



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS**

**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**

**CARRERA DE ECONOMIA**

**SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIATURA EN  
ECONOMIA**

**TEMA**

FIN DE LA POBREZA

INCIDENCIA DE LA EDUCACION DE CALIDAD EN NICARAGUA EN EL PERIODO  
2014-2017 EN EL ESFUERZO DE LA REDUCCION DE LA POBREZA

**Elaborado por:**

Br. Blanca Rodríguez, Br. Karla Bonilla, Br. Johana Aburto

Tutor: Dr. Roberto Emilio Zacarías Díaz

Managua, Nicaragua 22 de Enero 2020

**TITULO DEL TEMA**

FIN DE LA POBREZA

**SUB TEMA**

INCIDENCIA DE LA EDUCACION DE CALIDAD EN NICARAGUA EN EL PERIODO  
2014-2017 EN EL ESFUERZO DE LA REDUCCION DE LA POBREZA

## **I. DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo a nuestras madres que con mucho esfuerzo nos apoyaron y nos alentaron en terminar nuestros estudios y alcanzar nuestras metas trazadas, por mostrarnos cada día su apoyo incondicional, por guiarnos en el camino de la superación y enseñarnos que con humildad se puede lograr los proyecto propuestos.

## **II. AGRADECIMIENTO**

Agradecemos principalmente a nuestro tutor Roberto Emilio Zacarías por habernos guiado en este seminario de graduación y por habernos alentados en ser persistentes.

Así mismo agradecemos a nuestros familiares que nos han apoyado en nuestra culminación de carrera.

**TABLA DE CONTENIDO**

I.	INTRODUCCION .....	6
II.	RESUMEN .....	8
III.	ANTECEDENTES .....	9
IV.	JUSTIFICACION .....	11
V.	OBJETIVOS .....	12
VI.	FUNDAMENTACION TEORICA/MARCO TEORICO .....	14
VII.	DISEÑO METODOLOGICO .....	17
VIII.	ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	17
	8.1 PRINCIPALES CAUSAS DE LA POBREZA.....	18
	8.2 ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA REDUCIR LA POBREZA .....	21
	8.3 RESULTADOS DE ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DEL GOBIERNO, PERIODO 2014-2017 .....	28
IX.	CONCLUSIONES .....	36
X.	RECOMENDACIONES .....	37
XI.	BIBLIOGRAFIA .....	38
XII.	ANEXOS .....	40

## **I. INTRODUCCION**

Este presente estudio abarca una introducción, antecedentes y justificación sobre el fin de la pobreza en Nicaragua teniendo como base la incidencia de la educación de calidad en Nicaragua en el esfuerzo de la reducción de la pobreza tomando en cuenta los valores macroeconómicos y montos ejecutados del presupuesto general de la Republica.

Así mismo contiene un diseño metodológico, un marco conceptual y un análisis y discusión de resultados en donde se expone el desarrollo de los tres objetivos específicos: las principales causas de la pobreza, los diferente programas y estrategias educativas implementados para reducir la pobreza así como los resultados que se han obtenido durante el periodo 2014-2017.

A partir de los objetivos de desarrollo sostenibles de la Agenda 2030 que comprende e integra dimensiones económicas y sociales, este presente estudio se enfocó en el objetivo número 1, fin de la pobreza, partiendo de que la pobreza constituye una limitación para cada país que la padece.

Una de las metas de este objetivo de desarrollo sostenible es poner fin a la pobreza, a lo largo de este documento se irá desarrollando un conjunto de análisis que se centrara en esta meta, tratando de distinguir y destacar los resultados de las estrategias y los programas educativos implementados para reducir la pobreza en el periodo 2014-2017.

Considerar la calidad educativa como una meta a lograr por las Instituciones de educación superior es un esfuerzo de todos los elementos que conforman el ámbito social, económico, productivo, educativo, gubernamental.

En la última década, Nicaragua ha realizado esfuerzos para reducir la pobreza, a pesar de los éxitos alcanzados con programas y estrategias enfocados en la educación, la pobreza en Nicaragua continua aguda y generalizada y sigue siendo uno de los países más pobres de Latinoamérica. Alrededor de la mitad de la población vive en la pobreza y un 17 % en pobreza extrema. Se requiere de más esfuerzos para una reducción considerable de la pobreza y alcanzar el objetivo de desarrollo sostenible.

La educación debe ser considerada como un elemento que sirve de palanca del cambio del país, y como el medio principal para la generación de empleos, además de una participación más equitativa de la economía.

Si se considera a la calidad como la meta del proceso en la educación, este debe de considerar a cada uno de los elementos que lo integran e innovador, entre los múltiples y variantes significados al concepto de calidad cabe señalar el criterio de calidad como eficacia.

El sistema educativo evoluciono de una condición de confrontación entre subsistemas de los años 1990 a 2006 a una educación, efectiva y creciente a partir del 2007 y en donde actualmente hacen un trabajo conjunto, dinámico, sistemático y evolutivo entre el Ministerio de Educación (MINED), el Tecnológico Nacional (INATEC) y el Consejo Nacional de Universidades (CNU) y a una articulación del sistema educativo con los actores económicos y sociales del país con una visión y acción desde las personas, la familia, la comunidad, nacional e internacional.

La mejora de la calidad es una prioridad, que está vinculada al cambio social, económico y humano, que posee ciencia y saberes, tradición y transformación, lo local, lo nacional y lo internacional, que tenga como centro las personas y la sociedad, la cultura y la interculturalidad, la justicia, la solidaridad, la equidad y la paz.

En donde se permita a las personas, familias y comunidad expresar y desarrollar sus propias potencialidades. Una calidad donde el intercambio y cooperación a nivel local, nacional e internacional son vitales, pero no para vivir o depender de ella, sino para crecer.

El Gobierno de la República, impulso estrategias y programas para avanzar en continuidad educativa de jóvenes y adultos, promoviendo la cultura de estudiar, emprender, trabajar y prosperar en la vida, por medio de modalidades flexibles, que conecten con las familias y capacitaciones que promuevan el emprendimiento, la innovación y la creatividad, dando especial atención a las habilidades para la vida y el trabajo.

Hemos tenido un eslabón histórico en la educación, esto se debía a la falta de inversión en infraestructura, materiales didácticos, alimentación y buscar la motivación hacia las familias y docentes, etc., razón por la cual se está replanteando todos los fallos observados a lo largo de la historia y ofreciendo actualmente un currículo por competencias laborales que le den más probabilidades de inserción laboral a los estudiantes (incluyendo la visión emprendedora e innovadora para el autoempleo) y a su vez que con su desempeño respondan de mejor manera a las demandas de la sociedad.

## **II. RESUMEN**

La Educación es un proceso único, deseable por sí mismo, es un factor primordial, estratégico y prioritario y condición indispensable para el desarrollo social y económico del país.

Por medio de este Seminario de Graduación haciendo énfasis en la Reducción de la Pobreza en Nicaragua, periodo 2014-2017. Analizamos los programas y proyectos que el Gobierno ha impulsado, en donde sus objetivos se basaron en ofrecer una educación de calidad y así generar un cambio significativo en el país, en donde se promovió, la investigación, el trabajo manual con el intelectual, la teoría con la práctica, teniendo fundamentos en los valores y proveyendo de esta manera de conocimientos, acerca de la historia y realidad del país.

Haciendo uso de los datos y recursos que nos proveen, evaluamos la eficiencia y que estos programas y proyectos han sido fuertemente influyentes para reducción de la pobreza y mejore la calidad de vida de los nicaragüenses, asegurando de esta manera un sistema educativo eficaz con mejoramiento en el desarrollo económico y social del país.

En conclusión es notorio que las acciones ejecutadas por el Gobierno, durante este periodo cumplieron con los resultados esperados en donde estos programas y proyectos fueron implementados, a beneficio de la población y así mismo dando solución en relación a reducción de la pobreza, por medio de una educación de calidad.



### **III. ANTECEDENTES**

La educación de calidad es una prioridad, que está vinculada al cambio social, económico y humano, que posee ciencia y saberes, tradición y transformación, lo local, lo nacional y lo internacional, que tenga como centro las personas y la sociedad, la cultura y la interculturalidad, la justicia, la solidaridad, la equidad y la paz.

El artículo de Orozco Cruz, Juan Carlos Olaya Toro, Alfredo Villate Duarte, Vivian ¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado, Revista Iberoamericana de Educación, Núm. 51, septiembre-diciembre, 2009, pp. 161- 181 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura España.

En este artículo se presentan las consideraciones de orden teórico que constituyen referentes y puntos de encuentro para la reflexión en torno al concepto de calidad en relación con la educación. Estas elaboraciones se realizaron como parte del proyecto «Educación de calidad» que el equipo de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) adelantó juntamente con la Secretaría de Educación del Municipio de Soacha, departamento de Cundinamarca, y UNICEF Colombia. Se discuten las diferencias entre las aproximaciones realizadas desde la política educativa en torno a la noción de calidad de la educación y las elaboraciones que toman en cuenta los contextos educativos locales y regionales y las experiencias institucionales en torno a la noción de educación de calidad. Se destaca el carácter polisémico del concepto de calidad y los retos que plantea a la escuela, en su devenir cotidiano, asumir una perspectiva de la calidad ligada tanto a las demandas de los contextos educativos reales como a las expectativas de los diferentes actores sociales que cohabitan por la institucionalidad educativa y con la concreción de una perspectiva de derechos en las prácticas escolares, que potencie la subjetividad política, en particular de niños y adolescentes.

El estudio de Miranda Esquer, José Francisco; Miranda Esquer, Jesús Bernardo Reflexiones sobre la calidad de la educación y sus referentes: el caso de México Educere, vol. 16, núm. 53, enero-abril, 2012, pp. 43-52 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

En este trabajo se plantean tres puntos básicos en torno a la calidad de la educación. En primer lugar, se abordan las dificultades para definir el término, dada la multitud de escenarios desde los que este se visualiza. Por otra parte, se discute en torno a las visiones renovadas que permiten abordar la calidad de la educación desde otras perspectivas.

