



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas**

**Carrera de Comunicación para el Desarrollo**

**TESIS MONOGRÁFICA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO**

**Tema:**

**Factores internos y externos que influyen en la elección de los temas para la elaboración de tesis para la modalidad de graduación en los estudiantes de V año de la carrera de Psicología de la Unan- Managua, durante el segundo semestre 2019.**

**Autores:**

- **Br. Junnieth Carolina López**
- **Br. Karleydi Vanessa Zeledón Alfaro**

**Tutor: Msc. Jenny Mercado**

**Managua, noviembre de 2019**

## Índice

I.	Introducción.....	Pág.1
II.	Antecedentes.....	Pág.2-3
III.	Justificación.....	Pág.4
IV.	Planteamiento del problema.....	Pág.5
V.	Objetivos.....	Pág.6
VI.	Marco teórico	
	6.1. Factores que influyen en la elección del tema.....	Pág.7
	6.1.2. Orden objetivo.....	Pág.7-8
	6.1.3. Orden objetivo.....	Pág.8
	6.2. Motivación e interés.....	Pág.8-9
	6.3. Tipos de motivación.....	Pág.9
	6.3.1. Motivación intrínseca.....	Pág.9
	6.3.2. Motivación intrínseca positiva.....	Pág.9
	6.3.3 Motivación intrínseca negativa.....	Pág.10
	6.3.4. Motivación extrínseca.....	Pág.10
	6.3.5. Motivación extrínseca negativa.....	Pág.10
	6.4. Investigación.....	Pág.11
	6.5. Interés en la investigación.....	Pág.11
	6.6. Factores.....	Pág.11
	6.6.1. Económicos.....	Pág.11
	6.6.2. Académicos.....	Pág.11
	6.6.3. Formación investigativa.....	Pág.12
	6.6.4. Actividad hacia la investigación.....	Pág.12
	6.6.5 Tipos de actitud.....	Pág. 12-13
	6.7. Componentes de la actitud.....	Pág.13
	6.8. Satisfacción al elegir un tema.....	Pág.13
	6.9. Modalidad de graduación.....	Pág.14
	6.10. Perspectiva profesional.....	Pág.14
VII.	Diseño metodológico.....	Pág.15-18
	7.1. Matriz de operacionalización de variables de investigación.....	Pág. 19-22
VIII.	Análisis de los resultados.....	Pág.23-39
IX.	Conclusiones ..	Pág. 40-41
X.	Recomendaciones.....	Pág. 42
Anexos	.....	Pág. 45-55

## **Dedicatoria**

Dedicamos esta tesis monográfica a Dios, por siempre estar presente en cada momento de nuestras vidas, apoyándonos, guiándonos y fortaleciéndonos en los momentos más difíciles durante esta trayectoria, además por brindarnos sabiduría e inteligencia para sobrellevar todas las adversidades y por habernos bendecido en nuestra carrera universitaria que hoy estamos culminando.

A mi madre Juana Carolina López Díaz, quien con mucho esfuerzo y sacrificio me ha ayudado en cada meta que me propongo, además por ser el pilar fundamental en mi vida y la razón por la cual he persistido dando lo mejor de mí durante estos largos y duraderos 5 años, que sin duda han sido fructíferos en mi vida personal y profesional.

A mi familia en especial a mis abuelitos Soyla Díaz García y Cruz Alejandro López (Q.E.D) quien hace 5 años atrás se despidió con lágrimas, ya que no quería que estuviera lejos de él, lamentablemente no pudo disfrutar de este logro, pero desde aquí quiero decirle que este título también es de usted.

Junnieth Carolina López

## **Dedicatoria**

Quiero dedicar esta tesis monográfica a Dios por habernos permitido culminar una de tantas metas que tenemos propuestas para nuestras vidas, gracias a él hoy estamos vivos y podemos respirar su misericordia.

A mis padres, quienes siempre me han apoyado económica y emocionalmente, nunca me han defraudado y siempre han estado de forma incondicional durante mi formación académica.

A mi esposo Jilver Hernández quien siempre ha estado conmigo, apoyándome y ayudándome a salir adelante a través de sus buenos deseos y motivaciones, siendo un pilar fundamental en mi vida.

Karleydi Vanessa Zeledón Alfaro

## **Agradecimientos**

Agradecemos por este gran logro académico a Dios, por ser el ser omnipresente, omnisciente, omnipotente en nuestras vidas, por otorgarnos el don de la inteligencia y la rectitud.

A nuestros padres por ser parte fundamental y por ser nuestro motivo de lucha constante.

A los docentes: Hazel Rueda Tenorio, Rosa Mairena, Javier González Serrano, Yasser Gutiérrez, Aníbal Alemán y Milán Prado, quienes nos han inculcado valores y conocimientos, además de formarnos como profesionales de calidad y con espíritu humanista.

## **Resumen**

Existen diversos factores que influyen al momento de elegir los temas de investigación, entre los cuales destacan los factores externos e internos como un aspecto trascendental al buscar una temática que resulte interesante no sólo para el estudiante, sino para toda la comunidad universitaria.

Por ende hay algunas falencias en los estudiantes que limitan el proceso de investigación, entre los cuales podemos mencionar: falta de conocimiento de las líneas de investigación, poco interés, motivación, factor tiempo, dedicación, pasión al investigar y la necesidad de graduarse, siendo este último el aspecto más representativo entre los encuestados.

De esta manera a través de esta investigación monográfica se pudo constatar las diversas opiniones que tiene el estudiantado con base en los factores extrínsecos e intrínsecos que influye en ellos al momento de seleccionar una temática de investigación para la modalidad de graduación que ellos eligieron, asegurando así que la mayor parte de los estudiantes se inclinan por investigar situaciones en las que ellos se han visto proyectados.

## **I. Introducción**

La elección de temas de investigación resulta abrumadora para algunos estudiantes, pues, en ocasiones se dificulta poder centrar una idea que sea pertinente y orientada a las líneas de investigación tanto de la carrera como de la universidad. En varios casos los estudiantes no cuentan con los conocimientos y perspectivas necesarias para concretar sus ideas y encaminarlas al desarrollo de una investigación.

Se considera que el punto de inicio de todo proceso de investigación es la selección de la temática a investigar y esto hace referencia principalmente a identificar y delimitar el área de trabajo en la cual se desarrollará la investigación (Rajasekar et al., 2006). Por lo que es de suma importancia analizar los factores internos y externos que influyen en la elección del tema para la elaboración de tesis en la modalidad de graduación en los estudiantes de Psicología del V año, turno matutino, además indagar la relación del tema elegido para desarrollar la modalidad de graduación con el perfil de interés y perspectiva profesional, laboral u ocupacional de los mismos, y finalmente describir el grado de satisfacción en la elección del tema con el cual los estudiantes de V año de la carrera de Psicología elaboran su modalidad de graduación, durante el segundo semestre 2019.

En la presente investigación se desarrollaron aspectos trascendentales que fundamentan nuestra investigación, concretando además los conocimientos previos a través de antecedentes relacionados a la temática a estudiar.

Esta monografía está fundamentada bajo el estudio descriptivo, con el método de estudio observacional, respecto al tiempo de ocurrencia de los hechos es retrospectivo y según la secuencia del estudio es transversal, el tipo de estudio está fundamentado en la explicación del enfoque cuantitativo con apoyo de las técnicas del enfoque cualitativo, Así mismo esta investigación está fundamentada bajo el paradigma de investigación constructivista o paradigma clásico.

En dicha monografía se aplicaron entrevistas enfocadas y encuestas con variables dicotómicas y nominales como instrumentos para la recopilación de la información, así mismo se diseñó la base de datos pertinente para el análisis de los resultados estadísticos.

## II. Antecedentes

Para esta investigación se encontraron los siguientes antecedentes:

Rietveldt de Arteaga & Vera Guadrón, L. (2012). Factores que influyen en el proceso de elaboración de tesis de grado. *Omnia*, 18(2), 109-122. Este estudio se realizó con el objetivo de relacionar la problemática con las bases teóricas, la metodología empleada y confrontar los resultados con la teoría. La metodología empleada es descriptiva. La población estuvo constituida por 72 estudiantes. Este estudio constituye un apoyo teórico-científico para nuestra investigación debido a la siguiente conclusión a la que se llegó: Los resultados de este estudio, demuestran la importancia de los factores personales e institucionales, donde la actitud y la motivación como aspectos cognitivos y metodológicos son influyentes y necesarios para la realización de una investigación. La motivación se requiere para que el tesista realice la investigación con constancia y dedicación. Por otra parte, la actitud es necesaria porque evidencia los sentimientos o estados de ánimo manifestados en la actuación de cada individuo en el desarrollo del estudio. En ella se reflejan emociones, observadas en la manera de comportarse y mostrados a través de la tensión, preocupación y satisfacción experimentada.

Sánchez (2016) realizó el estudio titulado “actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas”. Este estudio se realizó con el objetivo de concientizar en relación a la importancia del desarrollo de la actitud hacia la investigación. La metodología empleada fue descriptiva, cuantitativa. La muestra fue 40 docentes y 259 alumnos. El estudio presenta las siguientes conclusiones: El nivel de actitud hacia la investigación puede considerarse bajo, ya que sólo alcanza un 70%. Las mujeres muestran mejor actitud al aspecto cognoscitivo. Se perciben diferencias según el área académica, principalmente entre los estudiantes, mostrando mejor actitud los de las ciencias exactas.

Ortega Carrasco, R. I., Veloso Toledo, R. D., y Hansen, O. S. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *ACADEMO (Asunción)* 5(2):101-109. Este estudio describe la percepción y actitudes hacia la investigación científica por parte de estudiantes de grado de siete facultades de la Universidad Nacional de Pilar en el año 2017. Se analiza a partir de tres dimensiones que fueron el contexto institucional, la calidad de la



formación y las motivaciones del estudiante. Adopta un enfoque cuantitativo, con diseño observacional, transversal, prospectivo y descriptivo. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario a una muestra representativa, estratificada y aleatoria con un total de 358 participantes. Los hallazgos más importantes identificados fueron: debilidades en el desarrollo de capacidades de los estudiantes para presentar proyectos en instancias de convocatorias; escasa participación en eventos de divulgación científica; poca utilización de artículos científicos por parte de los docentes en sus cátedras; así como la necesidad de mayor énfasis en la enseñanza del método científico. A nivel institucional, falta mayor promoción de los departamentos de investigación y, sobre todo, de vinculación de las actividades de investigación con los estudiantes. Más del 90% de los estudiantes encuestados consideran que la formación en investigación contribuirá en su vida profesional, y al menos el 80% de los mismos gustaría participar de semilleros de investigación.

Díaz, A., Sánchez, R., & Rosales, B (2018) Metodologías e indicadores académicos, económicos, sociales y tecnológicos para la evaluación del impacto de la investigación científica universitaria. El propósito de este artículo de revisión es realizar un análisis de las diferentes metodologías e indicadores académicos, económicos, sociales y tecnológicos que se han implementado para evaluar el impacto de las investigaciones universitarias. Conviene retomar este artículo ya que el tema que se elige para realizar la investigación debe ser de relevancia social, impacto académico y científico y en dicho estudio se plantean una serie de concepciones teóricas en torno a la investigación documental que servirían como una guía al momento de elegir el tema de investigación.

De la Vega, I (2006). Módulo de capacitación para la recolección y el análisis de indicadores de investigación y desarrollo. Banco Interamericano de Desarrollo Redes BID. Este documento sirve como apoyo a la investigación pues muestra la investigación científica desde estrictas pautas de calidad y la que puede aportar un buen tema investigativo en todos los ámbitos de la sociedad.

