



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO  
SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR A GRADO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**TEMA:**

**Analizar la integración social en personas con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes en el centro de educación especial “Melania Morales”, durante el segundo semestre del año 2020.**

**Autores:**

- 1. Br. Martín Enrrique Algaba.**
- 2. Br. Julio César Norori Silva.**
- 3. Br. Mayco Antonio Flores Mendoza.**

**Docente Tutor:**

- Msc. Francisco Javier Ruiz Cabrera**

**Managua, Nicaragua.**

**TEMA:**

**Analizar la integración social en personas con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes en el centro de educación especial “Melania Morales”, durante el segundo semestre del año 2020.**



## **CARTA AVAL DEL TUTOR**

Por este medio, hago constar que el trabajo de seminario de graduación titulado “Analizar la integración social en personas con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes en el centro de educación especial “Melania Morales”, durante el segundo semestre del año 2020.”, elaborado por:

1. **Br. Martín Enrique Algaba.**
2. **Br. Julio César Norori Silva.**
3. **Br. Mayco Antonio Flores Mendoza.**

Tiene la coherencia metodológica consistente, así como la calidad estadística suficiente, cumpliendo de esta manera con los parámetros de calidad necesarios para su defensa final, como requisito parcial para “Optar **al grado de Licenciado en Educación Física y Deportes**”, que otorga la Facultad de educación e idiomas del Recinto Universitario Rubén Darío de la UNAN-Managua.

Se extiende la presente constancia en tres tantos de un mismo tenor, en la ciudad de Managua a los 05 días del mes de diciembre del año dos mil veinte.

Atentamente:

**Msc. Francisco Javier Ruiz Cabrera**  
**Docente UNAN-Managua**

## **DEDICATORIA**

- A DIOS nuestro Señor Celestial:

Que con inmenso Amor me orientó por el camino del bien para lograr una meta más en mi vida.

- A mis Padres:

Por haberme enseñado los valores del buen proceder en la vida y que con gran amor me enseñaron a darle valor a mis sueños de convertirme en una persona de bien, para así poder contribuir al desarrollo de la enseñanza en nuestro país.

- A mi Esposa e Hijos:

A quienes quiero con toda mi alma: por haberse sacrificado al igual que yo, y tener que pasar algunos momentos solos en mi ausencia, sin embargo, estoy seguro de que DIOS sabe lo que hace y nos repondrá esos momentos de sacrificio que fueron por el bienestar juntos.

- 1. Br. Martín Enrique Algaba**
- 2. Br. Julio César Norori Silva.**
- 3. Br. Mayco Antonio Flores Mendoza.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Este trabajo ha sido gracias a nuestro tutor: Francisco Javier Ruiz Cabrera, que sin su apoyo no hubiese sido posible finalizar la investigación, sus consejos y orientaciones estimularon mis pensamientos de incontables maneras, muy agradecido por los consejos que aprecio y admiro mucho.

Y a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron en la realización de este trabajo.

- 1. Br. Martín Enrique Algaba**
- 2. Br. Julio Cesar Norori Silva.**
- 3. Br. Mayco Antonio Flores Mendoza.**

## RESUMEN

La Educación Física es una disciplina de gran importancia en el desarrollo de habilidades físicas, psicomotoras y cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos con capacidades y habilidades diferentes.

En el presente estudio, el universo es de 437 que están compuesto por todos los individuos disponibles que cumplieron los criterios de inclusión. El total de alumnos en estudio fue de 30 estudiantes del sexto grado del centro educativo especial Melania Morales, de



acuerdo al método de investigación el presente estudio es observacional y según el nivel de profundidad del conocimiento es descriptivo. Según el Análisis y Alcance de los Resultados: Nuestro estudio es analítico, y según su enfoque filosófico es cualitativo. Como hallazgos relevantes se logró determinar que el sexo que predomina es el masculino con un 66% y las edades más relevantes es entre 13 a 14 años con un 44%. Se logró identificar que el tipo de discapacidad que predomina son deficiencias Intelectuales (Síndrome de Down) con un 42%. Además, se determinaron los aspectos de integración social como son: Trabajo en equipo; Capacidad de adaptarse al Entorno; Capacidad de Atención; Respeto hacia los compañeros; Disposición; Comunicación Afectiva; Asertividad.

**Palabras Claves:** Integración Social, Discapacidad, Asignatura de Educación Física, Recreación, Deportes, Educación Especial, Centro Educativo Melania Morales.

# ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>II. JUSTIFICACIÓN</b> .....	12
<b>III. ANTECEDENTES</b> .....	13
<b>IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	15
<b>V. OBJETIVOS</b> .....	16
5.1    Objetivo General .....	16
5.2    Objetivos Específicos.....	16
<b>VI. MARCO TEÓRICO</b> .....	17
6.1.    Centro de educación especial Melania Morales .....	17
6.1.1.    Docentes y trabajadores administrativos del centro. ....	18
6.2    Malla curricular de la educación física, recreación y deporte en el centro .....	18
6.2.2.    Principios y aspectos en elaboración de programas o currículos. ....	19
6.2.3    Programa de competencia de ciclo de educación deportiva.....	21
6.2.4    Enfoque de la educación física y la práctica deportiva .....	22
6.3    Programa de asignatura de educación física, recreación y deportes.....	23
6.4    Educación Especial .....	25
6.4.1    Centros Educativos Especiales.....	25
6.4.2    Importancia de las necesidades educativas especiales .....	25
6.5    Actividades Recreativas .....	25
6.5.1    Actividades recreativas y la discapacidad.....	26
6.5.2    Características de las actividades recreativas .....	27
6.5.3    Clasificaciones de las actividades recreativas .....	28
6.6    Actividades Deportivas .....	29
6.6.1    Importancia de las actividades deportivas.....	29
6.6.2    Importancia de las actividades deportivas en la discapacidad.....	30
6.7    Personas con Discapacidad .....	32
6.7.1    La discapacidad en el contexto nicaragüense.....	34
6.7.2    Tipos de Discapacidad .....	36
6.7.3    Etiología o Causas de las Discapacidades .....	37
6.8.    Integración social .....	38
6.8.1.    Trabajo en equipo y la integración colectiva.....	38

6.8.2.	Capacidad de adaptarse al entorno: .....	39
6.8.3.	Capacidad de Atención: .....	41
6.8.4.	El Respeto: una perspectiva socio-integral y educativa .....	42
6.8.5.	La disposición; un factor en la integración social y educativa .....	43
6.8.6.	Comunicación Afectiva.....	44
6.8.7.	Asertividad o comunicación Asertiva .....	45
<b>VII.</b>	<b>HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>46</b>
<b>VIII.</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>47</b>
8.1	Tipo de Estudio .....	47
8.2	Área de Estudio .....	48
8.3	Universo .....	48
8.4	Muestra.....	48
8.5	Criterios de inclusión y exclusión. ....	49
8.6	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información .....	49
8.7	Procedimiento para la Recolección de la Información.....	51
8.8	Aspectos Éticos. ....	52
8.9	Plan de Tabulación y Análisis Estadístico Descriptivo.....	52
8.10	Matriz de Operacionalización de Variables (MOVI) .....	53
<b>IX.</b>	<b>RESULTADOS.....</b>	<b>57</b>
<b>X.</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>72</b>
<b>XI.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>79</b>
<b>XII.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>81</b>
<b>XIII.</b>	<b>ANEXOS .....</b>	<b>89</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. MOVI. 1 .....	53
Tabla 2. MOVI. 2 .....	54
Tabla 3. MOVI. 3 .....	55
Tabla 4. MOVI. 4 .....	56
Tabla 5. Variable de Sexo.....	58
Tabla 6. Variable de Edad .....	58
Tabla 7. Variable de Procedencia .....	59



Tabla 8. Tipos de Discapacidades .....	59
Tabla 9. Se Integra.....	60
Tabla 10. Apoya al Grupo Significativamente .....	60
Tabla 11. Organiza actividades de equipos de Trabajo .....	61
Tabla 12. Aporta para que el grupo se Organice .....	61
Tabla 13. Apoya en la Motivación .....	62
Tabla 14. El estudiante se muestra adaptado .....	62
Tabla 15. El estudiante muestra atención. ....	63
Tabla 16 Se adapta a orientación del docente .....	63
Tabla 17. Muestra Adaptación a compañeros. ....	64
Tabla 18.Muestra atención del docente .....	64
Tabla 19. Muestra atención a sus compañeros .....	65
Tabla 20. Muestra atención a su entorno.....	65
Tabla 21. Muestra respeto. ....	66
Tabla 22. Muestra respeto hacia sus compañeros.....	66
Tabla 23. Muestra respeto hacia otras personas. ....	67
Tabla 24. Muestra disposición a orientación del docente.....	67
Tabla 25. Muestra disposición a sus compañeros.....	68
Tabla 26. Muestra disposición a otras personas. ....	68
Tabla 27. Muestra comunicación efectiva.....	69
Tabla 28. Muestra comunicación a sus compañeros. ....	69
Tabla 29. Muestra comunicación a otras personas. ....	70
Tabla 30. Muestra asertividad. ....	70
Tabla 31. Muestra asertivo con compañeros. ....	71
Tabla 32. Muestra asertividad con otras personas.....	71

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1. Sexo.....	58
Gráfico 2. Edad.....	58
Gráfico 3. Procedencia .....	59

Gráfico 4. Discapacidades.....	59
Gráfico 5. Se Integra.....	60
Gráfico 6. Apoya al Grupo.....	60
Gráfico 7. Se Organiza.....	61
Gráfico 8. Aporta.....	61
Gráfico 9. Motivación.....	62
Gráfico 10. Se Muestra Adaptado.....	62
Gráfico 11. Muestra Atención.....	63
Gráfico 12. Adaptado a las Orientaciones.....	63
Gráfico 13. Adaptado a los Compañeros.....	64
Gráfico 14. Atención al Docente.....	64
Gráfico 15. Muestra atención.....	65
Gráfico 16. Atención al Entorno.....	65
Gráfico 17. Muestra Respeto al Docente.....	66
Gráfico 18. Muestra Respeto a sus Compañeros.....	66
Gráfico 19. Respeto a Otras personas.....	67
Gráfico 20. Muestra Disposición a orientación del docente.....	67
Gráfico 21. Disposición a Orientación de sus compañeros.....	68
Gráfico 22. Disposición a otras personas.....	68
Gráfico 23. Comunicación Afectiva con Docente.....	69
Gráfico 24. Comunicación Efectiva con Compañeros.....	69
Gráfico 25. Comunicación efectiva con otras personas.....	70
Gráfico 26. Asertividad con el Docente.....	70
Gráfico 27. Muestra asertivo con compañeros.....	71
Gráfico 28. Asertivo con otras personas.....	71

## **I. INTRODUCCIÓN**

Hoy en día esta investigación ha venido induciendo un campo muy colectivo en cuanto a la integración social que genera un área literaria en la Educación Física todo según los lineamientos del ministerio de educación. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación en cuanto al interés del contexto de la enseñanza y el aprendizaje del niño. Esta temática en cuanto al niño con discapacidad convive una diversidad hacia el desempeño que enriquece su vida diaria a través de la edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas, habilidades motoras, cognitivas y efectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

Como objetivo de nuestra investigación siendo el 2do semestre del 2020 se les realizó a los docentes del 6to grado del centro de educación especial “Melania Morales” caracterización sociodemográfica en cuanto a los alumnos con discapacidades, todo esto con el fin de integrar a la clase de educación física, recreación y deportes. De acuerdo al tema de investigación se pretendió valorar la integración de estos niños que presentan diferentes tipos de discapacidad.

En este contexto cobra relevancia nuestro estudio en cuanto al desarrollo de las capacidades físicas de los alumnos en donde examinan las actividades físicas recreativas y han centrado diferentes estrategias metodológicas para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de manera ordenada.

De la misma manera, la integración social juega un papel muy importante ya que radica darle a conocer al docente estudios referentes en cuanto a las actividades físicas y darle la oportunidad al alumno de integrarse. Al hablar de la discapacidad no es más que hablar de los tipos de discapacidad, por tal motivo es indagar a los alumnos con discapacidad del sexto grado a integrarlos hacia una diversidad de estas personas y siempre hay una predisposición para la realización de la actividad física recreativa.

## II. JUSTIFICACIÓN

La Educación Física es una disciplina muy importante debido a que tiene un nivel de independencia en cuanto a los discapacitados, todo esto se lleva a estudios en las escuelas primarias de todo el país, por tanto, se ha determinado analizar la integración social en personas con discapacidad de sexto grado durante la clase de Educación Física, Recreación y Deportes del centro de educación especial “Melania Morales”, Managua 2020.

El presente trabajo investigativo se pretende analizar en cuanto a la integración social de los alumnos con discapacidad, todo esto con el fin que contribuya al mejoramiento de la calidad en la clase de Educación Física, Recreación y Deportes en dicho centro escolar.

A la vez es de gran utilidad como documento de consulta, ya que se podrán dar cuenta sobre la integración de los alumnos con discapacidad en torno a la actividad física recreativa. De igual forma mediante la conducción de dicha investigación, se aclaró que tanto docentes, estudiantes, y ministerio de educación se vean beneficiados directamente ya que servirá como apoyo tanto para la comunidad discapacitada y centros educativos especiales.

Por otra parte, es necesario mencionar que la integración social ayuda al alumno discapacitado a dar pautas en cuanto a su entorno a integrarse en las distintas actividades físicas recreativas. Con este estudio, se pretende profundizar la integración que promueve el alumno discapacitado en gozar y adaptarse a sus características y capacidades psicomotoras. Se considera que los resultados de este trabajo serán de gran importancia para las autoridades del Ministerio de Educación, la escuela como centro de investigación, así como de más instituciones, ya que les beneficiará de forma directa para adquirir una mejor calidad de aprendizaje en la clase de educación física, y un compromiso en mejorar la participación de los alumnos discapacitados en las distintas actividades físicas.

### III. ANTECEDENTES

**A nivel Internacional:** En el ámbito internacional se encontró una tesis de la Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia, elaborada por Fernández, Gonzáles, & Herazo (2014), Titulada: Análisis del desarrollo de la integración social a través de estrategias lúdico-recreativas en los niños (as) del nivel preescolar de la institución educativa Corazón de María.

Los aportes más relevantes de la investigación conducen a las siguientes conclusiones: el desarrollo de la integración social será de gran utilidad para cada uno de los niños y niñas, no sólo al interactuar con los demás, sino que a su vez permitirá resolver conflictos que aparecen en la edad temprana de preescolar; dicho de otra forma, esto permitirá a los estudiantes desarrollar otras competencias no solo socio-culturales, sino éticas, comunicacionales, motrices e intelectuales, con las cuales será posible mantener mejores relaciones interpersonales de una manera confortable. Asimismo, es eminente y necesario la introducción de talleres tanto extracurriculares como propuestas de intervención lúdico-pedagógicas en las instituciones y centros educativos, con el objetivo principal de incentivar al profesorado con herramientas adicionales útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y a los estudiantes con habilidades requeridas para su formación integral e inclusiva. Por consiguiente, esto propiciara un ambiente placentero y enriquecedor mejorando en la atención e integración.

**A nivel Nacional:** En el periodo de los años 2006-2007, se realizó un trabajo monográfico en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – León, elaborada por Munguía, Carrión, & Paniagua (2007), Titulada; La Integración Socio Educativa de Niños con Capacidades Diferentes, de las Escuelas Especiales: "Centro de Educación Especial de Subtiava-León" y "Niño Feliz de Chichigalpa" en el año 2006.

Este estudio demostró que; las limitantes económicas, didácticas, y la falta de apoyo del sector ciudadano en general, son los agentes obstaculizadores de la integración socio-educativa de los niños, niñas y personas con discapacidad. Por consiguiente, también se expresa que no existe una completa integración socio-educativa, partiendo

de escuelas especiales a escuelas regulares, por lo que las adecuaciones curriculares y actividades extraescolares no se efectúan con plenitud, al contrario, empeoran aún más las situaciones que conllevan a la exclusión socio-educativa.

Por otro lado, en el año 2016, se llevó a cabo una investigación científica-documental elaborada por Lindo & Zúniga (2016), la cual aborda aspectos que inciden en una completa integración social en el ámbito educativo hacia los individuos con discapacidades. Dicha investigación está titulada como: Factores que limitan al docente en la integración inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Algunos de los hallazgos recolectados por estos autores señalan que: el comportamiento, disposición y actitud que el cuerpo docente con respecto a la integración socio-educativa puede constituirse como una barrera o un agente facilitador, sensibilización, y cambio. Por otro lado, los recursos y medios actitudinales y didácticos con los que se cuenten facilitaran o limitaran las oportunidades o posibilidades de generar espacios educativos con un mayor enfoque incluyente. Finalmente, la falta de atención individualizada a cada niño según su necesidad educativa socio-comunicativa y la discriminación social, se postulan como agentes adversos que interfieren en el proceso de la integración.

En Estelí, Nicaragua en el año 2019 se realizó una tesis elaborada por Gradyz, Blandon, & Jarquin (2019), titulada: Implementación de estrategias pedagógicas para la integración de niños, niñas con deficiencia motriz leve en educación física. De acuerdo a los resultados de esta investigación se logró demostrar el desánimo presente en los docentes para la implementación de actividades recreativas y educativas que promuevan la inserción escolar activa de los y las estudiantes con discapacidad.

#### **IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Educación Física es una disciplina de gran importancia en el desarrollo de habilidades físicas, psicomotoras y cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos con discapacidad. Por otro lado, el presente trabajo investigativo se pretende incentivar en la clase de educación física una atención educativa muy buena en los alumnos con discapacidad en torno a la integración social. En definitiva, esta investigación nos hace entender que debemos aportar estrategias que ayuden a la integración de los alumnos con discapacidad a la realización de las actividades de educación física y deportes y su entorno. Una vez expresada la caracterización de nuestra investigación, se procede a plantear el problema de investigación siguiente: ¿Para qué realizar el análisis de la integración social en estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes en el centro de educación especial “Melania Morales”, Managua 2020?

Una vez caracterizado y planteado el problema principal se procede a plantear las preguntas de sistematización siguiente:

1. ¿Cómo describir las características socio demográficas de los alumnos con discapacidad de sexto grado del centro de educación especial “Melania Morales”?
2. ¿Cómo identificar los tipos de discapacidad que presentan los alumnos con discapacidad de sexto grado de primaria del centro de educación especial “Melania Morales”?
3. ¿Para qué determinar los aspectos de integración social de los estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes del centro de educación especial “Melania Morales”?
4. ¿Cómo analizar el nivel de integración social de los estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes del centro de educación especial “Melania Morales”?

## **V. OBJETIVOS**

### 5.1 Objetivo General

- Analisis de la integración social en estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes en el centro de educación especial “Melania Morales”, durante el segundo semestre del año 2020.

### 5.2 Objetivos Específicos

1. Describir las características socio demográficas de los alumnos con discapacidad de sexto grado de primaria del centro de educación especial “Melania Morales”
2. Identificar los tipos de discapacidad que presentan los alumnos con discapacidad de sexto grado de primaria del centro de educación especial “Melania Morales”.
3. Determinar los aspectos de integración social de los estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes del centro de educación especial “Melania Morales”.
4. Analizar el nivel de integración social de los estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de Educación Física, Recreación y Deportes del centro de Educación Especial “Melania Morales”.



## VI. MARCO TEÓRICO

### 6.1. Centro de Educación Especial Melania Morales

El centro de educación especial Melania Morales fue fundado en el año 1976. El centro está ubicado en el barrio San Judas de los Rapados Loly 7C al sur, 1C arriba y 4C al sur contiguo al centro educativo Sor María Romero, Managua-Nicaragua.

La estructura del centro posee una planta física de 8 pabellones, distribuido en aulas, se cuenta con una biblioteca con capacidad para atender 20 personas, una sala TIC con capacidad para 25 personas, 5 oficinas administrativa, 2 canchas deportiva en buenas condiciones, 6 aulas Talleres, y un cafetín.