Finalmente, se abordan las evaluaciones en gran escala como referentes para medir la calidad de la educación en México y el uso que se les ha dado desde la administración educativa, ya que se han utilizado para establecer una clasificación entre escuelas y para estimular económicamente a docentes y directivos en función de los resultados, lo que contraviene las recomendaciones de algunos expertos.

El Prof. Dr. David Mora, Director Ejecutivo del Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello, Agosto de 2013.

Este estudio hace referencia que durante los últimos tiempos se ha retomado y fortalecido el debate, la discusión y el diálogo nacional e internacional en torno a la calidad de la educación, su valoración y evaluación en todos los ámbitos del sistema educativo. Sin embargo, escasean las propuestas concretas para implementar prácticas de evaluación educativa, que respondan a concepciones socio crítico, comunitario, productivo transformadoras de la sociedad y la educación. Este déficit conceptual y práctico debe ser superado lo más pronto posible. Para ello, se requiere de investigaciones empíricas, por una parte, pero también de reflexiones e investigaciones teóricas, tal como lo hemos venido desarrollando desde hace unos años en el Grupo de Investigación y Difusión de la Educación Matemática (GIDEM), en República Bolivariana de Venezuela y el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello (IICAB), en el Estado Plurinacional de Bolivia. Estas investigaciones y reflexiones nos han permitido discutir, en primer lugar, aspectos relacionados con la educación secundaria o media en correspondencia con teorías del desarrollo escolar y curricular, en tercer lugar debatir orientaciones vinculadas con la calidad de la educación y, por último, elaborar un modelo de ocho grandes dimensiones, con sus correspondientes categorías, subcategorías e indicadores, para la valoración y evaluación de la calidad de la educación desde una mirada interdisciplinaria, participativa, cualitativa, cuantitativa, socio crítica, cooperativa, y colaborativa.

#### **IV. JUSTIFICACION**

Este trabajo investigativo de seminario de graduación lo realizamos para optar el título profesional que tiene como propósito identificar como la educación ha venido aportando para reducir la pobreza en Nicaragua con diferentes programas educativos que el gobierno ejecuto en el periodo 2014-2017.

Para el análisis de la educación de calidad en Nicaragua consideraremos los elementos como la equidad, la inclusión y oportunidad de aprendizaje que son motores que garantizan un desarrollo sostenible.

Los objetivos de desarrollo sostenible son una herramienta de planificación y seguimiento, constituyen una senda para nuestro país, hacia un desarrollo sostenible e inclusivo a través de políticas públicas e instrumentos de presupuesto monitoreo y evaluación.

La presente investigación se realiza porque los objetivos de desarrollo sostenible y en particular el objetivo número uno que es poner fin a la pobreza representa una oportunidad histórica para Nicaragua, sobre monitorear y lograr disminuir la pobreza.

El conocimiento del objetivo en estudio ayuda a evaluar el punto de partida y analizar y formular los medios para alcanzarlo.

El tema es de suma importancia porque nos involucra a todos como Nicaragüenses participes y beneficiaros de las distintas políticas que se implementan en nuestro país a fin de reducir la pobreza y cumplir el objetivo analizado.

La importancia de dicho tema surge a raíz de las interrogantes que como estudiantes de economía tenemos la curiosidad y la necesidad de conocer, analizar y cuestionar las políticas previamente establecidas por el gobierno de Nicaragua para disminuir la pobreza mediante la garantía de una educación de calidad e inclusiva de aquí al año 2030.

Un tema en el cual pretendemos analizar las razones del porque la pobreza fue y continua siendo una limitante hacia el desarrollo en Nicaragua y como la implementación de la agenda 2030. Este análisis documental contribuirá a los estudiantes de economía de la UNAN Managua, servirá de base para investigadores sociales, este estudio podría ser aplicable como insumo para una mayor investigación a futuro que puede realizar el MINED o el CNU.

## **V. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Analizar las estrategias y los programas ejecutados por el gobierno de Nicaragua contemplados en los ejes estratégicos del plan nacional de desarrollo humano en materia de reducción de la pobreza, periodo 2014-2017.

### **Objetivos Específicos**

- 1- Señalar las principales causas de la pobreza en Nicaragua, teniendo como base la educación de calidad.
- 2- Distinguir las estrategias y los programas educativos implementados para reducir la pobreza periodo 2014-2017
- 3- Destacar los resultados de las estrategias y programas por el gobierno, periodo 2014-2017

## **VI. FUNDAMENTACION TEORICA/MARCO TEORICO**

### **6.1 Definición de pobreza**

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe considera apropiado utilizar para el monitoreo de los objetivos de desarrollo de desarrollo sostenible en la región una medida de la pobreza extrema y la pobreza total basada en el costo de adquirir canastas básicas específicas a cada país, en lugar de la línea de "1 dólar por día".

La "pobreza extrema" o "indigencia" se entiende como la situación en que no se dispone de los recursos que permitan satisfacer al menos las necesidades básicas de alimentación. En otras palabras, se considera como "pobres extremos" a las personas que residen en hogares cuyos ingresos no alcanzan para adquirir una canasta básica de alimentos, así lo destinaran en su totalidad a dicho fin. A su vez, se entiende como "pobreza total" la situación en que los ingresos son inferiores al valor de una canasta básica de bienes y servicios, tanto alimentarios como no alimentarios.

El común denominador en las diferentes concepciones de la pobreza es la privación en dimensiones indispensables para un adecuado funcionamiento de los individuos en sus sociedades.

Un marco de referencia útil es la definición adoptada en la Cumbre Internacional de Desarrollo Social (Copenhague, 1995):

Manifestaciones de pobreza: falta de ingresos y de recursos productivos suficientes para garantizar medios de vida sostenibles, hambre y malnutrición, mala salud, falta de acceso o acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos, aumento de la morbilidad y la mortalidad a causa de enfermedades, carencia de vivienda o vivienda inadecuada, medios que no ofrecen condiciones de seguridad, discriminación y exclusión social.

### **6.2 Capacidades, oportunidades y libertad**

El premio nobel de economía, Amartya Sen define la pobreza en su obra Desarrollo y Libertad, como la privación de capacidades básicas y no meramente como la falta de ingreso.

Plantea que, la pobreza tenía que ver fundamentalmente con la capacidad para atender las necesidades en un sentido muy amplio, en esa dirección ese concepto encaja con la visión etimológica de la pobreza como la capacidad para producir, entiende Sen que son pobres aquellos que de alguna manera están excluidos no solo de los bienes materiales sino

también de acceso a bienes inmateriales como la participación democrática, la libertad, la participación en las decisiones de la sociedad y estas personas serian pobres según el concepto de Sen porque no tienen la capacidad de acceso a los recursos imprescindibles para alcanzar unos estándares de bien estar de los que disfrutaban la mayoría de la población en las sociedades.

El desarrollo humano se da por oportunidades este a su vez es sinónimo de libertad, libertad política, económica y social con posibilidades de ser productivos y de ser creativos porque el ingreso es solo una de las oportunidades, lo podemos ver con más claridad por medio del siguiente grafico según la línea de pensamiento de Amartya Sen.



Elaboración propia

Podemos decir que estas capacidades se ven afectadas por la desigualdad, la pobreza, injusticia social y la calidad de vida.

Las capacidades de igualdad y capacidad básica permiten evaluar y valorar la libertad y el bienestar, ¿Quién brinda las capacidades y oportunidades? Los países cuando ofrecen nivel de educación, primaria, secundaria y superior.

El concepto de capacidades según Amartya Sen es un concepto revolucionario en el desarrollo de los indicadores económicos y sociales, es decir el enfoque de las capacidades que las personas pueden convertir sus derechos en libertades reales. Uno de los ejemplos es el derecho del ciudadano a votar, para Sen no significa esto nada y él se pregunta que estas personas que van a ir a votar tienen todas las condiciones para que lo puedan hacer, es decir que tengan acceso a la educación, que tengan un transporte para ir a votar y una vez que estas barreras son superadas se puede decir que el ciudadano puede ejercer su elección.

Cada individuo es competente para desarrollar cualquier clase de habilidad depende del estado brindado, estas capacidades mediante la formación intelectual y básicos para llevar un tipo y tiempo de vida digno, con el objetivo de construir una sociedad desarrollada y capaz.

### **6.3 El enfoque de capacidades**

El enfoque de capacidades de Sen es un marco teórico moral. Propone que los arreglos sociales deben ser principalmente evaluados de acuerdo a la libertad de la persona para lograr los funcionamientos que ellos valoran.

Es primeramente un enfoque de evaluación.

Las capacidades son las combinaciones de funcionamientos (ser y hacer) que una persona puede alcanzar.

Se trata de definir un vector de funcionamiento que refleja la libertad de la persona para vivir un estilo de vida dentro de otros estilos de vida y de poder escoger entre alternativas.

El planteamiento teórico del enfoque de capacidades tiene dos elementos:

- ✓ Libertad
- ✓ La evaluación del ser y hacer (los funcionamientos)

### **6.4 ¿Libertad de qué?**

- ❖ La economía tradicional busca la libertad de elección de consumo entre bienes de consumo y maximizar bienes.
- ❖ La Teoría Rawlsiana busca la libertad de elección entre bienes primarios que te den libertad.
- ❖ La libertad de elegir entre funcionamientos alternativos que una persona pueda ser capaz de alcanzar. (Teoría de las capacidades)

Podemos distinguir la diferencia que hay entre lo que plantea la teoría de la economía tradicional y la teoría de John Rawls de la teoría de las capacidades de Sen que busca propiciar las circunstancias para la realización de las aspiraciones personales, el enfoque de Sen va más allá del mero desarrollo de talentos y habilidades, busca alcanzar el desarrollo de oportunidades en las personas y la libre elección de poder alcanzar las cosas que las personas valoran.