### **III. Justificación**

La elección de los temas para la realización de Monografía u otras modalidades de graduación es una decisión muy importante para los estudiantes universitarios, pues incrementa la incertidumbre o temor que podrían enfrentar al culminar sus estudios y afrontar a una nueva etapa en sus vidas.

El objeto general de esta investigación es identificar cuáles son esos factores internos y externos que motivan a los estudiantes a elegir temas determinados para realizar todo un proceso de investigación científica que debería responder a las distintas necesidades sociales o aportar a ellas.

La acción como tal o la metodología de la universidad es en teoría sencilla, pero el problema se da cuando el estudiante elige un tema solo porque tiene que graduarse, pero no tiene el incentivo o la motivación real para investigarlo, pero se hace necesario preguntarnos ¿Qué los motiva? ¿Están realmente interesados en ese tema de estudio? ¿Disfrutan investigar sus temas o es en realidad solo por compromiso? ¿Existirá algún problema de motivación?

La línea de investigación es educación y comunicación, porque se hace un estudio a un tema educativo o del ámbito universitario y de comunicación, es a través de esta que se pueden entender muchas de las acciones del ser humano en este caso específico, conocer porque eligen determinados temas para realizar sus trabajos investigativos.

Los resultados de este estudio darán un soporte teórico a la universidad para fortalecer y consolidar la investigación científica en los estudiantes para que el proceso sea más de su interés y por tanto los resultados finales.

#### **IV. Planteamiento del problema**

Según, Gómez (2018) “La tesis es un género académico que se caracteriza por la identificación de un problema de conocimiento que se resuelve a través de la investigación y la argumentación lógica. Es decir que la tesis es un aporte teórico, que se hace con veracidad y rigurosidad y pretende documentar acerca del problema encontrado”.

En Nicaragua y específicamente en la Unan-Managua, existen cuatro modalidades de graduación para la carrera de Psicología y la razón es que el futuro profesional desarrolle esas capacidades investigativas y que sepa cuál es su motivación para elegir determinado tema. El fin de este trabajo es analizar cuáles son esos factores que influyen al momento de elegir el tema para la modalidad de graduación.

Es sumamente importante para nuestra investigación plantear la siguiente incógnita: ¿Cuáles son los factores internos y externos que influyen en la elección de los temas para la elaboración de tesis de la modalidad de graduación en los estudiantes de quinto año de la carrera de Psicología, durante el segundo semestre 2019?

Además, se plantean las preguntas de sistematización a estudiar:

¿Cuál es la relación del tema elegido para desarrollar la modalidad de graduación con el perfil de interés y perspectiva profesional, laboral u ocupacional de los estudiantes de quinto año de la carrera de Psicología, durante el segundo semestre 2019?

¿Cuál es el grado de satisfacción en la elección del tema con el cual los estudiantes de V año de la carrera de Psicología elaboran su modalidad de graduación, durante el segundo semestre 2019?

## **V. Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar los factores internos y externos que influyen en la elección de los temas para la elaboración de tesis de la modalidad de graduación en los estudiantes de V año de la carrera de Psicología, durante el segundo semestre 2019.

### **Objetivos específicos**

Indagar la relación del tema elegido para desarrollar la modalidad de graduación con el perfil de interés y perspectiva profesional, laboral u ocupacional de los estudiantes de V año de la carrera de Psicología, durante el segundo semestre 2019.

Describir el grado de satisfacción en la elección del tema con el cual los estudiantes de V año de la carrera de Psicología elaboran su modalidad de graduación, durante el segundo semestre 2019.

## **VI. Marco Teórico**

La definición del tema en el proceso de investigación para la elaboración de la tesis es uno de los aspectos más importantes, pero también complejo, en el sentido que para algunos estudiantes se les dificulta decidirse o pensar en una temática que sea interesante, pertinente y precisa, a la vez que se adapte a las líneas de investigación tanto de la carrera como de la universidad.

“Cuando una persona desarrolla una idea de investigación debe familiarizarse con el campo de conocimiento donde se ubica la idea” Labovitz y Hagedorn (1976). Por lo que antes de seleccionar nuestro tema es necesario analizar la idea, luego transformarlas para posteriormente especificarla y estructurarla”.

Por lo que para hacer más fácil la elección de una temática en principio el estudiante debe consultar fuentes que le resulten válidas e indispensables para poder aportar ideas, estas pueden estar basadas en las experiencias individuales, conocimientos a priori, intereses o motivaciones y además en dar seguimiento a alguna investigación ya elaborada.

### **6.1. Factores que influyen en la elección del tema**

En la elección del tema es necesario considerar factores de orden subjetivo y objetivo, los primeros se relacionan con la persona que va a elaborar la investigación, los segundos se relacionan con el tema escogido. Gómez (2018).

#### **6.1.2. Orden subjetivo**

a) Interés, entusiasmo y agrado por el tema, en este caso lo estudiantes tienen que estar consciente de los aspectos antes mencionados sino estos estarán vacíos sin ningún grado de inferencia e importancia.

b) Capacidad para desarrollarlo

Para determinar esta capacidad debe conocerse el tema escogido, como también su relación con otros temas. Si después de una evaluación objetiva de la capacidad personal, la respuesta es positiva, adelante; pero si por el contrario es negativa se debe de escoger otro tema.

c) Tiempo necesario para el tema escogido

Es fundamental entrar a considerar de qué tiempo se dispone para la realización del tema escogido, no sea que se tenga que abandonar el tema por falta de tiempo para elaborarlo. Para determinar el tiempo disponible conviene hacer una agenda de trabajo, la cual debe de calcularse no en días que medien entre la elección del tema y la entrega del mismo, sino en horas hábiles de trabajo.

d) Se cuenta con los recursos necesarios

Es necesario reflexionar sobre las exigencias de tipo económico del tema escogido, es decir, si son necesarios elementos costosos, que no estén al alcance económico, lo cual llevaría necesariamente a abandonar el tema. Algunos trabajos necesitan de materiales especiales, procesamiento de datos, viajes a otros lugares; etc.

e) Disponibilidad del material:

Conviene cerciorarnos si el material necesario para el trabajo está al alcance o disposición, pues sin esta seguridad no se debe iniciar el desarrollo del tema.

### **6.1.3. Orden objetivo**

- a) Constatar si el tema llena los requisitos exigidos para el desarrollo adecuado de un diseño de tesis, o investigación.
- b) Qué sea de interés: Este aspecto se puede interpretar de dos maneras: interés en cuanto a la temática e interés en cuanto al agrado por el tema en quien lo realiza.
- c) Utilidad del tema: No todo tema interesante es útil, razón por la cual se debe prever su utilidad con el fin de realizar un trabajo que se proyecte a los demás, y no solamente sirva para optar por un título en una carrera determinada.
- d) Que presente un nuevo enfoque: Hablar de originalidad en un tema es cosa difícil, salvo ligeras excepciones. Pero sí es necesario que en lo tratado se presente un nuevo enfoque, es decir, originalidad de enfoque.

### **6.2. Motivación e interés**

Según Woolfol (1990, p. 326) “La motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. En el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. Esta es la que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera; una combinación de procesos

intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide con que vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía.

Para Ausubel (1978). La motivación de logro dentro del ámbito académico está integrada por tres componentes, la necesidad de adquirir conocimiento, necesidad de saber; aprovechamiento del yo.

Según Martínez (2010) las motivaciones para llevar a cabo una investigación pueden ser diversas, desde motivos académicos, como el deseo de obtener un título universitario o un ascenso, hasta motivos más humanitarios, como la necesidad de retribuir a la sociedad la resolución de una problemática.

### **6.3. Tipos de motivación**

La motivación a su vez está dividida:

#### **6.3.1 Motivación intrínseca**

Según Arrojo (2014) La definición de motivación intrínseca plantea que gran parte de la actividad humana se realiza por el placer que supone o por el interés que su ejecución conlleva. Se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control.

#### **6.3.2. Motivación intrínseca positiva**

Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción. Arrojo (2014).

Cuando la motivación viene del interior la persona es capaz de mantener dicho ánimo durante más tiempo, de ahí que sea tan importante este tipo de motivación. Rovira (2019).

### **6.3.3. Motivación intrínseca negativa**

Según Arrojo (2014) la motivación intrínseca negativa es aquella en que las emociones negativas pueden repercuten directamente en el disfrute de la tarea y en este caso de la investigación. En segundo lugar, puede aparecer una motivación intrínseca negativa opuesta a la motivación intrínseca positiva que conduce a la no ejecución de la tarea.

Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el “aburrimento” por lo que se presume que produce motivación (negativa) para evitar la realización de la tarea y a comprometerse, en su lugar, con otras tareas.

De acuerdo a Herrera (2008). La motivación intrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito.

### **6.3.4. Motivación extrínseca**

Rovira (2019) afirma que “La motivación extrínseca hace referencia al tipo de motivación en la cual los motivos que llevan a una persona a realizar determinado trabajo o actividad están situados fuera de la misma; o lo que es lo mismo, están sujetos a contingencias o factores externos”.

### **6.3.5. Motivación extrínseca negativa**

Rovira (2019) En estos casos la persona inicia o mantiene una conducta o actividad con el objetivo de eludir o esquivar una consecuencia que considera desagradable. Cuando esta consecuencia negativa proviene del exterior puede tratarse de evitar algún tipo de castigo.

Deci y Ryan (1985) identifican varios subtipos en este tipo de motivación:

Regulación externa: Es la forma menos autónoma de motivación extrínseca y se refiere a los comportamientos que se llevan a cabo para cubrir una demanda externa u obtener una recompensa.

Regulación introyectada: Se refiere a una motivación que aparece cuando las personas realizar alguna actividad con el fin de evitar ansiedad o culpa, o bien para incrementar el orgullo o ver aumentada su valía. Como vemos, está muy asociada con la autoestima, concretamente con mantenerla o aumentarla.



Regulación identificada: esta forma es algo más autónoma, y significa que el individuo comienza a dar una importancia personal a un comportamiento, buscándole su valor.

#### **6.4. Investigación**

Según Piura (1995) El proceso de investigación es un conjunto de momentos y etapas que se inician desde que se identifica un problema, para cuya solución se requiere de cierta información o síntesis cognoscitiva, que va más allá de los mecanismos ordinarios de solución y que luego de recorrer diversas etapas, concluye cuando se han encontrado respuestas parciales o totales a las interrogantes planteadas acerca del problema.

#### **6.5. Interés en la investigación**

Según la Real Academia Española (2019). El interés es la inclinación del ánimo hacia un objeto, una persona, etc. El interés viene definido como un conjunto de elementos que te orientan a hacer algo, en este sentido el interés define que tan trascendental u oportuno es el tema del que se quiere investigar para el estudiante.

#### **6.6. Factores**

Adecuándolo a la investigación los factores responderían a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos.

##### **6.6.1. Económicos**

Constituirían todas las circunstancias económicas que puedan interferir en el proceso de realización de la monografía y que son importantes, en el caso de los estudiantes sería el apoyo económico de los padres para cubrir los gastos de la investigación.

##### **6.6.2. Académicos**

Son todas las condiciones desde la preparación investigativa hasta las horas que se dedican a la monografía, así como las disposiciones investigativas haciendo uso de la biblioteca universitaria y otras fuentes que contribuyan al trabajo investigativo.