En el año 2017 se llevó a cabo su remodelación completa su construcción está diseñada para soportar movimientos telúricos fuertes que hasta el momento no ha sido afectado de ninguna manera, ya que está estructurada, puede soportar movimientos más fuertes, pero se puede decir que a través de los planes de seguridad escolar que se ha elaborado desde 2013 se ha tenido más integración de la comunidad educativa.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (2011), *“El Centro Melania Morales también está considerado como la cuna del idioma de señas de Nicaragua. A finales de los años 70/inicios de los 80, por primera vez un número grande de niños y jóvenes sordos fueron unidos en el mismo lugar. Muchos de ellos vinieron con señas caseras o mímicas, pero en poco tiempo se iba desarrollando un verdadero idioma de señas con estructura, gramática etc. Esto llamó la atención a lingüistas de EEUU, primero entre ellos Judy Kegl, quien empezó a estudiar este nuevo idioma a partir de 1986, cuando fue invitada por el Ministerio de Educación a estudiar el emergente idioma.*

#### 6.1.1. Docentes y trabajadores administrativos del centro.

Cuentan con 83 docentes (68 Mujeres, 15 Varones), 2 guardas de seguridad, 5 conserjes, 2 personas que administran el cafetín, 1 taller de cocina que cuentan con 2 maestra. La cantidad de estudiantes y modalidades de oferta académica: Cuenta con una matrícula de 437 estudiantes en el 1er y 2do semestre del 2020, en la educación inicial cuentan con 52 alumnos, 385 alumnos en la educación primaria, en el turno matutino y regular.

Misión: Planificar, normar, dirigir y organizar la respuesta educativa para los estudiantes con discapacidad, atendidos en la educación inicial y primaria especial con un enfoque inclusivo, que asegure la igualdad de oportunidades en el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades intelectuales, laborales y morales que permitan integrarse activamente a la sociedad.

Visión: La escuela de educación especial, contribuye a la preparación integral a la vida comunitaria y a la sociedad a todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, mediante metodologías de enseñanza-aprendizaje, adaptados según sus necesidades.

#### 6.2 Malla curricular de la educación física, recreación y deporte en el centro

La asignatura de educación física, recreación y deportes que se les imparte a los alumnos discapacitados de sexto grado del centro, es el mismo que plantea el MINED, siendo una expresión, concreción y cristalización que sustenta el objetivo principal de la educación. Estas programaciones sin embargo deben ser elaboradas de manera coherente en relación a las diversas irregularidades de mayor o menor alcance del individuo, de manera que sirvan como modelo durante el proceso de la formación académica y ayuden a la construcción de condiciones favorables en el entorno educativo. Todo ello con el objetivo de proveer al individuo prácticas académicas en las cuales interactúen de manera colaborativa con otros, y de esa forma propiciar una íntima relación con el objeto de conocimiento.

Diferencias individuales ponen en manifiesto diferentes concepciones curriculares. Cada currículo preconice determinados factores influyentes moldeadores de la formación y desarrollo que desempeña la educación en los individuos. Estas concepciones curriculares son las que incentivan el estudio cercano del porque una ‘idealización’ o ‘mentalidad’ del ser humano es el principal agente influenciado en los proyectos curriculares.

La educación y la idea de ser humano como tal, son los principales motivadores de planteamientos que conllevan a la elaboración de los ‘objetivos de una programación’, puesto que estas idealizaciones sustentan la idea significativa de la formación que compete a cada individuo en el marco educativo, tomando así el contexto histórico-cultural como variables formadoras del compromiso de transformación, crecimiento, y desenvolvimiento tanto personal como social.

#### 6.2.2. Principios y aspectos en elaboración de programas o currículos.

La elaboración didáctica de los programas o mallas curriculares de educación deben seguir parámetros que colaboren de forma cohesiva y simultánea en el desarrollo de los contenidos pedagógicos y de aprendizajes próximos a ser impartidos en los y las individuos. Por tal razón, González (2018) destaca que el proceso de la planificación de un programa de estudios debe conllevar aspectos tales como;

- Racionalización: Exige coherencia entre objetivos, medios y criterios de evaluación.
- Progreso escalonado: Tener en cuenta, para cada fase del proceso, los resultados anteriores.
- Flexibilidad: La planificación debe traducirse en un instrumento abierto y revisable.
- Precisión unívoca: Todos los que utilizan la planificación deben interpretar del mismo modo los datos y el alcance de las decisiones adoptadas.

- Realismo: Los elementos de la programación deben adecuarse a las específicas condiciones: alumnos, material disponible, etc.

Similarmente, los programas, mallas curriculares o currículos educativos en sí, no solamente deben rigurosamente no contar con pautas operativas que van en conjunto con la teoría y práctica de la planificación, pero también con exigencias y requisitos del método científico y elementos de la ciencia de la administración para conllevar una eficaz valoración y evaluación en dicho programa. En su libro titulado “La planificación educativa” Ander-Egg (1993) plantea los siguientes aspectos necesarios de todo programa educativo;

- Definir y enunciar claramente los objetivos y las metas.
- Promover objetivos y metas realistas; la factibilidad de la intervención.
- Establecer prioridades para el logro de objetivos y la realización de actividades.
- Hacer elecciones compatibles y complementarias entre los objetivos.
- Instrumentar y articular coherentemente, de manera global y sistemática, los objetivos propuestos, las actividades a realizar y los recursos a movilizar.
- Asignar y utilizar los recursos en cantidad y tiempo oportuno para cada fase o actividad del programa o proyecto.
- Determinar los instrumentos y medios adecuados a los fines. Asegurar la eficacia de la intervención.
- Establecer el tiempo y ritmo de realización del programa, mediante la continuidad y secuenciación del programa.
- Flexibilidad y sensibilidad: dejar espacios operativos para enfrentar las emergencias o contingencias que puedan sobrevenir.

Mediante el diagnóstico y la valoración de un currículo o programa de estudios surgen las pautas para determinar el grado de eficacia y sustentabilidad del mismo.

De no ser así, se deberá administrar una completa o parcial evaluación de los componentes que interfieren en dicho proceso de aprendizaje. Marcadores de anomalías en el logro de competencias curriculares, serán focos centrales de una eminente y necesaria adecuación en base a los planteados principios de la planificación educativa que incorpora un programa de estudios.

Las evaluaciones y valoraciones servirán como autores centrales para incrementar la funcionalidad y desempeño de los programas de estudios actualmente vigentes, de modo que esto destaque en gran medida la pedagogía, metodología, técnicas, instrumentos y el conocimiento necesario para abordar las necesidades de los estudiantes. De acuerdo con Espinola & UNICEF (1990) *“lo que efectivamente se enseña a los alumnos en la sala de clases está determinado por los programas de estudio de cada una de las asignaturas a enseñar, y también por la eficiencia con que estos contenidos sean transmitidos”* (p. 1). De modo que, se debe incentivar la creación de condiciones idóneas que hagan posible el desarrollo de múltiples programas en los salones de clase, que a su vez estimulen en gran medida el desarrollo psicomotriz e intelectual.

Es preciso aclarar que, a través de las evaluaciones y valoraciones de los programas de educación, se debe dar garantía que, mediante dichas modificación o adecuaciones, los y las estudiantes del sector de educación inclusiva por ninguna razón sean adversamente excluidos. Al contrario, se deben abrir pautas que faciliten la integración por el cual no sean ajenos al grupo de aprendizaje, sino parte del mismo, de tal modo que desempeñen una activa participación en las actividades de cualquier índole destinadas a la medida de sus posibilidades.

### 6.2.3 Programa de competencia de ciclo de educación deportiva

- Demuestra los beneficios de la educación física orientado al desarrollo vinculado a la exigencia del entorno social y cultural.

- Demostrar capacidades físicas y habilidades psicomotrices a través de distintos ejercicios, aplicando las técnicas requeridas, a fin de contribuir al fortalecimiento de su carácter físico y mental.
- Muestra la práctica de valores y actitudes positivas que propicia su desarrollo personal en igualdad de oportunidades y condiciones, la cultura de paz, el enfoque de género en los distintos ámbitos de su interacción social.

#### 6.2.4 Enfoque de la educación física y la práctica deportiva

Se concibe la Educación Física como una disciplina teórica y práctica, que permite al estudiante el desarrollo cognitivo, psicoactivo, y motriz, consciente de sus facultades biológicas la práctica de buenos hábitos de higiene actitudes positivas, así como el desarrollo de capacidades y habilidades técnicas específicas de diversos ejercicios y juegos y deportes, la cual contribuye a su formación integral.

Dada la importancia de esta disciplina de este currículo de educación Primaria se pretende brindar a los estudiantes sano esparcimiento que le confiere a los centros un ambiente fraterno. Por tanto el tratamiento de esta disciplina en el tratamiento de los aspectos fisiológico, psicológico y pedagógico en el proceso de aprendizaje de educación física, se impartirá en 3 momentos: (Parte Inicial, en la cual se prepara física y emocionalmente al estudiante para el desarrollo de la clase, Parte Principal, en la cual se desarrolló los contenidos programados, en la parte final en la cual se realiza los ejercicios de recuperación de la carga física y la tensión psicológica y se recapitula lo esencial de la clase).

Se hará de uso de estrategia de indagación, exposición, trabajo colaborativo, en proceso de formación fisiológica, de desarrollo de capacidades habilidades motoras, básicas y deportivas, así como de actitudes positivas que permitan el pensamiento crítico y práctica de valores. La enseñanza de la educación física es excepcionalmente la enseñanza es una importancia para que las nuevas estrategias y participen en la formación de una sociedad más sana y plena y equitativa.

### 6.3 Programa de asignatura de educación física, recreación y deportes

Según el MINED (2016), Nicaragua; *“La Educación Física como disciplina integrante de los programas educativos, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los estudiantes... que contribuye a través del movimiento al proceso de formación integral del ser escolar, para un beneficio y enriquecimiento personal, social y corporal en su vida cotidiana”* (p. 1).

Análogamente, el ministerio de educación menciona que los programas son materiales didácticos auxiliares del maestro del contenido a desarrollar sí como sus actividades y sus criterios a evaluar. Por tanto, este debe adecuarse a los intereses y necesidades de los estudiantes que participen en sus actividades que contribuyan a sus conocimientos armónicos. La programación es una función pedagógica de gran importancia que plantea diversas interrogantes que se pretende como se va a conseguir como se contacta sus logros.

Los factores clave de la programación de educación física, el estudio de la psicología evolutiva proporciona los intereses y necesidades reales de los estudiantes en cada etapa evolutiva a partir de cada uno de los programas que se elabora. Para una correcta programación se debe tener en cuenta los factores como: continuidad, contextualización, organización, marco real.

Bases teóricas de la educación física, recreación y deportes en los programas de educación: La educación física (EF) en el panorama de programación académica, de acuerdo con la UNESCO, citado por (Amelan, 2016), se denota como una experiencia de enseñanza-aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte de los programas de estudios o currículos, de modo que orienta al sector académico en todos su niveles (sea primaria, secundaria, y universitarias).

La Educación Física se constituye como el punto de partida de todo proceso formativo integral y personal del individuo a lo largo de la vida, lo cual está fundamentado en el desarrollo pedagógico de actividades físicas y deportivas. De forma concreta, Andrade (2016), concluye que la Educación Física en el campo de la programación educativa está orientada a la promoción del desarrollo de las diferentes competencias motrices del alumno, siendo así que el estudiante logre de forma eficaz y significantes la estructura del pensamiento, la expresión de los sentimientos, y eventualmente el enriquecimiento del proceso de la comprensión.

La competencia y la cooperación promoverán en los estudiantes la asimilación de papel fundamental que tienen en la formación integral de los mismos. En los aspectos tales como las convenciones, valores, criterios de rendimiento, normas, reglas, y de forma similar, el juego limpio, el trabajo en equipo, entre otros. Por tanto, la educación física, es un proceso pedagógico que desarrolla habilidades físicas motora, forma hábito de salud, cualidades morales, y sociales, y también transmite conocimiento. Es decir, es una asignatura de carácter formativo y didáctico que tiene como instrumento educativo a los deportes, los cuales se conjugan con actividades físico-recreativas para desarrollar de forma armónica capacidades, habilidades y destrezas de los y las estudiantes. Los lineamientos del Ministerio de Educación MINED la constitución política en Nicaragua establece que la educación tiene como objetivo plena integración nicaragüense.

Por tanto la formación plena integral de la personalidad con capacidades y habilidades diferentes permite desarrollar sus potencialidades dirigidas a lograr la plenitud física, y espirituales, consiente que la práctica de los ejercicios, además de ser una actividad recreativa es una necesidad corporal y mental, también el ejercicio integra el cuerpo y alma, en una sensación, se considera un acto que engloba, y combina trabajo, juego y amor es imperativo tener una formación física si queremos encontrarnos nosotros y ganar autoestima y desafío de la vida.



## 6.4 Educación Especial

Es un proceso significativo desde el punto de vista cultural que permite involucrar el aspecto cognitivo, el amor y el deseo de sacar adelante a los niños y niñas con capacidades y habilidades diferentes a que se integren a la sociedad según sus habilidades y destrezas.

### 6.4.1 Centros Educativos Especiales

Son centros de educación especial, e institución pública o privada que sirven de puente para satisfacer las demandas educativas de aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (NEE), por minusvalía de origen psíquico, motor o sensorial, reclama una mayor integración a través de los cuales se promueva una mayor calidad de vida y bienestar físico, psíquico y social. Los centros de educación especial son una opción necesaria y adecuada para responder satisfactoriamente a las necesidades educativas de determinados alumnos que, en su efecto, no encontraría en la mayoría de los centros ordinarios.

### 6.4.2 Importancia de las necesidades educativas especiales

Las necesidades educativas especiales pueden ser de carácter temporal o permanente, las que la caracteriza es el requerimiento de un ajuste, bien sea el espacio físico, o el modo que opera los actores escolares (Flexibilidad de los horarios, ajustes de las actividades para garantizar las adaptabilidades que permitan la correcta aplicación del derecho a una educación libre y sin discriminación).

## 6.5 Actividades Recreativas

Desde la perspectiva educativa, Mateo (2014) menciona que, *“las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad”* (p. 1).

De igual forma, este mismo autor, añade que *“las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre”* (p. 1).

#### 6.5.1 Actividades recreativas y la discapacidad

En el entorno académico inclusivo, las actividades recreativas son definidas como un conjunto de prácticas individuales, grupales, o colectivas agradables con llevadas a una satisfacción inmediata, en la cual los individuos desarrollan valores sociales o personales, con la acción primordial de proveer una fomentación de salud en todos los aspectos (Valarezo, y otros, 2017).

Por otro lado, Aguilar y Incarbone (citado por Valarezo, y otros, 2017), destacan que la recreación se expresa mediante trece tipos de manifestaciones, de las cuales solo seis de las mismas son las más asertivas y funcionales para emplearlas en personas con algún tipo de discapacidad, las cuales son; la expresión al aire libre, exterior o la naturaleza, la expresión lúdica y la expresión acuática, de igual forma la expresión manual y la expresión artística y cultural, que a su vez propician beneficios tales como:

- Incremento en la expresión y comunicación de ideas y deseos mediante la ejercitación de manipular objetos.
- Promueve la valoración y aprendizaje sobre y para el entorno.
- Facilita el uso del mismo como medio para transmitir y disfrutar de las producciones personales en sus diversas obras manuales, reconociéndose los trabajos que realizan sus compañeros de clases.
- Fomenta el manejo de técnicas para así aumentar sus posibilidades y destrezas de comunicación.
- Ayuda a que el individuo preste atención al esfuerzo de los resultados obtenidos y evalúe el proceso de aprendizaje.

### 6.5.2 Características de las actividades recreativas

Las actividades recreativas son todas aquellas actividades humanas, de aspecto libre, placentera, realizadas de forma individual o ya sea colectiva. A su vez, le permite al individuo desenvolverse en el mundo vital y necesario de la naturaleza de las cosas, que lo conlleva a una integración comunitaria y propicia el reencuentro con su yo interior, para que finalmente nutra y logre alcanzar un estimado grado de plenitud y felicidad.

Para que una “actividad” sea definida como recreativa debe cumplir con aspectos básicos y necesarios. En las palabras de Manuel Vigo (citado por Luján & Rodríguez, 2011) hace mención a las siguientes principales características de las actividades recreativas;

- Debe ser voluntaria y totalmente libre, por nignun motivo de forma compulsada (no esta regida, sino sujeta a una elección colectiva o individual).
- Debe ser llevada a cabo con una actitud gozosa, llena de felicidad y entrega.
- No debe ser de forma utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material a cambio. Se realiza con la intención de obtener satisfacción propia.
- Debe generar una positiva renovación de energias antes gastadas en el estudio, por lo que la misma produce descanso integral y distensión.
- Debe compensar las limitaciones y exigencias de la vida cotidiana, de modo que posibilite la expresión creadora del ser humano mediante las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- Debe ser saludable. Es decir, procura el perfeccionamiento y el desarrollo del hombre.
- Debe ser vista como un sistema de vida, de forma que contribuya en la manera grata y positiva de ser utilizada durante el tiempo libre.

- Debe ser concebida como un derecho humano de manera que se valide para todos los periodos de la vida y para todos los diferentes niveles sociales.
- Debe ser objeto y formar parte del proceso de la educación, promoviendo así las pautas y medios para ser utilizada con el sentido del tiempo libre.
- Debe ser algo que conlleve una organización e incorporación de un grupo de personas.
- Debe ser percibida como una actividad de no trabajo, pero si como una de libre selección

Dicho de otro modo, estas características facilitan la conceptualización plena y profunda de lo que se denomina ‘actividades recreativas’, las cuales son ligadas y forman parte del uso significativo del tiempo libre, de forma colectiva o individual, al aire libre o espacios más reducidos y en practicidad del goce organizado.

### 6.5.3 Clasificaciones de las actividades recreativas

Con referente al marco de los tipos de actividades recreativas es muy variada. Por lo que el concepto de recreación tiene sus bases en aquellas actividades que involucran la actitud receptiva y las cual el individuo es el principal autor de los procesos recreacionales. De acuerdo con, Hernández & Gallardo (1994), y Mateo (2014), los tipos de actividades recreativas son:

- Actividades Receptivas: lectura, audición musical, cinematografía, radiotelefonía, televisión, informática, asistencia a conferencias, espectáculos teatrales.
- Actividades Ejecutivas: conversación, paseos, actividades expresivas, coleccionismo, cuidado de animales, deportes, filantropía, cocina, danza, composición escrita, experimentos, dramatizaciones, juegos (todas las formas de juego: juegos de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales, videojuegos, juegos de ordenador), canciones, interpretación musical, meditación, auto relajación, masaje, auto masaje y actividades al aire libre.

## 6.6 Actividades Deportivas

Las actividades físicas y deportivas (AFD) pueden ser enmarcadas en distintos ámbitos según la expresión que adopten. Dichos ámbitos diferentes entre sí por sus distintos fines, enfoques, y objetivos; los cuales se resumen como, el competitivo-profesional, el educativo y el recreativo (Gil, 2007).

### 6.6.1 Importancia de las actividades deportivas

La práctica de actividad físico-deportiva tendrá un papel primordial en el área de Educación física escolar, debido a que el compromiso del área junto a la valoración positiva de los estudiantes en lo que se refiere a utilidad o diversión, le puede atribuir a la asignatura una gran influencia en la futura vida funcional y activa de los y las estudiantes (Bosque-Lorente & Baena-Extremera, 2014).

Castañeda, Romero, & Ries (2012) en base a otras investigaciones argumentan que, *“la asociación entre la actividad físico-deportiva (AFD) y la salud es indiscutible, de manera que, si realizamos una práctica moderada, frecuente y constante, nos ayudará a lograr y mantener un estilo de vida saludable, siendo así un factor determinante para la calidad de vida y por lo que será aconsejable incorporarla como hábito”* (p. 36).

