



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

2020: “Año de la educación con calidad y pertinencia”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES

Informe Final de Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la educación con mención en Ciencias Sociales.

Título de la investigación:

Intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar pensamiento crítico en la asignatura economía con los estudiantes de 10mo grado del Instituto Público Miguel Bonilla Obando de Managua.

Autores:

Santos Alberto Pérez Méndez

Nancy Obando Alvarado

María Iris Aragón Ramos

Tutor: Dr. Julio Orozco Alvarado.

Managua, diciembre, 2020

¡A la libertad por la Universidad!

Dedicatoria

Se dedica este trabajo de investigación a nuestros padres, familiares y demás amistades que nos han apoyado incondicionalmente en todo este proceso de formación y de esta manera poder lograr este triunfo, a cada uno de los maestros por guiarnos en todo este proceso de formación al Dr. Julio Orozco Alvarado quien nos ha dedicado parte de su valioso tiempo y guiarnos en todo este proceso de formación. Especialmente queremos dedicar esta investigación a Dios porque de él procede toda ciencia y sabiduría, quien nos ha mantenido de pie para poder lograr este triunfo sin él somos nada.

Agradecimiento

Primeramente, queremos agradecer a Dios por ser él la fuente de sabiduría y a la virgen de Guadalupe quien nos ha mantenido de pie y constante, con ánimos de culminar este proceso tan importante en las vidas de cada uno, además de que él procede toda ciencia y sabiduría, elemento fundamental en el proceso de formación profesional.

Queremos agradecer a cada uno de los maestros quienes, con paciencia, sabiduría, disposición incondicional nos han guiado en el paso a paso de esta investigación que hoy estamos culminando en especial queremos agradecer al Dr. Julio Orozco Alvarado quien ha sido nuestro ejemplo y modelo a seguir quien con tanto amor y dedicación nos ha brindado parte de su valioso tiempo en la revisión de esta investigación.

A nuestros padres, familiares y amistades por ser uno de los pilares fundamentales, en nuestra, formación además de ser un pilar y apoyo incondicional en todo este proceso de formación profesional quienes estuvieron guiándonos y animándonos cada día para poder vernos culminando nuestra carrera. Hoy dedicamos este triunfo a nuestros padres por ser los principales protagonistas en la formación profesional de cada uno de nosotros.

Resumen

La presente investigación se realizó en el Instituto Público Miguel Bonilla Obando, Distrito VII de Managua, el objetivo es incidir en el desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras en la asignatura Economía, con los estudiantes del 10mo grado “D” en el II semestre del año 2020. El estudio se realizó bajo el paradigma socio crítico y consistió en promover una autonomía racional y liberadora para los seres humanos, es conocido como un enfoque investigativo que promueve la participación masiva la auto reflexión, lo principal en la investigación es desarrollaron pensamiento crítico mediante la aplicación de una unidad didáctica con estrategias innovadoras, donde el estudiante pudo ser el protagonista de su propio aprendizaje, la metodología utilizada fue la investigación acción que se propone obtener conocimientos desde la práctica, se logrará mediante la implementación de estrategias que propicien el conocimientos a través de la práctica, está dirigida directamente al campo de estudio se fundamenta en algo importante como es el enfoque investigativo. El enfoque que prevalece en la investigación es el enfoque cualitativo lo que interesa es ver la realidad del ámbito educativo a través de los ojos de los individuos que están siendo estudiado en este caso de los estudiantes, los hallazgos obtenidos son la no implementación de estrategias didácticas propicias para el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo se notó que no están desarrollando estrategias didácticas generadoras pensamiento crítico a los estudiantes.

Contexto de la investigación



El Instituto Público Miguel Bonilla Obando se encuentra localizado en el distrito VII de Managua, frente a la colonia Primero de Mayo, sobre la pista al mercado Iván Montenegro propiamente en Villa Austria.

El Instituto Público Miguel Bonilla Obando cuenta con 8 pabellones, con variedades de aulas un laboratorio tecnológico y un aula móvil, cancha deportiva. Un polideportivo, este centro escolar imparte de 7mo a 11mo grado, en cuatro modalidades, matutino, vespertina nocturno y sabatino

Personas que laboran para este centro 61 maestro de planta 12 administrativos, una matrícula inicial de 2824 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera cuatro 7mo por la mañana y tres 7mo por la tarde seguido 4 octavos por la mañana y tres octavos en la tarde, tres novenos grados en mañana y tres novenos grados en la tarde, tres 10mo grados en la mañana y dos 10mo en la tarde, tres 11vos grados en la mañana. Y un 11vo grado por la tarde.

Contenido

1. Introducción	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Justificación de la investigación	3
2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	4
2.1. Antecedentes Internacionales.....	4
2.2. Antecedentes en el ámbito nacional.....	9
3. Objetivos investigativos	12
3.1. Objetivo Generales.....	12
3.2. Objetivos Específicos.....	12
4. MARCO TEÓRICO	13
4.1 Teoría curricular.....	13
4.1.1. ¿Qué es diseño curricular?.....	13
4.1.2. Teorías del aprendizaje	16
4.1.3. Teoría de la educación como conocimiento de la educación.....	19
4.1.4. Estrategias didácticas	20
4.1.5. Estrategias de enseñanza	25
4.1.6. Estrategias instruccionales	26
4.1.7. Estrategias de evaluación	29
4.1.8. Importancia de las estrategias de aprendizajes	28
4.1.9 Funciones de las estrategias de aprendizajes	29
4.2. Modelos pedagógicos.....	30
4.2.1 Modelo tecnicista / tradicional.	31
4.2.2 Modelo cognitivo Constructivismo.	33
4.2.3. Modelo pedagógico socio crítico.....	34
4.3. Didáctica de la economía.....	35
4.3.1 Importancia de la Economía	37
4.4. Pensamiento crítico.....	37
4.4.1 Características del pensamiento crítico.....	41
5. DISEÑO METODOLÓGICO	43

5.1 Paradigma de la investigación.....	44
5.1.2. Paradigma socio crítico.....	45
5.2. Enfoque de la investigación.....	46
5.2.1. Enfoque cualitativo.....	47
5.3. Método de investigación.....	49
5.3.1. Investigación acción.....	49
5.4. Tipología de la investigación.....	55
5.4.1. Según su finalidad.....	55
5.4.2. Según el nivel de profundidad.....	57
5.4.3. Según el alcance temporal transversal.....	58
5.4.4. Según el contexto de campo.....	59
5.4.4. Población y muestra.....	60
5.4. Técnicas de investigación.....	61
5.5. Instrumento de recolección e información.....	62
6. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	63
7. Fases del proceso investigativo.....	64
8. Análisis y discusión de los resultados.....	65
8. 1 Resultados de la prueba diagnostica.....	65
8.2. Descripción de la intervención didáctica.....	68
8.3. Resultados de la prueba Final.....	79
8.5 Triangulación de los Resultados.....	80
9. Conclusiones.....	81
10. Recomendaciones.....	82
11. BIBLIOGRAFIA.....	83
ANEXOS.....	94

1. Introducción

La presente investigación titulada intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar pensamiento crítico en la asignatura economía, con estudiantes de 10mo grado del Instituto Público Miguel Bonilla está enfocada en lograr que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje dándoles el espacio, necesario para que ellos desarrollen el pensamiento crítico y de esta manera dar cumplimiento a la variable de investigación.

El principal objetivo en esta investigación es incidir en el pensamiento crítico mediante la aplicación de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras en la asignatura de economía con el contenido formaciones socioeconómicas. Esta información se sustenta en el paradigma socio crítico el cual pretende que el estudiante adopte un carácter crítico. La investigación presenta antecedentes a nivel nacional e internacional relacionados a incidir en el pensamiento crítico. Esta investigación se justifica mediante el análisis del resultado de una prueba diagnóstica en asignatura de economía con el contenido formaciones socioeconómicas, donde se evidencia que la mayoría de los estudiantes no tenían conocimiento sobre el tema.

Esta investigación está conformada por los siguientes capítulos: La introducción en ella se sintetiza la investigación; objetivos, es la finalidad de la investigación, marco teórico es el conjunto de concepto con base al tema de la investigación; diseño metodológico es la estructura a seguir en el proceso de investigación; el análisis de los resultados presenta datos cualitativos y cuantitativos; hipótesis es la afirmación de la tentativa a la problemática; las conclusiones son las que parte de los objetivos alcanzados; las recomendaciones son las sugerencia ; La bibliografía es la diversidad de autores que dan sus aportaciones a la ciencia.

1.1. Planteamiento del problema de investigación

La presente investigación describe las dificultades que surgen en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales con los estudiantes en la asignatura Economía del Instituto Público Miguel Bonilla Obando departamento de Managua.

Las estrategias, son herramientas de aprendizajes aplicadas en todo el proceso enseñanza— aprendizaje y que a la vez ayuda a obtener excelentes resultados y aporta a la calidad de la educación que inicia desde la educación inicial y continua toda la vida con la educación superior, sin embargo, el maestro deberá estar en análisis constantes variación e innovación de las mismas.

Las problemáticas sobresalientes en la disciplina son incumplimiento de tarea, desinterés, motivación de docente, indisciplina, relación maestro a alumno, estrategias didácticas tradicionalista el maestro solo llega a dictar resúmenes, como siempre trabajos en equipos, en algunas ocasiones el maestro no tiene dominio del tema, son los problemas que están afectando directamente a los a estudiantes debido a que el maestro no cuenta con las estrategias didácticas necesarias, además de un buen vinculo que debe haber entre el estudiante y el maestro para lograr un aprendizaje significativo.

Las estrategias aplicadas en la disciplina Economía no son propicias para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, ya que ellos expresan que si las clases fueran desarrolladas a través de diferentes medios interactivos por ejemplo presentaciones en diapositivas, dinámicas o juegos. La enseñanza sería distinta y se tendría buenos resultados debido a que el estudiante se mostrará más interesado y seguro de mismo, y les permitirá pensar críticamente además de construir su propio conocimiento.

Estas problemáticas tienen gran incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el caso de Economía que a veces el maestro no encuentra una estrategia didáctica que le permita desarrollar la clase con dinamismo su opción única es recurrir a los medios didácticos como el libro para que el mismo estudiante redacte el resumen. Es de gran relevancia hacerse una pregunta: ¿Cómo inciden las estrategias didácticas para el desarrollo del Pensamiento Crítico?

1.2. Justificación de la investigación

La presente investigación titulada intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar pensamiento crítico en la asignatura economía, se enfocará en estudiar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la implementación de estrategias didácticas no adecuados en los centros educativos específicamente en el Instituto Público Miguel Bonilla Obando del distrito VII del departamento de Managua, debido a las constantes transformaciones curriculares que se dan en el Ministerios de Educación, es urgente implementar estrategias de aprendizajes innovadoras que ayuden a mejorar la educación.

Las estrategias innovadoras son la base fundamental para una educación de calidad, de esta manera los estudiantes se sentirán mucho más animados y motivados a realizar las actividades escolares, las estrategias son un pilar fundamental hoy en día en la educación debido a que permite mejorar la calidad de la educativa es un proceso a través del cual ellos desarrollan más fácilmente sus habilidades con mucha confianza y con la certeza de que todos les saldrá bien, considerando que al implementar dichas estrategias el estudiante generará pensamiento crítico.

Las estrategias didácticas son de gran interés dentro de la educación no solo para el estudiante, sino también para el docente, esto permite, desarrollar una clase más dinámica y menos aburrida, hay que recordar que los maestros son los principales protagonistas en el campo educativo, las nuevas estrategias ayudaran a mejorar la calidad en la educación; permitiendo al estudiante generar pensamiento crítico sobre los temas relevante y de interés, a la vez permitirá que el estudiante desarrolle sus conocimientos y pueda pensar críticamente.

Lo que ha motivado a realizar esta investigación ha sido la falta de utilización de estrategias didácticas que ayuden al estudiante a mejorar su aprendizaje, en la actualidad pocas veces se ha tomado en cuenta las opiniones de los estudiantes; son pocos escuchados, es un reto el que se tiene, dejar que los estudiantes desarrollen sus habilidades mentales a través del pensamiento creativo, además de hacerles ver que ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje.

2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los antecedentes son la base principal en la investigación para poder desarrollar este punto es necesario conocer si existen antecedentes relacionados a la variable de investigación y por lo tanto se ve en la necesidad de indagar en las distintas fuentes de internet si hay antecedentes en el ámbito internacional y luego buscar en el ámbito nacional para posteriormente redactar los antecedentes de la investigación en desarrollo en el ámbito internacional se ha encontrado dos tesis con antecedentes relacionadas a la que está en desarrollo y en el ámbito nacional se localizó un trabajo de curso para optar al grado de licenciado en ciencias de la educación con mención en ciencias sociales esta investigación fue encontrada en el CEDOC. Centro de documentación de la facultad de educación e idiomas de la unan Managua.

2.1. Antecedentes Internacionales

Para la elaboración de este apartado investigativo, fue necesario indagar en diferentes fuentes que estén relacionadas a la temática en desarrollo, en este caso se está trabajando con pensamiento crítico para verificar si hay antecedentes de este trabajo investigativo que ayudara a desarrollar con más facilidad los antecedentes, primeramente, se investigó sobre los antecedentes a nivel internacional y luego a nivel nacional encontrando trabajos investigativos relacionados a la presente investigación.

Durante esta revisión se ha encontrado una tesis para optar al grado de maestro en educación mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, titulada: *Pensamiento Crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios del Carmen de la Lengua Calla*. Es una investigación que corresponde a un estudio descriptivo simple, Esta investigación fue realizada por Virhuez, M. Tutorado por Dr. Guerrero. La investigación fue realizada en (2012,). Lima-Perú.

Los objetivos a desarrollar en la investigación propuestos por Virhuez (2012, p.35) son los siguientes:

Determinar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos que cursan el V año de secundaria en los colegios del Carmen de la Legua. Analizar nivel de capacidad de explorar información de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria en los colegios en los colegios de Carmen de la Legua. Explicar la capacidad de proponer alternativas de solución de los alumnos que cursan el V año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua. Explorar el nivel de la capacidad de argumentar posición de los alumnos que cursan el V año de secundaria en los colegios de

Carmen Legua. Verificar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos que cursan el V año de secundaria con respecto al tipo de gestión de la I.E. Determinar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria con respecto al género (p.35).

La investigación ha sido realizada con la finalidad de establecer una línea base de nivel de pensamiento crítico de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria en los colegios públicos, privados y parroquiales del distrito de Carmen de la Legua. Por lo tanto, el tipo de investigación corresponde a un estudio descriptivo simple, en relación al diseño se empleó el instrumento denominado “prueba para pensamiento crítico”, el mismo que fue creado para esta investigación a fin de observar las variaciones del pensamiento crítico (Virhuez, 2012, p. 35)

Cada investigación encontrada relacionada a la que se está investigando las variables coincidan variable será de gran importancia debido a que ayudará a desarrollar los antecedentes de la investigación en proceso y por tanto servirá para el desarrollo de un aprendizaje en la formación profesional de cada cientista sociales, además de desarrollar una educación de calidad en el futuro, en cada centro educativo sobre todo en el centro educativo donde está dirigida nuestra investigación.

En la educación de este siglo el pensamiento crítico es lo esencial donde cada estudiante se sienta participe de cada sesión de clase, para desarrollar la investigación (Virhuez, 2012, pp. 40 - 44), aplico instrumentos de investigación para la recolección de la información, Ficha técnica del instrumento, Validez del instrumento, Confiabilidad del instrumento, matriz del instrumento de investigación.

Después de haber indagado y encontrado información para el desarrollo de la investigación (Virhuez, 2012, p. 61), llego a las conclusiones siguientes:

El pensamiento crítico de la mayoría de los estudiantes que cursan el V año de educación secundaria en los colegios del Carmen de la Legua corresponde al nivel promedio, mostrando puntajes muy cercanos al nivel bajo, lo que permite concluir que un alto porcentaje no ha logrado un nivel óptimo de pensamiento crítico por lo que se encontrarían a nivel de pensadores principiantes.

La capacidad de analizar información de la mayoría de estudiante que cursan el V año de secundaria en los colegios de Carmen de la legua se encuentra en un nivel promedio, siendo esta la dimensión que mejor dominan los estudiantes potenciales que puede servir de base para elevar el potencial de pensamiento crítico.

La capacidad de inferir implicancias de la mayoría de estudiantes que cursan el V año de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua se ubica en un nivel promedio, resultando ser esta la segunda dimensión que mejor dominan los estudiantes, con lo que se corroboró el nivel de pensadores principiantes en el que se encuentran. La capacidad de argumentar posición de la mayoría de los alumnos que cursan el V año de secundaria en los colegios del Carmen de la Legua alcanza un nivel bajo, lo que pone en evidencia que no están en condiciones de fundamentar sus puntos de vista, actitud propia de un pensador irreflexivo (2012, p.61).

Una vez que se concluyó esta investigación se dieron cuenta que el pensamiento crítico, no está siendo desarrollado y que se encuentra entre los niveles promedio y bajo, lo que ubica al pensamiento crítico en niveles lo que pone en evidencia que los estudiantes no están en condiciones de fundamentar el pensamiento crítico.

Siempre indagando en la búsqueda de información a nivel internacional se encontró una segunda tesis relacionada a la investigación en desarrollo titulada “*La investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitario*” informe de investigación para optar al grado de doctor. Presentada Guerrero (2015). Director de tesis. Dr. Juan Carlos Tojar Hurtado. Esta tesis fue elaborada en Málaga.

(Guerrero, 2015, p. 24) se ha enfocado en desarrollar El objetivo principal de esta investigación es valorar el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico a partir de la implementación de la estrategia metodológica de desarrollo de competencias investigativas, durante el estudio universitario.

(Guerrero, 2015, p. 25) De este objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos: Comprender la competencia de pensamiento crítico desde una perspectiva multidimensional en el contexto de la educación universitaria a si mismo Conocer el impacto de la metodología de desarrollo de competencias investigativas en cuanto a su efecto en la formación de pensamiento crítico. Evaluar si existe una relación positiva entre la formación universitaria basada en una metodología centrada en la elaboración de trabajos de investigación y el desarrollo de las competencias necesarias para la vida profesional. Evaluar si el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios está relacionado positivamente con la aplicación de una metodología de formación universitaria basada en la elaboración de trabajos de investigación (Guerrero, 2015, p. 25).

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es lo primordial para una educación de calidad y donde cada alumno se sienta participe de los procesos de aprendizajes. Para el desarrollo de toda investigación en el ámbito educativo y todo lo relacionado a las ciencias de la educación se aplican métodos, técnicas e instrumentos que son la base para identificar el desarrollo del pensamiento crítico, en la actualidad hablar de pensamiento crítico en las diferentes disciplinas de la educación es un reto que gran parte del docente de los centros educativos se proponen desarrollar haciendo uso de las estrategias didáctica.

Para el desarrollo de esta investigación (Guerrero, 2015, p. 79), implemento un solo instrumento de recolección de datos “*cuestionario de pensamiento crítico CPC*”. Como su nombre lo indica es un cuestionario construido por 30 ítems con valores de uno a cinco. Con la información recopilada mediante la aplicación de este instrumento se pretende desarrollar la investigación y obtener un resultado sobre los objetivos propuesto y por tanto unas conclusiones de la investigación.

Una vez desarrollada la investigación (Guerrero, 2015, pp. 173 - 175), obtuvo las conclusiones siguientes: Con el desarrollo del presente trabajo se ha explorado un campo temático que ha permitido explorar la relación existente entre la investigación como metodología de enseñanza-aprendizaje y el mayor desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios.

La aplicación de esta metodología, es una posibilidad de realizar procesos formativos que conlleven a obtener un mejor desarrollo del pensamiento crítico en la formación universitaria. Para el desarrollo de la presente investigación, se tomó como referencia el actuar de los estudiantes en las dimensiones sustantivas y dialógicas a través de sus habilidades: lectura, escritura y expresión oral.

Los resultados y el análisis de los mismos, permiten apreciar una tendencia a que en aquellas asignaturas donde se utilizan métodos de enseñanza-Aprendizajes en base a trabajos de investigación se puede obtener en el estudiante Universitario un mayor desarrollo de pensamiento crítico. Los resultados de esta investigación de carácter exploratorio, nos permiten también proponer un compromiso pedagógico de la universidad, en la aplicación de una metodología Enseñanza-Aprendizaje basada en trabajos de investigación la que fomentaría el crecimiento del pensamiento crítico (pp. 173 - 175).

Finalmente, esta investigación propone a los docentes implementar estrategias que ayudaran a mejorar el proceso de enseñanza-Aprendizaje estudiante y por lo tanto también fomentar el

pensamiento crítico a continuación se detallan. Mayéutica socrática, simulaciones, Estudio de casos, Lectura crítica, El aprendizaje basado en problema.

Siempre en la búsqueda en el ámbito internacional se ha encontrado una tercera investigación realizada en Málaga España, una tesis Doctoral titulada “*El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales*” presentada por Lozano (2017), dirigida por Dra. Méndez.

(Lozano, 2017, p. 37), ha desarrollado los siguientes objetivos en su trabajo de investigación: Conocer los conceptos de pensamiento crítico y los métodos que existen para evaluarlo, identificar la discusión socrática como herramienta que permite el desarrollo del pensamiento crítico desde el área de las ciencias sociales, crear espacios para fomentar las destrezas o habilidades en la competencia de pensamiento crítico desde la asignatura de educación para la ciudadanía y los derecho humanos, evaluar la competencia en pensamiento crítico a través de la elaboración de escritos y discursos orales bien argumentados de diferentes temas pertenecientes al curriculum en la asignatura de educación para la ciudadanía y los derechos humanos, aplicar la competencia de pensamiento crítico – adquirida o desarrollada en la asignatura de educación para la ciudadanía y los derechos humanos para ser evaluadas en la asignatura de didáctica de las ciencias sociales a través de la elaboración de actividades didácticas diseñadas para el alumnado de educación primaria y fomentar la capacidad crítica en estos estudiantes (p. 37)

El autor en esta investigación aplicó el cuestionario de pensamiento crítico como instrumento para la recolección de la información elaborado por Santiuste et al. (2001), está constituido por treinta afirmaciones orientadas a abordar dos dimensiones del pensamiento crítico: la Dimensión Sustantiva y la Dimensión Dialógica (Lozano, 2017, p. 209).

Una vez desarrollada la investigación Lozano (2017), llegó a las conclusiones siguientes, tras realizar una revisión bibliográfica desde los antecedentes del pensamiento crítico a través de su evolución histórica filosófica y formativa, desarrollando y analizando en los diferentes contextos educativos estudios que evalúan a estudiantes en la enseñanza secundaria hasta la Universidad, se refleja la importancia de desarrollar y entrenar esta capacidad crítica que otorga al estudiante un razonamiento basado en la dialéctica formando al alumno para integrarse en una ciudadanía justa y responsable con la sociedad.

De manera educativa se pretende crear un proceso de enseñanza - aprendizaje de la capacidad del pensamiento crítico que implique una ética personal y social fundamentada en una educación

cívica, en convivencia, en libertad, y en igualdad, es decir, plenamente democrática, para generar ese pensamiento crítico que transforme a la sociedad y podamos optar a la toma de decisiones de forma libre y sin prejuicio alguno.

El pensamiento crítico se enmarca en la enseñanza de los valores que proponen las asignaturas del área de las ciencias sociales, desde la educación para la ciudadanía y los derechos humanos y la didáctica de las ciencias sociales. Toda acción docente debe incorporar el pensamiento crítico como un componente fundamental, esto implica transformar las prácticas de carácter más transmisible y unidireccionales proporcionando a los estudiantes, las herramientas, la información y la oportunidad necesaria para que ejerzan su capacidad de pensar críticamente (Lozano, 2017, pp. 261 - 263).

El pensamiento crítico es lo esencial en todas las educaciones, por tanto, debe ser como el eje central de todas las educaciones, desde la inicial inculcándolo día a día, es responsabilidad de los docentes darle el espacio que corresponde a sus estudiantes ser los líderes que realmente deben ser y no solo imponer lo que uno quiere. El alumno tiene derecho a dar sus propias ideas sin que se tomen represalias contra él.

2.2. Antecedentes en el ámbito nacional.

Una vez concluida la búsqueda de antecedentes en el ámbito internacional se procedió a la búsqueda en ámbito nacional para la construcción de los antecedentes de la investigación en desarrollo, encontrando un informe final de seminario de graduación para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

La investigación está titulada. Aplicación de una propuesta didáctica con enfoque por competencias Para el desarrollo del pensamiento crítico, con estudiantes del 10mo grado en la asignatura Economía en el Colegio Público Chiquiristagua de Managua. Esta investigación fue realizada por Sánchez, Espinoza & Suazo, tutorados por Gutiérrez & Alvarado. Este trabajo fue elaborado en el año, 2019.

Toda investigación se realiza con un propósito u objetivo Según Sánchez, Espinosa & Suazo (2019), el principal objetivo en esta investigación fue Desarrollar el pensamiento crítico a través de la aplicación de una intervención didáctica con enfoques por competencia en los estudiantes del 10 grado en la signatura Economía en el colegio Público Chiquiristagua, Managua (pp. 5,6, 7)

Una vez trabajado el objetivo general se desarrollaron los objetivos específicos para continuar con la búsqueda de hallazgos que se refieren al tema en desarrollo y que sean adecuados en la exploración de ideas previas que tienen los estudiantes dentro de los objetivos específicos mencionamos los siguientes.

