



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“2020: Año de la Educación con Calidad y Pertinencia”

FACULTAD EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO

CARRERA CIENCIAS SOCIALES

**INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN CIENCIAS SOCIALES.**

**Intervención didáctica con estrategias innovadoras para generar aprendizaje
significativo en los estudiantes de 10mo grado A, del Instituto Nacional Benjamín
Zeledón del municipio de Catarina, Masaya.**

Elaborado por:

- Luis Manuel López Ruiz
- Fernanda Valeria Gómez Ñamendi

Tutor: Dr. Julio Orozco Alvarado.

Managua, enero 2021

¡A la libertad por la Universidad!

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Instituto Nacional Benjamín Zeledón del municipio de Catarina-Masaya, y tiene por objetivo Generar aprendizaje significativo con estrategias innovadoras en los estudiantes de 10mo grado “A” en la asignatura de Geografía de Nicaragua, del Instituto Nacional Benjamín Zeledón, en el II semestre 2020, el estudio se realizó bajo el paradigma sociocrítico y consistió en que los estudiantes reflexionen de manera crítica el contenido, lo que conlleva a obtener aprendizaje significativo, la metodología utilizada fue la investigación acción, en la que se fue al campo del aula de clase y en 6 sesiones de clase se les aplicó diferentes estrategias didácticas, se inició con una prueba diagnóstica, luego la elaboración de un esquema de Medusa, elaboraron un periódico, resolvieron una guía de estudio, elaboraron un ensayo y se terminó con una prueba final, después de aplicar éstas estrategias se aplicó un grupo focal a los estudiantes para valorar las estrategias que se les había aplicado, como enfoque de la investigación es el cualitativo, como hallazgos se obtuvo que los estudiantes sienten motivación de un contenido cuando las estrategias son innovadoras, ya que les motiva a trabajar y a despertar su interés por aprender más sobre el contenido, esto permite desarrollar mejor la clase de Geografía en los estudiantes de educación secundaria, el docente se vuelve un facilitador y motivador para que el estudiante aprende significativamente.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, Estrategias Didácticas, Geografía.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Justificación de la investigación	3
2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	4
3. OBJETIVOS INVESTIGATIVOS	11
4. MARCO TEÓRICO	12
4.1. Modelo pedagógico	12
4.2. Modelo pedagógico tradicional	13
4.3. Modelo pedagógico constructivista	14
4.4. Propuesta didáctica	15
4.5. Estrategias didácticas	15
4.5.1. Función de las estrategias didácticas	16
4.6. Aprendizaje significativo	17
4.6.1. Características del aprendizaje significativo	18
4.6.2. Importancia del Aprendizaje significativo	18
4.7. Disciplina de Geografía	19
4.7.1. Objeto de estudio de la Geografía	20
4.7.2. Finalidades de la Geografía	20
5. DISEÑO METODOLÓGICO	21
5.1. Paradigma de la investigación	21
5.1.1. Paradigma socio crítico	21
5.2. Enfoque de la investigación	23
5.2.1. Enfoque cualitativo	23
5.3. Método de investigación	25
5.3.1. Investigación acción	25
5.4. Tipología de la investigación	26
5.4.1. Según su finalidad	26
5.4.2. Según el nivel de profundidad	27
5.4.3. Según el alcance temporal	27
5.4.4. Según el contexto	28
5.5. Población y muestra	28
5.5.1. Población	28

5.5.2.	Muestra	28
5.6.	Técnicas de investigación.....	29
5.7.	Instrumentos de recogida de información.....	31
6.	PREGUNTAS DIRECTRICES	33
7.	FASES DEL PROCESO INVESTIGATIVO	34
8.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	35
8.1.	Resultados de la prueba diagnóstica.....	35
8.2.	Descripción de la intervención didáctica.....	39
8.2.1.	Sesión Didáctica N°2: Elaboración de esquema de Medusa.....	39
8.2.2.	Sesión Didáctica N°3	41
8.2.3.	Sesión Didáctica N° 4	44
8.2.4.	Sesión Didáctica N°5	46
8.3.	Resultados de la prueba final	48
8.4.	Resultados del Grupo Focal	51
9.	CONCLUSIONES.....	58
10.	RECOMENDACIONES.....	59
11.	BIBLIOGRAFÍA	60

ÍNDICE DE TABLAS DE CONTENIDO

Tabla 1: Resultados de la prueba diagnóstica.....	35
Tabla 2: Resultados de conceptos que los estudiantes definieron en la prueba diagnóstica.	38
Tabla 3: Resultados de la evaluación del Esquema de Medusa	40
Tabla 4: Resultados de evaluación de Periódicos.....	43
Tabla 5: Resultados de la evaluación de las resoluciones de guías de estudio.....	45
Tabla 6: Resultados de evaluación del ensayo	47
Tabla 7: Resultados de pruebas diagnósticas y resultados de prueba final.	50
Tabla 8: Resultados de la pregunta 1 del grupo focal aplicado a los estudiantes.....	51
Tabla 9: Resultados de la pregunta 2 del grupo focal aplicado a los estudiantes.....	52
Tabla 10: Resultados de la pregunta 3 del grupo focal aplicado a los estudiantes.....	53
Tabla 11: Resultados de la pregunta 4 del grupo focal aplicado a los estudiantes.....	54
Tabla 12: Resultados de la pregunta 5 del grupo focal aplicado a los estudiantes.....	55
Tabla 13: Resultados de la pregunta 6 del grupo focal aplicado a los estudiantes.....	56
Tabla 14: Triangulación de los diarios de campo.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudiantes reciben prueba diagnóstica	36
Figura 2: Estudiantes resolviendo la prueba diagnóstica.....	36
Figura 3: conversatorio sobre la prueba diagnóstica aplicada.....	37
Figura 4: Docente explicando cómo elaborar el esquema de Medusa	39
Figura 5: Estudiantes elaborando el Esquema de Medusa	39
Figura 6: Primer grupo de estudiantes haciendo la presentación de su noticia mediante el periódico	41
Figura 7: Estudiantes presentado su noticia mediante el periódico.....	42
Figura 8: Grupo 3 presentando su periódico	42
Figura 9: Estudiante resolviendo guía de estudio.....	44
Figura 10: Estudiantes fuera del aula de clase resolviendo su guía de estudio	44
Figura 11: estudiantes escuchando orientaciones por parte del docente	46
Figura 12: Estudiante leyendo su ensayo	48
Figura 13: Estudiante resolviendo la prueba final	48
Figura 14: Estudiantes conversando de manera grupal acerca de la actividad realizada	49

1. INTRODUCCIÓN

La realización de la presente investigación titulada “Intervención didáctica con estrategias innovadoras para generar aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo grado A, en la asignatura de Geografía de Nicaragua, en el Instituto Nacional Benjamín Zeledón del municipio de Catarina, Masaya”, tiene como objetivo generar aprendizaje significativo con estrategias innovadoras en los estudiantes de 10mo grado “A” en la asignatura de Geografía de Nicaragua, del Instituto Nacional Benjamín Zeledón, en el II semestre 2020

El presente estudio es un aporte para la educación, ya que es de provecho tanto para docentes y estudiantes de educación secundaria, el implementar estrategias de innovación, que permiten desarrollar un mejor ambiente en el aula de clase y brinda motivación por aprender, lo que logrará un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Al igual se indagó teorías sobre las estrategias didácticas y la importancia del aprendizaje significativo en los procesos de aprendizajes con los estudiantes, esta investigación fue elaborada bajo el paradigma socio crítico y con el enfoque cualitativo.

Se usaron técnicas de investigación tales como: la observación al aula de clase, en los instrumentos que se utilizaron está el diario de campo, la fotografía y el grupo focal, se obtuvo como conclusión que mediante la aplicación de las estrategias innovadoras se genera aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo grado “A” en la asignatura de Geografía de Nicaragua, del Instituto Nacional Benjamín Zeledón, en el II semestre 2020, lo cual permite que los estudiantes dominen mejor el contenido de efectos del Cambio Climático.

Se aplicaron estrategias didácticas a los estudiantes en 6 sesiones de clase, durante el II semestre correspondiente al año 2020, a pesar de la situación de la pandemia del Covid-19 se pudo desarrollar de manera significativa la aplicación de estas estrategias, que fueron de provecho para crear en los estudiantes empatía con la asignatura de Geografía de Nicaragua.

Mediante estas estrategias se logra evidenciar que los estudiantes aprenden significativamente, el docente se vuelve facilitador, pero al mismo tiempo aprende a adquirir experiencias educativas, que son de provecho para su desarrollo profesional.

1.1.Planteamiento del problema

En la actualidad la educación se enfrenta a diferentes problemáticas presentes en las aulas de clase, pueden parecer sin importancia, pero si no se le toma interés puede provocar en los estudiantes poco interés por aprender los nuevos contenidos.

Se ha observado lo que es la falta de interés por parte de los estudiantes, y es ahí en donde el docente debe tomar las decisiones que conlleven dar solución a las problemáticas presentes en el aula de clase, tales como las indisciplinas, inasistencia, uso indebido del celular en las aulas de clase, la falta de respeto entre los estudiantes en el salón de clase, incumplimiento de tareas, y la sobrepoblación de estudiantes, son variables intervinientes que impiden que los estudiantes aprendan significativamente.

Todos estos factores han incidido para que los estudiantes no logren obtener un aprendizaje significativo, por tanto, los docentes no pueden quedarse sin hacer nada antes estas dificultades presentes cotidianamente.

Romper las barreras negativas que existen al momento del proceso de enseñanza es uno de los principales alcances que se tendrá, no solo debemos ser espectadores de las problemáticas existentes sino actores para poder dar solución a las dificultades que se enfrenta la educación actualmente

Las estrategias didácticas empleadas por los docentes en los procesos de enseñanza de los contenidos de Geografía deben de provocar en los estudiantes atracción por saber más acerca de los temas planteados, dejando en desuso en tradicionalismo y aportando con nuevas estrategias que motiven a los estudiantes.

Po eso cabe preguntarnos ¿Las estrategias innovadoras generarán aprendizaje significativo en los estudiantes?

1.2. Justificación de la investigación

Es notable que ha existido poco interés de los estudiantes por la disciplina de geografía y en el maestro la forma que la imparte, es por ello se debe tomar en cuenta todas aquellas estrategias que sean de provecho para animar a los estudiantes y docentes.

El interés de los estudiantes es necesario para tener un mejor conocimiento. Esta investigación es importante para la mejora de la calidad educativa y también para crear otro ambiente de interacción entre el maestro/estudiante y así generar aprendizaje significativo, ya que tendrá un beneficio satisfactorio para el estudiante en su conocimiento y al maestro a su desarrollo metodológico.

Es importante que los estudiantes, no solo aprendan memorísticamente, sino que retengan información que les servirá en sus procesos de enseñanza y que esto después lo procesen, en todo caso se les educa para la vida, por tanto, la aplicación de estrategias didácticas innovadoras permite que los estudiantes despierten un mayor interés por la asignatura que se le imparte.

Los docentes deben animar a los estudiantes, no solo es llegar a dar las clases, sino acompañarlos en este proceso de enseñanza para generar buenos resultados, al igual que el estudiante debe poner de su parte para que las diferentes estrategias utilizadas por el docente generen en él aprendizaje significativo.

Estudiantes y docente son importantes para obtener buenos resultados ya que esto permite que el docente se profesionalice y que tenga más experiencias educativas y que el estudiante aprenda significativamente.

2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1.Ámbito Internacional.

En este proceso de investigación se encontró una tesis que tiene por título “*El paisaje integrado, elemento central de acción didáctica en la enseñanza de la Geografía*”. El caso de Chile elaborado por Bianchi (2014)

Por lo cual se plantearon los siguientes objetivos (Bianchi, 2014, p.24)

- Poner de relieve la importancia que posee el paisaje en la enseñanza de la Geografía y de esta forma propiciar una educación geográfica rica en competencias y valores en los alumnos chilenos de los Niveles Básico y Medio. Para ello se tendrá en consideración los fundamentos teóricos de la Ciencia del Paisaje y aquéllos otros derivados de la Didáctica de la Geografía, que se contrastarán con los objetivos curriculares de los diferentes cursos que incluyen temas geográficos (Subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales), en los Niveles Básico y Medio del ordenamiento educativo de Chile.
- Reconocer las estrategias didácticas que el profesor de Enseñanza Media desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje del paisaje y la percepción de los alumnos en la recepción de los estudios geográficos.
- Desarrollar un modelo evaluativo que permita reconocer la forma de enseñanza del profesor y, al mismo, tiempo le permita la autoevaluación.
- Reflexionar y aportar ideas clave hacia una propuesta de diseño curricular de aula que permita un proceso de enseñanza aprendizaje del paisaje en forma sistémica.

En cuanto a las conclusiones se plantearon: (Bianchi, 2014, pp.166-168)

- Se han aportado nuevos datos y reflexiones acerca del interés que el estudio del paisaje tiene en el desarrollo de la educación Geográfica. Sobre todo, como núcleo temático aglutinador de saberes y como eje transversal en el cometido disciplinado de las Ciencias Sociales, se han insistido en el alcance de competencias que propicien la enseñanza de la Geografía, así como el suministro de técnicas y habilidades relacionadas con el conocimiento del espacio. También se han dado argumentos para insistir desde diferentes perspectivas y la proyección que posee el conocimiento

geográfico en el cultivo de valores sociales y en la creación de una conciencia ciudadana.

- Se han incorporado una herramienta evaluativa (encuesta) “escala Didáctico Sistémica del paisaje en la clase de Geografía (E-DSP)” de la actuación docente en el aula. A la vista de su eficacia, la herramienta evaluativa creada e implementada podría convertirse, tras pequeños retoques de sus ítems, en documento válido para diagnosticar la práctica docente del profesorado de Geografía de enseñanza media en otros centros chilenos y así ampliar el universo encuestado, de la valoración de la encuesta se desprende en términos generales que el profesor no garantiza las expectativas que parecían tener los alumnos ante los estudios del paisaje. Es posible que el profesor reconozca el concepto de paisaje como un sistema integrado en toda sus propiedades y características, pero no incorpora las estrategias didácticas más eficientes para lograr del alumno un aprendizaje significativo, quizás porque la dimensión conceptual y alcance científico de paisaje que este docente conoce es reduccionista y simple, lo que limita su competencia en este campo del saber Geográfico. Sería adecuado, para paliar o solventar esta situación, que durante el periodo de formación inicial del profesorado estas consideraciones se tuvieran en cuenta en particular en aquellas materias disciplinares de naturaleza Geográfica y en aquellas otras de didácticas específicas.
- La reacción del profesor ante el planteamiento de los conceptos y las habilidades espaciales y de pensamiento geográfico, necesarias para incorporar a la enseñanza el paisaje en su aspecto significativo responde a las políticas educacionales que implementan bases curriculares que no incorporan núcleos temáticos troncales y transversales, ni habilidades para instar al docente a desarrollar en el alumno el aprendizaje del paisaje. La enseñanza de Geografía encuentra en los paisajes chilenos un recurso de síntesis muy valioso, que permite desarrollare conocimientos de historia y Ciencias Sociales. Sin embargo, no parece que ellos trasciendan a los ámbitos educativos chilenos, para ello se hace necesario una perspectiva curricular que tienda a desarrollar procesos de pensamiento en el educando, tanto crítico reflexivo, como resolutivo y creativo, concentrándose con un enfoque

interdisciplinario y transversal, que incluyan la identidad de la formación geográfica como argumento educativo dentro del curriculum de la educación media.

- Junto a esta visión curricular comprometida con la Geografía y en particular con el paisaje debe añadirse una metodología didáctica sistémica que dirija en el alumno tanto contenidos disciplinares como actitudes y valores. Donde la importancia del aprendizaje radique en la creación de significados sociales integrados (visión socioeducativa del paisaje).

Otra investigación que se encontró es una tesis que tiene por título “*El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico*”, elaborado por Cámara, (2006) una investigación Este trabajo tiene por objetivo: Analizar los campos que se producen en la enseñanza aprendizaje, al combinar metodologías didácticas tradicionales con recursos tecnológicos; las preguntas directrices de esta investigación fueron ¿En que ha mejorado mi práctica pedagógica? ¿Qué cambios sean producidos en mi manera de actuar de la profesora- alumna? ¿Se empieza a describir cual es el uso adecuado de las TIC, en las clases, en lo referente a cuando usarlas? Y ¿qué cambios ha producido en la manera de actuar en los alumnos?

Sus conclusiones son las siguientes (Cámara, 2006)

- La relación constante de las actuaciones ha permitido encontrar un esquema de secuenciación de proceso de enseñanza aprendizaje más adecuado a la introducción y uso de determinadas TIC, que permiten combinar presentaciones, ejercicios y métodos socrático.
- El intercambio de reflexiones entre la profesora y los alumnos ha permitido mejorar la manera de utilizar en clase, las presentaciones de los conceptos. En este sentido en la realización de los diarios se ha mostrado como una práctica muy enriquecedora.
- Se ha podido probar distintas maneras de intercambiar reflexiones sobre los temas de historia. Todo lo cual ha permitido mejorar la comunicación entre la profesora y los alumnos así conocer mejor las necesidades y dificultades de los mismos.

- Las TIC, son “las estrategias”, sino una estrategia más llena de potencialidades didácticas, que viene a sumarse a las que tradicionalmente ya utiliza la profesora.

Dentro de sus principales hallazgos encontrados son los siguientes: (Cámara, 2016)

Los estudiantes interpretaron positivamente este contexto colaborativo y fueron consiente de las características de su aprendizaje en la relación a las competencias de la asignatura de Historia ya que la historia ayuda a problematizar, resolver problemas, trae una conciencia querámoslo o no del contexto social, político, económico, en el que estamos inmergidos e invitados a reflexionar y actuar. Además, que el aprendizaje estuvo basado en la práctica, que les ayudo a reflexionar sobre temas actuales considerados relevantes por ellos mismos. Su valoración está clara mente asociada a la percepción de cambio en el contexto de enseñanza aprendizaje, a una mayor libertad para participar y aun aprendizaje más significativo (no memorístico).

2.2. Antecedentes Nacionales

Se detallan los antecedentes que más han tenido relevancia relacionados con el presente estudio, estos se construyeron a partir de los datos encontrados en el centro de documentación (CEDOC) de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

En este proceso de búsqueda se encontraron investigaciones vinculadas con las estrategias didácticas de los docentes en la disciplina de Geografía de Ciencias Sociales y otros trabajos investigativos relacionados con el docente con la disciplina de Geografía, lo que ha permitido realizar una aproximación muy cercana al tema de investigación, esto proporciona al investigador posicionarse mejor frente al tema de investigación seleccionado.

Estas investigaciones son de base para la presente investigación, ya que contienen información necesaria para el desarrollo de este trabajo, estas tesis serán base para ir ampliando y explicando los diferentes aspectos que son importantes para este tema sobre todo para la aplicación de estrategias didácticas para un mejor aprendizaje significativo.

