



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2020: Año de la Educación con Calidad y Pertinencia”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES**

**Informe final de Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciado en
Ciencias de la Educación Con mención en Ciencias Sociales.**

Título de la investigación:

**Historia de vida de dos Docentes y tres estudiantes de Ciencias Sociales de Educación
secundaria de 1990.**

Autores:

Br. Jaqueline de los Ángeles Méndez.
Br. Noel Antonio García Aguirre
Br. Maykeling Ariana Vallecillo Montoya

Docente Tutor: Dr. Julio Orozco Alvarado

Managua, diciembre 2020

¡A la libertad por la Universidad!

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo investigativo a nuestro Dios que nos regaló la fortaleza, sabiduría para culminar nuestra carrera con optimismo.

A nuestros familiares e hijos que, con su paciencia, apoyo moral y la comprensión de nuestra ausencia en los hogares para lograr llegar a la meta con éxito.

Maestras y estudiantes, con el aporte de sus testimonios vividos en una época que marcó la historia de la enseñanza ya que sin su ayuda no se hubiese realizado nuestra investigación.

El apoyo incondicional de maestros y en especial a nuestro tutor Dr. Julio Orozco Alvarado que nos motivó en todo el transcurso de nuestra profesionalización.

Logrando comprender, que todo en la vida es proceso de aprendizaje, en el que como persona también se cometen errores, lo que nos fortalece para continuar hacia delante y tener en mente que todo será un aprendizaje permanente, en nuestro diario vivir.

Agradecimiento

Agradecemos a nuestro creador Dios por darnos la vida, sabiduría, amor para asumir retos y compromisos.

A nuestra familia por el ánimo comprensión y aprecio.

A nuestros maestros que, con mucho amor, empeño, dedicación y vocación, nos enseñaron en todo el transcurso de nuestra profesionalización.

Resumen

La presente investigación se realizó a través de las historias de vida de dos maestras jubiladas en el área de Ciencias Sociales de educación secundaria, lo cual se indagó tanto sus experiencias como docentes como también la metodología didáctica y recursos didácticos que utilizaban en la década de los años 90. Teniendo como objetivo general investigar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales de educación secundaria, esta investigación surge debido a que no existe mucha evidencia e información acerca de los procesos de enseñanza utilizados en dicha época y además porque mediante la historia oral se pueden reconstruir hechos de mucha relevancia para el ámbito educativo, en la presente investigación el paradigma que predomina es el paradigma interpretativo porque describe y analiza el significado de las ciencias sociales y los testimonios brindados por las docentes es por ello que el enfoque de la investigación es de carácter cualitativo ya que se utilizó la metodología historia oral en la cual se reconstruyeron los testimonios de los entrevistados, sus experiencia en el rol de docentes y educandos debido a la implementación de entrevistas a profundidad, se logró recopilar la información destacando los recuerdos de docentes y educandos logrando obtener sus historias de vida donde expresaron su testimonio diferentes parámetros educativos con los cuales se regía la educación en aquella época tales como recursos didácticos, actitudes, instrumentos de evaluación, metodologías didácticas y sus fortalezas como maestras y educandos.

Índice

1. Introducción	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	4
2.1. Antecedentes internacionales	4
2.2. Antecedentes nacionales	11
3. Objetivos Investigativos	19
4. MARCO TEÓRICO	20
4.1. Origen de la historia oral	20
4.2. Historia sobre la educación en Nicaragua	20
4.2.1. La educación para el cambio social (1979-1990)	25
4.2.2. La gran cruzada nacional de alfabetización	27
4.2.3. La educación popular de adultos nicaragüenses	27
4.2.4. La consulta educativa popular (1981-1983)	27
4.2.5. La facultad preparatoria de la UNAN- Managua	28
4.2.6. La creación del sistema nacional de educación superior	28
4.2.7. La transformación curricular	29
4.2.8. Las políticas de transforman curricular (Arrién 1996)	29
4.2.9. La educación de los dominios del proyecto neoliberal (1990-2007)	29
4.2.10. La educación primaria nicaragüense	30
4.2.11. La educación media en Nicaragua	31
4.2.12. Formación docente	34
4.2.13. La educación tecnológica	35
4.2.14. La transformación curricular	36
4.2.15. Las políticas de transformación curricular	38
4.3. Modelos curriculares de la educación	42
4.3.1. Modelo tradicionalista	42
4.3.2. Modelo constructivista	43
4.3.3. Modelo participativa	43
5. Diseño Metodológico	45
Contexto	45
5.1. Paradigma de la investigación	45

5.1.1.	Paradigma interpretativo.....	45
5.2.	Enfoque de la investigación cualitativo.....	46
5.3.	Metodología de la investigación.....	48
5.3.1.	Historia Oral.....	48
5.3.2.	Narrativa.....	48
5.3.3.	Tipos de investigación histórica.....	48
5.4.	Técnicas de investigación.....	49
5.4.1.	Historias de vida.....	49
5.4.2.	Entrevista.....	49
5.5.	Instrumentos de recolección de información.....	49
5.5.1.	Fotos.....	49
5.5.2.	Diario de campo.....	50
6.	Preguntas Directrices.....	51
7.	Fases del proceso investigativo.....	52
7.1.	Primera fase.....	52
7.2.	Segunda fase.....	52
7.3.	Tercera fase.....	53
8.	Análisis y discusión de los resultados.....	55
	Diarios de campo.....	55
	Testimonio # 1.....	55
	Testimonio #2.....	63
	Testimonio #3.....	69
8.1	Triangulación de los diarios de campo.....	73
	Testimonio # 4.....	74
	Testimonio #5.....	81
8.2.	Triangulación de los Diarios de Campo.....	83
8.3.	Caracterización de los informantes.....	84
9.	CONCLUSIONES.....	86
10.	RECOMENDACIONES.....	87
11.	Bibliografía.....	88
	Anexos.....	90

1. Introducción

Conforme la educación se ha venido desarrollando a lo largo del transcurso de la historia educativa se han venido adoptando diferentes metodologías utilizadas por los docentes en contextos diferentes en esta investigación de historia oral su principal objetivo o motivo es investigar la metodología utilizada por docentes que laboraban en el sistema educativo en los años 90 con el fin de investigar más a fondo la metodología, el currículo educativo, el sistema de evaluación pero sobre todo las diversas experiencias educativas.

Como investigadores y docentes estamos en la obligación de conocer a fondo las diversas metodologías que se utilizaron en aquella época y de qué manera fueron implementadas en la población educativa y como han repercutido en la actualidad

Tenemos que tomar muy en cuenta que fue un contexto muy diferente al de hoy en día debido a muchos aspectos tanto negativos como positivos es por ello que nace la necesidad de indagar sobre el tema para valorar la positividad o negatividad de este proceso educativo.

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la presente investigación de historia oral se pretende recopilar de qué manera se desarrollaba en los años 90 el proceso de enseñanza aprendizaje para ello se dio a la tarea de buscar a docentes de ciencias sociales que se desenvolvían en esta área para que compartieran experiencias, quien más que ellos como muestra fehaciente para referirse a este tema.

Es bien sabido que la historia oral se define como la recopilación o el rescate de memorias, experiencias y acontecimientos históricos y no solo en el ámbito educativo sino también en el ámbito social este método ha venido a ser una herramienta muy importante para la sociedad debido a que mediante la historia oral se han podido estudiar diferentes contextos.

El propósito de esta investigación es recoger datos los cuales nos lleven a descubrir o recopilar de qué manera se desarrollaba la educación en la época de los años 90 y reconstruir la historia de vida en el ámbito docente de dos maestros que trabajaban en el sistema educativo de esta época tocando puntos como los métodos de evaluación, la autonomía educativa, la conducta de los alumnos en aquella época y la metodología que se utilizaba en el sistema educativo así como también el currículo educativo.

A si mismo debido a la falta de fuentes informativas en base a la metodología aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje en la época de los años 90, nace el interés de recopilar información que sirvan como fuente informativa y poder dejar estudio en base a la situación vivida en esta época tanto en el aspecto político, social y cultural que se vivió en dicha época.

Temas educativos como este adoptan la metodología de la historia oral debido a que mediante entrevistas hechas a los protagonistas de dichas experiencias podemos recopilar información importante para desarrollar la investigación.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación se ha venido desarrollando a lo largo del transcurso de la historia educativa, se han venido adoptando diferentes metodologías utilizadas por los docentes en contextos diferentes, en la presente investigación de historia oral su principal objetivo o motivo es investigar la metodología utilizada por docentes que laboraban en el sistema educativo en los años 90, con el fin de investigar más a fondo la metodología, el currículo educativo, el sistema de evaluación pero sobre todo las diversas experiencias educativas.

Como investigadores y docentes estamos en la obligación de conocer a fondo las diversas metodologías que se utilizaron en aquella época y de qué manera fueron implementadas en la población educativa y como han repercutido en la actualidad

Se debe tomar muy en cuenta que fue un contexto muy diferente al de hoy en día debido a muchos aspectos tanto negativos como positivos es por ello que nace la necesidad de indagar sobre el tema para valorar la positividad o negatividad de este proceso educativo.

No está demás recalcar que los métodos educativos han evolucionado satisfactoriamente siempre con el mismo objetivo de mejorar la calidad educativa en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje se refiere.

2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes de la investigación

Para la elaboración de los antecedentes en el trabajo investigativo se ha realizado una exhaustiva recopilación de estudios y en base a los datos y se consultó el sitio web tales como: Dialnet, scielo, Teseo, entre otros, a si mismo se consultó y se hizo investigación en la Biblioteca central “Salomón de la selva” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua y en el centro de documentación CEDOC de la UNAN-Managua.

2.1. Antecedentes internacionales

En te proceso se encontró una investigación relacionada a la historia cuya tesis tiene por título *historia oral e investigación escolar para la construcción de subjetividad en el aula*, En este trabajo se planteó los siguientes objetivos (Becerra, 2016, P. 20-21).

- ❖ Brindar herramientas metodológicas y conceptuales a los estudiantes para el estudio y construcción de historias de vida.
- ❖ Estimular el valor de los testimonios orales, teniendo en cuenta el contraste que debe tenerse con otras fuentes históricas para la construcción de la investigación.
- ❖ Dar cabida a la interrelación constructiva docente-estudiante con miras a plantear alternativas frente a la escuela tradicional.
- ❖ Fundamentar una propuesta lúdica y rigurosa en el ámbito de la didáctica de las Ciencias Sociales.

El origen de esta investigación se dio a la preocupación de poder explicar la necesidad que ha tenido el ser humano de poseer un sentido de la historia, en tanto “importancia o significación que sus actos tuvieran para los agentes de la Historia, y también importancia de la Historia para quien la escribe y para quien la lee, muchas veces puede recabar en equivocidad al ver los acontecimientos históricos como eventos regidos por elementos trascendentes, dinamizados desde su interior por principios que le confieren legalidad y pretenden abarcar la historia como un todo por igual (pasado, presente y futuro).

Con base a los resultados obtenidos por (Becerra, 2016, PP. 97-98) llega a la siguiente conclusión.

- ❖ El abordaje de la construcción y deconstrucción de sujetos en el aula sirvió como un escenario que propició desde un enfoque constructivista un aprendizaje mutuo en la relación estudiante-maestro.
- ❖ Esta iniciativa conllevó una indagación alrededor de la disciplina que elucidó varias de las más importantes discusiones en torno a la filosofía de la historia, para así desmigajar sus aplicaciones en el ejercicio investigativo y la prelación de la reflexividad individual de cara al mundo y sus relaciones en la sociedad.
- ❖ Los ejercicios de construcción y deconstrucción permitieron que se abriera una metodología en la que muchos estudiantes se expresaron abiertamente y encontraron la oportunidad de suministrar su confianza en el docente al compartirle diversas situaciones de índole afectivo, personal y familiar que supieron aunar a sus roles académicos.

El segundo antecedente corresponde a la enseñanza de la historia oral, cuyo título tiene por nombre historia oral en primera y tercera persona. En este se desarrollan los siguientes objetivos. (Arbazua, 2017, p.14).

- Crear una fuente histórica primaria a través de la entrevista de los sujetos que fueron agentes o testigos de una acción social de interés para los historiadores.
- La historia oral es la metodología a través del cual los historiadores pueden preservar la memoria de los agentes de la historia.
- Crear fuentes históricas donde se puede agregar que la historia oral es como un método que influye en la forma en la cual se escribe la historia.

La historia oral sin lugar a dudas privilegia la historia social, se extiende el área de las ciencias históricas de las clases sociales no privilegiadas, es decir aquellas que no tienen un poder económico o político.

La potencia de la historia oral para la historia social es clara. La historia oral permite acceder a los que no tienen voz y los historiadores que realizan historia oral: la historia oral se transforma en una metodología que permite contrastar la versión de las elites en los documentos oficiales

con el relato de los otros protagonistas. Este proceso de investigación permitió (Arbazua, 2017, p.64) llegar a la siguiente conclusión:

- La historia oral configura las ciencias históricas en dos niveles. El primero metodológico y el segundo de carácter narrativo.
- Los argumentos utilizados se fundamentaron básicamente en dos: el primer consistía en que la historia oral adquiere su configuración a raíz de las fuentes históricas usadas.
- La historiografía oral es el presentar una variación en primera y tercera persona la práctica de una historia oral presenta nuevas bifurcaciones sobre esta.

La tercera investigación corresponde a un trabajo de investigación relacionada al estudio de la historia oral cuya tesis tiene por título: *la historia oral como alternativa metodológica para la ciencia social*. En este se desarrollaron los objetivos (Lara y Antúnez, 2014, p.8).

- Reconstruir los procesos socio –históricos a partir de la percepción y concepción de los protagonistas convirtiéndose el testimonio oral en un nuevo documento escrito.
- Permitir al investigador acceder a nuevos datos, pero también acceder a los grupos que están en la sobre estructura, en las localidades y en los pueblos.
- Conocer la metodología de la historia oral como un medio que puede explicar el pasado reciente en diversos contextos como puede ser el científico, cotidiano o las individualidades.

Entre las técnicas utilizadas de este estudio investigativo sobre la historia oral esta la historia de vida, la cual es abordada desde la sociabilidad, por lo tanto, la historia de vida es un instrumento indispensable para llegar a la subjetividad y por ende encontrar sus relaciones con el mundo objetivo de lo social.

La historia oral abordo los procesos sociales, culturales, económicos y políticos atreves de la individualidad dando como resultado una información histórica contada atreves de sus protagonistas.

Dentro de la metodología utilizada en este trabajo investigativo corresponde a la elaboración de la guía de entrevistas ubicación y selección de informantes registro de las entrevistas, transcripción literal de las entrevistas.

Con base a este trabajo investigativo (Lara, y Antúnez, 2014, p.61) llegaron a las siguientes conclusiones.

- Resaltar la cualidad que tiene la historia oral como metodología para ser adoptada a cualquier aspecto de la sociedad.
- La historia oral es una herramienta directa para que todos científicos que se inclinan para una investigación más humanizada y verbalizada.
- A través de la historia oral se puede abordar y reproducir un documento moderno.

Se encontró otro antecedente que corresponde a una tesis para optar al grado de licenciado en historia cuya tesis tiene por título *la Historia oral y su utilidad en la enseñanza de la historia*, En este trabajo se planteó los siguientes objetivos (López, 2013, p, 2)

- Conocer los orígenes del ser humano y la necesidad de dar cambios a las respuestas que ocurren en su entorno social.
- La historia oral es una mescolancia del verbo que su perpetua de la gente sobre sus trabajos experiencias y vidas.

El trabajo investigativo de este estudio corresponde desde una perspectiva metodológica en donde se puede usar las fuentes orales como un recurso para la investigación y la dinámica educativa, esta dualidad permite al docente motivar a sus alumnos en una investigación determinada para la recopilación de información.

Este trabajo presente desde una vista pedagógica se fundamenta en la historia oral como estrategia de enseñanza para la comprensión y estudio sobre una realidad a través de las fuentes orales proporcionado por; familiares, vecinos, consejos comunales y la comunidad en general, desde esta perspectiva López (2013) señala que la historia solo cobra su verdadero valor como medio para conocer el presente, en este sentido contribuye al alumnado a

comprender mejor la sociedad y la cultura en donde convive, por lo tanto en base a esto resultados (López, 2013, p. 219) tiene como conclusiones:

- La historia oral permite comprender las acciones propias de un colectivo y acciones comunitarias.
- La historia oral y su utilidad en la enseñanza de la historia desde la perspectiva metodológica.
- Permite conocer el desarrollo cultural de las sociedades.

Vinculados con los estudios a nivel internacional se encontró una tesis para optar al grado de licenciado en educación Y para optar al título de pedagogía en historia y ciencia sociales, cuya tesis se titula, la historia de los sin voz: “el rescate de la memoria histórica través del testimonio oral al interior del aula”, en este trabajo se plantean los siguientes objetivos (Hidalgo y Ponce, 2016, p.19)

- ✓ Reconstruir la memoria histórica de los estudiantes y sus cercanos en temáticas históricas, sociales, culturales e ideológicas ocurrido durante el periodo histórico comprendido entre los años 70 hasta la actualidad, a través del testimonio oral de sujetos informantes mediante la metodología de historia oral.
- ✓ Desarrollar aprendizajes conceptuales bajo los contenidos del tiempo presente comprendidos entre la década de los 70,80 y 90 y relacionados con los procesos de la actualidad.
- ✓ Adquirir y construir habilidades históricas mediante el taller de historias oral, a través del desarrollo de investigaciones históricas y análisis de contenido.
- ✓ Desarrollar valores y actitudes ciudadanas que se problematizan frente a las acciones sociales investigadas, mejorando el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje de la historia y ciencia sociales.
- ✓ Elaborar estrategias que permitan superar las dificultades que los alumnos poseen para la comprensión de los conceptos históricos y sociales entregando una historia que convoque y utilice las historias informales familiares de los alumnos.
- ✓ Ofrecer orientaciones metodológicas a los docentes para la construcción de relatos o textos históricos y recursos que recuperen la memoria histórica del tiempo presente a través de la historia oral.

- ✓ Considerar los testimonios orales de ciudadanas comunes como una fuente histórica más en la clase de historia promoviendo la integración de historias y conocimientos previos de los estudiantes que proviene de sus viviendas e historias familiares.

Uno de los temas de mayores relevancias dentro de la educación, pero más específicamente de la enseñanza de la historia y ciencias sociales ha sido la reflexión en torno a las concepciones epistemológica y psicológicas que explican cómo el sujeto construye el conocimiento y por ende el aprendizaje. Por lo tanto al realizar un análisis de lo que es el constructivismo desde una concepción social y psicológica nos permite obtener el por qué se hace urgente renovar la enseñanza tradicional de la historia entendiendo que los contenidos históricos en las aulas de nuestro país se desarrollan a partir de la transmisión de objetivos memorísticos y oficialmente impuestos por los grandes grupos de poder, por ende, el constructivismo se realizó a través de un proceso mental que termina con la adquisición de nuevos conocimientos.

Las concepciones de Vygotsky han permitido que el aprendizaje en los debates actuales ya no se encuentre como una actividad meramente individual, sino como una construcción social, en donde el alumno es el constructor de sus propios conocimientos relacionando los conceptos aprendidos con los que ya posee.

Cabe señalar que todos los docentes al momento de enfrentarse a la educación introducen sus propias concepciones personales ideológicas y políticas en los procesos de enseñanza dentro de la disciplina de la historia y la ciencia social, la concepción docente promueve una construcción democrática de aprendizaje de la historia, por lo tanto, estas concepciones son vitales al momento de seleccionar los contenidos que debo enseñar.

La acción metodológica parte de esta investigación estará centrado en el estudio de la implementación de la metodología de la historia oral. Con un enfoque cualitativo y de investigación –acción enfocándonos en ambos actores docentes y alumnos al interior del aula reconstruyendo la memoria histórica de los alumnos y sus cercanos en temáticas, sociales culturales e ideológicas comprendido entre los años 70 hasta la actualidad.

En esta investigación educativa estará marcada bajo un modelo metodológico que rescate las particularidades de los fenómenos juntos con sus sistemas de pensamientos realidades sociales entendiendo las subjetividades del escenario a investigar.

Siendo los aportes más relevantes a esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones (Hidalgo y Ponce, 2010, p.310)

- ✓ En la medida en que esta investigación se propuso e identificar y analizar factores como evidencia de cambio en el desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimientos y actitudinales en los estudiantes frente a la implementación de la metodología de historia oral.
- ✓ El plan de acción desarrollado por el taller de historia oral fue gestionado por la unidad técnica pedagógica como un taller extra programático dividido en sesiones y su contenido.
- ✓ Se logró la realización de esta tesis a través de la implementación de las técnicas como: la entrevista, la aplicación de campo, luego el análisis y transcripción de las entrevistas, posteriormente el desarrollo del trabajo de investigación utilizándolos temas más recientes de nuestra sociedad.

A nivel internacional se encontró una tesis para optar al grado de periodista y licenciado en comunicación social, cuya tesis se titula; El género documental como fuente de la nueva historia el caso de las realizaciones chilenas en el periodo de transición democrática. (1989-1994) dicho estudio tiene los siguientes objetivos. (González y Luzi, 2005, p, 2)

- ✓ Identificar similitudes entre las características del documental como forma de retratar realidades y recoger historias de vidas de personas anónimas, ignoradas por el formato denominado (cine de ficción) y las características de las nuevas historias como corriente alternativa a las historiografías clásicas.
- ✓ Seleccionar el corpus fílmico de las películas documentales realizadas en nuestro país entre los años 1989-1994.
- ✓ Categorizar las características de la nueva historia, para luego analizar su presencia en los documentales realizados en nuestro país entre los años 1989-1994.
- ✓ Determinar a partir de las conclusiones extraídas del análisis fílmico, si es posible incluir al cine documental como una fuente más de la nueva historia.

La historia es una ciencia que permite describir y explicar los hechos sociales del pasado que influyen directamente en el presente de los individuos de igual forma lo que hoy conocemos como nueva historia es una corriente surgida a mediados del siglo pasado tras la revolución

cultural mundial de 1968 un grupo de historiadores europeos se reúnen este alego para ocuparse de temas relacionados con las actividades del cotidianas del ser humano.