Explorar las ideas previas que tienen los estudiantes del contenido “*Caracterización de la globalización*”. Aplicar una unidad didáctica con enfoque por competencia para desarrollar el pensamiento crítico a través del contenido “*Caracterización de la globalización ventajas y desventajas*” en la asignatura Economía. Evaluar el impacto de la aplicación de una propuesta didáctica de la asignatura de economía del contenido “*caracterización de la globalización ventajas y desventajas*” En los estudiantes de décimo grado del colegio Público Chiquiristagua. (Sánchez, Espinoza & Suazo, 2019, p. 4).

Esta investigación fue elaborada con el propósito principal de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del centro antes mencionado. Es importante recalcar que en la actualidad son muy poco los centros y educativos donde los docentes implementan estrategias adecuadas para la construcción del pensamiento crítico como una base fundamental en la educación el estudiante debe aportar todo lo que sabe y debe expresar los acuerdos y desacuerdos.

Los autores de esta investigación aplicaron estrategias de aprendizajes como. El KPSI, Diseño del diagrama de Araña, realización de debate, una estrategia de campo Visita especializada a la bodega de la colonia, elaboración de propuesta sobre el uso inadecuado de la tecnología, Realización de simulación de empresario, y realización de prueba final con el objetivo de verificar lo aprendido por cada estudiante durante el desarrollo de la intervención didáctica donde se desarrollaron las estrategias.

Como en toda investigación la presente aplico instrumentos y técnicas para recolectar información que luego sería procesada para la construcción de la misma entre ellas KPSI, Diario de campo de estudiantes y maestros, cuestionarios visitas especializada, simulación una prueba final su análisis para evaluar y comprobar las competencias del pensamiento crítico.

Las conclusiones de esta investigación son las siguientes (Sánchez, Espinoza & Suazo, 2019, p. 61) con la aplicación de una prueba diagnóstica se identifica los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre el contenido de la Globalización también se determinan las dificultades, sobre el contenido de la Globalización, también se determina las actitudes, esta explotación es la base para la inducción de un nuevo aprendizaje a través del desarrollo

sistemático de diversas estrategias que los lleven a comprender las ventajas y desventajas de la globalización.

La aplicación de una intervención didáctica con estrategias orientadas al logro de competencias para la vida, nos permitieron el desarrollo de un aprendizaje significativo que lo condujo a la adquisición y formación del pensamiento crítico de acuerdo al contexto actual.

La aplicación de una unidad didáctica del contenido Globalización, promovió la integración de los estudiantes de décimo grado en la construcción de su propio aprendizaje a través de la implementación de estrategias generadoras de conocimientos que les condujo al desarrollo del pensamiento crítico. Esto se logró evidenciar por medio de dos aspectos: el número de estudiantes que lograron alcanzar capacidades de desarrollo crítico como es lo sé y puedo explicar a otros, los cambios de actitudes personales en la construcción

De habilidades de construcción de medios y recursos didácticos para lograr las competencias.

Los instrumentos de evaluación final que se aplicaron, identificaron el impacto que provoca el desarrollo de una propuesta didáctica con estrategias didácticas intencionadas y generadoras de aprendizaje en los estudiantes con actitud proactiva, inclusiva y motivacional permitiendo demostrar la hipótesis del estudio, comprensión lógica y crítico sobre el contexto actual en los estudiantes ha sido más puntual del estudio.

3. Objetivos investigativos

3.1. Objetivo Generales

Incidir en el pensamiento crítico mediante la aplicación de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras en la asignatura Economía, con los estudiantes del 10mo grado “D” En el Instituto Público Miguel Bonilla Obando en el II semestre del año 2020.

3.2. Objetivos Específicos

1. Determinar los conocimientos previos de los estudiantes del 10mo grado con el contenido *Formaciones socioeconómicas*.
2. Aplicar una intervención didáctica que genere pensamiento crítico en los estudiantes de 10mo grado del colegio público Miguel Bonilla Obando.
3. Analizar el impacto positivo de la unidad didáctica aplicada a estudiantes de 10mo grado “D” en referencia al contenido formaciones socioeconómicas y los resultados expresados en la prueba Final.

4. MARCO TEÓRICO

El presente apartado comprende como un patrón de elementos llenos de conceptos, que llevan al investigador a indagar sobre un tema seleccionado y por medio de estos elementos conceptuales, afirma teóricamente su hipótesis, pero deben de analizarlo muy bien para realizar un planteamiento sobre su suposición.

Balliachi, (2009), lo define como:

“La etapa en que reunimos información documental para confeccionar el diseño metodológico de la investigación”. (p.2). Es decir, es cuando se reúnen una serie de documentos, que sirvan para crear un diseño de trabajo metodológico, porque describe teóricamente, también permite el análisis y la comparación de distintos artículos encontrados. En conclusión, el marco teórico es una parte fundamental en las investigaciones teóricas, porque ayuda a desarrollar y fundamentar una suposición o hipótesis para luego plantear un problema.

4.1 Teoría curricular

El currículo escolar es el camino para propiciar una sociedad emancipadora con individuos capaces de desarrollar sus potencialidades afectivas, cognoscitivas, motoras, artísticas y gestores de valores como la solidaridad, la justicia y la equidad.

Alonzo (2016) expresa:

Que La educación es un ámbito de realidad susceptible de ser conocido e investigado de diversas formas y una de ellas es la científica. Tienen sus conceptos distintivos, sus peculiares métodos de prueba y su particular modo de respuesta a los niveles epistemológicos, metódicos y técnicos, dentro del marco de las corrientes de las ciencias modernas. Cada corriente tiene su capacidad específica de resolver problemas de educación y de ajustarse a la complejidad objetual de educación para obtener conocimiento válido para la acción educativa (p. 20).

4.1.1. ¿Qué es diseño curricular?

El diseño curricular es uno de los primeros pasos del proceso de formación, donde se traza el modelo a seguir, y las transformaciones educativas, es decir la elaboración del modelo

curricular con que el ministerio deberá desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel nacional, esto en coordinación con las distintas instituciones enfocadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pérez & Graus (2017) A segura:

Que El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de formación y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerlas en práctica y evaluarlas (p. 91).

El diseño curricular es la base del proceso de enseñanza aprendizaje, cada año hay modificaciones de acuerdo a las necesidades que enfrente la educación

La educación hoy se ha vuelto uno de los ejes principales en la investigación, debido a los grandes avances en las tecnologías de la información, cada vez las instituciones encargadas de la educación, se hacen proyectos con el objetivo de que se mejore los procesos de enseñanza aprendizaje, la pregunta es ¿cómo saber que hay que mejorar en la educación? La respuesta sería, es producto de las constantes investigaciones científicas que se enfocan en mejorar la calidad educativa cada día implementando métodos y técnicas y por lo tanto las autoridades desean realizar esos cambios beneficiosos para las sociedades modernas.

De acuerdo con Díaz-Barriga (2002) citado por Martínez & Zea (2004) refiriéndose al aprendizaje expresa que: “El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognitiva” (p. 77).

La Teoría de la Educación se presenta, pues como un conjunto sistemático de conocimientos que se proyectan en la intervención pedagógica, de modo que saber científico y saber tecnológico son formas de saber que se integran en la Teoría de la Educación de forma inseparables para ajustarse a las demandas sociales.

Trujillo (2017) afirma:

Las teorías del conocimiento se centran en cómo se produce el conocimiento entre tanto las teorías del educando se centran en el individuo como gestor de su aprendizaje, y por el otro lado, las teorías sociales se centran en el papel del individuo como ente social y como está permitido la creación de una mejor sociedad, por ende, de un mejor individuo (p. 16).

El autor trata de explicar cómo funcionan las teorías del conocimiento, así mismo fundamenta la teoría del aprendizaje como alguien que construye su propio conocimiento o su propio aprendizaje por tanto se puede decir que el individuo es quien tiene la capacidad de cambiar la sociedad en los diferentes ámbitos políticos, sociales y económicos, además de formar al educando para que se un mejor individuo construyendo el conocimiento y por tanto desarrollando el pensamiento crítico.

Freire & Short (2014), plantea: Leer no es sólo caminar sobre las palabras, ni tampoco volar sobre las palabras. Leer implica reescribir lo que estamos leyendo. Es descubrir la conexión entre el texto y el contexto del texto, y también cómo vincular el texto/contexto con mi contexto, el contexto del lector, Sin embargo, para mí lo importante, lo indispensable es ser crítico, No debemos someternos al texto, ser sumisos ante él. La cuestión es luchar con el texto, a pesar de quererlo” (p.30).

Cuando se habla de educación bancaria, se recuerda uno de los modelos pedagógicos más influyentes entre el siglo XIX y XX donde existía el supuesto de que en la enseñanza consiste en proporcionar solo contenidos, en depositar información con un excesivo pormenorizado o arreglo instruccional, la que debe ser adquirida por el estudiante. Un claro ejemplo se puede observar en este concepto. El siglo XXI requiere docentes que enseñen a sus estudiantes a través de nuevas metodologías o estrategias donde ambos sean partícipes para mejorar los procesos de aprendizajes en la educación y de la misma manera generar pensamiento crítico en cada uno de los estudiantes.

La educación a lo largo de la historia en su desarrollo ha tenido un proceso de transformaciones que han sido modificadas de acuerdo a los puntos de vistas de los diferentes autores y que cada uno tiene su propia concepción las modificaciones se deben a los cambios, sociales, políticos y económicos que se dan en la sociedad.

4.1.2. Teorías del aprendizaje

La pregunta como aprenden las personas fue un cuestionamiento que intentaron responder los antiguos griegos y filósofos tanto del medievo como del renacimiento. Ellos aportaron respuestas a estas interrogantes al basarse en la observación en la educación sobre los procesos que ocurren cuando las personas aprenden, el aprendizaje ha sido estudiado por diferentes disciplinas una de ellas es la psicología la cual ha realizado importantes contribuciones para la comprensión de este concepto al desarrollar diversas teorías que lo explican.

Dicho con palabras de Alonzo (2008) citado en Mora (2019) deduce que

“El desarrollo de las diversas teorías de aprendizaje nació como una necesidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes basados en entender como el estudiante aprende de manera más efectiva” (p. 191). De acuerdo con esta teoría nacen tres teorías clásicas que son el conductismo, el docente dirige las actividades, cognitvismo, se le da importancia al pensamiento y sentimiento de los estudiantes constructivismo, nuevas experiencias adquiridas por el estudiante las que servirán para medir el nivel de conocimiento alcanzado y que se hará mediante cada una de estas teorías.

De acuerdo con Gamiño (2017) refiriéndose a las teorías del aprendizaje expresa:

Las transformaciones que plantean la globalización y el posmodernismo como elementos subyacentes al contexto de la problemática que se presenta en las institución académica contemporánea llevan a debatir sobre la concepción de los nuevos paradigmas, nuevas teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos innovadores que dentro de un marco general permitan asumir el reto de fondo de la educación en el siglo XXI caracterizado por un protagonismo de las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de formación (p. 67).

El mundo cada vez más enfrenta cambios significativos y por tanto se debe estar preparado para enfrentar esos cambios tan importantes para las futuras generaciones, en cuanto a la educación, se observa que las tecnologías de la información cada vez más tienen un desarrollo significativo y que los maestros como principales protagonistas sean los que

hagan uso adecuado de las mismas como una de las principales en la educación sobre todo en los procesos de aprendizaje y que ellos mismos se encarguen de cómo hacer uso de las herramientas a sus alumnos y hacerle saber que cada día en ellas podemos encontrar información tan importante y relevante.

Con relación al mismo tema Gamiño (2017), considera que

El nuevo rol de los principales actores del proceso educativo, así como una cultura digital sólida son factores determinantes para poder afrontar los desafíos en todos los niveles del ámbito educativo. Se estudiará el proceso desde las modificaciones en la cúpula de las instituciones académicas protagonizadas por áreas de gestión y liderazgo privilegiadas a la hora de introducir las tecnologías de la información y el modelo pedagógico que deben adoptar los profesores y alumnos dentro del aula (p. 67).

Como es del conocimiento de todos los principales actores en los procesos de aprendizajes de cada estudiante son los maestros, ellos son la base del conocimiento y los que con amor, dedicación y pasión se dedican a instruir o enseñar y que hoy son los líderes porque hacen que sus alumnos desarrollen sus propios conocimientos, además de ser los, encargados de mejorar la calidad educativa mediante instigaciones científicas. Como el autor lo refiere en su cita las instituciones académicas son las encargadas de introducir las tecnologías de la información y a la vez capacitar a los líderes que estén a cargo de la educación y del proceso de aprendizaje de cada alumno, así mismo conocer el rol que cada uno de ellos debe desempeñar.

Desde la posición de Gamiño (2017) en relación con este mismo tema sostiene que

“En el siglo XXI han surgido nuevas teorías de aprendizajes para la denominada era digital, sin embargo, estos nuevos enfoques conviven con las teorías constructivistas y conductistas previas las cuales a un son vigente en las prácticas cotidianas” (p. 67). Las teorías del aprendizaje nacen como una necesidad de cambiar el modelo educativo las cuales se adaptan de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, es importante hacer mención que en la actualidad se debe inculcar el uso de la tecnología.

Desde el punto de vista de Gamiño (2017) argumenta

El nuevo tiempo de los aprendizajes busca superar la fragmentación de la sociedad-mosaico. La educación como servicio es una educación al servicio de la integridad de las personas y comunidades; estas constituyen el sostenimiento de los valores de la civilización, los únicos cimientos que confieren perennidad a los pueblos y culturas (p. 69)

La educación es considerada en el presente siglo como la base del desarrollo de una nación y por ende también de las comunidades, en el pasado no se le dio tanta importancia como ahora. Unos cuantos tenían acceso a la educación, además de ser una educación privada donde solo el que tenía dinero podía asistir a la escuela y la inmensa mayoría no tenía acceso según el autor hoy, se lucha para que cada país tenga acceso a la educación sin distinción alguna siendo la educación el elemento fundamental para el sostenimiento de principios y valores de las civilizaciones, pueblos y culturas.

Basado en la teoría cognitiva y psicosocial, Escorza & Aradillas (2013), expresan que,

“El aprendizaje solo puede ser explicado por los procesos de pensamiento que realiza el aprendiz por otra parte se describe el aprendizaje en términos de las interrelaciones del aprendizaje con su entorno social” (p. 11).

El aprendizaje se construye mediante el aprendiz tiene una comunicación fluida con quien facilita el aprendizaje. Además de estar involucrado en el entorno que los rodea, el aprendizaje se construye mediante un facilitador que enseña y el aprendiz que esta recepcionando la información se lograra mediante las buenas relaciones.

Desde la perspectiva de Uribe, Colana & Sánchez (2019), señala la inclusión de las TIC en la formación de la educación ha puesto que los educandos y estudiantes hayan tenido que adaptar su forma de organización y gestión a los nuevos requerimientos impulsados desde la sociedad. El proceso de enseñanza aprendizaje no ha sido ajeno a estos cambios provocados por los constantes avances tecnológicos (p. 385).

Las tecnologías de la información son uno de los avances más importantes que la educación ha tenido en este siglo donde los maestros y estudiantes deben adaptarse a los requerimientos impulsados por quienes las dirigen para asegurarse una utilización adecuada. El proceso de enseñanza siempre está sujeto a los diferentes cambios sociales y tecnológicos y por tanto los cambios provocados por los constantes avances no son ajenos a la enseñanza aprendizaje.

Citando a Rojas & Gutiérrez (2016) expresa

El enfoque por competencias es una estrategia educativa que se ha puesto en marcha ante las exigencias de la sociedad actual y la necesidad que la enseñanza responda a los requerimientos de los individuos, dado que la educación tradicional ya no es una opción para formar a los ciudadanos que se demandan para hacer frente a los desafíos de la globalización (p.1135).

Los enfoques por competencias surgen como una necesidad en el ámbito educativo, debido a las transformaciones que surgen en las instituciones de educación, la escuela tiene dentro de sus funciones, contribuir al desarrollo pleno de la persona, formar ciudadanos con capacidades para poder desempeñarse en el ámbito laboral, el enfoque en desarrollo de competencias está dirigido desde perspectivas constructivistas para los estudiantes con la finalidad de que todo lo que se aprende sea eficiente ante una situación concreta y determinada.

4.1.3. Teoría de la educación como conocimiento de la educación

Las teorías educativas son generalizaciones, fundamenta los conocimientos de educación, la educación como objeto de conocimiento y la construcción del conocimiento pedagógico es producido por diversas corrientes, la teoría de la educación como un ámbito científico autónomo basado en la ciencia y en el método científico actuales para alcanzar plenamente la mirada pedagógica.

Para Touriñan (2015) citado por Alonzo (2016) refiere:

La teoría educativa como disciplina sustantiva no es un cajón de sastre en el que cabe de todo, es posible defender un aspecto y un conocimiento específico para la

teoría de la educación, que pueden ser valiosos, pero constituyen los elementos centrales de otras disciplinas (p. 4).

Cuando el autor se refiere a un “cajón de sastre” quiere decir que no toda información es confiable además de que no deben ir en desorden las ideas y que una vez investigado algo debe ir fundamentado científicamente, por tanto, no cualquier cosa debe ir en una investigación científica, debe primero someterse a un experimento o ser evaluada, para ser validada. Se debe ser muy cuidadoso al momento de realizar una investigación en el ámbito educativo.

Desde la posición de Alonzo (2016) plantea: La teoría de la educación significa que debe basarse, cada vez más, en los más influyentes experimentos científicos propios de la investigación experimental. La teoría de la educación necesita utilizar para sus argumentos y discusiones educativas información científica rigurosa, como sucede con todas las disciplinas que tratan problemas actuales y que estudian la realidad. La idea que le debe alimentar a la teoría de educación es experimentar y evaluar (p. 12).

Las investigaciones científicas elaboradas en el ámbito educativo se realizan con el propósito de hacer cambios significativos en el mismo por tanto, su base debe estar centrada en el experimento científico y es lo que han venido haciendo los maestros de ciencias sociales de la facultad educación e idiomas de la UNAN-Managua, con el apoyo de los estudiantes de ciencias sociales, se ha logrado determinar las grandes dificultades que presentan los centros de educación secundaria, utilizando distintos métodos y técnicas y buscar posibles soluciones y se logró identificar gracias a los experimentos y evaluaciones realizadas en los centros que han servido como laboratorios para las investigaciones científicas.

4.1.4. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se pueden definir como las prácticas pedagógicas utilizados en el aula por el docente en los diferentes momentos del ámbito educativo, haciendo uso de métodos y recursos didácticos, las estrategias didácticas son todas las actividades que se puedan aplicar en el ámbito educativo, son muy importante dentro de la planeación docente

y deben aplicarse adecuándolas a cada contenido y de acuerdo a la enseñanza aprendizaje y de esta forma hacer una clase más dinámica e innovadora.

Arteaga, Meneses & Luna (2015) al referirse a las estrategias didácticas expresa “Las estrategias didácticas requieren la utilización de recursos didácticos para motivar el aprendizaje y el logro de competencia en los estudiantes” (p. 88). Para que el docente implemente estrategias didácticas debe estar muy bien capacitado pues debe ser realmente docente de vocación, además de saber implementar los recursos didácticos en una estrategia que sea eficaz para mejorar el aprendizaje en cada uno de sus estudiantes.

En relación con este tema Navarro et al (2020), explica: Las estrategias didácticas son esenciales para formar investigadores con actitudes favorables para el desarrollo del liderazgo, el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación y el desarrollo de competencias axiológicas ya que en este escenario de cooperación el educando comprende que debe ser responsable, sociable, solidario (p. 265).

Cuando se está desarrollando una investigación científica y en el ámbito de la educación y se enfoca directamente a un nivel académico y a un centro educativo, es importante adecuar estrategias didácticas donde la muestra de estudiantes utilizados para la investigación se sientan parte del proceso de enseñanza, como dice el autor a ser sociables, responsables, y solidarios. Al investigador aprenderá como ser un líder además de analizar que estrategias son adecuadas para mantener el equipo ocupado en su clase, además debe crear condiciones favorables para una buena comunicación entre docente y estudiante. El investigador en el campo se da cuenta de la importancia que tiene la educación y el por qué es necesario hacer transformaciones constantes.

En relación a la idea anterior Navarro et al (2020), afirma: Las estrategias didácticas estimulan el aprendizaje porque también despiertan la inquietud por el conocimiento. De manera que se convierte en un factor transversal clave durante los procesos de construcción del conocimiento. Pero la construcción del conocimiento, no depende solo de las variables internas al sujeto, sino que está en concordancia con las variables ambientales que rodean a dicho sujeto. Al mismo tiempo, los investigadores no son agentes pasivos que reciben información, si no profesionales

con capacidad de diagnóstico y habilidad para vincular los fenómenos de los conocimientos y aportar alternativas de solución con asidero científico (p. 265)

Las estrategias didácticas han adquirido una gran importancia en el ámbito educativo el sujeto que aprende se siente más motivado y entusiasmado, pues considera que se aprende mejor con estrategias didácticas motivadoras que sean las propicias para el aprendizaje de los individuos, además de involucrarse más a las actividades académicas de manera que este tipo de estrategia se convierte en un factor clave para el desarrollo aprendizajes y pensamiento crítico que es lo que se pretende en los estudiantes. Con la aplicación de las estrategias el investigador podrá diagnosticar donde está el problema que se está investigando y de la misma manera buscar soluciones científicas.

González & Zepeda (2016), Las estrategias llevan consigo señalar la actividad del profesor, la actividad de los estudiantes, la organización del trabajo, el espacio, los materiales, el tiempo de desarrollo por tanto las estrategias didácticas es una ordenación de elementos personales, impersonales, de contenido, que al ponerlos en práctica desencadenan una actividad en los estudiantes (p. 112).

Se puede afirmar que las estrategias didácticas son todos los procedimientos, métodos y técnicas que el docente emplea en su plan diario con el fin de poder desarrollar en sus estudiantes destrezas y habilidades, además de un excelente aprendizaje, en estas estrategias tanto el profesor como los estudiantes desempeñan su papel, se dice que es personal porque quien elabora la estrategia es el docente e impersonal por que los estudiantes la realizan una vez puestas en práctica desarrollara capacidad para desarrollarse y expresarse además desarrollara el pensamiento crítico-

González & Zepeda (2016), Las estrategias didáctica debe tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de sus conocimientos, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal, ello exige la profesional docente el dominio de teoría y estrategias didácticas básicas que le permitan afrontar con cierta garantías de éxito los grandes desafíos educativos que se plantean en este nuevo escenario (p. 112).

Creo que al momento de desarrollar las estrategias didácticas los principales protagonistas son los estudiantes ellos son los que construyen su propio aprendizaje, es uno de los momentos más emocionantes para ellos, todos están involucrados y por tanto todos sabrán cómo dar una respuesta pensando críticamente. Los estudiantes son los laboratorios donde los maestros día a día también aprenden cosas importantes en los salones de clase por tanto no se puede dejar de ver como un ser activo y crítico él debe tener su espacio donde expresarse además que le ayudara en su crecimiento personal, pero el maestro también debe estar muy bien preparado en teoría y estrategias para lograr un exitoso aprendizaje.

González & Zepeda (2016), Una estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz. Pero la complejidad de la práctica educativa hace que esa adecuada combinación presente variadas soluciones que dependen no solo del profesor y sus decisiones, sino también de modelos y de las teorías educativas implícitas (p. 112).

Como se ha expresado anteriormente las estrategias didácticas la combinación de diferentes métodos que hacen posible el desarrollo de una clase más dinámica y que ayuden tanto al maestro como al estudiante metas importantes en educación de una manera sencilla. La aplicación de las estrategias didácticas genera un sinnúmero de preguntas y respuestas por así como hay cosas que fácil se entiende o se interpreta también hay cosas donde es necesaria la intervención del maestro. La combinación de estos métodos hace posible encontrar pequeños desafíos pero que no dependen únicamente del profesor y las decisiones que él pueda tener si no si no también de modelos y teorías que están ahí guardadas y de esa manera obtener los mejores resultados en educación.

Así mismo Delgado & Solano (2009), contemplan que “Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (p.4)”.

Esto quiere decir que es la manera o habilidad de como los estudiantes procesan sus conocimientos, inventándose un instrumento intencional para aprender eficazmente y saber cómo solucionar sus problemas académicos individual y de una manera flexible.

Por otra parte, Tapias (2018) Señala: Las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales, las capacidades cognitivas y los estilos de aprendizaje de los alumnos. Las estrategias didácticas definen a su vez, en función de las estrategias de aprendizajes que se requieren desarrollar y potenciar en el alumnado, por lo que es preciso tener en cuenta sus estilos de aprendizajes (p. 87)

La calidad educativa es uno de los retos más importante de los países en vía de desarrollo, para ello es necesario formar profesionales que se sientan comprometidas a ser parte de ese cambio, en las instituciones encargadas de la educación, como el autor lo refiere el maestro es el puente por donde llega todo tipo de información al estudiante y que para logran un mejor y rápido entendimiento, no hay nada mejor que empleando las estrategias didácticas que hacen el doble papel el de entender fácil y rápido un contenido y el desarrollo de un aprendizaje motivador en cada estudiante.

A si mismo Tapias (2018) Considera: El proceso didáctico es complejo y variadas las exigencias a las que debe dar respuesta la acción didáctica, por lo que en ocasiones habrá que optar por una variedad de estrategias metodológicas que hagan posible en el alumnado la puesta en práctica de otros estilos de aprendizajes que le ayuden a enfrentar las materias de manera diferente (p. 87).

