



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES.

**Informe final de Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciado
en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.**

Título de la investigación:

Aplicación de una Propuesta didáctica con estrategias innovadoras para desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes de 10° en la asignatura Economía, en el Instituto Público de San Juan de Oriente.

Autores:

1. Marta Raquel González
2. Mercedes del Rosario Chavarría Ñamendiz.
3. Numas Moisés Grijalba Acuña.

Tutor: Julio César Orozco Alvarado.

Managua, Nicaragua diciembre del 2020.

Agradecimientos

Primero que nada, queremos agradecer a Dios por darnos la vida, por darnos la sabiduría, inteligencia y perseverancia a lo largo de nuestra vida y nuestra carrera universitaria. A nuestra familia, ya que sin su apoyo, amor incondicional y ánimos no hubiese sido posible llegar al final de esta maravillosa carrera. Y, por último, pero no menos importante, a nuestro apreciado maestro Julio Orozco Alvarado por guiarnos y enseñarnos, por dedicar de su tiempo para formar nos como profesionales.

Contexto de la investigación

El Instituto Autónomo San Juan de Oriente del municipio de San Juan de Oriente del departamento de Masaya, fue fundado en el año 2006 gracias a la gestión de la Alcaldía municipal, gestión que realizó el licenciado Roberto Pérez, en este entonces la municipalidad estaba dirigida por la señora Maura Torrez Díaz (Q.E.P.D), esta gestionó ante la embajada de Japón por lo que respondió ante la petición.

Por esta razón la embajada dio su donativo económico para iniciar la construcción, lo que su estructura constaba de dos secciones amplias, se inició dando clase con 123 estudiantes que correspondían a séptimo, octavo y noveno grado y solamente impartiendo clase en el turno matutino con un personal de seis docentes y una directora, pero al transcurrir los años la población estudiantil ha aumentado por lo que también ha incrementado el personal docente. En la actualidad el instituto se ha ampliado estructuralmente, obteniendo mejores condiciones, por lo que en la actualidad consta con tres secciones, una dirección, una tarima, un entechado, biblioteca y una oficina para la delegación municipal, esto en parte fue gracias al hermanamiento del municipio con la ciudad de Sacramento de California y mucho más con el apoyo del gobierno.

En el año 2011 el turno matutino no bastaba para la población estudiantil por lo que se tuvo que abrir el turno vespertino. En la actualidad hay 346 estudiantes turno matutino y vespertino con personal administrativo de directora, sub directora y secretaria, además de docentes impartiendo en los dos turnos para poder cubrir con sus 48 horas laborables.

Resumen

La presente investigación consistió en la aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, con las cuales se pretende comprobar la incidencia de la aplicación de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes de 10° A, en la asignatura de Economía, durante el II Semestre del 2020. Cabe destacar que esta asignatura es poca atractiva para los estudiantes debido al rol del docente tradicionalista y a la carencia de enfoque que se le da en relación al ámbito social. Este trabajo se apoya en el enfoque constructivista, resaltando que al incorporar nuevas estrategias se producen cambios significativos en las estructuras mentales, estos cambios son progresivos y ayudan al estudiante a estar motivados a aprender y relacionar situaciones de la vida diaria con los conceptos que ya poseen, permitiendo un aprendizaje a largo plazo, es decir lograr un aprendizaje en conjunto que los ayude a desarrollar un criterio personal teniendo una mejor perspectiva del ambiente social en el que se encuentren. También se trabajó con desarrollo del pensamiento crítico de los contenidos y las estrategias didácticas innovadoras, todo esto con el fin de reforzar el conocimiento de los estudiantes. En este proceso de intervención didáctica se utilizó diarios de campo, teléfono celular para tener mayor validez a la intervención realiza.

Contenido

1.	Introducción	1
1.1.	Planteamiento del problema	2
1.2.	Justificación de la investigación	4
2.	Objetivos investigativos	5
	Objetivo general.....	5
	Objetivos específicos.....	5
3.	Antecedentes de la investigación.....	6
3.1.	Antecedentes internacionales	6
3.2.	Antecedentes nacionales	7
4.	Marco Teórico	9
4.1.	Tipos de modelos pedagógicos	9
4.1.1.	Modelo educativo	9
4.1.2.	Modelo academicista tradicionalista	10
4.1.3.	Modelo constructivista.....	10
4.2.	Estrategias didácticas.....	12
4.2.1.	Tipos de estrategias.....	13
4.3.	Estrategias didácticas aplicadas en la propuesta	14
4.4.	Pensamiento crítico.....	16
4.4.1.	Características del pensamiento crítico	17
4.4.2.	Niveles de pensamiento crítico	17
4.4.3.	Dimensiones del pensamiento crítico	18
4.4.4.	Habilidades del pensamiento crítico.....	20
4.5.	Fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	22
4.5.1.	Exploración de conocimientos previos.....	22
4.5.2.	Introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración	23
4.5.3.	Aplicación de nuevos conceptos	23
5.	Diseño metodológico	24
5.1.	Paradigma de la investigación.....	24
5.1.1.	Paradigma Socio crítico	24
5.2.	Enfoques de la investigación	25
5.2.1.	Enfoque cualitativo	25
5.3.	Investigación y método etnográfico.....	26

5.3.1. Investigación acción	26
5.3.2 Investigación etnográfica	28
5.4. Metodología de la investigación	29
5.4.1 Según su finalidad	29
5.4.2. Según su nivel de profundidad.....	30
5.4.3. Según su alcance temporal	31
5.4.4. Según el contexto.....	31
5.4.5. Población y muestra.....	32
5.5. Técnicas de investigación.....	33
6. PREGUNTAS DIRECTRICES	34
7. Fases del proceso investigativo.....	35
7.1. Fase I.....	35
7.2. Fase II.....	35
7.3. Fase III.....	36
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO.....	36
8.1. Resultados de la prueba Diagnóstica	36
TABLA 1	36
8.2. Descripción de la intervención didáctica.	38
8.3. Resultados de la prueba final.	43
8.4. Triangulación de los diarios de campo.....	46
9. Conclusión.....	52
10. Recomendaciones.	53
Anexos.....	59

Índice de tablas

Tabla 1.....	31
Tabla 2.....	32
Tabla 3.....	33
Tabla 4.....	38
Tabla 5.....	38
Tabla 6.....	39
Tabla 7.....	40

Índice de Figura

Figura 1.....	anexo
Figura 2.....	anexo
Figura 3.....	anexo
Figura 4.....	anexo
Figura 5.....	anexo
Figura 6.....	anexo
Figura 7.....	anexo
Figura 8.....	anexo
Figura 9.....	anexo
Figura 10.....	anexo
Figura 11.....	anexo
Figura 12.....	anexo
Figura 13.....	anexo

1. Introducción

La presente investigación hace referencia al tema de la aplicación de una propuesta didáctica innovadora en la unidad didáctica de la utilidad de la economía en la transformación de nuestra realidad, el tema trata los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales que continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica. La educación es un proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes, (Ley general de Educación N°.582). Durante años el proceso de aprendizaje de la asignatura de economía ha sufrido constantes críticas tanto para docentes y estudiante. La clase de economía es considerada por los estudiantes como una clase teórica, monótona y muy aburrida sin ningún valor significativo.

Uno de los principales problemas en la enseñanza de la clase economía, radica en el modelo tradicionalista o tecnicista, La metodología didáctica que utilizan los docente es academicista donde se evidencia claramente la preocupación por terminar el programa de estudio y no de la comprensión de los estudiantes, además se observa el abuso de técnicas tradicionales como lo es el dictado y las preguntas mecánicas memorísticas, lecturas de textos de formas repetitivas con el único propósito de almacenar información y nada más, preguntas que no fomentan el pensamiento analítico y crítico de las y los estudiantes sobre los acontecimientos del pasado y que tienen de relación con el presente.

En cuanto al contenido de la utilidad de la economía en la transformación de nuestra realidad los estudiantes no conocen sus principales funciones y aplicación en nuestra realidad, en busca de los procesos económicos que fortalezca la producción, el ahorro y la inversión, no lo asimilan y por tanto realizan una mezcla de contenidos lo que les conlleva a una confusión. Con lo expresado anteriormente, llegamos a la conclusión que cuando el docente no aplica estrategias didácticas constructivista los estudiantes se desmotivan y rechazan la disciplina de economía, como parte de las ciencias sociales.

1.1. Planteamiento del problema

Durante años el proceso de aprendizaje de la asignatura de Economía ha sufrido constantes críticas tanto para docentes y estudiante. La clase de Economía es considerada por los estudiantes como una clase teórica y aburrida sin ningún valor formativo.

Uno de los principales problemas en la enseñanza de la clase Economía, es en cuanto al enfoque tradicional, la metodología didáctica que utilizan los docentes es academicista donde se evidencia claramente la preocupación por terminar el programa de estudio y no de la comprensión de los estudiantes, también, se observa el abuso de técnicas tradicionales como lo es el dictado y las preguntas mecánicas memorísticas, y grandes cantidades de páginas por leer, se ha logrado evidenciar que en algunas clases no se realizan clases prácticas que ponen en acción el aprendizaje obtenido en el estudiante.

Otro problema es la evaluación que se le aplica al contenido, puesto que las pruebas que se realizan no son innovadoras, más bien son pruebas de repetición de los contenidos.

Cuando el estudiante no logra realizar bien estas pruebas de repetición se le aplica el conductismo, si el estudiante logra memorizar los contenidos se le premia con el avance de nivel, pero cuando el estudiante no logra comprender los contenidos se les castiga con repetir el grado, causando en ellos una gran falta de interés, desmotivación y frustración ante la clase y el contenido.

Un problema grave es cuando se cree que los estudiantes son bancos de información, se les da una gran cantidad de páginas por leer o aprenderse lo cual no son de importancia para el estudiante.

Debido a que el mismo maestro no cuenta con una metodología nueva e innovadora, cabe destacar que en muchos casos el mismo sistema les impide ser innovadores, recargando al maestro de actividades extracurriculares, los estudiantes se desmotivan y pierden el interés por aprender, y de esa manera los estudiantes no desarrollan su conocimiento científico, técnico, crítico y humanista.

El rechazo hacia la disciplina de economía es sabido por todos tanto como autoridades gubernamentales, dirección del MINED, comunidad, padres de familia, docentes y dicentes

no se hace nada por dar sugerencias a este problema que tiene consecuencias graves en los estudiantes tanto en el proceso de aprendizaje como en la vida misma.

El contenido de la utilidad de la economía en la transformación de nuestra realidad, los estudiantes no conocen conceptos básicos en la economía tales como Oferta y Demanda, entre otros conceptos que son básicos para la comprensión de la economía en la utilidad de la vida diaria y como consecuencia no les permite evidenciar entre la teoría y la práctica.

Otra de las problemáticas en esta materia es que el docente una vez estresado hace tanta practica del método tradicionalista incurriendo en el dictado, resumen, ejemplos, lo que conlleva a no hacer ejercicios prácticos como curvas de oferta y demanda donde le permita conocer cuando una economía de hogar está en un grado de déficit, excedente en el ahorro o mantener un nivel económico entre el gasto y las entradas de dinero, que le permita al estudiante, conocer formas de cómo llevar a cabo prácticas de ahorro e inversión de forma fácil y sencilla.

Con lo expresado anteriormente, llegamos a la conclusión que cuando el docente no aplica estrategias didácticas constructivista los estudiantes se desmotivan y rechazan la disciplina de Economía.

1.2. Justificación de la investigación

La importancia de la economía radica en que forma parte del ser humano constantemente, ya que, al ser una persona llena de necesidades, vive en pro de satisfacer las mismas, y cuando no hay los recursos para hacerlo aparece la escasez y ahí empieza a surgir la producción, la distribución y el consumo, es de vital importancia para elevar los ingresos de las personas pobres y contribuir al aumento de los suministros alimentarios.

Se selecciona el contenido de la utilidad de la economía en la transformación de nuestra realidad, puesto que los docentes carecen de estrategias de aprendizaje requeridos para lograr el aprendizaje significativo en la disciplina de economía, debido a la dependencia del modelo academicista o tradicionalista, lo que convierte al estudiante en un objeto de almacenamiento de datos sin poder llevar a la práctica y mucho menos a criticar el comportamiento de la economía en nuestro país. Este tema es muy importante para que el estudiante pueda aprender a procesar la información de carácter económico, que sean capaces de reaccionar ante un cambio en la forma de pensamiento crítico y propositivo de cómo aplicar la economía como agente de cambio en la transformación de nuestra realidad.

Este contenido resulta de sustancial provecho para formar a las y los estudiantes, jóvenes y adultos con una educación en desarrollo humano, con las competencias fundamentales, principios y valores que le permitan aplicar distintos saberes adquiridos a situaciones reales de la vida; así como una inserción eficaz en el mundo laboral y en la continuidad de estudios en una educación superior o educación técnica. (MINED, Departamento de currículo). Esta investigación será beneficiosa a la comunidad educativa porque permitirá la reflexión tanto como para docentes, como para estudiantes, para que se dé un aprendizaje significativo donde se fomente el conocimiento económico, científico y social, que contribuirá al desarrollo personal y social de los estudiantes en su vida.

2. Objetivos investigativos

Objetivo general

Comprobar la incidencia de la aplicación de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes de 10° A, en la asignatura de Economía, en el Instituto Público de San Juan de Oriente del municipio de San Juan de Oriente del departamento de Masaya, durante el II Semestre del 2020.

Objetivos específicos

- 1.** Profundizar los conocimientos previos que poseen los estudiantes en el contenido de conceptualización y clasificación de la economía.
- 2.** Aplicar estrategias didácticas innovadoras que permitan desarrollar el pensamiento crítico en la asignatura Economía.
- 3.** Determinar el impacto de las estrategias didácticas aplicadas en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura Economía con los estudiantes de 10° A, en la asignatura de Economía, en el Instituto Público de San Juan de Oriente del municipio de San Juan de Oriente del departamento de Masaya.

3. Antecedentes de la investigación

En la elaboración de los antecedentes se consultaron diversas tesis monográficas a través de los recursos webs y visitas al Centro de Documentación de la Facultad Educación e Idiomas (CEDOC) ubicado en el pabellón 44 de la UNAN-MANAGUA, para verificar la existencia de investigaciones que contribuyeran a aportar elementos de importancia en la solución a la problemática planteada en el tema de investigación en la cual fueron encontrados tesis de referente nacional y otra en el ámbito internacional.

3.1. Antecedentes internacionales

A nivel internacional se encontró la siguiente tesis de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, realizada en el año 2015 titulada Modelo Dialéctico, para superar las deficiencias en la Capacidad de Pensamiento Crítico de los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagros del Distrito de Motupe, realizada en Lambayeque, Perú, elaborada por Mónica Lizetty Ciurlizza Garnique y Sergio Juan Pastor Chimpén Ciurlizza, tutorada por el Dr. Mario Sabogal Aquino.

En relación con los objetivos se plantearon: Superar las deficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del quinto de Educación Secundaria de la IE “VMM”, que les permita desarrollar habilidades para analizar, interpretar, inferir ,explicar, autorregularse y evaluar ideas que le permitan emitir juicios de valor en situaciones de su vida diaria; a través de la implementación del modelo Dialéctico sustentado en las teorías científicas de la dialéctica y sociología crítica de Hegel y Habermas.

Según Ciurlizza y Pastor (2015) Las sesiones de aprendizaje que desarrollan los docentes aplican estrategias para el desarrollo habilidades como: análisis, inferencia, interpretación, explicación, evaluación, autorregulación. Dichas estrategias son:

- a) Trabajo colaborativo.
- b) Método de casos.
- c) Aprendizaje basado en proyectos.
- d) Aprendizaje basado en desafíos.

Cabe mencionar que los autores concluyeron que:

- ❖ Pudo identificar que los estudiantes de quinto año de la institución virgen de la medalla milagrosa, del distrito de Motupe, tienen dificultades para analizar, interpretar, inferir, explicar, autorregular y evaluar ideas e información, lo cual refleja un deficiente desarrollo del pensamiento crítico.
- ❖ El modelo dialéctico propuesto se basa en las teorías científicas de la dialéctica, lógica y ética y con su aplicación se logran superar las deficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto año de la institución virgen de la medalla milagrosa, del distrito de Motupe. (p.117).

3.2. Antecedentes nacionales

A nivel nacional se encontró en el Centro de Documentación de la Facultad Educación e Idiomas (CEDOC) dos tesis, En el área de filosofía se encontró a nivel nacional la siguiente investigación con el tema: Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadora para generar pensamiento crítico en la disciplina de Filosofía a través del contenido “La naturaleza del ser humano en la sociedad” en los estudiantes de 11° grado del colegio Politécnico de Comercio durante el II semestre 2016; en Managua, Nicaragua. Elaborada por Dalia Vega, Yamileth Moya y María Elena Sandoval, tutorada por el Dr. Julio César Orozco Alvarado.

La problemática que llevo a la realización de la investigación es la siguiente según Moya, Sandoval y Vega (2016, p.2):

- ❖ Poco interés y atención a la asignatura durante el tiempo en el que se les estaba impartiendo.
- ❖ Falta de interés.
- ❖ Falta de integración.
- ❖ Conversación entre ellos.
- ❖ Clase tradicionalista y el docente es Lic. En matemáticas.

Como objetivo general la investigación se planteó generar pensamientos Críticos a través de estrategias innovadoras para adquirir aprendizaje significativo, y como objetivos específicos plantearon explorar los conocimientos previos que poseen los estudiantes, aplicar estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, diseñar una propuesta

didáctica con estrategias innovadoras para generar el pensamiento crítico en los estudiantes con el contenido “La naturaleza del ser humano en la sociedad” y determinar la incidencia de la aplicación de la propuesta con estrategias innovadoras para desarrollar el pensamiento crítico.

La investigación está basada en el paradigma socio crítico, también está basada en los siguientes enfoques: cualitativo y cuantitativo con la predominancia del enfoque cualitativo, su instrumento de recolección de datos fue: libreta de campo.

En sus conclusiones tienen (Moya Et al, 2016, p. 65): con la aplicación de propuestas didácticas se logró los objetivos propuestos por dichas intervenciones, las estrategias utilizadas lograron fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico, la aplicación de metodología activa participativa e innovadora tuvo un protagonismo relevante, los estudiantes asumieron rol fundamental al ser los principales constructoras de su aprendizaje por otra parte el maestro solo fue un mediador y facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También se encontró la siguiente tesis titulada Intervención Didáctica con Estrategias de Aprendizajes Innovadoras en la disciplina de Historia para Desarrollar Pensamiento Crítico a través del Contenido Primera y Segunda Guerra Mundial en los y las estudiantes del 8vo grado “A” del Centro Escolar Sendero de Luz del municipio de Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el II semestre 2016. Elaborada por Marengo, Blandón y Centeno.

Según Marengo, Blandón y Centeno (2016, PP. 9-10) la problemática que llevo la realización de la investigación es la siguiente:

- ❖ La aplicación de Estrategias Didácticas monótonas y tradicionales no llegan a despertar interés y motivación en el estudiante.
- ❖ El estudiante expresa su apatía por la disciplina de Historia, no la considera de mucha relevancia.
- ❖ el maestro tiene poco dominio de los contenidos, escasa preparación, ejerce pocos criterios y cuando no estimula la participación en el salón de clase.

- ❖ las estrategias de enseñanza que emplea el docente, no son apropiadas para estimular el Pensamiento Crítico, sino que fomenta la pasividad y limita el aprendizaje del estudiante.

La investigación antes citada se planteó como objetivo lo siguiente:

- ❖ Diseñar una propuesta didáctica innovadora para desarrollar el pensamiento crítico a través del contenido Primera y Segunda Guerra Mundial en la disciplina Historia. Como contenido relevante en su marco teórico presenta lo siguiente: las competencias, el pensamiento crítico, el constructivismo y estrategias didácticas.

La investigación está basada en el paradigma socio crítico, también está basada en los siguientes enfoques: cualitativo y cuantitativo con la predominancia del enfoque cualitativo.

En sus conclusiones tienen: Se logró realizar una Intervención Didáctica en el Colegio Sendero de Luz con Estrategias de Aprendizajes Innovadoras, las cuales generó pensamiento crítico en los y las estudiantes acerca del contenido Primera y Segunda Guerra Mundial. Esto evidenció en la participación y verbalización de los estudiantes.

4. Marco Teórico

4.1. Tipos de modelos pedagógicos

4.1.1. Modelo educativo

Para hablar de modelo educativo primero se tiene que conocer el concepto de paradigma, es un modelo que explica paso a paso la manera de resolver un problema científico. Cuando un paradigma ya no puede satisfacer las necesidades de una ciencia, es sucedido por otro. Se dice que un cambio de paradigma es algo dramático para la ciencia, ya que éstas aparecen como estables y perdura, para Kuhn (cit. por Zeraoui 2000) expresa que: De una manera definitiva el sentido actual de paradigma: toda ciencia se desarrolla con base en un paradigma subjetivo que es la esencia misma de la ciencia, que sustenta los modos de ser y de pensar de la sociedad donde se desenvuelve esa misma ciencia (p.29).