### **6.6.3. Formación investigativa**

Según el Consejo Nacional de Acreditación en sus publicaciones sobre evaluación y acreditación, Investigación Formativa es la de "formar" en y para la investigación a través de actividades que no hacen parte necesariamente de un proyecto concreto de investigación. Su intención es familiarizar con la investigación, con su naturaleza como búsqueda, con sus fases y funcionamiento. (CNA, 1998).

### **6.6.4. Actitud hacia la investigación**

La actitud según Thurstone (1928) es la suma de las inclinaciones, sentimientos, prejuicios, sesgos, ideas preconcebidas, miedos, amenazas y convicciones acerca de un determinado asunto.

La actitud es un nexo entre lo que el individuo siente y lo que hace, una secuencia de construcciones cognitivas y las relaciones causales entre ellas. Según la teoría de la acción razonada, las creencias, las actitudes, las intenciones y el comportamiento son el mejor predictor de la conducta. Fishbein y Ajzen (1975).

### **6.6.5. Tipos de actitud**

Existen diversos tipos de actitud que se aplican a la investigación:

#### **6.6.5.1. Actitud cognoscitiva**

La asume quien frente a lo desconocido manifiesta una apertura al conocimiento; quien muestra disposición a aprender e indagar la realidad de las cosas.

Es preciso que el investigador no asuma posturas dogmáticas y no se cierre al conocimiento; que no se considere poseedor de verdades absolutas que no diga que la búsqueda ha terminado; que no asuma la actitud de la ignorancia.

Se requiere que el investigador tenga el amor por la investigación, con la conciencia de que es el medio para la obtención de los conocimientos científicos y filosóficos, es decir, de los conocimientos racionales (Silva, 2011).

### **6.6.5.2. Actitud Moral**

De acuerdo con Silva (2011) Esta actitud se refiere a la honestidad y a la responsabilidad que debe asumir el investigador en el ejercicio de sus actividades.

### **6.6.5.3. Actitud reflexiva**

Según Silva (2011). Esta actitud se refiere al sentido crítico con que el investigador debe desarrollar su trabajo de análisis de fuentes, a la atención detallada que debe prestar en la detección y selección de los problemas implicados en su investigación, a la postura juiciosa para llevar a cabo la comprobación de sus hipótesis, así como al examen cuidadoso de la proyección de las diferentes actividades involucradas en el proceso de la investigación.

## **6.7. Componentes de la actitud**

Según el doctor en psicología, Aroldo Rodríguez existen tres componentes de la actitud:

- a) El componente cognoscitivo: Está formado por pensamientos y creencias sobre objetos no conocidos y su búsqueda de información que desarrollara una actitud.
- b) El componente afectivo: Son los sentimientos a favor o en contra sobre el objeto estudiado, siendo diferente a las creencias u opiniones.
- c) El componente conductual: Es la reacción y la forma de actuar que tenemos hacia el objeto estudiado. Es el componente más presente en la actitud.

En dicho caso la actitud hacia la investigación es un factor determinante en la elección del tema y su ejecución como tal, pues desde aquí surge la disposición para hacer con voluntad y esmero algo a fin, una buena investigación depende mucho de estados de disposición positiva.

## **6.8. Satisfacción al elegir un tema**

El tema elegido por los estudiantes universitarios debe producir satisfacción al investigador para que no sienta todo el proceso como una carga, sino como un viaje para adquirir nuevos conocimientos y aportar soluciones a problemas vigentes en su realidad social.

## **6.9. Modalidad de graduación**

La modalidad de graduación son formas bajo las cuales se agrupan las actividades académicas, que tienen por objeto de dar prueba de la formación del estudiante bajo asesoría de algún docente para lograr culminar su carrera universitaria.

Según el Vicerrectorado de docencia dirección de docencia de grado (2017), expresa en el arto. 1 que: Los estudiantes que opten por el título de Licenciado pueden seleccionar como Modalidades de Graduación, Monografía, Proyecto de Graduación, Seminario de Graduación o Examen de Grado.

## **6.10. Perspectiva profesional**

La perspectiva profesional tiene mucho que ver con la visión y metas propuestas por el estudiante, con el fin de cumplir sus proyecciones a futuro, en pocas palabras la perspectiva profesional está orientada al cumplimiento de un objetivo impulsado por la motivación e interés.

## **VII. Diseño metodológico**

### **Tipo de estudio**

Según el diseño metodológico, el presente estudio es descriptivo, de acuerdo al método de estudio es observacional, (Piura, 2012). A esto Danhke (1989) señala que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117). De acuerdo a Ketele (2000) es observacional la forma de registrar sistemática y objetivamente lo que sucede dentro de la población de estudio para poder estudiarlo e interpretarlo posteriormente.

Con respecto al tiempo de ocurrencia de los hechos es retrospectivo y según la secuencia del estudio es transversal (Canales, Pineda y Alvarado, 1996). Según Tapia (2013) lo retrospectivo es un enfoque descriptivo que revisa acciones pasadas con el objetivo de llegar a conclusiones veraces y entender el porqué de algunas situaciones. En cuanto a lo transversal se centran en la comparación de determinadas características o situaciones en diferentes sujetos en un momento concreto, compartiendo todos los sujetos la misma temporalidad. (Riquelme, 2017).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.86) el tipo de estudio está fundamentado en la explicación del enfoque cuantitativo con apoyo de las técnicas del enfoque cualitativo. La investigación cuantitativa se basa en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición. Permite un mayor nivel de control e inferencia que otros tipos de investigación, siendo posibles realizar experimentos y obtener explicaciones contrastadas a partir de hipótesis. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. Fernández y Díaz (2002).

Así mismo esta investigación está fundamentada bajo el paradigma de investigación constructivista o paradigma clásico, que permite generar mayores conocimientos desde la perspectiva del sujeto que aprende, como el que recepciona.

## **Área de estudio**

El presente estudio se realizará en la carrera de Psicología de la Unan, Managua.

## **Unidad de estudio**

Factores que influyen en la elección de los temas para la elaboración de tesis para la modalidad de graduación en los estudiantes de Psicología de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

## **Universo y muestra**

El universo de estudio en la carrera de Psicología está conformado por 413 estudiantes de los cuales se encuestaron a 44 estudiantes que cursan el 5to año de dicha carrera del turno matutino. El análisis solo incluye a estudiantes en proceso de elaboración de tesis de investigación, ya sea en la modalidad de Seminario o Monografía. El tipo de muestreo utilizado será el no probabilístico, porque se realizó entrevista y encuesta segmentada a una parte de nuestro universo.

## **Técnicas para la recopilación de datos e información**

Para cada uno de los métodos y técnicas se diseñarán los instrumentos respectivos. En principio se aplicarán encuestas de variables tipo dicotómica y nominal, para determinar los factores que influyen en la elección de temas, así mismo el grado de interés y motivación de los estudiantes al momento de elegir sus temas en la modalidad que decidieron optar para graduarse. Se encuestará a todos los estudiantes de Psicología tomando los siguientes criterios:

- Que no tengan asignaturas pendientes.
- Que estén matriculados en una de las modalidades de graduación vigentes en la carrera.

Se realizarán entrevistas enfocadas dirigidas al docente que imparte la clase de investigación aplicada y al coordinador de investigación, tomando como referencia a informantes claves, también se elaborará un protocolo compuesto por un cuestionario de 6 preguntas abiertas. En el caso de la encuesta se realizará un cuestionario con 19 preguntas cerradas y abiertas que nos revelen los datos que deseamos. Esta técnica “pretende

responder a cuestiones muy concretas, tales como, estímulos más influyentes, efectos más notorios, diferencia de sentido entre sujetos sometidos a la misma experiencia” (Ruiz Olabuénaga / Izpizua 1989, p. 153).

### **Plan de tabulación y análisis estadísticos de los datos**

A partir de los datos obtenidos por medio de las encuestas y entrevistas, se diseñará la base de datos pertinentes, utilizando el software estadístico EXCELL, para Windows. Una vez recolectados los datos se realizó el análisis estadístico correspondiente.

Con respecto a la naturaleza de cada una de las variables (cualitativas y cuantitativas), guiadas por los objetivos específicos, se realizaron los análisis descriptivos correspondientes a las variables nominales y dicotómicas entre ellas: estadísticas descriptivas, en el cual se incluyen gráficos de tipo: pastel o barras.

#### **7.1. Métodos y técnicas**

**La triangulación** es una técnica de análisis de datos que se centra en el contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Por medio de esta se mezclan los métodos empleados para estudiar el fenómeno, bien sea aquellos de orientación cuantitativa o cualitativa. Su propósito o finalidad es la contraposición de varios datos y métodos que están centrados en un mismo problema, así se pueden establecer comparaciones, tomar las impresiones de diversos grupos, en distintos contextos y temporalidades, evaluando así el problema con amplitud, diversidad, imparcialidad y objetividad.

Al respecto, Vallejo y Finol de Franco (2009) en su artículo de investigación titulado: *La Triangulación como Procedimiento de Análisis para Investigaciones Educativas* destacan lo siguiente:

“La triangulación en la investigación social presenta muchas ventajas porque el utilizar diferentes métodos, éstos actúan como filtros a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo. Por ello conviene recoger los datos del evento con métodos diferentes: si los métodos difieren el uno del otro, de esta manera proporcionarán al investigador un mayor grado de confianza, minimizando la subjetividad que pudiera existir en cualquier acto de intervención humana” (s.p).

Por su parte, Leal (2011) en el libro titulado *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación*, se refiere a este tipo de triangulación de este modo: la denomina de métodos y técnicas y expone que tiene que ver con el uso múltiple de métodos para estudiar un problema específico. “Por ejemplo cuando se emplea la técnica de la entrevista como proceso inicial de recolección de información para luego ser contrastado con la observación participante, la discusión grupal o los datos recolectados a través de encuesta” (pág.117).



### 7.1. Matriz de operacionalización de variables de investigación

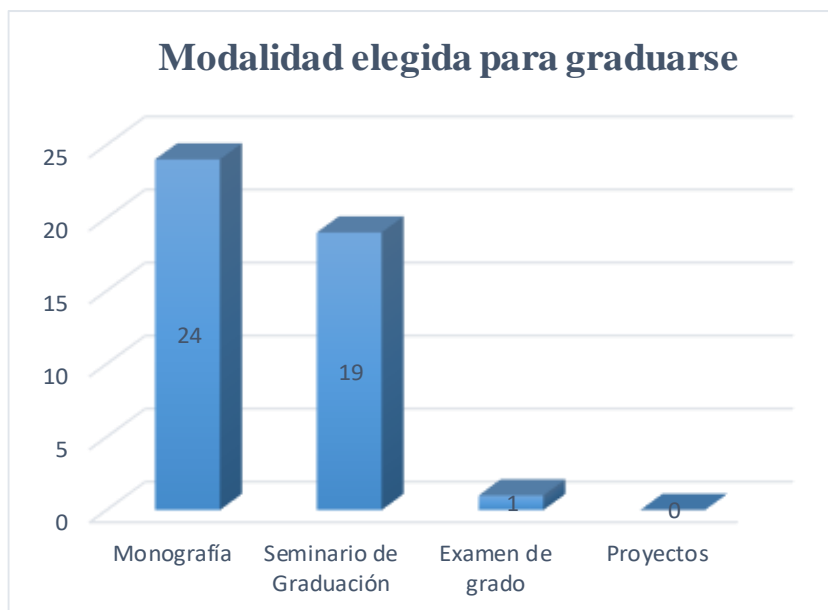
Objetivos específicos	Conceptualización de variable de investigación	Indicador # o % de aspectos a recopilar	Instrumentos a aplicar
<p>Describir los factores internos y externos que intervienen con mayor frecuencia en la elección del tema por el estudiante de V año de Psicología para elaborar su modalidad de graduación según edad y género, durante el segundo semestre 2019.</p>	<p><b>Motivación e interés</b> Según Woolfol (1990, p. 326) “La motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. En el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender.</p> <p><b>Motivación intrínseca</b> Según Arrojo (2014) La definición de motivación intrínseca plantea que gran parte de la actividad humana se realiza por el placer que supone o por el interés que su ejecución conlleva. Se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control.</p> <p><b>Motivación extrínseca</b> Rovira (2019) afirma que: La motivación extrínseca hace referencia al tipo de motivación en la cual los motivos que llevan a una persona a realizar determinado trabajo o actividad están situados fuera de la misma; o lo que es lo mismo, están sujetos a contingencias</p>	<p># de estudiantes encuestados de la carrera de Psicología de V año, turno matutino.</p>	<p>Encuesta</p>

