



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Ciencias Económicas

Departamento de economía

- Monográfica para optar al título de Licenciada en Economía

Título de la Investigación

- Efectos de la infraestructura en educación pública en el desarrollo humano en la ciudad de Rivas durante el periodo 2010-2017.

Presentado por:

- ✓ Br. Francisca del Carmen Chávez Vargas

Tutor:

MSc. Leonel Flores

Abril 2020 Managua, Nicaragua

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a Dios y a mis Padres por el deseo de superación y amor que me brindaron cada día, que han sabido guiar mi vida por el sendero de la verdad a fin de poder honrar a mi familia con los conocimientos adquiridos, brindándome el futuro de su fuerza y sacrificio por ofrecerme un mañana mejor.

Agradecimiento

Agradezco a Dios quien con su bendición llena siempre mi vida, a toda mi familia por estar siempre presente, a mi compañera Geovana Rivera por su aporte al trabajo.

En primera instancia agradezco a cada uno de los docentes involucrados en el proceso de desarrollo y por transmitir sus diversos conocimientos en el tema, de manera especial, MSc. Leonel Flores tutor que estuvo en el progreso de esta presente investigación, quien ha guiado con paciencia y esmero, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar en el punto donde me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme su conocimientos y dedicación que los han regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis monográfica.

Carta Aval del Tutor

Resumen

En el presente trabajo se analiza las inversiones en el sector educativo, partiendo de la premisa que la inversión en la formación es fundamental para el Desarrollo Económico de un país, creando también un impacto en el desarrollo humano, por consiguiente, interrelaciona los aspectos sociales, culturales y políticos. La investigación da como resultado que efectivamente existe una relación positiva entre la infraestructura y la calidad en la educación, y, sobre todo, que esta impacta positivamente en el bienestar de la sociedad. Cuando se analiza de forma individual a los docentes y los estudiantes, se puede notar una disparidad de opiniones con respecto a los centros escolares, esto debido a que ambos poseen puntos de vista diferentes, por su lado los docentes, tiene una visión más amplia en relación a sus derechos y necesidades, donde lo cual, un punto de vista más pesimista sobre el centro de estudio. Por otro lado, los maestros consideran que existe un evidente impacto positivo de la educación en el desarrollo de las familias, tanto urbanas como rurales, al observar que padres de familias que alcanzaron únicamente la educación primaria poseen a sus hijos en etapa de finalización de la secundaria y con la certeza de estudios universitarios. Con esto, deja entre ver que la infraestructura y el equipamiento adecuado del colegio estudiado han aportado al desarrollo humano del municipio de Rivas.

Índice

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Carta Aval del Tutor	IV
Resumen	V
I. Introducción	1
II. Planteamiento del problema	3
2.1. Formulación del Problema	5
2.2. Sistematización.....	5
2.3. Antecedentes	6
III. Justificación	8
IV. Objetivos de la Investigación	10
4.1. Objetivos Generales.....	10
4.2. Objetivos Específicos	10
V. Marco Teórico	11
5.1. Marco Conceptual	14
5.2. Marco Legal.....	16
5.3. Marco Institucional.....	18
5.4. Hipótesis	20
5.5. Variables de la Investigación.....	20
VI. Diseño metodológico	21

6.1. Tipo de investigación.....	21
6.2. Método y Materiales de la Investigación.	21
VII. Análisis de los resultados	24
7.1. Caracterización del sector educación en la Ciudad de Rivas	24
7.1.1. Generalidades del Municipio de Rivas.....	24
7.1.2. Características del Sector Educación en el Municipio de Rivas.....	27
7.2. Niveles de Inversión Pública en el Sector Educación en la Ciudad de Rivas.....	31
7.3. Efectos de la Inversión Pública en el Sector Educación como medio de Desarrollo Humano en la ciudad de Rivas para los años 2010 - 2017.	44
7.3.1. Resultados de la encuesta aplicada a institución educativa en el Municipio de Rivas... 45	
VIII. Conclusiones y recomendaciones.	52
7.1 Conclusiones	52
7.2 Recomendaciones	54
VIII. Anexos	55
8.1. Resultados de las encuestas para los estudiantes	55
8.2. Resultados de encuesta de docentes	56
8.3. Sintaxis aplicada con el Software SPSS para procesar las encuestas de los docentes.	57
8.4. Encuesta de los Docentes	58
8.5. Encuesta de los Estudiantes.....	62
8.6. CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	66
IX. Bibliografía	67

Índice de Cuadros

Cuadro No 1: Crecimiento poblacional y sus proyecciones del periodo 2015-2030. 25

Cuadro No 2 : Datos económicos nacionales proyectados. 31

Cuadro No 3: Estimaciones de Ejecución de aulas físicas según nivel y tipo de inversión 2017-2021 39

Cuadro No 4: Proyecciones de gastos corrientes en escenario tendencial (montos en córdobas) 40

Cuadro No 5: Proyección de gastos en el escenario tendencial por niveles educativos (millones de córdobas y dólares)..... 41

Cuadro No 6: Numero de docentes por colegio y modalidad en el Municipio de Santa Lucia. 42

Índices de Gráficas

Gráfico No 1: Crecimiento Poblacional y sus Proyecciones 2015-2030.....	26
Gráfico No 2: Tasa Netas de Escolarización.....	28
Gráfico No 3: Pirámide de asistencia escolar por edad simple y nivel cursado .	29
Gráfico No 4: Pirámide de asistencia escolar por edad quintil de ingreso.....	30
Gráfico No 5: Características del Sector Educación año 2017.....	30
Gráfico No 6: Crecimiento Asignados al MINED	32
Gráfico No 7: Inversión Pública en Educación.	33
Gráfico No 8: Inversión en educación para el departamento de Rivas	34
Gráfico No 9: Costo del Proyecto para mejoramiento de infraestructura escolar en el Municipio de Rivas.....	35
Gráfico No 10: Presupuesto destinado a la secundaria y primaria 2015-2019.....	38
Gráfico No 11: Número de niñas y niños en educación	42
Gráfico No 12: Número de niñas y niños matriculados en Educación.....	43
Gráfico No 13: Calidad y Desarrollo Educativo	45
Gráfico No 14: Calificación docente de la infraestructura del Colegio.....	46
Gráfico No 15: Inversión y Mantenimiento del colegio	47
Gráfico No 16: Calificación del estudiante de la infraestructura del colegio.....	48
Gráfico No 17: EL Colegio cuenta con laboratorio	49
Gráfico No 18: Nivel de escolaridad de los padres	50

ABREVIATURAS

FUNIDES	Fundación Nicaragüense para el desarrollo económico y social
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CEPAL	Comisión económica para América Latina
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ONU	Organización de las Naciones Unidas
MHCP	Ministerio de Hacienda y Crédito Público
SNIP	Sistema Nacional Inversiones Publicas
MTI	Ministerio de Transporte e Infraestructura
BCN	Banco Central de Nicaragua
INIDE	Instituto Nacional de Información de desarrollo de Nicaragua
MINED	Ministerio de Educación de Nicaragua
FAO	Organización de las Naciones Unidas
SEAR	Sistema educativo Autónomico Regional
MECD	Ministerio de Educación, cultura y Deporte
CODENI:	consejería Municipales por los derechos del niño, la niña y adolescente.

I. Introducción

El desarrollo económico es el objetivo que persigue cada nación, y, por ende, cada gobierno elabora políticas públicas dirigidas a ese objetivo. El nivel de importancia de la educación y la infraestructura para el desarrollo ha trascendido a tal nivel que se incluye en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), estando éste en el objetivo número 4 y número 9, siendo el primero en educación de calidad y el segundo industria, innovación e infraestructura.

En este sentido, la combinación de ambos objetivos es fundamental para el desarrollo exitoso o el impacto eficiente del gasto público para el desarrollo sostenible, es decir, para poder desarrollar una educación de calidad se necesita la inversión en infraestructura en el dicho sector.

Por si misma la infraestructura es un determinante del crecimiento y desarrollo económico, el cual es comprendido como la sostenibilidad de las mejoras en la calidad de vida de las personas en el tiempo, el motivo del presente estudio es el impacto que tiene la creación o inversión en infraestructura hacia el sector educación en las distintas regiones de Nicaragua, específicamente en el departamento de Rivas.

El municipio de Rivas muestra una dinámica activa, esto debido a su favorable ubicación al sur de Nicaragua, limitada al norte con los departamentos de Granada y Carazo, es un municipio transitorio ya que es frontera con Costa Rica, al este con el lago Cocibolca y al oeste con el océano pacífico, con una alta población extranjera la cual hace uso de los recursos naturales del mismo.

Este trabajo tiene importancia para las entidades gubernamentales y privadas quienes toman decisiones de inversión en infraestructura, así también para la población quienes se informarán de los proyectos que han tenido en sus regiones y la importancia que estas tienen para su desarrollo.

En el primer tema se va a abarcar sobre las características del Sector Educación en la ciudad de Rivas, en donde se va a detallar los niveles de creación de infraestructura por municipio para el desarrollo humano del departamento durante el periodo 2005-2017.

Posterior a esto, se va a conocer las políticas públicas y niveles de inversión en el sector educación, en donde se analizará la dinámica de la población del departamento en estudio y la demanda de infraestructura en el sector educación, a partir de datos de censos nacionales e informes estadísticos donde se muestre los cambios en la población y la demanda de infraestructura.

En el tercer tema se estudiará el efecto en el desarrollo humano de la inversión pública en el sector educación en la ciudad de Rivas y, con ello, se implementa una encuesta para poder crear indicadores de fuente primaria, todo esto con el fin de solventar la falta de información pública sobre esta temática.

Y por último se realizarán conclusiones y recomendaciones del estudio dejando claro los resultados de la investigación, esto con el fin de manifestar la importancia de la inversión pública en la infraestructura de educación en la ciudad de Rivas y como está aportado al desarrollo humano.

II. Planteamiento del problema

A lo largo de la historia de las ciencias sociales y económicas, se ha comprobado que la educación es un eje principal para impulsar el desarrollo de un municipio, de un país y de una región. A medida que las personas alcanzan un mayor nivel educativo estas mejoran su calidad de vida, lo que es reflejado en mejores ingresos lo que a su vez mejora las condiciones del núcleo familiar, esto debido a que se desarrolla mejores competencias y habilidades que ayudan al aprovechamiento máximo de los recursos con los que cuenta una sociedad.

Uno de los retos que enfrenta la creación de inversión en este sector, es el crecimiento poblacional, los cambios demográficos y sociales. Estos cambios en la sociedad condicionan de gran manera el aporte mediante las transferencias y los resultados que estas tienen en cuanto a la inversión pública en educación.

Nicaragua se encuentra en una fase de transición demográfica en el que la proporción de ingreso por personas disminuye, por este solo echo el ingreso per cápita del hogar se incrementa, donde cada vez hay más niños por hogar, esto permitiría una mayor inversión en la educación y la nutrición de cada niño, esta situación a su vez genera potencialmente niveles educativos más altos derivado de la mayor inversión por niño, lo cual se traduce en altas tasa de fecundidad, y liberación de los recursos para mejorar aún más la inversión para la educación.

Para poder desarrollar la infraestructura necesaria que impacte positivamente en el desarrollo económico de un país, es necesario contar con lo suficientes recursos de capital para invertirlos en la mejora estructural del país. También se debe de mantener un proceso de evaluación y monitoreo para garantizar las eficiencias de los recursos, es por ello, que esto se convierte en el principal obstáculo que se encuentra para desarrollar avances en infraestructura.

Al realizar el análisis a nivel más específico, sucede el mismo fenómeno, la falta de capital es la razón principal para no invertir en infraestructura. En el caso del municipio de Rivas la falta de infraestructura en la educación pública, se deriva de

lo difícil de conseguir financiamiento para mejorar las estructuras. Esto se puede observar principalmente en las escuelas primarias, en donde el problema de la estructura adecuada y moderna se agudiza y se contrasta con la de escuelas privadas.

De manera que las políticas de desarrollo orientadas a la infraestructura es uno de los aspectos más importantes para ampliar, y modernizar la infraestructura adecuada, así como la eficiencia de los servicios públicos en educación, constituye obstáculos para la implementación eficaz de las políticas de desarrollo y poder obtener un progreso enfocado a la cobertura de las necesidades de los individuos.

Siendo la educación un derecho constitucional en el país, es por ello que el Estado nicaragüense desarrolla políticas de inserción escolar y proyectos de mejoras continuas en el progreso de infraestructuras adecuadas para la educación inclusiva y de calidad, aunque aún falta camino por recorrer, es palpable la mejoras en los colegios públicos incluyendo las nuevas edificaciones realizadas. Esto se ha realizado en su mayoría debido a las gestiones de financiamiento externo y donaciones, que al final se ha realizado con supervisión exhaustiva tanto por personal del Estado nicaragüense como por organismos internaciones proveedores de los recursos.

2.1. Formulación del Problema

1. ¿Hay creación de infraestructura en el centro de Educación pública aportando al desarrollo humano en el municipio de Rivas?

2.2. Sistematización

2. ¿Cómo es la dinámica estudiantil del departamento de Rivas?
3. ¿Está la creación de infraestructura en educación pública acorde a las necesidades de desarrollo de la población de la ciudad de Rivas?
4. ¿Ha mejorado la educación con el incremento de infraestructura?
5. ¿El financiamiento es suficiente para la creación de infraestructura de calidad?

2.3. Antecedentes

Según FUNIDES (Fundación Nicaragüense para el desarrollo económico y social , 2017) con su informe " la calidad de la educación en Nicaragua" donde se buscó brindar un sistema educativo de estudiantes de primaria y secundaria por medio de una inversión en mejoramiento de sus instalaciones y otros factores que inciden en los logros académico de los estudiantes. FUNIDES ha considerado que el sistema escolar ha tenido avances significativos, pero no al nivel en que se necesita para que los estudiantes puedan desarrollar su potencial al igual que incide en ello el nivel socio económico y cultural que posea el país, recursos para asistir a clases y las expectativas de los padres tuvieron un impacto positivo pues la inversión realizada en el mejoramiento de la calidad del sector educación va en avance.

De acuerdo a la revista iberoamericana en su artículo (Francisco Miguel Martinez, 2010), "la educación fue una excepción generalizada para diferente pensadores economistas, no obstante todos los autores están de acuerdo en reconocer la importancia de la educación para el crecimiento económico, a partir de la aparición de la teoría de capital humano, Por consiguiente, para lograr un desarrollo sostenido, la educación pasa hacer el principal recurso para generar riqueza, donde la inversión va direccionada al capital humano la cual es necesaria ya que ésta conlleva a múltiples inversiones en capacitaciones, nutrición, infraestructura, higiene y educación".

De lo antes mencionado el Estado es el garante de los procesos de transformación en educación a través de políticas que favorezcan los procesos de conocimiento de las desigualdades y equidad social por medio de las instituciones educativas y culturales.

La educación juega un papel muy decisivo, ya que activa la necesidad de dirigir patrones de crecimiento y desarrollo para Francisco (Francisco Miguel Martinez, 2010) "la educación debe ser orientada hacia nuevos modelos de crecimiento emprendedor, de manera que la educación deje tener un valor

exclusivamente instrumental al servicio de los intereses de unos pocos y se convierta en el motor de un desarrollo humano capaz de favorecer el progreso, la igualdad y la justicia social”.

Por consiguiente, los diferentes agentes sociales y educativos encaminado a una educación solidaria como un nuevo valor social contribuyendo con ello a la redistribución de la riqueza y fomentando el desarrollo personal y social, direccionado a la formación emprendedora por medio de la educación, promoviendo la creatividad, iniciativa para generar una sociedad capacitada y potencial para incidir en el crecimiento económico, social de un país.

La educación es el instrumento que mediante códigos de modernidad involucra y permite al individuo de participar y vivir en una sociedad, pudiendo así resaltar o expresar las habilidades sociales y productivas que posee.

En la revista iberoamericana de Educación, (Comisión Económica para América Latina , 2003) se destaca la educación formal y no como la que facilita el acceso universal a los llamados códigos de la modernidad, esto es, a los conocimientos y destrezas necesarios no sólo para la integración en la sociedad productiva, sino también para participar en la sociedad civil y en la vida pública.

Así mismo la revista (Juan Carlos Moreno, 2010) hace referencia a la importancia que tiene la inversión en educación superior, ésta debe estar dirigida hacia la innovación tecnológica para poder captar a científicos y evitar la fuga de cerebros o minimizar el subempleo de la mano de obra altamente especializada. Y para ello la educación primaria y secundaria deben relacionarse con el desarrollo y con el estado en la tecnología.

Por otra parte un informe del BID (Banco Interamericano de Desarrollo, 2012), enfocado en la educación en Nicaragua, resalta los avances importante que el país ha tenido en materia educativa, sin embargo parte del principal problema es que América Latina presenta porcentajes mayores de niños fuera del sistema educativo, con tasas de finalización y baja calidad de aprendizajes, en relación con esto se le suma las desigualdades socioeconómicas entre los más ricos y pobres,

conlleando que la cobertura y equidad en términos educativos no sean los mejores para cada niño, joven con edad de estudiar.

