



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Tema:

Incorporación del celular como herramienta tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de 5to y 6to grado turno vespertino del Centro de Educación Primaria Público, Rigoberto Cruz Arguello, localizado en el Distrito VII Departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2020.

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de técnico superior, en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Autoras:

- Bra. Gutiérrez Escoto Juana del Rosario.
- Bra. Martínez Guillen Flor de María.
- Bra. Gómez Hernández Marling de Jesús.

Tutora: Maestra Didia Mercedes Ruiz Reyes.

Managua, 9 marzo 2021.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

2021: "Año del Bicentenario de la Independencia"

CARTA AVAL

MSc. Vicente Briceño Caldera
Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación e Idiomas
UNAN - MANAGUA

Estimado Maestro Briceño:

El estudio de investigación que lleva por título *"Incorporación del celular como herramienta tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de 5to y 6to grado turno vespertino del Centro de Educación Pública Rigoberto Cruz Arguello, localizado en el Distrito VII departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2020."* Elaborado por las Bras. Gutiérrez Escoto Juana del Rosario, Martínez Guillen Flor de María y Gómez Hernández Marling de Jesús, como requisito para optar al título de *Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación*. Fue Defendido, revisado y mejorado según observaciones realizadas por el jurado.

Avalo la defensa de esta investigación porque reúne los requisitos técnicos y metodológicos conforme lo establecido en el Reglamento del Régimen Académico de la UNAN-Managua

Extiendo la presente a los 08 días del mes de marzo del año dos mil veintiuno.

Atentamente,


MSc. Digna Mercedes Ruiz Reyes

Firma del Docente tutor.

¡A la Libertad por la Universidad!

DEDICATORIA

- Dedicamos este trabajo realizado primeramente a Dios, nuestro creador por darnos la sabiduría, conocimiento y entendimiento para llegar a finalizar este proyecto de investigación.
- A nuestra familia por darnos ese pequeño espacio, por su apoyo y por brindarnos ese espíritu de ánimo y dedicarnos ese aliento de superación.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer de manera muy especial A: La Master Maestra Didia Mercedes Ruiz Reyes, por habernos apoyado en la elaboración de este trabajo investigativo, por su dedicación y empeños por orientarnos a realizar un trabajo eficaz y de calidad.

- ✓ A los maestros, estudiantes, del Centro de educación Público Rigoberto Cruz Argüello, por habernos permitido su tiempo y dedicación al recibirnos en su aula de clase.
- ✓ A directora. Kenia Argentina Morales Berroteran. Por su apoyo al permitir realizar el estudio en el Centro de primaria Público Rigoberto Cruz Argüello
- ✓ A todos ellos muchas gracias.

RESUMEN

Los constantes avances tecnológicos han propiciado que la vida de las personas cambie, tanto en el ámbito laboral como en el escolar, por lo que la forma de enseñar y aprender también se ha modificado.

El tema de investigación lleva por título “Incorporación del celular como herramienta tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de quinto y sexto grado turno vespertino del centro de educación Primaria Público Rigoberto Cruz Argüello, Departamento localizado en el Distrito VII Departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2020”.

Este tema tiene mucha relevancia para el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria porque con el desarrollo de la tecnología en el siglo actual debemos estar sujetos a cambios significativos.

El objetivo general es valorar la importancia de la Incorporación del celular como herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de quinto y sexto grado del turno vespertino del centro de educación primaria público Rigoberto Cruz Argüello utilizó un enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es descriptiva y de corte transversal porque se realizó en un período corto de tiempo comprendido en el segundo semestre del año 2020.

Para el estudio se utilizó una población de 52 estudiantes, y una muestra de 20 estudiantes, tres docentes, una directora y una sub directora.

Los instrumentos que se aplicaron fueron sometidos a una validación con docentes especialistas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos son encuestas a estudiantes, entrevista a docentes, directores y sub directores, así como guías de observación a clase.

Entre los principales resultados del estudio realizados se encuentran:

- ✓ Los estudiantes hacen uso de herramientas tecnológicas para realizar tareas asignadas de igual forma utilizan el internet para realizar investigaciones en el celular que apoye el proceso de aprendizaje.
- ✓ Las docentes tienen la desventaja que no manejan en un 100% el uso correcto de programas relacionados a informática educativa, como Excel powerpoint, Windows, google chrome, sin embargo expresan que con las capacitaciones que han recibido por parte de la dirección del centro pueden utilizar de forma correcta el celular para orientar y enviar tareas en casa a sus estudiantes.
- ✓ El centro a retomado las sugerencias de estar promoviendo y concientizando a estudiantes y padres de familias a dar acompañamiento a sus hijos a realizar y enviar tareas asignadas por el maestro y mantener una comunicación asertiva.

Las palabras claves del estudio son: celular, herramientas tecnológicas, proceso enseñanza, aprendizaje.

INDICE

RESUMEN.....	
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2. Justificación.....	4
1.3. Antecedentes.....	5
1.3.1. Antecedentes Internacionales.....	5
1.3.2. Antecedentes Nacionales.....	6
II. OBJETIVOS.....	7
2.1 Objetivo General.....	7
2.2 Objetivos Específicos.....	7
III. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1. La Telefonía móvil, facilita la comunicación.....	8
3.2. Función de telefonía móvil.....	9
3.3. Los beneficios y contras del uso del celular.....	10
3.3.1 Afectaciones en la salud de los estudiantes por el mal uso del celular.....	12
3.4. Tecnología en manos de niños, niñas y adolescentes.....	12
3.5. Tecnología en las aulas.....	14
3.6. Lesiones causadas por el uso de celulares.....	15
3.7 Estrategias útiles para dar clases por WhatsApp.....	16
3.8. Preparación de clase.....	17
3.9. Herramientas e ideas para implementar la enseñanza a distancia.....	18
3.9.1. Entrevista.....	18
3.9.2. Video llamada.....	18
3.9.3. Glosario Colaborativo.....	18
3.9.4. Video de apoyo.....	19
3.9.5. Lista de disfunción.....	19
3.9.6. Infografía o imágenes.....	19
3.9.7. Emojis o stickers.....	20
3.9.8. Evaluación.....	20
3.9.9. Retroalimentación.....	20
3.10. Evaluar y retroalimentar a los alumnos por WhatsApp.....	21
IV. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	24

4.1. ¿Cómo es el uso de celular móvil por estudiantes de quinto y sexto grado del Centro de Educación primaria público Rigoberto Cruz Argüello?	24
4.2. ¿Cuáles son las principales repercusiones del uso inadecuado del celular en los estudiantes?.....	24
4.3. ¿Cuáles son los factores que favorecen el uso adecuado del celular como herramienta tecnológica en el proceso de aprendizaje?	24
4.4. ¿Qué importancia tiene la capacitación a docentes padres de familias y estudiantes del Centro de Educación primaria público Rigoberto Cruz Argüello sobre el uso adecuado del celular Móviles y la adecuación del mismo como una herramienta facilitadora para el proceso enseñanza aprendizaje?.....	24
V. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	25
VI. DISEÑO METODOLÓGICO	28
6.1. Enfoque de la investigación.....	28
6.2. Tipo de estudio.....	28
6.3. La Investigación según su aampud.....	28
6.4. Métodos aplicados.....	28
6.5. Población y muestra.....	30
6.5.1. Población.....	30
6.5.2. Muestra.....	30
6.6. Caracterización de la muestra seleccionada.....	31
6.6.1. Tipo de muestreo.....	32
6.7. Procedimiento de recogida de la información y análisis de datos.....	32
VII. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	34
7.1. Uso del celular móvil por estudiantes de quinto y sexto grado del centro de educación primaria público Rigoberto Cruz Argüello.....	34
7.2. Las principales repercusiones del uso inadecuado del celular.....	38
7.3. Los factores que favorecen el uso adecuado del celular como herramienta en el proceso de aprendizaje.....	41
7.4. Importancia de capacitar a docentes, padres de familias y estudiantes de quinto y sexto grado sobre el uso adecuado del celular como herramientas tecnológicas	44
VIII. CONCLUSIONES.....	46
8.1. Uso del celular por estudiantes de quinto y sexto grado.....	46
8.2. Efectos del uso inadecuado del celular.....	46
8.3. Los factores que favorecen el uso adecuado del celular como herramienta en el proceso de aprendizaje.....	47
IX. RECOMENDACIONES.....	48

9.1. Recomendaciones a la dirección del centro.....	48
9.2. Recomendaciones a los docentes.....	48
9.3. Recomendaciones a los estudiantes.....	49
9.4. Recomendaciones a los Padres de Familia.....	49
X. BIBLIOGRAFIA.....	50
ANEXOS.....	51

I. INTRODUCCIÓN.

Los constantes avances tecnológicos han propiciado que la vida de las personas cambie, tanto en el ámbito laboral como en el escolar, por lo que la forma de enseñar y aprender también se ha modificado. En el pasado los estudiantes acostumbraban ir a bibliotecas a hacer investigaciones o a la papelería por láminas para sus tareas, las cuales ahora difícilmente puedes encontrar. (Tadeo, 2017)

El aprendizaje móvil se realiza, a través de teléfonos celulares, laptops o tabletas técnicas modernas que apoyan al proceso de enseñanza, siendo alternativas innovadoras que prestan más atención a la utilidad de los conocimientos que a la cantidad del contenido que se obtiene solo memorizando los conceptos.

El aprendizaje móvil es más activo y cooperativo pues sin duda uno de los mayores problemas que se presentan en el aprendizaje es la desconexión entre lo adquirido en la escuela y la vida diaria ya que para los estudiantes es difícil encajar sus conocimientos y usarlos en otros contextos.

El estudio presentado lleva por título “Incorporación del celular como herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de quinto y sexto grado turno vespertino del centro de Educación primaria público Rigoberto Cruz Arguello, localizado en el Distrito VII Departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2020”.

El objetivo general del estudio es valorar la importancia de la Incorporación del celular como herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de quinto y sexto grado turno vespertino del centro de educación primaria público Rigoberto Cruz Argüello.

Con la aplicación de los instrumentos de investigación a los actores involucrados en el estudio, se logró obtener una serie de información cualitativa y cuantitativa que permitió emitir un juicio crítico sobre la importancia de la incorporación del celular

como herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje en el Centro de educación público Rigoberto Cruz Argüello.

El estudio está estructurado en las siguientes partes: La introducción que incluye el planteamiento del problema, la justificación y los antecedentes. Los objetivos del estudio, la parte teórica, que constituye un marco de referencia, la operacionalización de variables, directrices, la metodología, el informe de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Entre los principales resultados del estudio se mencionan:

- ✓ Los estudiantes utilizan el celular para resolver tareas o ejercicios a través del internet.
- ✓ Las docentes no manejan en un 100% el uso correcto de programas relacionados a informática educativa.
- ✓ El centro no cuenta con herramientas tecnológicas modernas que le permita interactuar a los estudiantes.

Al final se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ La dirección del centro debe gestionar ante sus instancias superiores la solicitud de herramientas tecnológicas educativas.
- ✓ Los docentes deben de actualizarse recibiendo capacitaciones sobre programas tecnológicos donde se puedan desarrollar una serie de tareas educativas.
- ✓ Los estudiantes deben aprender a utilizar este recurso como un medio de auxilio para reforzar su aprendizaje no como una herramienta de juego

Se recomienda:

- ✓ Desarrollar un plan de capacitación tanto para docentes, padres de familia y estudiantes sobre el uso correcto y adecuado del celular como medio de enseñanza en el proceso educativo.
- ✓ Promover campañas educativas sobre el uso correcto y adecuado del celular. Entre otros.

- ✓ Incentivar a los docentes a la actualización de herramientas tecnológicas como un proceso de formación personal en beneficio de ellos mismo como profesionales y en mercedes de los estudiantes

1.1 Planteamiento del problema.

El tema de investigación surge, como alternativa de solución en la situación de pandemia del covid 19 que se vivió en este año 2020 a nivel mundial y en especial en nuestro país, porque muchos padres de familia tienen temor al contagio al enviar a sus hijos a la escuela. Algo que hace crear una nueva estrategia de enseñanza Aprendizaje que facilite el proceso de enseñanza desde diferente alternativa. Por otra parte, se logró observar niños y niñas que están utilizando el celular de manera inadecuada.

Lamentablemente los padres o tutores no dan una buena supervisión en el uso adecuado del celular y otros dispositivos móviles, lo que ha propiciado una conducta inadecuada que se ha convertido en una adicción donde los niños y niñas se han hecho dependientes de su celular móvil.

Por esta razón se desarrolló este tema para formar en el estudiante una conducta adecuada sobre el buen uso del celular como una herramienta de enseñanza aprendizaje donde el docente pueda implementarlo en algún momento desde su aula de clase hasta la casa a través de tareas en líneas, utilizando de manera dirigida con programas educativos o ejercicios donde el estudiante manipule este recurso de manera innovadora y que lo conlleve a despertar el interés por la asignatura y así dar el uso adecuado al celular móvil con ayuda de los padres de familia y así propiciar un vínculo de aprendizaje constante dentro de su proceso de enseñanza Aprendizaje.