## **VII. DISEÑO METODOLOGICO**

### **Método y marco metodológico**

Nuestra investigación efectivamente es una investigación documental ya que consiste en un análisis de toda la información obtenida basada en fuentes bibliográficas, libros, documentadas sobre la base de algunos informes, artículos, programas, lineamientos estratégicos del gobierno y que están dirigidas exclusivamente a la construcción de los objetivos que como base se encontró las preguntas de investigación para la construcción del modelo de investigación con el propósito de establecer relaciones y diferencias del tema objeto de estudio.

El equipo de trabajo debatió sobre la temática de la problemática y las posibles soluciones en base a los objetivos construidos, utilizando el método de enfoque descriptivo ya que hicimos recolección de información referente a los programas y estrategias que el gobierno de turno desarrolló en el periodo seleccionado para disminuir la pobreza.

La guía fundamental fueron las respuestas a las preguntas para la construcción de los objetivos, eso fue lo que nos dio la base fundamental para encontrar el orden de la línea de investigación.

El método de investigación que hemos empleado en este trabajo es de lo general a lo particular, método deductivo e inductivo.

### **Instrumento de investigación**

En la presente investigación utilizamos la estadística ya que hicimos recolección, comprensión e interpretación de datos para poder realizar comparaciones y así observar la evolución de la temática que estamos abordando. Aplicando la estadística descriptiva ayudado a los métodos de recolección, descripción, visualización y resumen de datos originados a partir del fenómeno de estudio.



## **Tipo de investigación**

Al realizar este trabajo utilizamos tres tipos de estudio: exploratorio, descriptivo y explicativo. Exploratorio porque identificamos los datos, identificamos las variables a estudiar. Descriptivo por lo que obtuvimos información detallada respecto al problema para describir sus dimensiones con precisión y del tipo explicativo porque identificamos las causas del fenómeno estudiado.

## **Fuentes investigativa**

Para alcanzar nuestra meta con los objetivos de nuestra investigación se utilizaron distintas fuentes como:

- ✓ Plan Nacional de Desarrollo Humano
- ✓ Lecturas comprensivas en diferentes revistas económicas y libros relacionados a nuestro tema central.
- ✓ Recolección de datos a partir de las bases proporcionadas por el Banco Central de Nicaragua, Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, La agenda 2030 entre otros.
- ✓ Análisis del presupuesto general de la republica de Nicaragua.
- ✓ Recolección de datos del Ministerio de Educación.

## **VIII. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

### **8.1 PRINCIPALES CAUSAS DE LA POBREZA EN NICARAGUA, TENIENDO EN COMO BASE LA EDUCACION DE CALIDAD**

#### **8.1.1 - Enfoques de Pobreza: Absoluto y Relativo**

La discusión de la pobreza tiene antecedentes en los principales economistas clásicos del siglo XVIII, a mediados del siglo XIX, Marx al hablar del valor de la fuerza de trabajo, hacía notar que para su conservación, el ser viviente necesita una cierta suma de medios de vida, y el hombre como ser viviente y social, requiere de una suma de víveres y medios de vida que habrá de ser por fuerza suficiente para mantener al individuo en su estado normal de vida y de trabajo.

Amartya Sen, es uno de los estudiosos de la pobreza desde la perspectiva absoluta, sostiene que hay un núcleo irreductible de privación absoluta en la idea de pobreza, que traduce manifestaciones de muerte por hambre, desnutrición y penuria visible en un diagnóstico de pobreza sin tener que indagar primero el panorama relativo. Por lo tanto, el enfoque de privación relativa complementa y no suplanta el análisis de pobreza en términos de privación absoluta.

Cuando examinamos el enfoque absoluto versus el relativo, es importante tener claro el espacio del que estamos hablando. Si se acepta la capacidad como elemento central del nivel de vida, podemos clarificar la disputa del enfoque absoluto y el enfoque relativo para conceptualizar la pobreza. Con esto podemos afirmar que la pobreza es una noción absoluta en el espacio de las capacidades, pero con frecuencia tomará una forma relativa en el de los bienes o sus carencias.

La pobreza absoluta hace referencia al espacio de las capacidades, entendidas estas como las necesidades a las que se enfrenta la población, como, por ejemplo, el hambre, el vestido, y demás, las cuales se presentan en todos los grupos sociales. Por su parte la pobreza relativa hace referencia a la manera en cómo se satisfacen estas necesidades que dependen de las características culturales, temporales y sociales de la población de referencia.

En el mundo desarrollado se utiliza más el concepto de pobreza relativa que se refiere a aquellas situaciones de personas o a las familias que se encuentran con unos niveles de vida, con una capacidad para satisfacer sus necesidades inferiores sensiblemente a los que representan los estándares medios del país en el que se ubica en ese sentido decimos que son pobres en sentido relativo aquellas personas que no pueden cubrir sus necesidades de una manera próxima a los estándares que se cumplen en las sociedades que se vive.

### **8.1.2 - Causas de la pobreza**

La pobreza en Latinoamérica es una realidad en muchos países. Cuando hablamos de pobreza nos referimos a un estadio en el que los individuos no tienen acceso a los recursos para satisfacer sus necesidades físicas y psíquicas básicas. Nicaragua es, según datos de la organización no gubernamental de cooperación para el desarrollo Oxfam Intermon, el segundo país más pobre de la región. Pero, ¿cuáles son las causas de la pobreza en Nicaragua?

En Nicaragua, la pobreza afecta a 2,3 millones de personas, lo que supone prácticamente la mitad de la población. Además, esta es mucho más aguda en zonas rurales, donde el 68% de la población vive en la pobreza, que en las ciudades.

La educación es el primero de los factores que explican estos datos. Los jóvenes que han cursado estudios primarios han acumulado tan poco capital humano que están destinados a permanecer dentro del 50% de la población que vive en la pobreza. Los niveles educacionales son muy bajos.

El problema educativo se extiende también al terreno de lo sexual y reproductivo. La evidente falta de instrucción e información sobre educación sexual explica el alto índice de madres solteras jóvenes. En algunas zonas del país, auténticas niñas se ven obligadas a ser madres, aumentando la espiral de pobreza y falta de expectativas en las que vive.

El desempleo, la falta de infraestructuras y la precariedad laboral son también importantes. Los trabajos a los que pueden optar los más pobres no les permiten ganar lo suficiente para poder hacer frente a las necesidades de su familia, que suelen tener un número elevado de miembros.

Las causas de la pobreza en Nicaragua son el alto índice de desigualdad, el poco uso de las nuevas tecnologías para ampliar sus negocios, el bajo presupuesto en educación con respecto al producto interno Bruto.

Podemos decir que la causa principal de la pobreza en Nicaragua es que la mayoría de los nicaragüenses se ven obligados a abandonar sus estudios para trabajar y así poder ayudar a sus familias optando a un sub empleo donde tienen una baja remuneración, arrastrando el mismo patrón o cadena de pobreza de sus padres y someter a las mismas carencias que vivió, a los hijos que procrea y condenarlos a una vida precaria teniendo privaciones de una mejor educación, salud y a una buena nutrición.

### **8.1.3 - Causa de la pobreza está relacionada a la educación**

El analfabetismo para algunos es simplemente la incapacidad de leer y escribir que se debe generalmente a la falta de enseñanza de las mismas capacidades. Según las Naciones Unidas una persona analfabeta es aquella que no puede ni leer ni escribir un breve y simple mensaje relacionado con su vida diaria. Aunque la educación básica (primaria y secundaria) cada vez llega a más lugares, muchos jóvenes, por diversas razones, no asisten a la escuela y, por lo tanto, algunos de ellos no saben leer ni escribir. El analfabetismo es una de las principales causas, este es un factor relativo, ya que en las sociedades de tercer mundo la definición de analfabeto se acerca más al límite inferior del analfabeto absoluto, en las sociedades industrializadas será la persona que ignore ciertas complejidades sociales y tecnológicas.

El gobierno nacional de Nicaragua ha restituido el derecho de ser alfabeto y abrir así la oportunidad de tener una educación que refuerza la capacidad del pueblo para ejercer una ciudadanía activa y como sujeto de desarrollo, una mejora en la economía familiar y de las condiciones de vida.

Durante el período 2007-2011, se llevó a cabo la Campaña Nacional de Alfabetización “De Martí a Fidel” y la Jornada “De Fonseca a Sandino”, Programas de Alfabetización y Post Alfabetización “Yo sí puedo seguir,” “Ya sé leer” y “Educación Continua de Adultos”. Como resultado, se alfabetizaron 532,641 personas con la participación de 24,659 facilitadoras y facilitadores voluntarios, reduciéndose la tasa de analfabetismo.

En las zonas rurales el índice de analfabetismo pasó de 26.1 por ciento en 2009, a 21.4 por ciento en 2013, según la encuesta elaborada por el Gobierno nacional. Y en las zonas urbanas la tasa de analfabetismo fue de 10.3 por ciento en 2009 y 11 por ciento en 2013. Con estos datos se cree que el país no cumplirá con la meta de reducir el analfabetismo planteada en el Objetivo de Desarrollo del desarrollo sostenible referido a la universalización de la primaria.

#### **8.1.4- La pobreza en Nicaragua, ¿a quienes afecta este fenómeno?**

La pobreza es uno de los principales problemas socioeconómicos que enfrenta Nicaragua, en especial, en las áreas rurales. Son muchos los factores y situaciones que generan la pobreza y, por ende, medirlos para después formular o diseñar programas que permitan su control o solución se ha convertido en la principal preocupación de los diseñadores de políticas sociales. La pobreza es la carencia de recursos, medios y oportunidades para la satisfacción de las necesidades humanas. Cuando hablamos de pobreza nos estamos refiriendo a un asunto muy importante y delicado ya que lo viven millones de personas en todo el planeta, es el tema que más preocupa a los gobiernos porque este problema es una desestabilización, debido a que son más propensos a caer en violencia, además el pobre no recibe buena atención médica, ni educativa y por supuesto no tienen acceso a mejores puestos de vida por su falta de educación.