III. Justificación

El Municipio de Rivas muestra tendencia activa dentro de sus sectores económicos centrada en sector terciario, primario y cambios dentro de su estructura poblacional urbano y rural, por lo que se necesita que las modificaciones en la infraestructura escolar se adapten y se desarrollen al mismo ritmo del municipio.

Su principal fuente de crecimiento es el turismo, debido a que es una zona de tránsito al ser frontera entre Nicaragua y Costa Rica y por su diversidad en ecosistema. Como parte de la demanda potencial del turismo en San Juan del Sur, representada básicamente por la afluencia del turismo extranjero. (Instituto Nicaragüense de Turismo , 2017)

Este estudio se realiza como parte del interés sobre la ciudad de Rivas, su nivel y dinámica económica, social y poblacional, en éste se desarrollará la importancia de la inversión en infraestructura en educación como parte del camino hacia el desarrollo humano.

Dada la importancia que tiene el sector educación, tanto para el desarrollo económico de un país y bienestar social. La formación elemental eleva las condiciones culturales de la población, lo que permite nivelar las desigualdades sociales, es importante señalar que la educación proporciona el acceso a mejores niveles de empleo dignos dentro de la ley que se rige como ciudadano.

Se planteará la respuesta de la inversión en infraestructura educativa ante los cambios del municipio dados por el crecimiento poblacional y efectos demográficos. La educación de calidad y especializada es uno de los retos que tiene los pobladores del municipio de Rivas antes los cambios demográficos.

Por consiguiente, la inversión en infraestructura juega un papel importante para el bienestar de cada joven en procesos de preparación de sus conocimientos, con el fin de que cada inversión ejecutada represente avances al desarrollo económicos y social.

Cabe recalcar, que parte del desenvolvimiento de este tema es que la educación no sólo es un pilar para el desarrollo a largo plazo, sino que también implica inversiones productivas que aceleren los procesos de aprendizajes, de manera que estos resultados conlleven a una igualdad y una distribución equitativa para cada joven. De manera que esta sociedad pueda desplegar su máxima efectividad abriendo nuevas oportunidades a un dinamismo rápido y efectivo con la movilidad social

IV. Objetivos de la Investigación

4.1. Objetivos Generales

- Analizar el impacto de la infraestructura en educación pública en el desarrollo humano en la ciudad de Rivas en el periodo 2005-2017

4.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar el sector educación en la Ciudad de Rivas.
- Describir los niveles de inversión pública en el sector educación en el periodo de estudio de la investigación.
- Explicar los efectos de la inversión pública en el sector educación como medio de Desarrollo Humano en la ciudad de Rivas para los años 2010 - 2017.

V. Marco Teórico

Esta investigación estará enfocada en resaltar lo que tienen las inversiones en infraestructura en educación, y cómo estas inciden en el desarrollo humano y en el desarrollo sostenible.

Para Adam Smith, “la educación fue considerada como las destrezas del trabajador, misma que explica el incremento de la producción y su valor”.

Consideraba que la inversión en el capital humano, correspondía a la intervención del Estado ya que ésta no sólo genera beneficio privado, sino también social, lo que se traduciría en sociedades democráticas y organizadas lo que haría que se aumente la producción. Es con Adam Smith donde la educación es considerada un bien público.

Fue Marshall el primero en atribuir a la educación las buenas relaciones de un país con el mundo exterior.

Marshall “afirmaba que el financiamiento de la educación debía ser intervención del Estado, no de las familias ni de las empresas, esto bajo la lógica del mayor beneficiario”. Decía que la educación para las familias se traducía en mayores ingresos, para las empresas en productividad, mientras que para el país en niveles de productividad elevados y así una mejor posición internacional. Siendo entonces la educación una inversión nacional.

Según el contexto de comercio internacional, los países que quieran tener mayores ventajas absolutas deberán invertir más en educación, capacitación técnicas y tecnologías.

La riqueza y el desarrollo se les puede ver como medios muy poderosos para conseguir la felicidad, según Amsrtya (Sen, 2000) “el desarrollo es un proceso de expansión de las capacidades que disfrutan los individuos”, para obtener el desarrollo se centra en cinco tipos entre ellos la libertad política para influir en el manejo de la sociedad, servicios económicos y la importancia de la distribución de la riqueza. Como parte de estas libertades son las oportunidades sociales, o todos

aquellos servicios públicos que ofrecen una sociedad para mejorar, ligadas a la educación y otras como el analfabetismo.

La educación permite al individuo intercambiar ideas y obtener un empleo, esto ayuda aumentar la libertad y disminuir la desigualdad, Sen expreso que para hablar de desarrollo de una sociedad hay que analizar la vida de quienes la integra, que no puede considerarse que hay éxito económico sin tener en cuenta la vida de los individuos que conforman la comunidad.

Para Echavarría (Echavarría, 1967), “la educación en relación al desarrollo económico los caracterizó en dos percepciones de suma importancia, la primera era inversión al lado de todos los planes de desarrollo, la segunda es el análisis de los precios y los costos que incurren en la educación”.

La educación de ser analizada desde el financiamiento y el desenvolvimiento de los sistemas educativos, ya que parte del problema sería la ineficiencia atraída por estructuraciones no adecuadas en la educación

Por otro lado, en la revista de Manuel de puelles Binítez, el autor Denison denominó a la educación como “avances del conocimiento”, es decir para este pensador los insumos tradicionales eran trabajo y capital, pero atribuyó otro excedente, el cual incidiría en la productividad de manera que este factor agregaría una mejor distribución de los recursos considerando a la educación como un insumo.

La educación, el conocimiento técnico, las mejoras en la organización lo aglomeraría el capital humano, ya que eran determinantes para el crecimiento y desarrollo.

Para ello plantearé las opiniones y posiciones que tienen los distintos organismos internacionales ante el tema.

Para la Cepal (Comisión Económica para América Latina y Caribe, 2016) “la educación es considerada como un eslabón que contribuye a conciliar el crecimiento, la equidad y la participación en la sociedad”.

La educación es considerada uno de los determinantes principales en el desarrollo humano y en el desarrollo de los países, cuando esta es de calidad, se reduce fácilmente las brechas de desigualdad entre la sociedad.

La educación de calidad es parte de los objetivos de desarrollo para las Naciones Unidas, en el 2000 se declararon los objetivos del milenio, los cuales tuvieron plazo hasta el 2015, seguido de ellos está la agenda 2030, donde la educación ocupa el cuarto objetivo.

La teoría del capital humano sigue siendo una visión conceptual que influye en el marco de la globalización ya que proyecta a la educación como una inversión que genera utilidad en el futuro y que favorece de diversas formas el crecimiento económico. La educación es abordada desde la perspectiva económica que concibe a la educación en cuanto a costos y beneficios, de manera que, si se hace un mayor financiamiento en capital humano, mayor desarrollo económico para Schultz (Schultz, 1972) “Calcular la inversión humana a través de su rendimiento más que atreves de su coste. Mientras que cualquier aumento de la capacidad por la inversión humana se convierte en una parte del agente humano y por tanto no puede ser objeto de venta”.

Por consiguiente, la inversión en capital humano es a futuro, entre más años de escolaridad se obtengan mayores empleos más remunerado, de manera que para Blaug (Blaug, 1983), los recursos deben ser asignados a los niveles de educación y años de enseñanza de una forma tal que las tasas sociales marginales de rendimiento de la inversión educativa sean iguales y que ese rendimiento de la inversión educativa no deberían ser inferiores a los rendimientos de inversiones privadas alternativas.

De manera que, la teoría de capital humano tiene una estrecha relación con la economía de la educación ya que ambos tienen como principal objetivo investigar los referentes como costos, financiamiento, planificación, crecimiento socioeconómico, educación, empleo entre otros factores.

5.1. Marco Conceptual

Migración: movimiento de población hacia territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuera su tamaño, su composición o causas, personas desplazadas, migrantes económicos¹.

Tasa de Mortalidad: es un indicador aproximado de la situación de la mortalidad de un país, indica con precisión el impacto de la mortalidad actual sobre el crecimiento de la población.

Fecundidad: es el número de hijos que en promedio tendría una mujer de una cohorte hipotética de mujeres durante su vida fértil tuvieron sus hijos de acuerdo a las tasas de fecundidad por edad del periodo en estudio no estuvieron expuestas a riesgos de mortalidad desde el nacimiento hasta el término del periodo fértil, (comisión Económica para America Latina y Caribe, s.f.)

Envejecimiento: es el aumento progresivo de la proporción de las personas de 60 años y más con respecto a la población total.

Población urbano y rural: se ha considerado como población urbana a aquellas que residen en áreas urbanas. Las áreas urbanas son determinadas según criterios que suelen ser diferentes entre países y el tiempo, (Comisión Económica para America Latina y el Caribe, 2012)

Esperanza de vida al nacer: Número teórico de años que vivirá un recién nacido, si se mantienen constantes a lo largo de toda su vida las características de las tasas de mortalidad por edad observadas en el momento de su nacimiento, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura , 2011)

Educación general: es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos entre un grupo de personas. Es el servicio más común que se presta en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

¹ Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

Educación técnica: abarca todos los aspectos del proceso educativo que, además de una enseñanza general, entrañan el estudio de tecnologías y ciencias a fines y la adquisición de conocimientos prácticos, actitudes, comprensión y conocimientos teóricos referentes a las ocupaciones de diversos sectores de la vida económica y social, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura , 2001)

Formación profesional: se denomina así un conjunto de ofertas formativas que articuladas de manera coherente y sistemática tienen como un objetivo de formación para el trabajo, cualquiera sea su nivel de calificación

Educación superior: tipo de educativo en el que se forman profesionales en todas las ramas del conocimiento. Requiere estudios previos de bachillerato o sus equivalentes. Comprende los niveles de técnico superior, profesional asociado, licencia profesional, licenciatura, especialidad, maestrías y doctorados.

Eficacia: virtud, actividad, fuerza y poder para obrar, se aplica a las cosas o personas que pueden producir el efecto o prestar el servicio a que están destinadas.

Eficiencia: se aplica a lo que realiza cumplidamente la función a que está destinado.

Equidad: igualdad, cumplimiento derechos y justicias.

Sostenibilidad: en lo que se refiere a la necesidad de contar con el apoyo continuo de determinados actores cuyo poder, participación y/o aportes resulta indispensable para que una iniciativa o una estrategia pueda mantenerse en el tiempo.

Infraestructura: la infraestructura abarca un conjunto de estructuras de ingeniería, equipos e instalaciones de larga vida útil, que constituye la base sobre la cual se produce la prestación de servicios para los sectores productivos y los hogares.

Cobertura geográfica: urbano, interurbano, internacional (para el alcance de los hospitales, escuelas, provisión domiciliar de aguas etc.).

Desarrollo Humano: tiene como objetivo la promoción de un crecimiento económico equitativo de largo plazo y la generación, asignación eficiente de

recursos financiero para apoyar el desarrollo y la igualdad en los países de América Latina

Quintil: es la quinta parte de una población estadística ordenada de menor a mayor en alguna característica de ésta. Corresponde a dos deciles, o a veinte percentiles. El término es bastante utilizado en economía del ingreso de una población humana; se calcula ordenando la población desde el individuo más pobre al más adinerado, para luego dividirlo en cinco partes de igual número de individuos.

Terce: es una evaluación a gran escala cuyo propósito principal es evaluar la calidad de la educación en términos de los logros y aprendizaje de estudiantes de tercero y sexto grado de la educación primaria; conocido como el tercer Estudio Regional comparativo y explicativo.

Índice de GINI: la curva de Lorenz es útil para demostrar la diferencia entre dos distribuciones. También es útil para comparar una distribución con relación a alguna distribución base(referencia), con el propósito de que el coeficiente de Gini sea una medida de resumen que captura la desviación mostrada en la curva de Lorenz

Nivel de escolaridad: la escolaridad es el lapso de tiempo en el que un niño u joven acude de forma casi interrumpida al colegio o escuela para adquirir valores económicos básicos, dividida en tres niveles (inicial, primaria, secundaria).

Deserción escolar: el abandono o deserción escolar consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños, jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios. Lo hacen en un periodo en el que la enseñanza es todavía obligatoria y deberían permanecer en las aulas; para la RAE implica abandonar las obligaciones o ideales.

5.2. Marco Legal

Este documento tendrá para su desarrollo una base legal que nos permita sustentar cada uno de los puntos a desarrollar en materia de educación establecido en el departamento de Rivas y de esta manera aportar al mejoramiento de estos dos sectores por medio de lo siguiente.

La constitución política de Nicaragua establece en el artículo número 58 del capítulo III, que los nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura.

Especificado en la ley N°582 (La Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua, 2006), ley general de educación con el fin de que la formación sea plena e integral de cada uno de los nicaragüenses, como parte de esta ley es dotarles de una conciencia crítica, científica y humanista, capacitarles para asumir las tareas de interés común que demanda la nación, donde la educación sea gratuita.

En su arto.1. “tiene por objetivo establecer los lineamientos generales de la salud y del sistema educativo Nacional, las a tributaciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Se regulan todas las actividades educativas desarrolladas por personas naturales o jurídicas públicas o privadas del país²”. (La Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua , 2006, arto.1)

El texto aprobado del art.1, vigésimo de la ley no.854³, (Asamblea Nacional , 2014, art.100) de reforma parcial a la constitución política dice “que el Estado garantiza las inversiones nacionales y extranjeras, a fin de que contribuyan al desarrollo económico-social del país, sin detrimento de la soberanía nacional y de los derechos laborales de los trabajadores, así como, el marco jurídico para impulsar proyectos público-privados, que facilite, regule y estimule las inversiones de mediano y largo plazo necesarias para el mejoramiento y desarrollo de la infraestructura, en especial, energética, vial y portuaria”.

La ley no.854 (Asamblea Nacional , 2014, art.101) de la reforma parcial a la constitución expresa que “Los trabajadores y demás sectores productivos, tanto públicos como privados, tienen el derecho de participar en la elaboración, ejecución y control de los planes económicos, conforme el modelo de diálogo, alianza y

² Publicado en la gaceta Diario oficial N°150 de la Republica de Nicaragua, el día 03 de agosto del 2006

³ Publicado en la gaceta Diario oficial N°854 de la Republica de Nicaragua, el día 10 de febrero del 2014

consenso impulsado por el Estado, con el objetivo de elevar la productividad a través de una mejor educación y capacitación, mejores formas de organización de la producción, adopción de tecnologías modernas, inversión en capital productivo renovado, mejor infraestructura y servicios públicos”.

Por efectos de la presente ley 114⁴; (Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua , 1990) y en el art.120 ley de la carrera de docente, tiene como objeto cumplir lo establecido de la constitución política de la república enfocada para docentes de la profesión de maestro en niveles inferiores a la educación superior, tanto estatal como privada. De manera que se establezca las condiciones necesarias que permitan ofrecer al pueblo una educación de calidad y garantizar la estabilidad laboral, capacitación y promoción de los docentes.

Así mismo la ley creadora del sistema nacional para el aseguramiento de la calidad de la educación y reguladora del consejo Nacional de evaluación y acreditación⁵, especificada como ley n°704 (Asamblea Nacional, 2011, art.4); la cual lleva como principios en el Art. especificados en obligatorio, progresivos, legalidad, participación, con el fin de asegurar la calidad de la educación constituida como política de Estado aplicados e ineludible a las instituciones educativas públicas y privada, aplicadas dentro de la ley.

5.3. Marco Institucional

El marco institucional lleva las distintas instituciones que aportan a la estabilidad, financiamiento y mejoramiento de las vías de accesos para llegar a los centros de educación presentada de la siguiente manera,

Presupuesto de egresos en uno de los principales (Ministerio de Hacienda y Crédito Público, 2014-2015) “métodos para La ejecución de los recursos financieros destinado al sector educación, como parte de la responsabilidad de Ministerio de hacienda y Crédito Público para el desarrollo y bienestar de la población el cual se

⁴ Publicado en la gaceta diario oficial N°.225 de la República de nicaragua, el día 10 de octubre de 2006

⁵ Asamblea Nacional, aprobada el 7 de octubre de 2009

da a través de pagos financieros, generado por el presupuesto general de la república”.

El sistema Nacional de inversiones públicas en Nicaragua la cual SNIP (Sistema Nacional de Inversiones Públicas de Nicaragua , 2019) “integra un conjunto de órganos, normas y procedimientos relativos a la formulación y evaluación de inversiones realizadas con fondos públicos, con objetivo de que respondan a las estrategias y políticas de crecimientos y desarrollo económico y social en la nación”.

Las memorias Institucionales MTI (Ministerio de Transporte e Infraestructura, 2012), “refleja el apoyo a los sectores para brindar una mejor calidad en los servicios básicos para la accesibilidad a centros de salud, educación etc. entre las mejorías de caminos rurales y carreteras para la seguridad, ejecutados para el bienestar de la ciudadanía”.