¿De qué manera se puede incorporar el uso del celular en el proceso enseñanza aprendizaje en el centro de educación primaria público Rigoberto Cruz Argüello?

1.2. Justificación.

La Incorporación del celular como herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje es muy importante porque en el mundo global en el que vivimos hoy en día se fomenta la interacción y el uso de nuevos equipos tecnológicos por lo que los niños, niñas, adolescentes y adultos deben utilizar.

Se seleccionó este tema para ser presentado en el curso de seminario de graduación porque consideramos que es un tema de gran relevancia en el contexto social y económico en que vivimos hoy en día, sobre todo después de lo que originó la actual pandemia.

Para justificar el estudio se hará referencia a los criterios expuestos por Zacarías E, (2009)

a) La conveniencia:

Es conveniente incorporar el celular como herramienta tecnológica de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje para que el estudiante sea el más beneficiado y pueda construir su propio conocimiento.

b) Relevancia

El tema es muy relevante por la crítica situación de salud enfrentada en este año por la pandemia del corona virus asociada a la problemática que presentan los estudiantes al utilizar la tecnología de manera inadecuada, convirtiéndose en una adicción que está perjudicando la concentración, atención y convivencia social lo cual resulta de forma negativa en el proceso de aprendizaje significativo del estudiante.

Saber utilizar el celular como una herramienta de aprendizaje de forma adecuada, es el nuevo desafío de la educación actual en la que vivimos.

Esto implica que el docente tenga una actitud positiva para apropiarse de conocimiento acerca de las ventajas que implica utilizar el celular como herramienta de aprendizaje.

Esta investigación permitirá que los docentes y estudiantes, se apropien de nuevas estrategias para utilizar de manera correcta el celular móvil.

1.3. Antecedentes

1.3.1. Antecedentes Internacionales.

Desde hace una década, en el contexto internacional, se han publicado distintos trabajos que han intentado sistematizar o identificar sobre los factores y procesos de integración y uso escolar de las tecnologías digitales.

En las islas Canarias, la primera iniciativa oficial destinada a incorporar las tecnologías de la información y comunicación a los centros escolares comenzó en la década de los ochenta con el Proyecto Ábaco. Este proyecto fue el germen a partir del cual se configuró poco después el denominado «Programa de Nuevas Tecnologías» que durante la década de los noventa coordinó el conjunto de acciones vinculadas directamente con las aplicaciones educativas de las que estaba complementado con la TIC (BECTA, 2004).

El Colegio latinoamericano de integración fundado en 1867 en Santiago de Chile, tiene una propuesta educativa cimentada por una parte en un rol de Instrucciones y por otra en una entidad formadora, este debe plasmar en acción transformadora en aquellos alumnos indiferentes y pasivos a través de todos los medios que estén a su alcance, de tal manera de activar su conciencia personal y colectiva. Tesis universidad academia de humanismo Chile (Ruiz, 2013).

La universidad Cooperativa de Colombia en el año 2017, tuvo la iniciativa de realizar un estudio de las TIC como estrategias para el desarrollo de las instituciones Públicas de educación media el Instituto Educativo Departamental Rural las Mercedes en el grado décimo y undécimo grado.

1.3.2. Antecedentes Nacionales.

En el año 2014, estudiantes de UNAN - Managua, FAREM- Estelí, realizaron un estudio sobre el Uso de las TIC, con el objetivo de determinar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar, municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014, donde llegaron a la conclusión que los docentes y estudiantes hacen uso de la TIC, pero no con frecuencia (Flores, Lazo, y Palacio, 2014).

Las estrategias de las TIC como metodologías de enseñanza-aprendizaje pretenden facilitar los aprendizajes de los estudiantes, está integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los estudiantes con determinados contenidos donde se debe proporcionar a los estudiantes motivación, información, y orientación para realizar sus aprendizajes teniendo en cuenta utilizar metodologías activas en las que aprenda haciendo.

El colegio José Dimas González, durante el año 2010 – 2015, se aplicó una investigación a nivel del centro con una nueva disciplina de tecnología, bajo el nombre de (Computación), con la supervisión del Ministerio de Educación y Alcaldía Municipal, el propósito era brindar la oportunidad de un curso de tecnología a la comunidad en general.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General.

Valorar la importancia de la Incorporación del celular como herramienta tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de quinto y sexto grado turno vespertino del centro de educación primaria público Rigoberto Cruz Argüello Departamento localizado en el Distrito VII departamento de Managua durante en el segundo semestre del año 2020.

2.2 Objetivos Específicos.

2.2.1. Enumerar los principales usos del celular móviles por estudiantes de quinto y sexto grado del centro de educación primaria Rigoberto Cruz Argüello.

2.2.2. Analizar las principales repercusiones del uso inadecuado del celular.

2.2.3. Describir los factores que favorecen el uso adecuado del celular como herramienta educativa en el proceso de aprendizaje.

2.2.4. Proponer un plan de capacitación dirigida a docentes, padres de familias, estudiantes de quinto y sexto grado sobre la importancia del uso adecuado del celular y de incorporarlo como herramientas tecnológicas.

III. MARCO TEÓRICO.

Según Carlos Cordero (2014), la tecnología es una herramienta que ayudan al manejo, y a la búsqueda e intercambio de la información. Estas pueden ayudarte en el día a día, ya que ayuda y facilita muchos quehaceres. En los últimos años hemos vistos como va progresando la tecnología con rapidez y siempre hay un instrumento innovadora por descubrir.

Lo que ha generado mucha controversia en el ámbito de la educación ya que se debe de crearse nuevos espacios de aprendizaje a través del uso de la tecnología.

El uso del celular como herramienta educativa, puede tener ciertas ventajas que podemos señalar como fomentar la creatividad, la personalización, la flexibilidad de los contenidos, la interacción social; permite y potencia el aprendizaje colaborativo significativo, centrado. Pues sin duda uno de los mayores problemas que se presentan en el aprendizaje es el mal uso del celular pueden incluso perjudicar el rendimiento académico considerando los aspectos mencionado es importante explicar el buen uso del celular como herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hernández L. (1997), señala que las transformaciones curriculares, desde el punto de vista pedagógico, introduce el concepto de currículo, como algo que está sujeto a cambios y transformaciones sobre al relacionarlo o compararlo con el uso de la tecnología como un nuevo sistema de enseñanza.

3.1. La Telefonía móvil, facilita la comunicación.

Andrew Keen (empresario británico-americano y escéptico profesional de la telefonía móvil) en una conferencia en un hotel de México expresaba que “La comunicación es un proceso vital para el desarrollo individual de la sociedad. Actualmente se han multiplicado en gran número las posibilidades de comunicación

a distancia, y uno de los medios más populares y con más difusión en el mundo es el teléfono celular. Hace unos años atrás era un medio poco accesible por TecArgüello, Departamentosto en la actualidad su valor ha disminuido gradualmente y ahora casi cualquier persona tiene la posibilidad de tener uno. Hay de muchas formas y tamaños, de distintos colores y estilos, con muchos o pocos accesorios.

No sólo se trata de comunicación oral, sino también de comunicación escrita, y hasta nuevas expresiones verbales que tienen el fin de diversificar el lenguaje. Todo esto ha sido inspirado por un aparato tan pequeño, pero a la vez tan versátil. A pesar de no ser la herramienta " más económica," para tener contacto, el celular, se ha convertido en parte fundamental del día a día de estudiantes, profesionales, amas de casa, y un sinfín de personas. Debemos tener presente que toda herramienta útil puede desvirtuarse si se le da un mal uso, por eso nos daremos a la tarea de analizar a fondo todo lo relacionado.

Colomer T. (2002) define el uso de la tecnología como una herramienta concreta que permite al estudiante obtener una enseñanza activa que implica generalmente un proceso de organización personal y grupal, con diferentes tipos de interacción.

3.2. Función de telefonía móvil.

Para hablar con propiedad acerca de la telefonía móvil, debemos manejar los conceptos básicos sobre este tema. A continuación, describiremos de manera sencilla cuáles son los distintos dispositivos implicados y cómo funcionan. Lo primero, es saber que la telefonía móvil básicamente está formada por dos grandes partes: Una red de comunicaciones (o red de telefonía móvil) y los terminales (o teléfonos celulares) que permiten el acceso a dicha red. (-movil, 2020)

La red de telefonía móvil o celular consiste en un sistema telefónico, que mediante la combinación de una red de estaciones transmisoras-receptoras de radio (estaciones base) y una serie de centrales telefónicas de comunicación, se posibilita la comunicación entre terminales telefónicos portátiles (teléfonos móviles) o entre terminales portátiles y teléfonos de la red fija tradicional. El teléfono móvil o celular, es un dispositivo de comunicación electrónico con las mismas capacidades básicas de un teléfono de línea telefónica convencional. Además de ser portátil, es inalámbrico al no requerir cables conductores para su conexión a la red telefónica.

Estos son los elementos que forman parte de este servicio comunicativo. Aunque, como lo hemos descrito parece algo muy sencillo, la realidad es que para hacer esto se tienen que poner en marcha una cantidad impresionante de procesos, maquinarias electrónicas y personas, para poder disfrutar de esta maravilla de la tecnología. Pero el proceso no se queda simplemente en maquinarias y compañías, gracias a los usuarios, es decir, todas las personas que tienen un teléfono celular, es que esta red se mantiene activa y funcional.

Arríen (2000.Pag. 256) expresa que las estrategias de enseñanza que se utilizan actualmente a través del uso de la tecnología tienen ventajas y desventaja que pueden ser de mucha utilidad para el docente desde diferentes ámbitos durante el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Ya que además de ser un recurso innovador es unos medios de enseñanza donde el estudiante es artífice de su propio aprendizaje.

3.3. Los beneficios y contras del uso del celular

Carlos Augusto Román Carrión expresa “Si bien pueden usar los adolescentes el celular como una herramienta, tenemos que tener presente que hay beneficios y contras relacionados con su uso, y que esto depende de nosotros. Todo instrumento

valioso, puede perder su razón de ser si se le da un mal uso. Para analizar lo positivo y negativo de este servicio, empezaremos nombrando los aspectos positivos de la telefonía móvil (que en realidad son muchos), y luego contrastarlos con los aspectos negativos, y así poder tener una opinión equilibrada con respecto al analizar el buen uso del celular. Olivia Velarde y Begoña Ballesteros (2015)

Lo más importante de tener un celular es que éste ayuda a acortar distancias. Al tener un teléfono móvil, podemos contactarnos rápidamente con la persona o institución que necesitemos, sin importar lo lejos que este en casi cualquier lugar en que nos encontremos. Esto es posible gracias a que este dispositivo es totalmente portátil. El uso de los móviles permite una comunicación diversa según las necesidades de cada alumno o alumna, lo que permite que la metodología se personalice según sus necesidades, así como el modo de trabajo, de consulta, permite realizar el seguimiento del método de enseñanza aprendizaje.

Otra característica positiva es que no sólo es posible la comunicación a través de la voz, sino también mediante la escritura de los mensajes de texto. El enviar mensajes de texto es mucho más económico que llamar y expande las posibilidades de disponibilidad, ya que casi siempre llegan, a pesar de la cobertura u otras limitaciones.

El celular no se limita simplemente a la comunicación a través de texto o voz. Actualmente con el avance de la tecnología de este tipo, también se ofrece la posibilidad de conectarse a Internet, tomar fotos videos y enviarlos a otros usuarios, jugar con otras personas en red, ver televisión entre muchas otras posibilidades que imitan los usos comunes de la computadora o el televisor.

Entre los aspectos positivos que favorecen el uso del celular como herramienta (mediador) educativa se pueden señalar las siguientes:

- 1) Fomenta la creatividad, la personalización, la flexibilidad de los contenidos y la interacción social
- 2) Permite y potencia el aprendizaje colaborativo y significativa

3.3.1 Afectaciones en la salud de los estudiantes por el mal uso del celular.

Castelnuovo, (1990) Expresa que el docente puede diseñar las situaciones problemáticas partiendo de hechos hipotéticos o reales. Donde debe de tener en cuenta los riesgos que puede ocasionar el mal uso de este medio tecnológico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Afecta la salud por uso excesivo del celular.

- Posibles tumores cerebrales.
Síndrome de la contractura de cuello.
- Desórdenes en el sueño y problemas mentales.
- Sobrepeso en niños y adolescentes.
- Adicción comportamental.
- Afectaciones crónicas en los ojos.
- Síndrome del túnel carpiano y 'Whatsappitis

3.4. Tecnología en manos de niños, niñas y adolescentes

La difusión de fotografías y videos pornográficos, tomados por los estudiantes a través de los teléfonos celulares, ha originado polémicas en las autoridades escolares sobre mal uso de estos aparatos dentro de las instituciones educativas ya que, además, resulta un objeto de distracción que dispersa la atención en clase por el mal uso de los celulares en los niños, niñas y adolescentes.