De forma similar, Calderón, Frideres, & Palao (2009), expone que la actividad deportiva constituye un aspecto elemental durante el crecimiento de todo niños, niñas y jóvenes puesto que en las primeras instancias del desarrollo, la actividad física se postula como el principal agente influenciador en el desarrollo psicomotriz, físico, social, y cognitivo de los individuos, dentro de cualquier tipo de actividad física, ya sea el juego informal, en la educación física en instituciones, actividades extracurriculares asociada a los deportes como base, etc., todos ellos contribuyendo al enriquecimiento motor de los involucrados. La completa o parcial involucración con respecto a las actividades (físico) deportivas en el sector educativo.

Esto no es ajeno a realidad, puesto que se ha argumentado a lo largo de la historia que las prácticas que involucren actividad física servirán de instrumentos para obtener cierto grado de relajación. De hecho, muchas personas encuentran terapéutico el uso periódico de actividades deportivas o físicas para aliviar síntomas de estrés causados por el exceso de trabajo.

Por otro lado, centrándonos en el ámbito escolar, se puede constatar que dichas actividades desencadenan, en cierto porcentaje de la comunidad estudiantil, un efecto de alegría y despeje de circunstancias atribuidas a problemas familiares, mal comportamiento o rebeldía, incluso debido a deficiencia cognitiva para llevar a cabo el proceso de aprendizaje de otra asignatura ajena a EF.

Fundamentando lo dicho con anterioridad, Cladellas, Muntada, Gotzens, Badia, & Dezcallar (2015), plantean que, mediante el uso de actividades deportivas, los estudiantes experimentan un incremento en la autoestima, la autoconfianza, el desarrollo ciclo-social, el desarrollo intelectual, y favorecen en gran medida el rendimiento académico. Además, estos autores sugieren que dichas actividades reducen sustancialmente niveles altos de estrés, ansiedad y depresión, e incrementa considerablemente el aprendizaje y la memoria; que a su vez conducen al individuo alcanzar un estado óptimo de salud como a un notorio rendimiento escolar.

#### 6.6.2 Importancia de las actividades deportivas en la discapacidad

En la actualidad, el tema de la “discapacidad”, expone una de las barreras más grandes en la sociedad que necesita ser abordada con el objetivo de asegurar el desarrollo un ambiente laboral, académico y social con cero discriminaciones. Por tal razón, nuevos conceptos retribuyen la idea que la discapacidad está relacionada con la actividad deportiva debido a que los deportes físicos son capaces de generar múltiples y significantes beneficios en favor de las personas con capacidades diferentes.

Las actividades deportivas adaptadas y utilizadas con las personas discapacitadas sugieren más que un reto debido a la falta de información. Germán (2001) señala que las actividades deportivas en la discapacidad fomentaran un fortalecimiento frente a inconvenientes y las barreras que la misma acarrea.

No cabe alguna duda sobre la importancia que poseen las actividades deportivas en las personas discapacitadas y su desarrollo integral. Por su parte, Gonzales & Sosa (2008). Sugieren los siguientes aspectos importantes obtenidos por parte de las actividades deportivas en las personas discapacitadas:

- Desarrollo de potencia muscular y la resistencia a la fatiga.
- Mejor funcionamiento de las funciones vitales especialmente la respiratoria, cardiovascular, renal.
- Desarrollo del sentimiento de autoestima, y el ajuste emocional.
- Incremento del validismo.
- Contribución a la socialización, desarrolla los sentimientos de pertenencia al grupo.
- Contribución a mejorar el soporte esquelético, evitando complicaciones como la descalcificación o la osteoporosis.
- Eliminación de la depresión, la ansiedad.
- Incremento de la participación del discapacitado en las actividades de su comunidad.

El nivel de importancia que tienen estas prácticas deportivas propone mejores condiciones físico-intelectual de los individuos, ya sea en el ámbito académico o social. Germán (2001) refiere que las actitudes ante la discapacidad, grado de afectación, estimulación recibida, condiciones del entorno (familia, escuela), experiencias motrices (u otra índole) anteriores, y momento de aparición de la deficiencia, son factores que requieren diversas necesidades por parte de cada individuo, y por lo tanto un mayor compromiso por parte del instructor.

Es necesario manifestar que muchas veces la falta de información y preparación profesional por parte del cuerpo docente tiene un efecto perjudicial y excluyente hacia las personas discapacitadas. El no poseer un adecuado conocimiento referente al tema en cuestión, obliga de manera inconsciente al instructor a excluir a los discapacitados de diferentes actividades físicas, ante el temor de colocar a los individuos en riesgo. Las actividades que utilizan el deporte como base, son todas aquellas que sirven de medio práctico para conseguir valores de desarrollo personal y social en las personas discapacitadas, retribuyendo así la auto superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, cumplimiento de normas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de límites antes vistos como exclusión, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, obtenibles por medio de una herramienta educativa de alcance; el deporte y la actividad física. (María & Pelegrín, 2015).

#### 6.7 Personas con Discapacidad

Segregación de las personas con discapacidad: A lo largo de la historia, el tema de la ‘discapacidad’ nos muestra indicios de la escolaridad de las personas con algún tipo de discapacidad en la antigüedad, en su mayoría, quizás, porque en tal época existía el predominio de una idealización que promovía el rechazo, la exclusión, el abandono, y el “infanticidio” “*Delito que consiste en matar a un niño, en especial a un recién nacido*” (Oxford, 2010). Añadiendo a su gravedad que estas personas eran consideradas un castigo para sus familias y condenadas a vivir sin ningún tipo de desarrollo o anhelo de integración social (Parra, 2010).

En base a múltiples acontecimientos y hechos sustentables, se puede mencionar que la escuela inclusiva en el siglo XVI, pero esta únicamente surge de forma plena hasta el siglo XVIII. Por su parte, Parra (2010) señala que, en el año 1828, Francia, nacen las primeras escuelas destinadas únicamente a las “deficiencias” percibidas e inspiradas en los resultados obtenidos.



Épée; creó el primer lenguaje de señas para facilitar la comunicación con las personas sordas que, de forma conjunta en Alemania, Samuel Heinecke habría desarrollado una metodología oral para instruir a las personas sordas a comunicarse de forma verbal. Por otro lado, en 1829 el pedagogo de origen francés, Louis Braille, llevaría a la realidad lo que hoy se conoce como el “sistema braille” el cual consiste en un tipo de escritura de puntos en relieve reconocida universalmente para la escritura y lectura de las personas no-videntes.

Es de este modo que se llegó a la conclusión que las personas con discapacidad, no tenían ‘deficiencia’ en ellas mismas, si no que las limitaciones se retribuirían a la escasez de voluntad y materiales que, de cierto modo, abriera una brecha en la cual la idea de un modelo de educación incluyente sirviera en la medida que estas personas fuesen capaces de competir intelectualmente con otras que no tuvieran cualquier afectación psico-motriz.

Discapacidad dentro de la perspectiva general: Las personas con discapacidades físicas presentan disminución de los movimientos corporales los cuales conllevan a afectar su inclusión en la sociedad y participar plenamente en ella. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud conceptualiza que “la discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación, y que por lo tanto las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal (OMS, Discapacidades, 2020).

Las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales, de modo que la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive”. Todo ello se traduce a que las discapacidades físicas son todas aquellas desventajas resultantes de afectaciones en el cuerpo u organismo del ser humano las cuales no le permiten realizar los esfuerzos físicos que la vida les exige.

De forma parecida Serrano, y otros (2013) , exponen que la discapacidad se presenta como un problema agobiante para la salud pública debido al sorpresivo incremento y prevalencia que ha tenido durante los últimos años, siendo así que en la actualidad han ocurridos cambios dentro del tema de la conceptualización de la discapacidad que han permitido el fortalecimiento de nuevas políticas públicas a nivel nacional e internacional que incentivan la inclusión de este marginado grupo de la población; pero a pesar de todo los esfuerzos, las personas con discapacidad continúan experimentando malos tratos que se traducen en barreras que dificultan su inclusión y activa participación en la sociedad.

Estos mismos autores añaden que, los principales factores que limitan la participación son todos aquellos basados en el orden físico, político, personal y de carácter social, los cuales adversamente obstaculizan la inclusión plena de estas personas dentro de los diversos escenarios relacionados con la ejercitación y práctica de la actividad física y recreación, traducido a las actividades laborales y a el acceso inadecuado a los servicios tanto de salud y educación.

#### 6.7.1 La discapacidad en el contexto nicaragüense

De acuerdo con un artículo investigativo elaborado por el MINSA y la Organización Panamericana de la Salud, conducido por Gurdián & Kontorovsky (2004) plantean los siguientes puntos:

- La discapacidad en Nicaragua es un problema que a lo largo del tiempo ha venido incrementándose poco a poco durante los recientes años debido a múltiples causas, las cuales han dejado discapacidades de magnitudes de gran consideración; el conflicto bélico presenciado por el país formo parte de los factores más eminentes dentro del incremento de la población con discapacidad.

- Las discapacidades, relacionadas a los estándares deficientes de bienestar tales como la excesiva pobreza, la marginación social, el analfabetismo, el acelerado crecimiento social, la desnutrición, la ignorancia respecto al tema de discapacidad, y su dispersión y limita el alcance hacia los servicios de salud
- El auge notorio de la población con discapacidad está meramente adherido al aumento de las enfermedades crónicas degenerativas, las condiciones hereditarias, las enfermedades transmisibles, y las lesiones ocurridas por accidentes de cualquier índole.
- El estado de Nicaragua ha conllevado esfuerzos significativos para asegurar la provisión de los servicios de rehabilitación; sin embargo, las intervenciones han sido centradas en el ámbito psicosocial, lo cual se basa en la actuación de profesionales capacitados en las diferentes áreas que definen y valoran las pautas terapéuticas a ser implementadas, observándose una discreta colaboración de las personas con discapacidades en la toma de decisiones.
- Durante el año 1995, la ley de Prevención, Rehabilitación y Equiparación de Oportunidades para las personas con discapacidad (ley 202) entra en función, instrumento por el cual se define las responsabilidades y funciones del estado, pero que continua sobresaltando el modelo psicosocial en el marco de la discapacidad, de manera que se considera oportuno la estabilización de un modelo práctico que promueva la actual equiparación de oportunidades basadas en el cumplimiento de los de Derechos Humanos para las personas con discapacidad.

Por otro lado, La Constitución Política de la República de Nicaragua, (Asamblea Nacional, 2014), dentro del Título IV, Capítulo III sobre derechos sociales de los nicaragüenses, establece que: Art. 56. El Estado prestará atención especial en todos sus programas a los discapacitados y los familiares de caídos y víctimas de guerra en general.

Art. 59. Párrafo Primero. Los nicaragüenses tienen derecho, por igual, a la salud. El Estado establecerá las condiciones básicas para su promoción, protección, recuperación y rehabilitación

Art. 62. El Estado procurará establecer programas en beneficio de los discapacitados para su rehabilitación física, psicosocial y profesional y para su ubicación laboral.

#### 6.7.2 Tipos de Discapacidad

- Discapacidad físico-motriz: “hace referencia a una alteración de la capacidad del movimiento que implica en distintos grado a las funciones de desplazamiento y/o de manipulación, bucofonatorias o de la respiración que limita a la persona en su desarrollo personal y social; generalmente son consecuencias de lesiones medulares, parálisis cerebral, distrofias musculares, esclerosis múltiple, etc.” (Pérez & Garaigordobil, 2007).
- Discapacidad orgánica: es una enfermedad que afecta cualquier órgano interno del cuerpo, ya sea el corazón, los pulmones, los riñones, etc., de carácter hereditario o tipo congénito, traumatismos o accidentes, o por otras parecidas causas.
- Discapacidad sensorial: entre los tipos se encuentran:
  - Auditiva: Se refleja la pérdida total o parcial del sistema de audición o el oído.
  - Visual: Consiste en la deficiencia de observar. La pérdida visual completa o parcial de ambos o si no un ojo.
  - Trastornos del lenguaje o verbal: Problemas asociados a la discapacidad de hablar de forma fluida. Muchas veces se refleja la pérdida total de la misma.
- Discapacidades intelectuales o mentales: Dentro de las mismas están:
  - Intelectual: la limitación o retraso cognitivo durante el proceso del aprendizaje. (Schalock, Luckasson, & Shogren, 2007).

- Psicosocial: es el trastorno mental influido por efectos de diferentes tipos sociales o de carácter congénito. Un ejemplo básico de esto son las personas con autismo, psiquis, esquizofrenia, etc.
- No se desarrolló a plenitud en ámbito afectivo-social.

### 6.7.3 Etiología o Causas de las Discapacidades

Las discapacidades físicas poseen diversas causas por las cuales se generan estas, las cuales les impide a las personas afectadas el desempeño físico y que les genera muchas limitantes en las actividades cotidianas, estas pueden ser desde el antes del nacimiento o prenatal, pero también en el crecimiento del individuo. Según Jiménez & Huete (2002), las principales causas son:

- Congénito: deficiencias debidas a problemas de tipo genético las cuales se producen en el período gestacional como consecuencia de toxemias del embarazo, infecciones del embarazo, el síndrome X frágil, afecciones genéticas, enfermedad crónica de la madre, factor RH, el síndrome de Down, el síndrome alcohólico fetal, defectos congénitos e infecciones, ocurren antes del nacimiento.
- Problemas en el parto: deficiencias debidas a traumatismos los cuales fue sometido el niño en el momento del parto, como utilización de fórceps o ventosa, parto prolongado, etc.
- De tipo sociales y contextuales: accidentes de tráfico, domésticos, laboral, guerras y conflictos armados, accidentes aislados.
- De tipo iatrogénica o sanitaria: Son aquellas deficiencias cuya causa se encuentra en actuaciones médico- terapéuticas (medicamentos, cirugía, técnicas de diversos tratamientos), además por enfermedades infecciosas, parasitarias y deficiencias nutricionales.

- De carácter social: se derivan de la contaminación ambiental y sus efectos nocivos en la salud; todo ellos por el uso irracional de plaguicidas en las plantaciones o cultivos de alimentos que incrementan los riesgos y afectaciones a padecer alguna enfermedad de tipo discapacitante.
- En general, factores degenerativos, vasculares, congénitos, traumáticos, infecciosos, psicógena (psicopatología), metabólica, tumoral, sufrimiento fetal perinatal, inmunológica, tóxica, Iatrogénica, se posicionan como los más prominentes en cuestión de causar algún tipo de discapacidad.

## 6.8. Integración social

### 6.8.1. Trabajo en equipo y la integración colectiva

De acuerdo con Cazaldilla (2002) ,el aprendizaje colaborativo, sea trabajo en equipo, es otra faceta de la ideología constructivista que concibe a la educación como un proceso de carácter socio-constructivista que admite conocer los múltiples ángulos metodológicos para abordar un determinado problema, fomentar la tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reedificar una alternativa de forma conjunta. De modo que, los entornos de enseñanza-aprendizaje constructivistas se definen como “un punto de partida donde los alumnos deben colaborar y trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando un repertorio amplio de instrumentos y recursos ya sea informativos que faciliten la búsqueda de objetivos de aprendizajes y actividades para la completa, si no parcial, solución de problemas”.

Evidentemente, este tipo de aprendizaje conversacional simplifica el desarrollo de todos esos procesos cognitivos, como la introspección, la observación, el razonamiento, la capacidad de síntesis, el seguimiento de instrucciones, la comparación, la clasificación, la toma de decisiones, y la resolución de problemas, en lo que la misma interacción del trabajo grupal enriquece los resultados y estimula la creatividad.

Por otro lado, según Cazaldilla (2002) y Barriga & Hernández (1999), el aprendizaje colaborativo tiene sus fundamentos en la igualdad de oportunidades que debe tener cada individuo en el proceso de la educación y la mutualidad, connotada como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo por la cual la variable entrelazada al nivel de competitividad existente, la distribución y administración de responsabilidades, la planificación conjunta, y el adecuado intercambio de posiciones o roles.

Por lo cual, se entiende que la relaciones entre los integrantes de grupo de trabajo se postulan como un mecanismo que fomenta dicho aprendizaje, que destaca el trabajo colaborativo. Tomando así la idea que, mediante el trabajo de grupo, Barragán de Anda, Aguinaga, & Ávila (2010) “se persiguen y alcanzan metas como el desarrollo personal y la madurez cognitivas de los y las participantes, a su completa responsabilidad e integración social, al autodesenvolvimiento a través de la interacción dentro de un espacio relativamente libre de gobierno, así como la ayuda en momentos de enfrentarse con su existencia. Por consiguiente, es de mucha utilidad esta estrategia debido a su preponderante resolución de problemas y el desglose de valores y normas. En todo caso, conlleva a los estudiantes a una desconstrucción positiva de sus posturas, métodos, metodologías, estrategias, valores, técnicas, para posteriormente co-construir sobre los abordado y compartido en los foros de debate.

#### 6.8.2. Capacidad de adaptarse al entorno:

La Organización Mundial de la Salud hace énfasis de acuerdo al papel de los factores del entorno para facilitar el funcionamiento de la persona (OMS, Informe Mundial Sobre la Discapacidad, 2011, pág. 4). La OMS sostiene que ya sea el entorno humano o físico debe presentarse como accesible puesto que es eminente y necesario proporcionar igualdad de oportunidad concierne a la participación de las personas con discapacidades.

Según esta perspectiva, para proporcionar la participación activa de los estudiantes, en lugar de incrementar limitaciones a tenerlos en clase, los tutores están sujetos a desarrollar entornos físicos adecuados (ya sea, menos, más, o diferentes estímulos), implementación de modelos y estrategias didácticas propiamente adecuadas (por ejemplo, consistencia, repeticiones, rutinas) y de acomodaciones y facilidades evaluativas y de tareas (combinaciones de información audio-visual, diversificación y desglose de tareas).

Las capacidades y las limitaciones que una persona pueda presentar se extienden o minimizan de acuerdo a como este estructurado el entorno donde desarrollan su vida; exposición ante nuevas tecnologías poco amigables a su discapacidad, entornos laborales y educativos que no facilitan un desenvolvimiento potencial, son factores del entorno que reducen las posibilidades de adquirir autonomía y auto sostenibilidad comprendida en las personas con discapacidad. Dicho de otro modo, personas con discapacidad, en su mayoría niños y niñas, enfrenta limitaciones resultantes de sus propias limitaciones de aspecto físico, emocional, y cognitivas.

Se posicionan varias categorías de discapacidades en el entorno educativos, y por consiguientes los tipos de adaptaciones que cada individuo requiere, puesto que cada persona presenta requisitos específicos y generales para un adecuado alojamiento. Por ejemplo, las discapacidades sensoriales y motoras pueden clasificarse en la base de la una cierta severidad, mientras que aquellos con discapacidades de la movilidad o la necesidad de aprender diferentes idiomas, como el lenguaje de signos o Braille, son las más afectadas debido a que requieren un primordial y significativo adecuación y ajuste; educación atípica.

Comprendido así, según Peiro (2014), el entorno perjudica a todos los ámbitos de la vida cotidiana (familiar, social, laboral, educativo, formativo, sanitario.). Es cambiante y evoluciona conforme el curso de la vida, determina las posibilidades de acomodación, de desarrollo, grado de facultad, necesidades y autonomía. Siendo así que se debe:



- Crear entornos estructurados, ventajosos y significativos.
- Implementar métodos, estrategias, enfoques, materiales e instrumentos curriculares que faciliten los procedimientos anticipativos y preventivos antes los cambios habituales producidos por los acontecimientos.
- Simplificar el lenguaje usado y, por consiguiente, introducir expresiones corporales, gestos, o códigos lingüísticos de comunicación de forma que las personas con discapacidades puedan comprender de manera más fácil.
- Potencializar una adecuación elocuente dentro del contexto, mobiliario, equipamiento. Los programas y objetivos deben ser de carácter regulativo, individual y personalizado de forma que la variabilidad y diferencias individuales puedan ser adaptables.