El objetivo del programa económico financiero, (Banco Central de Nicaragua, 2014-2018, pág. 9)“son las políticas de infraestructura llevada a los distintos sectores de mantenimiento vial con el fin de satisfacer las necesidades de las personas, parte de estos objetivos es las inversión pública donde se continua focalizando en infraestructura productiva, priorizando sectores estratégicos como carreteras en infraestructura social, así mismo de garantizar adecuados niveles de cumplimientos de cada mecanismo a fin de desarrollar infraestructuras económicas eficientes que complementen y catalice las inversiones privadas”.

La ley creadora del nuevo Ministro de Educación decreto No.327 (Asamblea Nacional , 1988, art.2), el cual asumirá las funciones y atribuciones que han ejercido de los Ministerios de Cultura y Educación, el Consejo Nacional de la Educación Superior y sistema nacional de la capacitación.

Art.2 Todas aquellas leyes y reglamentos que se refieren a los ministerios de cultura y educación, al Consejo Nacional de la Educación Superior y al sistema nacional de capacitaciones deberán leerse y entenderse Ministerio de Educación,

el Ministerio de Finanzas trasladara al nuevo Ministerios Educación, todas las partidas presupuestarias⁶.

5.4. Hipótesis

La calidad en Inversión Pública para la infraestructura en el Sector Educación impacta de forma positiva en la calidad de vida y el Desarrollo Humano en la Ciudad de Rivas.

5.5. Variables de la Investigación

Nº	Variable	Fuente	Medida	Período	Aplicación
1	Desarrollo Humano	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).	Índice	Anual	<p>DIMENSIÓN: Una vida larga y saludable, Conocimiento, Un nivel de vida digno</p> <p>INDICADOR: Esperanza de vida al nacer, Tasa de alfabetización de adultos, Índice de alfabetización de adultos, Tasa bruta de matriculación (TBM), Índice de TBM, PIB per cápita (PPA en US\$)</p> <p>ÍNDICE DE DIMENSIÓN: Índice de esperanza de vida, Índice de educación, Índice de P</p> <p>Índice de desarrollo humano (IDH)</p>
2	Desigualdad	Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE) y El Banco Central de Nicaragua.	Índice	Anual	$G = \left 1 - \sum_{k=1}^{n-1} (X_{k+1} - X_k)(Y_{k+1} + Y_k) \right $
3	Deserción Escolar	MINED	Porcentaje	Anual	Ratio de Cantidad de números de matriculados contra la cantidad de números graduados.
4	Inversión Pública.	MHCP	Millones de córdobas.	Anual	Incremento nominal y tasa de crecimiento del gasto público dedicado a la inversión en Educación en el Departamento de Rivas.

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; Instituto Nacional de Desarrollo; Ministerio de Hacienda y Crédito Público.

⁶ Aprobada el 6 de abril de 19988, publicado en la gaceta N.64

VI. Diseño metodológico

En el presentado apartado se va abordar todo lo referente a la metodología que se ha utilizado para desarrollar la investigación, desde el área de estudio hasta el tipo de información que se ha utilizado. Para ello, se comenzará mencionando el tipo de investigación que se ha empleado.

6.1. Tipo de investigación

Los indicadores de infraestructura educativa para el desarrollo humano nos conllevan a hacer este estudio deductivo, descriptivo y analítico. Esto debido a que en primera instancia se van a procesar una serie de datos secundarios para poder visualizar un panorama general del área del estudio y con ello poder deducir el estado actual del sector educación en el municipio de Rivas; de manera que los resultados se estarán desarrollando de manera general, hasta llegar al punto medular de la investigación, con hechos más específicos que aporten a la veracidad del impacto de la infraestructura en educación.

Posteriormente a ello, se procesarán datos de fuente primaria para así tener unos puntos de vista más específico del comportamiento del sector, y así poder valorar el impacto de la inversión pública en este sector, obtenida a través de los resultados estudiados.

De tal manera que los resultados que se obtengan se desarrollen de manera descriptiva, luego estudiar los efectos de forma minuciosa.

6.2. Método y Materiales de la Investigación.

El método de estudio es un análisis de investigación mixta con procesos sistematizados cuantitativas y cualitativas. Esto debido a que se van a procesar base de datos sociales y se plasmarán en indicadores para poder analizar el comportamiento del sector educación.

En los materiales se utilizarán fuentes primarias como encuestas realizadas en la visita a un centro de estudio primario como referencia al sector educación, y

fuentes secundarias como censos nacionales, datos estadísticos e índices de referencia poblacional.

Para poder determinar la muestra que se iba a encuestar, se aplicó la fórmula estadística para población finita, la cual se define de la siguiente manera:

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Tamaño de la Población.
- Z = Nivel de confianza.
- P = Probabilidad de Exito.
- Q = Probabilidad de Fracaso.
- e = Precisión (error máximo admitido)

Al aplicar la ecuación antes descrita, con una población de 1,370 estudiantes que posee el instituto de secundaria, con un nivel de error del 5% y una probabilidad de éxito y fracaso del 50% y un nivel de confianza del 95%, las estadísticas con base a la ecuación antes mencionada arrojan que la muestra a encuestarse debe de ser de 85 estudiantes.

Sin embargo, no se pudo abarcar toda la muestra que la ecuación ha indicado, esto por razones principalmente de recursos, por lo que se disminuye a 35 la muestra, pero el nivel de confianza pasa de 95% al 60%. Esto como dato a priori antes de realizar los análisis pertinentes a los resultados de la encuesta.

Para la realización de la encuesta se encontraron una serie de dificultades, en primer lugar, obstáculos presupuestarios, es decir, la encuesta no gozaba de financiamiento académico, ni externo para poder ejecutarse, está fue implementada por recursos propios del investigador. Esto conllevó a que no se pudieran cumplir con toda la muestra que indicaba la fórmula estadística para el cálculo de muestras

significativa, convirtiendo el estudio en una prueba no probabilística a conveniencia del investigador.

En segundo lugar, no había una voluntad satisfactoria de parte de los miembros del colegio en la modalidad secundaria para participar en la encuesta, haciendo que la misma se dificultara su llenado. En este mismo sentido, también no se contaba con los medios necesarios para efectuarla de forma ágil y eficaz, llevando más tiempo de los estipulado.

También para el desarrollo de este trabajo hemos consultado una serie de documentos monográficos de la sala de biblioteca del recinto universitario RUCFA (Recinto Universitario Carlos Fonseca Amador), diccionarios económicos, y sesiones de consulta a maestros de la escuela de Economía con experiencia metodológica y teórica en el tema.

El primer capítulo será desarrollado mediante el primer objetivo, en el cual abordaremos la caracterización de la ciudad de Rivas en cuanto al sector educativo, el impacto que tiene la inversión en infraestructura educativa en el desarrollo humano.

Para el segundo capítulo conoceremos cual es el nivel de inversión en infraestructura educativa en el departamento de Rivas en el período de estudio.

En el último capítulo mostraremos los efectos que estas inversiones en el sector educativo tienen en el desarrollo humano de la ciudad de Rivas y los resultados que la encuesta brinda, esto siendo procesado con el software estadístico SPSS.

VII. Análisis de los resultados

En el presente capítulo se va a abordar los resultados de la investigación, como la parte modular del estudio. Por lo cual, se le dará cumplimiento a cada uno de los objetivos que se han estipulado y, sobre todo, tratar de aprobar o rechazar la hipótesis que ha plasmado para la presente investigación.

7.1. Caracterización del sector educación en la Ciudad de Rivas

Para poder estudiar el sector educación en el municipio de Rivas, se debe primero conocer las particularidades de éste, para así poder poner en contexto el comportamiento económico y social de cada uno de los agentes que están involucrado en la investigación.

Es por ello, que resulta de vital importancia conocer su cultura e importancia geográfica dentro del departamento. Así con esto, poder justificar su comportamiento de consumo e inversión como parte de su actividad económica.

7.1.1. Generalidades del Municipio de Rivas.

El municipio de Rivas se localiza en el Departamento del mismo nombre, Rivas, al este del mismo y tiene como límites geográficos: Al norte con el municipio de Belén, al sur con San Juan del Sur, al este con San Jorge y al oeste con Tola.

Rivas se sitúa como cabecera departamental y está sobre el istmo de Rivas, en el municipio que atraviesa la carretera panamericana y es referencia del sur del país por su ubicación cercana a la zona fronteriza sur.

Ilustración 1: Mapa del Departamento de Rivas



Fuente: Extraído de la página web: <https://www.visitnicaragua.com/rivas/>

Con respecto a su población para el año 2020, el municipio de Rivas, cuenta con un total de 48,928 habitantes según las proyecciones del censo del año 2015. Con respecto a esto, se puede notar una disparidad entre su población urbana y rural, en donde, la primera representa alrededor de 33 mil habitantes y la segunda un aproximado de 15 mil (ver cuadro No.1), queda al descubierto una concentración de la población en el sector urbano.

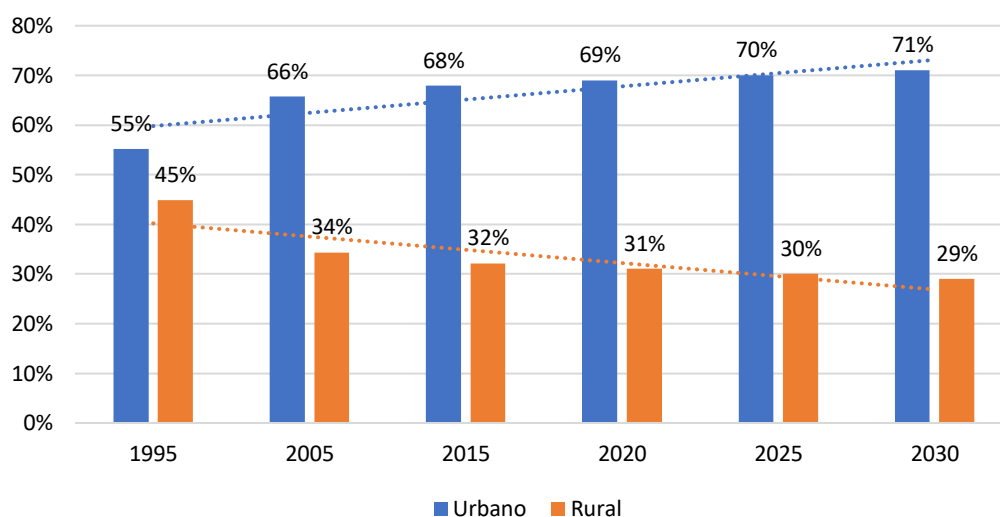
Cuadro No 1: Crecimiento poblacional y sus proyecciones del periodo 2015-2030

Concepto/Año	1995	2005	2015	2020	2025	2030
Urbana	20,868	26,985	31,317	33,738	36,345	39,154
Rural	16,949	14,095	14,816	15,190	15,574	15,967
TOTAL	37,817	41,080	46,133	48,928	51,919	55,121

Fuente: Elaborada por a partir del Censo 2005 INIDE, Rivas en Cifras, Rivas

Al analizar todo el panorama general del comportamiento poblacional de Rivas, se puede apreciar que existe un crecimiento acelerado de la demografía en el sector urbano, y, por otro lado, una disminución de la población rural (ver grafica No. 1).

Gráfico No 1: Crecimiento Poblacional y sus Proyecciones 2015-2030



Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Hogares 2015

Una de las revelaciones que nos dan estos datos, es una evidente migración rural hacia la zona urbana. Para traer a la mesa la discusión y aclarar sobre este tema, se cita el resumen de la ONU (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2018) sobre la migración rural;

Si bien la migración ha sido durante mucho tiempo parte de un proceso más amplio de desarrollo y transformación estructural, los migrantes suelen verse obligados a abandonar sus hogares debido a la pobreza u otras condiciones adversas. A pesar de la atención dedicada a la migración internacional, la mayoría de los flujos migratorios se producen dentro de los países de origen de los migrantes. En 2017, se estima que la migración internacional supuso el desplazamiento de 258 millones de personas, mientras que la migración interna involucró a 763 millones. La migración rural, en la que las personas se desplazan hacia o desde las ciudades y entre zonas rurales, despierta especial interés para la FAO en su objetivo de luchar contra el hambre, lograr la seguridad alimentaria y promover el uso sostenible de los recursos naturales. El debate sobre la migración rural reconoce la compleja relación entre migración, agricultura y desarrollo rural. Las condiciones desfavorables para la actividad agrícola y el empleo no agrícola pueden llevar a las

personas a la migración de emergencia que, a su vez, puede afectar negativamente a las comunidades que dejan atrás. Para ser eficaz, la formulación de políticas debe tener una visión integral de los factores e impactos positivos y negativos de la migración, buscar más datos sobre la misma y fomentar un consenso más amplio sobre las definiciones de términos comúnmente utilizados, como migrante, rural y urbano.

El municipio de Rivas se caracteriza por mantener el sector agrícola en marcha, dentro de las principales actividades se encuentra el cultivo del arroz, maíz, frijoles y sorgo en las afueras del municipio, otros de los cultivos fuertes del municipio y departamento son, plátano, sandía, papaya, aguacate, mango. Como actividades secundarias ésta la comercialización de verduras, imprenta y mataderos.

En el caso del sector terciario es caracterizado de servicio, éste ha sido de mucha importancia en la obtención de ingresos de las familias, por el creciente número de comiderias, restaurantes y negocios en general, gracias a su posición privilegiada llena de playas que ayuda al desarrollo del turismo, haciendo este que se potencie más el desarrollo de este sector.

7.1.2. Características del Sector Educación en el Municipio de Rivas.

El sector educativo es una de las bases fundamentales para el aprendizaje y los desafíos que enfrenta cada país, de manera que Nicaragua está constituido por cinco subsistemas siendo estas: a. educación básica, media y formación docente a cargo del Ministerio de Educación⁷; b. educación técnica y formación profesional a cargo del instituto Nacional Tecnológico (ITEC Y MINED); c. educación superior bajo la coordinación del Consejo Nacional de Universidades (CNU); d. educación extraescolar bajo la coordinación Nicaragüense (SEAR⁸).

Por consiguiente, Nicaragua ha venido trabajando para mejorar la cobertura educativa, de manera que para los años de 1993 hasta el 2009, Nicaragua presento

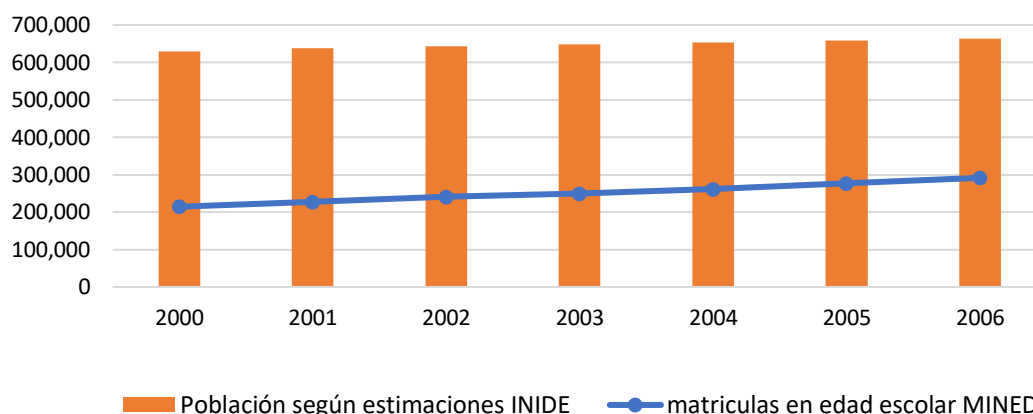
⁷ Ministerio del poder Ciudadano para la educación

⁸ BID educación en Nicaragua retos y oportunidades

un aumento en materia de asistencias preescolar y secundaria, (Banco Interamericano de Desarrollo, 2012, pág. 5)

De acuerdo a las tasas de escolarización de la secundaria, más de la mitad de los jóvenes entre la edad de los 13 y 17 años no asisten a ese nivel educativo, siendo esté una desventaja para cada joven que se quiera insertar en un futuro al mercado laboral.