La definición de paradigma para Moreno, Laguna & Ramírez (2016) afirman que “Concepciones que han transformado su postura a través de los tiempos orientado por las corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas, marcando teorías que definen el

aprendizaje reflejando según oriente el pensamiento de cada época” (p.8) para definir lo que son los modelos educativos son teoría o enfoque pedagógicos que direccionan al docente a elaborar planes educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.2. Modelo academicista tradicionalista

Al respecto Orozco (2006) argumenta que “el currículo conductista se centra en la fijación y control de objetivos instruccionales y la adquisición de conocimientos a través de conductas observables” (p. 197) El enfoque academicista orienta a explicar que el estudiante en su función dentro de los salones de clases es un sujeto que responde de manera pasiva a las explicaciones y divagaciones que el docente le da. De esta manera Freire (2005) en su libro pedagogía del oprimido, afirma que en la educación bancaria el alumno se le ve como un banco en el cual se deposita una gran información de conocimiento por parte del docente el cual es considerado como la única persona dentro del aula de clases que sabe todo y el alumno es considerado como una persona ignorante, En si educación es la base del paradigma academicista.

Por lo tanto, para continuar con la misma línea Molina (2006) asegura que “En este enfoque, el rol del docente se perfila esencialmente como la persona que posee y domina el conocimiento, que trata de transmitir a los alumnos” (p.27). el modelo academicista tradicionalista se puede definir como el que toma al maestro como la única fuente de información, o la única persona iluminada en la sección de clases y el alumno como un personaje vacío carente de conocimientos el cual simplemente es el receptor de todo el conocimiento del maestro.

4.1.3. Modelo constructivista

El aprendizaje es la creación de significados a partir de experiencias, es por esto que al constructivismo es considerado una rama del cognitivismo, y por lo anterior dicho.

Ochoa (2005 cit. Por Molina, Aguilera & Bermúdez 2018) expone que:

Lo que plantea el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración es decir el verdadero aprendizaje es el que contribuye al desarrollo de las personas (p.10).

Una definición muy particular del modelo constructivista por parte de Orozco (2016) plantea que “Desde la perspectiva del constructivismo, el aprendizaje se comprende como un proceso auto controlado, al resolver conflictos cognoscitivos interiores patentes mediante la experiencia concreta, el discurso colaborado y la reflexión” (p.62). Complementando lo anterior nombrado acorde con Flórez (2005) asegura que “la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus conocimientos previos” (P.17) por lo tanto en el constructivismo vemos que el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje selecciona, construye y adhiere el conocimiento, ya n es un ser pasivo sino que es el actor principal de su conocimiento y al maestro lo sitúa como un agente regulador del conocimiento.

El constructivismo según Jean Piaget

Para que se construya un aprendizaje significativo, el estudiante tiene que interactuar con los recursos didácticos, es muy importante que el estudiante interprete por sí mismo la información para posteriormente convertirla en información útil.

Al respecto Estrella y Centeno (2019) plantea que Piaget “Identifica como constructivismo una dinámica de aprendizaje, que le da mucha importancia a la interacción de la persona que aprende con los objetos de estudio en un ámbito casi individual” (p.9)

Mientras que Benejam (1997) afirma que “el constructivismo es un constructo personal, pero añade que el sujeto constituye este conocimiento gracias a la experiencia que tiene cuando interactúa con su medio físico y social” (p.57). Esto quiere decir que el estudiante construye su conocimiento de acuerdo a las necesidades que posee sobre la información que se le va a dar, el desenvolverse en el medio también genera experiencia, ósea la práctica produce aprendizaje de lo teórico a lo práctico para generar una evolución en el alumno a nivel cognitivo.

El constructivismo según Lev Vygotsky

Desde la perspectiva de Vygotsky se explica (cit. Por Benejam, y Pagés 1997) lo siguiente:

El sujeto no aprende por imitación como decía el conductismo, ni construye el conocimiento como decía Piaget, sino que, literalmente reconstruye las experiencias

personales que tiene cuando interactúa con su medio social con el que afirma que el conocimiento es, a la vez, un producto personal y un producto social (p.55)

Para Ferreiro (2012 cit. por Molina et al 2018) con una idea similar a la de Lev Vygotsky afirma que el constructivismo es:

Un proceso activo que exige la participación del sujeto en toda su dimensión en donde lo cognitivo, lo afectivo y lo motor constituye una unidad funcional no obstante el énfasis en algunas de estas áreas dada la naturaleza y la lógica de contenido de aprendizaje-enseñanza. (p.10).

Para Vygotsky el constructivismo el aprendizaje en el alumno se da por la interacción en el medio en el que se desarrolla, ¿qué quiere decir esto? Que el aprendizaje se demuestra de manera práctica derivadas de las experiencias positivas del alumno en el aula de clases.

4.2. Estrategias didácticas.

Para saber lo que son las estrategias didácticas tenemos que conocer su definición, para Mosquera (2010). “una estrategia didáctica es un conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tiene por objetivo llevar un buen término, en la acción didáctica es decir alcanzar los objetivos alcanzados” (P.5).

Mosquera en esta cita argumenta que las estrategias son pasos o conjuntos de procedimientos ya apoyados en una técnica de enseñanza que también son objetivos para llevar los términos en una acción didáctica. Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos, es decir, son planes de acción para lograr los indicadores de logro. De Troetsch (2009) asevera en cuanto a las estrategias didácticas “este tipo de estrategias centran su acción en él o la docente. Es él o ella quien planifica y orienta las estrategias con la finalidad que los estudiantes aprendan.” (p.86).

Las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro, es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tiene por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, que los estudiantes logran alcanzar el aprendizaje. Es importante mencionar que las estrategias didácticas de aprendizaje son juntamente con los contenidos, objetivos y evaluación de los aprendizajes, los cuales son los componentes fundamentales de la planificación didáctica.

Las estrategias didácticas son los procedimientos por los cuales el docente y el docente se organizan para alcanzar los indicadores de logros de la planificación adoptándose al contexto educativo y las necesidades de los estudiantes.

4.2.1. Tipos de estrategias.

Una vez que tenemos planteado lo que son las estrategias didácticas, el concepto de estrategias de enseñanza es el siguiente Díaz & Hernández (2010,) consideran que “las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes” (p.5). De acuerdo con lo mencionado anteriormente las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos. Para Quinquer (2004) señala que “los métodos o estrategias de enseñanza pautan una manera de proceder en el aula, orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula” (p. 1).

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

El maestro debe plantearse objetivos definidos para que el estudiante pueda comprender bien y también se trace el camino, debe trazarse objetivos. En las estrategias de aprendizaje es muy importante la meta cognición. Para Jorba y Santa Martí (1994) asumen que la meta cognición es un proceso mental, cuyo objeto es o bien una actividad cognitiva, o un conjunto de actividades cognitivas que un individuo acaba de realizar o está realizando, o bien un producto mental de dichas actividades cognitivas” (p.268)

Al respecto Ornelas (2003, p.3), considera que las estrategias de aprendizaje son como:

Un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso

orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje.

El verdadero aprendizaje es aquel que se queda grabado, el que persiste, y se logra mediante un proceso que transforma el contenido de la enseñanza, de tal manera que adquiera sentido o significado para el alumno.

4.3. Estrategias didácticas aplicadas en la propuesta.

En la presente investigación se implementaron las siguientes estrategias didácticas para lograr los objetivos propuestos.

Una prueba Diagnóstica.

Una prueba diagnóstica es una herramienta que permite medir el grado de conocimiento que tiene un estudiante con el fin de evaluar las fortalezas y debilidades que presenta. Santos (1995) afirma que:

A través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes. Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes. (p.166)

Según Young & Tamir (1977 cit. Por Molina et al 2018) “El formulario Knowledge and Prior Study Inventory, conocido como KPSI, es un cuestionario de autoevaluación del alumnado que permite de una manera rápida y fácil efectuar la evaluación inicial” (p.20) Se aplicó una prueba diagnóstica para cumplir nuestro objetivo específico de la investigación, el cual es explorar los conocimientos previos del estudiante al contenido. Esta prueba diagnóstica se realizó con un enfoque constructivista ya que no se utilizó preguntas mecánicas-memorísticas sino fomentar el análisis en la realización de la prueba.

Uve Heurística.

Para conocer que es la uve heurística Pimienta (2012) afirma “Es una estrategia que sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y sobre cómo este se construye y utiliza” (P.38).

Luego Mejía (2009) afirma que la uve heurística:

Tiene como función a través de las acciones mentales, construir por etapas el conocimiento en un proceso de interacción teórico – práctico y aportar los elementos para indagar, explorar y conocer un tema específico en estudio, haciendo uso de conocimientos previos adquiridos y de la imaginación para generar nuevos saberes, signos y significados. (p.12)

La uve heurística es una estrategia didáctica que ayuda a captar el significado de un tema que se va a aprender, nos permite comprender la estructura del conocimiento y el modo en que este se produce.

Diagrama de sol.

Según Pimienta (2012) “Es un diagrama o esquema semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas respecto a un tema o concepto” (p.71)

El diagrama de sol según Angulo (2016) se realizan de la siguiente manera:

- a) En la parte central (círculo del sol) se anota el título del tema a tratar.
- b) En las líneas o rayos que circundan al sol (círculo) se añaden ideas obtenidas sobre el tema. (p.21)

El diagrama de sol en si es idóneo para la organización de conceptos e ideas, se utiliza para diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y agrupar una gran serie de conocimientos.

Cuadro sinóptico.

Para Noriega (2013) el cuadro sinóptico es “en resumen de las ideas de un tema presentado de forma analítica y organizada de una manera en la que es posible reconocer la estructura interna del tema o del texto que se estudia” (p.85)

Pimienta (2012) “El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información” (p.24) El cuadro sinóptico es un diagrama de llaves en el cual se jerarquiza la información o el conocimiento, es una forma visual de resumir y organizar ideas en temas, subtemas y conceptos.

Árbol de la Economía y sus frutos.

La implementación de esta estrategia surgió de un diagrama llamado diagrama de árbol, este diagrama aparece en el libro “Estrategias de enseñanza-aprendizaje” de Pimienta (2012) el cual dicho diagrama se implementa de esta manera:

- a) No posee una estructura jerárquica; más bien, parte de un centro y se extiende hacia los extremos.
- b) Hay un concepto inicial (la raíz del árbol que corresponde al título del tema).
- c) El concepto inicial está relacionado con otros conceptos subordinados, y cada concepto está unido a un solo y único predecesor.
- d) Hay un ordenamiento de izquierda a derecha de todos los “descendientes” o derivados de un mismo concepto.

El árbol de la Economía y sus frutos es idéntico en estos aspectos ya que el tronco del árbol es el tema del que se va a hablar, en las frutas van los conceptos e ideas que el alumno ha aprendido. Se implementa en un papelón en el cual el árbol, el estudiante dibuja el árbol y los frutos en dependencia de su creatividad, los frutos llevarán el concepto y el contenido del concepto, de este modo el alumno va sabrá el origen de cada concepto y su significado, el orden y alineación es ascendente

4.4. Pensamiento crítico

En las concepciones de la definición de pensamiento crítico Ennis (1985 cit. Por Gutiérrez, Alfaro & Méndez 2019) asegura que es “el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer” (p.19).

Dewey (2007) concebía el pensamiento como “una consideración activa, persistente y cuidadosa de una creencia o forma supuesta del conocimiento a la luz de los fundamentos que lo sustentan y las conclusiones a las que se avoca” (p. 24).

Para reafirmar la definición antes dada Sternberg (1985 cit. por Mackay, Villacis & Franco 2018) determina que “el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos” (P.337). A través de las anteriores definiciones se podría afirmar que el

pensamiento crítico es aquel pensamiento lógico que nos ayuda a analizar las situaciones y momentos para resolver problemas o la construcción de nuevos conocimientos.

4.4.1. Características del pensamiento crítico

Según Facione (2007 cit. Por Gutiérrez et al 2019 p.24), asegura que:

- Curiosidad por un amplio rango de asuntos.
- Preocupación por estar y permanecer bien informado.
- Estar alerta para usar el pensamiento crítico.
- Confianza en el proceso de indagación razonada.
- Confianza en las propias habilidades para razonar.
- Mente abierta para considerar puntos de vista divergentes al propio • Flexibilidad para considerar alternativas y opiniones.
- Comprensión de las opiniones de otra gente.
- Justa imparcialidad en valorar razonamientos.
- Honestidad para encarar los propios prejuicios, estereotipos, tendencias egocéntricas o socio céntricas.

El pensamiento crítico desarrolla un buen número de características para que el estudiante pueda construir su conocimiento, además de habilidades para una toma de decisiones acertada.

4.4.2. Niveles de pensamiento crítico

Según León (2006, cit. Por Marengo, Blandón y Centeno 2016), los niveles del pensamiento crítico son los siguientes:

1. Nivel literal: Los docentes deben de ejecutar actividades que estimulen el desarrollo de los sentidos, es decir utilizar un modelo multisensorial (Visual, auditivo y táctil) en el desarrollo de los temas. Esto permitirá desarrollar en el estudiante la capacidad de percepción, observación, identificación y discriminación.
2. Nivel inferencial: Permite que el estudiante alcance la capacidad de realizar inferencias, comparaciones, categorice, explique, analice, que prediga causa y efectos de determinados fenómenos y resuelva problemas.
3. Nivel Crítico: Es el nivel más alto de desarrollo de la capacidad de pensar. El estudiante ya domina las habilidades

adquiridas en los niveles anteriores, y por lo tanto, está en capacidad de debatir, argumentar, evaluar, juzgar y criticar. El estudiante por tal razón, es capaz de formular, argumentar, adquirir una postura personal y proponer soluciones. (p.21)

Los niveles del pensamiento crítico nos demuestran el desarrollo y crecimiento cognitivo de los estudiantes, bajo tales criterios se puede medir y actuar para formar pensadores críticos.

4.4.3. Dimensiones del pensamiento crítico

En su tesis de maestría Milla (2012) al definir el pensamiento crítico intuyo que “Al ensayar una definición sobre pensamiento crítico ya se había señalado que dicha capacidad incluye a una serie de sub habilidades” (P.15). Esto quiere decir que el pensamiento crítico cuenta con dimensiones o como Milla dice sub habilidades.

Dimensión sustantiva

Para Montoya (2007, p7) la dimensión sustantiva es: La dimensión sustantiva es la que evalúa la verdad o falsedad, de esta forma el pensamiento se torna más objetivo y efectivo en su procesamiento y producción de información, dado que se basa en datos e información comparada y no en meras opiniones.

Luego Villarini (2003) explica que es “La capacidad para examinarse en términos de la información, conceptos, métodos o modos de conocer la realidad que se posean y que se derivan de diversas disciplinas (las cuales representan el conocimiento que se tiene como objetivo y válido)” (p.39)

La dimensión sustantiva es aquella encargada de demostrar que es verdadero y que es falso, la encargada del proceso efectivo del pensamiento.

Dimensión dialógica

Para Montoya (2007) la dimensión dialógica es “La dimensión dialógica es la capacidad para examinar el propio pensamiento con relación al de los otros, para asumir diferentes puntos de vista y mediar otros pensamientos” (p. 78).

De tal manera Villarini (2003) comprueba de la misma manera que la dimensión dialógica es “La capacidad para examinarse con relación al pensamiento de los otros, para asumir otros

puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos” (p.39) La capacidad dialógica es la que se encarga de analizar el pensamiento propio y contrastarlo con el pensamiento ajeno.

Dimensión lógica

Según Herrera (2011, p. 85) la dimensión lógica: La capacidad para examinar el pensamiento en términos de claridad de los conceptos y la coherencia y validez de los procesos de razonamiento que se realizan en función a las reglas que establece la lógica, ayuda a desarrollar un pensamiento estructurado, coherente, consistente.

Para Villarini (2003) la dimensión lógica es “La capacidad para examinarse en términos de la claridad de sus conceptos y la coherencia y validez de los procesos de razonamiento que se lleva a cabo conforme a reglas que establece la lógica” (p.39).

La dimensión lógica es la que capacidad de poder examinar términos y conceptos, ligado conjuntamente a la coherencia.

Dimensión contextual

Nuevamente Herrera (2011) la definición de dimensión contextual es “aprender a comprender el mundo, a la sociedad en función a sus prejuicios, preconceptos, juicios, a su cosmovisión. Permite examinar la ideología en relación a la sociedad de que se forma parte” (p.85).

Para Villarini (2003) la dimensión contextual es “La capacidad para examinarse en relación con el contenido biográfico y social en el cual se lleva a cabo la actividad del pensamiento y del cual es una expresión” (p.39) La dimensión contextual es aquella que analiza y comprende el ambiente o el mundo que rodea al individuo.

Dimensión pragmática

La definición de la dimensión pragmática para Villarini es la siguiente “La capacidad para examinarse en términos de los fines e intereses que busca el pensamiento y de las consecuencias que produce; analizar las luchas de poder o las pasiones a las que responde el pensamiento” (2003, p.40) es la dimensión que comprende a al interés del pensamiento del individuo, también tiene que ver con la finalidad.

4.4.4. Habilidades del pensamiento crítico.

Según Causado, Santos y Calderón (2015) “las personas con pensamiento crítico presentan unas características propias que les permiten poner en práctica esta competencia y de igual forma cuentan con una serie de habilidades y procesos mentales inherentes que son fundamentales para su completo desarrollo” (p.21)

Las habilidades según Facione (2007) “las clasifican como habilidades cognitivas y disposiciones” (p.4) esto quiere decir que cada persona posee habilidades innatas pero también habilidades desarrolladas al con el pasar de la experiencia y se clasifican en habilidades cognitivas y disposiciones.

Habilidades cognitivas

Para Ennis (1987, cit. Por Valenzuela y Nieto 2018, p.2) propone habilidades tales como: centrarse en la cuestión, analizar argumentos, plantear y responder a cuestiones de clarificación y/o desafío, juzgar la credibilidad de las fuentes, observar y juzgar observaciones, deducción, inducción, juicios de valor, definir términos, identificar suposiciones, decisión e interacción con los otros.

Para Facione (2007, p. 4-6) las habilidades cognitivas y su significado son:

Interpretación: es comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios.

- **Análisis:** Identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones.
- **Evaluación:** Valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones o preguntas.

- Inferencia: Identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación.
- Explicación: Capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente.
- Autorregulación: monitoreo auto consciente de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar, o corregir el razonamiento o los resultados propios.

Las habilidades que se desarrollan del pensamiento crítico son aquellas que sirven para validar la información, para analiza la información, podríamos decir vuelven sujetos activos a las personas y nos imples recipientes, fomentan la habilidad de juicio para la correcta elección.

Las disposiciones

Para Valenzuela y Nieto (2018) las disposiciones hacia el pensamiento crítico son “una motivación general para desplegar el pensamiento crítico cuando se den las circunstancias para aplicarlo” (p.3)

Para Facione (2007) las disposiciones son “curiosidad para explorar agudeza mental, dedicación apasionada a la razón, y deseos o ansias de información confiable” (p.7)

Según Causado, Santos y Calderón (2015, p.23) las disposiciones son las siguientes:

- Humildad intelectual: Conciencia de los límites respecto a lo que se conoce. Sensibilidad hacia el prejuicio, las tendencias y limitaciones del propio punto vista. Falta de engreimiento, jactancia y pedantería.
- Empatía intelectual: Conciencia del punto de vista del otro.
- Entereza o Valentía: Intelectual Librarse de prejuicios y romper paradigmas. • Autonomía intelectual: Pensar por sí mismo.

- Integridad Intelectual: Necesidad de ser honestos en el pensar. Practicar lo que se predica. Reconocer los errores propios.
- Perseverancia intelectual: No rendirse ante las dificultades, obstáculos y adversidades.
- Cuestionamiento permanente: Capacidad de auto cuestionarse sobre las ideas, opiniones y argumentos en búsqueda de la verdad.
- Confianza en la razón Tener a la razón como medio para la búsqueda de la verdad.
- Imparcialidad o sentido intelectual de la justicia: Dar crédito a los razonamientos sin importar cómo nos afecten.

El pensamiento crítico no solo tiene que ver con el análisis y la interpretación, sino con la motivación, los aspectos emocionales y el sentido de la moral de la persona.

4.5. Fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La teoría constructivista como teoría del aprendizaje, contempla tres fases o momentos didácticos. Las fases son tres: la de exploración de los conocimientos previos, la introducción de nuevos conocimientos y su reconstrucción y aplicación de las nuevas soluciones de problemas.