El proceso didáctico tan complejo que, debido a esto, surge la necesidad de dar respuestas concreta y científicas a los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias didácticas en todas las disciplinas, con el objetivo de los estudiantes conozcan cada vez más los distinto métodos de aprendizajes. Que se puede hacer mediante una video-conferencia, lecturas comentadas juego de roles donde cada estudiante este integrado y construyan desde esas bases su propio aprendizaje. Las estrategias didácticas tienen una gran ventaja en el ámbito educativo ayudan al estudiante hacer un pensador crítico.

Según Salinas (2004) afirma que: Una estrategia didáctica consiste en escoger la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayude al alumno a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz. Pero la complejidad de la práctica educativa hace que esa adecuada combinación presente variadas soluciones, que dependen no solo del profesor y sus decisiones racionales, las teorías educativas implícitas, o sus creencias, los modelos, sino también de presiones que a veces superan el marco educativo (p.6).

De acuerdo a lo expuesto, el profesor debe hacer un estudio del medio de trabajo para poder saber qué tipo de estrategias puede implementar dentro del centro, identificar los materiales o recursos didácticos que le ofrece el centro educativo, para implementar estrategias que logren llegar al estudiante y así tener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la introducción de conocimientos nuevos a sus estudiantes y activar la curiosidad crítica de una manera sencilla pero estricta a la vez, y también debe haber algún tipo de presión de parte del docente al estudiante para lograr sus objetivos, estos a veces superan lo que aborda el marco de la educación, por lo tanto el docente debe ser muy activo, estricto, innovador y comprensible.

Para Rivero, Gómez & Obrego (2013) una estrategia didáctica es “El conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje” (p.192).

Es decir, son procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes y por ende desarrollar en los estudiantes procesos de búsqueda, análisis y selección de información de forma individual lo cual le da una transformación a la práctica educativa y favorece el proceso de aprendizaje en los educandos eficazmente y bastante positivo, produciendo un interés gracias a las estrategias que el docente incorpora en un salón.

4.1.5. Estrategias de enseñanza

En la opinión de Treviño (2006) deduce: Las estrategias de enseñanza son el conjunto de actividades que se planean de acuerdo con las necesidades que tenga,

los objetivos que se persiguen y la naturaleza del curso que se imparte todo con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje (p. 21).

Cada vez que se elabora un plan de clase tiene un indicador de logro, es decir, un objetivo que cumplir y es que cuando se está frente a un grupo de estudiantes, se desea obtener buenos resultados, una vez finalizada la unidad didáctica, las estrategias de enseñanza son implementadas por el docente con la finalidad de que el aprendiz se enamore de los contenidos en desarrollo y de esta manera hacer efectivo un proceso de enseñanza aprendizaje con grandes logros para el desarrollo personal y cognitivo del estudiante.

Para Martínez (2010), define las Estrategias de enseñanza como " El encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre el docente y el estudiante, estableciendo un dialogo de acuerdo a la necesidad de cada uno". (p.23). El docente es el protagonista del aprendizaje del estudiante y por tanto se debe mantener una buena relación entre el maestro y el estudiante, esta estrategia la emplea el maestro y el estudiante la pone en práctica en el salón de clase, se realiza con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizajes.

A juicio de Treviño (2006), Una estrategia de enseñanza se diseña para que el alumno elija coordine y aplique procedimientos para conseguir el aprendizaje significativo, un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento, es decir lo que piensa y hace, a las tareas o actividades que le ha encomendado el docente y en las circunstancias en que se producen dichas actividades (p. 21).

Las estrategias de enseñanza como el autor lo refieren se diseñan con el propósito de que alumno coordine sus ideas sobre un tema determinado y sea capaz de analizarlo e interpretarlo y hacer de ella un buen aprendizaje, además de ser capaz de pensar libremente y decir lo que piensa y realizar las actividades que se le sean asignadas por el docente.

4.1.6. Estrategias de Aprendizaje:

Monereo (2000), citado por Mesa (2013) define:

“Un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”.

Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que,

según el autor sería posible identificar capacidades habilidades cognitivas, pero también técnica y métodos para el estudio (p.199)

Pérez Martínez (2007) citado por Reyes (2015), reconoce en este planteamiento que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones consientes o intencionales en los cuales los estudiantes «eligen y recuperan, de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplir una determinada demanda u objetivo», según las condiciones de la situación, sus características, sus exigencias y las circunstancias del contexto, recursos y herramientas disponibles - conocimiento condicional- diseñan un plan, en permanente cambio en función del control y evaluación de cada una de sus etapas.

Díaz–Barriga & Hernández, (2005) citados por García, Fonseca & Concha (2015) plantea que son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje:

a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática, requiere necesariamente de una toma de decisión, de una actividad previa de planificación y de control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y sobre todo, autor regulador.

b) La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso, las técnicas que las constituyen y que se sepa, además, cómo y cuándo aplicarlas reflexivamente.

c) La utilización de las estrategias de aprendizaje implica que el estudiante las seleccione inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje (p.12).

4.1.7. Importancia de las estrategias de aprendizajes

Estrategias didácticas son elementos fundamentales para que el estudiante adquiera más rápido conocimientos por medio del análisis, es decir una evaluación de la clase por ellos mismos sobre los temas en discusión, se debe tener mucho material educativo para que el estudiante sienta motivante e interesante la clase y de esta manera evitar la deserción escolar en los centros de educación del país.

Las estrategias didácticas son importantes para los estudiantes a través de ellas se desarrollan sus habilidades y piensan críticamente, las clases algunas veces se notan bastante negativas cuando el docente emplea estrategias que el estudiante ya conoce, es necesario la implementación de nuevas estrategias que le permitan al estudiante ir más allá de sus expectativas. Algunas veces los estudiantes toman como más aburridas las clases de historia, geografía, economías, filosofía entre otras.

Cárdenas, Gómez y Obregón (2002) plantean que, en la actualidad, es cada vez más importante la necesidad de contar con propuestas innovadoras para mejorar la calidad del servicio educativo, es importante identificar las características de los recursos materiales educativos, así como también la actitud que cada uno en el proceso de enseñanza y su incidencia en el estudiante para mejorar el pensamiento crítico en los mismos (p.143).

Para ellos, en el proceso cognitivo, las estrategias implementadas para la enseñanza logren mejor aprendizaje porque, desarrollan conocimientos previos, generan expectativas apropiadas, orienta y mantiene la atención de estudiante, promueve la organización de la información.

4.1.8 Funciones de las estrategias de aprendizajes

las estrategias y actividades didácticas son primordiales tanto, para el educador como para el estudiante, pero la realidad de la educación es que los docentes no implementan ningún tipo de estrategia, por lo tanto aprender sobre que se desarrolla en su momento, lo que genera un lento desarrollo en ante el proceso de investigación en ellos, no generan el interés por un proceso de búsqueda de información Díaz (1991) por otro lado afirma que: “El escenario donde se realiza el encuentro pedagógico, es fundamental” (p.224).

Es decir que el profesor debe conocer el escenario donde impartirá su asignatura y analizar o diseñar estrategias que se puedan desarrollar en el escenario pedagógico, así como la selección de la misma y lograr sus objetivos.

En conclusión, importancia radica en el docente debe mostrar un dominio muy reafirmado de su clase, no debe mostrar ningún tipo de duda porque eso puede provocar que el estudiante no muestre ningún tipo de atención y mucho menos el desarrollo de sus habilidades cognitivas que no llega a la conclusión de que la clase no es importante y mucho menos interesante.

Ya abordamos los conceptos de estrategia didácticas ahora, se descubren los tipos de estrategia Según Díaz (1991), afirma que “Las estrategias didácticas están revolucionando las prácticas educativas exigiendo cada vez más que el docente identifique factores & establezca criterios para incorporar tecnologías educativas y estrategias didácticas de calidad (p.191).

Usar la tic en la educación conlleva la implementación y evaluación de nuevas tecnologías educativas como alternativas que favorecen la calidad en el proceso de enseñanza, aprendizaje. Es decir, que insta a que las nuevas tecnologías son una buena herramienta didáctica siempre y cuando sean utilizados para fines educativos y así crear en los estudiantes un pensamiento crítico sobre los tipos de enseñanzas y por lo tanto la comparación de distintas asignaturas

4.1.9. Estrategias de evaluación

Aguilar (2018), La necesidad de innovar las formas de evaluar los aprendizajes de los alumnos ha conllevado a la implementación de nuevos enfoques que garanticen el mejoramiento del proceso de aprendizaje, el principal enfoque que se tiene que implementar en educación básica, es el formativo para que por medio de acciones se obtengan datos para conocer si los alumnos han alcanzado los aprendizajes esperados y detectar las dificultades que tienen al realizar las diferentes actividades (p. 51)

Las estrategias de evaluación surgen con la necesidad de que cada estudiante tenga un mejor aprendizaje, además de conocer el nivel de conocimiento adquirido por cada

estudiante. Este tipo de estrategias se emplean para medir el grado de conocimiento que ha alcanzado cada individuo, además de conocer o detectar las dificultades en los procesos de enseñanza- aprendizaje y buscar soluciones.

Por otra parte, Martínez, (2010) considera que las Estrategias de evaluación: son los procedimientos que se generan de la reflexión con forme a la variación y descripción de las metas obtenidas por los estudiantes y docentes”, es decir que son metas que se obtienen al final de cada procedimiento didáctico implementado por los docentes. (p.238).

Las estrategias de evaluación son los procedimientos que implementa cada maestro para saber si las estrategias didácticas han sido de gran provecho para la comunidad estudiantil. En cada estrategia didáctica implementada se debe tener un buen resultado en la educación & por tanto es necesario evaluarlos para ver al final si los maestros se han interesados por el aprendizaje de sus alumnos y lo que se debe mejorar con los resultados obtenidos si son los esperados & que hay que mejorar.

Aguilar (2018) El docente tiene que impulsar, implementar y conocer diferentes estrategias de evaluación, pues no puede depender de una sola. Bajo este panorama las estrategias de evaluación planeadas con el objetivo de acopiar información para reforzar el aprendizaje son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues generan un aprendizaje profundo desarrollador de habilidades de autoconocimiento & autorregulación en un contexto participativo (p. 52).

Impulsar diferentes estrategias de evaluación es muy importante para el maestro ya que con la ayuda de ellas podrá reforzar el proceso de enseñanza-aprendizajes. Una vez que se aplica una estrategia de evaluación se da cuenta inmediatamente si hay desafíos que hay que mejorar y buscar estrategias que ayuden a profundizar el nivel de conocimiento en los estudiantes.

4.2. Modelos pedagógicos

Existen diferentes autores que se han encargado del estudio de los modelos pedagógicos, también llamados modelos educativos desde los diferentes puntos de vistas, con la finalidad de encontrar una relación entre ellos, sin embargo han llegado a la conclusión que no es un

solo modelo y que cada uno de ellos concibe al papel de los educandos de una manera distinta, estos modelos le han permitido al docente tener una visión de cómo elaborar un programa de un asignatura, así mismo les da a conocer el papel que debe desempeñar tanto en el salón de clase como al momento de una planeación didáctica.

Pinto & Castro (2008) Plantean:

Siendo la educación un fenómeno social los modelos pedagógicos constituyen un modelo propio de la pedagogía reconocida no solo como un saber, sino que puede ser objeto de críticas conceptual y de revisión de los fundamentos de los cuales se haya construido. (p.1)

Muchas de las ideas respecto cómo funcionan, como debe realizarse el proceso educativo se han elaborado y se han constituido como un modelo pedagógico más o menos sólido. Estos modelos son la representación del conjunto de relaciones que permiten explicar un fenómeno concreto en este caso el aprendizaje. Tener un modelo pedagógico nos permite no solo tener una explicación al respecto, si no también elaborar una serie de pautas que nos lleven a educar y potenciar determinados aspectos en función del tipo de modelo elegido.

Hurtado (2016) El modelo pedagógico permite establecer los criterios para el análisis de las de las prácticas; de tal manera, que el acto pedagógico se convierte en un proceso permanente de construcción social y en un aspecto investigativo cotidiano que exige recopilar información y sistematizarla para su posterior análisis e interpretación. Visto así, no puede ser ajeno a la comunidad educativa, (p. 42).

4.2.1 Modelo tecnicista / tradicional.

De acuerdo con Echevarría (2018) explica: El origen de esta llamada escuela tradicional se remonta al siglo XVII y coincide con la ruptura del mandato feudal y el surgimiento de la burguesía y la construcción de los estados nacionales. El orden y la autoridad vienen hacer las columnas vertebrales de este modelo, donde el papel protagónico está en la enseñanza autoritaria que se centra en el maestro o profesor dueño del conocimiento y la información, de manera que se le dejaba al estudiante un papel pasivo y receptivo (p. 798).

El modelo tradicionalista o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y el profesor /a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que moldear, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.

Díaz (2017) plantea: En la escuela Tradicional, se le asigna al maestro la función de transmitir un saber, al tiempo que el alumno cumple con el papel de receptor de esos conocimientos, de integrarlos a la memoria. El maestro es el transmisor de los conocimientos, impone los contenidos, la secuencia y el ritmo de aprendizaje; en cambio el alumno se convierte en un simple receptor sujeto a normas y a una disciplina rígida. El maestro no considera a la evaluación como una parte esencial del proceso educativo; prevalece la calificación cuantitativa y la fría nota del examen. (p.57).

El modelo tradicional muestra la escasa influencia de los avances científicos tecnológicos en la educación y, en consecuencia, refleja un momento histórico de desarrollo social. No obstante, sus limitaciones, este modelo se tomó como base pedagógica para formar diversas generaciones de profesores y de alumnos. Evidentemente es algo muy interesante hacernos preguntas el por qué este modelo de la educación ha tenido más influencia que los otros. A pesar de ser varios los modelos este es el más predominante.

Con palabras de Hurtado (2016) sostiene que: En este modelo se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro. El conocimiento se considera como algo que ya está dado & determinado por un sabedor exclusivo que es la teoría o el docente, aparece con el surgimiento de la burguesía y como expresión de modernidad (p. 43)

La mayoría de autores al referirse al tema modelo tradicional, todos coinciden que, es una de las épocas donde el estudiante no tiene libertad para expresar lo que piensa, puesto que es considerado un ser pasivo, donde solo puede recibir información y hacer únicamente lo orientado por el maestro según este modelo el conocimiento está dado y lo tienen

únicamente la teoría y el maestro por tanto son los que estarán al frente de la educación como ser activo.

4.2.2 Modelo cognitivo Constructivismo.

Los conocimientos es una forma de construcción del ser humano, este tipo de modelo es muy distinto al anterior, acá se deja que el estudiante, desarrolle sus capacidades cognitivas y las ponga en práctica, el constructivismo ayuda al estudiante a percibir la realidad que lo rodea, organizar ideas y darle sentido en forma de constructos. En este modelo se cree que el estudiante percibe la realidad de acuerdo a las capacidades físicas y su estado emocional.

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Santrock (2002) citado por Díaz (2015), expresa que “El constructivismo en los espacios educativos, es una innovación dentro del salón de clase, es decir concibe el constructivismo como una propuesta innovadora asimétrica a las prácticas didácticas tradicionales llevadas a los salones de clase” (p.13).

Si bien también la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprende más, se sienten más motivados.

Desde el punto de vista de Ferreiro (2012) citado por Díaz (2015) considera que: El constructivismo es —una respuesta histórica, a los problemas del hombre y la mujer de hoy ante la avalancha de información que facilita el empleo de la información,” Por qué se dice que es una repuesta histórica a los problemas, porque cada día trae sus transformaciones y de hecho son de gran importancia para la sociedad más aun cuando las tecnologías de la información avanzan cada día (p. 14).

Con este modelo se pretende que cada hombre y mujer pueda encontrar una explicación a cualquier tema que sea de su interés para su aprendizaje, es la respuesta más acertada ante

la gran cantidad de información que surgen en el mundo moderno, y que la sociedad siempre está buscando como interpretarla y buscar una explicación. Pues es lo que los autores de este modelo han querido que cada individuo encuentre respuesta a cualquier duda e inquietud además de expresarse libremente desde la construcción de su propio conocimiento.

Según Piaget (1978) citado por Hernández, (2008), afirma que, existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, “el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real” (p. 28) Este pretende afirmar que el conocimiento viene producto de lo observado y criticado de la naturaleza, mejor dicho, la interacción entre la naturaleza y el individuo que construye su propio conocimiento y por lo tanto atribuye un significado a cada elemento interpretado.

4.2.3. Modelo pedagógico socio crítico.

El modelo de aprendizaje socio crítico-formativo se define en un marco de reflexión acción, que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales, en la formación de personas éticas e integrales para afrontar los desafíos actuales.

Ahora el centro de atención se traslada de los contenidos y del profesor hacia el aprendizaje y el alumno, puesto que se supone que este puede aprender por sí mismo de forma espontánea y natural. El profesor ejerce una función de líder afectivo y social que de transmisor del conocimiento; se evita la directivita, pues se considera que perjudica el interés del que aprende, es decir se deja que debatan los mismos alumnos. Esta concepción mantiene la creencia "empirista" de que el alumno puede acceder directamente al conocimiento, que se halla en la realidad. En relación con el conocimiento escolar se tienen en cuenta, por tanto, dos referentes fundamentales, los intereses de los alumnos y el entorno, pero no se contemplan, prácticamente, las aportaciones del conocimiento científico.

Existe una gran variedad de aportes de acuerdo a este modelo Pagés (1994), considera que:

El currículum crítico concede más importancia a las aportaciones disciplinares como soporte tanto para la construcción de conocimientos como para el análisis de los problemas sociales. Sus principales aportaciones consisten en plantear el

carácter ideológico del currículum y de la práctica y en fomentar una enseñanza y un aprendizaje basado en los principios del constructivismo y del pensamiento crítico (p.65)

El docente ejerce el rol de mediador de los aprendizajes, es decir, establece una relación intencionada y significativa con los estudiantes y se encarga de seleccionar, organizar, planificar los contenidos, variando su frecuencia y amplitud, para garantizar reflexiones y procesos de "reorganización cognitiva". Implica la participación de los estudiantes en actividades que exijan problematización intelectual, ejercitación y reflexión constantes, de debates para potenciar la socialización.

El modelo socio crítico-formativo como lo expreso Paulo Freire, los estudiantes desarrollan sus capacidades cognitivas, en torno a las necesidades sociales de la comunidad y de la escuela. Ello en la totalidad de lo aprendido, y las prácticas continuas de la argumentación y la autorreflexión. Pero el modelo no aísla la vinculación de la teoría y la práctica, sistematizar el conocimiento integrado y liberar al ser humano de prejuicios y estereotipos. La relación de la teoría y la práctica recupera, como lo señala Freire, el sentido de la propia vida y analiza, mediante la reflexión en común con otros seres humanos de su realidad. Es esta relación el estudiante toma conciencia de su propia existencia e incorpora las fuerzas que impiden su expresión y su realización.

4.3. Didáctica de la economía

El término economía proviene del griego, en concreto, de la conjunción de dos voces "iokos" que significa casa y "monos" que significa administrar. En la actualidad mantiene en cierta forma el origen, ya que economía es la ciencia que estudia el mejor modo de utilizar unos recursos que son escasos para satisfacer las necesidades de la sociedad. Sin embargo, a pesar que los fenómenos económicos son tan antiguos como el hombre, la economía como ciencia es relativamente joven.

La economía se centra también en el comportamiento de los individuos, su interacción ante determinados sucesos y el efecto que producen en su entorno en los precios, la producción, la riqueza o el consumo, entre otros. Es una ciencia social porque estudia la actividad y

comportamiento humanos, que es un objeto de estudio altamente dinámico. Los humanos somos impredecibles. Ver origen de la economía.

El objetivo último de la economía es mejorar las condiciones de vida de las personas y de las sociedades. Hay que tener en cuenta que los recursos disponibles son limitados existe escasez, pero las necesidades humanas son ilimitadas. Cuando una persona decide asignar un recurso a un uso concreto, está descartando su uso para otro fin. A esto se le conoce como coste de oportunidad.

Para Otero & Mendoza (2009), La ciencia económica, como cualquier otra, ha tenido un largo proceso de evolución y cambio. La propia transformación de las sociedades conlleva modificaciones en las propuestas teóricas encaminadas a explicar los hechos económicos y proveer soluciones para la problemática en cada etapa de desarrollo. (p.5).

Es importante resaltar que es necesario la implementación de estrategias didácticas en la clase de economía ya que actualmente los docentes no implementan ningún tipo de estrategias, por lo que el estudiante no se interesa por aprender sobre economía, siente la clase muy aburrida o simplemente se sale de la clase, por esa razón se abordará un poco sobre la implementación de estrategias didácticas en el área de economía.

Otero & Mendoza, (2009) cuestionan que: En la asignatura de economía las estrategias didácticas juegan un papel relevante y tienen como objetivo desarrollar en los educandos las capacidades y habilidades de ideación, interacción, competencia comunicativa, argumentación, para expresar y defender los propios punto de vista y el trabajo colaborativo''(p.1).

Dicho de otra manera: implementando estrategias nuevas en el área de economía el estudiante desarrolla en forma colaborativa un interés y por ende sus propias capacidades y habilidades de argumentación e interpretación para compartir y defender sus propios puntos de vista adquiridos durante muchos años se ha impartido economía pero no ha habido alguien capaz de implementar nuevas estrategias que sean propicias para un aprendizaje significativo es un reto en el siglo XXI.

4.3.1 Importancia de la Economía

La economía es la ciencia que se encarga del estudio de los recursos escasos que la sociedad necesita para existir. Su producción, distribución y reutilización.

Estos recursos pueden ser bienes como; alimento, vestido, tecnología, vivienda, etc. Y entre los servicios podemos destacar; salud, educación, vivienda, agua potable, energía eléctrica y entretenimiento.

La economía es la ciencia que genera relaciones entre la sociedad y la administración pública y privada, gracias a la economía podemos medir la estabilidad de un país, su desarrollo y crecimiento para así generar políticas que tiendan a mejorar la situación general del bienestar social.

Así mismo Otero & Mendoza (2009), afirman que: La Economía no es una ciencia independiente; por el contrario, está estrechamente relacionada con otras más ramas del conocimiento científico. A fin de satisfacer los lineamientos generales conviene destacar la manera general las relaciones más sobresalientes que la economía tiene con otras áreas sociales (p.8).

Como lo han expresado estos autores la economía es una rama de las ciencias sociales encargada únicamente del estudio del campo económico de un país o lugar de manera general pero que tiene íntima relación con el resto de las ramas de las ciencias sociales, es muy importante. Está en todos los terrenos de la vida y son los caminos que permiten que todos los sistemas sociales funcionen: política, sociedad, industria, etc.

4.4. Pensamiento crítico

En relación a esta variable Virhuez (2012) Lo define de la manera Siguiente:

El pensamiento crítico es la capacidad de orden superior, cuyo proceso mental permite al sujeto analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición; habilidades cuyo dominio da lugar a un pensamiento de calidad, capaz de generar ideas sobre cualquier problemática (p. 36).

A medida que se desarrolla el pensamiento crítico, el individuo es capaz de identificar las ideas principales de cualquier texto en un tiempo corto. Identifica si hay situaciones que requieren dar solución en un caso además de reconocer los sujetos involucrados en el mismo. La persona que está desarrollando el pensamiento crítico crea alternativas para dar solución a cualquier problema, además de asumir postura en favor o en contra de cualquier tema en discusión, expone razones de la postura asumida, sustenta las ideas de los demás.

En relación a la misma temática Quesnel (2015) expresa que

Es inminente la necesidad de desarrollar en los alumnos estas herramientas en donde el pensamiento crítico sea el que marque la diferencia, pues a enseñar a las personas a tomar decisiones asertivas les ayudara a tener un mejor futuro, sin embargo, la correcta toma de decisiones no es garantía absoluta para el éxito, pero si proporciona mayor posibilidad de lograrlo ya que los humanos aprendemos más cuando nos tomamos el tiempo necesario para reflexionar (p. 3)

El pensamiento crítico es una de las herramientas necesarias para visualizar desde una óptica más amplia, que me gusto y que no me gusto, pero que solo se lograra mediante. Haya personas interesadas en aplicar dicha herramienta en el proceso educativo. Que es lugar clave, como se está hablando de educación el maestro debe darle el espacio al estudiante donde él pueda experimentar que es parte del medio donde y que sus opiniones son tomadas en cuenta.

Según el punto de vista de Lipman (1988), define el pensamiento crítico como “El pensamiento capaz y responsable en tanto que conduce al juicio por que se apoya en los criterios es auto corrector y sensible al contexto” (p.10). Es necesario saber que el pensamiento crítico es un tipo especial de pensamiento con una estructura y función particular que lo caracteriza y lo diferencian de otras capacidades superiores como el pensamiento creativo.

Para martens (1991) el pensamiento crítico “Es un proceso consciente y deliberado que se utiliza para interpretar o evaluar información y experiencia con un conjunto de actitudes y habilidades que guíen las creencias fundamentales y las acciones” (p. 1), como se ha

expresado, este tipo de pensamiento ayuda al estudiante a desarrollar cada vez más a capacidad de pensar a través de la evaluación hacia los demás por medio del pensamiento crítico.