En consecuencia de problema que atraviesan algunas escuelas en cuanto a la proliferación de la pornografía infantil, los celulares pasaron, de ser un instrumento e inadecuado dentro de las aulas por el mal uso que se les da anteriormente se pensaba y era visto, como una simple travesura que podía afectar el rendimiento del niño, niña o adolescente, a ser una herramienta que pone en juego la integridad personal dejando a un lado los valores.

Frente a esta situación los y las docentes han exigido que se tomen medidas de regulación de los mensajes, fotografías y videos que son transmitidos a través de

celulares, cargados de contenidos pornográficos, a los cuales tienen acceso estudiante de cualquier edad con solo poseer un teléfono móvil que ni siquiera tiene que ser de última generación. Dra. Katherine Ruiz, Psicóloga Educativa. (2008)

Para ello es preciso elaborar dinámicas donde exista motivación, no es solo que el profesor será el encargado de generar las publicaciones sino los mismos estudiantes, será como una nube de ideas donde el debate de conocimientos añadirá el toque especial que los mantenga conectados para una comunicación efectiva por lo tanto es buena idea de cómo se emplea, además, existe un creciente desarrollo de aplicaciones educativas para el teléfono móvil que hacen merecer el hecho de que un docente lo incluya de alguna forma en su modelo educativo para que de esta forma la clase no sea un problema en el aula.

Incluso en vez de hacer que el teléfono tome parte de la clase con sus funciones originales se podría ir más allá para fomentar a los estudiantes de que sean autores de su propia aplicación móvil que les servirá para su aprendizaje. Algunas personas que han planteado su inconformidad con la medida, no la consideran una solución acertada al problema de la propagación de la pornografía infantil. Alegan que la telefonía celular y la tecnología en general puede ser una herramienta de gran utilidad dentro de los planteles si se imparte una educación orientada hacia su correcto uso. Dra. Katherine Ruiz, Psicóloga Educativa. (2008)

Muchos teléfonos móviles permiten tener acceso a páginas Web, buscadores, programadores y otros contenidos informativos, así como transmisión rápida de contenidos de celular a celular. Estas técnicas de aprendizaje representan un completo desafío para el sistema educativo en lo que refiere a adecuar sus programas pedagógicos a la implementación de dispositivos tecnológicos como las telefonías celulares; hechos que podría convertirse en una forma de motivación a niños, niñas y adolescentes.

3.5. Tecnología en las aulas

El uso de las nuevas tecnologías; dígame herramientas como Internet, computadoras y demás dispositivos digitales capaces de recabar y archivar información, entre ellos los celulares; al impartir clases en los planteles, resulta para muchos una forma de evolución en el sistema educativo las acciones a tomar relacionadas el buen uso de teléfonos móviles en las escuelas, herramienta tecnológica de enseñanza aprendizaje. Dolors Reig (psicóloga social y editora principal de El caparazón, 2005)

Resultaría interesante saber la opinión de los y las estudiantes frente a esta innovadora propuesta de incluir dispositivos digitales en los programas pedagógicos impartidos en las escuelas a la medida tomada del buen uso de celulares en las aulas de clase ya que podría ser una herramienta pedagógica más de los que se piensa. De igual forma, los educadores y las educadoras deben tener conciencia de la responsabilidad que exige el uso de herramientas como el celular dentro de las aulas de clase, ya que conlleva a ofrecerles primeramente una orientación sobre su correcto uso y una amplia formación de valores que contribuirá a implementar nuevos modelos educativos que motiven mucho más al niño, niña o adolescente.

Esta labor no solo queda en manos de los y las docentes, sino que la familia y los medios de comunicación, así como los entes gubernamentales tienen un gran compromiso con la niñez y adolescencia que deben hacer valer.

Según Gutiérrez G (1986), manifiesta que se ha identificado distintos tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Algunas ayudan al estudiante a elaborar y organizar contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar información), mientras que otras están destinadas a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje, y que hay otras que están destinadas a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y hay otras que sirven de apoyo al aprendizaje para que este produzca en las mejores condiciones posibles. El uso de la tecnología desde el aula de clase es algo que permite a los estudiantes salir de ambigüedad y adquirir un aprendizaje más significativo y sea capaz de

construir su propio conocimiento a través de medios tecnológicos sencillos, como el celular.

3.6. Lesiones causadas por el uso de celulares

Ese persistente dolor en la nuca o en el dedo pulgar puede tener una lesión más simple de lo que usted cree: es posible que pase demasiadas horas escribiendo mensajes en su móvil o pendiente de la pantalla del BlackBerry. En Estados Unidos los médicos han alertado que las lesiones causadas por el uso de celulares y otros aparatos electrónicos están aumentando con rapidez, principalmente porque los sostenemos y los utilizamos mal.

"Apreciamos un incremento dramático en el número de personas que vienen a la consulta con estos problemas", señaló el doctor Steven Cornwall, portavoz de la Asociación Americana de Fisioterapia (ACA, por sus siglas en inglés). Generalmente, los síntomas son dolores en el cuello y, a veces, en el dedo pulgar, producidos por sobrecargas musculares tras muchas horas de uso del celular, el BlackBerry o reproductores de mp3, como el iPod de Apple.

"La gente pasa muchas horas mirando una pequeña pantalla o enviando mensajes de texto como locos", señaló Conwy. Se concentran en un área muy pequeña y en dónde ponen el dedo, y sostienen el aparato demasiado bajo. Al final se genera tensión en el brazo y en el cuello", explicó. Otros problemas menos frecuentes son las lesiones en los brazos por el excesivo uso de videoconsolas, como la Wii de Nintendo, o dolores en los codos por utilizar demasiado tiempo teléfonos móviles y permanecer en la misma postura.

Conwy cuenta que ahora pregunta directamente a los pacientes que llegan con estos síntomas si trabajan muchas horas con el BlackBerry, "algo que no solía hacer en el pasado". Los expertos creen que las lesiones podrían ser aún más frecuentes en el futuro, cuando una nueva generación de adictos al celular y a otros aparatos electrónicos alcance la edad adulta. Muchos adolescentes pasan hoy varias horas al día tecleando mensajes en sus celulares. Cuando eres joven tienes una gran

facilidad para recuperarte de los problemas físicos, pero no es lo mismo cuando te haces mayor", dijo Conwy.

Los teléfonos móviles y otros dispositivos similares con pantalla deben sostenerse siempre a la altura de los ojos y se debe evitar inclinar la cabeza hacia abajo más de diez minutos seguidos. La postura debería ser siempre la correcta, con un buen respaldo en la espalda y los pies sobre el suelo y, cuando sea posible, lo mejor es conectar los aparatos al ordenador y trabajar con la pantalla y el teclado de la computadora, advierte ACA. Además, recomienda hacer pausas frecuentes y vigilar la aparición de síntomas como dolores de cabeza, fatiga o dolor muscular.

Pero el uso de aparatos electrónicos puede ser, incluso, beneficioso para la salud, al menos bajo supervisión médica.(Brazuelo f. G., 2012)

3.7 Estrategias útiles para dar clases por WhatsApp

Según el libro de informática (edición 2006). Es recomendable establecer desde el inicio reglas claras, ya que así se evitarán desacuerdos o posibles conflictos. En el reglamento se debe señalar el propósito del grupo, el horario de uso del mismo, entre otros aspectos.

Reglamento de un grupo de WhatsApp:

- Usarlo sólo estrictamente para temas académicos.
- Mantener un trato respetuoso y cordial.
- Usar un lenguaje adecuado, sin groserías o palabras altisonantes.
- Evitar reenviar cadenas (memes, videos)
- Evitar usar el grupo para conversaciones personales.
- El horario de uso del grupo será de lunes a viernes de 8 de la mañana a las tres de la tarde

3.8. Preparación de clase.

Es importante tomar en consideración los aprendizajes esperados, propósitos, características del estudiante, el contexto y los materiales disponibles. De igual manera se den retomar aquellas estrategias y técnicas que mejor se puedan adaptar en la educación a distancia.

Debate.

El debate es una excelente técnica, puede adaptarse reuniendo a los estudiantes en pequeños grupos o chats para posteriormente plantear una discusión acerca de un tema. Para esto es importante que el profesor esté incluido en cada uno de los grupos con el fin de orientar el diálogo y observar que se cumpla el propósito del mismo.

Preguntas y premios.

Se trata de una estrategia en la cual el docente coloca una pregunta en el chat asignándole un valor o puntuación, es preciso que dicha pregunta esté relacionada con la temática que se esté viendo. Los estudiantes que respondan primero y de manera correcta reciben algún incentivo o puntuación.

3.9. Herramientas e ideas para implementar la enseñanza a distancia.

3.9.1. Entrevista.

El docente puede invitar a un experto en el tema que se esté estudiando (por ejemplo, un doctor para hablar de la dieta saludable) a una video llamada o al chat del grupo para que los alumnos expresen sus dudas, intercambien ideas con él y así enriquezcan el aprendizaje sobre la temática.

3.9.2. Video llamada

La video llamadas por WhatsApp son una excelente opción para que los estudiantes presenten el producto de un proyecto o realicen una exposición, esto puede ser de forma individual o por equipos. De igual manera esta opción da la oportunidad de ofrecer clases o retroalimentación a los estudiantes en tiempo real.

3.9.3. Glosario Colaborativo.

En esta estrategia los estudiantes construyen un glosario del tema que se está estudiando a medida que van encontrando palabras cuyo significado desconocen. Una vez que investigan y encuentran la definición de alguna palabra la comparten con los compañeros en el chat. Una variante consiste en asignar directamente a cada estudiante una palabra para que investiguen la definición y la comparta en el chat del grupo.

- **Audios**

Los audios son muy versátiles y pueden ser utilizados para diferentes fines como:

- Saludar a los estudiantes o enviar instrucciones.
- Asignar actividades.
- Aclarar dudas acerca de alguna actividad.

- Los estudiantes pueden presentar: una paráfrasis de un tema, canciones, poemas, adivinanzas, trabalenguas, etc.
- Realizar audio dictados en los cuáles el profesor envía notas de voz dictando palabras o frases para que los estudiantes de los primeros grados practiquen la escritura.
- Elaborar un audio diario, en el cual los estudiantes registran lo que van aprendiendo durante la semana para luego compartirlo con los compañeros.

3.9.4. Video de apoyo.

La interfaz de WhatsApp permite ver videos directamente en el chat, por lo que se pueden seleccionar videos acerca del tema que se esté estudiando para analizarlos, plantear preguntas y respuestas y así favorecer el aprendizaje.

Herramientas e instrumentos para evaluar y retroalimentar a distancia

3.9.5. Lista de difusión.

La herramienta de lista de difusión permite enviar un mensaje o archivo multimedia a varios contactos a la vez de manera confidencial (como si fuera un mensaje individual). Por lo que puede ser usada para enviar recordatorios, materiales o alguna información importante.

3.9.6. Infografía o imágenes.

Pueden compartirse imágenes e infografías para analizar información o realizar alguna actividad a partir del contenido de ellas. De igual forma es posible pedir a los estudiantes fotografías de flores, plantas o animales (dependiendo del tema) que hay en su comunidad para compartirlas en el grupo y fomentar la observación, el análisis y el debate.

Otra opción es un diario de fotos, en esta estrategia los estudiantes toman fotografías o selfis, en cada una describen lo que están haciendo y las comparten al final del día con sus compañeros. Esta estrategia funciona muy bien para la clase inglés.

3.9.7. Emojis o stickers.

Los stickers pueden ser utilizados para calificar actividades realizadas por los estudiantes, ya que la aplicación tiene la opción para crear stickers personalizados. Otra estrategia es enviar al chat un mensaje con un conjunto de emojis, por ejemplo, algunos animales, una casa, un pastel y unas nubes para que los estudiantes redacten un cuento a partir de ello.

3.9.8. Evaluación.

Ortiz señala que para evaluar es recomendable que antes de asignar una actividad los estudiantes conozcan los criterios de evaluación, ya que así sabrán lo que se espera de ellos y pueden ir monitoreando su propio avance. Posteriormente, una vez recibidas las actividades, si éstas son fotografías, pueden ser evaluadas y calificadas mediante el mismo WhatsApp o en la galería del móvil o celular con las herramientas de edición de imágenes.

3.9.9. Retroalimentación.

Por su parte, la retroalimentación puede ser escrita o mediante notas de voz, recordemos que la retroalimentación que se proporcione a los estudiantes debe:

- Partir de las metas de aprendizaje y los criterios de evaluación.
- Ser expresada con respeto y amabilidad.