4.5.1. Exploración de conocimientos previos

La exploración de los conocimientos previos es la fase donde el maestro debe de explorar (valga la redundancia) aquellas nociones sobre el contenido con el cual se va a interactuar.

Según Benejam y Pagés, (1997 cit. Por Moreno et al 2016):

Los alumnos han construido muchos conceptos sobre su medio social y también tienen muchos conocimientos aprendidos en otras ocasiones, de manera que sus constructos sobre el espacio humanizado o sobre la historia son múltiples, diversos, generalmente desorganizados y a menudo implícito, pero sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio (p. 13).

Los conocimientos previos están intrínsecamente relacionados con el medio en el que se relaciona el estudiante, hay que recordar que el estudiante construye el conocimiento con los estímulos que la sociedad le brinda en este caso hablando de conceptos.

4.5.2. Introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración

Según Benejam (1997 cit. por Molina et al 2018) en lo que es la introducción y reestructuración de los conocimientos previos:

La escuela pretende poner al alumno en contacto con la ciencia establecida y para ello presenta una situación de conflicto entre lo que el alumno sabe y aquello que tendría que aprender, con el propósito de que el aprendiz quiera hacer el esfuerzo de poner en funcionamiento sus mecanismos de aprendizaje y modificar o cambiar sus constructos previos. Para provocar este proceso de aprendizaje hace falta mucha motivación y mucha repetición. Si la motivación resulta suficiente y adecuada, el alumno establece una confrontación entre lo que sabe y lo que aprende. (p. 14)

Por lo tanto, aunque los conceptos estén establecidos al introducir los conocimientos nuevos se pretende que poniendo en conflicto los conocimientos previos con los conocimientos que el estudiante posee se transformen o modifique en el estudiante sus conceptos.

4.5.3. Aplicación de nuevos conceptos

Para la aplicación de nuevos conceptos (Benejam y Pages) (1997) plantean que “para asegurar el aprendizaje, hay que aplicar los nuevos conceptos a problemas o situación proporcionales a las capacidades y posibilidades de los alumnos (p.61). En esta fase es la fase donde el alumno echa a andar los conocimientos que ha aprendido, la mejor forma de demostrarlos es poniéndolos en práctica en el medio según la situación lo demande.

Molina et al (2018) afirman que:

El aprendizaje precede al desarrollo de manera que el dominio inicia de una operación mental, significa que el proceso evolutivo tan solo ha comenzado y proporciona el impulso y la base para procesos internos que puedan ser lentos y muy complejos. Todos estos cambios afectan necesariamente, a la personalidad del sujeto. La construcción del sistema de significados sociales supone traducir estos contenidos en comportamiento social (p. 15)

Al bordar una unidad didáctica se deben dar las tres fases del proceso de aprendizaje para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo donde lo previo lo vincule con lo nuevo y lo aplique en la vida.

5. Diseño metodológico

5.1. Paradigma de la investigación

En el desarrollo de la investigación en ciencias sociales se presentan los siguientes aspectos en los que se basa el perfil de un científico social para ello se deberá conocer los puntos que se centran en los paradigmas que en esta influyen. Primordialmente se debe de saber ¿Qué son los paradigmas? Para Kuhn (1975 cit. por Osorio (2007) “un paradigma es pues una estructura conceptual de creencias metodológicas y teorías entrelazadas que abren el campo de dicción de una comunidad científica especificada, formando su concepción del mundo (cosmovisión) a la vez que la construye como tal” (p.179).

En este concepto se comprende que la ciencia se basa en distintos esquemas científicos que dirigen de una manera ordenada el proceso de una investigación determinando su finalidad de acuerdo con la dirección en la que se enfoque y destacando la atención de quien investiga el problema o fenómeno escolar del que se está investigando

Rico (2006) explica que:

El paradigma puede señalar, orientar o avanzar en niveles diferentes a los métodos, instrumentos a utilizar y a las cuestiones de investigación que queremos contrastar. El o los paradigmas en el que nos situamos los investigadores presentarán las características y singularidades de la investigación abordada, que deberán de considerarse oportunamente a lo largo del desarrollo de dicho proceso (p.13).

Entonces el paradigma es el que orienta la ruta por donde se debe ir el investigador además que es una cosmovisión del mundo en una determinada comunidad científica. Existen tres paradigmas educativos en la investigación.

5.1.1. Paradigma Socio crítico

Según Angulo (2012) el paradigma socio critico es una “Práctica social comprometida, dirigida a poner al descubierto intereses, valores y supuestos” (p.2).

Alvarado y García (2008) afirman que: Este paradigma introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión critica en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar repuesta a determinado

problemas generado por ésta, partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad (p.189).

El paradigma socio crítico parte de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano Paradigma Socio crítico Su objetivo es formar personas que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana.

El modelo socio critico según Orozco (2016, p10)

Su objetivo es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana, y tomen sus propias decisiones sobre las acciones que más les conviene realizar para hacer frente a sus limitaciones.

Mientras Alvarado y García (2008) afirman del paradigma socio crítico del cual se destaca lo siguiente:

El Paradigma Socio-Critico tiene como objetivo promover las trasformaciones sociales, dando respuesta a los problemas específicos presente en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Se fundamenta en la crítica social con un severo sentido auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses de los grupos (p. 190).

Por lo antes expuesto el modelo socio crítico resalta el papel del contexto social, histórico, económico, cultural y familiar en torno al proceso educativo. La presente investigación aplico el paradigma sociocrítico para realizar una intervención efectiva en conjunto con los sujetos de estudio.

5.2. Enfoques de la investigación

5.2.1. Enfoque cualitativo.

Cortes e Iglesias (2004) encontraron que “enfoque cualitativo es una vía de investigar sin mediciones numéricas tomando encuestas, entrevistas, descripciones y puntos de vistas de los investigadores, reconstrucciones de los hechos no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario” (p.10). Mencionando los puntos más importantes de este

enfoque se determinan que consiste en apreciar el resultado de las herramientas mencionadas como un todo es decir se toma en cuenta el proceso durante un tiempo determinado destacando el desarrollo de preguntas de investigación a fin de entender y comprender mediante la interpretación.

Hernández (2003) plantea que “El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de investigación “(p.16). Por lo cual en esta cita se tomará en cuenta los aspectos que se mencionan en un proceso que no se enfoca en la medición numérica pero que la utiliza con el fin de interpretar los datos obtenidos afín de comprender la realidad del problema a través de la descripción y la exploración de datos cualitativos. Por lo cual el enfoque permitió alcanzar datos más específicos que comprendan la realidad sobre la problemática escolar utilizando el análisis como fundamento principal determinado por una interpretación y una comprensión sobre el eje temático.

5.3. Investigación y método etnográfico

5.3.1. Investigación acción

La investigación acción tiene como objeto común promover la participación de las personas incluidas en la investigación para poder resolver a las problemáticas educativas Elliott (2005) plantea que la investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores en vez de con los “problemas teóricos” definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen (p.24)

Según Sequera (2016) la investigación acción es:

Una metodología que forja una elevada capacidad para dar respuestas a los diferentes problemas que se presentan en la cotidianidad, en tanto que la misma tiene su accionar en el contexto de la comunidad y no solo involucra al investigador, sino también a todos los integrantes del mismo, los cuales, a partir de la detección de la situación problemática, aportarán sus ideas y posibles soluciones desde la elaboración de proyectos o planes de acción. (p.224)

Se enmarca la investigación acción, la cual es una manera de penetrar en situaciones problemáticas y en situaciones experimentadas por los profesores, consideradas por estos como problemáticas, pero para que un docente identifique estas situaciones, es necesario que sea un profesor reflexivo. En este aspecto en la siguiente investigación obedece a este modelo de investigación, porque se identificó un problema desde la práctica del docente y se está dando respuesta a este con una intervención didáctica con una visión constructivista.

Características de la investigación acción

Según Cabrera (2017, p. 144-145) las características son las siguientes:

- Es un proceso participativo y colaborativo, pues involucra a los diversos miembros de la comunidad educativa en los cambios que se buscan generar, y se espera de todos ellos compromiso social.
- Es un proceso democrático basado en el diálogo, que respeta los aportes de todos los actores de la comunidad.
- Es un proceso político porque involucra cambios que afectan a las personas y a sus organizaciones. • Dicho proceso está orientado a producir mejoras en las propias prácticas en el aula y en las concepciones y actitudes de las personas involucradas, en particular del docente y de los alumnos.
- Es una práctica reflexiva, pues los profesores, en nuestro caso, alumnos practicantes, evalúan sus propias cualidades, tal como se manifiestan en sus acciones.
- Sigue un proceso circular y flexible que comprende varias fases: planificación, acción, observación y reflexión.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje orientado a la praxis, que requiere llevar un seguimiento y registro de las reflexiones y evidencias de los avances.
- Somete a prueba las prácticas, ideas, suposiciones y juicios de las personas involucradas en la investigación, con el fin de enriquecer el saber profesional y la propia práctica
- Integra la teoría en la práctica, es decir, induce a teorizar o construir el conocimiento por medio de la práctica.

- De lo anterior se desprende que, es crítica y transformadora pues busca actuar sobre necesidades sentidas, a través de un plan de intervención que tenga impacto en la calidad de los procesos y en las mismas personas.

Las características enmarcan que la investigación acción es un proceso metódico y colaborativo entre el investigador en este caso el docente y el alumno.

5.3.2 Investigación etnográfica

La investigación etnográfica es propia del enfoque cualitativo ya que se utilizan las técnicas de la observación, la observación participante, los conversatorios, los grupos focales, los diarios de campo, los estudios de casos. Para Goez y LeCompte (1988)

La etnografía educativa tiene por objeto aportar de forma descriptiva los datos de lo que ocurre en los escenarios educativos de la manera natural en que realmente ocurren para luego ser analizados. La etnografía educativa ha sido empleada para la evaluación, la investigación descriptiva y la investigación teórica. (p.41)

Para Barbolla, Benavente, López, Almagro, Perlado, y Serrano, (2010)

la investigación etnográfica: Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (p.3)

La investigación etnográfica constituye la descripción del campo donde se está llevando la intervención, la recolección de datos es sumamente importante como insumo en la investigación, hay que tener en cuenta que los datos que son tomados son de carácter meramente subjetivos.

Características de la investigación etnográfica

Según Barbolla, Benavente, López, Almagro, Perlado, y Serrano, (2010) la investigación etnográfica posee las siguientes características:

1. Tiene un carácter fenomenológico o único: con este tipo de investigación el investigador puede obtener un conocimiento interno de la vida social dado que supone

describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto social. Es importante saber la distinción entre los términos émico, que se refiere a las diferencias que hay dentro de una misma cultura, y ético, que se refiere a la visión u orientación desde el exterior.

2. Permanencia relativamente persistente por parte del etnógrafo en el grupo o escenario objeto de estudio por dos razones: para ganarse la aceptación y confianza de sus miembros y para aprender la cultura del grupo.
3. Es holística y naturalista. Un estudio etnográfico recoge una visión global del ámbito social estudiado desde distintos puntos de vista: un punto de vista interno (el de los miembros del grupo) y una perspectiva externa (la interpretación del propio investigador).
4. Tiene un carácter inductivo. Se basa en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social, a través de la observación participante como principal estrategia para obtener información. A partir de aquí se van generando categorías conceptuales y se descubren regularidades y asociaciones entre los fenómenos observados que permiten establecer modelos, hipótesis y posibles teorías explicativas de la realidad objeto de estudio (p.5).

Debido a las características la investigación etnográfica nos ayuda a tener una perspectiva más amplia de la realidad del grupo en estudio, también ayuda a generar asociación con el investigador y el grupo para entender de manera plena la problemática.

5.4. Metodología de la investigación

5.4.1 Según su finalidad

Afirma Rubio y varas (1997) y plantean que “la investigación básica tiene como finalidad primordial avanzar en el crecimiento de los fenómenos sociales y elaborar, desarrollar y ratificar teorías explicativas dejando en segundo plano la aplicación completa de sus hallazgos”(p.120).En este proceso de investigación básica se comprenderá que el proceso investigativo tiene como fin demostrar distintas teorías que se basan en un distintos pasos en los que se entenderán nuevos descubrimientos sobre la problemática en estudio.

La investigación básica brinda y desarrolla una explicación basada en las teorías planteadas tomando en cuenta la práctica y la aplicación de estas en el proceso investigativo que determinen las competencias en estudio en la investigación.

En la siguiente cita se destacan diferentes características que se muestran en la investigación aplicada.

Según Ander (1987) plantea que “la investigación aplicada trata que de investigaciones que se caracterizan por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos” (p.68). En este proceso de investigación aplicada se identifican según el investigador las características que este presenta destacando el interés que este tenga en el procedimiento destacando un margen de aplicación y utilización para ponerlo en práctica en la realidad del estudio.

5.4.2. Según su nivel de profundidad

En la presente cita se mencionará en que consiste los estudios exploratorios y cuál es su finalidad en el proceso de investigación, Cortes e Iglesias (2004) plantean que “los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a los otros tres tipos” (p.20). Se presenta que en estos estudios la dinámica consiste en efectuar, examinar un tema o un problema de investigación que necesite ser estudiado.

Por lo que determinara perspectivas relacionadas sobre el deseo de indagar, ampliar conocimientos para familiarizarse con fenómenos desconocidos.

Seguidamente en el nivel descriptivo se comprenderán las características de la información por medio de la interpretación. Cortes e Iglesias (2004) En este nivel de descripción de la investigación se presenta características basadas en el análisis describiendo las situaciones y recolectando informaciones para especificar la importancia de un fenómeno por medio de la observación y la identificación de los hechos.

Definiendo los siguientes aportes se mencionará en la presente investigación está basada en la descripción de los caracteres socioeducativos que suceden en el entorno escolar actual. También se destacará que la descripción fomenta el establecimiento de conceptos y responden a los fenómenos físicos, sociales de manera que implican propósitos estructurados con un fin de explicar la realidad de un evento o suceso.

5.4.3. Según su alcance temporal

En este aspecto la investigación se fijarán los impactos socio educativo que se presentan en el contexto escolar por medio de la determinación de un eje referido al tiempo y espacio en que se establece la socialización recolección de datos en un periodo de tiempo determinado.

En este proceso de investigación se aplicarán distintos criterios para clasificar la investigación estos pueden ser longitudinales y transversales según los momentos y la dimensión del tiempo determinado.

De acuerdo a Cortes e Iglesias (2004) “la investigación longitudinal diferencia de la investigación transversal en este tipo de estudios se obtienen datos de la misma población en diferentes momentos” (p.27). Es decir que a medida que se va investigando se recopilaran datos que la misma población estudiada brindara de acuerdo a las técnicas e instrumento que utilice el investigador para obtener dicha información.

En este criterio de investigación longitudinal se comparará los datos obtenidos por la población o muestra de manera que se puedan utilizar los cambios que han ocurrido durante, el tiempo determinado.

Cortes e Iglesias (2004) en esta investigación los datos se obtienen en un solo momento es decir en un tiempo determinado en el que se describen y analizan distintas incidencias y la interpretación en el momento dado del problema que se está estudiando.

Retomando el aspecto anterior de la investigación transversal se fijará que consiste en estudiar y describir la relación entre las variables propuestas sobre el problema y la recolección de datos que en esta se desarrollan.

5.4.4. Según el contexto

Baena (2014) plantea que la investigación de campo “tiene como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio” (p.12). En este aspecto se encuentran que en el proceso investigativo se recepcionaran distintos datos por los cuales se obtendrán por medio del objeto de estudio utilizado.

Por lo que se tendrá que determinar que la observación de campo se basa en la descripción de distintos lugares donde ocurre un fenómeno o problema de investigación social y educativa.

Al respecto Barolli (2010) afirma que “Laboratorio como estrategia de descubrimiento individual y autónomo (el estudiante es concebido como intuitivamente cuestionador, capaz de reconstruir el conocimiento científico de forma individual y autónoma a través de su interacción con el medio; el conocimiento científico es concebido como fruto de un proceso inductivo)” (p.97).

En este apartado se destacará que el estudiante tiene la capacidad de expresar su conocimiento a través de una interacción con el proceso en el que afirma sus capacidades intelectuales y participa en el campo interactivo.

Por lo que se mencionara que la investigación propuesta se centrara en el campo de estudio que en todo caso es el contexto escolar y sus principales protagonistas los cuales son el docente en función y los estudiantes que es constructor y crítico de su propio conocimiento basado en los estándares educativos planteados en los programas y mallas escolares brindadas por el sistema educativo.

5.4.5. Población y muestra

Para Romanillo (2012) plantea que “una población es un grupo de individuos de la misma especie que ocupan un área en un momento determinado capaces de reproducirse entre sí” (p.33). En esta explicación se entenderán que una población tiene la capacidad de realizar cualquier actividad mejorando su calidad de vida en el contexto donde se establece y es capaz de aumentar según su capacidad de reproducción.

Mientras que para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

Según Palella y Martins (2008), que la población es: “un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones” (p.83). la población es aquel conjunto de personas con características específicas, con las cuales se va a desarrollar una investigación acerca de un tema específico, por lo tanto, nuestra población se compone de 346 estudiantes del instituto público de San Juan de Oriente.

Según Ortez (2000) encuentra que “por muestra entendemos una reunión de unidades de estudio que forman una parte representativa de la población o universo” (p.88).

Mientras que Palella y Martins (2008), definen la muestra como “una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible” (p.93).

Para Tamayo y Tamayo (2006), la muestra es "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

En este aspecto se comprende que la muestra destaca las características de una población y demuestra distintos resultados obtenidos sobre ella misma, la muestra que se ha tomado ha sido de 46 estudiantes del 10mo grado del Instituto público de San Juan de Oriente.

5.5. Técnicas de investigación

Revisión documental: documentos recopilados que poseen un grado de relación con el objeto de estudio de la presente investigación, estas valiosas fuentes que han enriquecido esta investigación provienen en su mayoría de libros de la biblioteca de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, artículos y revistas electrónicas de sitios en la web.

La observación: esta técnica sirvió mucho para comprender el contexto, las problemáticas que giran en torno a la metodología didáctica y el entorno geográfico.

Instrumentos de investigación

El Diario de campo: este instrumento fue en el cual se anotó cada aspecto de suma relevancia del sitio y los objetos a investigar.

La propuesta didáctica: instrumento investigativo que contiene los planes didácticos aplicados por el docente.

6. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son las ideas previas de los estudiantes en el contenido Utilidad de la economía en la transformación de nuestra realidad?

¿Cuáles son las estrategias innovadoras que permitan aprendizaje significativo en la asignatura de economía?

¿Cómo diseñar una unidad didáctica del contenido Utilidad de la economía en la transformación de nuestra realidad?

7. Fases del proceso investigativo.

7.1. Fase I

En esta primera fase se inició el 28 de marzo con la elaboración del proceso de investigación lo cual se elabora el planteamiento de problema estos se le presenta al docente el día sábado 04 de abril ya habiendo transcurrido una semana para que realizara las debidas correcciones al planteamiento del problema. El sábado 18 de abril se redactó la justificación la orientación del docente es apegarse al libro que lleva por título.

La Investigación Acción, el 25 de abril nuevamente revisa la justificación realizando sus debidas correcciones, esto realizándose por medio del correo.

Habiendo terminado la redacción de la justificación se redactan los antecedentes, en este proceso se realiza en tres semanas, maestro corrige y haces sus correcciones en la redacción de dichos antecedentes.

Luego el 09 de mayo se continúa avanzando con el diseño metodológico, pero sin dejar de trabajar el marco teórico, se redacta en un lapso de dos semanas. El 23 de mayo se continúa redactando los paradigmas al igual que el enfoque de la investigación, por lo que se inicia la investigación de información, también se busca información sobre los métodos, realiza las correcciones al trabajo realizado, se trabaja en las correcciones y se entrega el sábado 06 de junio.

Maestro orienta que se continúa trabajando con las técnicas e instrumento a aplicar en el proceso de la aplicación didáctica demás de trabajar con el diseño de la propuesta didáctica por lo que maestro realiza sus debidas correcciones a dicha propuesta. Con este proceso de diseño se trabaja varias semanas para que quedara bien planteada para poder aplicarla.

7.2. Fase II

En esta fase se procede a la elaboración y aplicación de la propuesta didáctica el día sábado 10 de octubre, maestro nos da la autorización de poder aplicar en el centro de estudio. Se inicia con la intervención el día lunes 19 de octubre, con un tiempo de 90 minutos que corresponde a un bloque iniciando a las 2:00pm, finalizando a las 3:45pm, este proceso se finaliza el día lunes 26 de octubre aplicando la prueba final.

7.3. Fase III.

En esta etapa se realiza el procesamiento y análisis de información y por último se realiza la elaboración del informe final.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO.