Se han encontrado dos investigaciones muy relacionadas con el tema a desarrollar en este trabajo de investigación, dentro de ellas se encontraron:

En este proceso de investigación se encontró una tesis que tiene por título *“Intervención didáctica constructivista que generan aprendizaje significativo en la disciplina de Geografía”* elaborado por Según Solís, Aburto y Palacios

Este trabajo tiene por objetivos (Solís, Aburto y Palacios, 2015, p. 6)

Analizar la incidencia de la aplicación de una intervención didáctica con estrategias constructivistas que propicien aprendizajes significativos en la disciplina de Geografía de Nicaragua a través del contenido “la población de Nicaragua” en los y las estudiantes del 7mo grado “G” del colegio Bautista de Masaya, durante el segundo semestre 2015” y los objetivos específicos

- Identificar los conocimientos previos de los y las estudiantes del 7mo, grado “G” con relación al contenido “la población de Nicaragua”, a través de la aplicación de una prueba diagnóstica.
- Diseñar una propuesta de intervención didáctica con estrategias constructivistas que permitan la adquisición de un aprendizaje significativo del contenido “La población de Nicaragua” en los y las estudiantes del 7mo grado “G”
- Aplicar una propuesta didáctica del contenido “la población de Nicaragua” implementando estrategias didáctica constructivistas que generan aprendizajes significativos en los y las estudiantes del 7mo grado “G”.
- Demostrar que con la implementación de una intervención didáctica con estrategias constructivistas se generan aprendizajes significativos del contenido “La población de Nicaragua” en los y las estudiantes del 7mo. Grado “G”.

El paradigma empleado en esta investigación es el socio crítico con un enfoque cualitativo usando técnicas de observación, encuestas, pruebas diagnósticas y diarios de campos.

Este trabajo tiene como conclusiones que con la implementación de la intervención didáctica con estrategias constructivistas que generaron aprendizajes significativos del contenido de “La población de Nicaragua” se lograron concretar los objetivos propuestos en un inicio llegando a una variedad de opiniones que resumiremos a continuación (Solís, Aburto y Palacios, 2015, p. 64)

- Con la realización de una prueba diagnóstica lograron determinar los conocimientos previos que tenían los estudiantes sobre el contenido en estudio, lográndose a su vez detectar las dificultades con relación a éste, empezando poco dominio del vocabulario, esto permitió que preparasen estrategias que solventaran esa debilidad.
- Con el diseño de una propuesta de intervención didáctica constructivista se generaron aprendizajes significativos del contenido “La población de Nicaragua” lográndose superar las dificultades o limitaciones que tenían los estudiantes cuando se le aplicó la prueba diagnóstica.
- La aplicación de la propuesta didáctica permitió que los estudiantes del grupo en estudio logaran aprender sobre el contenido de la población de Nicaragua de una forma eficaz y no tradicional, a los que ellos nombraron “juego”, desde el inicio de la intervención.

En este proceso de investigación se encontró otra tesis que tiene por título *“Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar actitudes y preservación del medio ambiente en la disciplina Geografía de Nicaragua, a través del contenido Vertientes y cuencas hidrográficas en los y las estudiantes de 10mo grado “B” en el colegio público Los cedros, municipio Villa el Carmen, Managua, durante el II semestre 2016”*, elaborado por Ramírez, Rodríguez y Aguilar.

Este trabajo tiene como objetivos (Ramírez, Rodríguez y Aguilar, 2016, p.5)

- Determinar la incidencia de la aplicación de estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar actitudes de protección y preservación del medio ambiente a través del contenido vertientes y cuencas hidrográficas en la disciplina Geografía de Nicaragua, en los estudiantes de 10mo grado “B” en el colegio público Los cedros, municipio Villa el Carmen, Managua, durante el II semestre 2016.”
- Explorar las ideas previas del contenido vertientes y cuencas hidrográficas de Nicaragua en los y las estudiantes de 10mo, grado del colegio público los Cedros
- Diseñar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras para desarrollar actitudes de protección y conservación del medio ambiente.

- Demostrar las incidencias de las estrategias didácticas innovadoras aplicadas en el proceso de intervención didáctica para desarrollar actitudes de protección y preservación del medio ambiente.

La metodología de este trabajo están la metodología participativa, las estrategias didácticas, las fases del proceso de aprendizaje, la exploración de los constructos previos, al igual que la aplicación de nuevas ideas para dar solución al problema.

Dentro de las conclusiones de este trabajo están (Ramírez, Rodríguez y Aguilar, 2016, p.57):

- Se identificaron los conocimientos previos que los y las estudiantes tenían del contenido vertientes y cuencas hídricas a través de la aplicación de una prueba diagnóstica innovadora, la cual permitió realizar la selección de métodos y técnicas de enseñanza para la introducción de los nuevos conocimientos
- Los estudiantes valoraron la incidencia de la intervención didáctica como una nueva experiencia, destacando la participación e integración de ellos en el proceso de aprendizaje, el rol de la docente y de las estrategias didácticas innovadoras aplicadas en cada sesión de clase, esto se evidenció en la recopilación de los diarios de campos, oralmente y por escrito en las evaluaciones.
- Se logró desarrollar actitudes de protección y preservación del Medio Ambiente en los estudiantes acerca dicho contenido, al implementar estrategias didácticas innovadoras, fue notorio los cambios actitudinales de los estudiantes; demostrando seguridad, mayor participación al asumir criterios, argumentos y respeto de su entorno.

3. OBJETIVOS INVESTIGATIVOS

Objetivo General

Generar aprendizajes significativos en los estudiantes del 10mo grado “A” a través de estrategias innovadoras en la asignatura de Geografía de Nicaragua, del Instituto Nacional Benjamín Zeledón, en el II semestre 2020.

Objetivos Específicos

- 1- Investigar los conocimientos previos de los estudiantes de 10mo grado en el Instituto Nacional Benjamín Zeledón del municipio de Catarina, Masaya.
- 2- Aplicar estrategias didácticas innovadoras para generar aprendizaje significativo en la asignatura Geografía con los estudiantes de 10mo grado del Instituto Nacional Benjamín Zeledón.
- 3- Determinar el impacto de las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes, en el contenido “Efectos del Cambio Climático” de la asignatura de Geografía de 10mo grado.

4. MARCO TEÓRICO

En este acápite se exponen la importancia del desempeño de los estudiantes y docente en el proceso de enseñanza.

4.1. Modelo pedagógico

Para Zuribia (1994), define modelo pedagógico como modelos propios de la pedagogía, reconocida no solo como un saber sino también que puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se hayan construido. (p.8)

De igual manera Flórez (1994) afirma que los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos, enfatiza la necesidad de los análisis rigurosos con métodos sistemáticos en el estudio de los modelos pedagógicos (p.60)

Para Bautista y Flórez (1983) consideran que los parámetros que se interrelacionan para el análisis de un modelo pedagógico debe ser: Las metas educativas, los contenidos de enseñanza, estilo de relación profesor- alumno, métodos de enseñanza, concepto básico de desarrollo y tipo de institución educativa. (p.12)

De acuerdo a Canfux (1996) un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo, la afectividad del proceso de enseñanza se refiere al logro de los fines educativos que una sociedad predetermina para transmitir los valores de su cultura. (p. 15)

Para Samper (2011) Un modelo pedagógico incluye la relación existente entre contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente, pretende lograr aprendizajes que se concretan en el aula, es un instrumento de investigación de carácter teórico, creado para reproducir idealmente el proceso de enseñanza-aprendizaje y sirven para entender, orientar y dirigir la educación en un contexto institucional. (p.6)

El modelo pedagógico orienta al docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, los modelos pedagógicos que se han estudiado en el presente trabajo son el tradicional y el constructivista.

4.2. Modelo pedagógico tradicional

El modelo pedagógico tradicionalista influyó notablemente en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos el primordial fin de este modelo pedagógico el cual se caracteriza por el rol que ejerce el docente en el estudiante.

Para Flórez (1994) el modelo pedagógico tradicional es el método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son receptores. (p.160)

Este modelo pedagógico tradicionalista la función que ejercen los estudiantes es solamente comprender y memorizar la información que el docente da, es hasta la actualidad que aun vemos este modelo tradicionalista en el cual el estudiante solo escucha y no genera un aprendizaje significativo y la única herramienta del estudiante es la memoria.

Canfux (1996) afirma que el profesor, generalmente exige al alumno la memorización de la información de la información que narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido, en ocasiones la disertación es completamente ajena a la experiencia existencial de los alumnos y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculado en su totalidad. (p.15)

De igual manera Zuribia (1994) bajo el propósito de enseñar conocimientos y normas, el maestro cumple con la función de transmisor. El maestro dicta la lección aun estudiante que recibirá las informaciones y normas transmitidas. (p.8)

Según Zubiria (2006) el modelo pedagógico tradicional, se identifica por ser la escuela de la obediencia, la puntualidad y el trabajo mecánico como repetitivo, su finalidad consiste en enseñar conocimientos específicos además de las normas aceptadas socialmente, en su fundamento psicológico, el niño es considerado como una tabula rasa sobre la que se van imprimiendo desde el exterior saberes específicos. El fin de la educación es el copiar el acervo cultural por medio de informaciones y normas y no se preocupa por el desarrollo del pensamiento, de esta manera la escuela frena el potencial creativo de los individuos y los contenidos tradicionales hacen que se apaguen las preguntas porque los datos tienen que ser memorizados (p. 9)

Este modelo se identifica por ser la escuela de la obediencia ya que solo se centra en la memorización, con este modelo pedagógico no se estimula la creatividad de cada estudiante y fomenta la comparación y competición de cada estudiante.

4.3. Modelo pedagógico constructivista

De acuerdo a Ortiz (2015) explica que: el conocimiento es una construcción del ser humano, cada persona percibe la realidad, la organiza y le da la forma de constructos, es importante reflexionar acerca de la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje, desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante. (p. 93)

Cada día los seres humanos vamos adquiriendo nuevos conocimientos, esto permite que desde una perspectiva personas se vayan construyendo nuevos conocimientos que nos hacen más sabedores de las realidades de las cosas.

Díaz (2014) aporta que: “el constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y la prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje”. (p.21)

Es por eso que hace sea responsable en su proceso educativo y el docente crea las condiciones y de igual manera se convierte en un facilitador de esta forma podemos lograr un aprendizaje significativo.

Para Gonzáles (1999) El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. (p. 219)

El constructivismo es un método de enseñanza que hace que el estudiante eleve su nivel educativo a través de diversas actividades que favorecen a su aprendizaje, ya que con éste modelo pedagógico hace que los estudiantes sean capaces de construir sus propios

conocimientos, esto hace que el estudiante interprete, las actitudes o habilidades adquiridas para así lograr un aprendizaje significativo.

4.4. Propuesta didáctica

Aparici (1996) explica que “El estudiante es el sujeto del aprendizaje y profesor recrea el conocimiento y ambos en conjunto establecen una interacción basada en la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) vinculada al aprendizaje lúdico. La propuesta didáctica plantea la construcción de prácticas educativas innovadoras para el abordaje de los contenidos con énfasis lúdico que faculte al alumno para el autoaprendizaje e incorpore diferentes estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y la conexión entre el docente y el estudiante.

Para Gonzales (2005) define propuesta didáctica como una habilidad para guiar y encauzar a los alumnos para que ellos generen su propio aprendizaje, de ahí que hoy en día se le atribuye al quehacer docente actividades como tutoría, enseñanza, guía, investigación administración, certificación de aprendizaje, desarrollo e incorporación de nuevas estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.9)

La propuesta didáctica, también consiste en planes integrales que faciliten el desarrollo de contenido disciplinario por docentes interesados en innovar su práctica educativa.

4.5. Estrategias didácticas

De acuerdo con Latorre y Seco (2013) Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada (p.15)

Las estrategias didácticas no tienen límites, al momento de ponerlas en práctica se pueden ir ampliando para obtener mejores resultados.

Para Jiménez y Robles (2016) Una estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz. Pero la complejidad de la práctica educativa hace que esa adecuada combinación presente variadas soluciones, que dependen no solo del

profesor y sus decisiones, sino también de los modelos y de las teorías educativas implícitas. (p.112)

Mediante las estrategias podemos obtener resultados satisfactorios, haciendo que los estudiantes interactúen de diferentes maneras, según la estrategia que deseemos usar.

Jiménez y Robles (2016) Describen que la estrategia lleva consigo señalar la actividad del profesor, la actividad de los estudiantes, la organización del trabajo, el espacio, los materiales, el tiempo de desarrollo, por tanto, la estrategia didáctica es una ordenación de elementos personales, interpersonales, de contenido, que al ponerlos en práctica desencadenan una actividad en los estudiantes. (p.112)

Es decir, las estrategias didácticas sirven de base para el docente para que pueda desarrollar mejor un contenido en las aulas de clase, al igual el uso de medios didácticos ayudan positivamente ya que hace en los estudiantes una mayor participación interactiva en las aulas de clases.

A su vez, las estrategias didácticas son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, Quinquer (2004) expresa que: Estas son fruto de la conjunción de varios factores: de las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativas que pretende, a su vez influyen en los métodos propios de la disciplina sociales y de ciertas consideraciones contextuales como número de estudiantes a los que se deben atender, complejidad de las tareas y condiciones del aula. (p. 2)

Las estrategias didácticas son un medio el cual permite un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza para los estudiantes, del parte del maestro, el cual estas deben de ser retomadas a la hora de impartir las clases ya que es un elemento clave para llevar a cabo y así obtener una buena respuesta de parte del estudiante.

4.5.1. Función de las estrategias didácticas

Barriga (2002) explica que aprender a aprender o ser estratégico para aprender es una actividad imprescindible en la cultura actual, en la que es necesario procesar y enfrentarse a grandes cantidades de información. En el sentido, es menester contar con instrumentos potentes para acceder reflexiva y críticamente a porciones cada vez mayores y diversas de información. En las aulas, los alumnos se enfrentan a tales problemáticas, muchas veces sin contar con un buen repertorio de estrategias y saberes meta cognitivos y autor reguladores apropiados, lo cual llega a generar bajo rendimiento y bajos niveles de motivación por aprender. (p.231)

4.6. Aprendizaje significativo

Para Ausubel (1983), el aprendizaje significativo es “el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”. (p.58)

Ballester (2004) define al aprendizaje significativo como: La construcción de conocimientos donde unas piezas encajan con las otras en un todo coherente. Por tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje de largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar las estrategias didácticas del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, construyendo de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros de forma de red de conocimiento. (p. 16).

En la construcción de esos conocimientos, el docente debe conocer todas aquellas estrategias que se puedan desarrollar con los estudiantes para así lograr a término un aprendizaje satisfactorio. El aprendizaje significativo es la conclusión de un proceso realizado por el docente, este proceso es el desarrollo de las diferentes estrategias para que el estudiante logre conocimientos de gran significancia.

Para Díaz y Hernández (1999) El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido básicamente está referido a utilizar conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje y el docente se convierte solo en le mediados entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. (p.13)

Para lograr un aprendizaje significativo se da a partir de la relación de los nuevos conocimientos adquirido y aquellos que ya se tenían así se da una reconstrucción de conocimientos.

De acuerdo a Rodríguez (2004) Es una teoría de aprendizaje porque esa es la finalidad. la teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantiza la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significados por el mismo (p.1)

En el proceso del desarrollo de cualquier tema, las estrategias se pueden adecuar de una manera llamativa, con el fin de que los estudiantes capten el tema de una manera estratégica, se puede lograr un aprendizaje significativo cuando los alumnos relacionan los nuevos conocimientos con los conocimientos previos es por eso que como docentes debemos

detener un actitud abierta y dispuesta para con los estudiantes y los materiales a utilizar sean los adecuados.

4.6.1. Características del aprendizaje significativo

Rodríguez (2004) caracteriza el aprendizaje significativo en:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. esto requiere: que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva.
- Que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuado en el sujeto que permiten la interacción con el material nuevo que se presenta. Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de concepto y proposicional. si se utiliza como criterio la organización jerárquica de las estructuras cognitivas, el aprendizaje significativo puede ser subordinado, súper ordenado o combinatorio.

De igual forma Ausubel (1976) caracterizó el aprendizaje significativo como “el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma arbitraria y sustantiva y no literal”. (p32)

4.6.2. Importancia del Aprendizaje significativo

Según Ballester (2004) Es de vital importancia contemplar los conocimientos previos del alumnado, poder enlazarlo con las ideas nuevas y conseguir un aprendizaje real, y, por tanto, aprendizaje significativo, los seres humanos tenemos un gran potencial de aprendizaje, que perdura sin desarrollarse y el aprendizaje significativo facilita la expansión de este potencial. (p 16)

Los docentes deben de tomar en cuentas los conocimientos básicos del estudiante, para poder así después enriquecerlo con nuevo conocimiento que serán de importancia para su desarrollo intelectual, no solo los estudiantes son aprendices si no también el docente ya que el proceso de enseñanza este va aprendiendo de sus estudiantes, y eso le servirá para una mejoría en su profesión ya que abrirá buena relación entre docente y estudiante.

Al igual Rodríguez (2004) explica que “el aprendizaje significativo tiene importancia consecuencia pedagógica. lo que pretende es la manipulación de las estructuras cognitivas, bien para conocerla o bien para introducir en ellos elemento que le permitan dotar de significatividad al contenido que se le presenta posteriormente”. (p. 5)

El docente no solo debe de seguir monotonía didáctica, si no tratar de que las clases sean más llamativas para sus estudiantes, aplicando diferente estrategia que serán de beneficio para sus estudiantes.

4.7. Disciplina de Geografía

Es de gran importancia que los estudiantes sepan lo que es la geografía ya que así podemos conocer lo que es el clima, el relieve del lugar donde vivimos de igual manera es importante ya que también así conocemos y analizamos lo que es la tierra y conocer de la manera más acertada todo aquel rincón que conforman nuestro planeta.

Barrera y palma (2012) La Geografía es una ciencia que se encarga de las dimensiones, espacios temporales de la relación naturaleza-cultura y sociedad, y es una ciencia de síntesis, pues requiere la utilización de datos sobre la naturaleza (relieve, clima, etc.) la Geografía tiene un carácter interdisciplinario, pues asume que las relaciones hombre-naturaleza son inseparables y por lo tanto requiere de información que proveen tanto las ciencias naturales como las ciencias Sociales para explicar sus dimensiones, espacio temporales (p.15-18)

Para escudero (2012) explica que “La Geografía constituye un camino esencial para entender relación hombre-espacio-medio en el contexto de la globalización y dentro de ellos situaciones y hecho como las formas de organización de los espacios” (p.13)

Delgado (2009) plantea que la Geografía como ciencia radica en la comprensión que los seres humanos tienen del medio en el que viven, con el fin de desarrollar sus capacidades de adaptaciones y para aprovechar la mayor cantidad de ventajas con base en este conocimiento (p.7)

Los estudios geográficos han surgido desde el nacimiento de la humanidad para que el estudiante comprenda la relevancia de los estudios geográficos, es necesario propiciar espacios para la reflexión y el análisis crítico que ayudan a profundizar un tema.

4.7.1. Objeto de estudio de la Geografía

La geografía estudia al planeta tierra, cuenta con una rica multiplicidad de perspectivas, dependiendo del enfoque particular del estudio. La geografía es una disciplina dinámica que echa mano a otras ciencias con tal de entender mejor el modo en que el mundo de hoy se construyó: tanto geológicamente, como humanamente. En ese sentido, la geografía intenta hacer un todo de nuestro planeta.

Tenemos que entender el medio ambiente y la relación de los seres humanos con su medio físico y los rasgos geográficos que se analizan dentro de la geografía incluyen lo que es el clima y el relieve.

Para Krebs (1931) la Geografía estudia la distribución del hombre en la superficie terrestre, explica la diversidad que se advierte en su distribución y en sus formas de vida relacionadas con otros diversos factores geográficos. Esto nos lleva a inquirir la acción recíproca que ejercen las influencias humanas y fuerzas humanas.