	<p>o factores externos.</p> <p><b>Económicos:</b> Constituirían todas las circunstancias económicas que puedan interferir en el proceso de realización de la monografía y que son importantes, en el caso de los estudiantes sería el apoyo económico de los padres para cubrir los gastos de la investigación.</p> <p><b>Modalidad de graduación</b> La modalidad de graduación son formas bajo las cuales se agrupan las actividades académicas, que tienen por objeto de dar prueba de la formación del estudiante bajo asesoría de algún docente para lograr culminar su carrera universitaria. Según el Vicerrectorado de docencia dirección de docencia de grado (2017). Expresa en el arto. 1 que: Los estudiantes que opten por el título de Licenciado pueden seleccionar como Modalidades de Graduación, Monografía, Proyecto de Graduación, Seminario de Graduación o Examen de Grado.</p>		
--	---	--	--

<p>Indagar la relación del tema elegido para desarrollar la modalidad de graduación con el perfil de interés y perspectiva profesional, laboral u ocupacional de los estudiantes de V año de Psicología.</p>	<p><b>Interés en la investigación</b>  Según la Real Academia Española (2019). El interés es la inclinación del ánimo hacia un objeto, una persona, etc. El interés viene definido como un conjunto de elementos que te orientan a hacer algo, en este sentido el interés define que tan trascendental u oportuno es el tema del que se quiere investigar para el estudiante.</p> <p><b>Perspectiva profesional</b>  La perspectiva profesional tiene mucho que ver con la visión y metas propuestas por el estudiante, con el fin de cumplir sus proyecciones a futuro, en pocas palabras la perspectiva profesional está orientada al cumplimiento de un objetivo impulsado por la motivación e interés.</p> <p><b>Académicos</b>  Son todas las condiciones desde la preparación investigativa hasta las horas que se dedican a la monografía, así como las disposiciones investigativas haciendo uso de la biblioteca universitaria y otras fuentes que contribuyan al trabajo investigativo.</p>	<p>% de estudiantes de V año de Psicología del turno matutino.  3 docentes claves (tutor de monografía, coordinador de la carrera, docente guía de Psicología).</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>
--	---	---	-----------------------------------

<p>Describir el grado de satisfacción en la elección del tema con el cual los estudiantes de V año de Psicología elaboran su modalidad de graduación.</p>	<p><b>Satisfacción al elegir un tema</b>  El tema elegido por los estudiantes universitarios debe producir satisfacción al investigador para que no sienta todo el proceso como una carga, sino como un viaje para adquirir nuevos conocimientos y aportar soluciones a problemas vigentes en su realidad social.</p>	<p>% de estudiantes de Psicología encuestados de V año, turno matutino.</p>	<p>Encuesta</p>
---	---	---	-----------------

## VIII. Análisis de las encuestas y discusión de resultados



El gráfico número 1 refleja que 24 de los estudiantes del total de los encuestados respondieron que la modalidad elegida para graduarse es monografía, 19 seminario de graduación, 1 examen de grado y nadie se graduaría con proyectos.

El docente Álvaro Muñoz (2019) refiere al respecto que *“La universidad y la carrera como tal brindan todas las oportunidades al estudiante para que pueda graduarse, sin importar las dificultades que pudo haber tenido en el año hábil que cursó el quinto año, y por eso hay jóvenes que pueden graduarse después y con la modalidad que estimen conveniente”*.

Las modalidades de graduación son formas bajo las cuales se agrupan las actividades académicas, que tienen por objeto de dar prueba de la formación del estudiante bajo asesoría de algún docente para lograr culminar su carrera universitaria.

Según el Vicerrectorado de docencia dirección de docencia de grado (2017). Expresa en el art. 1 que: Los estudiantes que opten por el título de Licenciado pueden seleccionar como Modalidades de Graduación, Monografía, Proyecto de Graduación, Seminario de Graduación o Examen de Grado.



El gráfico n° 2 refleja que, 23 de los estudiantes entrevistados respondieron que no tuvieron dificultad para elegir el tema correspondiente a la elaboración de su modalidad de graduación y 21 respondieron que sí tuvieron dificultad. Esto podrá estar relacionado a lo que planteamos en el marco teórico. “La definición del tema en el proceso de investigación para la elaboración de la tesis es uno de los aspectos más importantes, pero también complejo, en el sentido que para algunos estudiantes se les dificulta decidirse o pensar en una temática que sea interesante, pertinente y precisa, a la vez que se adapte a las líneas de investigación tanto de la carrera como de la universidad”. Además Labovitz y Hagedorn (1976) plantean “Cuando una persona desarrolla una idea de investigación debe familiarizarse con el campo de conocimiento donde se ubica la idea”;

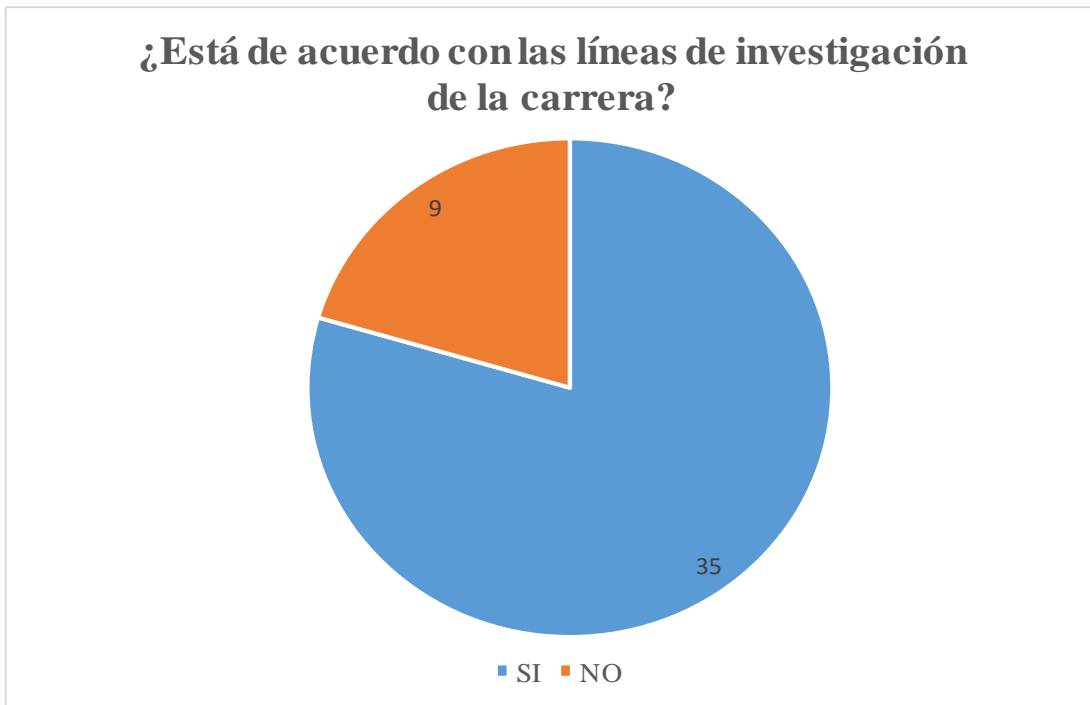
Álvaro Muñoz, docente de la asignatura investigación aplicada secunda esta aseveración *“Considero que los temas deberían desarrollarse desde antes, no solo como un requisito, sino llevarlo desde años anteriores para evitar entrar en sorpresas y conflictos y para influir en la auténtica motivación que tenga el estudiante desde los primeros años universitarios”*



El gráfico nro. 3 muestra que: 19 de los entrevistados respondieron que su principal motivación para investigar es adquirir más conocimientos, 13 responden a la necesidad de graduarme, 12 tienen interés en un tema determinado, ninguno investiga por presión académica, presión social o sentimiento de responsabilidad o culpa.

Según Martínez (2010) Las motivaciones para llevar a cabo una investigación pueden ser diversas, desde motivos académicos, como el deseo de obtener un título universitario o un ascenso, hasta motivos más humanitarios, como la necesidad de retribuir a la sociedad la resolución de una problemática.

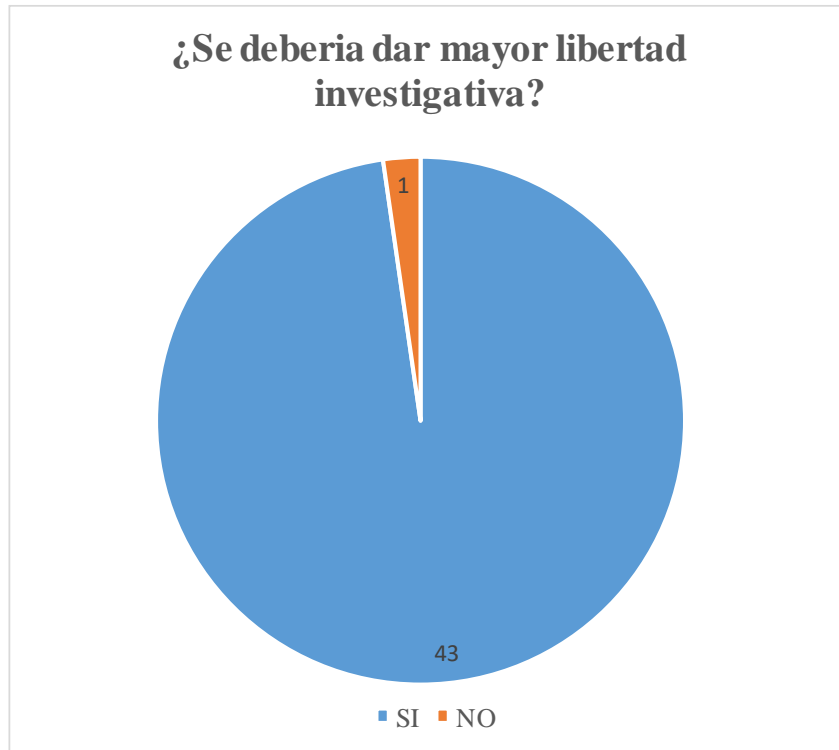
Muñoz (2019) complementa que “La universidad debería investigar o conocer cuál es el interés real del estudiante en lo que desea conocer”.



El gráfico nro. 4 refleja que: 35 personas respondieron que están de acuerdo con las líneas de investigación y 9 que no están de acuerdo, lo que nos permite saber que los lineamientos investigativos que promociona la casa de estudios, contemplan la mayoría de los intereses investigativos de los estudiantes o saben adecuarse a ellos.

Muñoz (2019), sostiene que *“aunque hay factores que no tiene que ver con motivaciones intrínsecas y puede ser que los muchachos se vean conllevados por las líneas de investigación. Condiciones que matan motivaciones”*.