En los siguientes puntos se describen y se analizan los resultados del proceso de intervención didáctica realizado en el instituto público de san Juan de oriente, se inicia con el análisis de los resultados de la prueba diagnóstica, luego la descripción del proceso de intervención y por último el análisis y contraste de la prueba final.

8.1. Resultados de la prueba Diagnóstica

TABLA 1

Conceptos	No lo sé		Sé bien		Lo sé bien y puedo explicarlos a otros.	
	No.	%	No.	%	No.	%
Economía	1	3	37	80	8	17
Microeconomía	21	46	22	48	3	6
Macroeconomía	20	43	24	53	2	4
Mercados	17	37	25	55	4	8
Tipos de mercado	9	19	32	70	5	11
Economía mixta	38	82	7	15	1	3
Economía de mercado	27	59	16	35	2	6
Ámbitos de la economía	34	74	12	26	0	0

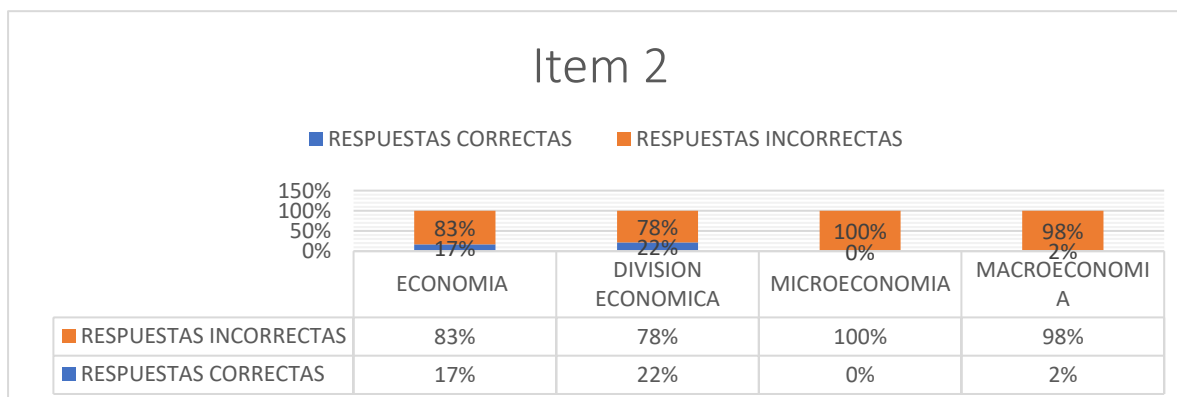
La utilización de la prueba diagnóstica como herramienta de recopilación de información o como instrumento para indagar acerca de los conocimientos previos que poseen los estudiantes del instituto público de san Juan de Oriente sobre la VI unidad “introducción a la economía”, la prueba diagnóstica fue aplicada a un total de 46 estudiantes del 10mo grado “A”.

Los resultados obtenidos en el primer ítem llevan los conceptos: economía, microeconomía, macroeconomía, mercados, tipos de mercado economía mixta, economía de mercado y ámbitos de la economía, muestran que los alumnos dicen saber en su mayoría los conceptos de economía en un 80%, tipos de mercado en un 70% y mercados en un 55%, mientras los conceptos menos conocidos por los estudiantes son economía mixta con un 82%, ámbitos de la economía con un 74% y economía de mercado con un 59%, en la siguiente tabla se puede apreciar el número de respuestas marcadas en la casilla “lo sé bien y lo puedo explicar a otros”, el porcentaje de las respuestas correctas e incorrectas, derivadas de las respuestas brindadas por los estudiantes.

TABLA 2

Nº	Concepto.	Respuestas correctas.	%	Respuestas incorrectas.	%
1	Economía.	8	17%	38	83%
2	División económica,	11	22%	36	78%
3	Microeconomía.	0	0%	46	100%
4	Macroeconomía.	1	2%	45	98%

En el segundo ítem de desarrollo se observó que los estudiantes no tienen un dominio de los conceptos de Economía, con un 83% de las respuestas incorrectas, el 17% con respuestas correctas, en el concepto de división económica, en la gráfica de barras se puede ver representado los porcentajes de la tabla, un 78% de las respuestas incorrectas en



microeconomía 100% de las respuestas son incorrectas y en macroeconomía el 98% de las respuestas son incorrectas, esto nos que los estudiantes tienen muy poco dominio de estos conceptos.

En el tercer ítem en donde los estudiantes tenían que unir los conceptos con sus definiciones, tanto en economía y división económica tienen un 65% de respuestas correctas, la implementación de la prueba diagnóstica permitió conocer los conocimientos previos que poseen los estudiantes para así poder desarrollar con mayor pericia las estrategias didácticas innovadoras.

TABLA 3

Categoría.	Numero de uniones correctas.	Porcentaje.	Numero de uniones incorrectas.	Porcentaje.
Economía.	30	65%	16	35%
División económica.	30	65%	16	35%

8.2. Descripción de la intervención didáctica.

En la primera intervención realizada el día lunes diecinueve de octubre, se aplica en estrategia didáctica la prueba diagnóstica.

Se procede a aplicar la evaluación en décimo grado del instituto público de San Juan de Oriente del municipio de San Juan de Oriente departamento de Masaya, esto se da, a las dos de la tarde.

La docente inicia realizando dinámica para la integración de los estudiantes, la cual logro la participación y colaboración de estos. Docente procedió a aplicar la prueba diagnóstica, realizando una explicación de esta, lo que procedieron a contestarla.

Fortalezas

- ❖ Los estudiantes se integraron a realizar la prueba diagnóstica.
- ❖ Estuvieron atentos a la explicación de la prueba diagnóstica

Debilidades

- ❖ Algunos estudiantes demostraron Indisciplina.
- ❖ Pocos conocimientos previos de parte de los estudiantes.

Este mismo día lunes diecinueve de octubre se aplicó la prueba diagnóstica también se logró aplicar la segunda sesión de clase con la estrategia realización de V heurística.

Docente inicio la clase a las tres de la tarde y procedió a realizar la técnica lluvia de ideas para observar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes, donde se destacó la participación activa de estos. Explica el contenido con claridad y certeza, orienta la elaboración de la V heurística, la cual se observó integración e interés del estudiantado.

Fortalezas

- ❖ Estudiantes se integraron a la realización de la V heurística.
- ❖ Proceso se desarrolló con éxito.
- ❖ Docente logro mantener una buena disciplina.

Debilidades

- ❖ Inasistencia de los estudiantes.

Continuando con la intervención el día martes veinte de octubre con la estrategia el árbol de la economía y sus frutos.

Docente procede a iniciar la clase a las dos de la tarde con una dinámica para reafirmar los conocimientos que adquirieron en la clase anterior. Explica el nuevo contenido y orienta realizar un árbol y sus frutos con respecto a los ámbitos de la economía. Docente les facilita

material necesario para trabajar, logro la participación de los estudiantes, posteriormente se presentan los trabajos elaborados.

Fortaleza

- ❖ Se observo el talento y creatividad que demostraron los estudiantes.
- ❖ Trabajo en equipo
- ❖ Solidaridad
- ❖ Compañerismo
- ❖ Comunicación

Debilidades

- ❖ Inasistencia de los estudiantes.

Seguidamente el día lunes veintiséis se procedió a aplicar la cuarta intervención con la estrategia diagrama de sol. Por lo que docente inicia realizando dinámica para retroalimentar los conocimientos adquiridos en la clase anterior. Introduce la clase y realiza una explicación a los estudiantes, orienta la formación de grupos y la elaboración de un diagrama de sol con referente al contenido, luego se establece una socialización entre los grupos, entregan el trabajo al docente.

Fortaleza

- ❖ Integración de los estudiantes a los grupos de trabajo.
- ❖ Trabajaron con confianza, seguridad y cooperación.

Debilidades

- ❖ Inasistencia de parte de algunos estudiantes
- ❖ Indisciplina de algunos estudiantes

Docente da inicia la quinta intervención el día lunes 26 con la estrategia lectura del artículo de periódico además con la elaboración de un cuadro sinóptico.

La clase se inicia pidiendo a los estudiantes que se pongan de pie para que estiren sus extremidades, realiza una retroalimentación para constatar el conocimiento adquirido en la clase anterior. Explora contenido con una dinámica, para constatar los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre el tema. Docente explica el contenido por lo que los estudiantes están atentos a la explicación, orienta que formen grupos de tres y les entrega un folleto donde está plasmado un artículo sobre la problemática de la economía. Orienta que lean el documento y elaboren un cuadro sinóptico, facilita hojas blancas. Estudiantes finalizan el trabajo satisfactoriamente, por lo que después realizan conclusiones de lo aprendido en dicho contenido.

Fortaleza

- ❖ Estudiantes demostraron entusiasmo e integración en la actividad
- . ❖ Se observó una participación masiva de los estudiantes
- . ❖ Demuestran interés por aprender.

Debilidades

- ❖ Inasistencia de algunos estudiantes
- ❖ Un grupo presento problemas al comprender la actividad.
- ❖ Distracción por parte de algunos jóvenes.

Este mismo día lunes veinticinco también se logra aplicar la sexta y última intervención con la estrategia de prueba final. De esta manera finalizando la hora docente habla con los estudiantes y les explica que para finalizar realizara una prueba final, por lo que les pide que se organicen en hilera. Jóvenes muy obedientes se organiza, entrega prueba a los estudiantes explica cada ítem y luego proceden a contestarla. Maestra pendiente a cualquier llamado que soliciten los estudiantes, finalizan la prueba y se la entregan a la docente.

Fortalezas

- ❖ Estudiantes demostraron interés en la prueba final.
- ❖ Trabajaron con confianza y seguridad
- ❖ Integración de los estudiantes.

Debilidades

- ❖ Inasistencia de los estudiantes.

8.3. Resultados de la prueba final.

Los resultados de la prueba final se dieron en contraste con los ítems del primer KPSY, se evidencian muy buenos resultados. Los conceptos con un mayor porcentaje son economía con un 61% de los estudiantes afirmando que lo saben bien y un 27% afirman que lo pueden explicar, microeconomía con un 70 % lo sabe bien y un 15% lo puede explicar, macroeconomía con un 61% de estudiantes que afirman que lo saben bien y un 17% lo puede explicar y por último ámbitos de la economía con un 54% lo sabe bien y un 9% lo puede explicar.

TABLA 4

Conceptos	No lo sé		Sé bien		Lo sé bien y puedo explicarlos a otros.	
	No.	%	No.	%	No.	%
Economía	5	12	25	61	11	27
Microeconomía	6	15	29	70	6	15
Macroeconomía	9	22	25	61	7	17
Mercados	14	34	21	51	6	15
Tipos de mercado	17	41	18	44	6	15
Economía mixta	24	59	16	39	1	2
Economía de mercado	27	66	13	32	1	2
Ámbitos de la economía	15	37	22	54	4	9

En el segundo ítem se ve claramente un incremento de las respuestas correctas conforme a las respuestas equivocadas economía presenta un 76% de los estudiantes que

respondieron correctamente versus un 24% de respuestas erróneas, microeconomía tiene el 63% de las respuestas correctas, seguida por la macroeconomía con un 54% y por último la división económica con un 52%.

TABLA 5

N°	Concepto.	Respuestas correctas.	%	Respuestas incorrectas.	%
1	Economía.	31	76	10	24
2	División económica,	21	52	20	48
3	Microeconomía.	26	63	15	37
4	Macroeconomía.	22	54	19	46

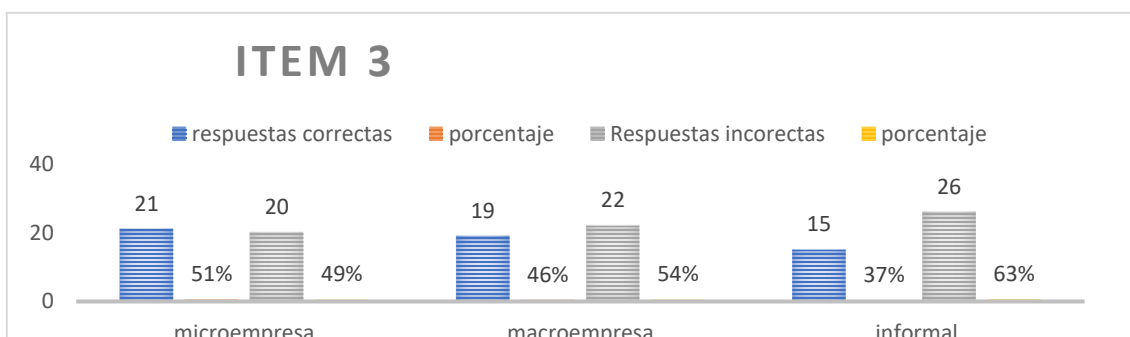
En el tercer ítem se vio reflejado que en el concepto de microempresa el 51% de los estudiantes respondieron correctamente, en el concepto de macroempresa

el 46% de los estudiantes respondieron de manera correcta y en informal el 37% de los estudiantes respondió de manera correcta.

TABLA 6

conceptos	Respuesta correcta		Respuestas incorrectas	
	N°	%	N°	%
microempresa	21	51%	20	49%
macroempresa	19	46%	22	54%
Informal	15	37%	26	63%

En este grafico se puede observar el número de respuestas y el desarrollo que los estudiantes muestran, evidencia muestra que casi la mitad muestra un aprendizaje netamente satisfactorio de los conceptos antes mostrados.



En la comparación de los resultados de la prueba diagnóstica inicial y final, existe una baja de marcaje del 19% en las casillas de lo sé bien en el concepto de economía, pero un aumento notable en del 10% en la casilla de lo sé bien y lo puedo explicar a otros, en microeconomía hay un aumento del 22% y 9%, en macroeconomía hay un aumento del 8% y 13%, en economía mixta es notable que existe un aumento del 24% mientras en ámbitos de la economía hay un aumento notable del 28% y del 9%, estas bajas en alguno de respuesta en algunos conceptos más las evaluaciones acompañadas nos muestra que aunque los

estudiantes hayan marcado que lo sabían en la prueba diagnóstica inicial, conforme a como se han desarrollado en el ítem dos de la primera prueba nos muestra que tenían conocimientos débiles acerca de tales, pero luego se miró un crecimiento en la prueba final de aquellos conceptos que desconocían.

TABLA 7

	Prueba inicial						Prueba final					
	No lo se		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otros		No lo se		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otros	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Economía	1	3	37	80	8	17	5	12	25	61	11	27
Microeconomía	21	46	22	48	3	6	6	15	29	70	6	15
Macroeconomía	20	43	24	53	2	4	9	22	25	61	7	17
Mercados	17	37	25	55	4	8	14	34	21	51	6	15
Tipos de mercados	9	19	32	70	5	11	17	41	18	44	6	15
Economía mixta	38	82	7	15	1	3	24	59	16	39	1	2
Economía de mercado	27	59	16	35	2	6	27	66	13	32	1	2
Ámbitos de la economía	34	74	12	26	0	0	15	37	22	54	4	9

8.4. Triangulación de los diarios de campo.

Aspectos	Docente Investigador	Docente Externo	Estudiante Observador
Estrategia didáctica, aplicación de prueba diagnóstica.	Los estudiantes atentos a la explicación de la diagnóstica, por lo cual cada uno procedió a trabajar en la misma.	La maestra presento y explico la prueba diagnóstica, los estudiantes luego procedieron a realizarla.	Nos dio la prueba y nos explico punto por punto dicha prueba, en ese momento nos pusimos a contestarla,
Motivación	Cabe destacar que los jóvenes se mostraron con una buena disciplina y muy colaborativos.	Aunque los estudiantes mostraron disposición una poco parte se mostró algo indisciplinada por lo cual el maestro guía apoyo a la maestra, pero la gran mayoría se mostró muy disciplinada	La profesora se puso a caminar por toda la sección mirando si estábamos trabajando, mis compañeros le preguntan sobre algunas preguntas que no entendían.
Actitud de los Estudiante	Entregar la prueba diagnóstica y se retiraban de la sección a tomar su receso	Estudiante procedieron a entregar y a retirarse a tomar su receso, la maestra agradeció por la colaboración de cada uno.	Mis compañeros se levantaron del pupitre a entregarle la prueba a la profesora.

Aspectos	Docente Investigador	Docente Externo	Estudiante Observador
Estrategia didáctica, aplicación de Realización de V Heurística.	Los estudiantes se organizan para iniciar a leer el documento. Se les orienta que elaboraran una V heurística por lo que inmediatamente preguntaron que era esa V heurística, por lo que inicie a explicarles cómo se elaboraba. Los estudiantes comprendieron con rapidez el cómo se elabora esta estrategia.	La maestra les oriento la realización de una uve heurística a lo cual los alumnos respondieron que no sabían que era eso, la maestra explico cómo se realiza y estos captaron muy rápido	La profesora nos dio un folleto sobre el contenido y nos dijo que lo leyéramos y sacáramos las ideas principales y que después de leer que realizáramos una V heurística, por lo que inmediatamente hablamos y le preguntamos qué, que era eso, que no sabíamos ni habíamos oído hablar de eso. Fue en ese momento que ella nos empezó a explicarnos que era esa V heurística.
Motivación	En este lapso aproximadamente unos cinco grupos me pidieron que les ayudara a aclarar sus dudas.	La maestra explico cómo se realiza y estos captaron muy rápido	Todos mis compañeros nos quedamos un poco claro, y así seguimos trabajando,
Actitud de los Estudiante	Lo cual les pido a los estudiantes que me entreguen los trabajos realizados por cada grupo conformado, por lo cual me despido de los estudiantes al mismo tiempo que agradeciéndoles por su apoyo, atención y colaboración durante la hora de clase.	Al finalizar los estudiantes entregaron sus trabajos realizados, al finalizar la maestra se despide y da las gracias por el apoyo de los estudiantes.	Casi todos los grupos estaban por terminar el trabajo, por lo que la maestra nos indicó que entregáramos lo realizado.

Aspectos	Docente Investigador	Docente Externo	Estudiante Observador
Estrategia didáctica, aplicación de: El árbol de la economía y sus frutos.	Les entrego un documento para leerlo y oriento el trabajo que realizarían como es, el árbol de la economía y sus frutos que consiste en, dibujar un árbol y elaborar unos frutos los cuales irán plasmados las clasificaciones de la economía.	La maestra entrega un material de lectura para la socialización del contenido y orienta la realización del árbol de la economía y sus frutos.	La maestra nos organizados en equipos ella nos facilita un papelón, marcadores, hojas blancas para iniciar a trabajar. El trabajo consiste en dibujar un árbol que cada grupo tenga su creatividad y originalidad, además en las hojas blancas elaboraremos unas frutas ya sea de manzanas, limones o mandarinas.
Motivación	En esta actividad los estudiantes demostraron sus talentos, creatividad en los diferentes árboles y frutos elaborados	Los alumnos se mostraron muy participativos con la realización del árbol y también muy creativos	Ya organizados en equipos ella nos facilita un papelón, marcadores, hojas blancas para iniciar a trabajar. El trabajo consiste en dibujar un árbol que cada grupo tenga su creatividad y originalidad, además en las hojas blancas elaboraremos unas frutas ya sea de manzanas, limones o mandarinas.
Actitud de los Estudiante	Los estudiantes trabajan muy limpio y ordenados en la actividad orientada.	Los alumnos muy contentos terminaron de forma completa sus árboles y sus respectivas frutas.	Pude observar que todos estábamos entusiasmados al dibujar, recortar y colorar.

Aspectos	Docente Investigador	Docente Externo	Estudiante Observador
Estrategia didáctica, aplicación de Diagrama de sol.	Se les facilita un folletito donde está plasmado los ámbitos de acción de la economía. Se les explica que deben leer el folleto y deben de extraer las ideas principales, luego tienen que elaborar un diagrama de sol.	La profesora les facilita material didáctico y orienta la actividad que consiste en hacer una breve lectura y después elaborar un diagrama de sol.	Maestra orienta que leamos el folletito y que subrayáramos las ideas principales y luego elaboráramos un diagrama de sol.
Motivación	Los estudiantes procedieron a trabajar, cabe destacar que varios grupos llamaron a mi persona para que les explicara como realizarían la actividad,	Mis compañeros hicieron preguntas a la maestra del cómo realizar la actividad, otros hacen comentarios y aportan ideas entre el grupo.	Después de habernos ayudado, la profesora comenzó a recorrer la sección y hablando grupo con grupo para ver si estaban trabajando y que si tenían alguna duda que le consultaran.
Actitud de los Estudiante	Todos los estudiantes contentos porque habían finalizado el trabajo orientado,	Los alumnos entregan la tarea realizada. La mayoría de los grupos entregan en tiempo asignado	Terminando la actividad, profesora recogió los trabajos y salimos.