#### 6.8.3. Capacidad de Atención:

Durante el desarrollo de una actividad física o de carácter cognitivo, la capacidad de prestar suma atención es relevante, más aún dentro de un contexto educativo, laboral y/o social. La mayoría de factores transgresores recurrentes e incidencias en el desarrollo pleno de las personas conforme a su capacidad de comprensión respecto a un determinado tema es debido a un notorio déficit de atención. Dicho síndrome y/o carencia, estrecha la capacidad por parte de los individuos a tener un completo y pleno desarrollo de las diferentes capacidades motrices, intelectuales y socio-interactivas. Siendo así un factor nocivo para el desenvolvimiento satisfactorio en la promoción de habilidades necesarias para el propio crecimiento autosuficiente de la persona con algún tipo de discapacidad.

Por su parte, Fox citado por Carriedo (2014) define que “El trastorno por déficit de Atención es un trastorno de tipo neurológico que afecta el desarrollo de concentración que parece estar basado en un amplio y complejo patrón genético debido a la diversificación de múltiples genes implicados en la regulación de la dopamina, norepinefrina y la neurotransmisión de serotonina”.

Algunas de los tipos de discapacidad relacionadas a la capacidad de atención son referidas a todas aquellas personas con trastorno de *espectro autista*. Dentro de su clasificación se encuentran; síndrome autista (autismo de Kanner), el síndrome de Asperger y el Trastorno generalizado del desarrollo. Los síntomas pueden variar de individuo a individuo, pero algunas de las características más comunes son la desatención, hiperactividad e impulsividad. Por otro lado, desde el punto de vista de Gragera (2016), existen necesidades ligadas al pleno funcionamiento de la concentración o capacidad de atención por parte de la persona. Dicho autor destaca que; individuos con deficiencia en la atención presentan cuadros de una inadecuada respuesta inhibitoria, presentan discapacidad para seguir instrucciones, exhiben dificultades en la regularización de sus emociones, motivación e interés y finalmente manifiestan alteración en el momento de mantener una atención de forma estable y gran facilidad para la distracción.

#### 6.8.4. El Respeto: una perspectiva socio-integral y educativa

De acuerdo con Diez Mateo (citado por Silva, 2018), La palabra “respeto” proviene del latín “respectus”, compuesta por el prefijo “re”, que significa “de nuevo”, “nuevamente” y “spectus” proveniente del verbo “specio”, que significa “ver”, “mirar a”. Pero también con una acepción más específica en la medida en que es definido como: *“sentimiento que impide decir o cometer cosas desagradables hacia el otro”* y también como *“temor a lo que los demás pudieran pensar acerca de nosotros”*. En otras palabras, el “Respeto” constituye un aspecto primordial dentro de lo que cabe nuestra experiencia individual o colectiva vinculada a manera por la cual vemos y tratamos a nuestros semejantes.

Similarmente, el término de respeto tiene una ramificación de sectores debido a que la práctica de la misma tiene una necesidad esencial y fundamental, ya sea en un contexto meramente social o académico, puesto que la prelación de dicha “moral” conlleva pautas de aceptación humanísticas, de tolerancia y cero discriminaciones e inclusión, sea cual sea el ámbito.

Sin embargo, incentivación de dicha práctica trae consigo un involucramiento sincero y disposiciones de las partes involucradas.

Socialmente abordar el tema del respeto significa vincular a todos aquellos individuos por el cual exhiben en su día a día rechazo y segregación de cualquier índole, arraigadas en su discapacidad, sexo, raza y religión. El respeto simplemente degradó a tal extremo de cometer situaciones que remeten contra los principios de la propia integridad y los mismos derechos humanos universales.

Siendo sí que el respeto esta indudablemente ligado a la discriminación, puesto que la primera es la solución de la otra. Puesto que promover el respeto es disminuir la discriminación y aumentar la noción de la individualidad, equidad, igualdad y atención a la diversidad. La concientización y atención a la expresada diversidad que subyace y estimula el paradigma de la paz y el propio respeto, puesto que aportan a la construcción y prevención de escenarios negativos de discriminación en las escuelas por cada uno de los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, personal de administración) (Cárdenas & Aguilar, 2015), o bien dentro de un contexto social o profesional.

#### 6.8.5. La disposición; un factor en la integración social y educativa

La disposición del profesorado hacia la inclusión de las personas con discapacidad se ve meramente afectado por las actitudes acerca del tema de una educación incluyente, refiriéndose, como el conjunto de percepciones, sentimientos, formas de comportamiento, y creencias que estos individuos tienen de la misma. (Granada, Pomés, & Sanhueza, 2013).

Dicho de otra forma, las actitudes que exhibamos ante las personas influirán en la misma interacción hacia ellas, de modo que, la percepción y concepción que uno tenga hacia las personas con discapacidad, esta misma reacción y comportamiento desarrollarán ellas, lo que finalmente los deja a un lado y excluye de cierto modo en las actividades sociales (Suriá, 2012).

Podemos decir que, de cierto modo, son estas barreras de carácter psicológico las que pueden, ya sea perjudicar o incentivar, las actitudes conductuales de sus compañeros de clase, profesores y la misma sociedad en general.

#### 6.8.6. Comunicación Afectiva

El ser humano trae consigo dimensiones las cuales son desarrolladas conforme a un lenguaje y un escenario de comunicación. La dimensión afectiva, por su parte, incita al hombre a una vinculación con los demás seres del mundo y a su vez con el mundo en el cual se desarrolla. El individuo no solamente posee intelectualidad y necesidades básicas que le permitan un sentido de orientación y estructura dentro del mundo que le rodea, sino que también presenta cualidades de afecto que necesitan estar entrelazadas y expuestas emocionalmente en el mundo exterior y la naturaleza. A su vez López (2016) señala que, el ser humano con o sin algún tipo de discapacidad tiene la necesidad de afecto, aceptación y seguridad, además de una auto-orientación, puesto que necesita sentirse amado y amar a su vez, expresar sus múltiples emociones afectivas, todas ellas dirigidas a influir en el comportamiento lingüístico-comunicativo ante situaciones conversacionales con sus padres, familia, y sociedad en general.

Según Cárdenas, Barriga, & Lizama (2017), la educación debe fomentar las situaciones que conlleven a la afectividad comunicativa puesto que son las habilidades emocionales y elementos perceptivos substancial del desarrollo físico-psicológico integral de un individuo, ligados a capacitarles para múltiples contextos de la vida. Todo ello con la única finalidad de fomentar y mejorar el bienestar individual y social de la persona. En su contrariedad, por ejemplo, una comunidad escolar carente de esta expresión emocional se ve expuesta a altos grados de agresión, intolerancia y violencia entre los educandos.

#### 6.8.7. Asertividad o comunicación Asertiva

La comunicación asertiva es la llave para propiciar el desarrollo tan como afectivo, fisiológica y psicológica del individuo. La comunicación asertiva es definida por Bowen (2020) como un dinamismo perspicaz conllevado a controlar las diferentes necesidades presentadas en la vida cotidiana tomando como base los pensamientos, ideas, criterios y sentimientos de modo que al momento de expresar una emoción o algo este mismo no se vea afectado, al contrario, resulte favorable para el propio individuo y/o su grupo colectivo donde se comunica. Siendo entonces una habilidad social-conversacional que persigue enriquecer la interacción entre docente y alumnado, propiciando así una comunicación asertiva, cuando ambas partes, el emisor y el receptor se sientan en familiaridad y confianza uno del otro.

Por tanto, la asertividad se encarga de que el individuo exprese sus ideas de forma clara, concisa, y directa, todo ello sin interferencias de convicciones al borde de la total franqueza, si no de manera pacífica y respetuosa sin la necesidad de recurrir a la agresión física hacia los demás. Puesto que es un proceso comunicacional sin ningún tipo de agresividad; es después de todo, congruente, equilibrada con el objetivo de expresar sus ideas o defender su punto de vista sin la intención de transgredir o perjudicar a su audiencia.

## **VII. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

¿Es posible que exista falta de integración social en estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes en el centro de educación especial “Melania Morales”, Managua 2020?

## VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

### 8.1 Tipo de Estudio

De acuerdo al método de investigación y según el nivel de profundidad del conocimiento es descriptivo. Según Sampieri (1998), “*Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis*” (p.60).

#### Según el Análisis y Alcance de Resultados:

Según el análisis y alcance de los resultados nuestro estudio es analítico, de acuerdo con Canales & Alvarado (1994), “*Los estudios analíticos buscan contestar por qué sucede determinado fenómeno, cuál es la causa o factor de riesgo asociado, o cuál es el efecto de esa causa o factor de riesgo.*” (p.84)

#### Según el Tiempo de Ocurrencia y Registro de la Información:

De acuerdo al tiempo de ocurrencia y registro de la información es de tipo prospectivo, según Canales & Alvarado (1994) “*En los prospectivos se registra la información según van ocurriendo los fenómenos*” (p.81). Para la elaboración del presente estudio se registraron la información referente a la integración social en persona con discapacidad durante la clase de Educación Física, Recreación y Deportes para personas con discapacidad.

#### Según el Periodo y Secuencia del Estudio:

De acuerdo al período y secuencia del estudio es transversal, según Canales & Alvarado (1994) “*Una investigación es transversal cuando se estudian las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo. En este caso, el tiempo no es importante en relación con la forma en que se dan los fenómenos.*” (p.81). La presente investigación se realizó durante el periodo del segundo semestre 2020.

### Según el Enfoque Filosófico:

En el presente estudio se implementó un enfoque cualitativo, es decir se utilizaron los instrumentos de entrevista y guía de observación. Según Collado, Baptista, & Sampieri (2006), *“el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”* (p.8).

### 8.2 Área de Estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en el Centro de Educación Especial “Melania Morales” de Managua el cual se encuentra geográficamente ubicado en el barrio San Judas de los Raspados Loly, 7 cuadras al sur, una cuadra arriba y cuatro cuadras al sur contiguo al centro educativo Sor María Romero.

### 8.3 Universo

En el presente estudio, el universo está compuesto por 437 alumnos pertenecientes al total de alumnos matriculados de educación primaria en el centro. Según Carrasco (2005), *“Universo, es el conjunto de elementos (personas, objeto, programas, sistemas, sucesos) globales, finitos e infinitos, a los que pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación”* (p.236)

### 8.4 Muestra

El tamaño de la muestra en el presente estudio, está compuesta por los individuos disponibles para la población de estudio que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. El total de alumnos en estudio fue de (30): 8 alumnos pertenecientes a la discapacidad de auditiva (Sordos), 9 alumnos que pertenecen a la discapacidad de baja visión (Ciegos), y 13 alumnos que pertenecen a la discapacidad de deficiencia intelectual (Síndrome de Down). Y que su docente estuvo de acuerdo a participar en la investigación.



La muestra que se utilizó en la presente investigación es por conveniencia, en vista que se eligió solamente a los alumnos de sexto grado del centro de educación especial “Melania Morales”. Según Hernandez (2006), *“En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”* (p.134)

#### 8.5 Criterios de inclusión y exclusión.

➤ Criterios de Inclusión:

- Ser alumno activo
- Ser alumno del sexto grado
- Asiste a clases
- Que el docente aceptara participar en el estudio

➤ Criterios de Exclusión:

- No ser alumno activo
- No pertenecer al sexto grado
- No asiste a clases
- Que el docente No aceptara participar en el estudio

#### 8.6 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Entrevista: Según Pineda & Alvarado (2008), *“La entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”* (p.148). A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesita; si hay una interpretación errónea de la pregunta permite aclararla, asegurando una mejor respuesta.

En los casos en que hay duda de la validez o confiabilidad de la información, el entrevistador tiene la oportunidad de comprobar ahí mismo la calidad de la respuesta (Canales & Alvarado, 1994).

Guía de Revisión documental: Consistió en una guía elaborada según objetivo, que era conocer las características sociodemográficas de los estudiantes, aspectos asociados a problemas de posturas y entrevistas tipo corbetta a la directora del centro con el objetivo de obtener información sobre una breve reseña histórica, estructura, organización y distribución de estudiantes del colegio y que conformaban el grupo en estudio, lo que permitió conocer todo lo que se planteó en los objetivos específicos de esta investigación.

Método de Observación: Según Piura (1995), *“El método de observación se puede definir como método de recopilación de información primaria acerca del objeto estudiado mediante la directa percepción y registro de todos los factores concernientes al objeto estudiado, significativo desde el punto de vista de los objetivos de la investigación”* (p.94). El método observacional; permite caracterizar la situación y la valoración de la problemática, se llevó un control en una guía de observación, para valorar la metodología que implementan de igual forma valorar las diferentes estrategias y actividades que aplican con los alumnos durante las clases de educación física y deportes.

Encuesta; La encuesta consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias. Hay dos maneras de obtener información: la entrevista y el cuestionario. “En la entrevista, las respuestas son formuladas verbalmente y se necesita del entrevistador; en el procedimiento denominado cuestionario, las respuestas son formuladas por escrito y no se requiere la presencia del entrevistador.” Guía de encuesta a estudiantes: El objetivo de la encuesta fue conocer las características sociodemográficas de los estudiantes, a través de los docentes, así como las posibles propuestas de solución a los problemas encontrados.

Consentimiento informado: El consentimiento informado es el procedimiento mediante el cual se garantiza que el sujeto ha expresado voluntariamente su intención de participar en la investigación.

#### 8.7 Procedimiento para la Recolección de la Información

La investigación se realizó en tres momentos que fueron: la primera, mediante un consentimiento institucional informado, posteriormente ya con el permiso se entregaron cartas de consentimiento informado a la directora del centro con el objetivo que estuviera de acuerdo a ser parte de la investigación. La segunda, fue la elaboración del diseño metodológico del trabajo. Tercero, la utilización del instrumento de entrevista a la directora, encuesta a los profesores de sexto grado y guía de observación a los profesores de educación física. Se aplicó entrevista a la directora del centro para obtener información sobre la integración social en la clase de educación física, recreación y deportes en los alumnos con discapacidad, además, se le pregunto sobre la cantidad de alumnos matriculados en el centro durante el segundo semestre lectivo del año 2020. Logrando así obtener información sobre lo relacionado con el centro, así como los expedientes de los alumnos de sexto grado de primaria en los archivos del centro de educación especial “Melania Morales”. Se llevó un control sobre las citas, se procedió a la búsqueda de la literatura de referencias con materiales y documentación existentes de la temática abordada.

Para este estudio se utilizó una cámara fotográfica digital marca SAMSUNG GALAXY 10S, para realizar fotos durante la aplicación de la entrevista. Se realizó el procesamiento estadístico descriptivo, junto a un experto en estadística, el cual nos ayudó a obtener un análisis estadístico con las características de confiabilidad, mediante la utilización del software estadístico de SPSS versión 23, se obtuvieron los resultados tanto en tablas como en gráficos, a través de los métodos y técnicas usadas en esta investigación. Posteriormente, dichos gráficos fueron transferidos al programa y hoja de cálculo Excel para Windows en vista que en esta aplicación la proyección de los gráficos se presenta satisfactorios y con mayor legibilidad.

## 8.8 Aspectos Éticos.

Se entregó una carta a la dirección del centro con el fin de obtener el consentimiento informado, además de dar a conocer de manera clara y formal que se llevaría a cabo el presente proceso de investigación; Asumiendo la responsabilidad y de forma profesional que: Los datos recolectados solamente serían utilizados con fines académicos e investigativos, mostrando responsabilidad para garantizar los conocimientos y el beneficio que aporte este estudio. Una vez finalizado el documento de investigación se entregará una copia del mismo a la dirección del centro educativo con el objetivo de validación de la presente investigación y sus resultados.

## 8.9 Plan de Tabulación y Análisis Estadístico Descriptivo

A partir de los datos que fueron recolectados, se diseñó la base datos correspondientes apoyados por un experto en estadística utilizando el software estadístico SPSS versión 23, una vez que se obtuvieron los resultados se decidió utilizar la aplicación Excel para Windows en vista que presenta gráficos y tablas de mejor calidad. Una vez que se realizó el control de calidad de los datos registrados, fueron realizados los análisis estadísticos descriptivos pertinentes.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las variables (cuantitativas o cualitativas) y guiados por el compromiso definido en cada uno de los objetivos específicos, fueron realizado los análisis descriptivos correspondientes a las variables nominales y/o numéricas, entre ellos: (a) El análisis de frecuencia, (b) las estadísticas descriptivas según cada caso. Además, se realizaron gráficos del tipo: (a) pastel o barras de manera univariadas para variables de categorías en un mismo plano cartesiano, (b) barra, que permitan describir la respuesta de múltiples factores en un mismo plano cartesiano.

### 8.10 Matriz de Operacionalización de Variables (MOVI)

- **Objetivo General:** Análisis de la integración social en estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes en el centro de educación especial “Melania Morales”, Managua 2020.

**Tabla 1. MOVI. 1**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variable Conceptual</b>	<b>Subvariables o Dimensiones</b>	<b>Variable Operativa</b>	<b>Técnicas de Recolección de Datos e Información</b>
<b>Objetivo 1:</b> Describir las características socio demográficas de los alumnos con discapacidad de sexto grado de primaria del centro de educación especial “Melania Morales”	Características socio demográficas	Sociales	<b>Edades:</b> 1). 9-10 años; 2). 11-12 años; 3). 13-14 años; 4). 15 a más  <b>Sexo:</b> 1). Femenino; 2). Masculino	<b>Encuesta</b>
		Demográficas	<b>Procedencia:</b> 1). Urbano; 2). Rural; 3). Periferia Urbana	

- **Objetivo General:** Análisis de la integración social en estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes en el centro de educación especial “Melania Morales”, Managua 2020.

**Tabla 2. MOVI. 2**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variable Conceptual</b>	<b>Subvariables o Dimensiones</b>	<b>Variable Operativa</b>	<b>Técnicas de Recolección de Datos e Información</b>
<b>Objetivo 2:</b> Identificar los tipos de discapacidad que presentan los alumnos con discapacidad de sexto grado de primaria del centro de educación especial “Melania Morales”.	Discapacidades	1. Auditiva  2. Baja Visión  3. Deficiencia Intelectual	1.1. Sordos  1.2. Ciegos  1.3. Síndrome de Down	<b>Encuesta y Entrevista</b>

- **Objetivo General:** Análisis de la integración social en estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes en el centro de educación especial “Melania Morales”, Managua 2020.

**Tabla 3. MOVI. 3**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variable Conceptual</b>	<b>Subvariables o Dimensiones</b>	<b>Variable Operativa</b>	<b>Técnicas de Recolección de Datos e Información</b>
<p><b>Objetivo 3:</b> Determinar los aspectos de integración social de los estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes del centro de educación especial “Melania Morales”.</p>	<p>Aspectos de Integración Social del estudiante con discapacidad.</p>	<p>1. Integración Social</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo en equipo</li> <li>2. Capacidad de adaptarse al Entorno</li> <li>3. Capacidad de Atención</li> <li>4. Respeto hacia los compañeros</li> <li>5. Disposición</li> <li>6. Comunicación Afectiva</li> <li>7. Asertividad</li> </ol>	<p><b>Guía de Observación</b></p>

- Objetivo General: Análisis de la integración social en estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes en el centro de educación especial “Melania Morales”, Managua 2020.