4.7.2. Finalidades de la Geografía.

Según Marrón (2007) entre las finalidades de la Geografía se encuentran el contribuir a la creación de una conciencia social rigurosa, capaz de comprender y valorar con criterio propio las interacciones que se producen entre el medio físico y los colectivos humanos que lo habitan, así como las causas que las motivan y las consecuencias que generan. Este objetivo debe trasladarse a las finalidades de la enseñanza de la Geografía, ya que como ciencia siempre se le ha reconocido su labor formativa. (p.133)

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1.Paradigma de la investigación

De acuerdo con Pérez (2015) el paradigma investigativo es el conocimiento de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo. (p. 15)

Para Martínez, (2013) paradigma investigativo “es el conocimiento de la realidad que consiste en acercarse, conocerla con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber donde se está, a dónde quiere ir y cómo hacerlo” (p. 88).

Asimismo, Ruiz (1997) argumenta que un paradigma “es el conjunto de conceptos, valores, técnicas, y procedimientos compartidos por una comunidad científica, en un momento histórico determinado, para definir problemas y buscar soluciones” (p.178)

Existen tres paradigmas, estos son: paradigma positivista, paradigma interpretativo y el paradigma socio crítico. Esta investigación está bajo el paradigma socio crítico, en el cual los estudiantes dan sus aportes desde una manera crítica personal, creando en ellos el interés de la participación activa en las aulas de clases.

5.1.1. Paradigma socio crítico

Para Gonzales (2003) “el paradigma socio-crítico reacciona contra el reduccionismo del paradigma positivista con su excesivo objetivismo y carácter conservador, y la propensión al subjetivismo del interpretativo. Al igual la investigación socio critica

Este paradigma tiene como objetivo formar personas que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permite analizar su propio contexto y realidad de reflexión crítica ya que les permite analizar su propio contexto y realidad cotidiana.

De acuerdo con Martínez (2013), en esta investigación el objeto fundamental de estudio es “la práctica educativa, que incluye comportamientos observables como los significados e interpretaciones que dicha práctica lleva asociadas para quienes la realizan”. (p.33)

Asimismo, Martínez (2013), expresa que la investigación socio crítica ha sido bien aceptada en el campo de la educación, y se ha aplicado, entre otros, en los ámbitos del desarrollo del curriculum, de la administración y organización educativa, de la mejora de los programas escolares, de la innovación de la enseñanza, de la formación y perfeccionamiento del profesorado, así como también de la evaluación de necesidades educativas. (p.35).

Alvarado y García (2008) explica que el paradigma sociocrítico introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento y se consideran como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico. (p.189)

De acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia interpretativa, sus contribuciones, se originaron de los estudios comunitarios y de la investigación participante y tienen como objetivo promover las transformaciones (p.98)

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con carácter auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por interés que parten de las necesidades de los estudiantes.

Para Habermas (1981) es necesario que los individuos sean capaces de ir más allá de solo comprender las realidades de los sujetos, sino que puedan entregar soluciones a los cambios que sean precisos para enfrentar la adversidad (p.62)

De acuerdo a Carr y Kemmis (1986) la teoría social crítica, surge de la vida cotidiana y de los problemas que ella suscita la perspectiva, es la solución de los problemas, estudiar e interpretar la realidad, pero lo de mayor significación es transformar esa realidad social (p.12)

Freire (1980) basado en la teoría socio crítica deja de manifiesto que la educación debe suscitar a la teoría dentro de la práctica. (p.9)

Para Herrán (2005) señala que el objetivo de análisis socio crítico es desarrollar una lectura política de las relaciones entre escuela, educación, enseñanza y sociedad. (p.50)

Torres (2004) reconoce que este paradigma ha generado una teoría muy rica pero difícil de realizar y frecuentemente alejada de las necesidades de los profesores.

Escudero (1987) considera el paradigma sociocrítico como una visión holística y dialéctica de la realidad educativa, la educación no es aséptica ni neutral y en ella influyen las condiciones ideológicas económicas, culturales que lo rodean, influenciando de modo positivo y negativo y asume una visión democrática del conocimiento (p.18)

Vargas y Rondon (2012) manifiesta que desde el enfoque socio crítico en la formación del profesorado pueden asumir una motivación intrínseca en su práctica cotidiana en el que es necesaria la reflexión y la evaluación consensuada de la comunidad educativa siendo estos los responsables de construir los saberes pedagógicos (p.176)

Para Popkewitz (1988) afirma que los principios del paradigma son:

- a) El conocer y comprender la realidad.
- b) Unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores.
- c) Orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano.
- d) Proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en el proceso de autorreflexión y toma de decisiones consensuadas, con las cuales se asumen de manera corresponsable. (p.120)

El paradigma socio crítico este se fundamenta en crítica social con carácter autor reflexivo, donde el estudiante va construyendo su conocimiento.

5.2.Enfoque de la investigación

Existen dos enfoques en las investigaciones, estas son el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, en la presente investigación el enfoque en estudio es el enfoque cualitativo.

5.2.1. Enfoque cualitativo

Para Hernández (2006) explica que enfoque cualitativo “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

De acuerdo a Gómez (1996), “los principales Métodos Cualitativos son el uso de la fenomenología, la etnografía donde se puede hacer uso de documentos, registros, fotografía,

mapas, genealogías, diagramas de redes sociales mediante la observación participante, la investigación-acción para cuestiones de cambio y mejoras social”.

Para Lira (2016) la investigación cualitativa se caracteriza por:

- ✚ Se orienta a descubrir el sentido y significado de las acciones humanas.
- ✚ Pone su centralidad en la profundidad y sus análisis no necesariamente son traducidos a términos matemáticos, aunque técnicamente sean posibles.
- ✚ La recolección de los datos puede realizarse por medio de las entrevistas dados a profundidad, a la observación participativa, y a la biografía.
- ✚ Entre las técnicas de análisis se puede citar: la triangulación y la recolección, el análisis crítico, contraste de hipótesis, reflexión personal.
- ✚ Para estudiar el fenómeno se pueden utilizar la fenomenología, la etnografía, la etnometodología, la investigación acción, investigación cooperativa, investigación participativa.

Para Vega (2014) caracteriza al enfoque cualitativo en:

- ✚ Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación el fenómeno. El proceso es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación.
- ✚ Los métodos de recolección de datos utilizan técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, integración con grupos o comunidades.
- ✚ La investigación se conduce básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana.
- ✚ Se utilizan técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible.

En esta investigación el enfoque que prevalece es el cualitativo ya que se ha de observar y se describirán los diferentes aspectos tomados como punto clave para realizar esta investigación.

5.3.Método de investigación

5.3.1. Investigación acción

La investigación acción es una metodología que presenta una característica particular que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo entre ellas podemos señalar la manera en que se aborda el objeto de estudio y los logros que se alcanzan.

Latorre (2005) define qué “la investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las Líneas que siguen recogen algunas de ellas”. (p. 23)

Para Serrano (1998) “Los pasos o etapas para el acercamiento de con la metodología investigación acción se inician con el diagnostico de una preocupación temática o problema así la observación, reflexión e interpretación de resultados y la re planificación” (p.107)

De igual manera Latorre (2005) explica que se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. (p.23)

Elliot (1990) define que la investigación acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros en su entorno de una disciplina del saber, puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen. (p.5)

Para Colmenares y Piñero (2008)

La investigación acción ha transitado por varios escenarios paradigmáticos entre ellos el positivismo, el interpretativismo y el emancipador; estos han marcado grandes diferencias en el abordaje que ha prevalecido en los diferentes tiempos, cada uno con sus rasgos distintivos que sellan e identifican claramente la época en que se han llevado a cabo dichas

investigaciones, estas diferencias paradigmáticas han dado origen a tres modalidades a saber: técnica, práctica y crítica o emancipadora. (p.108)

Elliot (1990) define que la investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen. (p. 5)

La investigación acción en este trabajo se llevó a cabo en el aula de clase, con los estudiantes de 10mo grado del Instituto Nacional Benjamín Zeledón, donde se determinó el impacto que tienen la implementación de estrategias innovadoras.

También señala Latorre (2007) Las metas de la investigación acción son mejorar y transformar la practica social y educativa y así requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación, es una investigación sobre la persona en el sentido que los profesionales investigan sus propias acciones. (p.28)

Serrano (1990) Es un proceso de investigación emprendida por los propios participantes en el marco en el cual se desarrolla y que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre sus propias actuaciones a fin de diagnosticar situaciones problemáticas dentro de ellas, implementar las acciones necesaria para el cambio (p.53)

5.4. Tipología de la investigación

5.4.1. Según su finalidad

Para Lira (2016) “la investigación básica: tiene el propósito de mejorar el conocimiento del investigador sobre una temática que generalmente forma parte de los estudios previos de la fase previa del propio estudio en curso, la investigación básica puede formar parte del proceso de construcción del marco de antecedente de un protocolo de una investigación.” (p.46)

Para Lira (2016) “la investigación aplicada intenta reconocer un tema o problema, a fin de intervenir hacia el mejoramiento de este aspecto social formalizado como problema. Puede ser perfectamente la operacionalización de los resultados de una investigación básicas”. (p. 46)

5.4.2. Según el nivel de profundidad

Lira (2016) señala que, “según el nivel de profundidad, el investigador siempre debe ver sus capacidades como punto inicial. Para definir el carácter o profundidad de la investigación de acuerdo a ellos se puede investigar, las investigaciones exploratorias, las descriptivas, las explicativas, y descriptivas”. (p. 47)

Exploratorias:

Según Lira (2016) “estos estudios se realizan cuando el fenómeno es poco conocido. Su objetivo, es contribuir a definir el problema, a establecer hipótesis, y determinar la metodología para formular un estudio de investigación definitivo, esto no se llega a conclusiones definitivas ni generales”. (p.47)

Descriptiva:

Para Lira (2016) “estos estudios sirven para explicar las características más importantes del fenómeno que se va a estudiar en lo que respecta a su aparición, frecuencia y desarrollo”. (p.47)

Explicativas:

Lira (2016) dice que “explica los fenómenos y los estudios de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica, esta modalidad se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de las relaciones causas-efecto”. (p.48)

5.4.3. Según el alcance temporal

Para Lira (2016) “expone que la investigación puede referirse a un tiempo concreto o a seguir a un fenómeno o en dos o más tiempo, la primera asume el nombre de seccional o transversa o longitudinal. En el ámbito temporal, también se definen otras variantes, la investigación histórica, estudia los fenómenos que sucedieron en el pasado, al igual estudia los fenómenos significativos de la humanidad. Es importante analizar los diferentes aspectos que será de utilidad en la investigación.” (p. 46)

Según Lira (2016) “se refiere a un corte en un momento dado a un fenómeno o un problema dado” (p. 46)

Lira (2016) “explica que se puede dividir en retrospectiva (cuando se refiere al pasado) y prospectiva (cuando los momentos de estudios son presentes o futuros) también el estudio

longitudinal es conocido como panel, en el caso que las investigaciones en los diferentes tiempos, observen siempre los mismos sujetos”. (p.47)

5.4.4. Según el contexto

Esta investigación según el contexto será de campo, de acuerdo con Martínez (2013) “las técnicas de investigación de campo son aquellas que le sirven al investigador para relacionarse con el objeto y construir por sí mismo la realidad estudiada. Tiene el propósito de recopilar información empírica sobre la realidad del fenómeno a estudiar” (p. 15).

Según Panique (1998) “la investigación de laboratorio tiene como objetivo conseguir el máximo control. En contra partida, la situación carece de las características propias de los ambientes naturales. Es un tipo de investigación experimental, que sigue el razonamiento hipotético-deductivo y utiliza metodología cuantitativa” (p. 15)

5.5.Población y muestra

5.5.1. Población

Según Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114)

Para Gómez (2016) define población como un conjunto de casos, definido limitado y accesible, que formara el referente para la elección de la muestra y que cumple con una serie de criterios predeterminados. (p202).

Según Pineda (1994) la población es el conjunto de personas u objetos de lo que se desea conocer en una investigación (P 108).

Para Carillo (2005) la población “es un conjunto de casos que satisfacen los criterios predeterminados y que al mismo tiempo son accesibles para el investigador”. (p.6)

La población de estudiantes del Instituto Nacional Benjamín Zeledón, correspondiente a las 4 secciones de 10mo grado A, B, C y D es de 116 estudiantes en su modalidad vespertina.

5.5.2. Muestra

Según Tamayo. (1997). “La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso., afirma

que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38)

Carillo (2005) define a la muestra como: “Conjunto de elementos extraídos de la población que conforman la muestra”. (p.7)

Mata (1997) nos define muestra como un subconjunto de personas de la población en que se llevara a cabo la investigación, la muestra es una es una parte representativa de la población en el cual consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios y así posibilita profundizar en el análisis de las variables (P 19).

Para Pineda (1994) la muestra debe definirse partiendo de dos criterios, de los recursos disponible y de los requerimientos que tenga el análisis de la investigación. (P 112).

La muestra a estudiar corresponde a los estudiantes del 10mo grado A del Instituto Nacional Benjamín Zeledón es de 35 estudiantes.

5.6.Técnicas de investigación

Para Bedoya (2008) Las técnicas son recursos o instrumentos de los que se sirve la ciencia en el proceso de acceso al conocimiento.

La observación fue importante para la investigación ya que por medio de ella se observaba a detalle el trascurso de las sesiones de clase.

5.6.1. La observación

Para Gómez (2012) La observación. Es la más común de las técnicas de investigación; la observación sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos. La observación científica debe trascender una serie de limitaciones y obstáculos los cuales podemos comprender por el subjetivismo; el etnocentrismo, los prejuicios, la parcialización, la deformación, la emotividad, etc., se traducen en la incapacidad de reflejar el fenómeno objetivamente. (p.60)

Para Díaz (2011) se refiere a la observación como un “elemento fundamental de todo proceso de investigación en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos gran

parte de conocimiento de la que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación”. (p.5)

Para Bedoya (2008) Una vez segura la respuesta a la pregunta: ¿qué se va a observar?, el ejercicio consiste en participar de las actividades del sujeto-objeto de estudio y para ello se pueden llevar a cabo dos tipos de observación (p.76)

5.6.1.1.Observación directa

Para Bedoya (2008) la observación directa es donde la persona investigadora recopila la información recurriendo a su sentido de observación sin dirigirse a los sujetos involucrados. (p.76)

Para Gómez (2012) En ella, el profesional investigador observa y recoge datos, producto de su observación. En las ciencias del comportamiento humano se mencionan: La observación participante, aquí el investigador juega un papel determinado en la comunidad donde realiza su investigación. La observación no participante, es cuando el investigador aplica observación directa sin tener ninguna función en la comunidad donde efectúa su investigación (p.61)

5.6.1.2.Observación cuantitativa

Para Gómez (2012) Se refiere a especificar el registro de conductas o comportamientos de manera sistemática, ordenada y confiable, para analizar conflictos, eventos masivos, etc. Tiene la característica de no ser participativa, entre sus ventajas destaca que el observador no se relaciona con los sujetos de estudio, aunque esto tiene como desventaja que el observador, al no involucrarse con los sujetos de investigación, en algún momento puede ocasionar la alteración del comportamiento de estos individuos, registrando conductas externas. (p.62)

5.6.1.3.Observación cualitativa

De igual manera para Gómez (2012) En esta observación, se necesita una participación directa entre el observador y el contexto en donde se desarrolla la investigación. El observador debe reflexionar cada suceso y comportamiento, por tanto, debe mantenerse alerta para analizar y captar lo que ocurra en un determinado instante, y tomar nota de alguna

circunstancia, aunque sea pequeña, ya que puede ser de gran importancia para la investigación. (p.62)

5.7.Instrumentos de recogida de información.

En la presente investigación se utilizaron instrumentos para recoger información, tales como el diario de campo, la fotografía y el grupo focal.

5.7.1. Diario de Campo

Taylor y Bodgan (1987) define diario de campo como la observación participante y es el instrumento de registros de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada. El diario de campo es como el cuaderno de navegación donde se registra todo aquello susceptible de ser interpretado, cualitativamente, como hecho significativo del periodo de práctica.

Un instrumento de gran ayuda para un investigador es el diario de campo ya que nos ayudará al análisis, ha como lo define Gonzalo (2003) es un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole. (p. 4).

Para Azalte (2008) define que el diario de campo ejercita tres procesos formativos, la apropiación del conocimiento, la meta cognición, la competencia escritural y el sentido crítico, el sentido crítico se evidencia en el diario de campo a través del contenido y formas de las anotaciones que el alumno realiza. (p. 6).

5.7.2. Fotografía

Pink (2001) señala que la fotografía ha sido utilizada por sociólogos y antropólogos durante la realización de sus estudios etnográficos para captar informaciones diversas así como ilustrar observaciones realizadas con el objetivo de descubrir un lugar determinado donde transcurre una acción o interacción entre los informantes o captar elementos genuinos con fuerte carga simbólica. (p.6)

El uso de las fotografías es un elemento clave para dicha investigación ya que así se pueden evidenciar el trabajo de campo que se ha de realizar.

Según Huberman (1994) El uso de la fotografía es un recurso polifacético que nos permiten múltiples posibilidades ya que permite acceder a la experiencia de la persona y así la fotografía permite proyectar la esencia de la experiencia de una forma sencilla y estimulante para el informante. (p.8)

5.7.3. Grupo focal

Para Martínez (1999) esta técnica “es un método de investigación colectiva, más que individualista y se centra en la pluralidad y variedad de actitudes experiencias y creencias de los participantes y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. (p. 57)

Powell (1996) señala que “el grupo focal está formado por un grupo de personas que han sido seleccionadas y convocadas por un investigador con el propósito de discutir y comentar desde su punto de vista el tópico o tema propuesto por el investigador”. (p.5)

Según Kitzinger (1995) grupo focal lo define como una “forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes con el propósito de obtener información”. (p. 56)

Según Bedoya (2008) En los grupos de discusión la persona investigadora se genera un lugar, un espacio en el cual situarse frente al sujeto-objeto de estudio para escucharle decir algo, en unas condiciones determinadas, acerca de un tema propuesto. Los grupos de discusión o grupos focales encuentran su riqueza en la interacción comunicativa y objetividad producida por esa interacción, además de reportar beneficios en tanto se constituyen en un instrumento de indagación rápida. (p.89)

También es considerado por Morgan (1997) como un tipo de entrevista grupal ya que requiere investigar aun número de personas a la misma vez, sin embargo, el grupo focal se centra en el análisis de la interacción de los participantes dentro del grupo y sus reacciones al tema propuesto por el investigador. (p.8)

6. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Por qué desarrollar una propuesta didáctica en la asignatura de Geografía, que genere aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo grado en el Instituto Nacional Benjamín Zeledón?

¿Cómo identificar los conocimientos previos de los estudiantes de Décimo grado en el Instituto Nacional Benjamín Zeledón del municipio de Catarina?

¿Cuándo aplicar estrategias didácticas innovadora que generen aprendizaje significativo?

¿Cómo se determina el impacto de las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes, en el contenido “Efectos del Cambio Climático” de la asignatura de Geografía de Décimo grado?

7. FASES DEL PROCESO INVESTIGATIVO

La fase 1 de la elaboración de la presente investigación inició el 28 de marzo hasta 24 de junio, se inició con la elaboración del planteamiento del problema, luego la justificación de la investigación, los objetivos investigativos, los antecedentes de la investigación, el Marco Teórico, el Diseño Metodológico, dentro de este se elaboraron los paradigmas, el enfoque, los métodos, las técnicas y los instrumentos de investigación.