El gráfico nro. 5 refleja que 43 de los entrevistados respondieron que no se debería dar más libertad investigativa y solo 1 de ellos expresó necesitar más libertad para investigar, lo que podría ser un indicativo que los estudiantes se sienten bien con las líneas investigativas de la universidad.

Los resultados pueden estar reforzados por Canabes, M. (2012). La libertad de investigación científica. *Scielo*, vol.39 (no.2), pp. 411-415. “aunque la elección de las líneas de investigación es también una facultad en la que el titular del derecho obra con completa autonomía, en algunos casos, la elección puede no ser tan libre. Ello sucede, por ejemplo, si dichas líneas son determinadas por quién financia o subvenciona la investigación”.

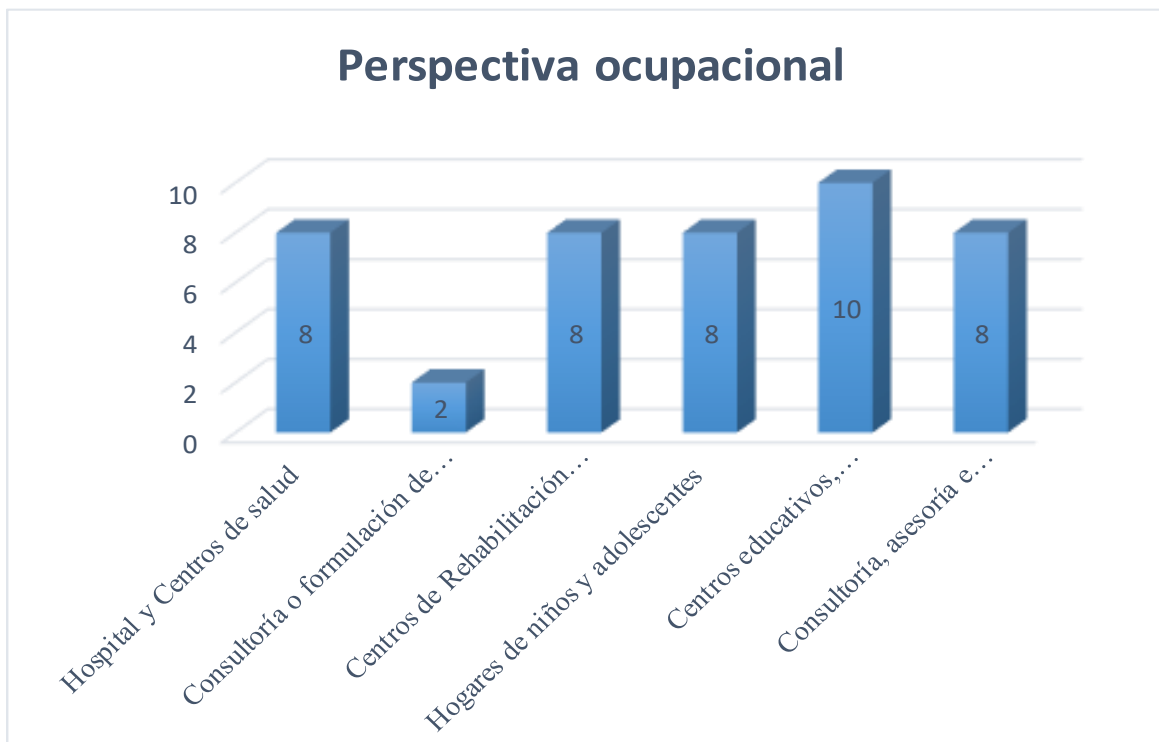
Al respecto, Muñoz (2019) refiere a la investigación “*aunque hay factores que no tiene que ver con motivaciones intrínsecas, puede ser que los muchachos se vean conllevados por las líneas de investigación. Condiciones que matan motivaciones*”.



En el gráfico nro. 6, nos interesó conocer el perfil de interés profesional y 17 de los encuestados expresaron que está dirigido a adquirir conocimientos, 9 formarse en investigación, 8 adquirir conocimientos, 7 aún no lo tienen definido, 3 adquirir actitudes positivas para ayudar a otros.

Muñoz, (2019), expresa que los jóvenes en su mayoría se ven inclinados a investigar temas que están relacionados a sus intereses interiores o les afectan, como las drogas, situación laboral, adicciones, etc.

El perfil de interés profesional responderá a las necesidades o finalidades para la que nos formemos académicamente y en lo cual volcaremos nuestro esfuerzo e interés.



El gráfico número 7 refleja la perspectiva ocupacional de nuestros entrevistados; 10 respondieron que quieren trabajar en centros educativos, instituciones públicas y privadas, 8 en centros de rehabilitación, 8 en hogares de niños y adolescentes, 8 en consultoría, asesoría e investigación, 8 en hospitales y centros de salud y 2 en consultoría o formulación de proyectos.

La perspectiva profesional tiene mucho que ver con la visión y metas propuestas por el estudiante, con el fin de cumplir sus proyecciones a futuro, en pocas palabras la perspectiva profesional está orientada al cumplimiento de un objetivo impulsado por la motivación e interés.

Para ampliar, volveremos a citar a Muñoz (2019), expresa que *“los jóvenes en su mayoría se ven inclinados a investigar temas que están relacionados a sus intereses interiores o les afectan, como las drogas, situación laboral, adicciones, etc.”*

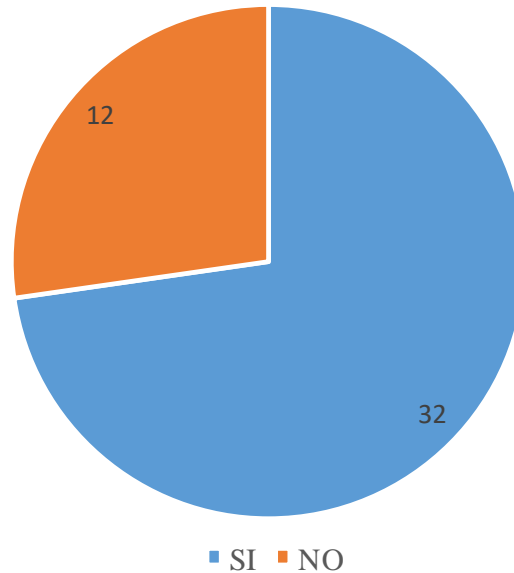


En el gráfico nro. 8, refleja que 28 de los encuestados respondieron que los temas que les interesa investigar son los contemplados en las líneas de investigación, 15 otros temas y 1 no está interesado en temas relacionados a la carrera.

Según la Real Academia Española (2019). El interés es la inclinación del ánimo hacia un objeto, una persona, etc. El interés viene definido como un conjunto de elementos que te orientan a hacer algo, en este sentido el interés define qué tan trascendental u oportuno es el tema del que se quiere investigar para el estudiante.

Muñoz, (2019) *“El estudiante puede tener una motivación genuina, pero puede verse obligado desde lo que tiene que hacer”*

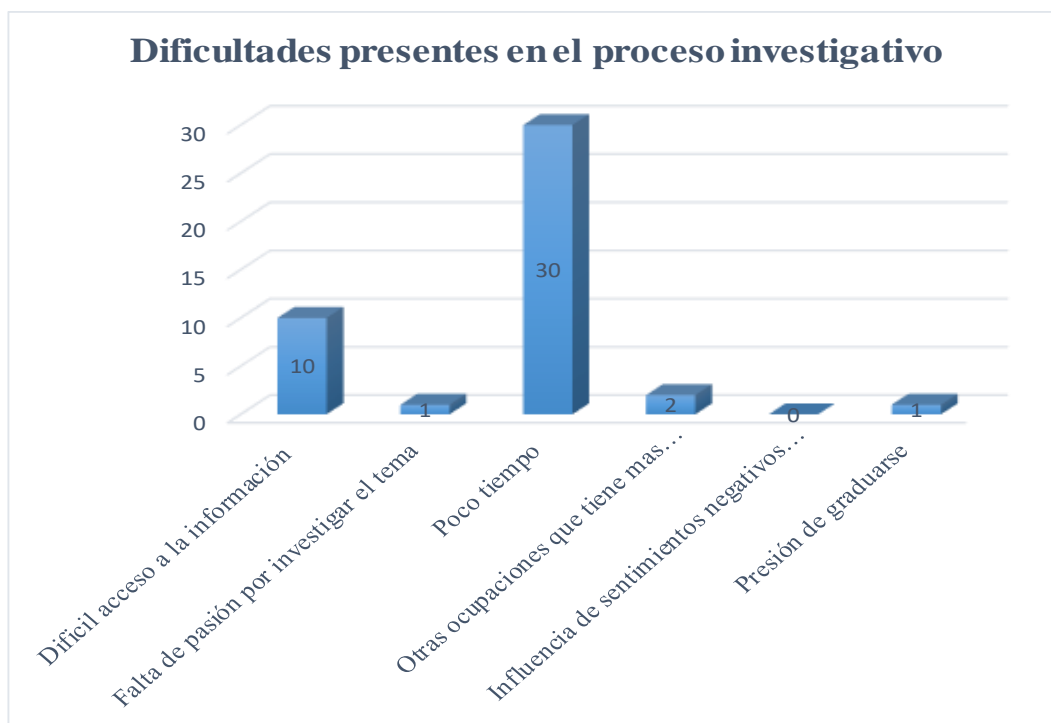
### Conocimiento de los requisitos para realizar las distintas modalidades de graduación en la carrera



El gráfico nro. 9 respecto a los requisitos que los estudiantes deben conocer para graduarse 32 estudiantes manifestaron conocerlos y 12 de los entrevistados los desconocen.

Desde el colectivo docente Muñoz (2019) expresó que se toman las siguientes acciones, *“Divulgación de las líneas de investigación, incentivar la búsqueda de información previas desde otras asignaturas para que se actualicen, elección de una línea de investigación que resulte práctica y en las posibilidades reales de espacios, medios, costes, etc.”.*

“Cuando una persona desarrolla una idea de investigación debe familiarizarse con el campo de conocimiento donde se ubica la idea” Labovitz y Hagedorn (1976).

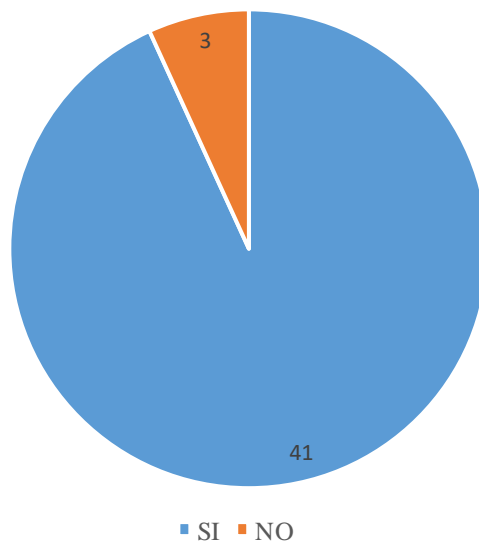


El gráfico nro. 10, en cuanto a las dificultades presentadas en el proceso investigativo 30 personas expresaron tener poco tiempo, 10 difícil acceso a la información, 2 otras ocupaciones que tienen más prioridad, 1 falta de pasión por el investigar el tema, 1 presión de graduarse.

El tema elegido por los estudiantes universitarios debe producir satisfacción al investigador para que no sienta todo el proceso como una carga, sino como un viaje para adquirir nuevos conocimientos y aportar soluciones a problemas vigentes en su realidad social.