**Tabla 4. MOVI. 4**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variable Conceptual</b>	<b>Subvariables o Dimensiones</b>	<b>Variable Operativa</b>	<b>Técnicas de Recolección de Datos e Información</b>
<p><b>Objetivo 4:</b> Analizar el nivel de integración social de los estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes del centro de educación especial “Melania Morales”.</p>	<p>Nivel de integración social de los estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes.</p>	<p>Integración Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo: 1). Poco,2). Muy poco 3). Mucho; 4). Nada</li> <li>- Capacidad de adaptarse al Entorno: 1). Poco, 2). Muy poco; 3). Mucho; 4). Nada</li> <li>- Capacidad de Atención: 1). Poco,2). Muy poco 3). Mucho; 4). Nada</li> <li>- Respeto hacia los compañeros: 1). Poco, 2). Muy poco, 3). Mucho; 4). Nada</li> <li>- Disposición: 1). Poco, 2). Muy poco, 3). Mucho; 4). Nada</li> <li>- Comunicación Afectiva: 1). Poco, 2). Muy poco, 3). Mucho; 4). Nada</li> <li>- Asertividad: 1). Poco,2). Muy poco, 3). Mucho; 4). Nada</li> </ul>	<p><b>Guía de Observación</b></p>



## IX. RESULTADOS

De acuerdo a los instrumentos aplicados de entrevista a autoridades del centro de educación especial “Melania Morales” quienes, al realizarles las preguntas como informantes claves de la presente investigación, respondieron lo siguiente de acuerdo a las preguntas realizadas:

Informante Clave. 1: Directora del centro de educación especial Melania Morales:

¿Cuál es el organigrama administrativo del centro? Respuesta: 1. *“Los docentes de 6to grado están organizados como una sola área en un grado atienden a alumnos con discapacidades diferentes, 1 docente atiende a alumnos con deficiencias intelectuales, el otro docente atiende a los de baja visión, y el otro atiende a los auditivos.”*

¿Cuál es la cantidad de alumnos que hay matriculados en el centro educativo Melania Morales en el año 2020? Respuesta: 2. *“El total de matriculado es de 437 alumnos.”*

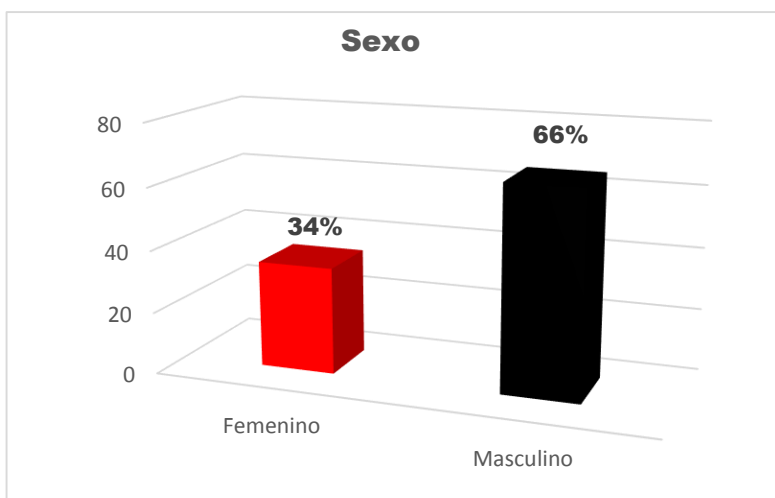
¿Cuál es la cantidad de alumnos matriculados en el sexto grado del centro educativo Melania Morales en el año 2020? Respuesta: 3. *“30 Alumnos.”*

¿Cuántos docentes imparten las clases de educación física, recreación y deportes en el centro? Respuesta: 4. *“Tenemos Dos (2) Docentes, Una (1) pertenece al sexo femenino, y Uno (1) al sexo masculino”*

¿Explique el programa de la clase de educación física, recreación y deporte según el MINED, para la enseñanza de estos niños? Respuesta: 5. *“El programa de educación física es el mismo de primaria ellos lo van modificando de acuerdo a las actividades físicas que desarrollan los alumnos, los alumnos adecuan las actividades recreativas, deportivas de acuerdo a la orientación del docente.”*

**Tabla 5. Variable de Sexo**

SEXO	Frec:	%
Femenino	10	34%
Masculino	20	66%
Total	30	100%

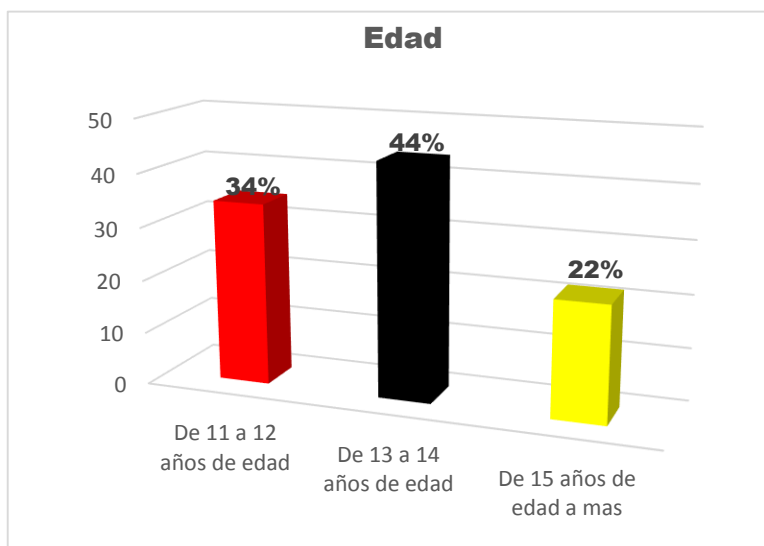


**Gráfico 1. Sexo**

De acuerdo a la variable sociodemográfica que corresponde al sexo de los estudiantes encuestados el gráfico y la tabla número 1. Refiere que: el 66% corresponde al sexo Masculino y el 34% al sexo Femenino.

**Tabla 6. Variable de Edad**

Frecuencia	Frec:	%
De 13 a 14 años	11	44%
De 11 a 12 años	14	34%
De 15 a más	5	22%
Total	30	100%

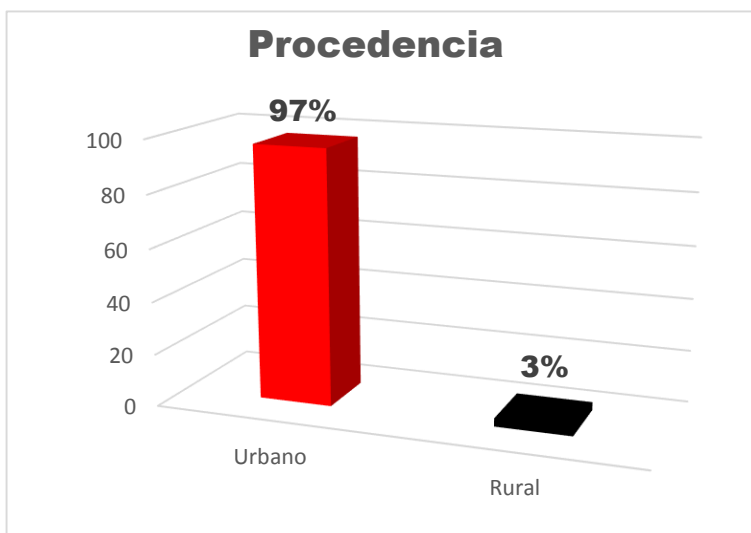


**Gráfico 2. Edad**

De acuerdo a la variable socio demográfica que corresponde a la edad de los estudiantes encuestados el gráfico y la tabla número 2. Refiere que: el 44% corresponde al parámetro de edad 13 a 14 años, el 34% de 11 a 12 años y el 22% de 15 a más.

**Tabla 7. Variable de Procedencia**

Procedencia	Frec:	%
Rural	1	3%
Urbano	29	97%
Total	30	100%

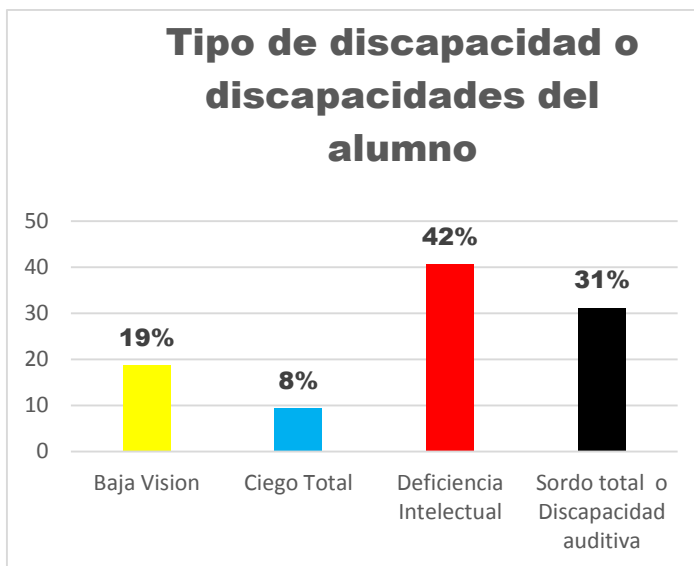


**Gráfico 3. Procedencia**

De acuerdo a la variable socio demográfica que corresponde a la procedencia de los estudiantes encuestados el gráfico y la tabla número 3. Refiere que: el 97% corresponde a la zona Urbana, el 3% es de la zona Rural.

**Tabla 8. Tipos de Discapacidades**

Tipos de Discapacidades	Frec:	%
Deficiencia Intelectual	13	42%
Sordo Total o Discapacidad Auditiva	10	31%
Baja Visión	6	19%
Ciego Total	1	8%
Total	30	100%

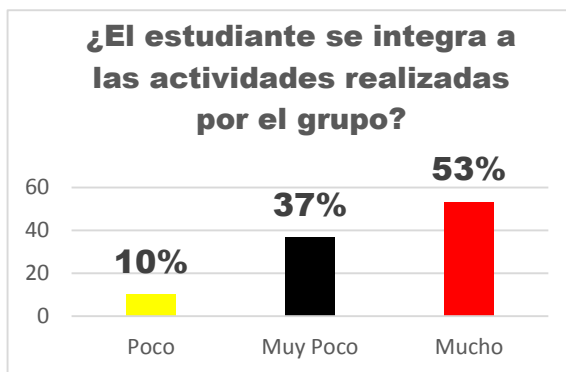


**Gráfico 4. Discapacidades.**

De acuerdo a la variable Tipos de Discapacidades, los estudiantes encuestados, el gráfico y la tabla número 4. El 42% refieren presentar Deficiencia Intelectual, el 31% refieren presentar Sordo Total o Discapacidad Auditiva, el 19% presenta Baja Visión y el 8% refieren ser Ciego Total.

**Tabla 9. Se Integra**

¿El estudiante se integra a las actividades realizadas por el grupo?	Frec:	%
Poco	3	10%
Muy Poco	11	37%
Mucho	16	53%
Total	30	100%



**Gráfico 5. Se Integra.**

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable

El estudiante se integra a las actividades realizadas por el grupo, los estudiantes encuestados, el gráfico y la tabla número 5. El 53% Se integra Mucho, el 37% se integra Muy Poco y el 10% se integra Poco.

**Tabla 10. Apoya al Grupo Significativamente**

¿El estudiante apoya al grupo que ha sido asignado de manera significativamente?	Frec:	%
Ninguno	1	3%
Poco	10	33%
Muy Poco	6	20%
Mucho	12	41%
Nada	1	3%
Total	30	100%



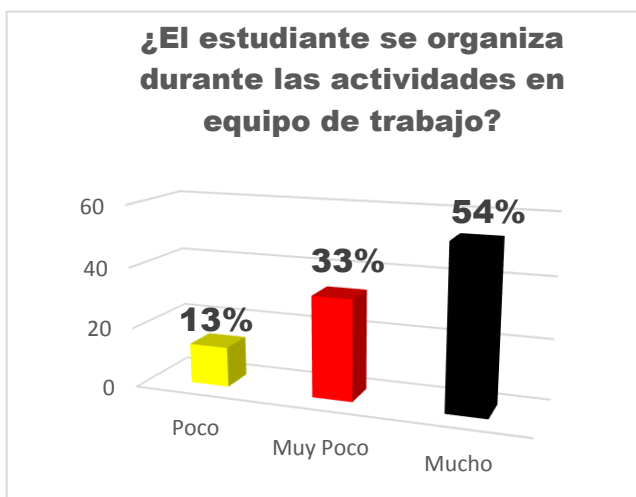
**Gráfico 6. Apoya al Grupo.**

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante

apoya al grupo que ha sido asignado de manera significativamente, los estudiantes encuestados, el gráfico y la tabla número 6. El 41% Se integra Mucho, el 33% se integra Poco y el 20% Muy Poco, y 3% se integran nada y ninguno respectivamente.

**Tabla 11. Organiza actividades de equipos de Trabajo**

¿El estudiante se organiza durante las actividades en equipo de trabajo?	Frec:	%
Poco	4	13%
Muy Poco	10	33%
Mucho	16	54%
Total	30	100%

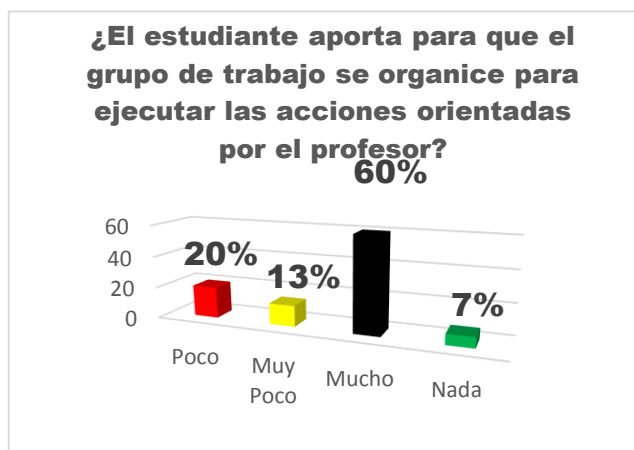


**Gráfico 7. Se Organiza.**

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante se organiza durante las actividades en equipo de trabajo, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 7. El 54% Se organiza Mucho, el 33% se organiza Muy Poco y el 13% se organiza Poco.

**Tabla 12. Aporta para que el grupo se Organice**

¿El estudiante aporta para que el grupo de trabajo se organice para ejecutar las acciones orientadas por el profesor?	Frec:	%
Poco	6	20%
Muy Poco	4	13%
Mucho	18	60%
Nada	2	7%
Total	30	100%



**Gráfico 8. Aporta**

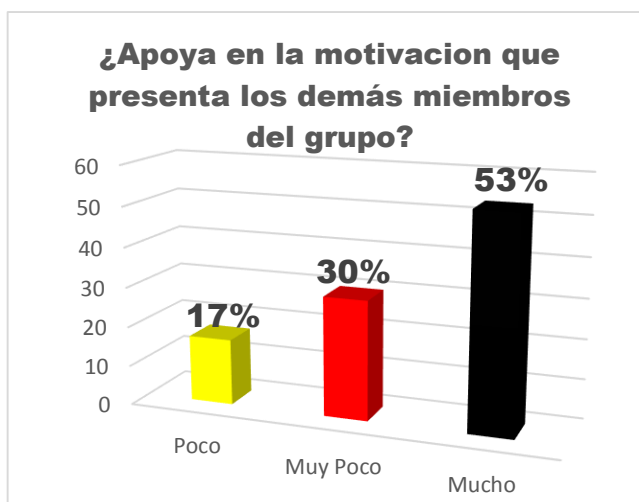
De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante aporta para que el grupo de trabajo se organice para ejecutar las acciones orientadas por el profesor, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 8. El 60% Se Aporta Mucho, el 20% se Aporta Poco, El 13% Aporta Muy Poco y el 7% no Aporta Nada.

**Tabla 13. Apoya en la Motivación**

¿Apoya en la motivación que presenta los demás miembros del grupo?	Frec:	%
Poco	5	17%
Muy Poco	9	30%
Mucho	16	53%
Total	30	100%

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable Apoya en la motivación que presenta los demás

miembros del grupo, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 9. El 53% Se Apoya Mucho, el 30% se Apoya Muy Poco, y el 17% Apoya Poco.



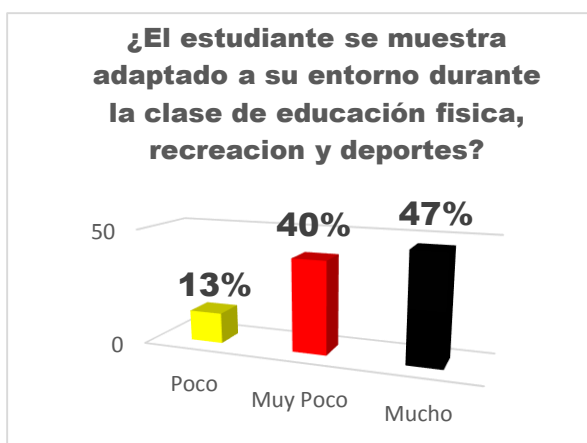
**Gráfico 9. Motivación.**

**Tabla 14. El estudiante se muestra adaptado**

¿El estudiante se muestra adaptado a las orientaciones de sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec:	%
Poco	5	13%
Muy Poco	9	40%
Mucho	16	47%
Total	30	100%

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y

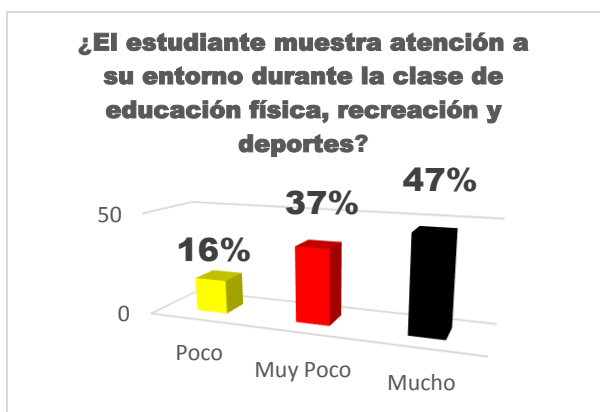
deportes, según la variable El estudiante se muestra adaptado a su entorno durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 10. El 47% Se Muestra Muy Adaptado a las orientaciones, el 40% se muestra Muy Poco adaptado, y el 13% Poco adaptado.



**Gráfico 10. Se Muestra Adaptado**

**Tabla 15. El estudiante muestra atención.**

¿El estudiante muestra atención a su entorno durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec:	%
Poco	4	16%
Muy Poco	7	37%
Mucho	19	47%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



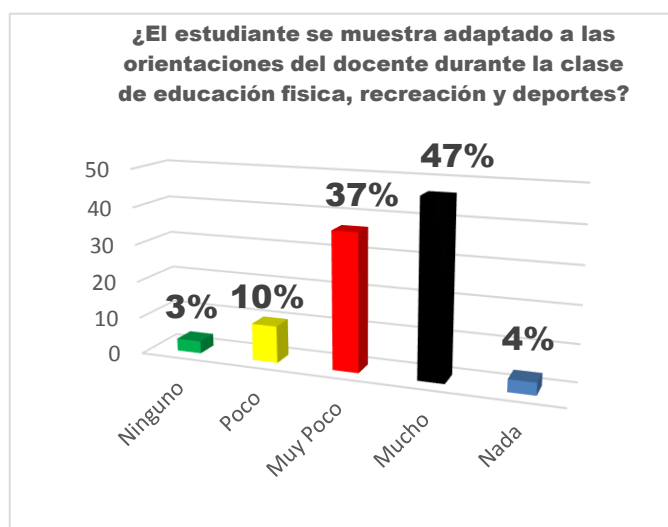
**Gráfico 11. Muestra Atención.**

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante

muestra atención a su entorno durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 11. El 47% Muestran Mucha Atención a las orientaciones, el 37% Muestra Muy Poca Atención, y el 16% Poca Atención.