Aspectos	Docente Investigador	Docente Externo	Estudiante Observador
Estrategia didáctica, aplicación de: Lectura de artículo del Periódico.	Les facilito un artículo del periódico para que lo leyeran, les indico que tienen que elaborar un cuadro sinóptico donde se reflejara las diferentes problemáticas de la economía.	Docente entrega material didáctico para que resuelvan una actividad que consiste en una breve lectura del documento después procedan a extraer las tres problemáticas más principales de la economía, haciendo un esquema con un cuadro sinóptico.	Maestra facilito un artículo del periódico que hablaba de la problemática de la economía, nos orientó que leyéramos el folleto. Y elaborar un cuadro sinóptico donde se reflejen los diferentes problemas de la economía.
Motivación	Los estudiantes piden ayuda en la elaboración del cuadro sinóptico por lo que les explica el cómo, lo pueden realizar,	Los alumnos participan todos en grupos, comentan, aportan ideas, apoyados en el documento facilitado por la docente.	Mis compañeros piden ayuda en la elaboración del cuadro sinóptico por lo que les explica como lo pueden realizar.
Actitud de los Estudiante	Los estudiantes pidieron la palabra y expresaron que, quedaron claros que debemos tener presente las tres preguntas fundamentales en la economía. Se levantaron y entregaron el trabajo realizado.	Los estudiantes mostraron interés, disposición y disciplina al desarrollar la actividad antes explicada por la profesora, también comentaban lo contentos que estaban con el aprendizaje.	Mis compañeros se levantaron a entregar el trabajo ya finalizado con entusiasmo.

Aspectos	Docente Investigador	Docente Externo	Estudiante Observador
Estrategia didáctica, aplicación de prueba final.	Se procedo a realizar la prueba final, se les entrega y se les va explicando cada ítem para que ellos entiendan con claridad lo que realizaran.	La profesora les entrega la prueba final y les explica que es individual.	Nos ordenó en hilera para iniciar a aplicar la prueba. Paso por cada hilera entregándole a cada uno después se dispuso a explicar cada punto, y procedimos a contestarla.
Motivación	Estudiantes me consultan dudas e inquietudes que tienen con respecto a la prueba.	Algunos alumnos se muestran incomodos con esta prueba, otros se notan un poco nerviosos, pero comienzan a trabajar de manera individual, algunos llaman a la profesora y les hacen preguntas el resto están concentrado trabajando.	Algunos de mis compañeros llamaron a la profesora para consultarle sobre la prueba en algunos puntos que aun, no había entendido.
Actitud de los Estudiante	Los estudiantes se levantaban de su pupitre a entregarme la prueba ya resuelta.	A los treinta minutos entregan la mayoría de alumnos la prueba final.	Los estudiantes que iban terminando la prueba, salían un rato al patio mientras los demás terminaban.

9. Conclusión.

Luego de todo el proceso de intervención didáctica aplicada en la unidad didáctica introducción a la economía se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se Determino el impacto de las estrategias didácticas aplicadas en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura Economía con los estudiantes de 10° A, en la asignatura de Economía, en el Instituto Público de San Juan de Oriente del municipio de San Juan de Oriente del departamento de Masaya.
2. A través de la realización de la prueba diagnóstica, se logró ahondar en los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre la temática, contextualización, clasificación y ámbitos de la economía.
3. Se logro identificar las estrategias didácticas innovadoras que facilitaran a los estudiantes a construir el pensamiento crítico.
4. Se logro aplicar estrategias innovadoras y participativas con un enfoque en el pensamiento crítico para la realización de las sesiones didáctica, con las cuales los estudiantes construyeran su propio criterio.

10.Recomendaciones.

- Se recomienda a los Docentes de Ciencias Sociales a implementar en sus planes de clases estrategias didácticas innovadoras para generar pensamiento crítico en los estudiantes.
- Se solicita a los docentes tomar en cuenta en sus planeaciones la exploración conocimientos previos de los estudiantes para un desarrollo de los contenidos y estrategias a implementar dentro del aula de clase.
- Se propone a los docentes la búsqueda de las estrategias didácticas adecuadas para implementarlas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Se propone a los docentes utilizar estrategias didácticas adecuadas en la asignatura de economía para construir el pensamiento crítico.

11. Bibliografía.

- Ávila, H. (2006) introducción a la metodología de la investigación. Chihuahua. México.
- Astudillo, M. (2012) Fundamentos de Economía México: UNAM, Instituto de Investigaciones.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ª Edición). Caracas: Editorial Episteme.
- De Troetsch, J. (2009). Didáctica de los estudios sociales para la educación primaria. (Vol. 32). San José: Coordinación educativa y cultural Centroamericana CECC/ SICA.
- Alvarado, L. y García, M. (2008) el paradigma socio-critico. Sapiens. (200) 190. González, A. (2003): Paradigma positivista. Islas. Madrid (135) 127.
- Causado, R.; Santos, B. & Calderón, I. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el área de Ciencias Naturales en una escuela de secundaria. Revista de la Facultad de Ciencias, 4 (2), 17–42. DOI: <https://doi.org/10.15446/rev.fac.cienc.v4n2.51437>
- Garnique C, Lizetty, M. Ciurlizza, C. Pastor, S. (2015) Modelo Dialéctico, para superar las deficiencias en la Capacidad de Pensamiento Crítico de los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Virgen de la Medalla Milagros del Distrito de Motupe - Lambayeque
- Berger. K. (2006). Psicología del Desarrollo. 7ma ed. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Benejam, P. y Pagés, J. (1997) Enseñar a aprender ciencias sociales, Geografía e Historia e educación secundaria. España: Editorial Horsori
- Barbolla, C. Benavente, N. López, T. Almagro, C. Perlado, L. y Serrano, C. (2010) INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA, Métodos de Investigación Educativa en Ed. Especial recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37102846/I_Etnografica_Trabajo.pdf?1427223951=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DINVESTIGACION_ETNOGRAFICA.pdf&Expires=1605208432&Signature=G3pN-iUMUo2RxM3UYojv3i~9RgrSBE0RIQKOHbX1nfotrjySumkuDloqMSHw8ZEISKUDoVVXHX7nF6ZjbAIPTGHrBALvd1VXZmX83mn2xqxT6luRr8SNkaEnDhJ

[hw~Z6XyVIBLMfz~0R00Hib1MOLAwoMFRSWxpfuw7-
lsLYB~wwG7K1QLOEkbyDsgT2TvOX30UR4Lt4fFG5QhOgesbmqtpEltAY~FK
KpX60v1D-
iUEtpVFIVdHpJ4ZUm4uKfkvDQP0Yx4oCTPAJ5CV0Odi7ZWh6WS1kuFkyjrTV
c39Iciy9ssHW9Z1yZsVnmjdBagfNBV~rHn3zgtePIqZfhBFUrQ_&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf)

Cabrera, L. (2017) La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf>

Coll, C. (1991). *Psicología y Curriculum*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Dewey, J. (2007). *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós.

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo*. (3ra Ed.) México D.F: McGraw-Hill/interamericana editores S.A de C.V.

Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Zaragoza: INDE Publicaciones.

Dobles, R. (1990). *Escuela y Comunidad*. San José: Editorial universidad estatal a distancia.

Facione, P. (2007) *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

Flórez, F. (2005). *Pedagogía del Conocimiento* (2da ed.). Colombia MCGRAW-HILL

Freire, p. (2005) *pedagogía del oprimido* (2ª. edi.), México-DF: Siglo XXI editores S.A. de C.V.

Herrera H. (2011) *Aplicación de un modelo de intervención pedagógica que desarrolla estrategias de pensamiento crítico para estudiantes de carreras del área de las ciencias*, revista electrónica diálogos educativos numero 21 http://www.umce.cl/~dialogos/n21_2011/lazo.swf

Jorba, N. y Sanmartí, N. (1994). *Enseñar, Aprender y Evaluar: Un proceso de evaluación continua*. Barcelona: Ministerio de Educación y Cultura.

- Kuhn, T. (1986): La estructura de las revoluciones científicas, Fondo de Cultura Económica, México.
- Mejía, F. (2018). La “V” Heurística: Una herramienta eficaz para el aprendizaje, recuperado de: <https://revistas.itc.edu.co/index.php/letras/article/view/62>.
- Milla, M. (2012) PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS DE CARMEN DE LA LEGUA CALLAO (tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola Lima-Perú.
- Montoya, J. I. (2007) Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/165/318>
- Molina, F. Aguilera, G. & Bermúdez, U. (2018) “Aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras para generar comprensión en la asignatura de Filosofía en los estudiantes de 11mo grado del Colegio Público 14 de Septiembre de Managua” (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Moreno, L. Laguna, K & Ramírez, T. (2016) “Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar la capacidad de relacionar, hechos históricos y sociales en la disciplina Historia Universal, a través del contenido Civilizaciones Clásicas, en 10mogrado “A” del Colegio Público Santo Domingo, Managua, II semestre 2016” (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Molina, Z. (2006). Planeamiento Didáctico. Fundamentos, Principios, Estrategias y procedimientos para su desarrollo San José: Editorial universidad estatal a distancia.
- Noriega, L. (2013) propuesta-taller sobre estrategia de aprendizaje: mapas conceptuales, mapas mentales y cuadros sinópticos para estudiantes de preparatoria abierta en “salas del maestro “Magdalena contreras, (tesis de licenciatura) universidad pedagógica nacional, México D.F.
- Ricoy, C. (2006): Contribución sobre los paradigmas de investigación. Revista do Centro de Educação. Santa María: Brasil. 31(22) 12-13.

- Ramírez, T. (2002). Como hacer un proyecto de investigación. (2º Edición). Caracas: Panapo.
- Ruiz, M. (2011). Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. Culiacán, Rosales, Sinaloa.
- Sandín, E. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana.
- Ruiz, J. Vásquez, G. et al (2005). Pedagogía y Educación ante el siglo XXI. San Pedro: Gráficas Loureiro.
- Ornelas, V. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de <https://books.google.com.ni/books?id=ECy7zk19Ij8C&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+enseñanza+y+aprendizaje+virginia+gonzalez+ornelas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1kqD597LAhWBtoMKHU5aBUAQ6AEIGjAA#v=onepage&q=estrategias%20de%20enseñanza%20y%20aprendizaje>
- Orozco, J. (2016) Didáctica de las ciencias sociales en la carrera de Ciencias sociales. Impacto en el desempeño de los docentes del área de ciencias sociales de Managua. (Tesis doctoral) Juigalpa, Chontales, octubre 2016, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Orozco, J. (2016) La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la educación de la UNAN-Managua, Nicaragua Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. N.º 19 | Año 5 |
- Parella, S. y Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.
- Picado. F. (2006). Didáctica General: una perspectiva integradora. San José: Editorial universitaria estatal a distancia. Pimienta, J. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias, PEARSON EDUCACIÓN, México.

- Pimienta, J. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias, PEARSON EDUCACIÓN, México.
- Popham, W. (1990): Problemas y técnicas de la evaluación educativa. Madrid: Anaya
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). Técnicas de Investigación. (2ª Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Valenzuela J y Nieto A. (2008) Motivación y Pensamiento Crítico: Aportes para el estudio de esta relación Revista Electrónica de Motivación y Emoción recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article3/article3.pdf>
- Villarini, A. (2013) TEORÍA Y PEDAGOGÍA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS • VOLÚMENES 3 - 4 • AÑO IV recuperado de: <https://es.calameo.com/read/0007938613b69dde8061e>
- Zeraoui, Z. (2000). Modernidad y posmodernidad La crisis de los paradigmas y valores. México. D.F: Editorial Limusa

Anexos

SESION DE CLASE

Colegio: Instituto Publico de San Juan de Oriente

Fecha: 19 de octubre del 2020

Grado y sección: Decimo A

Hora: 2:00 a 2:45 pm

Sección didáctica: N 1

Estrategia Didáctica: Prueba Diagnóstica.

El día lunes 19 de octubre del 2020, se dio paso a aplicar la primera sesión con la estrategia didáctica de una prueba diagnóstica, esta se realizó en el espacio de la asignatura de economía en un tiempo de cuarenta y cinco minutos que correspondía de las dos de la tarde a las dos y cuarenta y cinco.

Entro al aula de clase, los estudiantes se ponen de pie y saludan lo cual el docente de planta da paso la presentación de mi persona como docente practicante de la Universidad Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua.

Me presento ante los estudiantes dándole mis datos generales, luego procedo a la presentación de cada uno de los estudiantes mediante la dinámica La Muñeca bailarina, observo en los rostros de los estudiantes entusiasmo ante la dinámica y la presentación de cada uno.

Converso un poco sobre el trabajo que realizare, el tiempo aproximado que estaría compartiendo con ellos. Inmediatamente procedo a entregar la prueba diagnostica a cada uno de los estudiantes y a explicarle sobre cada ítem de la diagnostica.

Los estudiantes atentos a la explicación de la diagnostica, por lo cual cada uno procedió a trabajar en la misma. Un estudiante me llamo para explicarle que tenía que hacer en uno de los ítem, mientras el maestro de planta me apoyaba con la disciplina. Cabe destacar que los jóvenes se mostraron con una buena disciplina y muy colaborativos.

Transcurrido un lapso de 30 minutos, pedí a los estudiantes que fueran finalizando la prueba por lo que el tiempo destinado se acababa. Inmediatamente iniciaron a entregar la prueba diagnóstica y se retiraban de la sección a tomar su receso. Por lo cual con cada uno de los que entregaban la prueba me despedía y dándoles las gracias por su colaboración.

Al retirarse todos de la sección me dirigí al docente de planta a mostrarle la diagnóstica que habían realizado y me pidió que por cada trabajo realizado por los muchachos le hiciera el favor de pasarle notas para los acumulados.

Me despedí del docente agradeciéndole por su apoyo.

SESION DE CLASE

Colegio: Instituto Publico de San Juan de Oriente

Fecha: 19 de octubre del 2020

Grado y sección: Decimo A

Hora: 3:00 a 3:45 pm

Sección didáctica: N 2

Estrategia Didáctica: Realización de V Heurística

Entro a la sección lo cual los estudiantes me saludan muy entusiasmados y que uno que otro estudiante expresan que estaba bueno que llegara para salir de la rutina y animar para espantar el sueño.

Inmediatamente los ordeno en hilera e inicio la clase con una dinámica, luego oriento a los estudiantes que sacaran su cuaderno de economía para iniciar la clase, escribo la signatura, contenido y el indicador de logro que se pretende alcanzar. Con la técnica la muñeca hablantina realimentamos el contenido anterior.

Con la técnica lluvia de ideas exploramos los conocimientos previos que poseen los estudiantes, continúo explicándole a los estudiantes sobre la clasificación de la economía, el cómo se divide.

Al finalizar la explicación del contenido los enumero del uno al diez para formarlos en equipos de trabajos, al terminar de organizarlos les facilito un documento sobre el contenido. Al finalizar la explicación del contenido los enumero del uno al diez para formarlos en equipos de trabajos, al terminar de organizarlos les facilito un documento sobre el contenido.



Figura 1

Los estudiantes se organizan para iniciar a leer el documento. Se les orienta que elaboraran una V hurística por lo que inmediatamente preguntaron que era esa V hurística, por lo que inicié a explicarles cómo se elaboraba. Los estudiantes comprendieron con rapidez el cómo se elabora esta estrategia. En el momento de que los estudiantes trabajaban en la actividad me acerque al docente de planta y con mucha discreción le pregunte si ellos no utilizaban ese tipo de estrategia y me contesto con mucha sinceridad que no trabajaban con esa estrategia, y que no solo él no la ponía en práctica sino, el resto de docente.

Cada dos minutos les decía a los estudiantes que no tenían mucho tiempo que apresuraran la lectura ya que los cuarenta y cinco minutos era muy corto tiempo, en este lapso aproximadamente unos cinco grupos me pidieron que les ayudara a aclarar sus dudas.

Faltando unos quince minutos para finalizar la hora de clase se rifaron unos papelitos los cuales tres de estos iban premiados que eran los tres grupos que pasarían a presentar su trabajo.

Luego se le pide a cada grupo favorecido que pasaran al frente a presentar su trabajo, lo cual los demás grupos estuvieron atentos a lo que expresaban sus compañeros. Y para ir cerrando la hora de clase concluimos con las aclaraciones sobre las dudas de los estudiantes a cerca de la clasificación de la economía.

Lo cual les pido a los estudiantes que me entreguen los trabajos realizados por cada grupo conformado, por lo cual me despido de los estudiantes al mismo tiempo que agradeciéndoles por su apoyo, atención y colaboración durante la hora de clase.

SESION DE CLASE

Colegio: Instituto Publico de San Juan de Oriente

Fecha: 20 de octubre del 2020

Grado y sección: Decimo A

Hora: 2:00 a 2:45 pm

Sección didáctica: N 3

Estrategia Didáctica: El árbol de la economía y sus frutos.

Entro a la sección saludando a los estudiantes, Al entrar al aula estos se pusieron de pie saludando y respondiendo a mi saludo, inmediatamente les pregunte: ¿Como les había ido? ¿Como la habían pasado? Y ellos contestaron muy animados con una sonrisa en el rostro, que estaban bien. Me sentí muy contenta por que en ese momento me di cuenta que les agradaba que mi persona estuviera impartiendo clase.

Realizo dinámica la muñeca saltarina, la cual consiste en que una muñeca pasa de mano en mano y cada estudiante realiza un salto pasándosela al otro estudiante. De esta manera los estudiantes realizan una realimentación sobre el contenido antes desarrollado.

Realizo una explicación sobre el contenido que es la clasificación de la economía, también recordándole que la economía se clasifica según su objetivo, en economía positiva y economía normativa.



Figura 2

Luego de explicarle sobre el contenido los formo en los mismos grupos ya antes establecidos, oriento el trabajo que realizarían como es, el árbol de la economía y sus frutos que consiste en, dibujar un árbol y elaborar unos frutos los cuales irán plasmados las clasificaciones de la economía.



Figura 3

A los estudiantes les facilito el material necesario para realizar el trabajo como lo es: papelón, marcadores, hojas blancas y lápiz de colores. Los estudiantes proceden a realizar el trabajo con entusiasmo, por lo que el maestro de planta se me acerco y me dijo que

le gustaba la actividad que estaban realizando los estudiantes. En esta actividad los estudiantes demostraron sus talentos, creatividad en los diferentes árboles y frutos elaborados Sin embargo, tuve que hablar con el maestro de planta para que el maestro de la siguiente hora nos regalara unos quince minutos para que los estudiantes pudieran finalizar la actividad.

Luego que el maestro de la siguiente hora nos colaborara, los estudiantes procedieron a finalizar el trabajo. No antes destacar que los estudiantes pedían consentimientos para elaborar diferentes frutas como: manzanas, naranjas, limones y mandarinas por lo que se les orienta que eso dependía su creatividad e imaginación.



Figura 4

Por lo que podemos observar que los estudiantes trabajan muy limpio y ordenados en la actividad orientada. Además, a cada estudiante se le recordaba a cada instante que debían usar sus mascarillas por la bioseguridad de cada uno de nosotros, cabe destacar que el docente tiene que ser el ejemplo para cada uno de ellos.



Figura 5

Luego de transcurrir unos quince minutos los estudiantes procedieron a presentar su trabajo y pude observar que cada grupo representaba las habilidades y destrezas de cada grupo y por supuesto de cada estudiante.

Cada uno de los estudiantes pudieron observar los trabajos de cada equipo.



Figura 6

Al finalizar la presentación de cada grupo los felicite por el hermoso trabajo que habían realizado por lo que pedí un aplauso para todos y los felicite. Procedí a recoger los trabajos elaborados y reiteré mi agradecimiento hacia ellos por su colaboración y esmero en cada trabajo.

Al salir de la sección me despedí de ellos muy contenta porque se había logrado el indicador, es más, podría decir que sobre paso mis expectativas.

SESION DE CLASE

Colegio: Instituto Publico de San Juan de Oriente

Fecha: 26 de octubre del 2020

Grado y sección: Decimo A

Hora: 2:00 a 2:45 pm

Sección didáctica: N 4

Estrategia Didáctica: Diagrama de sol.

En esta cuarta sesión de igual manera como en los otros días entro a la sección saludando a los estudiantes, por lo que ellos saludan con una sonrisa. Inicio la clase conversando rápidamente con los estudiantes preguntándoles sobre que recordaban del contenido anterior, por lo que expresaron sus conocimientos acerca de la clasificación de la economía.

También expresaron que les había gustado la actividad del árbol de la economía y sus frutos, por lo que los anime a que estudiaran Ciencias Sociales por lo que algunos de ellos dijeron que les gustaba la asignatura.