La fase 2 se elaboró en el mes de agosto, se hizo la revisión y mejora de la propuesta didáctica, se elaboró el diseño se inició la aplicación de la propuesta didáctica en el instituto Nacional Benjamín Zeledón, el día martes 6 de octubre con la aplicación de la prueba diagnóstica, luego en la sesión n°2 el día jueves 8 de octubre con la elaboración del esquema de Medusa, la sesión didáctica n°3 fue el jueves 15 de octubre con la elaboración del periódico, la sesión didáctica N°4 fue el día martes 20 de octubre con la resolución de guía de estudio, la sesión n° 5 se realizó el día jueves 22 de octubre con la elaboración de ensayo y terminó el día martes 27 de octubre con la aplicación de la prueba final y 29 de octubre la aplicación del grupo focal.

La fase 3 fue en el mes de noviembre, en donde se hizo la elaboración del informe final de la investigación, esta fase terminará con la defensa del trabajo.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

8.1. Resultados de la prueba diagnóstica

Tabla 1: Resultados de la prueba diagnóstica

Concepto	Prueba Diagnóstica					
	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otros	
	No.	%	No.	%	No.	%
Cambio	6	21	20	69	3	10
Clima	4	14	22	76	3	10
Cambio climático	3	10	17	59	9	31
Efecto	8	28	19	66	2	7
Medio ambiente	0		20	69	9	31
Fenómenos naturales	1	3	18	62	10	34
Fenómenos antrópicos	3	10	18	62	8	28
Conservación	8	28	20	69	1	3

En el análisis de los resultados del KPSI se pudo identificar que únicamente 3 estudiantes correspondiente a un 10% expresaron que conocían el concepto de cambio y clima que lo podían explicárselo a otro, 9 estudiantes correspondiente al 31% marcaron que conocían el concepto de Cambio climático y medio ambiente y que podían explicárselo a otro, 2 estudiantes correspondiente al 7% marcaron que conocían el concepto de efecto y que podían explicárselo a otro, 10 estudiantes equivalente al 34% marcaron que conocían el

concepto de fenómenos naturales y que podían explicárselo a otro, 8 estudiantes equivalente al 28% marcaron que conocían el concepto de fenómenos antrópicos y que podían explicárselo a otro, luego un estudiante equivalente al 3% marcaron que conocían el concepto de conservación y que podían explicárselo a otro

Sesión didáctica N° 1: Aplicación de prueba diagnóstica (ver en anexos plan N° 1)

La primera sesión didáctica se realizó el día martes 6 de octubre, se llevó a cabo con los estudiantes de 10mo grado A, del instituto Nacional Benjamín Zeledón, en la asignatura de Geografía.

La sesión de clase de este primer encuentro correspondía a las dos últimas horas, entraron al aula de clase los docentes, el aula está ubicada en el primer pabellón, vista a la Laguna de Apoyo, es rectangular, pintada de los colores blanco en la parte superior y azul en la parte inferior de la pared, con persianas en la parte norte y sur, su interior es un poco oscuro ya que no hay luces eléctricas, tiene ladrillo de cerámica, el pabellón donde está ubicada esta aula lo conforman 3 secciones más, la primera 10mo A, la segunda 10mo B y la tercera 10 C, la licenciada Jessica Sánchez, docente que imparte Ciencias Sociales presentó rápidamente a los investigadores, luego la docente se fue a sentar en la parte

final del aula, luego comenzó la presentación del docente investigador y la docente observadora, el docente observador explicó las actividades que se iban a realizar, los estudiantes mostraron atención a las explicaciones del docente, luego se eligió a un estudiante que sería el observador, se le explicó lo que realizaría, y se le entregó la hoja de instrumento, a los demás estudiantes se les pidió que se ordenaran en filas para entregarles la prueba diagnóstica, luego expliqué lo que iban a realizar, se aclararon dudas y los estudiantes comprendieron rápido, mientras resolvían caminaba entre las filas donde se encontraban sentados por si tenían alguna duda, algunos preguntaban silenciosamente, otros estaban concentrados en lo que hacían, mientras resolvían la prueba diagnóstica la docente observadora les tomaba fotos con su celular, a lo que de manera positiva les gustó a los estudiantes, pedían que se les tomara sus fotos sin ningún problema, la mayoría terminó en

corto tiempo otros dilataron más.

En un lapso de tiempo de 35 a 40 ya todos habían resuelto la Prueba diagnóstica, luego se les pidió que se organizaran en pareja, de manera ordenada se colocaron en parejas, luego explicaba que entre los dos conversaran sobre la resolución de la prueba diagnóstica sin quitarle ni ponerle nada más a lo que ya habían resuelto, luego de eso se hizo un

Figura 1. Estudiantes reciben prueba diagnóstica



Figura 2: Estudiantes resolviendo la prueba diagnóstica

conversatorio general, cada actividad planteada en la prueba el docente lo decía para que todos los estudiantes participaran de manera oral desde donde se encontraban sentados, algunos expresaban que se habían confundido, otros que tenían buenas sus respuestas. Los estudiantes en su mayoría participaron de manera respetuosa y carismática dando sus aportaciones referentes a las actividades que se habían realizado.

Luego se hizo la dinámica de presentación de todos los estudiantes, donde cada decía su nombre, gustos y algunos lo que deseaban estudiar, al final hizo su presentación la docente que imparte la disciplina de Ciencias Sociales, expresó que ella es licenciada en Pedagogía de la educación, y también cuales eran sus gustos, todos los estudiantes le aplaudieron, luego la misma actividad la hizo el docente investigador y la docente observadora, expresaba que le gustaba la cultura coreana, a algunas les llamó la atención y opinaban que también era parte de sus gustos.

Para ir finalizando la primer sesión de clase, se hizo de manera participativa un breve conversatorio sobre la valoración de la estrategia didáctica aplicada, expresaron que les gustó mucho ya que ayudaba a adquirir más conocimientos y sobre todo que la clase había sido muy participativa, al final preguntaron si íbamos a regresar ya que les había atraído mucho la clase que se les había dado, luego la docente observadora pasó recogiendo las pruebas diagnósticas, y el docente se despidió de los estudiantes, se le agradeció a la docente de Ciencias Sociales por su apoyo y por haber acompañado en el aula de clase, el alumno observador hizo entrega del instrumento que se le dio, y luego se procedió a retirarse del aula de clase ya que era la salida.

Fortalezas

- Participación de los estudiantes
- Algunos conocían al docente investigador y siempre mostraron respeto.
- Orden y disciplina de los estudiantes del aula de clase
- Son la sección que tiene la mejor disciplina en el Instituto Nacional Benjamín Zeledón
- Respeto a las ideas de sus compañeros.

Figura 3: conversatorio sobre la prueba diagnóstica aplicada



- Motivación de los estudiantes en la asignatura expresando que les había gustado la clase, el docente era motivador y que regresaran a darles clases.
- El docente muestra seguridad al momento de hablar y tiene una buena comunicación con los estudiantes.

Debilidades

- Aula sin bujías eléctricas, lo que ocasionaba un ambiente de oscuridad
- El clima estaba oscuro ya que iba a llover, lo que también ocasionaba oscuridad.

Tabla 2: Resultados de conceptos que los estudiantes definieron en la prueba diagnóstica.

Concepto	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Respuestas regulares	
	No	%	No	%	No	%
Cambio	2	7	1	3		
Clima	2	7			1	3
Cambio climático	4	14	1	3	4	14
Efectos	1	3	1	3		
Medio ambiente	6	21			3	10
Fenómenos naturales	7	24			3	10
Fenómenos antrópicos	6	21	1	3	1	3
conservación	1	3				

En el proceso de análisis de resultados, se solicitó a los estudiantes que definieran con sus propias palabras los conceptos que conocían y podían explicarlo a otro, al hacer la revisión de las respuestas de este ítem, se encontró que 2 estudiantes definieron correctamente los conceptos de cambio y clima, 4 estudiantes definieron correctamente los conceptos de cambio climático, un estudiante el concepto de efecto y conservación, 6 estudiantes respondieron

correctamente los conceptos medio ambiente y fenómenos antrópicos.

8.2.Descripción de la intervención didáctica

8.2.1. Sesión Didáctica N°2: Elaboración de esquema de Medusa (En anexos ver plan N° 2)

El día jueves 8 de octubre fue la segunda sesión de clase, donde la estrategia didáctica a realizar era el Esquema de Medusa, correspondía a la última hora de clase, por lo tanto, el tiempo se hacía corto, en cuanto se entró al aula, se les saludó brevemente a los estudiantes y se les explicó lo que iban a realizar, se formaron en pareja, la docente observadora hizo entrega del documento a utilizar, el docente investigador

explicó en la pizarra como elaborar el esquema medusa, explicó cuál es la función y les dio un breve ejemplo, algunos estudiantes planteaban sus inquietudes a los que se les aclaraba de inmediato, cuando ya quedaron claros de la actividad a realizar algunos expresaban que lo iban a realizar con muy buena estética, luego se les facilitó una hoja blanca tamaño carta, en esa hoja elaborarían el esquema.

Figura 5: Estudiantes elaborando el Esquema de Medusa



tomaba fotos de los que se realizaba. Luego se hizo un breve conversatorio sobre la valoración de la estrategia didáctica aplicada, expresaron que no la había conocido de esa manera, les gustó porque les ayudaba a poner los aspectos importantes de algún tema de manera resumido.

Figura 4: Docente explicando cómo elaborar el esquema de Medusa



Algunos mientras iban leyendo la lectura de documento subrayaban los aspectos más importantes, como estaban en pareja se ayudaban mutuamente a ir realizando el esquema, usaron regla, lapiceros de color, según como a ellos les parecía más bonito realizarlo, mientras realizaban esta actividad el docente investigador caminaba por los diferentes grupos de estudiantes para ir viendo lo que estaban realizando y por cualquier inquietud que tuvieran., la docente observadora

Como el tiempo se hacía corto el docente investigador explicó la actividad que se realizaría en la próxima sesión de clase, correspondía a la elaboración de un periódico donde evidenciarían alguna noticia nacional sobre los efectos del cambio climático, se les pidió que se hicieran en grupos de 3 estudiantes, se les hizo entrega de papelógrafos como material de apoyo.

El docente investigador les explicó lo que iban a realizar, algunos expresaban sus dudas para poder ser aclaradas, uno de los estudiantes alegremente expresó que se iba a esmerar en la elaboración del periódico y que su presentación sería excelente.

Luego de haber designado la actividad y para finalizar la sesión de clase se pidió que entregaran sus hojas de trabajo, de ahí los docentes se despidieron de los estudiantes y se retiraron del aula de clase, se quedaron los que les correspondía el aseo del aula.

Fortalezas:

- Atención de los estudiantes a las orientaciones planteadas por el docente.
- Disciplina en el aula de clase
- Cumplimiento de la actividad por parte de los estudiantes de manera significativa.
- Los estudiantes mostraron interés ante la estrategia didáctica aplicada.
- Participación de los estudiantes en conversatorio
- Respeto a las ideas de sus compañeros.

Debilidades:

- Al principio no estaban claros de cómo hacer el esquema Medusa
- Oscuridad en el aula de clase
- Clima húmedo y oscuro

Tabla 3: Resultados de la evaluación del Esquema de Medusa

Aspecto a evaluar	Excelente		Bueno		Regular	
	No.	%	No.	%	No.	%
Ortografía	8	32	10	40	8	32
Estética	12	48	4	16	9	36
Coherencia	12	48	4	16	9	36

Con respecto a la tabla 3, corresponde a la evaluación de cada esquema de Medusa realizado por los estudiantes, luego de hacer una lectura de un documento los

estudiantes procedieron a elaborar su esquema de Medusa en una hoja blanca que fue proporcionado por el docente.

8.2.2. Sesión Didáctica N°3

Ver en anexos plan N° 3

El día jueves 15 de octubre se realizó la sesión número 3, la estrategia a aplicar este día era la elaboración de periódicos, la clase comenzó a las 4:30 pm, correspondía a una hora clase, por lo cual se tenía que aprovechar el tiempo, el docente explicó de cómo sería la actividad a realizar, por lo que cada grupo presentaría su periódico y explicarían la información que contenía de manera que todos los integrantes participaran.

Figura 6: Primer grupo de estudiantes haciendo la presentación de su noticia mediante el periódico



El primer grupo abordó el tema de la contaminación del aire, explicaron cuáles han sido las causas que han ocasionado esto y al igual expusieron sus consecuencias, a partir de lo que acontece en nuestro país, en su presentación se iban apoyando de las imágenes e información que tenían en su periódico, mostraban nerviosismo al momento de que hablaban, algunos se ponían a sonreír mientras hacían su presentación, pero todo de manera ordenada, finalizaron su presentación y el

docente les realizó la siguiente pregunta: ¿Qué medidas implementarían para evitar la contaminación del aire en nuestro país?, en breves palabras expresaban que sería evitar quemar basura, ya que es lo que más se hace en los barrios, las familias deberían de tomar conciencia en este asunto que daña nuestros recursos naturales, así también se evitaría que el calentamiento global aumente, el docente les dijo que gracias por su presentación, los exponentes entregaron su periódico que estaba elaborado haciendo uso de su creatividad, todos aplaudieron y se sentaron.

El segundo grupo correspondía a la contaminación de la laguna de Tiscapa, este grupo mostraba dominio del tema, expresaban de manera segura sus opiniones y hacían uso del periódico que elaboraron, auxiliándose de la información e imágenes, abordaron donde

Figura 7: Estudiantes presentando su noticia mediante el periódico



haciendo el mensaje de tomar conciencia de cuidar los recursos hídricos, el docente les realizó la pregunta de ¿Cómo la contaminación de los recursos hídricos repercute en los efectos del cambio climático? Respondieron de que al contaminarse uno de estas fuentes que contienen agua dulce, los seres humanos no tendríamos que consumir por lo cual nos deshidrataríamos por la presión del calentamiento global, a lo que esto también genera que las fuentes de agua se sequen y desaparezcan, el docente agradeció su presentación, entregaron su periódico y se fueron a sentar.

El tercer grupo abordó sobre los diferentes problemas ambientales que hay en nuestro país, se apoyaban de la información que tenían en el periódico, al igual que de las imágenes, explicaron cuáles han sido las causas y consecuencias que han tenido, expresaban que unos de los mayores causantes de todos estos males ha sido el ser humano por su irresponsabilidad y falta de conciencia de cuidar la naturaleza.

Fortalezas:

- Participación de los grupos de estudiantes
- Dominio de los estudiantes presentadores en las diferentes temáticas planteadas en sus periódicos
- Orden y disciplina por parte de los estudiantes

quedaba ubicada esta laguna y cómo se ha venido contaminando a lo largo de estos últimos años, durante su presentación uno de los estudiantes hacía mención de una campaña televisiva de salvar Tiscapa, lo tomó como referencia ya que se ve mucha basura en las costas, muchas de estas son materiales plásticos, hacían mención que esa agua no es consumible, tampoco es para poder bañarse, finalizaron su presentación

Figura 8: Grupo 3 presentando su periódico



- Respeto a las ideas de los expositores
- Estética y esmero de los estudiantes en la elaboración del periódico.

Debilidades:

- No todos los grupos de trabajo cumplieron con la actividad a realizar.

Tabla 4: Resultados de evaluación de Periódicos

Aspecto a evaluar	Excelente		Bueno		Regular	
	No.	%	No.	%	No.	%
Dominio del tema	3	13	3	13	1	4
Opinión crítica del tema	2	8	3	13	2	8
Uso de medios didáctica	2	8	4	17	1	4
Calidad de la presentación	2	8	4	17	1	4
Estética en la elaboración del periódico	4	17	3	13	0	

Con relación a la tabla 4, corresponde a la evaluación de los periódicos, tanto como la presentación y elaboración por parte de los grupos de estudiantes.

Luego que los estudiantes hicieron sus periódicos de manera grupal, procedieron a realizar la presentación del periódico, estrategia que permitió que los estudiantes les llamara la atención y se esmeraran para poder elaborar su periódico, según la creatividad de cada uno de ellos.

8.2.3. Sesión Didáctica N° 4

Ver en anexos plan N° 4

Figura 9: Estudiante resolviendo guía de estudio



La sesión didáctica número 4 se realizó el día martes 20 de octubre, la estrategia a desarrollar fue la resolución de guía de estudio, el docente entró al aula de clase, saludó a todos los estudiantes presentes, de manera general hizo mención de la estrategia didáctica a utilizar en esa sesión de clase, como los estudiantes no tenían libros de textos el docente les facilitó la información que salía en el libro en un documento, por lo que se vio a bien hacerlos en grupo para apoyarse del material de trabajo, el docente explicó que, aunque estuviesen en grupo cada uno debería entregar su guía de estudio de manera individual.

Mientras resolvían su guía de estudio la docente Fernanda les hizo entrega de un bombón a cada estudiante a lo cual se sintieron agradecidos y motivados, algunos hasta pedían de manera graciosa que se les regalara otro.

Al igual se les tomaba fotografías mientras estaban trabajando en la resolución de la guía de estudio, después que habían terminado se pidió que se hicieran en círculo, los estudiantes de manera ordenada atendieron a la orientación, luego se socializó entre todos los compañeros la estrategia didáctica que se había realizado, donde de manera ordenada y participativa dieron sus opiniones, expresaron que la clase había estado animada, y sobre todo que les había gustado el bombón que la docente les había regalado, estando todos contentos se pusieron a reír, luego el docente pidió que entregaran sus trabajos y se despidió de los estudiantes, ya era la hora de salida, por lo que también algunos se acercaron a despedirse de los docentes de manera individual.

Figura 10: Estudiantes fuera del aula de clase resolviendo su guía de estudio



Fortalezas:

- Disciplina del aula
- Comunicación de estudiantes con el docente
- Uso de la parte de afuera del aula de clase
- Comprensión y reflexión por parte de los estudiantes ante el contenido estudiado

Debilidades

- Falta del libro de texto de Ciencias Sociales por parte de los estudiantes, lo que conllevó que el docente les proporcionara la información del libro en un documento de hojas.

Tabla 5: Resultados de la evaluación de las resoluciones de guías de estudio

Aspecto a evaluar	Excelente		Bueno		regulares		Deficiente	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Coherencia	12	48	9	36	3	12	1	4
Ortografía	7	28	9	36	7	28	2	8
Estética	9	36	9	36	5	20	2	8
Opinión crítica	13	52	7	28	3	12	2	8

Con respecto a la tabla 5, se evaluó mediante la rúbrica la resolución de la guía de estudio por parte de los estudiantes, donde la mayoría de las guías de trabajo de los estudiantes salieron en su evolución excelentes, con excelente coherencia 12 estudiantes equivalente al 48%, con excelente ortografía 7 estudiantes

equivalente al 28%, con excelente estética 9 estudiantes equivalente al 36%.

8.2.4. Sesión Didáctica N°5

Ver en anexos plan N° 5

La sesión N° se realizó el día jueves 22 de octubre, la estrategia didáctica a realizar este día fue la realización de ensayo, inició a las 4: 45pm, En esta sesión de clase el docente inició saludando a los estudiantes presentes, se dirigió al escritorio para poner sus cosas y luego explicó la actividad a realizar, orientó que se realizaría un ensayo, por lo que cada uno de los estudiantes tendría que tomar un tema para

así poder realizarlo, algunos se hicieron un gesto como de indisposición para elaborarlo, pero el docente les animó para que trabajaran, otros planteaban que si lo podían hacer en pareja, el docente les dijo que la elaboración de ese ensayo tenía que ser individual, ya que cada uno genera ideas diferentes a otros y que la temática era interesante para que cada estudiante lo desarrollara de manera individual. Explicó de cómo elaborar un ensayo, algunos estudiantes dijeron que en la disciplina de Lengua y Literatura había trabajado en uno lo que se les hacía un poco más conocida la actividad y así poder realizarla.