- Brindarla oportunamente para poder ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje.
- Favorecer vías para que los estudiantes identifiquen por sí mismos sus fortalezas, dificultades y áreas de mejora.
- Aplicaciones gratuitas para organizar video llamadas grupales y dar clases virtuales.

En estos tiempos de cuarentena y aislamiento por el COVID-19 es necesario que contemos con algunas alternativas para estar en comunicación con los alumnos y compañeros maestros y así poder dar, en la medida de lo posible, seguimiento al trabajo escolar mediante video llamadas grupales y clases virtuales o en línea. Es preciso señalar también que la contingencia por la que actualmente estamos pasando, puede resultar una muy buena oportunidad para que los profesores experimentemos estrategias novedosas y enriquezcamos nuestra práctica

3.10. Evaluar y retroalimentar a los alumnos por WhatsApp.

La palabra evaluación hoy en día es un elemento fundamental del proceso enseñanza aprendizaje esto debe realizar un seguimiento que permita obtener información acerca de cómo se está llevando a efecto el proceso evaluativo con el fin de reajustar la intervención educativa en la función de los resultados obtenidos. En la modalidad de enseñanza a distancia, los profesores han debido adaptarse sobre la marcha y buscar alternativas que permitan continuar con las clases.

Uno de los recursos que más se ha comenzado a utilizar para esto es el WhatsApp, ya que permite compartir textos, imágenes y archivos de manera rápida y sencilla. Sin embargo, uno de los aspectos que más dudas causa es el cómo evaluar, retroalimentar y calificar a los estudiantes mediante dicha herramienta.

Para el Ministerio de Educación (MINED) a partir del proceso de transformación curricular que se ha llevado a cabo en la educación primaria, ha venido realizando una serie de acciones para cambiar la concepción y practica de evaluación.

El sistema de evaluación como elemento fundamental del proceso de evaluación y aprendizaje, debe de implementarse con un seguimiento a lo largo del proceso que le permita obtener la información y práctica de evaluación.

El cómo evaluar y retroalimentar en la educación a distancia ha sido una de los puntos que más se han estado analizando en los círculos educativos, ya que, por sus características particulares, en ocasiones resulta difícil comunicar a los alumnos sus avances y áreas de oportunidad de manera clara y concisa.

En este sentido, a continuación, te compartimos una serie de consejos para mejorar la evaluación y la retroalimentación a distancia, los cuales te serán útiles independientemente del medio que emplees para estar en comunicación con tus estudiantes:

- Define lo que deseas evaluar y transforma esto en criterios o indicadores.
- Elige el instrumento de evaluación más pertinente de acuerdo a tus necesidades (rúbrica, lista de cotejo, escala estimativa, etc.;).
- Comparte los criterios de evaluación con los estudiantes (por ejemplo, mediante el chat o video llamada), de esta manera conocerán lo que se espera de ellos y podrán monitorear su propio desempeño.
- Implementa la hetero evaluación, la coevaluación y la autoevaluación.
- Evalúa de manera permanente, no solamente al final, emplea la evaluación diagnóstica, la formativa y sumativa.

- Utiliza la información resultante de la evaluación como insumo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Manera oral o escrita.

Toma como base los criterios o indicadores del instrumento (rúbrica, lista de cotejo, etc.)

- Dirígete con respeto y amabilidad.
- Crea un clima de confianza.

Comienza señalando los aspectos positivos que identifiques, trata de orientar al estudiante para que identifique por sí mismo sus avances y lo que necesita mejorar (esto se puede hacer mediante preguntas).

Enseñar a través de la tecnología es un reto en la actualidad. El impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), sobre la enseñanza general y la necesidad de aprender es algo que debe de superarse a lo inmediato en la nueva educación.

IV. PREGUNTAS DIRECTRICES

4.1. ¿Cómo es el uso de celular móvil por estudiantes de quinto y sexto grado del Centro de Educación primaria público Rigoberto Cruz Argüello?

4.2. ¿Cuáles son las principales repercusiones del uso inadecuado del celular en los estudiantes?

4.3. ¿Cuáles son los factores que favorecen el uso adecuado del celular como herramienta tecnológica en el proceso de aprendizaje?

4.4. ¿Qué importancia tiene la capacitación a docentes padres de familias y estudiantes del Centro de Educación primaria público Rigoberto Cruz Argüello sobre el uso adecuado del celular Móviles y la adecuación del mismo como una herramienta facilitadora para el proceso enseñanza aprendizaje?



V. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTOS DEFINICION	INDICADOR	ESCALA	TECNICA DE INSTRUMENTO	FUENTES
Estrategias de Aprendizaje	Son las diferentes formas que utiliza el docente durante el desarrollo de una clase.	Importancia de Proceso de enseñanza	Aplicación Clases practicas Infografías Uso Utilidad Recursos didácticos	Clase práctica Guías de Entrevista Encuesta Observación	Docente Directora. Subdirectora.
Herramientas Tecnológicas.	Son .aquellos programas o aplicaciones que nos permite tener acceso a la información, y estan a disposición de todas las personas, en la mayoría	1. Tipos de Herramientas tecnológicas: Uso del Internet	Sí No Actitud Responsabilidad Compromiso	Guía de Observación	Padres de familias. Estudiantes

<p>Uso del celular</p>	<p>de los casos, de manera gratuita.</p> <p>¿Que es el celular?</p> <p>Móvil se puede definir como un aparato de pequeño tamaño, con algunas capacidades de procesamiento, con conexión permanente o intermitente a una red, con memoria limitada, que ha sido diseñado específicamente para una función, pero que puede llevar a cabo otras funciones más generales.</p>	<p>Uso del WhatsApp</p> <p>Uso del wifi.</p> <p>2. Uso de herramientas:</p> <p>Celular</p> <p>Tablet</p> <p>computadora</p> <p>Data Show</p> <p>3. Utilidad en el proceso enseñanza</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Diario</p> <p>Dos veces en la semana</p> <p>Diario</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	
-------------------------------	--	---	--	-----------------------------------	--

<p>Proceso enseñanza Aprendizaje</p>	<p>Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones Intermitente a una red de memoria limitada, que ha sido diseñado específicamente para una función, pero que puede llevar a cabo otras funciones más</p>	<p>Ventajas Desventajas Importancia</p>	<p>Responsabilidad Disposición Calidad Compañerismo</p>		
--	---	---	---	--	--

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico es un plan en el que establecemos las estrategias y procedimientos que permitirán la recogida de datos y procesamientos, análisis e interpretación con el propósito de dar respuesta a los problemas planteados en los objetivos de la investigación. Olaiz G, Franco A, Palma O, Echarri C, Valdez R, Herrera C. (2006)

6.1. Enfoque de la investigación.

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo en vista de que la mayoría de los datos obtenidos fueron la respuesta de aplicación de una serie de entrevistas, con ejemplos cuantitativos productos de la aplicación de encuestas a la muestra seleccionada, porque trata de describir el problema en estudio, así como el desarrollo del fenómeno de forma sistemática y contiene datos estadísticos con aspectos relevantes.

6.2. Tipo de estudio.

Es de carácter descriptivo porque describe las características del fenómeno que se está estudiando, el uso del celular como herramienta de enseñanza aprendizaje, es decir nos lleva a un seguimiento continuo del mismo, entra en contacto con la realidad en el terreno en estudio, con el fin de obtener información clara y objetiva del tema en investigación.

6.3. La Investigación según su aampud.

Este estudio es de carácter longitudinal porque se estudia el fenómeno de forma sistemática y continua, es de corte transversal porque estudia una parte del proceso es decir en un periodo corto.

6.4. Métodos aplicados.

Los Métodos Teóricos son una serie de pasos que sigue una ciencia para obtener saberes válidos, es decir que pueden verificarse a través de un instrumento fiable, un investigador obtiene resultados más cercanos a la objetividad.

Estos métodos permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación del problema.

En el estudio se utilizaron los métodos teóricos (análisis, síntesis, deducción e inducción), con el fin de sustentar la validez de la investigación realizada .A continuación se expresa su definición de acuerdo al Diccionario (Larousse, 2013)

- **Análisis:** Consiste en la separación de las partes de un todo a fin de estudiarlas por separado así como examinar las relaciones entre ellas. Diccionario (Larousse, 2013)
- **Síntesis:** Es la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. El investigador las sintetiza en la imaginación para establecer una explicación tentativa que será puesta a prueba.
- **Deducción:** Parte de un marco general de referencia y se va hacia un caso en particular en la deducción se comparan las características de un caso objeto con la definición que se ha acordado para una clase determinada de objetos y fenómenos.
- **Inducción:** en la inducción se trata de generalizar el conocimiento obtenido en una ocasión a otros casos u ocasiones semejantes que pueden presentarse en el futuro o en otras latitudes. La inducción es uno de los objetivos de la ciencia.

b). **Métodos empíricos**

Los métodos empíricos de investigación permiten efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas.

En este trabajo de investigación se utilizaron los métodos empíricos como: observación de clase, encuesta a docentes, entrevista a directora y subdirectora del centro siendo éstos, aplicados por las características particulares de los informantes.

En la siguiente tabla se describen los métodos y técnicas empleadas Para la recolección de la información en el centro.

Métodos y técnicas aplicadas.	
Métodos teóricos	Métodos empíricos
<p>Análisis de instrumentos: Entrevistas a la dirección y docentes para conocer de qué manera ellos han venido implementando como estrategias de enseñanza el uso de la tecnología. Se analizaron los instrumentos aplicados a cada estudiante, docentes y dirección del centro. Luego se procedió a la síntesis y deducción de los resultados para luego hacer una indagación de los resultados durante el proceso de investigación.</p>	<p>Aplicación de encuestas a estudiantes para saber de qué manera las docentes utilizan el celular como medio tecnológico, durante el desarrollo de una clase.</p>

6.5. Población y muestra.

6.5.1. Población.

Es el conjunto de individuos que participan en el estudio con características y atributos propios que le hacen diferentes a otros en un lugar específico.

Para este estudio se seleccionó el Centro de Primaria Público Rigoberto Cruz Argüello, localizado en el distrito VII Departamento de Managua atendiendo las modalidades de Educación Primaria Regular en el Turno Matutino Y Vespertino. Siendo la población estudiantil de 711, tomando para este estudio 52 Estudiantes, 3 docentes, 1 directora y 1 sub director. Para un total de 57 personas.

6.5.2. Muestra

La muestra es una porción que se extrae de la población, para realizar el trabajo. Se tomó una muestra de 20 estudiantes, tomados del aula, tres docentes, una directora y un sub director. Para una muestra de 57 personas para un porcentaje del 44%. (Ver Tabla No. 1.)

Población y muestra

Descripción	Cantidad	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	52	20	38%
Maestra	3	3	100%
Directora	1	1	100%
Sub directora	1	1	100%
Total	57	25	44%

Esta muestra seleccionada fue adoptada de manera aleatoria es decir al azar en presencia de un grupo de estudiantes que asisten a diario en el Centro.

6.6. Caracterización de la muestra seleccionada.

La muestra seleccionada en el Centro de educación primaria Público Rigoberto Cruz Argüello, localizado en el distrito VII Departamento de Managua, tiene variadas características de acuerdo a su espacio y lugar donde habitan, los estudiantes de este centro de estudio se caracterizan por;

- ❖ Los que habitan en las riveras del cauce que viene de la parte este del centro donde generalmente son de familias de características pobres y con necesidades así mismo estudiantes de los barrios de los alrededores.
- ❖ Los docentes que laboran en el centro en su mayoría con experiencia en la docencia y muy pocos con licenciaturas en educación, la mayoría son egresados de las escuelas normales con más de 10 años de elaborar como maestras en este centro de estudio.
- ❖ La directora del centro recientemente fue nombrada como directora general de este centro con más de 5 años de experiencia en la Docencia.
- ❖ La sub directora es docente que viene del aula de clase nombrada como sub directora por el MINED, con más de 5 años de experiencia en la docencia.

6.6.1. Tipo de muestreo.

El tipo de muestreo utilizado es probabilístico porque todas las personas tienen la probabilidad de ser seleccionada para formar parte de la muestra, tomando el muestreo aleatorio simple.

6.7. Procedimiento de recogida de la información y análisis de datos.

Para la aplicación de los instrumentos de investigación se coordinó con la directora del centro en estudio, quien nos asignó un día en específico para aplicar la encuesta a una muestra seleccionada de estudiantes de quinto y sexto grado, del centro que tienen a cargo, encuestas que fueron aplicadas el 16 de noviembre del 2020.

Esta muestra fue seleccionada al azar en cada una de las aulas de clase donde se tomaron ambos sexos, como parte de la muestra.

Una vez seleccionada la muestra se procedió a explicar de forma oral e individual los elementos que contenía cada una de las encuestas con el objetivo de que los estudiantes respondieran de manera correcta lo orientado.