**Tabla 16 Se adapta a orientación del docente**

¿El estudiante se muestra adaptado a las orientaciones del docente durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec:	%
Ninguno	1	3%
Poco	3	10%
Muy Poco	11	37%
Mucho	14	47%
Nada	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



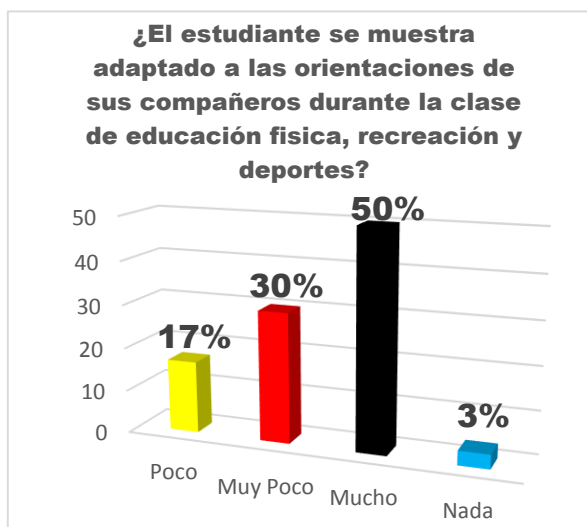
**Gráfico 12. Adaptado a las Orientaciones**

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante se muestra adaptado a las

orientaciones del docente durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 12. El 47% Se Muestran Muy Adaptado a las orientaciones del docente, el 37% Muestra Muy Poco Adaptado, y el 10% Poco Adaptado y 4% y 3% ninguno y nada de adaptación respectivamente.

**Tabla 17. Muestra Adaptación a compañeros.**

¿El estudiante se muestra adaptado a las orientaciones de sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec:	%
Poco	5	17%
Muy Poco	9	30%
Mucho	15	50%
Nada	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



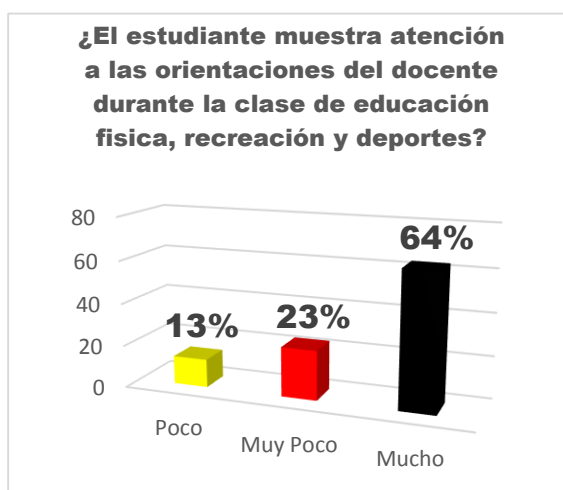
**Gráfico 13. Adaptado a los Compañeros**

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante se muestra adaptado a las orientaciones de sus compañeros durante la clase de educación

física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 13. El 50% Se Muestran Muy Adaptado a las orientaciones de sus compañeros, el 30% Se Muestran Muy Poco Adaptado, 17% Poco Adaptado y el 3% muestra nada de adaptación.

**Tabla 18. Muestra atención del docente**

¿El estudiante muestra atención a las orientaciones del docente durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec:	%
Poco	4	13%
Muy Poco	7	23%
Mucho	19	64%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 14. Atención al Docente.**

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra atención a las orientaciones del docente durante la clase de educación física,

recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 14. El 64% Muestran Mucha atención a las orientaciones del docente, el 23% Muestran Muy Poca Atención y el 13% muestran poca atención.

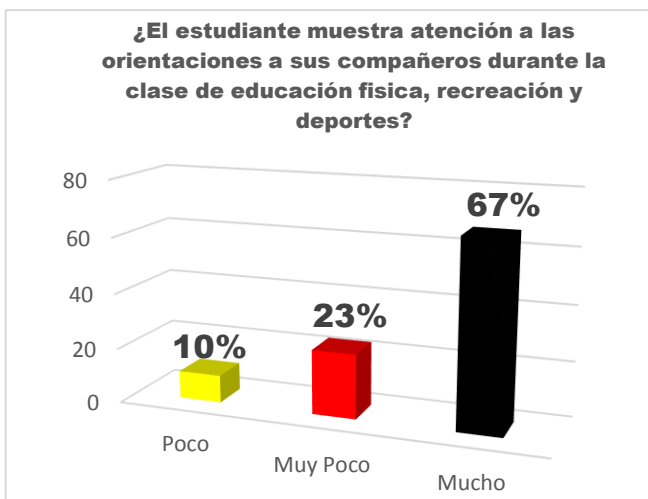


**Tabla 19. Muestra atención a sus compañeros**

¿El estudiante muestra atención a las orientaciones a sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec :	%
Poco	3	10%
Muy Poco	7	23%
Mucho	20	67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra atención a las orientaciones a sus compañeros,

durante la clase de educación física, recreación y deportes los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 15. El 67% Muestran Mucha atención a las orientaciones de sus compañeros, el 23% Muestran Muy Poca Atención y el 10% muestran poca atención.



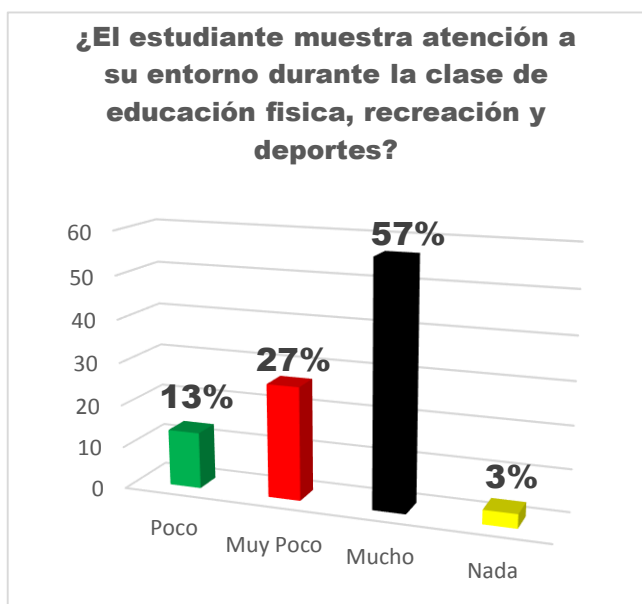
**Gráfico 15. Muestra atención**

**Tabla 20. Muestra atención a su entorno.**

¿El estudiante muestra atención a su entorno durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec :	%
Poco	4	13%
Muy Poco	8	27%
Mucho	17	57%
Nada	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra atención a su entorno durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y

la tabla número 16. El 57% Muestran Mucha atención a su entorno, el 27% Muestran Muy Poca Atención, el 13% muestran poca atención y el 3% muestran nada de atención a su entorno.



**Gráfico 16. Atención al Entorno**

**Tabla 21. Muestra respeto.**

¿El estudiante muestra respeto hacia el docente durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec :	%
Muy Poco	3	10%
Mucho	6	20%
Nada	21	70%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra respeto hacia el docente durante la clase de educación



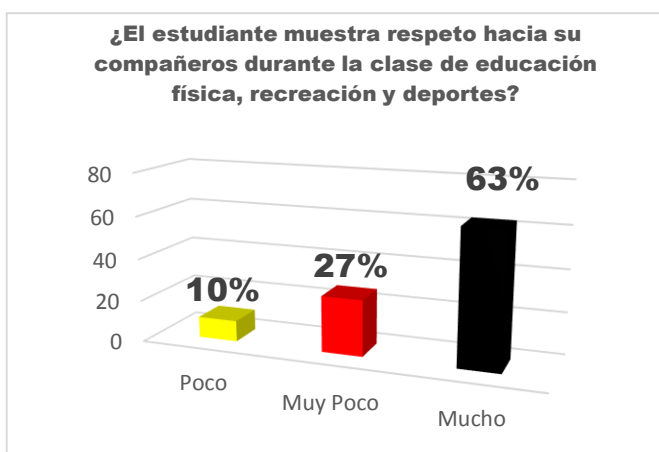
**Gráfico 17. Muestra Respeto al Docente**

física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 17. El 70% Muestran Mucho respeto hacia el docente, el 20% Muestran Muy Poco respeto hacia el docente y el 10% muestran poco Respeto hacia el docente.

**Tabla 22. Muestra respeto hacia sus compañeros.**

¿El estudiante muestra respeto hacia sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec:	%
Poco	3	10%
Muy Poco	8	27%
Mucho	19	63%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

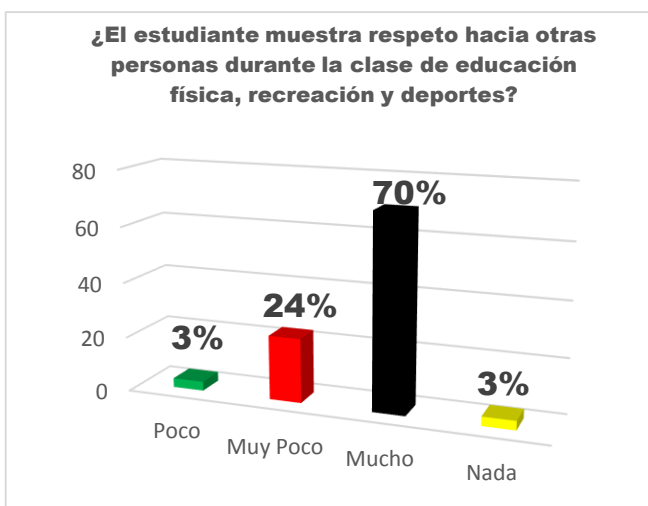
De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra respeto hacia sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 18. El 63% Muestran Mucho respeto hacia sus compañeros, el 27% Muestran Muy Poco respeto hacia sus compañeros y el 10% muestran poco Respeto hacia sus compañeros.



**Gráfico 18. Muestra Respeto a sus Compañeros**

**Tabla 23. Muestra respeto hacia otras personas.**

¿El estudiante muestra respeto hacia otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec :	%
Poco	1	3%
Muy Poco	7	24%
Mucho	21	70%
Nada	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

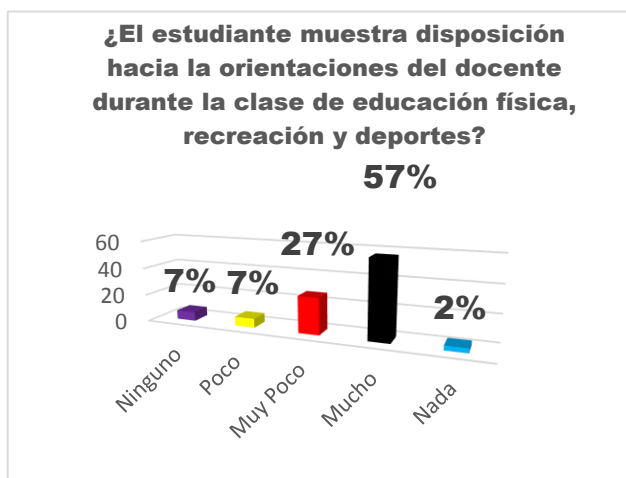


**Gráfico 19. Respeto a Otras personas.**

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra respeto hacia otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 19. El 70% Muestran Mucho respeto hacia otras personas, el 24% Muestran Muy Poco respeto hacia otras personas, y el 3% muestran poco y nada de respeto respectivamente.

**Tabla 24. Muestra disposición a orientación del docente.**

¿El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones del docente durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec:	%
Ninguno	2	7%
Poco	2	7%
Muy Poco	8	27%
Mucho	17	57%
Nada	1	2%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

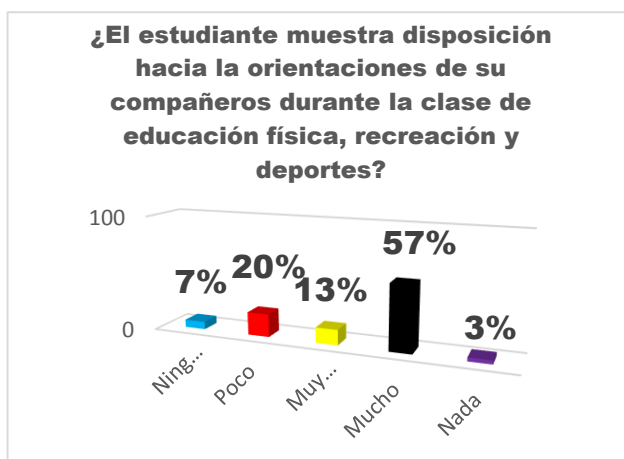


**Gráfico 20. Muestra Disposición a orientación del docente.**

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones del docente durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 20. El 57% Muestran Mucha disposición hacia las orientaciones del docente, el 27% Muestran Muy Poca disposición, el 7% muestran poco o ninguna disposición hacia las orientaciones del docente respectivamente y el 2% muestran nada de interés.

**Tabla 25. Muestra disposición a sus compañeros.**

¿El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones de sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec:	%
Ninguno	2	7%
Poco	6	20%
Muy Poco	4	13%
Mucho	17	57%
Nada	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

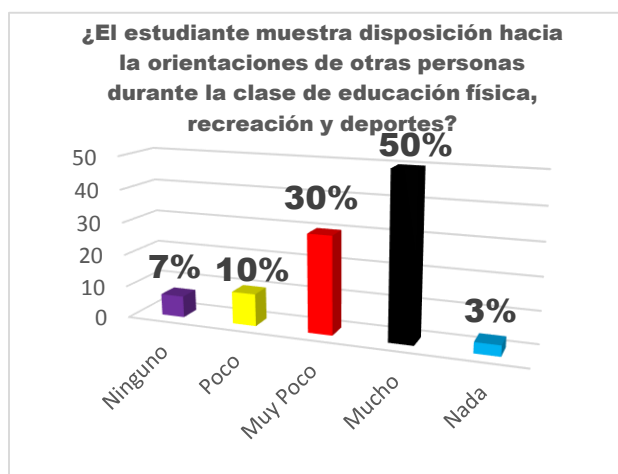


**Gráfico 21. Disposición a Orientación de sus compañeros.**

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones de sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 21. El 57% Muestran Mucha disposición hacia las orientaciones de sus compañeros, el 20% Muestran Poca disposición, el 13% muestran Muy poca disposición hacia las orientaciones de sus compañeros y el 7% y 3% muestran nada o Ninguna disposición.

**Tabla 26. Muestra disposición a otras personas.**

¿El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones de otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec:	%
Ninguno	2	7%
Poco	3	10%
Muy Poco	9	30%
Mucho	15	50%
Nada	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



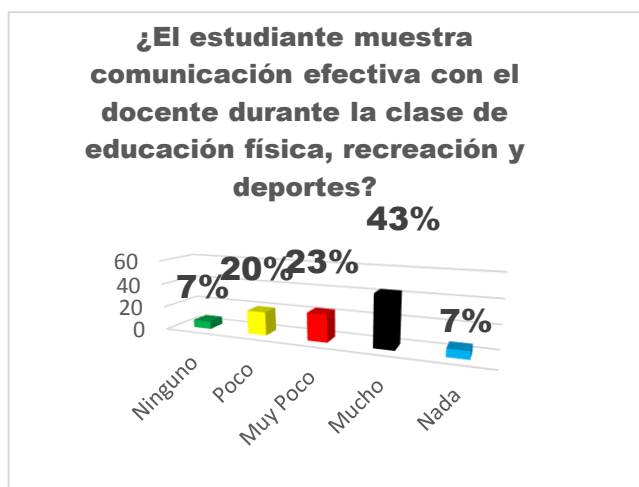
**Gráfico 22. Disposición a otras personas.**

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones de otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 22. El 50% Muestran Mucha disposición hacia las orientaciones de otras personas, el 30% Muestran Muy Poca disposición, el 10% muestran Poca disposición, y el 7% y 3% muestran nada o Ninguna disposición hacia las orientaciones de otras personas.

**Tabla 27. Muestra comunicación efectiva**

¿El estudiante muestra comunicación efectiva con el docente durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec:	%
Ninguno	2	7%
Poco	6	20%
Muy Poco	7	23%
Mucho	13	43%
Nada	2	7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra comunicación efectiva con el docente durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 23. El 43% Muestran Mucha Comunicación afectiva con el docente, el 23% Muestran Muy Poca comunicación afectiva con el docente, el 20% muestran Poca, y el 7% muestran nada o Ninguna comunicación afectiva con el docente respectivamente.

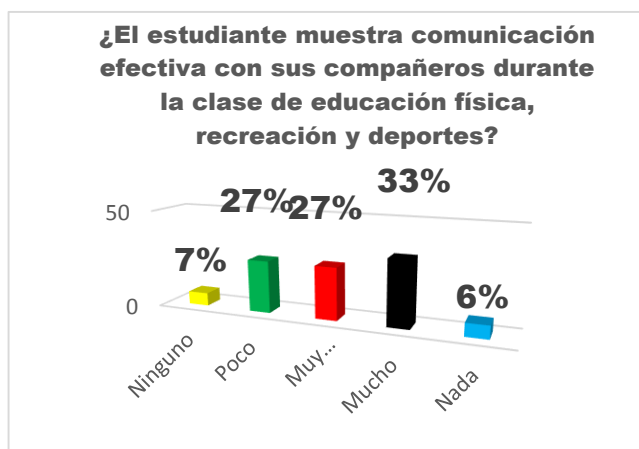


**Gráfico 23. Comunicación Afectiva con Docente.**

**Tabla 28. Muestra comunicación a sus compañeros.**

¿El estudiante muestra comunicación efectiva con sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec:	%
Ninguno	2	7%
Poco	8	27%
Muy Poco	8	27%
Mucho	10	33%
Nada	2	6%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

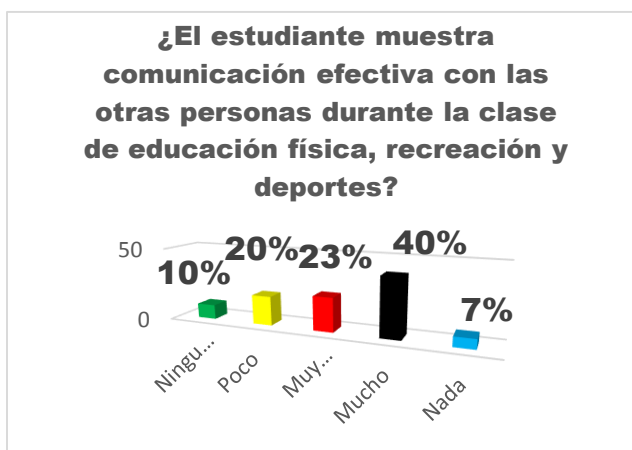
De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra comunicación efectiva con sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 24. El 33% Muestran Mucha Comunicación afectiva con sus compañeros, el 27% Muestran Muy Poca comunicación afectiva con sus compañeros, el 27% muestran Poca, y el 6%, 7% muestran nada o Ninguna comunicación afectiva con sus compañeros respectivamente.



**Gráfico 24. Comunicación Efectiva con Compañeros.**

**Tabla 29. Muestra comunicación a otras personas.**

¿El estudiante muestra comunicación efectiva con otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec:	%
Ninguno	3	10%
Poco	6	20%
Muy Poco	7	23%
Mucho	12	40%
Nada	2	7%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

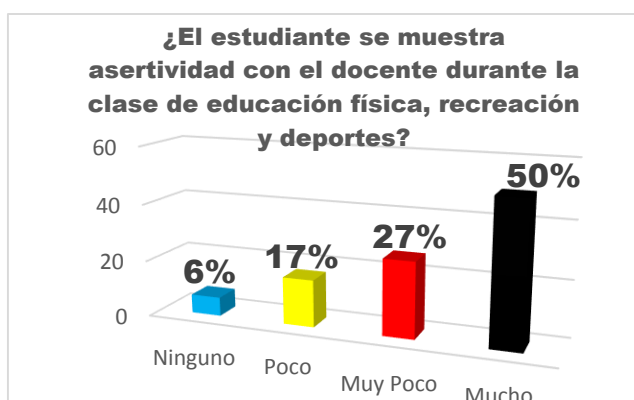


**Gráfico 25. Comunicación efectiva con otras personas.**

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra comunicación efectiva con las otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 25. El 40% Muestran Mucha Comunicación afectiva con otras personas, el 23% Muestran Muy Poca comunicación afectiva con otras personas, el 20% muestran Poca, el 10% muestran ninguna y nada el 7% muestran nada o Ninguna comunicación afectiva con otras personas respectivamente.