El género cinematográfico surge de la mano de los primeros experimentos realizados por los hermanos Lumière en América, la evolución del cine le ha adjudicado la condición de medios de comunicación de masa gracias a sus innegables avances en acercar el arte a todos los grupos sociales pues el cine preserva los parámetros sociales, culturales, valóricos y normativas que dan forma y mantiene la identidad de cada comunidad, por lo tanto, para (Gonzales y Luzi, 2005, p.287). Llegan a las siguientes conclusiones:

El hecho de que ambos movimientos son considerados como marginales la indagación exhaustiva de un importante número de publicaciones alusivas tanto a la evolución de la historia como el cine.

- ✓ A partir de las indagaciones se descubre la importancia de la memoria en la construcción de narraciones históricas.
- ✓ La indagación de la evolución del cine pasando por la importancia de la imagen para su constitución.
- ✓ El tercer objetivo se solventó tras la resolución del primero pues implica un amplio manejo de los postulados de la nueva historia.

2.2. Antecedentes nacionales

Se encontró un trabajo monográfico de acuerdo a la historia oral para optar al grado de licenciado en historia cuya tesis tiene por título: *historia de vida del barrio Waspan sur, distrito VI de Managua 1950-2016*. Por lo tanto, tiene como objetivo principal (Catillo y Urbina, 2019, p.3)

- Analizar las diferentes etapas que permitieron el origen y evolución del barrio Waspan sur distrito VI del municipio de Managua.

Cabe mencionar que la presente investigación se logró la aplicación del método que ha sido necesario la elaboración de una guía de entrevista que se empleó a las personas claves previamente seleccionada en conjunto con el líder político del barrio para tratar de recopilar datos de importancia para la investigación a partir de estos se aplicaron entrevistas individuales.

La metodología empleada fue mixta por que la investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo al utilizarse la fortaleza de ambos, lo que contribuyó a neutralizar las limitaciones metodológicas utilizadas de forma independiente por lo tanto esta investigación llega a las siguientes conclusiones. (Castillo y Urbina, 2019, p, 93)

- ✓ El barrio waspan sur formo parte de los barrios de Managua que surgieron a partir de la década de 1950 en un principio este barrio surgió dividido en tres partes; llamadas: Solórzano, waspan y reparto Alina.
- ✓ Este crecimiento en cuanto a la población trajo consigo la necesidad de un mejoramiento para el barrio y sus habitantes por los que los residentes empezaron a trabajar de forma organizada para obtener importantes logros y mejorar de esa forma la calidad de vida
- ✓ Se logró crear la primera escuela del barrio se dan los primeros avances en cuanto a los servicios básicos, con la creación de un poso artesanal para proveer de agua potable a los habitantes, se construyó la primera iglesia católica se desarrolló un centro de salud, lo que demuestra el importante papel que ha jugado la población de este barrio para su desarrollo.

Se encontró un estudio relacionado a la historia oral real cuyo título tiene por nombre: *memoria histórica del colegio público de Esquipulas de Managua. Un proyecto de emprendimiento comunitario*. Por lo tanto, tiene los siguientes objetivos: (Orozco y Díaz, 2019, p.2)

- ❖ Recopilar testimonios de las diferentes historias de vida de cada persona relacionada a la fundación del colegio público de Esquipulas de Managua.
- ❖ Obtener información de fuentes escritas, libros de registros e informes resguardados del colegio público de Esquipulas.

La metodología de esta investigación asume un paradigma interpretativo lo cual, permite tratar los fenómenos sociales e interpretar y comprender lo que ocurre en el contexto social.

Con base a estos referentes la investigación se diseñó en un enfoque cualitativo para obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes tales como: recuerdos, emociones y experiencia. Este proceso de investigación de historia de vida les permitió a los investigadores llegar a las siguientes conclusiones (Orosco y Díaz, 2019, p.14)

- ❖ La memoria histórica del colegio público de Esquipulas demuestra que la historia de los centros educativos está ligada a las transformaciones políticas.
- ❖ Los resultados del estudio demuestran que los pocos recursos públicos que se le asignaron al colegio no fue una limitante para su funcionamiento, puesto que, desde su fundación la comunidad ha participado activamente en su construcción.
- ❖ Las importancias del uso de las técnicas orales para la recopilación de información permitieron conocer las distintas perspectivas de todo lo relacionado a la historia del colegio público de Esquipulas.
- ❖ Esta tarea le corresponde al profesorado de Ciencias Sociales quienes puedan utilizar estos aportes con fines didácticos para el fortalecimiento de la identidad local e institucional.

Se encontró en informe final para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales. Cuya tesis se titula; *Historia de vida de una docente de Geografía. Experiencia de tres graduados de la carrera de Ciencias Sociales de la facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua*. En este trabajo se desarrollaron los siguientes objetivos (Zapatas, Calero y Herrera, 2019, p.9).

- ✓ Conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje del componente Geografía en la carrera Ciencias Sociales en la década de los años 70,80 y 90, facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua.
- ✓ Recopilar memorias de la enseñanza-aprendizaje del componente geografía en la carrea de Ciencias Sociales facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua.
- ✓ Identificar la metodología didáctica utilizada por profesorado en el componente de Geografía en la carrera Ciencias Sociales, facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua.

- ✓ Valorar los aportes del profesorado en la carrera Ciencias Sociales, facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua en la década 70,80 y 90.

Esta investigación se originó debido a que no existen investigaciones referido acerca de la carrera de Ciencias Sociales, por lo cual, se aborda la historia de vida de una docente y los tres graduados de la carrera durante la década de los 70, 80 y 90, de tal manera, es preciso recalcar acerca de la metodología de la enseñanza aprendizaje del componente de geografía, la forma de evaluación y los recursos didácticos que la maestra de geografía utilizaba.

El componente de geografía se desarrolla en la carrera de Ciencias Sociales, siendo de mucha relevancia en el plan de estudios de esta carrera, por énfasis, la formación de futuros docentes con alto nivel educativo para la formación de ciudadanos con buenos principios sociales y profesionales, por ende, en la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje es constructivista en donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.

Siendo los aportes más relevantes de esta investigación, (Zapatás, Calero y Herrera, 2019, PP.83-84). Se plantean las siguientes conclusiones:

- ✓ Se recopiló memorias del proceso de enseñanza aprendizaje del componente geografía, en la carrera Ciencias Sociales, facultad de Educación e Idiomas, UNAN Managua en la década de los años 70, 80 y 90, esto se realizó a través de entrevistas a profundidad a la maestra y a estudiantes de diferentes décadas.
- ✓ La metodología didáctica que utilizaba la docente en el componente de geografía en la década de los 70 era muy dinámica y la maestra tenía buena comunicación con los estudiantes, permitiendo que ellos se integraran en la clase magistral, en la década de los 80.
- ✓ La metodología didáctica que utilizaba la docente en el componente de geografía en la década de los 70 era muy dinámica y tenía buena comunicación con los estudiantes permitiendo que los estudiantes se integraran en la clase magistral en la década de los 80 la metodología era unidireccional academista, lo cual, no motivo a los estudiantes y que no obtuvieran un buen aprendizaje y en la década de los 90 la metodología era muy activa participativa con clases dinámicas y se originó con respecto a los estudiantes esta permite que los educandos obtuvieran un aprendizaje significativo.

- ✓ Los recursos didácticos que utilizaba la docente en la década de los 70 eran los folletos, guías de estudios y libros de textos, en la década de los 80 utilizó folletos escritos esencialmente guías de estudios, retroproyector esto fue expresado por los estudiantes de la docente en diferentes décadas.
- ✓ Las estrategias didácticas que utilizaba la docente en las tres décadas coinciden en el cual ambas para en el cual ambas para desarrollar las clases realizaba seminarios debates, plenarias simulaciones, exposiciones clases prácticas entre otras estrategias.

Se encontró otro trabajo investigativo referido al estudio de la historia oral, cuya tesis se titula. *Historia de vida memorias de los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales en educación secundaria en Rivas, Nicaragua*. Este estudio tiene como objetivo (Flores y Peña, 2019, p.7).

- Analizar los procesos de enseñanza aprendizajes de las ciencias sociales en las décadas de los 80,90 y 2010 a través de tres historias de vida de profesores de ciencias sociales de educación secundarias.

Esta investigación surge atendiendo la problemática y falta de estudios realizados sobre el tema de impartir las distintas disciplinas de ciencias sociales, la investigación se asocia al paradigma interpretativo por que comprende y analiza el significado que tuvo las ciencias sociales en los años 80,90 y 2010, a través de la práctica educativa de los maestros.

A sí mismo en esta investigación se hizo uso de la metodología de la historia oral propia del enfoque cualitativo al reconstruir procesos socio-históricos de los protagonistas así como se utilizaron las técnicas de entrevista en profundidad con finalidad investigativa estructurando recuerdos de vida de tres docentes de la ciudad de Rivas, con base a este trabajo investigativo se llegó a la siguiente conclusión. (Flores y Peña, 2019, p.75)

- La recopilación de la memoria de tres docentes y tres estudiantes los cuales exponen la metodología empleada en la ciencia social durante los distintos periodos de tiempos mencionados.

Se encontró una tesis para optar al grado de muestra en estudios históricos latinoamericanos y del caribe. Cuya tesis tiene por título: desplazadas de guerra: convirtiéndose su tragedia en oportunidad, mujeres líderes de los asentamientos de familia desplazadas de guerra en la zona de río blanco y bocana de Paiwas, Nicaragua en los años 1984-1994. Por lo tanto, este estudio tiene los siguientes objetivos. (Sentrinhg, 2013, PP.3-4).

- ❖ Realizar un análisis sobre los fundamentos teóricos metodológico de la presente investigación relacionada con estudios de mujeres campesinas y la importancia de utilización de la historia oral como método, fuente y procedimiento.
- ❖ Analizar las características económicas –sociales a partir de la reseña histórica de río blanco y Boaco de Paiwas municipios de la región del centro Matagalpa y caribe región autónoma del atlántico sur (RAAS) de Nicaragua en su desarrollo sus características de orden interno enfatizado sobre sus actividades económicas y sociopolíticas.
- ❖ Valorar la situación de la mujer en los municipios de río blanco y sus participaciones en la revolución popular sandinista (R.P.S) destacando los contrastes generados en estos dos periodos de como las mujeres lograron moverse desde una posición de subordinación a un sujeto de transformación.
- ❖ Analizar el desplazamiento de las familias y la creación de los asentamientos, teniendo como escenario la guerra de baja intensidad y el rol que aborda el proyecto integral de desarrollo comunal de los asentamientos de río blanco y Boaco de Paiwas (proyecto Cristo Rey) y el impacto de la guerra en la población femenina.
- ❖ Valorar el proceso de construcción y desarrollo del liderazgo femenino a través de la visión de las propias autoras de los asentamientos de desplazadas de río blanco y bocana de Paiwas y como ese empoderamiento se forma en medio de las dificultades en el periodo de estudio.

En Nicaragua este nuevo enfoque en estudios de las mujeres tuvo su auge durante el periodo de la Revolución Popular Sandinista (R.P.S) en los años 1980 es la opinión de la autora que la revolución sandinista permitió un salto en los estudios de las mujeres, dado que la revolución en si presentó un cambio en las relaciones de poder y promovió a las oprimidos, pero a la vez cambios radicales de estructuras, la guerra y la subsecuente crisis económicos.

En cuanto a los temas de los estudios de las mujeres nicaragüenses, es obvio que en el caso de Nicaragua el tema de la participación política juega un papel importante la participación destaca a la mujer nicaragüense en el derrocamiento de la dictadura somocista como también en el proceso revolucionario.

A finales de 1980 en toda América Latina hubo una legitimación de la historia de la mujer directamente vinculado al aumento de las investigaciones relacionadas con este campo, así como su mayor desarrollo desde el campo de la sociología, la demografía y otras ciencias sociales que en el campo estrictamente historiográfico.

Desde antes y durante el somocismo (1963-1979) las mujeres de río blanco y bocana de Paiwas estaban limitadas a cocinar y si eran madres solteras, a fingir el rol de padres y de madre no existían grandes espacios para su desarrollo más que la casa. La iglesia y en algunos casos la producción de alimentos para la familia para muchas mujeres no era fácil recordar esos tiempos; muchas dicen escuetamente que “no fue fácil” con esta frase indican sus exclusiones sociales. La falta de servicios sociales y la marca de machismo que permeaba la sociedad mujeres pobres y discriminadas también hay en la ciudad, pero en el campo la situación y el aislamiento y la falta de acceso a servicios básicos afirman el sufrimiento de las mujeres campesinas.

Con el triunfo de la revolución sandinista en 1979 esta realidad histórica en que vivían las mujeres de río blanco y bocana de Paiwas comenzó a transformarse los programas sociales del gobierno sandinista trajeron grandes beneficios para el sector campesino en general, el periodo donde progreso y apertura no tardó mucho tiempo, porque a los años de la revolución ya en el campo se convirtió en un escenario de guerra la zona de bocana de Paiwas y río blanco era muy marcada por presencia de la contra.

Este proceso de investigación de historia de vida realizada a las mujeres campesinas y líderes de bocana de Paiwas y río blanco le permitió a (Sentrinhg, 2013, PP.165-166) llegar a las siguientes conclusiones:

La participación de la mujer campesina en la región objeto de la investigación fue beligerante, autónoma, proactiva y crítica por su forma y por su contenido fue una acción surgido en primer lugar de la misma realidad y orientada a la que la necesidad histórica estaba demandando a este grupo de mujeres.

Este liderazgo se expresó llenando el vacío que dejaron los varones en el hogar y la producción se expresó en el surgimiento de un liderazgo alternativo donde las mujeres impusieron su propio estilo de liderazgo, actuando desde un enfoque de equidad de género incluyente alrededor de la búsqueda de la paz la vida con tolerancia pensamiento crítico logrando la lucha por la transformación de la realidad la transformación de ellas mismas.

La reconciliación sin justicia social y con el neoliberalismo afectó grandemente las condiciones de las mujeres y amenazó sus logros generando nuevos desafíos y la necesidad de adaptar sus métodos de lucha a los nuevos tiempos.

La investigación desplazada de guerra: convirtiendo su tragedia en oportunidad se puede decir que las mujeres de la zona de río blanco y bocana de Paiwas lograron convertir las amenazas y desafíos de un escenario de guerra en una gran oportunidad para sobrevivir y desarrollar un liderazgo alternativo.

3. Objetivos Investigativos

Objetivo general:

Identificar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la década de los años 90 mediante historias de vida de dos docentes de Ciencias Sociales en educación secundaria.

Objetivos específicos:

1. Recopilar información acerca del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la década de los años 90.
2. Conocer la metodología utilizada por los docentes en el área de Ciencias Sociales en los años 90.
3. Destacar el impacto del proceso educativo en la formación de ciudadanos en la década de los años 90.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Origen de la historia oral

La historia oral tiene como propósito conocer lo social, cultural, económico y político de cada individuo por lo que da como resultado una información histórica constada a través del entrevistador de acuerdo con Várela, Migués, y García, (2009) establecen que en la década de 1960 se dieron los primeros pasos en la historia oral como metodología de trabajo por lo tanto hubo dos principios, el primero fue la equiparación de la historia oral con la democratización de la práctica historia, el segundo fue la idea de que la historia oral daría voz a los sin voces(p.8). Debido al seguimiento de la historia como metodología se lograron brindar los cambios estratégicos en la sociedad.

Para Antúnez y Lara (2014) encontraron que “la historia oral es de gran importancia para reconstruir procesos socio históricos a partir de la percepción y concepción de los protagonistas, convirtiéndose el testimonio oral es un nuevo documento escrito.” (P. 47-48) de este mudo de testimonios de cada persona son de gran relevancia porque nos permite acceder a las informaciones más concretas y así poder trascender investigaciones en cualquier campo de la sociedad

4.2. Historia sobre la educación en Nicaragua

Desde la perspectiva de Arrién (1996) brinda los aspectos relevantes en cuanto a la historia de Nicaragua ya que manifiesta que lo ruta trazaba por la educación de Nicaragua desde la década de los años 50 hasta la actualidad ha generado referente educativos en cuatro periodos distintos caracterizado por su correspondiente contexto político.

De acuerdo Miguel De Castilla (1979) explica que para el subsistema del gobierno dela república de Nicaragua para el periodo de 1996-2000se propone; incrementar la cobertura del sistema escolar priorizando la implementación efectiva de la educación primaria universal, mejorar la calidad de educación y elevar los índices de retención y aprobación (P.11). Cabe señalar que en este periodo consistía en ampliar la cobertura a nivel nacional donde todas las personas obtuvieran oportunidades de integrarse al ámbito educativo y a través de esfuerzos necesarios para mejorar los índices de aprobación en la comunidad educativa.

Posterior a lo antes mencionado el sistema educativo del estado nicaragüense le corresponde brindar cambios estratégicos para la mejora continua en pro de la calidad educativa así como lo afirma De Castilla (1979) en donde establece que en este periodo es mejorar los contenidos y métodos educativos, la reforma del currículum de educación primaria, focalizar los esfuerzos de alfabetización, el suministro de textos escolares para todos los alumnos de las escuelas públicas del país, ampliación de programas e innovación educativa, capacitar y promover al personal docente a través de programas y proyectos(p.12).

Durante la administración de los gobiernos neoliberales de acuerdo a sus políticas educativas no contaban con programas satisfactorio que le permitiera al personal docente ejercer una educación en donde se llevara en práctica promover a los alumnos en sistema de análisis y síntesis y un pensamiento crítico, sin embargo, en el presupuesto nacional invertían menos en educación y más en programas sociales es por eso que nuestra educación en ese periodo no obtuvo gran relevancia.

Por su parte Lucio Gil, (1996) expresa que los lineamientos del Ministerio de Educación dados a conocer a fines de junio de 1990 se constituyeron en la clave para delinear las políticas y estrategias educativas de cara a construir el nuevo modelo de educación, de esta manera la educación se perfila en dos grandes principios; rescatar el verdadero sentido de la formación de la persona, educara para la democracia y la paz y educar para la familia (p.60). Como es debido durante los lineamientos de los gobiernos neoliberal el currículo estaba enfocado en la práctica de valores y la promoción de una cultura de paz.

De igual forma Lucio, (1996) plantea que en el periodo de los años 90 la situación de los libros de textos produjo fuertes tenciones y discrepancias entre los actores educativo, los textos escolares que en ese periodo sirvieron para la eficaz transmisión de conocimientos, valores, elementos ideológicos y opciones políticas (p.62).

La transformación curricular está centrada en una profunda revisión de los contenidos eliminando el contenido político de la etapa anterior, el segundo lugar sobresale la autonomía escolar como una característica distintiva del nuevo modelo.

Para año de 1992 el ministerio de educación establece las estrategias de desarrollo educativo referidos a mejorar los índices de calidad de la educación primaria, superar la baja calidad de

formación docente y por ende en los aprendizajes de los alumnos, superar la debilidad en la capacidad admirativa, reformular la educación en los adultos y salir al encuentro del alfabetismo. (Lucio, 1996, p.66).

De acuerdo con Arrien (1996) destaca que “los componentes del proyecto neoliberal generaron significativos beneficios parciales para el desarrollo del país, a la vez generaron disparidades y exclusiones nunca antes vistas en ambos sectores de la población educativa “(p8).

Por su parte De Catilla (1979) afirma que la educación preprimaria de la educación formal en Nicaragua surge lentamente como parte de un proceso de modernización de la sociedad nicaragüense en los años 60 y 70 en los centros educativos de carácter privado de las principales ciudades del país, lo cual, se amplió e institucionalizo a partir de los años de 1979 y durante todo el decenio de los ochenta. (p.15)

Es preciso señalar que en esta etapa de la educación correspondiente en el nivel preprimaria que se desarrolló en Nicaragua surgió a partir de los años sesenta y setenta por lo que se consolidó hasta en el 1979 y procedió a desarrollarse durante todo el decenio de los años 80, este se produjo lentamente hasta llegar a su modernización en las principales ciudades del país posteriormente en los centros educativos de carácter privado.

La educación preescolar en Nicaragua es el principalmente de carácter urbano, en 1993 el 65% de las escuelas de este nivel eran urbanas (De Castilla, 1979, p.17)

El carácter urbano y privado de la mayoría de los centros educativos que ofrecen educación preescolar y la baja cobertura estatal en este nivel educativo, es fuente de inequidad del sistema escolar respecto a las demandas de la sociedad, todo a su vez alrededor del 83% de los niños y niñas de 4-6 años de todo el país entran a las educaciones primarias en condiciones de desventajas, comparados con aquellos alumnos que obtuvieron el privilegio de cursar los diferentes grados de este nivel educativo.

Algunos de estos programas se relacionan con los procesos de transformación curricular; las capacitaciones de los educadores, la ubicación y distribución de los más experimentados docentes, la dotación de pupitres, materiales educativos y libros de textos; la creación de

escuelas guías, escuelas demostrativas, programa como el PAMPALÉ (aprendizaje para las matemáticas, lectura y escritura) multigrado la entrega del vaso de leche y la galleta nutritiva en los alumnos de primaria de primer grado de los cinco departamentos considerados prioritarios del país.(De castillo, 1979, p. 20)

Posterior a lo antes planteado durante este periodo educativo correspondiente al año de 1990, hubo varios programas educativos que se conllevaron de acuerdo a un proceso educativo del país y la transformación curricular fue uno de los más emblemáticos la capacitación de los educadores ya que estos son la base para la sociedad y las demandas que la población sugiere.

Efectivamente como todo gobierno debe cumplir por asumir sus responsabilidades a las demandas que la población necesite en este caso si hubo beneficio necesario a la población, pero no abarcaba a la gran mayoría en sus demandas, de modo que su principal problema de estos gobiernos fue la privatización masiva de los centros educativos de todo el país

Por ende, el mismo autor señala que existen dos causas que estaban en la base de todos los problemas educativos del país, la primera va más allá del diverso la educación no constituye una prioridad y la segunda es que la educación se ha convertido en una política de estado y jira permanente de lo que respecta al periodo de estos gobiernos.

Un indicador que evidencia la importancia que una sociedad toma a la educación es la inversión que realiza en ella, lo que se refleja en el presupuesto público en este caso de la sociedad es la pre demanda educación para construir al progreso nacional lo cual en este periodo el gobierno no lograba invertir de manera eficiente para el desarrollo del país tanto en el nivel primario como secundario la que afectaría a las sociedad más pobres por que no contaban con recursos económicos satisfactorio para acceder a la educación ya que en ese periodo se privatizo la educación en Nicaragua.