## **8.1 ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS PARA REDUCIR LA POBREZA PERIODO 2014- 2017**

El concepto de pobreza engloba una multidimensional de aspectos, por tal motivo abordamos el análisis de pobreza en su dimensión de acceso limitado a educación.

Para lograr el objetivo de desarrollo sostenible número 1 aplicado y delimitado para el caso de Nicaragua, que pretende disminuir la pobreza en todas sus formas, teniendo como instrumento principal garantizar acceso a educación de calidad.

La actual administración de gobierno en nuestro país, ha establecido instrumentos nacionales de planificación que orientan las decisiones y establecen políticas públicas, programas y temas estratégicos, los cuales son esenciales para lograr el objetivo de estudio de disminuir la pobreza.

El objetivo de la Nación en Materia de Educación según los planes estratégicos de educación es aumentar el promedio de años de escolaridad de los nicaragüenses, avanzando hacia la plena educación universal, gratuita y de calidad con prioridad a aquellos que habitan las zonas rurales y las comunidades indígenas y afro-descendientes.

Para lograr el cumplimiento de este objetivo y sus metas se definen 5 estrategias fundamentales, reflejadas en el plan estratégico de educación 2011-2015 y tres objetivos estratégicos con sus líneas de acción en el plan estratégico de educación 2017-2021.

### **8.2.1 - ESTRATEGIAS**

#### **1. La batalla por el sexo y noveno grado**

Luchar por alcanzar que a nivel nacional todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos promuevan el sexto grado y que gradualmente alcancen el noveno grado como promedio.

Es un paso muy significativo para lograr avanzar hacia la universalización de la educación básica, asegurando que en todas las escuelas públicas del país los estudiantes terminen la primaria completa, esta lucha se desarrolla en todas las modalidades de educación básica y media, incluyendo educación de jóvenes y adultos (alfabetización y pos alfabetización), logrando disminuir las desigualdades campo ciudad. Para avanzar en la universalización de la educación básica se implementan iniciativas y acciones prioritarias como:

- ✓ Reorganizar la escuela, las modalidades, inversión en infraestructura, contratar más maestros, para completar las escuelas que no cuentan con los seis grados de educación primaria.
- ✓ Completar progresivamente la oferta educativa hasta el noveno grado.
- ✓ Promover el acceso la permanencia de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con equidad desde las escuelas, con metodologías, enseñanza de la escritura y lectura, matemáticas y tecnologías.

## **2. La organización del sistema educativo en núcleos**

La nuclearización educativa es una estrategia para mejorar el sistema educativo en el nivel de educación básica y con preferencia en el sector rural, esta nuclearización constituye una forma de organización del subsistema en una determinada región geográfica claramente delimitada.

Estos núcleos están conformados por escuelas base y escuelas satélites o vecinas que se relacionan con está facilitando la implementación del plan estratégico de educación, y la consecución de alcances de objetivos nacionales.

La organización en núcleos permite; superar los problemas de dispersión de las escuelas principalmente en las zonas rurales.

Contribuir a que maestros y directores puedan programar y evaluar los aprendizajes de sus estudiantes.

Lograr consecución de resultados relativos a matrícula y retención escolar.

Evaluación y programación mensual del currículo por parte de los docentes en los talleres educativos de planificación y evaluación.

## **3. Modelo de calidad**

Este modelo es una continuación de las líneas de acción dirigidas a permitir y mejorar el acceso y la calidad educativa; que posiciona a la escuela como centro para el desarrollo humano y comunitario que permite aprendizajes relevantes para transformar la realidad y construir el bienestar de estudiantes y docentes.

La escuela como medio para transformar nuestras actitudes y valores que conlleve a proteger el medio ambiente y la búsqueda del bienestar.

Este modelo involucra a la familia y comunidad para trabajar mutuamente a favor de la educación. Es en la escuela donde se implementan los procesos de calidad en la educación, que tiene que ver con un buen clima escolar y condiciones físico ambientales de las aulas.

Priorizar que los recursos asignados estén dirigidos a prioridades estratégicas que tengan impacto directo es las escuelas.

Mejorar el salario de los docentes y brindarle los recursos técnicos, textos materiales didácticos para elevar su experiencia, profesionalizando a los docentes empíricos para la aplicación del nuevo currículo de secundaria e implementar sistemas de evaluación docente y procesos de enseñanza.

#### **4. Modelo de Responsabilidad**

Para continuar avanzando hacia la universalización de la educación, gratuita y de calidad para lograr por esa vía disminuir la pobreza, es necesario que se involucren de manera activa la comunidad, padres de familia, docentes, estudiantes, actores locales, alcaldías entre otros y así avanzar hacia los objetivos propuestos de la nación.

Para lograr reducir los índices de analfabetismo, es primordial el rol de la comunidad en torno a la escuela asumiendo compromisos sobre el adecuado funcionamiento y cuidado de la escuela, velando por la asistencia de docentes u apoyo a las tareas educativas a través de acciones similares.

La comunidad, a su vez contribuirá a la inserción, permanencia y promoción, con equidad y calidad, en los distintos niveles y modalidades educativas, de los niños y adolescentes, jóvenes y adultos de la localidad.

Asimismo, los propios estudiantes contribuyen a este proceso en forma solidaria ayudando a los más rezagados a través del aprendizaje colaborativo y grupal y reforzamiento escolar.

#### **5. Apropiación, Armonización y Alineamiento**

Lograr que los contenidos y recursos estén vinculados coherentemente a las prioridades estratégicas establecidas.

Aumentar la efectividad de los recursos asignados a la educación, en el marco de las políticas educativas a fin de alcanzar los objetivos propuestos en el plan educativo.

La educación construye el desarrollo humano, y su capacidad para transformar su entorno y generar bienestar social para todos.

En el plan estratégico de educación 2017-2021 Nicaragua ya ha suscrito la agenda 2030, afirmando la continuidad y la lucha para garantizar el derecho a la educación de calidad sin exclusiones, este plan expresa la alta importancia y prioridad que se le asigna al acceso y mejoramiento de la calidad educativa, como garantía para el desarrollo humano y lucha contra la pobreza.

El enfoque central de este plan es mejorar la calidad educativa, desde los factores asociados a la calidad, con enfoque en el aprendizaje desde una formación integral, que toma en cuenta al ser humano en todas sus dimensiones.

## **6. Educación de Calidad**

Para lograr mejorar la calidad educativa es necesario que los docentes estén formados y actualizados en nuevos programas, materiales y metodología.

Padres de familia en respaldo de la calidad educativa, la familia es indispensable en la matrícula escolar, asistencia, permanecía y condiciones de motivación, seguridad escolar, infraestructura y merienda escolar.

Ambientes escolares adecuados que favorecen el aprendizaje, mantenimiento, rehabilitación, y ampliaciones en el corto y mediano plazo.

Formación integral valores, educación, practica de deporte, y salvaguardia de la vida, formación integral de los estudiantes.

Buen uso de tecnologías educativas de información y comunicación para mejorar el aprendizaje y mejorar la calidad en la educación.

Evaluación pertinente centrada en los aprendizajes del estudiante, plan de implementación de evaluaciones nacionales centrado en el aprendizaje del estudiante, diseño de programas de capacitación de docentes relacionados con evaluación de los aprendizajes.

## **7. Incrementar la Cobertura Educativa**

Para lograr incrementar la cobertura educativa es necesario desarrollar las siguientes estrategias.



Poner en marcha programas sociales que acompañen a las familias más pobres, con modalidades flexibles, para incrementar la cobertura educativa sobre todo en el campo y en la educación inicial.

Incremento de la cobertura en educación inicial con énfasis en tercer nivel: la relevancia e importancia en la estimulación de potencialidades en la primera infancia, complementado con el rol de padres de familia en respaldo a la matrícula de sus hijos en educación inicial para que tengan mejores condiciones de aprendizaje en el transcurso de educación primaria.

Modalidades flexibles y pertinentes con énfasis en el área rural; mejorar la eficiencia de la educación primaria, aumento de escuelas multigrados, diseños de alternativas educativas dirigidas a reducir el rezago escolar, y aumentar la cobertura en el campo. Programas sociales que acompañen a las familias; contribuyendo a incrementar la matrícula y permanencia de las niñas, niños, adolescentes, y jóvenes.

## **8. Crecimiento Humano Y Fortalecimiento Institucional**

Para lograr efectividad en las acciones educativas es necesario, la investigación educativa que propicie buenas practicas didactas para mejorar el desempeño de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.

1. Servidores públicos formados y comprometidos con la calidad educativa
2. Articulación entre los subsistemas de educación para contribuir a la calidad educativa.

En los últimos años Nicaragua ha emprendido diversos programas educativos orientados a reducir la pobreza y desigualdades para lograr que más niños, jóvenes y adultos tengan acceso y permanencia en la educación.

### **8.2.2 - PROGRAMAS**

#### **1. Programa de educación primaria**

Este programa tiene por finalidad fortalecer en niñas y niños de primero a tercer grado las capacidades de resolver problemas, la comprensión oral y lectora, fluidez y expresión escrita, la permanencia y el logro de los objetivos de aprendizaje en cada grado y con calidad, que garantice la continuidad escolar hasta culminar el sexto grado.

**a) Programa de educación preescolar**

Atiende a niñas y niños de 3 a 5 años en las modalidades de educación preescolar con enfoque integral.