Gráfico No 2: Tasa Netas de Escolarización

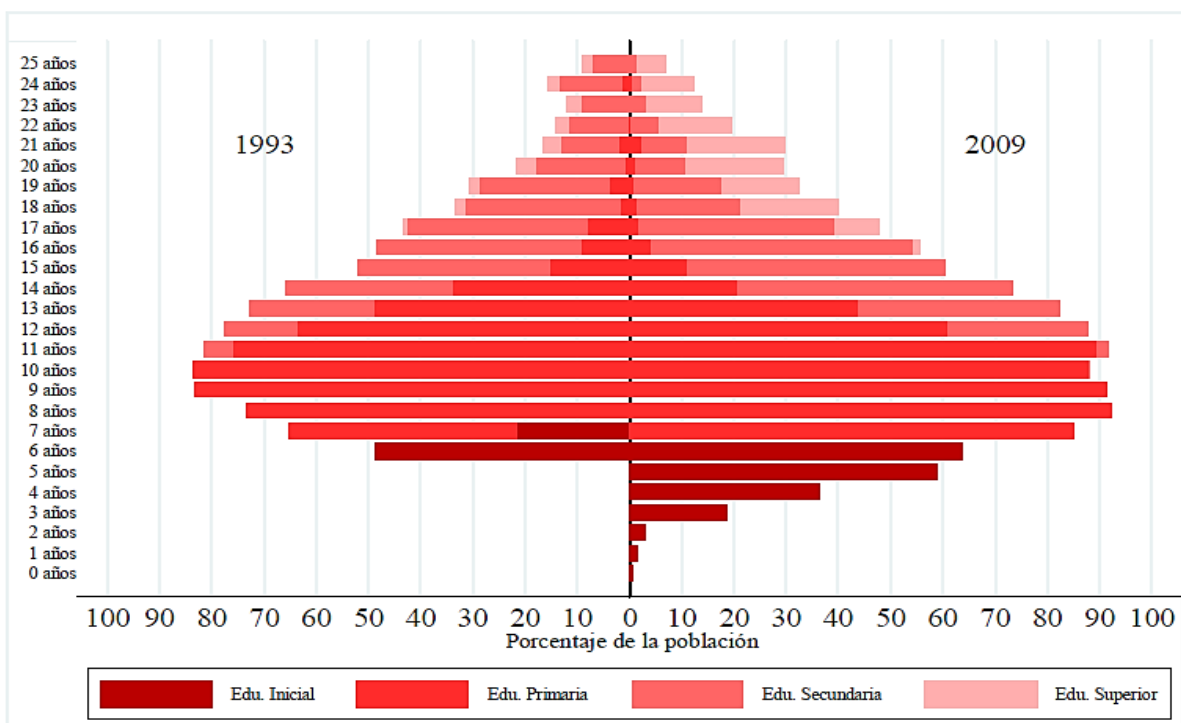


Fuente: Matrículas proporcionada por MINED en la mesa sectorial de educación, población estimadas a partir del censo 2005, elaboración propia

Como parte de esta poca asistencia en la secundaria se debe también en que ingresan a la secundaria, pero no la culminan debido a que muchos de estos jóvenes se ven forzados a dejarlo para buscar empleo.

Para el año 2009 se presentó un mayor incremento en matrículas de adolescentes entre 18 y 25 años, por consiguiente, el acceso en materia educativa en asistencia fue del 88 por ciento.

Gráfico No 3: Pirámide de asistencia escolar por edad simple y nivel cursado

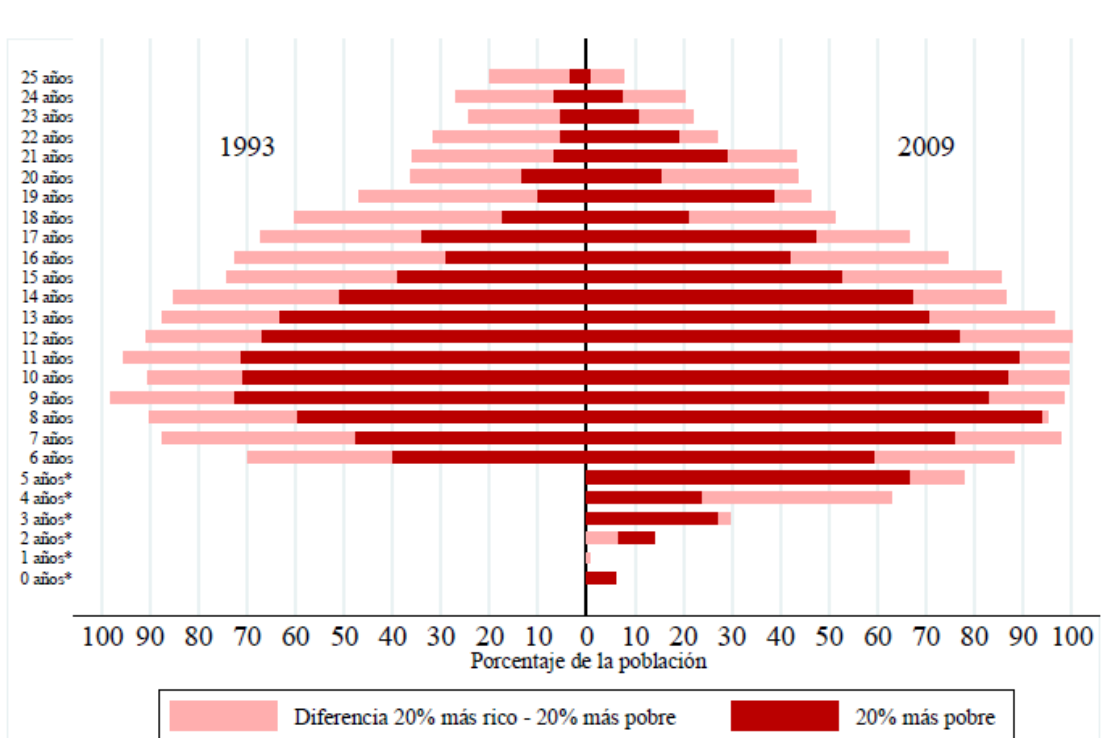


Fuente del BID/EDU, encuesta de hogares.

De acuerdo al informe del BID el aumento de la cobertura escolar es por la entrada masiva al sistema educativo de niños y jóvenes provenientes de zonas rurales y de familias de bajos recursos económicos entre 1993 y 2009, de manera que la asistencia fue del 82 por ciento en el año 2009 correspondiente de la edad de 7 y 12 años. Cabe mencionar que la cobertura entre la brecha quintil más ricos y el más pobre tuvo una disminución.

El 78 por ciento de los jóvenes pertenece al quintil más rico, solamente el 48 por ciento de quintil pertenece al más pobre, por consiguiente, la cobertura de las zonas rurales en educación primaria aumentó en 16 por ciento, para 1993 y 2005 las inscripciones en la secundaria pasaron hacer del 67 a 83 por ciento y los jóvenes inscritos en secundaria que habitan en las zonas rurales aumentaron para el 2005 en un 70 por cientos.

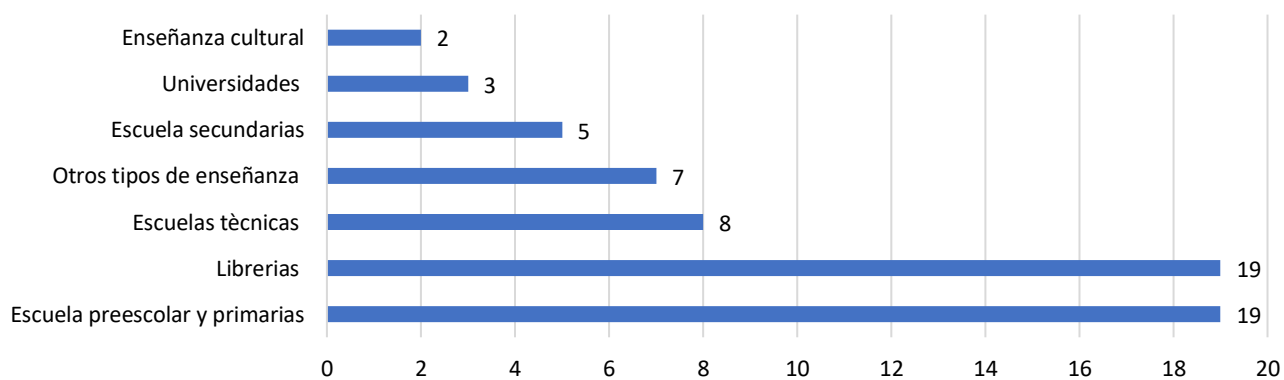
Gráfico No 4: Pirámide de asistencia escolar por edad quintil de ingreso



Fuente del BID/SCL, datos 1993/2009

En el municipio de Rivas, la educación inicial cuenta con 19 centros pre escolares, 19 centros de educación primaria, 4 de educación secundaria y 3 centros de educación superior (ver cuadro 2).

Gráfico No 5: Características del Sector Educación año 2017



Fuente: BCN

Dentro del Departamento de Rivas, el sector educación es amplio en comparación con otros departamentos, este cuenta con todos los centros de estudios de los diferentes niveles. Es decir, desde preescolar hasta la universidad, es una de los pocos departamentos que posee tres universidades en su casco urbano.

7.2. Niveles de Inversión Pública en el Sector Educación en la Ciudad de Rivas.

De acuerdo con el plan de educación las estimaciones del financiamiento requerido para los periodos 2017-2021 (Ministerio de Educación , 2017-2021, pág. 59) se proyectaron de acuerdo al marco presupuestario de mediano plazo, así como las proyecciones de matrícula en cada nivel y modalidad educativa, el marco presupuestario refleja la necesidad de invertir progresivamente en educación, enfocados prioritariamente a las proyecciones de ingresos y de gasto público, presentándolo de la siguiente manera.

Cuadro No 2 : Datos económicos nacionales proyectados.

Concepto/año	2016	2017	2018	2019	2020
Población	6,327,900	6,393,800	6,460,400	6,527,700	6,595,700
PIB (en millones de C\$)	377,608	419,852.60	468,331.70	524,535.35	588,474.60
PIB/per cápita en C\$	59,673.51	65,665.58	72,492.68	80,335.55	89,220.95
Tasa de cambio \$US/C\$	28.62	30.05	31.55	33.13	34.79
PIB/per cápita en \$US	2,085.03	2,185.21	2,297.71	2,425.46	2,564.56
Ingresos nacionales (millones de C\$)	69,000	75,809.40	84,363.10	94,262.20	105,506.60
Financiamiento externo (millones de C\$)	13,496.30	14,206.20	16,141.80	16,952.50	18,778.30
Recursos totales (nacionales, donaciones y préstamos)	82,496.30	90,015.60	100,504.90	111,214.70	124,284.90
Recursos nacionales como %del PIB	21.85%	21.44%	21.46%	21.20%	21.12%
Recursos asignados a los gastos del MINED (millones de C\$)	12,000.38	13,048.80	15,476.43	17,854.92	20,325.73
%de recursos nacionales asignados a la educación básica y media	14.55%	14.50%	15.40%	16.05%	16.35%
Recursos totales asignados a la educación (millones de C\$)	17,156.50	18,427.45	22,087.71	25,572.96	29,370.44
%de recursos nacionales asignados a la educación	24.86%	24.31%	26.18%	27.13%	27.84%
recursos nacionales asignados a la educación como %del PIB	4.54%	4.39%	4.72%	4.88%	4.99%

Fuente: Datos, del MHCP, MINED (plan educativo)

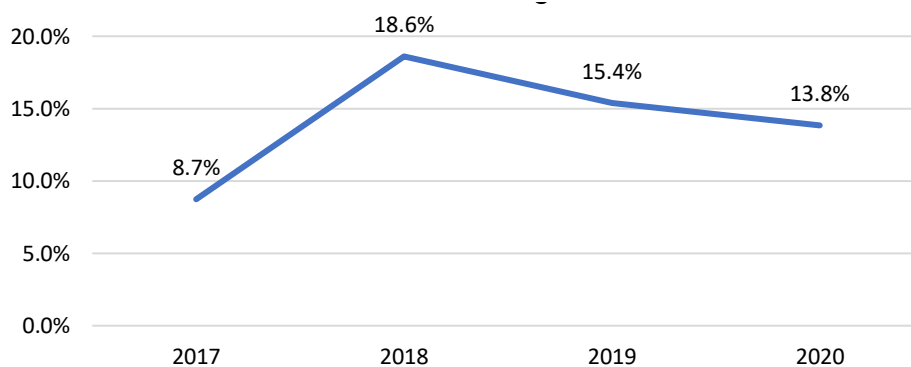
Dentro de las partidas presupuestarias que el Estado de dedica a la reducción de la pobreza, una de las más importantes es la del Gasto en Educación, al darle la prioridad que el sector merece, se necesita un constante crecimiento en esta inversión pública.

En principio se sabe que el Gasto en Educación es mayor que proporcional con respecto al ingresos público, esto lo comprueba empíricamente el Economista Adolph Wagner, al especificar que “para que la participación del Gasto Público aumente con el nivel de desarrollo económico es necesario que se cumplan dos condiciones, siendo la primera de ellas; que la elasticidad del Gasto Público total con respecto a la renta nacional debe ser mayor que la unidad” (Centro de Estudios Políticos y Constitucionales).

Al analizar el cuadro No. 2, se puede observar que las asignaciones presupuestarias a la educación y el MINED van incrementando nominalmente cada año, dejando ver las intenciones de las políticas públicas de lograr cubrir con las necesidades de dicho sector.

Sin embargo, al analizar la tasa de crecimiento de los recursos destinados a la educación se puede notar que existe un cambio drástico en su comportamiento en el año 2018. Esto, se puede deducir como consecuencia de la disminución de los ingresos públicos del Estado a causa de la crisis socio – política que estallo en abril del 2018 (ver gráfica No. 6).

Gráfico No 6: Crecimiento Asignados al MINED



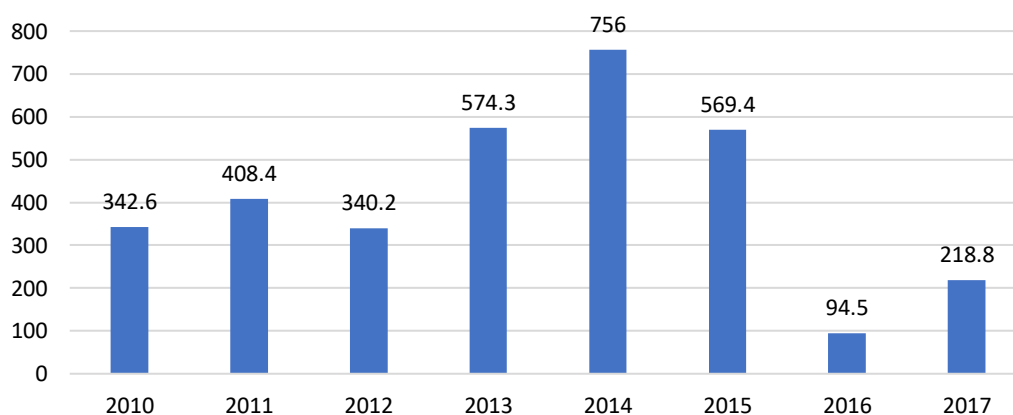
Fuente: Elaboración propia con datos del MHCP

Al observar el comportamiento de la tasa de crecimiento de la asignación, el periodo 2017-2018, es el que presenta un gran incremento de 9.9 puntos porcentuales de asignación. Para el periodo siguiente, se muestra una caída en los recursos, al experimentar un deterioro de 3.2 puntos porcentuales, este ritmo de descenso también se experimenta en el año posterior con una disminución de 1.6 puntos porcentuales en su tasa de crecimiento.

Sin embargo, a pesar del ritmo de desaceleración en el crecimiento de la inversión en educación en los últimos años, se ha experimentado un mayor compromiso que permite la accesibilidad de que cada niño, joven, adolescente no se quede sin la oportunidad de seguir la preparación con una educación de calidad y edad oportuna de preparación.

Nicaragua ha presentado importantes avances en la educación para jóvenes y niños, a pesar de los avances en materia educativa, Nicaragua ha mostrado retos y desafíos a lo largo de los años, las reformas educativas conllevan aumentos sustanciales de inversiones observadas (ver gráfica No. 7).

Gráfico No 7: Inversión Pública en Educación.
Millones de Córdoba



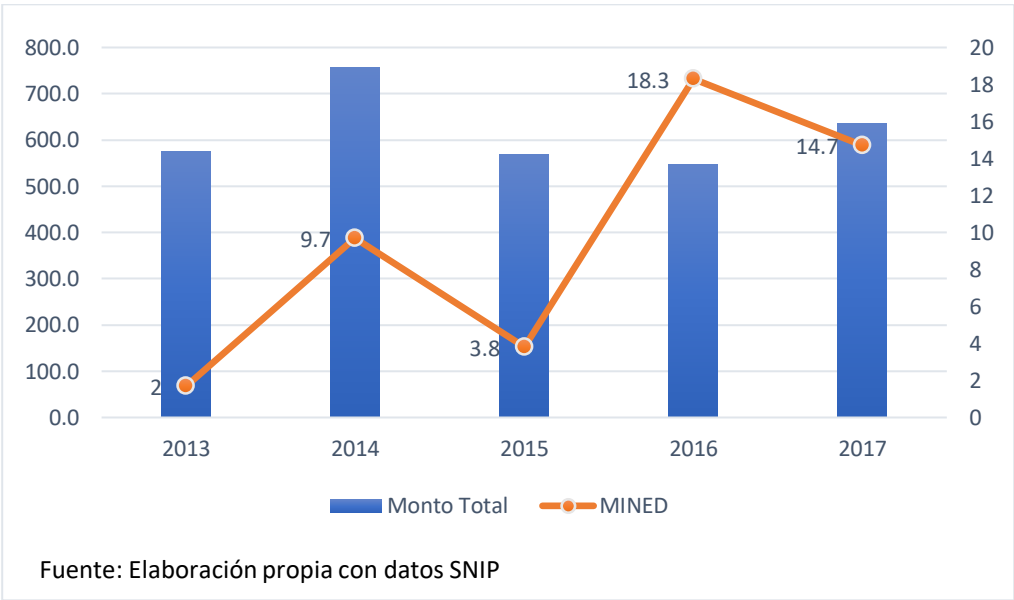
Fuente: Elaboración propia con datos del SNIP

Como parte de los financiamientos establecidos para los diferentes departamentos se divide en dos recursos, internos y externos de los cuales están subclasificados en recursos propios, tesoro, préstamos y donaciones, con el fin de ejecutar los proyectos, por consiguiente, la inversión en el departamento de Rivas

durante los periodos de estudio ha sido enfocados en mejora de infraestructura de agua y saneamiento, mejoras en los caminos, etc., adquiriendo mejoras para el departamento y la sociedad en general.