Para evaluar información en el pensamiento es necesaria la implementación de las estrategias didácticas que es a través de ella que se generará el pensamiento crítico y a través de ellas mismas se evalúa cualquier contenido en desarrollo, ¿Quién será capaz de evaluar información el pensamiento crítico? únicamente las personas que estén integradas en el desarrollo de todas las estrategias didácticas.

En otras palabras, Albisua et al (2018) Explican: El pensamiento crítico no es algo nuevo, si no que ya se considera fundamental en la filosofía antigua. El pensamiento de los interrogantes: ¿Por qué las cosas son así?, ¿Por qué las cosas no pueden ser de otro modo?, ¿Por qué alguien puede querer que las cosas sean así?, no se trata tanto de aprender por aprender y acumular saberes, sino de poner críticamente en tela de juicio lo que se sabe e ir construyendo la verdad (p. 92).

Por qué se le llama el pensamiento de las interrogantes. Puesto que surgen muchas preguntas respecto a esto, los profesionales de la educación quieren que sus alumnos formulen sus propias preguntas y buscar las respuestas. Todo lo que se aprende se debe poner en tela de juicio dice el autor, en las investigaciones científicas donde se debe reflejar cada detalle cuidadosamente se debe poner a juicio para terminar de construir la investigación siempre surgirán interrogantes una de ellas el por qué los demás quieren que se piense como ellos.

Por su parte Sharp (1989), “La habilidad para pensar correctamente, creativa y autónomamente dentro de y a cerca de las miradas de disciplinas entonces ciertamente es un objeto educacional de extrema importancia” (p. 22), El pensamiento crítico es desarrollado por lo general el campo de la educación, por lo tanto, es considerado el pensamiento que es capaz de ayudar a desarrollar destrezas y habilidades.

Visto desde la perspectiva de Aymes (2012) El pensamiento crítico implica comprender las aseveraciones planteadas en una comunicación oral o escrita, la evidencia que se ofrece al respecto, así como las intenciones y la explicación

subyacente, es posible criticar la postura del autor y confrontarla con la propia, su evaluación consta de pruebas tipo ensayo, con preguntas abiertas (p. 53).

Lo esencial en el pensamiento crítico, es que cada individuo comprenda lo que se está haciendo y de sus aportes desde las consideraciones personales, la evaluación del pensamiento crítico se da de acuerdo a la postura de cada quien puede ser mediante un ensayo o preguntas abiertas para verificar el grado de desarrollo de pensamiento crítico. Con la ayuda del pensamiento crítico cada día se mejorará los procesos educativos.

Scriven y Paul (1992) afirma que el pensamiento crítico es “Un proceso intelectual, disciplinado y activo que desarrolla habilidades como: conceptualizar, experiencias, reflexión, razonamiento, o comunicación como una guía hacia la creencia y la acción” (p. 23). El desarrollo del pensamiento crítico, ha sido y es más que nunca un anhelo deseado del proceso educativo, para desarrollar en los estudiantes habilidades básicas que les ayuden a enfrentar con éxito situaciones problemáticas con autonomía y dedicación.

El pensamiento crítico no es más ese pensamiento que se desarrolla en la sección o aula de clase. Como se logrará, siempre y cuando el estudiante tenga su lugar para poder desarrollo y de esta misma manera el expresara si está de acuerdo o en desacuerdo con cualquier planteamiento teórico lo más importante para el desarrollo del pensamiento crítico es la opinión de cada uno de los estudiantes es lo que ayudara a que ellos sean capaces de desarrollar su propio conocimiento.

Como seguimiento de la temática Peña, Medina de la Rosa & Montañez (2017). Relacionan al pensamiento crítico con la comunicación fluida entre docente y estudiantes describiéndola de la siguiente manera: La comunicación en la actividad docente desempeña un rol importante en la formación de la personalidad de los alumnos y de su futura actuación profesional ella es una necesidad vital del hombre a lo largo de su vida. El ser humano adquiere conocimientos, desarrolla opiniones, gusto, habilidades, valora a los demás y a sí mismo a través de la interrelación con otros, en la actividad y por medio de la comunicación (p. 171).

En tal sentido se ve al maestro como un facilitador del proceso de enseñanza para atribuirle una importancia decisiva se exige una gran cantidad de trabajos y preparación de materiales

además de estar preparado científicamente para responder o reafirmar el conocimiento y aprendizajes de sus alumnos, siempre es importante la buena comunicación entre docentes y los estudiantes. Le brinda al alumno la posibilidad de ocupar un lugar en colectivo, descubrir recursos de activación, desarrollar la independencia, elevar la responsabilidad.

En la opinión de los autores Tamayo et al. (2015) Considera que Tradicionalmente la educación, y en particular la enseñanza de las ciencias, ha priorizado la dimensión conceptual, es decir, el sistema educativo ha enfatizado en la importancia del aprendizaje, de conceptos, principios y teorías en los diferentes campos disciplinares. La enseñanza de las ciencias debe aportar a la apropiación crítica del conocimiento científico y a la generación de nuevas condiciones y mecanismos que promuevan la formación de actitudes hacia la ciencia y el conocimiento científico, y no solo al logro de competencias conceptuales (p. 122).

Dicho en palabras más generales las personas a cargo del sistema educativo solo se han dedicado a enseñar conceptos sin darle pase a los estudiantes que puedan dar sus puntos de vistas decir no han permitido que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico.

4.4.1 Características del pensamiento crítico

Desde el punto de vista de Ennis (1989), caracteriza al pensamiento crítico de la manera siguiente:

La mejor manera de entender el pensamiento crítico es caracterizándolo, conociendo sus rasgos más relevantes. Lo importante es tener claridad sobre qué características debe tener la persona que ha desarrollado el pensamiento crítico. El pensador crítico ideal es una persona.

- ❖ Bien informada: maneja información relevante, sabe obtener y utilizar la información pertinente, diligente en la búsqueda de la información relevante.
- ❖ Mente abierta: es capaz de aceptar las ideas y concepciones de los demás a, aunque no esté de acuerdo.

- ❖ Valoración justa: es capaz de otorgar a las opiniones y sucesos el valor que objetivamente merecen, sin dejarse influenciar por los sentimientos o emociones.
- ❖ Cuestionamiento permanente: es capaz de enjuiciar las diversas situaciones y que se presentan, siempre se pregunta el porqué de las cosas.
- ❖ Coraje intelectual: permite afrontar con entereza y decisión las situaciones difíciles, y exponer con altura nuestros planteamientos.
- ❖ Control emotivo: capacidad para mantenerse en calma ante las ideas o pensamientos contrarios a los nuestros (p.2)

Estrategias utilizadas en la Intervención didáctica

Prueba diagnóstica.

Torres (2013) argumenta de acuerdo con el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, artículo 4 inciso a la evaluación diagnóstica “detecta el estado inicial de los estudiantes en las áreas de desarrollo humano: cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz con el fin de facilitar, con base en la información que de ella se deriva, la aplicación de las estrategias pedagógicas correspondientes”. (p.5).

Es quema Soy una estrella.

López (1997) Los esquemas no sólo incluyen conocimiento organizado estructuralmente, sino que, además, especifican las redes de interrelaciones entre sus constituyentes y también las indicaciones sobre cómo utilizar ese conocimiento. Es importante precisar que para manejar con propiedad los contenidos del texto, (p.43).

Texto paralelo

Raquel Leiva (2000), citado por Martínez & García (2015), plantea que: en su folleto plantea que el Texto Paralelo es una alternativa innovadora que conduce a la evaluación del aprendizaje, y que además es una forma de expresión creativa y de investigación; constituyendo a la vez una alternativa para un aprendizaje meta

cognitivo. Por otro lado, expresa que este tipo de texto puede realizarse sobre la base de una asignatura, una o varias unidades de una asignatura o de un tema en general (p.11).

Mapa Mental.

Flores, Ávila, Rojas, Sáenz, Acosta & Diaz (2017), consideran: “El mapa mental es un diagrama en el que se refleja los puntos o ideas centrales de un tema, estableciéndose relaciones entre ellas mediante la utilización y combinación de formas, colores y dibujos”, (p.75)

Juego de Roles.

Para Flores, Ávila, Rojas, Sáenz, Acosta & Diaz (2017), plantean:

El juego e roles es una estrategia en la que se simula una situación de la vida real. Para llevarla a cabo, adoptar el papel de un personaje específico y recrear una situación particular, a fin de imaginar la forma de actuar y las decisiones que tomarías cada personaje para luego recrearlas en cada uno de los casos, (p.51)

Video.

(Anónimo; (2008), plantea que: El uso del video en el aula facilita, por tanto, la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto (p.2).

Debate

Flores, Ávila, Rojas, Sáenz, Acosta & Diaz (2017), expresan: “El debate es una discusión dirigida y estructurada entre, al menos dos personas o equipo que exponen sus ideas y argumentos sobre un tema en particular. (Frente a un auditorio), presentando enfoques, posiciones o puntos de vista opuestos” (p.131).

El debate fue una de las estrategias más sobresaliente y la más generadora de pensamiento crítico, debido a que se dio un espacio donde cada estudiante se expresó libremente, se considera que fue la que más le llamo la atención a cada estudiante.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

Según Tamayo & Muñoz (2007), expresan que el diseño metodológico es:

“La estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de las mismas a fin de encontrar resultados confiables y su relación con las interrogantes surgidas de la hipótesis del problema y que constituyen la mejor estrategia a seguir por el investigador para la adecuada solución del problema planteado. (p.1)

Por lo tanto, el diseño metodológico ayudara en el logro opcional de la investigación indicando las estrategias de cómo lograr los objetivos específico.

5.1 Paradigma de la investigación

Kuhn (1962) citado por Ramos (2019) afirma que: Un paradigma es un conjunto de suposiciones que mantiene interrelación respecto a la interpretación del mundo; además el paradigma sirve como guía epistemológica básica para los profesionales dentro de su disciplina, ya que indica las diferentes problemáticas que se deben tratar y buscar un marco referencial en la cual se aclaran las interrogantes propias de cada área del saber (p.26).

Un paradigma es el conjunto de principios que determinan el comportamiento de un grupo, comunidad u organización. Es un tema muy amplio y requiere de un buen estudio y análisis científico para poder conceptualizarlo en sus diferentes ámbitos de las ciencias sociales, a hora se ha vuelto de uso frecuente en cada expresión de los campos universitarios, lo que permite llegar a la conclusión de que es muy dominado el significado que cada quien le atribuye, permitiéndole tener una noción de su propia.

De acuerdo con Acosta (2000),” un paradigma es una teoría o modelo explicativo de las realidades físicas, es decir, un modelo que explica los fenómenos reales de lo físico” (p.6).

Un paradigma es el conjunto de principios que determinan el comportamiento de un grupo, comunidad u organización, es un tema muy amplio y requiere de un buen estudio y análisis científico, para poder conceptualizarlo en sus diferentes ámbitos de las ciencias sociales, aunque se ha vuelto de uso frecuente en cada expresión de los campos universitarios.

Por otro lado, Santamaría (2000), expresa: El paradigma es “una creencia que nos sirve como marco de referencia para actuar en determinada forma, a la misma vez afirma que el paradigma analiza los hechos y creencias para cambiar lo que perjudica y las sustituye por aquellos que ayuden a triunfar, es decir, que los paradigmas pueden ser cambiantes y sustituidos por otros” (pp.7-8).

5.1.2. Paradigma socio crítico.

Sagredo (2018), expresa: “El paradigma socio critico tiene sus fundamentos principales, en la teoría critica, originalmente se definió en oposición a la teoría tradicional” (p.4). El paradigma socio critico está enfocado en que el individuo pueda desarrollar un carácter reflexivo, pueda ejercer juicio en el contexto social que lo rodea además de observar las ideas planteadas por cada estudiante a si mismo los acuerdos y desacuerdos sin que el maestro les imponga nada.

En la presente investigación prevalece el paradigma socio crítico, porque se pretende indagar y desarrollar estrategia didáctica innovadoras que sean propicias para el desarrollo del pensamiento crítico. Además de estarse en un proceso de investigación y lo que se pretende es que el alumno desarrolle pensamiento crítico y darnos cuenta los problemas o desafíos que enfrentan los estudiantes en la disciplina donde se centra la investigación.

Para generalizar las características socio-critico se consultaron dos estudios distintos, uno de Gracias y otro de Alvarado los cuales dan una opinión distinta sobre lo que son las características de dicho paradigma.

Para Alvarado (2008), explica que El paradigma socio-critico se fundamenta en la crítica social con carácter auto reflexivo y lo caracteriza de la siguiente forma. Adopta una visión global y dialéctica de la realidad, visión particular del conocimiento, relaciona la realidad con lo práctico, comparte la visión y el conocimiento de procesos que implican en la investigación (p.190).

El paradigma socio-critico es un conjunto de ideas, planteamientos y teorías que reaccionan contra la corriente del positivismo, estas ideas plantean la necesidad de promover una autónoma racional y liberadora para los seres humanos también es conocida hoy en día como un enfoque investigativo que promueve la participación masiva y la autorreflexión.

Según Ricoy (2006) citado por García dice:

El paradigma socio-crítico implica un proceso de participación y colaboración desde la auto reflexión crítica en la acción caracteriza a este paradigma de la siguiente manera. Visión holística de la realidad educativa, visión democrática del conocimiento, la investigación se plantea y se genera en la práctica, transformación social de la realidad, unión de la teoría y la práctica, goza de un enfoque cualitativo (pp.17-18).

5.2. Enfoque de la investigación

Para Hernández, Fernández & Baptista (2014) citados por Trujillo, Naranjo, Lomas & Merlo (2019) Afirman:

Que los enfoques son núcleos temáticos o problemáticos con cierta importancia y grado de complejidad, que abren las puertas para recorrer el camino de la investigación en su proceso constante de esclarecerlo, por medio de procesos, lineamientos, procedimientos, técnicas e instrumentos que guían el trabajo del investigador, logrando de esta manera producir conocimiento para la comunidad científica (p.21).

Como bien señalan los autores los enfoques son imprescindibles durante el proceso de la investigación, considerando que es un proceso sistemático que orientan el trabajo de investigación hacia la indagación o recogida de datos para proporcionar conocimientos al investigador.

Grinnell (1997), expresa:

Que los enfoques de la investigación científica son paradigmas de la investigación científica ambas emplean un proceso cuidadoso sistemático y empírico su esfuerzo por generar conocimientos (p.14). El autor expresa que los enfoques de la investigación que durante el proceso el proceso se busca resolver problemas mediante la organización que permita la adquisición de conocimientos y alternativa de soluciones variables.

Durante el proceso de la investigación en desarrollo se han utilizado dos enfoques en cuantitativo y el cualitativo siendo el cualitativo el enfoque dominante con un carácter

mixto que nos permite analizar el problema mediante la observación, entrevista, en interacción con los participantes.

Enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos, Método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización; mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular.

En términos generales, los enfoques (cuantitativos y cualitativos) son paradigmas de la investigación científica, pues ambos emplean procesos cuidadosos, metódicos, empíricos en su esfuerzo por generar conocimientos. A si ambos tienen una finalidad de resolver problemas o producir conocimientos en el campo científico.

5.2.1. Enfoque cualitativo

El estudio cualitativo tiene como finalidad comprobar la hipótesis planteada por el investigador, y poder aclarar las dudas que se tiene sobre el fenómeno observado.

Según Ruiz (2012) citado por Escudero & Cortez (2017):

La define como el conjunto de prácticas interpretativas, utilizadas por investigadores sociales, donde se privilegia el uso de las palabras, las descripciones los relatos, convirtiéndose en un recurso de primer nivel para el acercamiento a una realidad” (p.44). El enfoque cualitativo permite que el investigador pueda construir conocimiento a través de la observación, y pueda estudiar al sujeto de manera objetiva.

De acuerdo con González (2013), citado por Portilla, Rojas & Hernández (2014) explica

“La investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimientos sobre la realidad social a partir de las condiciones particulares y las perspectivas de quienes la originan y la viven por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del

conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte “(p.91).

Como se menciona anteriormente en este enfoque se hacen uso de técnicas investigativas para recolectar la información. La investigación cualitativa hace énfasis en investigar detalladamente los aspectos esenciales de la persona y las condiciones que le ofrece el medio para ser analizados, y poder transformar la situación.

Desde el punto de vista de Hernández, Fernández & Baptista (2014) citados por Escudero & Cortez (2017) indica que “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.44). Esto indica que el investigador puede visualizar y analizar el comportamiento del investigado desde el contexto social en el que se encuentra inmerso.

Al respecto Hernández, Fernández & Baptista (1991) citados por Colmenares (2016) afirma: “el enfoque cualitativo proporciona profundidad a los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o el entorno detalles y experiencias únicas” (p.40). Este enfoque propicia un análisis exhaustivo, porque permite una visualización detallada del suceso y el ambiente donde se están efectuando los hechos, considerando que son experiencias únicas que se están evidenciando.

A juicio de Díaz (2017) considera: “los estudios cualitativos no velan necesariamente por una medición numérica, sino por descubrir expresiones culturales y sociales, a través de un proceso interpretativo; entre observador y observado. (p.124). Si bien es cierto los estudios cualitativos están enfocados en interpretar las cualidades de las personas, a través de la observación que permiten analizar detalladamente el comportamiento de cada individuo y poder encontrar la problemática que lo genera.

En la opinión de Hernández, Fernández y Baptista, (2010) la definen expresando: “Usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4). Como menciona el autor se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento

y probar teorías. Hay que recalcar que el enfoque cuantitativo una de sus características es refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación.

Los autores Blasco & Pérez (2007), “Señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”. (p.1). La investigación es cualitativa porque se está observando la problemática en el colegio, se está observan la forma de actuar del estudiante dentro del campo de la educación, además de visualizar las estrategias didácticas implementadas en el centro de educación, y el desarrollo de las mismas.

Desde el punto de vista de Creswell (1998) citado por Daza (2018) plantea: La investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basada en las distintas tradiciones metodológica –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de caso, que examina un problema humano o social. (p.96).

En la presente investigación que se está desarrollando se utilizaron dos enfoques investigativos, por lo tanto la investigación se realizó mediante un enfoque mixto; es decir mediante la combinación de los enfoques como es el cuantitativo y el enfoque cualitativo, pero en esta investigación prevaleció el enfoque cualitativo, se hizo uso de técnicas para la recolección de información, como la entrevista, la cual fue directamente aplicada en el campo de la investigación y la observación que permitió poder observar la problemática existente durante se desarrollaba la clase en la disciplina de economía; también se utilizó el grupo focal.

5.3. Método de investigación.

5.3.1. Investigación acción

La investigación acción es considerada en la actualidad social como una metodología de conocimientos que forja una elevada capacidad para dar respuestas a los diferentes problemas que se presentan cada día en los centros educativos. En la actualidad es necesidad implementar estrategias didácticas a adecuadas para lograr mejoras en el proceso

de enseñanza aprendizaje. La investigación acción es una buena metodología para detectar el foco del problema de aprendizaje de los estudiantes, es por lo tanto de mucha importancia dentro del ámbito educativo.

Según Sequera (2014), La investigación acción es un método cuya fundamentación epistémica responde a una Matriz crítico dialectico, y paradigma socio critico encaminado a generar soluciones a partir del pleno conocimiento del texto, donde los criterios y reflexiones de los actores que participan en el proceso tienen suma importancia si lo que se pretende es responder a sus necesidades (p. 6).

Como se ha explicado anteriormente la investigación acción el principal propósito es dar solución a problemas que afecten el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, se trabajan en conjunto con el paradigma socio critico pues ambos tienen el mismo propósito, liberar al estudiante para que pueda desarrollar su pensamiento libremente y expresar sus puntos de vistas, lo primordial es despertar el pensamiento crítico en cada uno de ellos, esto se logra solo mediante la implementación de la investigación acción para dar solución a estos problemas en la educación.

De la siguiente manera lo explica Sequera (2014), El plan de acción que se concibe en este marco de las investigaciones de esta naturaleza, tiene un carácter dinámico, es decir, cada etapa está permanentemente sometida a una revisión, evaluación, y ajuste permanente siempre en sintonía con los requerimientos contextuales, el docente está llamado a la búsqueda de soluciones de los problemas educativos desde la acción reflexiva y crítica es momento de asumir criterios científicos que coadyuven a transformar realidades (p. 6).

Como el autor lo expresa los maestros deben estar pendientes de proceso de aprendizaje de sus estudiantes porque son los que están en el campo con los alumnos, pero no solo ellos sino todas las autoridades educación a cargo de los procesos de enseñanza aprendizaje. La investigación acción está comprometida con todo el sistema educativo.

Según Martínez (2007)

La Investigación Acción es un tipo de investigación aplicada que es realizada fundamentalmente por las propias personas que trabajan en un contexto determinado, por ejemplo, el propio profesorado o educadores de un centro, para analizar críticamente su propia actuación con el fin de introducir cambios para mejorarla en dicho contexto, sin esperar necesariamente que la investigación contribuya a generalizar los conocimientos adquiridos más allá del marco en que éstos han sido generados (p.21).

Está más que claro la investigación acción es la que se lleva a cabo en el terreno, se puede decir que es la investigación que se realiza en el campo durante se aplica una determinada estrategia didáctica metodológica que sirve para recolectar información sobre las problemáticas que afecta la educación en la actualidad que es nuestra responsabilidad.

Para Ledo & Michelena (2007), asegura que “La investigación acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de manera simultánea conocimientos y cambios sociales” (p. 1). Gran parte de los autores coinciden que la investigación acción es una investigación que se lleva a cabo en los centros de educación en con el objetivo de hacer mejoras en el sistema educativo tiene doble carácter es un enfoque educativo y una metodología.

Ledo & Michelena (2007), lo plantean de la siguiente manera:

La investigación acción tiene un doble carácter; es enfoque investigativo y una metodología de investigación aplicada a estudios sobre realidades humanas. Como enfoque marca una orientación teórica en relación a como investigar. Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar a cabo un estudio científico diferente a otras maneras de investigar (p. 12).

La investigación acción está ligada con el enfoque investigativo, el cual se sustenta a través de teorías de como profundizar un tema de investigación, y como metodología, porque se hacen procedimientos minuciosos y cuidadoso para fundamentar una investigación científica y encontrar la salida a cualquier problemática.

Lewin, (2005), Concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidad que lleva a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consiste en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con mira a establecer cambios apropiados en las situaciones estudiadas y en lo que no hay distinción entre lo que se investiga el proceso de investigación (p.159).

Cabe destacar que la investigación acción no solo es un método de la investigación, desde el punto de vista epistémica es una herramienta con el propósito de ejercer un cambio en el ámbito educativo.

Martínez & Miguel (2004) afirmo: La comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos en lo que implica la observación de las dinámicas de las fuerzas que están presente e interactúan en un determinado contexto; si la realidad es un proceso de cambios en acto y la ciencia no debe congelarlo sino estudiar las cosas cambiándolas y observando los efectos (p.225).

La investigación acción es una forma de estudiar y explorar una situación social, en nuestro caso educativo, con la finalidad de mejorar, en la que implica como “indagadora”, los implicados en la realidad investigada

Para Bradbury (2008), “la investigación acción se propone crear “conocimientos prácticos que es útil para las personas en el desarrollo cotidiano de su vida” (p. 4). La investigación acción como su nombre lo indica es la que se propone obtener conocimientos desde la práctica, esto se logra mediante la implementación de estrategias que sean capaces de obtener conocimientos a través de la práctica.

Los pilares sobre los cuales se fundamentan los diseños de la investigación acción son:

- ❖ Los participantes que están viviendo un problema, los que están mejor capacitado para abordar en un entorno naturalista.
- ❖ Las conductas de estas personas están influidas de manera importante por el entorno en que se encuentran.
- ❖ La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalista.

La investigación acción está dirigida directamente al campo de estudio, se fundamenta en algo importante como es el enfoque investigativo, por tanto, se debe estar en comunicación permanente con la sociedad para indagar cuales son los retos y desafíos de la comunidad estudiantil en la actualidad. Que luego se convertirá en un estudio científico mediante procedimientos específicos y buscar soluciones para la transformación de la educación

De acuerdo con Morgan (2017), “La investigación acción representa una herramienta de aprendizaje fundamental, un medio a través del cual el futuro docente pueda desarrollar el perfil propuesto por la institución formadora, en su confrontación permanente entre la teoría y la práctica” (p. 141). Lo importante en la educación es implementar lo aprendido durante la formación profesional. De nada sirve pasar largo tiempo preparándose para docente y seguir con el sistema tradicionalista. Se debe enseñar lo nuevo que aprende cada día es una muy buena oportunidad ver los grandes desafíos que enfrenta el sistema educativo.

A si mismo lo explica Morgan (2017), La investigación acción es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, aprendiz de por vida, ya que le enseña como aprender, como comprender la estructura de su propia práctica y como transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica (p. 142).

La mayoría de los maestros siempre expresan a sus alumnos que, también aprenden de ellos cada día, y es que hoy se puede observar gran cantidad de jóvenes que están muy bien informados y fácilmente pueden dar una respuesta. El maestro debe enseñar no imponer en el aula, debe implementar todo lo nuevo aprendido, ponerlo en práctica debe enseñar como aprender y como comprender al estudiante se le debe dar su espacio. Donde él pueda sentirse parte de esa formación.

Elliott, (1993), citado por Latorre (2005), expresa que la investigación - acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, la entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tienen como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos (p. 24).