**b) Programa de educación especial**

Este programa garantiza el acceso, la permanencia y promoción de los estudiantes con capacidades diferentes desde edades tempranas (0 a 3 años) hasta los 18 años que requieren de enseñanza personalizada recursos de apoyo específicos en las escuelas de educación especial, para favorecer su aprendizaje y participación en igualdad de oportunidades, que permita una integración social, laboral y comunitaria.

**c) Alfabetización y educación de adultos**

Continuar alfabetizando, hasta reducir al mínimo el índice de analfabetismo en el país, facilitando al mismo tiempo, alternativas educativas para que los letrados continúen sus estudios de educación primaria y secundaria en las modalidades de secundaria nocturna, secundaria a distancia (sabatino o dominical) y bachillerato por madurez, con aprendizaje de una habilidad laboral, para su propia inserción o mejor desempeño en el campo laboral, mejorando así las condiciones de sus familias y contribuyendo a la formación de su comunidad y país.

**2. Programa Integral de Nutrición Escolar.**

Este programa promueve la asistencia y retención escolar, de niños y niñas, con la participación de la comunidad y una estrecha coordinación interinstitucional en municipios con muy alta inseguridad alimentaria y extrema pobreza. Se busca mejorar el nivel nutricional y el acceso a la educación.

**Lineamientos estratégicos son:**

**a) Atención prioritaria a grupos poblacionales específicos**

1. Las acciones del programa se enfocaran a los grupos de niños y niñas que asisten a los niveles preescolares, primero y segundo grado de todas las escuelas públicas del país, que es donde atienden a los niños de los sectores más humildes de la población, poniendo a la disposición de esta población alimentos higiénicamente adecuados en entregas oportunas.
2. En el caso de municipios en situación nutricionalmente más crítica, se aumenta la entrega de alimentos (desayunos escolares).

**b) Componentes de la alimentación escolar**

1. Merienda a estudiantes de nivel pre-escolar y primario de todas las escuelas públicas del país.
2. Desayuno escolar a los alumnos de municipios en situación nutricionalmente más crítica, atendiendo a una población objetivo de niños entre edad escolarizados de 3 y 12 años, este programa es de alcance nacional, con una cobertura geográfica urbana y rural.

**3. Programa amor por los más chiquitos.**

La inversión en la primera infancia garantiza el desarrollo del ser humano, es una estrategia para la superación de la pobreza e impulsa al crecimiento económico del país.

Propicia el desarrollo humano integral para los niños, a través de la mejoría de su calidad de vida y desarrollo de sus habilidades y capacidades desde el embarazo hasta los 6 años de vida.

**a) Educación**

1. Universalidad de la educación inicial a niños y niñas.
2. Inclusión de niñas y niños de las zonas rurales y urbanas en los preescolares, CDI, sin discriminación por razones de edad, origen étnico, religioso, o bien aquellos que se encuentran en situación de riesgo.
3. Se fortalecerán los conocimientos, capacidades y habilidades de los maestros para que dominen conceptos y metodologías de primera infancia y educación inclusiva para desarrollar relaciones pedagógicas, sociales con niños y niñas.

**4. Promoción sistemática de la calidad de los procesos educativos.**

1. Educación estimulante, pertinente y adecuada para brindar acogida a niños y niñas que vienen de programas de primera infancia. Escuelas con ambiente y condiciones dignas.
2. Practicas familiares y comunitarias de estimulación temprana.

**5. Programas de alfabetización**

1. Los programas de alfabetización tienen por objetivo desarrollar habilidades de lecto- escritura y cálculo matemático en las personas que no accedieron oportunamente a la educación básica, fortaleciendo la identidad y auto estima de estos, preparándolos para continuar su formación en los siguientes niveles del

sistema educativo. Realizándose en perspectiva de promoción del desarrollo humano y mejoramiento de la calidad de vida.

## **6. Programas sociales**

1. Asegurar la merienda escolar, entrega de útiles escolares y uniformes a niñas y niños de educación preescolar y primaria priorizando a los que se encuentran en extrema pobreza e inseguridad alimentaria.
2. Apoyo a la escolarización de niñas y niños en extrema pobreza, por medio de la entrega de paquetes solidarios; mochilas y utilices escolares.

## **8.3 RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS IMPULSADOS POR EL GOBIERNO, PERIODO 2014-2017**

### **8.3.1 -Evaluación cualitativa y cuantitativa**

Los indicadores son marcadores de cambio o continuidad que nos permiten, medir la trayectoria del desarrollo en educación en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, también describen de que forma una unidad determinada va progresando en relación con una meta específica.

Entre los años 2014 al 2017 se implementaron 2 planes estratégicos de educación correspondiente a los periodos 2011- 2014 y 2017-2021.

Esto fue debido a que en el año 2007 se presentó una fuerte desarticulación entre los diferentes niveles Educativos dentro del sub-sistema de Educación Básica. El Plan Estratégico de Educación 2011-2014 y 2017-2021 realizada por el Gobierno de Nicaragua dio a conocer que la enseñanza estaba orientada con muy pocas aplicaciones prácticas y con vacíos en cuanto al trabajo experimental, estaba carente de enfoques participativos, desarrolladores del pensamiento lógico y reflexivo, así como de actitudes, capacidades y destrezas que permitieran una mayor comprensión del Aprendizaje y el desempeño aplicado y práctico por parte de las y los estudiantes, que se ha Constituido en uno de los retos urgentes a enfrentar.

Así se inició e impulsó un proceso con participación popular que contribuyó a la creación de Programas y Proyectos, que incluye nuevos temas transversales, como la Educación en Derechos Humanos, la Educación de salud, fundamentos filosóficos, Sociológicos, Ambientales, Culturales, etc.

En estos planes de educación se desarrollaron estrategias y programas en conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo Humano, para lograr disminuir la pobreza a través de

garantizar acceso a educación de calidad, logrando avances significativos para lograr el objetivo de la nación de disminuir la pobreza y avanzar en el cumplimiento de la agenda 2030 para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.

La planificación nacional en materia de educación ha dado resultados muy favorecedores para lograr avanzar en las metas del objetivo de desarrollo 1.

En lo que respecta al año 2017, la cobertura escolar ha aumentado significativamente en el programa de educación primaria en comparación con el año 2014 pasando de 875,753 población matriculada inicialmente a 902,565 respectivamente, y una tasa bruta de escolaridad en el programa de educación primaria de 109.3% en el año 2014 a 112.2% en el año 2017.

Una tasa de matrícula alta indica un alto grado de participación, sin importar el hecho que el alumno forme o no forme parte del grupo en edad oficial. Una tasa cercana o superior al 100 % indica que en teoría el país tiene la capacidad para atender a toda su población escolar, aunque no indique que proporción ya se encuentra matriculada.

Estos datos son la demostración que el Plan Estratégico La batalla por el sexto y noveno grado tuvo un impacto positivo, por medio de los cambios implementados en la Educación, como es el mejoramiento de las condiciones de los centros escolares, flexibilidad del sistema educativo, etc. En donde se logró que niños, adolescentes, jóvenes y adultos, promuevan el sexto grado y que de forma gradual alcancen el noveno grado. Desarrollándose en todas las modalidades de educación básica y media, incluyendo las modalidades de educación de jóvenes y adultos (alfabetización y pos alfabetización) permitiendo eliminar las desigualdades campo – ciudad al completar en todas las escuelas la oferta educativa del sexto grado.

La organización del sistema educativo en núcleos ha garantizado mejor eficiencia en la consecución de resultados relativos a matrícula y la retención escolar, así como la administración del currículum para su contextualización.

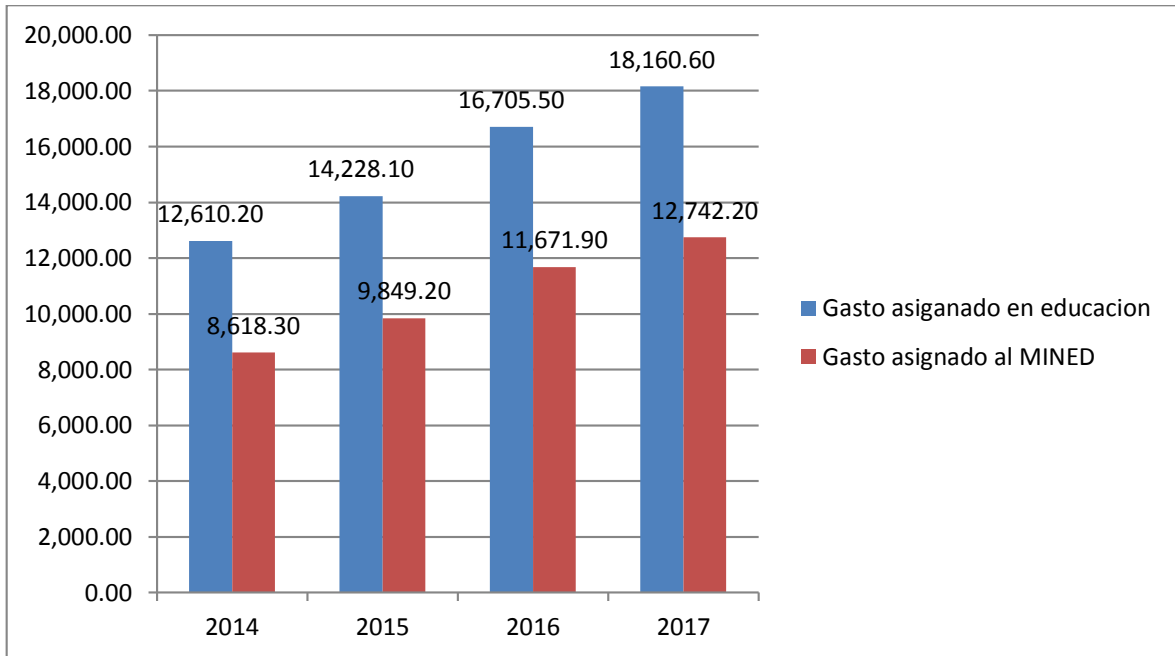
El modelo se ha venido aplicando en las escuelas normales del país, en los núcleos de profesionalización, así como en las escuelas públicas de primaria y secundaria.