Muñoz (2019) *Las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso investigativo son: la formación a nivel curricular que tiene la universidad, pues muchas veces nos quedamos limitados respecto a la cantidad de información que se necesita para poder profundizar en algunos temas, un estudiante que egresa necesita ser autodidacta puesto que no toda la formación la da la universidad. El otro problema es en qué lugar te dejan realizar tu estudio o el desarrollo de tu tema y también influye las prácticas previas que haya tenido el estudiante antes de salir al campo de desarrollo. Falta de vinculación entre la teoría y la práctica y que son generalmente guiados por que el tema se vea bonito y no porque tengan destrezas y más posibilidades de elegir ese tema.*

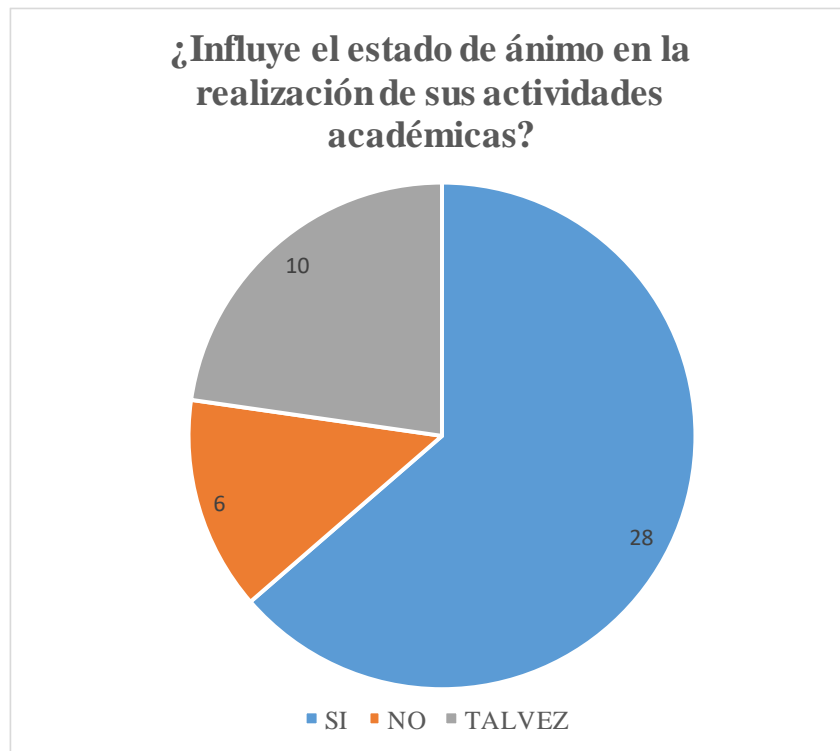
**Considera importante una asesoría permanente en el proceso de realización de proceso de modalidad de graduación**



El gráfico nro. 11 refleja que 41 de los entrevistados consideran importante la asesoría permanente en la realización de la modalidad de graduación y 3 consideran que no.

Muñoz, (2019). Considera que la motivación que le da el docente al estudiante es importante, *“porque el docente tiene la capacidad de marcar la vida de alguien desde su estilo, las motivaciones, las palabras, y el estudiante desde allí puede partir para descubrir el interés y potencialidad que tenga de desarrollar un tema. La forma de comunicar del profesor”*.

Según Piura (1995) El proceso de investigación es un conjunto de momentos y etapas que se inician desde que se identifica un problema, para cuya solución se requiere de cierta información o síntesis cognoscitiva, que va más allá de los mecanismos ordinarios de solución y que luego de recorrer diversas etapas, concluye cuando se han encontrado respuestas parciales o totales a las interrogantes planteadas acerca del problema.



En el gráfico nro. 12, 28 encuestados aseguraron que el estado de ánimo influye en la realización de sus actividades académicas, 10 que no y 6 que talvez.

Cuando la motivación viene del interior la persona es capaz de mantener dicho ánimo durante más tiempo, de ahí que sea tan importante este tipo de motivación. Rovira (2019).

Muñoz (2019). Los factores pueden ser intrínsecos o no estar basados en esto.

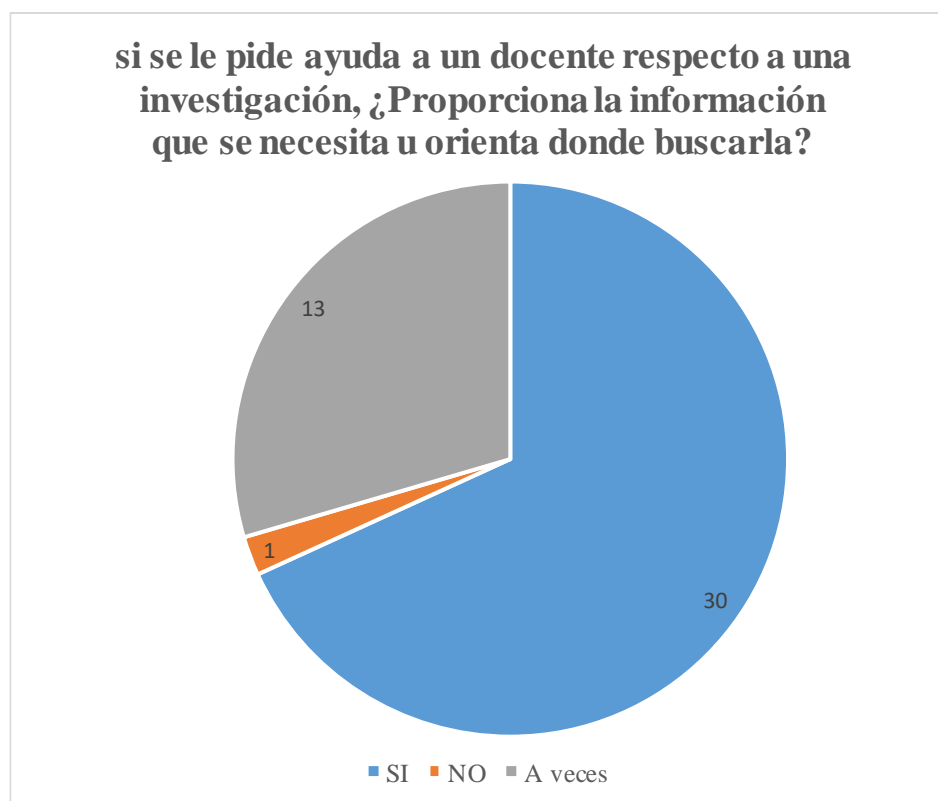




El gráfico nro. 13 arrojó los siguientes resultados: 39 encuestados manifestaron que la investigación no solo es importante cuando se realiza una maestría, doctorado o especialidad, 2 manifestaron que sí y uno que talvez.

Según Piura (1995) El proceso de investigación es un conjunto de momentos y etapas que se inician desde que se identifica un problema, para cuya solución se requiere de cierta información o síntesis cognoscitiva, que va más allá de los mecanismos ordinarios de solución y que luego de recorrer diversas etapas, concluye cuando se han encontrado respuestas parciales o totales a las interrogantes planteadas acerca del problema.

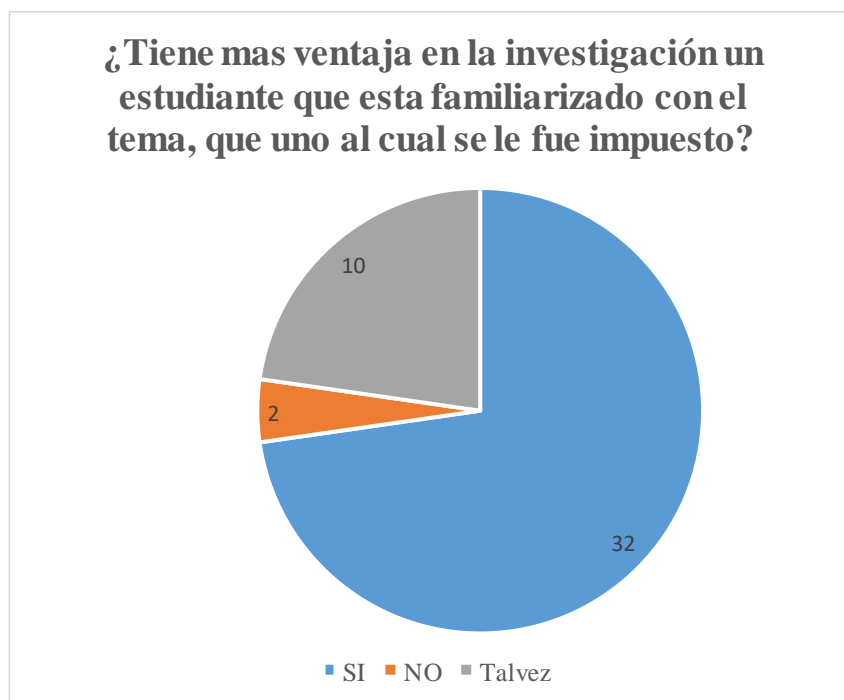
Muñoz (2019). *Considero que los temas (investigación) deberían ser más creativos y deberían desarrollarse desde antes, no solo como un requisito, sino llevarlo desde años anteriores para evitar entrar en sorpresas y conflictos, para influir la auténtica motivación que tenga desde los primeros años universitarios.*



En el gráfico nro. 14 muestra que 30 respondieron que si piden ayuda a un docente con la investigación les responde satisfactoriamente, 13 que a veces y 1 que no.

Muñoz (2019). *Considera que la motivación que le da el docente al estudiante es importante, “porque el docente tiene la capacidad de marcar la vida de alguien desde su estilo, las motivaciones, las palabras, y el estudiante desde allí puede partir para descubrir el interés y potencialidad que tenga de desarrollar un tema. La forma de comunicar del profesor”.*

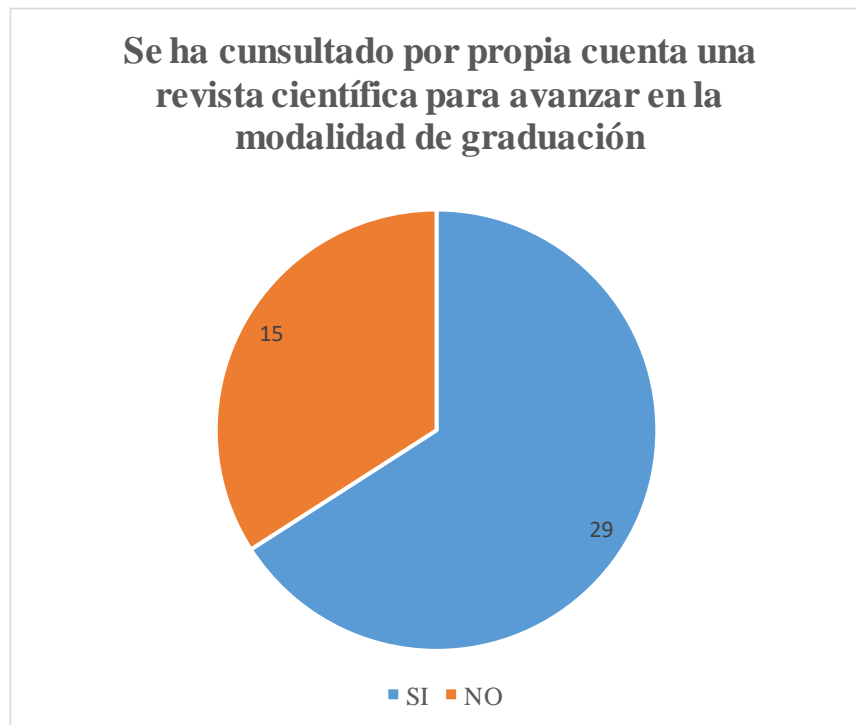
Según el Consejo Nacional de Acreditación en sus publicaciones sobre evaluación y acreditación, Investigación Formativa es la de "formar" en y para la investigación a través de actividades que no hacen parte necesariamente de un proyecto concreto de investigación. Su intención es familiarizar con la investigación, con su naturaleza como búsqueda, con sus fases y funcionamiento. (CNA, 1998).