Los principales referentes e el choque de corrientes educativos de esta época de 1990-2007 según Bautista. Arrien (1996, p.11) destaca lo siguiente:

- » La autonomía escolar vértice del modelo neoliberal
- » La proliferación de centros privados

- » La proliferación acelerada e indiscriminada de centros educativos a todos los niveles, pero muy especialmente en el infantil, en centros de secundaria y en forma casi abusiva en el nivel de la educación superior.
- » Organizaciones de la sociedad civil coincidencia en la educación
- » El impulso al que hacer cualitativo de las universidades
- » La institución de componentes a que vez para el desarrollo cualitativo de la educación (P.11)

Durante este periodo de 1993-1996 este nivel educativo se ha visto sometido a severos cambios respecto a su administración y manejo dado que se ha dado a las estrategias descentralización de la educación conocida como autonomía escolar.

En el impulso al que hacer cualitativo de las universidades nicaragüenses presentan en este periodo una serie de acciones orgánicas que han creado una fuerza interna y externa.

Dentro de los componentes institucionalizados necesarios para garantizar el desarrollo cualitativo en la educación es el consejo vacacional de educación creado por el decreto presidencial, el plan nacional de educación, el consejo nacional de evaluación y acreditación, ley general de educación formulada y aprobada después de algunos intentos frustrados.

En este caso Nicaragua en el ámbito educativo de ese periodo cuenta con esos soportes institucionales y nacionales, pero su incidencia real en el desarrollo cualitativo de la educación sobre todo publica, ha sido de momento bastante limitada, bastante alejada de su naturaleza y finalidad.

Así mismo De Catilla (1979) por su naturaleza la educación bajo el gobierno neoliberal, es profundamente excluyente, sectoria y fragmentaria, el sistema en cada una de sus partes sigue su propio ritmo, proceso y movimientos sin relacionarse o retroalimentarse con sus sistemas paralelos. (p.26).

De acuerdo a esta lógica el énfasis está centrado en la educación básica de 4 grados y primaria, lo que provoca graves, profundas y gratuitas tensiones entre los actores, servidores y usuarios de s este nivel educativo y los otros subsistemas no formal e informal de la educación nacional.

Mediante la implementación del modelo de descentralización educativos conocida como autonomía escolar, las instituciones públicas de los niveles medio, primario a partir de 1993 poco a poco se han ido pasando la responsabilidad estatal en terreno educativo de carácter privado, profundizando la falta de equidad del sistema escolar y r por ende respetar a la población más empobrecida del país.

Debido al carácter no-nacional implementado por este gobierno en este periodo d 1990 del proceso privatizador de la educación público, es que es violatorio del artículo 121 de la constitución política, lo cual, este articulo obliga al estado a ofrecer una educación gratuita a la población de Nicaragua.

4.2.1. La educación para el cambio social (1979-1990)

De acuerdo con Lucio Gil, (1996) plantea que para el año de 1990 con el cambio de gobierno, se inicia en Nicaragua la etapa de restauración conservadora, que para el caso específico de la educación habría de significar la clausura de las políticas educativas de la revolución popular sandinista del periodo de 1979-1989, y la formulación puestas en marcha de nuevas formas y estilos de hacer educación de acordes con el modelo económico y social del nuevo capitalismo planetario y transnacional (p.51).

En estas circunstancias, se puede señalar que debido al cambio de gobierno que se produjo en el periodo de los 90, en Nicaragua trazo a nuevos cambios de restructuración principalmente en el área educativa, dejando a un lado los programas y proyectos que se habían logrado conseguir con el triunfo de la revolución sandinista en el año de 1979, con este gobierno liberal que se instauro en nuestro país se conllevó a cambios radicalmente en la administración educativa, de tal manera que sus políticas afectaron gravemente a las personas pobres y a las familias con estatus social bajo, ya que dentro de sus funciones de gobierno se caracterizó por privatizar la educación de acuerdo a sus modelos de capitalistas, es por esta razón que durante ejercían su mando en el país solo les brindaban facilidad de acceso a la educación a los hijos de las familias de clase media y algunas pertenecientes a la ideología de sus políticas.

“la configuración actual de la educación, tras haber recorrido los primeros seis años del decenio de los noventa, permitió establecer tres tendencias; la transformación curricular, la descentralización de la educación y la educación en valores” (Gil, 1996, p, 62).

Es por esta razón que dentro de sus funciones pedagógicas en la transformación curricular se centró en una visión educativa humana y social para lograr conllevar un ritmo de aprendizaje de sus educandos de una manera positiva para que este presentara aprendizajes satisfactorios, dentro de su marco legal educativo se basa en la fundamentación filosóficos, psicológicos y pedagógicos en como un beneficio en toda la comodidad estudiantil.

Entre las líneas de transformación curricular ejercida en la década de 1990 se destacan los siguientes aspectos relevantes. (Gil, 1996, p, 62-63).

- Un proceso educativo de egresados estimulante del desarrollo integral de las capacidades.
- Desarrollar métodos democráticos y de tolerancia en el aula.
- Incorporar conocimientos históricos- constitucionales, etnias, socio políticos de valores cívicos, derechos y deberes, unificación de objetivos y contenidos nacionales.
- Aplicación de experiencia de contactos con los recursos y materiales de las comunidades de reorientar la concepción y aplicación de la evaluación como un proceso permanente.
- Convertir los centros educativos en lugares atractivos e integrar a la comunidad educativa en las etapas del proceso curricular.

El gobierno definió que para el periodo de 1993-1995 sus políticas respecto a la educación correspondieron en una política social, global, si bien la tendencia del ministerio de educación ha sido de definir políticas más bien a corto plazo para un año, debido al reducido papel que ha otorgado su planificación.

La política curricular ha orientado todo el proceso de la transformación curricular iniciados en 1992, propugnando con un cambio profundo en los procesos de enseñanza-aprendizajes, ello supone un cambio en las prácticas educativas trascendente de una pedagogía tradicional centrada en el maestro que enseña y dirige.

Por su parte Arrién (1996), destaca que la transformación curricular tienden al mejoramiento cualitativo de la educación al contribuir a repensar en la escuela en la óptica de una gestión

más eficaz, promover la innovación del currículo favoreciendo nuevas formas de aprendizajes, integra experiencias de aprendizajes contenidos y técnicas, en congruencia con la política curricular nacional, propios de la cultura nacional de la realidad de los alumnos y el medio socio natural y promover el aprovechamiento de los recursos del medio para facilitar los aprendizajes (p.66).

Posteriormente a lo antes planteado el diseño curricular estaba bordados al mejoramiento cualitativo en el parámetro de la educación, firmemente en cómo organizar para la gestión académica más eficaces en pro de una educación con equidad e igualdad para todos que permitan la integración de todos los protagonistas en la comunidad educativa, entre este diseño curricular se centró en la innovación favoreciendo las nuevas formas de aprendizajes de acuerdo a los contenidos y las técnicas que se utilizaban los educandos, con el fin de brindar un mayor aporte al cambio estructural y educativo.

Para Arrién, (1996) destaca que la Revolución Popular Sandinista a partir del 19 de julio de 1979, hubo un cambio brusco en el sistema político, social, económico y cultural por lo que era necesario cambiar el modelo educativo desde sus raíces con todos los elementos que diesen un carácter a favor de toda la población, dentro de este periodo se logró:

4.2.2. La gran cruzada nacional de alfabetización

Un hecho histórico extraordinario que activo todos los resortes de una revolución en las personas y en las estructuras sobre la que funcionaba un país, incluso el sistema educativo, la alfabetización fue una gesta nacional para enseñar a leer y a escribir a más 400.000 personas, fue una acción solidaria para toda la población. Fue una inmensa acción pedagógica y social.

4.2.3. La educación popular de adultos nicaragüenses

Fue una continuación educativa de los recién alfabetizados, abrió nuevos espacios y formas inéditas de organizar y desarrollar la educación a través de los colectivos de educación popular, la alfabetización y la educación de adultos constituyeron fertilizantes que hizo crecer a Nicaragua el concepto de educación popular.

4.2.4. La consulta educativa popular (1981-1983)

Esta consulta se hizo a través del cual se preguntó a todas las organizaciones que continúan a un espacio importante en la sociedad, que modelo de educación necesitaba y deseaban a fin de formular con raíces de participación los fines, principios y objetivos de la educación nacional

4.2.5. La facultad preparatoria de la UNAN- Managua

Se realizó la apertura de la facultad preparatoria, siendo los hijos de los trabajadores y campesinos para que pudiesen ampliar, desarrollar sus conocimientos a fin de realizar más adelante sus estudios universitarios.

La preparatoria es un Programa Educativo considerado como una proyección social de la UNAN-Managua, dirigido a jóvenes y trabajadores en edad extra escolar para que en un período de tres años puedan prepararse académicamente de manera eficiente, lo que le permitirá tener mayores ventajas de competencia para ingresar a cualquier carrera que se sirve en el subsistema de Educación superior de Nicaragua teniendo como objetivo lo siguiente:

- Crear un espacio en la secundaria acelerada nocturna que nos permita realizar experimentaciones e investigaciones socio-pedagógicas, con el fin de hacer algunas recomendaciones a la educación de adultos.
- Brindar una alternativa de Secundaria acelerada nocturna a jóvenes en Edad extraescolar y trabajadores que la demanden.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad para el análisis crítico, científico y técnico, además de una actitud participativa y creativa a través del desarrollo del currículo correspondiente.

4.2.6. La creación del sistema nacional de educación superior

Se crea el sistema nacional de educación superior dando a una nueva organización en razón de la concentración de profesionales y especialidades de diferentes campos y centro educativos.

El sistema se consolidó y fortaleció con la ley 89 y la aprobación constitucional del 6% para las universidades públicas y comunitarias miembros del consejo nacional de universidades. (CNU).

Estos cambios educativos que se desarrolló durante la revolución sandinista fueron satisfactorios de modo que se con llevo a combatir el analfabetismo que la sociedad más empobrecida encarecía de este recurso educativo, de igual forma, se con llevo a la implementación de luchar contra la desigualdad social y la importancia de abarcar a nivel nacional la educación en todas las personas.

4.2.7. La transformación curricular

De acuerdo con Arrién, (1996) establece que, en el modelo de educación para el cambio social, impulsado por la revolución popular sandinista se centró en expandir, mejorar y transformar la educación y el medio social esta capacidad de cambios de innovación se tradujo en hechos de gran significación para la educación del país tales como la gran cruzada nacional de alfabetización. (p.50)

Del mismo modo se da a conocer una nueva estructura u organización del sistema educativo se instauró llevándose a cabo un proceso de transformación curricular centrado en la revisión y elaboración de planes, programas, textos y guías de estudio para todos los niveles educativos a su vez se laboró y se puso en práctica la concepción educativa popular realizándole innovadores particulares (1° a 4°)

4.2.8. Las políticas de transforman curricular (Arrién 1996)

Los principales ejes de la transformación curricular estuvieron centrados en valores cívicos, culturales, morales, y espirituales; las políticas de ese periodo se mejorará la cobertura y eficiencia de la educación primaria, elevar el rendimiento académico en la educación secundaria, mejorará la calidad de la educación en los adultos. La información y profesionalización docente para superar la calidad científica y pedagógica de las escuelas normales.

4.2.9. La educación de los dominios del proyecto neoliberal (1990-2007)

Nuestro país abrió y amplió sus fronteras para que el proyecto de los gobiernos neoliberales se instalara con todas sus fuerzas en el nuevo modelo educativo, los componentes del

proyecto neoliberal generación disparidades, exclusiones en amplios sectores de la población.

Según Lucio, R (1996) establece que para el año de 1992 se dan a conocer las estrategias de desarrollo educativos referidos a mejorar los índices de calidad de educación primaria, superar la baja calidad de educación docente y en por ende en los aprendizajes de los alumnos, superar la debilidad en la capacidad administrativa, reformular la educación e las personas adultas y salir al encuentro del analfabetismo. (P.66). Por tal razón cuando empezaron a gobernar el gobierno neoliberal en Nicaragua se redujo completamente los índices educativos principalmente en la educación primaria rural.

Durante este periodo de 1990 al 2007 estos gobiernos neoliberales no contaban con procesos y programas educativos establecidos que favorecieran a todo el núcleo social dejando un vacío a que las personas se integran necesarias y ser participe en la inclusión de la enseñanza para su formación personal de igual forma la baja calidad de educación docente prevalecía en la manera que ha brindaban acompañamiento pedagógico al personal docente y buscar mecanismos suficiente para la mejora de la calidad educativa en los estudiantes dentro de sus espacio escolar.

4.2.10. La educación primaria nicaragüense

Al respecto Catilla, (1979) indica que “para el periodo de 1994 este nivel educativo es considerado por el gobierno neoliberal, como el de mayor importancia entre todos los niveles y modalidades que conforman la estructura del sistema educativo escolar nicaragüense.”

Cabe señalar que en este nivel educativo consistía en la mayor prioridad para este nuevo gobierno neoliberal, dando una mayor cobertura de educación en todos los niveles y modalidades para que los estudiantes se integraran a un centro educativo de manera colectiva e igualitario.

Sea por la causa que fuera, lo cierto es que casi todos los programas educativos del ministerio de educación creado entre 1992 y 1996, han sido formulados pensando en superar los grandes déficits de inequidad, ineficiencia y baja calidad, ubicados en este tramo el sistema escolar, formal, en especial los primeros cuatro grados de educación secundaria. (Castilla, 1979, p.16).

Posterior a lo antes mencionado, durante este periodo de 1996 el ministerio de educación, llevo a cabo la formulación de programas y proyectos e innovación pedagógica, esto con el objetivo de poder superar los grandes índices de ineficiencia por parte de los estudiantes, así como poder erradicar la baja educativa y de esta manera contribuir a que ambos protagonistas de la educación sean participe en la construcción y el mejoramiento de los educandos, con una buena cultura de formación personal.

4.2.11. La educación media en Nicaragua

La educación media (o secundaria) tiene una duración de cinco años y atiende a la población estudiantil entre las edades 13 a 17 años.

Durante este periodo de 1993-1996 este nivel educativo se ha visto sometido a severos cambios respecto a su administración y manejo, dado que en él se han implementados las estrategias de descentralización de la educación conocido como “autonomía escolar”. (De Castilla, 1979, p. 20).

Hay que tener en cuenta que durante el gobierno neoliberal este nivel educativo de educación media se vio sometido a cambios que proporciono el MINED de este gobierno, donde se generó prácticamente la autonomía escolar, esto con el motivo de moldear la trayectoria de la educación en base a distintos niveles de mecanismos que se habían logrado construir con el gobierno del frente sandinista en 1979.

Este modelo funciona con base a un consejo de padres de familia, estudiantes y el personal docente, cuya tarea principal es la contribución general del centro educativo, lo que contribuye a la contratación de educadores, el financiamiento de la educación, según este modelo se organiza con el subsidio que el ministerio de educación le confiere a cada centro educativo de acuerdo a cada estudiante matriculado y al cobro de una cuota determinada que cada alumno debe pagar a las instancias que corresponde el centro educativo.

En el año 1992, el ministerio de educación estableció reglas de desarrollo educativo referidas a mejorar según Gil (1997) afirma “que para mejorar los índices de calidad de la educación secundaria superar la baja calidad de la formación docente y por ende en los aprendizajes de los alumnos impulsar la transformación del currículo; superar la debilidad en la capacidad administrativa replanteando la educación de adulto y las tareas de la alfabetización” (p39).

Giargulo y Crouch (1994) afirman que el objetivo general de la educación secundaria consiste en profundizar en las acciones educativas realizadas en la educación primaria, consolidando un conocimiento integral que contribuya al desarrollo socioeconómico del país, fortaleciendo un aprendizaje que prepare al educando para la vida. De manera que pueda entender, comprender, analizar y solucionar problemas y conflictos en su entorno social, familiar y desarrolle destrezas y habilidades que le faculten para insertarse en el mundo laboral. Así mismo facilitarle el ingreso a estudios técnicos y profesionales en instituciones de educación superior donde pueda alcanzar niveles de estudios más avanzados con los objetivos siguientes:

- Promover actitudes de convivencia familiar y social; procurando formar un ciudadano con alto sentido moral, cívico y de solidaridad con su comunidad y país.
- Guiar al estudiante en un sentido vocacional y profesional con base en los perfiles ocupacionales que necesita el país para su desarrollo.
- Contribuir a una formación del adulto trabajador a fin de que se integre de manera efectiva en el desarrollo de los procesos socioeconómicos científicos y tecnológicos en los que interviene.
- Brindar alternativas de continuidad educativa para jóvenes y adultos de 21 años o más que por razones de trabajo, edad u otras limitaciones de orden socioeconómico, no han concluido sus estudios de secundaria.

La educación secundaria se ofrece en cuatro modalidades la secundaria diurna (regular) tiene 5 años de duración divididos en dos ciclos, básico (tres años) y diversificado (dos años); atiende jóvenes desde los 13 años de edad hasta los 17 años de lunes a viernes en dos turnos; matutino y vespertino. La secundaria nocturna atiende jóvenes mayores de 15 años de edad que generalmente desarrollan actividades laborales durante el día y que por consiguiente no pueden acceder a la jornada diurna; tiene una duración de 5 años y el plan de estudios es diferenciado. La secundaria a distancia atiende jóvenes mayores de 18 años de edad y/o trabajadores que por diversas razones no pueden integrarse a las modalidades anteriores y tiene una duración de 5 años; se desarrolla por encuentros semanales ya sea sabatino o dominicales, los que están divididos en tres bloques de 160 minutos auxiliándose de un tutor. Finalmente, el bachillerato por madurez es una modalidad basada en el estudio independiente (autoestudios) acompañados de tutorías programadas por los centros educativos de acuerdo

a las necesidades de los estudiantes (mayores de 21 años de edad) es necesario aprobar los exámenes en cada asignatura que periódicamente (convocatorias cada 6 meses) programada la sede central del MECD.

La evaluación es un proceso permanente y formativo tiene como propósito comprobar y valorar en qué medida se están logrando los objetivos propuestos con el fin de reorientar y enriquecer el trabajo docente-educativo, así como mejorar la calidad de los aprendizajes se establecen 4 evaluaciones parciales. La nota semestral resulta el promedio de la cuatro evaluaciones parciales y la nota final es el promedio de los dos semestres. Las modalidades de educación a distancia y bachillerato por madurez adoptan un sistema de evaluación diferenciado con base a las características propias de estas modalidades. La acreditación que se extiende al egresado de educación secundaria (diurna, nocturna a distancia y bachillerato por madurez) es Bachiller en ciencias y letras.

Durante el periodo de 1993-96, este nivel educativo se ha visto sometido a cambios importantes respecto a su administración y manejo, dado que en él se ha implementado la estrategia de descentralización de la educación (autonomía escolar). Este modelo funciona con base a un consejo de padres de familia, estudiantes y profesores cuya tarea principal es la conducción general del centro educativo, lo que incluye la contratación de los educadores. El financiamiento de la educación según este modelo se organiza con el subsidio que el ministerio de educación le confiere a cada centro educativo de acuerdo al número de estudiantes matriculados y al cobro de una cuota determinada que cada alumno debe pagar.

Horario semanal por materia:

Educación secundaria (modalidad diurna): horario semanal por materia de enseñanza

Asignatura	Horas académicas por semana				
	Ciclo básico			Ciclo diversificado	
	I	II	III	IV	V
Español	5	5	5	5	5
Idioma extranjero (inglés)	3	3	3	3	3
Matemática	5	5	5	5	5
Geografía e historia (*)	4	4	4	4	4
Ciencias naturales	5	4	—	—	—
Física	—	4	4	4	4
Química	—	—	—	4	5
Biología	—	—	—	—	5
Formación cívica y social	2	1	1	1	1
Educación física	2	2	2	2	2
Educación práctica	2	2	2	—	—
Total periodos por semana	28	30	26	28	34

Fuente: Página Web del MECD, octubre 2003. La hora académica tiene una duración de 45 minutos (*). Consiste en lo siguiente: en primero, geografía de Nicaragua (primer semestre) e historia de Nicaragua (segundo semestre); en segundo, geografía de los continentes (primer semestre) e historia universal (antigua y media) además de culturas pre-colombinas de América y Nicaragua (segundo semestre); en tercero, geografía física del mundo y de Nicaragua (primer semestre) e historia de Europa y América 1492-1870 (segundo semestre); en cuarto, geografía social, económica y cultura de Nicaragua (primer semestre) e historia contemporánea y de Nicaragua 1870 a la actualidad (segundo semestre); en quinto, geografía dinámica de Nicaragua (primer semestre) e interpretación del desarrollo histórico de Nicaragua (segundo semestre).

4.2.12. Formación docente

La universidad se encarga de la formación de los profesores de educación media, técnicos superiores y licenciados en educación la profesionalización docente de primaria se realiza a través de 14 núcleos de profesionalización coordinados por las escuelas normales y ubicados en su mayoría en los mismos centros el MECD no cuenta con la formación de maestros de preescolar, educación especial ni adultos.

A partir de 1990 las transformaciones realizadas por el MECD en la formación docente se han desarrollado en las siguientes etapas:

- Etapa de revisión (1991): se elabora un plan de estudios con 42 asignaturas y se revisan los contenidos.
- Etapa de mejoramiento curricular (1992 y 1993)
- Etapa de transformación curricular (1994): se elabora un nuevo perfil del maestro, un plan de estudio con 13 asignaturas, los programas de estudio para los dos primeros años de formación docente y los módulos de profesionalización

Paralelamente se inicia un programa de capacitación centrado en la formación en valores y nuevos contenidos en formación cívica. Este plan se dirigió de manera particular a los profesores de las escuelas normales, enfocándose hacia el conocimiento de contenidos y

metodologías de los nuevos programas de asignatura. Se constituyó para este fin la red nacional de capacitación integrada por técnicos capacitadores multiplicadores. (Gil,1997, p.55)

4.2.13. La educación tecnológica

Durante el decenio de los años 80, la educación tecnológica estaba dividida en dos subsistemas la educación media y la educación de capacitación.