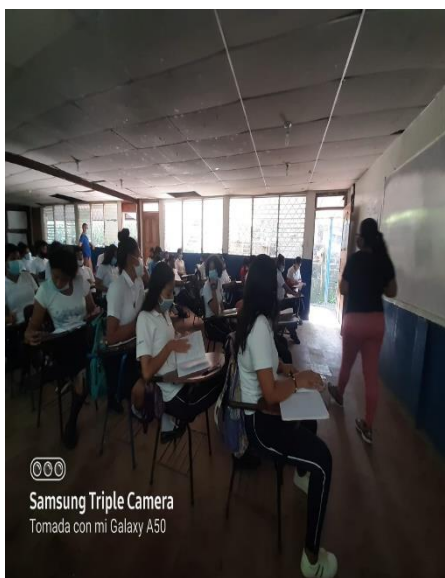


Figura 7

Luego entrando en materia. exploramos el contenido y en lluvia de ideas se habla sobre los ámbitos de acción de la economía, por lo que los estudiantes expresaron que la economía presentaba cinco problemas básicos, otro estudiante expreso que dentro de esos problemas estaba: ¿El que y cuánto producir?

Inmediatamente pregunte que se refería: ¿el que y cuánto producir? Por lo que respondieron que tenia que ver en que se va a producir o invertir el dinero y lo principal saber con cuanto dinero se cuenta para poder llevar a cabo.

Continúo explicándole a los estudiantes que dentro de los ámbitos tenemos problemáticas de las cuales tenemos que saber que son: ¿a) Que y cuánto producir? b) Como producir? c) Para que producir) d) Estabilidad y e) Crecimiento económico.



Figura 8

Una vez explicada la temática les oriento a los estudiantes que se formen en los grupos establecidos, por lo que los chicos iniciaron a formar los equipos de trabajo. Luego se les facilita un folletito donde estaba plasmado los ámbitos de acción de la economía.



Figura 9

Se les explica que deben leer el folleto y deben de extraer las ideas principales, luego tienen que elaborar un diagrama de sol. Los estudiantes procedieron a trabajar, cabe destacar que varios grupos llamaron a mi persona para que les explicara como realizarían la actividad, por lo que se le explica y quedan claro, se realiza un recorrido por la sección verificando que los grupos estén trabajando. Oriento a los estudiantes que fueran finalizando el trabajo, ya que el tiempo establecido estaba por finalizar, por lo que los estudiantes iniciaron a entregar el trabajo.

Todos los estudiantes contentos porque habían finalizado el trabajo orientado, El docente de planta se me acerco y me dijo que me felicitaba porque había observado que los estudiantes habían asimilado satisfactoriamente el con contenido, me puse a reír y le dije que gracias por sus palabras por que era muy satisfactoria para mí.

Finalizando la hora de clase y los estudiantes entregaron sus trabajos, muy sonriente salieron a su receso.

SESION DE CLASE

Colegio: Instituto Publico de San Juan de Oriente

Fecha: 26 de octubre del 2020

Grado y sección: Decimo A

Hora: 3:00 a 3:45 pm

Sección didáctica: N 5

Estrategia Didáctica: Lectura de articulo del Periódico.

En esta quinta sesión, los estudiantes finalizaban la hora de receso, por lo que llegaron bastantes cansados. Sonreí con ellos y les dije que se sentaran, tranquilizaban y que inhalaran y exhalaran para que se controlaran un poco.

Ya entrando en materia, iniciamos la hora de clase con una lluvia de idea para recordar el contenido anterior.

Por lo que los estudiantes expresaron sus conocimientos antes adquiridos. Introduzco el contenido que se refiere a la problemática de la economía y les hablo un poco de historia de la economía, que a lo largo de la historia de la humanidad han existido formas de organización social para resolver los problemas económicos, y que para resolver estos problemas tiene que ver con tres preguntas fundamentales. A) Que producir y en qué cantidad? B) Como producir? ¿y C) Para quien producir?



Luego de haberles hablado un poco de historia y que podemos realizar para resolver estos problemas, les indico a los estudiantes que se formaran en grupos de tres para luego facilitarle un artículo del periódico para que lo leyeran y que pudieran comprender sobre la economía.

Figura 10



Figura 11

Luego de haberles orientado de la organización de cada grupo iniciaron a leer el documento facilitado por mi persona, lo cual consistía en un artículo del periódico. Seguidamente se les indico que tenían que elaborar un cuadro sinóptico donde se reflejara las diferentes problemáticas de la economía.



Figura 12

Se les facilita a los estudiantes hojas blancas para que realizaran el trabajo indicado. Recorro la sección para cerciorarme que los estudiantes estén trabajando en lo indicado. Los estudiantes piden ayuda en la elaboración del cuadro sinóptico por lo que les explica el cómo, lo pueden realizar, sin embargo, los jóvenes estaban un poco confundido, pero lograron trabajar, observo el reloj y me di cuenta que solo me quedaban quince minutos para finalizar la hora

de clase, por lo que indiqué que fueran terminando en la actividad.

Continúo recorriendo la sección, verificando que se llegue a cumplir la actividad, en ese momento los estudiantes expresaron que cuanto tiempo les quedaba, que algunos ya estaban terminando y otros que solo les faltaba la presentación.

Quedando unos cinco minutos para finalizar la hora de clase indico que se ordene para realizar la conclusión de la clase, para llegar a concluir se realizó la técnica lluvia de idea. De esta manera los estudiantes pidieron la palabra y expresaron que, quedaron claros que debemos tener presente las tres preguntas fundamentales en la economía y la principal. El que, cuanto y con que producir.

De esta manera concluimos esta sesión de clase, pido los trabajos a los estudiantes los trabajos elaborados.

SESION DE CLASE

Colegio: Instituto Publico de San Juan de Oriente

Fecha: 26 de octubre del 2020

Grado y sección: Decimo A

Hora: 3:45 a 4:30 pm

Sección didáctica: N 6

Estrategia Didáctica: Resolución de prueba final.

Finalizando la hora anterior y logrando alcanzar el indicador de logro, procedo a realizar la prueba final. Se realiza este mismo día, ya que el maestro de la siguiente hora que correspondía a educación física, tuvo la gentileza de cedernos esta hora. Así que se aprovechó para aplicar la prueba final.



Figura 13

Aquí es donde se procede a ordenar a los estudiantes en hilera para realizar la prueba final. Se les entrega la prueba a los jóvenes y se les va explicando cada ítem para que ellos entiendan con claridad lo que realizaran.

Por lo que los estudiantes me consultan dudas e inquietudes que tienen con respecto a la prueba, recorro la sección cerciorándome que los estudiantes estén trabajando.

Se les concede el tiempo necesario para que los estudiantes puedan realizar la prueba, el docente de planta les orienta que esa prueba final es uno de sus acumulativos al igual que los demás trabajos que habían realizado con mi persona, por lo que los jóvenes les contestaron que cuanto valía esa prueba y el docente les respondió que no se preocuparan por el puntaje sino, por lo que habían aprendido.

El docente se salió del aula y procedí a continuar recorriendo la sección y observar como los estudiantes contestaban cada ítem de la prueba.

Transcurrido treinta minutos de haber iniciado la prueba, indico a los estudiantes que fueran finalizando la prueba y en este momento se me acerca uno de ellos a preguntarme sobre uno de los ítems de la prueba.

Después de cinco minutos los estudiantes se levantaban de su pupitre a entregarme la prueba por lo que me acerque al maestro de planta para consultarle que si los estudiantes podían salir un momento, mientras los demás estudiantes finalizaban, el maestro respondió que estaba bien.

Luego de que todos los estudiantes habían terminado a la prueba entraron a la sección, espere que todos estuvieran sentados y les agradecí por su apoyo y colaboración en el proceso de intervención, los estudiantes expresaron que se habían sentido bien durante las sesiones y que me esperaban nuevamente.

Reiteré mi agradecimiento y me despedí saliendo del aula.

MAESTRO OBSERVADOR.

SESION DE CLASE.

Colegio: Instituto público de San Juan de Oriente.

Fecha: 19 de octubre del 2020.

Grado y sección: 10mo grado A.

Horario: 2:00 p.m. – 2:45 p.m.

Sesión didáctica: 1°

Descripción:

La maestra llega a la sección de clases acompañada del maestro guía, los alumnos se ponen de pie y saludan a su maestro guía, posteriormente el maestro presenta a la maestra que realizo la intervención, la maestra procede a presentarse ante los alumnos y realiza una dinámica llamada “la muñeca bailarina” esto puso entusiasmados a los estudiantes, luego de esto procedieron a presentarse ante la maestra.

La maestra presento y explico la prueba diagnóstica, los estudiantes luego procedieron a realizarla. Aunque los estudiantes mostraron disposición una poco parte se mostró algo indisciplinada por lo cual el maestro guía apoyo a la maestra, pero la gran mayoría se mostró muy disciplinada, la realización se tomó un aproximado de 30 minutos y al finalizar

procedieron a entregar y a retirarse a tomar su receso, la maestra agradeció por la colaboración de cada uno.

SESION DE CLASE

Colegio: Instituto público de San Juan de Oriente.

Fecha: 19 de octubre del 2020.

Grado y sección: 10mo grado A.

Horario: 3:00 p.m. – 3:45 p.m.

Sesión didáctica: 2°

Descripción:

Luego de un receso de 15 minutos los estudiantes regresaron y mostraron aún más entusiasmo al ver que la maestra seguía para impartir la siguiente sesión, los estudiantes se ordenaron y la maestra escribió en la pizarra la signatura, contenido y el indicador de logro antes de eso oriento sacar su cuaderno de economía.

La maestra utilizo la dinámica de “la muñeca bailarina” y también después de esta una lluvia de ideas para medir el conocimiento previo de los estudiantes, los ordeno en grupos de 4 estudiantes para entregar el material y orientar lo que se debía hacer, la maestra les oriento la realización de una uve heurística a lo cual los alumnos respondieron que no sabían que era eso, la maestra explico cómo se realiza y estos captaron muy rápido, a pesar de que el tiempo para implementar la lectura y la utilización de la uve heurística, minutos antes de terminar la maestra entrego unos papelitos a modo de rifa para que aquellos grupos que salieron ganadores pasaran al frente a explicar lo que realizaron, y la maestra contesto algunas dudas, al finalizar los estudiantes entregaron sus trabajos realizados, al finalizar la maestra se despide y da las gracias por el apoyo de los estudiantes.

SESION DE CLASE.

Colegio: Instituto público de San Juan de Oriente.

Fecha: 20 de octubre del 2020.

Grado y sección: 10mo grado A.

Horario: 2:00 p.m. – 2:45 p.m. y extendida hasta las 3:45 p.m.

Sesión didáctica: 3°

El saluda y los alumnos se ven contentos de la presencia de la maestra, luego realiza la dinámica de “la muñeca saltarina” y posteriormente explica acerca de la clase de economía y los contenidos, algunos estudiantes prestan muy poca atención pero la gran mayoría si se muestra atenta.

Luego la maestra entrega un material de lectura para la socialización del contenido y orienta la realización del árbol de la economía y sus frutos, la maestra ordena a los estudiantes en grupos de 5, los estudiantes luego proceden a realizar su árbol junto con los conceptos que ellos lograron plasmar en los frutos, los alumnos se mostraron muy participativos con la realización del árbol y también muy creativos, una dificultad con esta estrategia fue que aun en el tiempo de los 45 minutos de clase no todos pudieron finalizar, algunos estudiantes decidieron quedarse en receso a terminar sus árboles hechos en papelón que el maestro previamente entrego.

La maestra pidió un bloque más para terminar el cual se le fue concedido y los alumnos muy contentos terminaron de forma completa sus árboles, la maestra oriento que pasaran los grupos a exponer lo que habían comprendido de lo plasmado en sus árboles, muchos estudiantes se sintieron apenados y otros lo hicieron con entusiasmo pero todos lograron pasar a exponer, al finalizar la maestra se despide y agradece la participación de los alumnos a lo cual estos entusiasmados se despiden y le preguntan a la maestra si iba a regresar de nuevo.

SESION DE CLASE.

Colegio: Instituto público de San Juan de Oriente.

Fecha: 26 de octubre del 2020.

Grado y sección: 10mo grado A.

Horario: 2:00 p.m. – 2:45 p.m.

Sesión didáctica: 4°

La profesora entra al aula de clase y los alumnos se encuentran en sus pupitres. Saluda al grupo y les pide que se pongan en pie y que estiren sus extremidades para que se des estresen. Los alumnos hacen lo que la profesora les ha indicado, luego de unos segundos la profesora les dice que vuelvan a sus asientos, toma el marcador y escribe el contenido en la pizarra, la maestra realiza la lluvia acerca de los cinco ámbitos de la acción de la economía, algunos alumnos participan dando respuesta correctas e incorrectas, el resto solo observa.

La profesora les facilita material didáctico para que los alumnos respondan apoyados en esta información dada. Los forma en grupos de tres estudiantes y les orienta una actividad que consiste en hacer una breve lectura y después elaborar un diagrama de sol. Ella les asigna de veinte a treinta minutos para que resuelvan la tarea.

Todos los alumnos participan en grupos con entusiasmo, muchos de ellos hicieron preguntas a la maestra, otros hacen comentarios y aportan ideas entre el grupo. La profesora supervisa grupo a grupo visualizando que estén trabajando, también les brinda apoyo aclarando dudas y explicándoles de que manera lo pueden realizar. Los alumnos entregan la tarea realizada. La mayoría de los grupos entregan en tiempo asignado, el resto entrega pasado el tiempo.

Este tipo de tarea les llamo la atención y el interés de participar a los alumnos, también se mostraron confiados trabajar en grupos llenándose de conocimiento para su aprendizaje.

SESION DE CLASE.

Colegio: Instituto público de San Juan de Oriente.

Fecha: 26 de octubre del 2020.

Grado y sección: 10mo grado A.

Horario: 3:00 p.m. – 3:45 p.m.

Sesión didáctica: 5°

La profesora ingresa al aula de clase después de receso. El grupo de alumnos se acomoda en sus pupitres. La docente menciona el contenido de la clase, procede a escribirlo en la pizarra. Hace una breve introducción sobre el contenido de la clase al mismo tiempo hace preguntas

que saben acerca de la problemática de la Economía. Algunos alumnos levantan la mano para expresar sus opiniones y conocimientos. Socializan los contenidos unos minutos con la profesora quien procede a entregarles material didáctico para que resuelvan una actividad que consiste en una breve lectura del documento después procedan a extraer las tres problemáticas más principales de la economía, haciendo un esquema con un cuadro sinóptico.

El profesor guía del grupo está en pie en la puerta del aula con los brazos hacia atrás observando desde ahí a sus alumnos, después camina hacia los grupos vigilando que estos estén trabajando, interviene explicando a los jóvenes que el resultado de los trabajos realizados durante las sesiones de clase será una nota calificada al final para cada estudiante. La profesora supervisa a cada grupo cerciorándose que estos estén trabajando correctamente, procurando la ayuda a todos.

Los alumnos participan todos en grupos, comentan, aportan ideas, apoyados en el documento facilitado por la docente. Los alumnos entregan el trabajo resuelto, unos antes que otros. Los estudiantes mostraron interés, disposición y disciplina al desarrollar la actividad antes explicada por la profesora, también comentaban lo contenidos que estaban con el aprendizaje, al termina los alumnos entregaron sus cuadros sinópticos de manera ordenada y termino la sesión.

SESION DE CLASE.

Colegio: Instituto público de San Juan de Oriente.

Fecha: 26 de octubre del 2020.

Grado y sección: 10mo grado A.

Horario: 3:45 p.m. – 4:30 p.m.

Sesión didáctica: 6°

Antes de iniciar la última sesión la maestra pidió al maestro de educación física su bloque para poder llevar a cabo la última sesión, lo cual le fue concedida, la profesora les pide a los alumnos que se ubiquen en sus pupitres. Les explica que se ha terminado la intervención y que harán una prueba final donde se valorara todo lo que aprendieron durante las sesiones de

clase. Ella también les dice que los materiales didácticos que les fueron entregados para facilitarles la información les quedara a ellos para que les sirva de apoyo.

La profesora les entrega la prueba final y les explica que es individual. Algunos alumnos se muestran incómodos con esta prueba, otros se notan un poco nerviosos, pero comienzan a trabajar de manera individual, algunos llaman a la profesora y les hacen preguntas el resto están concentrado trabajando. El profesor se mantiene en pie atrás de los alumnos, observando, dando indicaciones.

La profesora camina entre las filas observando a cada alumno, explicando de qué manera deben resolver la prueba, también el profesor guía camina entre las filas de alumnos cerciorándose que estos estén trabajando. A los treinta minutos entregan la mayoría de alumnos la prueba final, algunos se quedan todavía por entregar, al final entregan los tres últimos alumnos lamentándose de no haber podido resolver completamente la prueba, luego de esto la maestra se despidió de todos los alumnos agradeciendo por todo el apoyo de igual manera los alumnos mostraron que estaban contentos por todo lo realizado en las 6 sesiones de intervención.

ESTUDIANTE OBSERVADOR

SESION DE CLASE

Colegio: Instituto Publico de San Juan de Oriente

Fecha: 19 de octubre del 2020

Grado y sección: Decimo A

Clase: N 1

En este día llego una maestra la cual entro a la sección saludando y dando buenas tarde, el profesor Guillermo nos ordenó y nos orientó que en todo momento usáramos la mascarilla, nos presentó a la nueva profesora y que llegaba a realizar sus prácticas porque estaba en su último año de su carrera, el profesor Guillermo le dio espacio a ella, en ese momento ella inicio presentándose al dar su nombre completo, su edad, en que trabajaba.

También nos comentó que más había estudiado a parte de lo que está sacando, fue cuando uno de mis compañeros se puso a reír y le dijo que él, quiere estudiar sociales y la profesora le contesto que es muy fácil entrar a la UNAN.

Después que compartió con nosotros una conversación, nos dijo que nos pusiéramos de pie, fue cuando comenzó una dinámica con una muñeca y buenos, mis compañeros se pusieron a reír y que uno la boto por que la muñeca era rara, tenía unas grandes orejas como un conejo, en ese momento me percate que mis compañeros le comenzaron a agarrar confianza.

Bueno, después que la profesora termino con la dinámica nos dijo que nos sentáramos, fue en ese momento nos dijo que realizaríamos una prueba donde ella se daría cuenta que tanto sabíamos de la asignatura. Nos dio la prueba y nos explico punto por punto dicha prueba, en ese momento nos pusimos a contestarla, en eso la profesora se puso a caminar por toda la sección mirando si estábamos trabajando, mis compañeros le preguntan sobre algunas preguntas que no entendían.

Después de haber pasado como unos veinticinco minutos la profesora nos dijo que fuéramos terminando porque ya casi iban a tocar la hora de receso, fue que sentí que pasaron como cinco minutos y tocaron el receso. En ese momento mis compañeros se levantaron del pupitre a entregarle la prueba a la profesora.

SESION DE CLASE

Colegio: Instituto Publico de San Juan de Oriente

Fecha: 19 de octubre del 2020

Grado y sección: Decimo A

Clase: N 2

En esta hora de clase la profesora ya estaba en el aula cuando nosotros entramos porque era después de receso. La profesora nos saludó y nosotros también la saludamos y uno de mis compañeros le dijo que le deba gusto volverla a ver. En ese momento nos dijo que nos sentáramos e inicio la clase con una dinámica, después de esto escribió en la pizarra el nombre de la asignatura, contenido y el objetivo de la case.

Luego de esto ella, se puso a preguntar que sabíamos sobre la clasificación de la economía, en eso mis compañeros se pusieron a darle ideas de lo que sabían y le dijo que estaba bien. Pero, después que habían hablado sobre el tema, la profesora se puso a explicar el contenido y nos dejó claro sobre la clasificación de la economía.

Después de esto ella nos enumeró del uno al diez y nos formó en equipo de tres, ya formado los grupos la profesora nos dio un folleto sobre el contenido y nos dijo que lo leyéramos y sacáramos las ideas principales y que después de leer que realizáramos una V heurística, por lo que inmediatamente hablamos y le preguntamos qué, que era eso, que no sabíamos ni habíamos oído hablar de eso. Fue en ese momento que ella nos empezó a explicarnos que era esa V heurística.

Todos mis compañeros nos quedamos un poco claro, pero aun así seguimos trabajando, la profesora comenzó a caminar por toda la sección observando que, si realmente estábamos trabajando, fue que seis grupos le solicitaron ayuda y ella muy cordialmente les explicaba cómo era el trabajo en realizar.

Pasaron como unos veinticinco u treinta minutos nos dijo que termináramos el trabajo que solo nos quedaba cinco minutos para finalizar la hora de clase, pero casi todos los grupos estaban por terminar el trabajo. En seguida nos organizó en hilera y comenzó hacer un resumen de la clase por lo que con eso pudimos quedar claro sobre la clasificación de la economía, tocaron el timbre la maestra se despidió y nos dio las gracias por la cooperación y disposición que tuvimos en la clase.