La investigación acción se ha convertido en una herramienta esencial para las investigaciones así lo han expresado gran parte de los actores que se han referido a ella, indicando que en el ámbito educativo es esencial visualizar donde se encuentra el problema para mejorar las acciones humanas, además de las situaciones sociales a las que cada día se enfrenta el profesorado, se deben ampliar los objetivos para mejorar la comprensión en la práctica como docente.

La investigación acción también llamada participativa, es una de las opciones metodológicas de muchas riquezas, debido a que ayuda a indagar el entorno donde se está llevando a cabo la investigación permitiendo la expansión de conocimientos y la generación de respuestas concretas a las problemáticas que se enfrenta cada investigador o coinvestigador cuando se refieren a una pregunta de interés sobre un tema o problemática de la cual se desea investigar para portar alternativas de cambios.

Por su parte Colmenares (2012), al referirse a la investigación acción afirma lo siguiente: La investigación - acción participativa o investigación - acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas se puede señalar la manera en cómo se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan (p. 105) .

El objeto de estudio es como el eje central de la investigación acción primeramente se parte de un diagnostico que tiene por objetivo, recolectar información necesaria para la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas que enfrenta la sociedad educativa, para esto es necesario retomar los puntos de vista u opiniones de cada individuo interesado en buscar una solución al problema que se está investigando y sobre el cual se pretende haya mejoras después del estudio realizado.

No obstante Colmenares & Piñero (2008), al referirse a la investigación acción expresan que La investigación - acción se presente en este caso, no solo como una metodología de investigación, si no como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo. Por cuanto, se asume una postura onto epistémica del

paradigma socio - critico que parte del enfoque dialectico, dinámico, interactivo, complejo de una realidad que no está dada, sino que está en permanente deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores sociales, en donde el docente investigador es sujeto activo en y de su propia practica indagadora (p. 104)

Este tipo de investigación está sobre todo enfocado en el cambio del sistema educativo, como hacer educación haciendo usos de las tecnologías de la información como una de las herramientas esenciales para la construcción de conocimientos. Lo que se requiere en la actualidad son docentes que desarrollen destrezas y habilidades para lograr un aprendizaje significativo que solo se lograra mediante la investigación – acción porque es la que profundiza la realidad del sistema educativo e indica que hay que mejorar o que estrategias se deben implementar para una educación de calidad.

5.4. Tipología de la investigación

La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico procura tener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o planificar el conocimiento. Es conveniente señalar que en la realidad la investigación no se puede clasificar exclusivamente en alguno de los tipos que se enseñaran si no que generalmente en toda investigación se persigue un propósito señalado, se busca un determinado nivel de conocimiento y se basa en una estrategia particular o combinada.

5.4.1. Según su finalidad

Marroquín (2012) La investigación aplicada es la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos, en la mayoría, de los casos en provecho de la sociedad (p.4) ***La investigación aplicada*** tiene por finalidad la búsqueda y consolidación del saber y la aplicación de los conocimientos para el enriquecimiento del acervo cultural · Mientras la aplicada recibe el nombre de practica o empírica por que busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren.

En la opinión de Lozada (2014) plantea:

La investigación aplicada tiene por objetivo la generación de conocimientos con aplicación directa y a mediano plazo en la sociedad o en el sector productivo. Este

tipo de estudios presentan un gran valor agregado por la utilización del conocimiento que proviene de la investigación básica, la investigación aplicada impacta indirectamente en el aumento del nivel de vida de la población y en la creación de plaza de trabajo (p. 35).

Tanto la investigación aplicada como la básica se encuentran estrechamente vinculadas, pues dependen de los resultados y avances de esta última, esto queda claro si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico.

Murillo (2008) citado por Vargas (2014) confirma:

La investigación aplicada recibe el nombre de práctica o empírica, que se caracteriza por que busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación (p. 159)

La presente investigación será aplicada debido a que hay que ir al área donde deberá desarrollarse la investigación para obtener una información clara y precisa y de esta manera tratar de dar cumplimiento a nuestro primer objetivo que trata de encontrar la dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, lograremos identificarlos solamente estando en el área donde se desarrollara nuestra investigación, si bien es cierto en nuestro trabajo lo que más nos interesa primordialmente son las consecuencias práctica, es aplicada debido a que nos permitirá ir al área donde se desarrollara dicho trabajo esto con el objetivo de obtener una información clara, precisa y fidedigna y de esta manera ir dando cumplimiento a los objetivos propuestos.

Desde el punto de vista de Zorrilla, (1993) ***la investigación aplicada*** “Guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de las investigaciones básicas y se enriquecen con ellos, pero se caracteriza por su interés, en la aplicación, utilización, y consecuencias prácticas de los conocimientos, la investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para contribuir, para modificar (p.5).

La investigación aplicada busca la obtención de un nuevo conocimiento técnico con aplicación inmediata a un tema determinado. Este tipo de investigación se fundamenta en

los resultados de la investigación básica, la cual a su vez está supeditada a una necesidad social por resolver ambas prácticas no se pueden separar

5.4.2. Según el nivel de profundidad

Marroquín (2012) La investigación descriptiva también conocida como la investigación estadística se describe los datos y características de población o fenómeno en estudio. Este nivel de investigación responde a las preguntas quién, qué, dónde, cuándo, y cómo (p. 4)

La investigación descriptiva es la que el investigador describe situaciones y eventos, es decir, como se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno a investigar desde el punto de vista científico, describir es medir. El proceso de la descripción no es exclusivamente la obtención y la acumulación de datos y su tabulación correspondiente, sino que se relaciona con condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vistas, actitudes que se mantienen y procesos en marcha.

De acuerdo a Danhke (1984), citado por Hernández, Fernández & batista (2003) expresan lo siguiente: *La investigación descriptiva* mide evalúa o recolecta datos sobre diversos aspectos dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Es con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación. (p. 54).

Este tipo de investigación describe de modo sistemático las características de una población situación o área de interés. La investigación en desarrollo es descriptiva ya que, durante el desarrollo en el campo, nos permitirá observar y a la misma ves describir lo que está pasando. Como está pasando y que solución puede dársele y de esta manera plantear las estrategias adecuadas que den una pronta solución al problema de la investigación.

Bernal (2010) explica La investigación descriptiva es un nivel básico de investigación el cual se convierte en la base de otros tipos de investigación; además agregan que la mayoría de los tipos de estudios tienen, de una u otra forma, aspectos de carácter descriptivo. Esta investigación se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador; cuando se plantea hipótesis en los estudios

descriptivos, estas se formulan a nivel descriptivo y se prueban esas hipótesis (p. 113)

La investigación descriptiva, que es frecuentemente usada como un antecedente a los diseños de investigación cuantitativos. El diseño de este tipo de investigación es un método científico que aplica observación y describe el comportamiento de un sujeto sin influir sobre el de ninguna manera. El investigador debe definir que va medir ya quienes va involucrar en dicho proceso.

Bernal (2010) Afirma La investigación descriptiva es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. Los trabajos de grado en los pregrados y en mucha de las maestrías son estudios de carácter eminentemente descriptivo. En tales estudios se muestra, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones rasgos característica, de un objeto de estudio (p. 113)

Este trabajo investigativo **según su nivel de profundidad es descriptivo** debido a que el propósito fundamental es describir las situaciones y eventos en el campo donde se desarrollara la investigación debido a que se busca especificar lo más importante de las personas en este caso del grupo de estudiantes donde se pretende obtener información relevante e importante

5.4.3. Según el alcance temporal transversal.

Hernández, Fernández & Baptista (2006) consideran que la “investigación transeccional o transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variable y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.208).

Según el alcance temporal Transversal transaccional o longitudinal, puede ser vertical o transversal cuando apunta a un momento y tiempo definido. La presente investigación es transversal porque la información se recogió en un tiempo determinado

De la siguiente manera nos explica Ibidem (S.F), **La investigación transversal** recolecta datos en un solo momento en un tiempo único su propósito es describir variables y analizarlas su incidencia e interpretación en un momento dado. El

estudio solo recolectara y analizara datos en un periodo de tiempo, especifico por lo que es considerado un estudio de tiempo no experimental y transversal (p.58).

De acuerdo con lo planteado por Ibidem se considera que el trabajo de investigación es de origen transversal porque para conocer a profundidad la problemática hay que destinar un tiempo determinado para recolectar los datos que posteriormente serán a analizados en tiempo indicado.

5.4.4. Según el contexto de campo

La *investigación de campo* consiste en analizar una situación en el lugar real donde se desarrollaron los hechos investigados el científico que realiza esta modalidad de investigación puede pertenecer a las ciencias humanas o las ciencias naturales.

Rodríguez, González, Casillas & Cornejo (2019) La investigación de campo es la recopilación de datos nuevos de fuentes primarias para un propósito específico. Es un método cualitativo de recolección de datos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural, es decir estar en el lugar de los hechos y participar de la vida cotidiana de las personas que se están estudiando (p. 2).

La *investigación de campo* es aquella que se aplica trayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección (como entrevistas o encuestas) con el fin de dar respuesta a una situación o problema planteado brevemente, toda investigación de campo debe comenzar planteándose el problema que quiere resolver con dicha investigación y si esta puede llevarse a cabo en forma y plazo correcto.

Rodríguez, González, Casillas & Cornejo (2019) Los mejores resultados de la investigación de campo provienen de un plan de investigación bien definido y puede ser de inmenso valor, pero también se requiere de mucho tiempo para recolectar la información y costos más elevados, afortunadamente existen herramientas offline que pueden ayudar a este proceso (p. 2)

La *investigación de campo* o investigación directa como suelen llamarla otros investigadores es la que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos

objetos de estudio. El trabajo investigativo en desarrollo es de campo debido a que nos permitirá ir al campo que es el lugar donde debe desarrollarse y donde se deben aplicar las observaciones y las entrevistas. Para ello se aplicarán entrevistas estructuradas y observación directa en el campo donde se desarrollará la investigación.

Para Arias (2004) *la investigación de campo* “Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables algunas “(p.94).

Como se ha mencionado en el contexto puede ser de campo o de laboratorio, la investigación es de campo, porque los datos fueron recolectados directamente de la realidad, a través de técnicas que permitieron extraer información sobre el fenómeno. Es decir, se fue al campo donde se evidenció la problemática que hizo posible desarrollando esta investigación para adquirir la información necesaria para el desarrollo de la misma y a la vez para su validación.

5.4.4. Población y muestra

Según Tamayo (1997), la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los de la investigación, (p.1).

La población total del campo donde se realiza la investigación es de 150 estudiantes de 10mo grado. *La muestra* es la que puede determinar la problemática ya que le es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso, se define como muestra la subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible, es decir representa una parte de la población objeto de estudio.

Para Tamayo (1997), afirma que la Muestra es el grupo de individuos que se toman de una población para estudiar un fenómeno estadístico, (p.2). Para la realización de este proceso investigativo se tomará como muestra al 10mo grado “D” que cuenta con una cantidad de 16 estudiantes los que serán objeto de estudio.

5.4. Técnicas de investigación.

Dentro de las técnicas de observación, también se destacan la observación participante y no participante.

Alarcón y López, (2010), conceptualizan que: La Observación participante: “es una estrategia de investigación en la que el observador tiene un papel activo”. (p.8). Es decir, se involucra con el grupo que está estudiando y Consiste en investigar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando. En la observación participante se entra en contacto con los sujetos a fin de conocer, lo mejor posible, su vida y actividades.

La Observación no participante: en este caso el observador no es parte activa del grupo que se está observando. Al igual que en el caso de la sistematización, la participación en un proceso de observación no tiene por qué ser total o no existir, sino que la participación o no participación son dos extremos de un continuo (p. 9).

Grupo focal

Para Escobar y Bonilla, (2004). Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos.

El grupo focal es una técnica cualitativa que consiste en 90 o 120 minutos de discusión con un grupo limitado de personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y son guiadas por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación esta técnica permite a través de las discusiones y opiniones conocer cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema determinado.

Para Martínez y Migueles, (2006)

El grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, se centra en la pluralidad y variedades de las actividades experiencias y variedad de las actividades experiencias y creencias de los participantes, y lo hacen en un espacio relativamente corto” (p. 2)

5.5. Instrumento de recolección e información.

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. Valverde, (1976.). (p.2).

Por otro lado, Martínez, (2015),

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día permite sistematizar las prácticas investigativas; además, permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo, lo cual permite enriquecer la relación teoría-práctica, es decir, la observación es una técnica de investigación de fuentes primarias para la elaboración del Diario de campo (pp.2-3.).

Instrumento de investigación

González, (2004), afirma que:

La fotografía es considerada un instrumento para sustentar un trabajo realizado. La fotografía es un lenguaje visual que refleja de manera inmediata una situación real y la inmortaliza en forma de imagen. Debido a su formato visual, su impacto puede ser mayor que el de las palabras cuando contamos ciertos acontecimientos. (p.23).

6. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Cómo logramos desarrollar pensamiento crítico en la asignatura de economía en la en los estudiantes de 10mo grado?
2. ¿Cuál es la importancia de indagar los conocimientos previos en los estudiantes del 10mo grado?
3. ¿De qué manera las estrategias didácticas innovadoras permitían desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de 10mo grado?
4. ¿Cómo analizar el impacto positivo de la unidad didáctica aplicada a estudiantes de 10mo grado “D” en referencia al contenido formaciones socioeconómicas y los resultados expresados en la prueba Final?

7. FASES DEL PROCESO INVESTIGATIVO.

La presente investigación es el seguimiento del trabajo de curso de la asignatura investigación aplicada que se desarrolló en el I semestre del año 2020, elaborando en esta asignatura una unidad didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras, que quedaría a nivel de propuesta por factor tiempo y cambios sociales, logrando desarrollar esta propuesta en el II semestre del año 2020 con la aplicación de la mismas y posteriormente dar a conocer los resultados obtenidos en la intervención.

El 27 de marzo del año lectivo 2020 se dio inicio a la elaboración de los objetivos de la investigación; primero se procedió elaborar los objetivos, el general y los específicos de la investigación, con la finalidad de dar solución a la problemática encontrada durante la recolección de información.

El 8 de abril se elaboraron los antecedentes investigativos, para la elaboración de este apartado fue necesario indagar fuentes de web y visitar el centro de documentación (CEDOC), de la universidad nacional autónoma de Nicaragua. (Unan Managua) para obtener hallazgos relacionada a la investigación.

El 12 de abril del corriente año se desarrolló el marco teórico, se empezó a investigar sobre, las teorías educativas, estrategias didácticas, modelos pedagógicos, didáctica de la economía, estrategias didácticas de economía, preguntas directrices y diseño metodológico.

El 3 de mayo se da inicio al diseño de la propuesta didáctica, posteriormente se realiza la intervención didáctica el 1 de octubre 2020, hasta jueves 12 de noviembre; luego se concluye con análisis de resultados finalizando todo el proceso investigativo el 21 de diciembre del 2020.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

8.1 Resultados de la prueba diagnóstica

Tabla N°1. Resultados del KPSI

Concepto	Nivel de conocimiento					
	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otros	
	N	%	N	%	N	%
Formaciones socioeconómicas	11	69	3	19	2	12
Sociedad primitiva	11	69	4	25	1	6
Esclavismo	13	81	2	12	1	7
Feudalismo	12	75	3	19	1	6
Capitalismo	11	69	2	13	3	18
Socialismo	12	75	3	19	1	16

El los resultados arrojados por la prueba diagnóstica se puede observar a simple vista que los estudiantes no dominan los conceptos aplicados en dicha prueba lo que, pone en evidencia que la falta de aplicación de estrategias didácticas no es adecuada para que ellos se muestren interesados además de mejorar el proceso de la enseñanza. Es de gran importancia esta prueba debido a que el investigador se da cuenta que si los conocimientos adquiridos por los estudiantes son temporales y de manera tradicional aprenden momentáneamente lo que conlleva a que ellos tengas grandes dificultades en grados superiores. Lo que se pretende con la aplicación de la intervención didáctica es que los estudiantes muestren interés a la disciplina en estudio así mismo que ellos desarrollen sus pensamientos críticos y puedan dar sus propios puntos de vista de cualquier contenido. Y que será útil en su vida diaria y de formación como estudiantes.

Tabla N° 2 Resultado ítem de apareamiento

Concepto.	R. correcta.		R. incorrecta.	
	N°	%	N°	%
China y sus ofertas tecnológicas al mercado mundial	7	43	9	56
Trabajo obligatorio y sin remuneración	3	18	13	81
La mayor parte de las tierras pertenecen a una Jerarquía absoluta	5	31	11	68
Las relaciones sociales e producción son de operación y ayuda mutua	4	25	12	75
Los primeros pobladores nómadas, se dedicaban a la casa y a la pesca	5	31	11	68
Organismo social con sus propias leyes y características	5	31	11	68

Esta gráfico hace referencia a ubicar el número de acuerdo en la definición en relación a cada concepto, se puede observar que la mayoría de las definiciones necesitan ser estudiadas y enfocarse más en las que mayores dificultades tuvieron los estudiantes los mayores porcentajes están entre 81 y 75 lo que indica que es necesario enfocarse más en explicar el paso a paso de cada una de las formaciones socioeconómicas, la importancia y el por qué se consolidaron de esta forma. Mediante la aplicación de la prueba diagnóstica se ha identificado cada una de las dificultades que presentan los estudiantes en sus procesos de aprendizajes y poder darles una solución.

Tabla N° 3 Resultados del Ítem de sopa de letra

Formaciones socioeconómicas	R. Correctas		R. incorrectas	
	Nº	%	Nº	%
Socialismo	5	31	12	75
Esclavismo	7	43	9	56
Sociedad	2	12	14	87
Primitiva	7	43	9	56
Feudalismo	-	-	16	100
Capitalismo	-	-	16	100

En este ítem, aunque no parece difícil les costó encontrar los distintos conceptos que se ubicaron en la sopa de letra solo hubieron dos conceptos que ninguno de los 16 estudiantes que fueron parte de la investigación la encontraron que fueron feudalismo y capitalismo. Lo que indica es necesario implementar este tipo de ejercicios para la enseñanza además de que sirve como entretenimiento educativo además de que ayuda ejercitar el cerebro debido a que son estimuladores mentales.

8.2. Descripción de la intervención didáctica.

Para el desarrollo del trabajo de graduación es necesario elaborar un proyecto de intervención didáctica que consiste en la elaboración de una unidad didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para generar pensamiento crítico con estudiantes de 10mo grado del Instituto Miguel Bonilla Obando distrito VII del departamento de Managua, en la asignatura economía. Las estrategias didácticas innovadoras son la base para un el desarrollo de buen proceso de aprendizaje pues el estudiante aprende mejor mediante laminas, debates, esquemas mentales entre otras.

La intervención didáctica dio inicio con la aplicación de la prueba diagnóstica para conocer los conocimientos previos de cada estudiante. Con una duración de 45 Minutos de 4:45 pm a 5:20, el siguiente encuentro que corresponde a la fase de introducción de nuevos conocimientos, se dio inicio con el desarrollo de la estrategia elaboración de un esquema soy una estrella donde debían ubicar conceptos claves en cada una de las partes. A s i sucesivamente hasta culminar con el debate fue muy productivo se logró identificar el nivel de pensamiento crítico alcanzado por los estudiantes debido a que se tuvo una exente participación. Culminado con la prueba final y grupo focal.

Se estuvo en 8 encuentros en colegio seleccionado para la investigación con una duración de 4 encuentros de 80 minutos y 4 encuentros de 45 minutos, en último que fue de 45 y que la estrategia aplicada fue el debata en esta sesión no se logró el objetivo por tanto sabio necesario repetir la sesión didáctica la que fue desarrollada en un máximo de 80 minutos.

Diarios de campo

Sesión didáctica # 1

Fecha: 1-10-2020 **Contenido:** Formaciones Socioeconómicas (prueba diagnóstica)

Se inicia el proceso de intervención didáctica en el colegio Miguel Bonilla Obando, con los estudiantes de 10mo D del turno vespertino, con una asistencia de 16 estudiantes.

En la primera sesión de clase la maestra se presentó puntual al aula de clase. Se realizó una dinámica (dinámica de presentación); el maestro observador y estudiante observador se encuentran situados dentro del aula de clase en la parte de atrás, El profesor del área sociales hizo presencia durante el realización de la prueba diagnóstica; circula la hoja de asistencias; mientras la maestra orienta la resolución de una prueba diagnóstica, da lectura a cada inciso ; 1:40pm un estudiante solicita permiso a la maestra para entrar al aula, posteriormente se hace entrega de la prueba a los estudiantes.



Ilustración 1 Resolución de prueba diagnóstica

Se les orienta un tiempo de 20 minutos para la resolución de la prueba diagnóstica; concluido el tiempo establecido, la maestra recibe prueba diagnóstica y solicita intervención de cinco estudiantes sobre la prueba diagnóstica. 2:15 pm la maestra se despide de los estudiantes felicitándolos por ser un excelente grupo, con una buena disciplina, les insta que sigan adelante con esa actitud.

Fortalezas

- Disponibilidad para realizar la prueba diagnóstica
- Disciplina

Debilidades - Factor tiempo

Sesión didáctica # 2

Fecha: 6-10-2020 **Contenido:** Formaciones Socioeconómicas

Estrategia: Soy una estrella

La maestra presenta el primer contenido de la VII unidad formaciones socioeconómicas; lee el indicador de logro, posteriormente la maestra organiza equipos de trabajo, selecciona capitanes de equipo y entrega el material didáctico, orienta actividad a desarrollar en clase.

1:50 pm, interrupción de la clase, por simulacro (sismo); 2.10 pm retornan los estudiantes al aula de clase, la maestra orienta continuar con la actividad, aclara y da acompañamiento grupal durante la realización del esquema, maestra de francés facilita su hora para que se pueda desarrollar el contenido, una vez concluida la actividad, (elaboración del esquema soy una estrella) cada uno de los capitanes de grupo expone el esquema elaborado, maestra da sus aportaciones sobre el contenido.



Ilustración 2 exponen esquema (soy una estrella)

Fortalezas

- Participación activa
- Organización de equipos

Habilidad para elaborar el esquema

- Creatividad

Debilidades

- Factor tiempo
- impuntualidad

Ausencia de estudiantes

Sesión didáctica # 3

Fecha: 8-10-2020 **Contenido:** Sociedad Primitiva

Estrategia: Texto paralelo

La maestra inicia la clase con diez estudiantes a la 1:30 pm, motivo por el cual no estaban presente todos los estudiantes, solo se encontraban tres, por eso se les espero hasta la 1:30 pm el maestro de área de sociales informó que los estudiantes normalmente llegan tarde.

Se inicia la clase con preguntas de repaso sobre el contenido anterior, a través de una dinámica (coctel de frutas), donde seis estudiantes extraen una manzana y cada una de ella está escrita una pregunta. La maestra presenta el contenido y el indicador de logro. Realiza una breve introducción del nuevo contenido; entrega el material didáctico, y orienta el desarrollo de una actividad, levanta lista de asistencia.

La maestra brinda asesoramiento individualizado y grupal sobre la elaboración del texto paralelo. Estudiantes entregan texto paralelo y se expresan los conocimientos adquiridos en plenario

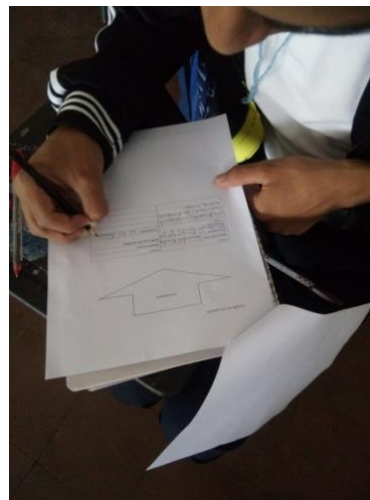


Ilustración 3 elaboran teto paralelo

Fortalezas

- Participación activa
- Comprensión del contenido
- Disponibilidad al realizar la actividad

Debilidades

- impuntualidad

Sesión didáctica # 4

Fecha: 13-10-2020 **Contenido:** Esclavismo

Estrategia: Mapa mental

Se da inicio a la clase recapitulando el contenido anterior, a través de una dinámica (rompe globo), dentro de cada globo esta una pregunta.

Realiza exploración de los conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar (esclavismo), la maestra hace entrega del material didáctico; se organizan en equipo por afinidad, orienta la elaboración de un mapa mental, levanta lista de asistencia. El docente brinda asesoramiento para la realización de la actividad. Los estudiantes aportan el análisis sobre el contenido mediante la realización del mapa mental. Se concluye la sesión el contenido el esclavismo con la observación de una lámina sobre algunas características de lo que significó el esclavismo;



Ilustración 4 Elaboran mapa mental

Fortalezas

- Participación activa sobre el contenido
- Disponibilidad para trabajar en equipo
- Comprensión del contenido al elaborar el mapa mental

Debilidad

- Impuntualidad en la clase de economía
- Factor tempo

Sesión didáctica # 5

Hora: 1:30

Fecha: martes 20 de octubre 2020

Tema: El feudalismo.