En donde el Ministerio de Educación informó que para el año 2017 en todo el país existen un millón 693 674 estudiantes integrados a los diferentes niveles educativos, para un 99,6 por ciento de la matrícula proyectada.

De acuerdo con los datos ofrecidos por el MINED las enseñanzas más destacadas en ese sentido son la preescolar y las escuelas normales.

*INCIDENCIA DE LA EDUCACION DE CALIDAD EN NICARAGUA EN EL PERIODO 2014-2017 EN EL ESFUERZO DE LA REDUCCION DE LA POBREZA*

Las matrículas por niveles se dividen de la siguiente manera:  
Ejecución presupuestaria, 2014-2017  
(Millones de córdobas)



**Elaboración propia con datos obtenidos del Ministerio de Hacienda y Crédito Público (MHCP) Dpto. de estadísticas presupuestarias.**

Esto se obtuvo por medio de implementando acciones focalizadas en cada territorio, control a la ejecución de proyectos, monitoreo de población en edad escolar, seguimiento y reporte a los indicadores de calidad de la educación básica y media.

Pero el Gobierno observó que aún había muchos cambios y necesidades en la población estudiantil, en lo que es materiales didácticos que apoyen a su aprendizaje, el apoyo por parte de los docentes como ejemplo de valores y de esta manera crear comunidades sanas, fue creado El modelo de calidad del plan estratégico de educación.

En esa ruta se identificó la necesidad de fortalecer la promoción y formación de valores y la prevención de situaciones que afectan la convivencia en las escuelas. Los programas y proyectos han mostrado significativamente cambios en el ambiente escolar y en las familias que son los principales beneficiarios.

Se ha venido trabajando en la construcción de aulas nuevas, Rehabilitación o construcción de las mismas, Comités de alimentación, Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, en donde los docentes ponen en práctica la comprensión y el apoyo de la comunidad educativa.

Todo lo anterior es parte del compromiso que el Gobierno de Nicaragua como metas para alcanzar la Educación de Calidad, por medio de impactos educativos, apoyados en sistemas eficientes, con capacidad de convertir en realidad los planes e intenciones educativas, dándole acompañamiento a las familias que más lo necesitan, fortaleciendo el crecimiento humano y de esta manera dar solución a la Pobreza.

En marzo de 2006 comenzó en Nicaragua la Campaña de Alfabetización «**Yo sí puedo**» creado por la pedagoga cubana, Leonela Relys (1947-2015) y basado en la experiencia, que aprovecha lo conocido como son los números para avanzar hacia lo desconocido las letras. Utiliza herramientas audiovisuales junto con la clásica cartilla. Se sigue una directriz con tres hitos: oído-ojo (escuchar y ver), oído-libro (escuchar y leer), y oído-lápiz (escuchar y escribir) que tuvo como objetivo bajar hasta el 5 % en solamente un año la tasa de analfabetismo del 36,9 %.

Como solución ante esta situación se dio inicio al **Modelo de Responsabilidad Compartida**, esto fue uno de los programas y proyectos que esperaba el Gobierno de Nicaragua, generará un impacto positivo ante la situación en que el país se encontraba, según el Censo de INIDE 2005, en ese momento habían 604,851 iletrados de 15 a 65 años de edad. En donde se logró por este Programa la alfabetización de 125,188 personas y la cual las cifras siguen en aumento y como segundo objetivo de esta campaña era elevar el nivel académico de esas personas, y de aquellas que lo desearan, hasta el sexto grado.

Cada alcaldía participó con cinco técnicos que se unieron al cuerpo técnico encabezado por profesionales y ciudadanos que habían dirigido o impartido clases durante la Cruzada Nacional de Alfabetización de 1980, y aseguró el resto de materiales de enseñanza, como cuadernos, lápices, etc.

Estos cambios han logrado que cada niño(a) y joven, tenga la oportunidad de un futuro mejor, no solo apoyando su educación y así formarse como un excelente profesional, también lo acompaña en su desarrollo humano y lo que este le ofrecerá a las futuras generaciones.

El Gobierno de Nicaragua para lograr que los contenidos y recursos estuvieran coherentes y acorde a las necesidades de la población estudiantil, creo el Programa de **Apropiación, Armonización y Alineamiento**.

En donde el ministerio de educación en el programa de educación primaria destina un presupuesto de 8, 490, 579, 686 Programa que tiene la finalidad de fortalecer en niñas y niños de Primero a Tercer Grado las capacidades de resolver problemas, la comprensión oral y lectora, la fluidez y expresión escrita, la permanencia y el logro de los objetivos de

aprendizaje en cada grado y con calidad, que garantice la continuidad escolar hasta culminar el sexto grado.

Estos cambios fortalecieron la Educación, en donde tuvo un apoyo y acompañamiento por parte de la comunidad educativa, los gobiernos locales, la ciudadanía, que concibe a la Escuela como un centro de promoción y construcción de desarrollo humano, abierto a la familia y a los estudiantes como actores activos en su proceso de formación; y un sistema de gestión educativa consistente, que incorpora información oportuna, monitoreo y evaluación de tal manera que permita responder a las necesidades de la población Nicaragüense, que son los beneficiarios de estos programas y proyectos.

En donde sea observado que los Programas y Proyectos en lo que a Educación se refieren, han tenido un impacto positivo en la población Nicaragüense y eso es demostrado con zonas del país en donde ha llegado por primera vez la educación, ofreciendo oportunidades de comenzar a estudiar, mediante de Programas como Yo sí puedo y campañas de alfabetización, que permitió a la UNESCO declarar a Nicaragua en el 2009 como el tercer país de Latinoamérica libre de analfabetismo.

La falta de Educación de calidad a nivel Nacional, fue uno de los temas a llevar en la agenda del Gobierno, en donde se necesitaba centros educativos que fueran seguros y estuvieran adecuados para recibir niños y jóvenes, en un ambiente escolar para todas las edades, también docentes capacitados para atender las necesidades de aprendizaje que el estudiante requiera, entre otras.

Teniendo en cuenta todas estas problemáticas, se inició la Estrategia y Proyecto **Educación de Calidad**, que estuvo dirigido a formar Docentes capacitados por medio de talleres, ambientes escolares adecuados en donde sea invirtiendo en el mejoramiento de infraestructura y el equipamiento de centros de educación, brindando mejores condiciones.

Por la cual el Gobierno de Nicaragua creó estos Programa y Proyectos de beneficio de la educación, en donde se observó cambios en el comportamiento social de la población, siendo más honestos, disciplinados, con valores en donde contribuyen con su esfuerzo al desarrollo social y económico de su comunidad; también se atribuye un beneficio ‘emocional’, ligado a la satisfacción de quien recibe educación.

En el año 2015, el gobierno de Nicaragua dirigió del presupuesto C\$14,228.1 millones de córdobas, en lo que a gastos de Educación primaria y secundaria se refiere, en donde se logró desarrollar un modelo de **Cobertura de Calidad** centrado en las escuelas.

Aumentando la cobertura mediante el avance de la escolarización, siendo esta una condición necesaria pero no suficiente para mejorar la igualdad de oportunidades y capacidades. Se requiere también de mejoras en la calidad, que debe ser igual o incluso superior para los sectores más rezagados, como ámbito para el desarrollo humano y comunitario.

Con esta inversión hubo un crecimiento en las tasas de Educación, demostrando un 94.5% por ciento aprobado del 100% de la población, en educación primaria y 81.7% en



educación secundaria. Dando oportunidades de estudios a la población en general, por medio de la cobertura educativa sobre todo en el campo y la educación inicial para niños y jóvenes, también de edad adulta.

Este es un avance positivo a nivel nacional en la educación de calidad, por medio de los programas y proyectos implementados por el gobierno, ofreciendo oportunidades de programas sociales, el apoyo de las diferentes organizaciones, las familias, docente, actores locales alcaldías y el alumnado. Impulsando un rol más comprometido de la comunidad en torno al cuidado y protección de la educación de los hijos y de la infraestructura escolar, construyendo así una participación directa de deberes y derechos, especialmente a los más empobrecidos.

Para poder garantizar impactos efectivos, El Ministerio de Educación (MINED) sea comprometido a fortalecer la investigación, prácticas didácticas, etc. Todo esto con el objetivo de un buen desempeño de la Estrategia de Crecimiento Humano y Fortalecimiento Institucional.

En donde ha tenido avances en los acuerdos internacionales y las políticas relacionadas con el derecho a la educación. La reforma de los sistemas educativos parece ser una de las prioridades más claras en las agendas de los países latinoamericanos. La necesidad de lograr sociedades más equitativas, inclusivas y cohesionadas, que promuevan el crecimiento económico, el empleo de calidad y la consolidación de los sistemas democráticos depende de que los países logren mejoras en la cobertura, calidad, inclusión y equidad de sus sistemas educativos y alcanzando de esta manera el desarrollo humano.

El país no solo ha contado con estas Estrategias que han cambiado de manera significativa el vivir de la población, han tenido acompañamiento de Programas en apoyo a la Educación de Calidad, disminuyendo de esta manera la pobreza, al mejorar la calidad de vida de las familias, siendo los beneficiarios que estas Estrategias Y Programas ofrecen .

En la búsqueda de Programas con un mismo fin, romper con la trampa de la pobreza y permitir que los ingresos de las personas mejoren de manera sostenida. Se crearon Programas como El programa de **Integral de Nutrición Escolar** que fue aceptado de manera muy positiva por la familias Nicaragüenses, en donde las más empobrecidas fueron las más beneficiadas, este programa promueve la asistencia y retención escolar, de niños y niñas.