**Tabla 30. Muestra asertividad.**

¿El estudiante muestra comunicación asertividad con el docente durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec:	%
Ninguno	2	6%
Poco	5	17%
Muy Poco	8	27%
Mucho	15	50%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

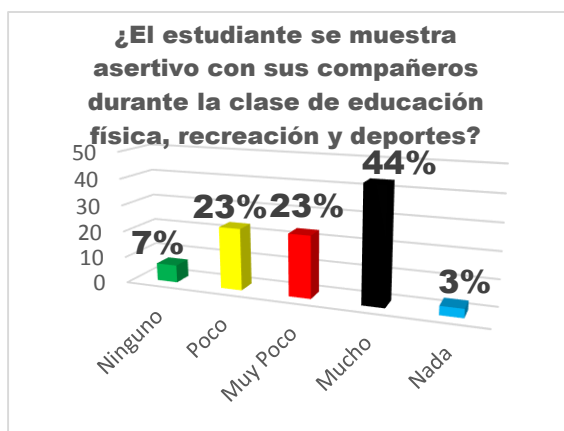


**Gráfico 26. Asertividad con el Docente**

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante se muestra asertividad con el docente durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 26. El 50% Muestran Mucha asertividad con el docente durante la clase, el 27% Muestran Muy Poca asertividad con el docente durante la clase, el 17% muestran Poca asertividad con el docente durante la clase y el 6% muestran ninguna asertividad con el docente durante la clase.

**Tabla 31. Muestra asertivo con compañeros.**

¿El estudiante muestra comunicación asertiva con sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec:	%
Ninguno	2	7%
Poco	7	23%
Muy Poco	7	23%
Mucho	13	44%
Nada	1	3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

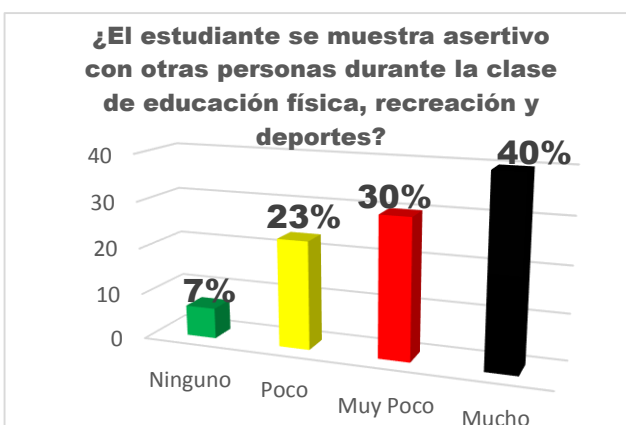


**Gráfico 27. Muestra asertivo con compañeros.**

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante se muestra asertivo con sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 27. El 44% Muestran Mucha asertividad con sus compañeros durante la clase, el 23% Muestran Muy Poca y poca asertividad con sus compañeros durante la clase, el 7% y el 3% muestran ninguna y nada asertividad con el docente durante la clase respectivamente.

**Tabla 32. Muestra asertividad con otras personas.**

¿El estudiante muestra comunicación asertiva con otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes?	Frec:	%
Ninguno	2	7%
Poco	7	23%
Muy Poco	9	30%
Mucho	12	40%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 28. Asertivo con otras personas.**

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante se muestra asertivo con otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 28. El 40% Muestran Mucha asertividad con otras personas durante la clase, el 30% Muestran Muy Poca asertividad con otras personas durante la clase, el 23% muestran Poca asertividad con otras personas durante la clase y el 7% muestran ninguna asertividad con el docente durante la clase.

## X. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

De acuerdo a los instrumentos aplicados de entrevista a autoridades del centro de educación especial “Melania Morales” quienes, al realizarles las preguntas como informantes claves de la presente investigación, respondieron lo siguiente de acuerdo a las preguntas realizadas:

Informante Clave. 1: Directora del centro de educación especial Melania Morales:

¿Cuál es el organigrama administrativo del centro? Respuesta: 1. *“Los docentes de 6to grado están organizados como una sola área en un grado atienden a alumnos con discapacidades diferentes, 1 docente atiende a alumnos con deficiencias intelectuales, el otro docente atiende a los de baja visión, y el otro atiende a los auditivos.”*

¿Cuál es la cantidad de alumnos que hay matriculados en el centro educativo Melania Morales en el año 2020? Respuesta: 2. *“El total de matriculado es de 437 alumnos.”*

¿Cuál es la cantidad de alumnos matriculados en el sexto grado del centro educativo Melania Morales en el año 2020? Respuesta: 3. *“30 Alumnos.”*

¿Cuántos docentes imparten las clases de educación física, recreación y deportes en el centro? Respuesta: 4. *“Tenemos Dos (2) Docentes, Una (1) pertenece al sexo femenino, y Uno (1) al sexo masculino”*

¿Explique el programa de la clase de educación física, recreación y deporte según el MINED, para la enseñanza de estos niños? Respuesta: 5. *“El programa de educación física es el mismo de primaria ellos lo van modificando de acuerdo a las actividades físicas que desarrollan los alumnos, los alumnos adecuan las actividades recreativas, deportivas de acuerdo a la orientación del docente.”*



De acuerdo a la variable sociodemográfica que corresponde al sexo de los estudiantes encuestados el gráfico y la tabla número 1. Refiere que: el 66% corresponde al sexo Masculino y el 34% al sexo Femenino. De acuerdo a la variable socio demográfica que corresponde a la edad de los estudiantes encuestados el gráfico y la tabla número 2. Refiere que: el 44% corresponde al parámetro de edad 13 a 14 años, el 34% de 11 a 12 años y el 22% de 15 a más.

De acuerdo a la variable socio demográfica que corresponde a la procedencia de los estudiantes encuestados el gráfico y la tabla número 3. Refiere que: el 97% corresponde a la zona Urbana, el 3% es de la zona Rural. De acuerdo a la variable Tipos de Discapacidades, los estudiantes encuestados, el gráfico y la tabla número 4. El 42% refieren presentar Deficiencia Intelectual, el 31% refieren presentar Sordo Total o Discapacidad Auditiva, el 19% presenta Baja Visión y el 8% refieren ser Ciego Total.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante se integra a las actividades realizadas por el grupo, los estudiantes encuestados, el gráfico y la tabla número 5. El 53% Se integra Mucho, el 37% se integra Muy Poco y el 10% se integra Poco. De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante apoya al grupo que ha sido asignado de manera significativamente, los estudiantes encuestados, el gráfico y la tabla número 6. El 41% Se integra Mucho, el 33% se integra Poco y el 20% Muy Poco, y 3% se integran nada y ninguno respectivamente.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante se organiza durante las actividades en equipo de trabajo, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 7. El 54% Se organiza Mucho, el 33% se organiza Muy Poco y el 13% se organiza Poco.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante aporta para que el grupo de trabajo se organice para ejecutar las acciones orientadas por el profesor, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 8. El 60% Se Aporta Mucho, el 20% se Aporta Poco, El 13% Aporta Muy Poco y el 7% se Aporta Nada. De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable Apoya en la motivación que presenta los demás miembros del grupo, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 9. El 53% Se Apoya Mucho, el 30% se Apoya Muy Poco, y el 17% Apoya Poco.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante se muestra adaptado a su entorno durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 10. El 47% Se Muestra Muy Adaptado a las orientaciones, el 40% se muestra Muy Poco adaptado, y el 13% Poco adaptado. De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra atención a las orientaciones del docente durante la clase de educación física, recreación y deportes, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 11. El 47% Muestran Mucha Atención a las orientaciones, el 37% Muestra Muy Poco Atención, y el 16% Poca Atención.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante se muestra adaptado a las orientaciones del docente durante la clase de educación física, recreación y deportes, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 12. El 47% Se Muestran Muy Adaptado a las orientaciones del docente, el 37% Muestra Muy Poco Adaptado, y el 10% Poco Adaptado y 4% y 3% ninguno y nada de adaptación respectivamente.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante se muestra adaptado a las orientaciones de sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 13. El 50% Se Muestran Muy Adaptado a las orientaciones de sus compañeros, el 30% Se Muestran Muy Poco Adaptado, 17% Poco Adaptado y el 3% muestra nada de adaptación.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra atención a las orientaciones del docente durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 14. El 64% Muestran Mucha atención a las orientaciones del docente, el 23% Muestran Muy Poca Atención y el 13% muestran poca atención. De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra atención a las orientaciones a sus compañeros, durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 15. El 67% Muestran Mucha atención a las orientaciones de sus compañeros, el 23% Muestran Muy Poca Atención y el 10% muestran poca atención.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra atención a su entorno durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 16. El 57% Muestran Mucha atención a su entorno, el 27% Muestran Muy Poca Atención, el 13% muestran poca atención y el 3% muestran nada de atención a su entorno. De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra respeto hacia el docente durante la clase de educación física, recreación y deportes.

Los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 17. El 70% Muestran Mucho respeto hacia el docente, el 20% Muestran Muy Poco respeto hacia el docente y el 10% muestran poco Respeto hacia el docente.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra respeto hacia sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 18. El 63% Muestran Mucho respeto hacia sus compañeros, el 27% Muestran Muy Poco respeto hacia sus compañeros y el 10% muestran poco Respeto hacia sus compañeros.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra respeto hacia otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 19. El 70% Muestran Mucho respeto hacia otras personas, el 24% Muestran Muy Poco respeto hacia otras personas, y el 3% muestran poco y nada de respeto respectivamente.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones del docente durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 20. El 57% Muestran Mucha disposición hacia las orientaciones del docente, el 27% Muestran Muy Poca disposición, el 7% muestran poco o ninguna disposición hacia las orientaciones del docente respectivamente y el 2% muestran nada de interés. De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones de sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 21. El 57% Muestran Mucha disposición hacia las orientaciones de sus compañeros.

El 20% Muestran Poca disposición, el 13% muestran Muy poca disposición hacia las orientaciones de sus compañeros y el 7% y 3% muestran nada o Ninguna disposición. De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones de otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 22. El 50% Muestran Mucha disposición hacia las orientaciones de otras personas, el 30% Muestran Muy Poca disposición, el 10% muestran Poca disposición, y el 7% y 3% muestran nada o Ninguna disposición hacia las orientaciones de otras personas.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra comunicación efectiva con el docente durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 23. El 43% Muestran Mucha Comunicación afectiva con el docente, el 23% Muestran Muy Poca comunicación afectiva con el docente, el 20% muestran Poca, y el 7% muestran nada o Ninguna comunicación afectiva con el docente respectivamente.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra comunicación efectiva con sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 24. El 33% Muestran Mucha Comunicación afectiva con sus compañeros, el 27% Muestran Muy Poca comunicación afectiva con sus compañeros, el 27% muestran Poca, 6 y 7% muestran nada o Ninguna comunicación afectiva con sus compañeros respectivamente. De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra comunicación efectiva con las otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes.

Los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 25. El 40% Muestran Mucha Comunicación afectiva con otras personas, el 23% Muestran Muy Poca comunicación afectiva con otras personas, el 20% muestran Poca, el 10% muestran ninguna y nada el 7% muestran nada o Ninguna comunicación afectiva con otras personas respectivamente.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante muestra asertividad con el docente durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 26. El 50% Muestran mucha asertividad con el docente durante la clase, el 27% Muestran Muy Poco asertividad con el docente durante la clase, el 17% muestran Poco asertividad con el docente durante la clase y el 6% muestran ninguna asertividad con el docente durante la clase.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante se muestra asertivo con sus compañeros durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 27. El 44% Muestran Mucha asertividad con sus compañeros durante la clase, el 23% Muestran Muy Poca y poca asertividad con sus compañeros durante la clase, el 7% y el 3% muestran ninguna y nada asertividad con el docente durante la clase respectivamente.

De acuerdo a la guía de observación aplicada durante las actividades de la asignatura de educación física y deportes, según la variable El estudiante se muestra asertivo con otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes, los estudiantes encuestados en el gráfico y la tabla número 28. El 40% Muestran Mucha asertividad con otras personas durante la clase, el 30% Muestran Muy Poca asertividad con otras personas durante la clase, el 23% muestran Poca asertividad con otras personas durante la clase y el 7% muestran ninguna asertividad con el docente durante la clase.

## **XI. CONCLUSIONES**

A partir de los resultados obtenidos y los hallazgos relevantes descritos, el presente estudio arribó a las siguientes conclusiones:

1. Se logró describir las características socio demográficas de los alumnos con discapacidad de sexto grado de primaria del centro de educación especial “Melania Morales” el 66% corresponde al sexo masculino y el 34% al sexo femenino. De acuerdo a la edad de los estudiantes el 44% corresponde al parámetro de edad 13 a 14 años, el 34% de 11 a 12 años y el 22% de 15 a más.
2. Se logró identificar los tipos de discapacidad que presentan los alumnos de sexto grado de primaria del centro de educación especial “Melania Morales” mediante entrevista con la directora del centro quien fue nuestra informante clave y que al realizarle la pregunta nos respondió que los docentes de 6to grado están organizados como una sola área en un grado atienden a alumnos con discapacidades diferentes, un docente atiende a alumnos con deficiencias intelectuales, otro docente atiende a los de baja visión, y otro atiende a los auditivos.
3. Se logró determinar los aspectos de integración social de los estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes del centro de educación especial “Melania Morales” los cuales son los siguientes: Trabajo en equipo; Capacidad de adaptarse al Entorno; Capacidad de Atención; Respeto hacia los compañeros; Disposición; Comunicación Afectiva y Asertividad.

4. Se logró analizar el nivel de integración social de los estudiantes con discapacidad del sexto grado del centro de educación especial “Melania Morales”, encontrando que el 53% se integran mucho, y el 33% muy poco, el 60% presentan buena motivación, el 47% muy poco adaptado, y el 70% muestran mucho respeto hacia el docente, el 57% muestran mucha disposición hacia las orientaciones del docente, y el 50% muestran mucha asertividad, comunicación afectiva con el docente y sus compañeros.

El 53% Se integra Mucho y el 37% se integra Muy Poco; el 53% Se organiza Mucho y el 33% Muy Poco; el 60% Aporta Mucho y el 20% Poco; en la motivación el 53% Apoya Mucho y el 30% Muy Poco; el 47% Se Muestra Muy Adaptado y el 40% Muy Poco adaptado; el 47% Muestran Mucha Atención y el 37% Muestra Muy Poca; El 70% Muestran Mucho respeto hacia el docente y el 20% Muestran Muy poco.

El 57% Muestran Mucha disposición hacia las orientaciones del docente y el 27% Muestran Muy Poco; El 43% Muestran Mucha Comunicación afectiva con el docente y el 23% Muestran Muy Poca comunicación afectiva con el docente, el 20% muestran Poca, El 50% Muestran Mucha asertividad con el docente durante la clase, el 27% Muestran Muy Poca; El 43% Muestran Mucha asertividad con sus compañeros durante la clase, el 23% Muestran Muy Poca



## XII. BIBLIOGRAFÍA

- Alcivar, L. (2017). *Incidencia del currículo de Educación Física en el rendimiento motriz de los estudiantes con discapacidad auditiva*. Universidad Tecnológica de Babahoyo. Babahoyo: UTB. Recuperado el 03 de Septiembre de 2020, de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/4389>
- Amelan, R. (2016). Educación física para una vida más prolongada, saludable, satisfactoria y productiva. *UNESCO*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2020, de <http://www.unesco.org/new/en/media-services/multimedia/photos/photo-gallery-quality-physical-education/>
- Ander-Egg, E. (1993). Principales criterios o pautas para la elaboración de planes, programas y proyectos. En *La planificación educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores* (Primera ed., págs. 71-99). Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. Recuperado el 17 de Septiembre de 2020, de <http://library.lol/main/E20DAF14398A06F2940BD2B187D3C27C>
- Andrade, D. (2016). *La educación física el deporte y la recreación: Conceptos, dinámicas recreacionales y métodos de enseñanza*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Sangolquí: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Recuperado el 21 de Septiembre de 2020, de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/13760/1/978-9942-765-06-2%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20F%C3%8DSICA%2C%20EL%20DEPORTE%20Y%20LA%20RECREACI%C3%93N.pdf>
- Asamblea Nacional. (2014). Título IV; Derechos, Deberes y Garantías del Pueblo Nicaragüense; Capítulo III - Derechos Sociales. En *Constitución Política de la República de Nicaragua* (pág. 30). Recuperado el 22 de Septiembre de 2020, de [https://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/archivos/documentos/LA\\_CONSTITUCION\\_POLITICA\\_Y\\_SUS\\_REFORMAS\(3\).pdf](https://www.poderjudicial.gob.ni/pjupload/archivos/documentos/LA_CONSTITUCION_POLITICA_Y_SUS_REFORMAS(3).pdf)
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2011). *Visita al Centro de Educación Especial Melania Morales, Managua*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2020, de BID: <https://www.bidinnovacion.org/unmundo/visita-al-centro-de-educacion-especial-melania-morales/>

- Barragán de Anda, A., Aguinaga, P., & Ávila, C. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. *Apertura*, 2(1), 1-20. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68820841005.pdf>
- Barriga, F., & Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGRAW-HILL. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de <http://www.academia.edu/download/53051798/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf>
- Bosque-Lorente, M., & Baena-Extremera, A. (2014). Actividad físico-deportiva de los alumnos de tercer ciclo de Primaria y de la ESO en su tiempo libre. *I6*(1), 36-49. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/23768>
- Bowen, S. (2020). Comunicación Asertiva para la Atención a Estudiantes con Necesidades Educativa Especiales. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 1(9), 30-40. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/43/75>
- Calderón, A., Frideres, J., & Palao, J. (2009). Importancia y beneficios de la práctica de actividad física: Análisis del problema en los países occidentales. *Revista Digital efdeportes*(139). Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de <https://www.efdeportes.com/efd139/beneficios-de-la-practica-de-actividad-fisica.htm>
- Canales, F., & Alvarado, E. (1994). *Metodología de la investigación segunda edición*. Honduras: OPS.
- Cárdenas, B., & Aguilar, M. (2015). Respeto a la Diversidad para prevenir la Discriminación en las Escuelas. *Ra Ximhai*, 11(1), 169-186. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401009.pdf>
- Cárdenas, R., Barriga, A., & Lizama, J. (2017). La expresión artística como estrategia didáctica para el desarrollo de la afectividad y la autoestima en una persona con Discapacidad Intelectual y Síndrome Alcohólico Fetal (SAF). *Arte, Individuo y Sociedad*, 29(3), 205-222. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/5135/513554414013.pdf>

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carriedo, A. (2014). Beneficios de la Educación Física en alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH). *Journal of Sport and Health Research*, 6(1), 47-60. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de [http://journalshr.com/papers/Vol%206\\_N%201/V06\\_1\\_5.pdf](http://journalshr.com/papers/Vol%206_N%201/V06_1_5.pdf)
- Castañeda, C., Romero, S., & Ries, F. (2012). Características de la práctica de actividad físico-deportiva de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación (Universidad de Sevilla). *Revista de Ciencias del Deporte*, 8(1), 35-49. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/865/86524173004.pdf>
- Cazaldilla, M. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-10. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de [http://www.somece2015.unam.mx/recursos/VGSA/aprendizaje\\_colaborativo\\_y\\_tic.pdf](http://www.somece2015.unam.mx/recursos/VGSA/aprendizaje_colaborativo_y_tic.pdf)
- Cladellas, R., Muntada, M., Gotzens, C., Badia, M., & Dezcallar, T. (2015). Patrones de descanso, actividades físico-deportivas extraescolares rendimiento académico en niños y niñas de primaria. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 53-59. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de [https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep\\_a2015v24n1/revpsidep\\_a2015v24n1p53.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2015v24n1/revpsidep_a2015v24n1p53.pdf)
- Collado, C., Baptista, P., & Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación cuarta edición*. Mexico: HMGraw Hill.
- ENDIS. (2003). Encuesta Nicaragüense para Personas con Discapacidad. INIDE - Instituto Nacional de Información y Desarrollo. Recuperado el 22 de Septiembre de 2020, de <https://www.inide.gob.ni/docu/endis/endis.htm>
- Espinola, V., & UNICEF. (1990). *Principios y practicas de la adecuación curricular*. Universidad Alberto Hurtado , Chile. Recuperado el 17 de Septiembre de 2020, de <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8279>