DIARIO DE CAMPO

Colegio: Instituto Publico de San Juan de Oriente

Fecha: 20 de octubre del 2020

Grado y sección: Decimo A

Clase: N 3

En esta hora de clase la maestra entra al aula saluda muy cordialmente se sonríe entra muy contenta, nos ordena en hilera e inicia la clase haciendo una retroalimentación del contenido anterior, por lo que los estudiantes responden a las preguntas que realiza la profesora.

Ella nos pregunta sobre la clasificación de la economía y como se divide, inmediatamente escribe en la pizarra el contenido y su objetivo. La maestra explica que la economía se clasifica según su objetivo, en economía positiva y que además tenemos la normativa, también explica la función de cada una de ellas. Les orienta que se formen los grupos ya establecidos, pero algunos de mis compañeros le piden que mejor nos organicemos según su afinidad porque así se sentían mejor y así ellos sabían con quienes trabajarían, por lo que la profesora dice que está bien.

Ya organizados en equipos ella nos facilita un papelón, marcadores, hojas blancas para iniciar a trabajar. El trabajo consiste en dibujar un árbol que cada grupo tenga su creatividad y originalidad, además en las hojas blancas elaboraremos unas frutas ya sea de manzanas, limones o mandarinas.

Todos los grupos comenzamos a trabajar, pude observar que todos estábamos entusiasmados al dibujar, recortar y colorar. La maestra inicia el recorrido a cada grupo observando el trabajo que estábamos realizando, ese día la profesora pidió al maestro de química que le diera la hora para poder terminar porque cuarenta y cinco minutos era muy poco tiempo, y así fue que logramos terminar y al haber terminado cada grupo presento su árbol con sus respectivas frutas.

Cuando ya todos los grupos habían presentado la maestra reafirmo lo que habíamos hecho y concluyo dando una conclusión de la clase. Recogió los trabajos, agradeció la participación que habíamos tenido en la clase y se retiró de la sección.

SESION DE CLASE

Colegio: Instituto Publico de San Juan de Oriente

Fecha: 26 de octubre del 2020

Grado y sección: Decimo A

Clase: N 4

La maestra entra a la sección saludando y muy sonriente nos dice que nos ordenemos muy contenta inicia la clase escribiendo en la pizarra la asignatura, el contenido y el objetivo, luego indica una dinámica, después de esta comienza hablar sobre el nuevo contenido que desarrollara.

Explica claramente sobre los ámbitos de acción de la economía. Inmediatamente la profesora pregunto a que se refería: ¿el que y cuánto producir? Por lo que mis compañeros respondieron que tenía que ver en que se va a producir o invertir el dinero y lo principal saber con cuánto dinero se cuenta para poder llevar a cabo.

Continúo explicándole a los estudiantes que dentro de los ámbitos tenemos problemáticas de las cuales tenemos que saber que son: ¿Qué y cuánto producir? ¿Como producir? Para que producir) Estabilidad y Crecimiento económico.

Después de haber hablado del tema, la profesora oriento que se formaran los grupos que se habían formado para iniciar a trabajar en las actividades que ella iba a orientar. Mis compañeros comenzaron a organizarse, luego de esto la profesora nos dio un folleto de lo cual hablaba sobre los ámbitos de acción de la economía.

Ya formados en grupos nos dijo que leyéramos el folletito y que subrayáramos las ideas principales y que después de haber finalizado lo orientado nos dijo que elaboráramos un diagrama de sol, algunos de mis compañeros comenzaron a preguntarle como lo iban hacer y ella muy amablemente les ayudo.

Después de habernos ayudado, la profesora comenzó a recorrer la sección y hablando grupo con grupo para ver si estaban trabajando y que si tenían alguna duda que le consultaran, paso un tiempo cuando ella nos dijo que fueran terminando por que el tiempo ya casi se estaba acabando, entonces mis compañeros le dijeron que casi terminaban que solo iban a colorear y hacer la presentación del trabajo.

Terminando la actividad la profesora realizo una rifa donde tres de estos estaban premiados y estos pasaran a presentar su trabajo. Al terminar de presentar estos trabajos la profesora concluyo realizando un resumen de la clase por lo que los chavalos hicieron preguntas sobre algunas dudas que tenían, en ese momento tocaron el timbre de receso la profesora recogió los trabajos y salimos.

SESION DE CLASE.

Colegio: Instituto Publico de San Juan de Oriente

Fecha: 26 de octubre del 2020

Grado y sección: Decimo A

Clase: N 5

En esta clase, mis compañeros y yo entramos a la sección porque toco después de receso y bueno, entramos hablando con la voz bastante fuerte, la profesora al vernos que hablábamos fuerte y además dándonos bromas pesada se puso a reír y nos dijo que nos sentáramos y que nos tranquilizáramos para que ella pudiera iniciar con la clase.

Inicio la clase igual que los días anteriores, escribiendo el nombre de la clase, contenido y objetivo continuo la clase con una lluvia de idea para recordar el contenido anterior, por lo que mis compañeros comenzaron hablar sobre los ámbitos de acción de la economía.

Después de haber hablado y explicado algunas dudas del tema anterior comenzó hablar sobre el nuevo contenido que era la problemática de la economía. También nos habló que a lo largo de la historia de la humanidad han existido formas de organización social para resolver los problemas.

Luego nos habló un poco de historia y sobre lo que podemos hacer para resolver estos problemas, después de habernos hablado de historia económica continuó diciéndonos que se formarían en grupos de tres para después darnos un folleto donde hablaba de un artículo del

periódico que hablaba de la problemática de la economía, nos orientó que leyéramos el folleto.

Todos los grupos se pusieron a leer y subrayaron las ideas principales de cada punto que aparecía en el folleto. La profesora continuó indicándonos que teníamos que elaborar un cuadro sinóptico donde se reflejara los diferentes problemas de la economía.

La profesora no dio hojas blancas para que hiciéramos el trabajo que nos orientó, después de esto, la docente comenzó a recorrer la sección para cerciorarse que los estudiantes estén trabajando en lo indicado. Mis compañeros piden ayuda en la elaboración del cuadro sinóptico por lo que les explica como lo pueden realizar, me di cuenta que seguían confundido, pero lograron trabajar, en eso miro el reloj e inmediatamente que fueran terminando puesto que ya iba a terminar la hora.

Pasaron más o menos unos diez minutos y mis compañeros se levantaron a entregar el trabajo, cuando ya los había recogido todos nos dijo que realizáramos las conclusiones generales oralmente, puesto que comenzamos hablar sobre las diferentes problemáticas que pudimos identificar en el folleto. La maestra nos aclaró las diferentes dudas que teníamos con respecto al tema.

SESION DE CLASE

Colegio: Instituto Publico de San Juan de Oriente

Fecha: 26 de octubre del 2020

Grado y sección: Decimo A

Clase: N 6

En este momento la profesora le pidió la hora a la directora y al profesor de educación física y le dijeron que si, entonces la profesora dispuso hablar con nosotros y explicarnos que realizaría una prueba donde saldría todo lo que habíamos trabajado y mis compañeros bien dispuesto les dijeron: pásela púes. quien dijo miedo? Nos ordenó en hilera para iniciar a aplicar la prueba.

Paso por cada hilera entregándole a cada uno la prueba, después se dispuso a explicar cada punto, y procedimos a contestarla, transcurrió un tiempo aproximado de treinta y cinco minutos, pero, en este tiempo varios de mis compañeros llamaron a la profesora para consultarle sobre la prueba en algunos puntos que aun, no había entendido.

Los estudiantes que iban terminando la prueba, salían un rato al patio mientras los demás terminaban, cuando terminamos todo el profesor Guillermo nos dijo que entráramos a la sección. En ese momento la profesora espero que nos acomodáramos en los pupitres y nos comenzó a decir que estaba muy agradecida con todos por su apoyo y colaboración que habíamos tenido con ella y en su trabajo. Por lo que uno de mis compañeros le dijo que gracias a ella habíamos aclarado algunas dudas que teníamos y que le había gustado los trabajos que nos había hecho, más el del árbol y sus frutos. De esta manera se despidió no sin antes despedirse del profesor Guillermo por su apoyo y comprensión.

Proyecto didáctico.

Disciplina: Economía.

Fecha: _____

Unidad VI: Introducción a la Economía.

Competencia de eje transversal: Identidad Personal, Social y Emocional.

Tiempo: _____

Contenido: Conceptualización y clasificación de la Economía.

Indicador de logro	Contenido	Competencia: Fundamenta los conceptos básicos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que lo permitan comprender la problemática de su entorno.		
		Estrategia	Actividades de aprendizaje	Criterio de evaluación
Expresa sus conocimientos previos e ideas previas acerca del contenido la contextualización y clasificación de la Economía.	Conceptualización y Clasificación de la Economía.	Resolución de prueba diagnóstica.	<ul style="list-style-type: none"> -De forma individual resuelve la prueba diagnóstica. En pareja conversan acerca de las respuestas dadas a la prueba d... - Entrega de la prueba diagnóstica resuelta 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar honestidad al responder a la prueba. - Verificar los estudiantes que resuelvan la prueba diagnóstica. - Entrega del KPSI en orden en el tiempo establecido `por el docente

INSTITUTO PUBLICO DE SAN JUAN DE ORIENTE.

MASAYA, NICARAGUA.

Prueba Diagnóstica.

Nombre del Estudiante

Grado: _____ sección: _____ Turno: _____ fecha:

Nombre completo: _____

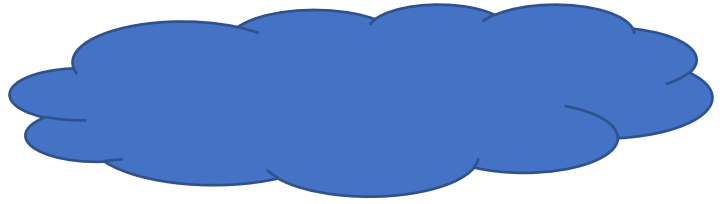
I En el siguiente formulario de concepto indique el lugar correspondiente del Grado de conocimiento que tenga cada uno de los conceptos:

N°	Conceptos	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé bien y lo puedo explicar a otros.
1	Economía			
2	Microeconomía			
3	Macroeconomía			
4	Mercados			
5	Tipos de mercados			
6	Economía Mixta			
7	Economía de Mercado			
8	Ámbitos de la Economía			

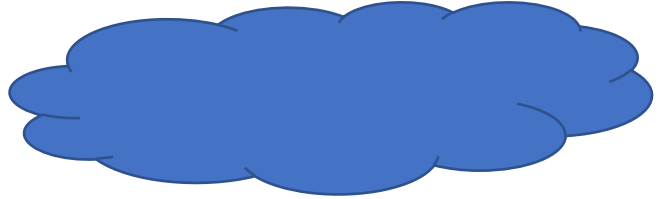
Los conceptos que usted marcó que sabe bien y los puede explicar a otros, al reverso de esta página defínalos.

II. ESCRIBA UN EJEMPLO DE:

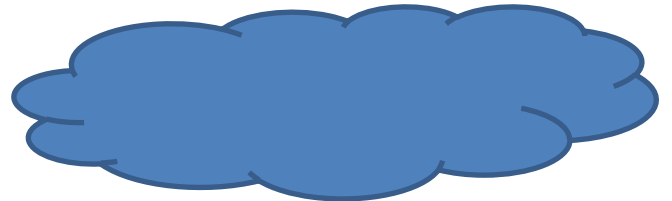
Economía



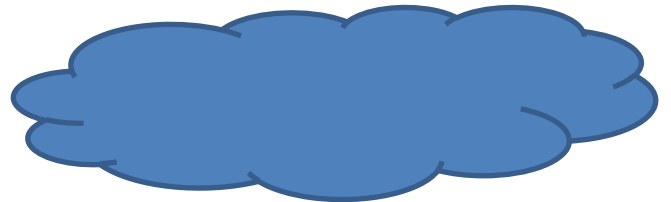
División Económica



Microeconomía



Macroeconomía



III. UNE CON UNA LINEA LA RESPUESTA CORRECTA.

Economía

Macroeconomía,
Microeconomía

División Económico

Es la ciencia que estudia las leyes que rigen la producción distribución, circulación y el consumo de los bienes materiales que satisfacen necesidades humanas.

Plan de clases N°2

Disciplina: Economía.

Fecha: _____

Unidad VI: Introducción a la Economía.

Competencia de eje transversal: Identidad Personal, Social y Emocional.

Tiempo: _____

Contenido: Conceptualización y clasificación de la Economía.

Indicador de logro	Contenido	Competencia: Competencia: Fundamenta los conceptos básicos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que lo permitan comprender la problemática de su entorno.		
		Estrategia	Actividades de aprendizaje	Criterio de evaluación
Explica con claridad la importancia de la clasificación de la economía.	Clasificación de la economía.	Realización de V heurística.	<ul style="list-style-type: none"> -Forme equipos de trabajo. - Lee de forma analítica el texto. -Realiza una V heurística sobre el documento facilitado. - Presente en plenario la V heurística realizada. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar la participación de los estudiantes. -Constatar la atención a través de preguntas. -Observar que todos los estudiantes estén trabajando en lo orientado. - Observar la participación por los estudiantes

INSTITUTO PUBLICO DE SAN JUAN DE ORIENTE

MASAYA, NICARAGUA.

MATERIAL DE ESTUDIO.

La economía se ocupa de la manera en que se administran unos recursos escasos con el objeto de producir bienes y servicios y distribuirlos, para su consumo, entre los miembros de una sociedad (Beker y Mochón, 1996). 1.1 Divisiones de la economía El estudio de la economía puede ser enfocado desde diferentes puntos de vista.

1.1 Divisiones de la economía

El estudio de la economía puede ser enfocado desde diferentes puntos de vista. En el caso de esta Serie Didáctica se tratarán solamente dos de ellos: – Según su finalidad: Economía Positiva: es la ciencia que busca explicaciones objetivas o científicas del funcionamiento de una economía. Se ocupa de los que es o podría ser. Parkin (2014) establece que una declaración positiva puede ser correcta o errónea, pero se puede poner a prueba contrastándola con los hechos. Por ejemplo “nuestro planeta se está calentando debido a la cantidad de derivados del carbono que estamos quemando”, es una declaración positiva y, como tal, podemos poner a prueba su verosimilitud. Economía Normativa: ofrece prescripciones para la acción, basadas en juicios de valor personales; se ocupa de lo que debería ser. Parkin (2014) afirma que una afirmación es normativa depende de los valores y no puede someterse a prueba. Los objetivos políticos, por ejemplo, constituyen declaraciones normativas. Por ejemplo “debemos reducir el consumo de carbono en un 50%”, es una declaración política normativa, en la que podemos estar de acuerdo o no, pero no podemos someterla a comprobación. – Según su amplitud: Microeconomía: es aquella parte de la economía que estudia el comportamiento de las unidades económicas, tales como los consumidores, las empresas, las industrias y las relaciones existentes entre ellas. Estudia además los mercados donde operan los oferentes (productores) y los demandantes (consumidores) como también la formación del precio y como se mantiene éste en el mercado. Profundizando aún más los aspectos que estudia la microeconomía se puede decir que abarca tres partes o teorías de la economía: - Teoría de la producción y el consumo: oferta y demanda - Teoría del mercado: competencia perfecta e imperfecta - Teoría de la distribución: renta, salario, beneficio e interés Macroeconomía: La macroeconomía se centra en el estudio del comportamiento global del sistema económico de un país reflejado en un número determinado de variables, como el producto total de una economía, el empleo, la inflación, las relaciones internacionales, etc. La macroeconomía busca obtener una visión más simplificada de la economía pero que, al mismo tiempo, permita conocer y tomar decisiones acerca del nivel de las actividades económicas de un país una provincia o de una región determinada o de un conjunto de países.

La macroeconomía abarca cinco teorías:

- Teoría del dinero y del crédito
- Teoría del ingreso nacional y del producto nacional
- Teoría de la economía internacional
- Teoría de las fluctuaciones económicas
- Teoría del crecimiento económico.

Variables económicas

Las variables económicas son los diferentes aspectos que se estudian en la economía, en su conjunto. Al igual que lo que sucede con la economía, a las variables económicas se las puede clasificar siguiendo el esquema de Microeconomía y Macroeconomía; así entonces se tendrán: Variables microeconómicas: tales como una empresa, familia, oferta, demanda, mercado, precios, producción de una empresa, costos de producción, consumo de una familia, etc. Variables macroeconómicas: Exportaciones, Importaciones, Consumo, PBI, dinero, tipos de cambio, renta per cápita, tasas de interés, inflación, etc. Los significados y aplicaciones de cada una de las variables antes mencionadas se describirán, con más detalle, a lo largo de esta Serie Didáctica. 1.3 El problema básico de la economía Según Beker y Mochón (1996) el problema económico es la escasez y surge porque las necesidades humanas son virtualmente ilimitadas mientras que los recursos económicos son limitados y, por lo tanto también los bienes. No se trata de un problema tecnológico sino de la disparidad entre los deseos humanos y los medios disponibles para satisfacerlos. La escasez es un concepto relativo en el sentido que existe un deseo de adquirir una cantidad de bienes y servicios mayor que la disponible. Esto lleva a pensar que con la economía se pueden resolver algunos problemas básicos que tiene la sociedad y que debe resolver. Estos problemas se resumen en las siguientes tres cuestiones.

- ¿Qué bienes debe producir?
- ¿Cómo debe producirlos?
- ¿Para quién debe producciones?

Estas tres preguntas son planteadas debido a que como se expresó antes los deseos humanos son ilimitados mientras que los recursos son limitados. Si los recursos no fueran escasos habría abundancia y no habría que contestar a estas tres preguntas que son fundamentales en la economía. Existen países donde las personas tienen niveles de vida más elevados que en otros. En los primeros existen más alimentos y bienes materiales mientras que en los segundos existen millones de personas que viven en condiciones de pobreza extrema e incluso mueren de hambre. No obstante, el problema de la escasez es universal ya que afecta a todas las sociedades y esa escasez es relativa en el sentido que los bienes y servicio son escasos en relación a los deseos de los individuos.

Disciplina: Economía

Disciplina: Economía.

Fecha: _____

Unidad VI: Introducción a la Economía.

Competencia de eje transversal: Identidad Personal, Social y Emocional.