El gráfico nro. 15 muestra que 32 encuestados manifestaron que tiene más ventaja en la investigación alguien que esté familiarizado con el tema a alguien que le fue impuesto, 10 que talvez y 2 que no.

Según Martínez (2010) *las motivaciones para llevar a cabo una investigación pueden ser diversas, desde motivos académicos, como el deseo de obtener un título universitario o un ascenso, hasta motivos más humanitarios, como la necesidad de retribuir a la sociedad la resolución de una problemática.*

Una persona que tiene deseos de investigar algo o responda a cierta motivación tendrá más elementos de satisfacción para realizar y culminar su trabajo, que alguien a quien no le interesa el tema y le fue impuesto.

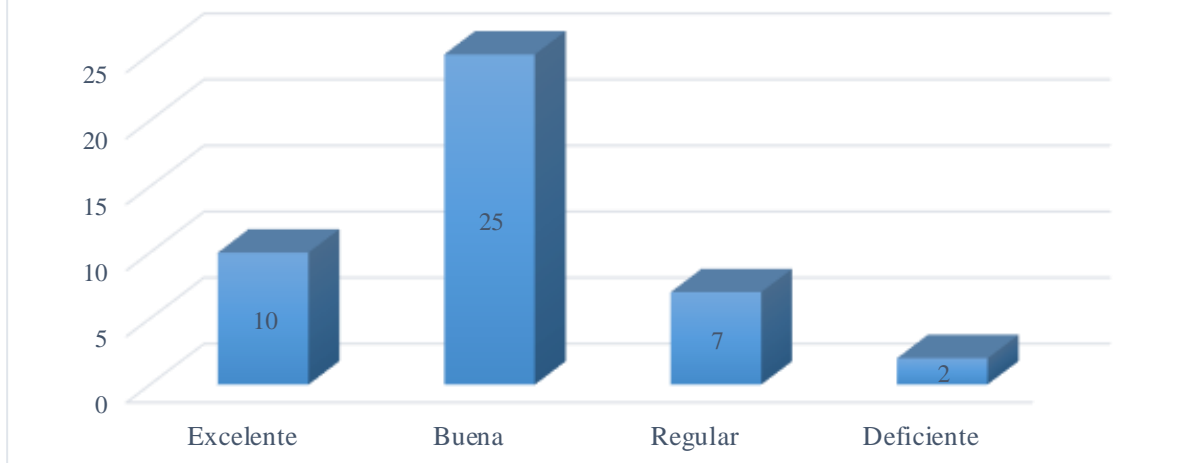


El gráfico nro. 16 refleja que 29 estudiantes manifestaron haber consultado alguna revista científica para avanzar en la modalidad de graduación y 15 no.

Para hacer más fácil la elección de una temática en principio el estudiante debe consultar fuentes que le resulten válidas e indispensables para poder aportar ideas, estas pueden estar basadas en las experiencias individuales, conocimientos a priori, intereses o motivaciones y además en dar seguimiento a alguna investigación ya elaborada.

Muñoz 2019). *El estudiante debe ser autodidacta y no solo quedarse con lo que la universidad le da.*

### ¿Cómo es la motivación que recibe por parte de sus tutores durante el proceso de elección del tema para su modalidad de graduación?



En el gráfico nro. 17, 25 encuestados manifestaron que la orientación que reciben por parte de sus tutores en el proceso de elección del tema es buena, 10 excelente, 7 regular y 2 deficiente.

Muñoz (2019). *El docente tiene la capacidad de marcar la vida de alguien desde su estilo, las motivaciones, las palabras, y el estudiante desde allí puede partir para descubrir el interés y potencialidad que tenga de desarrollar un tema. La forma de comunicar del profesor.*

Rovira (2019) afirma que “La motivación extrínseca hace referencia al tipo de motivación en la cual los motivos que llevan a una persona a realizar determinado trabajo o actividad están situados fuera de la misma; o lo que es lo mismo, están sujetos a contingencias o factores externos”.

## **IX. Conclusiones**

Luego de hacer esta investigación sobre los factores internos y externos que influyen en la elección de temas para elaboración de tesis en la modalidad de graduación en los estudiantes de V año de la carrera de Psicología de la Unan- Managua se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Las modalidades de graduación son formas bajo las cuales se agrupan las actividades académicas, así pues dan prueba de la formación del estudiante bajo asesoría de algún docente para lograr culminar su carrera universitaria.
- Existen diversos factores tanto internos como externos que influyen al momento de elegir temas para investigar, lo cual proporciona cierta incertidumbre en los estudiantes de Psicología. La motivación interna y externa juega un papel primordial al momento de llevar a cabo un tema de investigación, esto debido al interés que se genera al comprender y desarrollar una temática.
- La mayor parte del estudiantado prefiere la modalidad de monografía para graduarse, aunque un 19% optan por seminario, puesto que consideran que las magnitudes son menos estrictas que las de monografía pero algunos estudiantes presentan dificultades al momento de elegir los temas de investigación, puesto que no encuentran un tema que les sea interesante o que se adecue a las líneas de investigación tanto de la carrera como de la universidad.
- La principal motivación para los estudiantes encuestados es adquirir mayores conocimientos, la necesidad de graduarse, el interés en el tema elegido, la perspectiva laboral de los futuros graduandos están enfocados en el ámbito educativo, salud, centros de rehabilitación, consultorías, formulación de proyectos, instituciones públicas y privadas.
- Algunos estudiantes no conocen las líneas de investigación de la carrera por lo que se considera un déficit al momento de pensar en lo que se quiere investigar, además las dificultades en el proceso investigativo están relacionadas con el tiempo, difícil acceso a la información, ocupaciones que tienen mayor prioridad, falta de pasión al investigar y presión al graduarse.

- Así pues, vemos reflejado el proceso que se llevó a cabo para poder extraer toda la información planteada en los aspectos anteriores, si bien vemos existe una gran diversidad de opiniones respecto a los factores externos e internos al momento de elegir un tema para lograr graduarse, sin embargo hay una línea que ayuda al estudiante a motivarse e interesarse en alguna temática y esta es garantizada por el docente o tutor quien en ocasiones se convierte en un paradigma o modelo a seguir para sus estudiantes.

## **X. Recomendaciones**

En cuanto a las recomendaciones podemos mencionar algunas:

1. Que las líneas de investigación tanto de la carrera de Psicología como de la universidad sean explicadas y aclaradas en una sesión de clases, para que el estudiantado quede claro sobre los ejes temáticos que pueden desarrollar y así mismo se motiven al momento de investigar.
2. En todas las facultades de la Unan-Managua se den a conocer los requisitos para realizar las distintas modalidades de graduación en las carreras universitarias que cada facultad posee, ya que, un sinnúmero de estudiantes desconocen este aspecto. Así mismo, que los docentes o tutores tanto de monografía como de seminario de graduación se impliquen con mayor detenimiento en el proceso de investigación de los estudiantes, creando así un vínculo de apoyo y reforzamiento intelectual.
3. La formación a nivel curricular de la carrera sea más eficiente y que genere mayor impacto en los estudiantes.
4. Incentivar la búsqueda de información de otras materias para contextualizar al estudiante y que este encuentre un tema de investigación de su interés.



## **XI. Referencias bibliográficas**

- Canales, H., Alvarado, E., Pineda, E. (1996). Metodología de la Investigación. México: Limusa S.A de C.V.
- De la Vega, I. (2016). Módulo de capacitación para la recolección y el análisis de indicadores de investigación y desarrollo. Banco Interamericano de Desarrollo Redes BID.
- Díaz, V, (2018). Metodologías e indicadores académicos, económicos, sociales y tecnológicos para la evaluación del impacto de la investigación científica universitaria.
- Gómez, J. (2018). La selección del tema de la investigación. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos98/seleccion-del-tema-investigacion/seleccion-del-tema-investigacion.shtml>
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera, A. (2008). La motivación en el aula. Recuperado de: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_13/ANGELA\\_M\\_HERRERA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/ANGELA_M_HERRERA_1.pdf)
- Labovitz y Hagedorn. (1976). Vaguedad de las ideas iniciales. Recuperado de: <https://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion2.htm>
- Leal (2011) en el libro titulado La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación
- Ortega, R., Veloso, R., y Hansen, S. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica.
- Piura, J. (2012). Metodología de la Investigación científica. Un enfoque integrador. 7ª edición, Ed. Cooperación española: Managua.
- Rajasekar, (2006). Metodología de la Investigación. Recuperado de: [http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema\\_1\\_seleccin\\_del\\_tema\\_de\\_investigacin.html](http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema_1_seleccin_del_tema_de_investigacin.html)
- Real Academia Española (2019). Definición de interés. Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=LtgQXGI>

- Rietveldt, F., & Vera, L. (2012). Factores que influyen en el proceso de elaboración de tesis de grado.
- Ruiz Olabuénaga / Izpizua. (1989). La entrevista focal o enfocada.
- Sánchez, S. (2018) Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas”.
- Vallejo y Finol de Franco (2009) en su artículo de investigación titulado: La Triangulación como Procedimiento de Análisis para Investigaciones Educativas
- Vicerrectorado de docencia dirección de docencia de grado, (2017) Reglamento de Régimen Académico Estudiantil Modalidades de Graduación. Recuperado de: <https://computacion.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2018/03/Modalidades-de-Graduaci%C3%B3n-07Julio2017-firmado.pdf>
- Woolfol. (1990; 326). Motivación. Recuperado de: <http://www.ilustrados.com/tema/7396/Motivacion.html>

## **Anexos**

### **Instrumento de encuesta**

Estimadas(os) entrevistadas(os):

Somos estudiantes de quinto año de la carrera de Comunicación Para el Desarrollo, estamos realizando un trabajo investigativo que nos permita conocer cuáles son los factores que influyen en la elección de los temas para la elaboración de tesis para la modalidad de graduación en los estudiantes de V año de la carrera de Psicología de la UNAN-Managua, su colaboración es vital para la culminación exitosa de nuestro trabajo.

Responda el cuestionario que a continuación se le presenta, marcando con una x su opción de respuesta.

Gracias por su colaboración.

1. ¿Qué modalidad eligió o elegirá para graduarse?

- a) Monografía
- b) Seminario de Graduación
- c) Examen de Grado
- d) Proyectos

2. ¿Tuvo dificultad para elegir el tema para la elaboración de su monografía?

- a) Si
- b) No

3. De las siguientes opciones, ¿Cuáles son sus principales motivaciones para investigar?

- a) Graduarme
- b) Adquirir más conocimientos
- c) Interés en el tema
- d) Presión académica
- e) Presión familiar / social

f) Sentimiento de responsabilidad y culpa de no hacerlo

4. ¿Está de acuerdo con las líneas de investigación de la carrera o cree que se deberían añadir otras opciones?

a) Si                                      b) No

5. ¿Se debería dar mayor libertad investigativa?

a) Si                                      b) No

6. ¿Cuál es su perfil de interés profesional?

a) Adquirir conocimientos

b) Formarse en investigación y conducta humana

c) Adquirir actitudes positivas para ayudar a otros

d) Adquirir Conocimientos psicológicos para entender de manera científica la conducta

e) Aún no lo tengo definido

7. ¿Cuál es su perspectiva ocupacional?

a) Hospitales y centros de salud

b) Consultoría o formulación de proyectos

c) Centros de rehabilitación social o centros de readaptación social

d) Hogares de niños y adolescentes,

e) Centros educativos, instituciones públicas y privadas

F) Consultoría, asesoría e investigación, docencia.