El subsistema de educación técnica estaba estructurado en dos niveles: técnico básico y técnico medio en sectores correspondiente a la educación técnica agropecuaria, técnica industrial, educación para la salud y la economía, a este subsistema ingresaban algunos de la educación general básica, este con el propósito de cursar carrera de carácter terminal o de tránsito a la educación superior.

El sistema de capacitación tenía como órgano de dirección y administración al sistema nacional de capacitación, el que realizaban actividades de capacitación en diferentes modalidades, con el propósito de mejorar el desempeño de los trabajadores en campo de producción y los servicios educativos.

En 1990 el nuevo gobierno tomó la decisión de difundir en un solo subsistema de la educación y técnica y capacitación que habían funcionado separado desde 1984, este fue llamado Instituto Nacional Tecnológico (INATRC).

Con respecto a la educación superior nicaragüense en tiempos de crisis y alumbramiento, Castilla (1979) establece que la educación superior nicaragüense durante el decenio de los años 90, ha sido escenario de un conjunto de procesos y movimientos sociales contradictorios divergente en su profundidad, magnitud y complejidad, que deben alcanzar su plena identidad, consolidarse e institucionalizarse. (p.30).

La educación superior en Nicaragua está estructurada en dos grandes conjuntos universitarios: como la estatal y privados y centros técnicos de educación superior perteneciendo o autorizado por el consejo nacional de universidades (CNU), creado de conformidad con la ley N. 89 de la autonomía de las instituciones de la educación superior dictada en abril de 1990.

Las funciones universitarias no se desarrollan y realizan de manera separada, si no que por el contrario integran un conjunto de sistemas de múltiples relaciones, las que según sus prácticas funcionan como un proceso, la docencia y la extensión demandan de las investigaciones nuevos conocimientos, nuevas constancias, nuevas aplicaciones, sus recursos metodológicos, su escenario, su organización, sus posibilidades de comunicación e interacción social. (De Castilla, 1979, p.33).

La enseñanza de las profesiones han sido históricamente la tarea principal de las universidades, siendo hasta el pasado decenio que los como producto del proceso revolucionario sandinista, se iniciaron en estas instituciones las actividades de promoción y desarrollo de la investigación social y por ende alcanzar de desarrollo de las investigaciones similares en países de América Latina y la misma región centro americana.

Por su parte Lucio (1996), indica que “el subsistema de educación es considerado como un sistema abierto, forma parte de un complejo entramado de relaciones sociales y culturales interseclas y extrínsecas que determinan, limitando en algunos casos y dinamizándoles entre otros en sus capacidades innovadoras (8p,59).

A si como lo aborda este autor el sistema educativo corresponde a un conjunto de relaciones personales y sociales que están intrínsecos en una cultura humanizada, así como sus capacidades de generación de nuevas concepciones.

De tal forma, la capacidad innovadora del sistema posee una profundidad dimensión histórica y social que hacen ver como producto de todos los actores que integran el sistema y distintas etapas históricas por la que atraviesa el desarrollo de la educación nacional.

4.2.14. La transformación curricular

Desde la perspectiva de Lucio, (1996) encontró que el modelo de educación para el cambio social impulsado por la revolución popular sandinista 1979-1989, se centró en expandir, mejorar y transformar la educación y el medio social, no obstante, el excesivo crecimiento de la demanda educativa tensiono fuertemente la oferta, los recursos y la infraestructura física y didáctica del sistema. Esta capacidad de cambio e innovación se tradujo en hechos de significación histórica del país como: la gran cruzada nacional de alfabetización (1980), y la consulta para la definición de los fines principios y objetivos de la nueva educación. (p.60).

Con esta nueva estructura y organización del sistema educativo se instauro, llevándose a cabo un proceso de transformación curricular, centrado en la revisión y elaboración de planes, programas, textos y guías, para todos los niveles educativos.

A su vez se elaboró y se puso en práctica la concepción de la educación popular realizando experiencia innovadores en las concepciones del contenido y métodos particularmente en la educación, este proceso fue acompañado de cambios importantes en la participación, organización y gestión de todos los protagonistas.

De la misma forma Lucio, (1996), argumenta que “para el año de 1990 con el triunfo electoral de la unión nacional opositora (UNO), dio inicio un nuevo estilo político, económico y social en medio de un proceso de transición complejo hacia la economía abierta y libre mercado, la paz, la democracia y la integración internacional” (p.61).

En este sentido se da a conocer que, con el triunfo de esta unión opositora en Nicaragua, inicio nuevas políticas implementadas, para llevar a cabo este proceso de transición basada en obtener una economía abierta y posterior al libre mercado en como promover la paz, la democracia esto con el objetivo para estabilizar sus relaciones de buenas políticas y a su vez la integración en el ámbito internacional.

La nueva perspectiva general introducida ha sido orientada hacer desaparecer la planificación educación características muy desarrollada por el modelo anterior, centrándose a su vez en una visión empresarial de la educación, tal perspectiva a ha llevado un relativo ordenamiento, ha desviado la atención del área sustantiva, proporcionando a su vez un clima enrarecido en las relaciones humanas y el tratamiento burocrático institucional. (Lucio, 1996, p.62).

El cargo gerencial del MINED introdujo a desaparecer los modelos educativos que se habían logrado alcanzar con el gobierno del frente sandinista, en el año de 1980 sus políticas educativas se centraron en una visión empresarial de la educación, para llevar a cabo un específico ordenamiento en su administración, lo cual, promovieron un desviamiento en las diferentes áreas y a la vez interfiriendo en un ambiente de relaciones humanas.

4.2.15. Las políticas de transformación curricular

“En junio de 1992 se aprueba, aunque con alguna intimides e inseguridad la política de transformación curricular, esta presentaba una visión moderna del proceso educativo, centrado especialmente en los sujetos y su aprendizaje” (Lucio, 1996. P.66). dentro de su política curricular sus concepción educativa, pedagógica, humana y social de la educación, presenta un diseño para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en este proceso se pretende la estimulación del desarrollo integral, de las capacidades y los conocimientos históricos, éticos y socio-político de la educación.

Las políticas del gobierno respecto a la educación para el periodo de 1990 consisten en mejorar la cobertura y eficiencia de la educación primaria en cuanto a la retención y promoción, mejorar la calidad y cobertura de la educación especial, elevar el rendimiento académico de la educación secundaria; mejorar la educación de las personas adultas. Iniciando la transformación curricular en los primeros 4 grados de educación primaria, la transformación curricular orientada en la formación y profesionalización docentes para superar la calidad científica y pedagógica. (Lucio, 1996, p.67).

Dentro de este espacio educativo para este periodo el ministerio de educación llevo a cabo a desarrollar una gran cobertura y eficiencia de la educación primaria, lo cual consistió en la retención de los alumnos, así como también el mejoramiento de la calidad educativa e iniciar la transformación curricular en la educación primaria y secundaria e impulsar la transformación curricular para la formación de maestros y su profesionalización para desarrollar sus capacidades científicas y pedagógicas.

El ministerio de educación denomina “transformación curricular” a los cambios profundos en la concepción educativa, ya que, se traducen en un nuevo currículo abierto y flexible a nuevas formas de estructurarlos, sus objetivos se definen en función de lograr la formación integral de la persona, centrarse en que el alumno y su aprendizaje y a la vez promover un docente como facilitados de su aprendizaje.

Cabe señalar, que las políticas educativas y curricular ha orientado todo este proceso de transformación curricular iniciado en 1992, propugnado por un cambio profundo en los procesos de enseñanza, esto supone un cambio en las políticas educativas en trascender una

pedagogía centrado en el que el maestro que enseña dirige para llegar a una pedagogía activo y centrada en la participación de los educandos y su desarrollo.

Según Vygotsky, (1989). Establece que “el constructivismo es una parte de una concepción rica del sujeto y su aprendizaje, todas estas apuntando a las experiencias de los alumnos con sus conocimientos previos y la construcción del conocimiento por parte del educando, llevando de esta forma a superar los esquemas mentales fuertemente arraigados”. Esto aportes brindados contribuyen a una psicogénica en donde el educando se introduzca a una interiorización individual y social a través de los instrumentos facilitado y el lenguaje como principal vinculo para la reflexión y el aprendizaje satisfactorio.

El enfoque constructivista- humanista incorporado por el (Mined-1994) posee las siguientes características: el alumno está centrado como ser concreto y diferentes cualidades y ritmos de aprendizaje, se favorece el desarrollo armónico e integral del educando en todos los aspectos, el interés por los procesos marca un aprendizaje constructivista, el maestro es un facilitador que se centra en los procesos y la integridad del educando respectos a su ritmo de aprendizaje. (Lucio, 1996, p.69). Por tal razón, este enfoque constructivista que genero el ministerio de educación en 1994, conlleva a que los estudiantes logren conectarse de la manera arraigada a los sistemas educativos, posterior velar por los procesos de aprendizaje que adquieren en su quehacer cotidiano y el desarrollo armónico en varias dimensiones educativas.

Los componentes metodológicos que integraban los nuevos enfoques del MED- 1996, dados a conocer por Lucio, (1996) el proceso de evaluación es cualitativo y permanente, basado en el diagnóstico que prevé el nivel de conocimiento del niño, la planificación didáctica se constituyó en la clave del desarrollo de estas transformaciones, el aprendizaje redundaba en el mejoramiento personal y social de la calidad de vida.

Según lo antes mencionado, estos enfoques metodológicos que facilito el ministerio de educación en correspondencia al año de 1994 consistió en la evaluación al enfoque cualitativo, es decir que el alumno identificara las nuevas concepciones durante el contenido que se le facilitaba, al igual conlleva al análisis y síntesis de la problemática impartida por los docentes.

Por consiguiente, la planificación didáctica es un elemento fundamental para el desarrollo sustancial de los educandos ya que a través de este proceso se llevó a cabo el mejoramiento del aprendizaje elemental, este proceso permitió brindar un giro positivo en pro de una buena relación personal en la comunidad estudiantil, como también influir en las participaciones de los diferentes programas y proyectos del centro educativo.

De acuerdo con Gorostiaga, (1995) da a conocer que uno de los “fenómenos quizás el más importante de esta década ha sido la recuperación de la tesis, por ende, la educación es el eje fundamental del desarrollo, de la superación de la pobreza y la búsqueda de la equidad en la distribución del ingreso” (p.103). Cabe señalar que la educación es la base principal para el desarrollo sostenible de un estado, siguiendo de esta manera las buenas políticas educativas que brinda un gobierno determinado, mejorando un mayor desarrollo de aprendizaje de los educandos y los docentes, ya que ambos protagonistas son el pilar fundamental para lograr alcanzar el éxito personal y profesional, de igual manera el compromiso con la sociedad para erradicar los índices de analfabetismo que presentan algunas sociedades.

“La profundidad y gravedad de la crisis de Nicaragua durante el periodo de los años 90, provoca que las oportunidades y mecanismos de superación de la crisis se tomen incluso en factores de reproducción y amplificación de la misma, esto sucedida con el procesos electoral, también con el proceso educativo” (Gorostiaga, 1995, p.111).dentro de estas perspectivas permiten ayudar a implementar mecanismos de desarrollo para fortalecer el procesos educativo, en Nicaragua en los años 90 permitió una retrospectiva en función de creación de e innovación de educación inclusiva y constructivas.

Al mismo tiempo, (Gorostiaga, 1995, p.116), plantea las siguientes afirmaciones para el fortalecimiento de una cultura educativa organizacional.

- Priorizar la educación en campañas electorales como tema común de los partidos políticos y como palanca más afectiva ante la pobreza y el desempleo.
- Priorizar la reforma educativa, la cultura de la tolerancia, de participación, de autonomía del sistema educativo.
- Recuperar el estatus social y económico del docente, superando la situación burócratas mal pagados, generando una dinámica de responsabilidad y participación.

- Establecer la educación permanente con formas acumulativas entre los sistemas e instituciones de educación que permitan la formación permanente de niño, jóvenes y adolescentes.
- Preparar proyectos educativos nacionales que permitan ser presentado a la comunidad internacional para un fondo integrado de educación que conlleve aportes adicionales al presupuesto.

Todas estas aportaciones brindadas son de gran relevancia porque permiten identificar plenamente un programa educativo y sus funciones que estas presentan. El programa es el marco referencial que cada institución educativa obtiene para la implementación, organización en beneficio de la sociedad en general.

De tal manera, con una educación de calidad y pertinencia se debe tener en cuenta un buen funcionamiento del personal docente, para desempeñar una pedagogía basada en el dominio científico, basada en la formación de valores, actitudes y espíritu de emprendedurismo, en el docente recae toda la responsabilidad y empeño para que los educandos puedan llegar a comprender los temas abórdanos.

Según Tunnermann (2000) manifestó que los nuevos lineamientos del Ministerio de Educación dados a conocer a finales de junio de 1990 se constituyeron en clave para delinear la políticas educativas y estrategias educativas de cara a construir un nuevo modelo de educación que se dio a conocer en dos grandes principios; rescatar el verdadero sentido de la formación de la persona, educar para la democracia, la paz, educar para el desarrollo y para la familia.

En este enfoque es preciso detallar que con los nuevos lineamientos específico que se dieron en la década de 1990, correspondió principalmente en girar un nuevo modelo educativo de acuerdo a sus políticas establecidas, con respecto a los grandes principios planteadas durante el modelo neoliberal en Nicaragua sus condiciones educativas correspondía en la formación de valores de la persona, ya que, es el eje principal para garantizar las buenas culturas de los ciudadanos y de esta manera conllevar a alcanzar a una sociedad más progresiva.

A si mismo Tunnermann (2000) definió que para el contexto de la educación para el siglo XXI, detalla que uno de los elementos claves para reinsertarnos favorablemente en una

economía mundial abierta radica en el mejoramiento sustancial de nuestra competitividad, esto implica conocimiento tecnológico, manejo de información, destrezas, significa elevar la calidad de nuestros sistemas educativos y la preparación de recursos humanos de alto nivel de conocimiento científico. (p.122).

Dentro de estos elementos planteados el mejoramiento de la educación es la base fundamental para el desarrollo sostenible de un país, sin embargo, se debe tomar en cuenta que si un determinado gobierno aprueba más presupuesto al sistema educativo, mayor será la preparación académica y el desarrollo del país.

4.3. Modelos curriculares de la educación

Los diseños curriculares se han transformado de acuerdo a las posturas y corrientes filosóficas, pedagógicas, psicológicas que se han evolucionado con los distintos momentos históricos.

En el ámbito educativo es una ciencia muy amplia, lo cual, ha ido evolucionando a lo largo de los años y también dependen del contexto histórico y geográfico, social y político en donde se desarrollan los estudiantes, también han surgido las metodologías, técnicas, instrumentos, que han sido utilizada en educación primaria, secundaria y universitario, los cuales radican en cambio en la sociedad y los cambios en los procesos de enseñar.

4.3.1. Modelo tradicionalista

Este modelo tradicionalista abarca principalmente proporcionar los contenidos a los estudiantes a grandes magnitudes, los cuales tienen que ser memorizados para su desarrollo, este modelo es algo carente ya que permiten que los estudiantes no desarrollen sus habilidades y destrezas por lo que se convierte el alumno en receptor de la información, posterior su evaluación.

A si lo da a conocer Aliviare (2009) enfoca que la “enseñanza consiste en proporcionar solo contenido, en depositar información con un excesivo y por memorizado arreglo de instrucciones el cual deberá ser adquirido por el educando”. (p.195). estas funciones plantean que el docente es el facilitador de la información del contenido, mientras que el estudiante ejerce el rol de receptor de la información, toma apuntes y para posterior su evaluación.

Para Zubiría, (2007) encontró que la educación es un proceso de asimilación desde el exterior basada en la repetición y copia, que la escuela es un espacio donde se reproduce los contenidos y favorece el trabajo rutinario.

En este sentido la educación es el método proporcional garantizando la calidad de vida de las personas, la escuela es un espacio por excelencia en donde el docente como agente de cambio le corresponde la tarea principal de formar ciudadanos con buenos principios valores humanos y al emprendimiento de cada uno de ellos.

4.3.2. Modelo constructivista

De acuerdo con Santrok (2002) expresa que el constructivismo en los espacios educativos es una innovación dentro del salón de clase, es decir concibe el constructivismo como una propuesta innovadora asimétrica en las prácticas didácticas llevadas en los salones de clase. Cabe señalar que este modelo se quiere lograr que los estudiantes estén activos y sean los mismos protagonistas de su propio aprendizaje.

Así mismo Aliviare (2009) los modelos cognitivos/constructivistas se centran en los procesos de construcción de significado, comprensión, conocimiento e intentando comprender los principios de funcionamiento y organización, los niveles de cognición y significación, dando origen a las manifestaciones lingüísticas

4.3.3. Modelo participativa

La metodología participativa es la exigencia de una cierta capacidad por parte del profesorado, ya que la metodología es la forma por el cual se pretende alcanzar los niveles de conocimientos de los estudiantes, según Noguero, (2007) la metodología participativa se basa fundamentalmente en la fuerza creativa y de intercambio de un grupo, en que la educación sea un espacio de aprendizaje, el alumno ingrese a un proceso inminentemente grupal, sea el agente de cambio de su propio ritmo de aprendizaje.

La metodología participativa ayuda a mejorar la relación interpersonal y fomenta una convivencia sana entre los estudiantes de un grupo determinado, evita la exclusión de cualquier miembro educativo, proporcionando un ambiente cooperativo, amable y colaborativos.

“Este método es de gran provecho para el proceso de aprendizaje se deben poner en prácticas estrategias didácticas innovadoras que puedan despertar el interés del estudiantado” (Noguero, 2007, p.89).

Es evidente que la metodología participativa genera un cambio radical en los protagonistas que desempeñan sus funciones como facilitadores del contenido y como los que los que los reciben las orientaciones brindadas por el personal docente.

5. Diseño Metodológico

Contexto

En la presente investigación de historia oral se pretende recopilar información de qué manera se desarrollaba en los años 90 el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales para ello se dio a la tarea de buscar a docentes de ciencias sociales que se desempeñaban en esta área para que compartieran sus experiencias y poder recoger datos los cuales nos lleven a descubrir o recopilar de qué manera se desarrollaba la educación en esta época y reconstruir la historia de vida en el ámbito docente. Dos maestros que trabajaban en el sistema educativo de esta época tocando puntos como los métodos de evaluación, la autonomía educativa, la conducta de los alumnos en aquella época y la metodología que se utilizaba en el sistema educativo, así como también el currículo educativo.

Como investigadores y docentes estamos en la obligación de conocer a fondo las diversas metodologías que se utilizaron en aquella época y de qué manera fueron implementadas en la población educativa y como han repercutido en la actualidad.

5.1.Paradigma de la investigación

5.1.1. Paradigma interpretativo.

Para Gonzales (2003) “el investigador trata de descubrir el significado de las acciones humanas y de la vida social, dirige su labor a entrar en el mundo personal de los individuos, se parte del presupuesto de que en las ciencias sociales la acción de los individuos siempre está gobernada por las significaciones subjetivas, lo cual no son observables y, por tanto, no pueden analizarse con los métodos cuantitativos” (p. 131)

Mediante este paradigma el investigador interpreta de manera personal la situación que está investigando, esto le permite tener una opinión individual de las cosas.

Asimismo, Gonzales (2003) define las características de la investigación del paradigma interpretativo son:

- Investigación naturista: estudia las situaciones ubicándolas en el mundo real, tal y como se desenvuelven naturalmente; hay una actitud no manipuladora, no obstruida y abierta a lo que surja, sea lo que sea hay una ausencia de restricciones o resultados predeterminados.

- **Análisis inductivo:** inmersión de los detalles o en las especificadas de los datos para descubrir las categorías, dimensiones e interrelaciones, comenzando por explorar preguntas auténticamente abiertas en lugar de probar deductivamente hipótesis derivadas de las teorías.
- **Perspectiva holística:** el fenómeno estudiado como totalidad, es apreciado en su carácter de sistema complejo, que es más que la suma de sus partes, se enfoca sobre su interdependencia complejas que no son reducidas a propósito a unas cuantas variables que indiquen discreta y linealmente, relaciones de causa-efecto.
- **Datos cualitativos:** descripción detalladas, espesa, investigación en profundidad, anotaciones directas que captan las experiencias y perspectivas personales.
- **Contacto personal:** el investigador tiene contacto directo con la gente o la situación estudiada.
- **Sistemas dinámicos:** se presta atención a los procesos, se acepta que el cambio es constante, sin importar el foque de atención sea un individuo o una cultura entera.
- **Orientación hacia el caso único:** cada caso es considerado como especial y único, el primer nivel de análisis se realiza respetando los detalles de casos individuales estudiados, de ellos sigue un análisis transversal de los casos.
- **Sensibilidad hacia el contexto:** ubica sus hallazgos en un contexto social, histórico y temporal, preguntándose de la posibilidad o significado de las generalizaciones en el tiempo y el espacio.
- **Neutralidad empática:** la objetividad absoluta es imposible, la pura subjetividad mina la credibilidad, al investigador le apasiona comprender el mundo en toda su complejidad sin anticipaciones, sin actitudes defensivas sin mas fin que comprender.
- **Flexibilidad del diseño:** dispuesto a adaptar las investigaciones conforme se profundiza la comprensión o cambian las situaciones, evitan encerrarse en un diseño rígido que elimine su capacidad de responder las situaciones emergentes.

5.2.Enfoque de la investigación cualitativo

Para Hernández (2006) explica que enfoque cualitativo Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de

interpretación. El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

De acuerdo a Gómez (1996), “los principales Métodos Cualitativos son el uso de la fenomenología, la etnografía donde se puede hacer uso de documentos, registros, fotografía, mapas, genealogías, diagramas de redes sociales mediante la observación participante, la investigación-acción para cuestiones de cambio y mejoras social”.

Para Lira (2016) la investigación cualitativa se caracteriza por:

- Se orienta a descubrir el sentido y significado de las acciones humanas.
- Pone su centralidad en la profundidad y sus análisis no necesariamente son traducidos a términos matemáticos, aunque técnicamente sean posibles.
- La recolección de los datos puede realizarse por medio de las entrevistas dados a profundidad, a la observación participativa, y a la biografía.
- Entre las técnicas de análisis se puede citar: la triangulación y la recolección, el análisis crítico, contraste de hipótesis, reflexión personal.
- Para estudiar el fenómeno se pueden utilizar la fenomenología, la etnografía, la etno-metodología, la investigación acción, investigación cooperativa, investigación participativa.