También se realizó previa coordinación con los docentes para la aplicación de una entrevista para la recolección de la información en base a los objetivos planteados en la investigación. El cual se les realizó preguntas planificadas y validadas previamente.

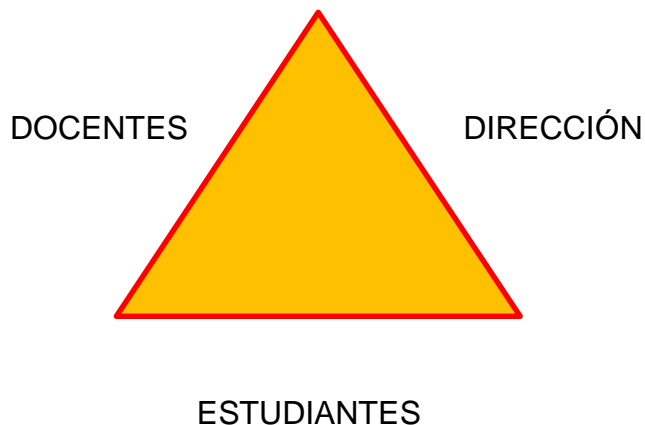
Los instrumentos de esta investigación como el trabajo en sí primeramente fueron validados por la tutora y otros expertos en la materia. El cual nos dieron a conocer algunas recomendaciones y cambios que debían realizarse a los instrumentos, como:

Adecuar algunos objetivos de la investigación con relación al tema.

Mejorar la operacionalidad de las variables.

Reducir la cantidad de preguntas en los instrumentos de investigación.

Una vez aplicado cada instrumento de la investigación se tomaron las entrevistas aplicadas a la dirección del centro, las entrevistas a las docentes y las encuestas aplicadas a los estudiantes y se procedió a realizar una triangulación de los resultados obtenidos para poder emitir un juicio de lo que se está estudiando en esta investigación.



Posteriormente se realizó el informe de resultados que se presenta a continuación.

VII. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Después de aplicar los instrumentos de investigación en el Centro de educación primaria público Rigoberto Cruz Argüello la ciudad de Managua se procedió a organizar la información obtenida, se procesaron, analizaron los datos, diferentes fuentes, obteniendo los siguientes resultados en el proceso de triangulación.

7.1. Uso del celular móvil por estudiantes de quinto y sexto grado del centro de educación primaria público Rigoberto Cruz Argüello.

La directora y subdirectora del centro nos expresaron que las herramientas tecnológicas que más utilizan los docentes de este centro es el celular, debido a que el centro no cuenta con más medios tecnológicos actualizados. Así mismo los estudiantes de nuestro centro en su mayoría manejan celular lo que he observado que algunos maestros le han beneficiado al orientar tareas en casa, utilizando esta herramienta como medio tecnológico.

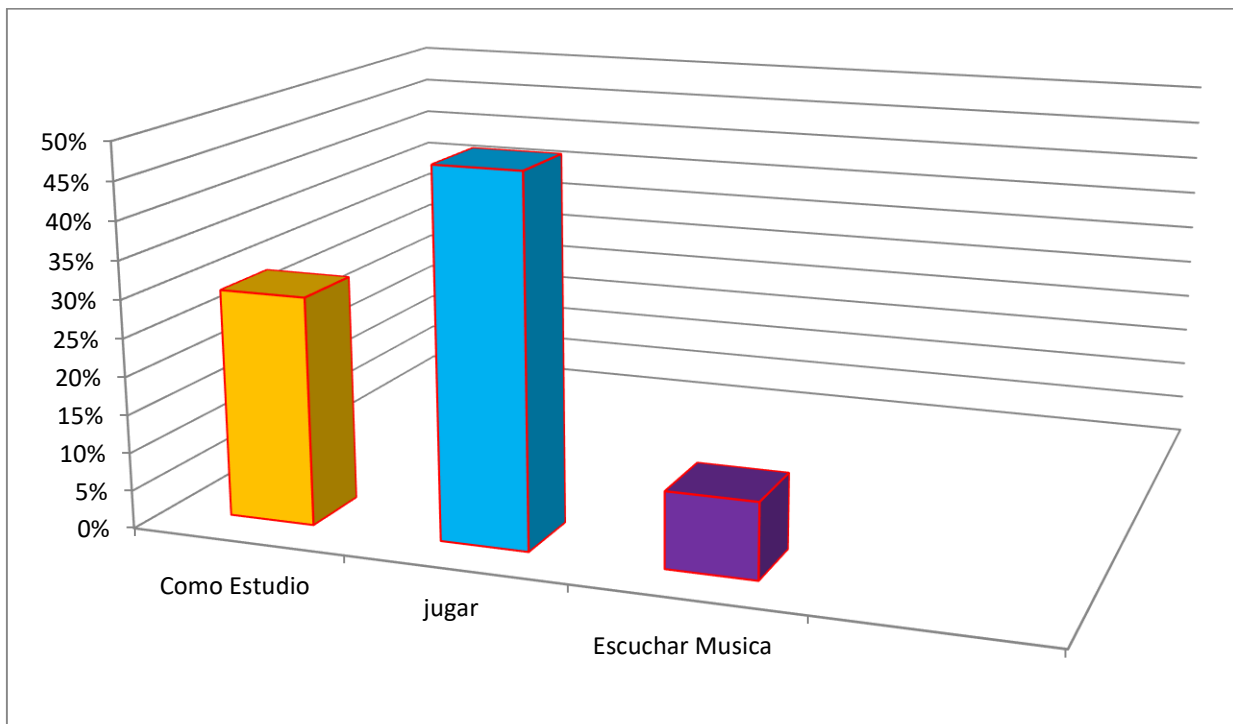
Por su parte los docentes en la entrevista realizadas expresaban la importancia del uso del celular como herramienta tecnológica de aprendizaje en el aula de clase, ya que es una herramienta que se le debe de sacar provecho desde la escuela como desde la casa.

Razón por el cual los docentes deben de estar dispuestos a utilizar los dispositivos móviles para dar respuesta a la educación a distancia sobres todos con aquellos estudiantes que por razones ajenas no se han podido integrar al aula de clase.

Al preguntar a los estudiantes sobre el uso del celular expresaron lo siguiente: un 30% lo utiliza solamente como ayuda al estudio, un 48% para jugar, 10 % lo utiliza para escuchar música.

Ver gráfica No. 1

Uso del celular en los estudiantes.

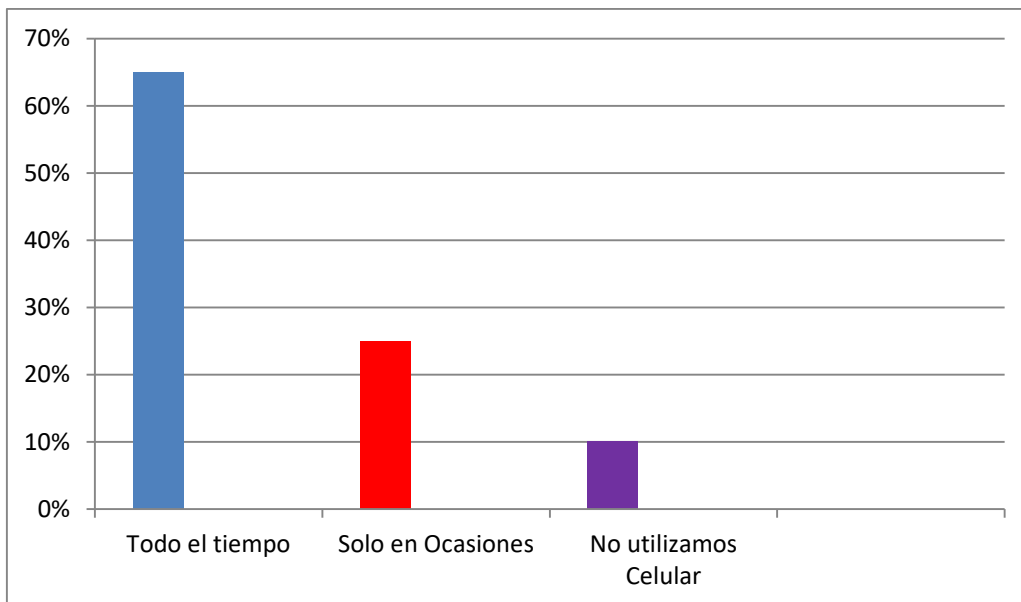


Fuente encuesta a estudiantes.

Por su parte el 65% del estudiante expresaron a través de una encuesta realizadas de manera directa que los docentes motivan que continúen en casa con ayuda de sus padres realizar sus tareas haciendo uso del celular para investigar y mandar las tareas por medio de WhatsApp, un 25 % manifestó que todo el tiempo y un 10 % de los entrevistados expresó que no utilizan los celulares.

Ver gráfica No. 2

Motiva la docente a utilizar el celular como herramienta tecnológica.



Fuente encuesta a estudiantes.

El uso del celular como herramienta tecnológica desde el aula de clase y fuera de esta podría ser una estrategia muy asertiva hoy en día en vista de que los estudiantes saben hacer uso correcto de este medio. A lo que como docentes debemos ser inteligentes y sacarle provecho a este recurso que lo tenemos en nuestras manos.

La tecnología hoy en día ha venido desarrollando muchos cambios que han venido a cambiar el mundo en todos los sentidos lo que implica que dentro del sistema educativo de igual manera debemos estar sujetos a cambios y sobre todo a temas relacionados a medios de uso tecnológico. Ya que como principales garantes de la educación deben estar actualizados en todos los ámbitos tecnológicos no solo por el bienestar de nosotros mismo como profesionales de la educación sino por la calidad de educación que les podamos brindar a nuestros estudiantes.

La directora del centro nos manifestó que los docentes han sido capacitados en una variedad de temas relacionados a tecnología sobre todo en algunos conocimientos básicos de la tecnología. Obteniendo una muy buena participación de los maestros en estos cursos cortos de tecnología sin embargo nos hemos encontrados con docentes renuentes al cambio ya que nos han manifestados que por su edad y por falta de interés no quieren ser partícipe del cambio.

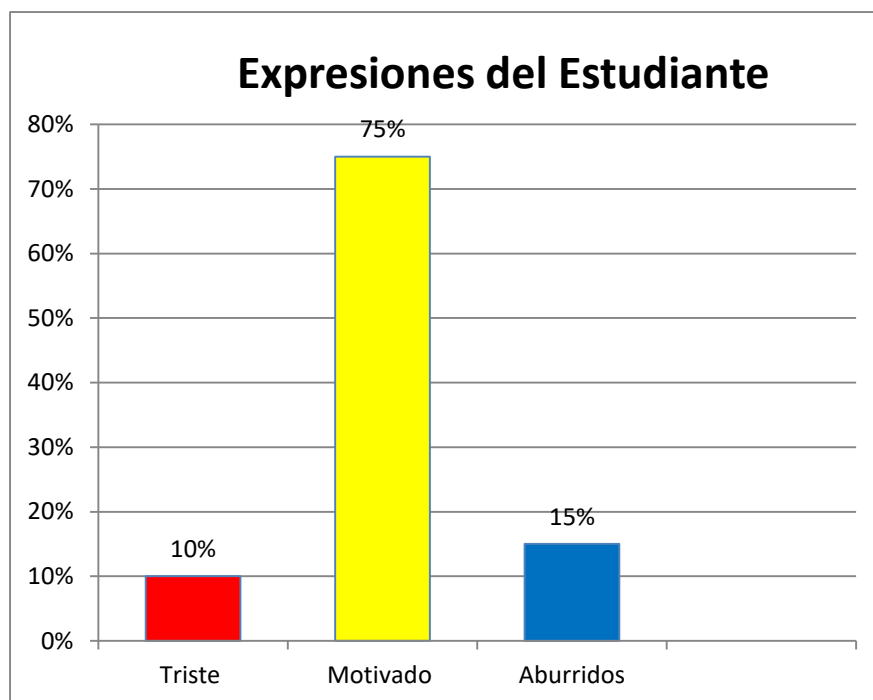
En la entrevista realizada a los docentes se les preguntó acerca de los tipos de programas y aplicaciones tecnológicas que puede usted utilizar a lo que nos manifestaron que muy poco no manejan ningún programa moderno más que el WhatsApp a través del celular. Si no entiende solicitan apoyo de alguien que si maneja o conozca más de tecnología.

Sin embargo, los docentes expresan que pueden enseñar a los estudiantes a utilizar la tecnología de manera correcta a través del uso correcto de la celular herramienta que podemos integrarlos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Asignando videos, tutoriales etc. A través del celular.

Los estudiantes entrevistados manifestaban en sus respuestas que ellos les motiva mucho el uso del celular, así lo expresó el 75 % de ellos un 15 % manifestó que a veces le parece aburrido y solo un 10 % se siente triste cuando las docentes utilizan este medio como enseñanza.