8. ¿Qué temas le interesa investigar respecto a la carrera?

a) Los contemplados en las líneas de investigación

b) No estoy interesado en temas relacionados a la carrera

c) Otros temas

9. ¿Conozco todos los requisitos para realizar las distintas modalidades de graduación en mi carrera?

- a) Si                      b) No                      c) Carezco de información

10. ¿Cuáles de las siguientes dificultades presentó en el proceso de investigación?

- a) Difícil acceso a la información  
b) Falta de pasión por investigar el tema  
c) Poco tiempo  
d) Otras ocupaciones que tienen más prioridad  
e) Influencia de sentimientos negativos respecto a su capacidad de investigar  
f) Presión de graduarse

11. ¿Considera importante una asesoría permanente en el proceso de realización de proceso de modalidad de graduación?

- a) Si                      b) No

12. ¿Influye su estado de ánimo en la realización de sus actividades académicas?

- a) Si                      b) No                      c) Talvez

13. ¿La investigación sólo es importante cuando realizas una maestría, doctorado o especialidad?

- a) Si                      b) No                      c) Talvez

14. ¿Si le pido ayuda a un docente con respecto a una investigación, recibo la información que necesito o me orienta dónde buscar?

- a) Si                      b) No                      c) A veces

15. ¿Un estudiante tendrá más ventaja para realizar su investigación que una que si está más familiarizado y comprometido con un tema que eligió democráticamente que uno tema que le haya sido impuesto?

a) Si    b) No    c) Talvez

16. ¿He consultado por mi cuenta al menos una revista científica este mes para avanzar en mi modalidad de graduación?

a) Si    b) No

17. ¿Me siento preparado (a) para realizar una investigación con un tema de mi agrado e interés relacionado con mi carrera?

a) Si    b) No

18. ¿Las clases que llevo me ocupan mucho tiempo y son un impedimento para avanzar con el desarrollo de mi tema de Investigación?

a) Si    b) No

19. ¿Cómo es la motivación que recibe por parte de sus tutores durante el proceso de elección del tema para su modalidad de graduación?

a) Excelente

b) Buena

C) Regular

d) Deficiente

## **Instrumento de entrevista**

**(Formato de entrevista para los docentes)**

### **Tipo de entrevista**

Entrevista cualitativa informativa de tipo singular

### **Forma de comunicación**

La presentación de las preguntas al entrevistado son de carácter oral

### **Medio de comunicación en la entrevista**

La entrevista se realizará de manera personalmente con el entrevistado.

**Nombre del entrevistado:** Msc. Álvaro Muñoz

### **Nombre de quiénes aplicaron la entrevista**

✓ Junnieth Carolina López

**Lugar de la entrevista:** Unan-Managua

**Fecha:** 8 de octubre, 2019

**Duración de la entrevista:** 25 min.

---

Estimada(o) entrevistada(o)

A continuación, se le hará una serie de preguntas que contribuirán a conocer los factores que inciden en la elección de temas para realización de modalidad de graduación en los estudiantes de quinto año de la carrera de psicología. Su colaboración como docente es muy valiosa para que nuestro trabajo este fundamentado desde las dos perspectivas.

Agradecemos su tiempo y colaboración

1. ¿Cuál considera que es la mayor dificultad de los estudiantes de quinto año de la carrera de Psicología para elegir los temas para su modalidad de graduación?

La formación a nivel curricular que tiene la universidad, pues muchas veces nos quedamos limitados respecto a la cantidad de información que se necesita para poder profundizar en

algunos temas, un estudiante que egresa necesita ser autodidacta puesto que no toda la formación la da la universidad. El otro problema es en qué lugar te dejan realizar tu estudio o el desarrollo de tu tema y también influye las prácticas previas que haya tenido el estudiante antes de salir al campo de desarrollo. Falta de vinculación entre la teoría y la práctica y que son generalmente guiados por que el tema se vea bonito y no porque tengan destrezas y más posibilidades de elegir ese tema, Además el estudiante debe ser autodidacta y no solo quedarse con lo que la universidad le da.

2. ¿Cuál es su opinión respecto a que los temas elegidos por los estudiantes coinciden con los intereses de investigación que muestra el estudiante a lo largo de la carrera?

Considero que los temas deberían ser más creativos y deberían desarrollarse desde antes, no solo como un requisito, sino llevarlo desde años anteriores para evitar entrar en sorpresas y conflictos, para influir la auténtica motivación que tenga desde los primeros años universitarios. La universidad debería investigar o conocer cuál es el interés real del estudiante en lo que desea conocer.

3. ¿Qué factores considera que influyen más en la elección de temas en los estudiantes?

Influencia social o cosas que los muchachos sientan que les está afectando, como las drogas, situación laboral, adicciones, etc. Aunque hay factores que no tiene que ver con motivaciones intrínsecas y puede ser que los muchachos se vean conllevados por las líneas de investigación. Condiciones que matan motivaciones.

4. ¿Considera que la motivación del docente hacia el estudiante podría influir en la elección correcta del tema de investigación para la modalidad de graduación?

Sí, porque el docente tiene la capacidad de marcar la vida de alguien desde su estilo, las motivaciones, las palabras, y el estudiante desde allí puede partir para descubrir el interés y potencialidad que tenga de desarrollar un tema. La forma de comunicar del profesor.



5. ¿Qué papel podría desempeñar los diferentes factores (externos e internos) del estudiante en el desarrollo de sus temas de investigación?

Lo interno esta supeditados a lo externo, pues el estudiante puede tener una motivación genuina, pero puede verse obligado desde lo que tiene que hacer.

6. ¿Qué acciones se toman en cuenta desde el colectivo docente para acompañar al estudiante en la elección del tema de investigación?

Divulgación de las líneas de investigación, incentivar la búsqueda de información previas desde otras asignaturas para que se actualicen, elección de una línea de investigación que resulte práctica y en las posibilidades reales de espacios, medios, costes, etc.

**(Formato de entrevista para los docentes)**

**Tipo de entrevista**

Entrevista cualitativa informativa de tipo singular

**Forma de comunicación**

La presentación de las preguntas al entrevistado son de carácter oral

**Medio de comunicación en la entrevista**

La entrevista se realizará de manera personalmente con el entrevistado.

**Nombre del entrevistado:** Msc. René Medina

**Nombre de quiénes aplicaron la entrevista**

- ✓ Junnieth Carolina López

**Lugar de la entrevista:** Unan-Managua

**Fecha:** 8 de octubre, 2019

**Duración de la entrevista:** 11 min.

1. ¿Cuál considera que es la mayor dificultad de los estudiantes de quinto año de la carrera de Psicología para elegir los temas para su modalidad de graduación?

El estudiante no tiene clara su meta u objetivo, en segundo lugar, podría influir la manera en que el maestro le enseña y orienta.

2. ¿Cuál es su opinión respecto a que los temas elegidos por los estudiantes coinciden con los intereses de investigación que muestra el estudiante a lo largo de la carrera?

Los estudiantes junto con el profesor deciden qué investigación va a realizar, muchas veces puede coincidir con sus intereses y otras veces no. Muchas veces puede estar sesgado según el profesor o contenidos.

3. ¿Qué factores considera que influyen más en la elección de temas en los estudiantes?

Los contenidos deben estar encaminados en la línea de investigación.

4. ¿Considera que la motivación del docente hacia el estudiante podría influir en la elección correcta del tema de investigación para la modalidad de graduación?

No creo que el maestro motiva a nadie, pero la motivación que el maestro mismo tenga pueda despertar el entusiasmo en el estudiante, también con la enseñanza de calidad, para que él pueda tomar decisiones. No soy un motivador, pero si ofrezco una posibilidad de aprendizaje que puede o no incidir en el estudiante, de acuerdo a la manera en como yo esté motivado.

5. ¿Qué papel podría desempeñar los diferentes factores (externos e internos) del estudiante en el desarrollo de sus temas de investigación?

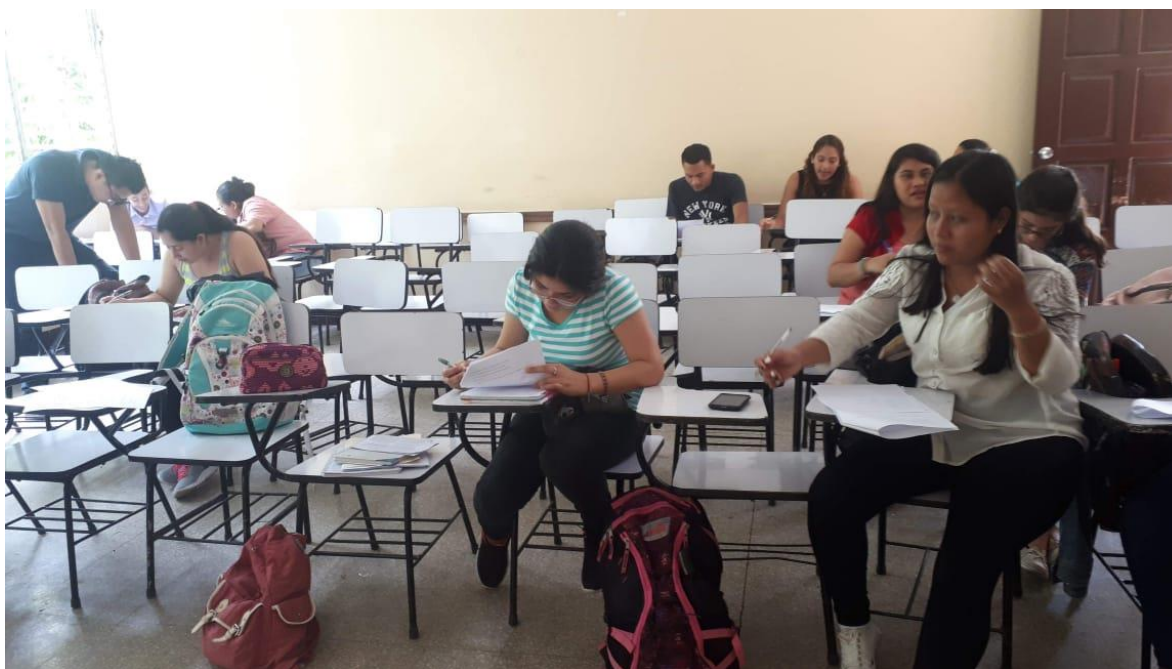
El ambiente de la universidad, la calidad en la enseñanza, la motivación; la familia, la economía, el tiempo, etc.

6. ¿Qué acciones se toman en cuenta desde el colectivo docente para acompañar al estudiante en la elección del tema de investigación?

En el caso de seminario se orienta la línea de investigación y se dividen acorde a las especialidades de los docentes para dar seguimiento al proceso de los estudiantes.

## Evidencias de aplicación de instrumentos

Fotografías correspondientes a la aplicación de encuestas a los estudiantes de 5to año de la carrera de Psicología de la Unan-Managua del turno matutino.





Fotografías correspondientes a las entrevistas