La inversión en educación para el departamento de Rivas está direccionada al mejoramiento de ciertos establecimientos de centros educativos con el fin de obtener ambientes adecuados para cada estudiante.

Gráfico No 8: Inversión en educación para el departamento de Rivas (Millones de córdobas)



Conforme al presupuestos de financiamiento para la inversión y mantenimiento educativo en el departamento de Rivas, se puede observar que la captación de recursos es obtenida principalmente por recursos del tesoro y recursos internos. Por tanto, la mayor inversión fue para el año 2014 con un aporte de 9.7 millones córdobas destinadas al establecimientos escolares en las secundaria y la primaria, reemplazando centros Escolares en los municipios tanto de Altagracia, potosí, posteriormente el mayor aporte en reestructuración de centros educativos fue para 2016 con un aporte de 18.3 millones de córdobas destinados a institutos escolares, aulas taller, aulas multigrado de los municipios de Rivas, Cárdenas, Altagracia, respectivamente, para el año 2017 se obtuvo una inversión menor que el año anterior de 14.7 millones de córdobas, destinados al mejoramiento de

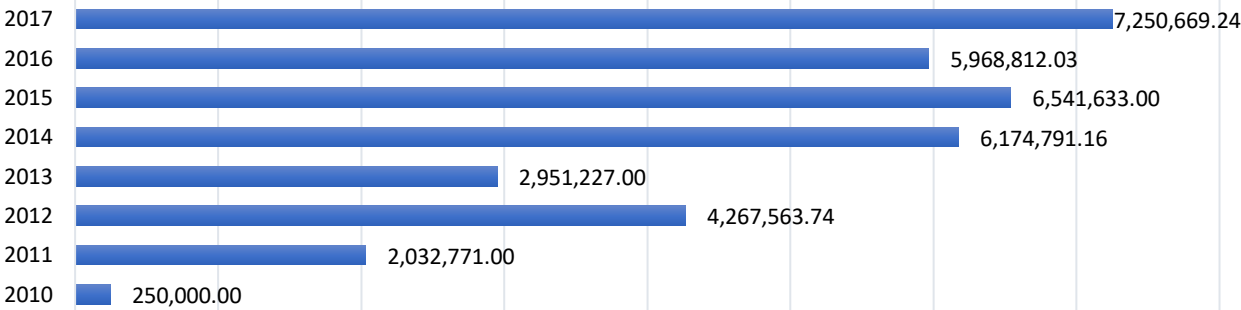
instalaciones deportivas en centros escolares y el equipamiento de aulas de multigrado en la primaria en los municipios de Tola y Rivas.

La educación es un pilar muy importante para el progreso de la humanidad; “hoy está más arraigada la convicción de que la educación constituye una de las armas poderosas de que disponemos para mejorar el futuro” Jaques Delours (Aleman, 2007)

Un punto importante para direccionar el trabajo y esfuerzo para mejorar la calidad educacional en dicho departamento es mediante los proyectos ejecutados en dicho departamento que están enfocados mayormente en mejorar las escuelas primarias.

Esté queda reflejado cuando se analiza la inversión en infraestructura que se ha realizado (ver grafica No. 7). Se puede observar que existe una suma importante de recursos de capital destinados al mejoramiento continuo de las instituciones de educación. La mayor inversión en mejoramiento de escuelas y colegios se registra en el año 2017, llegando a la suma de 7.2 millones de córdobas invertidos en el sector educación.

Gráfico No 9: Costo del Proyecto para mejoramiento de infraestructura escolar en el Municipio de Rivas



Fuente: Elaboración propia con datos de la Alcaldía de Rivas.

Al seguir analizando los datos de la inversión, se puede notar que el segundo año con el gasto más significativo es el 2015, con una suma de 6.5 millones. Al ver todo el panorama general, la línea de tendencia de estas inversiones es ascendente, el 2010 al 2017, el incremento es acelerado.

Parte de estos recursos están direccionados cabe resaltar en reparaciones de escuelas, mantenimientos tanto de centros de salud como escolares, una parte importante es que también estos recursos son destinados a la reparación de pozo, siendo de suma importancia que parte de los procesos de mejoramiento son redistribuidos en los distintos municipios del departamento.

Es importante señalar que gran parte de estos recursos están enfocados más en solucionar los problemas educativos asignados también en escuelas tecnológicas (instalaciones de laboratorios), centros de formación profesional y el apoyo a estudiantes a través de becas, por consiguiente, el capital inyectado a lo largo del periodo de estudio ha aportado en gran manera al mejoramiento de edificios, ya que se puede reflejar que todos los proyectos asignados iban en un ritmo creciente aportando al desarrollo social.

La educación es uno de los retos que se ha marcado como parte del Desarrollo Humano, conllevando a trabajos arduos y complejos que permitan disminuir las desigualdades rompiendo barrera que no permitían que la educación fuese alcanzada por cada niño y joven que tengan visión de superación; como parte de ellos la educación pública juega un rol muy importante para el desempeño en conocimiento de cada joven.

No obstante, cada proyecto especificado y ejecutado para este sector no siempre está canalizado para la educación, ya que para el año 2015 el mejoramiento en escuelas representó el 18 por ciento mayor que en comparación para el año 2014, estas asignaciones en educación subieron hasta el 2017 que los mejoramientos en los establecimientos fueron siendo mejor estructurado.

Cabe mencionar que parte de las inversiones realizadas en los periodos comprendidos fueron enfocados mayormente en escuelas primaria, CDI, apoyo de bandas musicales, etc.

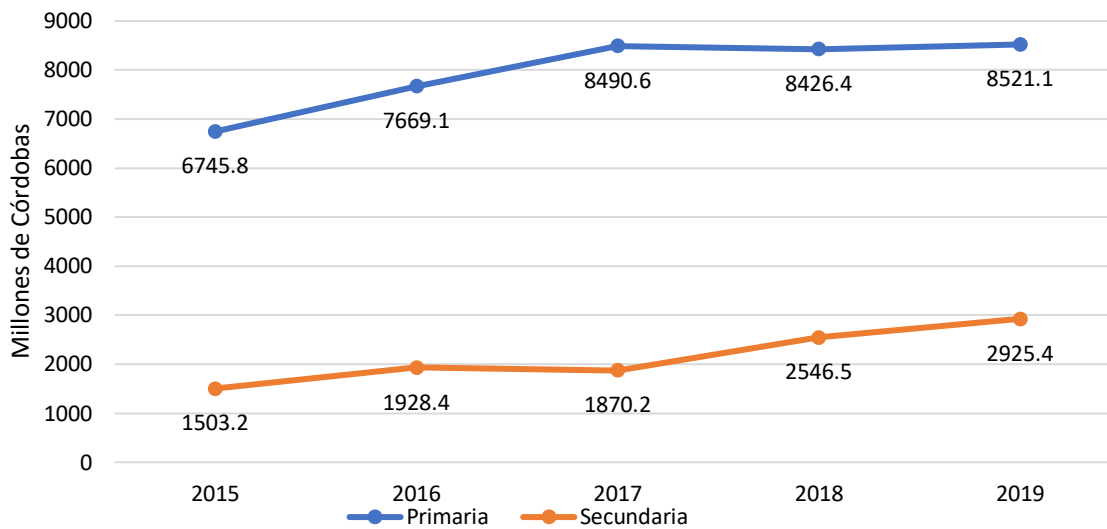
Hanushek (Banco Interamericano de Desarrollo, 2012) reitera que, sin mejoras en la calidad educativa, los países en desarrollo como lo es Nicaragua tendrán dificultad para mejorar su desempeño económico a largo plazo, ya que la

inversión en educación tiene una alta rentabilidad en el largo plazo, de manera que las tasas de retorno superaran las tasas de interés en el mercado. Un estudio de FUNIDES expresa que Latinoamérica demuestra que para finales de la década pasada se evidencia una caída de los retornos de la educación primaria, debido a los importantes avances en materia de cobertura educativa alcanzando por la región en dicho periodo, aumentando una mayor oferta educativa. De manera que en el mercado laboral deja en evidencia una demanda de mano de obra más calificada.

Cada inversión esta direccionada como ya se mencionó anteriormente en la mejora de los centros escolares, proporcionando secciones adecuadas en infraestructura, mejorando el bienestar de cada estudiante, sin embargo, la educación no sólo está basada en los levantamientos de edificios o restructuración de lugares recreativos, secciones, pupitres etc., sino en brindar una enseñanza de calidad para cada niño, joven de esta manera la eficacia de cada estudiante sea la más apropiada.

Es por ello, que los recursos destinados para la educación han representado más del 74 por ciento, donde el mayor financiamiento ha estado concentrado en la primaria, para el año 2015 el porcentaje destinado para la primaria fue de 66.1%, posteriormente para los siguientes años el presupuesto para la primaria fue decreciendo proporcionalmente presentando para el año 2019 el 59.7%.

Gráfico No 10: Presupuesto destinado a la secundaria y primaria 2015-2019



Fuente: Elaboración propia con datos del MINED.

No obstante, el presupuesto para la secundaria represento para el año 2015 el 14.7%, de manera que para el año 2019 el financiamiento aumentó un 20.5% a diferencia de la primaria, los porcentajes de presupuestados presentaron variaciones constantes en aumento.

Esta disparidad en el gasto del presupuesto entre la primaria y la secundaria, se debe a que la primera el Estado está obligado a asegurar la educación primera, según (Asamblea Nacional) en donde el Artículo 121 de la Constitución Política de Nicaragua nos dice; “La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. La enseñanza secundaria es gratuita en los centros del Estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familia”.

Los modelos de proyecciones traen consigo avances de mejoramiento en cuanto a conocimientos básicos educativos, reflejan la necesidad de reemplazar cantidad de aulas y construir instalaciones apropiadas, de manera que la ejecución de estructura física sea compleja, en consecuencia, el mejoramiento o reestructuración de aulas para el MINED es importante el complemento de la

realización de otras inversiones en ambientes escolares que sean complementarios ampliados.

Cuadro No 3: Estimaciones de Ejecución de aulas físicas según nivel y tipo de inversión 2017-2021

Aulas	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total
Reemplazo	83	343	133	599
Reparación	170	556	275	1,001
Ampliación	137	400	471	1,008
Sub -total	390	1,299	879	2,568
META				2,568
Proyección de inversión en aulas				
Aulas	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total
Reemplazo	55.5	210	87.4	353.8
Reparación	42.2	131.2	66.8	240.3
Ampliación	86.2	247	312	646.2
Sub -total	184	589.2	467.1	1,240.4
META (Millones de C\$)				1,240.4
META (MILLONES DE U\$)				43,369

Fuente: Elaboración propia con datos del MINED.

Existe una fuerte relación entre el ambiente escolar y la calidad educativa, por el cual el plan estratégico de educación se plantea la mejora en la infraestructura, y la importancia de los accesos a servicios y materiales de las escuelas, que el presupuesto para la inversión en infraestructura no solo puede ir dirigida al mejoramiento de edificios físicos, sino en gastos corrientes necesarios para el desarrollo adecuado tanto en conocimiento y calidad educativa, sino que también el ambiente y el entorno son parte de los procesos complementarios que benefician al estudiante en su proceso de formación.

Estas proyecciones utilizadas son basadas en la evolución en las matrículas presentada, tales como la relación alumno-docentes, determinadas por la cantidad de docentes, promedio de sueldo de acuerdo al nivel y modalidad educativa que determinan el gasto de cada docente.

Parte del plan de educación los gastos son estimados en educación inicial, primaria, etc. dependen del nivel de matrícula traducido en capacitaciones, textos, paquetes escolares, alimentación.

Cuadro No 4: Proyecciones de gastos corrientes en escenario tendencial (montos en córdobas)

Nivel	Concepto	2014	2017	2018	2019	2020	2021
Inicial	Cantidad de docentes comunitarios	11,967	12824	12966	13,140	13,220	13,331
	Gasto en personal comunitario	144	154	156	158	159	160
	Gastos en Capacitación	16	17	17	17	17	17
	Gastos en textos	13	14	15	15	15	15
	Gastos material didáctico	34	36	37	37	37	38
	Gastos de alimentación	67	72	73	74	74	75
	Número de Docentes	2,782	3,243	3,357	3,480	3,587	3,705
	Gatos en personal	201	235	243	252	260	268
	Gatos en capacitación	10	12	13	13	13	14
	Gatos en texto	9	11	11	11	12	12
	Gatos en material Didáctico	23	27	27	29	29	30
	Gastos corrientes	143	166	172	178	184	190
Primaria	Número de docentes	19,390	20,286	20,642	20,688	20,580	19,668
	Gasto en personal	3,746	3,920	3,988	3,997	3,976	3,800
	Gasto en capacitación	2	2	2	2	2	2
	Gastos en textos y material Didáctico	44	46	47	47	47	45
	Gasto paquete escolar y zapatos	180	188	192	19	191	183
	Gastos ⁹ de alimentación	382	400	407	408	406	388
	Otros gastos corrientes	350	367	373	374	372	355
Secundaría Baja	Número de Docentes	8,821	9,505	9,806	10,348	10,798	11,995
	Gasto en personal docente	1,050	1,131	1,167	1,232	1,285	1,428
	Gasto en capacitación	4	5	5	5	5	
	Gasto en textos	9	10	11	11	12	13
	Otros gastos corrientes	42	45	50	52	52	57

Fuente: Elaboración propia con datos del MINED.

Así mismo, el escenario proyecta las cantidades correspondientes a cada tendencia educativa, donde cada monto cubrirá las inversiones para aulas, entre otras manteniendo el actual nivel de gastos corrientes por cada estudiante en nivel educativo, representado en cifras de Córdoba y Dólar; parte de estos gastos igualmente están enfocados en la administración del sistema.

⁹ El escenario tendencial es el que muestra los gastos en educación sin los cambios propuesto PdE

**Cuadro No 5: Proyección de gastos en el escenario tendencial por niveles educativos
(millones de córdobas y dólares)**

Escenario base	2017	2018	2019	2020	2021	Total C\$	Total U\$
Inicial	1,069	1,097	1,128	1,152	1,180	5,226	197
Primaria	6,270	6,380	6,364	6,361	6,079	31,484	1,101
Secundaria	3,345	3,495	3,639	3,812	4,168	18,459	645
Educación especial	60	61	61	62	62	306	11
Alfabetización y jóvenes y adultos	199	197	196	195	196	983	34
Formación docente	143	90	85	81	77	476	17
Otros	1,174	1,192	1,207	1,218	1,214	6,005	210
Total gastos corriente	12,260	12,512	12,710	12,881	12,976	63,339	2,215
Total inversión	252	369	369	369	363	1,722	60
Total millones C\$ 2016	12,512	12,881	13,079	13,250	13,339	65061	
Total de millones U\$	437	450	457	463	466		2,275

Fuente: Elaboración propia con datos del MINED

Por otro lado, la educación como ya se ha mencionado es un pilar importante para el desarrollo de un país, de manera que la verificación en cuanto al mecanismo de cobertura en educación enfocados en los departamentos tanto de Rivas y Boaco, se pueda observar igualmente la eficiencia educativa y la reestructuración o levantamiento de edificios físicos que aportan el bienestar de cada estudiante.

Con forme a un estudio del MECD (Ministerio de Educación, cultura y Deporte, 2005) realizado para el año 2007 el departamento de Boaco presentó el mayor desafío en la cobertura y eficiencia escolar a nivel municipal, ya que parte de los seis municipios de dicho departamento, tres están categorizados como buenos y tres regular, parte del mejoramiento era la aprobación en la secundaria y los altos porcentajes de repetición en primaria. Uno de los sobresalientes de este departamento fue Santa Lucia, ya que la cobertura y eficiencia escolar, con mayor retención y aprobación colocándose en uno de los 17 mejores de municipio.