Para Vega (2014) caracteriza al enfoque cualitativo en:

- Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación el fenómeno. El proceso es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación.
- Los métodos de recolección de datos utilizan técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, integración con grupos o comunidades.
- La investigación se conduce básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana.
- Se utilizan técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible.

5.3. Metodología de la investigación

5.3.1. Historia Oral

Historia Oral es la forma de hacer historia que recurre a la memoria y a la experiencia para acercarse a la vida cotidiana y a las formas de vida no registradas por las fuentes tradicionales, para THOMPSON (1998) “La historia oral es la más nueva y la más antigua forma de hacer historia (p.1)

5.3.2. Narrativa

Afirma Ricoeur (2006) si en efecto, la acción puede ser narrado debido a que ésta ya está articulada en signos, reglas, normas, es decir la acción se encuentra siempre mediatizada simbólicamente. (p.18)

Domínguez y Herrera (2011) El estudio de las narraciones se constituye como método de investigación al ser uno de los métodos propios de las ciencias sociales, proporciona descripciones que colaboren en la comprensión de cómo transcurre el proceso de constitución y recreación de sentido de las propias acciones por parte de los que la llevan a cabo en diferentes escenarios sociales históricas (p. 32)

5.3.3. Tipos de investigación histórica

Según Fusco (2009) La investigación histórica tiene carácter científico, porque para conocer su objetivo de estudio lo realiza a través de regla y procedimientos propios, es una disciplina humanística ya que los historiadores analizan y registran los acontecimientos individuales y grupales de la sociedad. El historiador inicia su investigación fundamentándose en una serie de preguntas hasta determinar cuándo, dónde, cómo y por qué. (p. 233-234)

Según Ávila y Martínez (2009) el método histórico nos permite estudiar los hechos del pasado con el fin de encontrar explicaciones casuales a las manifestaciones propias de las sociedades actuales, este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible.

5.4.Técnicas de investigación

5.4.1. Historias de vida

La Historia de vida es una narración, un relato o una exposición de acontecimientos ya sean reales o ficticios que una persona vivió a lo largo de su vida (Pérez y Merino 2010).

5.4.2. Entrevista

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudios afín de obtener respuestas verbales a la interrogante planteada sobre el problema propuesto, se considera que es un dialogo entre dos personas con objetivos bien propuestos de compartir información que se desea saber el entrevistador y el entrevistado.

La entrevista permitirá recopilar la información, según Coffey (2003) la entrevista es una técnica de recogida de información que se utiliza como estrategia en el proceso de investigación (P.18).

Para Miles (1984) la entrevista es una técnica de obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos experiencias y opiniones de personas (P.13).

5.5.Instrumentos de recolección de información.

Los instrumentos de recolección de información permiten obtener los datos necesarios para llegar a establecer las conclusiones pertinentes sobre la situación analizada. La importancia de utilizar buenos procedimientos y técnicas de recogida de información en la investigación radica en que de ellas depende la calidad de los datos que se manejen para establecer conclusiones adecuadas o válidas sobre el tema investigado y para, en su caso, tomar decisiones eficaces sobre cómo intervenir sobre la situación analizada. (Martínez, 2013, p. 57).

5.5.1. Fotos

Para García (2010) “El uso de la imagen en la investigación permite conseguir evidencias frente a las situaciones o problemática estudiadas obtener distintos puntos de vistas frente a un mismo tema. Las imágenes deben entenderse no solo como un simple instrumento que

permite almacenar comprobar y verificar datos si como objeto y estrategia de investigación.”
(P, 365)

5.5.2. Diario de campo

Taylor y Bodgan (1987) define diario de campo como la observación participante y es el instrumento de registros de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada. El diario de campo es como el cuaderno de navegación donde se registra todo aquello susceptible de ser interpretado, cualitativamente, como hecho significativo del periodo de práctica.

6. Preguntas Directrices

¿Cuáles son los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes de Ciencias Sociales de educación secundaria en la década de los años 90?

¿Cuáles eran las metodologías didácticas que utilizaba con mayor frecuencia los docentes de Ciencias Sociales en la década de los años 90?

¿Cómo inciden los aportes del proceso educativo para el profesorado de Ciencias Sociales en educación secundaria?

7. Fases del proceso investigativo

7.1. Primera fase

Elaboración del protocolo investigativo.

En esta primera fase se elaboraron varios aspectos fundamentales, con el propósito de conocer el desarrollo del proceso del estudio de investigación, por lo tanto, se dio inicio con definir el tema de investigación del cual permitió conocer sobre los puntos y las temáticas que se irían a investigar seguidamente se desarrolló el planteamiento del problema. Con el propósito de recopilar información sobre los procesos de enseñanza –aprendizaje en la década de los 90 así mismo, con la elaboración de la justificación en donde se pretende conocer sobre la metodología didácticas indagadas por las docentes de ese periodo de los 90. Por lo tanto, para brindar una mayor consolidación al protocolo se diseñaron los objetivos de la investigación, lo cual, está comprendido en un objetivo general y tres objetivos específicos, de modo que estos son las partes fundamentales para llevar a cabo el desarrollo de la investigación, dentro de estas fases se elaboró también el marco teórico. Ya que en este se manifiestan los estudios investigativos a través de las diferentes perspectivas de autores que brindaron sus diferentes puntos de vistas. De igual manera se realizaron los antecedentes de la investigación ya que estos estudios permitieron consultar trabajos investigativos relacionado al estudio de historia oral el cual pertenece este proceso investigativo.

Dentro de esta fase también se redactó el diseño metodológico que está conformado por el paradigma investigativo siendo este el paradigma interpretativo y el método de la investigación que corresponde historia oral la técnica historia de vida el enfoque de la investigación que es cualitativa y los instrumentos de que es la entrevista a profundidad para dar forma al protocolo investigativo.

7.2. Segunda fase

Durante el desarrollo de esta fase se realizaron las entrevistas a los docentes de ciencias sociales que habían laborado como maestras al servicio de la comunidad estudiantil en la década de los años 90 en el instituto Guillermo Ampie lanzas del municipio de la concepción departamento de Masaya.

Se realizó la primera entrevista a la profesora Matilde Ester Carrión Hernández docentes del área de ciencias sociales esta entrevista se llevó a cabo en su casa de habitación que queda

ubicada en el municipio de la concepción del parque municipal 2 cuadras y media al sur el 10 de abril del 2020.

La segunda entrevista se realizó a la profesora Margot Guevara calero Licenciada en ciencias sociales esta entrevista se desarrolló en su casa de habitación el día 25 y 28 de abril del 2020 en el municipio de la concepción.

Profesor Oswaldo Treminio alumno de la profesora Margot Guevara en la década de los 90 en el instituto Guillermo Ampie lanzas de la concepción, actualmente este profesor ejerce la docencia en el área de matemática, esta entrevista se realizó el día 4 de septiembre del 2020 en su casa de habitación.

Posteriormente se realizó la entrevista al profesor Antonio Gutiérrez Sánchez alumno de la profesora Matilde Ester Carrión Hernández en el periodo de los años 90 esta entrevista se realizó en su casa de habitación el día 20 de julio del 2020 actualmente este profesor ejerce la docencia en la asignatura de biología de educación secundarias.

Se realizó la entrevista a la profesora Elba rosa calero alumna de la profesora Margot Guevara calero durante el periodo de los años 90 esta entrevista se llevó a cabo en el centro de estudio en donde ella labora el día 3 de septiembre del 2020 actualmente esta profesora ejerce la docencia en el área de lengua y literatura en el instituto Guillermo Ampie lanzas.

Al finalizar todas estas entrevistas se procedió a procesar la información que nos habían brindados de modo que permitió conocer sobre las metodologías educativas que implementaban las docentes del periodo de los años 90 sus recursos didácticos que utilizaban y la forma de evaluación

7.3.Tercera fase

En esta fase procedió con la revisión de la investigación en el cual se mejoró el título de tesis a la vez se realizaron cambios a lo que respecta los objetivos del estudio de la investigación siendo de mucha relevancia porque a través de estos guían el proceso del desarrollo del proceso de investigación.

Por consiguiente, durante la elaboración de este informe final también se fundamentaron los antecedentes nacionales e internacionales para indagar más a fondo sobre los estudios de historias oral enriquecer esta investigación que obedece al lineamiento de investigación de historia de vida de personas entrevistadas.

De igual manera para la elaboración de marco teórico se procedió a indagar más estudios sobre la investigación que se realiza con base a las orientaciones brindadas por el autor también se procedió a indagar más a fondo sobre el diseño metodológico para fundamentar este informe así mismo se analizó los resultados de las entrevistas a profundidad y de igual forma se trianguló los hallazgos.

Todo este proceso que se llevó a cabo durante esta investigación la revisión e incorporación de cambios en la forma de redacción y mejoramiento permitió la entrega del informe final para luego finalizar con la defensa de la tesis.

8. Análisis y discusión de los resultados

Diarios de campo

Testimonio # 1 Docente Margot Guevara Calero

Mi nombre es Margot Guevara Calero nací el 7 de octubre de 1949 en el municipio de la concepción departamento de Masaya mi papa se llamaba Felicito Guevara Moraga y mi mama se llama Hilda Calero de Guevara fueron unos padres muy responsables a quienes hoy admiro gracias a su empeño y al sacrificio que nos dedicaron a mí y al resto de mis hermanos esa unión fraternal que obteníamos como familia apoyándonos unos a otros ante cualquier adversidad que ocurriera en nuestra familia de una manera positiva y sin ofender a nadie ya que el respeto es el valor fundamental para la tranquilidad de las personas pues a practicar este valor fue lo que nos enseñaron nuestros padres para convivir de una manera sana con nuestras amistades y el resto de la sociedad.

Desde muy pequeña fui una persona muy alegre y carismática obtenía ese don de relacionarme fácilmente con las demás personas muy cercanas a mí, especialmente con mis compañeros de clases siempre me llevaba muy bien con mi grupo y nos apoyábamos en las diferentes actividades que programaban en el centro educativo.

El municipio de la concepción se caracteriza geográficamente por el cultivo de piñas, pitahaya, aguacates, naranjas, mandarinas etc. pues a estas variedades de cultivo que se realiza en este municipio algunas familias se dedicaban a su comercio de estas frutas a distribuirlos luego en los diferentes mercados de Managua y de Carazo para así poder subsistir y suplir sus necesidades económicas y sociales por lo tanto mis padres también se dedicaban a la actividad comercial de estas frutas para suplir con nuestras necesidades y gastos de la familia.

En cuanto a mi deporte favorito es el juego de baseball algunas veces asistía los domingos con mi papa y dos hermanos al estadio nacional de la concepción siendo una aficionada más a este deporte que tanto admiraba por ende uno de mis equipos favoritos que me llamaba la atención era el equipo San Antonio pues era un equipo muy disciplinado al momento del torneo y a la vez representaba al municipio de la concepción en los torneos departamentales. También la música que más me ha gustado y admirado son las músicas del recuerdo por ser músicas donde expresan el amor a la persona los artistas de la época de 1970 interpretaban

los éxitos musicales con una suavidad que relajaban y a la vez me distraía de los problemas del día a día.

Durante la etapa de mi juventud siempre participaba especialmente en la reforestación del medio ambiente debido a una campana que realizaba una organización de Nicaragua al cuidado y preservación de los ecosistemas, participábamos varios jóvenes del municipio de la concepción sembrábamos arboles de Cedro, Pochote, Laurel, Guanacaste, entre otros en los puntos que más lo ameritaban también realizábamos limpieza en los lugares públicos para colocar la basura en su lugar y concientizar a la población de la importancia que es mantener un lugar bien bonito y agradable y sobre todo al cuidado del medio ambiente.

En cuanto a mis estudios primarios los realice en colegio Justino Sanson Balladares ubicado en el municipio de la concepción departamento de Masaya anteriormente este colegio tenía este nombre debido a que llegó embajador del país de Brasil a este municipio, dicho embajador desarrollo proyectos educativos y el mejoramiento de la infraestructura de este centro por lo tanto las autoridades del ministerio de educación de ese tiempo nombraron al centro Justino Sanson Balladares en honor a esta persona que había puesto mucho empeño por el desarrollo educativo para la enseñanza de los jóvenes de este municipio anteriormente este colegio tenía el nombre de Guillermo Ampie Lanzas.

Seguidamente realice mis estudios secundarios en este mismo centro educativo, pero hasta el tercer año ya que en ese tiempo este centro educativo ofertaba la educación hasta el tercer año de educación secundaria posteriormente me traslade a la capital Managua en el instituto Alesio Blandón para estudiar el cuarto y quinto año de secundaria y ahí fue donde me gradué obtuve el diploma de bachiller y el título de maestra de educación primaria.

Al llegar a secundaria para mí fue un gran entusiasmo porque en esos tiempos bajo el gobierno de Somoza no existía educación secundaria en mi lugar donde vivía de modo que tenía que viajar muy largo para poder estudiar así que cuando entre a la secundaria mis compañeros eran más mayores que yo, pero al igual que siempre prevalecía el respeto entre ambos compañeros también respeto a la clase y al docente de igual forma siempre os apoyábamos ante cualquier adversidad que se nos presentara.

Posteriormente al finalizar mis estudios primarios y secundarios mi visión era ingresar a la educación superior así que continúe mis estudios en la prestigiosa universidad UNAN-Managua en la carrera de ciencias sociales pues en esta carrera de ciencias sociales siempre me han gustado todas las asignaturas conocer de ellas cada día mas y que además durante estudie mi secundaria me fascinaban las asignaturas de Geografía e Historia a través de la geografía me llamo mucho la atención de conocer más sobre cómo era el territorio de nuestro país así como también conocer sobre otros países o continentes en cuanto a la historia me gustaba por los diferentes acontecimientos históricos que ocurrieron en nuestro país desde la época precolombina, la conquista española y la independencia de Nicaragua hasta los diferentes sucesos de la guerra civil ocasionada por el gobierno del dictador Anastasio Somoza por tal razón fui adquiriendo más conocimientos cuando estaba en la universidad de modo que me gustaba aprender concretamente sobre las asignaturas de Ciencias Sociales para mi formación profesional.

En el transcurso de mi carrera en la universidad para mí fue un reto más porque estaba llevando a cabo más proyectos educativos que tanto anhelaba continuando un lineamiento específico que me ayudara a mi como persona a formar parte del colectivo docente por enfoque por competencias tal como nos enseñaban nuestros profesores de la carrera de ciencias sociales así que me comprometí a entregarme de manera eficaz al centro educativo cumpliendo con mis deberes fui muy disciplinada y respetuosa el compañerismo sobresalía en el grupo en donde recibíamos clases principalmente cuando necesitábamos ayuda humanitaria entre ambos de acuerdo a los problemas que teníamos

También participábamos en actividades programadas por la carrera se realizaban giras de campo para conocer el patrimonio cultural de Nicaragua, las ciudades coloniales, reservas naturales entre otros, así como también realizábamos ferias gastronómicas de bebidas y comidas típicas derivados del maíz también hacíamos eventos en las fechas emblemáticas que se celebran en Nicaragua como la gran cruzada nacional de alfabetización hecho ocurrido en 1980 la batalla de san Jacinto, la independencia de Centroamérica, la celebración de la resistencia indígena estas y otras más actividades se llevaban a cabo durante estudie mi carrera en la universidad.

Como estudiante fui muy sobresaliente académicamente practicaba los valores morales que me inculcaron mis padres en mi hogar el respeto, la cortesía, el compañerismo y la tolerancia pues gracias a esas virtudes hoy en día me siento orgullosa del compromiso que adquirí como docente que fui y lo sigo siendo a pesar de mis 70 años que tengo ya ahora soy una docente jubilada pero a la vez me siento firme y contenta por haber estudiado esta carrera en donde adquirí conocimientos sólidos para formar las nuevas generaciones.

Al culminar mis estudios de la universidad me gradué con honores ya después como licenciada de ciencias de la educación con especialidad en ciencias sociales para brindar mis servicios como docente a la comunidad estudiantil me sentía muy satisfecha de haber culminado esta etapa tan importante en mi vida valorando el esfuerzo que hicieron mis padres por mí y mis hermanos para lograr obtener un título universitario dedicado a mis padres que fueron incondicionales conmigo siempre me apoyaron para lograr mis objetivos.

Mi vocación por la docencia la descubrí cuando cursaba mis estudios en la secundaria a través de mis estudios superiores me día a la tarea y misión de formar jóvenes capaces de enfrentar los retos y desafíos para su formación personal es por eso que también brinde un servicio educativo en mi comunidad en pro de la calidad educativa que los estudiantes demandan del mismo modo me fue de gran satisfacción graduarme como docente ya que en el gobierno de Somoza en mi municipio de la concepción no habían muchos maestros especialmente graduados con títulos universitarios así que para mí fue una gran oportunidad poder aportar y contribuir con mi profesionalización en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del municipio de la concepción Masaya.

Una de los motivos que me impulsaron para profesionalizarme en el ámbito educativo fue porque me di cuenta que en la comunidad donde habito necesitaban profesionales de la educación para atender de manera eficaz e igualitaria a toda la comunidad educativa que lo demandaba o que tuvieran ese espíritu de aprender y conocer más objetivamente de la importancia de la educación y que pueda impactar positivamente en la vida de cada estudiante.

Hay que tener en cuenta que durante el gobierno de Somoza en Nicaragua había un gran índice de analfabetismo especialmente en las familias más pobre, los obreros, los campesinos etc. Es por eso que durante este gobierno dictatorial solo los hijos de las familias de estatus

económico alto tenían el acceso de ingresar a un colegio pagando mensualmente la colegiatura, para que estos jóvenes lograran culminar sus estudios mientras los hijos del campesino lo excluían sin obtener el derecho a formarse educativamente.

Al igual que sucedió en el periodo de 1990 cuando volvió a gobernar el neoliberalismo en Nicaragua bajo el dominio de la expresidenta Violeta Barrios de Chamorro el objetivo de este gobierno consistió en privatizarla educación a nivel nacional a pesar del esfuerzo realizado durante la Revolución Popular Sandinista en 1979 que había implementado proyectos y programas educativos para brindar una mejor educación gratuita y de calidad prueba de esto fue el acontecimiento que se desarrolló en el año de 1980 que fue la gran cruzada nacional de alfabetización y seguir trabajando para contribuir educativamente a las nuevas generaciones.

Ya con mi título de licenciada en ciencias de la educación en el área de ciencias sociales comencé a laborar en 1972 en el instituto Guillermo Ampie Lanzas del municipio de la concepción departamento de Masaya y me retire en el año 2003 de este mismo centro educativo fueron 31 años trabajando al servicio la educación en Nicaragua y es un orgullo decir que desempeñe mi cargo satisfactoriamente cumpliendo mi rol de maestra con compromiso y en pie de lucha instando a que los estudiante culminaran sus estudios a pesar de los problemas sociales y económicos que acontecían en aquella época.

Fueron tres cambios de gobierno que hubo durante el transcurso de mi experiencia como docente en 1972 cuando gobernaba Somoza, en 1979 con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista y en 1990 al 2003 con el periodo de los gobiernos neoliberales. Sin embargo, todos estos cambios políticos me sirvieron para adquirir mayor experiencia docente y conoce el currículo educativo que ambos gobernantes que a través del ministerio de educación planteaban de acuerdo a su perfil educativo.

En el periodo de los años 90 cuando comenzaron a gobernar los neoliberales hubo un cambio en cuanto al acceso al sistema educativo que se generó en ese tiempo fue muy complicado ya que habían cambiado algunos parámetros del currículo educativo que se habían logrado a través del gobierno sandinista en la década de los 80` así que se hicieron cambios hasta en el plan de clases de los docentes y teníamos que modificarlo, aunque no estuviéramos de acuerdo con ello.

Por otra parte algo que no se me olvida fue que el salario que devengábamos los docentes era muy bajo y que no lográbamos cubrir nuestras necesidades básicas y además del bajo salario recibíamos un bono que según para las autoridades del ministerio de educación era para que nos ayudáramos más económicamente algo que no se puede dejar de mencionar era que entre más alumnos teníamos más nos pagaban y el docente que tenía menos alumnos le pagaban menos es por esta razón que los docentes que poseían menos alumnos los mandaban a buscar más alumnos para rellenar la sección de clases ya que esto les traería a la administración del centro más ingreso económico y el docente dicho de otra manera un profesor durante esta época de los 90 no tenía un salario fijo ni digno.

Desde mi perspectiva el compromiso que tenía un docente en esta época era cumplir con nuestro trabajo respetando de alguna manera nuestros derechos y deberes que la ley manda, así como formar al estudiante e inducirlos por sendas positivas para contribuir positivamente en el desarrollo y futuro del país. Durante mi experiencia laboral como docente conocí a varios maestros de diferentes áreas entre ellos recuerdo al profesor Dionisio Ruiz del área de Sociales, Marina Centeno profesora de Lengua y Literatura, Yelba Hernández profesora de Ciencias Naturales fue una larga trayectoria de conocimientos impartidos y adquiridos porque di y recibí.

Además, se me abrieron puertas esenciales para destacarme y servir a mi comunidad especialmente, la relación interpersonal que teníamos como maestros de este mismo centro era satisfactoria ya que a la vez compartíamos ideas y experiencias para lograr desarrollar actividades académicas en beneficio del colegio y la comunidad educativa.

No esta demás mencionar que mi forma de planear consistía en el mejoramiento intelectual del estudiantado mis planes de clase en la asignatura de geografía abarcaban guías de estudio, lecturas comentadas para despertar el interés por los contenidos de geografía de América además incluía el uso de lluvia de ideas, cuadro T, cuadro comparativo, diagrama de Ven, entre otros estos con el objetivo de que los estudiantes obtuvieran una racionalidad más practica a través de contenidos que estaban recibiendo en las otras disciplinas cambiaba mi metodología didáctica.

Por ende, las estrategias didácticas que utilizaba con mayor frecuencia para la comprensión de los contenidos era la realización de pruebas orales y escritas lógicamente del contenido

abordado, exposiciones grupales, trabajos grupales e individuales, realización de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, estudios de casos, preguntas reflexivas y opiniones realización de croquis en la asignatura de geografía etc. Todas estas estrategias que aplicaba me servían para desarrollar la comprensión e interés en los estudiantes.