El docente les pidió que en una de cuaderno plantearan sus temas, los estudiantes procedieron a atender la actividad, el docente se movilizó en toda el aula para apoyar a cada estudiante, aunque el tiempo se hacía corto se trataba de avanzar, la docente observadora también apoyaba en atender las dudas de los estudiantes para así avanzar rápido.

Luego el docente se dirigió al escritorio, un grupo de estudiantes se le acercó para que les diera tutoría en el trabajo a realizar, el docente dijo que como el tiempo se hacía corto y para poder trabajar usando la tecnología, cualquier duda la podían hacer llegar a su número de celular que el mismo les dio en el instante, con este fin académico para dar seguimiento a los estudiantes mientras realizaban su ensayo.

El tiempo culminó, sonó el timbre, el docente les dijo que trabajaran el ensayo y que cualquier duda preguntar por vía WhatsApp, como era la hora de salida, salieron rápido, algunos se

Figura 11: estudiantes escuchando orientaciones por parte del docente



despidieron de los docentes, otros se quedaron haciendo aseo, el docente tomó sus cosas del escritorio y se retiró del lugar.

Fortalezas:

- Disciplina en el aula de clase
- Conocimientos de los estudiantes acerca del ensayo

Debilidades:

- No todos los estudiantes llegaron a clase

Tabla 6: Resultados de evaluación del ensayo

Aspecto a evaluar	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Introducción	7	32	8	36	7	32		
Desarrollo	5	23	9	41	7	32	1	5
Conclusión	6	27	7	32	8	36	1	5
Coherencia	5	23	7	32	6	27	4	18
Ortografía	4	18	5	23	7	32	6	27
Estética	5	23	7	32	7	32	3	14

Con relación a la tabla 6, cada ensayo que los estudiantes realizaron fue evaluado según la rúbrica de evaluación lo planteaba, la mayoría de los trabajos se ubica en la opción de “Bueno”

8.3.Resultados de la prueba final

Ver en anexos plan N° 6

La última sesión de clase se realizó el día martes 27 de octubre, este día se le aplicaría a los estudiantes la prueba final, la clase inició a las 3:45pm, entró el docente al aula de clase, saludando a todos los estudiantes presentes, como solo era una hora de clase se debía aprovechar el tiempo para desarrollar la actividad planteada, en este día los estudiantes tenían que hacer entrega de sus ensayos, con lo cual ya se les había dejado como tarea en la clase pasada, por factor tiempo se eligió a 5 estudiantes para que leyeran sus ensayos, los demás tendrían que estar atentos, luego de esta actividad hicieron entrega de sus ensayos.

Para finalizar con las estrategias y aprovechar el tiempo, se pidió que se ordenaran en hileras ya que realizarían una prueba final, algunos se asustaron, la docente observadora hizo entrega de las pruebas a cada estudiantes mientras el docente explicaba lo que realizarían, algunos estudiantes expresaban que era igual a la que había hecho en la primer sesión de clase, a lo que el docente aclaró que parecían iguales pero tenían unas variantes, aclaradas las dudas los estudiantes se pusieron a trabajar en la resolución de su prueba, mientras tanto la docente observadora les tomaba fotografías, el docente se desplazaba en toda el aula para verificar que los estudiantes estuvieran realizando

Figura 12: Estudiante leyendo su ensayo



Figura 13: Estudiante resolviendo la prueba final



su prueba o para aclarar alguna duda. Luego terminaron de realizar sus pruebas, para hacer un poco dinámica la actividad, los estudiantes intercambiaron sus pruebas, el docente eligió a algunos estudiantes para que leyeran el último ítem que se realizó en la prueba, luego de eso se hizo un conversatorio sobre las actividades realizadas.

Los estudiantes respondían de manera participativa de que la clase estuvo animada y que les ayudó para

dar sus aportes en cuanto a que medidas implementaría cada uno como forma de contrarrestar los efectos del cambio climático, el tiempo indicaba que la clase terminaba, sonó el timbre de salida, los estudiantes entregaron sus pruebas y tanto docentes como estudiantes se despidieron.

Fortalezas:

- Tranquilidad por parte de los estudiantes al momento de resolver la prueba final.
- Se aclaraban dudas
- Participación de los estudiantes en conversatorio
- Respeto de los estudiantes a las ideas que decían sus compañeros

Debilidades

- Un grupo de estudiantes que estaban en la parte de atrás estuvieron platicando lo que desconcentraba a los demás estudiantes al momento del conversatorio.
- No todos los estudiantes llegaron ese día.

Figura 14: Estudiantes conversando de manera grupal acerca de la actividad realizada



Tabla 7: Resultados de pruebas diagnósticas y resultados de prueba final.

Concepto	Prueba Diagnóstica						Prueba Final					
	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otros		No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y lo puedo explicar a otros	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Cambio	6	21	20	69	3	10	1	3	26	90	5	17
Clima	4	14	22	76	3	10	3	10	25	86	4	14
Cambio climático	3	10	17	59	9	31	1	3	21	72	10	34
Efecto	8	28	19	66	2	7	3	10	25	86	4	14
Medio ambiente	0		20	69	9	31	0		22	76	10	34
Fenómenos naturales	1	3	18	62	10	34	0		21	72	11	38
Fenómenos antrópicos	3	10	18	62	8	28	0		23	79	9	31
conservación	8	28	20	69	1	3	5	17	23	79	4	14

Una vez realizada las 6 sesiones de clase en la asignatura de Geografía, se realizó la prueba final, en la tabla 7 se muestra las diferencias entre cuales fueron los resultados de los estudiantes en la prueba diagnóstica y cuáles fueron los resultados de los estudiantes en la prueba final.

8.4.Resultados del Grupo Focal

Tabla 8: Resultados de la pregunta 1 del grupo focal aplicado a los estudiantes

Preguntas	Respuesta de los estudiantes	Análisis e inferencias
<p>¿Cómo valora las estrategias aplicadas en clase?</p>	<p>El estudiante Edwin López expresó: “nos han ayudado a fortalecer nuestros conocimientos y también a autoevaluarnos mediante la prueba diagnóstica que nos aplicaron, considero que las estrategias han favorecido a mantenernos activos en el aula de clase, como es la ultima hora a veces ya estamos desanimados y sin ganas de hacer nada, pero estas estrategias nos han llamado la atención, sobre todo porque participamos, nos sentimos motivados y alegres, no hemos estado aburridos, hemos aprendido y la hemos pasado muy bien”.</p> <p>La estudiante Isela López expresó que “Mediante estas estrategias, hemos aprendido conceptos que no sabíamos o que no dominábamos, y también ha servido para conocer más sobre el contenido que ha sido muy interesante y sobre todo ha permitido en nosotros crear conciencia para cuidar el planeta”</p> <p>La estudiante Marlen Lara expresó “Las estrategias que han aplicado en la clase, y sobre todo la del periódico ha ayudado para mostrar nuestros talentos ya que nos ha permitido poner de nuestra creatividad para poder elaborarlos, estas estrategias nos han mantenido animados alejando de nosotros el aburrimiento.</p>	<p>Las estrategias aplicadas, fueron de motivación para los estudiantes, haciendo las clases participativas y dinámicas.</p>

Tabla 9: Resultados de la pregunta 2 del grupo focal aplicado a los estudiantes

Preguntas	Respuesta de los estudiantes	Análisis e inferencias
<p>¿Las estrategias aplicadas favorecieron en el desarrollo de la clase?</p>	<p>El estudiante Miguel Baldioseda expresó: “Las estrategias que aplicaron han sido de mucho interés ya que han hecho una autoevaluación en cada uno de nosotros, con esto nos hemos dado cuenta si tenemos conocimiento de algunos conceptos, construidos a partir de las ideas que manejamos, estás estrategias me llamaron mucho la atención y me mantuvieron participativo en cada una de ellas, han sido provechosas porque hemos reforzado nuestros conocimientos y lo que no conocíamos lo hemos aprendido”.</p> <p>Con respecto a esta misma pregunta la estudiante Karen Calero expresó: “Estas estrategias si han favorecido no solo a la clase, si no a nosotros mismos, al igual creo que no solo en esta clase de sociales nos han ayudado ya que en el ensayo, aunque ya teníamos a una idea, hemos aprendido un poco más, en cuanto a cómo elaborarlo, y a ver otros temas, esta estrategia nos ayuda en Lengua y Literatura, ya que nos será útil”</p>	<p>Las estrategias involucraron de lleno a los estudiantes, en cada sesión de clase realizada, lo que conllevó a que se desarrollara significativamente la clase.</p>

Tabla 10: Resultados de la pregunta 3 del grupo focal aplicado a los estudiantes

Preguntas	Respuesta de los estudiantes	Análisis e inferencias
<p>¿Cuál ha sido la estrategia que más les gustó?</p>	<p>El estudiante Brandon expresó: “La estrategia que más me gustó fue la del periódico, ya que nos hizo ser creativos, haciendo uso de imágenes, a buscar información sobre alguna noticia nacional, y aprendimos a trabajar en equipo”</p> <p>Siguiendo con la misma pregunta la estudiante Nohelia López expresó: “El periódico ha sido el que más me ha gustado, al igual que el ensayo, en ambos he trabajado y he aprendido mucho, sobre todo que durante los hemos trabajo hemos aprendido más del contenido”</p> <p>La estudiante Karen Calero expresó: “me gustó mucho el esquema de Medusa ya que es primera vez que lo realizamos en las clases y nos ha ayudado para resumir y organizar las informaciones de alguna lectura”</p>	<p>Los estudiantes son creativos, por eso al hacer uso del periódico como estrategia didáctica, provocó interés por parte de los estudiantes, y también puso de manifiesto la creatividad de cada uno de ellos, al igual que fortalece el trabajo en equipo.</p>

Tabla 11: Resultados de la pregunta 4 del grupo focal aplicado a los estudiantes

Preguntas	Respuesta de los estudiantes	Análisis e inferencias
<p>¿Qué fue lo más novedoso que se realizó en la clase?</p>	<p>La estudiante Cristhell Ramírez expresó: “Lo más novedoso ha sido la elaboración del periódico, ya que no hemos hecho uso del periódico en otras clases, por eso considero que ha sido lo novedoso y atrayente para nosotros”</p> <p>La estudiante Karen Calero apoyando la idea anterior expresó “Como dijo mi compañera anterior, el periódico es lo que hemos visto novedoso, tanto en la forma de trabajarlo, como al momento de presentarlo, esto nos ha llamado la atención y como han dicho mis compañeros en las respuestas de la pregunta anterior, también ha sido la que más nos ha gustado ”</p>	<p>Los estudiantes están acostumbrados a que solo lo mismo realizan en la clase, por lo que les ha parecido novedoso la elaboración del periódico.</p>

Tabla 12: Resultados de la pregunta 5 del grupo focal aplicado a los estudiantes

Preguntas	Respuesta de los estudiantes	Análisis e inferencias
<p>¿Las estrategias favorecieron a la comprensión del contenido?</p>	<p>La estudiante Isela López expresó “Nos ayudó a conocer más acerca del contenido, ya que cuando hablamos del cambio climático lo hacemos de manera rápida, en cambio en estas clases que hemos tenido, ya lo hemos comprendido de mejor manera, hemos reflexionado la mayoría de nosotros para evitar los efectos que trae el cambio climático y con esto a tomar conciencia del cuidado que debemos de tener con el planeta.</p> <p>El estudiante Edwin López expresó “Ya teníamos idea del contenido, ya que lo hemos recibido en clases anteriores, pero ahora he sentido que lo hemos hecho de manera especial, ha sido una clase motivadora y participativa, creo que a todos nos ha llamado la atención este tema, he comprendido de mejor manera este contenido con las estrategias que los profes nos ha aplicado”</p>	<p>Cada una de las estrategias aplicadas a los estudiantes fueron realizadas con una buena actitud por parte de los estudiantes lo que hace que no solo plasmen sus ideas en la hoja de trabajo, sino también mediante conversatorios que ayudan a fortalecer los conocimientos.</p>

Tabla 13: Resultados de la pregunta 6 del grupo focal aplicado a los estudiantes

Preguntas	Respuesta de los estudiantes	Análisis e inferencias
<p>¿Qué fue lo que más les gustó de todo el trascurso de la clase?</p>	<p>La estudiante Katherine Ríos expresó: “Me ha gustado mucho recibir esta clase, el docente es tranquilo, motivador, hace que la clase sea alegre, participativa y no aburrida, he aprendido mucho en cada día de clase que hemos recibido”</p> <p>El estudiante Brandon Romero expresó “La clase ha sido excelente, hemos aprendido, nos ha gustado las estrategias que nos aplicaron, me ha gustado que hemos pasado participativos y atentos a cada clase recibida”</p> <p>Siguiendo en la misma pregunta a estudiante Karen Calero expresó “Todo me ha gustado de esta clase, hemos pasado alegre, me ha gustado el estímulo que nos dieron, hemos pasado motivados y les extrañaremos”</p>	<p>Los estudiantes valoran la actitud del docente en el desarrollo de cada sesión de clase, muestran motivación y agrado hacia la clase.</p>

8.5. Triangulación de los diarios de campo.

Tabla 14: Triangulación de los diarios de campo

Pregunta o aspecto a observar	Docente Observador	Alumno observador	Docente externo
Aceptación de la asignatura	Los estudiantes participaron, estuvieron muy atentos a la clase.	Atención a la asignatura y comprensión al tema	Motivación de los estudiantes en la asignatura expresando que les había gustado la clase
Aceptación de las estrategias	Les agradó las estrategias aplicadas	Todos los estudiantes participaron y lo hicieron de distintas maneras.	Los estudiantes mostraron interés ante la estrategia didáctica aplicada
Comprensión del contenido	Dominio del tema por parte de los estudiantes	Clase bien explicada y las dudas que tenían los estudiantes eran aclaradas por el docente	Comprensión y reflexión por parte de los estudiantes ante el contenido estudiado
Actitud del docente	El docente dominaba bien el tema y tenía la capacidad para responder las interrogantes de los estudiantes.	El profesor tiene atención de parte de los compañeros	El docente muestra seguridad al momento de hablar y tiene una buena comunicación con los estudiantes.
Actitud de los estudiantes	Mostraron buena disciplina	Se comportaron de una manera educada ante los maestros.	Orden y disciplina de los estudiantes en el aula de clase

9. CONCLUSIONES

Luego de haber llevado a cabo la investigación en el Instituto Nacional Benjamín Zeledón del municipio de Catarina se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de la prueba diagnóstica ha permitido investigar los conocimientos previos de los estudiantes en el contenido de los efectos del cambio Climático de 10mo grado en el Instituto Nacional Benjamín Zeledón del municipio de Catarina, Masaya.
- Aplicar unidades didácticas con estrategias innovadoras genera aprendizaje significativo en la asignatura Geografía con los estudiantes de 10mo grado del Instituto Nacional Benjamín Zeledón, donde los estudiantes mostraron aceptación positiva de cada una de las estrategias aplicadas, logrando empatía de los estudiantes con la asignatura.
- Las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes, en el contenido “Efectos del Cambio Climático” de la asignatura de Geografía de 10mo grado, han sido significativas para el proceso de aprendizaje, mediante la aplicación del grupo focal los estudiantes han manifestado que las estrategias innovadoras son necesarias para hacer una clase más participativa y que ayude a motivar a los estudiantes, a despertar su interés por la asignatura y así poder desarrollar mejor los contenidos en la asignatura de Geografía, logrando obtener en los estudiantes aprendizaje significativo.

10. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben de implementar estrategias innovadoras que generen Aprendizaje Significativo en los estudiantes, contribuyendo de gran manera a la formación de futuros profesionales.
- Es oportuno llevar a cabo experiencias de innovación didáctica en la asignatura Geografía porque esto permite que los estudiantes se motiven y despierten su interés por querer aprender más y tener mayor empatía con las asignaturas de ciencias sociales
- Las estrategias didácticas para conocer las ideas previas de los estudiantes tienen que ser llamativas, dejar estrategias monótonas y tradicionales, en donde cada estudiante brinde lo que sabe de los contenidos, esto le ayuda a desarrollar más el contenido de manera significativa.
- Es importante que cada docente comprenda el impacto positivo que tiene aplicar estrategias de innovación, al igual, es necesario incorporar la investigación educativa en la tarea docente, porque esto aporta a fortalecer los conocimientos educativos, llevando a la práctica los saberes obtenidos, desarrollando una mejor profesión, basada en la innovación pedagógica ya que esto ayudará a un buen desempeño en la labor docente donde se obtiene un mejor aprendizaje.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1983 - 1976). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1
- Aparici, R. (1996). *El documento integrado. En: educación para los medios, antología*. México.
- Azalte, P (2008). "*Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo*". Revista Iberoamericana de educación.
- Ballester, A. (2004) *El aprendizaje significativo en la práctica*, España
- Barrera, N y Palma, A. (2012) *Geografía México*. Dirección general de bachillerato.
- Barriga F. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, McGRAWHILL, México
- Bautista y Flórez (1983). *Pensamiento pedagógico de los maestros*. Medellín: universidad de Antioquia.
- Bedoya, J. (2008) *Métodos y técnicas de investigación*, Escuela superior de administración pública, Bogotá, Colombia.
- Bernal, César A. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Tercera Edición. Área Metodológica. Pearson Educación. Bogotá – Colombia.
- Bianchi, R. (2004) *El paisaje integrado, elemento central de acción didáctica en la enseñanza de la Geografía*. El caso de Chile". Tesis doctoral, universidad de Barcelona.
- Canfux.V (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Ibagué: corporación universitaria de Ibagué.
- Carrillo, A. (2005) *Población y muestra*, Universidad autónoma del estado de México, México.