- Fernández, J., Gonzáles, C., & Herazo, L. (2014). *Análisis del desarrollo de la integración social a través de estrategias lúdico-recreativas en los niños (as) del nivel preescolar de la institución educativa Corazón de María*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias. Recuperado el 07 de Septiembre de 2020, de <http://hdl.handle.net/11227/2879>
- Germán, D. (2001). Deporte y Discapacidad. *Revista digital efdeportes*(43). Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de <https://www.guiadisc.com/wp-content/uploads/2012/05/deporte-discapacidad.pdf>
- Gil, P. A. (2007). La educación y las actividades físico-deportivas. En *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas: Manual para la enseñanza y animación deportiva* (págs. 15-27). Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de <https://bit.ly/2FKazGo>
- Gonzales, H., & Sosa, B. (2008). *Importancia de la Practica de Deportes en Personas Discapacitadas para lograr una Mejor Calida de Vida*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de *Contribuciones a las Ciencias Sociales*: <https://www.eumed.net/rev/cccss/02/gcss.htm>
- Gonzáles, M. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 82-99. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160208.pdf>
- González, M. R. (2018). *Didáctica General*. (R. Acuña, H. Balmaceda, M. Vasquez, J. Rodriguez, V. Martinez, C. Gutiérrez, & C. Jiménez, Edits.) Recuperado el 17 de Septiembre de 2020, de <https://repositorio.unan.edu.ni/12783/1/DOCUMENTO%20DE%20DID%20C3%81C%20TICA%20GENERAL%202020%20PARA%20COLECTIVOS.pdf>
- Gradyz, A., Blandon, K., & Jarquin, S. (2019). *Implementación de Estrategias Pedagógicas para la Integración de niños, niñas con deficiencia motriz leve en educación física*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Esteli: UNAN-Managua. Recuperado el 07 de Septiembre de 2020, de <https://repositorio.unan.edu.ni/11658/1/20172.pdf>

- Gragera, R. (2016). *Necesidades Educativas especiales Asociadas a la Discapacidad o Dificultad en el Aprendizaje*. Guía de orientación al profesorado, Universidad de Alcalá, Alcalá. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/.galleries/Galeria-de-descarga-de-Conoce-la-UAH/guia-orientacion-discapacidad.pdf>
- Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los Profesores hacia la Inclusión Educativa. (25), 51-59. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/61700917.pdf>
- Gurdián, M., & Kontorovsky. (2004). *La Discapacidad en Nicaragua: Situación Actual y Perspectiva*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2020, de [https://www.paho.org/nic/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=127-la-discapacidad-en-nicaragua&category\\_slug=sistemas-de-servicios-de-salud-y-tecnologia&Itemid=235](https://www.paho.org/nic/index.php?option=com_docman&view=download&alias=127-la-discapacidad-en-nicaragua&category_slug=sistemas-de-servicios-de-salud-y-tecnologia&Itemid=235)
- Hernández, M., & Gallardo, L. (1994). Marco Conceptual: Las Actividades Deportivas-Recreativas. 37, 58-57. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de [https://www.revista-apunts.com/apunts/articulos//37/es/037\\_058-067\\_es.pdf](https://www.revista-apunts.com/apunts/articulos//37/es/037_058-067_es.pdf)
- Hernandez, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: MC Graw .
- Jiménez, A., & Huete, A. (2002). *La discapacidad en España: Datos epidemiológicos. Aproximación desde la Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud de 1999*. Real Patronato de Discapacidad . Recuperado el 22 de Septiembre de 2020, de [http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3025/Discapacidad\\_en\\_Espana\\_datos\\_epidemiologicos.pdf?sequence=1&rd=0031756461617869](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3025/Discapacidad_en_Espana_datos_epidemiologicos.pdf?sequence=1&rd=0031756461617869)
- Lindo, I., & Zúniga, C. (2016). Factores que limitan al docente en la integración inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2(1), 336-345. Recuperado el 07 de Septiembre de 2020, de <https://www.camjol.info/index.php/RIBCC/article/view/5704>
- López, L. (2016). *La Comunicación y las Relaciones Afectivas de los Niños con Necesidades Educativas Especiales*. Universidad de San Buenaventura, Medellín. Recuperado el 02 de Noviembre de 2016, de

[http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3250/3/Comunicaci%C3%B3n\\_Relaciones\\_Afectivas\\_Lopez\\_2016.pdf](http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3250/3/Comunicaci%C3%B3n_Relaciones_Afectivas_Lopez_2016.pdf)

Luján, M. F., & Rodríguez, K. S. (2011). El Campamento como Programa Didáctico: Hacia una Propuesta Teórico- Metodológica para su Implementación en los Museos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(1), 1-33. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44718060002.pdf>

María, & Pelegrín, A. E. (2015). *Los Beneficios del Deporte en Personas con Discapacidad*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2020, de <http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20080428134017posters.pdf>

Mateo, J. (Septiembre de 2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2020, de [efdeportes.com: https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm](https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm)

MINED. (2016). *Manual de Metodológico de Educación Física*. Managua: Ministerio de Educación de la República de Nicaragua. Recuperado el 21 de Septiembre de 2020, de <https://www.mined.gob.ni/biblioteca/wp-content/uploads/2020/03/Manual-Educacion-fisica-primaria-BAJA.pdf>

Munguía, C., Carrión, D., & Paniagua, P. (2007). *La Integración Socio Educativa de Niños con Capacidades Diferentes, de las Escuelas Especiales: "Centro de Educación Especial de Subtiava-León" y "Niño Feliz de Chichigalpa" en el año 2006*. Monografía , Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - León , León. Recuperado el 07 de Septiembre de 2020, de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4542/1/201722.pdf>

OMS. (2011). *Informe Mundial Sobre la Discapacidad*. Ginebra. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/75356/9789240688230\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/75356/9789240688230_spa.pdf).

OMS. (2020). *Discapacidades*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2020, de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>

- Oxford. (2010). *Definición de Infanticidio*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2020, de Lexico-Oxford Diccionario (Inglés y Español): <https://www.lexico.com/es/definicion/infanticidio>
- Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Revista ISEES*(8), 73-84. Recuperado el 21 de Septiembre de 2020, de <http://www.fundacionequitas.cl/publicaciones/isees/8/3777544.pdf>
- Peiro, T. (2014). El Entorno como Factor de Inclusión. *Arquitectura y discapacidad intelectual: momentos de coincidencia*, 25-47. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4767130.pdf>.
- Pérez, J., & Garaigordobil, M. (2007). Discapacidad motriz: autoconcepto, autoestima y síntomas psicopatológicos. *Estudios de Psicología*, 28(3), 342-357. Recuperado el 22 de Septiembre de 2020, de [http://www.sc.ehu.es/ptwpefej/publicaciones/Estudios28\(3\).pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwpefej/publicaciones/Estudios28(3).pdf)
- Pineda, E., & Alvarado, E. (2008). *Metodología de la investigación 3era edición*. Honduras: Organización panamericana de la salud.
- Piura, J. (1995). *Introducción a la metodología de la investigación científica 4ta edición*. Nicaragua: Escuela de la salud pública.
- Sampieri. (1998). *Metodología de la investigación Segunda edición*. Mexico: MC GRAW-HILL.
- Schalock, R., Luckasson, R., & Shogren, K. (2007). El nuevo concepto de retraso mental: comprendido el cambio al término discapacidad intelectual. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 38(4), 5-20. Recuperado el 22 de Septiembre de 2020, de <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3168>
- Serrano, C., Ramírez, C., Jheidy, A., Ramón, L., Guerra, L., & Clavijo, N. (2013). Barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 45(1), 41-51. Recuperado el 22 de Septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3438/343833959006.pdf>
- Silva, V. (2018). *La construcción social del respeto en la escuela: Un estudio socioeducativo desde la perspectiva de las y los jóvenes estudiantes*. Tesis Doctoral, Universidad

Nacional de La Plata, Buenos Aires. Recuperado el 02 de November de 2020, de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/71353>

Suriá, R. (2012). ¿Se sienten integrados los estudiantes con discapacidad en su centro educativo? Análisis en Función del tipo de Discapacidad y Etapa Formativa. *Revista del Currículum y Formación del Profesorado*, 16(3), 341-356. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev163COL7.pdf>

Ucha, F. (2009). *Definición de Evaluación*. Recuperado el 17 de Septiembre de 2020, de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/evaluacion.php>

Valarezo, E., Bayas, A., Aguilar, W., Paredes, L., Paucar, E., & Romero, E. (2017). Programa de actividades físicorecreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual. *Rev Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(1), 9. Recuperado el 19 de Septiembre de 2020, de <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/35/33>



### XIII. ANEXOS



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

#### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo Many Francis Rivas he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este proceso de investigación. Recibiré una copia firmada de esta forma de consentimiento.

[Firma]

Firma de la Directora y/o Docente

23/10/20

Fecha

He explicado al Sr(a) Many Francis Rivas La naturaleza y los propósitos del tema en investigación, le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Marxím B. Alboza

[Firma]

23/10/20

Fecha.

Mayra Flores

Firma de investigador/es



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo Jaqueline Gómez Velásquez he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este proceso de investigación. Recibiré una copia firmada de esta forma de consentimiento.

Jaqueline Gómez

Firma de la Directora y/o Docente

23/10/20

Fecha

He explicado al Sr(a) Jaqueline Gómez La naturaleza y los propósitos del tema en investigación, le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Martín E. Díaz

[Firma]

23/10/20

Fecha.

Marco Flores

Firma de investigador/es



**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Yo Lucila Epifanea López Papiro he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este proceso de investigación. Recibiré una copia firmada de esta forma de consentimiento.

Lucila P.

23/10/20

**Firma de la Directora y/o Docente**

**Fecha**

He explicado al Sr(a) Lucila López P. La naturaleza y los propósitos del tema en investigación, le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Martin E. Algabe

23/10/20

**Fecha.**

J

Mayra Flores

**Firma de investigador/es**



**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Yo Josué Abraham Martínez R. he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este proceso de investigación. Recibiré una copia firmada de esta forma de consentimiento.

Josué R.

**Firma de la Directora y/o Docente**

23/10/20

**Fecha**

He explicado al Sr(a) Josué A. M. Ruiz La naturaleza y los propósitos del tema en investigación, le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Marsim E. Alsobe.

J

23/10/20

**Fecha.**

Mayo Flores

**Firma de investigador/es**

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Yo \_\_\_\_\_ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este proceso de investigación. Recibiré una copia firmada de esta forma de consentimiento.

-----  
**Firma de la Directora y/o Docente**

-----  
**Fecha**

He explicado al Sr(a). \_\_\_\_\_ La naturaleza y los propósitos del tema en investigación, le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

-----  
**Fecha.**

-----  
-----  
**Firma de investigador/es**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Recinto Universitario Rubén Darío**

**CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA PROFESORA DE SEXTO GRADO**

**Objetivo:** Describir las características socio demográficas de los alumnos de 6to grado del centro de educación especial “Melania Morales”. 2020

**No. de encuesta:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ **Iniciales del encuestador:** \_\_\_\_\_

**I. DATOS GENERALES.**

**Marque con una “X”, SOLO UNA DE LAS OPCIONES.**

Iniciales del docente de sexto grado: \_\_\_\_\_

**Datos de los estudiantes**

**Iniciales del alumno (a):** \_\_\_\_\_

Sexo: 1) F \_\_\_ 2) M \_\_\_

Edad: 1). 9-10 Años; \_\_\_ 2) 11-12 Años: \_\_\_ 3) 13-14 Años: \_\_\_ 4). 15 a más: \_\_\_

Procedencia: 1) Urbano \_\_\_ 2) Rural \_\_\_ 3) Periferia urbana \_\_\_

Tipo de discapacidad o discapacidades del alumno (a):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Recinto Universitario Rubén Darío**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**Objetivo:**

**Fecha:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ **Iniciales del entrevistador:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** La presente entrevista tiene como objetivo caracterizar el funcionamiento de la carrera, así mismo el plan de estudio de la carrera de educación física y deportes.

#### **ENTREVISTA A LA DIRECTORA**

**INICIALES DEL ENTREVISTADO(A):** \_\_\_\_\_

- 1) ¿Cuál es el organigrama administrativo del centro?
- 2) ¿Cuál es la cantidad de alumnos que hay matriculados en el centro educativo Melania Morales en el año 2020?
- 3) ¿Cuál es la cantidad de alumnos matriculados en el sexto grado del centro educativo Melania Morales en el año 2020?
- 3) ¿Cuántos docentes imparten las clases de educación física, recreación y deportes en el centro?
- 5) ¿Explique el programa de la clase de educación física, recreación y deporte según el MINED, para la enseñanza de estos niños?

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Analizar el nivel de integración social de los estudiantes con discapacidad de sexto grado durante la clase de educación física, recreación y deportes del centro de educación especial “Melania Morales”. **No. del estudiante observado:** \_\_\_\_ **Fecha:** \_\_/\_\_/\_\_ **Inic. Del observador:** \_\_\_\_\_ **Tipo de Discapacidad Del observado:** \_\_\_\_\_

**Marque con una “X”, SOLO UNA DE LAS OPCIONES.**

### **ASPECTOS DE TRABAJO EN EQUIPO**

¿El estudiante se integra a las actividades realizadas en grupo?

1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

¿El estudiante apoya al grupo que ha sido asignado de manera significativa?

1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

¿El estudiante se organiza durante las actividades en equipo de trabajo?

1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

¿El estudiante aporta para que el grupo de trabajo se organice para ejecutar las acciones orientadas por el profesor? 1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

¿Apoya en la motivación que presentan los demás miembros del grupo?

1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

### **CAPACIDAD DE ADAPTARSE AL ENTORNO**

¿El estudiante se muestra adaptado a su entorno durante la clase de educación física, recreación y deportes? 1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

¿El estudiante se muestra adaptado a sus compañeros de clase durante la clase de educación física, recreación y deportes? 1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_



¿El estudiante se muestra adaptado a las orientaciones del docente de clase durante la clase de educación física, recreación y deportes? 1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

¿El estudiante se muestra adaptado a las orientaciones de sus compañeros de clase durante la clase de educación física, recreación y deportes?

1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

### **CAPACIDAD DE ATENCIÓN**

¿El estudiante muestra atención a las orientaciones del docente durante la clase de educación física, recreación y deportes? 1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

¿El estudiante muestra atención a las orientaciones de sus compañeros de clase durante la clase de educación física, recreación y deportes?

1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

¿El estudiante muestra atención a su entorno de durante la clase de educación física, recreación y deportes? 1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

### **RESPECTO HACIA LOS COMPAÑEROS**

¿El estudiante muestra respeto hacia el docente durante la clase de educación física, recreación y deportes? 1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

¿El estudiante muestra respeto hacia sus compañeros de clase durante la clase de educación física, recreación y deportes? 1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_; 3). Mucho: \_; 4). Nada: \_\_

¿El estudiante muestra respeto hacia otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes? 1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

### **DISPOSICIÓN**

¿El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones orientadas por el docente durante la clase de educación física, recreación y deportes?

1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

¿El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones de sus compañeros de clase durante la clase de educación física, recreación y deportes?

1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

¿El estudiante muestra disposición hacia las orientaciones de otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes?

1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

### **COMUNICACIÓN AFECTIVA**

¿El estudiante muestra comunicación afectiva con el docente durante la clase de educación física, recreación y deportes? 1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_; 3). Mucho: \_; 4). Nada: \_

¿El estudiante muestra comunicación afectiva con sus compañeros de clase durante la clase de educación física, recreación y deportes? 1). Poco: \_; 2). Muy poco: \_; 3). Mucho: \_; 4). Nada: \_

¿El estudiante muestra comunicación afectiva con otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes? 1). Poco: \_; 2). Muy poco: \_; 3). Mucho: \_; 4). Nada: \_\_\_\_

### **ASERTIVIDAD**

¿El estudiante se muestra asertivo con el docente durante la clase de educación física, recreación y deportes? 1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

¿El estudiante se muestra asertivo con sus compañeros de clase durante la clase de educación física, recreación y deportes? 1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

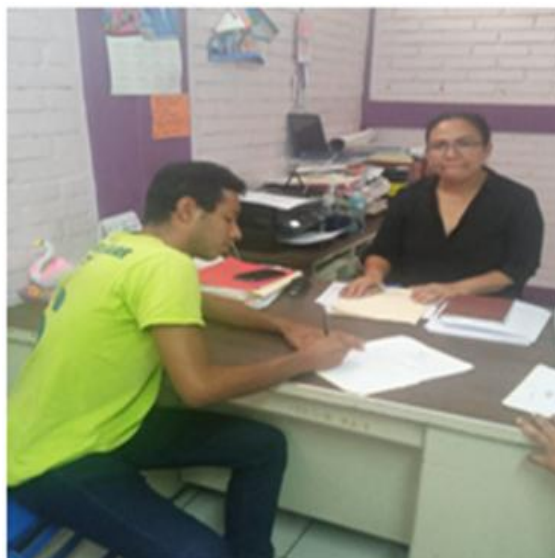
¿El estudiante se muestra asertivo con otras personas durante la clase de educación física, recreación y deportes? 1). Poco: \_\_\_\_; 2). Muy poco: \_\_\_\_; 3). Mucho: \_\_\_\_; 4). Nada: \_\_\_\_

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	S1	S2	S3	S4												
	<b>Selección y Delimitación del Tema</b>															
<b>Carta AVAL Tutor, Dedicatoria, Agradecimientos, Resumen</b>																
<b>Antecedentes, Justificación y Planteamiento del Problema</b>																
<b>Formulación de objetivos</b>																
<b>Elaboración del Marco Teórico</b>																
<b>Hipótesis</b>																
<b>Elaboración del Diseño Metodológico</b>																
<b>Operacionalización de Variables</b>																
<b>Elaboración de los instrumentos</b>																
<b>Aplicación de Instrumentos y Recolección de Información</b>																
<b>Procesamiento de Datos Estadísticos</b>																
<b>Discusión de Resultados y Conclusiones</b>																
<b>Pre Defensa</b>																
<b>Defensa</b>																

## PRESUPUESTO

RUBROS	CANTIDAD	UNIDADES	PRECIO UNITARIO EN C\$	SUB TOTAL EN C\$	TOT AL RUBROS EN \$
LAPICEROS	3	UNIDAD	6	18	0.51 \$
IMPRESIONES	340	UNIDAD	2	680	20.35 \$
TRANSPORTE	3	PASAJE	428	6000	180 \$
FOTOCOPIAS	250	JUEGOS	2	500	15 \$
Alimentación	3	UNIDAD	340	5040	159.89 \$
Recargas	3	UNIDAD	20	1680	50.29 \$
CYBER	5	HORAS	12	60	1.80 \$
ESTADISTICO	1	COSTO	1200	1200	34.43 \$
Cuadernos	3	UNIDAD	45	135	4.04 \$
Encolchado	3	Unidades	300	900	26.90 \$
<b>TOTAL EN C\$ 15913</b>					<b>476.43\$</b>
	<b>CAMBIO DOLAR</b>	<b>1 \$ = 34.85 C\$</b>			



Fotos 1: Entrevista a la directora del centro de educación especial Melania Morales, fuente: Algaba 2020.



Fotos 2: Realización de encuesta a profesoras de sexto grado del centro de educación especial Melania Morales, fuente: Flores 2020.