En este municipio existe tres centros educativos, donde cuentan con un total de 33 aulas para los niveles de preescolar hasta la secundaria, y la educación para adultos; la deficiencia que presenta este municipio es la falta de material didáctico, capacitaciones y la falta de biblioteca y equipos para el desarrollo adecuado de las materias, también se asocia a la deficiencia la menor asistencia de docentes, ya que se cuenta con uno o dos profesores que atienden las necesidades de centros.

Los docentes que atienden los niveles de preescolar son no formales que imparte sus clases dentro de las instalaciones de colegio.

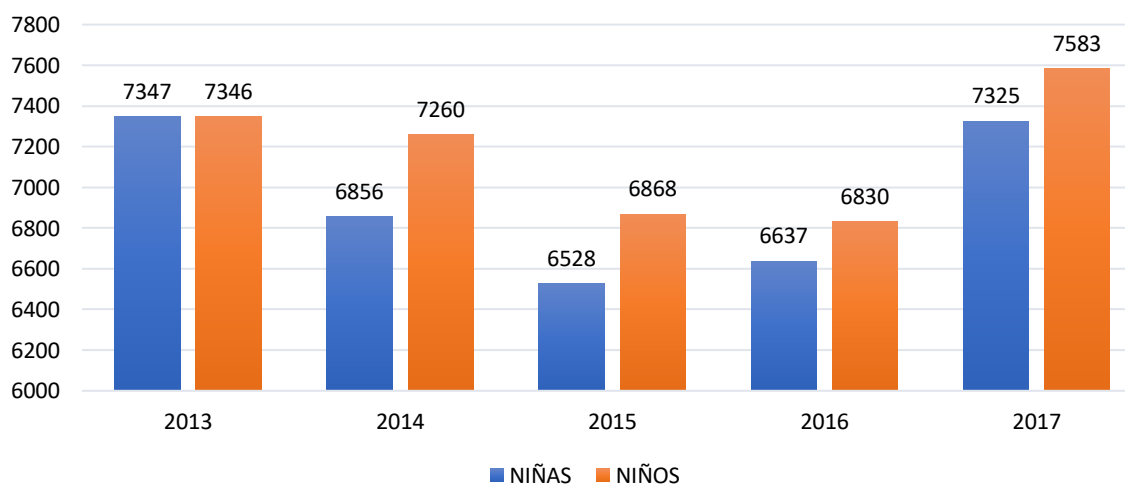
Cuadro No 6: Numero de docentes por colegio y modalidad en el Municipio de Santa Lucia.

N°	Nombre del centro	preescolar	Primaria	Secundaria	Toral
1	C.E Francisco García	2	11	---	13
2	Inst. Autónomo Beatriz Rocha	---	---	13	13
3	C.E santo domingo Sabio	1	7	7	15
	Total				41

Fuente: Oficina de Estadística, MINED.

Por consiguiente, podemos observar que las tasas de matrículas entre Rivas y Boaco hay una diferencia, siendo Rivas con mayor incremento en cuanto a matriculas, esto a pesar que poseen una magnitud poblacional similar. Cabe destacar que el Municipio de Boaco posee poca información pública de su actividad económica y de su población.

Gráfico No 11: Número de niñas y niños en educación Secundaria en el Municipio de Rivas

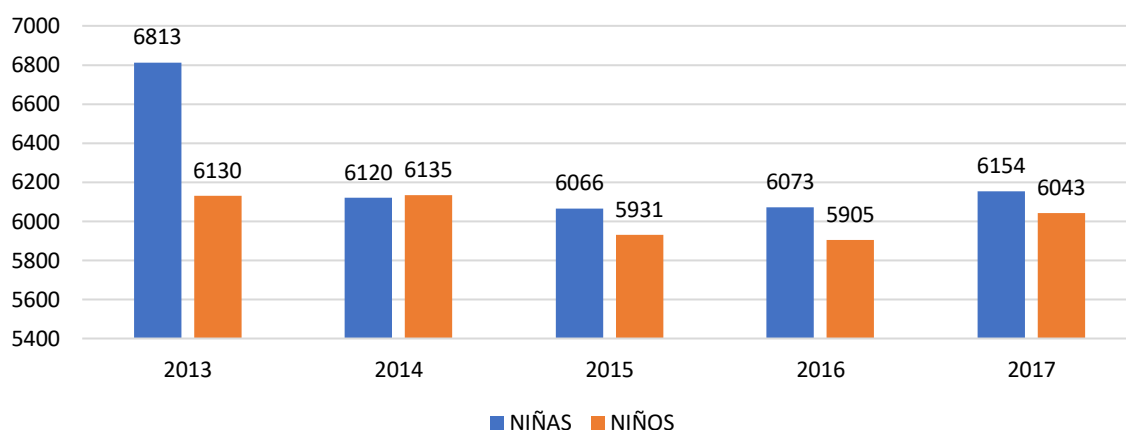


Fuente: Elaboración propia con datos de: www.codeni.org.ni

Así mismo, se muestran los resultados de matrículas en la modalidad de secundaria, parte de ellos es el incremento de varones matriculados más que el de las mujeres, estos resultados se deben al mejoramiento continuo en la eficiencia

educativa y las inversiones en reestructuración física, y reparación, proporcionando niveles más altos de cupos de matrículas, de la misma forma en que las tasas de repitencia escolar son menores y los periodos de culminación de la primaria va en aumento mostrando que el mayor número de matrículas entre niños y niñas fue para el 2017.

Gráfico No 12: Número de niñas y niños matriculados en Educación Secundaria en Municipio de Boaco



Fuente: Elaboración propia con datos de: www.codeni.org.ni

Con respecto a las matrículas del Departamento de Boaco se reflejan que las tasas de matrículas son menores, consecuencia de ellos es la eficiencia y las metodologías no han sido las más adecuada para el desarrollo educativo, no obstante parte de estos niveles bajos de matrículas se pueden traducir en que el financiamiento en escuelas es menor de manera que los ambientes no son apropiados, además se le atribuye que la cantidad de escuelas levantadas en el departamento son pocas.

Parte de ello, puede ser que las metodologías de los docentes no son completas en transmitir conocimiento, ya que parte del personal docente no este certificado correctamente, de manera que la educación puede ser afectada negativamente ya que puede ser poco atractiva para integrarse en las etapas educativas de primaria o bien la secundaria no puede ser culminada, haciendo que las matrículas sean menores.

Cabe destacar que de acuerdo con las matrículas de Rivas en relación a Boaco hay niveles de diferencia muy mayor en cuanto a matrículas, en las cuales influyendo múltiples factores tanto positivos como negativos que no permiten que la evolución de las matrículas se han positivas, ya que lo que proporcionan son datos alarmantes en dicho municipio.

Es por ello, que se necesita realizar un estudio focalizado a nivel interno de los colegios para poder saber qué necesidades se tienen y, así, poder indagar hacia dónde se va dirigir la inversión pública. Esto con lleva, a la aplicación de una de las herramientas más eficientes en el ámbito de estudios económicos y sociales, como es la aplicación de encuestas, y así averiguar de primeras fuentes cuál es la causa de todas esas variaciones en las matrículas y la calidad en la educación. Es por ello que en el siguiente subtema se va a expresar los hallazgos del estudio de campo realizado en la presente investigación.

7.3. Efectos de la Inversión Pública en el Sector Educación como medio de Desarrollo Humano en la ciudad de Rivas para los años 2010 - 2017.

Para poder medir o cuantificar el impacto que tiene la inversión en infraestructura en la calidad y el desarrollo educativo en el Departamento de Rivas, se debe de utilizar un instrumento adecuado que pueda extraer la información necesaria y así poder analizarla. Durante horas de discusión con el grupo de trabajo sobre qué tipo de instrumento se debe de aplicar, se llegó a la conclusión que lo más indicado es la encuesta, ya que, con ella se puede extraer información primaria que nos pueda revelar de forma clara la importancia o la influencia sobre el desarrollo humano que existe desde la inversión pública.

Debido a la falta de recursos tanto de capital como de equipo, no se pudo aplicar la encuesta a todas las instituciones educativas, es por ello que se ha elegido implementar dicho instrumento en el Instituto Rosendo López, esto debido a que es el instituto de secundaria más importante del municipio, desde el punto de vista de número de aulas y estudiantes, la cual estuvo dirigida tanto para los Docente y Estudiantes del centro.

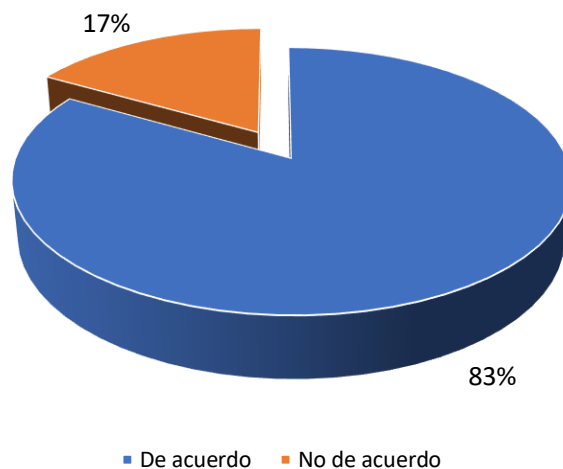
7.3.1. Resultados de la encuesta aplicada a institución educativa en el Municipio de Rivas.

La encuesta aplicada al Instituto Rosendo López, tiene un doble propósito, indagar sobre la calidad educativa y también, saber el impacto de la inversión pública sobre dicha educación, es por ello, que se ha aplicado tanto a estudiantes como a docentes.

La encuesta realizada a los docentes se obtuvo que el 60% son hombres y el 40% son mujeres entre la edad de 31 y 40 años, cabe mencionar que el 40% de los maestros encuestados se concentran más en el turno vespertino. Otra parte, los años en que imparten clase varían ya que cada maestro cuenta con una carga de alumnos entre los 250 y 300 distribuidos desde primer año hasta quinto.

Como parte fundamental que tiene la educación para el desarrollo de cada joven, se analizaron los puntos de la relación que tiene cada profesor con su perfil profesional, adicionalmente también se consultaron sobre los programas asignados en cada clase y la calidad de cada docente al momento de impartirlos.

Gráfico No 13: Calidad y Desarrollo Educativo

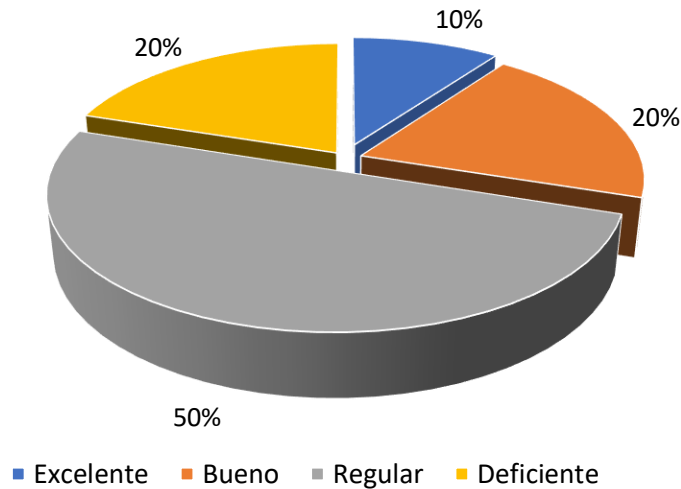


Fuente: Elaboración propia con base a encuesta.

Así mismo, como parte esencial del estudio se observaron datos importantes con respecto a la inversión en infraestructura de dicha institución, ya que las

condiciones del centro no son las más favorables para la enseñanza según los docentes.

Gráfico No 14: Calificación docente de la infraestructura del Colegio

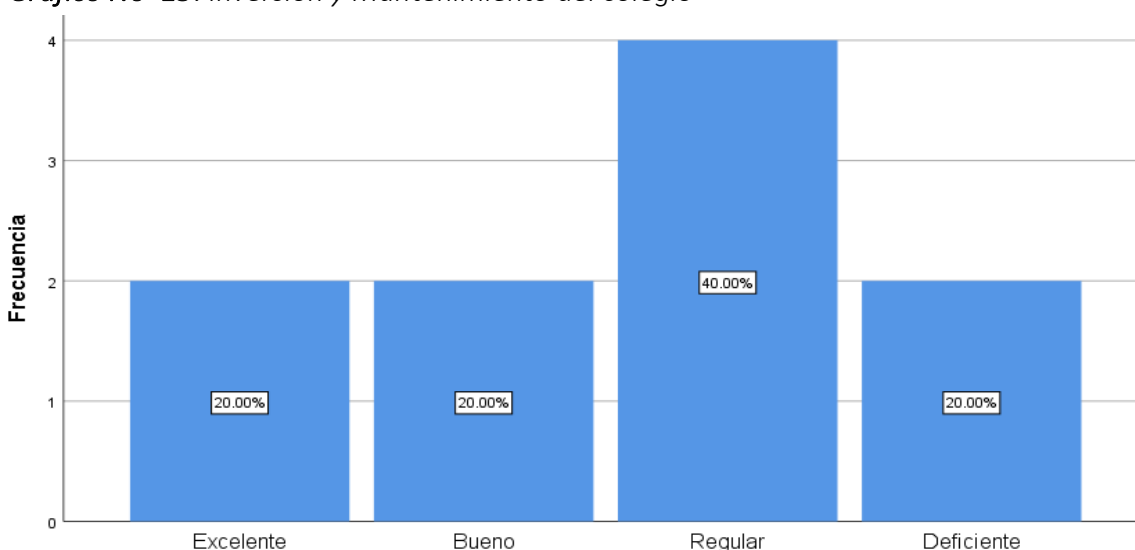


Fuente: Elaboración propia con base a encuesta.

Como se puede observar, en el grafica No. 14, del total de encuestados el 50% considera que la infraestructura del colegio es regular y, únicamente, el 10% considera que es excelente. Se puede considerar, que la evaluación fue positiva para el colegio, esto por el hecho de que los estudiantes no la consideran deficiente para sus estudios, sin embargo, se espera que se tome en cuenta esta opinión para poder pasar de considerarlo regular a bueno. Este tipo de instrumentos resultan provechosos para poder así saber las expectativas o más bien las perspectivas que tienen los docentes del centro de estudio.

Con respecto a la Gestión Pública de la delegación del MINED del Municipio de Rivas, en relación a la inversión y mantenimiento del colegio, un 40% considera que dicha gestión es regular. Esto como resultado de la encuesta, se puede deducir que la presencia de dicho ministerio es poco satisfactoria en relación a la cantidad de mejoras que realiza al colegio anualmente o por lo menos el mantenimiento que realiza cada periodo de tiempo (ver grafica No. 13).

Gráfico No 15: Inversión y Mantenimiento del colegio



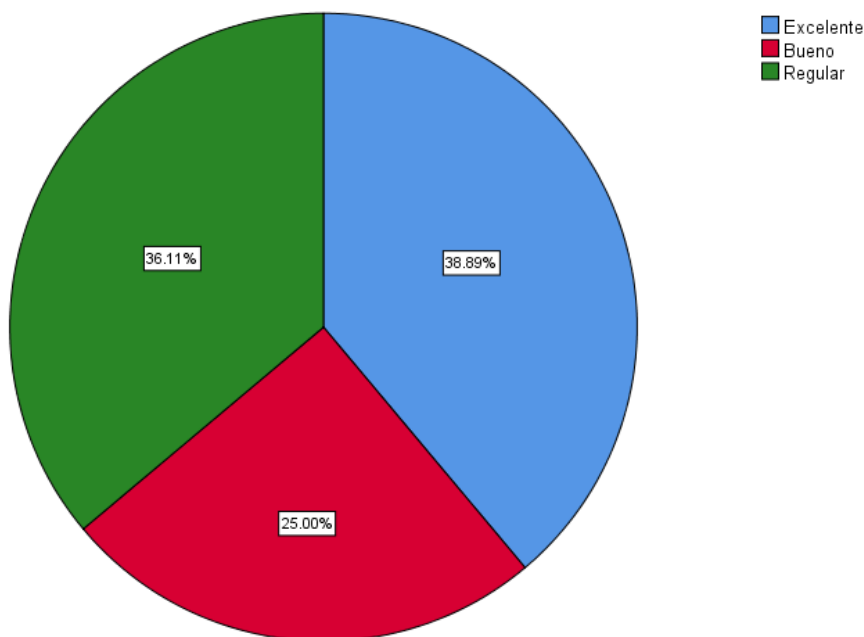
Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta.

Como podemos observar la relación existente entre las condiciones del colegio y la inversión se mantienen en la misma clasificación regular. Lo cual resulta bastante consistente, que, si la inversión se mantiene en los estándares de regular, que también, los estudiantes consideran de la misma manera la calidad de la infraestructura.

