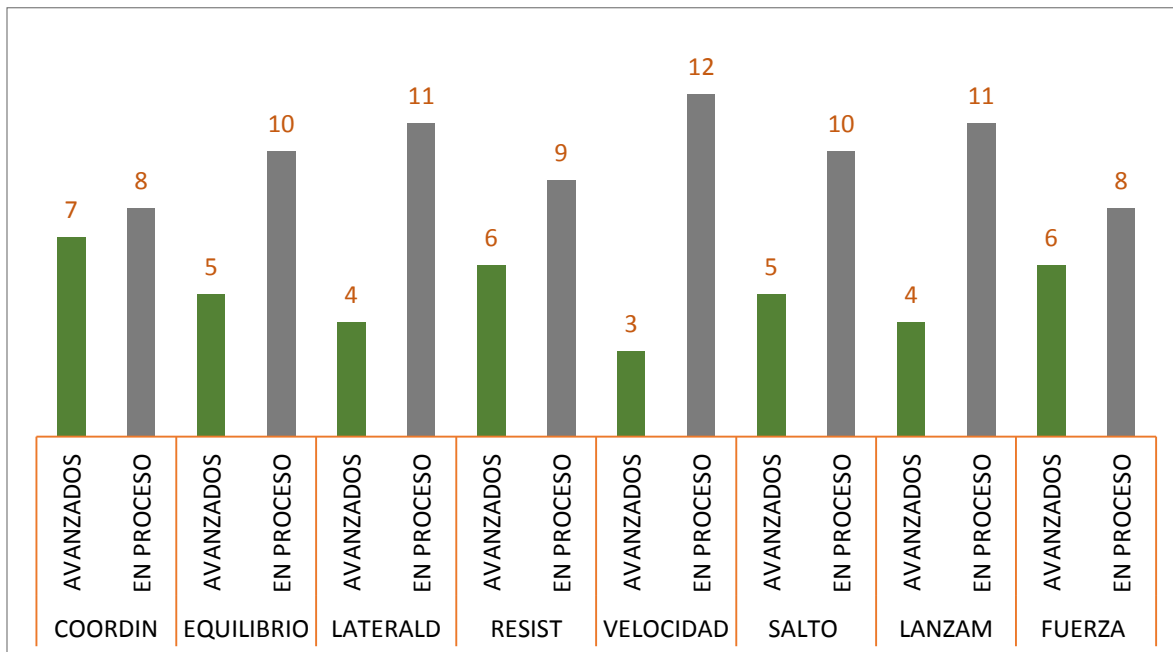


Se muestra el peso en libras de los estudiantes que participaron en el estudio donde hay un predominio de niñas que pesan de 30-40 libras, mientras, en el peso de 41-50 libras el predominio es en los niños y siendo equitativo para ambos sexos el rango de peso de 51 a más libras

Estatura o talla de niños y niñas



Se logra detallar la estatura o talla de los estudiantes que formaron parte de este estudio. La unidad de medida que se otorga es en metros, donde el predominio es de las tallas 1.11 a 1.20 metros correspondiente a 7 estudiantes del sexo masculino y en las medidas de 1-1.10 metros con menor predominio del sexo femenino



Se encontró un predominio en la capacidad coordinación un predominio de 8 niños en categoría de aprendizaje en proceso y un menor de 7 niños en categoría de aprendizaje avanzado, en la capacidad de equilibrio un predominio de 10 estudiantes en categoría de aprendizaje en proceso y 5 en aprendizaje avanzado, mientras en lateralidad se encuentra un predominio de categoría de aprendizaje en proceso con 11 estudiantes y un menor de 4 niños en categoría de aprendizaje

avanzado, correspondiente a resistencia un predominio de aprendizaje en proceso con 9 estudiantes y un menor de 6 en aprendizaje avanzado , en la velocidad un rango de 12 niños en aprendizaje en proceso y 3 en aprendizaje avanzado , en tanto a salto un predominio de 10 estudiantes en aprendizaje en proceso y 5 en aprendizaje avanzado , de acuerdo a lanzamiento 11 se encuentran en aprendizaje en proceso y 4 en aprendizaje avanzado , con lo que corresponde a fuerza 8 se encuentran en aprendizaje en proceso y 7 en categoría de aprendizaje avanzado .

Discusión de resultados

Se logró determinar que las características físicas y sociodemográficas varían según los factores biológicos y sociales como la herencia, maduración biológica, desarrollo físico y crecimiento.

En este estudio se evidencia que la edad y sexo de los niños y niñas participantes concuerdan con lo establecido por el MINED en el año 2020 donde refiere que el primer nivel de la educación Básica, atiende a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en las modalidades regular, comunitaria y en escuelas multigrado para potenciar el desarrollo integral y armónico, en su contexto familiar y comunitario.

Así mismo Los valores establecidos Según la (OMS , 2015) en la tabla de patrones de crecimiento en relación con los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento capacidades físicas y motoras indican que, se encontraron niños y niñas que tienen correspondencia o se aproximan al valor de referencia , en tanto otra parte de ambos sexos sobrepasan el valor de referencia establecido en las tablas de crecimiento , los rangos de peso saludable cambian a medida que la estatura aumenta, aunque para valorar y determinar el índice de masa corporal como saludable o en riesgo deben ser sometidos a una evaluación médica profesional ya que se deben tomar en cuenta otros aspectos como la herencia la alimentación y el medio

Para las actividades lúdicas ejecutadas en las diferentes capacidades físicas se pudo detectar un déficit en el rendimiento que puede estar influenciado por la práctica de actividades monótonas y rutinarias para los niños de educación inicial. Por otra parte las actividades lúdicas descritas involucran juegos de coordinación y equilibrio con el objetivo de fortalecer y desarrollar la motricidad gruesa.

Conclusiones

Se caracterizó de forma física y socio demográfica a niños y niñas del Centro escolar público san Carlos de León encontrando que reúnen las características de inclusión en el cual se logra apreciar un predominio del sexo masculino y menor predominio del sexo femenino entre las edades de 3 a 5 años de edad. Es así que encontramos que en algunos de los estudiantes de educación inicial que se les aplicó la prueba mediante el instrumento “capacidades físicas motrices” mediante actividades lúdicas no logran realizar la actividad en el cual se logra clasificar en aprendizaje en proceso cuando no realiza completamente la actividad y aprendizaje avanzado cuando realiza por completa la actividad, en este caso se logró encontrar con mayor predominio la categoría de aprendizaje en proceso es decir que la mayoría de los niños y niñas de dicho centro se encuentran con déficit en la mayoría de las capacidades físicas y en este trabajo se comprueban los múltiples beneficios que aportan las actividades lúdicas en los niños llegando a la conclusión de que la inclusión como asignatura en estos niveles está más que justificada.

Dada esta situación es que se logra proponer la guía pedagógica denominada “El juego me hace feliz y con el aprendo” en el cual ayudara al mejoramiento del desarrollo motor, cognitivo, psíquico en las edades tempranas en el cual se obtiene un mayor aprendizaje mediante la acción motriz con un enfoque a la salud.

Bibliografía

Gema Rocha Palacios. (2017). Analisis de la planificacion didactica para el desarrollo de la educacion fisica. managua.

Marisol Godoy . (2010). educacion fisica y preescolar .

OMS . (2015). Obtenido de <https://www.who.int/chillgrowth>