Estrategia didáctica: Realización de juego de Roles

Generalidades: Como siempre se ha llegado temprano a la sección con anticipación de 30 minutos para esperar a los alumnos, se ha comenzado solamente con 12 estudiantes, se ha iniciado la sesión numero 5 saludando a los estudiantes como están, como se sientes, están listos para la sesión de hoy, todos alegres respondieron que si estaban listos, se comenzó haciendo un recordatorio de la clase anterior, seguidamente se realizó la exploración de conocimientos previos mediante la lluvia de ideas participación muy buena de 12 estudiante 6 participaron, ubicando palabras claves en la pizarra y explicando lo que entendían de cada palabra, todos se integraron a la dinámica este día se obtuvo una presencia de 22 estudiantes aunque entraron en era horarios no establecidos, seguidamente se desarrolló del contenido la estrategia a desarrollar este día fue Realización de juego de Roles. Para el desarrollo de esta estrategia se les explico a los alumnos que primeramente debían leer el material para ubicarse en el papel que cada uno debía desarrollar. Se les explico el paso a paso de la lectura del material y se procedió a desarrollar el juego de roles fue algo exitoso se notó que a los alumnos les gusto la estrategia aplicada se cerró la sesión preguntando a los alumnos como les había parecido la clase y conclusiones finales.



Fortalezas:

- Se logró aplicar la estrategia didáctica con una buena participación de estudiantes.
- Se logró que los estudiantes se organizaran fácilmente en equipos.
- Realización del juego de roles en tiempo establecido.
- Participación actitud de cada estudiante en la actividad orientada.

Debilidades:

- Llegadas tardes de los estudiantes.
- Interrupción del maestro cada vez que llega un alumno.
- Los estudiantes no querían participar en la actividad programada para ese día.

Sesión didáctica # 6

Hora: 1:00-2:20

Fecha: jueves 22 de octubre 2020

Tema: El Capitalismo.

Estrategia didáctica: Análisis y Observación de video.



Generalidades: Como de costumbre se ha llegado al colegio con media hora de anticipación, se ha esperado 10 minutos de manera que estén al menos 14 estudiantes para comenzar con la sesión de hoy, como en todo inicio de clase se saludó al entrar al aula y se les pregunto cómo estaban y se les explico que debido a la estrategia que se desarrollaría el día era necesario la utilización del aula TIC, por los medios tecnológicos que en ella hay, como las computadoras y datos show. Se les dio a conocer el contenido a desarrollar los y el indicador de logro que se pretende alcanzar mediante el desarrollo del contenido. Antes de la observación del video se les entrego una guía de estudio la que responderían de acuerdo a la observación del video. El video proyectado fue de 15 minutos los alumnos se concentraron observando el video y luego respondieron fácilmente la guía que se les había facilitado.

Fortalezas:

- Concentración de los alumnos en la observación del video.
- Organización en equipos de trabajo.
- Apoyo brindado por el maestro del aula TIC.
- Análisis del video.
- Resolución de guía de estudio de acuerdo a la observado en le video.

Debilidades:

- La mayoría de alumnos no les gusta asistir al aula TIC.
- Según el aula TIC estaba ocupada al consultar al director inmediatamente no dirigió al aula y no estaba ocupada.

Sesión didáctica # 7

Hora:

Fecha: martes de octubre 2020

Tema: El socialismo

Estrategia didáctica: Elaboración del debate.

Generalidades: Se realizó una dinámica para recordar el contenido anterior llamada la colita que consistía en ubicar una cola en la parte trasera del pantalón de cada estudiante el primero en tomar la cola se le preguntaría una pregunta para recordar el contenido anterior, Se organizaron en dos grupos el grupo con los banderines de color celeste y el grupo de banderines de color amarillo se le pidió a un moderador que fuese intermediario de los dos contextos el socialismo y el capitalismo. Ambos grupos comenzaron a debatir en relación a la temática. El impacto del debate fue muy emotivo que una de las alumnas se puso de pie y sin molesta traslado su silla para debatir el contenido con firmeza. Se logró la participación activa de todos los estudiantes Ambos grupos defendieron sus criterios.



Fortalezas:

- El desarrollo del debate muy buena participación.
- Participación de todos los estudiantes en la actividad programada para esta sesión de clase.
- La estrategia aplicada fue muy acogedora por los estudiantes

Debilidades:

- Se considera que este día no se tuvo ninguna dificultad pues los estudiantes se emocionaron con la estrategia y el maestro de planta que estuvo presentes, esta vez no intervino en la sesión de clase.

Aplicación de prueba final

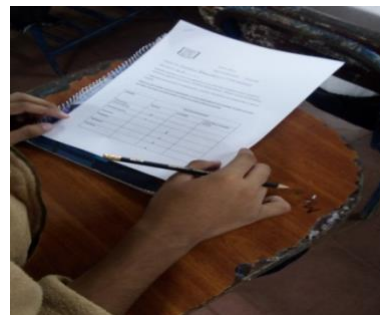
Hora: 1:30

Fecha: jueves 22 de noviembre del 2020

Tema: Formaciones socioeconómicas

Estrategia didáctica: KPSI

Generalidades: Esta vez se llegó con 15 minutos de anticipación, se saludó a los alumnos se les explico que se estaba finalizando la intervención y que ese día solamente se estaban para hacer una evaluación final para saber si las estrategias aplicada en la intervención fueron fructíferas y que, si al finalizar la estrategia tuvieron un impacto positivo, además de que después de haber finalizado la prueba se realizaría un grupo focal para identificar el grado de pensamientos critico alcanzado. Se les explico el paso a paso del desarrollo de la prueba se realizó la prueba en presencia de 16 estudiantes uno menos de cuando se aplicó la prueba diagnóstica se les dio un periodo de 30 minutos para que resolvieran la prueba, terminándola en menos del tiempo asignado, luego se procedió con el grupo focal donde se obtuvieron excelentes resultados se logró identificar que cada uno de ellos poseen pensamiento crítico finalizando cada uno de los maestros investigadores dieron palabras finales de agradecimiento a los alumnos y finalmente un compartir con ellos, el maestro que estaba en la hora y la maestra guía.



Fortalezas:

- Logro del objetivo propuesta en el comienzo de la intervención.
- Participación activa de los 16 estudiantes que normalmente llegan al aula de clase.
- Las estrategias aplicadas les gusto a los estudiantes a un qué no a todos la misma.
- Los estudiantes no querían que nos retiráramos querían que continuáramos llegando.

Debilidades:

- El grupo focal se comenzó cando aun algunos estudiantes no habías finalizado la prueba final.

Figura 4. Ítems resultados del

KPSI de la prueba final

Conceptos	Resultados de la prueba final							
	No lo se		Lo se bien		Lo se bien y lo puedo explicar			
	N°	%	N°	%	N°	%		
Formaciones socioeconomicas	8	50	7	44	1	6		
Sociedad primitivas	5	31	9	56	1	6		
Esclavismo	0	0	13	81	2	12		
Feudalismo	3	18	18	50	3	18		
Capitalismo	4	25	7	44	3	18		
Socialismo	3	18	11	68	5	31		
Total	4	25	9	57	2	20		

En comparación con la gráfica inicial del KPSI acá se puede observar los porcentajes más elevados del nivel de conocimientos alcanzados por los estudiantes lo que significa que cada una de las estrategias aplicadas en la intervención fueron. Aprovechadas al máximo por los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje debido a que ellos fueron los protagonistas de esta intervención, a ellos les gusta que se tomen encuentra sus opiniones.

Figura 5. Ítems II Selección de respuesta correcta

N°	Conceptos	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
		N°	%	N°	%
1	Importancia de la economía	14	87	2	13
2	La economía como ciencia	14	87	2	13
3	Como influye la economía en el desarrollo de un país	13	81	3	19

Más del 80% de los estudiantes encerraron la respuesta correcta, lo que indica que las estrategias aplicadas durante la intervención fueron muy fructíferas, solo un 15% respondieron incorrectamente la prueba final lo que significa que se debe enfocar más en quienes les hace falta poder analizar, comprender y entender lo que nos compromete a buscar estrategias que ayuden, al proceso de enseñanza y por ende más motivadoras en

estos ítems se observa que los alumnos obtuvieron un mejor alcance de conocimiento sobre los diferentes conceptos.

Figura 6. Ítems III. Lectura de imágenes

Nº	Conceptos	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
		Nº	%	Nº	%
1	Socialismo	12	75	4	25
2	Feudalismo	13	81	3	19
3	Esclavismo	13	81	3	19
4	Capitalismo	11	69	5	31

Con respecto a este ítem se puede observar que más del 70% de los estudiantes observaron y analizaron bien la imagen y colocaron el concepto de acuerdo a la imagen lo que indica que durante la intervención didáctica los estudiantes se mostraron atentos mediante se explicaba cada contenido haciendo uso de las estrategias didácticas, además de que fueron de gran provecho para ellos debido a que se logra identificar en sus respuestas que si aprendieron.

8.3. Resultados de la prueba Final

Figura 7. Resultados de pres test y post test.

Comparación del K.P.S.I, de la prueba diagnóstica y K.P.S.I, de la prueba final

Conceptos	Resultados prest test						Resultados de post test					
	No lo se		Lo se bien		Lo se bien y lo puedo explicar		No lo se		Lo se bien		Lo se bien y lo puedo explicar	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Formaciones socioeconómicas	11	69	3	19	2	12	8	50	7	44	1	6
Sociedades primitivas	11	69	4	25	1	6	5	31	9	57	1	6
Esclavismo	13	81	2	12	1	7	0	0	13	81	2	12
Feudalismo	12	75	3	19	1	6	3	18	8	50	3	18
Capitalismo	11	69	2	13	3	18	4	25	7	44	3	18
Socialismo	12	75	3	19	1	16	3	18	11	68	5	31
Total	11	73	3	17	8	10	4	23	9	57	2	20

La tabla comparativa muestra la diferencia de ambas pruebas, en la prueba diagnóstica la mayoría de los estudiantes no tenían conocimientos de los conceptos, se observa que un 75% no conocían el concepto; en la prueba final se puede observar el contraste, solo un 23% no quedo claro con las definiciones. Con respecto a lo sé bien, un 17% expreso que lo sabía, al aplicar la prueba final el 57% lograron comprender los conceptos; con respecto a lo sé bien y lo puedo explicar, la diferencia fue del 10% cuando demostraron a través de la explicación que lograron obtener ese alcance de conocimiento.

8.5 Triangulación de los diarios de campo

Aspectos a observar	Docente Investigador	Docente Observador	Estudiantes Observador
Actitud del estudiante durante el desarrollo de la clase	Al inicio se observó un desinterés, porque expresaron que no les gusta la asignatura, luego demostraron una actitud positiva, al hacer uso de las estrategias	Cuando se inició el primer contenido, se mostraron desinteresado, pero al participar en las actividades, se fueron involucrando de manera espontánea al desarrollo de cada contenido	Los estudiantes estaban aburridos, porque poco les gusta copiar, todos se integraron a la clase y realizaron las actividades
Aceptación al contenido	Integración voluntaria a las actividades,	Realizaban las actividades de manera espontánea, se esforzaban por entregar un buen trabajo	Dedicaron tiempo necesario para realizar las actividades y cada explicación u orientación del maestro
Participación en clase	Buena organización en los equipos de trabajo, participación activa en cada actividad realizada, expresando sus opiniones sobre el análisis de los contenidos.	Hubo buena participación, ellos expresaban sus opiniones referentes al contenido, alguna inquietud sobre algo solicitaba ayuda a la maestra.	La maestra les asigna actividades, de forma ordenada se organizan en equipo, exponen sus puntos de vista.
Desarrollo del pensamiento crítico	El análisis de los contenidos permitió el desarrollo del pensamiento crítico, mediante la expresión expuesta por cada uno de ellos.	Durante la intervención las estrategias didácticas favorecieron la habilidad de desarrollar el pensamiento crítico, el debate fue una de las estrategias más relevante porque motivaron e inspiraron al expresar sus diferentes puntos de vistas.	Durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se observó un nivel de análisis por parte de los estudiantes.

9. Conclusiones

Una vez finalizada la intervención didáctica en la asignatura de economía con el contenido formaciones socioeconómicas se llega a las siguientes conclusiones

La aplicación de la diagnosis, K.P.S.I, para determinar los conocimientos previos de los estudiantes de décimo grado D del instituto Público Miguel Bonilla Obando, permitió conocer la falta de dominio del tema en el área de economía, y proponer soluciones ante tal problemática.

EL Diseño de una propuesta Didáctica con estrategias innovadoras para desarrollar el pensamiento crítico con los estudiantes del décimo grado D” del Instituto Publico Miguel Bonilla Obando, permitió alcanzar el objetivo planteado; se logró obtener un nivel de análisis, durante el proceso enseñanza aprendizaje, en cada una de las sesiones de la intervención Didáctica en el contenido formaciones económica.

Las estrategias seleccionadas durante la aplicación de la intervención didáctica se basan en la teoría socio crítica, esta teoría sitúa al estudiante como un elemento, activo, participativo y auto analítico, permitiéndole expresar sus diferentes puntos de vista, que permita relacionar el contenido con el contexto social actual, esto propicia en los estudiantes un conocimiento significativo, practico para su diario vivir.

El desarrollo de contenido durante la intervención Didáctica generó participación activa e integración a las actividades elaboradas durante el proceso enseñanza aprendizaje, y permitió que los estudiantes logaran contextualizar los conocimientos, y desarrollaran capacidades de reflexión y análisis de los contenidos.

10. Recomendaciones

- Se les recomienda a los maestros de sociales que aplique una diagnosis, K.P.S.I, para conocer el nivel de conocimiento que tiene cada estudiante sobre el contenido a desarrollar, y de esta manera puedan seleccionar las estrategias didácticas adecuadas que permitan vincular los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, y puedan dar solución al problema, acorde a las necesidades que presenta cada estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje,
- Se sugiere elaborar una propuesta Didáctica con estrategia de aprendizajes innovadoras que permita desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes, de igual manera favorezca la participación activa, dinámica y creativa; en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se les recomienda que las estrategias seleccionadas deben estar fundamentadas en la teoría socio critica, para el fortalecimiento de calidad educativa, que fomente la creatividad, y el dinamismo de la misma.
- Se sugiere que las estrategias didácticas innovadoras deben de promover la participación activa, dinámica y creativa, que les permita la integración a las actividades educativas, y estimule el desarrollo de habilidades y destrezas para generar pensamiento crítico en los estudiantes.

11. BIBLIOGRAFIA

- Colmenares, E. Piñero, A y Lourdes, M. (2008). La investigación – acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus revista de educación*, 14 (27), Pp. 96 – 114. Recuperado el 21 de junio del 2020 de <https://www.google.com/url?Sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf&ved=2ahukewjm2krpiorqahuquhadac38qfjaeeggibbab&usg=aovvaw1u7m6wftj6ut3jucokzffh>
- Latorre, A. (2005). La investigación – acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Recuperado el 20 de junio del 2020 de <https://www.google.com/url?Sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf&ved=2ahukewi6xuan9ivqahvhm-akhej5chqqfjapegqibhab&usg=aovvaw3szxfuxpazqaxjvqvzkzypn>
- Sequera, M. (2014). La investigación – acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual. *ARJE. Revista de postgrado fase-UC. Vol. 10(18)*, 223-299. recuperado el 20 de junio del 2020 de https://www.google.com/url?Sa=t&source=web&rct=j&url=http://arje.bc.uc.edu.v/e/arj18/art23.pdf&ved=2ahukewi6xuan9ivqahvhm-akhej5chqqfjaoegqibrab&usg=aovvaw3feawkfykqn3y_T6Ldr-Ir
- Colmenares, A. (2012). Investigación - acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y silencios: Revista latinoamericana de educación. Vol. 3(1)*, 102 – 115. Recuperado el 25 de junio 2020 de <https://www.google.com/url?Sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf&ved=2ahukewjm2krpiorqahuquhadac38qfjalegqiaxab&usg=aovvaw0vlomhhg4ulzajwthvdscp>
- Ledol, M Y Michelene, N. (200). La investigación – acción. *Línea. 21 (4)* 1-15. Recuperado el 21 de junio del 2020 de <https://www.google.com/url?Sa=t&source=web&rct=j&url=http://scielo.sld.cu/pdf>

- [/ems/v21n4/ems12407.pdf&ved=2ahukewjm2krpiorqahuquhquahadac38qfjaregqicb
ab&usg=aovvaw1yt6_hbrajqj2e6pnybuwm](#)
- Morgan, L. (2017) la investigación - acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de educación inicial y primaria de una institución de educación superior privada de Lima. Educación. Vol. 26 (51), 137-157. Recuperado el 20 de junio del 2020 de <https://www.google.com/url?Sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf&ved=2ahukewjm2krpiorqahuquhquahadac38qfjaregqicb&usg=aovvaw04qgeqdkoe1evsjgy1smnd>
- Lozano, L. (2017). El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales Recuperado el 20 de junio del 2020 de https://www.google.com/url?Sa=t&source=web&rct=j&url=https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15997/TD_ALEJO_LOZANO_Laura.pdf%3Fsequence%3D1%26isallowed%3Dy&ved=2ahukewj614k15yvqahxdmd8khdopae8qfjaegqiaxac&usg=aovvaw0vqlhmlqlmuniwumwkvium
- Guerrero, P. (2015). La investigación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Informe de investigación para optar al grado de Doctor. Universidad de Málaga. Málaga-España. Recuperado el 20 de junio del 2020 de https://www.google.com/url?Sa=t&source=web&rct=j&url=https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf%3Fsequence%3D1&ved=2ahukewj614k15yvqahxdmd8khdopae8qfjabegqiaxac&usg=aovvaw3q-baj-uepin6bvuvupznw
- Virhuez, M. (2012). Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios del Carmen de la lengua callao. Tesis para optar al grado de maestro en educación mención de aprendizaje y desarrollo humano. Escuela de postgrado Universidad San Ignacio De Loyola. Lima – Perú. Recuperado el 21 de junio del 2020 de https://www.google.com/url?Sa=t&source=web&rct=j&url=https://pdfs.semanticscholar.org/9077/0de18b1f9d2234faee14128403e00cc2c529.pdf&ved=2ahukewj614k15yvqahxdmd8khdopae8qfjaiegqibxab&usg=aovvaw1vfultrhzb_QSF2pJBm37Z

- Quesnel, A. (2015) Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria. Tesis para optar al grado de maestro con acentuación en desarrollo cognitivo. Tecnológico de Monterrey escuela de graduados en educación. Tequisquiapan, Querétaro, México. Recuperado el 21 de junio del 2020 de <https://www.google.com/url?Sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621385/02Ana%2520Marta%2520Clemens%2520Quesnel.pdf%3Fsequence%3D1%26isallowed%3Dy&ved=2ahukewj614k15yvqahxdm d8khdopae8qfjajegqicbab&usg=aovvaw16badyr59i7quqqscs1suc>
- Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e investigación vol. 22 Pp. 41-60*. Recuperado el 25 de junio del 2020 de https://www.google.com/url?Sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistadi/3_22_2012.pdf&ved=2ahukewje5v-a74vqahxetn8khux3a30qfjalegqibrab&usg=aovvaw0xeb8dc7hmfwcjhwhjtb4s
- Alvarado, L., Siso, J., García, M., (diciembre 2008), *Características más relevantes del paradigma socio-critico su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del instituto pedagógico de caracas. Revista universitaria de investigación. Caracas*. Recuperado el 25 de octubre de 2017 de: <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-caracteristicasmasrelevantesdelparadigmasociocriti-3070760.pdf>
- Balliachi, D. (2009). *Marco teórico*. Recuperado el 26 de marzo del 2019 de <https://www.youtube.com/watch?V=ogvd6pmn5wa>
- Bednar (1991). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Diseño de Instrucción desde el Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo 2*. Recuperado el 25 de enero del 2019 de <https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-conductismocognositivismo-y-Constructivismo.pdf>
- Freire y short (2014). Miedo y osadía. La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Recuperado el 20mde enero 2019 de http://www.sigloxxieditores.com.ar/pdfs/freire_shor_miedo_y_osadia.pdf

- Hernández (2008). «Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevo espacio tecnológico». El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revistas de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Recuperado el 25 de enero del 2019 de <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewfile/253968/340755>
- Martínez y Zea (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista ciencias de la educación. Encuentro* (24) pp. 70 – 90 recuperado el 10 de marzo de 2019 de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>
- Orozco (2016). Modelos Educativos. Triada para el aprendizaje exitoso de las Ciencias Sociales. *Revista Torreón Universitario*. (11), pp.1-10. Recuperado el 25 de febrero 2019 de [file:///C:/Users/user/Downloads/2312-Texto%20del%20art%C3%adculo-3768-1-10-20161024%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/2312-Texto%20del%20art%C3%adculo-3768-1-10-20161024%20(1).pdf)
- Sarramona (1989). Concepto de educación Sarramona, Libro “Fundamentos de la educación”1989. Recuperado el 28 de Marzo de 2019 de <https://es.scribd.com/doc/140308219/Concepto-de-Educacion-Sarramona>
- Zorrilla (1993). Tipos de investigación según zorrilla (1993) Recuperado el 22 de febrero 2019 de https://groups.google.com/forum/#!Topic/info_eq3/5u2bqjd5nne
- Gómez, H. Polania, G., (2008). Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera. Recuperado el 31 de marzo del 2019 de: <repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20g586e.pdf>; [jsessi](https://www.repositorio.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20g586e.pdf)
- Hernández, R. (2008), Monográfico «Comunicación y construcción del conocimiento en el nuevos espacio tecnológico» El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Recuperado el 31 de marzo del 2019 de: <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewfile/253968/340755>
- Barraza, Monografias.com > Educación, Modelo pedagógico constructivista y aprendizaje significativo. PAGÉS, J. (1994): “La didáctica de las Ciencias Sociales, el curriculum de historia y la formación del profesorado”. *Signos. Teoría y práctica de la educación* 13, 38-51. Recuperado el 31 de marzo del 2019

- de. <https://historia1imagen.files.wordpress.com/.../pages-la-didactica-de-las-cs-sociales-el-...>
- Otero, H. Mendoza S;(2015) Tema General Estrategias Didácticas que facilita el proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria de Nicaragua en el periodo del 2007- 2015. Seminario de Graduación Título a optar: Lic. Ciencias de la Educación con Mención en Ciencias Sociales. Recuperado el 31 de marzo de 2019 de. repositorio.unan.edu.ni/2225/1/seminario%20de%20graduacion.pdf
- Ronald Feo. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas... Recuperado el 31 de marzo del 2019 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3342741.pdf>
- Acosta, F.; García, (2012), Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. Recuperado el 4 de abril del 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>
- Rivera, Gómez & Abrego. Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección; recuperado el 4 de abril del 2019 de [Www.frt.utn.edu.ar/tecnoweb/imagenes/file/...%20Educ_/ESTRATEGIAS.pdf](http://www.frt.utn.edu.ar/tecnoweb/imagenes/file/...%20Educ_/ESTRATEGIAS.pdf)
- Pérez; (2009), Las estrategias de aprendizaje. Radiografías necesarias para su comprensión. Recuperado el 4 de abril del 2019 de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/9526/17881/>
- Feo. (2010); Diseño de estrategias didácticas orientaciones básicas, recuperado el 4 de abril del 2019 de files.estrategias2010.webnode.es/.../diseño%20de%20estrategias%20didác...
- Herrera. (2012), Definición de pensamiento crítico. Habilidades del pensamiento crítico. ¿Cómo medir el pensamiento crítico? Blog. Recuperado el 4 de abril del 2019 de: Eduinterac.blogspot.com/p/definicion-critico-el-desarrollo.html
- Valenzuela, Nieto, (1997); Motivación y Pensamiento Crítico: Aportes para el estudio de esta relación. Recuperado el 4 de abril del 2019 de reme.uji.es/articulos/numero28/article3/texto.html
- Huitt; (1999), El pensamiento crítico. Recuperado el 4 de abril del 2019 de www.edpsycinteractive.org/edpsyppt/Theory/critical-thinking-sp.ppt

- Díaz y Montenegro. (2010); Las prácticas profesionales y el desarrollo del pensamiento crítico. Recuperado el 4 de abril del 2019 de Www.economicas.uba.ar/.../Ceconta_simposios_t_2010_06_Diaz_Montenegro..
- Tamayo y Muñoz. (2007); diseño metodológico según Mario Tamayo y Sonia Muñoz. Recuperado el 4 de abril del 2019 de Angelicamarialo.blogspot.com/2007/.../diseo-metodologico-segn-mario-tamayo-y.htm.
- Ramos. (2015); los paradigmas de la investigación científica Scientific research paradigms; recuperado el 4 de abril del 2019. https://www.researchgate.net/.../282731622_los_paradigmas_de_la_investig...
- Acosta. (s.f) ¿sabes realmente qué es un paradigma? Recuperado el 4 de abril del 2019
- Ramos; (2015); Los paradigmas de la investigación científica; recuperado el 7 de abril del 2019 de <https://alexcastilloblog.files.wordpress.com/.../unidad-1-paradigmas-de-la-investigacio...>
- Moreno; (2006); Paradigmasdelainvestigacion2, recuperado el 7 de abril del 2019 de: <https://es.slideshare.net/pablo2006/paradigmasdelainvestigacion2>
- Alvarado y García; (2008); Características más relevantes del paradigma socio- crítico; recuperado el 7 de abril del 2019 [dehttps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf)
- Grinnell; (2012), Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. Recuperado el 7 de abril 2019 de https://www.uv.mx/personal/vcarreon/files/2012/02/Historia_enfoques.pdf
- Portilla, Rojas y Hernández; (2014); Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. Recuperado el 7 de abril del 2019 de revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192/pdf_34
- Fernández. (2015); Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica; recuperado el 7 de abril del 2019 Www.redalyc.org/pdf/1710/171042264009.pdf
- Orozco. (2018); La didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos Teóricos y Modelación de la Unidades Didácticas. Edición 2018; Managua Nicaragua.