Actitud del estudiante ante del docentes cuando hace uso del celular como herramienta tecnológico.

Ver gráfica No. 3



Fuente encuesta a estudiantes.

Las capacitaciones tanto a docentes como para directores consideramos que son importantes porque estamos en un proceso de transformación de cambio y como Profesionales de la educación debemos estar sujetos a aprender cosas nuevas, actualmente los estudiantes han desarrollado una capacidad increíble en el uso y manejo de la tecnología, más que los docentes y eso es preocupante ya que existen docentes que no quieren aprender y ponen obstáculos al cambio.

7.2. Las principales repercusiones del uso inadecuado del celular.

La directora del centro expresaba a través de la entrevista que los docentes muy poco ponen en práctica las capacitaciones relacionadas a tecnología lo que no es

algo bueno dentro del proceso enseñanza aprendizaje según ellos aducen que una problemática es la falta de medios técnicos dentro del centro como Tablet, computadora, data show etc.

Dentro de las actividades se realizan en el centro escolar para que los estudiantes hagan uso del celular como medio para aprender están descargar juegos relacionados a un determinado tema, asignar tareas en casa a través del whatsapp trabajen en casa sobre todo con aquellos estudiantes que aún tienen miedo de asistir a la escuela.

Dentro de las repercusiones sobre el uso inadecuado del celular manifestaba la directora y subdirectora del centro es que este recurso solo se utilizaba para jugar entre los estudiantes, sobre todo juegos violentos, lo que a través de estrategias se ha ido disminuyendo esto y se ha logrado hacer uso de manera correcta de este recurso.

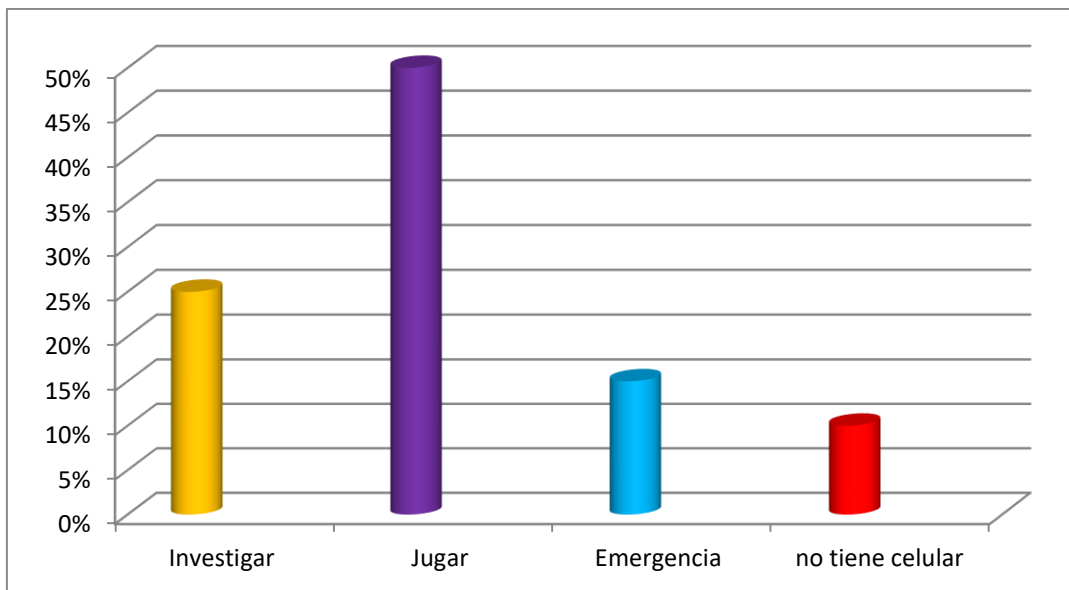
En otros casos los estudiantes estaban presentando falta de motivación, no querían salir al recreo, poco interés por jugar, debido a que su único entretenimiento eran los juegos a través del celular.

Las docentes entrevistadas expresaban que los estudiantes están haciendo un mal uso de este recurso la mayoría de los estudiantes solo utilizaban este medio para jugar lo que venía creando en ellos una auto dependencia hasta el punto de no salir a jugar al recreo por estar conectado al celular a través de videos juegos.

Por su parte el 50% de los estudiantes expresa que utiliza el celular sólo para jugar en las horas libres o en el receso, un 25 % de ellos manifestaron que lo usaban para investigar, un 15% solo lo andaban por casos de emergencia y tan solo un 10 % no cuenta con este recurso.

Ver Gráfica No. 4

Uso del celular por los estudiantes de quinto y sexto grado

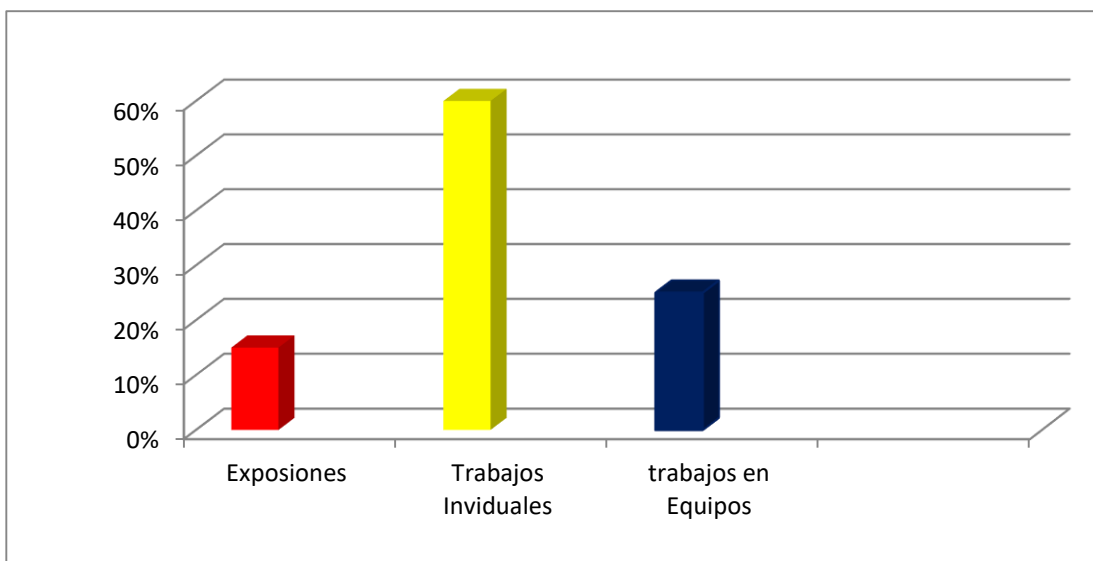


Fuente encuesta a estudiantes.

Dentro la encuesta, sin embargo, los estudiantes manifestaban que les gustaría que la docente utilice el celular en trabajos individuales así lo expresaba el 60%, un 25% en trabajos en equipos y un 15% les gustaría que utilizaran el celular en trabajos en exposiciones.

Ver Gráfica No. 5

Formas en que les gustaría a los estudiantes que la docente utilizara el celular como herramientas tecnológicas de aprendizaje.



Fuente encuesta a estudiante.

Actualmente el mal uso del celular está generando repercusiones muy serias en todos los ámbitos del ser humano desde la parte social como en la parte emocional y psicológica. Debido que hoy en día existen estudiantes que han creado una auto dependencia de este recurso a través del juego lo que ha venido generando falta de interés en los estudios, poca relación social esto erradica de la dependencia del uso del celular, el estudiante o alumnado no tiene un desarrollo de las relaciones personales no hay empatía falta de comunicación verbal, es decir a su alrededor solo vive dedicado al juego con personas que ni conocen. .

7.3. Los factores que favorecen el uso adecuado del celular como herramienta en el proceso de aprendizaje.

Para la directora y subdirectora del centro expresan sobre la importancia de incorporar el celular como herramienta de enseñanza aprendizaje es muy importante ya que estamos en un siglo donde el desarrollo de la tecnología es inminente es decir es parte de una nueva transformación sobre todo en el nuevo

modelo educativo desde el punto de vista de todos los ámbitos y como profesionales de la educación no podemos obviar este proceso cambiante.

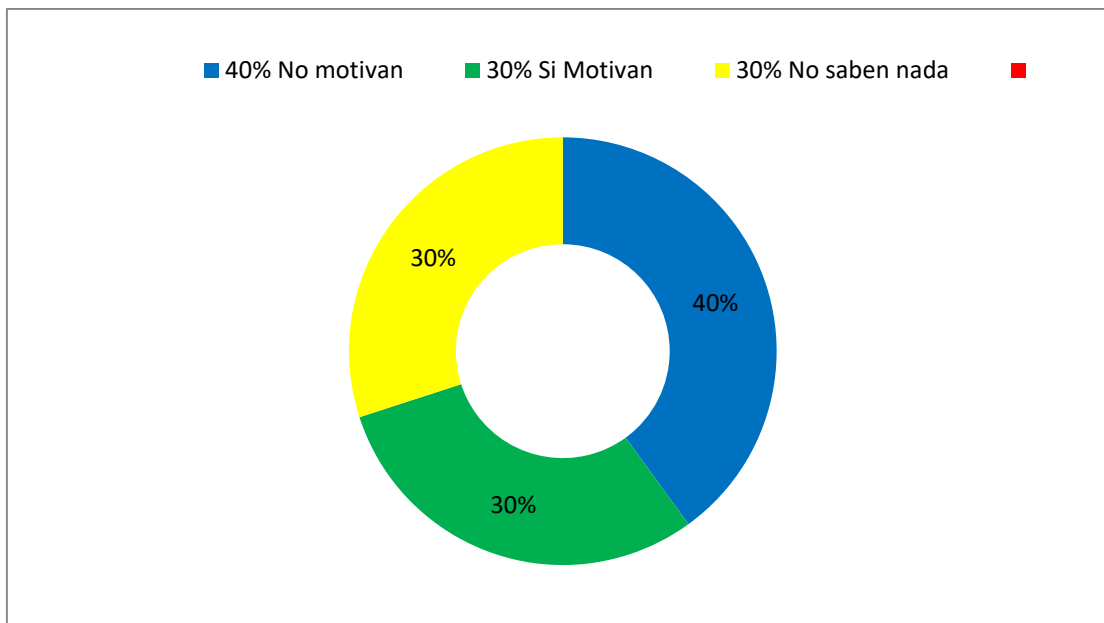
La directora expresó que es importante, que el centro escolar deba, realizar campañas informativas, murales informativos a cerca de los peligros que nuestro niño se enfrenta en el uso de la tecnología sin supervisión ya que a como trae muchos beneficios, también no podemos obviar los peligros a los que estamos exponiendo a nuestros estudiantes.

Por otra parte, las docentes expresaron que es importante mantener el control en el uso del celular en el aula de clase por muchos factores que podemos mencionar sobre todo en aquello malo que está sujeto el estudiante a los que llamamos los ciber delitos o acosos cibernéticos. Estamos claro de los beneficios que podemos obtener de este recurso sobre todo al desarrollar una clase más Innovadoras desde la casa. Generando en el estudiante una nueva Manera de aprender jugando.

Por su parte en la encuesta los estudiantes expresan que se han dado cuenta que el celular es un medio que se le puede sacar provechos para realizar una tarea y realizar consulta a sus maestros si tienen dudas sobre algún trabajo, anteriormente comentan que pensaban que solo era para llamar y jugar sus videos juegos.

Ver Gráfica No.6

Los docentes motivan a utilizar los medios tecnológicos.



Fuente encuesta a estudiantes.

Cabe destacar que como futuros profesionales de la educación debemos de estar muy claro de los factores favorables y no favorables que trae consigo el uso de este recurso tecnológico en mano de los estudiantes. Como herramienta tecnológica es un arma letal porque posee una información increíble pero el uso que el estudiante le dé a este recurso es uno de los factores que como docentes debemos de tener muy en cuenta y estar atentos ante cualquier situación que se nos presente.

El uso adecuado de este recurso será muy valioso para nosotros ya que se nos convertirá en un arma de enseñanza innovadora y con interés para el estudiante. Sobre todo, porque hoy en día debemos preparar estudiantes competitivos capaz de alcanzar un aprendizaje significativo desde diferentes visiones. Con un nivel de tecnológico intelectual donde aprenda para el diario vivir dentro de una sociedad moderna.