Así mismo los recursos didácticos que utilizaba con mayor frecuencia esencialmente en el área de geografía es un mapa de Nicaragua el cual lo utilizaba para que los alumnos tuvieran un aprendizaje concreto y lograr que supieran ubicar la división política del país, así como también los puntos cardinales, en donde queda ubicado cada departamento, ríos, lagos, lagunas, volcanes y en qué departamento se encuentran cada uno de los volcanes, además la construcción de mapas y maquetas con materiales como plastilina, cartón, etc. La elaboración también del croquis del mapa de Nicaragua y de los continentes para identificar sus principales fuentes de producción y otros aspectos que tiene cada país.

Al igual que en la asignatura de sociología usaba siempre un pequeño libro de texto con el cual los alumnos se apoyaban y luego se hacía un plenario sobre la temática abordada era un poco complicado ya que la población estudiantil por sección oscilaba entre los 50-60 estudiante.

Acerca del trabajo en equipo que en mi plan de clase estaba programado se conformaban equipos no mayores de 5 integrantes, tríos o en dúos siempre fueron por afinidad a veces dependía de la cantidad de alumnos que me asistían a clases según recuerdo también mi forma de evaluar los aprendizajes era mediante exámenes escritos, exposiciones prueba sistemática evaluaba la disciplina el orden y aseo así como también el porte y aspecto personal de cada estudiante, las participaciones en la clase, trabajos de investigación entre otros era mediante las evaluaciones que podía constatar que tan efectivos era mi metodología para impartir conocimiento.

La memorización era un método efectivo de aprendizaje, lo ponía en práctica mediante la realización y diseño de un mapa de Nicaragua y a la vez puntualizar la ubicación de los departamentos situando los nombres de cada uno de ellos de igual manera los nombres de los ríos, lagos y volcanes esto desarrollaba la retención de conocimientos de cada estudiante de igual forma en la asignatura de historia sobre las fechas y acontecimientos históricos desde la colonia hasta la actualidad recordando también los personajes más significativos en la

defensa de la soberanía del país todos estos contenidos eran de mucha importancia así que los docentes nos dábamos a la tarea de que los estudiantes obtuvieran una memorización de los hechos más significativos de la historia del país.

En base a mi experiencia como docente puedo afirmar que existe una gran diferencia sobre la enseñanza de las ciencias sociales específicamente en la época de los 90 ` pues en ese periodo los docentes nos apoyábamos de técnicas como la lectura de textos, papelones, folletos entre otros y hoy en día tenemos el uso de la tecnología que ha venido a beneficiar tanto al docente como al alumno propiciando con esto una educación de calidad y calidez teniendo a mano herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

En base a mi fortaleza docente primeramente darle las gracias al creador DIOS padre por brindarme las fuerzas y salud para dedicarme por completo a mi trabajo como docente me siento muy orgullosa de haber aportado un granito de arena para la formación de personas de bien, con buenos modales, ética y moral que contribuyan al desarrollo del país siendo el futuro próspero de este, también seguir concientizando a la población estudiantil a comprometerse con el cuidado y preservación de nuestros recursos naturales y el medio ambiente hacerles ver que el planeta tierra es nuestro hogar y tenemos que cuidarlo.

Testimonio #2

Estudiante Oswaldo Orsiner Treminio Carballo

El profesor Oswaldo Orsiner Tremi3 Carballo fue uno de los alumnos de la profesora Margot Guevara Calero en la d3cada de los a3os de 1990, lo cual, este profesor relata que la profesora Guevara fue su maestra gu3a en 4 a3o de la secundaria en el Instituto Nacional Guillermo Ampie Lanzas del municipio de la Concepci3n –departamento de Masaya.

El profesor Oswaldo Treminio Carballo tiene la edad de 40 a3os, naci3 en el a3o de 1980 en el municipio de la concepci3n, empez3 sus estudios primarios en el centro educativo Carlos Fonseca Amador del municipio antes mencionado, posteriormente realizo sus estudios secundarios en el Instituto Guillermo Ampie Lanzas en donde logro obtener su diploma de bachiller, seguidamente ingreso a la Universidad Nacional Aut3noma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA) para continuar sus estudios en la educaci3n superior para estudiar la carrera de licenciatura en matem3tica, seg3n el profesor Oswaldo relata que para 3l fue una carrera muy dif3cil ya que para ese tiempo del a3o de 1999 en mi comunidad no hab3an muchos docentes del 3rea de matem3tica que por lo tanto me hubiesen ayudado en algunos aspectos como los trabajos que me asignaban en la universidad, de tal forma que, a la vez necesitaba asesoramiento para guiarme con los tareas y alg3n otro tipo de trabajo, sin embargo, yo como estudiante demostr3 compromiso con migo mismo y la disciplina por las asignatura del plan de clase que obten3a la carrera y sobre todo la dedicaci3n por lo que me gustaba hacer, de igual manera, valorar el sacrificio que me brindaron mis padres para salir adelante y obtener el t3tulo universitario.

Actualmente habito en el municipio de la Concepci3n- Masaya del centro de salud 5 cuabras al este y me desempe3o como profesor del 3rea de matem3tica en el Instituto Nacional Guillermo Ampie Lanzas de educaci3n secundaria, por lo tanto, como todo docente me esfuerzo y me preocupo para brindar a mis estudiantes una educaci3n con calidad e igualitario para todos, esto lo demuestro y lo llevo a cabo a trav3s de mis conocimientos que adquir3 durante la educaci3n superior y larga trayectoria como profesor que represento, durante mis sesiones de clase a los estudiantes me dirijo de una manera muy especial inst3ndoles a que despu3s de culminar el 5 a3o sigu3n continuando con el nivel de preparaci3n en la

universidad, para que ellos se preparen para la vida instándoles del buen camino que deben seguir y también valorar el esfuerzo y sacrificio de sus padres, igualmente

Como profesor ayudo y apoyo a mis alumnos incondicionalmente ante cualquier problema o dificultad que ellos tengan, lo cual, ellos me lo hacen saber y yo les puedo colaborar hasta donde este a mi alcance.

Durante realice mis estudios en la educación secundaria en el año de 1993 en el Instituto Nacional Guillermo Ampie Lanzas, para mí fue una experiencia muy agradable como estudiante ya que estaba en una etapa de mi vida que me estaba preparando para ingresar a la universidad, prepárame para los retos y desafíos en nuestras vidas cotidiana y de esta manera poder aplicar a un puesto de trabajo digno y beneficioso para mí y mi familia, y siempre estar dispuesto a las necesidades de la comunidad estudiantil.

Cabe señalar que durante mis estudios en la secundaria 1994 nuestro país Nicaragua ya estaba bajo al mando del gobierno neoliberal por la ex presidenta Violeta Barrios, por lo tanto, este gobierno genero un aspecto negativo en la educación de Nicaragua, ya que se enfocó en la privatización de la educación de nuestro país en algunas de sus dimensiones, sustituyendo los programas educativos que el gobierno del frente sandinista había logrado construir durante la lucha de la revolución popular sandinista en el año de 1979, fue hasta que en el año de 1990 con este gobierno neoliberal impuso nuevas formas de gubernatura en el ámbito educativo afectando rotundamente a los estudiantes que sus padres no obtenían los recursos económicos necesarios para pagar una mensualidad en el centro educativo, de modo que, algunas familias pertenecían a un estatus de clase social bajo y no podían sufragar los gastos para pagar una colegiatura ya que tenían de 2 o 3 hijos en el centro educativo, lo cual, esto sucedía en mi comunidad.

Como alumno de la profesora Margot Guevara recuerdo que fui uno de sus alumnos que sobresalía en su clase especialmente en la asignatura de historia y de geografía y también la filosofía, por lo tanto, estas asignaturas me llamabas la atención porque mi interés por aprender los nuevos conocimientos impartida por la docente quería descubrir q estudiaban estas ciencias y la importancia que es para el ser humano aprender de las Ciencias Sociales con el tiempo me despertó el interés como persona sobre el raciocinio de ambas ciencias para lograr ser persona de bien y esto me conlleva a estudiar las ciencias en matemáticas.

La profesora Margot Guevara docente de Ciencias Sociales me impartió clases de tercer a quinto año, posteriormente, durante nos brindó el pan del saber esta maestra se caracterizó por imponer el orden, la disciplina dentro del aula de clase pero sobre todo esta maestra era muy estricta con el cumplimiento de las tareas y los trabajos que asignaba a cada estudiante, en este periodo recuerdo que nuestros padres muy interesados para que nosotros como sus hijos y como estudiantes lográramos aprender algunos padres llegaban a dejar a sus hijos hasta la sección de clase y a la vez preguntarle a la maestra de su hijo sobre la disciplina y como se estaba desempeñando en el aprendizaje, esto se daba con el fin de nuevos mecanismos y conocimientos por parte del padre demostrando buenas aptitudes y compromiso hacia el maestro para la formación personal y profesional de sus hijos.

De igual manera durante la clase magistral de la profesora Guevara cuando teníamos el encuentro de la asignatura de geografía la maestra hacía énfasis sobre el cuidado y protección del medio ambiente, en algunas ocasiones realizábamos las plantaciones de diferentes árboles en todos los alrededores del centro educativo, de la importancia del cuidado del medio ambiente, también la maestra resaltaba que lo teníamos que poner en práctica tanto como dentro como fuera del colegio, demostrando amor por la naturaleza, colocando la basura en su lugar y demostrando buena cultura como ciudadanos Nicaragüenses en pro del cuidado de la ecología.

De acuerdo a mi experiencia como estudiante en este periodo de 1993 en la educación secundaria la profesora que nos brindaba clases de ciencias sociales si ya era una docente profesional especialista en todas las asignaturas de las Ciencias Sociales, por lo cual, esa docente que me impartió clases se llama Margot Guevara Calero quien había graduado en la UNAN-Managua a la que hoy en día le tenemos mucha estima, amor y respeto por habernos brindado el pan del conocimiento a mí y al resto de mis compañeros, fue una docente que nos ayudó muchísimo como el reforzamiento escolar y si teníamos un problema ella nos asesoraba y nos daba consejos positivos.

Posteriormente acerca de mis compañeros de clase la mayoría pertenecíamos al municipio de la concepción algunos de los compañeros venían de la comunidad de San Juan de la concepción y de las comunidades aledañas para estudiar y culminar sus estudios en la educación secundaria, de igual manera, recuerdo algunos nombres de mis compañeros de

clases como; Elías Jarquin, Mauricio Molina, Kimena Hernández, Luis Hernández, Pedro Urbina, Aracely Centeno, Francisco Pichardo, Isabel Gonzales, Douglas Rosales, entre otros. Hoy en día recuerdo a mis compañeros de clases porque teníamos excelentes relaciones humanas, nos ayudábamos en los trabajos en equipo en las diferentes disciplinas sociales en nuestro grupo teníamos ese respeto uno con los otros, respetábamos al maestro y a su clase que estaba ejerciendo, nos reuníamos en algunas de mis compañeros para realizar trabajos que la maestra de sociales asignaba a cada grupo.

Algunos de mis compañeros conformábamos equipos de bollandbol, baloncesto, futbol, beisbol, pues estos juegos deportivos también nos ayudaban para representar a nuestro Instituto a nivel municipal como en la departamental, así como también participábamos en las olimpiadas de matemáticas, olimpiadas de español, el juego de ajedrez para poner en practica todas nuestras habilidades y destreza que obteníamos cada miembro de mi grupo de clase.

Por consiguiente, la maestra que me impartió la asignatura de geografía la recuerdo de una manera muy espacial ya que la forma que ella nos enseñaba su pedagogía iba más allá, algunas veces solía hacer paréntesis durante sus clase magistral, ella nos hablaba con mucho amor sobre el potencial humano que tenemos, desarrollar todas esas capacidades y talentos que tenemos a través de un espíritu de compromiso y entrega por uno mismo, también ella nos enseñaba no solo la parte conceptual sino también la formación en valores de cada estudiante poniéndolo en práctica con nuestras familias y la comunidad en general y para nuestra formación personal, todas estas concepciones y valores que impartió la docente me ha servido de mucho para mí ya que todos esos conocimientos nos queda en nuestras mente y corazón, no solo en la manera personal sino también colectivamente.

Hoy en día los compañeros que estudiaron con migo en la secundaria gozan de una profesión y siguen los mismos lineamientos de buenos valores que esta docente de sociales y las demás áreas nos brindaron sus conocimientos.

De acuerdo, a la manera que la maestra de la disciplina de geografía nos enseñaba la temática a impartir correspondía a que en ese tiempo de 1994 no había tanta tecnología a consuele haberlo el día de hoy, ya que las estrategias didácticas que utilizaba con mayor frecuencia

era; la lectura en los libros de textos, realizaba el rompecabezas esto con el objetivo de que los estudiantes pudieran armar un mapa y ubicar sus posiciones geográficas.

De igual manera, la clase de la profesora Margot era muy dinámica de modo que, nos hacían que dibujáramos el croquis del mapa de Nicaragua para luego poder ubicar las cordilleras volcánicas del territorio del pacífico, los ríos, lagos, lagunas y poder ubicar los nombres de los departamentos y en donde se encuentran ubicadas, al final de la clase presentarlos el trabajo ante los demás compañeros.

Otras estrategias didácticas que utilizaba la maestra era la resolución de guías de estudios, debates, la elaboración de mapas conceptuales, cuadro T, cuadro comparativo, en algunas ocasiones salíamos de excursión fuera del Instituto con la maestra para conocer la posición geográfica de nuestro municipio, departamento, así como conocer sobre la vegetación que esta posee.

Los recursos didácticos que la maestra Margot utilizaba en la signatura de geografía era el mapa de Nicaragua, libros de textos, papelón a veces la maestra nos llevaba un pequeño documento sobre el tema que iba a abordar, nos reunía en grupo de 5 integrantes resolvíamos las actividades y luego pasábamos a la discusión del tema con la retroalimentación de la maestra.

La cantidad de alumnos que había en la sección de clase correspondía de 40 a 48 alumnos por cada año de la secundaria.

Por ende, la profesora evaluaba los aprendizajes de sus estudiantes a través de las participaciones, el cumplimiento de trabajos y las tareas, el orden la disciplina y la importancia por la memorización por aprender Ciencias Sociales la maestra utilizaba mecanismos para que el estudiante aprendiera las fechas cronológicas más importantes de la historia de Nicaragua, desde su época del colonialismo hasta nuestros días lo que ha sucedido, de acuerdo a las guerras civiles que han ocurrido, sobre los distintos gobiernos que han estado en nuestro país entre otros.

Con lo relacionado al ejercicio de la docencia en la actualidad considero que si existe una gran diferencia de cómo nos enseñaban Ciencias Sociales antes a como se enseña hoy en día, antes la maestra nos hacían que dibujáramos el mapa de Nicaragua y colocar los nombres de los

departamentos y donde están ubicados y la maestra con un mapa de Nicaragua lo colocaba en la pizarra para posterior su explicación.

Sin embargo, hoy en día con tantas aplicaciones que hay en las redes sociales ha venido facilitar al estudiantado sobre las ubicaciones de las ciudades industriales más grande del mundo y hacer buen uso de estas tecnologías, pero desde mi perspectiva considero que también hay que enseñarles a los alumnos que la tecnología no lo puede hacer y lo puedo tener todo, también hay que hacerle saber de la importancia que tiene un territorio y en donde quedan ubicados verdaderamente un país, el docente juega un papel importante que es el de orientador para el desarrollo del conocimiento intelectual del estudiante facilita y posibilita diferentes actividades con el propósito de que los estudiantes se impliquen y trabajen para obtener nuevos aprendizajes y estos sean significativos.

De acuerdo a mis fortalezas para mi es la importancia que ambos docentes valoraron los aprendizajes realmente adquirido, son docentes con gran dominio científico de los temas que ellos ejercían, dominio del grupo (disciplina), valoraban la estética con los trabajos, entrega y compromiso, educaba a sus alumnos dando el ejemplo ellos mismos, capaces de ser agentes de cambios de sus estudiantes y también al estar al servicio de la comunidad.

Testimonio #3

Estudiante Elba Rosa Calero Pérez

En la década de 1990 fui una de las alumnas de la profesora Margot Guevara que impartía clases en el área de las ciencias sociales de educación secundaria, en el Instituto Guillermo Ampie Lanzas del Municipio de la Concepción departamento de Masaya, durante la década de 1990, recuerdo a la maestra Margot que era una maestra respetuosa con todos sus estudiantes, transmitía buenos valores, amaba su labor docente y así mismo su vocación hacia la docencia.

Dentro del salón de clases era notorio la satisfacción de la maestra cuando los estudiantes lograban adquirir conocimiento a través de la disciplina de sociales, una de las características de la maestra Margot era que ella era muy puntual en su trabajo, prevalecía la humildad, ayudaba a sus estudiantes ante cualquier dificultad de aprendizaje, además mantenía una buena relación positiva con sus compañeros de trabajo (personal Docente) del Instituto, apoyándose mutuamente entre ellos mismos en actividades programadas por la administración directiva.

Durante realice mis estudios en el Instituto había momentos donde la maestra Margot contaba un poco de su trayectoria, decía que era Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Ciencias Sociales, graduada profesionalmente en la UNAN- Managua, uno de sus objetivos era servir a la comunidad estudiantil en brindar una educación de calidad con equidad e igualdad para sus estudiantes. Durante las secciones de clases la maestra Margot era una de las maestras que promovía la disciplina, el orden, el cumplimiento de tareas y trabajos asignados, con los estudiantes mantenía una relación primordial.

Dentro del aula de clases en la clase que impartía, lo hacía de una forma dinámica, estableciendo participación en todos los alumnos, relacionaba el contenido con la realidad del contexto.

La experiencia que tuve como estudiante en la educación secundaria, lo aproveche al máximo ya que logre alcanzar mis objetivos propuestos a través de la enseñanza que inculcaron los maestros que me impartieron clases en las diferentes disciplinas, como estudiante siempre mantuve la firmeza y así misma de que si se puede alcanzar lo que uno como persona se propone, como alumna de la maestra Margot, me gustaba mantener la presencia constante en

las clases que impartía según el horario con el día que correspondía en brindarnos su clase. La Maestra Margot en el momento de que impartía su clase a todos nos trataba por igual sin exclusión de nadie, mantenía ese dinamismo para que hubiese relación y socialización entre os mismos compañeros de clases, en algunas ocasiones cuando realizamos trabajos en equipo la maestra utilizaba mecanismos metodológicos y a la vez que los mismos compañeros realizaban dentro de esos mecanismos, dinámicas para variar las formaciones de grupos y que no quedasen los mismos estudiantes que por afinidad realizaban sus grupos, según ella para practicar el compañerismo.

Recuerdo que la maestra Margot era una persona positiva, tenía sobre todo mucha paciencia, y dedicación para enseñar significativamente, muy atenta a los intereses de sus alumnos en base si tenían alguna duda referente a los contenidos impartidos en su clase, muchas veces recuerdo de que habían estudiantes que de una u otra forma no les gustaba participar, ella como docente buscaba y encontraba mecanismos para integrar a esos estudiantes, si mismo les animaba el interés hacia la clase y el contenido abordado, así mismo a estos alumnos los asignaba como alumnos monitores, esto con la intención de crear en ellos una participación asertiva y así mismo incluirlos y fortalecer en su mismo aprendizaje, no solo en la disciplina de Ciencias Sociales, también en las demás disciplinas, despertando el interés y la visión e la adquisición de nuevos conocimientos y la gran importancia para el futuro y poder optar a una carrera universitaria y poder ser profesionales, de tal forma que de estos aprendizajes adquiridos es una base fundamental para nuestra preparación como profesionales, con un espíritu de fortaleza, dedicación, y empeño en los estudios, siempre manteniendo esa disciplina por lo que caracteriza a una persona y puedes lograr grandes cosas.

En la etapa de mis estudios en educación secundaria mi vida como estudiante, era enfocarme en aprender sabía que cada maestro aportaba algo diferente en mi aprendizaje pero que cada uno de esos aportes significarían algo en mi vida, durante las sesiones de clases me gustaba mucho prestar atención, participaba activa mente en las diferentes actividades que se realizaban, de tal forma que se realizaban campañas ecológicas en protección del medio ambiente, a través de los grupos de jóvenes, donde formábamos un equipo de trabajo esto con el objetivo de concientizar a la población estudiantil de cuidar la flora y fauna de nuestro país, así mismo salíamos del centro educativo para darles a conocer al resto de pobladores

del municipio, sobre la importancia del medio ambiente, a los pobladores les sugeríamos de cómo cuidar y proteger nuestro medio ambiente, para el bienestar y el provecho, además la parte fundamental del ecosistema, estas actividades se realizaban en coordinación del colectivo docente y el apoyo de la alcaldía municipal.

De la misma manera, se realizaban actividades culturales, con el propósito de conocer nuestras raíces indígenas, un poco de nuestra identidad nacional, la caracterización de las diferentes culturas que tiene cada departamento, regiones autónomas de Nicaragua, en el instituto cada 18 de mayo de cada año se celebra el aniversario de la fundación del Instituto Guillermo Ampie Lanzas, se celebra primeramente con un acto general, en nombre de ese estudiante que se esforzó y se entregó por sus estudios y dedicación como muestra de cariño y afecto por el sacrificio que realizó.

Dentro de mis recuerdos vive la maestra Margot logro impactar de manera eficaz a sus estudiantes, en la forma en la que nos daba un trato agradable y amable, respetuoso, siempre considere a la maestra Margot un pilar importante ya que nos instaba a tener un espíritu emprendedor, en estos tiempos era notorio que los padres de familia de los estudiantes llegaran a dejar a sus hijos hasta la puerta del aula, respetando a sí mismo al personal docente y trabajar en conjunto padres de familia y docentes. Dentro de los docentes que me impartían clases, algunos eran especialistas en su área y otros estaban en proceso de transformación educativa, de tal forma que algunos docentes impartían la clase de Ciencias Sociales y no era su especialidad o preparación académica, otros maestros impartían la clase de español, que actualmente se conoce como Lengua y Literatura, estos maestros no eran especializados, en algunas disciplinas, que ejercían, se daba por cuestiones de completar carga horaria.