Díaz, Mendoza & Arce (2015); Intervención Didáctica con Estrategias de Aprendizaje Innovadoras para generar Comprensión en la Disciplina Historia. Managua diciembre 2015.

Orozco. (2019); la investigación acción. Desarrollo de competencias docentes en la asignatura didáctica de las ciencias sociales. Managua agosto 2019

Pinto. A. & Castro. L. (2008). Los Modelos Pedagógicos. pp. 1-10

Díaz. B. (2017). La escuela Tradicional y La Escuela nueva: “Análisis desde la pedagogía crítica”. pp. 58-22

Alonzo (2016), Revista virtual Redipe. Teoría de Educación conocimiento de la educación, investigación, disciplina academia. Recuperado 30 de julio 2020 de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/desca/rga/articulo/6064996.pdf&ved=2ahUKEwjs5tLBnYfrAhUCVa0KHbuGBaYQFjACegQIAxAB&usg=AOvVaw1KBU07MlpLJb9bP_1xqNn

Artiaga, Meneses y Luna (2015), Revista Latinoamericana de estudios Educativos. Estrategia didáctica. Una competencia docente en la formación para el mundo Laboral. Recuperado 2 de agosto de 2020. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf&ved=2ahUKEwio25eGg4jrAhUrZN8KHQunCWUQFjADegQIAxAB&usg=AOvVaw2eWVy9Y5k-PwJ8517EK0x4>

Escorza Aradillas (2013) Teoría del aprendizaje en el contexto educativo. Recuperado 3 de agosto de 2020 https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf&ved=2ahUKEwiSmPr2xYnrAhWod98KHU8iBuIQFjAKegQIAhAB&usg=AOvVaw37J1PNf_FmQ6yZ6KzeQ5iy

Gutiérrez y Rojas (2016), investigación. Las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje de profesores de primaria y sus prácticas docente. Recuperado el 02 de agosto del 2020 de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01135.pdf&ved=2ahUKEwjRurm014nrAhUvU98KHRkZD5c4ChAWMAN6BAgIEAE&usg=AOvVaw0QH0X5ykD-IlqZFnbAXwbe>

Navarro et al (2020). Estrategia didáctica Para investigación científica. Relevancia en la formación Científica. Recuperado 3 de agosto 2020 de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf&ved=2ahUKEwjihai-0IrrAhWtnuAKHX3xC7UQFjARegQIBRAB&usg=AOvVaw2pWv-60Ubq3UYp-Tchf6Ma>

González & Zepeda (2016), Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado el 03 de agosto del 2020 de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%20anza%20aprendizaje.pdf&ved=2ahUKEwjQ3vzb44rAhXqUt8KHaLpBV84FB_AWMAJ6BAgJEA&usg=AOvVaw1dITeZL3MxInhcnfvaw1cC

Tapias (2018), Tendencias pedagógicas. Estilos de aprendizajes estrategias, para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. Recuperado 05 de agosto de 2020 de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/07/DOC1-Estrategias-Ensenar.pdf&ved=2ahUKEwjP3Yr8_IvrAhWNI-AKHx5iA_c4FB_AWMAR6BAgGEAE&usg=AOvVaw0uDHnjTmCfbYAv1Kkn22uV

Alvarado (2016), estrategias didácticas y aprendizajes de las ciencias sociales. Recuperado 5 de Agosto 2020 de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.unan.edu.ni/>

[6473/1/242-901-1-](#)

[PB.pdf&ved=2ahUKEwiY1YjwkIzrAhVBPK0KHbALAXM4ChAWMAR6BAgFEAE&usg=AOvVaw0koKVabVQfDvYmDmuv5Co8](#)

Chávez (2012), investigación educativa. Las estrategias de aprendizajes un avances para lograr el adecuado procesamientos. De la información. Recuperado 06 de Agosto 2020 de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/7633/6646&ved=2ahUKEwj_jPu2w4zrAhXBnOAKHbIIDL4FBAWMBF6BAgBEAE&usg=AOvVaw0NeLAEArmeg0l3WlPFyadh

Sánchez et al (2018), artículo de investigación. Estregáis de aprendizajes para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Recuperado 05 de agosto de 2020 de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.scielo.org.pe/pdf/yr/v7n2/a16v7n2.pdf&ved=2ahUKEwjI8LrXy4zrAhVEJt8KHcMOBq8QFjAEegQIBRAB&usg=AOvVaw0maYrmVY-esZICpcfy43nQ>

Echeverría (2018), El modelo pedagógico tradicional. ¿Arquetipo de la educación en el siglo XXI? En la enseñanza del derecho. Algunas reflexiones sobre del tema. Ponencia presentada en el segundo congreso internacional virtual sobre la educación siglo XXI. Recuperado 04 de agosto de 2020 de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.eumed.net/actas/18/educacion/67-el-modelo-pedagogico-tradicional-arquetipo.pdf&ved=2ahUKEwiC5pvdo47rAhVLheAKHYq7BMwQFjAAegQIBBAB&usg=AOvVaw2R06RxrNDc42oOnuueklhL>

Hurtado (2016), Modelo pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. Recuperado 04 de agosto de 2020 de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/describa/articulo/6066089.pdf&ved=2ahUKEwjTgY-_sI7rAhWOC98KHah1BZw4ChAWMAB6BAgJEAE&usg=AOvVaw1AgPrNwF0gFkOPhPuieou

T; R (2013). EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/evaluacion_diagnostica2013.pdf.

Flores; J, Ávila; J, Rojas; Sáenz; F, Acosta; R & Diaz; C, (2017) ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Martínez; A. García; L (2013), Efectividad de los textos paralelos como estrategia didáctica innovadora que le permite al docente de la asignatura de ciencias naturales en el desarrollo del contenido “ciclos biogeoquímicos” en los estudiantes de 8Vo”B” grado de la escuela Dr. Pedro Joaquín Chamorro Cardenal en San Marcos Carazo durante el II Semestre del año 2015.

<https://repositorio.unan.edu.ni/2227/1/11057.pdf>

(Anónimo; 2008) El Uso Didáctico Del Video

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8279.pdf>

(Anónimo; s.f) LA TEORÍA DEL ESQUEMA.

<https://www.uv.es/gotor/Transparencias/Tr7a-com-esq.pdf> Estrategias de aprendizaje. Meza

(2013), Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475212.pdf>, recuperado el 2 de diciembre 2020.

Reyes (2015), ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1)

[1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1)

Garcias; F. Fonseca; G. Concha; L, (2015), APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO
LEARNING AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN HIGHER EDUCATION: A COMPARATIVE STUDY.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>. Recuperado el 2 de diciembre 2020

ANEXOS

PROYECTO DIDACTICO

PLAN N°1

Disciplina: Economía Grado: 10mo "D" Fecha:

Nombre y No de la Unidad: VII. Formaciones económicas y sociales

Eje transversal: Identidad Nacional y Cultural.

Componente: Interculturalidad

Indicador de Logros.	Competencia de grado: Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturas basadas en el respeto, la justicia la equidad y la paz que permitan la convivencia armoniosa.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de aprendizaje.	Evaluación
Compara las características de las diferentes formaciones socioeconómicas	Formaciones socioeconómicas	Resolución de prueba diagnóstica	<ol style="list-style-type: none">1. Reciben prueba diagnóstica2. De forma individual resuelven KPSI.3. Discusión en plenario de la prueba Diagnóstica.4. Entrega de la prueba diagnóstica Resuelta.	<ol style="list-style-type: none">1. Constatar que todos reciban la prueba Diagnóstica.2. Orienta resolución de prueba diagnóstica.3. Orden y Cientificidad en las respuestas dadas.4. Conocimientos previos que posee cada estudiante.



Instituto Público

Miguel Bonilla Obando

Alumno (a): _____

Fecha: _____

Año y sección: _____

Prueba diagnóstica

Estimados estudiantes en la presente prueba responden los siguientes incisos de acuerdo a sus conocimientos previos.

I. Marca con una X según el nivel de conocimientos y lo que comprendas de cada concepto. Si marca la casilla que indica “lo sé bien y lo puedo explicar” al dorso de la hoja explica sus repuestas.

Concepto	Nivel de conocimientos		
	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé bien y lo puedo explicar
Formaciones socioeconómicas			
Sociedad primitiva			
Esclavismo			
Capitalismo			
Socialismo			
Feudalismo			

II. Ubique el número que usted considere correspondiente de la columna “B” a cada enunciado de la columna “A”

Columna A

China y sus ofertas tecnológicas al mercado mundial ()

Trabajo obligatorio y sin remuneración económica ()

La mayor parte de las tierras pertenecen a una jerarquía absoluta ()

Columna B

1. Feudalismo

2. Esclavitud

3. Capitalismo

Las relaciones sociales de producción son de cómo ()
Operación y ayuda mutua.

4. Sociedad primitiva

Los primeros pobladores nómadas, se dedicaban ()
A la casa y la pesca

5. Socialismo

Organismo social con sus propias leyes y características ()
Socioeconómicas

6. Formaciones

III. Encuentre en la siguiente sopa de letra las distintas formaciones socioeconómicas.

C	S	O	C	I	E	D	A	D	N	E
A	P	O	P	U	W	S	S	P	Q	T
P	A	Ñ	C	V	B	Ñ	T	T	W	S
I	R	P	R	I	M	I	T	I	V	A
T	R	M	O	O	A	D	A	H	I	C
A	F	E	U	D	A	L	I	S	M	O
L	S	P	Q	L	L	S	I	M	F	F
I	G	T	E	L	H	K	L	S	J	G
S	B	D	A	M	O	S	A	Q	M	W
M	U	I	C	B	I	L	K	U	V	O
O	O	M	S	I	V	A	L	C	S	E

PLAN N°2

Disciplina: Economía

Grado: 10mo "D"

Fecha:

Nombre y No de la Unidad: VII. Formaciones Económicas y Sociales

Eje transversal: Identidad Nacional

Componente: Interculturalidad

Indicador de Logro.	Competencia de grado: Muestra una actitud respetuosa a las diversas identidades y culturales basadas en el respeto, la Justicia la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de aprendizaje	Evaluación
Compara las características de las diferentes formaciones socioeconómicas.	Formaciones socioeconómicas	Elaboración esquema Soy una Estrella.	1. Lectura individual del texto asignado. 2. Organización de equipos 3. Resaltan ideas principales del material. 4. Diseñan esquema soy una estrella. 5. Presentan actividad asignada.	1. Constatar la lectura del material. 2. Disponibilidad al organizar los equipos 3. Identificación de ideas principales y secundarias. 4. Capacidad de trabajo en equipo. 5. Responsabilidad en la elaboración del trabajo.



Instituto Nacional Público Miguel Bonilla Obando

DATOS GENERALES

- Educación secundaria
- Asignatura: economía
- Nombre y número de la unidad: VII. Formaciones Socioeconómicas

Formaciones socio económicas



Para poder entender las distintas formas que han utilizados las personas para su sobrevivencia en el transcurso de su evolución, desde su surgimiento hasta nuestros días, se hace necesario el conocimiento de la experiencia; asimismo en la producción uso técnica de producción, política base para comprender el presente y proyectar el futuro.

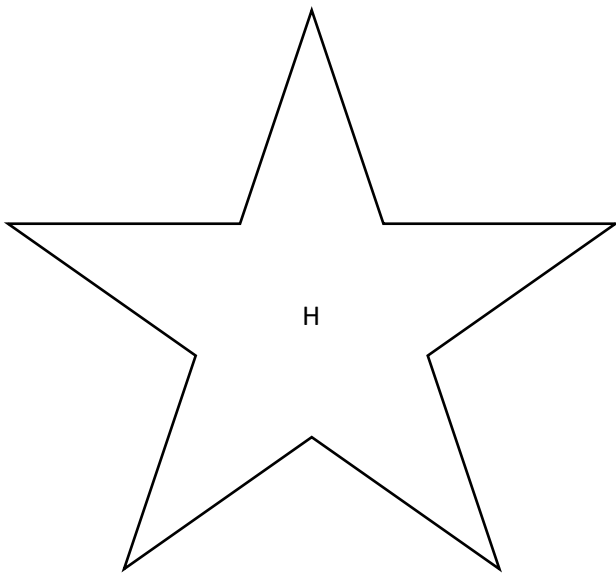
Por lo tanto, se conoce como formaciones socioeconómicas al organismo social particular con sus propias leyes; es decir las características particulares que se dan en lo social y formas de producir en un momento dado.

En la historia de la humanidad, la economía estudia el desarrollo de producción social durante las diferentes épocas. Formación socioeconómica se levanta sobre las bases de un fundamento material en el modo de producción que predominan en ciertas épocas de la historia humana. Es decir, en un régimen de producción se combinan la actuación de fuerzas de producción en un sistema jurídico y político.

Cuando las relaciones de producción entran en crisis por la contradicción que le generan a lo interno las fuerzas productivas restringe su funcionamiento y provoca el debilitamiento, luego la caída de la formación existente da lugar al surgimiento de una nueva formación socioeconómica la cual se convertirá con las viejas estructuras y tendrá emergentes relaciones de producción con la fuerza productiva es decir la formación socioeconómica. Escalante. (s.f). Programa de apoyo al sector de educación en Nicaragua. "PROSEN". Ciencias Sociales, Educación Secundaria 10 Grado. Managua Nicaragua: MINED

Esquema soy una estrella.

Este esquema consiste en que el estudiante pueda extraer los aspectos más relevantes del contenido y ubicarlos en cada una de las partes que forman la estrella.



PLAN N°3

Disciplina: Economía

Grado: 10mo “A”

Fecha:

Nombre y No de la Unidad: VII. Formaciones Económicas y Sociales.

Eje transversal: Convivencia y Ciudadanía

Componente: Interculturalidad

Indicador de Logro.	Competencia de grado: Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y Culturas basadas en el respeto la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de Aprendizaje	Evaluación
Compara las características de las diferentes formaciones socioeconómicas.	Comunidad primitiva.	Elaboración de un texto paralelo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reciben material didáctico y dan lectura sobre las comunidades primitivas. 2. Se integran atentos y respetuosos al desarrollo de la actividad. 3. Con la ayuda del maestro elaboran el texto paralelo 4. Socializan con los compañeros del aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atención al momento de dar lectura al material. 2. Que todos estén atentos e integrados a la actividad. 3. La elaboración del texto paralelo e integración de todos. 4. Orden y Respeto a la idea de los demás.



Instituto Nacional Público Miguel Bonilla Obando

DATOS GENERALES

- Educación secundaria
- Asignatura: economía
- Nombre y número de la unidad: VII. Formaciones Económicas y Sociales

La sociedad primitiva



Los primeros habitantes tuvieron una vida nómada, en sus inicios su alimentación dependía de lo que la naturaleza les brindaba.

Se dedicaban a la recolección de frutos y semillas, a la caza, pesca, las relaciones de producción que existían en esa época eran de colaboración y cooperación; el desarrollo social conjugaba con los intereses de cada persona se incluyó la existencia de clase social los instrumentos de producción pertenecían a toda la sociedad por lo que los resultados del trabajo se distribuían de forma equitativas.

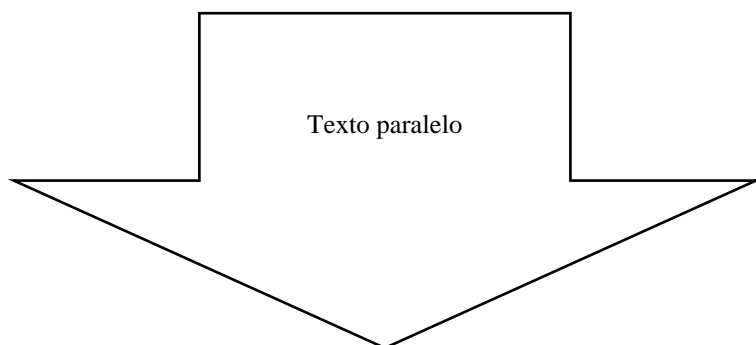
En cuanto a las fuerzas de trabajo productivas, los instrumentos de trabajo eran rústicos, sobre salían el uso de la piedra y la madera eran considerados material por su dureza y consistencia.

Durante el periodo del Neolítico surge la idea de darle un uso práctico a determinado objeto naturales, es decir; los utiliza como extensión al cuerpo con el tiempo aprendieron nuevas habilidades en la elaboración de instrumentos, se produjo la división natural del trabajo por el sexo, los ancianos, las mujeres y niños se dedicaban actividades cercanas a la vivienda.

Los hombres se dedicaban a la caza y la pesca, la mujer fue pieza fundamental se dedicaba al a tareas del hogar a la recolección de frutos y actividades domésticas.

Escalante. (s.f). Programa de apoyo al sector de educación en Nicaragua. "PROSEN". Ciencias Sociales, Educación Secundaria 10 Grado. Managua Nicaragua: MINED

Ejemplo de texto paralelo.



Texto 1	Texto 2
Información dada	Interpretaciones
Por el docente	Reflexiones del estudiante
Teorías	Comentarios

El texto paralelo. En la parte izquierda del cuadro se ubican las teorías del contenido, y a lado izquierdo el escribe el análisis de cada teoría

PLAN N°4

Disciplina: Economía

Grado: 10mo

Fecha:

Nombre y No de la Unidad: VII. Formaciones Económicas y Sociales.

Eje transversal: Identidad Nacional y Cultural.

Componente: Interculturalidad

Indicador de Logro.	Competencia de grado: Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y Culturas basadas en el respeto la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de Aprendizaje	Evaluación
Compara las características de las diferentes formaciones socioeconómicas	Esclavismos	Elaboración de mapa mental.	1. Lectura y análisis de material didáctico asignado. 2. Reciben orientación de cómo elaborar mapa mental 3. Elaboran mapa mental de forma individual 4. Socializan en la sección con los demás compañeros. 5. Entrega del texto argumentativo	1. Orden y capacidad de Análisis. 2. Capacidad receptiva 3. Integración a la actividad orientada 4. Participación activa de los estudiantes 5. Orden, estética y buena ortografía.



Instituto Nacional Público Miguel Bonilla Obando

DATOS GENERALES

- Educación secundaria
- Asignatura: economía
- Nombre y número de la unidad: VII. Formaciones Económicas y Sociales

El esclavismo



Las tribus más fuertes se apoderan de los bienes y tierra de otros grupos más débiles. No solo los despojan sino que los convierten en sirvientes y su trabajo es transferido al ganador, apareciendo lo que se conoce como esclavismo. Con la fuerza de trabajo de los esclavos se sentaron las grandes civilizaciones como la egipcia, la griega y la romana del mundo antiguo.

Los primeros indicios de la presencia del esclavismo se encuentran en Mesopotamia y en zonas del antiguo oriente aproximadamente 3000 años a.c. En Babilonia el esclavo se compraba y se vendía como un objeto; en Egipto los faraones lo ocuparon para su servicio y poder lograr colosales construcciones; en Grecia el esclavo era un elemento indispensable del modo de vida exigencias sociales y económicas del pueblo helénico.

El régimen de esclavos fue altamente rentable, el beneficio solo fue en una dirección. Las clases altas lo consideraban como objetos y los utilizaban mientras tenían una buena respuesta de trabajo, luego cuando estaban enfermos o viejos los dejaban a su suerte. Esto condujo a que algunos esclavos como Espartaco comenzaran movimientos para liberarse de la opresión.

En América, entre los siglos XV Y XVI, los conquistadores sometieron y esclavizaron a los indígenas en un inicio; pero gracias al buen oficio de algunos religiosos como Bartolomé de las casas y Vasco de Quiroga lograron ciertas ordenanzas de la colonia española para liberar a los aborígenes; sin embargo se permitió esta

práctica cruel, principalmente del hombre negros traídos de África en algunas colonias españolas, portuguesas, holandesas e inglesas asentadas en las regiones de América del sur y las Antillas.

Nuevas formas socioeconómicas conocido con el nombre de esclavismo lo que implicó un progreso en relación a la comunidad primitiva varias civilizaciones se desarrollaron durante el esclavismo entre lo que se destacaron las civilizaciones tales como egipcia, griega, Mesopotamia, Babilonia, India, China, entre otros.

La ingeniería alcanzó grandes niveles en la construcción de edificios como pirámides de Egipto y otras en la edad antigua.

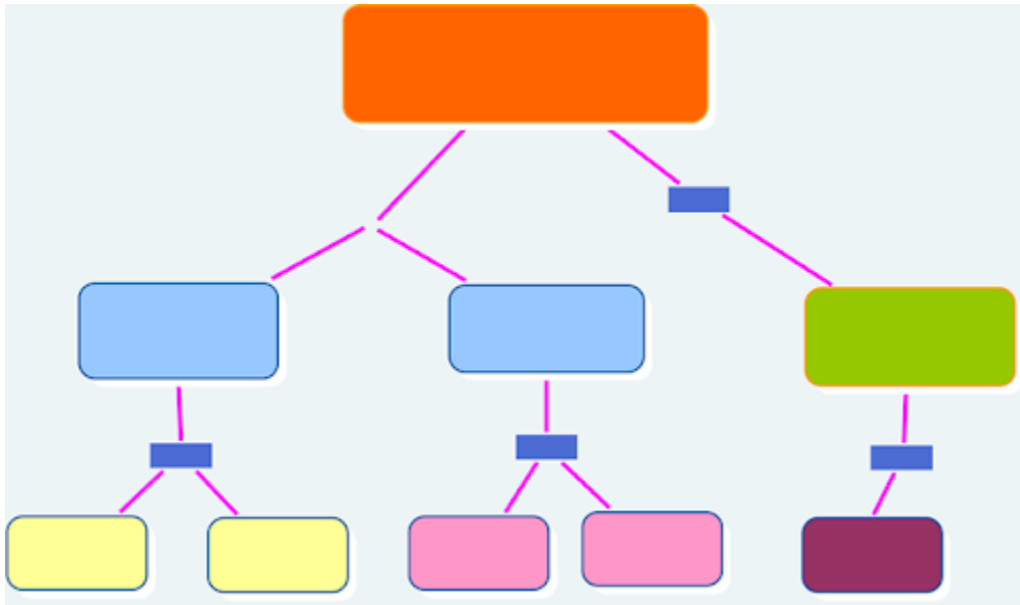
El uso masivo de esclavos permitió avances como las vías de comunicación el desarrollo de navegación construcción de grandes ciudades esto a su vez permitió que los esclavos un estancamiento dándose la caída de esta formación socioeconómicas es decir los esclavos redujo el interés por elevar la producción bajo el abastecimiento de esclavos se produjo insurrección de los esclavos.

La esclavitud es una forma de opresión y maltrato de unos seres humanos sobre otros. Ponen a una de las partes en una de las situaciones más denigrantes y constituye la expresión más indeseable de desigualdad social. Con la fuerza de trabajo de los esclavos se centraron la base de las grandes civilizaciones como la egipcia, la griega y la romana del mundo antiguo. Los primeros indicios de la esclavitud se encuentran en Mesopotamia y en zona del antiguo oriente próximo 3000 años antes de Cristo.

En Babilonia el esclavo se compraba y se vendía como un objeto; en Grecia el esclavo era un elemento indispensable del modo de vida, exigencias sociales y económicas del pueblo helénico. El régimen de esclavos siempre fue altamente rentable el beneficio solo fue en una dirección durante las primeras décadas de la edad media en Europa, los cambios económicos sociales debido a la caída del imperio romano fueron transformando a la población esclava en una nueva clase la de los ciervos.

En América entre los siglos XV y XVI, los conquistadores sometieron y esclavizaron a los indígenas en un inicio; pero gracias al buen oficio de algunos religiosos como Bartolomé de las Casas y Vasco de Quiroga logrando ciertas ordenanzas de la colonia española para liberar a los aborígenes; sin embargo se permitió esta práctica cruel, principalmente en de hombres negros traídos de África, en algunas colonias españolas, portuguesas y holandesas e inglesas asentadas en América del sur y las Antillas.

Escalante. (s.f). Programa de apoyo al sector de educación en Nicaragua, "PROSEN". Ciencias Sociales, Educación Secundaria 10 Grado. Managua Nicaragua: MINED Moya. M (2012). Fundamentos de economía. México: UNAM, Instituto de investigación económica. Probooks.



Mapa mental es utilizado para representar un contenido a través de palabras claves, además de permitir conectar las ideas, también desarrolla la habilidad de la imaginación,

PLAN NO. 5

Disciplina: Economía

Grado: 10mo

Fecha:

Nombre y No de la Unidad: VII. Formaciones Económicas y Sociales.

Eje transversal: Identidad Nacional y cultural.

Componente: Identidad Nacional y Cultural.

Indicador de Logro.	Competencia de grado: Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y Culturas basadas en el respeto la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de Aprendizaje	Evaluación
Compara las características de las diferentes formaciones socioeconómicas	El feudalismo	Realización Juego de roles	1. Se organizan en equipo de trabajo. 2. Leen material didáctico asignado. 3. Presenta juego de roles 4. Comparten experiencias conocimientos adquiridas mediante la elaboración del trabajo asignado.	1. Capacidad de organizarse en equipo de trabajo. 2. Interés mostrado al momento de la lectura del material. 3. Participación activa y creativa. 4. Cientificidad en las experiencias expresadas.