Economistas como Esther Duflo, conocida como una de las más influyentes en el mundo en temas de pobreza, explico que las personas pobres normalmente se alimentan mal y es debido, al tener bajos ingresos, no pueden acceder a productos de calidad; por lo tanto, no tienen los nutrientes ni la energía para trabajar y rendir largas horas sin enfermarse, y al no tener los nutrientes suficientes, la educación que reciba una persona no será aprovechada de la forma que se espera y sufrirá de enfermedades que le impedirán trabajar y gastarán más, cayendo en un círculo vicioso de pobreza.

Este Programa crea oportunidades para las familias Nicaragüenses, en el acompañamiento de una buena alimentación por medio de los granos básicos que son productos en el país y que poseen los nutrientes necesarios para el desarrollo de los niños(a) y la oportunidad de cambios alimenticios.

El uso de alineamientos estratégicos ha permitido que estos Programas y Proyectos tengan el impacto esperado, ya que estos deben ir acompañados para lograr sus objetivos. Entre ellos están la Atención Prioritaria a Grupos Poblacionales Específicos, enfocándose en los grupos de niños y niñas que asisten a los niveles preescolares, primero y segundo grado de todas las escuelas públicas del país, en donde sea atendido a los niños de los sectores más humildes de la población, poniendo a la disposición de esta población alimentos de alto valor nutritivo e higiénicamente adecuados en entregas oportunas.

El Programa de Organización y participación de la comunidad en el desarrollo del proyecto, da acompañamiento a la eficacia de estos Programas por medio de sistemas locales de salud, consejos escolares en donde los padres y maestros, trabajando para la conducción de estos proyectos día con día, dando uso de la Utilización de insumos locales y tecnología apropiada para la ejecución eficaz del proyecto, promoviendo así el desarrollo interno por medio de recursos disponibles.

La Coordinación intersectorial a diferentes niveles, fue de mucha importancia para el abordaje de estos proyectos, por medio de este se conoció, los problemas sociales que justifican la formulación y desarrollo de este proyecto requerirá de la participación activa y acción concertada de equipos multidisciplinarios e intersectoriales, nacionales o extranjeros que interactúan con la comunidad. En donde Nicaragua tiene proyectos de este tipo de apoyo social con las autoridades, como son el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (UNESCO), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), dirigido a las regiones o sectores más desposeído de los países más pobres, demostrando su capacidad de extraer recursos de manera significativa a estos Programas y Proyectos, y su importancia para el desarrollo socioeconómico futuro del país.

Los recursos que se han invertido, son socialmente rentables, ejemplo de esto es el cambio observado en la sociedad. En año 2014 por medio del Anuario Estadístico del Instituto Nacional de Desarrollo Humano (INIDE) las denuncias de delitos contra patrimonio y el orden socioeconómico fue de 33,344 y para culminar el en el año 2017 en comparación del año anterior, el total de denuncias fue 21,727, estos cambios generaron la oportunidad de capacitar y dirigir a un conjunto de personas con los suficientes conocimientos para interactuar y realizar trabajos específicos, de este manera apoyando a las familias en su desarrollo económico y social conjunto de beneficios generados por el programa, valorados socialmente, es mayor que los gastos financieros y no financieros de éste.

Está el programa administrando adecuadamente los recursos financieros que recibe del Estado ha dado continuidad en cuanto a información de las inversiones de estos Programas y Proyectos por medio de páginas en la web, entrevistas, entre otros, todo con el fin de dar fe a la población de que sus necesidades están siendo atendidas, mostrando su capacidad de atraer recursos

La política fiscal tiene como objetivo garantizar la estabilidad financiera del sector público asegurando el financiamiento de los programas y proyectos orientados principalmente a la reducción de la pobreza y a continuar elevando la calidad y el nivel de la inversión en capital humano e infraestructura, a fin de aumentar la productividad de la economía para asegurar la generación de riqueza y reducir la pobreza y la desigualdad.

El gobierno de Nicaragua, dio a conocer en el año 2014 por medio del Anuario Estadístico del Instituto Nacional de Desarrollo Humano (INIDE) que en lo que a Educación respecta, su inversión por parte del Presupuesto general de república, fue de 54,639.1 Millones de córdobas, estos generaron un porcentaje de 94.2 de primaria aprobada, con una deserción de 7.3 en todo el país.

El avance de los Programas y Proyectos se mostraron en los anuarios consecutivos, todo con la finalidad de llevar el control y dirección de estos, siendo así conscientes de si estos generaron los resultados esperados, el gasto asignado a educación en el año 2016 fue de 16,705.5 Millones de córdobas, dando hincapié en educación primaria aprobada de 94.2 con una deserción de 3.3, esto se fue desarrollando de igual manera en el año 2017 donde se destinó 18,160.6 en educación para la ejecución de estos Programas y Proyectos.

Ya que por medio de estos cambios generados por los programas, se han incrementado las oportunidades y capacidades de las personas, garantizando el respeto efectivo de sus derechos y libertades. Desde el ámbito social, Nicaragua ha obtenido grandes avances, al estar el Gobierno consiente que el desarrollo humano es mucho más que la formación de "capacidades" mediante mejoras en la salud o en la educación, es también ofrecer y garantizar desde la institucionalidad del Estado el conjunto de oportunidades necesarias, no solo para garantizar la supervivencia y la vida sino también para el ejercicio efectivo de las libertades para la realización plena del ser humano y esto ha sido uno de los enfoques fundamentales del Modelo de Desarrollo del Poder Ciudadano.

## **IX. CONCLUSIONES**

1. Concluimos que la principal causa de pobreza con respecto a la educación en nuestro país se debe a que los Nicaragüenses en edad escolar y en su mayoría jóvenes se ven obligados a abandonar sus estudios para trabajar y de esta manera ayudar a sus familias, optando a un sub empleo donde tiene una baja remuneración, continuando con el mismo patrón o cadena de pobreza de sus padres sometiéndose a las mismas carencias y privaciones.
2. En Nicaragua se han establecido instrumentos nacionales de planificación que orientan las decisiones de los gobiernos, estableciendo lineamientos, políticas y programas estratégicos, para el logro del objetivo de la nación de disminuir la pobreza garantizando acceso y calidad educativa.
3. En los últimos años se han establecido estrategias y programas educativos que han permitido mejorar y ampliar el acceso a la educación en todas las modalidades del sistema educativo a nivel nacional tanto en zonas rurales como urbanas, avanzando de esta manera disminuir la pobreza garantizando acceso y permanencia en la educación para todos los nicaragüenses.

## **X. RECOMENDACIONES**

1. Mejorar la eficiencia y asignación del presupuesto destinado a la educación para asegurar que todos los niños en edad escolar terminen la educación primaria y de esta manera lograr disminuir las brechas de desigualdad y avanzar hacia el objetivo de la nación de disminuir la pobreza garantizando acceso y permanencia en educación.
2. Mejorar la implementación de los programas públicos en educación estudiados en el desarrollo del presente trabajo que todos los niños y jóvenes se beneficien y que nadie quede excluido.
3. Continuar con las estrategias nacionales en educación para lograr desarrollo en favor de los pobres, a través de inversiones necesarias en las distintas modalidades del sistema educativo.

## **XI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2015). Desarrollo Social Inclusivo, una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe, Santiago.

Financiamiento y gasto educativo en América Latina y el Caribe, Santiago. (2017).

Guía Metodológica: planificación para la implementación de la Agenda 2030 en América Latina y el Caribe, Santiago. (2018).

Horizontes 2030: La igualdad en el centro del desarrollo sostenible, Santiago. (2016).

Informe de avance cuatrimestral sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe, Santiago. (2019).

Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe, Santiago. (2018).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Centroamérica y la República Dominicana: visualizando desafíos, visualizando compromisos, México. (2018).

Panorama Social de América Latina 2018, Santiago. (2019).

Planificación para el Desarrollo en América Latina y el Caribe: enfoques, experiencias y perspectivas, Santiago. (2017).

Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral: aprendizajes desde América Latina y el Caribe, Santiago. (2019).

Guía abreviada de indicadores de educación para el ODS 4, Montreal. (2018).

Instituto Nacional de Información de Desarrollo. (2014) Anuario Estadístico 2014, Managua.

Anuario estadístico 2014, Managua. (2015).

Anuario Estadístico 2016, Managua. (2016).

Anuario Estadístico 2017, Managua. (2017).

Ministerio de Hacienda y Crédito Público. Metodología de Pre inversión para Proyectos de Educación, Nicaragua.

Ministerio de Educación. Plan de Educación 2017-2021, Nicaragua.

Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) 2012-2016, Nicaragua.

Ministerio de Educación (MINED) Plan Estratégico de Educación 2011- 2015

Programa Económico – Financiero 2014-2018, Nicaragua.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). Disponibilidad de Información para el Cálculo de los Indicadores ODS 4-Educación 2030 Diagnostico para América Latina y el Caribe, Montreal.

Educación 2030 Declaración de Incheon: Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, Santiago. (2015).

Educación Juventud y Desarrollo, Santiago. (2010).

Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Buenos Aires, Argentina

## **XII. ANEXOS**

### **Preguntas Directrices**

#### **Principales causas de la pobreza en Nicaragua, teniendo como base la educación de calidad**

- 1- ¿Qué es la pobreza según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe?
- 2- ¿Cuáles son los factores que llevan a Nicaragua a ser el segundo país más pobre de Latinoamérica?
- 3- Amartya Sen, premio nobel de economía, ¿cómo define pobreza?
- 4- ¿Cómo se refleja la pobreza en la educación en las familias nicaragüenses?
- 5- ¿Qué se necesita para disminuir la pobreza en Nicaragua?
- 6- ¿Qué está haciendo el gobierno para reducir los índices de pobreza en Nicaragua?
- 7- ¿Qué elementos han influido para que a Nicaragua se le dificulte salir de la pobreza?
- 8- ¿Qué recomendamos para que Nicaragua sea un país próspero?
- 9- La pobreza, ¿a quienes afecta más este fenómeno?
- 10- ¿Cuáles son las causas de la pobreza en Nicaragua?