Dentro del aula de clases existían diversidades de con características diferentes, estudiantes inquietos, indisciplina, situación que hoy en día suele pasar dentro de un aula para entonces las aulas tenían la capacidad de alcanzar 40 o 46 estudiantes, permitiendo a los docentes obtener una mejor coordinación,

A mi maestra de geografía le recuerdo de una manera muy grata ya que su entrega al trabajo, consejo, carisma, brindando una enseñanza era flexible y a la vez muy divertida, dentro de las estrategias didácticas que utilizaba la maestra Margot al impartir su clase, con mayor frecuencia era la lectura del libro de texto, utilizábamos técnicas de subrayado de ideas

principales o aspectos importantes, elaboración de esquemas, realización de exposiciones, trabajos grupales e individuales, pruebas escritas, representación del croques del mapas de Nicaragua (con la utilización de los mapas aprendí sobre los departamentos de Nicaragua), mapas continentales, mapamundi (conocí el nombre de los países y el desarrollo económico de cada país y las característica de cada uno de los países), guías de estudios, papelografos, laminas, folletos, en las asignaturas de Filosofía, Historia y Geografía.

Todas estas estrategias anteriormente mencionadas fueron utilizadas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se podía obtener una mejor comprensión del tema y una retroalimentación por parte del docente, fueron de gran provecho porque a través de ellos obtuve un aprendizaje como estudiante, en esta época no existía los recursos tecnológicos.

Con relación al ejercicio de la docencia en la actualidad considero que existe una gran diferencia de cómo se impartía clases en es la época de los años 90, ya que los maestros enseñaban un aprendizaje con mucho rigor, manifestando la exigencia del profesorado en la exigencia, cumplimiento de sus actividades y el involucramiento de los padres de familias en el aprendizajes de sus hijos e hijas, para optar a un mejor nivel de vida económico y social, así mismo el comportamiento de los estudiantes, existía gran fortaleza en cuanto a los valores practicados dentro del hogar que eran reforzados en las escuelas por parte de los docentes.

Hoy en día la educación es muy diferente desde el momento en que la capacidad de estudiante dentro de una sección, esto dificulta el poder comprender el desarrollo de un contenido además prevalece un poco la indisciplina por parte de los estudiantes, esto reforzado con la falta de interés y motivación por parte de los pares de familia debido a al empleo que desempeñas padres los padres de familia.

El docente en el proceso de enseñanza aprendizaje hoy en día tiene la ventaja de ser innovador y poder desarrollar una clase creativa, haciendo uso de recursos tecnológicos, esto para facilitando un poco el labor como docente y crear una clase participativa, llamativa y de inclusión

8.1 Triangulación de los diarios de campo

Aspecto a abordar	Testimonio docente Margot Guevara	Testimonio Estudiante # 1 Oswaldo Treminio	Testimonio Estudiante # 2 Elba Calero
Estrategias Didácticas	Mi forma de planear en el mejoramiento intelectual, en la asignatura de Geografía abarcaba guías de estudio, lecturas comentadas y Para la comprensión de los contenidos era la realización de pruebas escritas del contenido abordado lluvia de ideas, cuadro T, Cuadro comparativo, diagrama de Ven.	Cuando la maestra de Geografía nos daba a conocer la temática, las estrategias que utilizaba era el trabajo colectivo, exposiciones, lecturas comentadas, Cuadro T, Cuadro comparativo, lluvia de ideas, Pruebas orales, Pruebas escritas.	Mi maestra de Geografía utilizaba trabajos grupales, Pruebas escritas, realización de exposiciones, elaboración de esquemas.
Material y Recursos Didácticos	Los recursos didácticos que utilizaba con mayor frecuencia esencialmente en el área de geografía, eran los libros de textos, láminas de mapas, esferas, maquetas, guías de estudio.	Los recursos didácticos que la maestra Margot utilizaba en la asignatura de Geografía era el mapa de Nicaragua, Guía de estudios, libros de Textos, láminas.	Los recursos didácticos utilizados por mi maestra de geografía eran Guías de estudio, Mapas, Laminas, folletos.
Valores Educativos	Amor, respeto, compromiso, disciplina, compañerismo	Amor, respeto, compromiso, disciplina, compañerismo	Amor, respeto, compromiso, disciplina, compañerismo

Testimonio # 4

Docente Matilde Esther Carrión Hernández

Mi nombre es Matilde Esther Carrion Hernandez soy docente de Ciencias Sociales, nací en el municipio de la Concepción departamento de Masaya, inicié mis estudios primarios en el colegio Justino Sanson del mismo municipio que actualmente este colegio se llama Guillermo Ampie Lanzas anteriormente este colegio le pertenecía a una institución gringa y por lo tanto era de carácter privado.

De igual forma, continúe con mis estudios de secundaria en le Escuela Normal del municipio de San Marcos departamento de Carazo iniciando del primer año hasta el cuarto año por lo cual no logre culminar mis estudios de secundaria en dicha escuela, posteriormente me traslade al departamento de Masaya e ingrese a la Escuela Normal mixta en el turno nocturno y me gradué en 1970 ya como docente.

Durante mis estudios de secundaria fue un tiempo muy difícil para mi familia y para mi debido a que en ese periodo nuestro país estaba bajo el mando del gobierno de Somoza, puesto que en ese tiempo las personas que entraban a un colegio a estudiar tenían que pagar de acuerdo a lo estipulado en cada institución académica sin embargo mis padres me brindaron apoyo económico para que yo lograra culminar mis estudios con mucho esfuerzo, sacrificio y dedicación por ende los estudiantes que obtenían beca en ese periodo de Somoza eran los hijos de las personas con ideología política conservadora de modo que a estos estudiante se les brindaba de todos los beneficios académicos que este gobierno les proporcionaba dejando atrás a los hijos de los pobres y campesinos sin oportunidad de estudiar.

En el año de 1973 empecé a trabajar bajo el dominio del gobierno de Somoza como docente para el estado inicie mi labor docente en la escuela primaria que lleva por nombre Berling teniendo el mismo nombre de la comunidad donde está ubicada en el municipio del cruceo del departamento de Managua era un escuela unitaria donde impartía todos los grados de primero hasta sexto grado lo cual trabajaba por la mañana con los más pequeños y los estudiantes de quinto y sexto grado les ayudaban a la maestra Carrión con los alumnos más pequeños en total eran casi 100 alumnos a los que ella atendía.

Trabajaba dando clases en una casa deteriorada que estaba por colapsar, una de las personas hacendadas dono un terreno para la construcción de una nueva escuela, el terreno fue donado a jesuitas de Montetabor y el ministerio de educación solo pagaba al maestro con ayuda de caritas de Nicaragua y en coordinación con los pobladores de la comunidad se logró construir la nueva escuela ya que se hacían diferentes actividades para recolectar fondos y hacer posible la construcción de un centro educativo en esta comunidad de modo que en este tiempo el ministerio de educación no colaboro ni participo en esta obra.

Por lo tanto, se hizo posible la construcción de este proyecto del nuevo Colegio Berling proyecto que los pobladores de esta comunidad celebraron con mucho entusiasmo la realización de este proyecto tan anhelado ya que les beneficiaria tanto a ellos como a sus hijos al lograr poder recibir los conocimientos humanos para ser personas de bien, de modo que inicie dando clases para el año de 1976 para continuar con mis estudios superiores.

En el año de 1975 había comenzado mis estudios universitarios en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- MANAGUA) estudiando la carrera de Ciencias Sociales lo cual estude de primer a cuarto año y por problemas económicos deje de estudiar la carrera pero ya había aprobado cuarto año de la universidad, en 1977 me traslade hacia la capital Managua a la escuela San Joaquín de la comunidad de las Jaguitas, permanecí a la par de una profesora de esa comunidad y más tarde me traslade a la Escuela 4 de Mayo que queda ubicada en la carretera norte debido a que queda cerca la trayectoria del transporte del municipio de la concepción hacia Managua.

En 1980 participe en la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización en la comunidad Las escaleras del departamento de Matagalpa, fue una lucha muy positiva para nosotros como alfabetizadores ya que estábamos tratando de eliminar el gran índice de analfabetismo que existía en esa época durante el gobierno del dictador Anastasio Somoza y gracias al triunfo de la Revolución Popular Sandinista la alfabetización se llevó a cabo en todos los rincones de Nicaragua para que las personas humildes y desamparadas y sobre todo los campesinos aprendieran a leer y a escribir, a inicio de 1981 mi situación económica era muy difícil ya que era madre soltera de modo que opte en trabajar en educación secundaria ya que para ese tiempo ya tenía aprobado el cuarto año de la carrera de ciencias sociales de la UNAN- Managua para poder lograr obtener una plaza como docente así que me traslade para el

departamento de Jinotega para brindar clases de educación secundaria ya que había una vacante en mi área para desempeñar mi cargo como docente, en ese tiempo la plaza de docente que obtuve pertenecía anteriormente a un profesor que participo en la Revolución Sandinista por lo cual él se fue a estudiar a Venezuela y no logro culminar sus estudios de modo que regreso nuevamente a pedir de nuevo su plaza.

El instituto al cual me traslade al departamento de Jinotega tiene por nombre Benjamín Zeledón debido al regreso del profesor que ya estaba en esa área a tomar nuevamente su puesto a mí me ubican a dar clases en la misma área de Ciencias Sociales, pero a la vez no cumplía con el horario establecido de 40 horas así que me asignaron que impartiera clases en el área de Ciencias Naturales para rellenar horarios y cumplir las horas establecidas de igual forma durante mis estancia en el departamento de Jinotega también logre impartir en el Instituto Augusto Cesar Sandino (conocido como el colegio La Salle) impartía clases por el turno nocturno ya que trabajaba de día en el instituto Benjamín Zeledón del mismo departamento.

Fue una experiencia muy agradable trabajar con los estudiantes de estos centros educativos ya que los jóvenes mostraron mucha entrega y dedicación por sus estudios y además obtuve mucha experiencia como docente para estar al servicio de la comunidad estudiantil y también para las personas que lo ameritaban en su formación personal fue así que me retire de estos centros educativos en el año 1983 para trasladarme nuevamente a la capital Managua.

Luego en el año 1984 ingrese a laborar en el Instituto Filemón Rivera (del ejército de Nicaragua) en la ciudad de Managua que se ubica en el paseo de Nejapa cerca del municipio del crucero fui propuesta por la organización ANDEN para trabajar en este centro, en este centro educativo a los docentes les pagaba el ministerio de educación por su labor, en este centro me desempeñe primeramente como maestra de primaria en turnos regulares e impartía clases en el mismo centro de educación secundaria en los turnos por encuentros (sabatinos) finalmente trabaje para esta institución durante un periodo de dos años y me retire para el año de 1986.

Por consiguiente en el año de 1986 estaba laborando en una unidad militar en el municipio de San Marcos departamento de Carazo a finales del mismo año mi hijo sufrió una operación de emergencia muy difícil, luego en 1987 me traslade hacia el departamento de Granada para

trabajar en la delegación municipal de ese mismo lugar posteriormente me traslade a mi municipio la concepción en ese mismo año a impartir clases en el Instituto Juan Dávila Cerda este centro educativo queda ubicado en la parada el retén 350 metros hacia el oeste actualmente este instituto tiene por nombre Guillermo Ampie Lanzas en homenaje al primer bachiller que hubo en el municipio de la concepción por destacarse como buen alumno sobresaliente en las asignaturas correspondientes a ese periodo.

Fueron 15 años laborando en este centro educativo formando a estudiantes con espíritu de fortalezas, deseos de superarse, transmitir conocimientos, buenos principios, ética, moral que debe percibir toda persona en el trascurso de sus vidas, pero sobre todo la transmisión de la enseñanza a través de los diferentes contenidos que impartía a diario además de eso la relación laboral que tenía con mis colegas docentes fue una experiencia muy bonita que todo docente debe tener como la práctica del respeto, compañerismo y ayuda mutua para sacar adelante a los estudiantes para que sean personas de bien así como también concientizar a cada estudiante sobre el cuidado del medio ambiente inculcar en cada uno de ellos el compromiso de cuidar y no destruir la madre tierra y también llevar a la práctica todos los conocimientos adquiridos sobre el cuidado de los recursos naturales.

Finalmente fue una bonita y larga trayectoria docente en este instituto de la concepción hasta que me retire en el año 2002 a mis 55 años debido a que esa edad los maestros se jubilan como ya me habían jubilado en el año 2002 deje de trabajar para la institución estatal, no obstante aún tenía el compromiso y la capacidad para seguir trabajando en pro de la educación para los jóvenes de mi municipio para fortalecer sus capacidades de análisis y transmitir los lineamientos específicos de adquisición de los nuevos conocimientos.

Es por eso que en ese mismo año 2002 ingrese a trabajar en un colegio privado del mismo municipio de la concepción a impartir clases de ciencias sociales el cual tiene por nombre Colegio Bautista de la Concepción el cual tiene la modalidad de primaria en turno matutino y secundaria del turno vespertino dicho centro de estudio queda ubicado frente a estadio municipal de la concepción.

Posteriormente trabaje en un centro educativo de carácter privado 6 años y ya en el año 2006 me retire culminando mis labores como docente no está demás mencionar que fueron momentos imprescindibles y una larga trayectoria como docente al servicio de la población nicaragüense ya que impartí clases en varios centros educativos lo cual fortaleció mis capacidades profesionales en función de mi labor docente, Fueron 34 años de experiencia y labor docente hoy en día me siento orgullosa de haber podido trabajar con jóvenes y haber podido impartir el pan de la enseñanza transmitiendo nuevas ideas y recogiendo las proyecciones que los estudiantes aspiran para su futuro.

De acuerdo al salario que nos pagaban en la época de 1990 a los docentes el salario era muy bajo en ese periodo estábamos bajo el mandato de la expresidenta Violeta Barrios de Chamorro y a mí en lo personal me pagaban de acuerdo a la carga estudiantil mientras más estudiantes teníamos más nos pagaban en cambio si no teníamos muchos estudiantes el salario era bajo para nosotros los maestros además del salario que teníamos nos pagaban un bono miserable según ellos los de la administración para obtener un poco más.

En cuanto a mi vocación docente lo descubrí cuando por primera vez empecé a trabajar como maestra en la escuela Berling de una comunidad del municipio de el crucero pues ahí fue donde me conecté prácticamente al servicio de la educación de Nicaragua y sobre todo el compromiso de formar jóvenes espíritu y deseo de superación y comprometidos con mi comunidad para apoyarlos en cualquier situación de la vida. Durante mi trayectoria como docente conocí maestros que impartía clases en otras áreas ajenas a sus especialidades, así como también maestros empíricos, pero con una vocación docente incomparable en ese tiempo a los docentes no nos capacitaban frecuentemente tampoco realizaban acompañamiento pedagógico por parte del ministerio de educación (mecd) en esa época de los años 90.

Acerca de mis compañeros de trabajo recuerdo al profesor Alfonso Hernandez él fue un gran maestro y amigo a la vez, este maestro tenía su especialidad en el área de Ciencias Naturales y me brindó su apoyo en cuanto a la adquisición de conocimientos para el área de Ciencias Sociales, también recuerdo al maestro Virgilio Hernandez padre del profesor antes mencionado este maestro fue un gran guía para para conducirme por un proceso de formación

docente positivo y eficaz para intercambiar experiencia en el ámbito pedagógico contribuyendo a una mejora continua en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hoy en día soy recordada por algunos alumnos por ser una maestra muy estricta y respetuosa que no toleraba las mentiras, responsables con las tareas y trabajos que asignaba me gustaba el orden y la disciplina dentro del aula de clases así como en todas las instalaciones del centro educativo, para otros alumnos soy recordada por transmitir buenos valores, ética y buena cultura así como también servir a la patria en la lucha de la causa revolucionaria del Frente Sandinista de Liberación Nacional y de ser miembro de este partido político.

Con respecto a la manera de planear de ese periodo de los años de 1990 en mi área de Ciencias Sociales mis planes de clases abordaban guías de estudio, lecturas comentadas también se tomaban en cuenta las participaciones que tenían en la clase los alumnos recuerdo también que durante mi trayectoria docente las estrategias didácticas que utilizaba con mayor frecuencia era el uso de: mapas conceptuales, cuadro sinópticos, estudios de casos, exposiciones de una temática o contenido en ese tiempo las llamaban células de alumnos (trabajo en equipo) y preguntas reflexivas y opiniones.

Para poder cumplir de manera eficaz en mi labor docente hacía uso de una máquina de escribir que tenía en mi casa con ella realizaba los documentos que utilizaba en los diferentes grados cuando desarrollaba los contenidos estos los reproducía y organizaba los equipos para después discutir el tema una vez que los estudiantes extraían del documento facilitado por mi persona las ideas principales y secundarias procedían con mi ayuda y dirección a dialogar sobre el tema.

De acuerdo a lo antes planteado los recursos didácticos que utilizaba en la asignatura de geografía era un mapa de Nicaragua en donde los alumnos lograban ubicar la división política, sus límites fronterizos, los departamentos, los ríos, lagos y lagunas. También realizábamos el croquis de mapas para que los estudiantes pudieran identificar los continentes del planeta, sus zonas geográficas y cultivos que cada país producían, los trabajos y actividades se realizaban de manera grupal la mayoría del tiempo ya que por sección había una población estudiantil de entre 40 a 50 estudiantes.

En el aula de clases se podía percibir que los alumnos se relacionaban entre si es por ello que me daba a la tarea de realizar los documentos de trabajo en mi máquina de escribir y a mano de cualquier asignatura posteriormente los trabajaba con mis alumnos los conocimientos fundamentales de acuerdo a los objetivos que me pedía mi plan de clases, mi forma de evaluar los aprendizajes consistían en preguntas de análisis, preguntas de comparación, de modo que realizaba un recordatorio de la clase anterior y luego los mismos alumnos aportaban un breve resumen del tema anterior.

Evaluaba a través de exámenes escritos en este caso se realizaban dos tipos de exámenes para evitar que los alumnos se copiaran, además se evaluaban exposiciones orales y en equipo, participación, comportamiento, porte y aspecto, cumplimiento de tareas, trabajos de investigación y los trabajos realizados en el aula de clases, en la época de los años 90 hubo un suceso que marco e hizo más difícil el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el gobierno en turno liderado por la señora Violeta Barrios de Chamorro mandaron a quemar todos los libros de texto obtenidos durante la Revolución Sandinista.

Por lo cual a nosotros los docentes se nos dificultaba desarrollar los contenidos en las aulas de clases también quemaron y desaparecieron documentos de maestros como currículos en este caso no nos tomaban en cuenta en la participación del ámbito educativo.

Desde mi perspectiva para que los estudiantes logaran una mejor comprensión de las asignaturas de ciencias sociales consistía en la memorización de los acontecimientos de la historia de nuestro país, fechas cronológicas más importantes, los nombres de los personajes mas emblemáticos. La fortaleza más grande que recuerdo durante mi trayectoria docente primeramente fue la fe en Dios y la constancia en el habito de la lectura de los conocimientos de viejos y nuevos sucesos tanto dentro y fuera del país.

Concluyo este testimonio realizando la siguiente reflexión:

La enseñanza del pasado es un pilar fuerte para comprender el presente en cuanto a la historia, la historia no es una simple exposición de acontecimientos si no una permanente investigación del pasado basado en el análisis y reflexión para lograr la construcción del presente y así poder forjar un futuro mejor.

Testimonio #5

Estudiante Antonio Gutiérrez Sánchez

Mi nombre es Antonio Gutiérrez Sánchez nací el 15 de agosto del año 1963 en el municipio de la concepción departamento de Masaya, mi papa se llamaba Gumersindo Gutiérrez Aguirre y mi mama Alicia Sánchez, ambos pertenecientes municipios antes mencionados, el cual, pertenezco a una familia pobre, pero a la vez muy honrados y queridos por la comunidad en donde convivimos mi familia siempre se han dedicado a la actividad productiva y a la comercialización de frutas.

Durante mi niñez no tuve la oportunidad de estudiar como todo niño lo ameritaba, de modo que venía de una familia pobre y no contaban con los recursos económicos necesarios para pagar una colegiatura, sin embargo, no logre estudiar durante mi niñez porque también les ayuda a mis padres y suplir nuestras necesidades, tuve una experiencia académica muy agradable a pesar de todas las adversidades porque era una educación muy estricta y los alumnos aprendíamos a ser responsables y empáticos con el estudio a pesar que estábamos pasando un proceso de guerra.

El método pedagógico utilizado en aquella época era cubano por lo tanto la educación era de buena calidad interrumpí mis estudios en el año 1984 porque ingrese al servicio militar patriótico (SMP) y fue hasta en 1990 saque mi bachillerato, pero quiero expresar que para esa época todo el aprendizaje se hacía de amanerada memorística, recuerdo que para esa época no existían calculadoras científicas y todo lo relacionado con las matemáticas en especial la trigonometría era a fuerza de pulso y así era con todas las materias y sentíamos que éramos muy autosuficiente. Puedo decir que en este periodo había muchos maestros que no tenían la especialidad en el área que ellos impartían clases, dichosamente para mi surte la maestra Esther Carrión que impartía Ciencias sociales era Licenciada en la especialidad, razón por la cual sentí que su enseñanza fue de calidad.

Asiendo memorias recuerdo a mis compañeros dos de ellos Eleazar Mercado y Sonia Cruz, a Eleazar lo recuerdo mucho porque teníamos una competencia en cuanto al rendimiento académico para ver quién era el mejor y Sonia porque a la hora de las exposiciones en la clase de sociales, si se le olvidaba algo se echaba a llorar.

Aparte de recordar a mis compañeros, recuerdo con mucho cariño a mi maestra de geografía, ella era una persona dinámica, estricta y exigente, que le gustaba que lo que ella impartía lo aprendiéramos satisfactoriamente.

La recuerdo mucho porque un día discutí con ella porque quería que nos aprendiéramos todos los ríos de Europa, nombre de países y sus capitales, al igual que los sistemas montañosos de Asia y yo le dije que no iba ser piloto y volé el cuaderno, por un lado, luego recapacite y pensé que era importante, pedí disculpa y fuimos buenos amigos hasta la fecha.