- Colmenares, E. Piñero, M. (2008) *La investigación acción, Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- Díaz, V. (2014). *El concepto de ciencia como sistema, el positivismo, neopositivismo y las investigaciones cuantitativas y cualitativas*. Salud Uninorte. Barranquilla (Col.)
- Delgado, O. (2009) *La importancia de la enseñanza de la Geografía pedagógica*. México
- Díaz, B y Hernández. R (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo, en estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill, México.
- Diaz, L (2011) *La observacion, metodo clinico*. Facultad de psicología, UNAM
- Duran, M. M. (2002). *Marco epistemológico de la enfermería*. Aquichan
- Elliot, J. (1990) *La investigación-acción en educación*. Morata, cuarta edición
- Escudero, Y. (2012) *La transformación de las prácticas pedagógicas y didácticas de los maestros de Geografía*. Medellín Colombia Tecnológico de Monterrey.
- García f, J. Ibáñez y F. Albira (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, España: Alianza Universidad.
- Garcia. J,(2005) *El aprendizaje ludico atraves de nuevas tecnologias, una estrategia de enseñanza a distancia*. Mexico
- Gómez, A (2016) *Protocolo de investigación, la población de estudio"*, revista de alergía México, vol. 63
- Gómez, S, (2012) *Metodología de la Investigación*. Red Tercer Milenio, primera edición, estado de México.
- González, A. (2003) *Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales*. ISLAS, 45(138):125-135: octubre-diciembre. 2003
- Gonzáles, M. (1999) *El constructivismo y sus implicancias en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Departamento de Educación, Vol. VIII. No 16

- Gonzalo, R (2003) *El diario como instrumento para la formación permanente del profesor de educación física*. efdeportes.
- Hammersley, M.; Atkinson (1994) *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, Paidós, 1994.
- Hernández, R. (2006) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill México, 2006, 4ª Edición
- Hueso G. Cascant J (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Departamento de Proyectos de Ingeniería. Universidad Politécnica de Valencia. Valencia – España.
- Huberman, M(1994). *qualitative data analysi*. An expanded sourcebook oaks ca sage publications
- Jiménez, A. Robles, F. (2016) *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*. Revista EDUCATECONCIENCIA. Volumen 9, No. 10. Tepic, Nayarit. México.
- Kitzinger, J (1995). "*Qualitative research introducing focus group*".
- Latorre y seco. (2013). *Estrategias y técnica metodológicas*.
- Latorre, A. (2005) *La investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó, de IRIF, S.L. el Francesc Tarrega, 32-34. 08027 Barcelona.
- Lira, R. (2016) *Magistro, seguimiento del proceso de investigación: realidad, método y concepto*. PAVSA: Managua.
- Mata, M (1997) *Como elaborar muestras para los sondeos de audiencias cuadernos de investigación*. no5, quito
- Maturana Moreno, G. A. y Garzón Daza, C. (2015). *La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente*. Revista de Educación y Desarrollo Social. Bogotá
- Martínez, V. (2013). *Paradigma de investigación*. México: Interamericana
- Martínez M (1999) *Investigación cualitativa, etnografía en educación*. México, Trillas

- Morgan, D. (1997) *Focus groups as qualitative research*. Newbury park.
- Ortiz, D. (2015) *El constructivismo como teoría y método de enseñanza modelo constructivista... constructivismo pedagógico*. estudios de Yucatán.
- Pérez, Villamar (2015) *El Positivismo y la Investigación Científica*. Edición No. 35 Vol. 9 – No. 3 - Revista Empresarial, ICE-FEE-UCSG Julio - septiembre, 2015
- Pineda, B (1994) *Metodología de investigación, manual para el desarrollo de personal de salud*, segunda edición, organización panamericana de la salud.
- Pink, S(2001) *Doing visual ethnography*. Sage publications. London
- Pulido, Á. (2003). *Una visión sobre la etnografía educativa a través del caso de unos alumnos del etnógrafo que sustituía a la maestra*. Universidad de Almería.
- Powell, R.(1996). *Focus groups in mental health research*. International journal of social psychology. Thousand oaks.
- Quinquer, D (2004). *Estrategias metodológicas para aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*.
- Rodríguez. M (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*
- Rodríguez Rojas, P. M. (2014). *El positivismo y el racionalismo no han muerto*. Educere,
- Ruiz, S. (1997). *Paradigma emergente en investigación*. México: Junior.
- Samper, Z. (2011). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante, cooperativa* editorial, magisterio Bogotá.
- Serrano, G. (1998) *Investigación acción, retos e interrogantes*, Muralla, Madrid
- Solís, K., Areas, Y., Palacios ,E. (2015) *Intervención didáctica constructivista que generan aprendizaje significativo en la disciplina de Geografía UNAN-MANAGUA*. . Informe final de seminario de graduación para optar al grado de licenciado en ciencias
- Schwandt, T. R. (2000) *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*, India: McGraw-Hill/Interamericana de España.

de la educación con mención en ciencias sociales <https://concepto.de/geografia/>.

Tamayo, M. (1997) *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.

Zuribia, J. (1994). *Tratado de modelo conceptual: los modelos pedagógicos*. Santa fe de Bogotá. Fundación merani.

ANEXOS

Anexo N°1

Planes de clase de la intervención didáctica

Plan de clase N° 1

Disciplina: CCSS – Geografía **Grado:** 10mo **fecha:** 6/10/2020

Nombre y número de la unidad: II Cuidemos y preservemos el bien común de la madre tierra en Nicaragua.

Eje transversal: Cultura ambiental

Componente: Proceso permanente de formación ciudadana, para la toma de conciencia, desarrollo de valores y actitudes que conduzcan a la protección y conservación, del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, para un desarrollo humano sostenible

Indicador de Logro	Competencia de grado: Analiza las características físico- geográficas que acontecen en la madre tierra para formular proyectos.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de Aprendizajes (exploración de los conocimientos)	Evaluación
Demuestra los efectos del cambio climático en el país.	Efectos del cambio climático	Resolución de Prueba diagnostica	1-Recibe la prueba diagnóstica. (KPSI). 2-Resuelve la prueba diagnóstica. 3-En pareja dialogan los resultados de la prueba diagnóstica. 4-Discute en plenario la Prueba diagnóstica. 5-Entregan la prueba diagnóstica	1. Atención a la actividad orientada 2. Observar el desarrollo de la prueba diagnostica 3. Participación activa, respetando las opiniones de sus compañeros. 4. Respeto a las ideas de sus compañeros 5. Buena redacción, ortografía, y coherencia en las ideas



Prueba diagnóstica
Instituto público Benjamín Zeledón.
Catarina-Masaya

Nombre del estudiante: _____

Grado: 10mo Sección: _____ Fecha: _____

I. De acuerdo a tus conocimientos marque con una X la opción que usted considere, una vez seleccionada no se podrá borrar.

N	Concepto	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé bien y lo puedo explicar a otro
1	Cambio			
2	Clima			
3	Cambio Climático			
4	Efectos			
5	Medio Ambiente			
6	Fenómenos naturales			
7	Fenómenos antrópicos			
8	Conservación			

II. Los conceptos que marcó que sabe y los puede explicar a otro, defínalo o explíquelo al reverso de la página.

III. Lea los siguientes enunciados, luego una con una raya la definición dada en la columna A con la palabra que consideres correcta de la columna B

Columna A

Columna B

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Acción de cambiar | |
| 2. Condiciones atmosféricas propias de un lugar (lluvia, humedad, temperaturas, los vientos, etc.) | Conservación |
| 3. Modificación o Variación del clima regional o global. | Efectos |
| 4. Resultado o consecuencia de una acción. | Fenómenos antrópicos |
| 5. Conjunto de elementos que engloba la naturaleza. | Cambio |
| 6. Fenómenos provocados por la naturaleza. | Fenómenos naturales |
| 7. Fenómenos causados por el ser humano. | Clima |
| 8. Proteger y preservar la biodiversidad y el ecosistema | Cambio Climático |
| | Medio Ambiente |

Plan de clase N° 2

Disciplina: CCSS – Geografía **Grado:** 10mo **fecha:** 8/10/2020

Nombre y número de la unidad: II Cuidemos y preservemos el bien común de la madre tierra en Nicaragua.

Eje transversal: Cultura ambiental

Componente: Proceso permanente de formación ciudadana, para la toma de conciencia, desarrollo de valores y actitudes que conduzcan a la protección y conservación, del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, para un desarrollo humano sostenible

Indicador de Logro	Competencia de grado: Analiza las características físico- geográficas que acontecen en la madre tierra para formular proyectos.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de Aprendizajes	Evaluación
Demuestra los efectos del cambio climático en el país.	Efectos del cambio climático	Elaboración de esquema de Medusa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de documento sobre efectos del cambio climático. 2. Subraya las ideas principales de la lectura. 3. En pareja elaborar esquema de medusa. 4. Presentación del trabajo realizado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en la lectura. 2. Coherencia en las ideas seleccionas 3. Coherencia en la construcción de las ideas reflejadas en el esquema. 4. Buena ortografía y estética en el diagrama elaborado 5. Recepción del trabajo realizado

MAPA MEDUSA

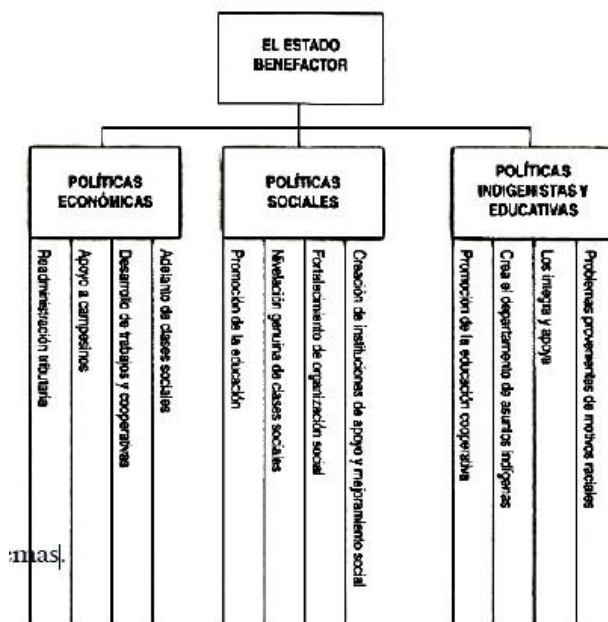
Esquema que simula la estructura de una medusa.

¿Cómo se realiza?

1. En la parte superior se anota el título del tema.
2. En los cuadros subsiguientes, las divisiones del tema.
3. En los hilos o líneas de la medusa, se colocan las características o elementos de cada subtema.

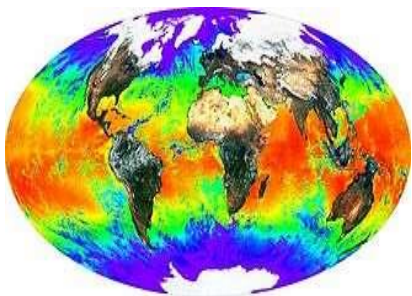
¿Para qué se utiliza?

Sirve para organizar los contenidos o temas o subtemas



Lea el siguiente texto

Cambio climático



Se llama cambio climático a la variación global del clima de la tierra, es debido también a causas naturales y también a la acción del hombre y se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todo a los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad etc. El termino efecto de invernadero se refiere a la retención del calor del sol en la atmosfera de la tierra, sin ellos la vida tal como conocemos no sería posible, ya que el planeta sería demasiado frio.

El cambio climático nos afecta a todos, no es solo un fenómeno ambiental sino también de profundas consecuencias económicas y sociales.

El cambio climático se divide en dos categorías causas naturales: incluye actividad volcánica o cambios en la energía recibida desde el sol, entre otros.

Causas antrópicas: generadas por actividades humanas incluye la quema de combustibles fósiles, tala de bosques entre otros. Causa climática internas: como son la variación en las corrientes marinas o circulación atmosférica que pueden influir por periodos más cortos.

El cambio climático está modificando nuestra economía, salud y comunidades de formas diversas. Los científicos advierten que si no ponemos frenos sustancialmente al cambio climático ahora los resultados podrían ser desastrosos. Si la tierra se calienta, algunos de estos cambios ocurrirán:

- Incremento de la temperatura promedio y temperaturas extremas.
- acidificación de las aguas
- Tormentas
- Lagos y ríos podrían secarse

- habrá más sequías por lo que sería difícil cultivar.
- plantas y animales se extinguirá
- aparición de nuevas enfermedades
- crisis alimentaria.

Así que aún estamos a tiempo de tomar acciones lo que vemos ahora es solo un presagio de lo que podría ocurrir si no realizamos un cambio importante en cómo funciona nuestra sociedad, tomemos conciencia y apoyemos las iniciativas que buscan prevenir el avance de este fenómeno.

Fuente:

Libro de Estudios Sociales de 4to grado, Ministerio de Educación (MINED)

Rubrica para evaluar el Esquema de Medusa

Aspecto a evaluar	Excelente	Bueno	Regular
Ortografía	Utiliza muy bien las reglas ortográficas	Presenta dos o tres errores ortográficos	presenta varios errores ortográficos.
Estética	Formalidad y cuidado de la presentación del trabajo	Presentación decorosa del ensayo	Presenta esquema sin estética y cuidado.
Coherencia	El trabajo tiene coherencia, existe orden entre las palabras.	El trabajo tiene buena coherencia en lo escrito	El trabajo carece de coherencia en lo escrito.

Plan de clase N° 3

Disciplina: CCSS – Geografía **Grado:** 10mo **fecha:** 15/10/2020

Nombre y número de la unidad: II Cuidemos y preservemos el bien común de la madre tierra en Nicaragua.

Eje transversal: Cultura ambiental

Componente: Proceso permanente de formación ciudadana, para la toma de conciencia, desarrollo de valores y actitudes que conduzcan a la protección y conservación, del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, para un desarrollo humano sostenible

Indicador de Logro	Competencia de grado: Analiza las características físico- geográficas que acontecen en la madre tierra para formular proyectos.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de Aprendizajes	Evaluación
Demuestra los efectos del cambio climático en el país.	Efectos del cambio climático	Elaboración de periódico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta la actividad a realizar 2. Forma grupos de 3 estudiantes. 3. Prepara noticia mediante un periódico donde demuestre los efectos del cambio climático en el país y que medidas implementaría. 4. Presentación grupal del periódico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha y atención al docente 2. Cumplimiento de orientaciones. 3. Integración y participación de los estudiantes. 4. Creatividad de los estudiantes en la presentación



Instituto Nacional Benjamín Zeledón

Catarina-Masaya

Rúbrica de evaluación para Presentación de Periódico

Grado: 10mo

Sección: "A"

Fecha: _____

Integrantes:

Aspectos a evaluar	Excelente	Muy Bueno.	Bueno	Regular	Poco
Dominio del tema	Muestra mucha seguridad de lo que dice	Seguridad en lo que dice	Sabe de lo que está hablando	No hay seguridad en lo que habla	No muestra dominio del tema
Opinión crítica del tema.	Opiniones personales con buena expresión de voz y gestos	Opiniones personales	Coherencia en las opiniones	No seguridad en las opiniones	No opina nada
Uso de medios didácticos.	Se apoyó de varios medios didácticos para tener una buena presentación.	Hizo uso de los medios didácticos necesarios		Casi no usó ningún medio didáctico	No hizo uso de medio didácticos
Calidad de la presentación	Buena expresión oral y organización grupal	Buena organización grupal	Muy poca organización grupal	Mala organización grupal	Deficiente presentación
Estética en la elaboración del periódico.	Originalidad de trabajo, Usa imágenes, dibujos, buena ortografía y tienen muy buena estética	Buena estética al presentar el trabajo	Muy poca estética	No hizo uso de imágenes, dibujos, mala ortografía	Falta de estética

Plan de clase N° 4

Disciplina: CCSS – Geografía **Grado:** 10mo **fecha:** 20/10/20

Nombre y número de la unidad: II Cuidemos y preservemos el bien común de la madre tierra en Nicaragua.

Eje transversal: Cultura ambiental

Componente: Proceso permanente de formación ciudadana, para la toma de conciencia, desarrollo de valores y actitudes que conduzcan a la protección y conservación, del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, para un desarrollo humano sostenible

Indicador de Logro	Competencia de grado: Analiza las características físico- geográficas que acontecen en la madre tierra para formular proyectos.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de Aprendizajes	Evaluación
Demuestra los efectos del cambio climático en el país.	Efectos del Cambio Climático.	Resolución de guía de estudio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura del libro de texto 2. Resuelve guía de estudio 3. Socializar en plenario la guía de estudio 4.. Entrega resuelta de la guía de estudio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concentración de estudiantes en la lectura 2. Especificidad de orientación dada. 3. Respeto a las opiniones de los demás compañeros. 4. Cumplimiento, coherencia y científicidad de la actividad realizada



Instituto Nacional Benjamín Zeledón

Catarina-Masaya

Guía de estudio.

“Piensa en toda la belleza que aún hay alrededor tuyo y sé feliz.”

Ana Frank

Datos generales:

Docente: Luis López

Asignatura: Geografía

II unidad: Cuidemos y preservemos el bien común de la madre tierra en Nicaragua.

Contenido: Efectos del Cambio Climático.

Indicador de Logro: Demuestra los efectos del cambio Climático en el país.

Competencia a desarrollar: Aprendizaje significativo.

Introducción:

Al igual que la tierra hoy en día, a lo largo de millones de años, la tierra ha experimentado alteraciones en su clima, sufriendo cambios de temperatura como los periodos glaciares y los calentamientos globales del pasado. Cada vez que se han dado dichos cambios climáticos, se han producido alteraciones el medio ambiente se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad, etc. Éstos son debidos a causas naturales y en los últimos años debido también a la acción del hombre. Estos cambios climáticos son una modificación del clima a una escala global o únicamente regional. Y estas acciones hacen que el medio ambiente varíe en mayor o menor medida adaptándose al cambio.

Actividades de aprendizaje:

- a. Forme equipos de trabajo de 3 personas
- b. Lea el Contenido “El cambio Climático de nuestro país” (paginas 75-78)

- c. De la información leída subraye la información más importante
- d. Extraiga un resumen
- e. Conteste las siguientes preguntas
 1. ¿Qué es para usted el cambio Climático?
 2. ¿Cuáles son las causas del Cambio Climático?
 3. ¿Cuáles son las consecuencias del cambio Climático?
 4. ¿Cuáles son las medidas que impulsa el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional?
 5. ¿Qué opinas sobre el cambio Climático?
 6. ¿Qué medidas implementarías en tu comunidad para contrarrestar los efectos del cambio Climático?
- f. Participación en conversatorio.

Actividades de evaluación

Resolución en guía de estudio (15 puntos)

Participación en conversatorio (5 puntos)

Tiempo de trabajo

- Resolución de guía de estudios (40 minutos)
- Participación en conversatorio (30 minutos)
- Entrega de guía de estudios (10 minutos)

Actividades de ampliación

Indagar en libros o en internet datos importantes sobre el cambio Climático en país.

Glosario:

Deforestación: Es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Gestión de riesgos: es un enfoque estructurado para manejar la incertidumbre relativa a una amenaza, a través de una secuencia de actividades humanas que incluyen evaluación de riesgo, estrategias de desarrollo para manejarlo y mitigación del riesgo utilizando recursos gerenciales. Las estrategias incluyen transferir el riesgo a otra parte, evadir el riesgo, reducir los efectos negativos del riesgo y aceptar algunas o todas las consecuencias de un riesgo particular.

Atmósfera: es la capa de gas que rodea a un cuerpo celeste. Los gases resultan atraídos por la gravedad del cuerpo, y se mantienen en ella si la gravedad es suficiente y la temperatura de la atmósfera es baja. Algunos planetas están formados principalmente por gases, por lo que tienen atmósferas muy profundas.

Bibliografía

Diccionario de la Real Academia Española

Ministerio de Educación. Ciencias Sociales 10mo grado Educación Secundaria. Primera edición.

Managua, Nicaragua: MINED.

Anexos



Rubrica para evaluar las guías de estudio

Aspecto a evaluar	Excelente	Bueno	Regulares	Deficiente
Coherencia	Excelente coherencia en el trabajo	Tiene una buena coherencia	Se da a entender en las ideas escritas	No hay coherencia en el trabajo
Ortografía	En el escrito cuenta con muy buena ortografía	Tiene buena ortografía	Tiene algunos errores ortográficos	Tiene muchos errores ortográficos
Estética	Muy buena presentación y cuidado del trabajo escrito	Presentable trabajo	Tiene algunos manchones	Trabajo elaborado sin cuidado y presentación.
Opinión crítica	Sabe expresar las ideas	Domina bien sus opiniones	Se da entender lo que quiere plantear	No deja clara la idea que desea brindar.

Plan de clase N° 5

Disciplina: CCSS – Geografía **Grado:** 10mo **fecha:** 22/10/2020

Nombre y número de la unidad: II Cuidemos y preservemos el bien común de la madre tierra en Nicaragua.