Por otra parte, el proceso de recaudación de información de las encuestas realizadas a los estudiantes de la secundaria está entre las edades de 13 y 17 años, así mismo el 30.6% corresponde al segundo año de la secundaria, de manera que el 69.4% están distribuidos entre 1ero, 3ero, 4to y 5to año.

Dicho lo anterior, los resultados obtenidos para medir la infraestructura del colegio desde las expectativas de los estudiantes, con ello se obtuvieron que el 38.89% es excelente, respectivamente el 36.11% y 25% son bueno y regular.

Gráfico No 16: Calificación del estudiante de la infraestructura del colegio

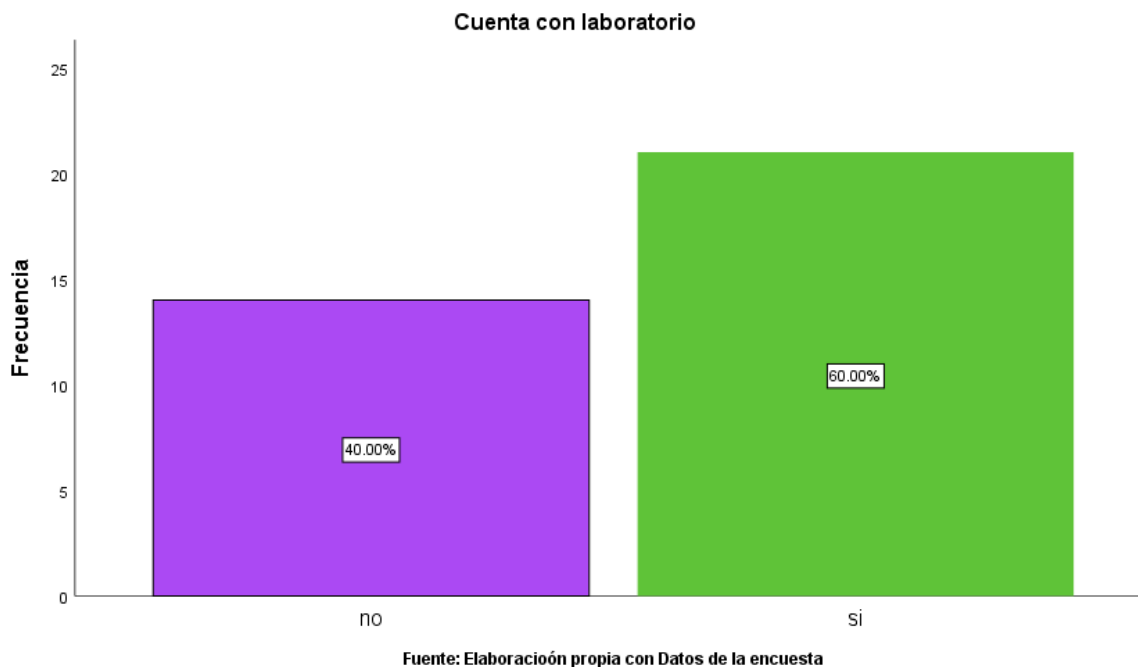


Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Al analizar los resultados presentes se puede notar una disparidad entre la opinión de los docentes y la de los estudiantes. El 50% de los docentes creen que la infraestructura es regular, en cambio, el 38.9% del estudiantado opina que es excelente. Se puede deducir, que el sentido de pertenencia institucional está más inclinado hacia los estudiantes que en los docentes, lamentablemente no se pudo indagar más sobre esta interrogante debido a la falta de recursos, pero sería interesante poder descubrir a qué se debe que los profesores estén menos satisfechos con el colegio que los estudiantes. En este mismo sentido, también se puede mencionar que puede influir que los docentes tengan una visión más amplia y una gama de necesidades mayores a la de los estudiantes, y por ende, tenga otra visión sobre las condiciones de trabajo.

Por otro lado, el desarrollo para cada miembro del colegio se ve compensado en el equipamiento de una biblioteca y laboratorios. Cabe aclarar que el laboratorio no es utilizado por todos los estudiantes, ya que, el 60% de los alumnos afirmó que había laboratorio, el 40% restante no tiene conocimiento de este beneficio.

Gráfico No 17: EL Colegio cuenta con laboratorio



Es interesante saber que un gran porcentaje de estudiantes no saben de la existencia de un laboratorio para el uso académico, esto debe verse entre ver que no existe una divulgación correcta de los medios que el colegio posee a favor de la calidad de los estudios, sin embargo, esto también puede ser un efecto del uso continuo de los medios electrónicos para la búsqueda de información, si bien es cierto, no sustituye la efectividad de la biblioteca, esta puede verse afectada por el desarrollo de los espacios electrónicos.

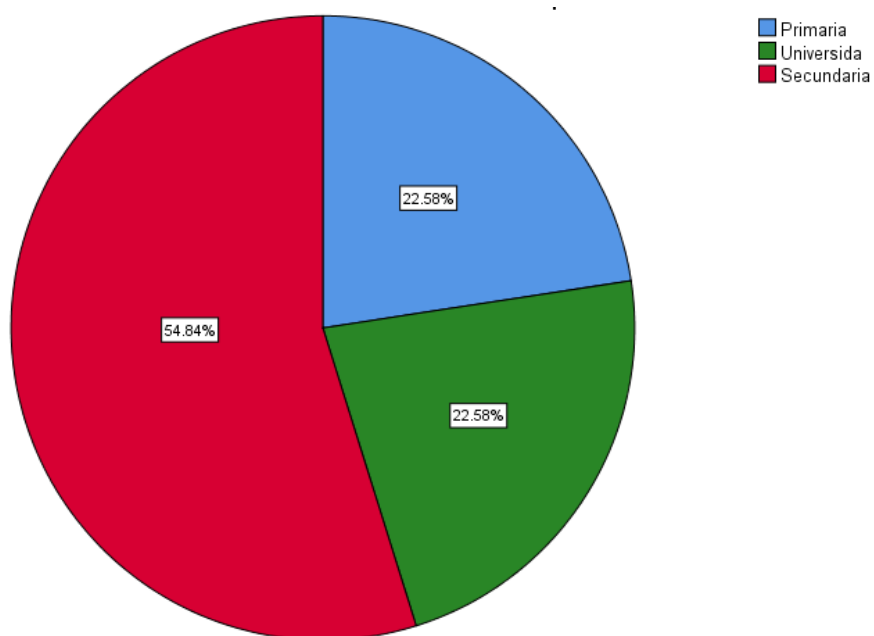
Cabe destacar que la inversión incide directamente en los mejoramientos de las distintas áreas del colegio, ya sea en mantenimiento de pupitres, baños sanitarios adecuados, recreación, y un mejor desarrollo tecnológico que permita desarrollar las capacidades intelectuales, físicas, sociales y emotivas, entonces se puede decir que el deterioro de la infraestructura escolar no adecuada influye negativamente en la necesidad de potencializar el aprendizaje y seguridad de cada alumno.

En definitiva, para Joseph Stiglitz (Muñoz, 2010) “el desarrollo consiste en transformar la vida de las personas y no sólo la economía. Por eso hay que

considerar las políticas de educación o empleo a través de la doble óptica de como promueven el crecimiento y como afectan de manera directa a los individuos”.

De manera que la inversión en capital humano trae consigo beneficios para la sociedad, influyendo en los procesos formativos en las familias, ya que estos empiezan desde la integración de su formación, obtenido por los educadores. Vygotsky señalo que *“el desarrollo humano no puede entenderse al margen del contexto ni de la cultura en los que se producen. Las interacciones que promueven al desarrollo se construyen de modo significativo en los contextos donde las personas crecen y viven, de ahí que la familia y la escuela, formadas por sistemas múltiples, sean ambientes trascendentales para la formación”* (José Luis Meza Rueda, 2016)

Gráfico No 18: Nivel de escolaridad de los padres



Fuente: elaboración propia con base a encuesta

Los que encabezan las familias cumplen un rol importante en la formación de cada joven, que afecta positivamente o negativamente los niveles educativos.

Por consiguiente, se obtuvo a través de la encuesta aplicada, que los niveles de educación de los padres se encuentran con 54.84% correspondiente a la

secundaria, los 22.58% restante están concentrado entre la primaria y universidad; lo cual demuestra que los procesos de preparación de más de las mitad de los padres no han sido culminados completamente, lo que significa que parte del desarrollo educativo ha avanzado con los hijos de los padres que los tienen en la secundarias cuando ellos únicamente concluyeron la primaria.

Sin embargo, los hallazgos con respecto a la educación superior son significativos ya que el 22.58% demuestra que los niveles de ingreso han sido suficientes para mejorar la calidad de aprendizaje, aportando al beneficio y bienestar de las personas, no obstante, las implementaciones educativas han influido en las etapas de formación.

“Al construir un futuro, en el que tengamos en cuenta por su importancia social la calidad de la educación, es necesario plantear ciertos objetivos que deben ser sectores en el proceso de mejoramiento de la calidad en cualquier sociedad: objetivos estratégicos, políticos y pedagógicos que condicionen que desde el análisis de los factores de cambio se puedan construir colectivamente escenarios futuros que acerquen cada vez más lo deseable a lo posible”. (Aleman, 2007).

Con respecto a lo anterior los esfuerzo en materia educativa han aportado un mejoramiento educativo, con forme a la organización y enseñanza que emplea cada docente. Los planes de estudio direccionados para cada estudiante ha sido un importante avance obteniendo como resultado un 100%, el cual aporta el desarrollo educativo, parte de este porcentaje es que el material desarrollo en cada unidad y la metodología del docente ha estimulado el interés de cada estudiante, haciendo que el desarrollo educacional siga de forma decente.

VIII. Conclusiones y recomendaciones.

7.1 Conclusiones

En relación al análisis realizado en la investigación, se concluye aceptando la hipótesis, es decir, que la inversión pública de calidad en el Sector Educación impacta de forma positiva en la calidad de vida y el Desarrollo Humano de la población de Rivas.

En definitiva, los procesos de desplazamiento de la población de la zona rural hacia la urbana traen consigo traslados indefinidos o temporales debido a la falta de cubrimiento de las necesidades básicas, por ende, la migración es y ha sido un factor determinante para la estabilidad de la población, de manera que estos desplazamientos han influido el desarrollo educativo del departamento, es decir, los procesos migratorios continuos de lo rural ha lo urbano, conllevan al crecimiento en el área urbana.

Dicho lo anterior el crecimiento poblacional determinado el municipio reflejan la urgencia de satisfacer la necesidades básicas, por consiguiente el desarrollo educativo se ve afectado, ya que, se necesita cubrir la enseñanza, materiales y una cantidad adicional de docente certificados, es preciso mencionar que la infraestructura es un pilar fundamental para mejorar los procesos educativos, de manera que las condiciones físicas no son adecuadas para cubrir grandes cantidades de estudiantes, es por ello que las instalaciones son importante para dar una mejor enseñanza adecuada que cumpla con los reglamentos y leyes estipulados por las instituciones públicas.

Dada la importancia de infraestructuras adecuadas para el desarrollo, y la necesidad de invertir en el sector educación, son las condiciones básicas para brindar estabilidad conllevando a la retención y el aprendizaje de cada estudiante.

El financiamiento establecido para el departamento es significativo para cada escuela pública en el municipio, aportando al desarrollo humano.

Cada inversión ejecutada ha favorecido las instituciones educativas, no obstante, las mejoras aportan, pero las necesidades de cubrir todas las áreas importantes y relevantes no son completadas dada la falta de más inversión hacia el sector y el crecimiento poblacional ya que son factores influyentes negativos.

Es importante el levantamiento de estudios sobre infraestructura. Los instrumentos como encuestas son fuentes de información para saber específicamente cuáles son las necesidad incompletas, sabiendo que los espacios físicos son importante pero también son parte de los procesos de desarrollo, sin embargo, los levantamiento de edificios son la base fundamental para llegar a una educación de calidad, tomando en cuenta los factores que lo integran y que son relevantes para permitir que la educación sea el pilar que direcciona hacia un futuro mejor, equipado con capacidades y recursos para aportar al desarrollo económico.

“La educación ocupara un lugar central en el futuro y ya inminente sociedad del conocimiento. La producción y distribución del conocimiento, tanto en la versión formal de la acumulación de capital humano como el aprendizaje directo dentro de la producción de bienes y servicios, fundamental para alcanzar un desarrollo sostenido a largo plazo. Como se ha señalado, estamos en una economía en la que el conocimiento ha llegado a ser el principal recurso productor de la riqueza” (Manuel de puelles Binítez).

La inversión en infraestructura en el sector educación en el municipio de Rivas, ha ayudado a mejorar la calidad de vida de la población en el mediano y largo plazo, esto siendo asegurado por experiencia vivida por los docentes de dicho sector, al poder experimentar de primera mano el impacto que ha tenido en bienestar de las familias poder calificarse en los colegios, impactando positivamente a nivel generacional.

7.2 Recomendaciones

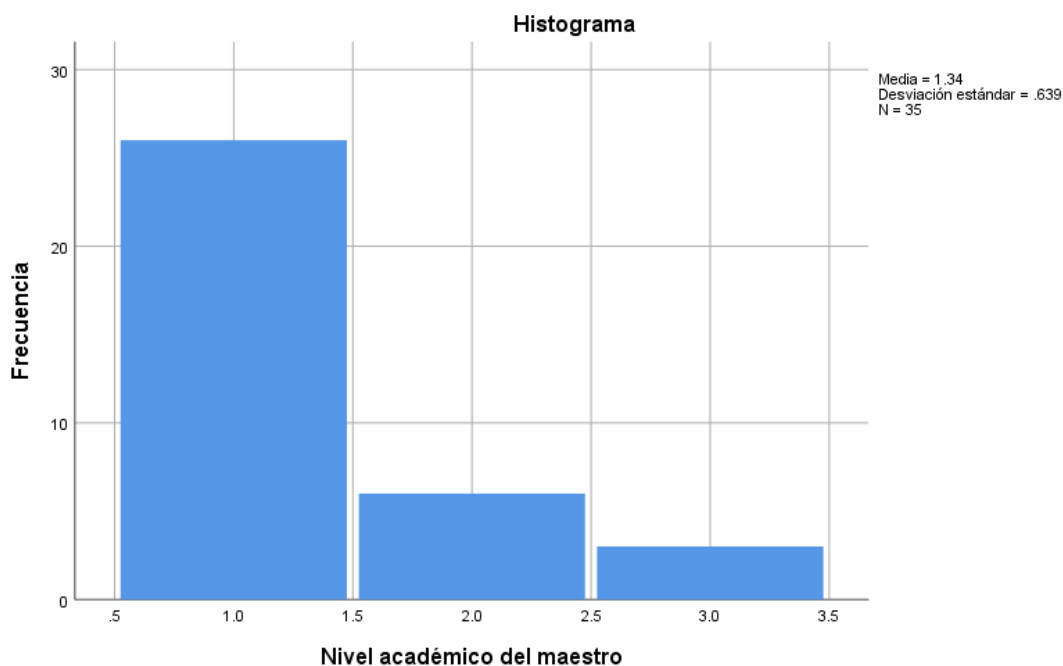
1. Aumentar la cobertura de matrícula a nivel rural, invirtiendo en educación direccionada a distancia y a la calidad, como parte de los planes estratégicos a largo plazo enfocado a los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, mediante apoyo financiero que puedan cubrir los gastos educativos, por medio de diversos factores ligados a instituciones internacionales que promuevan una educación completa y necesaria para cada niño y joven.
2. Realizar adecuadas planeaciones con el sector educativo acerca de mejorar los planes de educación en función de la enseñanza y ampliar la cobertura, de manera que todo joven se integre en los centros educativos.
3. Reestructurar la carga académica con cada docente, mediante planes estratégicos como redistribuir a los alumnos de manera equitativa con respecto al perfil de cada docente, contrataciones de más personal, para que la disponibilidad y jornadas de clases se han menos cansadas.
4. Hacer planes de ajuste en el marco presupuestarios en la asignación de los recursos del gasto público, que permita distribuir el capital en sectores desfavorecidos, y constatar que los recursos se han utilizados de una manera eficiente favoreciendo el crecimiento y bienestar respecto a la educación de calidad.
5. Hacer uso de instrumentos que permitan conocer el progreso educativo en cada centro educativo, para ejecutar soluciones efectivas en corto plazo y poder brindar un servicio completo, calificado con eficacia.

VIII. Anexos

8.1. Resultados de las encuestas para los estudiantes

Sexo del encuestado(a)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	23	62.2	63.9	63.9
	Masculino	13	35.1	36.1	100.0
	Total	36	97.3	100.0	
Perdidos	Sistema	1	2.7		
Total		37	100.0		

En esta tabla de frecuencia se observa que el 62.2% es femenino y el 35.1% masculino.



Clasificaciones metodológicas de los maestros, y cómo influyen los contenidos en el aprendizaje y las evaluaciones de los niveles académicos de los maestros.