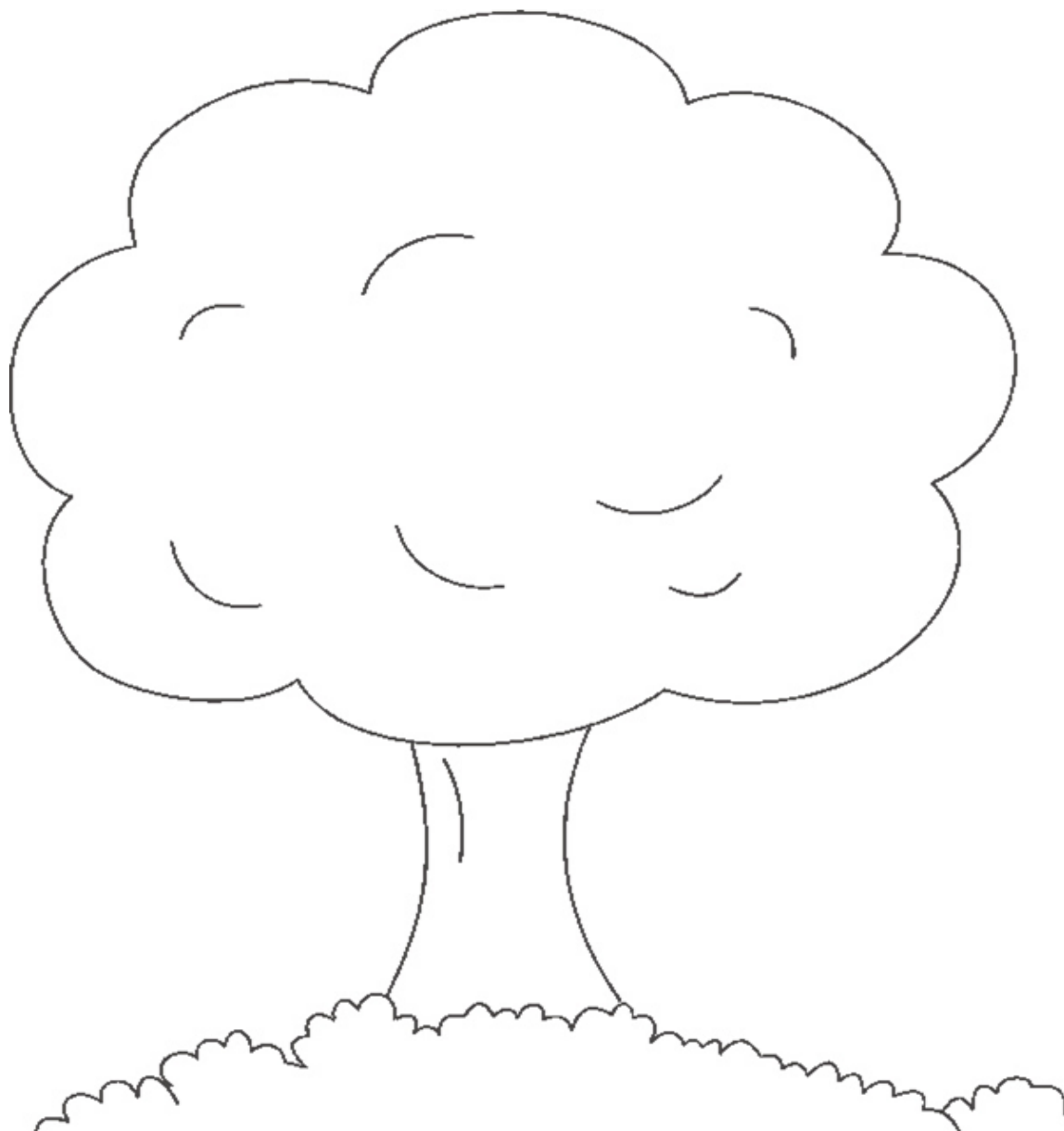
Tiempo: _____

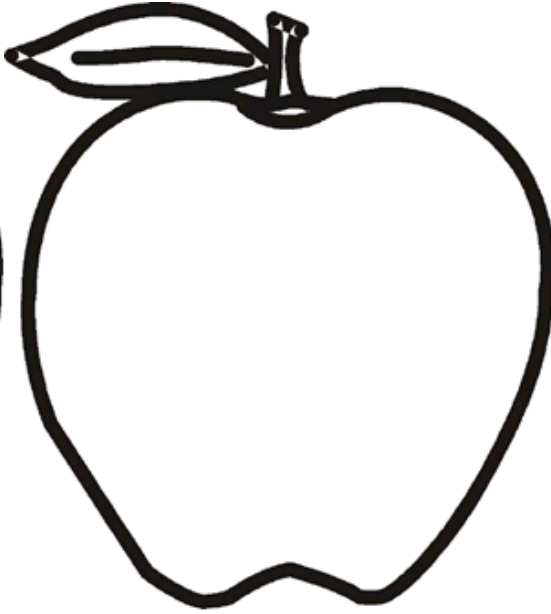
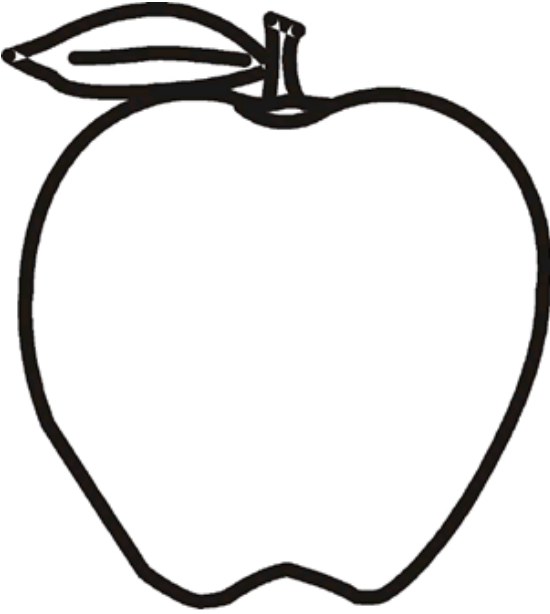
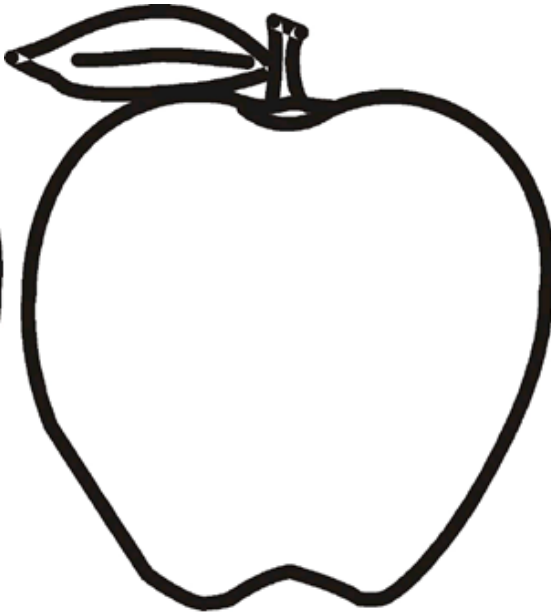
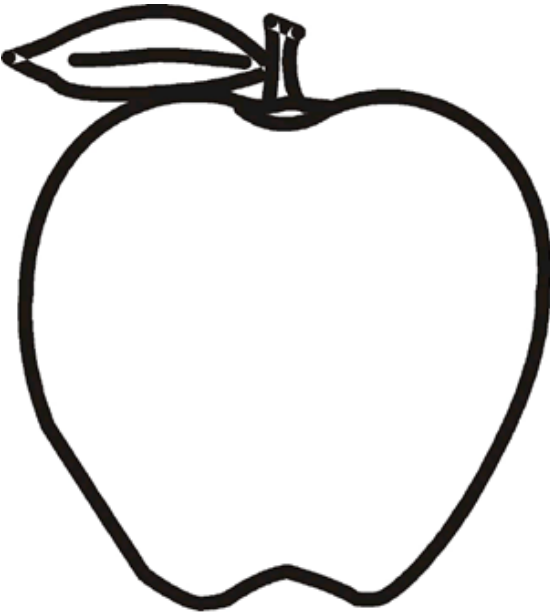
Contenido: Conceptualización y clasificación de la Economía.

Indicador de logro	Contenido	Competencia: Fundamenta los conceptos básicos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que lo permitan comprender la problemática de su entorno.		
		Estrategia	Actividades de aprendizaje	Criterio de evaluación
Explica con claridad la importancia de los tipos de economía que le permitan aportar y transformar su realidad.	Clasificación de la economía.	El árbol de la economía y sus frutos.	<ul style="list-style-type: none">-Aporta en la lluvia de idea.- Forma equipo de trabajo.- En cada fruto escribe la clasificación de la economía.- Argumenta cada fruto y lo pega en el árbol de la economía.	<ul style="list-style-type: none">-Verificar la participación de los estudiantes.-Constatar la formación de los grupos de trabajo.- Observar la participación de cada estudiante.-Constatar que los estudiantes aporten.

El Árbol de la economía.

Ámbitos y campos de acción de la economía.





Plan de Clase N°4

Disciplina: Economía.

Fecha: _____

Unidad VI: Introducción a la Economía.

Competencia de eje transversal: Identidad Personal, Social y Emocional.

Tiempo: _____

Contenido: Ámbitos de acción y Problemas de la Economía.

Indicador de logro	Contenido	Competencia: Fundamenta los conceptos básicos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que lo permitan comprender la problemática de su entorno.		
		Estrategia	Actividades de aprendizaje	Criterio de evaluación
Analiza ámbitos de acción, importancia y los problemas a resolver de la economía desde la familia, escuela y comunidad.	Ámbitos de acción de la economía.	Diagrama de sol	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de los grupos de trabajo. -Realizar lectura analítica del documento. -Participa en el conversatorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar el número de participante de cada grupo. -Observar que los estudiantes estén integrados -Constatar que todos los estudiantes participen.

INSTITUTO PUBLICO DE SAN JUAN DE ORIENTE

MASAYA, NICARAGUA.

MATERIAL DE ESTUDIO.

Independiente de la corriente económica que se aplique o implemente cada país, ya sean estos socialistas o capitalistas, desde los tiempos iniciales de la humanidad hasta la actualidad se ha buscado como dar respuesta a cinco problemas básicos de la economía.

¿Qué y cuánto producir?

¿Cómo producir?

¿Para quién producir?

Estabilidad

Crecimiento económico.

¿Qué y cuánto Producir?

En esta parte es importante reflexionar a cerca del inventario de los recursos naturales, humano y financieros con que cuenta nuestro país. Donde la tierra es la fuente principal para la realización de diferentes actividades agropecuarias y forestales, en este balance se decide sobre los bienes que van a producir, las cantidades que se deben producir para lo cual se toma en consideración la capacidad existente de estos, si estos son los limitados por lo general son limitados.

Debe hacerse balances de las variadas alternativas existentes, para reducir que es lo que se va a producir. A pesar del bajo desarrollo económico de nuestro país, la toma de decisiones debe de apuntar a generar una ruptura al modelo económico heredado cuya finalidad es la acumulación ilimitada y sin fin de riqueza material.

La prioridad del modelo son lo económico por encima de lo social y lo político, universalidad en la aplicación de las políticas neoliberales sin considerar el contexto histórico, cultural y social de una nación; priorizan la solución del problema de la generación actual a corto plazo, ya que en más de dos siglos no ha sido capaz de dar respuesta para el bienestar de la mayoría de los nicaragüenses.

Los principios básicos son: mercantilización y mercados para todo bien y servicio; mercado libre y comercio libre; consumismo y desarrollismo apertura y globalización de los mercados; corporaciones y trasnacionales; privatización y desregulación para fortalecer los mercados y debilitar a los estados; estados mínimo, iniciativas y empresas privadas corporaciones y trasnacionales y, concentración y oligopolios destrucción y despale de la naturaleza y medio ambiente calentamiento global, crisis energética y crisis mundial.

La decisión corresponde al dilema seguimos como país dependiente abastecedor de materias primas o se busca la via de la independencia económica y la modernización de la economía nacional.

¿Cómo producir?

Esta interrogante se refiere a como resolver los aspectos técnicos de la organización de la producción relacionada a los siguientes aspectos: en primer lugar determinar las técnicas de producción que deben aplicarse, en segundo lugar tomar en consideración la disponibilidad de los recursos económicos, así

como la fuerza laboral para el manejo de la técnica e instrumentos que debe de emplearse y en tercer lugar a quienes les corresponde organizar la producción.

¿Para quién producir?

Esta parte tiene que ver con la finalidad del desarrollo socioeconómico, las acciones productivas deben estar encaminadas a dar respuestas a las necesidades elementales de la población, quienes son los sectores participantes en el desarrollo económico en el caso de nuestro país en lo que concierne en la parte externa se debe de decir si se va a seguir produciendo para un mercado internacional desfavorable ya que nuestros productos son comprados a bajo precio o se va a producir en la búsqueda de nuevos mercados alternativos con un intercambio comercial de cooperación y ayuda mutua.

Ahora bien, a lo interno debe retomarse en consideración para quien se a producir, es decir, satisfacer a los distintos tipos de consumidores, en esta parte es importante que los productores asuman una conciencia en la búsqueda del bien común y tomen en cuenta en sus decisiones a sectores sociales vulnerables.

Estabilidad Económica

La búsqueda de la satisfacción de las necesidades materiales de la población es una tarea en la cual no se puede evadir, por tanto se hace indispensable que en la complacencia de la demanda de bienes se toman en cuenta la estabilidad productiva, es decir que el cumplimiento de estas demandas no porque en una situación económica difícil de administrar.

Crecimiento Económico

La producción de una nación debe estar encaminada a que sus habitantes gocen de un bienestar cada vez mejor; esto solo se logran si se impulsan un crecimiento económico apoyándose en la investigación y en el uso tecnológico conciliable con el medio ambiente. Debe considerarse nuevas necesidades por una parte y por la otra la dinámica de la población, por ejemplo, el acelerado crecimiento poblacional pero lo más importante es que se debe tener una visión de futuro.

Finalmente se puede concluir que la economía como ciencia se ocupa del estudio o búsqueda de soluciones a lo siguiente; problemas desarrollado al desarrollo económico, distribución, planificación, propuestas de nuevos modelos y sistemas, estudio de las relaciones entre los grupos humanos. La teoría de la búsqueda del bienestar: buscando el optimismo económico, las condiciones para que se realicen una justa distribución. La dinámica en la que toman en cuenta el papel del tiempo en la vida económica, fluctuaciones, crecimiento y desarrollo.

Plan de Clase N°5

Disciplina: Economía.

Fecha: _____

Unidad VI: Introducción a la Economía.

Competencia de eje transversal: Identidad Personal, Social y Emocional.

Tiempo: _____

Contenido: Ámbitos de acción y problemática de la Economía.

Indicador de logro	Contenido	Competencia: Fundamenta los conceptos básicos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que lo permitan comprender la problemática de su entorno.		
		Estrategia	Actividades de aprendizaje	Criterio de evaluación
Analiza ámbitos de acción, importancia y los problemas a resolver de la economía, desde la familia, escuela y comunidad.	Problemática de la Economía.	Lectura artículo del periódico.	<ul style="list-style-type: none"> - Forma dúo de trabajo. -Lectura analítica del periódico la prensa en la sección económica. -Analiza el contenido del artículo facilitado por el docente. -Participa en conversatorio acerca de la problemática de la economía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar la formación de los dúos. - Verificar la participación de los estudiantes -Observar que los estudiantes estén leyendo el periódico. -Observar participación por los estudiantes

El problema económico

20 enero, 2017

San José.

A lo largo de la historia de la humanidad han existido diferentes formas de organización social para resolver el problema económico que surge de la situación de confrontar recursos productivos escasos y de uso alternativo para satisfacer necesidades humanas que son ilimitadas y diversas, conocido como la escasez relativa de los factores de la producción.

El economista Gerardo Corrales.

En ese sentido, la solución al problema económico tiene que ver con respuestas a tres preguntas fundamentales:

1. ¿Qué producir y en qué cantidades?
2. ¿Cómo producir?
3. ¿Para quién producir?

El primer problema tiene que ver con la identificación de las necesidades o demanda de bienes y servicios de la sociedad; el segundo, con la combinación de los factores de la producción por medio de diferentes tecnologías; y el tercero, y quizá más crítico, con la distribución de los ingresos.

La historia demuestra que ha habido distintas formas de organización, desde un individuo iluminado sabelotodo, junta de gobierno, organizaciones comunales y otros. Sin embargo, a finales de la década de los 80, con la conclusión de la Guerra Fría y la caída del Muro de Berlín, el mundo parecía haberse decidido solamente por el mercado como la forma de organización más exitosa para resolver el problema económico a través de las fuerzas de oferta y demanda. Tanto así, que en el año 1992, Francis Fukuyama, escribió un libro denominado *El fin de la Historia* pues parecía que no existían métodos alternativos de respuesta al problema.

La situación vivida en el año 2016 con la salida de Gran Bretaña de la Comunidad Económica Europea y el triunfo del Trumpismo en los Estados Unidos, tiene hoy sumido al planeta en un alto nivel de duda e incertidumbre, sobre si habrá resurrecciones de esquemas pasados de organización basadas en el proteccionismo y nacionalismo. Incluso, en vez de hablar de derrumbar muros, ahora se habla de la construcción de barreras y muros a la libre movilidad. Por tanto, es importante que la ciudadanía comprenda qué es el problema económico para que pueda participar en discusiones racionales que sin duda se van a acrecentar sobre este tema. Como dice el refrán: en guerra avisada, no muere soldado.

Estos son los 8 problemas a los que se enfrenta la economía del mundo

En el último [Informe de Riesgos Globales](#) del Foro Económico Mundial se evalúan los principales motivos que se están dando en la tesitura actual que podrían causar **grave impacto en la economía mundial**. Muchos de ellos están interconectados y afectan a todos los ámbitos. Desde la economía hasta la tecnología pasando por la sociedad o el Medio Ambiente, **estos son los 8 principales riesgos a los que se enfrenta hoy el planeta**, unos riesgos que según la economista jefe del Foro Económico Mundial, Jennifer Blanke, requieren de un esfuerzo colectivo por parte de todos (gobiernos, empresas y sociedad):

1. Las crisis fiscales en economías que son clave

Macroeconomía: las crisis que padecen las economías más fuertes del mundo afecta a todas las demás, y por todas las demás se ve afectada la sociedad en todas sus formas: impuestos, tipos de interés, evolución del salario, créditos, etc. **Cuanta menos crisis fiscal se de en las economías más fuertes, más estabilidad no sólo económica, sino también social**. Por su interconexión con los demás aspectos, **este es el gran reto al que se enfrenta el mundo** dentro de los próximos 10 años.

2. El paro o el subempleo juvenil

El informe alerta de que **nos encontramos ante una generación perdida**. Como resultado de la crisis financiera, los jóvenes de hoy se enfrentan a una situación inestable donde los trabajos precarios están a la orden del día incluso en los países desarrollados. Se habla de una necesidad de esta nueva generación para adaptarse a una nueva realidad y **formar** a los que vienen de forma diferente, para que puedan lograr adaptarse.

3. La crisis del agua

Sequías y problemas con la salubridad del agua pueden crear auténticas situaciones de caos. Por ejemplo, una sequía puede llevar a la escasez de alimentos básicos que inevitablemente lleva al hundimiento de economías locales y al aumento de los precios para las familias. La situación de pobreza crearía inestabilidad y descontento social. Por otra parte, el agua es clave para la producción de energía y la calidad del agua, básica para la vida humana. La buena gestión de este recurso es, sin duda, otro de los asuntos que podrían hacer tambalear al mundo.

4. Diferencias entre pobres y ricos

La brecha entre ricos y pobres se está haciendo cada vez más profunda. La clase media desaparece, a pesar del progreso de países como Brasil y de que hay menores niveles de pobreza en países en desarrollo de Asia y África. Esto es especialmente visible en España, donde el 44,5% de los hogares españoles reconocía en una encuesta realizada para el INE que “no puede permitirse ir de vacaciones fuera de casa al menos una semana al año”. Sube la pobreza, baja el consumo y riqueza es igual a poder: mal asunto, ya que **cuanta más personas de clase media hay, más estabilidad existe.**

5. La adaptación al cambio climático que sin duda se está produciendo

Es necesario, advierte el Consejo de la Agenda Global sobre el Cambio Climático de la ONU, **destinar recursos y financiación para actuar contra el cambio climático**, pues este está afectando con una mayor incidencia a los países pobres, que se estima tardarán 100 años en adaptarse a él.

6. Una mayor incidencia de extremos fenómenos meteorológicos

Provocados por el cambio climático: fenómenos inciertos como sequías o inundaciones que son devastadoras no sólo para el país que las sufre (pérdidas de vidas humanas, supervivientes que se quedan sin hogar, sin recursos, crisis alimentarias que se producen por la parálisis del país y su regular economía) sino que **se convierten en un problema global y requieren de soluciones y protocolos de emergencia** para mitigar en la medida de lo posible el gran impacto que producen, sobre todo, en países en vías de desarrollo. El ejemplo más reciente sería el de Filipinas.

7. Fracaso de los gobiernos en su gestión

Según indica el informe, **se necesita que los gobiernos se gestionen con inteligencia** en este escenario que vivimos, es decir: con “flexibilidad, nuevas ideas y comunicación”.

8. La crisis alimentaria mundial

Un problema global en el que los gobiernos de todo el mundo deben trabajar para solucionar. En el mundo [más de 800 millones de personas se mueren por desnutrición](#). No es una cuestión de carencia de alimentos, sino de repartición. Es un problema global que demanda una respuesta mundial. Ya lo dijo el Nobel de Economía Joseph Stiglitz: **“Es mejor ser vaca en Europa que pobre en un país en vías de desarrollo”**.

Plan de Clase No 6

Disciplina: Economía.

Fecha: _____

Unidad VI: Introducción a la Economía.

Competencia de eje transversal: Identidad Personal, Social y Emocional.

Tiempo: _____

Contenido: Conceptualización y clasificación de la Economía.

Indicador de logro	Contenido	Competencia: Fundamenta los conceptos básicos de economía al interpretar la dinámica histórica de la sociedad que lo permitan comprender la problemática de su entorno.		
		Estrategia	Actividades de aprendizaje	Criterio de evaluación
<p>-Explica con claridad la importancia de la clasificación de la economía.</p> <p>-Analiza ámbitos de acción, importancia y los problemas a resolver de la economía, desde la familia, escuela y comunidad.</p> <p>-Realizar la evaluación con base a los conocimientos y experiencias de los estudiantes sobre el tema de la importancia de la economía en el proceso productivo del país.</p>	<p>-Conceptualización y clasificación de la Economía.</p> <p>-Ámbitos de acción y problemática de la Economía.</p> <p>-Factores y Problemas de la Economía.</p>	<p>Resolución de prueba final.</p>	<p>-Resolución de la prueba final.</p> <p>-Entregar la prueba final.</p> <p>-Participa en conversatorio de las respuestas de la prueba final.</p>	<p>- Verificar la participación de los estudiantes</p> <p>- Comprobación de los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes.</p> <p>- Verificar el conocimiento adquirido a través del conversatorio.</p>