7.4. Importancia de capacitar a docentes, padres de familias y estudiantes de quinto y sexto grado sobre el uso adecuado del celular como herramientas tecnológicas

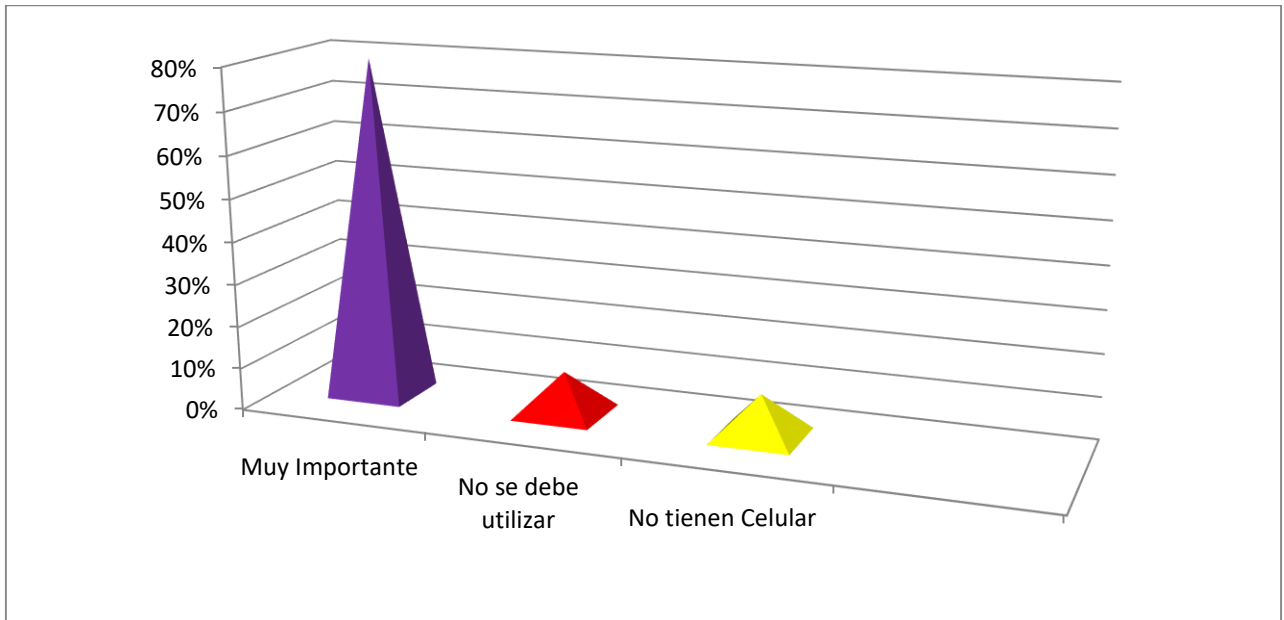
La directora nos expresó que las docentes de quinto y sexto grado han sido capacitadas sobre temas relacionadas al uso adecuado del celular donde se ha venido promoviendo una campaña de concientización sobre el uso y manejo adecuado de este recurso. Ya que su importancia es vital tanto para el estudiante porque aprende de él y para el docente porque puede ser utilizado como herramienta de enseñanza dentro del proceso educativo, del día a día.

Los docentes por su parte están dispuestos a incluir el celular en el aula de clase como herramienta de enseñanza aprendizaje sobre todo con los estudiantes quinto y sexto grado. Como una manera de ir actualizándolos y preparándolos para una enseñanza eficiente en caminata al cambio a como lo sugiere las nuevas rutas educativas con modelo donde el estudiante desarrolle sus capacidades y destrezas.

Los estudiantes por su parte están consiente de la importancia que tiene el uso adecuado del celular como herramientas tecnológicas y de la importancia que tiene. En la actualidad así los expresó el 80% de ellos manifestaba que es muy importante, un 10 % expresó que no se debe de utilizar y un 10% no posee celular.

Ver gráfica No.6

Importancia del uso del celular según los estudiantes.



Cabe destacar que hoy en día los docentes de quinto y sexto grado deben de estar actualizados en temas relacionados a la tecnología porque están preparando estudiantes para un nivel superior a como es la secundaria regular. Donde el estudiante ira a demostrar un nivel de conocimiento superior capaz de razonar a través del uso de la tecnología.

He ahí la importancia de que como docentes debemos estar preparados al cambio y poner todo el empeño por aprender.

VIII. CONCLUSIONES.

El celular es una alternativa de solución en la situación de pandemia que se vivió en este año 2020 a nivel mundial y en especial en nuestro país, porque muchos padres de familia tienen temor al contagio al enviar a sus hijos a la escuela.

8.1. Uso del celular por estudiantes de quinto y sexto grado.

- Un 30% lo utiliza solamente como ayuda al estudio, un 48% un 10 % lo utiliza para escuchar música.
- La Incorporación del celular como herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje es muy importante porque en el mundo global la educación viene dando nuevas transformaciones de cambios.

8.2. Efectos del uso inadecuado del celular.

- Se ha convertido en una adicción que está perjudicando la concentración, atención y convivencia social lo cual resulta de forma negativa en el proceso de aprendizaje significativo del estudiante.
- Las docentes entrevistadas expresaban que los estudiantes estaban haciendo un mal uso de este recurso la mayoría de los estudiantes solo utilizaban este medio para jugar lo que venía creando en ellos una auto dependencia hasta el punto de no salir a jugar al recreo por estar conectado al celular a través de videos juegos.
- El uso inadecuado del celular está generando actitudes negativas muy serias en todos los ámbitos del ser humano desde la parte social como en la parte
 - emocional y sicológica.

8.3. Los factores que favorecen el uso adecuado del celular como herramienta en el proceso de aprendizaje.

- Entre los aspectos positivos que favorecen el uso del celular como herramienta (mediador) educativa se pueden señalar las siguientes:
 - a) fomenta la creatividad, la personalización, la flexibilidad de los contenidos y la interacción social;
 - b) Permite y potencia el aprendizaje colaborativo y significativo centrado en el estudiante.
- La directora y subdirectora del centro nos expresa que las herramientas tecnológicas que más utilizan los docentes de este centro es el celular, debido a que el centro no cuenta con más medios tecnológicos actualizados.
- El uso del celular como herramienta tecnológica desde el aula de clase y fuera de esta podría ser una estrategia muy asertiva hoy en día en vista de que los estudiantes saben hacer uso correcto de este medio.
- Es conveniente incorporar la tecnología como una herramienta de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje para que el estudiante sea el más beneficiado y pueda construir su propio conocimiento.
- Los docentes muy poco manejan programa moderno la mayoría el que más utiliza es el WhatsApp a través del celular. Y si no entiende solicitan apoyo de alguien que si maneja o conozca más de tecnología.
- Es muy importante y necesario la capacitación para la dirección y docentes en cuanto al uso de las nuevas tecnologías porque estamos en un proceso de transformación de cambio y como profesionales de la educación debemos estar sujetos a aprender cosas nuevas.

IX. RECOMENDACIONES.

9.1. Recomendaciones a la dirección del centro.

- ✓ La dirección del centro debe de garantizar a través de gestiones educativas a través del Ministerio de Educación las posibilidades de dotar al centro de estudio con herramientas tecnológicas en beneficios de los estudiantes.
- ✓ Promover a través del apoyo de los docentes, padres de familia y los mismos estudiantes el uso adecuado del celular como medio de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Diseñar un plan estratégico de competencia entre los estudiantes de quinto y sexto. Grado de manera que se fortalezca el uso adecuado del celular con juegos competitivos entre ellos, de manera que se les permita estimularlos de manera individual o grupal.
- ✓ Incentivar a los docentes a la actualización de herramientas tecnológica como un proceso de formación personal en beneficio de ellos mismo como profesionales y en mercedes de los estudiantes.

9.2. Recomendaciones a los docentes.

- ✓ Capacitarse en temas relacionados a tecnología como parte de su transformación y su profesionalización actualizadas. El cual los conllevara a unas mejores oportunidades de trabajo tanto en lo laboral como en lo profesional.
- ✓ Fomentar en los estudiantes la actualización con medios tecnológicos actualizados para obtener un aprendizaje más innovador utilizando herramientas tecnológicas como recurso de aprendizaje.
- ✓ Fomentar valores de respeto y compañerismo al momento de utilizar este recurso dentro de una clase, ya sea dentro o fuera del aula de clase.

- ✓ No estar renuente al cambio sino a prender de manera motivadora y con mucha satisfacción.
- ✓ Utilizar el celular solo para orientar tareas o ejercicios de retroalimentación desde la casa.
- ✓ Concientizar al estudiante dar el uso correcto al celular.

9.3. Recomendaciones a los estudiantes.

- ✓ Utilizar el celular como herramienta de aprendizaje solo cuando la docente lo solicite.
- ✓ Se debe de usar esta herramienta para reforzar temas o contenidos que no hallan asimilado es decir se debe de usar el celular para observar tutoriales o juegos relacionados a un tema en específico que los conlleve al reforzamiento escolar.
- ✓ Tener mucho cuidado con el cuidado y protección de este recurso dentro y fuera del aula de clase, lo más recomendable es que lo usaran solamente desde la casa, bajo la supervisión de una persona adulta o padres de familia.
- ✓ No es recomendable utilizar este medio para videos juegos con sus compañeros dentro del aula de clase o a la hora de receso.

9.4. Recomendaciones a los Padres de Familia.

- ✓ Vigilar el uso del celular de sus hijos e hijas en la casa.
- ✓ Facilitar el apoyo necesario al realizar las tareas que asigna la docente a través de esta herramienta tecnológica.
- ✓ Brindar apoyo a la docente.

X. BIBLIOGRAFIA

Andrew Keen, mexicano, "Conferencia sobre telefonía móvil".

Arríen "Estrategias de aprendizaje en la educación". (2000, pág. 256)

Carlos Cordero. "Tecnología del siglo XXI". (2014)

Colomer. TEI "uso de la tecnología". (2002)

Carlos Augusto Román Carrión. "Uso de las celulares". (2008)

Castelhovo. "Psicología de la Educación". (1990)

Castilla Miguel. Ministerio de Educación. "Modulo I. Investigación Aplicada." (2007).

Dra. Katherine Ruiz. Psicología de la Educación.

Dolores Reig (Psicología Social Y editora Principal del Caparazón, 2005)

Dirección Larousse (2013)

Gutiérrez G. "La Educación y sus Estrategias". (1986).

Oaliz G. Franco A., Palma O. "Metodología de la Investigación" (2006).

Ortiz Zacarías Eladio. "Pasos para hacer una investigación". Em O.Z. Eladio. Pasos para hacer una investigación (Pág. 71). Salvador Clásicos Roxsil S.A. de C.V. (2001).





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN - MANAGUA.

CARRERA. PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN ADMISTRACION
DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA A DIRECTORA.

INTRODUCCION:

Estimada directora. Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, en Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua estamos realizando un estudio sobre la importancia de incorpora el celular como herramienta tecnológica para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje' a los estudiantes. Solicitamos su valioso apoyo al contestar la siguiente entrevista.

I. Datos Generales

1. Sexo Masculino_____ Femenino_____

2. Años de servicio en el Ministerio de Educación _____

3. Nivel académico (puede marcar más de uno.)

Docente de primaria: _____ Técnico Superior: _____ Licenciado:
_____Otros_____

Fecha_____

II. DESARROLLO:

1. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizan los docentes para desarrollar su clase a distancia con los estudiantes?

2 ¿Cómo valora usted la incorporación del celular móvil como herramientas tecnológicas para la utilización en el desarrollo de las clases a distancia?

3. ¿Con qué tipos de celular móviles cuentan los estudiantes en el Centro Escolar para utilizarlos como herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

4 ¿Cuáles son los aspectos positivos que favorecen el uso adecuado del celular como herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

5 ¿Por qué es importante que los docentes incorporen el celular móvil en el proceso de enseñanza aprendizaje?

6. ¿Qué beneficios se obtiene al incorporar el celular móvil en el proceso enseñanza aprendizaje?

7. ¿Cómo puede afectar el uso inadecuado del celular en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

8. ¿Qué tipos de áreas neurológicas puede afectar el uso inadecuado del celular móvil en los estudiantes?

9 ¿Cómo afecta la convivencia social de los estudiantes al no dar una buena supervisión en el uso correcto del celular móvil?

10 ¿Cuáles serían los aspectos positivos que favorecen el uso correcto del celular?

11 ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utilizan los estudiantes durante este periodo de pandemia para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje?

12 ¿Cuántas capacitaciones anuales reciben los docentes para el uso de la tecnología?

13 ¿Qué tipos de programas y aplicaciones tecnológicas deben ser capacitados los maestros y estudiantes?

14 ¿Qué tipos de actividades se realizan en el Centro Escolar para que los estudiantes usen los medios tecnológicos de una manera segura?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN - MANAGUA.

CARRERA. PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

ENTREVISTA A SUBDIRECTORA.

INTRODUCCION:

Estimada sub directora. Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, en Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua estamos realizando un estudio sobre la importancia de incorporar el celular como herramienta tecnológica para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje a los estudiantes. Solicitamos su valioso apoyo al contestar la siguiente entrevista.