8.2. Resultados de encuesta de docentes

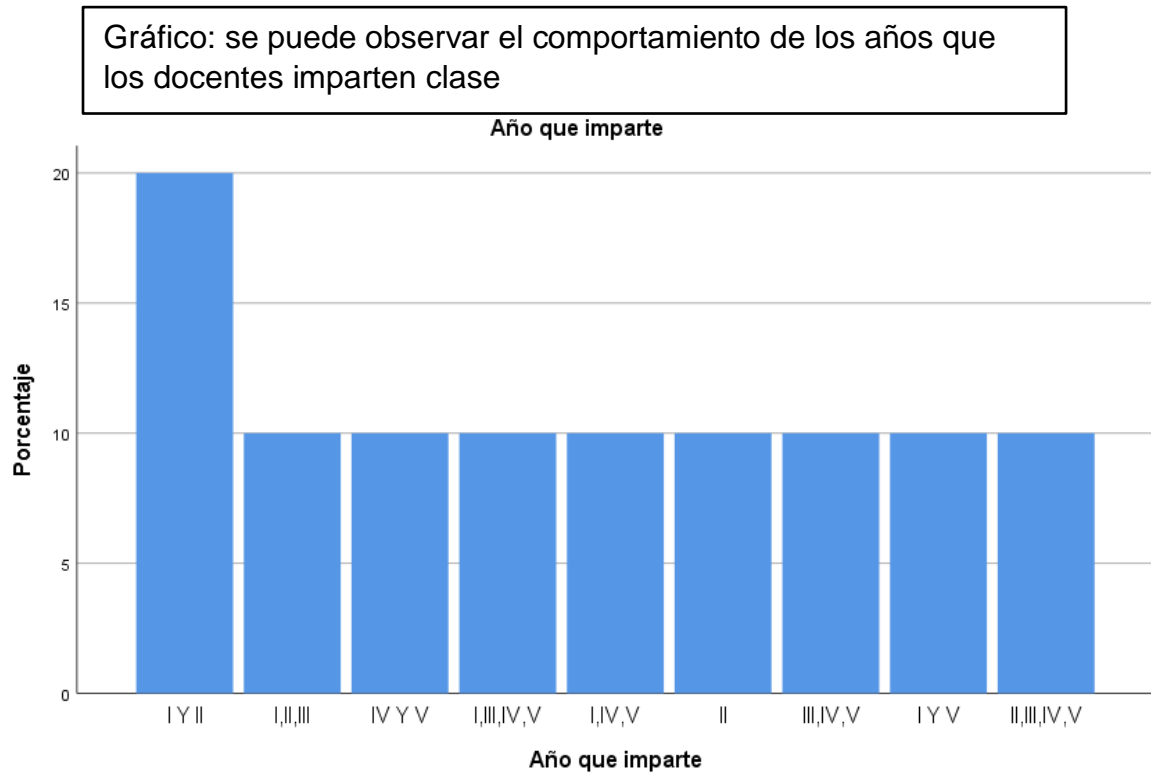
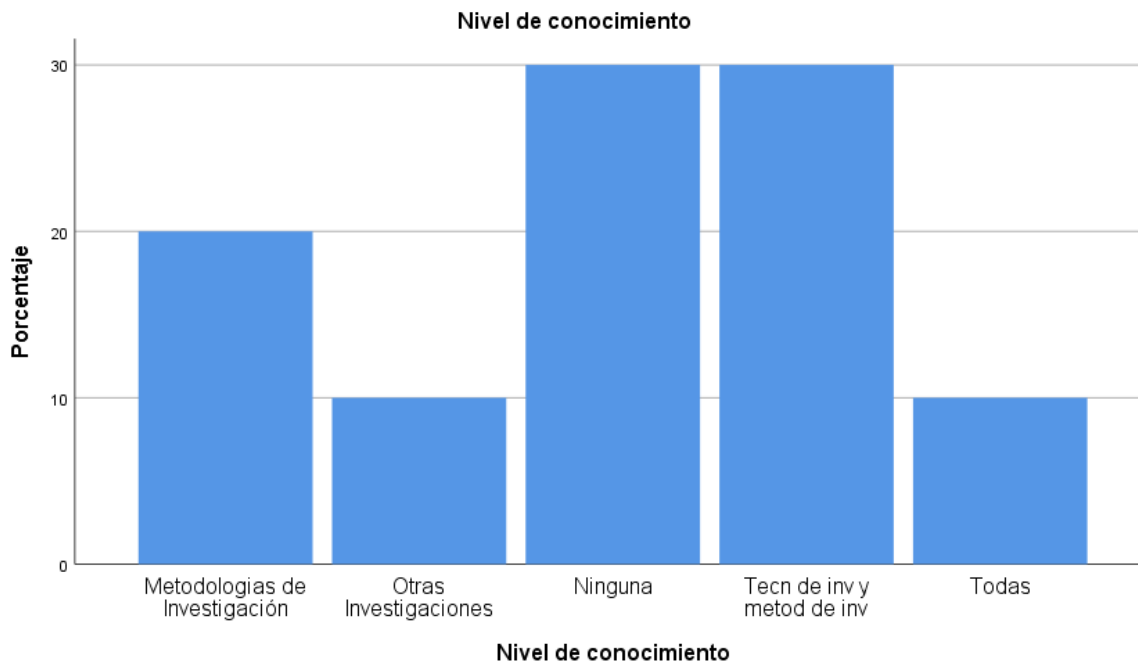


Gráfico: muestra las participaciones metodológicas de los docentes



8.3. Sintaxis aplicada con el Software SPSS para procesar las encuestas de los docentes.

```

VARIABLE LABELS EDAD Edad del encuestado.
VARIABLE LABELS EXPERIENCIA Experiencia como docente.
VARIABLE LABELS IMPARTIR Año que imparte.
VARIABLE LABELS PROCEDENCIA Lugar de procedencia.
VARIABLE LABELS SEXO Sexo del encuestado(a).
VARIABLE LABELS TURNO Turno de clase.
VARIABLE LABELS CONOCIMIENTO Nivel de conocimiento.
VARIABLE LABELS INFRAESTRUCTURA Infraestructura del colegio.
VARIABLE LABELS INVERSION inversión y mantenimiento.
VARIABLE LABELS EDUCACION_1 Desarrollo educativo.
VARIABLE LABELS EDUCACION_2 Programas en tiempo asignado.
VARIABLE LABELS CONTENIDO Responderen al perfil profesional.
VARIABLE LABELS RECURSOS Material didáctico.
VARIABLE LABELS METODOLOGIA_1 Relación con el estudiante.
VARIABLE LABELS CAPACITACIONES_1 Conocimientos nuevos.
VARIABLE LABELS CAPACITACIONES_2 Desempeño su profesion.
VARIABLE LABELS CALIFICACIONES Calificaciones de estudiantes.
VARIABLE LABELS APROBADOS Estudiantes aprobados.
VARIABLE LABELS REPROBADOS Estudiantes reprobados.
VARIABLE LABELS FINALIZARON Estudiantes finalizaron.
EXECUTE.

```

8.4. Encuesta de los Docentes

ENCUESTA PARA DOCENTES DEL INSTITUTO ROSENDO LÓPEZ

El presente instrumento tiene el propósito de servir de insumo para la realización de una investigación académica, el cual tiene como fin valorar la relación que existe entre la infraestructura en educación pública y el desarrollo humano.

DATOS GENERALES

1. Fecha

2. Edad

24-30

31-40

40 a mas

3. Experiencia como docente

2-4

4-6

8-10

12-14

16 a mas

4. Año en que imparte clase

I

II

III

IV

V

5. Lugar de procedencia

6. Sexo

Hombre

Mujer

7. Turno

Matutino

Sabatino

Vespertino

Aspectos generales

8. Nivel de conocimientos

En que asignaturas de investigación ha participado como docente

- a. Técnicas de investigación
- b. Metodologías de investigación
- c. Investigación aplicada
- d. Otras investigaciones
- e. Ninguna

	Excelente	Regular	Bueno	Deficiente
Cómo valora las condiciones del instituto para la enseñanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como considera la gestión pública en relación a la inversión y mantenimiento de la infraestructura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Aplicación Metodología

	SI	NO
a. Ha sido la educación fundamental para el desarrollo de cada joven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Logro desarrollar los programas en tiempo asignado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Los contenidos de las unidades responden a las Capacidades, habilidades y destreza de su Perfil Profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Para el desarrollo de las unidades cuenta con los Recursos didácticos correspondientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. La organización y enseñanzas que lleva el programa Proporciona una relación de interés con el estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Ha adquirido conocimientos nuevos que le permita aplicarlos en su enseñanza como docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Ha recibido capacitaciones para mejorar el Desempeño de su profesión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Calificaciones de los estudiantes en rangos especificados

	Excelente 90-100	Muy Bueno 80-89	Bueno 70-79	Regular 60-69	Menor a 60
Cantidad de estudiantes					

11. Rendimiento académico

Cuál es la cantidad de estudiantes asignadas en su grupo de clases _____

Cuantos estudiantes reprobaron el grado

Cuantos estudiantes aprobaron el grado

Cuantos estudiantes finalizaron el año

8.5. Encuesta de los Estudiantes

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO ROSENDO LÓPEZ

El presente instrumento tiene el propósito de servir de insumo para la realización de una investigación académica, el cual tiene como fin valorar la relación que existe entre la infraestructura en educación pública y el desarrollo humano.

DATOS GENERALES

12. Fecha

13. Edad

- 13-15
- 16-17
- 18-19
- 20- a mas

14. Año que cursa

- I
- II
- III
- IV
- V

15. Lugar de procedencia

16. Sexo del Estudiante (a)

- Hombre
- Mujer

17. Turno

- Matutino Sabatino
- Vespertino

Aspectos generales

18. Que medio transporte usa

Bus público

Motocicleta

Vehículo

Camina

Otros (especificar) _____

19. Núcleo familiar

a. Por cuantas personas está compuesto su hogar

2-4

6-8

10-12

b. Cuantos hermanos tiene

1-2

4-6

6 a mas

c. Vive con sus padres

Si

No

d. Depende económicamente de sus padres

c. Nivel académico de sus padres: _____

Otros Aspectos

	Si	No
El colegio cuenta con laboratorio para la mejora del aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cuenta con Biblioteca la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ha participado en eventos academicos, Ferias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En su proceso de Formación ha vivido experiencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

de innovación

Se siente motivado (a) a seguir Fortaleciendo sus conocimientos

	deficiente	Bueno	Regular	Excelente
Como considera la metodología de su maestro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los contenidos en clase, para su aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como los considera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como el nivel academico del maestro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considera que las instalaciones del colegio son adecuadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluación de Aprendizajes

1. Qué materia se le dificulta más; porque

2. Qué materia le gusta más; porque

3. Cuantas horas le dedica al estudio, y en que metería se centra mas

4. Que, de porte práctica, y cuantas horas le destinas



8.6. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Tareas	Noviembre		Diciembre			Enero/ Febrero			Marzo		
Inscripción del protocolo	Días 20-24	Ajustes del protocolo									
Desarrollo del primer objetivo			Días 1-18	Análisis de la dinámica de la población y sus necesidades de infra.	Revisión						
Desarrollo del Segundo objetivo			Días 22-31	Conocer el nivel de creación de infraestructura.	Revisión						
Levantamiento de encuesta			Días 31-4	Visita al departamento de Rivas.							
Recopilación de datos y aplicación de programa						Días 4-8	Aplicación del SPSS	Revisión			
Desarrollo del tercer objetivo						Días 9-15	Determinar el nivel de cobertura de infraestructura urbano-rural	Revisión			
Desarrollo del cuarto objetivo						Días 18-25	Plantear los efectos de las inversiones en infraestructura	Revisión			
Conclusión y recomendaciones						Días 26-29	Recomendación y conclusión	Revisión			
Anexos/ bibliografía									Días 3-6	Anexos	
Revisión									Días 10-20	Ajuste y detalle	Revisión

IX. Bibliografía

- Aleman, t. D. (2007). *La educación como factor de desarrollo* . Cuba: Católica del Norte (Fundación Universitaria).
- Asamblea Nacional . (7 de Abril de 1988). Gaceta Diario Oficial n°64. *Ley creadora del nuevo Ministerio de Educación*. Nicaragua , Nicaragua : Normas Jurídicas de Nicaragua .
- Asamblea Nacional. (9 de Diciembre de 2011). Gaceta Diario Oficial n°14. *Ley creadora del sistema Nacional para el aseguramiento de la calidad de la educación y reguladora del consejo Nacional de evaluación y acreditación* . Nicaragua, Nicaragua: Normas Jurídicas de Nicaragua.
- Asamblea Nacional. (10 de Febrero de 2014). La Gaceta Diario oficial N°26. *Ley de reforma parcial a la constitución política de la República de Nicaragua* . Nicaragua: Norma Jurídica de Nicaragua .
- Asamblea Nacional. (s.f.). Constitución Política de Nicaragua .
- Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua . (22 de Noviembre de 1990). Gaceta Diario Oficial N°225. *Ley de Carrera Docente* . Nicaragua : Normas jurídicas de Nicaragua .
- Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua . (22 de Noviembre de 1990). Gaceta Diario Oficial n°225. Nicaragua , Nicaragua : Normas Juricas de Nicaragua .
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (s.f.). Constitución Política de Nicaragua.
- Banco Central de Nicaragua. (2014-2018). *programa Economico Financiero*. Nicaragua. Obtenido de Pilitcas .
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2012). *Educación en Nicaragua Retos y Oportunidades*. Nicaragua.
- Blaug. (1983). *Economía de la Educación, Inversión en Capital Humano* . Madrid .
- Centro de Estudios Políticos y Constitucionales . (s.f.). *La Ley de Wagner sobre los gastos públicos*. España: CEPC.
- Comisión Económica para America Latina y Caribe. (2016). *Educación*. Nicaragua: Cepal. Obtenido de www.cepal.org
- comisión Económica para America Latina y Caribe. (s.f.). *Tasa Global de Fecundidad*. Obtenido de Definición: www.celade.cepal.org
- Comisión Económica para America Latina y el Caribe. (2012). *Definición de algunos indicadores demográficos*. Obtenido de Población Urbano y población Rural : www.Cepal.org
- Echavarría, J. M. (1967). *Filosofía, Educación y desarrollo* . Mexico.
- educar, t. d. (2009). *Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico* . *Revista Iberoamericana* , 273-300.

- Francisco Miguel Martínez, L. V. (2010). Educación y Desarrollo socio-económico . *Contextos Educativos* , 87-94.
- Fundación Nicaragüense para el desarrollo económico y social . (2017). *La calidad de la educación en Nicaragua* . Nicaragua : Funides .
- INIDE. (2015). *SIG-RIVAS CENSO* . RIVAS: INIDE.
- Instituto Nicaragüense de Turismo . (2017). *Boletín de Estadísticas de Turismo* . Nicaragua .
- Instituto Nicaragüense del Turismo (INTUR). (2018). *Visita Nicaragua*. Obtenido de <https://www.visitnicaragua.com/rivas/>
- José Luis Meza Rueda, R. M. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano*. Bogotá: Facultad de Ciencia de la Educación (universidad de La Salle).
- La Asamblea Nacional de la República de Nicaragua . (s.f.).
- La Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. (22 de Marzo de 2006). Dario Oficial N°150. *Ley General de la Educación*. Nicaragua, Nicaragua: Normas Jurídicas de Nicaragua. Obtenido de art.1: www.legislacion.asamblea.gob.ni
- Manuel de puelles Binítez, J. I. (s.f.). educación, desarrollo y equidad social . *Iberoamericana de Educación* , 175.
- Ministerio de Educación . (2017-2021). *Plan de Educación* . Nicaragua .
- Ministerio de Educación, cultura y Deporte. (2005). *Estado del Sistema Educativo Nicaragüense*. Nicaragua: Dirección General y Prosperación y políticas.
- Ministerio de Hacienda y Crédito Público. (2014-2015). *Presupuesto de Egresos*. Obtenido de Presupuestos clasificado por instituciones : www.hacienda.gob.ni
- Ministerio de Hacienda y Crédito Público. (2017). *Presupuesto General de la República* . Managua: MHCP.
- Ministerio de Transporte e Infraestructura. (2012). *infraestructura vial*. Obtenido de memorias e informes institucionales: www.biblioteca.mti.gob.ni
- Muñoz, f. M.-R. (2010). *Educación y desarrollo socio-económico* .
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura . (2018). *Migración rural, agricultura y desarrollo rural*. FAO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (2001). *recomendaciones revisada relativa a la enseñanza técnica y profesional*. Obtenido de Educación Técnica: <http://unesdoc.unesco.org>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (2011). *Glosario* . Obtenido de Esperanza de vida al nacer : www.unesco.org
- Schultz, T. (1972). *Valor económico de la educación*. México.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad* . Buenos Aires : planeta .

Sistema Nacional de Inversiones Públicas de Nicaragua . (2019). *Organizacion del sistema Nacional de Inversiones Públicas*. Obtenido de Inversion Prgramada y ejecutada : www.snip.ni