**Estrategias y los programas educativos implementados para reducir la pobreza en el departamento de Managua, periodo 2014 – 2017**

1. ¿Cuáles son las estrategias educativas Implementadas por el gobierno de Nicaragua dirigidas a garantizar acceso y calidad de la educación?
2. Características de las estrategias
3. ¿Dónde se aplican las estrategias?
4. ¿Cómo se aplican las estrategias?
5. ¿Para quién se aplican las estrategias?

**Identificación de los programas que ha venido ejecutando el gobierno de Nicaragua, como medios a través de los cuales la planificación y estrategias se traducen en acciones**

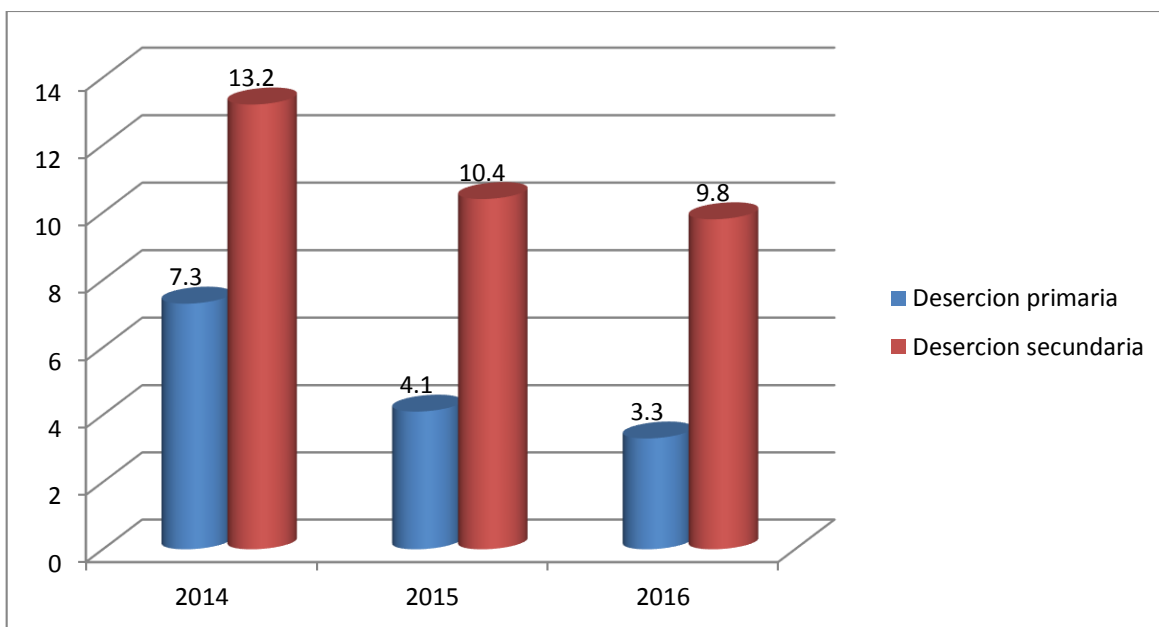
6. ¿qué programas educativos se han venido implementando para lograr el acceso a la educación y mejorar la calidad educativa?
7. Características de los programas
8. ¿Dónde se aplican estos programas?
9. ¿Cómo se aplican estos programas?
10. Para quien se aplican estos programas?

**Evaluar los resultados de las estrategias y programas impulsados por el gobierno, periodo 2014-2017**

1. ¿Cuáles fueron las situaciones negativas que motivaron al Gobierno a la creación de estos programas y proyectos?
2. ¿Se ha contribuido significativamente a resolver el problema que dio origen al programa?
3. ¿Los receptores de los bienes y servicios que genera el programa han resultado realmente beneficiados?
4. ¿Los beneficios recibidos por los participantes son los que se había propuesto lograr El programa o son otros no previstos?
5. ¿Los beneficios están llegando a la población que se pretende atender?

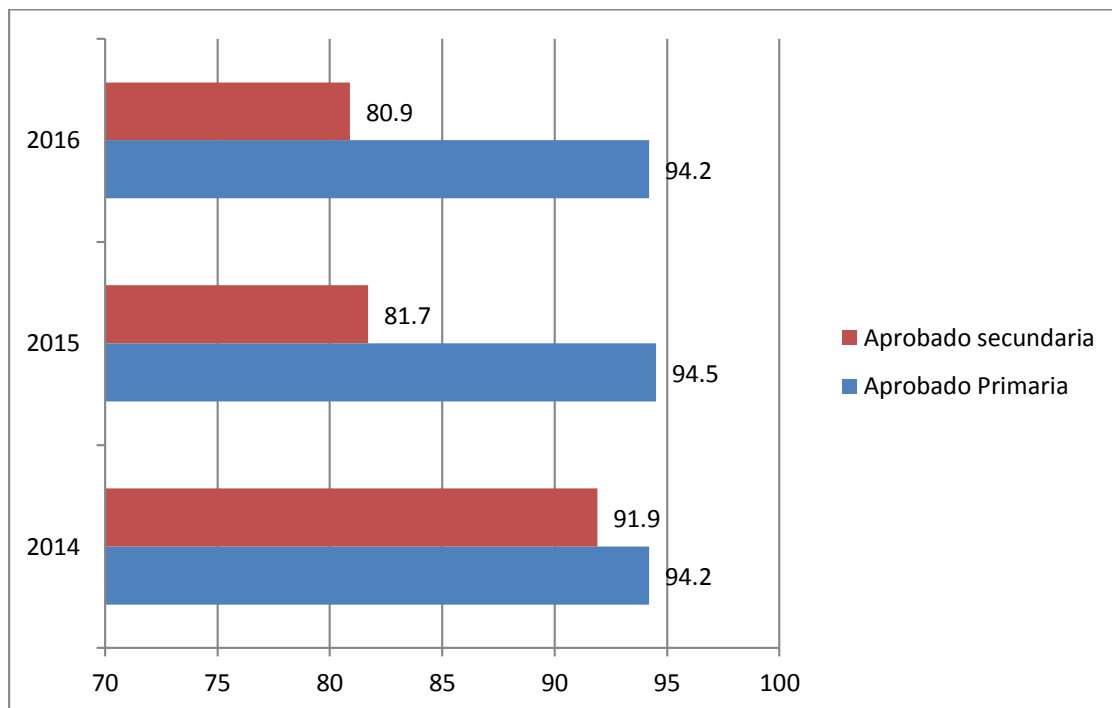
6. ¿Los usuarios del programa están satisfechos con los bienes y servicios recibidos?
7. ¿Los beneficiarios han experimentado un mejoramiento significativo en su condición-problema inicial, como consecuencia de su participación en el programa?
8. ¿Los recursos que se han invertido han sido socialmente rentables? es decir, ¿el conjunto de beneficios generados por el programa, valorados socialmente, es mayor que los gastos financieros y no financieros de éste?
9. ¿Está el programa administrando adecuadamente los recursos financieros que recibe del Estado?
10. ¿La gerencia del programa ha mostrado capacidad para atraer recursos de otras fuentes?
11. ¿El programa está utilizando algún mecanismo que le permita recuperar parte de los costos de producción de sus componentes?, de no ser así, ¿es viable plantear este tipo de mecanismos a futuro?
12. Finalmente, para el caso de la Evaluación en Profundidad, evaluar la gestión.

**Tasas en educación, 2014-2016  
(Porcentaje)**



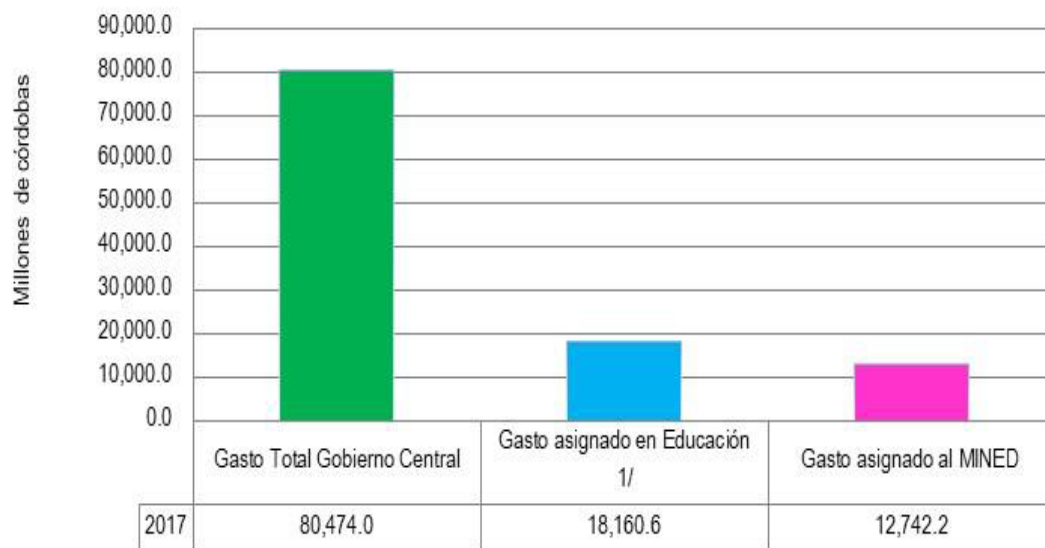
Elaboración propia con datos obtenidos del Ministerio de Educación (MINED). Departamento de estadísticas educativas.

**Tasas en educación, 2014-2016  
(Porcentaje)**



**Elaboración propia con datos obtenidos del Ministerio de Educación (MINED). Departamento de estadísticas educativas.**

Ejecución presupuestaria, 2017



Fuente: Ministerio de Hacienda y Crédito Público (MHCP). Departamento De Estadística Presupuestaria