I. Datos Generales

1. Sexo Masculino _____ Femenino _____

2. Años de servicio en el Ministerio de Educación _____

3. Nivel académico (puede marcar más de uno.)

Docente de primaria: _____ Técnico Superior: _____ Licenciado:
_____ Otros _____

Fecha _____

II. DESARROLLO:

1. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizan los docentes para desarrollar su clase a distancia con los estudiantes?

2 ¿Cómo valora usted la incorporación del celular móvil como herramientas tecnológicas para la utilización en el desarrollo de las clases a distancia?

3. ¿Con qué tipos de celular móviles cuentan los estudiantes en el Centro Escolar para utilizarlos como herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

4 ¿Cuáles son los aspectos positivos que favorecen el uso adecuado del celular como herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

5 ¿Por qué es importante que los docentes incorporen el celular móvil en el proceso de enseñanza aprendizaje?

6. ¿Qué beneficios se obtiene al incorporar el celular móvil en el proceso enseñanza aprendizaje?

7. ¿Cómo puede afectar el uso inadecuado del celular en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

8. ¿Qué tipos de áreas neurológicas puede afectar el uso inadecuado del celular móvil en los estudiantes?

9 ¿Cómo afecta la convivencia social de los estudiantes al no dar una buena supervisión en el uso correcto del celular móvil?

10 ¿Cuáles serían los aspectos positivos que favorecen el uso correcto del celular?

11 ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utilizan los estudiantes durante este periodo de pandemia para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje?

12 ¿Cuántas capacitaciones anuales reciben los docentes para el uso de la tecnología?

13 ¿Qué tipos de programas y aplicaciones tecnológicas deben ser capacitados los maestros y estudiantes?

14 ¿Qué tipos de actividades se realizan en el Centro Escolar para que los estudiantes usen los medios tecnológicos de una manera segura?

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.

UNAN --MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMA

CARRERA. PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION.

ENTREVISTA A DOCENTE.

I INTRODUCCION:

Estimado maestro somos estudiantes de la carrera Pedagogía con mención en Administración de la Educación, y estamos realizando un estudio sobre la incorporación del celular como herramienta tecnológica para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Solicitamos su valioso apoyo al contestar la siguiente entrevista.

II DATOS GENERALES:

1. Sexo Masculino _____ Femenino _____

2. Años de servicios en el MINED. _____

3. Nivel Académico (puede marcar más de uno)

a) Bachiller----- b) Docente de primaria. -----c) Profesor de Educación media-----

d) Licenciado----- Otros-----

4) Grado que imparte _____

Fecha. _____

II. DESARROLLO

Seleccione la opción que usted considere correcta según la interrogante que a continuación se le presenta.

1. ¿Sus estudiantes cuentan con celular móvil?

a. Si _____

b. No _____

2. ¿Con qué tipos de celular móvil cuentan sus estudiantes?

d. Celular inteligente _____ Android _____ o Smartphone _____

d. Otros dispositivos móviles _____

3. ¿En qué momento utilizan los estudiantes su celular en el aula de clase?

a. En horas de clase _____

b. En el desarrollo de un determinado tema _____

c. A la hora del receso _____

d. En otros momentos. _____

3 ¿Qué consecuencias genera el uso inadecuado del celular móvil en los estudiantes?

- Falta de concentración _____
- Perdida del sueño _____
- Afectaciones crónicas en los ojos _____
- Tumores cerebrales _____
- e. Otras consecuencias _____

4 ¿Qué tipos de riesgos enfrentan los estudiantes al utilizar un celular móvil sin ninguna supervisión?

a. Cyber bullying _____

b. Secuestro _____

c. Robo de identidad _____

d. Pornografía infantil. _____

e. Otros riesgos _____

5 ¿Cómo puede afectar la convivencia social de los estudiantes el uso inadecuado del celular?

a. Distanciamiento _____

b. Distracción _____

c. Violencia entre compañeros. _____

d. Otras afectaciones _____

6 ¿Qué tipos de aplicaciones puede utilizar en el celular a la hora de compartir una determinada clase con tus estudiantes en la modalidad virtual?

a. WhatsApp _____

b. Mensajería de texto _____

c. Video llamada _____

d. Messenger _____

7. ¿Recibes capacitación acerca del uso correcto de la tecnología de parte del MINED?

a. A veces _____

b. Nunca _____

c. Siempre _____

d. Todo el tiempo _____

8. ¿Qué tipos de herramientas office puedes utilizar en su celular para preparar una clase motivadora para tus estudiantes?

- Word _____
- Excel _____
- Power Point _____
- Otros herramientas. _____

10 ¿Qué tipos de estrategias y técnicas se pueden adaptar en la educación a distancia?

- Debates _____
- Preguntas y premios _____
- Favorecer _____
- Videos llamados _____
- Audios _____
- f. Otras estrategias _____

Muchas gracias por su ayuda.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.

UNAN --MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMA.

CARRERA. PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

I. INTRODUCCION.

Estimados estudiantes.

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, en Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua. Estamos realizando un estudio sobre la importancia de incorporar el celular como herramienta tecnológica para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes Solicitamos tu valiosa colaboración al responder la encuesta.

II. DATOS GENERALES.

Grado: _____ Sección: _____ Sexo ___ Edad _____

Fecha-----.

A continuación, se presentan una serie de preguntas sencillas donde podrás marcar con una x la opción que consideres correcta.

1. ¿Cuentas con un celular móvil propio?

a) Si___

b) No___

3. ¿Cuántas veces al día utilizas tu celular móvil?

a. Siempre _____

b. A veces _____

c. Casi nunca _____

d. Nunca _____

3 ¿Qué genera el uso inadecuado del celular móvil que consideras que afecta tu aprendizaje?

a) Falta de concentración _____

b) Tumores cerebrales _____

c) Pérdida de sueño _____.

d. Afectaciones crónicas de la vista _____

e. Otras afectaciones _____

4. ¿A qué tipos de riesgo te enfrentas si no le das un buen uso a tu celular móvil?

a. Secuestro _____

b. Ciber bullying _____

c Robo de identidad _____

d. Pornografía infantil _____

e. Otros riesgos _____

5 ¿Qué tipos de aplicaciones utilizas más en tu celular?

a) WhatsApp _____

b) Mensajería de texto _____

c) Facebook _____

d) Video llamada _____

e.) You Tube _____

f. Otras aplicaciones _____

5 ¿Qué tipos de programas tecnológicos puedes utilizar en tu celular para realizar una tarea?

¿Con presentación de diapositiva?

a) Excel _____

b) Power Point _____

C) Word _____

d) Otros programas _____

6 ¿Qué tipo de aplicaciones utilizas más para realizar una tarea en grupo con tus compañeros?

a) Facebook _____

b) WhatsApp _____

C) YouTube _____

d) Gmail _____

e) Otras aplicaciones _____

7 ¿Qué tipos de herramientas tecnológicas te gustaría que tu maestro utilizara para evaluarte a distancia?

a. Debate _____

b. Preguntas y premios _____

c. Audios-----

d. Videos_____

e. Video llamada_____

f. Otras estrategias _____

9. ¿Qué tipo de instrumentos consideras que tu maestro debe utilizar para evaluar y retroalimentarte a distancia?

a. Lista de disfunción_____

b. Infografía o imágenes_____

c. Emojis o stickers_____

d. Otros instrumentos_____

¿Cuáles son las ventajas de implementar el uso correcto del celular en el proceso de aprendizaje?

a) Aprendizaje significativo _____

b) Construcción de tus propios conocimientos _____

c) Comunicación asertiva entre docente y estudiante _____

Gracias por tu colaboración.

Incorporación de la herramienta tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes 5to y 6to grado.



Incorporación de la herramienta tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes 5to y 6to grado.



Incorporación de la herramienta tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes 5to y 6to grado.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN- MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



PLAN DE CAPACITACION SOBRE LA IMPORTANCIA DEL USO ADECUADO DEL CELULAR CON ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACION PRIMARIA PUBLICO RIGOBERTO CRUZ ARGUELLO.

Trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de técnico superior, en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Autoras:

- Bra. Gutiérrez Escoto Juana del Rosario.
- Bra. Martínez Guillen Flor de María.
- Bra. Gómez Hernández Marling de Jesús.

INTRODUCCION

Los constantes avances tecnológicos han propiciado que la vida de las personas cambie, tanto en el ámbito laboral como en el escolar, por lo que la forma de enseñar y aprender también se ha modificado. En el pasado los alumnos acostumbraban ir a bibliotecas a hacer investigaciones o a la papelería por láminas para sus tareas, las cuales ahora difícilmente puedes encontrar. (Tadeo, 2017)

El aprendizaje móvil es más activo y cooperativo pues sin duda uno de los mayores problemas que se presentan en el aprendizaje es la desconexión entre lo adquirido en la escuela y la vida diaria ya que para los estudiantes es difícil encajar sus conocimientos y usarlos en otros contextos

El estudio presentado lleva por título “La Incorporación del celular como herramienta tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de quinto y sexto grado turno vespertino del centro de educación primaria público Rigoberto Cruz Argüello, localizado en el distrito VII Departamento de Managua durante en el segundo semestre del año 2020”.

Para esto se ha elaborado un plan de capacitación para dirección, docentes, padres de familias y estudiantes de quinto y sexto grado de este centro de estudio. Con el fin de brindar una mejor información acerca de la importancia de incorporar el buen uso del celular como herramienta tecnológica en el proceso de aprendizaje.

DESARROLLO.

Con la información proveniente de los instrumentos de investigación aplicadas a los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, relacionado con los aspectos académicos. Se logró obtener una serie de información cualitativa y cuantitativa que permitió emitir un juicio crítico acerca del problema en estudio y así lograr proponer una serie de alternativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes del Centro Escolar Público Rigoberto Cruz Arguello, de Managua Distrito VII en el segundo semestre del año 2020.

Con el fin de mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje desde la casa de donde los principales agentes de cambios sean los estudiantes.

Se ha planificado este plan para desarrollarlo en tres horas con las condiciones necesarias para dicha capacitación donde se involucren los principales actores protagonista de esta investigación.

Managua.14/11/20

Objetivos	Actividades a desarrollar	Responsables	Participantes	Recursos	Tiempo
<p>Desarrollar un plan de capacitación dirigida a docentes y estudiantes De quinto y sexto grado sobre la importancia del uso adecuado del celular como una de las herramientas tecnológicas de gran importancia en la actualidad.</p> <p>Tomar las medidas necesarias ante la situación de la pandemia COVID en nuestro país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Palabras de Bienvenidas por parte de los capacitadores. ➤ Tomar las medidas de prevención necesarias ante la pandemia. ➤ Asegurar el distanciamiento de los participantes y el uso de las mascarillas y su alcohol. ➤ Inscripción de los participantes en lista oficial. ➤ Dar a conocer el objetivo de la capacitación a desarrollar. ➤ Dar a conocer el tema de la capacitación. ➤ Dinámica de integración. 	<p>Estudiantes de la UNAN MANAGUA</p>	<p>Docentes Dirección del centro</p>	<p>Paleógrafos Marcadores Masquintey Data Show Computadora Extensión Refrigerio Hojas blancas Recursos Humanos</p>	<p>3 hrs.</p>

<p>Integrar a los participantes de una manera fraterna de tal manera que se sientan en un ambiente agradable.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Explorar los conocimientos de los participantes a través de dinámicas de integración “caja de Sorpresa”➤ Anotar en los paleógrafos los aportes que van dando cada participante.➤ Atreves de data Show presentar analizar un video sobre el uso del celular como herramienta tecnológica del siglo XXI.➤ Comentar lo que observó en el video presentado.➤ Anotar en una hoja lo positivo y negativo que tiene el uso de esta herramienta tecnológica.➤ Organizados en equipos de trabajo analizar el documento facilitado por los capacitadores sobre las beneficios y				
---	--	--	--	--	--

	<p>consecuencias que puede generar el uso excesivo de esta herramienta tecnológica.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Exponer en plenario.➤ Participar en un socio drama de manera creativa e innovadora.➤ Valorar la actividad realizada en plenario.➤ Valorar la capacitación a través de➤ Logro dificultades.➤ Sugerencia.➤ Brindar palabras de agradecimientos a los participantes de la capacitación.				
--	--	--	--	--	--

CULMINACIÓN.

Por esta razón se desarrolló este tema para formar en el estudiante una conducta adecuada sobre el buen uso de la tecnología e incorporar el celular como una herramienta de enseñanza aprendizaje donde el docente pueda implementarlo en algún momento desde su clase hasta la casa a través de tareas en líneas, utilizando de manera dirigida con programas educativos o ejercicios donde el estudiante manipule este recurso de manera innovadora y que lo conlleve a despertar el interés por la asignatura y así dar un buen uso al celular móvil con ayuda de los padres de familia y así propiciar un vínculo de aprendizaje constante dentro de su proceso de enseñanza Aprendizaje.