En los procesos de aprendizaje fueron un poco complicado debido de que en los años 90 se estaba dando la transición de un gobierno liberal, a los cuales la calidad educativa no les importaba, y mi maestra de tripas asía corazones ya que su idea era romper el paradigma del maestro tradicional en cuanto a la enseñanza de la geografía, la catalogo como una maestra dinámica y no una dictadora de conocimiento, las estrategias didácticas que utilizaba con mayor frecuencia, era el trabajo colectivo y las exposiciones, en cuanto a los recursos didácticos utilizaba los textos de geografía, un mapa grande plastificado y una esfera.

A pesar de todas las diversidades de situaciones presentadas en este tiempo la cantidad de estudiantes por aula en las escuelas oscilaba entre los 50, 65 estudiantes, entre las edades de 18 a 30 años entre varones y mujeres.

Debido a la cantidad de estudiantes por aula la docente evaluaba de manera grupal, exposiciones y pruebas escritas, practicábamos mucho la memorización debido a que carecíamos grandemente de material bibliográfico.

Con respecto al tipo de enseñanza implementada en aquel periodo, al tipo de enseñanza actual hay mucha diferencia, ya que hoy en día podemos hacer uso de recursos tecnológicos, libros de textos electrónicos y actualizados que brindan una enseñanza significativa y emotiva.

La mayor fortaleza de los docentes para impartir clases en aquella época era su vocación, su anegación, y su visión innovador para buscar alternativas de solución en el proceso de enseñanza aprendizaje, aun sin importar el bajo salario que debandaban.

8.2. Triangulación de los Diarios de Campo

Aspecto a abordar	Testimonio docente Esther Carrión	Testimonio Estudiante #3 Antonio Gutiérrez
Estrategias Didácticas	Utilizaba con mayor frecuencia como el mapa conceptual, cuadro comparativo, estudios de casos preguntas reflexivas, exposiciones y células de alumnos.	Las estrategias didácticas que la maestra utilizaba eran el trabajo colectivo, exposiciones, células de alumnos,
Material y Recursos Didácticos	Los recursos que utilizaba eran folletos, mapas, libros de textos	Los recursos que la maestra utilizaba eran los folletos, libros de textos, láminas de mapas, esferas.
Valores Educativos	Amor, respeto, compromiso, disciplina, compañerismo	Amor, respeto, compromiso, disciplina, compañerismo

Crterios de seleccin de los informantes

Personas a entrevistar	Criterio de seleccin.	Fecha de la entrevista
Margot Guevara Calero Matilde Esther Carri3n Hern3ndez	Es una ciudadana del municipio de la concepci3n departamento de Masaya, que fue seleccionada debido a que fue Docente en el 3rea de Ciencias Sociales de los a3os 90.	25 de abril del a3o 2020
Oswaldo Treminio	Es un ciudadano del municipio de la concepci3n departamento de Masaya, que fue seleccionada debido a que fue estudiante en los a3os 90.	04 de septiembre del a3o 2020
Elba Rosa Calero	Es una ciudadana del municipio de la concepci3n departamento de Masaya, que fue seleccionada debido a que fue estudiante en los a3os 90.	03 de septiembre del a3o 2020
Matilde Esther Carri3n Hern3ndez	Es una ciudadana del municipio de la concepci3n departamento de Masaya, que fue seleccionada debido a que fue Docente en el 3rea de Ciencias Sociales de los a3os 90.	10 de mayo del a3o 2020
Antonio Guti3rrez S3nchez	Es un ciudadano del municipio de la concepci3n departamento de Masaya, que fue seleccionada debido a que fue estudiante en los a3os 90.	20 de julio del a3o 2020

8.3. Caracterizaci3n de los informantes

Caracterizaci3n de los informantes	
Matilde Esther Carri3n Hern3ndez	Es una ciudadana del municipio de la concepci3n departamento de Masaya, que fue seleccionada debido a que fue Docente en el 3rea de Ciencias Sociales de los a3os 90. Empez3 sus estudios de secundaria profesional en la escuela normal de se3oritas ubicada en el municipio de san Marcos departamento de Carazo, donde tambi3n estudio en esa escuela normal en donde se form3 como docente de primaria a partir de la d3cada de 1970 empieza su labor docente como maestra de educaci3n primaria con un 6to grado asignado en el colegio Berling, impartía la docencia en el instituto Benjamín Zeled3n en el municipio de Managua en el colegio La Salle en el municipio de Jinotega. En 1981 se traslad3 al municipio de la concepci3n para impartir clases en el Instituto Guillermo Ampie Lanzas y se retira de brindar docencia en la educaci3n de este instituto en el a3o 2002, una vez retirada en este a3o ingreso a brindar la docencia en un colegio privado lo cual ejerció su docencia en el colegio bautista desde el a3o 2002 al a3o 2007.
Margot Guevara Calero	Es una ciudadana del municipio de la concepci3n departamento de Masaya que fue seleccionada debido a que fue Docente en el 3rea de Ciencias Sociales de los a3os 90.

	Se integro como docente al instituto Guillermo Ampie Lanzas del municipio de la concepción departamento de Masaya inicia desde el año de 1972 – 2003 ingreso al centro hasta que se retiró. en lo cual desempeño su cargo satisfactoriamente cumpliendo los requisitos que le manda la ley.
Oswaldo Treminio	El profesor Oswaldo Orsiner Tremió Carballo fue uno de los alumnos de la profesora Margot Guevara Calero en la década de los años de 1990, lo cual, este profesor relata que la profesora Guevara fue su maestra guía en 4 año de la secundaria en el Instituto Nacional Guillermo Ampie Lanzas del municipio de la Concepción – departamento de Masaya
Elba Rosa Calero	En la década de 1990 fui una de las alumnas de la profesora Margot Guevara que impartía clases en el área de las ciencias sociales de educación secundaria, en el Instituto Guillermo Ampie Lanzas del Municipio de la Concepción departamento de Masaya, durante la década de 1990, recuerdo a la maestra Margot que era una maestra respetuosa con todos sus estudiantes, transmitía buenos valores, amaba su labor docente y así mismo su vocación hacia la docencia
Antonio Gutiérrez Sánchez	Antonio Gutiérrez Sánchez nació el 15 de agosto del año 1963, realizo sus estudios en educación secundaria en el Instituto Guillermo Ampie Lanzas del Municipio de la Concepción departamento de Masaya.

9. CONCLUSIONES

En la modalidad de secundaria se han venido presentando cambios en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje estos cambios se deben a los diferentes contextos que vivimos en épocas pasadas hasta la actualidad cambios implementados por docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje esto se ve reflejado también en los diferentes cambios curriculares y áreas educativas que se les imparten a los estudiantes de secundaria, tomando en cuenta mayormente las disciplinas de ciencias sociales.

De acuerdo a los objetivos propuestos en este trabajo investigativo se expresa las siguientes conclusiones:

1. Se recopiló la historia de vida de docentes que impartían clases en el área de ciencias sociales en la modalidad de secundaria en la década de 1990 tomando en cuenta su experiencia laboral en el ámbito educativo.
2. La metodología didáctica que utilizaba los docentes entrevistados en la década de 1990 era una metodología participativa grupal y además se practicaba la memorización de contenidos para los docentes, de esta década la memorización era efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje y con este método constataban el nivel de aprendizaje de cada educando.
3. Los recursos didácticos que utilizaba la docente en la década de los 90 eran las guías de estudios y libros de texto, mapas, folletos escritos en máquinas, según lo expresado por las docentes y alumnos entrevistados.
4. Las estrategias didácticas que implementaba la docente para desarrollar la clase era el debate, plenarios, exposiciones, clases prácticas entre otras estrategias logrando que los estudiantes mostraran interés a la clase de la docente y que los educandos estuvieran integrados en la clase.
5. La forma de evaluación que la docente implementaba según los testimonios del estudiante eran exposiciones, trabajos investigativos y exámenes finales, Los aportes del profesorado de Ciencias Sociales ha sido formar profesionales con conocimiento científico humanista teórico y práctico.

10. RECOMENDACIONES

Mediante la historia de vida como método de investigación se promueve una mejor comprensión de los diferentes fenómenos sociales hemos constatado que este método de investigación es efectivo y excelente para conocer y profundizar la experiencia e historia real de las personas a través de sus testimonios basados en la vida real de cada entrevistado, entre las recomendaciones que damos ante este trabajo investigativo están:

1. Se recomienda utilizar el método de investigación de historias de vida para profundizar hechos del pasado que puedan aportar significativamente en la actualidad de los futuros trabajos o tesis de investigación de la carrera de Ciencias Sociales donde se recopilan experiencias humanas mediante relatos personales.
2. Las historias de vida han venido a ser un método de investigación muy importante mediante el cual podemos ser investigadores sociales y ponerlo en práctica en nuestro campo laboral recopilando testimonios históricos de personalidades emblemáticas que dejaron aportes importantes ya sea en el ámbito educativo, social, económico y cultural.
3. Con este método de investigación podemos recopilar datos de carácter cualitativo, que permitan obtener una información clara y objetiva de una persona, revelando sus acciones como autor y protagonista de la investigación reconstruyendo experiencias vividas en su época o contexto.

11. Bibliografía

- Antúnez, A. y Lara, P. (2014). *La historia oral como alternativas metodológicas para la ciencia y didáctica de las ciencias sociales*. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
- Abarzúa, F. 2017. *Historia oral en primera y tercera persona*. Universidad de concepción. Chile.
- Aliviarez, L. (2009). *De una didáctica tradicional a la mediación de los procesos de aprendizaje en los currículo de educación*. Revista de estudios interdisciplinarios. Ciencias sociales.
- Arrién, J. (1996). *Diagnóstico de la educación en Nicaragua*. PREAL- UCA. Nicaragua
- Becerra, F. (2016), *Historia oral e investigación escolar para la construcción de subjetividad en el aula*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá- Colombia. Recuperado el 7 de abril 2020 en <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3831/1/BecerraGonz%C3%A1lezFabi%C3%A1nArley2016.pdf>
- Castillo, J.Y Urbino J (2019). *Historia y vida del barrio waspan sur. Distrito VI de Managua, 1950-2016*. Biblioteca central Salomón de la selva. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua.
- De castilla, M. (1979). *Universidad y sociedad en Nicaragua*. Editorial universitaria UNAN-León.
- Flores, E y Peña, V. (2019). *Historia de vida memorias de los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales en educación secundaria en Rivas, Nicaragua*. Universidad Nacional A autónoma de Nicaragua. UNAN- Managua.
- Gargiulo, C. y Crouch, L.A.(1994). “*Nicaragua: escolaridad, repeticion y desercion escolar*”. Resultados de una encuesta nacional. (Borrador preliminar), Managua, Proyecto ABEL
- Gorostiaga, X. (1995).*ciudadanos del planeta y del siglo XXI*. REVISTA, envió N. 157
- Gonzales. Y Luzi, M. (2005). *El género documental como fuente dela nueva historia el caso delas realizaciones chilenas en el periodo de transición democrática. (1989-1994)*. Universidad Austral de Chile

- Hidalgo, C, y Ponce. K, (2010), *la historia de los sin voz: “el rescate de la memoria histórica a través del testimonio oral al interior del aula “universidad de humanismo cristiano, escuela de educación, Santiago chile. Facultad de filosofía y Humanidades. Instituto de comunicación social escuela de periodismo.*
- Lucio, R (1996) *análisis de la organización institucional y curricular para la formación de los maestros.* Editorial .PREAL. Uca. Managua.
- Lucio Gil, Rafael. (1997). “Los educadores nicaraguenses: su formación y lugar en la sociedad” En: Nicaragua: *La educación en los noventa. Desde el presente pensando en el futuro.* Managua, PREAL.
- Noguero, L. (2007). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid. NARCEA, S.A. ediciones.
- López, D. (2013) *historia oral y su utilidad en la enseñanza de la historia,* universidad nacional experimental Rafael María Baralt.
- Martínez, V. (2013). *Paradigma de investigación.* México: Interamericana.
- Orozco, J. y Díaz, A. (2019). *memoria histórica del colegio público de Esquipulas de Mangua. Un proyecto de emprendimiento comunitario.* Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas. DOI:<https://doi.org/10.5377//>
- Tunnermann, C. (1995).*la educación de Nicaragua en la perspectiva del año 2000. Documento y discusión pública (4) FIDED. Managua.*
- Várela, L .Mínguez, M. y García, L. (2009) *apuntes sobre la historia oral y como abordarlas (1ª. Ed) dirección general patrimonio e instituto histórico.* Buenos aires.
- Zapatas, D. Calero, T. y Herrera, C. (2019). *Historia de vida de una docente de Geografía. Experiencia de tres graduados de la carrera de Ciencias Sociales de la facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua.* Recuperado el 05 de noviembre en repositorio uana.edu.ni.

Anexos



Entrevista a maestra Margot Guevara Calero

Entrevista estudiante
Elba Calero





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES
Entrevista a Docentes de Ciencias Sociales

Introducción

Estimado maestro(a), actualmente la Facultad de Educación e Idiomas, de la carrera Ciencias Sociales está realizando investigaciones a través de la Historia Oral. Este método investigativo se utilizar para reconstruir historias de vida, biografía y testimonios personales, acerca de experiencias como docentes en el área de Ciencias Sociales, esto con el fin de conocer y compartir su experiencia a los docentes noveles del área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria de nuestro país.

Datos generales

Nombre de los entrevistadores: Noel Garcia, Jakelin Mendez, Maxkeling Vallecillo

Lugar y fecha: La Concepción, Masaya, 25 de abril 2020

Nombre del entrevistado: Profesora Margot Guevara Calero

Edad: 74 Años de labor docente: 35 Condición laboral actual: jubilada

Colegios en donde ejerció la docencia: Instituto Guillermo Ampie Lanzas CINGAL

Áreas en la que ejerció docencia: Ciencias Sociales

I. Formación profesional

1. Narre su experiencia académica como docente en el (INSTITUTO) desde que ingresó al centro hasta que se retiró. (Cómo descubre su vocación, su primer vínculo con la docencia, acceso al sistema, salario y el compromiso de los profesores por la docencia)
2. Hoy en día hay docentes que imparten ciencias sociales y no son de la especialidad. ¿Esto sucedía cuando usted ejerció docencia?

II. Desarrollo: Sobre su estancia en el NOMBRE DEL INSTITUTO

5. Acerca de sus compañeros de trabajo. ¿Qué maestros recuerda y por qué los recuerda?
6. ¿Cómo es recordado por sus estudiantes? Recuerda a algún estudiante, por qué?

III. Desarrollo: Sobre los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales

7. ¿Cómo era la forma de planear?
8. ¿Cómo enseñaba ciencias sociales?
 - a. Estrategias didácticas que utilizaba con mayor frecuencia
 - b. Recursos didácticos que utilizaba
 - c. Cantidad de alumnos por sección
 - d. Acerca del trabajo en equipo
9. ¿Cómo evaluaban los aprendizajes?
10. ¿Qué tan importante era la memorización para aprender ciencias sociales?
11. Con relación al ejercicio de la docencia en la actualidad, ¿Cree que existe diferencias en cómo se enseñaba ciencias sociales antes y cómo se enseña ahora?

IV. Cierre:

12. ¿Cuáles considera que fueron sus fortalezas como maestro en el o los institutos donde ejerció docencia?
- ¡Muchas gracias!

Margot Guevara Calero



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES

Entrevista a Estudiantes de Ciencias Sociales

Introducción

Estimado Estudiante (a), actualmente la Facultad de Educación e Idiomas, de la carrera Ciencias Sociales está realizando investigaciones a través de la Historia Oral. Este método investigativo se utilizar para reconstruir historias de vida, biografía y testimonios personales, acerca de experiencias como docentes en el área de Ciencias Sociales, esto con el fin de conocer y compartir su experiencia a los docentes nóveles del área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria de nuestro país.

Datos generales

Nombre de los entrevistadores: Noel Garcia, Jakelin Mendez, Markelin Vail
Lugar y fecha: La Concepcion, 04 Septiembre del 2020
Nombre del entrevistado: Oswaldo Treminio
Edad: 40 Años en que estudio: 10 Condición laboral actual: Docente Secundaria
Colegios en donde estudio: Carlos Fonseca, Guillermo Ampie Lanzas

V. Formación profesional

3. Narre su experiencia académica como estudiante en el (INSTITUTO) desde que ingresó al centro hasta que egreso como estudiante de la profesora Violeña.
4. Hoy en día hay docentes que imparten ciencias sociales y no son de la especialidad. ¿Esto sucedía con la docente que le impartía ciencias Sociales?

VI. Desarrollo: Sobre su estancia en el NOMBRE DEL INSTITUTO

13. Acerca de sus compañeros de clase. ¿Qué compañeros recuerda y por qué los recuerda?
14. ¿Cómo recuerda a su docente de geografía? Y por qué la recuerda?

VII. Desarrollo: Sobre los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales

15. ¿Cómo enseñaba geografía la docente?
 - e. Estrategias didácticas que utilizaba con mayor frecuencia la docente al enseñar geografía
 - f. Recursos didácticos que utilizaba la docente
 - g. Cantidad de alumnos había en la sección donde estudiaba
 - h. Acerca del trabajo en equipo

16. ¿Cómo evaluaba los aprendizajes la docente?

17. ¿Qué tan importante era la memorización para aprender ciencias sociales?

18. Con relación al ejercicio de la docencia en la actualidad, ¿Cree que existe diferencias en cómo se enseñaba ciencias sociales antes y cómo se enseña ahora?

VIII. Cierre:

19. ¿Cuáles considera que fueron las fortalezas de su docente de geografía?

¡Muchas gracias

Oswaldo Oswaldo Treminio Carballo



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA
MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES

Entrevista a Estudiantes de Ciencias Sociales

Introducción

Estimado Estudiante (a), actualmente la Facultad de Educación e Idiomas, de la carrera Ciencias Sociales está realizando investigaciones a través de la Historia Oral. Este método investigativo se utilizará para reconstruir historias de vida, biografía y testimonios personales, acerca de experiencias como docentes en el área de Ciencias Sociales, esto con el fin de conocer y compartir su experiencia a los docentes noveles del área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria de nuestro país.

Datos generales

Nombre de los entrevistadores: Noel Garcia, Jakelin Mendez, Marketing Vallejo

Lugar y fecha: La Concepción el 03 Septiembre 2020

Nombre del entrevistado: Elba Rosa Calero

Edad: _____ Años en que estudio: 5 Condición laboral actual: Docente

Colegios en donde estudio: Instituto Nacional Guillermo Ampie Lanzas

V. Formación profesional

3. Narre su experiencia académica como estudiante en el (INSTITUTO) desde que ingresó al centro hasta que egreso como estudiante de la profesora Violeta.
4. Hoy en día hay docentes que imparten ciencias sociales y no son de la especialidad. ¿Esto sucedía con la docente que le impartía ciencias Sociales?

VI. Desarrollo: Sobre su estancia en el NOMBRE DEL INSTITUTO

13. Acerca de sus compañeros de clase. ¿Qué compañeros recuerda y por qué los recuerda?
14. ¿Cómo recuerda a su docente de geografía? Y por qué la recuerda?

VII. Desarrollo: Sobre los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales

15. ¿Cómo enseñaba geografía la docente?
 - e. Estrategias didácticas que utilizaba con mayor frecuencia la docente al enseñar geografía
 - f. Recursos didácticos que utilizaba la docente
 - g. Cantidad de alumnos había en la sección donde estudiaba
 - h. Acerca del trabajo en equipo
16. ¿Cómo evaluaba los aprendizajes la docente?
17. ¿Qué tan importante era la memorización para aprender ciencias sociales?
18. Con relación al ejercicio de la docencia en la actualidad, ¿Cree que existe diferencias en cómo se enseñaba ciencias sociales antes y cómo se enseña ahora?

VIII. Cierre:

19. ¿Cuáles considera que fueron las fortalezas de su docente de geografía?

¡Muchas gracias

Elba Rosa Calero



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES

Entrevista a Estudiantes de Ciencias Sociales

Introducción

Estimado Estudiante (a), actualmente la Facultad de Educación e Idiomas, de la carrera Ciencias Sociales está realizando investigaciones a través de la Historia Oral. Este método investigativo se utilizar para reconstruir historias de vida, biografía y testimonios personales, acerca de experiencias como docentes en el área de Ciencias Sociales, esto con el fin de conocer y compartir su experiencia a los docentes noveles del área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria de nuestro país.

Datos generales

Nombre de los entrevistadores: Noa García Markelin Mendez, Jakelin

Lugar y fecha: 20 de Julio del 2020, La Concepción

Nombre del entrevistado: profesor Antonio Sanchez

Edad: 59 Años en que estudio: 5 Condición laboral actual: Docente Secundaria

Colegios en donde estudio: Juan Davila Cerda, Guillermo Ampie Lanzas

V. Formación profesional

3. Narre su experiencia académica como estudiante en el (INSTITUTO) desde que ingresó al centro hasta que egreso como estudiante de la profesora Violeta.
4. Hoy en día hay docentes que imparten ciencias sociales y no son de la especialidad. ¿Esto sucedía con la docente que le impartía ciencias Sociales?

VI. Desarrollo: Sobre su estancia en el NOMBRE DEL INSTITUTO

13. Acerca de sus compañeros de clase. ¿Qué compañeros recuerda y por qué los recuerda?
14. ¿Cómo recuerda a su docente de geografía? Y por qué la recuerda?

VII. Desarrollo: Sobre los procesos de aprendizajes de las ciencias sociales

15. ¿Cómo enseñaba geografía la docente?
 - e. Estrategias didácticas que utilizaba con mayor frecuencia la docente al enseñar geografía
 - f. Recursos didácticos que utilizaba la docente
 - g. Cantidad de alumnos había en la sección donde estudiaba
 - h. Acerca del trabajo en equipo
16. ¿Cómo evaluaba los aprendizajes la docente?
17. ¿Qué tan importante era la memorización para aprender ciencias sociales?
18. Con relación al ejercicio de la docencia en la actualidad, ¿Cree que existe diferencias en cómo se enseñaba ciencias sociales antes y cómo se enseña ahora?

VIII. Cierre:

19. ¿Cuáles considera que fueron las fortalezas de su docente de geografía?

¡Muchas gracias

Lic. Antonio Gutiérrez Sánchez
UNAN-MANAGUA
BIOQUÍMICO