Instituto Nacional publico Miguel Bonilla Obando

DATOS GENERALES

- Educación secundaria
- Asignatura: economía
- Nombre y número de la unidad: VII. Formaciones Económicas y Sociales

Feudalismo



Al inicio del año de 200 de C. la sociedad esclavista envuelta en una gran crisis, producto de ella comenzaron a formarse la relación de producción de una nueva formación socioeconómico el feudalismo una parte de los esclavistas, dividió sus grandes propiedades en pequeñas parcela, distribuidas entre los esclavos libres con el fin de retenerlo y dejarlos dependiente de su antiguo amo y que pagaran una renta; posteriormente la renta en dinero fue cambiado por el pago por una parte de la cosecha.

Trabajar por un tiempo en las tierras de sus antiguos dueños, el feudo consideraba a una porción de tierra bastantes amplias que pertenencias a un señor a cambio de prestar servicios militares al rey o los jefes militares de mayor jerarquía. El señor feudal encontró en sus manos un alto nivel de poder su dominio, la forma de explotación que se adquirió durante el feudalismo se le llamo servidumbre que se expresa de la siguiente manera.

En especie el siervo entregaba una parte de la cosecha al señor feudal en especie. E l trabajo era obligatorio pagar en dinero la explotación de las tareas que había dado el señor feudal.

Asociado a las decisiones de los esclavistas, los jefes militares de los pueblos conquistadas fueron repartiendo la tierra a sus a llegados, creando así relaciones de lealtad personal lo que permitió el dominio de importantes territorios. Al mismo tiempo una cantidad considerable de campesino con el objetivo de conseguir protección

se fueron concentradas alrededor de un señor. La consolidación del feudalismo fue producto de nuevos logros tanto la producción como relación jurídica cometieron explotación y saqueo a los campesinos y demás clases sociales.

En cuanto a las relaciones de producción se caracterizaron por la propiedad feudal sobre los medios de producción parcial sobre el campesino siervo. El señor feudal tenía derecho de vender y ceder a su siervo el único cambio es que la ley le prohibía matarlo, se caracterizó por tener clase sociales antagónico, el señor feudal y el siervo junto con ellos y otras clases secundarios a los artesanos, comerciantes, obreros, y la burguesía urbana, la economía estaba basada en satisfacer las necesidades del feudo.

Fue n el siglo XI cuando se empezó a utilizar el término “Feudo” en sustitución de “beneficios”. A consecuencia de estos cambios, se aceptó que las tierras cedidas al vasallo por los señores fueran heredadas a los hijos de estos, de tal forma que el heredero fuera grato al señor feudal y pagará un impuesto llamado “socorro”. El vasallo debía jurar un especial homenaje a su señor y estaba obligado a guardarle fidelidad por siempre.

De esta manera el feudalismo constituyo una institución tanto política como militar, que estaba sostenida en una relación contractual entre dos individuos: el señor y el vasallo; los cuales tenían sus respectivos derechos sobre el feudo. Los impuestos fueron institucionalizados para sostener los tres poderes les llamaron tributos para el Rey, diezmos para la iglesia y aportaciones para los señores.

En el periodo feudal el concepto de capital se asocia únicamente con los bienes materiales, había nula o poca posibilidad de conseguir créditos, ya que se consideraba el pago de intereses como usura, es más, en algún tiempo fueron prohibido los préstamos y perseguidos quienes los practicaban.

En el periodo feudal el concepto de capital se asocia únicamente con los bienes materiales, había nula o poca posibilidad de conseguir crédito, ya que se consideraba el pago de intereses como usura, es mas en algún tiempo fueron prohibido los préstamos y perseguidos quienes lo practicaban.

Escalante. (s.f).Programa de apoyo al sector de educación en Nicaragua, “PROSEN”. Ciencias Sociales, Educación Secundaria 10 Grado. Managua Nicaragua: MINED

Moya. M (2012). *Fundamentos de economía*. México: UNAM, Instituto de investigación económica. Probooks.

El juego de roles; los participantes asumen un personaje con sus características, imaginando la historia escrita, promoviendo la participación. activa y dinámica.



PLAN NO. 6

Disciplina: Economía

Grado: 10mo

Fecha:

Nombre y No de la Unidad: VII. Formaciones Económicas y Sociales.

Eje transversal: Identidad Nacional y cultural.

Componente: Identidad Nacional y Cultural.

Indicador de Logro.	Competencia de grado: Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y Culturas basadas en el respeto la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de Aprendizaje	Evaluación
Compara las características de las diferentes formaciones socioeconómicas.	El capitalismo	Observación y análisis de video "El capitalismo"	1. Visualización de video. 2. Organización de equipos. 3. Reciben guía de estudios. 4. Resolución de guía de estudio. 5. Entrega de la guía de trabajo resuelta.	1. Constata la observación del video. 2. Orden y disponibilidad. 3. Cerciorar que todos reciban el Material. 4. Verifica la integración a la actividad a realizar. 5. Capacidad de análisis orden y estética.



Instituto Público Miguel Bonilla Obando

Guía de estudio #6

Disciplina: Economía Grado: 10mo Turno: Vespertino

Contenido: **El capitalismo**

Antecedentes

En los últimos siglos del feudalismo se dio una serie de cambios importantes que sustituirían la estructura feudal dominante por una nueva, el capitalismo.

Algunos de estos cambios fueron:

- Ampliación de la producción y productividad en los centros artesanales: los burgos, antecedentes de las ciudades.
- Amplio desarrollo del comercio basado en la producción de mercancías que ya se realizaba en las ciudades.
- Desarrollo del capital comercial que concentra recursos para ampliar la producción y el comercio.
- El desarrollo en Inglaterra de lo Marx llamo la acumulación originaria del capital.
- Desarrollo de los mercados locales y regionales hasta llegar a la formación de mercados nacionales.
- Los descubrimientos geográficos permitieron el ensanchamiento del comercio, y por lo tanto, la producción de mercancía se amplió, ayudando a la formación del mercado mundial. Se desarrolla el sistema colonial.
- Todo el desarrollo cultural del siglo XV, XVI y parte del XVII llamado Renacimiento, y que contribuyó junto con los movimientos religiosos al desarrollo del nuevo sistema económico.
- Un elemento importante para entender la transición del feudalismo al capitalismo lo constituye la revolución burguesa que acabaron con el poder de los señores feudales, instaurando el poder de la burguesía.

Producción y Mercancía

La producción generalizada de mercancías es una condición indispensable para el desarrollo del capitalismo. La producción de mercancías ha tenido tres formas históricas básicas:

La producción mercantil simple. Es la producción de mercancías basadas en la propiedad privada de los medios de producción y el trabajo personal. No hay que olvidar que la mercancía es un bien que se produce para

el intercambio y no para el consumo directo del productor. La producción artesana que se da en la transición del feudalismo al capitalismo es producción mercantil simple y es la forma histórica de reproducción de mercancías.

La manufactura. La producción manufacturera etimológicamente quiere decir hechos con las manos, lo cual ocurrió al comenzar a desarrollarse esta forma productiva. En la manufacturera es el paso intermedio entre la producción mercantil simple y la producción maquinizada. En la manufacturera, el trabajador se va encargando de un solo proceso o fase de la producción, lo que trae como consecuencia una mayor especialización y habilidad de los trabajadores. Esto a su vez hace aumentar la productividad y disminuir los costos de producción final. La manufacturera crea la división social del trabajo dentro de una misma especialidad o rama productiva. Otra consecuencia importante de la manufacturera es la concentración de los medios de producción, (capital) en la capital.

Producción maquinizada. Cuando los trabajadores se dedican a un solo proceso o procesos conexos de la producción, aumenta la especialización del trabajador y de las propias herramientas. Algunos autores hablan de producción automatizada como cuarta forma de producción.

Escalante. (s.f). Programa de apoyo al sector de educación en Nicaragua, "PROSEN". Ciencias Sociales, Educación Secundaria 10 Grado. Managua Nicaragua: MINED

PLAN NO. 7

Disciplina: Economía

Grado: 10mo

Fecha:

Nombre y No de la Unidad: VII. Formaciones Económicas y Sociales.

Eje transversal: Identidad Nacional y cultural.

Componente: Identidad Nacional y Cultural.

Indicador de Logro.	Competencia de grado: Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y Culturas basadas en el respeto la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de Aprendizaje	Evaluación
Compara las características de las diferentes formaciones socioeconómicas	Socialismo	Elaboración de debate	1. Formación de equipos de trabajo. 2. Reciben instrucciones de la actividad a realizar. 3. Realizan actividad 4. Presentación del debate	1. Observa la Formación de equipos. 2. Atención brindada a las instrucciones. 3. verifican trabajo en equipo. 4. Capacidad interpretativa y participativa.



Instituto Público Miguel Bonilla Obando

Guía de estudio #7

Disciplina: Economía Grado: 10mo Turno: Vespertino

Contenido: Socialismo

El socialismo.

El socialismo es el modo de producción que se desarrolla en el siglo XX como consecuencia del rompimiento de las relaciones sociales capitalista. En efecto, en 1917 surge la primera nación que se desarrollara bajo este nuevo modo de producción: la URSS (Unión de Repúblicas Socialista Soviéticas).

A principios del siglo XX Rusia tomo mayor auge después de la segunda guerra mundial. Surgió del mismo seno de las relaciones de producción capitalista de los países de: Europa, Asia, África y América.

Las relaciones de producción en este, determinadas por el tipo de propiedad sobre los medios de producción (tierra, fábrica, banco y comercio), la producción está dirigida y controlada por el estado, el cual presenta las siguientes características:

- ✚ Existe propiedad social sobre los medios de producción. Puede ser propiedad estatal, cooperativa o asumir otras formas; pero ya no será privada, aunque sigue existiendo la propiedad personal, la que da derecho al uso y al disfrute de los objetos personales.
- ✚ Siguen existiendo diferencias entre las clases sociales, aunque estas ya no serán antagónicas. Las clases sociales tienden a desaparecer.
- ✚ Las relaciones sociales de producción son de cooperación y ayuda mutua, basadas en la propiedad social de los medios de producción y en un gran desarrollo de las fuerzas productivas.
- ✚ Desaparece la explotación del hombre por el hombre, aunque se sigue desarrollando el excedente económico que se distribuye a la sociedad en su conjunto o incrementa la inversión social.
- ✚ En el socialismo se producen satisfactores (bienes producidos por satisfacer las necesidades humanas), dejan de producirse mercancías.
- ✚ El fin de la producción socialista es la satisfacción de las necesidades sociales y no la obtención de ganancias.

- ✚ Existe planificación central de la producción, desapareciendo la anarquía que priva en el sistema capitalista. La planificación hace posible la producción de aquellos bienes y servicios que hagan falta para satisfacer necesidades sociales.
- ✚ En el socialismo no hay crisis económica, precisamente porque se planifica de acuerdo con lo que se necesita.
- ✚ La propia planificación permite la desaparición del desempleo y la inflación, aunque esta si existe, pero en menor proporción que en los países capitalistas. La inflación se da precisamente por las relaciones e intercambio entre países socialistas y capitalistas.

El proyecto de la burguesía se centra en las siguientes ideas: económica nacional de mercado, la democracia formal representativa, el estado clasista, y la mentalidad individualista de las personas. En contraposición los teóricos del socialismo se plantearon: Economía no mercantil, la democracia real participativa, el estado democrático y sujeto racional ético auto determinado. (Sistema económico en el cual los metales preciosos constituyen la riqueza esencial de los estados “el mercantilismo se desarrolló en el siglo XVI y XVII como consecuencia de los descubrimientos de mina de oro y plata en América; el mercantilismo consideraba que el comercio de explotación debía superar al de importación, para evitar la salida del país de metales preciosos.

El socialismo se concreta con pensadores del siglo XIX Y XX, sin embargo, a lo largo de la historia ha tenido intérpretes como platón en la antigüedad o Tomas Moro en la edad Media, solo por mencionar algunos. Entre esa gran gama de autores hay encontradas y marcadas diferencias; no obstante, podría enlistarse los rasgos de esta corriente del pensamiento donde todos coinciden y que le permiten cierta unidad y consistencia.

- ◆ El interés colectivo debe prevalecer arriba de cualquier interés individual, por importante que este sea. Destacándose a aquí que todos que todos son individuos, son iguales, tienen los mismos derechos y obligaciones dentro de una sociedad de coexistencia participativa y solidaria,
- ◆ Abogan por la supresión o al menos la limitación de la propiedad privada con base en el interés público.
- ◆ El estado administrara los bienes patrimoniales y de producción, con las responsabilidades de orientar su mejor aprovechamiento para garantizar el abasto de satisfactores de la población y el crecimiento en sus niveles de vida.

Se dividen en dos tendencias socialismo utópico y científico:

Socialismo utópico: una de las vertientes del socialismo reconocidas en el estudio de la economía. Consiste en trabajos escritos y hechos pragmáticos de algunos personajes que imaginaron o llevaron a cabo proyectos tendencias a la creación de nuevas estructuras sociales con ideas igualitarias, libertarias y democráticas en toda la extensión de la palabra. Estos personajes corresponden a diversas épocas de la historia, por lo que cada trabajo deja en claro el tiempo y espacio en que fueron realizados.

Socialismos: de acuerdo con las argumentaciones de los autores, esta escuela económica esta sostenida de manera más sólida y se fundamenta en diversas teorías intelectuales y el análisis profundo de la historia. Su artífice principal es Karl Marx, cuya obra surge como una reacción, cuya obra surge como una reacción al liberalismo, ya que los teóricos de esta concepción económica ofrecieron grandes beneficios a la sociedad con el libre cambio, entre ellos, el pleno empleo. En la última década del siglo XIX en las que Marx analizaba en sistema económico imperante, se daban contradicciones al respecto, las principales ciudades y regiones presentaban; pobreza, marginación, hambre, desocupación.

Escalante. (s.f). Programa de apoyo al sector de educación en Nicaragua, "PROSEN". Ciencias Sociales, Educación Secundaria 10 Grado. Managua Nicaragua: MINED Moya. M (2012). Fundamentos de economía. México: UNAM, Instituto de investigación económica. Probooks

El debate: consiste en una discusión sobre un tema delimitado, donde cada equipo expresa con argumentos su postura ante tal discusión,



PLAN NO.8

Disciplina: Economía

Grado: 10mo

Fecha:

Nombre y No de la Unidad: VII. Formaciones Económicas y Sociales.

Eje transversal: Identidad Nacional y Cultural

Componente: Interculturalidad

Indicador de Logro.	Competencia de grado: Muestra una actitud respetosa a las diversas identidades y Culturas basadas en el respeto la justicia, la equidad y la paz que permitan una convivencia armónica.			
	Contenido	Estrategia	Actividad Aprendizaje.	Evaluación
Compara las características de las diferentes formaciones socioeconómicas.	Formaciones socioeconómicas	Resolución de prueba Final.	1. Presta atención sobre cómo resolver la prueba diagnóstica. 2. Leen y Resuelven ítems de falso y verdadero, competición, y reflexión personal. 3. Entrega de la prueba final resuelta.	1. Atención brindada por cada estudiante. 2. Cientificidad en la contestación de cada ítem. 3. Orden, limpieza y coherencia en las respuestas dadas.



Instituto Público

Miguel Bonilla Obando

Alumno (a) _____

Fecha: _____

Año y sección: _____

Estimados estudiantes a través de la aplicación de esta prueba final, se pretende conocer el grado de conocimiento adquirido del contenido. “Formación Socioeconómica”, durante el proceso de aprendizaje

Marca con una X según el nivel de conocimientos y lo que comprendas de cada concepto. Si marca la casilla que indica “lo sé bien y lo puedo explicar” al dorso de la hoja explica sus respuestas.

Concepto	Nivel de conocimientos		
	No lo se	Lo sé bien	Lo sé bien y lo puedo explicar
Formaciones socioeconómicas			
Sociedad primitiva			
Esclavismo			
Capitalismo			
Socialismo			

II. Responda a cada enunciado de manera precisa y coherente, evite borrones que puedan poner en duda su respuesta Marque con una X en la casilla falso o verdadero, donde considere correspondiente.

Aseveraciones	Falso	Verdadero
Durante el feudalismo se desarrollaron varias civilizaciones entre las que se destacan: Egipto, griega, etc.		
Forma de explotación adquirida durante el periodo feudal se llamó “Servidumbre”		
Periodo Neolítico sus habitantes aprendieron a fundir los metales: Cobre y Bronce.		
Esclavitud: Explotación del ser humano por el ser humano.		
Se denomina formación socioeconómica, al organismo particular, con sus propias leyes y funcionamiento.		

III. Escribe hechos ocurridos relacionados a las diferentes fechas:

XVI hasta finales del siglo XIX _____

Siglo XX en Rusia _____

Inicio del año 200 dic. _____

Finales del siglo XIX hasta nuestros días _____

IV. Observa y analiza cada imagen que se presentan a continuación, y escribe el nombre del sistema al que corresponde.



Ilustración 1.



Ilustración 2.



Ilustración 4.

Ilustración 1. -----

Ilustración 2. -----

Ilustración 3. -----

Ilustración 4. -----

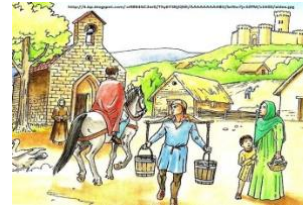


Ilustración 3

DIARIOS DE CAMPO

Sesión didáctica # 1

Fecha: 1-10-2020 **Contenido:** Formaciones Socioeconómicas (prueba diagnóstica)

Se inicia la intervención didáctica, 1: 00 pm la maestra iris hace presencia en el aula de clase, el maestro Ramón del área de sociales les explica a los estudiantes sobre la presencia de los maestros

La maestra les orienta participar en una dinámica de presentación. Se integraron en la dinámica de presentación que consiste en dar a conocer su color favorito y decir su nombre así sucesivamente se fueron presentando y se dio dulces por su participación

Los maestros se presentan con los estudiantes, luego la maestra iris les explica sobre la aplicación de una prueba diagnóstica; hace entrega de la prueba, los estudiantes están muy sorprendido y exponen que no tiene conocimiento sobre los ítems de la prueba, el maestro Ramón de forma rápida dicta la respuesta de algunos conceptos, la maestra iris se dirige al maestro para pedirle el favor de no comentar sobre la resolución a la prueba.

Se integraron los alumnos que llegaron tarde y sorprendido porque nos conocían se les recordó a ellos lo que iban a realizar así se logró la integración de todos.

Los estudiantes pidieron más tiempo para solucionar la prueba diagnosticas algunos le faltaba completar los ítems

Posteriormente entregan la prueba, el maestro hace aclaraciones sobre dudas e inquietudes.

Sesión didáctica # 2

Fecha: 6-10-2020 **Contenido:** Formaciones Socioeconómicas

Estrategia: Soy una estrella

La maestra iris llega al aula de clase saluda, posteriormente presenta el contenido y el indicador de logro. Se les orienta las actividades a realizar y se procedió a entregarle el material didáctico.

Se mostraron los estudiantes optimistas le facilitamos paleógrafo tijera pega y hojas de colores. Mostraron asertividad en la elaboración de su esquema soy una estrella.

Hay una interrupción de la clase, por un simulacro antisísmico. Los estudiantes retornan al aula trabajan la actividad con dedicación y delicadeza, cada equipo se esforzaba porque su esquema fuese el mejor. Se utilizó el material adecuado presentaron sus puntos de vista. La el 30 por ciento de los estudiantes se integraron en el segundo bloque de clase, los alumnos que llegaban tarde se integraron a la clase. Los estudiantes estaban preocupados porque les faltaba muchísimo por realizar, pero la profesora de francés cedió su hora, lo que

Sesión didáctica # 3

Fecha: 8-10-2020 **Contenido:** Sociedad Primitiva

Estrategia: Texto paralelo

La maestra da inicio a la clase a la 1: 30 pm, motivo por el cual los estudiantes se presentan tarde al aula. La maestra presenta el tema e indicador de logro, y la realiza una dinámica (coctel de frutas), para recapitular el contenido anterior; luego asigna lectura del material y actividad a elaborar, explica paso a paso sobre la elaboración de un texto paralelo,

Los estudiantes mostraron empatía al elaborar el texto paralelo, demostraron interés por la lectura del material facilitado por la docente; presentaron sus puntos de vista una vez finalizado su texto, hubo una excelente participación, y socialización entre compañeros, se hizo entrega de dulces.

Algunos estudiantes no estuvieron presentes en la clase, debido a que estaban practicando un baile para un festival.

Sesión didáctica # 4

Fecha: 13-10-2020 **Contenido:** Esclavismo

Estrategia: Mapa mental

La maestra iris se presenta a clase, presenta el contenido e indicador de logro, hace un recordatorio del contenido anterior mediante dinámica de integración, con globos cada globo posee una pregunta sobre el contenido anterior, y cada estudiante fue pasando uno a uno al ritmo de música, quien explotara el globo se le haría una pregunta. Se hizo entregó el material didáctico explica la manera cómo va a realizar la red temática

Los estudiantes dan lectura al material didáctico, muestran empatía al elaborar la red temática, a través palabras claves elaboran la red temática, se promueve la participación activa mediante las exposiciones.

Sesión didáctica # 5

Hora: 1:30

Fecha: martes 20 de octubre 2020

Tema: El feudalismo.

Estrategia didáctica: Realización de juego de Roles

La maestra iris se presenta al aula muy motivada, saluda, hace una pequeña conversación sobre el desarrollo de las clases anteriores, luego presenta el tema, e indicador de logro, realiza preguntas sobre el contenido anterior, orienta lectura del material didáctico, y organiza equipos de trabajo, para hacer una presentación con los personajes de la época feudal, reparte el vestuario, organiza y dirige la actividad, algunos estudiantes demostraron un poco de temor al participar, pero luego se integraron forma plena a la actividad. Esta actividad permitió la participación activa e interacción con sus compañeros, y trabajo en equipo, al demostrar buena organización e integración a la actividad.

Sesión didáctica # 6

Hora: 1:00-2:20

Fecha: Jueves 22 de octubre 2020

Tema: El Capitalismo.

Estrategia didáctica: Análisis y Observación de video.

La maestra se dirige al maestro Ramón para solicitar la aula tic, a lo que el maestro Ramón responde que no está disponible; porque será utilizada por los alumnos de undécimo, el maestro Santo solicita al director que le faciliten el aula tic, el director muy amable cede permiso para desarrollar clase en el aula tic

Se realizó una dinámica e integración cancha abierta donde cada estudiante se integró y se integraron en semi círculo y luego se procedió a dar una pregunta que contestaron lo que lograron hacer gol. El maestro Ramón le orienta a la maestra iris finalizar la clase, a lo que los estudiantes responden. Pocos minutos más tarde se presenta una maestra y le informa que no acuminado la hora que puede continuar

Se presentó el video, con buena disciplina visualizan atentamente el video, dieron lectura al material didáctico luego procedieron contestar una guía de estudio, Los capitanes participaron y expusieron sus puntos de vistas. Se logró participación activa de los capitanes. Se pudo contactar la participación e interacción con el contenido.

Sesión didáctica # 7

Hora:

Fecha: Martes de octubre 2020

Tema: El socialismo

Estrategia didáctica: Elaboración del debate

Se realizó una dinámica para recordar el contenido anterior llamada la colita que consistía en ubicar una cola en la parte trasera del pantalón de cada estudiante el primero en tomar la cola se le preguntaría una pregunta para recordar el contenido anterior

Se orienta la actividad y organizaron en dos grupos el grupo con los banderines de color celeste y el grupo de banderines de color amarillo, cada grupo defendería con argumentos sólidos su postura sobre el tema que le correspondía, se le pidió a un moderador que fuese intermediario de los participantes, sobre los diferentes contenidos el socialismo y el capitalismo.

Ambos grupos comenzaron a debatir en relación a la temática. El impacto del debate fue muy emotivo, una alumna muy inspirada en la temática solicitó permiso para integrarse a un grupo para dar sus puntos de vista. Esta estrategia promovió la participación activa y dinamia en los estudiantes.

Ambos grupos defendieron sus criterios y cada grupo poseían banderines y un par de láminas lúdicas que hacían referencia a la temática.

.

Aplicación de prueba final

Hora: 1:30

Fecha: jueves 22 de noviembre del 2020

Tema: Formaciones socioeconómicas

Estrategia didáctica: KPSI

La maestra iris hace presencia en el aula de clase para la aplicación de la prueba final, como normalmente sucede se espera a los estudiantes 20 minutos, para dar inicio a la entrega de la prueba.

Se les explica sobre la resolución de la prueba final, y se hace entrega de la misma. La maestra lee detenidamente cada uno de los ítems de la prueba En esta ocasión no hubo

nervios y fueron resolviendo paso a paso. En un tiempo de 30 minutos resuelven la prueba final. Una vez finalizado el tiempo se recogen las pruebas, se hace aclaraciones sobre dudas. Luego se dan palabras de agradecimiento a los estudiantes por su participación y se le insta a continuar mejorando cada día, y continuar con muy buena disciplina.

Después de un lapso de tiempo se llamó a cinco estudiantes contestaran preguntas y dieran sus aportes y opiniones desde su óptica en relación a todo el proceso enseñanza aprendizajes, se interactuó los contenidos con la temática generando pensamiento Críticos en todos los temas que desarrollaron.

Se les hizo un convivio, cuando nos despedimos se observó unos rostros triste, preguntaron porque fue un periodo tan corto, expresaron que los maestros no los habían tratado con esa amabilidad.

Se organizaron en dos grupos el grupo con los banderines de color celeste y el grupo de banderines de color amarillo se le pidió a un moderador que fuese intermediario de los dos contextos el socialismo y el capitalismo.