Eje transversal: Cultura ambiental

Componente: Proceso permanente de formación ciudadana, para la toma de conciencia, desarrollo de valores y actitudes que conduzcan a la protección y conservación, del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, para un desarrollo humano sostenible

Indicador de Logro	Competencia de grado: Analiza las características físico- geográficas que acontecen en la madre tierra para formular proyectos.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de Aprendizajes	Evaluación
Implementa medidas para contrarrestar los efectos del cambio climático en el país.	Efectos del Cambio Climático	Elaboración de Ensayo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende orientaciones de cómo elaborar un ensayo 2. Elabore tema de ensayo individual 3. Presenta tema a realizar. 4. Participa en conversatorio acerca del tema del ensayo 5. Recibe tutoría acerca del ensayo 6. Presenta ensayo final. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación del trabajo a realizar 2. Búsqueda de información 3. Apoyo para el trabajo escrito 4. Aclarar dudas respecto a la actividad a realizar 5. Seguimiento y revisión de los ensayos 6. Cumplimiento, de la actividad planteada, estética y buena ortografía



Rúbrica para evaluar ensayo

Aspectos a evaluar	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Introducción	Presenta con precisión el tema y la idea central, ampliando el panorama del lector	Presenta brevemente el tema y la idea central	Presenta con inconsistencia el tema y la idea central	No se comprende el tema ni la idea central
Desarrollo	Expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central, incluye citas y referencias bibliográficas	Expone los argumentos que sustentan la idea central.	Expone parcialmente los argumentos que sustentan la idea central	No expone los argumentos para sustentar la idea central, o éstos son confusos.
Conclusión	Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final y completa	Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final	Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve	No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta
Coherencia	El texto tiene coherencia, existe orden entre las palabras.	El texto tiene coherencia	El texto tiene poca coherencia.	El texto no tiene coherencia
Ortografía	Utiliza muy bien las reglas ortográficas	Presenta dos o tres errores ortográficos	Presenta de cuatro a cinco errores ortográficos	No utiliza las reglas ortográficas, presenta muchos errores.
Estética	Formalidad y cuidado de la presentación del ensayo	Presentación decorosa del ensayo	Poca estética en el ensayo	Presenta un ensayo sin estética y cuidado, hojas con rayones y manchones

Plan de clase N° 6

Disciplina: CCSS – Geografía **Grado:** 10mo **fecha:** 27/10/2020

Nombre y número de la unidad: II Cuidemos y preservemos el bien común de la madre tierra en Nicaragua.

Eje transversal: Cultura ambiental

Componente: Proceso permanente de formación ciudadana, para la toma de conciencia, desarrollo de valores y actitudes que conduzcan a la protección y conservación, del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales, para un desarrollo humano sostenible

Indicador de Logro	Competencia de grado: Analiza las características físico- geográficas que acontecen en la madre tierra para formular proyectos.			
	Contenido	Estrategia	Actividades de Aprendizajes	Evaluación
Demuestra los efectos del cambio climático en el país.	Efectos del Cambio Climático	Prueba final	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución de manera individual la Prueba final. 2. Entrega resuelta de la prueba diagnóstica. 3. Conversatorio de manera grupal 4. Valoración de la actividad y del contenido 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplimiento de la orientación 2. Análisis de conocimiento de cada estudiante 3. Especificidad en la actividad. 4. Participación de los estudiantes.



Prueba Final

Instituto público Benjamín Zeledón.

Catarina-Masaya

Nombre del estudiante: _____

Grado: 10mo Sección: _____ Fecha: _____

IV. De acuerdo a tus conocimientos marque con una X la opción que usted considere, una vez seleccionada no se podrá borrar.

N	Concepto	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé bien y lo puedo explicar a otro
1	Cambio			
2	Clima			
3	Cambio Climático			
4	Efectos			
5	Medio Ambiente			
6	Fenómenos naturales			
7	Fenómenos antrópicos			
8	Conservación			

II. Encierra en un círculo la palabra que crees corresponda al concepto

1. Acción de cambiar
 - a) Cambio b) transformación
2. Condiciones atmosféricas propias de un lugar (lluvia, humedad, temperaturas, los vientos, etc.)
 - a) Relieve b) Clima
3. Modificación o Variación del clima regional o global.
 - a) Cambio Climático b) recursos naturales
4. Resultado o consecuencia de una acción.
 - a) Efecto b) Cambio
5. Conjunto de elementos que engloba la naturaleza.
 - a) Conservación de recursos Naturales b) Medio Ambiente
6. Fenómenos provocados por la naturaleza.
 - a) Fenómenos antrópicos b) Fenómenos Naturales
7. Fenómenos causados por el ser humano.
 - a) Fenómenos Antrópicos b) Fenómenos Naturales
8. Proteger y preservar la biodiversidad y el ecosistema
 - a) Conservación de los recursos Naturales b) Aniquilación de los recursos naturales

III. Con tus propias palabras define

Conservación:

Efectos:

Fenómenos antrópicos:

Cambio:

Fenómenos naturales:

Clima:

Cambio Climático:

Medio Ambiente:

IV. Elabore un escrito donde exprese acciones que usted implementaría para contrarrestar el cambio climático

Anexo N°2
Diarios de Campos

Sesión didáctica No: 1 2 horas clase

Fecha: 06 de octubre 2020

Contenido: efectos del cambio climático

Estrategia didáctica: Resolución de prueba del KPSI

Se hizo presencia en el instituto Benjamín Zeledón del municipio de Catarina, para realizar el primer encuentro ah cerca del proyecto didáctico con los estudiantes de 4to año "A".

La sección de los estudiantes del 4to año, la sección es grande en ella hay 35 pupitres, fuera de la sección están 2 murales alusivo al mes patrio está pintada de azul y blanco, cuenta con una pizarra, dentro de la sección están 3 murales uno ah cerca de Benjamín Zeledón, ah cerca de las medidas a tomar ah cerca del covid19 y otro alusivo a los símbolos patrios.

La sesión de clase comenzó a las 3:56 la docente Jessica Sánchez la cual es la encargada de la asignatura de ciencias sociales, ella nos presentó ante los estudiantes ella explico que somos estudiantes de UNAN Managua y que ellos como estudiantes que nos apoyaran.

4:00pm el maestro se presentó y así mismo saludó a los estudiantes y les expresó que estamos cursando nuestro último año de la carrera de ciencias sociales y que si ellos nos daban el consentimiento de tomar fotos y que quedarían en nuestra tesis el cual los estudiantes nos dijeron que sí.

Luego de haberle explicado el trabajo que vamos a realizar se les explico que iban hacer una prueba diagnóstica para así saber lo que sabían acerca del contenido Cambio climático. 4:05 pm se les entrego la prueba había estudiante que preguntaban si valía punto el cual se respondió que no, luego de terminar de entregar la prueba diagnóstica, se les explico lo que se iba a realizar aun había interrogante en los estudiantes el cual hubo estudiantes que se levantaban a preguntar.

La maestra Jessica siempre estuvo presente en la clase escuchando y así mismo había estudiantes que les hacían pregunta a la profesora y ellas les ayudaba a los estudiantes.

4:20 pm habían estudiantes que ya habían terminado el cual les dijimos que tuvieran la prueba que después la iban a entregar, 4:24 se les pidió a los estudiantes que se hicieran en pareja a

socializar ah cerca de la prueba diagnóstica, 4:31 se socializo en general el docente con los estudiantes , se les dijo que no cambiaran sus respuestas, luego en general el docente iba preguntado cual era la respuesta de cada ítem, los estudiantes contestaban daban su aporte ah cerca de los que ellos pensaba de cada concepto, fue muy participativo.

Luego de terminar de socializar ya faltaba poco para salir así que les dijimos que se presentara para conocernos más 4:50 se comenzó la dinámica explicándole que primero iban a decir su nombre, su edad y lo que más les gustaba hacer, comenzó con la presentación el profesor Luis luego los estudiantes y cuando terminaron se presentó la profesora Jessica.

4:15 tocaron el timbre y nos despedimos de los estudiantes y así de la profesora Jessica, la profesora nos comentó que aprovecharíamos el tiempo ya que en la sección no hay energía y se oscurece rápido y eso afecta a los estudiantes.

Asistieron 13 varones y 16 mujeres en total hacían 29 estudiantes de 35 estudiantes.

Fortaleza:

- Los estudiantes participaron, estuvieron muy atentos a la clase.
- El docente dominaba bien el tema y tenía la capacidad para responder las interrogantes de los estudiantes.
- Los estudiantes mostraron empatía hacia el docente.

Debilidades:

- La sección no cuenta con energía eléctrica.
- Cansancio y desesperación de los estudiantes ya que era las últimas horas.

Sesión didáctica No: 2

1 hora clase

Fecha: 08 de octubre del 2020**Contenido:** efectos del cambio climático**Estrategia didáctica:** elaboración de Esquema de medusa

Se hizo presencia para la segunda intervención a las 4:30 tocaron el timbre luego entramos saludamos a los estudiantes ellos igual saludaron esperamos que entraran los estudiantes, se inició la clase 4:33 se socializo un poco ah cerca de la clase pasada y luego le explicamos ah cerca de la estrategia que se iba a utilizar mientras el docente le explicaba el docente observador entregaba la lectura y una hoja en blanco para que en la hoja en blanca realizara el esquema de medusa.

4:37 pm el docente escribía en el pizarrón les explico lo que era el esquema de medusa, luego de explicar hubo interrogantes en los estudiantes el cual hicieron preguntas ya que esto era nuevo para ellos, los estudiantes se hicieron en pareja para realizar el esquema de medusa.

5:01 pm los estudiantes comenzaron a entregar sus trabajos luego se socializo con los estudiantes en e l cual ellos nos expresaban que les gusto lo que habíamos implementado lo que fue el esquema de medusa y que era nuevo para ellos.

Luego se dejó la asignación de la clase próxima en el cual era que ellos tenían que elaborar un periódico y que lo tenían que exponer y que el periódico lo tenían que hacer así creatividad a los estudiantes le facilitamos el papelógrafos y le orientamos que tenían que ser en grupitos de 3 integrantes, se formaron 8 grupos ese día asistieron 13 mujeres y 12 varones en total 25 estudiantes.

Fortaleza:

- La estrategia aplicada les gusto a los estudiantes ya que era algo nuevo para ellos.
- Los estudiantes trabajaron en la elaboración del esquema y pusieron mucha creatividad en sus trabajos.
- El docente estuvo al pendiente de los estudiantes para contestar sus interrogantes.

Debilidades:

- Algunos estudiantes tenían duda de cómo hacer el esquema.

Sesión didáctica No 3

1 hora clase

Fecha: 15 de octubre

Contenido: causas y consecuencias del cambio climático

Estrategia didáctica: Presentación del periódico

4:30 se dio inicio la clase se saludó a los estudiantes, había unos estudiantes que hasta ese día se presentaron a clase y preguntaron que quienes éramos y por qué estábamos ahí entonces les explicamos y le dijimos que éramos estudiantes de la UNAN Managua, y que andábamos haciendo intervención didáctica y que era solo por 7 encuentros, luego hubo 3 estudiantes el cual se salieron.

4:33 pm el docente explicaba acerca de las exposiciones de lo que iban hablar ya que eran de 3 integrantes, entonces que tenían que hacer era uno de ellos decir la problemática y los otros su causa y consecuencia.

4:35 paso el primer grupo de 3 estudiantes el cual su tema era contaminación del aire ellos le pusieron a su periódico el nombre de diario el guardabarranco, ellos explicaban ah cerca de las causas y como nos afecta a la salud, hubo participación, no les dio pena y explicaron bien ah cerca de su tema.

Luego pasó el segundo grupo ellos pusieron el nombre al periódico llamado la voz del pueblo con el tema de salvemos a Tiscapa de la extinción, y nos habla ah cerca de las causas y consecuencia y que los desechos de los hospitales y barrios cercanos van a parar a la laguna y que las personas y las autoridades tienen que hacer algo para frenar esto.

Había estudiantes que hablaban mucho y distraían a los expositores el docente les dijo que guardaran silencio y que respetaran a sus compañeros, paso el grupo número 3 con el tema problemas ambientales explicaron a cerca de su tema y a cada grupo que pasaba se les hacia una pregunta a cerca de su tema el cual ellos contestaban, y así sucesivamente fueron pasando los demás grupos

No todos los grupos pasaron solamente 6 grupos y una estudiante que solo nos dio su trabajo a las 4:56 pm tocaron el timbre termino la clase (salieron temprano)

Fortaleza:

- Los estudiantes mostraron dominio del tema.
- Les agradó la estrategia aplicada
- Creatividad en la demostración del periódico

Debilidad:

- Indisciplina de algunos estudiantes ya que hablaban a la hora que sus compañeros exponían.

Sesión didáctica No 4

2 hora clase

Fecha: 20 de octubre 2020

Estrategia didáctica: Resolución de guía de estudio

3:50 tocaron el timbre, los estudiantes aun andaban afuera se les dio 5 minutos de receso, luego comenzó la clase a las 3:55 el docente comenzó hablando ah cerca de la clase pasada los estudiantes dieron sus aportes, luego se les dijo que iban a resolver una guía de estudios que se formaran en grupos, aun así, seguían entrando los estudiantes.

4:05 pm los estudiantes ya en grupo se les entro la guía y la lectura a leer, hubo 2 grupos que salieron a realizarlo afuera ya que la sección estaba un poco oscura, a las 4:15 se les entrego a los estudiantes un caramelo ellos estaban alegres y dijeron que les lleváramos más.

Los estudiantes seguían trabajando en grupo y en silencio el docente pasaba por cada grupo y él les preguntaba si había alguna duda ah cerca de lo que estaban haciendo, había estudiantes que decían que estaba claro y otros preguntaban ah cerca de lo que ellos no entendían.

4:35 los estudiantes comenzaron a terminar, ellos iban a entregar, pero se les dijo que tuvieran sus trabajos ya que luego que terminaran sus demás compañeros se iba a socializar, 4:45 terminaron los demás así que se les pidió que hicieran un semicírculo y los estudiantes que estaban afuera trabajando se les pidió que pasaran para socializar. Después que pasaron y se acomodara.

4:51 se comenzó la socialización con los estudiantes ah cerca de la resolución de la guía de estudio, el docente fue preguntando a cerca de las preguntas que salían en la guía y así fueron contestando otros levantaban la mano para dar su aporte, luego se le pedía a uno de los estudiantes que nombrara un nombre de sus compañeros para que respondiera las siguientes preguntas.

A las 5:07 luego se les dio la asignación de la próxima clase el cual se les explico que iban a realizar un ensayo y que tenían que escoger un tema ah cerca del cambio climático, luego se les pidió la guía para que lo fueran entregando, a la hora de entrega del trabajo hubo una estudiante el cual nos dijo que para que querían esas guías si de todos modos ni las leíamos

entonces se le contesto que sí que eso que ellos escribían significaba mucho y que eso que ellos entregaban se leía, luego la estudiante nos volvió a decir que ella tenía una prima que estaba estudiando y que ella estaba haciendo lo mismo que nosotros se refería a la intervención y que su prima no leía lo que los estudiantes le entregaba, pero le respondimos que nosotros si leíamos lo que ellos hacían.

La sesión de clase del día martes se encontraban 13 mujeres y 14 varones.

Fortaleza:

- Dominio del contenido y del documento por parte del docente.
- Para salir de la rutina hubo un grupo de estudiantes que salieron al patio de la sección para trabajar en la resolución de la guía.

Debilidades:

- Visualización del texto ya que las letras estaban pequeñas y la sección estaba oscura.

Sesión didáctica N° 5

1 hora clase

Fecha: 22 de octubre 2020

Estrategia didáctica: Elaboración del ensayo

Dio inicio la clase a las 4:40 había poco estudiante ya que la mayoría no llego, se les comento a los estudiantes que ya quedaba poco tiempo de estar con ellos ya que era solo 6 encuentros con ellos, los estudiantes nos expresaban que no querían que nos fuéramos, ya que les gustaba las estrategias y que la clase era más animada, querían que nos quedáramos por más tiempo.

Después de conversar con los estudiantes se les pregunto si ya tenían su tema, para el ensayo todos dijeron que no, entonces el docente le dijo que se iba a trabajar en el tema del ensayo, luego se les pregunto si sabían que era un ensayo la mayoría respondió y dijeron lo que era un ensayo.

Luego se les dijo que trabajaran en su tema, la mayoría trabajaba otros preguntaban y querían que les diéramos una idea ah cerca de su tema así que trabajamos en conjunto para su tema de ensayo, se les dijo que su ensayo era de 2 páginas, así mismo se les dijo que el día martes 27 iba hacer la presentación de su ensayo, con estética, buena ortografía, creatividad que eso se iba a evaluar también como parte de su ensayo, la clase termino a las 5:02 ya que salieron un poco temprano.

Asistieron solo 10 mujeres y 8 varones se les pidió a los estudiantes que le informaran a sus compañeros que no llegaron a cerca de la asignación.

Fortaleza:

- Dominio del docente acerca del ensayo.
- Los estudiantes mostraron actitud positiva manejaban bien acerca de cómo realizar un ensayo.

Debilidades:

- No todos los estudiantes se presentaron ese día.

Sesión didáctica N° 6

2 hora clase

Fecha: 27 de octubre 2020

Estrategia didáctica: presentación de ensayo

Resolución de prueba final

3:50 pm tocaron el timbre para el cambio de maestro, entramos a la sección se les hizo un llamado a los estudiantes que aún estaban afuera, luego que ellos entraran se dio inicio a la clase se explicó a los estudiantes que ya solo quedaba un encuentro con ellos y que todos los trabajos que ellos han hecho queda en el trabajo de la tesis y así mismo esos trabajos que hicieron se leen.

4:05pm se les orientaba a los estudiantes sobre el ensayo, así se les dio 10 minutos para que los que les hiciera falta lo terminaran así mismo había estudiantes que preguntaban acerca del ensayo de la conclusión y se les iba explicando.

Luego se dio inicio a las presentaciones de los ensayos, había estudiantes que hablaban entre ellos se les pidió que hicieran silencio porque sus compañeros estaban exponiendo a las 4:30 terminaron de exponer los estudiantes.

Luego se les dijo a los estudiantes que iban a realizar una prueba así que ese día se aplicó la prueba final ya que nos quedaba tiempo. Se les entregó la prueba a los estudiantes luego se les explicó a los estudiantes cada ítem de la prueba, había estudiantes que llegaron hasta ese día y ellos no sabían lo que era el KPSI así que se les explicó lo que era y como lo iban hacer. Así mismo había estudiantes que no sabían que hacer en la última pregunta que ellos no entendían así que se les explicó.

Luego los estudiantes iban terminando, así que se les dijo que tuvieran sus pruebas después que terminaron todos se les dijo que intercambiaran sus pruebas, el docente llamó a uno de los que estaban presentes y les dijo que dijeran la última pregunta el cual era acerca de las medidas para contrarrestar el cambio climático, pero sin decir que de quien era, luego se iban nombrando entre ellos para que contestaran la última pregunta.

Después se socializó más acerca del contenido, hubo bastante participación entre los estudiantes, a las 5:00pm tocaron el timbre para la salida.

Fortaleza:

- Los estudiantes cumplieron con la asignación.
- Dominio del tema por parte de los estudiantes
- En la prueba final, los estudiantes no se mostraron temeroso.
- Explicación del docente acerca de la prueba

Debilidades:

- Indisciplina de los estudiantes a la hora de la exposición de los ensayos.
- No todos los estudiantes se presentaron.
- Dificultad al responder la última pregunta de la prueba final.

Grupo focal

1 hora

Fecha: 29 de octubre 2020

4:32 tocaron el timbre ese día los estudiantes iban a salir temprano así que se les pidió a los estudiantes que nos dieran un poco de su tiempo para terminar con la actividad que teníamos programado el cual ellos nos dijeron que sí.

Luego le pedimos a los estudiantes que hicieran un semicírculo para hacer la actividad luego se llamó a 8 estudiantes y que se hicieran en el centro del círculo y que llevaran sus sillas, luego se les explico que se iban hacer unas preguntas

1- ¿Cómo valora las estrategias en la clase?

Los estudiantes expresaron como autoevaluación, aprender y mostrar sus talentos, ya que les gusto y que las estrategias aplicada eran en su mayoría algo nuevo para ellos, pero, que todo les gusto y les llamo mucho la atención y que así mismo vino a favorecer a que había estudiantes que no hablaban o no participaban por pena y que esta vez si los ayudo mucho.

2- ¿Cómo estas estrategias favorecieron en el desarrollo de la clase?

Ah ampliar más sus conocimientos y que había conceptos el cual ellos no manejaban bien, y en las estrategias aplicadas les gusto saber más ah cerca del ensayo ya que esto le ayuda también en la clase de lengua literatura.

3- ¿Cuál ha sido las estrategias que más les gusto?

Los estudiantes expresaron que les gusto la elaboración del esquema de medusa ya que eso era algo nuevo para ellos, y que no sabían lo que era y que les gustaría que los docentes de las demás áreas lo implementaran así mismo les gusto la elaboración del periódico ya que los se expresaron y lo hicieron a su creatividad y así mismo el ensayo ya que les ayudo también en la asignatura de lengua y literatura.

4- ¿Qué fue lo más novedoso que se realizó en la clase?

El esquema de medusa ya que era algo novedoso para ellos les gusto así mismo la elaboración del periódico

5- Las estrategias favorecieron la comprensión del contenido

Si ya que aprendieron más ah cerca del contenido así mismo les llamo mucho la atención lo que es el KPSI es algo nuevo para ellos y que les gustó mucho, siempre

estuvieron muy atentos a la clase y que todo lo aplicado oles encanto así lo expresaron los estudiantes.

Luego de terminar con las preguntas del grupo focal, se compartió con los estudiantes un refrigerio.

Fortalezas

- Los estudiantes estuvieron disciplinados.

Debilidades

- Emociones

Diario de campo del estudiante (prueba diagnóstica)



Instituto Nacional Benjamín Zeledón

Catarina-Masaya

Fecha: 06/10/2020

Grado y sección: "30 A"

Hora: 4:05 Pm

Sesión Didáctica N° 1

Estrategia Didáctica: _____

Estudiante observador: José Andrés Ruiz Pérez

1) Descripción de la sesión de Clase

El día 6 de octubre nos visitaron 2 estudiantes de la UNAN-Managua haciendo una Práctica Para obtener su licenciatura en Ciencias Sociales, realizando una Prueba diagnóstica a los estudiantes del turno vespertino sobre el tema del Cambio climático. Todo los jóvenes realizamos esta Prueba para conocer nuestros propios conocimientos.

Ya al final los dos estudiantes solo nos explicaron detalladamente los conceptos que aparecían en la Prueba diagnóstica, la mayoría de estudiantes contestamos bien la prueba algunos lo hicieron pero nos equivocamos por nervios, luego hicimos una presentación para brindarles nuestro nombre y lo que nos gusta hacer.

Toda los estudiantes de "30 A" nos comportamos de una manera educada antes los maestros que nos visitaron de la UNAN-Managua.

Diario de Campo del estudiante: Sesión didáctica n° 3



Instituto Nacional Benjamín Zedón

Catarina-Masaya

Fecha: 15-10-2020

Grado y sección: 10º A.

Hora: 4:30

Sesión Didáctica N° 3

Estrategia Didáctica: _____

Estudiante observador: Brandon Antonio Romero Jurega.

1) Descripción de la sesión de Clase

El docente Luis Manuel comienza a explicar la clase. Se quiso hacer dinámica la clase.

Después de una breve explicación el primer grupo comenzó a exponer.

El primer grupo expuso sobre la contaminación del A.R.C. con los jóvenes Isela López, Karen López, Katharina Ríos, Brayan Guerrero.

El segundo grupo a exponer se conforma de Joci Pupiro Nohelija López, Edwin López. El cual el tema de ello se basa en la contaminación de la laguna de Tescapa, el profesor Luis Manuel comenzó a ser preguntas el cual ellos tenían que responder.

El tercer grupo a exponer se conforma de: Miguel Guerrero, Marlen Lara, Cristheli Latino. El cual el tema de ellos se basa en los problemas ambientales.

Todos los estudiantes permitieron que les tomaran fotos.

Diario del campo del estudiante, Sesión didáctica N° 4



Instituto Nacional Benjamín Zeledón

Catarina-Masaya

Fecha: 20-10-2020

Grado y sección: "10 A" Hora: 3:54

Sesión Didáctica N° 4

Estrategia Didáctica: _____

Estudiante observador: Maria Victoria Martinez M.

1) Descripción de la sesión de Clase

Bueno la clase empezó a su hora correspondiente empezando con las actividades recreativas, dinámicas para la ayuda de los estudiantes.

Los chicos comprendieron a los llamados,

Luego el docente orientó a los alumnos a realizar una guía de estudio, los chicos armaron sus grupos a trabajar.

Después la joven Fernanda repartió entre los chicos un pequeño estímulo a lo cual cada uno lo tomó con gracia.

También los docentes estaban tomando fotografías como comprobante de nuestra actitud.

Por último los chicos armaron un círculo para socializar el tema propuesto.

Diario de Campo del estudiante, sesión didáctica N° 5



Instituto Nacional Benjamín Zeledón

Catarina-Masaya

Fecha: 27-10-20

Grado y sección: 10mo A Hora: 7:00

Sesión Didáctica N° _____

Estrategia Didáctica: _____

Estudiante observador: Jeremy Julian Jaime Latino

1) Descripción de la sesión de Clase

Al iniciar la clase explicaron sobre las actividades que se realizarían explicando sobre los ensayos y la planificación sobre uno que haríamos hasta la próxima clase el tema delimitado era "los efectos del cambio climático" para comprender las actividades que realizaríamos. Hubo una explicación sobre los ensayos así dejando de trabajo traer información delimitada con el tema siendo fácil de comprender.



Instituto Nacional Benjamín Zeledón

Catarina-Masaya

Fecha: 27-10-20

Grado y sección: 10^{ma} A

Hora: 3:55

Sesión Didáctica N° _____

Estrategia Didáctica: _____

Estudiante observador: Anistell Ariana Morales C.

1) Descripción de la sesión de Clase

Los profesores entraron al aula de clase, seguidamente el prof. Luis Manuel nos orientó las actividades a realizarse; la prof. Fernanda desde la puerta y el escritorio estuvo tomándonos fotos como prueba de su proyecto. Después el prof. Luis eligió a algunos estudiantes para que leyeran sus ensayos realizados por nosotros mismos; y la prof. Fernanda les tomó fotos mientras leían los ensayos. El prof. Luis nos entregó una prueba diagnóstica para realizarla, después nos hizo intercambiar las pruebas entre nosotros para luego leer las respuestas de la prueba que intercambiábamos. De últimos le entregamos las pruebas a los profesores.

Anexo N°3

Actividades resueltas por estudiantes en cada sesión de clase

Prueba diagnóstica KPSI resuelta por estudiante



Prueba diagnóstica
 Instituto público Benjamín Zeledón.
 Catarina-Masaya

Nombre del estudiante: Steven Gerardo Sandoval Latino.
 Grado: 10mo Sección: "A" Fecha: 06-10-20

I. De acuerdo a tus conocimientos marque con una X la opción que usted considere, una vez seleccionada no se podrá borrar.

N	Concepto	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé bien y lo puedo explicar a otro
1	Cambio			X
2	Clima		X	
3	Cambio Climático		X	
4	Efectos			X
5	Medio Ambiente			X
6	Fenómenos naturales		X	
7	Fenómenos antrópicos		X	
8	Conservación			X

II. Los conceptos que marcó que sabe y los puede explicar a otro, defínalo o explíquelo al reverso de la página.

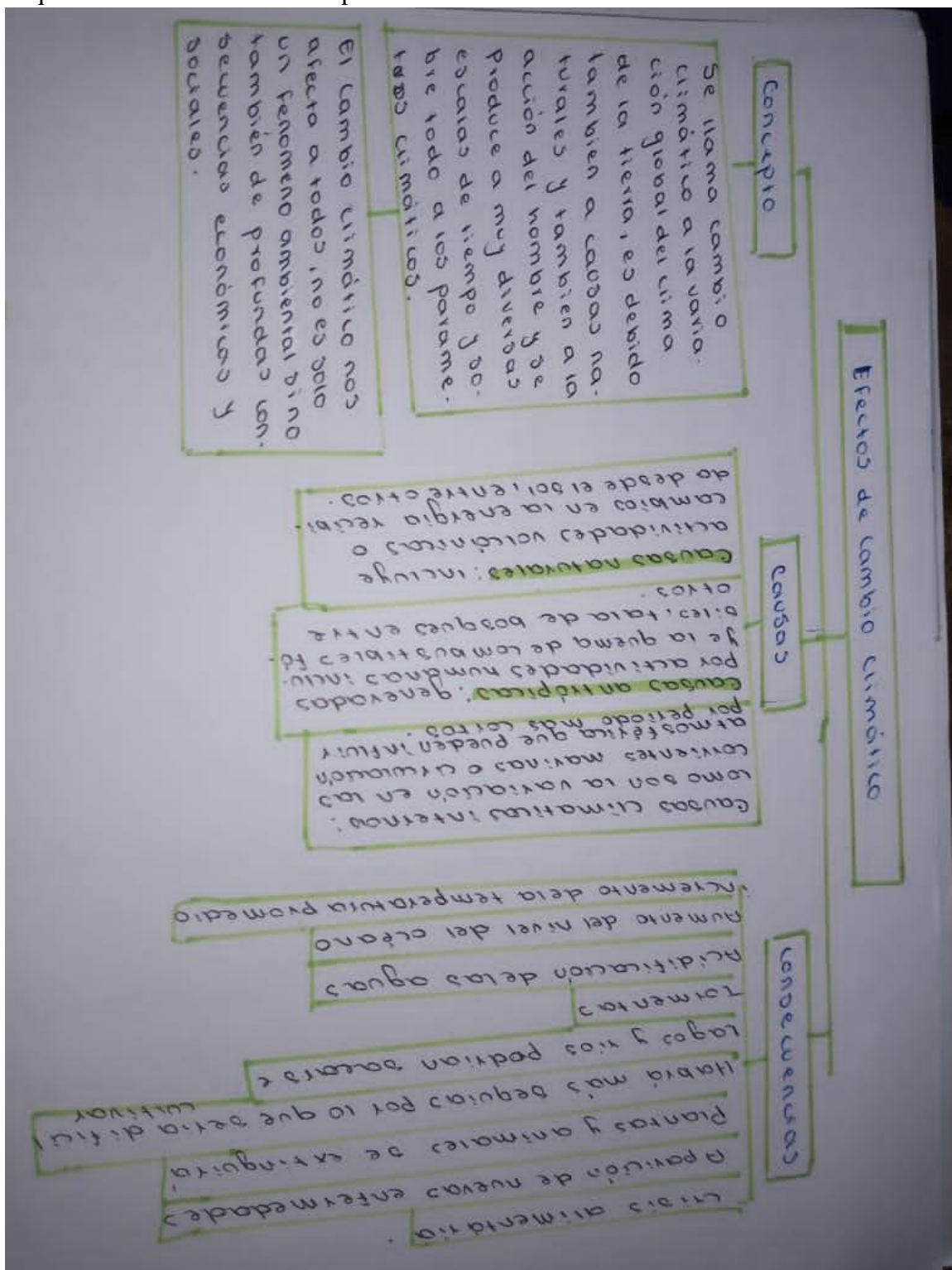
Cambio: para mí significa anexar otras actividades o actitudes también intercambiar.

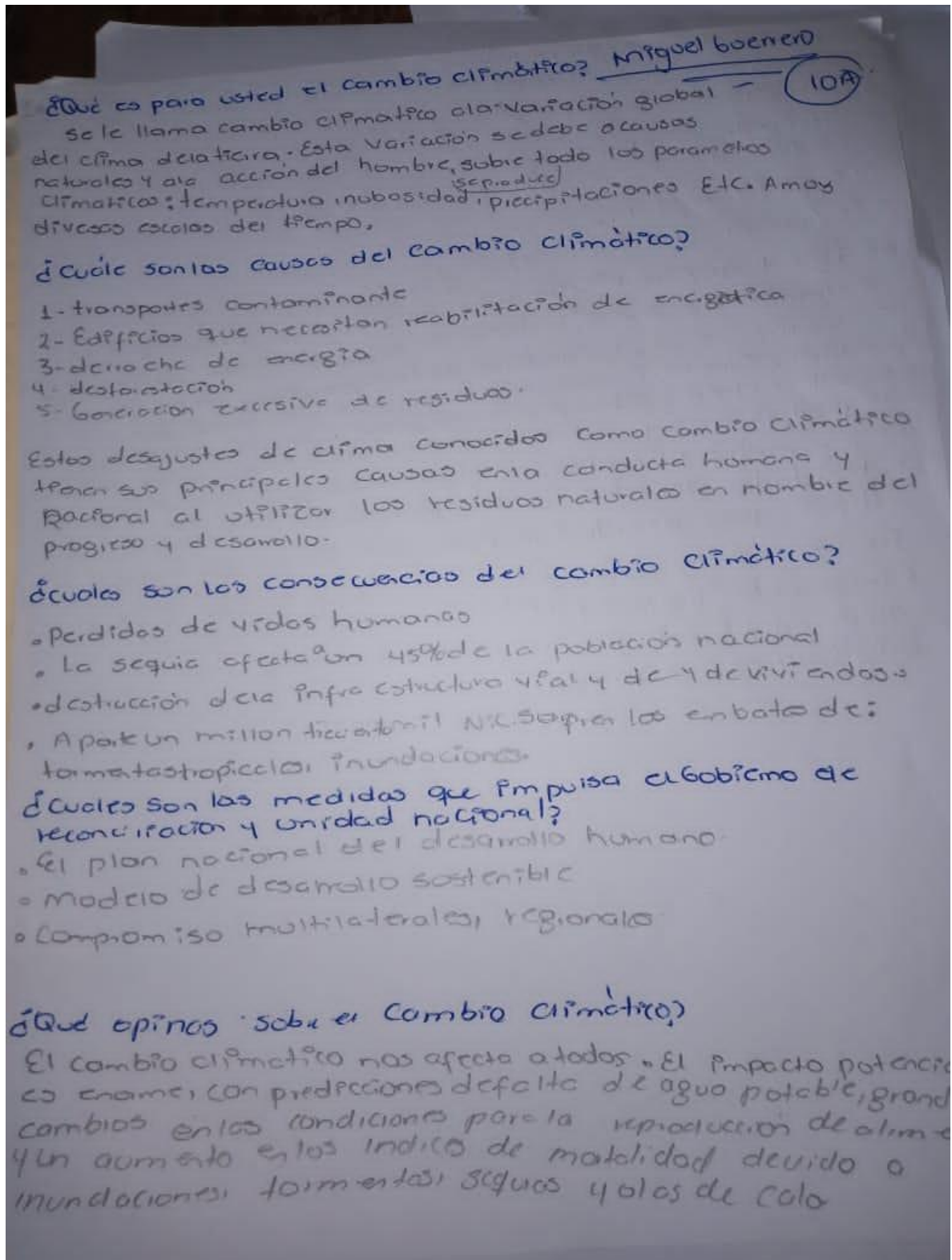
Efectos: Acciones recurrentes a una debida actividad hecha o realizada.

Ítem N°2 de la prueba diagnóstica resuelto por estudiante

III. Lea los siguientes enunciados, luego una con una raya la definición dada en la columna A con la palabra que consideres correcta de la columna B

Columna A	Columna B
1. Acción de cambiar	Conservación
2. Condiciones atmosféricas propias de un lugar (lluvia, humedad, temperaturas, los vientos, etc.)	Efectos
3. Modificación o Variación del clima regional o global.	Fenómenos antrópicos
4. Resultado o consecuencia de una acción.	Cambio
5. Conjunto de elementos que engloba la naturaleza.	Fenómenos naturales
6. Fenómenos provocados por la naturaleza.	Clima
7. Fenómenos causados por el ser humano.	Cambio Climático
8. Proteger y preservar la biodiversidad y el ecosistema	Medio Ambiente





¿Qué medidas implementaría esta comunidad para
contrarrestar los efectos del cambio climático?

Equipar el transporte público

- ahorrar energía
- tratar de consumir menos carga
- reducir y reciclar
- informar y educar a los demás

al igual que la tierra hoy en día a lo largo de millones de años la tierra a experimentado alteraciones en el clima, sufrido cambios de temperatura como los periodos glaciares y los calentamientos globales del pasado se han producido alteraciones en el medio ambiente. Se producen en muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitación, nubosidad etc. Estas son debidas a causas naturales y a los últimos años debido también a la acción del hombre. Son en modificación del clima a una escala global o únicamente regional y estas acciones hacen que el medio ambiente vaya en mayor o menor medida adaptándose al cambio.

El cambio climático no se originó de un día para otro, ha sido un proceso de años, en las que el humano ha causado la destrucción del hábitat; causando la extinción de animales, baja el caudal de los ríos, contaminación de la capa de ozono.

Todo esto ha causado efectos en el medio ambiente, algunos irreversibles, pero muchos otros aún son reversibles; Estamos a tiempo de mejorar nuestras malas costumbres y restaurar nuestro planeta de los efectos que hemos causado en él.

¿Qué es el cambio climático?

Es la variación global del clima de la tierra, se debe a causas naturales y a la acción del hombre. Desde el punto de vista meteorológico, se llama cambio climático a la alteración de las condiciones prebominantes. Los procesos externos tales como la variación de la radiación solar, variaciones de los parámetros orbitales de la tierra y la actividad volcánica son factores que tienen gran importancia en el cambio climático.

Prueba final resuelta por estudiante

Prueba Final
Instituto público Benjamín Zeledón.
Catarina-Masaya

Nombre del estudiante: Anishell Ariana Morales C.
Grado: 10mo Sección: A Fecha: 27-10-20

1. De acuerdo a tus conocimientos marque con una X la opción que usted considere, una vez seleccionada no se podrá borrar.

N	Concepto	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé bien y lo puedo explicar a otro
1	Cambio		X	
2	Clima		X	
3	Cambio Climático		X	
4	Efectos		X	
5	Medio Ambiente			X
6	Fenómenos naturales			X
7	Fenómenos antrópicos			X
8	Conservación			X

Ítem N°2 de la prueba final resuelto por estuante

Cambio: Cambiar algo de nosotros que puede que perjudique a la otra persona como nuestro carácter o nuestras acciones.

Fenómenos naturales: es el fenómeno causado por la naturaleza ejemplo: inundación, huracanes, etc.

Clima: es la condición del tiempo por ejemplo cuando está caluroso y luego cambia a frío.

Cambio Climático: son las alteraciones de los elementos.

Medio Ambiente: es el conjunto de recursos que nos rodea

IV. Elabore un escrito donde exprese acciones que usted implementaría como forma para contrarrestar el cambio climático.

Tenemos que hacer nuestro mayor esfuerzo para poder contrarrestar el cambio climático por ejemplo: evitamos de gastar demasiada energía, gastemos menos, evitemos el desperdicio, quemar y botar basura, utilizar menos insecticidas, también evitemos andar demasiado en automóviles ya que el humo contamina el aire.

Anexo N° 4
Galería de imágenes

Grupo Focal



Estudiantes de 10mo grado "A", el último día de la intervención didáctica.



Instituto Nacional Benjamín Zeledón

